Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2022 11:59:53
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d10b5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Госпитальная хирургия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Стоматология |
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

**Грозный-2021**

Шамаева Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» [Текст]/ Сост. Х.Х. Шамаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 31.08.2021г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 (Стоматология, квалификация – врач-стоматолог), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г, за №984, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Х.Х. Шамаева, 2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1** | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| **2** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| **3** | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| **4** | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| **5** | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 8 |
| **6** | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| **7** | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| **8** | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| **9** | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 6 |
| **10** | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 18 |
| **11** | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 19 |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** состоит приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимися в критическом состоянии, а также формирование представлений о периоперационной защите пациентов.

**Задачи изучения дисциплины:**

приобретение современных знаний о патогенезе критических состояний и нарушениях гомеостаза, связанных с проведением оперативного вмешательства;

освоение современных средств и методов профилактики критических состояний;

освоение современных средств и методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики критических состояний;

освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов оказания первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии;

освоение современных фармакологических и аппаратно-инструментальных средств и методов профилактики и лечения периоперационных нарушений гомеостаза.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: общепрофессиональных **ОПК-5,6,7.**

**2.1.Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

способностью проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);

способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач (ОПК-6);

способностью организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

этиопатогенез критических состояний;

показания к применению и механизм действия основных фармацевтических препаратов при критических состояниях;

методы клинико-лабораторного обследования больных;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;

виды и методы современной анестезии (масочной, эндотрахеальной, внутривенной);

способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений;

особенности проведения интенсивной терапии;

особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

**Уметь:**

собрать анамнез;

провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);

интерпретировать результаты обследования, поставить больному предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

сформулировать клинический диагноз;

выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

методами общего клинического обследования больных;

алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;

алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к циклу профессиональных дисциплин факультативной части ФТД.01.

Процесс освоения дисциплины опирается на знания, полученные студентами на кафедрах и курсах: анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, гистологии, патологической физиологии, патологической физиологии, общей хирургии, факультетской хирургии, урологии, травматологии, ортопедии, онкологии, лучевой терапии, госпитальной хирургии.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 часа.**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ семестра** | **Всего** |
| | **VII** | |
| | **72** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | **18** | **18** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **18** | **18** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | **-** | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | **-** | |
| Реферат (Р) | **8** | **8** |
| Эссе (Э) | **-** | |
| Самостоятельное изучение разделов | **28** | **28** |
| Зачет/экзамен | **зачет** | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Анестезиология. Реаниматология. | Тема 1.1.Основы современной анестезиологии.<br>Тема 1.2. Реаниматология и ее задачи. Оснащение отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Особенности эксплуатации оборудования и техника безопасности. Режим работы ОРИТ. Организация лечебного процесса в реаниматологии. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в ОРИТ. Особенности организации лечебного процесса. Основные характеристики лечебного процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка врачебного диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование врачебной помощи. Осуществление плана врачебного вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий).<br>Тема 2.1. Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Организация лечебного процесса. Терминальные состояния. Клиника, диагностика. Причины, приводящие к развитию клинической смерти, признаки клинической смерти, виды остановки сердечной деятельности. Правила проведения сердечно- легочно-мозговой реанимации. Алфавит Сафара, этапы и стадии сердечно-легочно-мозговой реанимации. Показания и противопоказания к реанимации. | Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи) |
| 2 | Интенсивная терапия | Тема 2.1. Синдром острой дыхательной недостаточности. Принципы диагностики и лечения. | Домашнее задание. Тестирование. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | критических состояний. | Организация лечебного процесса. Основные причины развития острой дыхательной недостаточности. Классификация, диагностика острой дыхательной недостаточности используя для этой цели современные методы определения микроциркуляции на аппарате газоанализатор: p02, pC02, pH крови. Интенсивная терапия различных форм острой дыхательной недостаточности. Искусственная вентиляция легких, показания, противопоказания.<br>Тема 2.2. Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы диагностики и лечения. Организация лечебного процесса. Обморок. Причины возникновения. неотложная помощь. коллапс. причины, клинические проявления. интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия.<br>Отек легких. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Гипертонический криз. Причины, механизмы развития. Клиническая картина, диагностика, реанимация и интенсивная терапия. Представление об остром коронарном синдроме. Клиника, диагностика и интенсивная терапия инфаркта миокарда и кардиогенного шока. Методы реваскуляризации миокарда. Внутриаортальная баллонная контрпульсация. Общий и специальный уход за больными. | Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи) |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Анестезиология. Реаниматология. | Самостоятельное изучение литературы | Тесты | 14 | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | Домашнее задание | 4 | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| Интенсивная терапия критических состояний. | Самостоятельное изучение литературы | Тесты | 14 | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | Домашнее задание | 4 | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| **Всего часов** | | | 36 | |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Список учебной литературы.**

**Основная литература.**

1.Долина О.А., Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с.

2.Бобринская И.Г., Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г. Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с/

3.Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.

**Дополнительная литература.**

1.Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс]/ Афанасьев В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

2.Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.

3.Верткин А.Л., Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]/Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с.

**Периодическая литература.**

Журнал «Анестезиология и реаниматология».

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1.ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**1. Основным следствием любого критического состояния является развитие:**

1. сахарного диабета 2 типа
2. полиорганной недостаточности
3. постреанимационной болезни
4. судорожного синдрома
5. комы

**2. Основной внутриклеточный анион - это:**
1. пируват
2. бикарбонат
3. хлорид
4. фосфат
5. сульфат

**3. Аммониогенез в почках является механизмом:**
1. задержки калия при алкалозе
2. задержки протонов при алкалозе
3. выведения протонов при ацидозе
4. выведения калия при ацидозе
5. выведения азотистых шлаков

**4. Рестриктивный тип ДН развивается при:**
1. бронхиальной астме
2. ботулизме
3. клещевом менингоэнцефалите
4. муковисцидозе
5. РДСВ

**5. При наличии у больного гемодинамически значимой суправентрикулярной тахикардии вашим** действием будет применение:
1. АТФ 2. -блокаторов
3. кардиоверсии
4. кордарона
5. перлинганита

**6. Электромеханическая диссоциация:**
1. проявляется при желудочковой тахикардии
2. характеризуется острой сердечно-сосудистой недостаточностью
3. отражает электрическую активность миокарда при отсутствии сердечного выброса
4. проявляется при асистолии
5. характеризуется брадикардией 10-20 в мин.

**Пример ситуационной задачи:**

**Тема «Острая сердечно-сосудистая недостаточность»**

**Задача №1**

1. Больная М., 57 лет, вызвала СМП в связи с жалобами на сжимающие боли в области сердца с иррадиацией в левую руку, шею, выраженную одышку при незначительной физической нагрузке, периодические перебои в области сердца.

Больна в течение 5 лет, ранее была диагностирована гипертоническая болезнь. В последний год присоединились вышеописанные боли в области сердца, которые возникали вначале при незначительной физической нагрузке, а затем и в ночное время в покое. Длительность болей – по 10-20 минут, купировались приемом валидола и нитроглицерина, в последующем нитроглицерин боли не купировал. В этот раз после приема коронаролитиков самочувствие не становилось лучше.

Состояние больной тяжелое. В сознании, контактна, тревожна. Кожные покровы лица гиперемированы, умеренной цианоз губ. Отмечаются выраженные отеки обеих голеней. Аускультативно дыхание везикулярное, проводится по всем полям, в нижних отделах выслушивается небольшое количество влажных хрипов.

Тоны сердца ритмичные, приглушены, единичные экстрасистолы. АД 180 / 100 мм. рт. ст. ЧСС – 84 в минуту. По другим органам и системам патологии не выявлено.
На ЭКГ – смещение интервала ST вниз от изолинии, отрицательный зубец «Т», после купирования болей р-ром морфина эти изменения исчезли. Больная госпитализируется в ЛПУ.

**Вопросы:**

1. Клинический диагноз.
2. Обоснование диагноза.
3. Провести дифференциальную диагностику, выделите основной синдром.
4. Как объяснить изменения на ЭКГ?
5. Необходимы ли дополнительные методы обследования, какие?
6. Определить характер неотложных мероприятий и дальнейшую тактику.
7. Были ли допущены ошибки при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе, если да, то какие?

**Тема «Сердечно – легочная реанимация»**

**Задача №2**

Бригадой СПМ в приемное отделение многопрофильного стационара доставлена женщина, 30 лет, в состоянии клинической смерти. Со слов врача скорой помощи:
женщина стояла в очереди, в аптеке, пожаловалась на то, что ей стало плохо и потеряла сознание. Окружающие вызвали бригаду СМП. До приезда бригады СМП помощь не оказывалась. При осмотре бригадой на месте, через 5 минут от момента вызова, женщина лежала на полу, положение на спине, пассивное, контакту не доступна, кожные покровы с бледным оттенком, дыхание спонтанное, брадипноэ до 8-10/мин, пульс на сонных артериях сохранен, слабого наполнения, ЧСС 120/мин. АД 100/60 мм.рт.ст. Во время транспортировки в машину, у больной зафиксирована остановка дыхания, 2 неудачные попытки интубации трахеи, установлена ларингеальная маска №4, вентиляция мешком АМБУ. АД не удалось измерить, по ЭКГ – желудочковая тахикардия типа пируэт.
Выполнен однократно разряд 360Дж, после чего начат непрямой массаж сердца, общее время реанимационных мероприятий до приезда в стационар 5 минут.

**Вопросы:**

1. Предположительная причина нарушения сердечного ритма.
2. Дифференциальная диагностика.
3. Оценка качества проведения реанимационных мероприятий.
4. Определить характер неотложных мероприятий и дальнейшую тактику.
5. Были ли допущены ошибки при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе, если да, то какие?

**Вопросы для первого рубежного контроля.**

I Реанимация и ее задачи.
2.Обязанности врача анестезиолога- реаниматолога.
3.Задачи отделений анестезиологии и реанимации
4.Показания и противопоказания к переводу в отд. Реанимации.
5.Оснащение отделения Реанимации. Режим работы.
6.Системы размещения больных
7.Показания к госпитализации больных в отд. А.и Р.
8. Особенности эксплуатации оборудования. Разновидности аппаратов для ИВЛ.
9.Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ.
10.Зоны ОРИТ.
11.Дезинфекция и стерилизация аппаратуры.
12.Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Клиника, диагностика.
13.Сердечно-легочная реанимация.
14.Виды остановки сердечной деятельности.
15.Базовый и расширенный комплекс СЛР.

16.Показания и противопоказания к СЛР.
17.Прекардиальный удар.
18.Последовательность действий при ОК.
19..Прекращение реанимационных мероприятий.
20..Смерть мозга и его диагностика.
21.Длительное поддержание жизни. Постреанимационный период
22.Виды гипоксий.
23.Сурфактант и его функции.
24.Регуляция дыхания.
25.Механика дыхания.
26.Объем закрытия легких.
27.Объем мертвого пространства.

**Вопросы для второго рубежного контроля.**
1.Синдром ОДН. Принципы диагностики и лечения.
2.Основные причины развития ОДН.
9.Классификация и диагностика ДН с использованием современных методов определения микроциркуляции с помощью газов крови.
3.Вентиляционно-перфузионные отношения. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство.
4.Интенсивная терапия различных форм ОДН. ИВЛ, показания, противопоказания
5.Механические и электрические процессы кардиального цикла.
6.Преднагрузка и постнагрузка. Закон Франка–Старлинга
7.Систолическая и диастолическая функция сердца
8.Нервная регуляция функции сердца
9.Левожелудочковая недостаточность, причины, клиника
10.Правожелудочковая недостаточность причины, клиника
11.Синдром ОССН. Принципы диагностики и лечения
12..Обморок, причины возникновения.
13.Кардиогенный шок, отек легких, причины развития.
14.Гипертонический криз, причины, механизм развития. Варианты ГК. Основные осложнения ГК.
15.Синдром ОПН. Структурно-функциональные особенности почек.
16.Ауторегуляция почечного кровотока.
17.Механизмы, регулирующие реабсорбцию воды и солей.
18.Гиперволемия и гиповолемия.
19.Нейрогуморальная регуляция почек.
20.Оценка функции почек. Исследование функции канальцевого аппарата почек.
21.Стадии RIFLE
22.Патогенез развития ОПН. Виды. Ишемическое/реперфузионное повреждение. Нефротоксическое повреждение.
23.Клиника ОПН.
24.Медикаментозная коррекция функции почек.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| №№ пп | Контролируемые разделы | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Анестезиология. Реаниматология. | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Домашнее задание.<br>Тестирование.<br>Рубежный контроль.<br>Мини-кейсы (ситуационные задачи) |
| 2 | Интенсивная терапия критических состояний. | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Домашнее задание.<br>Тестирование.<br>Рубежный контроль.<br>Мини-кейсы (ситуационные задачи) |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 91-100% |
| Хорошо | Задание выполнено на 81-90% |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 51-80% |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50% |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Список учебной литературы.**

**7.1.Основная литература:**

1.Долина О.А., Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с.

2.Бобринская И.Г., Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г. Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с/

3.Сумин С.А., Основы реаниматологии [Электронный ресурс]: учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.

**Дополнительная литература.**

1.Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс]/ Афанасьев В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

2.Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.

3.Верткин А.Л., Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]/Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с.

**7.3.Периодические издания:** http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова. Статьи, методические указания преподавателям для проведения практических занятий и методические разработки для студентов V-VI курсов по всем разделам.

Журнал «Анестезиология и реаниматология».

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.

17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28. CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/
29.Структура человеческого тела - Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine). (Английский). http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html
30. Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
31.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
32.Atlas of Human Anatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

**Библиотеки в интернете.**

**Российские библиотеки.**

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по

хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.ру - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

**Иностранные библиотеки.**

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4.Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6.Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8.Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9.Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10.Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11.Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12.Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**9.1 Методические указания студентам**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям

рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4. Активная работа над материалом:

 вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

 формирование и изложение своего понимания темы;

 уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

 работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения

профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

 первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

 вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, под-крепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

 третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть

раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть

излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.
Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

**Методические рекомендации по написанию реферата.**

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.
Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение
материала носит проблемно-поисковый характер.
Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;
Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем. Этапы работы над рефератом:
подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации.
Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

**Компоненты содержания**

1.Титульный лист.
2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения,
исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

**9.2 Методические рекомендации для преподавателя**

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

•“Medcalc” – программа для дифференцированной оценки поражения различных физиологических функций и оценки тяжести состояния по системе «APACHE III». Используется во время курации пациентов и для решения ситуационных задач, позволяет моделировать различные критические состояния.

•“Nephron” – программа для изучения повреждения органов при критических состояниях и полиорганной недостаточности. Позволяет изучать и моделировать использование заместительных и эфферентных технологий в интенсивной терапии.

•“Reancalc” – программа для изучения тяжести состояния ПОН. Позволяет изучать и моделировать различные вопросы интенсивной терапии больных с синдромом полиорганной недостаточности, а также оценивать прогноз и адекватность предложенных схем интенсивной терапии.

• “Electrolit” – программа для расширенного изучения ВЭБ и КОС, моделирования синдромов их нарушений. Также используется для оценки синдромов при курации пациентов, используется для расчетов программ инфузионной терапии и решения ситуационных задач.

•“Gasman” – программа позволяет определять параметры ИВЛ и использование различных ингалируемых препаратов, изучать особенности газового гомеостаза организма в норме и в условиях сердечно-сосудистой недостаточности.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**Оборудованные аудитории**: в составе кафедры имеются 2 учебных аудитории, 1 конференц-зал.

**Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:**

- персональный компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- принтер/сканер/копир/ - 1 шт.;
- фотоаппарат цифровой высокого разрешения – 1 шт.;

- негатоскоп стационарный – 2 шт.

**Аккредитационно-симуляционный центр университета:**

-тренажеры для отработки навыков обеспечения проходимости дыхательных путей и проведения вентиляции

-тренажеры для отработки приема Геймлиха при обструкции дыхательных путей

-тренажеры для отработки навыков базовой и расширенной реанимации у пациентов различных возрастных групп

-оборудование для вентиляции и восстановления проходимости дыхательных путей (воздуховоды, лицевые маски, мешки АМБУ, надгортанные устройства, ларингоскопы, набор для коникотомии, интубационные трубки, трахеостомические канюли)

- имитаторы автоматического наружного и профессионального дефибрилляторов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**УТВЕРЖДАЮ:**
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»
Н.У. Ярычев

«03» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактика стрессовых расстройств

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Специалист |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.Б.ДВ.02.03 |

Грозный - 2021

**Рецензент**
Доктор медицинских наук, профессор М.Г. Сайдуллаева.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика стрессовых расстройств» /сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова», 2021г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Профилактика стрессовых расстройств» вариативной части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 31.05.03 – Стоматология в 6 семестре 3 курса. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.03 Стоматология № 984 от 12 августа 2020г. и утверждена ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа «Профилактика стрессовых расстройств» составлена для студентов стоматологического факультета высших медицинских учебных заведений с учетом основных практических задач, стоящих перед будущими врачами, поскольку в своей деятельности им придется в том или ином объеме иметь дело с последствиями стрессовых событий, происходящих в условиях чрезвычайной ситуации.

**Основная цель** – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков для учета последствий влияния стрессовых ситуаций на психическое и соматическое состояние пациентов.

**В процессе изучения Профилактики стрессовых расстройств решаются следующие задачи:**

1. Получение достаточных знаний по формированию стрессовых расстройств;
2. Приобретение навыков учета личностных, интеллектуально-мнестических, эмоционально-волевых особенностей пациентов, подвергшихся воздействию стрессовых ситуаций
3. Умение распознавать стрессовые расстройства на раннем этапе;
4. Освоение основных методов профилактики развития стрессовых расстройств;
5. Овладение психотерапевтическими приемами оказания помощи пострадавшим, имеющим стрессовые расстройства.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**
**-универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам.<br>УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации.<br>УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат.<br>УК-1.4. Умеет обосновывать |

| | | |
|---|---|---|
| | | целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.<br>УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовать его профессиональное обсуждение.<br>УК-2.2. Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.<br>УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.<br>УК-2.4. Умеет рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.<br>УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач.<br>УК-3.3. Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления. |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.<br>УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.<br>УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.<br>УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.<br>УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.<br>УК-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | культурных и религиозных особенностей.<br>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.<br>УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.<br>УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.<br>УК-7.2. Владеет алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.<br>УК-8.2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи.<br>УК-8.3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.<br>УК-8.4. Умеет соблюдать |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила техники безопасности. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом<br>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.<br>УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.<br>УК-10.3-. Владеет методикой анализа, расчета и оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.<br>УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |

**-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ОПК-2.1. Умеет анализировать результат собственной профессиональной деятельности и применять его результаты для предотвращения профессиональных ошибок. |
| | ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним | ОПК-3.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.<br>ОПК-3.2. Умеет планировать в тренировочном процессе мероприятия по предотвращению |

| | | |
|---|---|---|
| | | применения допинга.<br>ОПК-3.3. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга. |
| Формирование здорового образа жизни | ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-4.1. Умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,<br>образа жизни, в том числе санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| Диагностика и лечение заболеваний | ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1. Владеет навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | ОПК-6.1. Умеет организовывать персонализированное лечение пациента, оценивает его эффективность и безопасность. |
| | ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-7.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.<br>ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>ОПК-7.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных |

| | | |
|---|---|---|
| | | бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.).<br>ОПК-7.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. |
| Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний | ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач | ОПК-8.1. Знает и умеет применять основные физико-химические и математические естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач.<br>ОПК-8.2. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. |
| Организация и управление | ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | ОПК-10.1. Умеет организовывать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи. |
| | ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ОПК-11.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.<br>ОПК-11.2. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям. |

| | | |
|---|---|---|
| Медицинская реабилитация | ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента | ОПК-12.1. Знать организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры.<br>ОПК-12.2. Уметь разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.<br>ОПК-12.3. Владеть методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами проведения врачебно-педагогических наблюдений на занятиях ЛФК при различной патологии; методами проведения индивидуальных занятий по ЛФК. |
| Информационная грамотность | ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-13.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.<br>ОПК-13.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. |

**-профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их | Профессиональный стандарт «Врач- |

| | | |
|---|---|---|
| целью установления диагноза | результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные | стоматолог» |

| | | |
|---|---|---|
| | лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие | Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» |

| | | |
|---|---|---|
| | немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам. | |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | ПК-3.1. Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.<br>ПК-3.2. Проводит реабилитационные мероприятия при | Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» |

| | | |
|---|---|---|
| | заболеваниях челюстно-лицевой области.<br>ПК-3.3. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-3.4. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | ПК-4.1. Проводит профилактические осмотры различных категорий граждан.<br>ПК-4.2. Проводит профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.<br>ПК-4.3. Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц).<br>ПК-4.4. Использует методы первичной и вторичной профилактики.<br>ПК-4.5. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.<br>ПК-4.6. Применяет средства индивидуальной защиты. | Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» |
| ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | ПК-5.1. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.<br>ПК-5.2. Оценивает физическое развитие и функциональное состояние организма пациента. | Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-5.3. Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. | |
| ПК-6. Организационно-управленческая деятельность | ПК-6.1. Анализирует качество оказания медицинской помощи.<br>ПК-6.2. Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории.<br>ПК-6.3. Заполняет медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.<br>ПК-6.4. Оформляет документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br>ПК-6.5. Работает в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).<br>ПК-6.6. Составляет план работы и отчет о своей работе.<br>ПК-6.7. Анализирует качество и эффективность ведения медицинской документации.<br>ПК-6.8. Организует госпитализацию для лечения в стационарных условиях. | Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*По завершении обучения студент обязан **знать**:*

* принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств;
* юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
* принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
* основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

* методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
* роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений);
* основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
* основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;
* данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации;
* лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

*По завершении курса обучения студент обязан **уметь**:*
* своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих;
* сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
* распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;
* использовать стандартизированные алгоритмы, основные психодиагностические шкалы и элементы психотерапии в комплексной диагностике и терапии самых различных заболеваний человека, включая психогенные, психосоматические и соматические болезни.

*По завершении курса обучения студент обязан **владеть**:*
* навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками;
* навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения;
* навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза;
* навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);
* способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика стрессовых расстройств» изучается в 6 семестре 3 курса дисциплины 31.05.03 Стоматология и является одним из разделов медицины, поэтому она не может функционировать в изоляции от других медицинских специализаций. Чтобы понимать взаимодействия между стрессом и расстройствами функций организма, то есть болезнями, специалист должен иметь медицинское образование. Однако различные области медицины не в одинаковой мере соприкасаются со стрессовыми расстройствами. Непосредственный контакт врача с пострадавшими от чрезвычайных ситуаций особенно важен для первичного медицинского звена. Как правило, именно лечащий врач первичного медицинского звена чаще всего должен выявлять стрессовые расстройства и направлять таких больных к специалистам в области психического здоровья. В результате воздействия стрессовых ситуаций многие заболевания способны проявляться по-разному, вследствие чего пациент попадает в кабинеты врачей разных специальностей. Это положение особенно характерно для психиатрии, неврологии и нейрохирургии, но оно относится также к стоматологии, эндокринологии, дерматологии и иным медицинским специализациям. «Профилактика стрессовых расстройств» тесно связана с другими научными дисциплинами:

1. Психиатрией (профилактика, диагностика и лечение психических расстройств);
2. Психологией (соотношение психических функций в нормальном и болезненном состоянии, реагирование осмысленное и болезненное),
3. Юриспруденцией (судебно-психиатрические аспекты),
4. Биологическими науками (анатомией, физиологией, биохимией, патофизиологией, патологической анатомией и др.),
5. Другими медицинскими дисциплинами (терапией, нервными болезнями и пр.).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _3 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | | 6 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 38 | 38 |
| В том числе: | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции (Л) | | 19 | 19 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 19 | 19 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | 70 | 70 |
| **Экзамен** | | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | | 108 | 180 |

**4.1Модуль** Профилактика стрессовых расстройств

**4.1.1 Объем модуля и виды учебной работы**

| **Вид работы** | **6 семестр** | **Всего** |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 5семестр | Всего |
| **Аудиторная работа:** | 38 | 38 |
| Лекции (Л) | 19 | 19 |
| Практические занятия (ПЗ) | 19 | 19 |
| Лабораторная работа (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 70 | 70 |
| Курсовой проект (КП) , курсовая работа (КР) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| **Вид итогового контроля** | зачет | |

**4.1.2 Содержание модуля**

Содержание разделов модуля

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Стресс и его определение. Стадии развития стресса. | Типы чрезвычайных ситуаций. Основные характеристики природных, техногенных и антропогенных ЧС. Особенности влияния ЧС на психику человека с учетом наличия прямой угрозы жизни и длительности ЧС. | РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Определение чрезвычайных ситуаций. Типы ЧС. Особенности влияния различных ЧС на психику человека | Классификация психотравмирующих событий и их характеристика. Механизмы психической травмы. Физиологические и психологические реакции организма на психическую травму | РК |
| 3. | Понятие психотравмирующие события. Причины психической травмы. Психогении. | Классификация стрессовых расстройств. Характеристика стрессовых расстройств согласно МКБ-10. Клинические критерии. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические критерии. Гендерные и возрастные особенности ПТСР. Острое и хроническое ПТСР. | РК |
| 4 | Классификация стрессовых расстройств (МКБ-10). | Особенности психической деятельности у больных людей, методы психологической диагностики, этика и деонтология профессиональной деятельности. | РК |
| 5 | Основные методы диагностики стрессовых расстройств и личностных изменений в результате воздействия психотравмирующими событиями | Клинические и психометрические тесты для регистрации личностных изменений. Различия между личностными изменениями и расстройством личности (психопатии) | Р |
| 6 | Организация психолого-психиатрической помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций | Различные модели организации помощи лицам со стрессовыми расстройствами. Особенности оказания помощи на уровне психиатрической службы. Особенности оказания помощи на уровне первичного медицинского звена. Понятие междисциплинарной помощи. Понятие бригадного подхода в оказании помощи. | Р |

**4.2.3 Разделы модуля и виды занятий**

**Разделы дисциплины изучаемой в 6 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Определение чрезвычайных ситуаций. Типы ЧС. Особенности влияния различных ЧС на психику человека. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 2 | Стресс и его определение. Стадии развития стресса. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 3 | Понятие психотравмирующие события. Причины психической травмы. Психогении. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Классификация стрессовых расстройств (МКБ-10). Посттравматическое стрессовое расстройство. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Основные методы диагностики стрессовых расстройств | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Личностные особенности человека, пережившего психическую травму | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Основные методы диагностики личностных изменений в результате воздействия психотравмирующими событиями | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Организация психолого-психиатрической помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9 | Психотерапевтическая помощь лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | *Итого:* | 38 | 19 | 19 | | 70 |

### 1.3 Лекционные занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Типы чрезвычайных ситуаций. Основные характеристики природных, техногенных и антропогенных ЧС. Особенности влияния ЧС на психику человека с учетом наличия прямой угрозы жизни и длительности ЧС. | 2 |
| 2 | 1 | Понятие стресс и определение в концепции Г.Селье. Три стадии развития стресса. Понятие «стресс» и «дистресс» в терминологии Г.Селье. | 2 |
| 3 | 1 | Классификация психотравмирующих событий и их характеристика. Механизмы психической травмы. Физиологические и психологические реакции организма на психическую травму. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4 | 1 | Классификация стрессовых расстройств. Характеристика стрессовых расстройств согласно МКБ-10. Клинические критерии. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические критерии. Гендерные и возрастные особенности ПТСР. Острое и хроническое ПТСР. | 2 |
| 5 | 1 | Клинический метод диагностики ПТСР. Психологический метод диагностики ПТСР. Использование психометрических тестов в диагностике ПТСР. | 2 |
| 6 | 1 | Критерии личностных изменений после пережитой психической травмы. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы. Понятие дезадаптация. Межличностная, социальная и профессиональная дезадаптация лиц, переживших психическую травму. | 2 |
| 7 | 1 | Клинические и психометрические тесты для регистрации личностных изменений. Различия между личностными изменениями и расстройством личности (психопатии). | 2 |
| 8 | 1 | Различные модели организации помощи лицам со стрессовыми расстройствами. Особенности оказания помощи на уровне психиатрической службы. Особенности оказания помощи на уровне первичного медицинского звена. Понятие междисциплинарной помощи. Понятие бригадного подхода в оказании помощи. | 2 |
| 9 | 1,2,4 | Понятие психотерапии. Особенности оказания психотерапевтической помощи лицам с непсихотическими психическими расстройствами. Краткая характеристика основных методов психотерапии. | 3 |

**Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Типы чрезвычайных ситуаций. Основные характеристики природных, техногенных и антропогенных ЧС. Особенности влияния ЧС на психику человека с учетом наличия прямой угрозы жизни и длительности ЧС. | 2 |
| 2 | 1 | Понятие стресс и определение в концепции Г.Селье. Три стадии развития стресса. Понятие «стресс» и «дистресс» в терминологии Г.Селье. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | Классификация психотравмирующих событий и их характеристика. Механизмы психической травмы. Физиологические и психологические реакции организма на психическую травму. | 2 |
| 4 | 1 | Классификация стрессовых расстройств. Характеристика стрессовых расстройств согласно МКБ-10. Клинические критерии. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические критерии. Гендерные и возрастные особенности ПТСР. Острое и хроническое ПТСР. | 2 |
| 5 | 1 | Клинический метод диагностики ПТСР. Психологический метод диагностики ПТСР. Использование психометрических тестов в диагностике ПТСР. | 2 |
| 6 | 1 | Критерии личностных изменений после пережитой психической травмы. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы. Понятие дезадаптация. Межличностная, социальная и профессиональная дезадаптация лиц, переживших психическую травму. | 2 |
| 7 | 1 | Клинические и психометрические тесты для регистрации личностных изменений. Различия между личностными изменениями и расстройством личности (психопатии). | 2 |
| 8 | 1 | Различные модели организации помощи лицам со стрессовыми расстройствами. Особенности оказания помощи на уровне психиатрической службы. Особенности оказания помощи на уровне первичного медицинского звена. Понятие междисциплинарной помощи. Понятие бригадного подхода в оказании помощи. | 2 |
| 9 | 1,2,4 | Понятие психотерапии. Особенности оказания психотерапевтической помощи лицам с непсихотическими психическими расстройствами. Краткая характеристика основных методов психотерапии. | 3 |

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Типы чрезвычайных ситуаций. Основные характеристики природных, техногенных и антропогенных ЧС. Особенности влияния ЧС на психику человека с учетом наличия прямой угрозы жизни и длительности ЧС. | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Понятие стресс и определение в концепции Г.Селье. Три стадии развития стресса. Понятие «стресс» и «дистресс» в терминологии Г.Селье. | 7 |
| 3 | Классификация психотравмирующих событий и их характеристика. Механизмы психической травмы. Физиологические и психологические реакции организма на психическую травму. | 8 |
| 4 | Классификация стрессовых расстройств. Характеристика стрессовых расстройств согласно МКБ-10. Клинические критерии. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические критерии. Гендерные и возрастные особенности ПТСР. Острое и хроническое ПТСР. | 8 |
| 5 | Клинический метод диагностики ПТСР. Психологический метод диагностики ПТСР. Использование психометрических тестов в диагностике ПТСР. | 8 |
| 6 | Критерии личностных изменений после пережитой психической травмы. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы. Понятие дезадаптация. Межличностная, социальная и профессиональная дезадаптация лиц, переживших психическую травму. | 8 |
| 7 | Клинические и психометрические тесты для регистрации личностных изменений. Различия между личностными изменениями и расстройством личности (психопатии). | 8 |
| 8 | Различные модели организации помощи лицам со стрессовыми расстройствами. Особенности оказания помощи на уровне психиатрической службы. Особенности оказания помощи на уровне первичного медицинского звена. Понятие междисциплинарной помощи. Понятие бригадного подхода в оказании помощи. | 8 |
| 9 | Понятие психотерапии. Особенности оказания психотерапевтической помощи лицам с непсихотическими психическими расстройствами. Краткая характеристика основных методов психотерапии. | 8 |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Профилактика стрессовых расстройств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор

конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

| № п/п | Наименование раздела модуля | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Классификация психотравмирующих событий и их характеристика. Механизмы психической травмы. Физиологические и психологические реакции организма на психическую травму. | Микрокурация.<br>Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей.<br>Кейс-тесты.<br>Семинар-дискуссия. | 4 |
| 2 | ассификация стрессовых расстройств. Характеристика стрессовых расстройств согласно МКБ-10. Клинические критерии. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические критерии. Гендерные и возрастные особенности ПТСР. Острое и хроническое ПТСР. | Микрокурация.<br>Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование, решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study).<br>Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования».<br>Кейс-тесты.<br>Семинар-дискуссия. | 8 |
| 3 | Критерии личностных изменений после пережитой психической травмы. Хроническое изменение личности после переживания катастрофы. Понятие дезадаптация. Межличностная, социальная и профессиональная дезадаптация лиц, переживших психическую травму. | Микрокурация.<br>Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций.<br>Кейс-тесты.<br>Семинар-дискуссия. | 4 |
| 4 | личные модели организации помощи | Микрокурация, работа с медицинскими картами. Работа с | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лицам со стрессовыми расстройствами. Особенности оказания помощи на уровне психиатрической службы. Особенности оказания помощи на уровне первичного медицинского звена. Понятие междисциплинарной помощи. Понятие бригадного подхода в оказании помощи. | детскими рисунками**.** Проведение сеанса игровой и арт-терапии. | |
| | | Итого (час.) | 20 из 64 |
| | | **Итого (% от аудиторных занятий)** | **31,25%** |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формы контроля**

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

**Формы текущего контроля**

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос

- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

**Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

**Этапы проведения экзамена (зачета)**

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический
   (название этапа)
2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля
   (название этапа)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основная литература**


1. Незнанов Н.Г. Психиатрия. Учебник ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова. М.: ГЭОТАР-медиа, 2013.- 496 с.
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: учебник. М. : ГЭОТАРМедиа, 2006. 832 с.: ил.
3. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2013. — 896 с. (Серия «Национальная медицинская библиотека»);
4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - Учебник для студентов медицинских вузов, 3-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2007. — 416 с.


**Дополнительная литература**


1. О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании (Ведомости съезда народных депутатов РФ и ВС РФ 1991 № 33 с. 1913-1914).
2. Цыганков Б.Д. , Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студ. мед. вузов – 2-е изд., перераб. и доп. М.:ГЕОТАР- Медиа, 2009г.
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. - (Серия "Национальные руководства")
5. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е. – СПб., 2003. – 203 с.
6. Голдберг Д., Бенджамин С, Крид Ф. Психиатрия в медицинской практике / Пер. с англ. А.Абессоновой, Д.Полтавца. — К.: Сфера, 1999.— 304 с.


## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

**СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (**http://193.232.7.109/feml**)
2. Федеральный портал «Российское образование» (**http://www.edu.ru**)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (**http://window.edu.ru/window**)
4. Российское общество психиатров **http://psychiatr.ru/**
5. Медицинская библиотека **http://www.booksmed.com/**
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» **http://www.psychiatry.ru/stat/239**
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://lib.ru/PSIHO**
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm**
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psyhoterapevt.ru/**
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psychiatry.ru/**
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psyobsor.org/**
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология».

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы

научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной рабочей программы формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.05.03 – Стоматология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Учебные и вспомогательные помещения кафедры**

| Адрес помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Вид помещения | Количес | Площадь | Оборудование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тво | м$^{n}$ | |
| | 1 | Коридор | 1 | 60 | Стенды настенные (мал.) – 3 шт.<br>Стенды настенные (бол.) - 2 шт.<br>Скамейка мягкая – 4 шт. |
| | 2 | Учебная аудитория 1 | 1 | 30 | Парта -12шт.<br>Стол (преподават.) - 1шт.<br>Стул – 24 шт.<br>Плакат- 2 шт.<br>Проектор – 1 шт.<br>Экран – 1<br>Доска письменная -1 |
| | 3 | Учебная аудитория 2 | 1 | 22 | Парта – 10 шт.<br>Стул – 20 шт.<br>Стол (преподават.) – 1 шт.<br>Мягкий стул – 1 шт.<br>Плакат – 3 шт. |
| г. Грозный, ул. Тасуева, 8 ГБУ «Республиканский психоневрологический диспансер» Кафедра Госпитальная терапия | 4 | Ординаторская мужского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.<br>Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт. |
| | 5 | Ординаторская женского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.<br>Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт |
| | 6 | Кабинет врача в амбулаторном отделении | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.<br>Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт<br>Аппарат для измерения давления |
| | 8 | Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ | 1 | | Информация на сайте **www.каталог-нп.рф** |
| | 29 | Ассистентская | 1 | 30 | Стол – 4 шт.<br>Компьютерный стол – 1 шт.<br>Мягкий стул – 6 шт.<br>Шкаф книжный – 2 шт.<br>Компьютер – 1 шт.<br>Холодильник-1 шт |
| | **Всего** | | | **232** | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия (общая)»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Хадашева З.С.** рабочая программа учебной дисциплины «Химия (общая)» / Сост. Хадашева З.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном (протокол № 11-1 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

© Хадашева З.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:**

- формирование общепрофессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология;
- формирование умений использовать основные физико-химические и естественно научные понятия и методы при решении профессиональных задач;
- формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

**Задачи**:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

**общепрофессиональных (**ОПК**):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественно-научных знаний | ОПК – 8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. | ОПК-8.1. Знает и умеет применять основные физико-химические и математические естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач. | **Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные |
| Информационная грамотность | ОПК – 13. Способен понимать | ОПК-13.1. Умеет использовать современные | свойства растворов; механизм действия буферных систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. | организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;<br>способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах,<br>применение их соединений в медицинской практике.<br>**уметь:**<br>пользоваться физическим и химическим оборудованием;<br>производить расчеты по результатам эксперимента,<br>проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;<br>прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности;<br>пользоваться физическим и химическим оборудованием;<br>**владеть:**<br>навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами; |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |
| | 1 | |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **60** | **60** |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | **84** | **84** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 84 | 84 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Элементы химической термодинамики и химической кинетики** | 1. Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики<br>2. Основные понятия | Тест<br>КР<br>Практические навыки<br>Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.<br>3. Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.<br>4. Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.<br>5. Предмет и основные понятия химической кинетики. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | элементарного акта реакции. Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения.<br>6. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков.<br>7. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса.<br>8. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Уравнение Михаэлиса - Ментен и его анализ.<br>9. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции.<br>10. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах.<br>11. Кинетика равновесных процессов. Константа химического равновесия.<br>12. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия. | |
| 2. | **Учение о растворах** | 1. Элементы теории растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень, константа диссоциации.<br>2. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора.<br>3. Диффузия, осмос.<br>4. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа.<br>5. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо-гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Плазмолиз и цитолиз. | Тест<br>КР<br>Практические навыки<br>Устный опрос |
| 3. | **Основные типы** | 1. Протолитические реакции. | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **химических равновесий и процессов в жизнедеятельности** | Ионное произведение воды. pH и pOH растворов.<br>2. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности.<br>3. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по катиону и аниону.<br>4. Степень и константа гидролиза.<br>5. Амфолиты. Изоэлектрическая точка.<br>6. Буферные растворы. Классификация буферных растворов.<br>7. Механизм буферного действия.<br>8. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость.<br>9. Расчет pH протолитических систем.<br>10. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма.<br>11. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Важнейшие окислители и востановители.<br>12. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов.<br>13. Константа окислительно-восстановительного процесса.<br>14. . Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации. | КР<br>Практические навыки<br>Устный опрос |
| 4. | **Химия координационных соединений** | 1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Основные характеристики комплексных соединений.<br>2. Классификация комплексных соединений по заряду комплексных ионов. Классификация по природе лигандов. Номенклатура | Тест<br>КР<br>Практические навыки<br>Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | комплексных соединений.<br>3. Природа химической связи в комплексных соединениях. Константа нестойкости комплексных соединений.<br>4. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений.<br>5. Хелаты и внутрикомплексные соединения.<br>6. Комплексонометрия**.** | |
| 5. | **Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС** | 1. Дисперсные системы.<br>2. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.<br>3. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация.<br>4. Строение коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов.<br>5. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей.<br>6. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции.<br>7. Коллоидная защита и пептизация. | Тест<br>Практические навыки<br>Устный опрос |
| 6. | **Химия биогенных элементов** | 1. Понятие биогенности химических элементов. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Концентрирование биогенных элементов живыми системами.<br>2. Классификация биогенных элементов по их функциональной роли: органогены, элементы | Самостоятельное изучение раздела |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | электролитного фона, микроэлементы.<br>3. Примесные элементы (аккумулирующиеся и неаккумулирующиеся). Основные источники поступления примесных элементов в организм человека. Химические аспекты охраны окружающей среды. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Элементы химической термодинамики и химической кинетики | 31 | 6 | | 10 | 15 |
| 2 | Учение о растворах | 27 | 2 | | 10 | 15 |
| 3 | Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности | 33 | 6 | | 12 | 15 |
| 4 | Химия координационных соединений | 21 | 2 | | 4 | 15 |
| 5 | Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС | 23 | 4 | | 4 | 15 |
| 6 | Химия биогенных элементов | 9 | | | | 9 |
| | ***Итого:*** | 144 | 20 | | 40 | 84 |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Основы химической термодинамики. | 2 |
| 2. | Химическая кинетика. Катализ. | 2 |
| 3. | Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. | 2 |
| 4. | Растворы. Теория Электролитической диссоциации. Коллигативные свойства растворов. | 2 |
| 5. | Кислотно-основное равновесие в растворах. Гидролиз солей. | 2 |
| 6. | Буферные системы. | 2 |
| 7. | Окислительно-восстановительные реакции. | 2 |
| 8. | Комплексные соединения. | 2 |
| 9. | Физическая химия дисперсных систем, биополимеров и их растворов. | 4 |
| | **Итого** | 20 |

**4.5. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Основные классы неорганических соединений. | 2 |
| 2. | Основы химической термодинамики. Определение теплового эффекта реакций. | 2 |
| 3. | *Лабораторная работа 1.* Определение энтальпии реакции нейтрализации. | 2 |
| 4. | Химическая кинетика. Химическое равновесие. | 2 |
| 5. | *Лабораторная работа 2.* Химическая кинетика и химическое равновесие. | 2 |
| 6. | Способы выражения концентрации растворов. | 2 |
| 7. | *Лабораторная работа 3.* Приготовление раствора соляной кислоты. | 2 |
| 8. | Аттестация 1. Химическая термодинамика и химическая кинетика. Способы выражения концентрации растворов | 2 |
| 9. | Растворы. Коллигативные свойства растворов. | 2 |
| 10. | *Лабораторная работа 4.* Теория электролитической диссоциации. Ионные реакции. Амфотерность | 2 |
| 11. | Протолитические процессы. Ионное произведение воды. pH растворов.<br>*Лабораторная работа 5.* Ионное произведение воды. Рн растворов. | 2 |
| 12. | Гидролиз. Уравнения гидролиза.<br>*Лабораторная работа 6.* Гидролиз солей | 2 |
| 13. | *Лабораторная работа* 7. Буферные системы. Буферные системы организма. | 2 |
| 14. | Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений ОВР. | 2 |
| 15. | *Лабораторная работа 8.* ОВР. Окислительно-восстановительное титрование. | 2 |
| 16. | Аттестация 2. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности | 2 |
| 17. | Комплексные соединения. | 2 |
| 18. | *Лабораторная работа 9.* Комплексные соединения. Комплексонометрическое титрование | |
| 19. | *Лабораторная работа 10.* Дисперсные системы. Коллоидные растворы | 2 |
| 20. | Коллоидные растворы. Итоговое занятие | 2 |
| | Итого | **40** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Элементы химической термодинамики и химической кинетики | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Собеседование<br>Тесты<br>КР<br>Практические навыки | 15 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| Учение о растворах | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Собеседование<br>Тесты<br>КР<br>Практические навыки | 15 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Тесты<br>Собеседование<br>КР<br>Практические навыки | 15 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| Химия координационных соединений | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к лабораторным занятиям<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Тесты<br>Собеседование<br>КР<br>Практические навыки | 15 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к лабораторным занятиям<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Тесты<br>Собеседование<br>Практические навыки | 15 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| Химия биогенных элементов | Самостоятельное изучение литературы | Собеседование<br>Самостоятельное изучение литературы | 9 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| Всего часов | | | 84 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**


1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2017 – 784с.
5. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
6. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
7. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Элементы химической термодинамики и химической кинетики** | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| **1. Что изучает химическая термодинамика**<br>**1) скорости протекания химических превращений и механизмы этих превращений**<br>**2) энергетические характеристики физических и химических процессов и способность химических систем выполнять полезную работу**<br>**3) условия смещения химического равновесия**<br>**4) влияние катализаторов на скорость биохимических процессов**<br>**Эталон ответа: 2** | |

**Примерный перечень задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Элементы химической термодинамики и химической кинетики** | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| 1. Вычислите $\Delta H^o$ следующих реакций:<br>а) $2Mg + CO_2 \rightarrow 2MgO + C$ г) $4FeS_2 + 11O_2 \rightarrow 2Fe_2O_3 + 8SO_2$<br>б) $MnO_2 + 2C \rightarrow 2CO + Mn$ д) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$(ж)<br>в) $3Fe_3O_4 + 8Al \rightarrow 4Al_2O_3 + 9Fe$ е) $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2H_2O$(ж) $+ 2SO_2$<br>Если стандартные энтальпии образования веществ равны соответственно (в кДж/моль):<br>$\Delta H^o_{обр}(CO_2) = -394$; $\Delta H^o_{обр}(MgO) = -601$; $\Delta H^o_{обр}(MnO_2) = -520$;<br>$\Delta H^o_{обр}(CO) = -110$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_3O_4) = -1118$; $\Delta H^o_{обр}(Al_2O_3) = -1675$;<br>$\Delta H^o_{обр}(FeS_2) = -174$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_2O_3) = -824$; $\Delta H^o_{обр}(SO_2) = -297$;<br>$\Delta H^o_{обр}(NH_3) = -46$; $\Delta H^o_{обр}(H_2O(ж)) = -286$; $\Delta H^o_{обр}(H_2S) = -21$. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Элементы химической термодинамики и химической кинетики** | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| *Лабораторная работа 1*<br>**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ РЕАКЦИИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ**<br><br>**Теоретические вопросы**<br>1. Энергия. Экзотермические и эндотермические реакции. Виды энергии: тепловая, световая, химическая, ядерная и др. энергии. Типы энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Первый закон термодинамики.<br>2. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса.<br>3. Энтропия. Свободная энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания реакции.<br><br>**Экспериментальная часть**<br>Определить энтальпию реакции нейтрализации ($\Delta H$) - это, значит, определить тепловой эффект (Q) реакции образования одного моля воды из сильной кислоты и сильного основания по реакции:<br>$H^+ + OH^- = H_2O$ ; $\Delta H = -Q = -57,6$ кДж/моль<br>Энтальпия нейтрализации сильных оснований сильными кислотами не зависит от их природы и равна -57,6 кДж/моль. Опыты по определению тепловых эффектов химических реакций проводятся в специальных приборах, называемых калориметрами. Количество теплоты, которое выделяется или поглощается в калориметре, определяется по формуле: $q = (t_2 - t_1)\cdot\Sigma C$, где $t_2$ - конечная температура | |

раствора, $t_1$ - начальная температура раствора, $\Sigma C = C_1m_1 + C_2m_2$ - теплоемкость системы, состоящей из калориметрического стакана массой $m_1$ и теплоемкостью $C_1$ и раствора массой $m_2$ и теплоемкостью $C_2$.

В данной работе экспериментально определяется количество теплоты (q, кДж), которое выделяется при взаимодействии 75 мл раствора NaOH (1М) и 75 мл раствора $H_2SO_4$ (1М), то есть при образовании 0,075 моль $H_2O$. Количество теплоты, выделяющееся при образовании 1 моля $H_2O$, равно $Q = q/0,075$ (кДж/моль).

**Порядок выполнения работы**

1. Взвесьте на весах алюминиевый калориметрический стакан ($m_1$).
2. В калориметрический стакан с помощью мерного цилиндра налейте 75 мл раствора $H_2SO_4$ (1М) и измерьте термометром температуру раствора кислоты ($t_к$).
3. В стеклянный стакан объемом 100-150 мл налейте мерным цилиндром 75 мл раствора NaOH (1М) и измерьте термометром температуру раствора щелочи ($t_щ$).
4. Соберите калориметрическую установку. Через воронку при постоянном перемешивании быстро влейте раствор щелочи в раствор кислоты и отметьте самую высокую температуру раствора в калориметрическом стакане ($t_2$).

**Форма записи и расчеты**

1. Масса калориметрического стакана $m_1 = ...$ г.
2. Температура раствора кислоты $t_к = ...$ °С.
3. Температура раствора щелочи $t_щ = ...$ °С.
4. Начальная температура раствора $t_1 = (t_к + t_щ)/2 = ...$ °С.
5. Конечная температура раствора $t_2 = ...$°С.
6. Масса раствора в калориметре $m_2 = 75(\rho_к + \rho_щ) = ...$ г,

где $\rho_к$ - плотность раствора серной кислоты (г/мл), а $\rho_щ$ - плотность раствора гидроксида натрия (г/мл). Значения $\rho_к$ и $\rho_щ$ можно взять из таблиц или приближенно принять равными 1 г/мл.

7. Количество теплоты, выделившийся в калориметре $q = ...$ кДж.

$$q = (t_2-t_1)(c_1m_1+c_2m_2)/1000,$$

где $c_1$ - удельная теплоемкость алюминия, $c_1 = 0,905$ Дж/(г·град), $c_2$ - удельная теплоемкость раствора, $c_2 = 4,19$ Дж/(г·град).

8. Экспериментальное значение энтальпии реакции нейтрализации

$$Э = \Delta H = -Q = -q/0,075 = ...\ \text{кДж/моль}.$$

9. Относительная ошибка опыта $К = |(Т - Э)/Т| \cdot 100\% = ...\%$,

где Т - теоретическое значение энтальпии нейтрализации Т = -57,6 кДж/моль, а Э - экспериментальное значение энтальпии нейтрализации $\Delta H$.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Что изучает термодинамика? Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
1. Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.

2. Необратимые и обратимые процессы. Равновесное и стационарное состояние системы.
3. I закон термодинамики.
4. Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
5. Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
6. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
7. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
8. Энтропия. Изменение энтропии. II закон термодинамики.
9. Свободная энергия Гиббса. Направление самопроизвольного протекания процесса.
10. Скорость химической реакции для гомогенной реакции
11. Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
12. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
13. Закон действующих масс.
14. Правило Вант-Гоффа.
15. Уравнение Аррениуса. Энергия активации
16. Порядок реакции, молекулярность реакции.
17. Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
18. Обратимые и необратимые процессы.
19. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
20. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
21. Принцип Ле-Шателье.
22. Влияние изменения концентрации на смещение химического равновесия.
23. Влияние изменения температуры на смещение химического равновесия.
24. Влияние изменения давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.
25. Протолитическая теория кислот и оснований. Сила кислот и оснований.
26. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
27. Водородный показатель – pH, как количественная мера активной кислотности и щелочности.
28. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных кислот.
29. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых кислот.
30. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных оснований.
31. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых оснований.
32. Буферные системы, их классификация.
33. Механизм действия буферных систем.
34. Расчет pH буферных растворов.
35. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
36. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие её.
37. Буферные системы крови. гидрокарбонатный буфер. Фосфатный буфер.
38. Белковые буферные системы. Сравнительная величина емкости буферных систем крови.
39. Понятие о кислотно-щелочном равновесии крови.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | **Элементы химической термодинамики и химической кинетики** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тесты, КР<br>Практические навыки |
| 2. | **Учение о растворах** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тесты, КР<br>Практические навыки |
| 3. | **Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тесты, КР<br>Практические навыки |
| 4. | **Химия координационных соединений** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тесты<br>Практические навыки |
| 5. | **Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем и растворов ВМС** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тесты<br>Практические навыки |
| 6. | **Химия биогенных элементов** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Самостоятельное изучение литературы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**


1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова.- 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html
3. Ткачев, С. В. Общая химия : учебное пособие / С. В. Ткачев, В. В. Хрусталев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3272-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120141.html


**7.2. Дополнительная литература**


1. Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 640 с. - ISBN 5-9704-0198-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401986.html
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова.-М.:Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2009 – 784с.
5. Ленский А.С. Введение в бионеорганическую и биофизическую химию. Учеб. пособие для студентов медицинских вузов. — М.: Высш. шк. , 1989. — 256 с.
6. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия . Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
7. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и

гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.studentlibrary.ru
5. www.chemlib.ru
6. www.chemist.ru
7. www.ACD Labs
8. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
9. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
10. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого

ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Чеченский язык"

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021 г.

**Магомадова Р.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Р.С. Магомадова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №984.

© Магомадова Р.С., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021.

**Содержание**

**1.** Цели и задачи освоения дисциплины;

**2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1.Цели и задачи изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Чеченский язык» являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Чеченский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) 31.05.03. «Стоматология»:

Универсальная компетенция

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.<br>У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.<br>У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.<br>У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.<br>У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере. | **знать:** термины на чеченском языке; названия флоры и фауны на чеченском языке, основные словари чеченского языка;<br>**уметь:** анализировать свою речь и речь собеседника; различать, к какой части речи относится то или иное слово; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.<br>**владеть:** профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла вариативной части. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (72 ч.)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр №2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/3** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 36 | 72 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Фонетика**<br><br>**РК**<br>**ДЗ** | Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах 15 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш т1екхета 4 хьаьрк:<br>Ъ–къ (къам)<br>Ь–аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша)<br>1–г1, п1, т1, ц1, ч1, х1, к1.<br>Х–кх.<br>1–цхьалха мукъаза аз.<br>Нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна мукъаза аьзнаш ч1ог1а-к1еда хиларца ца декъало, вайн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца мукъа аьзнаш декъало ***(а-аь, о-оь, у-уь, ю-юь, я-яь, е, и).*** Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима ч1ог1а ду.<br>Нохчийн маттахь ***(ё, ф, щ, ы***)–и 4 элп т1еэцначу | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дешнашкахь я ц1ершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш:<br>**ё**–йоза, йолу.<br>**ф**–и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь я ц1ершкахь бен ца хуьлу.<br>**щ**–шекар, шиъ (к1едачу аьзнаша к1аддо)<br>**ы**→и.<br>Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маь1на (ваха–пойти, ваха–жить)<br>Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо шен ла).□ла–д1ава□меттиг ца хуьйцу (ва<br>Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана).<br>**Графика (шалха, шала элпаш). Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш.**<br>***аь, кх, п1–шалха (двойные)***<br>***-нн, -мм, -ккх–шала (удвоенные)***<br>Нохчийн маттахь шуьйра даьржина ду мукъазчу аьзнийн шаладерзар. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран вайн маттахь 6 некъ бу:<br>1.Ц1ердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу. ***(тур-тарраш, хьун-хьаннаш, бух-баххаш)***<br>2. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу (***ала-аьлла, хила-хилла, вада-ведда)***<br>3. Дагардарехь (при перечислении) мукъаза аз шаладоьрзу. ***(Ахьмаддий, Мохьмаддий, Султанний д1авахара).***<br>4. Дешнаш ***а*** хуттургаца дацаран маь1нехь олуш мукъаза аз шаладоьрзу:<br>***х1ума–х1умма а, стаг–стагга а.***<br>5. Орамехь (-н) долчу дешнийн лург дожар кхуллуш мукъаза аз шаладоьрзу:<br>***хан–ханна, Руслан–Русланна.***<br>6. Дешнийн маь1на ч1аг1дарехь мукъаза аз шаладоьрзу:<br>***цигахь–циггахь, йистехь–йисттехь, дика–дикка*** | |
| 2 | **Лексика**<br><br>РК<br>ДЗ | **Дошкхолладалар. Дешан х1оттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)**<br>Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маь1не а хьаьжжина, дешнаш а, церан форманаш а хийцало.<br>Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах **чаккхе** олу.<br>Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана.<br>Дешан чаккхе д1аяькхича бухадуьсучу декъах **лард** олу.<br>Масала: г1ал-а – г1ал-ин<br>Х1ора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу.<br>Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна<br>Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а.<br>Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маь1на лучу лардан декъах **дешхьалхе** олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола.<br>Орамна т1ехьа а лаьтташ, цунна керла маь1на лучу лардан декъах **суффикс** олу.<br>Суффиксаш 2 тайпане екъало:<br>1. дошкхолларан – юрт-юьртахо<br>2. формакхолларан – ч1еш-ч1ешалг<br>3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза.<br>Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, ч1еш)<br>Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо).<br>Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаъ хуьлу, х1унда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло. | |
| **3.** | **Морфология.**<br><br>РК<br>ДЗ | **Къамелан дакъош.**<br>Нохчийн маттахь итт къамелан дакъа ду, уьш 2 тайпане декъало:<br>а) коьрта къамелан дакъош.<br>б) г1уллакхан къамелан дакъош.<br>Коьрта къамелан дакъа нохчийн маттахь 6 ду:<br>1. ц1ердош (мила? муьлш? х1ун?)<br>2. билгалдош (муха? муьлха? хьенан? стенан?)<br>3. терахьдош (масс? мел? моссалг1а?)<br>4. ц1ерметдош (мила? муьлха? мел?)<br>5. хандош (х1ун до? х1ун дина? х1ун дийр ду? х1ун хуьлу?)<br>6. Куцдош (муха? мичахь? маца? х1унда? мича 1алашонца?)<br>Г1уллакхан къамелан дакъа нохчийн маттахь 3 ду:<br>1. хуттург (а, я, амма)<br>2. дакъалг (ца, ма, -кх, -м)<br>3. дешт1аьхье (чохь, т1ехь)<br>Ша лела айдардош (эх1, 1алелай)<br>***Ц1ердешнийн нохчийн маттахь 4 легар ду:***<br>Ц1ердешан легар билгалдоккху цхьаллин терахьан коьчалниг дожаран чаккхенашца.<br>1) 1-чу легарна чудог1у цхьаллин терахьан коьчалниг дожарехь (-ца, -аца) чаккхенаш йолу ц1ердешнаш:<br>*нана – нена-ца*<br>*юрт – юьрт-аца*<br>2) Шолг1ачу легарна чудог1у цхьаллин терахьехь коьчалниг дожарехь (-нца, -арца) чаккхенаш йолу ц1ердешнаш:<br>*тата – тата-нца*<br>*г1овг1а – г1овг1а-нца* | Устный опрос, контрольная работа |
| **4** | **Синтаксис** | **Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.**<br>Нохчийн маттахь предложенин меженаш коьрта а, коьртаза а хуьлу.<br>Предложенина коьрта меже 3 ю: | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подлежащи<br>сказуеми<br>нийса кхачам<br>Предложенехь сказуемино шех лаьцна дуьйцучу коьртачу меженах подлежащи олу. Вай маттахь подлежащи 4 дожарехь лела:<br>ц1ерниг, дийриг, лург, меттигниг.<br>Подлежащи тайп-тайпанчу къамелан дакъойх хила тарло.<br>ц1ердашах. Малхо латта доxдо.<br>лаамечу билгалдашах. Жиманиг г1иллакхе велира.<br>лаамечу терахьдашах: Шолг1аниг вистхилира мог1арера.<br>ц1ерметдашах: Иза 1уьйранна хьалххе д1аяхара.<br>Предложенехь подлежащих лаьцна дуьйцуш а, цуьнан дар я хилар гойтуш а йолчу коьртачу меженах сказуеми олу. Царна ххаттар х1оттадо (х1ун? х1ун хуьлу? х1ун дойту? х1ун дало?)<br>Ц1ерниг дожарехь а лаьтташ, дар я хилар шена т1едоьрзучу предложенин коьртачу меженах нийса кхачам олу. Мохо кор д1адиллира.<br>Предложенин коьртаза меже а 3 тайпана ю: кхачам, къастам, латтам.<br>Дожарийн хаттаршна жоп луш а, х1ума билгалъеш а йолчу предложенин меженах кхачам олу.<br>Кхачам 2 кепара хуьлу: нийса кхачам, лач кхачам.<br>Ц1ерниг дожарийн хаттаршна жоп лучу нийса кахачам олу, ткъа муьлххачу а лач дожаран хаттаршна жоп лучу кхачамах лач кхачам олу.<br>Х1уман билгало а гойтуш (муха? муьлха? мосалг1а? хьенан? стетан?) бохучу хаттаршна жоп лучу предложенин коьртазчу меженах къастам олу.<br>Дар я хилар муха, маца, мичахь, х1унда кхочушхуьлу гойтучу предложенин коьртазчу меженах латам олу.<br>Шайн маь1не хьажжина латтамаш масех тайпане бекъало:<br>1. хенан<br>2. меттиган<br>3. бахьанин<br>4. 1алашонан<br>5. даран суьртан<br>**Предложенин цхьанатайпанара меженаш.**<br>Предложенехь коьрта а, коьртаза а меженаш санна хуьлу цхьанатайпанара меженаш а.<br>Цхьана дашца йозушш а, цхьана хаттаршна жоп луш а йолчу предложенин меженах цхьанатайпанара меженаш олу.<br>Бацалахь лепара ц1ен а, можа а, сийна а зезагаш.<br>Цхьанатайпанарамеженаш хила тарло цхьана къамелан декъах лаьтташ а, тайп-тайпанчу къамелан дакъойх лаьтташ а. Масала: вай лакхахь ялийначу предложенера цхьанатайпанара меженаш цхьана къамелан декъах лаьтташ ю.<br>ткъа: Со а, Йисита а, церан йиша а г1алахь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цхьаьнакхийтира. (х1окху предложенехь цхьанатайпанара меженаш ц1ерметдашах, ц1ердашах лаьтташ ю).<br>Предложенехь цхьанатайпанарчу меженашца хила тарло юкъара дешнаш а. Предложенин цхьанатайпанара меженаш ерриге а юкъалоцучу дашах юкъара дош олу.<br>Тххан махкахь дехаш тайп-тайпана къаьмнаш ду: нохчий, г1алг1ай, оьрсий, г1уьмкий.<br>Юкъара дош хила тарло цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а, т1ехьа а, юкъахь а лаьтташ.<br>И мичахь лаьтта хьаьжжина хуьлу предложенехь сацаран хьаьркаш:<br>1. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха хилахь, юкъарчу дашана т1ехьа ши т1адам юьллу.<br>2. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна т1ехьа нислахь, цунна хьалха тире юьллу.<br>Г1иллакх, майралла, комаьршалла, оьздангалла – и **дерриге** а шеца долуш хила веза къонах.<br>3. Нагахь санна юкъара дош цхьанатайпанарчу меженашна хьалха а долуш, цхьанатайпанарчу меженел т1аьхьа предложени чекхйолуш ца хилахь, цхьанатайпанарчу меженашна хьалха ши т1адамм буьллу, т1еххьа тире юьллу.<br>Дуккха а хиш: Терк, Марта, Басс, Орга – ч1ог1а шийла а, даккхий а ду.<br>Предложенехь цхьанатайпанара меженаш хила тарло хуттургаш йолуш а, йоцуш а цхьаьнакхеташ, шина а хьолехь уьш ц1оьмалгашца вовшех къастайо | |

**4.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

Лекции не предусмотрены учебным планом

| № | № Раздела | Наименование практических занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на. | 2 |
| 2. | 1 | Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на. | 2 |
| 3. | 1 | Йозанехь къамелан аьзнаш билгалдахар, нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсаяздаран бакъонаш. | 2 |
| 4. | 1 | Йозанехь къамелан аьзнаш билгалдахар, нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсаяздаран бакъонаш. | 2 |
| 5. | 1 | Деха а, доца а мукъа аьзнаш, нийсаяздарца дешнийн маь1на хийцадалар. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | 1 | Деха а, доца а мукъа аьзнаш, нийсаяздарца дешнийн маь1на хийцадалар. | 2 |
| 7. | 2 | Дешнийн маь1наш: нийса а, т1едеана а. омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш. Фразеологизмаш, царах пайда эца хаар. | 2 |
| 8. | 2 | Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар. Орам, дешанхьалхе, суффикс, чаккхе, лард. | 2 |
| 9. | 3 | Морфологи. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсаяздаран бакъонаш а. Легарш, терахьаш. | 2 |
| 10. | 3 | Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш. Саттамаш. Йог1у хан, карара хан, яг1ана хан. | 2 |
| 11. | 3 | Билгалдош а, цуьнан грамматически форманаш а. Мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш. Билгалдешний легар. | 2 |
| 12. | 3 | Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш. Ц1ерметдешнийн легарш. | 2 |
| 13. | 3 | Терахьдош. Терахьдешан нийсаяздаран бакъонаш. Цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а терахьдешнаш. Диъ терахьдешан классови гайтам. | 2 |
| 14. | 3 | Куцдош. Цуьнан тайпанаш. Г1уллакхийн къамелан дакъош. | 2 |
| 15. | 4 | Синтаксис. Дешнийн цхьанакхетарш а, предложенеш а. цхьанакхетар, урхалла, т1етовжар. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлаяхар. Предложенин тайпанаш. | 2 |
| 16. | 4 | Цхьалхечу предложенин кепаш. Цхьанатайпанара меженеш. Дийцаран а, т1едилларан а, айдаран а предложенеш. Чолхечу предложенех лаьцна юкъара кхетам. Чолхе – цхьанакхетта предложенеш. Цхьанакхетаран хуттургаш. | 2 |
| 17. | 4 | Хенан т1етуху предложенеш, синтаксически таллар. Даран суьртан т1етуху предложенеш. Бахьанин, 1алашонан т1етуху предложенеш. | 2 |
| 18. | 4 | Массех а т1етуху предложенеш. Ма – дара а, лач къамел, сацаран хьаьркаш дерзор. Цитаташ а, церан нийса яздар а. | 2 |
| | | Итого: | 36 |

**4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № Раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Удвоение согласных звуков в чеченском языке | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Слово как основная единица русского языка | 4 |
| 2 | Прямое и переносное значение слова | 2 |
| 3 | Образование сложных числительных и их применении в разговорной речи. | 2 |
| 3 | Способы образования множественного числа существительного. | 2 |
| 3 | Временные формы глагола в чеченском языке. | 2 |
| 3 | Правописание сложных наречий | 2 |
| 3 | Степени сравнения имен прилагательных в чеченском языке. | 2 |
| 3 | Склонение имен существительных в чеченском языке. | 2 |
| 4 | Виды предложений | 8 |
| 4 | Типы предложений | 2 |
| | Итого | 36 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийнмотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев Т.М.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. ВагаповТ.МНохчийнметтан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов АНохчийнметтансинтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийнметтанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. ДжамалхановЗ.Д..Вагапов Т.М, «Фонетика ,марфалогия,синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества усвоения программы дисциплины Чеченский язык включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговый зачет по дисциплине. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по дисциплине

разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения студентов в начале каждого семестра обучения.

Для аттестации по дисциплине Чеченский язык могут использованы тесты в объеме 150 вопросов на каждую аттестацию. Зачет в устной форме.

**Тест:**
1-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
(1. 45, 2. 33, 3.47, 4. 49)
2-й вопрос теста: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?
(1. 12, 2.13, 3.16, 4. 15)
3-й вопрос теста: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?
(1. мукъаза 2. деха 3. мукъа 4. доца)

**Вопросы для собеседования:**
- Роль чеченского языка в развитии чеченской культуры?
- Какие особенности и различие имеет чеченский язык в сравнении с другими языками.
- Терминологические слова будущей специальности студентов на чеченском языке
- Использование числительных деловой речи.

**Темы письменных работ:**
- Диктант
- Контрольная работа на тему « Способы удвоения согласных звуков».

Задание: Выписать из художественной литературы текст на чеченском языке в объеме 10 предложений. Из текста выписать слова с удвоенными согласными, указать способ удвоения.

**Практические задания:**

- Сделать полный разбор предложений.
- Провести полностью словообразовательный анализ.
- Просклонять слова.
- Подобрать к словам (синонимы, антонимы амонимы).

Карточки - задания для работы в мини-группах:
**Задание № 1.**
Подобрать синонимы к словам.
**Задание № 2.**
Подобрать антонимы к словам.
**Задание № 3**
Подобрать омонимы
**Задание № 4**
Привести 10 неологизмов чеченского языка

**Перечень вопросов для зачета**:

1. Нохчийн меттан фонетика, нохчийн алфавитан башхаллаш.
2. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла.
3. Морфологи. Къамелан дакъош.
4. Графика (шалха,шала элпаш).
5. Нохчийн меттан шала мукъаза аьзнаш а.
6. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш.
7. Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш..
8. Нохчийн меттан лексикологин юкъара маь1на.
9. Нохчийн меттан дожарш.
10. Дешнийн т1едеана маь1на, церан тайпанаш.
11. Дешнийн лексически а, грамматически а маь1нийн аг1о.
12. Неологизмаш.

13. Ширделла дешнаш.
14. Дешнийн ч1аг1делла цхьанакхетарш, церан тайпанаш.
15. Грамматика, цуьнан маь1на а, чулацам а.
16. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически билгалонаш.
17. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
18. Билгалдош, цуьнан тайпанаш.
19. Терахьдош. Терахьдешан тайпанаш.
20. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш.
21. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан грамматически билгалонаш.
22. Хандош. Хандешан грамматически билгалонаш.
23. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
24. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
25. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
26. Г1уллакхан къамелан дакъош.
27. Предложенин коьрта меженаш.
28. Предложенин коьртаза меженаш.
29. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш.
30. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш.
31. Омонимаш.
32. Синонимаш.
33. Антонимаш.
34. Архаизмаш.
35. Историзмаш.
36. Неологизмаш.
37. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш.
38. Предложенехь дешнийн уьйр.
39. Подлежащиний, сказуеминий йуьккхехь тире.
40. Предложенийн цхьанатайпана меженаш.

1. **Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

. 2. .

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**


8. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийнмотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
9. Тимаев Т.М.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
10. ВагаповТ.МНохчийнметтан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
11. Вагапов АНохчийнметтансинтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
12. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийнметтанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
13. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
14. ДжамалхановЗ.Д..Вагапов Т.М, «Фонетика ,марфалогия,синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017


**Дополнительная литература**


1. ТимаевА.Д., ИрезиевС-Х.С-Э., АбубакаровА.Х. Нохчийн меттанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика.Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.


**Периодические издания**

Вестник ЧГУ.
Вопросы языкозания.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормальная физиология – физиология челюстно - лицевой области»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Стоматология |
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021 г.

**Адров А.В** Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология – физиология челюстно – лицевой области» / Сост. А.В. Адров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология» (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2021 № 984.

© Адров А.В., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1** | Цели и задачи освоения дисциплины | **4** |
| **2** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | **4** |
| **3** | Место дисциплины в структуре образовательной программы | **8** |
| **4** | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных | **9** |
| **5** | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | **28** |
| **6** | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | **29** |
| **7** | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | **64** |
| **8** | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | **65** |
| **9** | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | **70** |
| **10** | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | **74** |
| **11** | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | **74** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины (модуля) – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Основной **задачей** дисциплины является изучение физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации, механизмов регуляции физиологических функций, показателей, характеризующих нормальное состояние и резервы основных функций организма, физиологических принципов здорового образа жизни.

**Задачи дисциплины:**

- обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;
- изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами
- формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;
- воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и выполнения цикла лабораторных работ.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности): общепрофессиональных: **ОПК – 7; ;.**

### 2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- *готовностью к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач* (ОПК-5)
- *способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач* (ОПК –9).

**2.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний | ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач | ОПК-8.1. Знает и умеет применять основные физико-химические и математические естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач.<br>ОПК-8.2. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач. |

| Коды и содержание компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Владеть навыками | Уметь |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-8 готовностью к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач | правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными. | навыками в использовании простейших<br>Методами тестирования индивидуально | 1.анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека.<br>2.пользоваться учебной, научной, научно - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | популярной литературой, сетью 3. Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности. |
| способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине. | *1.* медико-физиологическим понятийным аппаратом;<br>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; методикой поиска в сети; 2.Интернет необходимой информации по дисциплине. | 1.Пользоваться учебной, научной, научно – популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;<br>2.Интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Нормальная физиология – физиология челюстно – лицевой области» относится к базовой части Блока Б1 ОПОП Учебного плана специальности **31.05.03 Стоматология.**

Изучение дисциплины ***«Нормальная физиология – физиология челюстно – лицевой области»*** как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и ***формируемых предшествующими дисциплинами:***

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:
- философия – основные категории и законы диалектики;
- биоэтика – свод общечеловеческих биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- латинский и иностранный языки – основные физиологические термины;
- история медицины – наиболее важные вехи в развитии и становлении медицины и физиологии;
- в цикле математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин: физика – квантовая теория, свойства жидкостей, поверхностное натяжение; основы термодинамики; электрические явления в живых тканях; инфракрасная, ультрафиолетовая, микроволновая и ионизирующая радиации ;устройство и принципы работы основных лабораторных и диагностических приборов, применяемых в медицине.
- математика, медицинская информатика и статистика – базовые технологии преобразования информации, способы статистической обработки результатов исследований, принципы организации и функционирования компьютерных систем.
- Биология и экология – общие принципы жизнедеятельности биологических систем; биология и строение клетки, функции ее органоидов и плазматических мембран; основы наследственности.
- Нормальная и топографическая анатомия - все разделы;
- Гистология, эмбриология, цитология – особенности строения разных видов клеток и тканей; закономерности эволюционного, эмбрионального и возрастного строения клеток, тканей и внутриклеточных структур.
- У дисциплины имеются междисциплинарные связи с биологической химией: свойства и строение основных классов веществ; закономерности обмена белков, липидов, углеводов и других веществ в организме; учение о ферментах; обмен энергии, способы ее образования, транспорта, использования и выделения; основные пути биосинтеза и распада органических веществ в организме.

Являясь важнейшей частью общепрофессиональной подготовки студентов, дисциплина ***«*Нормальная физиология – *физиология челюстно – лицевой области»*** призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. Знания, полученные студентами на лекциях, лабораторных и семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих дисциплин: биологическая химия, патологическая физиология, фармакология и пропедевтика внутренних болезней. Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к используемым на практических занятиях животным, соблюдать предусмотренные уставом вуза нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда,

профессии, физической культуры и социальных условий на строение, развитие и функции отдельных органов и организма в целом.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (218 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра-3 | № семестра-4 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем** | (1,6)**55** | (1,6)**54** | (3,2)**114** |
| *Лекции (Л)* | (0.53)19 | (0.5)19 | (1,03)38 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | (1,05)38 | (1,0)38 | (2,05)76 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | (0,9)33 | (1,0)36 | (1,9)**68** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | - | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | |
| Реферат (Р) | 20 | 23 | 43 |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 13 | 13 | 26 |
| **Зачет/экзамен** | | экзамен | **36** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Введение в предмет** | Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового организма. Понятие о функции, уровни | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и механизмы ее регуляции.<br>Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Единство организма и внешней среды. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.<br>Стоматологическая физиология (И.С.Рубинов, П.Г. Снякин, В.Ю. Курлянский, В.Н. Копейкин, В.А. Полянцев). | |
| 2 | **Возбудимые ткани** | Понятия о раздражителе. Классификация раздражителей.<br>Возбудимость. Общие свойства возбудимых тканей. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях. Потенциал покоя. Современные представления о механизме его происхождения. Потенциал действия. Современные представления о механизме его генерации.<br>Электрические явления в полости рта. Электродиагностика в стоматологии. Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Законы проведения возбуждения в нервах. Лабильность и парабиоз. Физиология синапса. Классификация синапсов. Строение и механизмы работы нервно-мышечного синапса. Медиаторы, их классификация.<br>Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Гладкий и зубчатый тетанус. Оптимум и пессимум**.** Особенности мышц челюстно-лицевой области. | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Физиология крови** | Система крови, основные функции крови. Количество циркулирующей крови, ее состав.<br>Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Плазма крови и ее состав. Осмотическое и онкотическое давление. Электролитный состав плазмы, кислотно-щелочная реакция крови. Гематокрит. Форменные элементы крови. Строение, свойства и функции эритроцитов. Гемоглобин, его свойства и соединения. Цветной показатель. Эритропоэз, его регуляция. Скорость оседания эритроцитов и е механизм.<br>Лейкоциты, их виды и количество. Лейкоцитарная формула, функции отдельных видов лейкоцитов. Тромбоциты, строение и основные функции. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови. Группы крови как проявления иммунной специфичности организма. Разновидности систем групп крови (АВ0, резус – принадлежность). | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |
| 4 | **Физиология кровообращения** | Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Физические (растяжимость, эластичность) и физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, сократимость, автоматия, проводимость). Фазы сердечного цикла. Механические проявления деятельности сердца (тоны, верхушечный толчок).<br>Методы исследования деятельности сердца (ЭКГ, БКГ, УЗИ, зондирование).<br>Проводящая система сердца. Автоматия, её природа, центры и градиент. Экстрасистолия и нарушения проводимости в миокарде. Компенсаторная пауза. Закон Франка – | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Старлинга, закон Анрепа. Функциональные объемы сердца. Функциональная классификация сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам и венозный возврат. Артериальный и венный пульс. Анализ пульсовой волны. Клиническая оценка пульса у человека. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Артериальное давление и факторы его определяющие. Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова, техника их применения. Гипо- и гипертензия. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности. | |
| 5 | **Физиология сенсорных систем** | Значение органов чувств. Принципы строения и составные части. Зрительная сенсорная система. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета.<br>Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы.<br>Физиология вестибулярной сенсорной системы. Обонятельный и вкусовой анализаторы, осязание и боль. Значение висцеральной | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Восприятие сомато – сенсорной информации. | |
| 6 | **Физиология выделения** | Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза.<br>Почка – главный выделительный орган. Морфофункциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения.<br>Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция.<br>Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови.<br>Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция.<br>Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ.<br>Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки.<br>Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона.<br>Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча.<br>Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения).<br>Механизм мочеиспускания, его регуляция. | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |
| 7 | **Физиология дыхания. Дыхательная система ЧЛО** | Значение дыхания для организма. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Отрицательное внутриплевральное давление, его происхождение и значение. Легочные объемы и емкости. Состав вдыхаемого, | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Виды и типы дыхания. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Аэрогематический барьер. Понятие кислородной емкости крови. Регуляция дыхания. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевоее дыхание. | |
| 8 | **Физиология пищеварения** | Значение пищеварения. Типы и виды пищеварения. Функции пищеварительного конвейера: моторика, секреция, всасывание. Пищеварение в ротовой полости, желудке и тонком кишечнике. Методы получения желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Роль печени и поджелудочной железы. Желчь, ее состав и свойства. Пищеварение в толстой кишке. Моторика кишечника и ее регуляция. Всасывание продуктов гидролиза. | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |
| 9 | **Пищеварительная система ЧЛО** | Функциональная система, обеспечивающая формирование адекватного для проглатывания пищевого комка. Функциональные элементы зубочелюстной системы. Зубной орган. Системная организация жевания. Методы исследования жевательного аппарата. Механизм образования слюны. Функциональный элемент слюнных желез. Биологические жидкости полости рта. Регуляция слюноотделения. | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |
| **10** | **Физиология нервной системы** | Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон как структурно – функциональная структура ЦНС. Свойства нервных и глиальных клеток Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Структурно – функциональные особенности | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вегетативной и соматической нервной систем. Физиология спинного мозга, нейронная организация. Закон Бэлла – Мажанди. Рефлекторная деятельность спинного мозга, основные клинические рефлексы. Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинальный шок, продолжительность, механизмы и последствия для организма. Продолговатый мозг: основные центры и рефлексы. Средний мозг, функции ядер среднего мозга. Ретикулярная формация и мозжечок. Симптомы повреждения мозжечка, последствия удаления в эксперименте. Функции таламуса и гипоталамуса, лимбической системы и базальных ядер в осуществлении вегетативных функций и поведенческих реакций. | |
| 11 | **Физиология сенсорных систем ЧЛО** | Сенсорная функция слизистой оболочки полости рта. Тактильная сенсорная система. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Пространственный порог тактильной чувствительности. Температурная сенсорная система. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Вкусовая сенсорная система. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы. Густометрия и функциональная мобильность. | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |
| 12 | **Защитная функция ЧЛО** | **Константа целостности тканей организма.** Исполнительные механизмы функциональной системы, обеспечивающей целостность тканей. Поведение. Саливация. Барьерные | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функции. Факторы специфической и неспецифической резистентности. | |
| 13 | **Болевая сенсорная система ЧЛО** | Общая физиология боли. Классификация боли. Реакция организма на боль. Боль в челюстно-лицевой области. Болевая чувствительность и рецепция боли. Проводники и центральные механизмы дентальной боли. Особенности дентальной боли. Эндогенная система контроля и регуляция дентальной боли. Физиологические основы и методы обезболивания. | ЛР, ДЗ, Р, К, РК, Т |

### 4.3. Разделы дисциплины

### 4.3.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в нормальную физиологию | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Возбудимые ткани | 18 | 4 | 8 | - | 6 |
| 3 | Кровеносная система | 18 | 4 | 8 | - | 6 |
| 4 | Сердечно – сосудистая система | 18 | 4 | 8 | - | 6 |
| 5 | Физиология сенсорных систем | 14 | 2 | 6 | - | 6 |
| 6 | Физиология выделения | 16 | 3 | 6 | - | 5 |
| | Итого | 90 | 19 | 38 | - | 33 |

### 4.3.2 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 – м семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Физиология дыхания - дыхательная система ЧЛО | 14 | 2 | 6 | - | 6 |
| 2 | Физиология пищеварения | 14 | 2 | 6 | - | 6 |
| 3 | Пищеварительная система ЧЛО | 12 | 4 | 4 | - | 4 |
| 4 | Физиология нервной системы | 18 | 4 | 8 | - | 6 |
| 5 | Физиология сенсорных систем ЧЛО | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 6 | Защитная функция ЧЛО | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 7 | Болевая сенсорная система ЧЛО | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| | Итого | 90 | 18 | 36 | - | 36 |
| | | | | | | |

## 4.4. Лабораторные занятия

### 4.4.1 Лабораторные работы, выполняемые в 3 семестре:

| № | раздела | Наименование темы, ее краткое содержание |
|---|---|---|
| 1 | Возбудимые ткани | Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки |
| 2 | Возбудимые ткани | Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека |
| 3 | Кровь | Определение количества эритроцитов |
| 4 | Кровь | Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали |
| 5 | Кровь | Определение скорости оседания эритроцитов |
| 6 | Кровь | Определение группы крови по системе АВО и резус - фактора с помощью моноклональных цоликлонов |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Кровообращение | Глазосердечный рефлекс Данини - Ашнера |
| 8 | Кровообращение | Регистрация и анализ электрокардиограммы |
| 9 | Кровообращение | Подсчет и характеристика артериального пульса |
| 10 | Кровообращение | Определение артериального давления человека по способу Рива-Роччи – Короткова |
| 11 | Сенсорная система | Определение остроты зрения и поля зрения |
| 12 | Сенсорная система | Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб |
| 13 | Сенсорная система | Определение остроты слуха |
| 14 | Сенсорная система | Определение порога вкусовой чувствительности |
| 15 | Выделительная система | Выделительная функция почек |
| 16 | Выделительная система | Анализ учебных урограмм |
| 17 | Дыхательная система | Проба на максимальную способность задержки дыхания |
| 18 | Нервная система | Исследование проприорецептивных рефлексов у человека |
| 19 | Нервная система | Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка |
| 20 | Нервная система | Электроэнцефалогфия |
| 21 | Сенсорная система ЧЛО | Методы исследования вкусовой сенсорной системы. Густометрия и функциональная мобильность |

## Практические занятия

### 4.5.1 Практические занятия, проводимые в 3 семестре

| № п/п | № раздела | Тема и содержание занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **1-Введение в нормальную физиологию** | **1 занятие**: Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового организма. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Единство организма и внешней среды. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Стоматологическая физиология (И.С.Рубинов, П.Г. Снякин, В.Ю. Курлянский, В.Н. Копейкин, В.А. Полянцев). | |
| 2 | **2-Возбудимые ткани** | **Тема№1 -Возбудимые ткани**<br>**1занятие**: Понятия о раздражителе. Классификация раздражителей.<br>Возбудимость. Общие свойства возбудимых тканей. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях. Потенциал покоя. Современные представления о механизме его происхождения. Потенциал действия. Современные представления о механизме его генерации.<br>**Лабораторная работа № 1. Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки** | 2 |
| 3 | **2-Возбудимые ткани** | **2занятие**: Электрические явления в полости рта. Электродиагностика в стоматологии. Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Законы проведения возбуждения в нервах. Лабильность и парабиоз. | 2 |
| 4 | **2-Возбудимые ткани** | **3 занятие**: Физиология синапса. Классификация синапсов. Строение и механизмы работы нервно-мышечного синапса. Медиаторы, их классификация.<br>Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Гладкий и зубчатый тетанус. Оптимум и пессимум. Особенности мышц челюстно-лицевой области.<br>**Лабораторная работа № 2. Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека** | 2 |
| 5 | **2-Возбудимые ткани** | **4 занятие**. Тестовый контроль и коллоквиум по теме «Возбудимые ткани». | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | **3-Кровь** | **1 занятие:** Система крови, основные функции крови. Количество циркулирующей крови, ее состав.<br>Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Плазма крови и ее состав. Осмотическое и онкотическое давление. Электролитный состав плазмы, кислотно-щелочная реакция крови. Гематокрит. Форменные элементы крови. Строение, свойства и функции эритроцитов.<br>**Лабораторная работа № 3. Определение количества эритроцитов** | 2 |
| 7 | | **2 занятие**: Гемоглобин, его свойства и соединения. Цветной показатель. Эритропоэз, его регуляция. Скорость оседания эритроцитов и ее механизм.Лейкоциты, их виды и количество. Лейкоцитарная формула, функции отдельных видов лейкоцитов. Тромбоциты, строение и основные функции.<br>**Лабораторная работа № 4. Определение гемоглобина в крови с помощью гемометра Сали**<br>**Лабораторная работа № 5. Определение скорости оседания эритроцитов** | 2 |
| 8 | | **3 занятие**: Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови. Группы крови как проявления иммунной специфичности организма. Разновидности систем групп крови (АВ0, резус – принадлежность).<br>**Лабораторная работа № 6. Определение группы крови по системе АВО и резус - фактора с помощью моноклональных цоликлонов** | 2 |
| 10 | | **4 занятие**: Тестовый контроль, проверка практических навыков и умений по теме. Коллоквиум по теме: «Физиология крови». | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | **4-Физиология сердца и сосудов** | **1 занятие**:<br>Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Физические (растяжимость, эластичность) и физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, сократимость, автоматия, проводимость). Фазы сердечного цикла. Механические проявления деятельности сердца (тоны, верхушечный толчок). Методы исследования деятельности сердца (ЭКГ, БКГ, УЗИ, зондирование). Проводящая система сердца. Автоматия, её природа, центры и градиент. Экстрасистолия и нарушения проводимости в миокарде. Компенсаторная пауза. Закон Франка – Старлинга, закон Анрепа.<br>**2 занятие**: Электрокардиография. Регистрация электрокардиограммы | 2 |
| 12 | | | |
| | | Анализ ЭКГ. Функциональные объемы сердца. Функциональная классификация сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам и венозный возврат. Артериальный и венный пульс. Анализ пульсовой волны. Клиническая оценка пульса у человека. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса.<br>**Лабораторная работа № 7 Глазосердечный рефлекс Данини - Ашнера**<br>**Лабораторная работа № 8. Регистрация и анализ электрокардиограммы.** | 2 |
| 12 | | **3 занятие**: Артериальное давление и факторы его определяющие. Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова, техника их применения. Гипо- и гипертензия. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности.<br>**Лабораторная работа№9 Подсчет и характеристика артериального пульса**<br>**Лабораторная работа № 10 Определение артериального давления человека по способу Рива-Роччи - Короткова** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | | **4 занятие**: Тестовый контроль, проверка навыков и умений по теме. Коллоквиум по теме «Физиология кровообращения» | 2 |
| 14 | **Физиология сенсорных систем** | **1 занятие**: Значение органов чувств. Принципы строения и составные части. Зрительная сенсорная система. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. **Лабораторная работа №12 - Определение остроты зрения и поля зрения.** | 2 |
| 15 | | **2 занятие**: Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Физиология вестибулярной сенсорной системы. | 2 |
| 16 | | **Лабораторная работа №13 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб.**<br>**Лабораторная работа №14 - Определение остроты слуха**<br><br>**3 занятие**: Обонятельный и вкусовой анализаторы, осязание и боль. Значение висцеральной сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Восприятие сомато – сенсорной информации.<br>**Лабораторная работа №15 - Определение порога вкусовой чувствительности** | 2 |
| 17 | | Коллоквиум по теме: «**Физиология сенсорных систем**». | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | **Физиология выделения** | **1 занятие**: Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза.<br>Почка – главный выделительный орган. Морфофункциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения.<br>Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция.<br>Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови.<br>Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки.<br>**Лабораторная работа 16: Выделительная функция почек** | 2 |
| 19 | | **2 занятие**: Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона.<br>Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча.<br>Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения). Механизм мочеиспускания, его регуляция.<br>**Лабораторная работа 17: Анализ учебных урограмм** | 2 |
| | | **3 занятие**: Коллоквиум по теме: **«Физиология выделения»** | |
| 19 | 6 разделов | **Итого за семестр** | 38час. |

### 4.5.2 Практические занятия, проводимые в 4-м семестре

| №п/п | | Тема и содержание занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Физиология дыхания - дыхательная система ЧЛО** | **1 занятие**: Значение дыхания для организма. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Отрицательное внутриплевральное давление, его происхождение и значение. Легочные объемы и емкости. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. | 2 |
| 2 | | **2 занятие**: Виды и типы дыхания. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Аэрогематический барьер. Понятие кислородной емкости крови. Регуляция дыхания. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевоее дыхание. **Лабораторная работа. Проба на максимальную способность задержки дыхания.** | 2 |
| 3 | | **3 занятие**: Коллоквиум по теме: «**Физиология дыхания - дыхательная система ЧЛО».** | 2 |
| | | **Всего по разделу** | 6 |
| 4 | **Физиология пищеварения** | **1 занятие**: Значение пищеварения. Типы и виды пищеварения. Функции пищеварительного конвейера: моторика, секреция, всасывание. Пищеварение в ротовой полости, желудке и тонком кишечнике. Методы получения желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. | 2 |
| 5 | | **2 занятие**: Роль печени и поджелудочной железы. Желчь, ее состав и свойства. Пищеварение в толстой кишке. Моторика кишечника и ее регуляция. Всасывание продуктов гидролиза. | 2 |
| | **Всего по разделу** | | 4 |
| 6 | **Пищеварительная система ЧЛО** | **1 занятие**: Функциональная система, обеспечивающая формирование адекватного для проглатывания пищевого комка. Функциональные элементы зубочелюстной системы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | | **2 занятие**: Зубной орган. Системная организация жевания. Методы исследования жевательного аппарата. Механизм образования слюны. Функциональный элемент слюнных желез. Биологические жидкости полости рта. Регуляция слюноотделения. | 2 |
| 8 | | **3 занятие**: Коллоквиум по теме: **«Физиология пищеварения -Пищеварительная система ЧЛО»** | 2 |
| | | **Всего по разделу** | 6 |
| 9 | **Физиология нервной системы** | **1 занятие**: Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон как структурно – функциональная структура ЦНС. Свойства нервных и глиальных клеток Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Структурно – функциональные особенности вегетативной и соматической нервной систем. | 2 |
| 10 | | **2 занятие**: Физиология спинного мозга, нейронная организация. Закон Бэлла – Мажанди. Рефлекторная деятельность спинного мозга, основные клинические рефлексы. Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Спинальный шок, продолжительность, механизмы и последствия для организма. Продолговатый мозг: основные центры и рефлексы. Средний мозг, функции ядер среднего мозга. **Лабораторная работа: Исследование проприорецептивных рефлексов у человека** | 2 |
| 11 | | **3 занятие**: Ретикулярная формация и мозжечок. Симптомы повреждения мозжечка, последствия удаления в эксперименте. Функции таламуса и гипоталамуса, лимбической системы и базальных ядер в осуществлении вегетативных функций и поведенческих реакций. **Лабораторная работа: Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка**<br><br>**Лабораторная работа: Электроэнцефалогфия** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | | **4 занятие**: Коллоквиум по теме: «**Физиология нервной системы**». | 2 |
| 13 | | **1 занятие:** Температурная сенсорная система. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. | 2 |
| 14 | | **2 занятие**: Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции вкуса. Сенсорная функция слизистой оболочки полости рта. Тактильная сенсорная система. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Пространственный порог тактильной чувствительности. **Лабораторная работа: Методы исследования вкусовой сенсорной системы. Густометрия и функциональная мобильность.** | 2 |
| 15 | | **3 занятие**: Коллоквиум по теме: **«Физиология сенсорных систем ЧЛО»** | 2 |
| | | Всего по разделу | 6 |
| 16 | **Защитная функция ЧЛО** | : Константа целостности тканей организма. Исполнительные механизмы функциональной системы, обеспечивающей целостность тканей. Поведение. Саливация. Барьерные функции. Факторы специфической и неспецифической резистентности. | 2 |
| | | Всего по разделу | 2 |
| 17 | **Болевая сенсорная система ЧЛО** | **1 занятие**: Общая физиология боли. Классификация боли. Реакция организма на боль. Боль в челюстно-лицевой области. Болевая чувствительность и рецепция боли. Проводники и центральные механизмы дентальной боли. Особенности дентальной боли. Эндогенная система контроля и регуляция дентальной боли. Физиологические основы и методы обезболивания. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | | **3 занятие**: Коллоквиум по теме: **«Болевая сенсорная система ЧЛО»** | 2 |
| | | **Всего за семестр** | 36 |

### 4.6. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен)

## 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины в 3 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Введение в нормальную физиологию | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 4 | ОПК-5 ОПК- 9 |
| Возбудимые ткани | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 6 | ОПК-5 ОПК- 9 |
| Кровеносная система | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 5 | ОПК-5 ОПК- 9 |
| Сердечно – сосудистая система | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 6 | ОПК-5 ОПК- 9 |
| Физиология сенсорных систем | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 6 | ОПК-5 ОПК- 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Физиология выделения | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 6 | ОПК-5 ОПК- 9 |
| **Всего часов** | | | 33 | |

### 5.1.2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины в 4 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Физиология ЦНС | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 4 | ОПК-5 |
| Физиология дыхания - дыхательная система ЧЛО | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 6 | ОПК-5 |
| Физиология пищеварения | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 6 | ОПК-5 |
| Пищеварительная система ЧЛО | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 6 | ОПК-5 |
| Физиология сенсорных систем ЧЛО | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 4 | ОПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Защитная функция ЧЛО | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 4 | ОПК-5 |
| Болевая сенсорная система ЧЛО | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад, сообщение; Реферат | 6 | ОПК-5 |
| **Всего часов** | | | 36 | |

**Основная и дополнительная литература**

**1.** А. Агаджанян, В.М. Смирнов – Нормальная физиология – учебник для студентов медицинских вузов М- МИА- 2012- 576 с.

**2**. Физиология человека -под ред. В.М. Покровского Г.Ф. Коротько.Изд.2-е перераб. и доп. Гриф –Рекомендовано департаментом образования мед-х учрежд. Мз РФ М. Медицина- 2007- 635 с.

**3**. Нормальная физиология с курсом челюстно – лицевой области. Учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. Под ред. С.М. Будылиной, В.П. Дегтярева. М.: Медицина, 2015. -950с.

4.Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии. Под ред. С.М. Будылиной, В.М. Смирнова М. ИЦ, Академия, 2011. -336с.

5.В.Н. Казаков, В.А. Леках, Н.И. Тарапата. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996

6.Физиология в рисунках и таблицах под редакцией В М. Смирнова М.-МИА,2007- 452с.

7. Брин В..Б. Физиология человека в схемах и таблицах. Ростов н/Д,1999. - 204с.

8.Нормальная физиология. Учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. Под ред. Дегтярева В.П., Будылиной С.М. – М.: «Медицина», 2006. - 735с.

9. Физиология челюстно –лицевой области. Учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. Под ред. Дегтярева В.П., Будылиной С.М. М.Медицина, 2000. -352с.

10. Атлас по нормальной физиологии /под ред. Чесноковой С.А. Агаджаняна Н.А. –М. МИА. 2007.- 189с.

11.Краткий курс нормальной физиологии. Учебное пособие. Дегтярев В.П., Шишелова А.Ю. – М.: МГМСУ, 2008. – 353с.

12.Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: в 2-х

томах. Т.1 Физиология сенсорных систем: учебник \под ред. Я.А. Альтмана, Г.А. Куликова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288с.
13. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: в 2-х томах: Т.» Физиология высшей нервной деятельности: учебник \под ред. Я.А. Альтмана, Г.А. Куликова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288с.

14. Физиология в рисунках и таблицах под редакцией В.М. Смирнова М. - МИА,2007- 452с.

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Хараактеристика и содержание оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам и темам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам дисциплины |
| 3 | Разноуровневые задачи (задания Реферат | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в | Комплект разноуровневых задач (заданий) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| 4 | Практические навыки<br>*(*для медицинских специальностей* | Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики | Перечень практических навыков |
| 5 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 6 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 7 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |
| 8 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов | Темы рефератов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |

**Оценочное средство №1,2 - оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

(наименование кафедры)

**Вопросы для коллоквиума, собеседования**

по дисциплине«Нормальная физиология – физиология челюстно – лицевой области»

*(наименование дисциплины)*

**Раздел (тема) дисциплины: Введение в физиологию челюстно – лицевой области:**

**Вопросы:**

1. Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового организма. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции.
2. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Единство организма и внешней среды. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
3. Стоматологическая физиология (И.С.Рубинов, П.Г. Снякин, В.Ю. Курлянский, В.Н. Копейкин, В.А. Полянцев).

**Методические рекомендации по проведению коллоквиумов, собеседования:**

Коллоквиум — это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет

поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Оценочное средство №3 -оформление комплекта разно - уровневых задач (заданий)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»
*(наименование кафедры)*

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**
по дисциплине «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области»
*(наименование дисциплины)*

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| Наименование раздела (темы) дисциплины | |
| **1. Задачи репродуктивного уровня** | |
| 1. *Задача1*. У пациента с подозрением на бронхит при проведении анализа крови в лейкоцитарной формуле количество эозинофилов составило 9%. Какой характер | ОПК-5 |

| | |
|---|---|
| заболевания можно предположить?<br>*Ответ:* Можно предположить аллергический характер заболевания. Происходит дегрануляция базофилов и выделение анафилактического хемотаксического фактора, который привлекает эозинофилы. Эозинофилы выполняют роль «чистильщиков», фагоцитируя и инактивируя продукты, выделяемые базофилами. | ОПК-5 |
| 2. *Задача2*. При определении групп крови на практических занятиях оказалось, что реакция агглютинации произошла в каплях I и III групп стандартных сывороток. Какой группы кровь и почему произошла агглютинация?<br>*Ответ:* У обследуемого II группа крови, в эритроцитах которой находится агглютиноген А, поэтому реакция агглютинации происходит в сыворотке крови I группы, содержащей агглютинины, а и (3 и в сыворотке III группы, содержащей агглютинин а. | ОПК-5 |
| 3. *Задача3*. Испытуемому поднесли к носу ватку, смоченную нашатырем. Он задержал дыхание, затем закашлялся. Назовите рефлексогенные зоны, с которых возникают данные защитные рефлексы.<br>*Ответ:*Защитный рефлекс возникает с рецепторов слизистой воздухоносных путей. | ОПК-5 |
| 4. *Задача4*. В результате автомобильной катастрофы водитель получил проникающее ранение грудной клетки. При его обследовании у него было обнаружено спадение легкого. Какова причина спадения легкого в данном случае?<br>*Ответ:* Причиной спадения легкого является пневмоторакс, в результате которого внутриплевральное давление становится равным атмосферному. | ОПК-5 |
| 5. *Задача5*. У роженицы произошла преждевременная отслойка плаценты. На пуповину медленно наложили лигатуру. Первый вдох может не наступить, и ребенок погибнет. Почему это произойдет?<br>*Ответ:* Очень медленное затягивание лигатуры на пуповине не создает быстрого повышения напряжения $CO_2$ в крови новорожденного, а это приводит к угнетению активности дыхательного центра, к углублению | ОПК-5 |

| | |
|---|---|
| гипоксии. Кроме этого дыхательный центр у новорожденных еще незрелый, имеет низкую чувствительность к $CO_2$.<br><br>**6.** *Задача6.* У спортсмена после выполнения физической нагрузки рассчитали его дыхательный коэффициент (ДК). Он оказался равным меньше 0,7. Может ли в норме ДК быть меньше 0,7. Если да, то в каком случае?<br>*Ответ:*Дыхательный коэффициент становится меньше 0,7 в период восстановления после интенсивной мышечной работы, когда часть углекислоты тканей связывается бикарбонатами, которые освобождаются при окислении молочной кислоты и в результате до легких доходит меньше углекислого газа, чем образуется в тканях.<br><br>**7.** *Задача7.* Студент находится на экзамене. Он сильно волнуется. Во рту у него пересохло. Почему это произошло, и как в этих условиях происходит регуляция образования слюны?<br>*Ответ:* В результате сильного эмоционального переживания активируются симпатическая нервная система и симпатоадреналовая гормональная регуляция, тормозящие образование и выделение жидкой слюны.<br><br>**8.** *Задача* 8. Регуляция желудочной секреции осуществляется нервными и гуморальными механизмами. В частности, при поступлении пищи в желудок она воздействует на G-клетки, которые выделяют гастрин. Каким образом гастрин усиливает желудочную секрецию?<br>*Ответ:* Гастрин действует как гормон, он выделяется в кровь и с током крови приносится к секреторным железам желудка, вызывая выделение желудочного сока.<br><br>**9.** *Задача9.* Переваренная в желудке пища поступает в двенадцатиперстную кишку через пилорический сфинктер. какие факторы влияют на открытие пилорического сфинктера?<br>*Ответ:* Открытие сфинктера происходит посредством переваренного в желудке пищевого субстрата, который, воздействуя на механо- и хеморецепторы пилорической части желудка вызывает открытие сфинктера. | ОПК-5 |

| | |
|---|---|
| **10.** *Задача* 10. Почему во время еды не рекомендуется читать интересную книгу?<br>*Ответ:* Чтение интересной книги вызывает стойкое концентрированное возбуждение соответствующего центра коры головного мозга, которое по закону одновременной отрицательной индукции тормозит центр пищеварения.<br><br>**11.** *Задача11.* Известно, что в желчи нет пищеварительных ферментов. Участвует ли она в процессах пищеварения? Каким образом?<br>*Ответ:* Желчь способствует сохранению необходимой слабощелочной реакции в двенадцатиперстной кишке, активизирует поджелудочную липазу, способствует эмульгированию жиров, активизирует перистальтику и влияет на процессы всасывания.<br><br>**12.** *Задача12.* У ребенка после перенесенных несколько раз инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта развился дисбактериоз (изменение микрофлоры кишечника). Нарушение каких функций можно ожидать у этого ребенка?<br>*Ответ:* Микрофлора кишечника вырабатывает ферменты, расщепляющие растительную клетчатку, синтезирует витамин К, участвующий в образовании факторов свертывания крови, выполняет защитные функции. При дисбактериозе нарушаются процессы переваривания клетчатки, гниения, брожения, формирования каловых масс. Могут замедляться процессы свертывания крови (появление мелкоточечных кровоизлияний), снижается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам.<br><br>**13.** *Задача13.* При назначении антибиотиков широкого спектора действия, больным рекомендуется назначать поливитамины. Объясните это с физиологической точки зрения.<br>*Ответ:* Антибиотики разрушают кишечную микрофлору, которая является источником витаминов группы В, витамина К, С и др. | |

| | |
|---|---|
| **14.** *Задача14.* При анализе мочи у больного обнаруживается стойкая гематурия и протеинурия. Где, по вашему мнению, находится очаг поражения?<br>*Ответ:* Очаг поражения, скорее всего, находится в клубочковом аппарате почки.<br><br>**15.** *Задача15.* В эксперименте по изучению деятельности сердца измерили давление в левом желудочке, которое оказалось равным 60 мм рт. ст. Какой фазе сердечного цикла соответствует данное давление?<br>*Ответ:* Фазе изометрического сокращения или фазе изометрического расслабления.<br><br>**16.** *Задача16.* При зондировании сердца в один из моментов сердечного цикла давление в левом желудочке составило 110 мм.рт.ст. Какой фазе сердечного цикла это соответствует?<br>*Ответ:* Фазе медленного изгнания крови (конец систолы желудочков).<br><br>**17.** *Задача17.* На практическом занятии по физиологии на сердечную и скелетную мышцу подействовали раздражителем подпороговой, пороговой и сверхпороговой силы. Как и по какому закону ответили сердечная и скелетная мышцы?<br>*Ответ:* Сердечная мышца отвечает на раздражения разной силы аградуальным ответом, по закону «все или ничего». Для скелетной мышцы характерен градуальный ответ, по закону силовых отношений.<br><br>**18.** *Задача18.* В эксперименте на собаке произведена новокаиновая блокада обоих блуждающих нервов на шее. Как изменится ЧСС?<br>*Ответ:* ЧСС увеличится, т.к. ослабевает тормозное влияние на сердце блуждающих нервов.<br><br>**19.** *Задача19.* Больным с гипертонической болезнью врач назначил мочегонные средства и пиявки. С какой целью больному было назначено это лечение?<br>*Ответ:* Мочегонные средства и пиявки приводит к уменьшению количества крови и к снижению артериального давления. | |

| | |
|---|---|
| **20.** *Задача20.* В связи с травмой человеком потеряно более 1 л крови. После остановки кровотечения имеются показания к переливанию крови. Группа крови пострадавшего III (B), Rh+. Кровь какой группы необходимо использовать?<br>*Ответ:* Группа крови донора должна быть одноименной, резус-принадлежность значения не имеет. При больших объемах переливаемой крови следует учитывать не только агглютиноген эритроцитов донора, но и агглютинины, поскольку титр их очень высок, и они могут склеить эритроциты донора. | |

**Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач (заданий):**

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи?В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**Оценочное средство №4- оформление оценочного средства – Практические навыки**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология

**Перечень практических навыков**

по дисциплине «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области»

| №№ | Наименование практического навыка | Раздел |
|---|---|---|
| 1 | Определение осмотической резистентности эритроцитов | Кровь |
| 2 | Определение группы крови | Кровь |
| 3 | Определение резус – фактора | Кровь |
| 4 | Оценка общего анализа крови | Кровь |
| 5 | Определение цветного показателя крови | Кровь |
| 6 | Расчет ЧСС по электрокардиограмме | Кровообращение |
| 7 | Измерение артериального давления аускультативным способом Короткова | Кровообращение |
| 8 | Методика поликардиографии | Кровообращение |
| 9 | Методика регистрации сфигмограммы | Дыхание |
| 10 | Методика получения желудочного сока | Пищеварение |
| 11 | Методика получения желчи | Пищеварение |
| 13 | Подсчет артериального пульса | Кровообращение |
| 14 | Оценка соответствия норме результатовобщего клинического анализа мочи | Выделение |
| 15 | Проведение орто – и клиностатических проб | ЦНС |
| 16 | Исследование прориоцептивных рефлексов у человека | ЦНС |
| 17 | Методика проведения ЭЭГ – исследования | ЦНС |
| 18 | Методика реоэнцефалографии | ЦНС |
| 19 | Проведение аудиометрии | Органы чувств |
| 20 | Исследование костной и возлушной проводимости | Органы чувств |
| 21 | Исследование остроты зрения | Органы чувств |
| 22 | Определение границ поля зрения | Органы чувств |
| 23 | Проведение пробы Ромберга | ЦНС |

**Методические рекомендации по освоению практических навыков**

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.

В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

**Критерии оценки практических навыков и умений:**

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и

противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

**Оценочное средство №5-оформление тем оценочного средства –Доклады, сообщения**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология
**Перечень тем для подготовки докладов, сообщений**
по дисциплине «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области»

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет и методы | 1. Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового организма. |

| | | |
|---|---|---|
| | нормальной физиологии - физиологии челюстно-лицевой области | Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции.<br>2. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Единство организма и внешней среды. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.<br>3. Стоматологическая физиология (И.С.Рубинов, П.Г. Снякин, В.Ю. Курлянский, В.Н. Копейкин, В.А. Полянцев). |
| 2. | Физиология возбуждения | Понятия о раздражителе. Классификация раздражителей. Возбудимость. Общие свойства возбудимых тканей. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях.<br>Потенциал покоя. Современные представления о механизме его происхождения. Потенциал действия. Современные представления о механизме его генерации.<br>Электрические явления в полости рта.<br>Электродиагностика в стоматологии.<br>Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам.<br>Законы проведения возбуждения в нервах. Лабильность и парабиоз. Физиология синапса. Классификация синапсов.<br>Строение и механизмы работы нервно-мышечного синапса. Медиаторы, их классификация.<br>Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц.<br>. Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Гладкий и зубчатый тетанус. Оптимум и пессимум.<br>.Особенности мышц челюстно-лицевой области. |

**Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для

отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников,журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**Критерии оценки доклада, сообщения**

**«Отлично» -** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями

по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал. использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

**«хорошо» -** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

**«Удовлетворительно» -** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

**«Неудовлетворительно**» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

**Оценочное средство №6- оформление комплекта тестов (тестовых заданий)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»
(*наименование кафедры)*

**Комплект тестов (тестовых заданий)**
**для текущего, рубежного и промежуточного контроля**
(указать необходимое)
по дисциплине«Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области»
*(наименование дисциплины)*

| Вопрос | Эталон Ответа | Индекс контролируемой компетенции |
|---|---|---|
| **Раздел. Физиология возбудимых тканей** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Как называется фаза полной невозбудимости клетки?<br>а) относительной рефрактерности<br>б) субнормальной возбудимости<br>в) абсолютной рефрактерности<br>г) экзальтации | В | ОПК-5 |
| Как называется нисходящая фаза потенциала действия?<br>) фаза инверсии<br>) фаза деполяризации<br>) фаза реполяризации<br>фаза поляризации | В | ОПК-5 |
| Мембранный потенциал покоя – это:<br>) разность потенциалов между наружной и внутренней поверхностями клеточной мембраны в состоянии функционального покоя<br>) характерный признак только клеток возбудимых тканей<br>) быстрое колебание заряда мембраны клетки амплитудой 90-120 мв<br>) разность потенциалов между возбужденным и невозбужденным участками | а | ОПК-5 |
| 4. Что такое потенциал действия?<br>) разность потенциалов между наружной и внутренней поверхностями клеточной мембраны в состоянии функционального покоя<br>) характерный признак только клеток возбудимых тканей<br>) быстрое колебание заряда мембраны клетки амплитудой 90-120 мв<br>г) разность потенциалов между возбужденным и невозбужденным участками | В | ОПК-5 |
| Как изменяется возбудимость клетки при увеличении порога раздражения?<br>а) увеличивается<br>б) уменьшается<br>в) не изменяется<br>г) нет правильного ответа | Б | ОПК-5 |

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует

пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

**Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 91-100% |
| Хорошо | Задание выполнено на 81-90% |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 51-80 % |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50 % |

**6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:**

6.2.1. Вид оценочного средства **– Экзаменационные материалы -** для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – нормальная физиология- физиология челюстно – лицевой области:

по дисциплине "Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области"

для студентов 2 курса

направления подготовки (специальности)

« 31. 05. 03 - Стоматология»

*(код и наименование направления подготовки)*

экзаменационная сессия 2021 - 2021 уч. года

**Теоретические вопросы:**

1.Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового организма. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции.

2.Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Единство организма и внешней среды.

Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.

**3.Стоматологическая физиология (И.С.Рубинов, П.Г. Снякин, В.Ю. Курлянский, В.Н. Копейкин, В.А. Полянцев).**

4.Понятия о раздражителе. Классификация раздражителей.

5.Возбудимость. Общие свойства возбудимых тканей. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях.

6.Потенциал покоя. Современные представления о механизме его происхождения. Потенциал действия. Современные представления о механизме его генерации.

**7.Электрические явления в полости рта.**

**8.Электродиагностика в стоматологии.**

9.Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам.

10.Законы проведения возбуждения в нервах. Лабильность и парабиоз. Физиология синапса. Классификация синапсов.

11.Строение и механизмы работы нервно-мышечного синапса. Медиаторы, их классификация.

12.Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц.

13.Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Гладкий и зубчатый тетанус. Оптимум и пессимум.

**14.Особенности мышц челюстно-лицевой области.**

15.Система крови, основные функции крови. Количество циркулирующей крови, ее состав.

16.Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Плазма крови и ее состав.

17. Осмотическое и онкотическое давление. Электролитный состав плазмы, кислотно-щелочная реакция крови. Гематокрит.

18.Форменные элементы крови. Строение, свойства и функции эритроцитов.

19.Гемоглобин, его свойства и соединения. Цветной показатель. Эритропоэз, его регуляция. Скорость оседания эритроцитов и е механизм.

20.Лейкоциты, их виды и количество. Лейкоцитарная формула, функции отдельных видов лейкоцитов.

21.Тромбоциты, строение и основные функции.

22.Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови.

23.Группы крови как проявления иммунной специфичности организма. Разновидности систем групп крови (АВ0, резус – принадлежность).

24.Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Физические (растяжимость, эластичность) и физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, сократимость, автоматия, проводимость).

25.Фазы сердечного цикла.

26.Механические проявления деятельности сердца (тоны, верхушечный толчок). Методы исследования деятельности сердца (ЭКГ, БКГ, УЗИ, зондирование).

27.Проводящая система сердца. Автоматия, её природа, центры и градиент.

28.Функциональные объемы сердца. Функциональная классификация сосудов.

29.Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам и венозный возврат.

30.Артериальный и венный пульс. Анализ пульсовой волны. Клиническая оценка пульса у человека. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса.

31.Артериальное давление и факторы его определяющие. Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова, техника их применени.

32. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности и сосудов.

33.Значение органов чувств. Принципы строения и составные части.

34.Зрительная сенсорная система. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения.

35.Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. 4.Механизмы рецепции цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета.

36.Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие путии звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы.

37.Физиология вестибулярной сенсорной системы.

38.Обонятельный и вкусовой анализаторы, осязание и боль.

39.Значение висцеральной сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.

40.Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган. Морфофункциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения.

41.Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция.

42.Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови.

43.Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ.

44.Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки.

45.Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона.

46.Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча.

47.Механизм мочеиспускания, его регуляция.

48.Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон как структурно –

функциональная структура ЦНС. Свойства нервных и глиальных клеток

49.Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.

50.Структурно – функциональные особенности вегетативной и соматической нервной системы. 4.Физиология спинного мозга, нейронная организация. Закон Бэлла – Мажанди.

51. Рефлекторная деятельность спинного мозга, основные клинические рефлексы.

52.Проводниковая функция спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга.

53.Спинальный шок, продолжительность, механизмы и последствия для организма.

54.Продолговатый мозг: основные центры и рефлексы. Средний мозг, функции ядер среднего мозга.

55.Ретикулярная формация и мозжечок. Симптомы повреждения мозжечка, последствия удаления в эксперименте.

56.Функции таламуса и гипоталамуса, лимбической системы и базальных ядер в осуществлении вегетативных функций и поведенческих реакций.

57.Значение дыхания для организма. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха.

58.Отрицательное внутриплевральное давление, его происхождение и значение.

59.Легочные объемы и емкости. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.

60.Виды и типы дыхания.

61.Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Аэрогематический барьер.

62.Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

63.Носовое и ротовое дыхание, их особенности.

64.Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевое дыхание.

65.Пищеварение в полости рта. Состав и физиологическая роль слюны. Глотание и жевание.

66.Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы желудочной секреции.

67.Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав и свойства секрета поджелудочной железы.

68. Роль и функции печени в пищеварении.

69.Состав и свойства желчи. Регуляция образования желчи и выделения ее в двенадцатиперстную кишку.

70.Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Роль микрофлоры. Функция прямой кишки. Дефекация.

71.Общая характеристика системы питания. Физиологические основы аппетита, голода и насыщения. 6. Моторная функция ЖКТ. Виды сокращений кишок.

72.Клинические методы исследования пищеварения: УЗИ, эндоскопия, рентгенография, зондирование.

73.Пищеварительная функция. Функциональные элементы зубочелюстной системы.

**74.**Зубной орган. Амортизирующая функция периодонта.

75.Функциональный элемент зуба.

76.Системная организация жевания. Функции жевательных мышц.

77.Методы исследования жевательного аппарата.

78. Биологические жидкости полости рта.

79.Ротовое дыхание. Взаимодействие дыхательной и речеобразовательной функций.

80.Особенности сенсорной функции полости рта. Тактильная сенсорная система. Температурная сенсорная система и сенсорная функция периодонта.

81.Вкусовая сенсорная система. Методы исследования: метод пороговой густометрии и метод функциональной мобильности.

82.Орган вкуса и функциональной элемент органа вкуса.

83.Обонятельная сенсорная система.

**84.**Взаимодействие обонятельной, вкусовой и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений.

85.Общая физиология боли. Боль в челюстно-лицевой области. Классификация боли.

86.Рецепторный аппарат, проводниковый и центральный отделы ноцицептивной системы.

87.Уровни и механизмы регуляции болевой чувствительности.

88.Особенности дентальной боли. Физиологические основы и методы обезболивания.

89.Константа целостности тканей организма.

90.Исполнительные механизмы функциональной системы, обеспечивающей сохранение целостности тканей.

91.Барьерные функции оболочки полости рта.

92.Факторы специфической и неспецифической резистентности в полости рта.

93.Гуморальные факторы неспецифической резистентности в полости рта.

**Практические задания к экзамену по нормальной физиологии**

1.Определение количества гемоглобина (по методу Сали и гемоглобинцианидным методом

2.Оценка общего анализа крови

3.Подсчет эритроцитов

4.Подсчет лейкоцитов

5.Определение группы крови и резус – принадлежности

6.Анализ лейкоцитарной формулы

7.Определение СОЭ

8.Подсчет и характеристика артериального пульса

9.Определение верхушечного толчка

10.Анализ сфигмограммы

11.Электрокардиография- методика регистрации

12.Анализ ЭКГ

13.Исследование глазосердечного рефлекса

14.Измерение артериального давления методом Рива –Роччи и Короткова

15.Оценка вегетативного тонуса человека

16.Оценка адаптационного потенциала сердца

17.Оценка спирограммы здорового человека

18.Составление суточного рациона студентов

19. Факторы, влияющие на количество отделяемой слюны

20. Определение должного основного обмена (ДОО) по методу Дюбуа.

21. Расчет основного обмена по таблицам Гарриса – Бенедикта

22.Анализ учебных урограмм

23. Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.

24.Электроэнцефалография -методика регистрации и анализ

25.Определение остроты зрения

26.Определение поля зрения

27.Определение слухового порога

28. Исследование вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб

29.Тестовый анализ типов ВНД

30. Метод пороговой густометрии и функциональной мобильности.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас анатомии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя муляжи, модели, плакаты и

планшеты, расположенные в кабинете анатомии в дни консультаций и дополнительных занятий.

**Шкалы и критерии оценивания:**

**1. По теоретическим вопросам:**

Ответы по теории оцениваются по 5-ти бальной системе.

**5 баллов:** на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный; со всеми подробностями изложены детали физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов. Приводятся нормальные показатели биологических сред. Владеет методикой выполнения практического задания по теме.

**4 балла:** ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом. Практическое задание в целом выполнено верно.

**3 балла:** ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью; допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем. При выполнении практического задания допущены методические и теоретические неточности.

**2 балла:** ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем; не владеет методикой выполнения практического задания.

**2. По практическому заданию:** Выполнение практических заданий также оценивается по пятибалльной системе.

**5 баллов: правильно** отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в полной мере владеет методикой проведения данного практического задания. Демонстрирует необходимые

практические навыки при использовании лабораторного оборудования, соблюдает правильную последовательность при выполнении полученного задания. Правильно формулирует выводы по итогам выполненной работы**.**

**4 балла:** правильно отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в достаточной степени владеет методикой проведения данного практического задания. Демонстрирует необходимые практические навыки при использовании лабораторного оборудования, однако не всегда соблюдает правильную последовательность при выполнении полученного задания. Допускает неточности при формулировании выводов по итогам выполненной работы**.**

**3 балла:** в целом правильно отобраны необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Обучающийся в достаточной степени владеет методикой проведения данного практического задания. Однако делает ошибки при выполнении практического задания, не обладает достаточными практическими навыками для его выполнения. Допускает неточности при формулировании выводов по итогам выполненной работы**.**

**2 балла:** экзаменующийся не в состоянии отобрать необходимые для выполнения работы приборы и реактивы. Слабо владеет методикой проведения данного практического задания. Делает ошибки при выполнении практического задания, не обладает достаточными практическими навыками для его выполнения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

Кафедра«Нормальная и патологическая физиология»
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**
по дисциплине " Нормальная физиология-физиология челюстно - лицевой области» для студентов 2 курса
направления подготовки 31.05.03- Стоматология
экзаменационная сессия 20__ - 20___ уч. года
Вопросы:

1. Пищеварение в полости рта. Состав и физиологическая роль слюны. Глотание и жевание
2.**Особенности мышц челюстно-лицевой области**
3. Анализ урограмм

Заведующий кафедрой _____А.В.Адров
(подпись)

**6.3. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины**

**6.3.1**. Вид оценочного средства **– Доклад, сообщение**

**Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:**

1.1. Составные части функциональных систем П. К. Анохина.
2. Роль функциональных систем человека в осуществлении сложной поведенческой деятельности.
3.Межполушарная асимметрия человека и особенности восприятия различных сигналов.

**6.3.2.** Вид оценочного средства **– Реферат**

**Тематика рефератов для самостоятельной работы студентов:**

| |
|---|
| Основные положения учения П. К. Анохина о функциональных системах. |
| Системные взаимодействия в целом организме. Иерархия функциональных систем в целом организме. |
| Узловые механизмы и архитектоника функциональной системы. Виды функциональных систем. |
| Органы иммунной системы. Иммунитет, его виды, общая характеристика. Иммунный ответ. Фазы иммунного ответа. |
| Иммунологическая толерантность. Особенности приобретенного (активного и пассивного) иммунитета. |
| Особенности кровотока в скелетных мышцах, его регуляция и методы оценки. |
| Особенности мозгового кровотока, регуляция и методы его оценки |
| Функциональная система поддержания газового состава крови в организме. |
| Современные технологии проведения гемодиализа |
| Механизмы дисфункции желез внутренней секреции |
| Электроэнцефалографические проявления сна. |
| изиологические основы обезболивания. |
| Структура сна здорового человека. |
| Сон с позиции теории функциональных систем. |
| оциональная регуляция болевой чувствительности. |
| Проявления межполушарной асимметрии головного мозга |

| |
|---|
| Мотивации, их классификация. Нейрофизиологические механизмы возникновения мотиваций. |
| Психоэмоциональный стресс. Устойчивость к эмоциональному стрессу. |
| Память как компонент поведения. Проявления памяти у человека. |
| Долговременная и кратковременная память. Значение памяти в адаптации организма. Методы оценки. |
| Проявления деятельности мозга человека: Поведение, психика, эмоции, мышление, сознание, речь. |
| Физиологические основы научения. |
| Эмоции и обучение. |
| Формирование речи в онтогенезе. |

## Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

## Шкалы и критерии оценивания

**«Отлично» -** Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по

теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

**«Хорошо»** - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

**«Удовлетворительно»** - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

**«Неудовлетворительно»** - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использовано основной и дополнительной литературы

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*** | **Код контролируемой компетенции** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в физиологию челюстно – лицевой области | | Собеседование; тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 2 | Возбудимые ткани | ОПК-5 | Собеседование; тесты<br>разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 3 | Кровь | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 4 | Кровообращение | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 5 | Физиология сенсорных систем | | Собеседование; тесты; разноуровневые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-5 | задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 6 | Физиология выделительной системы | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 7 | Физиология дыхания - дыхательная система ЧЛО | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 8 | Физиология пищеварения | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 9 | Пищеварительная система ЧЛО | | Собеседование; тесты; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-5 | разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 10 | Физиология нервной системы | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 11 | Физиология сенсорных систем ЧЛО | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |
| 12 | Защитная функция ЧЛО | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Болевая сенсорная система ЧЛО | ОПК-5 | Собеседование; тесты; разноуровневые задачи; практические навыки; экзаменационные материалы; доклад, сообщение |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная литература**


1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. : ил. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html
2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html
3. Будылина, С. М. Нормальная физиология : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - ISBN 978-5-9704-2144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421444.html
4. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др. ] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. –
5. Текст: электронный // ЭБС Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html
6. Лапкин, М. М. Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М. М. , Трутнева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html


**7.1 Дополнительная литература**


1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. 49экз.
2. Физиология человека: учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько - 2-е изд. - Москва: Медицина, 2007. - 656 с. ISBN 5-225-04729-7 210экз.

3. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2007. - 520 с.: ил. 243экз.
4. Брин, В. Б. Нормальная физиология : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html

**7.1 Периодические издания**

1. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА. ISSN (print): 0869-8139 Год основания: 1917 Рубрика: Физиология Периодичность: 12
2. Успехи физиологических наук. SSN (print): 0301-1798 Год основания: 1970 Рубрика: Физиология Периодичность: 4
3. Физиология человека. ISSN (print): 0131-1646 Год основания: 1975 Рубрика: изиология Периодичность:

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
5. https://dlib.eastview.com/
6. логин и пароль: CHechGU
7. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
8. Консультант студента: www. studmedlib.ru
9. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
10. 8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к медико – биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «Врач – лечебник». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.). Дисциплина «Нормальная физиология» призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма

в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум- технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, экскурсии, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого –либо практического навыка и оформление рабочей тетради);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по

пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

**9.2 Методические указания студентам**

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

**Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.**

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной

литературы по теме.
3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4.Активная работа над материалом:
- постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- формирование и изложение своего понимания темы;
- уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- работа со словарями, справочниками и методичками;
Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции; дополнить конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях; прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды

оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Нормальная физиология».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Нормальная физиология» располагается на 3 этаже В - крыла основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32) Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется:

**Технические средства и оргтехника:**

- мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран), DVD) -2 шт.,

- компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную

сеть; - видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.);

- комплект кабельного оборудования;

**Учебная база:**

- 7 учебных кабинетов, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
- 2 научные лаборатории (по изучению крови, высшей нервной деятельности и центральной нервной системы);
- принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.);
- Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест (ауд. Б2-01).

**Специализированное и лабораторное оборудование кафедры:**

1.Весы медицинские напольные) – 4 шт.
2.Аппарат Ротта -4 шт.
3.Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
4.Наборы для проведения опытов по определению группы крови и резус – фактора – 6шт.
5. Химическая посуда;
- колбы (конические. мерные)
- стаканы
- чашки петри
- предметные стекла
- пипетки
- мерные цилиндры
6.Центрифуга гематокритная -1шт.
7. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
8. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
9. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
10.Набор хирургических инструментов -2;
11. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи);
12.Микроскопы – 8шт.
13.Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).
14.Секундомер -10 шт.
15. Термометры (медицинские, воздушные.водяные)

**Учебно-наглядные пособия:** Таблицы (120шт), плакаты (16шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18шт.), наглядные пособия - 9. Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС - 1шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт;

**Оборудование для научной лаборатории:**
**1.** Физиологическое оборудование для оценки поведенческих реакций:
- Устройство «Открытое поле» для мышей.
**2.** Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6. (ООО» «Институт Внедрения Новых Медицинских Технологий «Рамена»).
3.Цифровая лаборатория (в ее составе- цифровой датчик пульса, датчик ЭКГ, дыхания, влажности, артериального давления, методическое руководство для выполнения следующих исследовательских работ: Изучение вкусовых зон языка; изучение причин оптических иллюзий; изучение работы сердца в зависимости от физических нагрузок; изучение чувства осязания.
4. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.
5. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).
**6.** Система «Болеро – 9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей сердечно – сосудистой, дыхательной, мышечной и нервной системы (с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).
7.Стол – мойка – 1шт.
8. Стол лабораторный пристенный – 4 шт.
9.Шкаф для хранения химической посуды -2шт.
10.Стеллаж пристенный – 2шт.
10.Тумбы навесные (для хранения реактивов и других принадлежностей.
11.Шкаф для хранения реактивов – 1шт.

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика, математика»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели**:

формирование у обучающихся системы компетенций для освоения образовательной программы посредством приобретения знаний о физических процессах и явлениях, происходящих в биологических системах, в первую очередь, в организме человека; освоения умений, приемов и навыков применения полученных знаний для решения профессиональных задач врача.

**Задачи:**

- приобретение обучающимися системных знаний об основных физических процессах и явлениях, обусловливающих состояние организма человека;
- исследование физических основ нормальных и патологических процессов, происходящих в биологических системах;
- изучение физических параметров, отражающих объективное состояние организма;
- изучение механизмов действия ряда физических факторов (лазерного излучения, ультразвука, ионизирующей радиации и др.) на состояние организма человека;
- освоение приемов, умений и навыков применения биофизических знаний для оценки состояния организма человека, проведения диагностических и лечебных мероприятий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач | ОПК-8.1. Знает и умеет применять основные физико-химические и математические естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач.<br>ОПК-8.2. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.<br>ОПК-8.3. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении профессиональных задач. | **Знать:**<br>основы высшей математики; современные принципы математической обработки экспериментальных результатов; основные физические закономерности, описывающие процессы, в физических и биологических системах;<br>**уметь:**<br>использовать полученные знания при постановке и решении; прикладных задач, использовать вычислительные средства для обработки результатов измерений правильно и уместно использовать математическую и физическую терминологию в своей профессиональной деятельности;<br>**владеть:**<br>навыками работы с научной |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературой, навыки работы с физическими приборами и аппаратами, применяемыми в медицинской практике. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | | **60** | **60** |
| *Лекции (Л)* | | 20 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа:** | | **48** | **48** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 48 | 48 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Элементарные функции и их свойства. Производные функций, их нахождение и применение. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей. Интерполяция и экстраполяция зависимостей. Понятие первообразной и неопределённого интеграла. Первообразные элементарных функций. Определённый интеграл, его применения. Численное интегрирование экспериментальных | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кривых. | |
| 2. | Основы обработки результатов измерений | Основы медицинской метрологии. Правила проведения измерений, обработки и оформления их результатов | Устный опрос |
| 3. | Биомеханика. Биоакустика | Основы биомеханики. Механические колебания и волны. Основы биоакустики. Биофизика слуха. Объективные (физические) и субъективные (физиологические) характеристики звука. Аудиометрия. Ультразвук и инфразвук. Физические основы применения ультразвука в медицине | Тестирование, устный опрос, лабораторная работа |
| 4. | Основы гемодинамики | Течение и свойства жидкостей. Основы гемодинамики. Реология крови. Вязкость крови, методы измерения вязкости. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) | Тестирование, устный опрос, лабораторная работа |
| 5. | Биофизика мембранных процессов | Строение и модели мембран. Физические процессы в биологических мембранах. Уравнение Фика. Условия возникновения мембранного потенциала. Уравнение Нернста. Уравнение Гольдмана–Ходжкина | Тестирование, устный опрос, лабораторная работа |
| 6. | Электростатика | Электрическое поле. Диполь сердца. Основы теории Эйнтховена. Физические основы ЭКГ | Тестирование, устный опрос, лабораторная работа |
| 7. | Электродинамика | Электрический ток. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны. Физические процессы в биотканях при воздействии током и электромагнитными полями | Тестирование, устный опрос, лабораторная работа |
| 8. | Основы медицинской электроники | Основные понятия медицинской электроники. Система получения медико-биологической информации. Блок-схема электронного диагностического прибора. Прием и усиление биоэлектрических сигналов. Применение генераторов электромагнитных колебаний в медицине | Тестирование, устный опрос, лабораторная работа |
| 9. | Оптические методы изучения биологических объектов | Природа света. Оптические явления. Основы геометрической оптики. Измерительная микроскопия. Поляризация света | Тестирование, устный опрос, лабораторная работа |
| 10. | Основы квантовой биофизики | Излучение и поглощение энергии атомами и молекулами. Принцип | Тестирование, устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действия лазера. Свойства лазерного излучения. Применение лазера в медицине | лабораторная работа |
| 11. | Ионизирующие излучения. Дозиметрия | Рентгеновское излучение. Понятие радиоактивности. Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом. Рентгеноскопия и рентгенография в медицинской практике. Основы дозиметрии. Дозиметрические приборы. Элементарные частицы. Способы защиты от ионизирующего излучения | Тестирование, устный опрос, лабораторная работа |

**4.3. Разделы дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | 26 | | 20 | | 6 |
| 2. | Основы обработки результатов измерений | 6 | | | | 6 |
| 3. | Биомеханика. Биоакустика | 12 | 4 | | 4 | 4 |
| 4. | Основы гемодинамики | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 5. | Биофизика мембранных процессов | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 6. | Электростатика | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 7. | Электродинамика | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 8. | Основы медицинской электроники | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 9. | Оптические методы изучения биологических объектов | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 10. | Основы квантовой биофизики | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 11. | Ионизирующие излучения. Дозиметрия | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| | **Всего по дисциплине** | **108** | **20** | **20** | **20** | **48** |

**4.4. Лабораторные занятия**

| № занятия | Наименование раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы обработки результатов измерений | Правила обработки и оформления результатов измерений: составление таблиц и построение графиков | 2 |
| 2. | Биомеханика. Биоакустика | Биофизика слухового ощущения | 2 |
| 3. | Основы гемодинамики | Определение вязкости жидкости | 2 |
| 4. | Биофизика мембранных процессов | Биологические мембраны. Уравнения Фика, Нернста, Гольдмана–Ходжкина | 2 |
| 5. | Электростатика | Биофизические основы теории Эйнтховена. Биофизические основы ЭКГ | 2 |
| 6. | Электродинамика | Импедансометрия | 2 |
| 7. | Основы медицинской электроники | Прием и усиление биологических сигналов | 2 |
| 8. | Оптические методы изучения биологических объектов | Измерительная микроскопия биообъектов | 2 |
| 9. | Основы квантовой биофизики | Характеристики лазерного излучения | 2 |
| 10. | Ионизирующие излучения. Дозиметрия | Характеристики рентгеновского излучения. Способы защиты от ионизирующего излучения | 2 |
| | | **Итого** | **20** |

**4.5. Практические (семинарские) занятия** (не предусмотрены учебным планом)

| № занятия | Наименование раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Способы задания функций. Элементарные функции, их свойства и графики | 3 |
| 2. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Построение экспериментальных зависимостей. Интерполяция и экстраполяция табличных данных и графиков | 2 |
| 3. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Понятие производной. Производные элементарных функций. Свойства производных | 2 |
| 4. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Нахождение и применение производных | 2 |
| 5. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Анализ функций с помощью производных. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей | 2 |
| 6. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Первообразные элементарных функций | 2 |
| 7. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Понятие определённого интеграла. Применение определенного интеграла в медицине | 2 |
| 8. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Численное интегрирование экспериментальных зависимостей | 2 |
| | | **Итого** | **20** |

### 4.6. Лекции

| № занятия | Содержание лекции | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Биофизика системы кровообращения | 2 |
| 2. | Биофизика звука и характеристики слухового ощущения. Ультразвук и его применение в медицине | 2 |
| 3. | Биофизика мембранных процессов | 2 |
| 4. | Физические основы электрографии тканей и органов | 2 |
| 5. | Биофизические основы воздействия переменного тока на ткани | 2 |
| 6. | Принципы регистрации и усиления биопотенциалов | 2 |
| 7. | Биофизика зрительного ощущения | 2 |
| 8. | Применение лазера в медицине | 3 |
| 9. | Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом | 3 |
| | **Итого** | **20** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-5 |
| Основы обработки результатов измерений | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-5 |
| Биомеханика. Биоакустика | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |
| Основы гемодинамики | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Биофизика мембранных процессов | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |
| Электростатика | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |
| Электродинамика | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |
| Основы медицинской электроники | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |
| Оптические методы изучения биологических объектов | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | | | |
| Основы квантовой биофизики | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |
| Ионизирующие излучения. Дозиметрия | Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе; подготовка реферата работы. | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-5 |
| **Всего часов** | | | 48 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html
2. Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html
3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к

практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных**

1. Что такое функция?
2. Способы задания функциональных зависимостей.
3. Основные типы аналитических функций.
4. Применение функций в медицине.
5. Выполнение домашнего задания.
6. Определение производной.
7. Физический и геометрический смысл производной.
8. Дифференциал.
9. Производные сложных функций.
10. Примеры решения задач с применением производных.
11. Определение интеграла.
12. Определенный и неопределенный интеграл. Вычисление площади при помощи интегралов.
13. Таблица интегралов элементарных функций.
14. Примеры решения задач с применением интегрирования.

**Образец тестовых заданий:**

| **№ п/п** | **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|---|
| 1. | **Основы обработки результатов измерений** | **ОПК-5** |
| 2. | ТЕМПЕРАТУРНАЯ КРИВАЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ …<br>а) графическое изображение колебаний температуры пациента при регулярном измерении<br>б) таблицу значений температуры тела пациента<br>в) график зависимости результата лечения пациента от температуры его тела<br>г) нет верного ответа | |
| 3. | ГРАФИКОМ ФУНКЦИИ y=ax+b ЯВЛЯЕТСЯ:<br>а) гипербола<br>б) парабола<br>в) кубическая парабола<br>г) прямая | |
| 4. | КАК ВЕДЕТ СЕБЯ ГРАФИК ФУНКЦИИ y=ax+b, ЕСЛИ a>0?<br>а) не меняется<br>б) убывает<br>в) возрастает<br>г) поведение графика этой функции определяется коэффициентом b | |
| 5. | ПОДБОР АНАЛИТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ<br>а) линеаризацией<br>б) экстраполяцией | |

| | | |
|---|---|---|
| | в) аппроксимацией<br>г) интерполяцией | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

**Математика**

1. Элементарные функции и их свойства.
2. Производные функций, их нахождение и применение.
3. Численное дифференцирование экспериментальных зависимостей.
4. Интерполяция и экстраполяция зависимостей.
5. Понятие первообразной и неопределённого интеграла.
6. Первообразные элементарных функций.
7. Определённый интеграл, его применения. Численное интегрирование экспериментальных кривых.

**Физика**

1. Механические волны. Физические параметры механической волны.
2. Эффект Доплера и его использование в медицине.
3. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике.
4. Строение уха. Процесс восприятия звуков человеческим ухом. Физические основы исследования остроты слуха.
5. Ультразвук (УЗ). Действие УЗ на вещество. Использование УЗ в медицине для лечения и диагностики.
6. Стационарное (ламинарное) течение. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Гидравлическое сопротивление.
7. Механические свойства тканей. Физические основы деформации. Моделирование вязкоупругих свойств.
8. Механические свойства сосудов. Ударный объем крови. Пульсовая волна, скорость ее распространения. Физические основы клинического метода измерения давления крови.
9. Задачи исследования электрических полей в организме. Электрический диполь. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Теория Эйнтховена и объяснение электрокардиограмм.
10. Электромагнитная волна. Шкала электромагнитных волн.
11. Поляризация света. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Применение поляризованного света для решения медико-биологических задач: поляриметрия, поляризационная микроскопия.
12. Геометрическая оптика. Волоконная оптика и ее использование в медицине. Линза. Аберрации линз.
13. Оптическая система глаза: светопроводящий и световоспринимающий аппарат. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Ближняя точка глаза. Недостатки оптической системы глаза и способы их компенсации. Острота зрения.
14. Оптическая микроскопия. Предел разрешения микроскопа. Специальные приемы микроскопии.
15. Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Законы теплового излучения. Тепловое излучение тела человека. Физические основы термографии.
16. Рентгеновское. Жесткое и мягкое рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления потока рентгеновского излучения веществом.

17. Физические основы применения рентгеновского излучения в медицине: рентгеноскопия, рентгенография, рентгеновская компьютерная томография и рентгенотерапия.
18. Радиоактивность как источник ионизирующего излучения. Основной закон радиоактивного распада. Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм. Биофизические основы использования радионуклидов в медицине.
19. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная и экспозиционная дозы.
20. Мощность дозы, связь мощности экспозиционной дозы и активности радиоактивного препарата. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Эффективная эквивалентная доза. Коэффициент радиационного риска. Защита от ионизирующих излучений.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы математического анализа и обработки экспериментальных данных | ОПК-5 | Собеседование; экзаменационные материалы |
| 2. | Основы обработки результатов измерений | ОПК-5 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 3. | Биомеханика. Биоакустика | ОПК-5 | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |
| 4. | Основы гемодинамики | ОПК-5 | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |
| 5. | Биофизика мембранных процессов | ОПК-5 | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |
| 6. | Электростатика | ОПК-5 | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |
| 7. | Электродинамика | ОПК-5 | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |
| 8. | Основы медицинской | ОПК-5 | Собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электроники | | тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |
| 9. | Оптические методы изучения биологических объектов | ОПК-5 | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |
| 10. | Основы квантовой биофизики | ОПК-5 | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |
| 11. | Ионизирующие излучения. Дозиметрия | ОПК-5 | Собеседование; тест; лабораторная работа; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html

2. Федорова, В. Н. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html

3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704295561.html

2. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Антонов В. Ф. , Черныш А. М. , Козлова Е. К. , Коржуев А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2677-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426777.html

3. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html

4. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Онкостоматология и лучевая терапия»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

формирование у студентов знаний, умений и навыков по современным вопросам диагностики и лечения различных новообразований челюстно-лицевой области и лучевой терапии, необходимых для профессиональной деятельности.

**Задачи**:

- ознакомление студентов: с физическими и биологическими основами лучевой терапии, целью и требованиями к планированию лучевой терапии; с клинической дозиметрией; с основными клиническими проявлениями лучевых реакций и повреждений; с терминологией, используемой в лучевой терапии;
- формирование у студентов на основе знания умений определить показания к лучевой терапии злокачественных опухолей орофарингеальной зоны с учетом анамнеза и результатов клинико-лабораторного и инструментального обследования;
- воспитание навыков – выявить наличие лучевых повреждений, определить возможность их профилактики и лечения;
- ознакомление студентов с клинической, лабораторной и инструментальной диагностикой доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области;
- ознакомление студентов с методами хирургического, химиотерапевтического лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области;
- ознакомление студентов с методами реабилитации пациентов с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области;
- формирование у студентов навыки профессионального общения с пациентами с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, | **Знать**: классификации заболеваний пародонта, классификацию МКБ-10;<br>**уметь:** установить диагноз в соответствии принятыми классификациями;<br>**владеть:** методами диагностики и лечения заболеваний тканей пародонта. |

| | | |
|---|---|---|
| | ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу | **Знать:**<br>методы лечения основных заболеваний челюстно-лицевой области;<br>**уметь:**<br>выбрать тактику ведения больных с различными заболеваниями челюстно-лицевой области;<br>**владеть:**<br>методами хирургического лечения основных заболеваний челюстно-лицевой области. |

| | | |
|---|---|---|
| | лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и | |

| | | |
|---|---|---|
| | наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в результате освоения предшествующих дисциплин:

Философия, биоэтика, латинский язык, физика, биологическая химия-биохимия полости рта, фармакология, биология, микробиология, вирусология-микробиология полости рта, гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта, нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, анатомия человека- анатомия головы и шеи, иммунология - клиническая иммунология, патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология головы и шеи, общественное здоровье и здравоохранение, внутренние болезни, клиническая фармакология, лучевая диагностика, медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация, стоматология: местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта.

Является предшествующей для изучения дисциплин: челюстно-лицевая хирургия: детская челюстно-лицевая хирургия, челюстно-лицевая хирургия: челюстно-лицевое протезирование, детская стоматология, детская стоматология: медицинская генетика в стоматологии, ортодонтия и детское протезирование

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 10 | |
| **Общая трудоемкость** | | **144/4** | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **45** | **45** |
| *Лекции (Л)* | | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **99** | **99** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 99 | 99 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология. | Тема 1. Онкология в стоматологии. Канцерогенез, его сущность. Теории канцерогенеза. Канцерогены, их классификация. Понятие «опухоль». Признаки, отличающие доброкачественные опухоли от злокачественных. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность, онкологическая доктрина. Организация онкологической службы.<br>Тема 2. Принципы классифицирования опухолей. Статистика, классификация по А.А. Колесову; TNM; МГКО. Онкологическая настороженность, её разновидности. Диспансеризация онкобольных, группы онкобольных. Роль стоматолога, владеющего онкологической настороженностью, как врача «первого контакта» в выявлении и лечении онкологических больных.<br>Тема 3. Принципы диагностики | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опухолеподобных заболеваний и доброкачественных опухолей ЧЛО и шеи. Основные принципы диагностики онкозаболеваний. Современные методы диагностики, используемые для определения характера онкопроцесса (цитологические, гистологические, авторадиографические, тепловизирование, УЗД, КТ, МРТ). Основы абластики и антибластики при реализации принципов лечения больных с опухолями. Понятие «радикализм» в онкологии. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Принципы лечения онкологических больных. | |
| 2. | Опухолеподобные заболевания и доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. | Тема 1. Опухолеподобные поражения челюстно-лицевой области, их разновидности. Боковые и срединные кисты и свищи шеи. Классификация, терминология. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Лечение (ЭПКДЛ); Остеодистрофии и дисплазии костей лицевого скелета. ЭПКДЛ.<br>Тема 2 Доброкачественные опухоли кожи и мягких тканей лица и шеи. Классификация, методы диагностики, клиника, дифференциальная диагностика, варианты лечения. Особенности послеоперационного периода.<br>Тема 3. Доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов. Ангиомы. Виды гемангиом: капиллярная, рацемозная, кавернозная и сочетанная. Лимфангиомы. Терминология. Принципы классификации. Современные методы диагностики и лечения. Особенности хирургических вмешательств на лице и шее при лечении больных с сосудистыми опухолями.<br>Тема 4. Доброкачественные опухоли слюнных желез. Классификация, статистика и терминология. Строение ДО СЖ. ВКлиника, диагностика, лечение. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методы хирургического лечения ДО СЖ. | |
| 3. | Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. | Тема 1. Принципы диагностики и лечения предраков челюстно-лицевой области и шеи. Что такое предрак, терминология. Принцип классификации предраков, статистика. Предрасполагающие факторы. Классификация предраков; Клиническая картина, методы диагностики; методы лечения предраков. Профилактика осложнений и рецидивов. Влияние внешних факторов воздействия на возникновение очагов предрака и его частоту. Возможности защиты покровного эпителия от воздействия внешних факторов.<br>Тема 2. Предраковые поражения кожи лица. Предраки кожи лица и шеи. Терминология. Принципы классификации. Современные методы диагностики и лечения. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 4. | Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области | Тема 1. Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи. Основополагающая роль врача в комплексном обследовании онкологических больных. Цито- и гистологическое исследование, как экспертная служба в процессе постановки окончательного диагноза при наличии ЗО. Роль радиоизотопного сканирования, термографии, УЗД, КТ и МРТ в комплексном обследовании онкобольных. Принципы терминообразования в определении характера злокачественных опухолей ЧЛО. Комбинированное лечение, суть метода. Диспансерное обслуживание онкобольных.<br>Тема 2. Раки кожи лица. Статистика, терминология. TNM и МГКО классификации. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса.<br>Тема 3. Саркомы кожи, мягких тканей лица и шеи. Статистика. Терминология. Классификация. Клиника, методы диагностики, | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дифференциальной диагностики. Лечение в зависимости от стадии развития опухоли.<br>Тема 4. Саркомы верхней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления верхней челюсти.<br>Тема 5. Саркомы нижней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления нижней челюсти.<br>Тема 6. Меланомы ЧЛО. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса.<br>Тема 7. Злокачественные опухоли слюнных желез. Классификация, терминология. Клиника, диагностика, лечение. Методики хирургического лечения ЗО СЖ. | |
| 5. | Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области. | Тема 1. Принципы лучевого лечения и химиотерапии больных со злокачественными новообразованиями ЧЛО. Показания для проведения лучевой терапии. Дозы лучевого воздействия на ткани в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.<br>Тема 2. Реабилитация онкологических больных, прошедших комплексное лечение. Значение термина «реабилитация». Виды посттерапевтической реабилитации онкобольных (местная, общая, анатомо-физиологическая, психоэмоциональная, социальная). Сроки реабилитации в зависимости от объёма вмешательства. Роль комплексной работы стоматологов | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и челюстно-лицевых хирургов в ликвидации обширных дефектов челюстно-лицевой области с помощью эктопротезов, эндопротезов и сложных протезов в случае, когда хирургические методы не показаны. | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология. | 23 | 2 | 4 | | 17 |
| 2. | Опухолеподобные заболевания и доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. | 25 | 2 | 6 | | 17 |
| 3. | Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. | 27 | 2 | 6 | | 19 |
| 4. | Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области | 30 | 2 | 6 | | 22 |
| 5. | Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области. | 39 | 7 | 8 | | 24 |
| | Всего по дисциплине | 144 | 15 | 30 | | 99 |

### 4.4. Лекции, предусмотренные в 10 семестре

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы онкологии. Диагностика новообразований челюстно-лицевой области. Современные методы диагностики в онкологии. | 2 |
| 2. | Современные принципы лечения больных с опухолями челюстно-лицевой области. Дифференциальная диагностика одонтогенных новообразований челюстных костей. | 2 |
| 3. | Предраковые поражения челюстно-лицевой области. Методы диагностики и лечения. | 2 |
| 4. | Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. | 2 |
| 5. | Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области. | 2 |
| 6. | Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании. | 2 |
| 7. | Роль лучевой и химио-фармпрепаратной терапии в комбинированном лечении онкологических больных. Выбор методов лучевого и химиолечения в зависимости от вида и стадии процесса. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Итого** | **15** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Онкология в стоматологии, терминология. Канцерогенез, его сущность. Теории канцерогенеза. Канцерогены, их классификация. Понятие «опухоль». Признаки, отличающие доброкачественные опухоли от злокачественных.<br>Принципы классифицирования опухолей. Классификации по А.А. Колесову; TNM; МГКО. Онкологическая настороженность, её разновидности. Диспансеризация онкобольных, группы онкобольных. Роль стоматолога, владеющего онкологической настороженностью, как врача «первого контакта» в выявлении и лечении онкологических больных. | 4 |
| 2. | Принципы диагностики опухолеподобных заболеваний и доброкачественных опухолей ЧЛО и шеи, их роль в верификации диагноза. Принципы лечения онкологических больных.<br>Опухолеподобные поражения челюстнолицевой области, их разновидности. Боковые и срединные кисты и свищи шеи. Классификация, терминология. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Лечение (ЭПКДЛ); Остеодистрофии и дисплазии костей лицевого скелета. ЭПКДЛ. | 4 |
| 3. | Доброкачественные опухоли кожи и мягких тканей лица и шеи. Классификация; методы диагностики; клиника; дифференциальная диагностика; варианты лечения. Особенности послеоперационного периода.<br>Доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов. Терминология. Принципы классификации. Современные методы диагностики и лечения. Особенности хирургических вмешательств на лице и шее при лечении больных с сосудистыми опухолями.<br>Доброкачественные опухоли слюнных желез. Классификация, статистика и терминология. Строение ДО СЖ. Клиника, диагностика, лечение. Методы хирургического лечения ДО СЖ. | 4 |
| 4. | Принципы диагностики и лечения предраков челюстно-лицевой области и шеи. Терминология. Принцип классификации предраков, статистика. Влияние внешних факторов воздействия на возникновение очагов предрака и его частоту. Возможности защиты покровного эпителия от воздействия внешних факторов.<br>Предраковые поражения кожи лица. Предрасполагающие факторы. Понятие «деонтология». Классификация предраков; Клиническая картина, методы диагностики; методы лечения предраков. Профилактика рецидивов.<br>**Первая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 5 |
| 5. | Принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи. Терминология. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Раки кожи лица. Статистика, терминология. 2.TNM и МГКО классификации. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса.<br>Саркомы кожи, мягких тканей лица и шеи. Статистика. Терминология. Классификация. Клиника, методы диагностики, дифференциальной диагностики. Лечение в зависимости от стадии развития опухоли.<br>Саркомы верхней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления верхней челюсти. | |
| 6. | Саркомы нижней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления нижней челюсти.<br>Меланомы ЧЛО. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. | 4 |
| 7. | Злокачественные опухоли слюнных желез. Классификация, терминология. Клиника, диагностика, лечение. Методики хирургического лечения ЗО СЖ.<br>Принципы лучевого лечения и химиотерапии больных со злокачественными новообразованиями ЧЛО.<br>Реабилитация онкологических больных, прошедших комплексное лечение.<br>**Вторая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 5 |
| | **Итого** | **30** |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 17 | ПК-2,3,6 |
| Опухолеподобные заболевания и доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 17 | ПК-2,3,6 |
| Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 19 | ПК-2,3,6 |
| Злокачественные новообразования | Подготовка к практическому | Устный опрос, практическая | 22 | ПК-2,3,6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| челюстно-лицевой области | занятию, к текущему тестированию | работа, итоговое собеседование | | |
| Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 24 | ПК-2,3,6 |
| Итого | | | 99 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. ? 3-е изд. , перераб. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. ? 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html
3. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология.**

1. Онкология в стоматологии.
2. Канцерогенез, его сущность. Теории канцерогенеза. Канцерогены, их классификация.
3. Понятие «опухоль». Признаки, отличающие доброкачественные опухоли от злокачественных.
4. Современные представления о биологической сущности опухолей.
5. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.
6. Онкологическая настороженность, онкологическая доктрина.
7. Организация онкологической службы.
8. Принципы классифицирования опухолей. Статистика, классификация по А.А. Колесову; TNM; МГКО.
9. Онкологическая настороженность, её разновидности.

10. Диспансеризация онкобольных, группы онкобольных. Роль стоматолога, владеющего онкологической настороженностью, как врача «первого контакта» в выявлении и лечении онкологических больных.
11. Принципы диагностики опухолеподобных заболеваний и доброкачественных опухолей ЧЛО и шеи.
12. Основные принципы диагностики онкозаболеваний. Современные методы диагностики, используемые для определения характера онкопроцесса (цитологические, гистологические, авторадиографические, тепловизирование, УЗД, КТ, МРТ).
13. Основы абластики и антибластики при реализации принципов лечения больных с опухолями. Понятие «радикализм» в онкологии.
14. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.
15. Принципы лечения онкологических больных.

**Образец тестовых заданий:**

| | **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|---|
| | **Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология.** | **ПК-2,3,6** |
| | **Опухолеподобные заболевания и доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.** | **ПК-2,3,6** |
| | **Предраковые заболевания челюстно-лицевой области.** | **ПК-2,3,6** |
| | **Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области** | **ПК-2,3,6** |
| | **Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области.** | **ПК-2,3,6** |
| 1. | Термин «предрак» ввёл:<br>А) Н.И. Пирогов в 1862 г.;<br>Б) Лисфранк в 1866 г.;<br>В) Оппель в 1870 г.;<br>**Г) Дюбрей в 1892 г.;**<br>Д) Склифосовский в 1901 г. | |
| 2. | Термин «предрак» впервые прозвучал на:<br>А) съезде челюстно-лицевых хирургов в Нью-Йорке;<br>Б) конференции ЛОР врачей в Париже;<br>В) совещании онкологов в Дрездене;<br>Г) республиканском слёте хирургов в Москве;<br>**Д) международной конференции дерматологов в Лондоне** | |
| 3. | Основными этиологическими факторами в возникновении предраков покровного эпителия являются:<br>А) острый пульпит;<br>Б) хронический остеомиелит;<br>В) нагноение атеромы;<br>**Г) неблагоприятные метеофакторы;**<br>Д) наличие воспалившихся розовых угрей. | |
| 4. | Основными этиологическими факторами, вызывающими возникновение предраков слизистой оболочки полости рта, являются:<br>**А) вредные привычки;**<br>Б) острые гингивиты; | |

| | | |
|---|---|---|
| | В) хронические периодонтиты;<br>Г) острая травма дёсен;<br>Д) частичная вторичная адентия. | |
| 5. | Основными этиологическими факторами, вызывающими предраки слизистой оболочки полости рта, являются:<br>А) полная вторичная адентия;<br>**Б) профессиональные вредности;**<br>В) переломы корней зубов в пришеечной области;<br>Г) пемфигус;<br>Д) атероматоз в области носогубного треугольника. | |
| 6. | Предрак покровного эпителия, по своей сути, это:<br>А) воспалительный инфильтрат с эрозией;<br>**Б) нестойкий пролиферат с явлениями гипер-, пара- или дискератоза;**<br>В) гуммозной формы элемент;<br>Г) язва на фоне вялотекущего туберкулёза лёгких;<br>Д) осложнение афтозного стоматита. | |
| 7. | Йодная проба проводится с помощью:<br>А) 5% химически чистого йода;<br>Б) 3% гидротартрата йода;<br>В) 0,5% калия йодида;<br>**Г) 2% водного раствора Люголя;**<br>Д) 30% масляного раствора йодолипола. | |
| 8. | При положительной йодной пробе предраковые очаги окрашиваются в:<br>А) жёлтый цвет;<br>Б) коричневый цвет;<br>В) тёмно-вишнёвый цвет;<br>**Г) не окрашиваются (йоднегативность);**<br>Д) цвет киновари. | |
| 9. | Проба Деранже проводится с использованием:<br>А) кармина красного;<br>Б) индигокармина;<br>**В) гематоксилина с квасцами меди;**<br>Г) гематоксилин-эозина;<br>Д) хромкобальта. | |
| 10. | При положительной пробе по Деранже предраковые очаги окрашиваются:<br>А) в бледно-зелёный цвет;<br>Б) в серо-зелёный цвет;<br>**В) в фиолетовый цвет;**<br>Г) в красно-розовый цвет;<br>Д) в чёрный цвет. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология.** | **ПК-2,3,6** |
| **Опухолеподобные заболевания и доброкачественные** | **ПК-2,3,6** |

| | |
|---|---|
| **новообразования челюстно-лицевой области.** | |
| **Предраковые заболевания челюстно-лицевой области.** | **ПК-2,3,6** |
| **Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области** | **ПК-2,3,6** |
| **Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области.** | **ПК-2,3,6** |
| 1. Применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности | |
| 2. Курация онкологического больного (сбор анамнеза, физикальное обследование, оценка данных лабораторных и инструментальных исследований), до и после оперативного вмешательства. | |
| 3. Заполнение медицинской документации онкологического больного | |
| 4. Оформление учебной истории болезни больного с онкологическим заболеванием | |
| 5. Визуальная оценка рака кожи, нижней губы, слизистой оболочки полости рта | |
| 6. Пальпаторная оценка лимфатических узлов | |
| 7. Пальпаторная оценка опухолей мягких тканей | |
| 8. Оценить результаты анализов и данные рентгенограмм зубов и костей лица и других методов исследования | |
| 9. Чтение рентгенограммы при онкологическом заболевании челюстно-лицевой области. Дать заключение | |
| 10. Выполнять биопсию методом соскоба, отпечатка | |
| 11. Чтение компьютерных томограмм, МРТ-грамм | |
| 12. Оценка заключений УЗИ-сканограмм | |
| 13. Оценка заключения цитологического исследования | |
| 14. Оценка заключения гистоанализа | |
| 15. Выполнение диагностической пункции и приготовление мазка | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Методы обследования больных и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.
2. Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы. Факультативный предрак, фоновые заболевания. Облигатный предрак. Принципы лечения больных с предраком органов и тканей челюстно-лицевой области.
3. Рак кожи лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.
4. Рак слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение.
5. Саркомы мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Доброкачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
7. Злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врачастоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области.

9. Лучевая диагностика болезней челюстно-лицевой области, их осложнений. Дифференциальная диагностика на основе лучевых методов исследования. Рентгенологическая семиотика. Основные принципы лучевой терапии.
10. Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.
11. Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли.
12. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение.
13. Одонтогенные опухоли этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение.
15. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.
16. Рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.
17. Саркомы челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Лучевая терапия.
18. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология. | ПК-2,3,6 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Опухолеподобные заболевания и доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области. | ПК-2,3,6 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Предраковые заболевания челюстно-лицевой области. | ПК-2,3,6 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области | ПК-2,3,6 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области. | ПК-2,3,6 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. ? 3-е изд. , перераб. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. ? 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html
3. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html
2. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку врача, владеющего знаниями, умениями и навыками в области топографической анатомии и оперативной хирургии головы и шеи и обеспечение способности обучающегося к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знания в области топографической анатомии органов, сосудов и нервов, индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем головы и шеи, имеющих особое значение для выполнения хирургических операций при патологических процессах в организме человека; формирование знания хирургической терминологии;
- формирование практических профессиональных элементарных навыков работы с хирургическим инструментарием в целях выполнения оперативного хирургического вмешательства на муляжах, биоматериале, тренажерах и обучение умению обучающегося обосновывать выбор оперативного доступа и технической выполнимости оперативного приема на голове и шеи.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**2.1. Общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-9:** Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Этиология и патогенез | ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной | **Знать:**<br>основные анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности топографического строения и развития органов головы и шеи здорового человека и при патологических процессах;<br>**уметь:**<br>объяснять характер отклонений в ходе развития органов, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностики при решении профессиональных задач. | анализировать вопросы морфологии и современные теоретические концепции и направления в медицине для решения профессиональных задач;<br>**владеть:**<br>способностью к оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов на голове и шеи. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания по биологии, в объеме общеобразовательной программы; латинскому языку, анатомии, и подготавливает обучающихся к изучению таких дисциплин как «Общая хирургия, хирургические болезни», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Имплантология» «Челюстно-лицевая хирургия», «Судебная медицина», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.ед. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 10 | |
| **Общая трудоемкость** | | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | | **45** | **45** |
| Лекции (Л) | | 15 | 15 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 30 | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **63** | **63** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 63 | 63 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии | Вступительная. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии. Основные понятия топографической анатомии. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице | Хирургическая анатомия мозгового отдела головы основы хирургических вмешательств на голове и лице. Границы. Индивидуальные и возрастные различия. Схема Кронлейна – Брюсевой. Кости свода черепа. Диплоэтические вены у детей грудного возраста. Основание и свод черепа. Мозговой отдел. Лицевой отдел. Границы, деления на области. Операции на мозговом и лицевом отделе. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи | Хирургическая анатомия шеи. Операции на органах шеи. Ориентиры, Границы. Области. Треугольники. Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам. | навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи позвоночника и спинного мозга | Отделы. Внешние ориентиры. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Спинномозго вая пункция. Ламинэ ктомия реконстру ктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Трансплантация органов и тканей | Трансплантология ее направления: ксенотранс плантология, аллотрансплан тология, искус ственные органы, клонирование органов из стволовых клеток, аутотрансплантология. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 2. | Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 3. | Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи | 21 | 3 | 6 | | 12 |
| 4. | Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи позвоночника и спинного мозга | 22 | 3 | 6 | | 13 |
| 5. | Трансплантация органов и тканей | 23 | 3 | 6 | | 14 |
| | Всего по дисциплине | 108 | 15 | 30 | | 63 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре**

| № | Название темы | Кол-во |
|---|---|---|

| занятия | | часов |
|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. | 2 |
| 2. | Топографическая анатомия мозгового отдела головы. | 2 |
| 3. | Топографическая анатомия лица. | 2 |
| 4. | Операции на голове. | 2 |
| 5. | Операции на лице | 2 |
| 6. | Топографическая анатомия шеи. Деления на области шеи. | 2 |
| 7. | Треугольники и клетчаточные пространства шеи. | 2 |
| 8. | Топографическая анатомия шеи продолжение. Подъязычная область. Топография органов шеи. | 2 |
| 9. | Поверхностные и глубокие фасции, лимфатические узлы. Яремные вены и грудной лимфатический проток. Разрезы при флегмонах шеи. Доступы к органам. | 2 |
| 10. | Топографическая анатомия шеи продолжение. Шейное сплетение | 2 |
| 11. | Топографическая анатомия шеи продолжение. Плечевое сплетение | 2 |
| 12. | Хирургическая анатомия шеи | 2 |
| 13. | Операции на шеи. | 2 |
| 14. | Операции на собаках. | 2 |
| 15. | Контроль | 2 |
| | **Итого** | **30** |

### 4.6. Лекции, предусмотренные в 10 семестре

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Предмет и задачи топографической анатомии | 2 |
| 2. | Топографическая анатомия и операции мозгового отдела головы | 3 |
| 3. | Топографическая анатомия и операции поверхностных образований лица | 2 |
| 4. | Топографическая анатомия и операции глубокой, передней областей лица. Глазница, полость носа, околоносовые пазухи, височно-нижнечелюстной сустав | 2 |
| 5. | Топографическая анатомия и операции дна ротовой полости | 2 |
| 6. | Топографическая анатомия шеи | 2 |
| 7. | Операции на органах шеи | 2 |
| | **Итого** | **15** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование | 12 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | | | |
| Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование | 12 | ОПК-9 |
| Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование | 12 | ОПК-9 |
| Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи позвоночника и спинного мозга | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование | 13 | ОПК-9 |
| Трансплантация органов и тканей | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-9 |
| Всего часов | | | 27 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-

9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html
2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html
3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:**
**Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии**
1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. История развития оперативной хирургии и топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
3. Основные понятия топографической анатомии.
4. Значение работ великого русского хирурга Н.И. Пирогова – основоположника топографической анатомии. Роль отечественных хирургов.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии** | **ОПК-9** |
| 1. «Голотопия» - это:<br>1) положение относительно соседних органов<br>2) взаимоотношение органов с брюшиной или плеврой<br>3) положение органа относительно тела и его областей<br>4) отношение к скелету<br>5) размеры органа<br>Эталон ответа - положение органа относительно тела и его областей | |
| 2. «Синтопия» - это:<br>1) виды соединения костей скелета<br>2) взаимоотношение с соседними органами<br>3) положение относительно тела и его областей<br>4) положение относительно скелета<br>5) низкое положение органа<br>Эталон ответа - взаимоотношение с соседними органами | |
| 3. Важнейшее положение о строении и положении сосудистых влагалищ впервые сформулировал: | |

| | |
|---|---|
| 1) Р.Д.Синельников<br>2) А.С.Вишневский<br>3) Н.И.Пирогов<br>4) В.Н.Шевкуненко<br>5) П.А.Куприянов<br>Эталон ответа - Н.И.Пирогов | |
| 4. Основоположником учения об индивидуальной изменчивости строения и положения органов и систем тела человека является:<br>1) Н.И.Пирогов<br>2) Б.В.Огнев<br>3) В.Н.Шевкуненко<br>4) А.Н.Максименков<br>5) В.В.Кованов<br>Эталон ответа – В.Н.Шевкуненко | |
| 5. Поперечное сечение сосудистого влагалища обычно имеет форму:<br>1) прямоугольника<br>2) круга<br>3) треугольника<br>4) овала<br>5) многоугольника<br>Эталон ответа – треугольника | |
| 6. Радикальная операция – это операция:<br>1) выполненная одномоментно<br>2) полностью устраняющая патологический очаг<br>3) устраняющая болевой синдром<br>4) технически простая<br>5) которую может выполнить опытный хирург<br>Эталон ответа - полностью устраняющая патологический очаг | |
| 7. Паллиативная операция – это операция:<br>1) ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания<br>2) устраняющая патологический очаг<br>3) наиболее простая по технике выполнения<br>4) любая операция<br>5) неправильно выбранная операция<br>Эталон ответа – ликвидирующая угрожающий жизни основной симптом заболевания | |
| 8. «Операция необходимости» - это:<br>1) операция, которую необходимо сделать после предварительной рентгено- радиотерапии<br>2) операция, возможность выполнения которой определяется состоянием больного и квалификацией хирурга<br>3) операция, возможность выполнения которой определяется квалификацией хирурга<br>4) любая операция, которую необходимо выполнить больному<br>5) лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям<br>Эталон ответа – операция, возможность выполнения которой | |

| | |
|---|---|
| определяется состоянием больного и квалификацией хирурга | |
| 9. «Операция выбора» - это:<br>1) операция которую может выбрать больной или хирург<br>2) лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям<br>3) операция, которая устранит наиболее тяжелые последствия заболевания<br>4) операция, отличающаяся технической простотой<br>5) операция, описанная в большинстве руководств<br>Эталон ответа – лучшая операция для лечения данного заболевания, соответствующая современным научным достижениям | |
| 10. Этапами операции являются:<br>1) оперативный доступ<br>2) ревизия раны<br>3) тампонада раны<br>4) оперативный прием<br>5) закрытие операционной раны<br>Эталон ответа – оперативный доступ, оперативный прием, закрытие операционной раны | |

**Образец ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии** | **ОПК-9** |
| **Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы.<br>Основы оперативных вмешательств на голове и лице** | **ОПК-9** |
| **Хирургическая анатомия шеи и<br>операции на органах шеи** | **ОПК-9** |
| **Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи позвоночника и спинного мозга** | **ОПК-9** |
| **Трансплантация органов и тканей** | **ОПК-9** |
| 1. Больной П., 44 лет поступил на стационарное лечение с диагнозом: Ячмень правого верхнего века (гнойное воспаление края века), Несмотря на проводимое лечение, заболевание осложнилось тромбозом пещеристого синуса. Укажите сосуды, по которым произошло распространение инфекции в полость черепа.<br><br>2. При обследовании больного К., 57 лет (правша) установлена апраксия, то есть потеря способности производить сложные координированные целенаправленные движения. Укажите область головного мозга, которая поражена у больного.<br><br>3. При обследовании больного Ч., 60 лет (левша) установлена двигательная афазия, то есть потеря способности произносить слова. Укажите область головного мозга, | |

| | |
|---|---|
| которая поражена у больного.<br><br>4. В 8 ГКБ госпитализирован больной Д, 23 лет с компрессионным переломом тела Ш шейного позвонка. Травма произошла во время ныряния в незнакомый водоем при ударе головой о дно. Укажите, повреждение каких органов возможно в данном случае.<br><br>5. Больной К., 49 лет поступил на стационарное лечение с диагнозом: Флегмона ретробульбарной клетчатки (гнойное воспаление клетчатки, расположенной позади глазного яблока). Несмотря на проводимое лечение, гнойно-воспалительный процесс из глазницы распространился в полость черепа. Укажите отверстия, связывающие глазницу со средней черепной ямкой, по которым возможно распространение инфекции.<br><br>6. В хирургическое отделение был доставлен больной А., пострадавший в автодорожной аварии. Стеклом были повреждены мягкие ткани височной области. Рана сильно кровоточила. Какой сосуд поврежден и в каком месте его можно прижать к кости для временной остановки кровотечения?<br><br>7. В хирургическое отделение поступил больно с резаной раной (5-6см) мягких тканей лобнотеменно-затылочной области. Повязка на голове и одежда были сильно пропитаны кровью. Какими особенностями топографии мягких тканей свода черепа можно объяснить столь сильное кровотечение?<br><br>8. У больного после трепанации сосцевидного отростка (антротомии) возник периферический паралич лицевого нерва. Можно ли связать данное осложнение с техникой операции?<br><br>9. У больного после удаления липомы в теменной области нагноилась операционная рана, а затем возник тромбоз верхнего сагиттального синуса твердой мозговой оболочки.<br><br>10. Укажите на особенности топографии сосудов области свода черепа, которыми можно обосновать распространение инфекции из мягких тканей в полость черепа.<br><br>11. В нейрохирургическое отделение был доставлен больной в бессознательном состоянии с повреждением мягких тканей в левой височной области. На рентгенограмме – оскольчатый перелом чешуи височной кости. Предварительный диагноз – эпидуральная гематома. Больной был срочно переведен в операционный блок. Какой сосуд может быть поврежден и какая операция предстояла больному?<br><br>12. В нейрохирургическое отделение поступил больной с | |

| | |
|---|---|
| симптомами прогрессирующего повышения внутричерепного давления. Была диагностирована не операбельная опухоль височной доли головного мозга. Больному была произведена паллиативная операция для уменьшения внутричерепного давления. Какая операция была произведена?<br><br>13. В хирургическое отделение был доставлен больной А., пострадавший в автодорожной аварии. Стеклом были повреждены все мягкие ткани лобной области. Рана сильно кровоточит. Какие сосуды повреждены?<br><br>14. В хирургическое отделение поступил больной В.. с закрытой травмой головы чешуи височной кости. На рентгенограмме повреждения кости обнаружено не было. Однако, на основании клинической картины болезни, был поставлен диагноз: повреждение средней артерии твердой мозговой оболочки, эпидуральная гематома, по поводу чего была произведена трепанация черепа. Диагноз подтвержден. Какими особенностями строения плоских костей черепа можно объяснить повреждение сосуда и образование гематомы?<br><br>15. Больному Д., 23 лет во время драки неизвестный нанес удар по голове твердым тупым предметом. Попутным транспортом больной был доставлен в больницу, осмотрен дежур1гым нейрохирургом, госпитализирован с черепно-мозговой травмой. При наложении фрезевого отверстия в височной области врач обнаружил в зпидуральном пространстве кровь (эпидуральная гематома). Укажите артерию – основной источник кровоснабжения твердой мозговой оболочки, повреждение которой является наиболее частой причиной эпидуральных гематом.<br><br>16. Больной О., 54 лет поступил в нейрохирургическое отделение с диагнозом: Опухоль гипофиза. При обследовании установлено выпадение наружных половин полей зрения обоих глаз. Укажите со сдавлением какого анатомического образования это связано.<br><br>17. Больной Ч., 57 лет поступил в нейрохирургическое отделение с диагнозом: Опухоль лобной доли правого полушария головного мозга, При обследовании обнаружено нарушение восприятия запахов. Укажите, какое анатомическое образование разрушается опухолью.<br><br>18. Больной Т., 19 лет во время драки получил сильный удар в область подбородка. Доставлен в больницу, госпитализирован с переломом нижней челюсти. При поступлении больного беспокоят онемение зубов нижней челюсти, кожи нижней губы и подбородка. Укажите, с повреждением какого нерва это связано? | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии** | **ОПК-9** |
| **Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы.<br>Основы оперативных вмешательств на голове и лице** | **ОПК-9** |
| **Хирургическая анатомия шеи и<br>операции на органах шеи** | **ОПК-9** |
| **Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи позвоночника и спинного мозга** | **ОПК-9** |
| **Трансплантация органов и тканей** | **ОПК-9** |
| 1. Спроецировать на кожные покровы шеи общую сонную артерию.<br>2. Выделить общую сонную артерию.<br>3. Выделить наружную сонную артерию.<br>4. Выделить язычную артерию.<br>5. Препаровка органов шеи (трахеи, щитовидной железы, пищевода, возвратного гортанного нерва).<br>6. Нанести схему черепно-мозговой топографии Кронлейна на кожные покровы мозгового отдела головы.<br>7. Спроецировать на кожные покровы лицевого отдела головы ветви лицевого нерва.<br>8. Спроецировать на кожные покровы лицевого отдела головы ветви тройничного нерва.<br>9. Спроецировать на кожные покровы лицевого отдела головы ход протока околоушной железы.<br>10. Спроецировать на кожные покровы ход лицевой артерии. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Связь топографической анатомии с оперативной хирургией и клиническими дисциплинами.
2. Основные понятия топографической анатомии (область, скелетотопия, синтопия, голотопия, проекция образований на кожу).
3. Методы топографо-анатомических исследований на живом человеке (проекционная анатомия, рентгеноскопия, рентгенография, компьютерная томография, ультразвуковые и другие современные методы исследований)
4. Методы топографо-анатомических исследований на трупе (послойное анатомическое препарирование, распилы замороженных трупов по Н.И. Пирогову, коррозионные препараты и т. п.).
5. Учение о хирургических операциях, этапы операции.
6. Виды операций: диагностические, паллиативные, радикальные, неотложные, срочные, плановые, одно-, двух-, и много моментные.
7. Виды трансплантации тканей и органов, их характеристика.
8. Виды кожной пластики (методика).
9. Лобно-теменно-затылочная область. Слои, сосуды, нервы.
10. Лобно-теменно-затылочная область. Особенности строения клетчаточных пространств.

11. Височная область. Слои, сосуды, нервы, Клетчаточные пространства и их связь с клетчаткой соседних областей.
12. Черепно-мозговая топография (схема Кронлейна).
13. Основание черепа, отверстия и образования в них проходящие.
14. Оболочки головного мозга. Синусы твёрдой мозговой оболочки. Анастомозы вен мозгового отдела головы и лица с синусами твёрдой мозговой оболочки.
15. Образование и отток спинномозговой жидкости.
16. Области лица и их границы.
17. Околоушно-жевательная область и занижнечелюстная ямка. Околоушная железа, её проток, сосуды и нервы области. Боковое окологлоточное пространство.
18. Сосцевидная область, треугольник Шипо. Стенки барабанной полости, их клиническое значение.
19. Щечная область, границы, слои, сосудисто-нервные образования. Топография жирового тела щеки и его значение для распространения воспалительного процесса на лице.
20. Топографическая анатомия области носа. Стенки полости носа, кровоснабжение, иннервация. Околоносовые пазухи, их сообщение с полостью носа и клиническое значение.
21. Топографическая анатомия области рта. Преддверье и собственно полость рта. Твёрдое и мягкое нёбо, слои, кровоснабжение и иннервация. Зев. Лимфоэпителиальное кольцо зева.
22. Зубы, строение, кровоснабжение и иннервация. Формулы молочных и постоянных зубов.
23. Язык, мышцы, кровоснабжение и иннервация. Клетчаточные пространства дна полости рта.
24. Топографическая анатомия подвисочной ямки и крыловидно-небной ямки. Межкрыловидное пространство. Височно-крыловидное пространство.
25. Топографическая анатомия верхнечелюстной артерии. Крыловидное венозное сплетение и его связи с венами лица и синусами твердой.
26. Область глазницы: стенки, фасции, мышцы, сосуды и нервы.
27. Границы шеи, внешние ориентиры, деление на треугольники и области, их границы.
28. Поднижнечелюстной треугольник. Слои, сосуды, лимфатические узлы.
29. Поднижнечелюстная железа, её проток. Язычный треугольник (Пирогова).
30. Лопаточно-ключичный треугольник.
31. Лопаточно-трахейный треугольник. Топография щитовидной и паращитовидных желез.
32. Лопаточно-трапецевидный треугольник и его клиническое значение
33. Лестнично-позвоночный треугольник. Топографическая анатомия подключичной артерии и ее ветвей, симпатического ствола на шее.
34. Топографическая анатомия межлестничного промежутка, подключичная артерия, стволы плечевого сплетения.
35. Топографическая анатомия предлестничного промежутка, подключичная вена, яремный венозный угол, грудной проток, диафрагмальный нерв.
36. Фасции шеи, их клиническое значение. Надгрудинное и надключичное межапоневротическое пространство, предорганное и позадиорганное пространства.
37. Основной сосудисто-нервный пучок (медиального треугольника) шеи, проекция, состав, синтопия. Наружная сонная артерия и её ветви.
38. Грудино-ключично-сосцевидная область. Границы. Малая надключичная ямка. Проекция на кожу общей сонной артерии.
39. Топография блуждающего нерва и его ветвей на шее.
40. Топографическая анатомия возвратного гортанного нерва. Синтопия нижней щитовидной артерии и возвратного гортанного нерва.

41. Топографическая анатомия внутренней и наружной яремных вен, яремная венозная дуга.
42. Послойная топография подподъязычной области.
43. Топографическая анатомия шейного сплетения и его ветвей.
44. Топографическая анатомия плечевого сплетения и его ветвей.
45. Сонный треугольник и его клиническое значение. Общая сонная артерия, её бифуркация. Отличительные признаки наружной и внутренней сонной артерии.
46. Топографическая анатомия гортани: скелетотопия, голотопия, синтопия.
47. Топографическая анатомия трахеи: возрастные особенности, скелетотопия, голотопия, синтопия.
48. Топографическая анатомия глотки: скелетотопия, голотопия, синтопия.
49. Топографическая анатомия шейного отдела пищевода: скелетотопия, голотопия, синтопия.
50. Способы местного обезболивания (инфильтрационная, футлярная, проводниковая анестезия).
51. Первичный, вторичный и отсроченный швы.
52. Костнопластическая трепанация черепа: показания, инструменты, техника выполнения.
53. Декомпрессивная трепанация черепа по Кушингу.
54. Пластика дефектов черепа.
55. Первичная хирургическая обработка проникающих и непроникающих повреждений лобнотеменно-затылочной области.
56. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей и костей свода черепа, средней оболочечной артерии, венозных синусов.
57. Перевязка средней менингеальной артерии.
58. Инфильтрационная анестезия: обоснование и возможность выполнения на верхней и нижней челюстях, техника выполнения.
59. .Интралигаментарная анестезия: показания и особенности выполнения.
60. Проводниковая анестезия на верхней челюсти: виды, техника выполнения, зона анестезии, осложнения.
61. Мандибулярная анестезия: виды (внутриротовая, внеротовая: пальпаторная, аподактильная), особенности техники выполнения, зона анестезии, осложнения.
62. Торусальная анестезия: техника выполнения, зона анестезии, отличия от мандибулярной анестезии.
63. Внеротовые способы проводниковой анестезии: показания, виды, техника выполнения, зона анестезии, осложнения.
64. Топографо-анатомическое обоснование переломов верхней челюсти. Понятие о контрофорсах.
65. Топографо-анатомическое обоснование переломов нижней челюсти. Дислокационная асфиксия.
66. Трепанация сосцевидного отростка.
67. Операции на придаточных полостях носа (пункция и трепанация).
68. Вскрытие верхнечелюстной пазухи по Колдуэлл-Люку.
69. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи.
70. Хирургические доступы к органам шеи (продольные, косые, поперечные, комбинированные).
71. Обнажение сонных артерий. Перевязка наружной сонной артерии.
72. Обнажение язычной артерии. Перевязка язычной артерии.
73. Вагосимпатическая блокада по Вишневскому. Показания. Техника выполнения.
74. Блокада плечевого сплетения по Куленкампфу.
75. Анатомо-хирургическое обоснование оперативных вмешательств при флегмонах шеи.
76. Анатомо-хирургическое обоснование коникотомии.

77. Способы трахеостомии, осложнения.
78. Доступ к пищеводу. Ушивание ран пищевода.
79. Доступ к щитовидной железе. Субтотальная субфасциальная резекция.
80. Изучение видов операций при кривошее, врожденных кистах и свищах шеи.

**Практические задачи (задания):**
1. Разложить по группам общехирургические инструменты (дать полное номенклатурное название инструмента, его применение, правило пользования).
2. Показать позиции скальпеля, назвать их применение.
3. Зарядить иглодержатель.
4. Показать технику завязывания простого, двойного хирургического, морского узлов.
5. Наложить на кожу узловой хирургический шов.
6. Снять кожные швы.
7. Рассечь фасцию или апоневроз.
8. Выполнить гемостаз простой лигатурой.
9. Выполнить гемостаз прошивной лигатурой.
10. Произвести перевязку сосуда на протяжении.
11. Наложить шов на мышцу.
12. Собрать набор специальных инструментов для резекционной трепанации.
13. Собрать набор специальных инструментов для костнопластической трепанации.
14. Собрать набор специальных инструментов для трахеостомии.
15. Нанести схему черепно-мозговой топографии Кронлейна на кожные покровы мозгового отдела головы.
16. Сделать разрез кожи на своде мозгового отдела головы.
17. Выполнить первичную хирургическую обработку ран мозгового отдела головы.
18. Спроецировать на кожные покровы лицевого отдела головы ветви лицевого нерва.
19. Спроецировать на кожные покровы лицевого отдела головы ход протока околоушной железы.
20. Выполнить рациональные разрезы на лице.
21. Выполнить косметические разрезы на лице.
22. Выполнить инфильтрационную анестезию на верхней челюсти.
23. Выполнить интралигаментарную анестезию на нижней челюсти.
24. Выполнить инфраорбитальную анестезию внеротовым способом.
25. Выполнить инфраорбитальную анестезию внутриротовым способом
26. Выполнить резцовую анестезию внутриротовым способом.
27. Выполнить резцовую анестезию внутриносовым способом.
28. Выполнить небную анестезию.
29. Выполнить туберальную анестезию.
30. Выполнить внутриротовую мандибулярную анестезию аподактильным способом.
31. Выполнить внутриротовую мандибулярную анестезию пальпаторным способом.
32. Выполнить внеротовую мандибулярную анестезию.
33. Выполнить торусальную анестезию.
34. Выполнить ментальную анестезию.
35. Выполнить анестезия по Берше-Дубову.
36. Выполнить подскулокрыловидную анестезию по Вайсблату.
37. Спроецировать на кожные покровы шеи общую сонную артерию.
38. Выполнить вагосимпатическую блокаду по А.В. Вишневскому.
39. Выполнить трахеотомию.
40. Выполнить верхнюю трахеостомию.
41. Выполнить нижнюю трахеостомию.
42. Выполнить коникотомию.
43. Выполнить вскрытие поднижне-челюстной флегмоны.

44. Выполнить вскрытие заглоточного абсцесса.
45. Выполнить вскрытие флегмоны дна полости рта.
46. Выделить общую сонную артерию.
47. Выделить наружную сонную артерию.
48. Ушить рану языка.
49. Ушить рану верхней губы.
50. Ушить рану нижней губы. Элементы оперативных пособий выполняются с использованием хирургического инструментария, шовного материала, биоманекенов, трупных костных препаратов, муляжей.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии | ОПК-9 | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Хирургическая анатомия мозгового и лицевого отдела головы. Основы оперативных вмешательств на голове и лице | ОПК-9 | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Хирургическая анатомия шеи и операции на органах шеи | ОПК-9 | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи позвоночника и спинного мозга | ОПК-9 | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Трансплантация органов и тканей | ОПК-9 | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-

9704-3848-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html
2. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В. И. , Петросян Э. А. , Кулаков А. А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html
3. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для студентов стоматологических факультетов + CD. Каган И. И. , Чемезов С. В. 2009. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410578.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Ортодонтия и детское протезирование»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

овладение знаниями в области профилактики, диагностики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области. Создание базы знаний и умений для возможности ортодонтического лечения пациентов различного возраста, протезирования детей, руководствуясь в работе принципами врачебной этики и деонтологии.

**Задачи**:

- обучение обучающихся выявлению и диагностике зубочелюстных аномалий;
- обучение обучающихся проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- обучение обучающихся профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций;
- обучение обучающихся методам профилактики, лечения и реабилитации пациентов с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области;
- обучение обучающихся методам санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения: проведение бесед, лекций среди детей, их родителей, воспитателей и педагогов детских коллективов, обучение пациентов гигиене полости рта;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, статистического талона и т.д.);
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы ортодонтического отделения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характеристических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем | **Знать:**<br>теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование компьютерных систем в медицине и здравоохранении;<br>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия |

| | | |
|---|---|---|
| | инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует | общей нозологии;<br>**уметь:**<br>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;<br>интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза<br>сформулировать клинический диагноз;<br>**владеть:**<br>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности;<br>алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным. |

| | | |
|---|---|---|
| | данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных | **Знать:**<br>организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно- реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;<br>**уметь:**<br>проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;<br>**владеть:**<br>мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления | |

| | | |
|---|---|---|
| | пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства | |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими профессиональными модулями дисциплины стоматология: анатомия человека, физиология человека, пропедевтика и материаловедение, профилактика и коммунальная стоматология.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з. е. (180 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 10 | |
| **Общая трудоемкость** | | **180/5** | **180/5** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **90** | **90** |
| *Лекции (Л)* | | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 75 | 75 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **90** | **90** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 90 | 90 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в курс «Ортодонтия и детское протезирование». Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Тканевые изменения в околозубных тканях при | Цель, задачи и методы лечения в ортодонтии. Распространенность зубочелюстных аномалий. Цель и задачи ВОЗ по профилактике зубочелюстных аномалий. Опыт зарубежных стран и России в профилактике и лечении зубочелюстных аномалий. Возрастные особенности строения временных и | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ортодонтическом лечении | постоянных зубов, височно-нижнечелюстного сустава. Виды прикуса. Характеристика актов глотания, сосания, жевания, дыхания и речеобразования. Особенности строения полости рта новорожденного. Характеристика ортогнатического прикуса, 6 ключей окклюзии по Эндрюсу. Тканевые изменения во время ортодонтического лечения. Виды перемещения зубов. Силы применяемые при ортодонтическом перемещении зубов. | |
| 2. | Этиология, диагностика и классификация зубочелюстных аномалий. | Причины и факторы риска развития ЗЧА. Принципы классифицирования ЗЧА. Развитие классификаций за рубежом и в России. Классификация по ВОЗ. Методы диагностики ЗЧА. Методы обследования ортодонтических пациентов; Биометрические и биофункциональные методы диагностики. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 3. | Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. | Методы лечения ЗЧА. Основные принципы ортодонтического лечения, виды ортодонтических аппаратов. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 4. | Современные методы и средства устранения зубо-челюстных аномалий и деформаций | Современные методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Принципы формирования ключей окклюзии. Основы применения эджуайз-терапии | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 5. | Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика зубочелюстных аномалий. | Введение в клинику и лечение аномалий ЗЧС в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез аномалий зубов и прикуса. Клиника, диагностика и методы лечения аномалий отдельных зубов. Клиника, диагностика и методы лечения зубочелюстных аномалий в трансверзальном, вертикальном и сагиттальном направлениях | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 6. | Детское зубное протезирование. | Возрастные показания, методы, виды и особенности | Устный опрос, тесты текущего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | протезирования в детском возрасте. | контроля, тесты промежуточного контроля |
| 7. | Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. | Комплексный подход к оказанию специализированной помощи при лечении пациентов со щелиными дефектами ЧЛО. Коррекция аномалий и деформаций зубных рядов и прикуса у пациентов с приобретенными дефектами ЧЛО. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в курс «Ортодонтия и детское протезирование». Анатомофизиологические особенности строения челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Тканевые изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении | 26 | 3 | 11 | | 12 |
| 2. | Этиология, диагностика и классификация зубочелюстных аномалий. | 26 | 2 | 11 | | 13 |
| 3. | Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. | 25 | 2 | 10 | | 13 |
| 4. | Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций | 26 | 2 | 11 | | 13 |
| 5. | Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика зубочелюстных аномалий. | 26 | 2 | 11 | | 13 |
| 6. | Детское зубное протезирование. | 25 | 2 | 10 | | 13 |
| 7. | Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. | 26 | 2 | 11 | | 13 |
| | Всего по дисциплине | 180 | 15 | 75 | | 90 |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 10 семестре**

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Нарушение развития зубочелюстной системы. Этиология зубочелюстных аномалий | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Классификация зубочелюстных аномалий. Методы диагностики зубочелюстных аномалий | 2 |
| 3. | Основные современные методы ортодонтического лечения. Тканевые изменения при ортодонтическом лечении | 2 |
| 4. | Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика аномалий 1 класса по Энглю-Катцу | 2 |
| 5. | Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм дистальной окклюзии. Профилактика аномалий 2 класса по Энглю – Катцу | 2 |
| 6. | Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм мезиальной окклюзии. Профилактика аномалий 3 класса по Энглю - Катцу | 2 |
| 7. | Ортодонтические аспекты лечения детей с ВРЧЛО. Протетические методы лечения в ортодонтии. Детское зубное протезирование | 3 |
| | **Итого** | **15** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Признаки постоянного и молочного прикуса | 3 |
| 2. | Нарушение развития зубочелюстной системы, этиология зубочелюстных аномалий и деформаций | 3 |
| 3. | Классификация зубочелюстных аномалий по МКБ, Энглю, Катцу, Калвелису, Персину и ВОЗ | 3 |
| 4. | Методы диагностики и клинического обследования ортодонтических пациентов. Опрос, внешний осмотр, осмотр полости рта, пальпация | 3 |
| 5. | Дополнительные методы исследования: (антропометрические). Определение типов лица, фациальные индексы. Методы изучения диагностических моделей по: Пону, Тону, Герлаху | 3 |
| 6. | Дополнительные методы исследования: ((рентгенологические). Методы оценки 2D и 3D изображений. ОПГ, ТРГ и 3D цефалометрия | 4 |
| 7. | Дополнительные методы исследования: (функциональные). Методы обследования мышечного аппарата челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Миография, миотонометрия, кондилография | 4 |
| 8. | Современные методы лечения в ортодонтии: аппаратурный, хирургический, ортопедический, комбинированный | 4 |
| 9. | Биомеханика перемещения зубов. Тканевые изменения при ортодонтическом лечении. Оптимальные силы, моменты сил, вектор прилагаемой силы | 4 |
| 10. | Требования, предъявляемые к ортодонтическим аппаратам. Особенности гигиенического ухода в период ортодонтического лечения | 4 |
| 11. | Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия | 4 |
| 12. | Аппараты функционального действия. Активаторы и регуляторы | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | функции | |
| 13. | Аппараты функционально-направляющего действия. Комбинированные аппараты | 4 |
| 14. | Ретенция и рецедивы, особенности ретенционного периода. Ретенционные аппарат s | 4 |
| 15. | Аномалии и деформации прикуса. Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм открытого прикуса | 4 |
| 16. | Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм глубокого прикуса | 4 |
| 17. | Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм перекрестного прикуса | 4 |
| 18. | Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм дистальной окклюзии (2 класс по Энглю – Катцу | 4 |
| 19. | Этиология, клиническая картина, классификация, диагностика и лечение форм мезиальной окклюзии (3 класс по Энглю – Катцу) | 4 |
| 20. | Ортодонтические аспекты лечения детей с ВРЧЛО. Детское зубное протезирование | 4 |
| | **Итого** | **75** |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в курс «Ортодонтия и детское протезирование». Анатомофизиологические особенности строения челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Тканевые изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 12 | ПК-1 |
| Этиология, диагностика и классификация зубочелюстных аномалий. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 13 | ПК-1 |
| Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 13 | ПК-1 |
| Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 13 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика зубочелюстных аномалий. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 13 | ПК-1 |
| Детское зубное протезирование. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 13 | ПК-1 |
| Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 13 | ПК-1 |
| Итого | | | 90 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихсяна соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Введение в курс «Ортодонтия и детское протезирование». Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Тканевые изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении**

1. Что такое младенческая ретрогения?
2. Особенности строения гортани новорожденного
3. Анатомические образования челюстно-лицевой области, способствующие сосанию
4. Признаки физиологического прорезывания зубов
5. Сроки и порядок прорезывания молочных зубов
6. Что такое первое физиологическое повышение прикуса?
7. Что такое второе физиологическое повышение прикуса
8. Сроки прорезывания постоянных зубов

9. Клинические признаки прорезывания постоянных зубов
10. 6 ключей окклюзии по Эндрюсу
11. Что такое проба Воячека?
12. Чем характеризуется аденоидный тип лица?
13. Методика пальпации ВНЧС и регионарных лимфоузлов.
14. Осмотр полости рта и заполнение зубной формулы
15. Что такое индекс Изара?
16. Чем отличаются долихо-, мезо- и брахицефалический тип головы?
17. Характеристика таких биометрических измерений, как метод Пона, Тона, Коркхауза, Нансе, Хаус-Снагиной.
18. Метод расчета телерентгенограммы
19. Виды фотографий, применяемых на ортодонтическом приеме.
20. Анализ профиля по Риккетсу
21. Миография, электромиография, окклюдография, гнатодинамометрия, артрофонография, мастикациография. Их характеристики

**Образец тестовых заданий:**

1. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЫШЦ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ОПРЕДЕЛЯЮТ МЕТОДАМИ
1) электромиографии, электромиотонометрии
2) реопарадонтографии
3) артрофонографии
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

2. РЕОГРАФИЯ ОБЛАСТИ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТИОГО СУСТАВА (ВНЧС) ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ
1) сократительную способность мышц челюстно-лицевой области
2) гемодинамическое состояние сосудов ВНЧС
3) движение головок нижней челюсти
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

3. ЭЛЕКТРОМИОТОНОМЕТРИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ
1) биоэлектрическую активность жевательных мышц
2) сократительную способность жевательных мышц
3) сократительную способность только височных мышц
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

4. СИНХРОННУЮ РАБОТУ МЫШЦ АНТАГОНИСТОВ И СИНЕРГИСТОВ ПОЗВОЛИТ ОПРЕДЕЛИТЬ
1) амплитуда электромиографии
2) временные параметры электромиографии
3) коэффициент координации в фазе жевательного движения
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

5. К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕТОДАМ ДИАГНОСТИКИ В ОРТОДОНТИИ ОТНОСЯТСЯ
1) осмотр полости рта, функциональные пробы
2) антропометрические, рентгенологические, функциональные, графические
3) опрос, осмотр, измерение гипсовых моделей челюстей

4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

6. ПРИ НАРУШЕНИИ ДЫХАНИЯ ХАРАКТЕРНО
1) укорочение нижней трети лица
2) рот приоткрыт, не сомкнуты губы
3) выражена супраментальная складка
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

7. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ РОТОВОМ ДЫХАНИИ ПОЯВЛЯЕТСЯ ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА
1) расположение языка между зубами
2) сосание большого пальца
3) сосание верхней губы
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

8. ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА ПРОКЛАДЫВАНИЯ ЯЗЫКА МЕЖДУ ЗУБАМИ ПРИВОДИТ
1) к расширению верхнего зубного ряда
2) к неполному прорезыванию передних зубов
3) к сужению нижнего зубного ряда
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

9. УСЛОВИЯ ДЛЯ НАРУШЕНИЯ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ СОЗДАЮТСЯ
1) при хроническом гастрите
2) при пиелонефрите
3) при бронхиальной астме, хронических бронхитах
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

10.У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРОВЕДЕНЫ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫХ АНОМАЛИЙ
1) санация носоглотки
2) санация полости рта
3) изготовление съемного протеза
4) все правильные варианты ответов
5) нет правильных вариантов ответов

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение в курс «Ортодонтия и детское протезирование». Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Тканевые изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении** | **ПК-1** |
| **Этиология, диагностика и классификация зубочелюстных аномалий.** | **ПК-1** |
| **Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей.** | **ПК-1** |

| | |
|---|---|
| **Современные методы и средства устранения зубо-челюстных аномалий и деформаций** | **ПК-1** |
| **Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика зубочелюстных аномалий.** | **ПК-1** |
| **Детское зубное протезирование.** | **ПК-1** |
| **Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстнолицевой области.** | **ПК-1** |
| • проведения клинического осмотра ортодонтического пациента;<br>• проведение клинических и функциональных проб;<br>• определение индексов гигиены полости рта и пародонтальных индексов;<br>• проведение обучения индивидуальной гигиене полости рта;<br>• проведение профессиональной гигиены полости рта;<br>• проведение избирательного пришлифовывания зубов;<br>• снятие оттисков с челюстей;<br>• получение гипсовых моделей челюстей;<br>• определение конструктивного прикуса;<br>• проведение антропометрических измерений диагностических гипсовых моделей челюстей;<br>• измерение рентгенограмм;<br>• конструирование ортодонтических аппаратов;<br>• припасовка и сдача ортодонтического аппарата (одночелюстного, межчелюстного, двучелюстного);<br>• фиксация элементов несъемной техники;<br>• активация ортодонтической аппаратуры;<br>• фиксация ретенционного аппарата. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Морфологическая и функциональная характеристика постоянной окклюзии.
2. Морфологическая и функциональная характеристика временной окклюзии.
2. Морфологическая и функциональная характеристика жевательного аппарата в антенатальном и раннем постнатальном периодах развития ребенка.
3. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
4. .Аномалии функций (жевание, глотание, дыхание). Влияние на формирование зубочелюстных аномалий.
5. .Анатомо - физиологические особенности строения полости рта новорожденного.
6. Понятие об окклюзии. Морфологические особенности постоянной окклюзии.
7. Физиологические повышения окклюзии. Возрастные периоды, особенности.
8. Миофункциональные методы исследования в ортодонтии (жевательные пробы, мастикациография, миография, миотонометрия).
9. Понятие о «норме» в ортодонтии. Диагноз в ортодонтии: формирование, обоснование.
10. Миогимнастика как метод профилактики зубочелюстных аномалий. Комплексы миогимнастических упражнений для различных видов аномалий.
11. Вредные привычки, приводящие к формированию дизокклюзий. Профилактика.
12. Основные и дополнительные методы обследования в ортодонтии.
13. Периоды сменной окклюзии. Сроки прорезывания постоянных зубов.
14. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды.
15. Классификация зубочелюстных аномалий по МКБ, по Энглю, Д.А. Калвелису.
16. Классификация вредных привычек по В.П. Окушко.

17. Аппарат Брюкля. Принцип действия и активация элементов.
18. Алгоритм описания и анализа ортопантомограммы.
19. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение в различные возрастные периоды.
20. Применение стандартных металлических коронок для протезирования в детском возрасте.
21. Принцип конструирования базисной пластинки с винтом. Виды дополнительных конструктивных элементов. Активация.
22. Съемное протезирование в детском возрасте. Показания к применению. Основы конструирования.
23. Тканевые преобразования при ортодонтическом перемещении зубов.
24. Аппараты функционально-направляющего действия. Выделить активные и фиксирующие элементы.
25. Анализ телерентгенограмм. Назвать и обозначить основные точки исследования.
27.Ортодонтическая помощь при врожденных расщелинах неба и альвеолярного отростка.
28.Вестибулярные пластинки Шонхера, Хинца. Виды. Показания к применению. Режим ношения.
26. Виды ортодонтических аппаратов и принципы их действия.
27. Анализ телерентгенограмм. Определение типа роста.
28. Активные элементы механически-действующих аппаратов. Принципы активации.
29. Функционально-действующие аппараты. Виды. Принципы действия
30. Алгоритм антропометрического измерения моделей по методу Пона.
31. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Принципы применения.
32. Регулятор функций Френкля I и II типов. Устройство, показания к применению. Механизм действия.
33. Рентгенологические исследования в ортодонтии.
34. Регулятор функций Френкля III типа. Устройство, показания к применению. Механизм действия.
35. Элементы брекет-системы. Назвать и обозначить.
36. Виды ортодонтических аппаратов и принципы их действия. Регулятор функций Френкля. Виды. Устройство, показания к применению.
37. Алгоритм антропометрического измерения моделей по методу Тонна.
38. Рентгенологические методы исследования в ортодонтии. КЛКТ – преимущества и особенности.
39. Периоды формирования временной окклюзии. Понятие «мезиальной ступеньки».
40. Алгоритм антропометрического измерения моделей по методу Коркхауза.
41. Методы диагностики сужения зубных рядов. Лечение с помощью несъемных аппаратов ( Аппараты Норда, Дерихсвайлера).
42. Понятие о несьемной ортодонтической технике. Алгоритм фиксации брекета.
46.Классификация вредных привычек по В.П.Окушко. Влияние языка на развитие аномалий зубочелюстной системы.
43. 47.Виды блоковых двучелюстных ортодонтических аппаратов и принципы их действия.
44. 48.Современные миофункциональные аппараты. Принципы применения.
45. Хирургические мероприятия в ортодонтии. Компактостеотомия.
46. Классификация зубочелюстных аномалий Э. Энгля. Актуальность, достоинства и недостатки.
47. Биометрические методы диагностики (Хауса-Снагиной).
48. Хирургические мероприятия в ортодонтии. Понятие о системной направляющей экстракции зубов.
49. Местохранители. Применение и принцип конструирования.
50. Анализ телерентгенограмм. Анализ расположения челюстей.

51. Вредные привычки, приводящие к формированию дистальной окклюзии. Способы устранения, профилактика
52. Адентия. Морфологические, функциональные и эстетические отклонения. Синдром ангидротической эктодермальной дисплазии. Лечение.
53. Аномалии положения отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение.
54. Аномалии прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
55. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в различные возрастные периоды.
56. Аномалии количества и величины зубов. Этиология, клиника, лечение.
57. Гиподентия. Морфологические, функциональные и эстетические отклонения. Лечение в различные возрастные периоды.
58. Диастема. Этиология, клиника, лечение.
59. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в период сменной и постоянной окклюзии.
60. Комбинированное аппаратурно-хирургическое лечение при лечении мезиальной окклюзии
61. Перекрестная окклюзия. Этиология, клиника, лечение в различные возрастные периоды.
62. Комбинированное аппаратурно-хирургическое лечение при лечении дистальной окклюзии.
63. Трансверзальные аномалии окклюзии. Этиология, клиника, лечение в различные возрастные периоды.
64. Глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение.
65. Осложнения при ортодонтическом лечении, их причины и методы предупреждения.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в курс «Ортодонтия и детское протезирование». Анатомофизиологические особенности строения челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды. Тканевые изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении | ПК-1 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Этиология, диагностика и классификация зубочелюстных аномалий. | ПК-1 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. | ПК-1 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Современные методы и средства устранения зубо-челюстных аномалий и деформаций | ПК-1 | Собеседование; тест; практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |
| 5. | Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика зубочелюстных аномалий. | ПК-1 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Детское зубное протезирование. | ПК-1 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстнолицевой области. | ПК-1 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461150.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оториноларингология»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей у выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

**Задачи**:

изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

-обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

-обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;

- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР - отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). | **Знать:**<br>закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;<br>**уметь:**<br>проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;<br>**владеть:**<br>методикой полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими | **Знать:**<br>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;<br>**уметь:**<br>интерпретировать результаты |

| | | |
|---|---|---|
| | показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с | сбора информации о заболевании пациента, интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;<br>**владеть:**<br>техникой применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учётом стандартов медицинской помощи. |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах | |

| | | |
|---|---|---|
| | частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **36** | | **36** |
| Лекции (Л) | 18 | | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | | **36** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в оториноларингологию | Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. История отечественной оториноларингологии. Развитие оториноларингологии детского возраста. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Методика и техника исследования ЛОР-органов | Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт.<br>Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста. Слухопротезирование.<br>Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Заболевания носа и околоносовых пазух | Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух.<br>Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух.<br>Тема 3. Травмы носа и околоносовых пазух. Гематома | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки.<br>Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные). | |
| 4. | Заболевания глотки | Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца.<br>Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы.<br>Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом.<br>Тема 4. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. | Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.<br>Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани.<br>Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи.<br>Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Заболевания уха | Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул | Контрольное занятие, включающее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки.<br>Тема 2 Острый средний отит-этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит.<br>Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит.<br>Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях.<br>Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата.<br>Тема 6. Реабилитация больных с нарушениями слуха-слухопротезирование и кохлеарная имплантация. | тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 7. | Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы | Тема 1. Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки. Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика.<br>Тема 2. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вагенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧинфекции. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 8. | Неотложная помощь в оториноларингологии | Тема 1. Травмы, кровотечения из ЛОР-органов.<br>Тема 2. Инородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в оториноларингологию | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Методика и техника исследования ЛОР-органов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Заболевания носа и околоносовых пазух | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Заболевания глотки | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Заболевания уха | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Неотложная помощь в оториноларингологии | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| | Всего по дисциплине | 72 | 18 | 18 | | 36 |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Демонстрация преподавателем методики осмотра полости носа (передняя и задняя риноскопия). Методы исследования полости носа и ППН (рентгенограммы ППН, компьютерная спиральная томография полости носа и ППН, эндоскопический осмотр полости носа) | 1 |
| 2. | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Освоение студентами практических навыков осмотра глотки на муляжах, разбор методов диагностики заболеваний глотки (орофарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия) | 1 |
| 3. | Клиническая анатомия, физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Освоение студентами практических навыков осмотра гортани на муляжах. Методы осмотра гортани (непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, компьютерная томограмма гортани, стробоскопия гортани, фиброларингоскопия). Техника проведения эзофагоскопии, бронхоскопии. Разбор рентгенограмм пищевода. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Анатомия, физиология слухового анализатора. Занятие в аудиологической лаборатории. Разбор схемы написания истории болезни. Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование, оформление слухового паспорта. Аудиометрические методы исследования. | 1 |
| 5. | Анатомия, физиология вестибулярного анализатора. Программированный контроль. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора. Демонстрация вращательного и калорического методов исследования. Занятие в вестибулологической лаборатории | 1 |
| 6. | Заболевания носа и околоносовых пазух (острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы) носовые кровотечения. Программированный контроль, решение ситуационных задач | 1 |
| 7. | Травмы носа, носовые кровотечения: клиника, диагностика. Методы остановки носового кровотечения: передняя и задняя тампонада, хирургические методы. Методы репозиции костей носа, демонстрация инструментария. | 1 |
| 8. | Занятия на виртуальном хирургическом симуляторе Asklepia. Показательная гайморотомия, радикальная операция на гайморовой пазухе. | 1 |
| 9. | Заболевания наружного уха, острый средний отит. Поликлинический прием, курация больных с острыми средними отитами. Демонстрация методов продувания слуховой трубы, промывания аттика, удаления серной пробки. Демонстрация слайдов и аудиограмм при острых заболеваниях среднего уха. Программированный контроль, решение ситуационных задач. | 1 |
| 10. | Хронический средний отит (эпи – и мезо- тимпаниты). Поликлинический прием, курация больных с хроническими средними отитами. Демонстрация слайдов и аудиограмм при хронических заболеваниях среднего уха. Осложнения хронических отитов. Программированный контроль, решение ситуационныхзадач. Занятия на виртуальном отоскопическом симуляторе (WOS). Визуальная диагностика острых и хронических заболеваний уха. | 1 |
| 11. | Заболевания глотки. Поликлинический прием. Курация больных с острыми и хроническим заболеваниями глотки. Хронический тонзиллит и его осложнения, методы диагностики и лечения. Демонстрация больных после тонзиллэктомии. | 1 |
| 12. | Заболевания гортани. Острые и хронические стенозы гортани, степени стеноза. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия, методы медикаментозного дестонозирования. Рак гортани (международная классификация). Посещение ЛОР- стационара, обход с заведующим кафедры. Демонстрация больных и инструментария для трахеостомии. | 1 |
| 13. | Заболевания внутреннего уха. Лабиринтиты, болезнь Меньера, отосклероз, нейросенсорная тугоухость. Влияние ототоксических препаратов на внутреннее ухо. Решение ситуационных задач. Поликлинический прием. Курация больных. | 2 |
| 14. | Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Поликлинический прием. Сепсис, менингиты, абсцессы мозга, тромбозы мозговых синусов (клиника, диагностика, методы лечения). Программированный контроль, решение ситуационных задач | |
| 15. | Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, кровотечения из ЛОР-органов. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода Специфические заболевания ЛОР - органов. Онкологические заболевания ЛОР-органов. | 2 |
| | **Итого** | 18 |

**4.7. Лекции, предусмотренные в 7 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 16. | История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора, методика исследования слуха. Острое воспаление среднего уха. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо – и эпитимпанит: диагностика, клиника и лечение. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Расширенная радикальная операция на ухе: показания, техника проведения. Туберкулез и рак уха. | 3 |
| 17. | Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Лабиринтиты: клиника, лечение. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота у детей, её этиология. Обучение глухонемых. | 3 |
| 18. | Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Инородные тела носа и методика их удаления. Синуситы. Острый гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит: клиника, лечение. Хронические синуситы. Принципы консервативного и хирургического лечения. | 3 |
| 19. | Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Физиотерапевтическое лечение. | 3 |
| 20. | Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани. | 3 |
| 21. | Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника выполнения, осложнения. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Итого** | 18 |

### 4.8. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в оториноларингологию | Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка | собеседование; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-11 |
| Методика и техника исследования ЛОРорганов | Самодиспансеризация Изучение анатомии и методов исследования на муляжах Написание учебной истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 4 | ПК-1,2 |
| Заболевания носа и околоносовых пазух | Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Учебный видеофильм Отработка методов остановки кровотечения на муляжах | собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы | 4 | ПК-1,2 |
| Заболевания глотки | Решение ситуационных задач Самостоятельная теоретическая подготовка | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 4 | ПК-1,2 |
| Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. | Решение ситуационных задач Учебный видеофильм Самостоятельная теоретическая подготовка | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 4 | ПК-1,2 |
| Заболевания уха | Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подготовка | экзаменационные материалы | | |
| Злокачественные образования ЛОРорганов и специфические инфекционные гранулемы | Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков Самостоятельная теоретическая подготовка | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 6 | ПК-1,2 |
| Неотложная помощь в оториноларингологии | Работа с методической литературой | собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы | 6 | ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 36 | |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html

3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html

4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html

5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов для собеседования:**

**Введение в оториноларингологию**

1. Периоды становления ЛОР - службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

**Методика и техника исследования ЛОР-органов**

1. Клиническая анатомия полости носа.
2. Клиническая анатомия верхнечелюстной пазухи.
3. Клиническая анатомия лобной пазухи, методы исследования.
4. Клиническая анатомия латеральной стенки полости носа.
5. Клиническая анатомия решетчатого лабиринта.
6. Клиническая анатомия наружного носа.
7. Обонятельный анализатор (причины нарушения и методы исследования обонятельной функции).
8. Топография придаточных пазух носа
9. Клиническая анатомия клиновидной пазухи.
10. Клиническая анатомия и морфология лимфаденоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
12. Клиническая анатомия глотки, особенности в раннем детском возрасте.
13. Физиология гортани. Методы исследования гортани.
14. Иннервация гортани.
15. Клиническая анатомия гортани.
16. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
17. Клиническая анатомия барабанной перепонки.
18. Аудиометрия: тональная, речевая. Объективные методы исследования слуха.
19. Клиническая анатомия лабиринтной стенки барабанной полости.
20. Клиническая анатомия слуховой трубы, методы исследования её проходимости
21. Клиническая анатомия среднего уха.
22. Физиология кохлеарного аппарата. Методы исследования.
23. Физиология вестибулярного аппарата. Методы исследования.
24. Топография лицевого нерва.
25. Звуковой анализатор. Методы исследования.
26. Методы исследования функции вестибулярного анализатора.
27. Характер поражения слуховой функции при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Методы исследования.
28. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
29. Особенности клинической анатомии среднего уха у детей.
30. Клиническая анатомия среднего уха.
31. Речевое и камертональное исследование слуха.
32. Клиническая анатомия наружного уха.

**Примерный перечень тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Методика и техника исследования ЛОР-органов** | ПК-1,2 |
| 1. Болезнь Меньера – это:<br>А) воспаление лабиринта<br>Б) остеодистрофический процесс в лабиринте | |

| | |
|---|---|
| В) гидропс лабиринта<br>Г) акустическая травма лабиринта<br><br>**Эталон ответа: В** | |
| 2. Патологический процесс при болезни Меньера:<br>А) у детей односторонний<br>Б) у взрослых двусторонний<br>В) чаще односторонний<br>Г) чаще двусторонний<br><br>**Эталон ответа: В** | |
| 3. Болезнь Меньера не развивается на фоне:<br>А) болезней печени<br>Б) гипертонической болезни<br>В) вегетососудистой дистонии<br>Г) климакса<br><br>**Эталон ответа: А** | |
| 4. Барабанная перепонка у больного болезнью Меньера:<br>А) обычного вида<br>Б) гиперемирована<br>В) втянута<br>Г) рубцово изменена<br><br>**Эталон ответа: А** | |
| 5. Какой отдел уха поражается при болезни Меньера<br>(Ответ вписать словом)<br><br>**Эталон ответа: Лабиринт** | |
| 6. Какой характер носит клиническое течение болезни Меньера (Ответ вписать словом)<br><br>**Эталон ответа: Приступо-образный** | |
| 7. По какому типу нарушается слуховая функция в начальной стадии болезни Меньера<br>(Ответ вписать словом)<br><br>**Эталон ответа: Звуко-проведение** | |
| 8. Болезнь Меньера может развиваться на фоне:<br>А) гепато- лиенального синдрома<br>Б) вертебробазилярной недостаточности<br>В) гипертонической болезни<br>Г) дисфункции половых желез<br><br>**Эталон ответа: Б,В,Г** | |
| 9. Для болезни Меньера характерны следующие симптомы:<br>А) снижение слуха по смешанному типу<br>Б) шум в ушах<br>В) боль в ушах<br><br>**Эталон ответа: А,Б** | |

| | |
|---|---|
| 10. Для лечения болезни Меньера применяют следующие виды хирургических вмешательств:<br>А) мастоидоантротомия<br>Б) дренирование эндолимфатического мешка<br>В) парацентез барабанной перепонки<br>Г) перерезка ветвей барабанного сплетения<br><br>**Эталон ответа: Б,Г** | |
| 11. При болезни Меньера поражается:<br>А) наружное ухо<br>Б) среднее ухо<br>В) внутреннее ухо<br>Г) все отделы уха<br><br>**Эталон ответа: В** | |
| 12. Клиническое течение болезни Меньера характеризуется как:<br>А) приступообразное<br>Б) острое начало с постепенным выздоровлением<br>В) хроническое течение с постепенным выздоровлением<br>Г) острое начало с летальным исходом<br><br>**Эталон ответа: А** | |
| 13. Болезнь Меньера чаще всего возникает:<br>А) в подростковом возрасте<br>Б) в возрасте 30 - 50 лет<br>В) в старческом возрасте<br>Г) в младенческом возрасте<br><br>**Эталон ответа: Б** | |
| 14. Что является патоморфологической основой болезни Меньера<br>(Ответ вписать словом)<br><br>**Эталон ответа: Гидропс лабиринта** | |
| 15. В каком возрасте чаще всего возникает Болезнь Меньера<br>(Ответ вписать цифрами)<br><br>**Эталон ответа: 30-50 лет** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Методика и техника исследования ЛОР-органов** | ПК-1,2 |
| ЗАДАЧА № 1 У больного с хроническим гнойным средним отитом появилось ощущение головокружения в горизонтальной плоскости. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен у данного больного? | |

| | |
|---|---|
| **Эталон ответа**<br>Головокружение в горизонтальной плоскости свидетельствует о поражении горизонтального полукружного канала. | |
| ЗАДАЧА № 2 Больной жалуется на ощущение головокружения во фронтальной плоскости вертикально вниз. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен?<br><br>**Эталон ответа**<br>Появление головокружения вертикально во фронтальной плоскости свидетельствует о поражении во фронтальном полукружном канале. | |
| ЗАДАЧА № 3 Больной жалуется на ощущение головокружения по кругу во фронтальной плоскости (ротаторно). Какой отдел вестибулярного анализатора поражен?<br><br>**Эталон ответа**<br>Появление головокружения во фронтальной плоскости по кругу (ротаторно) свидетельствует о поражении либо в сагиттальном полукружном канале, либо во всех полукружных каналах одновременно. | |
| ЗАДАЧА № 4 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать вперед при резком торможении?<br><br>**Эталон ответа**<br>При резком торможении на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение (замедление). | |
| ЗАДАЧА № 5 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать назад при резком начале движения?<br><br>**Эталон ответа**<br>При резком начале движения на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение. | |
| ЗАДАЧА № 6 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора позволяет человеку ощущать вертикальное положение тела?<br><br>**Эталон ответа**<br>Ощущение вертикального положения тела дает нам гравитационное поле Земли. | |
| ЗАДАЧА № 7 Больной жалуется на головокружение. По каким отличительным признакам головокружение у больного при поражении лабиринта можно отдифференцировать от такой же жалобы при других заболеваниях?<br><br>**Эталон ответа**<br>Головокружения у больных при поражении лабиринта, в отличие от головокружений при заболеваниях других органов, можно характеризовать по плоскости (горизонтальная, фронтальная) и по направлению (вправо, влево, вверх и вниз). | |
| ЗАДАЧА № 8 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм. Объясните, что это такое? Какие характеристики нистагма | |

| | |
|---|---|
| указывают на его лабиринтное происхождение?<br><br>**Эталон ответа**<br>Нистагм – это ритмичные колебания глазных яблок. Для лабиринтного нистагма характерно наличие двух компонентов (быстрого и медленного); его различают также по плоскости (горизонтальный, фронтальный, ротаторный), по направлению (вправо, влево, вверх и вниз), амплитуде (крупно -, средне - и мелкоразмашстый) и силе (1-3 степеней). | |
| ЗАДАЧА № 9 Объясните, почему определение наличия или отсутствия спонтанного нистагма у больного с заболеванием лабиринта должно быть выполнено в самом начале осмотра больного?<br><br>**Эталон ответа**<br>Это необходимо сделать вначале осмотра пациента, так как иначе при перемещениях головы и тела пациента в процессе его исследования можно получить вызванный лабиринтный нистагм, и будет трудно судить, а был ли еще и спонтанный? | |
| ЗАДАЧА № 10 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм при взгляде вправо. При взгляде прямо и влево нистагм не определяется. Как можно характеризовать этот нистагм по силе?<br><br>**Эталон ответа**<br>Это нистагм 1 степени по силе. Он появляется только тогда, когда больной смотрит в сторону его быстрого компонента. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Методика и техника исследования ЛОР-органов** | ПК-1,2 |
| Обучающийся должен уметь провести:<br>1. Наружный осмотр и пальпацию.<br>2. Отоскопию.<br>3. Исследование слуха речью и камертонами.<br>4. Определение проходимости слуховой трубы.<br>5. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений.<br>6. Приготовление ушных ватодержателей.<br>7. Туалет уха и взятие из него отделяемого для исследования на флору и чувствительность к антибиотикам.<br>8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами.<br>9. Инсуффляцию в ухо лекарственных веществ.<br>10. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел.<br>11. Продувание ушей по Политцеру.<br>12. Наложение согревающего компресса на ухо. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
**Введение в оториноларингологию**
1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии

3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха ( острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

**Методика и техника исследования ЛОР-органов**

1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.
16. Кровоснабжение и иннервация гортани.
17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в оториноларингологию | ОПК-11 | собеседование; экзаменационные материалы |
| 2. | Методика и техника исследования ЛОРорганов | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |
| 3. | Заболевания носа и околоносовых пазух | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Заболевания глотки | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 5. | Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 6. | Заболевания уха | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 7. | Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 8. | Неотложная помощь в оториноларингологии | ПК-1,2 | собеседование;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html

3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html

4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html
3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Офтальмология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

Овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

**Задачи**:

– приобретение студентами знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;

– обучение студентов ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;

– обучение студентов выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, | **Знать:**<br>анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению;<br>**уметь:**<br>провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить |

| | | |
|---|---|---|
| | телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, | нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты;<br>**владеть:**<br>базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты). | **Знать:**<br>анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению;<br>**уметь:**<br>провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты;<br>**владеть:**<br>базовыми технологиями преобразования информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов | текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **36** | | **36** |
| *Лекции (Л)* | 18 | | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | | **36** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | | 36 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика. | Предмет «Офтальмология» и ее место среди других медицинских дисциплин. Анатомия зрительной системы, глаза и придаточного аппарата Функции зрения: центральное зрение, его особенности. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение, его особенности. Поле зрения. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение. Адаптация к свету и темноте. Значение состояния темновой адаптации для различных профессий. Цветоощущение. Цвет и его основные признаки. Значение цветового зрения. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии. | Понятие о рефракции, клинической рефракции. Методы определения рефракции. Виды и способы коррекции аномалий рефракции. Аккомодация, ее значение в жизнедеятельности человека. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Патологические состояния | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аккомодации - спазм и паралич аккомодации, клиника, лечение. Клиника миопии, степень ее. Изменения на глазном дне и в стекловидном теле при миопической болезни. | по материалам учебного раздела. |
| 3. | Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие. | Бинокулярное зрение и его значение для жизни и трудовой деятельности человека. Скрытое косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие, их дифференциальная диагностика. Основы плеопто- ортопто-хирургоортоптического лечения содружественного косоглазия, его профилактика. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры | Воспалительные заболевания век, слезных органов. Принципы их развития, клиника, лечение, осложнения. Общая симптоматика, осложнения, исходы острых конъюнктивитов. Лечение их. Профилактика острых конъюнктивитов. Воспалительные заболевания орбиты. Причины возникновения, клиника, прогноз, лечение. Воспалительные заболевания роговицы и склеры. Классификация, клиника, прогноз, осложнения, лечение. Исходы кератитов. Лечебная и оптическая кератопластика. Кератопротезирование, показания. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика. | Ирит, иридоциклит, увеит. Особенности увеитов при токсоплазмозе, туберкулезе, инфекционном неспецифическом полиартрите – болезни Стилла, ревматизме. Вовлечение в патологический процесс при хориоидитах сетчатки и зрительного нерва. Эмбриогенез, анатомия и биохимия хрусталика. Классификация катаракт. Способы лечения. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Патология офтальмотонуса. Глаукома. | Понятие об офтальмотонусе, методы его исследования, нормальный уровень внутриглазного давления. Классификация глауком, | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современные взгляды на этиопатогенез первичной глаукомы, наследственные, местные и общие факторы в патогенезе глаукомы. Показания и принципы микрохирургического вмешательства. Профилактика и диспансеризация при глаукоме | демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 7. | Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения | Частота и классификация повреждений органа зрения у детей и взрослых. Механические повреждения: ранения век и конъюнктивы, клиника, лечение. Основные принципы хирургического лечения прободных ран глаз. Ожоги глаз у детей и взрослых. Классификация ожогов. Экстренная помощь и лечение ожоговой болезни. Показания к хирургическому лечению. Осложнения и исходы ожогов глаз и защитного аппарата. Лечение их. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 8. | Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология. | Особенности кровообращения сетчатки. Изменения сетчатки при гипертонической болезни. Особенности атеросклеротических изменений сетчатки. Изменения со стороны органа зрения при заболеваниях почек. Патология глазного дна при токсикозе беременности. Изменения сетчатки при болезнях кроветворной системы: лейкозах, анемии. Изменения органа зрения при диабете: диабетическая катаракта, диабетическая ретинопатия. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки, тромбоз центральной вены сетчатки. Поражения глаз при заболеваниях ЦНС. Методы диагностики опухолей органа зрения, принципы лечения опухолей глаза. Значение офтальмологических симптомов в терапии, эндокринологии, невропатологии, нейрохирургии и т.д. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6. | Патология офтальмотонуса. Глаукома. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 7. | Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8. | Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология. | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| | Всего по дисциплине | 72 | 18 | 18 | | 36 |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастная динамика. | |
| 2. | Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии. | 2 |
| 3. | Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие. | 2 |
| 4. | Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры | 2 |
| 5. | Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика. | 2 |
| 6. | Патология офтальмотонуса. Глаукома. | 2 |
| 7. | Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения | 2 |
| 8. | Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология. | 4 |
| | **Итого** | **18** |

**4.7. Лекции, предусмотренные в 7 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика. | 2 |
| 2. | Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии. | 2 |
| 3. | Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие. | 2 |
| 4. | Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры | 2 |
| 5. | Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика. | 2 |
| 6. | Патология офтальмотонуса. Глаукома. | 2 |
| 7. | Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения | 2 |
| 8. | Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология. | 4 |
| | **Итого** | **18** |

**4.8. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные | 4 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к тестированию | материалы | | |
| Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач. | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 4 | ПК-1,2 |
| Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач. | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 4 | ПК-1,2 |
| Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач. | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 4 | ПК-1,2 |
| Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 5 | ПК-1,2 |
| Патология офтальмотонуса. | Изучение темы, подготовка к | собеседование; тест; | 5 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Глаукома. | практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач | ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | | |
| Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 5 | ПК-1,2 |
| Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Решения ситуационных задач. | собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 5 | ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 36 | |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html

4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.**

1. Строение функции роговицы склеры.
2. Анатомия и функции радужки, цилиарного тела их кровоснабжение.
3. Функции хориоидеи.
4. Значение цилиарной мышцы.
5. Строение сетчатки, особенности макулярной области, питание сетчатки.
6. Особенносш строения хрусталика связанные с возрастом, функции хрусталика
7. Метод бокового освещения и исследование в проходящем свете.
8. Офтальмоскопия обратная, прямая.
9. Строение орбиты.
10. Строение и функции придаточного аппарата глаза.
11. Какие существуют методы исследования поля зрения, при каких заболеваниях особенно важно исследовать ПЗ?
12. Методы определения ВГД, Как циркулирует ВГЖ?
13. Какие существуют методы определения остроты зрения?
14. Как определить остроту зрения у детей?
15. Что такое «угол зрения»?
16. Как определить остроту зрения при отсутствии предметного зрения?
17. Что такое скотома?
18. Какие границы поля зрения в норме?
19. Как различается скорость световой и темновой адаптации?
20. Какие существуют основные цвета?
21. Для чего используются таблицы Рабкина?
22. Как осуществляется отток внутриглазной жидкости?

**Примерный перечень тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.** | ПК-1,2 |
| Анатомия органа зрения<br>1. Самой тонкой стенкой орбиты является:<br>1) наружная стенка<br>2) верхняя стенка | |

| | |
|---|---|
| 3) внутренняя стенка<br>4) нижняя стенка<br>5) верхняя и внутренняя<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 2. Канал зрительного нерва служит для прохождения:<br>1) зрительного нерва<br>2) отводящего нерва<br>3) глазодвигательный нерв<br>4) центральной вены сетчатки<br>5) лобной артерии<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 3. Слезный мешок расположен:<br>1) внутри глазницы<br>2) вне глазницы<br>3) частично внутри и частично вне глазницы<br>4) в гайморовой полости<br>5) в средней черепной ямке<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 4. При ранах век регенерация тканей:<br>1) высокая<br>2) низкая<br>3) существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица<br>4) ниже, чем других областей лица<br>5) выше чем других областей лица<br><br>**Эталон ответа:5** | |
| 5. К слезопродуцирующим органам относятся:<br>1) слезная железа и добавочные слезные железки<br>2) слезные точки<br>3) слезные канальцы<br>4) носослезный канал<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 6. Носослезный канал открывается в:<br>1) нижний носовой ход<br>2) средний носовой ход<br>3) верхний носовой ход<br>4) в гайморову пазуху<br>5) в основную пазуху<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 7. Наибольшую толщину склера имеет в зоне:<br>1) лимба<br>2) экватора<br>3) диска зрительного нерва<br>4) под сухожилием прямых мышц<br>5) под сухожилием косых мышц | |

| | |
|---|---|
| **Эталон ответа:1** | |
| 8. Роговая оболочка состоит из:<br>1) двух слоев<br>2) трех слоев<br>3) четырех слоев<br>4) пяти слоев<br>5) шести слоев<br><br>**Эталон ответа:4** | |
| 9. Слои роговицы располагаются:<br>1) параллельно поверхности роговицы<br>2) хаотично<br>3) концентрично<br>4) в косом направлении<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 10. Питание роговицы осуществляется за счет:<br>1) краевой петлистой сосудистой сети<br>2) центральной артерии сетчатки<br>3) слезной артерии<br>4) передними цилиарными артериями<br>5) надблоковой артерии<br><br>**Эталон ответа:1** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.** | ПК-1,2 |
| 1. К Вам обратился пострадавший по поводу «свежей» контузии век и глазного яблока легкой степени. Острота зрения травмированного глаза равна 1,0. Беспокоит значительный отек век и гематома, затруднено открытие глазной щели. При пальпации век этого глаза Вы отметили выраженную крепитацию.<br>1) Что Вы предположите в данном случае?<br>2) Чем это обусловлено?<br>3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение?<br>4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае?<br>5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать?<br>**Эталон ответа.**<br>Перелом костей внутренней стенки орбиты.<br>Тонкостью и хрупкостью костей внутренней стенки орбиты, множеством соединений этих костей.<br>Рентгенография костей обеих орбит в 2-х проекциях.<br>Центрального и периферического зрения.<br>Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или | |

| | |
|---|---|
| ориентировочным методом, периферического зрения – методом периметрии или ориентировочным методом. | |
| 2. Вы произвели удаление верхнего резца и через два дня пациент обратился к Вам с жалобами на выраженный отек век, выпячивание глазного яблока, ограничение его подвижности, повышенную температуру до 38,2, головную боль.<br>1) Что Вы предположите в данном случае?<br>2) Чем это обусловлено?<br>3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение?<br>4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае?<br>5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать?<br>**Эталон ответа.**<br>Тромбофлебит глазничных вен или флегмону орбиты.<br>Инфекция из верхнечелюстной пазухи, которая граничит с нижней стенкой орбиты через отверстия и щели в ней может быстро попасть в орбиту гематогенным путем, т.к. вены лица широко анастомозируют с орбитальными венами и не имеют клапанов.<br>Наружный осмотр, бифокальный осмотр, определение подвижности глазного яблока, пальпация, исследование прозрачности сред глаза в проходящем свете, срочный развернутый анализ крови.<br>Исследование центрального зрения.<br>Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом. | |
| 3. К Вам обратился больной с жалобами на опущение верхнего века спустя 6 месяцев после контузии век и глазного яблока.<br>1. Какая мышца поднимает верхнее веко?<br>2. Чем иннервируется эта мышца?<br>3. Чем может быть обусловлено опущение верхнего века в данном случае?<br>4. В чем заключается особенность прикрепления и функции мышцы, поднимающей верхнее веко?<br>5. Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае?<br>**Эталон ответа.**<br>Эта мышца называется леватор или мышца, поднимающая верхнее веко.<br>Глазодвигательным и симпатическим нервами.<br>Разрывом сухожилий или самой мышцы, поднимающей верхнее веко, сдавления их гематомой или нарушением иннервации мышцы.<br>Передняя часть сухожилия мышцы прикрепляется к коже верхнего века, средняя ее часть – к хрящу верхнего века, задняя часть – конъюнктиве верхней переходной складки. Это обеспечивает одновременное поднимание всех частей верхнего века: кожи, хряща, конъюнктивы верхней переходной складки.<br>Исследование центрального зрения путем определения остроты зрения и бинокулярного зрения ориентировочными способами. | |
| 4. К Вам обратился больной с жалобами на упорное слезотечение спустя 6 месяцев после сильной контузии век. | |

| | |
|---|---|
| 1. Что относится к слезоотводящей части слезных органов?<br>2. Куда в норме отводится слеза?<br>3. Должны ли в норме слезные точки прилегать к глазному яблоку?<br>4.Слезный мешок относится к экстраорбитальным или интраорбитальным образованиям?<br>5. Чем может быть обусловлено упорное слезотечение в данном случае?<br>**Эталон ответа.**<br>Слезные точки, слезные канальцы, слезный мешок и носослезный канал.<br>Слеза должна отводиться в полость носа.<br>Да, должна прилегать.<br>Слезный мешок относится к экстраорбитальнымобразованиям.<br>Выворотом слезной точки, разрывом слезных канальцев, воспалением их или слезного мешка, хроническим насморком. | |
| 5. К Вам обратился больной спустя один час после того, как получил сильный удар кулаком по глазу. При обследовании больного Вы обнаружили, что зрачок на травмированном глазу черного цвета, широкий и на свет не реагирует, однако острота зрения с диафрагмой диаметром 3 мм хорошая – 0,8.<br>1. Каким в норме должен быть диаметр зрачка в дневное время при обычном освещении?<br>2. Какими мышцами обеспечивается изменение величины зрачка?<br>3. Чем обеспечивается двигательная иннервация мышц, изменяющих величину зрачка?<br>4. Влияет ли величина зрачка на остроту зрения?<br>5. Что Вы предположите в данной ситуации?<br>**Эталон ответа.**<br>Диаметр зрачка в естественных условиях должен быть около 3 мм.<br>Величина зрачка обеспечивается взаимодействием сфинктера и дилятатора зрачка.<br>Сфинктер получает двигательную иннервацию от глазодвигательного, а дилятатор – от симпатического нервов.<br>При широком зрачке острота зрения снижается за счет большего светорассеивания и ослепления светом, при узком зрачке повышается за счет уменьшения светорассеивания и меньшей абберации (искажений).<br>В данной ситуации можно предположить разрыв мышцы, суживающей зрачок – сфинктера. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.** | ПК-1,2 |
| 1. Исследовать остроту зрения у детей разного возраста (ориентировочно, с помощью таблиц проекторов знаков).<br>2. Фиксировать маленького ребенка для осмотра глаз. | |

| | |
|---|---|
| 3. Осматривать конъюнктиву нижнего и верхнего век, производить выворот верхнего века, удалять инородные тела с конъюнктивы века и глазного яблока.<br>4. Осматривать слезные точки, проверять наличие отделяемого из слезного мешка, оценивать проходимость слезных канальцев и слезно-носового канала (канальцевая и носовая пробы).<br>5. Исследовать пальпаторно офтальмотонус, осуществить тонометрию.<br>6. Осматривать передний отрезок глаза методом бокового освещения.<br>7. Оценивать состояние прозрачных внутриглазных сред методом проходящего света.<br>8. Проводить офтальмоскопию (непрямую, прямую).<br>9. Исследование чувствительности роговицы волосковым методом.<br>10. Исследовать цветовое зрение (ориентировочно и по таблицам Рабкина ).<br>11. Исследовать границы полей зрения (ориентировочно и с помощью периметра).<br>12. Определять характер зрения, выявлять бинокулярное зрение доступными методами (проба на промахивание, исследование на 4-точеном цветотесте, опыт «дыра в ладони» и др.).<br>13. Ориентировочно определять рефракцию при помощи корригирующих стёкол (субъективный метод).<br>14. Выписывать рецепты на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии.<br>15. Закапывать капли и закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость в качестве средства первой помощи при травмах.<br>16. Взять мазки (соскобы) с конъюнктивы.<br>17. Наложить монокулярную и бинокулярную асептические повязки.<br>18. Выписывать рецепты на глазные капли, мази, оформлять медицинскую документацию (запись педиатрического осмотра при обращении по поводу травмы, острого воспаления глаза в амбулаторной карте, истории болезни и др.). | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

**Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.**

1. Строение, размеры, содержимое орбиты.
2. Назовите образования, входящие и выходящие через верхнюю и нижнюю глазничные щели.
3. Какие полости граничат с орбитой? Какое это имеет значение?
4. Придаточный аппарат, что к нему относится?
5. Глазодвигательные мышцы и их иннервация.
6. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу? Функции этой мышцы.
7. Слезный аппарат и его отделы.
8. Какие железы продуцируют слезную жидкость? Ее функции.
9. Анатомия слезоотводящих путей
10. Строение и функция век.
11. Назовите основные анатомические слои век.
12. Какая мышца обеспечивает плотное смыкание век? Ее иннервация
13. Мышца, поднимающая верхнее веко, ее особенности и иннервация.

14.Конъюнктива, ее отделы, особенности их строения.
15.Назовите оболочки глазного яблока и их функции.
16.Фиброзная оболочка глаза, ее отделы, их анатомия и физиология.
17.Строение и свойства роговицы, функции слоев.
18.Строение роговицы, источники ее питания.
19. Перечислите источники питания роговицы.
20. Что такое угол передней камеры? Его составляющие.
21.Перечислите отделы сосудистого тракта (сосудистой оболочки) и функции каждого из них.
22.Строение и функции радужной оболочки.
23.Строение и функции цилиарного тела.
24.Строение и функции хориоидеи.
25.Строение и функции хрусталика.
26.Строение и функции стекловидного тела.
27.Строение и функции сетчатки.
28.Принципы строения сетчатки.
29.Что такое инверсия сетчатки?
30. Назовите места фиксации сетчатки.
31.Топографическая анатомия сетчатки.
32.Нарисуйте схему зрительного анализатора.
33.Циркуляция внутриглазной жидкости.
34.Дренажная система глаза, что это такое?
35.Кровоснабжение органа зрения
36.Назовите вены орбиты и их особенности.
37.Какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации органа зрения?
38.Иннервация глазного яблока.
39.Двигательная иннервация глазного яблока.
40.Чувствительная иннервация глазного яблока.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика. | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии. | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Патология глазодвигательн ого аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие. | ПК-1,2 | собеседование; тест; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Воспалительные заболевания защитновспомогательно го аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика. | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Патология офтальмотонус а. Глаукома. | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Повреждени я органа зрения. Ожоги органа зрения | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкол огия. | ПК-1,2 | собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html
2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html
3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология: учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html
4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html
2. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
3. Сальникова, М. М. Трансмиссионная электронная микроскопия в биологии и медицине / М. М. Сальникова, Л. В. Малютина, В. Р. Саитов, А. И. Голубев. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-00019-601-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196014.html
4. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторно- поликлиническую помощь пациентам с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта.

**Задачи**:

- освоение обучающимися методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и пародонта;
- освоение обучающимися показаний для терапевтического лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта и пародонта;
- освоение обучающимися планирования терапевтического лечения;
- формирование у обучающихся теоретических и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и пародонта в стоматологических поликлиниках;
- освоение обучающимися профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и пародонта;
- освоение обучающимися особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста.
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-пародонтолога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению пародонтологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- изучение системы объективных критериев оценки эффективности и безопасности современных методов лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- формирование практических умений к самостоятельному поиску и применению знаний по вопросам лечения заболеваний пародонта, использования с этой целью международных систем и баз данных, позволяющих получать и внедрять в клиническую практику современную информацию в области пародонтологии;
- формирование у обучающихся навыков составления комплексного плана лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом хирургического этапа;
- изучение основных ошибок и осложнений, возникающих при хирургическом лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта методы их профилактики и устранения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует | **Знать**:<br>этиологию, патогенез, диагностику изучаемых заболеваний;<br>классификации заболеваний пародонта, классификацию МКБ-10;<br>**уметь:**<br>проводить основные методы обследования стоматологического больного;<br>применять инструментарий, |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует | медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;<br>установить диагноз в соответствии принятыми классификациями;<br>**владеть:**<br>методами диагностики заболеваний пародонта; интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;<br>методами диагностики и лечения заболеваний тканей пародонта. |

| | | |
|---|---|---|
| | дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их | **Знать**:<br>этиологию, патогенез, диагностику, лечение изучаемых заболеваний; стандарты оказания лечебной помощи;<br>**уметь:**<br>установить диагноз в соответствии принятыми классификациями;<br>**владеть**:<br>методами диагностики и лечения изучаемых. |

| | | |
|---|---|---|
| | фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. | |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими | |

| | | |
|---|---|---|
| | заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплине «Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология» и подготавливает студентов к государственной итоговой аттестации

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 9 з. ед. (324 ч/).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| | 8 | 9 | 10 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **144/4** | **180/5** | **396/11** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **64** | **76** | **90** | **230** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 19 | 15 | 50 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 48 | 57 | 75 | 180 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **8** | **68** | **90** | **166** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 8 | 68 | 90 | 166 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Зачет | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Гингивиты | Гингивиты. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при заболеваниях пародонта. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Дифференциальная диагностика гингивитов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении гингивитов | текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 2. | Пародонтиты | Пародонтиты. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика пародонтитов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении пародонтитов | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 3. | Пародонтоз и идеопатические заболевания | Пародонтоз и идеопатические заболевания пародонта. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования при заболеваниях пародонта. Дифференциальная диагностика Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении изучаемых заболеваний | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 4. | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | Классификация заболеваний СОПР. Этиология и патогенез изучаемых заболеваний. Основные и дополнительные методы обследования. Диагностика и дифференциальная диагностика. Выбор методов общего и местного лечения, меры профилактики изучаемых заболеваний. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Гингивиты | 36 | 8 | 24 | | 4 |
| 2. | Пародонтиты | 36 | 8 | 24 | | 4 |
| | **Всего по дисциплине:** | **72** | **16** | **48** | | **8** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Пародонтоз и идеопатические заболевания | 144 | 19 | 57 | | 68 |
| | **Всего по дисциплине:** | **144** | **19** | **57** | | **68** |

**4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | 180 | 15 | 75 | | 90 |
| | **Всего по дисциплине:** | **180** | **15** | **75** | | **90** |

**4.9. Лекции, предусмотренные в 8 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Введение в пародонтологию**.<br>Определение пародонта.<br>Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Пародонтология, понятия, особенности отечественной и зарубежной терминологии. | 2 |
| 2. | **Классификация болезней пародонта.**<br>Виды классификаций<br>Основные отличия отечественной и зарубежных<br>Классификаций. МКБ<br>Эпидемиология заболеваний пародонта | 2 |
| 3. | **Этиология и патогенез заболеваний пародонта** Современные аспекты этиопатогенеза заболеваний пародонта<br>Микробный фактор. Роль местных факторов<br>Роль общих факторов<br>Патогенез заболеваний пародонта | 2 |
| 4. | **Диагностика заболеваний пародонта.**<br>Методы обследования. Диагноз в пародонтологии<br>Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Протокол обследования пародонтологического больного<br>Построение диагноза в пародонтологии | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Описание пародонтологического статуса пациентов<br>Индексная оценка состояния пародонта<br>Специальные пробы для определения состояния пародонта | |
| 5. | **Клиническая картина основных заболеваний пародонта.**<br>Гингивит: катаральный, язвен-ный, гипертрофический Пародонтит: лёгкой, средней, тяжелой степеней Идиопатические заболевания пародонта<br>Пародонтомы<br>Дифференциальная диагностика болезней пародонта. | 2 |
| 6. | **Составление плана лечения заболеваний пародонта.**<br>Современные методы консервативного лечения заболеваний пародонта.<br>Медикаментозная терапия заболеваний пародонта<br>Физио- терапия при заболеваниях пародонта | 2 |
| 7. | **Комплексное лечение заболеваний пародонта.**<br>Операции по устранению пародонтальных карманов (лоскутная, НРТ)<br>Операции на мягких тканях (френулоэктомия, вестибулопластика, методы закрытия рецессий) | 2 |
| 8. | **Профилактика заболеваний пародонта.**<br>Роль гигиены полости рта<br>Средства гигиены<br>Профессиональная гигиена<br>Гигиеническое обучение | 2 |
| | **Итого** | **16** |

**4.9. Лекции, предусмотренные в 9 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Пародонтоз. Этиология. Клиника. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение. | 2 |
| 2. | Анатомо-физиологические особенности строения зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у людей пожилого возраста. | 2 |
| 3. | Особенности клиники, диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта у пожилых людей. | 2 |
| 4. | Методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (СОПР).<br>Основные и дополнительные методы. Первичные и вторичные морфологические поражения СОПР.<br>Распространенность болезней пародонта у пациентов пожилого возраста. Классификация болезней пародонта. Современные представления о развитии воспалительных заболеваний пародонта. | 2 |
| 5. | Гингивит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика отдельных клинических форм гингивита. Лечение у пациентов пожилого возраста. | 2 |
| 6. | Агрессивный пародонтит у пациентов пожилого возраста. (Быстропрогрессирующий пародонтит, Рефрактерный пародонтит). Этиология. Клиника Патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Идиопатические заболевания пародонта у пациентов пожилого возраста. Этиология. Клиника Патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение | 2 |
| 8. | Исходы и прогноз гингивитов в пожилом возрасте. Основы профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта. | 2 |
| 9. | Местная противовоспалительная терапия пародонтита у лиц пожилого возраста. Десневые повязки. Виды. Показания. Техника проведения. Физиотерапевтические методы лечения пародонтита. Показания и противопоказания. Кюретаж. Виды. Показания. Техника проведения. Ошибки и осложнения при лечении пародонтита. Прогноз. | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.9. Лекции, предусмотренные в 10 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Травматические поражения СОПР.<br>ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Проявления полости рта. Диагностика. Специфическая терапия. Профилактика. | 2 |
| 2. | Венерические заболевания. Сифилис. Этиология. Патогенез. Клиника. Проявления в полости рта. Сифилис нервной системы. Врожденный сифилис. Диагностика. Диф. Диагностика. Принципы лечения и профилактика. | 2 |
| 3. | Красный плоский лишай. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.<br>Вирусные поражения полости рта: ОГС, ХГС, опоясывающий герпес, герпетическая ангина. Этиология, клиника, диагностика и диф. диагностика. Лечение. Профилактика. | 2 |
| 4. | Кандидоз полости рта. Этиология. Клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика. | 2 |
| 5. | Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР. Аллергические реакции I и IV типов. Аллергические реакции II и III типов. Клиника. Диагностика. Лечение. М.Э.Э. Синдром Стивенсона-Джонсона. | 2 |
| 6. | Синдромы с аутоиммунным компонентом патогенеза. Рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета. Афтоз Турена. Синдром Шегрена. | 2 |
| 7. | Особенности состояния органов полости рта у людей пожилого возраста. | 3 |
| | **Итого** | **15** |

**4.7. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Обследование пациента с патологией пародонта | 4 |
| 2. | Дополнительные методы диагностики | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Острый гингивит (К05.0) Хронический гингивит (К05.1) | 4 |
| 4. | Гингивит язвенный (А69.10) | 4 |
| 5. | Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (К06.1)<br>**Первая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 4 |
| 6. | Пародонтоз (К05.6). Другие заболевания пародонта (К05.5) | 4 |
| 7. | Рецессия десны (К06.0) | 4 |
| 8. | Пародонтит (К05.2, К05.3) | 5 |
| 9. | Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта | 5 |
| 10. | Основные методы консервативного лечения заболеваний пародонта (скейлинг, лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия) | 5 |
| 11. | Пародонтологический инструментарий. Снятие зубных отложений ручными инструментами, звуковыми и ультразвуковыми скейлерами. Навыки работы, ошибки и осложнения.<br>**Вторая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 5 |
| | **Итого** | **48** |

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Анатомо-физиологические особенности строения зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у людей пожилого возраста. | 5 |
| 2. | Особенности клиники, диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта у пожилых людей. | 5 |
| 3. | Методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (СОПР). Основные и дополнительные методы. Первичные и вторичные морфологические поражения СОПР. | 5 |
| 4. | Классификация болезней пародонта. Современные представления о развитии воспалительных заболеваний пародонта. | 5 |
| 5. | Идиопатические заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом тканей. Этиология, патогистологические изменения. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. | 5 |
| 6. | Пародонтоз. Этиология. Клиника. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение у лиц пожилого возраста. | 4 |
| 7. | Ошибки и осложнения при диагностике и лечении болезней пародонта. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. | 4 |
| 8. | Агрессивный пародонтит (Быстропрогрессирующий пародонтит, Рефрактерный пародонтит). Этиология. Клиника Патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение у пациентов пожилого возраста. | 4 |
| 9. | Местная противовоспалительная терапия пародонтита у лиц пожилого возраста. Десневые повязки. Виды. Показания. Техника проведения. | 4 |
| 10. | Кюретаж. Виды. Показания. Техника проведения. Ошибки и осложнения при лечении пародонтита. Прогноз. | 4 |
| 11. | Защита истории болезни. | 4 |
| 12. | Зачетное занятие по модулю «Пародонтология» Промежуточное тестирование | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Зачетное занятие по модулю «Геронтостоматология» Промежуточное тестирование | 4 |
| | **Итого** | **57** |

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Первичные и вторичные морфологические элементы. | 5 |
| 2. | Патологические процессы в слизистой оболочке полости рта. | 5 |
| 3. | Травматические поражения СОПР вследствие механических факторов. Лейкоплакия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация и профилактика. | 5 |
| 4. | Лейкоплакия полости рта. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация и профилактика. | 5 |
| 5. | Травматические поражения СОПР вследствие химических факторов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация и профилактика | 5 |
| 6. | Травматические поражения СОПР вследствие физических факторов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация и профилактика | 5 |
| 7. | Вирусные заболевания СОПР. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. **Первая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 5 |
| 8. | Острый герпетический стоматит и хейлит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. | 5 |
| 9. | Хронический рецидивирующий герпетический стоматит и хейлит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. | 5 |
| 10. | Кандидоз полости рта. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рецептура | 5 |
| 11. | Красный плоский лишай. Этиология. Классификация. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. | 5 |
| 12. | Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рецептура | 5 |
| 13. | Геронтостоматология. Теории старения. | 5 |
| 14. | Особенности состояния твердых тканей зубов и органов полости рта у людей пожилого возраста. | 5 |
| 15. | Изменения слизистой оболочки рта и красной каймы губ при у лиц пожилого возраста. **Вторая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 5 |
| | **Итого** | **75** |

**4.6. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная в 10 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Гингивиты | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 4 | ПК-1 |
| Пародонтиты | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 4 | ПК-1 |
| **Итого** | | | 8 | |

**4.6. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная в 9 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Пародонтоз и идеопатические заболевания | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 68 | ПК-1 |
| **Итого** | | | 68 | |

**4.6. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная в 10 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 90 | ПК-1 |
| **Итого** | | | 90 | |

**4.12. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html

3. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Гингивиты**

1. Понятие «гингивит».
2. Классификация гингивитов.
3. Местные факторы, способствующие ретенции и накоплению зубного налѐта.
4. Роль зубного налета, зубной бляшки, над- и поддесневых отложений в развитии заболеваний пародонта.
5. Патогенез гингивитов.

6. Методы исследования состояния костной ткани альвеолярного отростка челюстей (рентгенодиагностика, эхоостеометрия).
7. Функциональные методы диагностики состояния кровообращения в тканях пародонта (определение стойкости капилляров по Кулаженко, биомикроскопия десны, реопародонтография, полярография).
8. Методы исследования десневой жидкости.
9. Методы исследования, позволяющие определить состояние неспецифической резистентности организма.
10. Иммунологические методы исследования.
11. Методы исследования, позволяющие оценить общее состояние организма.
12. Гигиенический индекс Федорова-Володкиной и Грина-Вермильона.
13. Индекс PHP.
14. Степени подвижности зубов.
15. Индекс Силнесс-Лое.
16. Определение степени кровоточивости десен
17. Индекс ПМА.
18. Пародонтальный индекс Руссела.
19. Пародонтальный индекс ВОЗ-СПИТН.
20. Гингивит. Классификация. Этиологические факторы, приводящие к возникновению гингивита.
21. Клинические проявления катарального гингивита.
22. Дифференциальная диагностика катарального гингивита.
23. Гингивит. Классификация. Этиологические факторы, приводящие к возникновению гингивита.
24. Клинические проявления язвенно-некротического гингивита.
25. Дифференциальная диагностика катарального гингивита.
26. Понятие «катаральный гингивит».
27. Понятие «язвенно-некротический гингивит».
28. Лечение.
29. Гингивит. Классификация.
30. Этиологические факторы, приводящие к возникновению гипертрофического гингивита.
31. Клинические проявления гипертрофического гингивита.
32. Гингивит. Классификация.
33. Дифференциальная диагностика гипертрофического гингивита.
34. Гингивит. Классификация.
35. Формы гипертрофического гингивита.
36. Лечение гипертрофического гингивита.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Гингивиты**<br>**Пародонтиты**<br>**Пародонтоз и идиопатические заболевания** | **ПК-1** |
| **1. Понятие «Пародонт» включает в себя:**<br>а) зуб, десна, периодонт;<br>б) зуб, десна, периодонт, кость альвеолы;<br>в) зуб, десна, периодонт, цемент корня зуба;<br>г) десна, периодонт, кость альвеолы, цемент корня зуба; | |
| **2. Острый гингивит по классификации МКБ-10** | |

| | |
|---|---|
| **обозначается:**<br>а) К02.0;<br>б) К02.1;<br>в) К04.5;<br>г) К05.0; | |
| **3. Источником минералов для наддесневого зубного камня является:**<br>а) десневая жидкость;<br>б) слюна;<br>в) плазма крови;<br>г) остатки пищи; | |
| **4. Гингивит – это заболевание:**<br>а) воспалительное;<br>б) воспалительно-дистрофическое;<br>в) дистрофическое;<br>г) дистрофически-воспалительное; | |
| **5. Образованию зубного налёта способствует:**<br>а) приём твёрдой пищи;<br>б) наличие фоновых заболеваний;<br>в) неудовлетворительная чистка зубов;<br>г) **неправильное** питание; | |
| **6. Общий фактор, оказывающий влияние на развитие заболеваний пародонта:**<br>а) неправильное питание;<br>б) плохая гигиена полости рта;<br>в) заболевания желудочно-кишечного тракта;<br>г) наследственная предрасположенность; | |
| **7. Фактор, способствующий росту зубной бляшки:**<br>а) повышенное потребление сахарозы;<br>б) чистка зубов мягкой щёткой;<br>в) неправильное питание;<br>г) приём жёсткой пищи; | |
| **8. При осмотре преддверия полости рта обращают внимание на:**<br>а) цвет дёсен;<br>б) наличие зубных отложений;<br>в) глубину преддверия;<br>г) наличие кариозных полостей; | |
| **9. Метод выявления мягкого зубного налёта:**<br>а) осмотр;<br>б) пальпация;<br>в) перкуссия;<br>г) зондирование; | |
| **10. Метод определения глубины пародонтального кармана:**<br>а) рентгенография;<br>б) перкуссия,<br>в) пальпация,<br>г) зондирование; | |

**Образец ситуационных задач:**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.**

Пациент К. 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на боль в полости рта, неприятный запах изо рта, общую слабость, головную боль, повышение температуры тела до 38,8ºС.

**Анамнез заболевания.** Считает себя больным около 3 дней, когда после переохлаждения появились признаки заболевания.

**Анамнез жизни.** Перенесенные заболевания: ОРВИ. Аллергический анамнез не отягощен. Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.

**Объективное обследование.** При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, мягкие, подвижные. Гнилостный запах изо рта. При осмотре полости рта – неудовлетворительная гигиена, обилие наддесневого зубного налета, гиперемия, некроз межзубных сосочков и десневого края вокруг большинства зубов, резкая кровоточивость и болезненность десны при прикосновении инструментом.



**Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Определите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план общего лечения.
5. Составьте план местного лечения при данной патологии.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.**

Девушка 20 лет. Жалобы на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме жесткой пищи.

**Анамнез заболевания**. Жалобы появились 3 месяца назад. Лечение не проводилось.

**Анамнез жизни**. Перенесенные заболевания: ОРВИ. Аллергический анамнез не отягощен. Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.

**Объективное обследование.** Общее состояние хорошее, температура тела 36,7$^{oC}$**.** Конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При осмотре полости рта: прикус ортогнатический. Десневой край в области всех зубов отечен, гиперемирован. Отмечено скопление зубного налета в пришеечной области зубов.



**Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
3. Какой дополнительный метод обследования необходимо провести и для чего?
4. Представьте ориентировочный план лечения пациента.
5. Перечислите препараты для лечения этой патологии. Назовите профилактические мероприятия, которые необходимо проводить для предупреждения данного заболевания.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3.**

Мужчина 30 лет. Обратился в клинику с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов.

**Анамнез заболевания**. Жалобы появились около 5 месяцев назад. Лечение не проводилось.

**Анамнез жизни**. Перенесенные заболевания: Аллергический анамнез не отягощен. Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.

**Объективное обследование.** Общее состояние хорошее, температура тела 36,6С$^{o}$**.** Конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При осмотре полости рта: прикус ортогнатический. Выявлена гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.



**Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
4. Представьте ориентировочный план лечения пациента.
5. Консультации каких специалистов Вы рекомендуете пациенту?

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4.**

Больная 19 лет обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на разрушение передних зубов, боли при приеме пищи, болезненность и кровоточивость десен при чистке зубов.

**Анамнез заболевания**. Впервые стала обращать внимание несколько лет назад. К стоматологу не обращалась.
**Анамнез жизни.** Перенесенные заболевания: Аллергический анамнез не отягощен.
Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.
**Объективное обследование.** Внешний вид больного без особенностей. Прикус ортогнатический. При осмотре выявлено: множественные кариозные полости, обильные отложения мягкого зубного налета, отек, гиперемия и кровоточивость десны.



**Вопросы:**
1. Назначьте дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.
2. Предполагаемый диагноз.
3. Назовите специалистов, необходимых для комплексного лечения.
4. План лечения.
5. Укажите сроки диспансеризации.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5.**
Больная 20 лет обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на увеличение объема десен, которое появилось год назад и сопровождается обильной кровоточивостью.
**Анамнез жизни.** Перенесенные заболевания: Аллергический анамнез не отягощен.
Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.
**Анамнез заболевания.** Впервые жалобы появились около года назад. Лечение ранее не проводилось.
**Объективное исследование.** Состояние удовлетворительное, конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При осмотре выявлена кровоточивость десны, зубодесневые сосочки увеличены в объеме, деформированы.
Гигиена полости рта неудовлетворительная



**Вопросы:**
1. Назовите методы обследования.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Выскажите предположение о диагнозе.
4. Составьте план комплексного лечения.
5. Консультации каких специалистов Вы рекомендуете пациенту?

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Гингивиты**<br>**Пародонтиты**<br>**Пародонтоз и идиопатические заболевания.**<br>**Пародонтология** | **ПК-1** |
| 1. Проводить обследование больных с целью диагностики заболеваний пародонта.<br>2. Выполнить пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица.<br>3. Определять индекс гигиены полости рта.<br>4. Описывать рентгенограммы.<br>5. Определять степень подвижности зубов I,II,III).<br>6. Определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию.<br>7. Определять состояние анатомических участков десны (свободная, прикрепленная десна).<br>8. Определять характер гингивита (формы и тяжесть заболевания).<br>9. Определять глубину карманов градуированным зондом.<br>10. Определять наличие поддесневого камня, выделений из карманов.<br>11. Определять степень тяжести воспаления десны (легкая, средняя, тяжелая).<br>12. Проводить пробу Шиллера-Писарева для уточнения границ воспаления.<br>13. Определять папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс (PMA).<br>14. Определять пародонтальный индекс (ПИ).<br>15. Определять индекс CPITN – индекс потребности в лечении болезней пародонта.<br>16. Взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого пародонтального кармана.<br>17. Назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта.<br>18. Удалять зубные отложения ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений: налет, над- и поддесневой зубной камень.<br>19. Полировать зубы после снятия зубных отложений.<br>20. Проводить аппликации препаратов на краевую десну.<br>21. Промывать карманы с помощью шприца, пульверизатора.<br>22. Вводить турунды с лекарственными веществами в карманы.<br>23. Рассечь пародонтальный карман при наличии абсцесса.<br>24. Проводить кюретаж карманов.<br>25. Приготовить и наложить десневую повязку.<br>26. Вводить в гипертрофированный десневой сосочек лекарственные вещества с ценлью склерозирования.<br>27. Проводить гингивэктомию.<br>28. Шинировать зубы при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы, композитов). | |

| | |
|---|---|
| 29. Проводить избирательное пришлифовывание зубов.<br>30. Делать инъекции лекарственных веществ в переходную складку.<br>31. Устранять местные травмирующие факторы.<br>32. Проводить местную обработку слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.<br>33. Правильно оформлять историю болезни и другую медицинскую документацию пациента с патологией пародонта (направления в другие подразделения, заключения и др.).<br>34. Выписывать рецепты на лекарственные препараты. | |
| **Геронтостоматология** | **ПК-1** |
| 1. Проводить обследование больных с целью диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта.<br>2. Выполнить пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица.<br>3. Выполнить пальпацию точек Вале.<br>4. Определять индекс гигиены полости рта.<br>5. Описывать рентгенограммы.<br>6. Определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию.<br>7. Определять состояние анатомических участков десны (свободная, прикрепленная десна).<br>8. Выполнить пальпацию слизистой оболочки рта, морфологических элементов поражения.<br>9. Определять морфологические элементы поражения.<br>10. Зондировать глубокие язвы, свищи.<br>11. Взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки).<br>12. Взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты.<br>13. Проводить лечебные мероприятия при поражения слизистой оболочки полости рта солями мышьяка.<br>14. Проводить аппликации препаратов на краевую десну.<br>15. Делать инъекции лекарственных веществ в переходную складку, под элементы поражения.<br>16. Устранять местные травмирующие факторы.<br>17. Вводить лекарства под элементы поражения.<br>18. Проводить местную обработку слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.<br>19. Правильно оформлять историю болезни и другую медицинскую документацию (направления в другие подразделения, консультативные заключения и др.).<br>20. Выписывать рецепты на лекарственные препараты. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
**8 семестр**

1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2. Дифференциальная диагностика пародонтита в стадии ремиссии и пародонтоза.

3. Пародонт. Гистологическое строение. Иннервация, кровоснабжение, функции.
4. Пародонтоз. Этиология и патогенез.
5. Классификация заболеваний пародонта по МКБ-10.
6. Пародонтоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
7. Классификации заболеваний пародонта (Ереван, 1983; Москва 2001).
8. Процедура направленной регенерации тканей пародонта (НРТ). Принцип, показания, методики проведения.
9. Современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта.
10. Болезнь Леттерера-Зиве, Хенда-Шюллера-Крисчена, эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
11. Кутикула, пелликула, зубной налет, зубная бляшка, зубной камень. Их роль при патологии болезней пародонта.
12. Синдром Папийон-Лефевра. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
13. Способы выявления зубных отложений. Профилактика их образования.
14. Оценка гигиенического состояния полости рта.
15. Хирургические методы устранения мукогингивальных проблем. Виды, показания, методики проведения.
16. Операции по устранению рецессии десны. Виды, методики проведения.
17. Факторы, способствующие возникновению заболеваний пародонта. Язвенный гингивит. Клиника, дифференциальная диагностика.
18. Рентгенологические методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
19. Лечение хронического генерализованного пародонтита тяжелой степени в стадии обострения (абсцедирующее течение).
20. Иммунологические методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
21. Методики хирургического вмешательства. Направленная тканевая регенерация. Остеопластические материалы, классификация. Показания и противопоказания к применению. Осложнения при их использовании.
22. Индекс Грина-Вермиллиона. Интерпретация полученных результатов.
23. Этиология гипертрофического гингивита. Клинические признаки гипертрофического гингивита.
24. Микробиологические методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
25. Гипертрофический гингивит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия.
26. Индексы РМА, ПИ. Интерпретация полученных результатов.
27. Язвенный гингивит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия.
28. Индекс CPITN. Интерпретация полученных результатов.
29. Гипертрофический гингивит. Клиника, дифференциальная диагностика.
30. Биохимические методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
31. Катаральный гингивит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия.
32. Исследование количественного и качественного состава десневой жидкости.
33. Катаральный гингивит. Клиника, дифференциальная диагностика.
34. Индекс гигиены Фёдорова-Володкиной. Интерпретация полученных результатов.
35. Лечение острого и хронического катарального гингивита.
36. Пробы: Шиллера-Писарева, формалиновая, бензидиновая. Интерпретация полученных результатов.
37. Пародонтоз. Местное и общее лечение.
38. Основные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта.
39. Кюретаж. Показания. Общие и местные противопоказания. Методики проведения. Инструменты для проведения кюретажа.
40. Реопародонтография. Назначение, физическая и физиологическая основы.
41. Лоскутные операции. Показания и противопоказания. Виды лоскутов.
42. Проба Ясиновского, гемограмма. Интерпретация полученных результатов.

43. Генерализованный пародонтит в стадии обострения (абсцедирования). Лечение.
44. Капилляроскопия, определение стойкости капилляров.
45. Параметры определения тяжести пародонтита.
46. Клинические проявления легкой, средней и тяжелой степени пародонтита.
47. Эхоостеометрия. Назначение, физическая и физиологическая основы.
48. Генерализованный пародонтит в стадии обострения (абсцедирования). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
49. Дифференциальная диагностика различных форм гингивита.
50. Патологоанатомическая картина при генерализованном пародонтите.
51. Лечение язвенного гингивита.
52. Массаж при лечении заболеваний пародонта. Виды, механизм действия, показания.
53. Микрофлора здорового пародонта и ее характерный сдвиг при гингивите и пародонтите.
54. Лечение гипертрофического гингивита.
55. Цитологические и гистологические методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
56. Гингивэктомия. Показания, методики проведения.
57. Локализованный пародонтит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
58. Лоскутные операции, Виды, показания, методики проведения.
59. Методики проведения зондирования кармана, определения подвижности зубов. Интерпретация полученных результатов.
60. Генерализованный пародонтит легкой, средней и тяжелой степени тяжести. Дифференциальная диагностика.
61. Оценка гигиенического состояния полости рта.
62. Местное лечение пациента с катаральным гингивитом. Общее лечение.
63. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
64. Пародонтоз. Патологоанатомическая картина.
65. Значение нарушений микроциркуляции тканей пародонта в патогенезе болезней пародонта.
66. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Показания и противопоказания.
67. Классификация зубных отложений.
68. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика генерализованного пародонтита средней степени.
69. Этиология, распространенность и дифференциальные признаки дистрофических заболеваний пародонта.
70. Дифференциальная диагностика различных форм пародонтита.
71. Пародонтопатогенная микрофлора.
72. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика хронического генерализованного пародонтита тяжелой степени в стадии обострения (абсцедирующее течение).
73. Клиническая картина локальной рецессии десны.
74. Лечение хронического генерализованного пародонтита тяжелой степени в стадии обострения (абсцедирующее течение).
75. Гингивэктомия и ее виды. Показания, методика проведения.
76. Дифференциальная диагностика различных форм пародонтита.
77. Дополнительные методы исследования в пародонтологии.
78. Местное и общее лечение язвенного гингивита.
79. Пародонтальный карман. Механизм образования. Виды. Микрофлора пародонтального кармана.
80. Пародонтоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
81. Роль местных факторов в патогенезе болезней пародонта.

82. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика хронического генерализованного пародонтита тяжелой степени в стадии обострения (абсцедирующее течение).
83. Значение состояния гигиены полости рта в патогенезе болезней пародонта.
84. Лечение гипертрофического гингивита.
85. Механизм образования назубных отложений, способы их идентификации и количественной оценки.
86. Комплексное лечение катарального гингивита.
87. Индексная оценка состояния пародонта.
88. Клиника, диагностика язвенного гингивита. Методы лечения пациента с язвенным гингивитом.
89. Профессиональная гигиена полости рта: методы, средства. Методы снятия зубных отложений.
90. Способы устранения рецессий. Показания и противопоказания. Методики выполнения. Осложнения.
91. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта.
92. Ошибки и осложнения при лечении генерализованного пародонтита.
93. Особенности обследования больного с заболеванием пародонта.
94. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика генерализованного пародонтита легкой степени.
95. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.
96. Методы хирургического лечения заболеваний пародонта. Открытый кюретаж. Показания и противопоказания.
97. Ошибки и осложнения при лечении болезней пародонта.
98. Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез.
99. Пародонтит. Клиника, диагностика.
100. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Препараты для местного и общего лечения, показания к применению. Неотложные состояния в пародонтологии.
101. Мукогингивальная хирургия: френулопластика, френулотомия, гингивотомия, гингивэктомия, гингивопластика, пластика рецессий.
102. Клинико-рентгенологические и лабораторные показатели генерализованного пародонтита обострившегося течения.
103. Клинико-рентгенологические и лабораторные показатели генерализованного пародонтита хронического течения.
104. Комплексное лечение генерализованного пародонтита легкой, средней, тяжелой степени.
105. Хирургические методы лечения гипертрофического гингивита.
106. Местное и общее лечение пародонтоза.
107. Медикаментозная терапия при лечении заболеваний пародонта: местная, общая.
108. Вектор-терапия пародонтита. Показания и противопоказания.
109. Фотодинамическая терапия. Лазерный кюретаж пародонтальных карманов.
110. Лечение хронического генерализованного пародонтита в стадии обострения.
111. Организация лечебно-профилактической помощи больным с заболеваниями пародонта.
112. Общее лечение болезней пародонта, показания, выбор лекарственных средств**.**
113. Методы удаления зубного камня, предотвращение его образования.
114. Клинико-рентгенологические и лабораторные показатели генерализованного пародонтита обострившегося течения.

**9 семестр**

1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2. Функции пародонта. Строение пародонта.

3. Кровоснабжение, иннервация пародонта.
4. Возрастные изменения тканей пародонта.
5. Классификация заболеваний пародонта.
6. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.
7. Зубная бляшка. Факторы, способствующие возникновению заболеваний пародонта.
8. Основные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта.
9. Индексы: ИГ, PMA ПИ, CPITN.
10. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями пародонта: рентгенологические, лабораторные исследования - цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, микробиологическое и гистологическое исследования. Рентгенологические методы диагностики тканей пародонта.
11. Функциональные методы исследования пародонта. Исследование состояния сосудов, капилляроскопия, определение стойкости капилляров.
12. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Патоморфологические изменения при катаральном гингивите.
13. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические формы гипертрофического гингивита. Патоморфологические изменения при гипертрофическом гингивите.
14. Язвенный гингивит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Патоморфологические изменения при язвенном гингивите.
15. Гингивит беременных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
16. Пародонтит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика.
17. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика. Патоморфологические изменения при локализованном пародонтите.
18. Дифференциальная диагностика различных форм гингивита, пародонтита.
19. Генерализованный пародонтит легкой, средней и тяжелой степени тяжести. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
20. Генерализованный пародонтит в стадии обострения (абсцедирования). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
21. Параметры определения тяжести пародонтита. Клинические проявления легкой, средней и тяжелой степени пародонтита.
22. Патоморфологические изменения при генерализованном пародонтите.
23. Дифференциальная диагностика различных форм пародонтита.
24. Агрессивные формы пародонтита. Клиника, диагностика, лечение.
25. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Патоморфологические изменения при пародонтозе.
26. Диагностика пародонтоза, дифференциальная диагностика пародонтоза.
27. Пародонтомы. Эпулис, фиброматоз десен, пародонтальная киста. Этиология, патогенез, клиника, патологическая анатомия, диагностика, лечение.
28. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Синдром Папийона-Лефевра, нейтропения, иммунодефицитные состояния, сахарный диабет, эозинофильная гранулема, болезнь Летера-Зиве, болезнь Хенда-Шюллера-Крисчена (гистиоцитоз Х). Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
29. Основные принципы лечения заболеваний пародонта.
30. Комплексное лечение заболеваний пародонта: местное, общее. Патогенетическая, этиотропная терапия.
31. Медикаментозная терапия при лечении заболеваний пародонта: местная, общая.
32. Антибактериальная терапия при заболеваниях пародонта. Противовоспалительная терапия, витаминотерапия, десенсибилизирующие, иммуностимулирующие препараты.
33. Комплексное лечение катарального гингивита.

34. Лечение гипертрофического гингивита.
35. Хирургические методы лечения гипертрофического гингивита.
36. Местное и общее лечение язвенного гингивита.
37. Комплексное лечение генерализованного пародонтита легкой, средней, тяжелой степени. Общее и местное лечение.
38. Комплексное лечение локализованного пародонтита.
39. Антибиотикотерапия при лечении заболеваний пародонта.
40. Лечение пародонтоза. Общее и местное лечение.
41. Лечение идиопатических заболеваний пародонта.
42. Лечение пародонтом.
43. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.
44. Ортопедические и ортодонтические методы лечения заболеваний пародонта.
45. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
46. Кюретаж. Виды, показания, методики проведения.
47. Гингивэктомия. Показания, методики проведения.
48. Лоскутные операции, НРТ. Виды, показания, методики проведения.
49. Хирургические методы устранения мукогингивальных проблем. Виды, показания, методики проведения. Операции по устранению рецессии десны. Виды, методики проведения.
50. Удаление зубов при заболеваниях пародонта. Показания.
51. Избирательное пришлифовывание зубов.
52. Лечение пародонтита в стадии обострения.
53. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Показания и противопоказания.
54. Профилактика заболеваний пародонта.
55. Индивидуальная гигиена полости рта: методы, средства.
56. Профессиональная гигиена полости рта: методы, средства. Методы снятия зубных отложений.
57.Организация лечебно-профилактической помощи больным с заболеваниями пародонта.
58. Диспансерное наблюдение больных с заболеваниями пародонта

**10 семестр**

1. Абразивный преканцерозный хейлит Манганотти. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика.
2. Агранулоцитоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.
3. Атопический хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика
4. Болезнь Боуэна. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика
5. ВИЧ-инфекция, проявления в полости рта. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
6. Возрастные изменения органов и тканей ротовой полости.
7. Гландулярный хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика.
8. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика
9. Десквамативный глоссит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика
10. Дополнительные методы обследования больного с патологией СОР.
11. Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

12. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта по ММСИ и МКБ-10.
13. Классификация предраков слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
14. Клиника, диагностика, дифф.диагностика катарального и эрозивного лекарственного стоматита. .
15. Клиника, диагностика, дифф.диагностика контактного аллергического стоматита. .
16. Клиника, диагностика, дифф.диагностика, лечение ангионевротического отека Квинке.
17. Клиника, проявления в полости рта, дифференциальная диагностика острых лейкозов.Тактика врача-стоматолога при приеме больного острым лейкозом. .
18. Красный плоский лишай. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
19. Лейкоплакия. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
20. Лечение стоматологических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.
21. Лечение, прогноз и профилактика аллергических состояний и их местных проявлений в полости рта.
22. Лучевая болезнь, проявления в полости рта. Дифференциальная диагностика, лечение.
23. Макрохейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика.
24. Местное лечение поражений полости рта при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы, эндокринных заболеваниях, коллагенозах.
25. Методики обследования пожилых и лиц старческого возраста.
26. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика многоформной экссудативной эритемы
27. Опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
28. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями СОР.
29. Особенности течения кариеса и некариозных поражений зубов, заболеваний пульпы и периодонта у стариков.
30. Острая механической травма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
31. Острый герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
32. Отличительные особенности заболеваний пародонта и слизистой полости рта у пожилого населения.
33. Полицитемия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.
34. Проявления в полости рта авитаминозов. Симптоматическое лечение.
35. Проявления в полости рта заболеваний пищеварительной системы. Симптоматическое лечение.
36. Проявления в полости рта заболеваний сердечно-сосудистой системы. Местное лечение трофической язвы.
37. Проявления в полости рта сахарного диабета, болезни Иценко-Кушинга, Аддисоновой болезни, миксидемы.
38. Пузырчатка. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
39. Ромбовидный глоссит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика.
40. Симптомы малигнизации предраковых заболеваний.
41. Складчатый язык. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика
42. Схема неспецифического лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.
43. Физические травмы. Виды, этиологические факторы. Клиническая картина. Лечение.

44. Химическая травма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
45. Хроническая механической травма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
46. Хроническая рецидивирующая трещина губы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика
47. Хронический лейкоз. Клиника, проявления в полости рта, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.
48. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
49. Хронический рецидивирующий герпес. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
50. Цель и задачи комплексной программы лечебно-профилактической помощи населению старших возрастных групп.
51. Черный волосатый язык. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика
52. Экзематозный хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика
53. Эксфолиативный хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение, профилактика.
54. Этиология и патогенез ангионевротического отека Квинке
55. Этиология, патогенез, клиника, проявления в полости рта, дифференциальная диагностика железодефицитной анемий.
56. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Гингивиты | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Пародонтиты | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Пародонтоз и идеопатические заболевания | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html
3. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Базикян, Э. А. Применение остеопластических материалов в хирургии полости рта : учебное пособие / Базикян Э. А. , Чунихин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4956-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449561.html
2. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии : учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451014.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гистологии и патологической анатомии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- ознакомление студентов со структурными основами болезней, их этиологией и патогенезом;
- формированием на основе знания основ патологической анатомии способности и готовности к постановке диагноза и лечению больных с типичными стоматологическими заболеваниями, а в случае необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- воспитание навыков клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

**Задачи**:

- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- изучение организации патологоанатомической службы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**2.1. Общепрофессиональных (ОПК):**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний | ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных | **Знать:**<br>физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии;<br>**уметь:**<br>давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии;<br>**владеть:**<br>навыками описания и анализа морфологической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | картины микропрепаратов, макропрепаратов. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», «Биология», «Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта».

Является предшествующей для следующих дисциплин: «Гигиена»; «Эпидемиология»; «Медицинская реабилитация»; «Дерматовенерология»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Судебная медицина»; «Акушерство и гинекология»; «Педиатрия»; «Факультетская терапия, профессиональные болезни»; «Госпитальная терапия, эндокринология»; «Инфекционные болезни»; «Поликлиническая терапия»; «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»; «Факультетская хирургия, урология»; «Госпитальная хирургия»; «Детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия»; «Травматология, ортопедия»; «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»; «Общая хирургия, хирургические болезни»; профессиональный цикл «Стоматология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з.е. (180 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 4 | 5 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **108/3** | **180/5** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **57** | **54** | **111** |
| Лекции (Л) | 19 | 18 | 37 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 36 | 74 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **15** | **18** | **33** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 15 | 18 | 33 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Экзамен (36) | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая анатомия | Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета | Устный опрос, коллоквиум |
| 2. | | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 3. | | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 4. | | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 5. | | Воспаление: виды, классификация | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 6. | | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 7. | | Иммунодефицитные состояния | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 8. | | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 9. | | Атрофии. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Частная патологическая анатомия | Опухоли. Общие положения. Классификация. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 11. | | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 12. | | Заболевания органов сердечнососудистой системы. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 13. | | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 14. | | Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 15. | | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 16. | | Болезни зубов | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 17. | | Болезни дёсен и пародонта | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 18. | | Болезни слюнных желёз | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 19. | | Болезни губ, языка, мягких тканей | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 20. | | Болезни челюстей | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | **Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 2. | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 3. | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | 8 | 2 | 4 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5. | Воспаление: виды, классификация | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6. | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 7. | Иммунодефицитные состояния | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 8. | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 9. | Атрофии. | 10 | 3 | 6 | | 1 |
| | **Итого** | **72** | **19** | **38** | | **15** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | **Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация. | 6 | 1 | 3 | | 2 |
| 2. | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 6 | 1 | 3 | | 2 |
| 3. | Заболевания органов сердечнососудистой системы. | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| 4. | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | 6 | 1 | 3 | | 2 |
| 5. | Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| 6. | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| 7. | Болезни зубов | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 8. | Болезни дёсен и пародонта | 6 | 1 | 4 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Болезни слюнных желёз | 7 | 2 | 4 | | 1 |
| 10. | Болезни губ, языка, мягких тканей | 6 | 2 | 3 | | 1 |
| 11. | Болезни челюстей | 6 | 2 | 3 | | 1 |
| | **Итого** | **108** | **18** | **36** | | **18(36)** |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая анатомия.<br>Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета | 2 |
| 2. | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | 2 |
| 3. | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | 2 |
| 4. | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | 2 |
| 5. | Воспаление: виды, классификация | 2 |
| 6. | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | 2 |
| 7. | Иммунодефицитные состояния | 2 |
| 8. | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | 2 |
| 9. | Атрофии. | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Частная патологическая анатомия**<br>Опухоли. Общие положения. Классификация. | 1 |
| 2. | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 1 |
| 3. | Заболевания органов сердечнососудистой системы. | 2 |
| 4. | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | 1 |
| 5. | Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | 2 |
| 6. | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | 2 |
| 7. | Болезни зубов | 2 |
| 8. | Болезни дёсен и пародонта | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Болезни слюнных желёз | 2 |
| 10. | Болезни губ, языка, мягких тканей | 2 |
| 11. | Болезни челюстей | 2 |
| | **Итого** | **18** |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая анатомия.<br>Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета | 4 |
| 2. | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | 4 |
| 3. | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | 4 |
| 4. | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | 4 |
| 5. | Воспаление: виды, классификация | 4 |
| 6. | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | 4 |
| 7. | Иммунодефицитные состояния | 4 |
| 8. | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | 4 |
| 9. | Атрофии. | 6 |
| | **Итого** | **38** |

**4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Частная патологическая анатомия**<br>Опухоли. Общие положения. Классификация. | 3 |
| 2. | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 3 |
| 3. | Заболевания органов сердечнососудистой системы. | 3 |
| 4. | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | 3 |
| 5. | Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | 3 |
| 6. | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | 3 |
| 7. | Болезни зубов | 4 |
| 8. | Болезни дёсен и пародонта | 4 |
| 9. | Болезни слюнных желёз | 4 |
| 10. | Болезни губ, языка, мягких тканей | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Болезни челюстей | 3 |
| | **Итого** | **36** |

**4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общее кровоизлияние. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Воспаление: виды, классификация | Подготовка к занятиям; подготовка к | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, | 2 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | | |
| Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Иммунодефицитные состояния | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Атрофии. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Всего часов | | | 15 | |

**4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Заболевания органов сердечнососудистой системы. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая | 2 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | промежуточному контролю | работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | | |
| Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Болезни зубов | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Болезни дёсен и пародонта | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 1 | ОПК-9 |
| Болезни слюнных желёз | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 1 | ОПК-9 |
| Болезни губ, языка, мягких тканей | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, | 1 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | промежуточная аттестация | | |
| Болезни челюстей | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему; тестированию подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 1 | ОПК-9 |
| Всего часов | | | 18 | |

**4.12. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:**

**Общая патологическая анатомия.**

Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,

6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы.
4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти.
5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая патологическая анатомия** | **ОПК-9** |
| **Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.** | **ОПК-9** |
| 1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»:<br>1) некроз;<br>2) нарушение метаболизма;<br>3) воспаление.<br>**Эталон ответа 2** | |
| 2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий:<br>1) повреждение;<br>2) некроз;<br>3) фанероз;<br>4) Воспаление<br>**Эталон ответа 3** | |
| 3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является:<br>1) возврат к нормальному состоянию;<br>2) гибель клетки;<br>3) переход в другие формы дистрофий.<br>**Эталон ответа 2** | |
| 4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации:<br>1) по локализации процесса;<br>2) по виду нарушенного обмена;<br>3) по распространению процесса.<br>**Эталон ответа 1** | |
| 5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии:<br>1) головной мозг;<br>2) печень;<br>3) почки;<br>4) сердце.<br>**Эталон ответа 3** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|
| **Общая патологическая анатомия** | **ОПК-9** |
| **Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.** | **ОПК-9** |
| **Задача 1**<br>У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата.<br>1. Назовите данные изменения в тканях.<br>2. Назовите механизм развития данной патологии.<br>3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Сухая гангрена.<br>2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой.<br>3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа. | |
| **Задача 2**<br>Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией.<br>1. Назовите этиологический вид некроза.<br>2. Назовите механизм развития данной патологии.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Аллергический некроз.<br>2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями. | |
| **Задача 3**<br>У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое.<br>1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии.<br>2. Назовите патологический процесс.<br>3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Гнилостные микроорганизмы.<br>2. Влажной гангреной.<br>3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа. | |
| **Задача 4**<br>У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. | |

| | |
|---|---|
| 1. Какой вид некроза в данном случае развился?<br>2. Механизм его развития.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Трофоневротический некроз (пролежень).<br>2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов. | |
| **Задача 5**<br>У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу.<br>1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае.<br>2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза?<br>**Эталон ответа:**<br>1. Секвестр.<br>2. В костях, редко в легком. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая патологическая анатомия** | **ОПК-9** |
| 1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании. | |
| 2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах. | |
| 3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах. | |
| 4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний. | |
| 5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз. | |
| 6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию в 4 семестре:**
**Общая патологическая анатомия.**
**Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета**
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.

5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

**Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.**
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации в 5 семестре:**
1. Дистрофии паренхиматозные морфология, значение.
2. Амилоидоз: определение, морфология, гистохимические свойства.
3. Гиалиноз: определение, морфология, гистохимические свойства.
4. Нарушения обмена нейтральных жиров: морфология, причины.
5. Нарушения обмена гемосидерина: морфология, примеры.
6. Нарушения обмена: билирубина этапы синтеза пигмента гистохимические реакции, морфология.
7. Нарушения обмена кальция: виды, причины, морфология.
8. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
9. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
10. Инфаркт. Определение, морфологическая характеристика, примеры.
11. Общая смерть. Классификации. Признаки смерти и посмертные изменения. Артериальные, венозное полнокровие: определение, виды, причины, морфология, значение.
12. Кровотечение: определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение.
13. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования.
14. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение.

15. ДВС-синдром сущность, причины, морфология, осложнения.
16. Шок: сущность, классификация, причины, патогенез, морфология.
17. Воспаление: определение, этиология, патогенез, классификация, значение, исходы.
18. Гнойное воспаление: причины, характеристика экссудата,
формы, морфология, исходы, осложнения.
19. Серозное, фибринозное воспаление: причины, характеристика экссудата, примеры, осложнения, исходы.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общая патологическая анатомия. | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Частная патологическая анатомия | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html

3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html

2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html

3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Педиатрия»

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | **Стоматология** |
| **Код направления подготовки** | **31.05.03** |
| **Квалификация выпускника** | **Врач - стоматолог** |
| **Форма обучения** | **Очная** |
| **Код дисциплины** | **Б1.О.33** |

Грозный, 2021

Махтиева А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия» для специальности 31.05.03 - Стоматология[Текст] /сост. А. Б. Махтиева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности 31.05.03 «Стоматология», Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N984 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология"

©А.Б. Махтиева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины……4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……..9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……...19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….21

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – научить студентов стоматологического факультета осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка в различные возрастные периоды, ознакомить с вопросами рационального вскармливания детей раннего возраста, научить диагностировать, лечить и предупреждать наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста, учитывая взаимосвязь стоматологической патологии с нарушениями других органов и систем детского организма.

**Задачи изучения дисциплины:**
- научить оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- назначить питание ребенку первого года жизни;
- освоить анатомо-физиологические особенности детского организма;
-диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;
-раскрытие связей стоматологических заболеваний с общей патологией детского возраста,
-освоение студентами особенностей терапевтической тактики стоматолога при различных заболеваниях у детей раннего и старшего возраста,
-определение роли врача-стоматолога при диспансеризации больных с различной соматической патологией;
- научить оказанию неотложной помощи при острых ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-9, ОПК-9.1,

ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.6; ПК-1.10;

ПК-2, ПК-2.1, ПК-2.3

**- общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

| Наименование катего (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименова общепрофессиональной компетен выпускника | Код и наименование индикат достижения общепрофессиональ компетенции |
|---|---|---|
| Основы фундаменталь и естественнонауч знаний | ОПК-9. Способен оцени морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы организме человека для реше профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. |

**профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты..<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований..<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования. | Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств..<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. | Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог» |

***По окончании изучения дисциплины студент должен:***

***знать:***

1. Периоды детского возраста и их характеристику
2. Основные анатомо-физиологические особенности детского организма;
3. Вопросы вскармливания детей
4. Особенности течения и диагностики основных заболеваний и неотложных состояний у детей.
6. Аспекты взаимосвязи патологии зубочелюстной системы и заболеваний других органов и систем у детей;

***уметь:***

1. составлять диету детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания;
2. проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании детей раннего и старшего возраста, интерпретировать полученные данные с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
3. оценивать физическое развитие детей в различные возрастные периоды;
4. анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте;

5. диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего и старшего возраста;
6. определить лечебную тактику в зависимости от нозологии;
7. оказывать необходимую ургентную помощь.

***владеть навыками:***

1.общения со здоровым и больным ребенком и его родителями
2. сбора анамнеза заболевания, анамнеза жизни больного и эпидемиологический анамнез;
3. выявления источника заболевания;
4. осмотра больного по органам и системам;
5. назначения плана обследования и лечения;

***иметь представление:***

1.Об организации лечебно-профилактической помощи детскому населению.
2.О лечебной тактике при наиболее часто встречающейся патологии детского возраста, в том числе, ее особенностях при оказании стоматологической помощи.
3.О профилактике заболеваний детей и подростков.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин в структуре программ специалитета по направлению подготовки 31.05.03 – «Стоматология»

Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических и базовых дисциплин и вооружает студентов знаниями о симптомокомплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Биоэтика**

*Знания:* Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного врача
*Умения:* Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста
*Навыки:* Публичная речь, морально- этическая аргументация; информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

**Латинский язык**

*Знания:* Лексические единицы общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию
Умения: Использование терминологических единиц
*Навыки:* Чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

**Психология и педагогика**

*Знания:* Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики ребенка и подростка .
*Умения:* Выстраивать доверительные отношения с пациентами
*Навыки:* Общение с пациентами, другими членами коллектива

**Физика, математика**

*Знания:* Математические методы решения интеллектуальных задач; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

*Умения:* Пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

**Биология**

*Знания:* Законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; онтогенез человека; феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.
*Умения:* Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека.
*Навыки:* Владение методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

**Анатомия человека**

*Знания:* Анатомические, возрастные, половые особенности строения здорового организма
*Умения:* Правильно называть на русском и латинском языках органы и их части. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.)

органы, их части и детали строения. Находить и прощупывать на теле основные костные и мышечные ориентиры, правильно называть и демонстрировать движения в суставах.

**Гистология, эмбриология, цитология**

*Знания:* Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.
*Умения:* Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур
*Навыки:* Микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных фотографий.

**Биохимия**

*Знания:* Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический,);роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;
*Умения:* Прогнозировать направление и результат физико-химических процессов; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать протеинограмму, интерпретировать результаты; трактовать данные биохимических исследований сыворотки крови.
*Навыки:* Постановка предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

**Нормальная физиология**

*Знания:* Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме
*Умения:* Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи

**Патологическая физиология**

*Знания:* Понятие этиологии, патогенеза, болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой при патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
*Умения:* Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислотно - основного состояния; анализировать вопросы общей патологии; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

**Фармакология**

*Знания:* Классификация и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.
*Умения:* Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, применять

основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.
*Навыки:* Применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

**Патологическая анатомия**

*Знания:* Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и при патологии.
*Умения:* Оценить изменения в тканях при гистоморфологическом исследовании биоптатов
*Навыки:* Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней

**Микробиология, вирусология**

*Знания:* Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики
*Умения:* Составить логическую схему инфекционного процесса
*Навыки:* Проведение посева материала на среду и микроскопии колонии микроорганизмов

**Пропедевтика внутренних болезней**

*Знания:* Методика исследования и семиотика поражения органов и систем организма; лабораторные и инструментальные методы диагностики
*Умения:* Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.
*Навыки:* Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.

**Гигиена**

*Знания:* Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; основы профилактической медицины.
*Умения:* Выполнять гигиенические мероприятия

**Акушерство**

*Знания:* Сроки рождения доношенного и недоношенного ребенка. Основные показатели роста, массы, окружности головы и груди доношенного и недоношенного ребенка, понятие о маточно- плацентарном кровотоке и его нарушениях.
*Умения:* Определить срок гестации, оценить состояние новорожденного ребенка по шкале Апгар.
*Навыки:* Проведение антропометрии и первичного туалета новорожденного ребенка

***3.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:*** детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология

**Знать:**

- анатомо-физиологические особенности органов и систем здорового ребенка, нормальные темпы роста и развития (физического и психомоторного), особенности иммунитета детского организма;
- особенности этиологии, патогенеза, клинической картины, лечения, профилактики болезней детского возраста.
- принципы экстренной и первой помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы организации и направленность работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи.

**Уметь:**

- определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование ребенка; оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- выявлять состояния, требующие госпитализации, и своевременно направлять больных к соответствующим специалистам;
- оказать помощь при неотложных состояниях у детей.

**Владеть:**

- методами общеклинического исследования ребенка в зависимости от возраста;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с учетом возрастных особенностей детей;
- алгоритмом постановки диагноза
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

**4.1 Структура дисциплины**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов), изучение дисциплины в 8 семестре.*

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов/ЗЕТ** |
|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **72час/ 2 ЗЕТ** |
| **Аудиторная работа:** | **48 час** |
| *Лекции (Л)* | 16час |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 час |
| **Самостоятельная работа:** | **24 часа** |
| Самостоятельное изучение разделов | 6 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 14 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 |
| **Вид итогового контроля** | **Зачет** |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела | Содержание | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | **Раздел1. пропедевтика детских болезней**: | Основные пути развития отечественной педиатрии. Выдающиеся отечественные педиатры, их роль в развитии педиатрии. Периоды детского возраста. Основные особенности периодов детства как предрасполагающие факторы возрастной патологии. Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Методы оценки физического развития детей. Законы нарастания массы и роста. Методика антропометричсих исследований.<br>Особенности нервной системы, нервно-психическое развитие ребенка. Особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатической системы. Методика их обследования и семиотика поражения. Особенности костной и мышечной системы, Методика их обследования и семиотика поражения Особенности органов дыхания у детей разного возраста. Методы исследования. Семиотика поражения. Методы обследования и основные симптомы поражения органов сердечно-сосудистой системы<br>Морфофункциональные особенности кроветворения у детей. Методы исследования системы кроветворения. Семиотика болезней системы крови. | Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Морфофункциональные особенности органов мочевыделительной системы и органов пищеварения. Методы исследования и основные симптомы их поражения. Особенности лабораторно-инструментального обследования | |
| | **Раздел 2**.<br>Тема: 5<br>**Вскармливание детей первого года жизни.** | Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Виды и сроки введения прикорма. Показания для перевода на смешанное и искусственное вскармливание. Способы определения суточного количества молока и смесей при различных видах вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях в зависимости от вида вскармливания. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы. | Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, |
| | **Раздел3. Патология детей раннего возраста.** | Рахит: этиология, патогенез, клиника, классификация. Современные методы неспецифической и специфической профилактики и лечения рахита. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы.Дистрофии.<br>Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы.<br>Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания.<br>Клинические и рентгенологические признаки острой пневмонии и бронхита.. | Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, |
| | **Раздел4. Патология детей старшего возраста.** | Хронические заболевания верхних отделов органов пищеварения и патология гепатобилиарной системы. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: клиническая диагностика и принципы лечения. Дискинезии желчевыводящих путей. Современные методы диагностики данной патологии.<br>Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки, патологии гепатобилиарной системы.<br>Геморрагические заболевания у детей: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога. Острая ревматическая лихорадка. ЮРА. | Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Этиология, патогенез, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. Заболевания почек у детей. Пиелонефрит: этиопатогенез, диагностика, принципы лечения. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Методы оценки почечных функций и анализов мочи. | |
| | **Раздел 5.. Сыпные инфекции у детей**. | Корь, скарлатина, краснуха, менингококковая инфекция, ветряная оспа, эпидемический паратит, дифтерия. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Итоговый контроль знаний студентов. | Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, |

**4.3 Тематический план лекций.**

| № п/п | Название темы лекции | 8 семестр |
|---|---|---|
| 1. | История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста. Закономерности нарастания массы и роста. | 2час. |
| 2. | Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Виды и сроки введения прикорма.. Способы определения суточного количества молока и смесей при различных видах вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях в зависимости от вида вскармливания. | 2час. |
| 3. | Рахит. Этиология, патогенез, клиника, классификация. Современные методы неспецифической и специфической профилактики и лечения рахита. Хронические расстройства питания. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика | 2час. |
| 4. | Острые заболевания дыхательных путей. Острые бронхиты. Этиология, патогенез. Клинические и рентгенологические признаки острой пневмонии.Принципы лечения. | 2час. |
| 5 | Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение. | 2час. |
| 6. | Заболевания почек у детей. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения. Диспансерное наблюдение | 2час. |
| 7. | Менингококковая инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. | 2час. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Сыпные инфекции. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения, профилактика. | 2час. |
| | **ИТОГО** | **16 час.** |

**4.4 Тематический план практических занятий и количество часов**

| № п/п | Название темы практического занятия | 8 семестр |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство со структурой и организацией работы детской больницы, схемой истории болезни, сбором анамнеза у детей. Периоды детского возраста.. Закономерности нарастания массы и роста в различные возрастные периоды. Курация больных. | 4 час. |
| 2. | Особенности костно-мышечной системы у детей. Рахит. Дистрофии. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения и профилактика. Курация больных. | 4 час. |
| 3. | Особенности органов дыхания у детей разного возраста.. Клинические и рентгенологические признаки острой пневмонии и бронхита. Клиника стенозирующего ларинготрахеита. Неотложная терапия обструктивного синдрома и крупа. Курация больных. | 4 час. |
| 4. | Особенности ССС у детей. Острая ревматическая лихорадка. ЮРА. Этиология, патогенез, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. Курация больных. | |
| 5. | АФО органов кроветворения Железодефицитная анемия. тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Этиология, патогенез, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. Курация больных. | 4час. |
| 6. | АФО органов мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Принципы лечения и профилактика. Курация больных | |
| 7.. | Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Виды и сроки введения прикорма. Показания для перевода на смешанное и искусственное вскармливание. Способы определения суточного количества молока и смесей при различных видах вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях в зависимости от вида вскармливания. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы. Самостоятельный расчет питания для детей первого года жизни, находящихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании | 4 час. |
| 8.. | Инфекции у детей. Корь, скарлатина, краснуха, дифтерия, менингококковая инфекция, эпидемический паратит, ветряная оспа. Зачет | 4 часа. |
| 9. | **ИТОГО** | **32** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Периоды детского вохраста. Физическое развитие детей | Подготовка к занятиям<br>Работа с интернет ресурсами<br>Написание фрагметов истории болезни | Тесты<br>Собеседование, ситуационные задачи | 3 | ОПК-9, ОПК-9.1 |
| Вскармливание детей первого года жизни | Подготовка к занятиям<br>Работа с интернет ресурсами<br>Написание меню | Тесты<br>Собеседование, ситуационные задачи | 2 | ОПК-9, ОПК-9.1 |
| Патология детей раннего возраста | Подготовка к занятиям<br>Работа с интернет ресурсами<br>Самостоятельное освоение некоторых разделов | Тесты<br>Собеседование, ситуационные задачи | 5 | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.10),<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3) |
| | | | | |
| Патология детей старшего возраста | Подготовка к занятиям<br>Работа с интернет ресурсами<br>Написание истории болезни<br>Подготовка рефератов | Тесты<br>Собеседование, ситуационные задачи | 10 | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.10),<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3) |
| Детские инфекции | Подготовка к занятиям<br>Работа с интернет ресурсами<br>Подготовка рефератов | Тесты<br>Собеседование, ситуационные задачи | 4 | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.10),<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3) |
| Итого | | | 24 | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

*5.1.***Основная литература**.

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410592.html

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

5.2.**Дополнительная литература**

1. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html

2. Детские болезни: учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. : ил - ISBN 978-5-9704-2421-6.
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html
6. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
7. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html

***5.3 Периодические медицинские специализированные издания:***

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Вопросы практической педиатрии
4) Российский педиатрический журнал

Cosilium Medicum

**6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Формы контроля:**

Устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, представление рефератов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Тестирование:**

**1. Ежемесячная прибавка в росте в iv квартале 1-го года жизни ребенка составляет:**

а) 3 см
б) 2,5 см
в) 1,5-2 см
г) 1 см

**2. Среднегодовая прибавке в массе ребенка в возрасте от 1 года до 5 лет:**

А) 1 кг; Б) 2 кг; 3) 4 кг; 4) 5кг.

**3. Путями распространения возбудителя при пневмонии являются:**

а) бронхогенный
б) гематогенный
в) лимфогенный

г) восходящий

**При хроническом гастродуодените боли в животе:**

а) ранние
б) поздние
в) ночные
г) ранние и поздние
д)ранние и ночные
е)поздние и ночные

**Ситуационные задачи:**

Больной П., 10 лет, поступил в отделение с носовым кровотечением.

***Из анамнеза*** известно, что за 2 недели до настоящего заболевания перенес ОРВИ, после чего на различных участках тела, без определенной локализации появились экхимозы различной величины и мелкоточечная геморрагическая сыпь. Участковым врачом поставлен диагноз: геморрагический васкулит.

При поступлении состояние ребенка тяжелое. При осмотре обращает на себя внимание обильный геморрагический синдром в виде экхимозов различной величины и давности, на лице, шее и руках петехиальные элементы. В носовых ходах тампоны, пропитанные кровью. Периферические лимфатические узлы мелкие, подвижные. Сердечно-легочная деятельность удовлетворительная. Живот мягкий, безболезненный. Печень,селезенка не пальпируются.

***Общий анализ крови:*** НВ - 101 г/л, Эр - 3,2х$10^{12}$/л, Тромб - 12х$10^{9}$/л, Лейк - 6,4х10%, п/я - 2%, с - 59%, э - 3%, л - 28%, м - 8%, СОЭ - 5 мм/час.

***Миелограмма:*** костный мозг клеточный, бластные клетки - 2%, нейтрофильный росток - 62%, эозинофильный росток - 4%, лимфоциты -5%, эритроидный росток - 27%, мегакариоциты - 1 на 120 миелокариоцитов, отшнуровка тромбоцитов не нарушена.

***Общий анализ мочи:*** цвет - соломенно-желтый, удельный вес -1008, белок - нет, эпителий плоский - 2-4 в п/з, лейкоциты - ***2-4*** в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - нет, бактерии - нет.

**Задание: 1.** Согласны ли Вы с диагнозом участкового врача? Сформулируйте правильно диагноз. 2. Приведите классификацию данного заболевания. 3. Какие симптомы и данные лабораторного обследования явились важными для постановки диагноза? 4. Назначьте лечение данному больному.

**Интерпритация анализов:**

– ***Общий анализ крови, ребенок 11 мес:*** НВ - 118 г/л, Эр – 4,5 х$10^{12}$/л, Лейк – 10,8 х$10^{9}$/л, п/я - 4%, с - 52%, э- 1%, л - 36%, м - 7%, СОЭ - 17 мм/час.

– ***Общий анализ мочи, ребенок 4 лет:*** кол-во 70.0 мл, цвет- красный, прозрачность- неполная, реакция- щелочная, уд.вес- 1023, эпителий- 1-2 в п/з. эритроциты измененные покрывают все поля зрения, лейкоциты- 2-3 в п/з, цилиндры- зернистые 3-4 в п/з, белок- 0,99%.

–

– ***Биохимический анализ крови, ребенок 5 лет:*** общий белок- 62 г/л, холестерин- 3,1 ммоль/л, мочевина- 18 ммоль/л, креатинин 90 ммоль/л, серомукоид- 0,32, СРБ- ++,калий- 5,8 ммоль/л, кальций- 2,5 ммоль/л

– ***Копрограмма, ребенок 1,5 лет:*** форма- кашицеобразная, цвет- желтый, слизь- отр., кровь- отр., мышечные волокна- немного, нейтральные жиры- ед., жирные кислоты- много, крахмал- много.

***Анализ мочи по Зимницкому, ребенок 5 лет:*** уд.вес- 1002-1006, ДД-150 мл, НД- 400 мл

***Общий анализ крови, ребенок 10 лет мес:*** НВ - 75 г/л, Эр – 2,9 х$10^{12}$/л, Лейк – 41,2 х$10^{9}$/л, бласты- 64%, э- 2%, л - 28%, м - 6%, СОЭ - 50 мм/час.

- ***Общий анализ мочи, ребенок 14 лет:*** кол-во 100,0 мл, цвет- насыщенно желтый, прозрачность- мутная, реакция- кислая, уд.вес- 1030, эпителий- 6-8 в п/з. эритроциты ед в п/з, лейкоциты- 20-23-18 в п/з, цилиндры- зернистые 3-4 в п/з, белок- 0,08‰.
- **Вопросы для собеседования**
- 1. Особенности строения кожи детей
- 2. Методы обследования сердечно- сосудистой системы у детей.
- 3. Клинический разбор тематического больного

**Перечень вопросов, выносимых на зачет:**

1. История отечественной педиатрии
2. Периоды детского возраста
3. Физическое развитие детей
4. Нервно-психическое развитие детей
5. АФО нервной системы
6. Методика исследования нервной системы у детей
7. АФО кожи, методика исследования.
8. Семиотика поражения кожи
9. АФО подкожно-жировой клетчатки. методика исследования.

семиотика поражения

10. АФО и методика исследования костной ситемы
11. АФО, методика исследования и семиотика поражения мышечной системы
12. АФО органов дыхания
13. Методика исследования органов дыхания
14. Семиотика поражения органов дыхания
15. АФО органов кровообращения.
16. Методика исследования органов кровообращения
17. Семиотика поражения органов кровообращения
18. АФО органов пищеварения
19. Методика исследования органов пищеварения
20. Семиотика поражения органов пищеварения
21. АФО органов мочеобразования и мочевыделения
22. Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения
23. Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения
24. Особенности кроветворения у детей в зависимости от возраста
25. Естественное вскармливание.
26. Смешанное и искусственное вскармливание
27. Рахит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
28. Дистрофии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
29. Дефицитные анемии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
30. Простой острый бронхит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
31. Обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
32. Бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика

33. Острые пневмонии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
34.Хроническая бронхолегочная патология.
35. Бронхиальная астма у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
36. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.
36. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
37. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.
38. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
39. Острый пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.
40. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
41. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.
42. Гемолитическая анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
43. Хронический гастродуоденит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
44. Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
45. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.
46. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
47. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
48. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
49. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.
50. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика
51. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.
52. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лечение и профилактика.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | пропедевтика детских болезней. | ОПК-9, ОПК-9.1 | тесты, собеседование разноуровневые задачи разбор больного |
| 2 | Вскармливание | ОПК-9, ОПК-9.1 | тесты, собеседование разноуровневые задачи разбор больного |
| 3 | Патология детей раннего | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.5, | тесты, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста | ПК-1.6, ПК-1.10),<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3) | собеседование<br>разноуровневые задачи<br>разбор больного |
| 4 | Патология детей старшего возраста | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.10),<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3) | тесты,<br>собеседование<br>разноуровневые задачи<br>разбор больного |
| 5. | Детские инфекции | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.10),<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.3) | тесты,<br>собеседование<br>разноуровневые задачи |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 91-100% |
| Хорошо | Задание выполнено на 81-90% |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 51-80 % |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50 % |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

***7.1.Основная литература***.

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410592.html

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

***7.2.Дополнительная литература***

1. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
2. Детские болезни: учебник: в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с. : ил - ISBN 978-5-9704-2421-6.
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html
6. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html
7. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423417.html
8. Муртазин, А. И. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6326-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html (дата
9. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5235-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html
10. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5132-8.

***7.3 Периодические медицинские специализированные издания:***

1. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2. Вопросы современной педиатрии
3. Вопросы практической педиатрии
4. Российский педиатрический журнал
5. Cosilium Medicum

7.4. Интернет ресурсы

- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

*Сайты электронных библиотек*

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Научная Медицинская Библиотека (электронные ресурсы)

- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к Интернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- ИВИС https://dlib.eastview.com/
- IPRbooks
- Консультант студента: www. studmedlib.ru

http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.

http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.

http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.

Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/

Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/

Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/

- Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение складывается из аудиторных занятий (48ч.), включающих лекционный курс (16), практические занятия (32) и самостоятельной работы (60ч.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения- диагностические манипуляции, физикальное обследование ребенка, интерпретацию результатов лабораторных и параклинических методов обследования, дифференцировка наиболее распространенных заболеваний детского возраста.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы под руководством преподавателя в учебной комнате и в отделении стационара, демонстрации учебных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий- деловые и ролевые игры, работа малыми группами, разбор клинических ситуацций. Удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает проработку основной и дополнительной литературы, выполнение заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, написание рефератов, составление монотематических папок.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование больного, оформляют учебную историю болезни и представляют реферат по теме.

Написание реферата, учебной истории болезни способствует формированию клинического мышления и практических навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится зачет.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В учебном процессе в соответствие с требованиями ФГОС ВО предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в виде разбора конкретных клинических ситуаций, демонстрация тематического пациента, работа в малых группах, ролевые игры, проведении мастер-классов специалистов и иных тренингов

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

*Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине*:

- Лекционные аудитории;
- Учебные комнаты с интернет-доступом;
- Учебная комната, оборудованные симуляционной техникой;
- палаты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь;
- лаборатории и кабинеты физиотерапевтического и диагностического отделений

*Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине*:
компьютеры, принтер, сканер Brother, интерактивный манекен ребенка 5 лет для педиатрической реанимации с компьютером, манекены младенцев, тренажер педиатрической реанимации с ЭКГ имитатором, модели для обучения уходу за ребенком, манекены ребенка для обучения процедурам ухода за новорожденным, манекены ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации, тренажер

подавившегося подростка, наборы электрокардиограмм, рентгенограмм, спирограмм, результатов лабораторных исследований, ситуационных задач, презентации, диски с учебными видеофильмами, наборы учебных таблиц.
Видеофильмы (Пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней-обследование новорожденного, дыхательная система у детей, методы обследования системы пищеварения у детей; менингококковая инфекция, коклюш и др.).
Аудитория для самостоятельной работы студентов оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
На кафедре имеются:
*Альбомы:*1.Асфиксия новорожденных. 2.Атопический дерматит у детей.
*Наборы :*Набор электрокардиограмм; набор рентгенограмм
набор лабораторных анализов;
*Набор слайдов к лекционному курсу*.

1. Периоды детского возраста.
2. Ранний неонатальный период и грудной возраст.
3. Преддошкольный возраст и дошкольный возраст.
4. Закономерности нарастания массы и роста.
5. Клиника начального периода рахита.
6. Клиника рахита в период разгара.
7. Клиника рахита в период реконвапесценции.
8. Презентация PowerPoint Железодефицитные анемии.
9. Презентация PowerPoint Геморрагические болезни у детей.
10. Презентация PowerPoint Заболевания почек у детей.

*Стенды* “Смеси для вскармливания детей первого года жизни”

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Пропедевтика, профилактика и коммунальная стоматология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

освоение дисциплины профилактика и коммунальная стоматология состоит в овладении знаниями в области профилактики стоматологических заболеваний у населения, создании базы знаний и умений для возможности проведения мероприятий по обеспечению коммунальной профилактики стоматологических заболеваний у всего населения, а также принципами врачебной этики и деонтологии, лечения и профилактики стоматологических болезней.

**Задачи**:

- приобретение обучающимися знаний в области профилактики и коммунальной стоматологии;
- обучение обучающихся важнейшим методам диагностики; позволяющим выявлению кариесогенной ситуации в полости рта;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов обследования при болезнях полости рта и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение обучающихся выбору оптимальных схем профилактического лечения наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем | **Знать:**<br>методики эпидемиологического обследования по критериям ВОЗ, правила формирования диспансерных групп;<br>**уметь:**<br>анализировать и оценивать качество медицинской стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи<br>**владеть:**<br>оценками состояния стоматологического здоровья населения различных |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, | возрастно-половых групп |

| | | |
|---|---|---|
| | телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни | ПК-5.1. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.<br>ПК-5.2. Оценивает физическое развитие и функциональное состояние организма пациента.<br>ПК-5.3. Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. | **Знать:**<br>методики сбора и статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;<br>основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;<br>факторы риска развития основных стоматологических заболеваний;<br>**уметь:**<br>проводить опрос пациентов и заполнять статистическую медицинскую документацию;<br>проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера;<br>проводить санитарно-просветительскую работу среди населения различного возраста;<br>**владеть:**<br>знаниями о современных методиках сбора и анализа информации о стоматологической заболеваемости;<br>навыками самоконтроля основных физиологических показателей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками общения с различными группами населения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплине анатомия человека, пропедевтика и материаловедение

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 з.е. (288 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | 4 | 5 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** | **144/4** | **288/8** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **57** | **38** | **72** | **167** |
| Лекции (Л) | 19 | 19 | 18 | 56 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 19 | 54 | 111 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | **15** | **34** | **36** | **85** |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 15 | 34 | 36 | 85 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | Экзамен (36) | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний | 1. Назначение режим работы и оборудование кабинета профилактики. Асептика и антисептика. 2. Принципы обследования ребенка, сбор анамнеза. Методы осмотра ЧЛО. Регистрация зубной формулы. Запись результатов осмотра зубных рядов в карте обследования 3. Осмотр СОПР. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 2. | Гигиена полости рта. | 1.Поверхностные образования на | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. 2.Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. 3.Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. 4.Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. 5. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента. | собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 3. | Профилактика кариеса и болезней пародонта | 1.Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса 2. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. 4.Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. 5.Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей). 6.Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.). Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. 7.Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения. | |
| 4. | Коммунальная стоматология | 1.Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. 2.Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. 3.Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. 4.Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. 5.Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. 6.Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | населения. 7.Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. 8.Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. 9.Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. 10.Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. | |
| 5. | Профилактика зубочелюстных аномалий | 1.Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. 2.Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. 3.Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. 4.Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний | 22 | 6 | 12 | | 4 |
| 2. | Гигиена полости рта. | 22 | 6 | 12 | | 4 |
| 3. | Профилактика кариеса и болезней пародонта | 28 | 7 | 14 | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **72** | **19** | **38** | | **15** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная Работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| 1. | Коммунальная стоматология | 72 | 19 | 19 | | 34 |
| | **Итого** | **72** | **19** | **19** | | **34** |

**4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная Работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| 1. | Профилактика зубочелюстных аномалий | 144 | 18 | 54 | | 36 |
| | **Итого** | **144** | **18** | **54** | | **36(+36)** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Лекция№1**<br>**Введение в специальность.**<br>1. Стоматология, ее связь с другим науками.<br>2. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире, России.<br>3. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний. | 2 |
| 2. | **Лекция№2**<br>**Профилактическая и коммунальная стоматология** | 2 |
| 3. | **Лекция№3**<br>**Предклиническая стоматология**.<br>1. Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме. | 2 |
| 4. | **Лекция№4**<br>**Анатомия временных, постоянных зубов**.<br>1. Зубные ряды. З<br>2. удобные дуги.<br>3. Ткани пародонта. | 2 |
| 5. | **Лекция№5**<br>**Гигиена полости рта**. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Метод первичной профилактики основных стоматологических заболеваний.<br>2. Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. | |
| 6. | **Лекция№6**<br>**Профилактика очаговой деминерализации эмали.**<br>1. Механизм де- и реминерализации эмали. | 2 |
| 7. | **Лекция№7**<br>**Современные представления о механизме действия фторидов.**<br>1. Методы и средства фторид 1профилактики кариеса. | 2 |
| 8. | **Лекция№8**<br>**Принципы препарирования кариозных полостей.**<br>1. Пломбирование кариозных полостей.<br>2. Выбор пломбировочных материалов | 3 |
| 9. | **Лекция№9**<br>**Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.** | 2 |
| | **Итого** | **19** |

**4.7. Лекции, предусмотренные в 4 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Введение в ортопедическую стоматологию.**<br>1. Цели и задачи ортопедической стоматологии<br>2. Классификации дефектов зубных рядов.<br>3. Классификация зубных протезов. | 2 |
| 2. | **Методы восстановления дефектов зубных рядов**<br>1. Восстановление дефектов зубных рядов несъемными протезами<br>2. Восстановление дефектов зубных рядов съемными протезами | 2 |
| 3. | **Обезболивание в стоматологии**<br>1. Проблема боли в стоматологии.<br>2. Виды обезболивания<br>3. Общее обезболивание. Премедикация в стоматологии.<br>4. Анестетики. Классификация, состав, критерии выбора. | 2 |
| 4. | **Обезболивание в стоматологии**<br>1. Инструменты для проведения обезболивания.<br>2. Виды местного обезболивания<br>3. Ошибки и осложнения возникающие во время и после проведения местного обезболивания | 2 |
| 5. | **Операция удаления зуба**<br>1. Показания и противопоказания к операции удаления зуба.<br>2. Основные принципы операции удаления зуба.<br>3. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы.<br>4. Ошибки и осложнения возникающие во время, и после проведения операции удаления зуба.<br>5. Профилактика осложнений | 2 |
| 6. | **Биомеханика жевательного аппарата**<br>1. Скелет жевательного аппарата. Строение зубных дуг. Височно-нижнечелюстной сустав.<br>2. Артикуляция, окклюзия. Виды. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость.<br>4. Прикус. Виды прикуса и их классификация. | |
| 7. | **Биомеханика жевательного аппарата**<br>1. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти.<br>2. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок.<br>3. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.<br>4. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы. | 2 |
| 8. | **Введение в ортодонтию**<br>1. Этиология зубочелюстных аномалий<br>2. Классификация прикусов. Классификация аномалий зубов и челюстей**.**<br>3. Биологические основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов.<br>4. Виды перемещения зубов<br>5. Ортодонтический инструментарий. | 2 |
| 9. | **Методы обследования стоматологического больного.**<br>Основные методы обследования.<br>Дополнительные методы обследования.<br>Порядок проведения обследования стоматологического больного. | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.8. Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Лекция№1**<br>**Зубочелюстная система.** | 2 |
| 2. | **Лекция№2**<br>**Биомеханика жевательного аппарата.**<br>1. Артикуляция, окклюзия.<br>2. Биомеханика нижней челюсти. Артикуляция, окклюзия.<br>3. Вертикальные, сагиттальные, боковые движения нижней челюсти.<br>4. Приборы воспроизводящие движения нижней челюсти | 2 |
| 3. | **Лекция№3**<br>**Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.**<br>1. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования.<br>2. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения | 2 |
| 4. | **Лекция№4**<br>**Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики.**<br>1Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний.<br>2Ситуационный анализ – основа планирования программ | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактики. | |
| 5. | **Лекция№5**<br>**Особенности профилактических мероприятий среди отдельных групп населения.**<br>1. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций, их предупреждение. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.<br>2. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. | 2 |
| 6. | **Лекция№6**<br>**Ознакомление с медицинской документацией.**<br>1. Правила оформления медицинской карты.<br>2. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования. | 2 |
| 7. | **Лекция№7**<br>**Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформации, их предупреждение.**<br>1. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.<br>2. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. | 3 |
| 8. | **Лекция№8**<br>**Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.**<br>1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях**.** | 3 |
| | **Итого** | **18** |

**4.9. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эрганомика в стоматологии. Принципы работы в «четыре руки». Деонтология. Оснащение стоматологического кабинета. | 2 |
| 2. | Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Инструментарий. Режущие и абразивные инструменты, их назначение.<br>Средства изоляции от слюны. | 3 |
| 3. | Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация, профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний. Анатомия, гистология зубов.<br>Зубные ряды. Зубные дуги. Ткани пародонта. | 2 |
| 4. | Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы их выявления. Освоение индексов гигиены полости рта. | 2 |
| 5. | Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения.<br>Особенности обучения гигиене полости рта детей различного | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста. | |
| 6. | Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.<br>Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта.<br>Индивидуальный подбор средств гигиены. | 2 |
| 7. | Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей.<br>Кариесрезистентность эмали, способы определения. Принципы препарирования кариозных полостей. | 2 |
| 8. | Принципы препарирования различных групп зубов. Инструментарий. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей. | 2 |
| 9. | Оценка и регистрация состояния твердых тканей зубов. Освоение индексов интенсивности кариеса зубов и поверхностей (КПУ, кпу, кп).<br>Методы и средства стоматологического просвещения. | 2 |
| 10. | Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. | 2 |
| 11. | Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.<br>Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления. | 2 |
| 12. | Использование реминерализирующих средств и растворов. Применение фторидов для профилактики кариеса | 2 |
| 13. | Системные и местные методы фторид профилактики. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы | 2 |
| 14. | Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение метода «герметизации фиссур». | 2 |
| 15. | Пломбировочные материалы: временные, постоянные. Материалы для лечебных изолирующих прокладок. Показания и противопоказания к применению. Методика работы с пломбировочными материалами. | 2 |
| 16. | Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации. | 2 |
| 17. | Эндодонтия. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования | 2 |
| 18. | Методы пломбирования корневых каналов и восстановление анатомической формы зубов. | 2 |
| 19. | Итоговое занятие | 2 |
| | **Итого** | **38** |

**4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **В ведение в ортопедическую стоматологию.**<br>1. Цели и задачи ортопедической стоматологии<br>2. Классификации дефектов зубных рядов.<br>3. Классификация зубных протезов. | 2 |
| 2. | **Методы восстановления дефектов зубных рядов.**<br>1. Восстановление дефектов зубных рядов несъемными протезами.<br>2. Восстановление дефектов зубных рядов съемными протезами. | 2 |
| 3. | **Обезболивание в стоматологии.**<br>1. Проблема боли в стоматологии.<br>2. Виды обезболивания.<br>3. Общее обезболивание. Премедикация в стоматологии.<br>4. Анестетики. Классификация, состав, критерии выбора. | 2 |
| 4. | **Обезболивание в стоматологии.**<br>1. Инструменты для проведения обезболивания.<br>2. Виды местного обезболивания.<br>3. Ошибки и осложнения возникающие во время и после проведения местного обезболивания. | 2 |
| 5. | **Операция удаления зуба.**<br>1. Показания и противопоказания к операции удаления зуба.<br>2. Основные принципы операции удаления зуба.<br>3. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы.<br>4. Ошибки и осложнения возникающие во время, и после проведения операции удаления зуба.<br>5. Профилактика осложнений. | 2 |
| 6. | **Биомеханика жевательного аппарата.**<br>1. Скелет жевательного аппарата. Строение зубных дуг. Височно-нижнечелюстной сустав.<br>2. Артикуляция, окклюзия. Виды.<br>3. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость.<br>4. Прикус. Виды прикуса и их классификация. | 2 |
| 7. | **Биомеханика жевательного аппарата.**<br>1. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи.Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти.<br>2. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок.<br>3. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.<br>4. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы. | 2 |
| 8. | **Введение в ортодонтию.**<br>1. Этиология зубочелюстных аномалий.<br>2. Классификация прикусов. Классификация аномалий зубов и челюстей**.**<br>3. Биологические основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов.<br>4. Виды перемещения зубов.<br>5. Ортодонтический инструментарий. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | **Методы обследования стоматологического больного.**<br>1. Основные методы обследования.<br>2. Дополнительные методы обследования.<br>3. Порядок проведения обследования стоматологического больного. | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.12. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Биомеханика жевательного аппарата. Зубные ряды и их строение. Виды прикуса.<br>1.Охарактеризуйте основы виды окклюзии.<br>2.Дайте определение окклюзионной плоскости.<br>3.Расскажите о прикусе и его видах.<br>4.Какие физиологические виды прикуса вы знаете?<br>5.Расскажите о центральном соотношении челюстей. Охарактеризуйте анатомо-физиологический метод его определение. | 6 |
| 2. | Биомеханика нижней челюсти. Артикуляция, окклюзия. Вертикальные, сагиттальные, боковые движения нижней челюсти. Приборы воспроизводящие движения нижней челюсти<br>1.Перечислите зубные ряды, укажите особенности их строение.<br>2.Назовите факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов.<br>3.Расскажите о прикусе и его видах.<br>4.Назовите антропометрические ориентиры на лице.<br>5.Назовите окклюдаторы и артикуляторы .Расскажите об их устройстве, применении. | 6 |
| 3. | Ознакомление с медицинской документацией. Правила оформления медицинской карты. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования.<br>1.Правило заполнения истории болезни.<br>2.Правило заполнение медицинской карты.<br>3.Обязательное ознакомление с медицинской документации ,перед началом приема. | 6 |
| 4. | Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения<br>1.Каковы цели проведения эпидемиологического стоматологического обследования население по критериям ВОЗ<br>2.Назовите этапы проведения эпидемиологического стоматологического обследования.<br>3.С какой целью проводится калибровка исследователей. Опишите виды калибровки.<br>4.Перечислите ключевые возрастные группы населения для эпидемиологического стоматологического обследование по критериям ВОЗ. | 6 |
| 5. | Принципы разработки, внедрения и оценки программ профилактики стоматологических заболеваний.<br>1.Каким методом рекомендуется проводить выборку населения для | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | осмотров? Какое количество населения необходимо обследовать в каждой ключевой возрастной группе?<br>2.Какую форму используют для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования населения?<br>3.Какие инструменты используют для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования населения ? | |
| 6. | Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики.<br>1.Определение интенсивности и распространения в контрольные сроки.<br>2.Оценки уровня гигиены полости рта.<br>3.измерение содержания фторида в питьевой воде.<br>4.Оценка индекса ретенции силанта. | 6 |
| 7. | Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения (рабочих промышленных предприятий, пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.)<br>1.Фторирование питьевой<br>2.Ознакомление население с профилактикой заболеваний полости рта.<br>3.Ознакомление в организованных структур в правильной гигиене.<br>4.Проведение в дошкольных и школьных учреждениях, с целью ознакомления населения гигиеной полости рта. | 6 |
| 8. | Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций, их предупреждение. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Методы профилактики зубочелюстных аномалий.<br>1.Выявление патологий на раннем этапе.<br>2.На раннем этапе выявление всех факторов, которые могут вызвать патологию зубочелюстной системы<br>3.Информирование население в дошкольных и школьных учреждениях о риске возникновение патологии зубочелюстной системе ,которые могут возникнуть из-за вредных привычек | 6 |
| 9. | Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.<br>1.Назовите основные методы профилактики детей и беременной.<br>2.Перечислите рекомендации по подбору средств гигиены полости рта у детей и у беременных.<br>3.Какой период является наиболее благоприятным для планового стоматологического лечения беременной?<br>4.Как часто беременная должна посещать стоматолога ? | 6 |
| | **Итого** | **54** |

**4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 4 | ОПК-1; ПК-1,2 |
| Гигиена полости рта. | подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 4 | ОПК-1; ПК-1,2 |
| Профилактика кариеса и болезней пародонта | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 7 | ОПК-1; ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 15 | |

**4.14. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Коммунальная стоматология | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, тестирование, практическая работа | 34 | ОПК-1; ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 34 | |

**4.15. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Профилактика зубочелюстных | Подготовка к практическому | Устный опрос, тестирование, | 36 | ОПК-1; ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| аномалий | занятию, к текущему тестированию | практическая работа, промежуточная аттестация | | |
| Всего часов | | | 36 | |

**4.16. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**
**Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний**

1. Понятие «профилактика».
2. Оборудование стоматологического кабинета.
3. Назначение и оборудование кабинета ПСЗ
4. Режим работы профилактического кабинета
5. Понятия асептики и антисептики
6. Правила обработки использованного инструментария
7. Мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции
8. Меры предосторожности и защиты медицинского персонала.
9. Правила поведения в стоматологической клинике.
10. Особенности деонтологии.
11. Методика наружного осмотра челюстно-лицевой области у ребенка.
12. Основные методы обследования ребенка в клинике профилактики.
13. Инструменты, используемые для осмотра зубов.
14. Сравнительная оценка здоровых и пораженных твердых тканей зуба.
15. Алгоритм осмотра зубных рядов.
16. Запись зубной формулы (по графико-цифровой системе, международной двузначной системе ВОЗ).
17. Запись результатов осмотра зубных рядов в карте обследования.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний.**<br>**Гигиена полости рта.**<br>**Профилактика кариеса и болезней пародонта.**<br>**Коммунальная стоматология.**<br>**Профилактика зубочелюстных аномалий.** | **ОПК-1; ПК-1,2** |
| 1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:<br>А. диспансеризации населения<br>Б. плановой санации полости рта<br>В. эпидемиологического стоматологического обследования<br>Г. профилактических осмотров<br>Д. профилактических мероприятий | |
| 2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:<br>А. 1 год<br>Б. 2 года<br>В. 3 года<br>Г. 5 лет<br>Д. 10 лет | |
| 3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:<br>А. 20<br>Б. 30<br>В. 50<br>Г. 100<br>Д . 500 | |
| 4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период: А. подготовительный Б. обследования В. подведения итогов Г. анализа результатовД. планирования программы профилактики | |
| 5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):<br>А. 95<br>Б. 85<br>В. 70<br>Г. 50<br>Д. 30 | |
| 6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):<br>А. 3, 6, 9<br>Б. 6, 9, 12<br>В. 6, 12, 15 | |

| | |
|---|---|
| Г. 9, 12, 15<br>Д. 12, 15, 18 | |
| 7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):<br>А. 18-25<br>Б. 25-30<br>В. 30-40<br>Г. 35-44<br>Д . 50-65 | |
| 8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:<br>А. распространенностью стоматологического заболевания<br>Б. интенсивностью стоматологического заболевания<br>В. стоматологической заболеваемостью населения<br>Г. уровнем стоматологической помощи населению<br>Д. качеством стоматологической помощи населению | |
| 9. Распространенность кариеса зубов выражается в:<br>А. абсолютных единицах<br>Б. процентах<br>В. относительных единицах<br>Г. коэффициентах<br>Д. константах | |
| 10. Интенсивность кариеса зубов пациента выражается:<br>А. суммой кариозных и пломбированных зубов у индивидуума<br>Б. суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у индивидуума<br>В. отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к возрасту индивидуума<br>Г. отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к общему количеству зубов у индивидуума<br>Д. средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов в группе индивидуумов | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**
**Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний. ОПК-1; ПК-1,2.**
**Гигиена полости рта. ОПК-1; ПК-1,2.**
**Профилактика кариеса и болезней пародонта. ОПК-1; ПК-1,2.**
**Коммунальная стоматология. ОПК-1; ПК-1,2.**
**Профилактика зубочелюстных аномалий. ОПК-1; ПК-1,2.**
**Ситуационная задача 1**

В профилактический кабинет стоматологической поликлиники обратилась мама с ребенком с целью получения информации о состоянии зубочелюстной системы.
**Anamnesis vitae**: Лена Г, 7 лет родилась 2 м ребенком в семье от 2-й беременности. Беременность протекла без патологии. Роды физиологические, в срок. Ребенок родился доношенным с массой тела 3 кг 200 г и длиной 51 см в срок. Вскармливание грудное до 1 месяца. Со 2 месяца - искусственное. Из перенесенных заболеваний родители указывают

на ветряную оспу в 3 года и корь в 4 года, ОРВИ 1 раз в квартал. Первые молочные зубы прорезались в 7 месяцев. Прорезывание остальных в срок. Имеется вредная привычка - сосание пальца во время сна.

**Объективное исследование**: Психофизическое развитие соответствует возрасту, упитанность средняя. Осанка правильная. Дыхание смешанное. При глотании язык прокладывается между резцами верхней и нижней челюсти. Глотательные движения сопровождаются напряжением мышц околоротовой области, втягиваются углы рта, напрягаются мышцы лба, появляется симптом наперстка. Лимфатические узлы при пальпации размером не больше горошины эластичной консистенции, подвижные. Лицо симметричное, пропорциональное. Кожные покровы чистые умеренной влажности бледно - розового цвета. Носогубные и надподбородочная складки умеренно выражены. Высота нижней трети лица не изменена.

Движения в суставе безболезненные, плавные. Слизистая губ бледно - розового цвета, чистая, влажная. Губы смыкаются по линии Клейна без напряжения. В преддверии полости рта слизистая оболочка розовая, блестящая, влажная. Маргинальная десна без изменений. Уздечки губ и языка средние. Глубина преддверия полости рта около 10 мм. 16,26,36,46 смыкаются по 1 классу Энгля, фиссуры 16 глубокие матового цвета.

*Дополнительное исследование:* ИГ = 2,3; При окрашивании фиссур 1% раствором метиленового синевого 16 произошло проникновение красителя внутрь эмали.

*1) Дайте анализ обследования*

*2) Какие мероприятия по профилактике ЗЧА и кариеса необходимо провести. Выпишите рецепты.*

*3) Показана ли герметизация фиссур постоянных зубов?*

**Ситуационная задача 2**

В профилактический кабинет обратились родители Б. 7 лет, с жалобами на белые пятна фронтальных зубах.

**Анамнез жизни**: Ребенок от 2- ой беременности. Беременность протекала с токсикозом во 2 - м триместре. Ребенок родился в срок, с нормальным весом.

Находился на искусственном вскармливании. Перенес ОРВИ, ветрянку.

В рационе преобладает углеводистая пища.

**Объективное исследование**: Физическое и умственное развитие соответствует возрасту. Ребенок спокоен. Осанка прямая. Конфигурация лица не изменена. Дыхание носовое, губы сомкнуты. Произношение звуков правильное. Движения мимических мышц не заметно. Вредные привычки не выявлены. Слизистая губ розовая, влажная. Подчелюстные лимфатические узлы не увеличены. Десна плотная бледно-розовая. Язык влажный, чистый. Прикус сменный 1 период. Зубные ряды правильной формы. Зубы правильной анатомической формы. Имеются кариозные зубы - 75,85 и с пломбами - 65, 74.

Зубная формула соответствует возрасту. На вестибулярной поверхности 11, 21 зубов видны участки тусклой эмали белого цвета, при зондировании безболезненны, шероховаты. Аналогичные участки тусклой эмали обнаружены на буграх 16, 26, 36, 46 зубов.

При окрашивании водным раствором 2% метиленовым синим -
окрашивание по шкале 3 бала. КПУ + кп = 5. ИГ - 1,7.

*1). Поставьте диагноз назначьте лечение.*
*Дайте рекомендации по выбору средств гигиены.*

**Примерный перечень практических навыков:**

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|
| **Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний** | **ОПК-1; ПК-1,2** |
| 1. Проведение стоматологического обследования детей различного возраста и взрослых.<br>2. Проведение осмотра ребенка, запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения.<br>3. Определения состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кп зубов и поверхностей. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Понятие о профилактике основных стоматологических заболеваний. Методы, цели и задачи первичной и вторичной профилактики.
2. Определение профилактических направлений в стоматологии. Особенности массовой, коллективной, индивидуальной профилактики.
3. Комплексная система профилактики кариеса, методы и средства. Организационный принцип внедрения комплексной системы профилактики.
4. Диспансеризация детей у стоматолога. Формирование диспансерных групп. Санация.
5. Санация полости рта в оздоровлении организма. Организационные формы и методы санации.
6. Основоположники плановой санации (Н.В.Склифосовский, А.К.Лимберг, П.Г.Дауге, Н.И.Агапов). Значение санации полости рта в оздоровлении детского населения.
7. Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Организация эпидемиологических исследовании.
8. Основные эпидемиологические показатели кариеса и заболеваний пародонта.
9. Профилактическое стоматологическое отделение поликлиники. Асептика и антисептика. Профилактика ВИЧ-инфекции.
10. Оборудование и инструментарий профилактического стоматологического отделения. Комнаты, классы гигиены и профилактики в детских дошкольных учреждениях.
11. Санитарно-просветительная работа: формы, методы.
12. Гигиеническое воспитание населения: направления, формы, методы.
13. Роль и место врача-стоматолога в санитарном просвещении и обучении методам гигиены полости рта в ДДУ и школах.
14. Возможности и методы определения эффективности профилактической работы в стоматологии.
15. Методика осмотра челюстно-лицевой области. Исследование органов и тканей полости рта. 16. Сравнительная оценка здоровых и пораженных твердых тканей зуба. Запись зубной формулы. 17. Приобретенные структуры полости рта. Классификация. Роль зубных отложений в физиологии и патологии полости рта.
18. Методики подсчета гигиенических индексов: Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Пахомова.
19. Приобретенные структуры полости рта: пелликула, зубная бляшка. Происхождение. Состав. Свойства.
20. Неминерализованные зубные отложения. Методы выявления. Роль «биопленки» в процессах физиологии и патологии полости рта.
21. Зубной камень. Методы выявления. Правила удаления зубного камня.
22. Строение и функции пародонта. Индексы, отражающие состояние тканей пародонта (PMA, ПИ, CPITN).

23.Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства.
24.Факторы риска развития кариеса. Их выявление и регистрация.
25.Понятие о кариесогенной ситуации полости рта. Методы ее выявления.
26.Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Кривая Стефана, оценка кариесогенности зубного налета.
27.Гигиена полости рта и ее роль в профилактике кариеса и болезней пародонта.
28.Особенности проведения индивидуальной гигиены полости рта, при наличии ортодонтических (съемные и несъемные) и ортопедических (искусственные коронки, протезы на имплантатах и т.п.) конструкций.
29.Зубные пасты. Классификации. Состав. Выбор зубной пасты в зависимости от возраста и клинического состояния тканей и органов полости рта.
30.Лечебно-профилактические зубные пасты. Противокариозные зубные пасты. Состав. Рекомендации по применению.
31.Зубные пасты противовоспалительного действия. Состав. Рекомендации по применению. 32.Лечебно-профилактические зубные пасты. Пасты с гипосенситивными свойствами. Состав. Рекомендации по применению.
33.Лечебно-профилактические зубные пасты. Пасты отбеливающие. Состав. Рекомендации по применению.
34.Предметы гигиены полости рта. Характеристика. Рекомендации по применению.
35.Зубные щетки. Классификация. Выбор щетки для индивидуальной гигиены полости рта. 36.Интердентальные предметы гигиены полости рта. Виды и принципы рекомендации. 37.Средства гигиены полости рта. Классификация. Общие требования, предъявляемые к средствам гигиены.
38.Жидкие средства гигиены полости рта. Состав, свойства, рекомендации по применению.
39.Рецептура зубных паст. Основные компоненты и их свойства.
40.Лечебно-профилактические зубные пасты. Пасты солевые и с повышенными очищающими свойствами. Состав. Рекомендации по применению.
41.Стандартный метод чистки зубов. Правила и контроль чистки зубов.
42.Профессиональная гигиена полости рта. Последовательность проведения.
43.Слюнная и ротовая жидкость. Состав. Свойства. Роль в процессах физиологии полости рта.
44.Эмаль зубов. Строение. Влияние различных факторов на состав и свойства эмали.
45.Методы и средства локальной профилактики кариеса зубов. Герметизация фиссур. Методы. Показания и противопоказания. Материалы, используемые для герметизации.
46.Минерализованные зубные отложения. Происхождение. Влияние на развитие патологических процессов в полости рта. Методы выявления.
47.Методы локальной профилактики кариеса. Задачи реминерализующей профилактики. Средства, содержащие кальций и фосфаты, используемые для этого метода.
48.Очаговая деминерализация эмали. Классификация, диагностика, лечение.
49.Основные направления эндогенной профилактики кариеса. Препараты, содержащие Са, Р, F. Их характеристика. Схемы назначения.
50.Эндогенная профилактика кариеса: системное применение фторидов (фторирование воды, молока, соли).
51.Фторпрофилактика кариеса. Препараты фтора, применяемые для локальной профилактики кариеса. Характеристика. Показания к применению. Схемы назначения.
52.Питание и его роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей.
53.Витамины. Их роль в профилактике стоматологических заболеваний.
54.Вредные привычки у детей, их последствия. Способы профилактики и устранения.
55.Морфофункциональная характеристика периода смены зубов.
56.Морфофункциональная характеристика периода окклюзии временных зубов.
57.Морфофункциональная характеристика периода окклюзии постоянных зубов.

58.Факторы риска развития зубочелюстных аномалий.
59.Общие принципы проведения миогимнастических упражнений.
60.Комплексы упражнений для тренировки мышц челюстно-лицевой области.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Основные этапы развития стоматологии в России. Роль отечественных ученых в становлении стоматологии, как науки. Основные цели и задачи дисциплины пропедевтики стоматологических заболеваний.
2. Санитарно-гигиенический режим работы стоматологического кабинета, отделения, поликлиники.
3. Организация рабочего места врача - стоматолога – терапевта. Современное оснащение рабочего места врача – стоматолога – терапевта. Обработка рук, перчаток. Техника безопасности.
4. Стерилизация. Виды. Этапы. Понятие асептики и антисептики. Особенности стерилизации эндодонтического инструментария. Профилактика ятрогенных и инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит). Перечень аптечки первой помощи для профилактики профессиональных случаев заражения ВИЧ в медицинских учреждениях.
5. Основные стоматологические инструменты, применяемые для обследования и лечения больного.
6. Виды стоматологических установок, наконечников. Режущие инструменты. Боры, их виды, форма, размер, показания к применению. Уход за стоматологическими установками и наконечниками.
7. Основные и дополнительные методы обследования. Основные: жалобы, анамнез, внешний осмотр, осмотр полости рта, обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Дополнительные: термометрия, электроодонтодиагностика (ЭОД), рентгенодиагностика (внутриротовая, ортопантомограмма, радиовизиограмма).
8. Функциональная анатомия и физиология челюстно-лицевой области. Основные группы зубов и их анатомо-топографическая и функциональная характеристики в возрастном аспекте.
9. Форма зубных дуг на верхней и нижней челюстях. Понятие о зубной, альвеолярной и базальных дугах.
10. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость.
11. Артикуляция. Биомеханика жевательного аппарата. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.
12. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Возрастные особенности.
13. Виды физиологического прикуса и их морфофункциональная характеристика.
14. Строение височно-нижнечелюстного сустава. Топографические взаимоотношения элементов сустава. Возрастные особенности.
15. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.
16. Анестетики, применяемые при местном обезболивании. Классификация. Показания и противопоказания.
17. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Техника проведения инфильтрационной анестезии.
18. Местные осложнения (повреждения нервов и сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционное сведение челюстей) при местном обезболивании. Профилактика и лечение осложнений.
19. Удаление зубов. Инструменты. Этапы удаления зуба.
20. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Инструменты для удаления зубов.

21. Осложнения, возникающие во время удаления зубов. Диагностика, лечение, профилактика.
22. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней.
23. Некариозные поражения зубов. Классификация.
24. Кариес. Понятие. Классификация кариеса по Блэку.
25. Общие принципы препарирования кариозных полостей. Этапы препарирования. Требования к сформированной полости. Элементы полости.
26. Инструменты, ошибки, осложнения при препарировании кариозных полостей.
27. Классификация кариозных полостей по Блэку, атипичные кариозные полости.
28. Этапы препарирования кариозной полости по Блэку. Основные элементы кариозной полости. Критерии готовности полости к пломбированию. Обезболивание при препарировании кариозных полостей.
29. Принципы и техника препарирования кариозных полостей I класса по Блэку различных групп зубов. Особенности препарирования кариозных полостей под различные пломбировочные материалы.
30. Принципы и техника препарирования кариозных полостей II класса по Блэку различных групп зубов. Особенности препарирования кариозных полостей под различные пломбировочные материалы.
31. Принципы и техника препарирования кариозных полостей III класса по Блэку различных групп зубов. Особенности препарирования кариозных полостей под различные пломбировочные материалы.
32. Принципы и техника препарирования кариозных полостей IV класса по Блэку различных групп зубов. Особенности препарирования кариозных полостей под различные пломбировочные материалы.
33. Принципы и техника препарирования кариозных полостей V класса по Блэку различных групп зубов. Особенности препарирования кариозных полостей под различные пломбировочные материалы.
34. Постоянные пломбировочные материалы (композитные: светового и химического отверждения, силанты). Классификация. Механизм действия адгезивной системы с эмалью и дентином.
35. Стоматологические пломбировочные и зуботехнические материалы. Классификация.
36. Пломбировочные материалы: компомеры, керамеры. Состав, положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению.
37. Методы восстановления анатомической формы, функции, эстетики зуба пломбировочными материалами.
38. Понятие об эндодонте. Морфофункциональный комплекс эндодонта (пульпо-дентинный, пульпо-периодонтальный). Анатомическое и физиологическое отверстие и рентгенологическая верхушка.
39. Эндодонтический инструмент. Классификация. Стандартизация по ISO. Медикаментозная обработка полости зуба и корневых каналов. Определение рабочей длины корневого канала.
40. Этапы эндодонтического лечения. Апикально-коронарные методики: стандартная методика, step-back.
41. Этапы эндодонтического лечения. Задачи инструментальной обработки корневых каналов. Требования к корневому каналу после инструментальной обработки.
42. Методы пломбирования корневых каналов. Классификация. Метод одной пасты, одного конуса.
43. Мостовидные протезы. Их виды. Конструкционные элементы.
44. Виды зубных протезов. Съёмные протезы, виды. Бюгельные протезы при частичном дефекте зубного ряда. Несъёмные протезы.
45. Искусственные коронки, вкладки. Классификация. Показание к применению.

46. Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний.
47. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний.
48. Понятие о распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Индексы интенсивности, прирост интенсивности кариеса, редукция прироста кариеса.
49. Индексы регистрации состояния тканей пародонта.
50. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения.
51. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
52. Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.
53. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования). Медицинская карта стоматологического больного.
54. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов.
55. Отличия временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.).
56. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей.
57. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.
58. Методы исследование слизистой оболочки полости рта.
59. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний.
60. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.).
61. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.
62. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
63. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Зубные пасты, их состав и свойства. Группы зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов.
64. Назначение и способ применения флоссов, зубочисток, эликсиров, межзубных ершиков, жевательных резинок, щеточек для языка. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.
65. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (болезнями пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции и др.).
66. Методы чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. Контролируемая чистка зубов и ее оценка.
67. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
68. Методы и средства профессиональной гигиены.
69. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.
70. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта - составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Проведение

"уроков здоровья", уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях.
71. Структура и свойства эмали. Минерализация эмали. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.
72. Способы оценки кариесрезистентности эмали.
73. Современные представления о механизмах де- и реминерализации эмали. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах де- и реминерализации эмали.
74. Кариесогенная ситуация в полости рта. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия.
75. Значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации.
76. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса.
77. Роль недостатка фторидов в питьевой воде в развитии кариеса у населения региона.
78. Понятие о первичной профилактике кариеса. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Антенатальная профилактика кариеса.
79. Эндогенные и экзогенные средства профилактики кариеса: состав, свойства, механизм действия препаратов, показания, противопоказания, эффективность.
80. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, молока, соли, фторидсодержащие таблетки и капли. Показания, противопоказания, эффективность.
81. Фторидсодержащие препараты для местного применения: фторидсодержащие лаки, гели, растворы фторида натрия для полосканий, аппликаций, зубные пасты. Показания, противопоказания, способ применения, эффективность. Реминерализирующие растворы: состав, свойства, показания, методики применения.
82. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур, методики, эффективность.
83. Профилактика ранних форм кариеса в период прорезывания постоянных зубов у детей.
84. Общие методы профилактики кариеса зубов: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение и др.
85. Понятие о вторичной профилактике. Санация полости рта - основной метод профилактики осложнений кариеса (пульпита, периодонтита, одонтогенных воспалительных процессов челюстно- лицевой области).
86. Цель, задачи, организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности.
87. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы, цель, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов разного возраста у стоматолога.
88. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
89. Токсичность соединений фтора для организма. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Профилактика флюороза зубов.
90. Профилактика системной и местной гипоплазии.
91. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающих после прорезывания (стирания и истирания твёрдых тканей зуба и эрозии эмали).
92. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей (вредные привычки, нарушение функций жевания, дыхания, глотания, аномалии развития слизистой оболочки и др.).
93. Роль питания в формировании зубочелюстной системы.
94. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий у детей.

95. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.
96. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы.
97. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.
98. Организационные мероприятия, по внедрению программы профилактики, мониторинг.
99. Критерии и периодичность оценки эффективности программы, прогнозирование стоматологической заболеваемости.
100.Роль эпидемиологического исследования в стоматологии. Виды эпидемиологии.
101.Планирование эпидемиологического стоматологического обследования.
102.Тенденция стоматологических заболеваний в свете глобальных целей Всемирной Организации Здравоохранения.
103.Калибровка исследователей для проведения эпидемиологического стоматологического обследования. Оценка воспроизводимости результатов эпидемиологического стоматологического обследования.
104.Карта осмотра эпидемиологического стоматологического обследования.
105.Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний.
106.Планирование, организация и внедрение программ профилактики.
107.Дентофобия и ее роль в стоматологической практике.
108.Диспансеризация населения у стоматолога. Диспансерные группы.
109.Диспансеризация населения у стоматолога. Цели и задачи диспансеризации.
110.Диспансеризация населения у стоматолога. Этапы диспансеризации.
111.Диспансеризация населения у стоматолога. Показатели диспансеризации.
112.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных женщин и новорожденных детей.
113.Профилактика стоматологических заболеваний у детей от 3 лет до 12 лет.
114.Профилактика стоматологических заболеваний в возрастной группе от 12 до 25 лет.
115.Профилактика стоматологических заболеваний в старшей возрастной группе.
116.Гигиеническое воспитание в процессе ортопедического лечения. Уход за полостью рта при наличии несъемных и съемных ортопедических конструкций.
117.Регистрация состояния тканей пародонта. Индекс состояния степени тяжести заболеваний пародонта КПИ.
118.Регистрация состояния тканей пародонта. Индекс состояния степени тяжести гингивита РМА.
119.Регистрация состояния тканей пародонта. Индекс нуждаемости в лечении заболеваний пародонта CPITN.
120.Пародонт и его функции. Патогенез заболеваний пародонта.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Обследование в клинике профилактики стоматологических заболеваний | ОПК-1; ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалы |
| 2. | Гигиена полости рта. | ОПК-1; ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Профилактика кариеса и болезней пародонта | ОПК-1; ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Коммунальная стоматология | ОПК-1; ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 5. | Профилактика зубочелюстных аномалий | ОПК-1; ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Психология и педагогика»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.
- сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

**Задачи**:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.<br>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.<br>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.<br>УК3.4. Организует дискуссии по заданной теме т обсуждение | **знать:**<br>правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;<br>**уметь:**<br>применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;<br>**владеть:**<br>навыками общения;<br>навыками разрешения конфликтов. |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.<br>УК-9.2. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | **знать:**<br>основы педагогики сотрудничества; способы построения межличностных отношений с людьми разных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; условия формирования здорового микроклимата в группе; нормы этики и деонтологии;<br>**уметь:**<br>выражать и аргументировать свое мнение, выполнять командные задания, оценивать поведение и реакцию членов коллектива, использовать педагогические знания в работе и общении с людьми;<br>**владеть:**<br>навыками работы в коллективе на основе общепринятых моральных и правовых норм; навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и пациентами с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; этическими и деонтологическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**
**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **20** | | **20** |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **88** | | **88** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 88 | | 88 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и методы психологической науки | Особенности психологических знаний. Определение понятия психика, определение предмета психологии. Методологические принципы психологии. Принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и бессознательного. Психические явления и психологические факты. Проявления психики: Факты поведения, неосознаваемые психические процессы, психосоматические явления, продукты материальной и духовной культуры. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование. | устный и письменный опрос, тест, письменный контроль |
| 2. | Психические процессы | Определения процесса ощущения. Сущность, классификация, закономерности, индивидуально типологические особенности ощущений. Восприятие. Классификация явлений восприятия, закономерности восприятия, индивидуально типологические особенности восприятия. Организация восприяти. Восприятие социальных объектов. Восприятие боли. Восприятие болезни. Внимание. Определение, свойства вниманияя, факторы их обусловливающие. Память. Определение. Процессы и формы памяти. Виды памяти. Мышление. Определение, классификация явлений в пределах данного психического процесса: по | устный и письменный опрос, тест, письменный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оперативным компонентам, по формам мышления. Индивидуально-типологические особенности мышления. Определение эмоций. Классификация эмоция. Виды эмоциональных переживаний. Возникновение эмоций. Функции эмоций. | |
| 3. | Личность и ее структура | Понятия “человек”,” личность”, “индивидуальность”. Психологические признаки личности: сознание, самосознание, саморегуляция, активность, индивидуальность. Темперамент и особенности его проявления. Психологические особенности характера. Направленность личности: мировоззрение, знания, убеждения, взгляды, ценностные ориентации, ценности. Содержание ценностных ориентаций. Динамическая сторона направленности личности: мотивация деятельности. | устный и письменный опрос, тест, письменный контроль |
| 4. | Медицинская психология. Психология здоровья | Предмет и методы медицинской психологии, структура медицинской психологии. Понятие внутренняя картина болезни. Классификация типов отношения больного к болезни. Классификация типов больных. | устный и письменный опрос, тест, письменный контроль |
| 5. | Общие основы педагогики | Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. Педагогика в работе врача общей практики. История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв. Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования. Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики. Воспитание в целостном педагогическом | устный и письменный опрос, тест, письменный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики. Методы, средства, формы процесса воспитания и самовоспитания. Семейное воспитание и его роль в формировании врача. Медицинские династии. Итоговое занятие. Защита рефератов. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет и методы психологической науки | 20 | | 4 | | 16 |
| 2. | Психические процессы | 22 | | 4 | | 18 |
| 3. | Личность и ее структура | 22 | | 4 | | 18 |
| 4. | Медицинская психология. Психология здоровья | 22 | | 4 | | 18 |
| 5. | Общие основы педагогики | 22 | | 4 | | 18 |
| | **Итого** | **108** | | **20** | | **88** |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Предмет и методы психологической науки | 1 |
| 2. | Основные школы современной психологии | 1 |
| 3. | Познавательные процессы | 1 |
| 4. | Личность и ее структуры | 1 |
| 5. | Эмоционально-волевые процессы | 1 |
| 6. | Темперамент и характер | 1 |
| 7. | Психические состояния | 1 |
| 8. | Психология общения. Группы и их классификация | 1 |
| 9. | Медицинская психология. Психология здоровья | 1 |
| 10. | Образование в современном мире. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе. | 1 |
| 11. | Интеграция России в мировое образовательное пространство. Реформирование российского образования в рамках Болонской декларации. | 1 |
| 12. | Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Педагогика как наука. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Педагогика в работе врача общей практики. | |
| 13. | История становления педагогики как науки в период Античности. Становление педагогической идеи в эпоху Средневековья, Возрождения, Просвещения. Становление европейской педагогической идеи в XIX- XX вв. | 1 |
| 14. | Истории развития педагогической мысли в России. Методология педагогического исследования. | 1 |
| 15. | Педагогический процесс как система. Принципы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача общей практики. | 1 |
| 16. | Теория обучения. Методы, формы и средства осуществления целостного педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. | 1 |
| 17. | Возрастная периодизация в педагогике и ее учет в деятельности врача общей практики. | 2 |
| 18. | Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача общей практики. | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)**

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Предмет и методы психологической науки | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему тестированию<br>Подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 16 | УК-3,9 |
| Психические процессы | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему тестированию<br>Подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 18 | УК-3,9 |
| Личность и ее структура | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему тестированию<br>Подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 18 | УК-3,9 |
| Медицинская психология. Психология здоровья | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему тестированию<br>Подготовка к промежуточному | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные | 18 | УК-3,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контролю | материалы | | |
| Общие основы педагогики | Подготовка к занятиям<br>Подготовка к текущему тестированию<br>Подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; экзаменационные материалы | 18 | УК-3,9 |
| **Всего** | | | **88** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html

2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Предмет и методы психологической науки**

1. Что является предметом психологии? Какие основные группы психических явлений она изучает?
2. Какие стоят задачи перед современной психологией?
3. Каковы основные принципы научного изучения психики?
4. Чем обусловлено проявление психики у живых существ?
5. Что такое психическое отражение? Как понимается это явление?
6. В чем заключается активный характер психического отражения?
7. Каковы функции психики? 8. Что такое сознание и каковы его признаки?
8. Что такое бессознательное и как оно связано с сознанием?
9. В чем сущность понимания психических явлений и психологических фактов?
10. Что такое метод научного исследования?
11. Какие методы принадлежат к группе основных методов психоблогического исследования?
12. Какие методы принадлежат к группе дополнительных методов психологического исследования?
13. Какими фактами, явлениями можно подтвердить стремление психической деятельности к целостности?
14. Каким способом может проявляться энергия бессознательного?

15. Почему в психоанализе сублимация считается эффективным защитным механизмом?
4. В чём различие понимания предмета психологии в психоанализе, бихевиоризме, деятельностном подходе?
16. В чём различие взглядов психоанализа и гуманистической психологии на защитные механизмы психики?
17. В чём различие взглядов гуманистической психологии и психоанализа на природу человека, движущие силы его развития?
18. В чём различие взглядов деятельностного подхода и бихевиоризма на роль среды в человеческом развитии?
19. Каковы сходства и различия гуманистического и деятельностного подходов к проблеме развития личности?

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Предмет и методы психологической науки.**<br>**Психические процессы.**<br>**Личность и ее структура.**<br>**Медицинская психология. Психология здоровья** | **УК-3,9** |
| **ВАРИАНТ 1**<br>1. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА<br>1) психические свойства<br>2) психические состояния<br>3) психические явления | |
| 2. ФУНКЦИЕЙ ПСИХИКИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ<br>1) отражение действительности<br>2) регуляция поведения<br>3) побуждение к деятельности | |
| 3. НАБОРЫ ЗАДАЧ И ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРО ОЦЕНИТЬ ПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И СТЕПЕНЬ ЕГО РАЗВИТИЯ<br>1) тесты<br>2) оценки<br>3) эксперименты | |
| 4. В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК<br>1) представитель вида Homo Sapiens<br>2) уникальное творческое существо<br>3) субъект деятельности | |
| 5. ОСНОВАТЕЛЬ ПСИХОАНАЛИЗА<br>1) К. Юнг<br>2) З. Фрейд<br>3) А. Адлер | |
| 6. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ, В ХОДЕ КОТОРОГО ЖИВОЕ СУЩЕСТВО ВЫСТУПАЕТ КАК СУБЪЕКТ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО | |

| | |
|---|---|
| ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ НА ОБЪЕКТ И УДОВЛЕТВОРЯЮЩИЙ ТАКИМ ОБРАЗОМ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ<br>1) деятельность<br>2) поведение<br>3) мотивация | |
| 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В СОВОКУПНОСТИ ИХ СВОЙСТВ И ЧАСТЕЙ<br>1) ощущение<br>2) представление<br>3) восприятие | |
| 8. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ НАШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ<br>1) перцепция<br>2) иллюзия<br>3) апперцепция | |
| 9. НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗАУЧИННОГО МАТЕРИАЛА НАБЛЮДАЕТСЯ БЛАГОДАРЯ<br>1) двигательная память<br>2) образная память<br>3) словесно-логическая память | |
| 10. ОТРАЖЕНИЕ ОБЩИХ И СУЩЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ЯВЛЕНИЙ<br>1) суждение<br>2) понятие<br>3) умозаключение | |
| 11. К ПРИЗНАКАМ МЫШЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ<br>1) включение волевого компонента<br>2) обобщенное отражение действительности<br>3) неразрывная связь с речью | |
| 12. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ МОТИВОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОТНОСИТЕЛЬНО НЕЗАВИСИМЫХ ОТ НАЛИЧНОЙ СИТУАЦИИ<br>1) мотивация личности<br>2) направленность личности<br>3) социальные установки личности | |
| 13. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ МЕДЛЕННО ВОЗНИКАЮЩИХ СЛАБЫХ ЧУВСТВ К ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТА<br>1) холерический<br>2) сангвинический<br>3) флегматический | |
| 14. НА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВЛИЯЮТ<br>1) задатки человека<br>2) референтные группы<br>3) состояние здоровья | |
| 15. БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЕ, ЧЕМ АФФЕКТ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ РЕАКЦИЮ НЕ ТОЛЬКО НА ТЕКУЩИЕ СОБЫТИЯ, НО И НА ВЕРОЯТНЫЕ ИЛИ ВСПОМИНАЕМЫЕ<br>1) собственно эмоции<br>2) чувства | |

| | |
|---|---|
| 3) настроение | |
| 16. ЦЕЛОСТНАЯ РЕАКЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ СТИМУЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛЕЗНОГО РЕЗУЛЬТАТА<br>1) психическое свойство личности<br>2) психический процесс<br>3) психическое состояние | |
| 17. ПЕРЕНОС НА ДРУГОЕ ЛИЦО СВОИХ АФФЕКТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЛЮБВИ И НЕНАВИСТИ<br>1) сублимация<br>2) проекция<br>3) регрессия | |
| 18. ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЕ О ТОМ, КАК СЛУШАЮЩИЙ ВОСПРИНИМАЕТ И ОЦЕНИВАЕТ ПОВЕДЕНИЕ ГОВОРЯЩЕГО<br>1) критика<br>2) обратная связь<br>3) информация для размышления | |
| 19. К ПРИЗНАКАМ ГРУППЫ НЕ ОТНОСИТСЯ<br>1) взаимодействие для достижения общих целей<br>2) осознание своей принадлежности к группе<br>3) одинаковый возраст участников | |
| 20. К ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ<br>1) характер внешнего раздражения<br>2) способности личности<br>3) общая направленность личности | |

**Примерный перечень к итоговому собеседованию:**

1. Психология как наука. Разделы психологии.
2. Общее представление о предмете психологии. Функции психики.
3. Классификация методов психологии и их характеристика.
4. Основные положения теории З. Фрейда.
5. Взгляды на природу психики в бихевиоризме.
6. Основные принципы гуманистической психологии.
7. Основные положения гештальпсихологии.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие, виды и свойства ощущений.
10. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсибилизация.
11. Понятие и свойства восприятия.
12. Развитие восприятия в онтогенезе.
13. Понятие и виды внимания.
14. Свойства внимания.
15. Понятие и виды памяти.
16. Развитие внимания в онтогенезе.
17. Характеристика особенностей запоминания. Методы эффективного запоминания.
18. Природа забывания. Факторы, способствующие забыванию.
19. Развитие памяти в онтогенезе.
20. Понятие и признаки мышления.
21. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.

22. Формы абстрактного мышления.
23. Личность и ее психологическая структура.
24. Понятие направленности личности. Виды направленности.
25. Понятие способностей. Виды способностей.
26. Понятие Я-концепции. Формировании Я-концепции.
27. Понятие темперамента. Характеристика основных типов темперамента.
28. Характеристика конституциональных теорий темперамента (Э. Кречмер, У.Шелдон).
29. Теория И.П Павлова о природе темперамента.
30. Понятие и природа характера.
31. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
32. Сущность и функции эмоций.
33. Характеристика основных форм эмоциональных переживаний.
34. Понятие стресса. Фазы стресса.
35. Характеристика психического состояния.
36. Саморегуляция психических состояний.
37. Общение как социально-психологическое явление.
38. Понятие, виды и структура малой группы.
39. Динамика и развитие малой группы.
40. Типы отношения больного в болезни.
41. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками. Педагогическое исследование.
42. Современные тенденции развития образования. Инновации в высшей школе. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе.
44. Зарождение педагогического знания.
45. Этапы развития педагогического знания.
46. Тенденции в современной педагогической науке.
47. Педагогический процесс как система. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесс.
48. Этапы педагогического процесса.
49. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
50. Общее понятие о дидактике.
51. Структура дидактики.
52. Основные категории дидактики.
53. Методы обучения в медицинском вузе.
54. Педагогический контроль.
55. Развитие личности как педагогическая проблема.
56. Факторы развития личности.
57. Роль социализации в развитии личности.
58. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности медицинского работника.
59. Сущность и принципы воспитания. Цели, закономерности и задачи воспитания.
60. Виды и методы воспитания и самовоспитания.
61. Принципы воспитания и их применение в деятельности врача.
62. Функции и структура семьи. Принципы и содержание семейного воспитания
63. Тенденции современного семейного воспитания.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет и методы психологической науки | УК-3,9 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 2. | Психические процессы | УК-3,9 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 3. | Личность и ее структура | УК-3,9 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 4. | Медицинская психология. Психология здоровья | УК-3,9 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |
| 5. | Общие основы педагогики | УК-3,9 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Психология / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4463-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# " Патофизиология, патофизиология головы и шеи "

| | |
|---|---|
| Специальность | Стоматология |
| Код специальности | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника (степень) | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | очная |

Грозный, 2021г.

**Юсупова Л.Н.** Рабочая программа учебной дисциплины «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» [Текст] / Сост. Л.Н.Юсупова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологическая физиологи, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

© Юсупова Л.Н., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1** | Цели и задачи освоения дисциплины | **4** |
| **2** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | **5** |
| **3** | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | **9** |
| **4** | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | **11** |
| **5** | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | **36** |
| **6** | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | **37** |
| **7** | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | **64** |
| **8** | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | **66** |
| **9** | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | **69** |
| **10** | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | **73** |
| **11** | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | **75** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» является:

– овладение студентами знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, в том числе в тканях полости рта, принципах их выявления, лечения и профилактики.

***Задачи:***

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний челюстно-лицевой области
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача-стоматолога;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;
- приобретение студентом практических умений по устанавлению взаимосвязей между заболеваниями зубочелюстной области и общесоматическими заболеваниями.
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и на практических занятиях.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): общепрофессиональной : **ОПК-9;**

### 2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией:

***Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК--9).***

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Этиология и патогенез | ОПК-9<br>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1;<br>Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. | **Знать:** основную терминологию общей и частной патофизиологии; - анатомо–физиологические, возрастно – половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -основные понятия общей нозологии; -роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний в том числе в зубо – челюстной области; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Уметь:***<br>-анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;<br>-применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности.<br>-планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных;<br>***Владеть:*** навыками системного подхода к анализу медицинской информации;<br>- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.<br>-навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | ***Знать:*** -характеристики воздействия повреждающих факторов на организм; -значение экспериментального моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; **Уметь:**анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека. -проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), в том числе в зубо – челюстной области, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;<br>-обрабатывать и анализировать результаты опытов.<br>**Владеть:** основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий |
| | | ОПК-9.3<br>Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | ***Знать:*** причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний в том числе в зубо – челюстной области;<br>--этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, в том числе в зубо – челюстной области, принципы их этиологической и патогенетической терапии;<br>**Уметь:** решать профессиональные задачи врача – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стоматолога на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, в том числе в зубо – челюстной области ;<br>-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики зубо – челюстной области.<br>-обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний зубо – челюстной области.<br>**Владеть:** навыками патофизиологического анализа клинических синдромов; |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» относится к базовой части Блока Б1 учебного цикла ОПОП, направления подготовки 31.05.03 Стоматология; ее изучение осуществляется в 4,5 семестрах.

Изучение дисциплины «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» как медико-биологической дисциплины требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования и ***формируемых предшествующими дисциплинами:***

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, история медицины, латинский и

иностранные языки;

- в цикле математических, естественно- научных, дисциплин в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология и экология; биохимия; нормальная и топографическая анатомия человека; патологическая анатомия; гистология, цитология; нормальная физиология; микробиология, фармакология;

1. Философия, биоэтика: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

2. Латинский язык: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;
3. Физика: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, физические основы функционирования медицинской аппаратуры основные законы биомеханики и ее значение для стоматологии;
4. Биологическая химия-биохимия полости рта: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
5. Биология: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека, законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе;
6. Микробиология, вирусология-микробиология полости рта: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики;
7.Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов**;** гистофункциональные особенности тканевых элементов;

8.Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области: анатомо-физиологические, половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

У дисциплины имеются междисциплинарные связи с патологической анатомией головы и шеи.

Учебная дисциплина «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули клинических, терапевтических,

хирургических дисциплин: внутренние болезни; клиническая фармакология; общая хирургия, хирургические болезни.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра **4** | № семестра **5** | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 57(1.6) | 54(1.5) | (3.1)111 |
| *Лекции (Л)* | 19 (0,5) | 18(0.5) | (1.0)37 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 38(1.1) | 36(1.0) | (2.1)74 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 15(0.4) | 18(0.5) | (0,9)33 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 20 |
| Эссе (Э) | | | |
| | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 5 | 8 | 13 |
| **Зачет/экзамен** | зачет | Экзамен | (1,0)36 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии | Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии.. Основные понятия общей нозологии. | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принципы классификации болезней. Общая этиология. Общий патогенез. Исходы болезней. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней. Терминальные состояния. реанимации. | |
| 2. | Повреждение клетки | Причины повреждения клетки. Общие механизмы повреждения клетки. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение. | ЛР,ДЗ, Р, К,РК,Т |
| 3 | Реактивность и резистентность | Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды реактивности. Формы реактивности. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма. Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта. | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |
| 4 | Типовые формы нарушения | **Нарушение углеводного обмена.**<br>Нарушения всасывания, процессов | ЛР, ДЗ, Р, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обмена веществ | синтеза, депонирования и расщепления гликогена; транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого (1 тип) и инсулиннезависимого (2 тип) сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Диабетические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая), их патогенетические особенности. Патогенез отдаленных (поздних) последствий сахарного диабета. Сахарный диабет в стоматологической практике.<br><br>**Нарушение липидного обмена.** Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. *Общее ожирение*, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. *Атеросклероз*, его факторы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез. | К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Расстройства водно-электролитного обмена.** *Дисгидрии:* принципы классификации и основные виды. *Гипогидратация;*гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. *Гипергидратация*. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. *Отеки*. Патогенетические факторы отеков: “механический” (гемодинамический, лимфогенный),“мембраногенный”, “онкотический”,“осмотический”. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения | |
| 5 | Нарушения кислотно-основного состояния. | Типовые формы нарушения кислотно-основного состояния. Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных и физиологических систем в регуляции КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. | ДЗ, Р, К,РК,Т |
| 6 | Патологическая физиология периферического кровообращения | . Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиях. Острая кровопотеря как наиболее частая причина гиповолемии. Адаптивные | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | реакции организма при кровопотере. Виды нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Ишемия. Стаз. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы, их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Эмболия, этиология и виды эмболий. | |
| 7 | Воспаление | Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация. Сосудистые реакции: Экссудация. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и в мягких тканях лица. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области. | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |
| 8 | Ответ острой фазы. | Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций | ЛР, ДЗ, Р, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лихорадка | организма на повреждение. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ). Проявления ООФ. Роль ООФ в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.<br><br>Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия.<br><br>Изменение функции слюнных желез при лихорадке. Патофизиологическое обоснование применения пиротерапии в стоматологии. | К,РК,Т |
| 9 | Патофизиология опухолей | Типовые формы нарушения тканевого роста. Опухоли. Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей; Патогенез опухолей. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Предраковые состояния. | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Злокачественные и доброкачественные опухоли. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи. | |
| 10 | Нарушение иммуногенной реактивности организма : аллергия. | Аллергия: характеристика понятия и общая характеристика аллергии. Виды аллергических реакций. Этиология, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний I, II, III, IV и V типовпо Gell, Coombs. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний. Аллергия в стоматологии. Непереносимость зубных протезов. | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |
| 11 | Патофизиология экстремальных состояний. | Характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия.<br><br>*Коллапс:* виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии.<br><br>*Шок:* характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза.<br><br>*Кома:* виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром | ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полиорганной недостаточности. | |
| 12 | Типовые нарушения системы крови. | *Эритроцитозы.* Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия.<br><br>*Анемии.* Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических ($B_{12}$-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических.<br><br>Особенности изменений в органах полости рта при анемиях.<br><br>*Лейкоцитозы, лейкопении.* Агранулоцитов, аллейки, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы нейтрофилов. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологических процессах. *Лейкемоидные реакции*. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Клинические проявления в стоматологии.<br><br>*Лейкозы:* характеристика понятия, | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принципы классификации. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов. Основные нарушения в организме при лейкозах. Понятия о полицитемии и панцитопении. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкозах. | |
| 13 | Типовые нарушения гемостаза | Нарушения системы тромбоцитов; тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в поддержании оптимального состояния крови и развитии расстройств системы гемостаза. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принцип терапии. | ДЗ, Р, К,РК,Т |
| 14 | Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания. | Гипоксия, определение понятия. Общая характеристика. Классификация гипоксии. Экзогенный тип гипоксии. виды, причины, патогенез, проявления. Дыхательный тип гипоксии, причины, патогенез, проявления. Циркуляторный тип гипоксии, причины, патогенез, проявления. Гемический тип гипоксии. Характеристика понятия «дыхательная недостаточность» (ДН). Виды дыхательной недостаточности по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких.<br><br>Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно—основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации. Вентиляционные формы дыхательной недостаточности. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. | |
| 15 | Типовые нарушения функции почек | Нарушения основных процессов в почках: фильтрации, экскреции, реабсорбции,<br><br>секреции и инкреции. Значение клиренса для оценки фильтрационной и экскреторной<br><br>функции почек. Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев<br><br>почек. «Мочевой синдром». Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды, причины,<br><br>диагностическое значение. Другие патологические составные части мочи ренального и экстраренального происхождения. Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Патогенез и значение азотемии, анемии, артериальной гипертензии,<br><br>отеков. Острая почечная | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | недостаточность. Хроническая почечная недостаточность<br><br>(ХПН). Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы. | |
| 16 | Типовые формы нарушения функции сердечно-сосудистой системы. | *Артериальные гипертензии.* Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Осложнения и последствия артериальных гипертензий<br><br>*Артериальные гипотензии*, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии.<br><br>*Коронарная недостаточность*, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. *Ишемическая болезнь сердца*, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. *Инфаркт миокарда*, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда<br><br>*Сердечные аритмии*: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма.<br><br>*Сердечная недостаточность*, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Пороки клапанов сердца, их виды. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании. Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики. | |
| 17 | Типовые нарушения пищеварения | Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Нарушение резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Типы патологической секреции. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12—перстной кишки. Связь изменений желудочно- кишечного тракта с состоянием полости рта. | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |
| 18 | Типовые нарушения | Общая этиология заболеваний печени. *Печеночная* | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции печени | *недостаточность*: характеристика понятия, виды. Патогенетические варианты печеночной недостаточности: холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная. Характеристика понятия “желтуха”. Виды, причины, дифференциальная диагностика “надпеченочной”, “печеночной” и “подпеченочной” желтух. Синдром печеночной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Печеночная кома. Этиология, патогенез. Этиология и патогенез гепатитов, циррозов, желчно-каменной болезни. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы. | |
| 19 | Патология эндокринной системы. | Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипофизарный нанизм. Болезнь и синдром Иценко—Кушинга, синдром Конна. Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников.<br><br>Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. Гипер- и гипофункция паращитовидных желез. | ЛР, ДЗ, Р, К,РК,Т |
| 20 | Типовые формы патологии нервной системы. | Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Общие реакции нервной системы на повреждение. Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия. | ДЗ, Р, К,РК,Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Генераторы патологически усиленного возбуждения. Патологическая детерминанта. Патологическая система. Патофизиология боли. Рецепторы боли. Медиаторы ноцицептивиых афферентных нейронов. Пути проведения болевой чувствительности. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Болевой синдром. Патофизиологические основы обезболивания. Боль в стоматологии. | |
| 21 | Типовые нарушения органов и систем, их влияние на состояние области головы и шеи | Стоматологические проявления и их патогенез при патологии красной и белой крови. Связь изменений желудочно- кишечного тракта с состоянием полости рта. Роль патологии печени и почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.<br>Стоматологические проявления при эндокринопатиях. | ДЗ, Р, К,РК,Т |

## 4.3. Разделы дисциплины

### 4.3.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. | 4 | 2 | 2 | | - |
| 2 | Повреждение клетки | 4 | - | 4 | | - |
| 3 | Типовые формы нарушения обмена веществ | 17 | 6 | 8 | | 3 |
| 4 | Типовые нарушения кислотно – основного состояния | 6 | 2 | 4 | | - |
| 5 | Патологическая физиология периферического кровообращения | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 6 | Воспаление | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 7 | Ответ острой фазы. Лихорадка | 4 | 2 | 2 | | - |
| 8 | Патофизиология опухолей | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 9 | Нарушение иммуногенной реактивности организма | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 10 | Экстремальные состояния | 4 | - | 4 | | - |
| | Итого за семестр | 72 | 19 | 38 | | 15 |

## 4.3.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Типовые нарушения системы крови | 8 | 2 | 6 | - | - |
| 2. | Типовые нарушения системы гемостаза | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 3 | Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 4 | Типовые нарушения функции почек | 9 | 2 | 4 | - | 3 |
| 5 | Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы | 16 | 2 | 8 | - | 6 |
| 6 | Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 7 | Типовые формы нарушения функции печени | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Типовые формы патологии эндокринной системы | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 9 | Типовые формы патологии нервной системы | 4 | 2 | 2 | | - |
| 10 | Типовые нарушения органов и систем, их влияние на состояние области головы и шеи | 4 | | 4 | | |
| | Итого за семестр | 72 | 18 | 36 | | 18 |

## Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса. | Реферат<br>Самостоятельное изучение разделов | Доклад;<br>Сообщение;<br>Реферат; | 2 | ОПК-9; |
| Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний. | Реферат<br>Самостоятельное изучение разделов | Доклад;<br>Сообщение;<br>Реферат; | 2 | ОПК-9; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению. | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат; | 2 | ОПК-9; |
| Иммунные реакции антибластомной резистентности организма, причины и механизмы подавления их активности при развития злокачественных опухолей. | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат; | 3 | ОПК-9; |
| Современные концепции атерогенеза. | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат; | 2 | ОПК-9; |
| Патогенез изменения в тканях пародонта при сахарном диабете | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат;. | 2 | ОПК-9; |
| Особенности нарушения микроциркуляции в тканях области головы и шеи. | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат; | 2 | ОПК-9; |
| Итого за 4семестр | | | 15 | |
| 5 семестр | | | | |
| Система "ренин-ангиотензин-альдостерон-АДГ"; функционирование в норме, при адаптивных реакциях организма и в процессе развития почечных артериальных гипертензий | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат;. | 3 | ОПК-9; |
| Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза. | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат; | 3 | ОПК-9; |
| Роль сурфактантной системы в патологии легких. | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат; | 3 | ОПК-9; |
| Аритмии сердца: виды, этиология, патогенез и последствия, | Реферат Самостоятельное изучение разделов | Доклад; Сообщение; Реферат; | 3 | ОПК-9; |
| Развитие сердечной недостаточности при | Реферат Самостоятельное изучение | Доклад; Сообщение; | 3 | ОПК-9; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| клапанных пороках сердца. | разделов | Реферат; | | |
| Типовые формы нарушения функции гипофиза | Реферат<br>Самостоятельное изучение разделов | Доклад;<br>Сообщение;<br>Реферат; | 3 | ОПК-9; |
| *Итого за 5 семестр* | | | **18** | |
| *Итого часов за год* | | | ***33*** | |

## 4.4. Лабораторные занятия.

### 4.4.1. Лабораторные работы, выполняемые в 4-м семестре:

| **:№** | Тематика лабораторных работ | Раздел дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Получить модель кратковременной гипоксии у человека и на ее примере изучить все фазы патофизиологического эксперимента, применить вспомогательные методы исследования. | Предмет и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. |
| 2. | Изучить связь повреждения клетки (кардиомиоцита) с изменениями деятельности сердца организма лягушки, установить роль мембранных- ионных процессов в механизмах повреждения экзогенным химическим фактором (учебный фильм). | Повреждение клетки |
| 3. | Изучить причину и механизма развития нейропаралитической артериальной гиперемии на плавательной перепонке лапки лягушки (учебный фильм). | Патологическая физиология периферического кровообращения |
| 4. | Получить модель воспаления на ухе кролика и изучить стадии сосудистых реакций | Воспаление |
| 5. | Изучить особенности кровоснабжения опухолей, наиболее распространенные опухоли человека (учебный фильм). | Патофизиология опухолей |
| 6. | Исследовать процесс тромбообразования и получить белый или смешанный пристеночный тромб в сосудах брыжейки кишечника лягушки(учебный фильм). | Патологическая физиология периферического кровообращения |
| 7. | Изучение различных видов аллергических реакций | Нарушение иммуногенной реактивности организма |
| 8. | Влияние фактора пола на устойчивость человека к кратковременной гипоксии | Реактивность |
| 9. | Воспроизведение гипогликемической комы у белых мышей и проведение экспериментальной терапии (учебный фильм). | Нарушение углеводного обмена |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Провести анализ температурных листов больных с различными заболеваниями. | Лихорадка |

## 4.4.2. Лабораторные работы, выполняемые в 5-м семестре:

| №№ | Тематика лабораторных работ | Раздел дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Моделирование нормобарической гипоксии | Гипоксия |
| 2. | Моделирование обструктивной дыхательной недостаточности | Патофизиология системы внешнего дыхания |
| 3. | По данным клинических анализов мочи, крови и некоторым функциональным показателям установить отклонения в процессах фильтрации, реабсорбции и других функциях почек при заболеваниях человека с нефритическими или нефротическими синдромами или без них. | Типовые нарушения функции почек. |
| 4. | Изучить основные гемодинамические показатели работы сердца у здорового человека при усиленной физической нагрузке или форсированном дыхании | Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы |
| 5. | Изучить в эксперименте на человеке тип сосудистой реакции по данным ортостатической пробы. | Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы |
| 6. | Изучение этиологии, механизма развития, макро и микроскопических проявлений язвенной болезни желудка (таблицы, схемы, слайды). | Типовые нарушения пищеварения |
| 7. | Изучение изменений биохимических показателей при различных видах желтух. | Печеночная недостаточность |
| 8. | Изучение влияния глюкокортикоидов на устойчивость белых крыс к гипобарии | Патофизиология надпочечников |
| 9. | Методом микроскопии готовых мазков крови больных людей изучить морфологическую картину крови при острой постгеморрагической анемии | Типовые нарушения системы крови |
| 10. | Освоить методику анализа лейкограмм по готовым клиническим анализам крови человека. | Типовые нарушения системы крови |

## 4.5. Практические занятия.

### 4.5.1. Практические занятия, изучаемые в 4 –м семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1- Предмет и методы патофизиологии. | Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделированиекак основной и специфический метод патофизиологии.<br>Основные понятия общей нозологии.<br>Принципы классификации болезней.<br>Общая этиология.<br>Общий патогенез.<br>Исходы болезней. Механизмы выздоровления.<br>Патогенетический принцип лечения болезней. | 2 |
| 2 | 2- Повреждение клетки. | Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Проявления повреждения клетки. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение.<br>Виды реактивности. Формы реактивности. Резистентность организма. Конституция организма. Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта | 4 |
| 3 | 3- Нарушение углеводного обмена . | Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого (1 тип) и инсулинонезависимого (2 тип) сахарного диабета. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Сахарный диабет в стоматологии. | 4 |
| 4 | 3- - Нарушение липидного обмена | Недостаточное и избыточное поступление жира в организм. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его патогенез и неблагоприятные последствия. | 2 |
| 5 | 3- Нарушение водно-электролитного обмена. | Регуляция водного обмена и механизмы его нарушений. Гипогидратация;<br>Гипергидратация. Принципы коррекции.<br>Отеки. Патогенетические факторы отеков: «механический» (гемодинамический, лимфогенный), «мембраногенный», «онкотический», «осмотический».<br>Местные и общие нарушения при отеках. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принципы терапии отеков. | |
| 6 | 4. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. | Понятия о кислотно-основном состоянии (КОС) организма. Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. | 2 |
| 7 | | **Тестовый контроль и коллоквиум** | 2 |
| 8 | 5- Патологическая физиология периферического кровообращения | Виды нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Ишемия. Стаз. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы, их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Тромбозы. Этиология, патогенез, стадии, виды и исходы тромбообразования Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Эмболия, этиология, патогенез, виды, последствия. | 4 |
| 9 | 6-Воспаление. | Характеристика понятия. Этиология. Основные компоненты. Медиаторы воспаления. Экссудация. Реакции сосудов микроциркуляторного русла. Виды экссудатов. Фагоцитоз; его виды, стадии механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация, механизмы; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления;их классификация. Понятие «хроническое воспаление». Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Исходы воспаления. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах в мягких тканях лица. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно- лицевой области. Принципы противовоспалительной терапии | 4 |
| 10 | 7- Ответ острой фазы. Лихорадка | Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ). Проявления ООФ. Роль ООФ в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности.<br><br>Этиология патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. | |
| 11 | 8-Патофизиология опухолевого роста | Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая» прогрессия. Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей. Патогенез опухолей. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Антибластомная резистентность организма. Взаимодействие опухоли и организма. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста .Опухоли головы и шеи. | 2 |
| 12 | 9-Нарушения иммуногенной реактивности организма. | *Иммунодефицитные состояния* (ИДС**).** *Первичные* (наследственные и врожденные) иммунодефициты. *Вторичны**е*** (приобретенные) иммунодефицитные и иммуннодепрессивные состояния. *Синдром приобретенного иммунодефицита* (*СПИД).* Этиология, пути инфицирования, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения. Патологическая толерантность. Реакция «трансплантат против хозяина». Аллергия. Взаимоотношения аллергии и иммунитета, аллергии и воспаления. Экзо-и эндогенные аллергены; их виды. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Виды аллергических реакций, их классификация. Этиология и патогенез аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов **(**поCell, Coombs). Аллергия в стоматологии. Непереносимость зубных протезов | 4 |
| 13 | 10- Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. | Характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности. | 2 |
| 14 | | **Тестовый контроль и коллоквиум** | 2 |
| Итого | 10 | | 38 |

## 4.5.2. Практические занятия, изучаемые в 5–м семестре

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1- Эритроцитозы, анемии | Эритроцитозы. Анемии. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий. Особенности изменений в органах полости рта при анемиях. | 2 |
| 2 | 1- Лейкоцитозы, лейкопении | Лейкоцитозы, лейкопении (включая агранулоцитоз), алейкия, их виды, причины, механизмы развития и проявления. Изменения лейкоцитарной формулы при лейкоцитозах. Виды и значение лейкоцитозов. Агранулоцитозы, клические проявления в стоматологии. Лейкемоидные реакции. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. | 2 |
| 3 | 1- Гемобластозы. Лейкозы. | Лейкозы: характеристика понятия, принципы классификации. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов. Основные нарушения в организме при лейкозах. Понятия о полицитемии и панцитопении. | 2 |
| 4 | 2- Типовые формы нарушений системы гемостаза. | Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромботический синдром (тромбофилия). Этиология, патогенез, исходы. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Геморрагические заболевания и синдромы: этиология, виды, основные причины, механизмы гипокоагуляции. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии. | 2 |
| 5 | 3- Патофизиология гипоксии. | Характеристика понятия. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Перегрузочная гипоксия. Смешанные формы гипоксии | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 3- Типовые нарушения внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность. | Характеристика понятия «дыхательная недостаточность» (ДН). Виды дыхательной недостаточности. Этиологические факторы ДН. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития.<br><br>Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. | 2 |
| 7 | 4- Типовые формы патологии почек. | Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь. Ренальные симптомы. “Мочевой синдром”. Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Нефротический синдром. Пиелонефриты острые и хронические. Гломерулонефриты. Почечно-каменная болезнь. ОПН. ХПН. Уремия. | 2 |
| 8 | | **Тестовый контроль и коллоквиум** | 2 |
| 9 | 5- Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. | Сердечная недостаточность: определение, причины, формы. Основные механизмы, приводящие к сердечной недостаточности. Причины и патогенез миокардиальной формы сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность: причины, патогенез, проявления. Хроническая сердечная недостаточность: определение, причины, патогенез, проявления. Принципы терапии хронической застойной сердечной недостаточности. Осложнения хронической сердечной недостаточности. Принципы терапии отека легких при хронической застойной сердечной недостаточности. | 2 |
| 10 | 5- Артериальные гипер – и гипотензии. | Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития | |
| 11 | 5- Сердечные аритмии. | Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма. | 2 |
| 12 | 6- Типовые нарушения пищеварения | Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Нарушение резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Типы патологической секреции. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12—перстной кишки. | 2 |
| 13 | 7- Патофизиология печени | Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность. Этиология и патогенез симптомов и синдромов при заболеваниях печени. Желтухи. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Печеночная кома. Этиология, патогенез. | 2 |
| 14 | 8- Патофизиология эндокринной системы | Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипофизарный нанизм. Болезнь и синдром Иценко—Кушинга, синдром Конна.<br><br>Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников.<br><br>Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. | 2 |
| 15 | 9- Типовые формы патологии нервной системы | Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия. Генераторы патологически усиленного возбуждения. Патологическая детерминанта. Патологическая система. Болевой синдром. Понятия «ноцицептивная» и « антиноцеципти вная» системы. Виды боли, Принципы устранения боли. | 2 |
| 16 | 10-Типовые нарушения | Стоматологические проявления и их патогенез при патологии красной и белой крови. Связь | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | органов и систем, их влияние на состояние области головы и шеи | изменений желудочно- кишечного тракта с состоянием полости рта. Роль патологии печени и почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.<br>Стоматологические проявления при эндокринопатиях. | |
| 17 | | **Тестовый контроль и коллоквиум** | 2 |
| Итого | | | 36 |

## 4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

## (Не предусмотрен)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.


1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 384 с.
2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: Учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-384 с.
3. Патофизиология: руководство к занятиям: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 128 с.
4. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — Т. 1. — 848 с.;
5. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — Т. 2. — 640 с.
6.Атлас по патофизиологии. Учебное пособие. В.В.Войнов. - М.: МИА, 2007,
7. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 448 с.
8. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 591 с.
9. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия: Учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 256 с.
10. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.] ; под ред. В. П. Куликова Патофизиология : рук. для практических занятий. /. — Барнаул: ГБОУВПО АГМУ Минздрава России, 2013. — 332 с.
11. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.] ; под ред. В. П. Куликова. Практические навыки по патофизиологии: учеб.-метод. пособие для студ. — Барнаул : ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России, 2013. — 224 с.
12. Фролов В.А., Благонравов М.А., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. – Общая патофизиология. Учебное пособие. - М. Практическая медицина, 2016.-224с.
13. Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В, Тезиков Е.Б.- Патофизиология. Лекции, тесты, задачи. Учебное пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016.-432с.
14. Дергунов А.В, Леонтьев О.В, Парцерняк С.А. и др.- Физиологические показатели человека при патологии. Учебное пособие. - СпецЛит., 2015. – 223с.

15. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. (Профессиональные задачи и тестовые задания). – М. Практическая медицина,2015. - 400с.

16. Практикум по патофизиологии. Учебное пособие. Под редакцией А.Г.Васильева, Н.В.Хайцева.- Фолиант, 2014.-344с.

17. Чурилов Л.П., Васильев А.Г. Патофизиология иммунной системы. Учебное пособие. - Фолиант. -2014. 664с.

18. Патофизиология: Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — с.;

19. Патофизиология: Учебник.. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — Т. 2. — 640 с.;

20. Патофизиология: Учебник.. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — Т. 1. —848 с.;

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Фонд оценочных средств, используемых на кафедре | | | |
|---|---|---|---|
| | В каких видах контроля применяется | | |
| Вид оценочного средства | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа студентов |
| Собеседование | + | | |
| Коллоквиум | + | | |
| Тест | + | | |
| Разноуровневые задачи (задания) | + | | |
| Практические навыки | + | | |
| Доклад, сообщения | + | | + |
| Экзаменационные материалы | | + | |
| Реферат | | | + |

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

**6.1.1.** Вид оценочного средства **–Собеседование (по разделам дисциплины):**

1. Понятие дыхательная недостаточность (ДН).

2. Виды дыхательной недостаточности по этиологии и патогенезу.

3. Обструктивный, рестриктивный и смешанный тип нарушения вентиляции легких. Критерии.

4. Диффузионные формы ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии.

5. Вентиляционно – перфузионная форма ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии.

6. Центрогенная ДН. Патологические формы дыхания.

7. Этиология и патогенез одышки.

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно

и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

**6.1.2.** Вид оценочного средства **– Коллоквиум –**

**Вопросы к коллоквиуму по разделам дисциплины:**

Коллоквиум по разделам «Патофизиология системы крови.»; «Патофизиология гипоксии»; «Патофизиология системы внешнего дыхания»; «Типовые нарушения функции почек».

1. Эритроцитозы: определение, этиология, патогенез, клинические проявления и последствия.
2. Определение понятия «анемия»
3. Принципы классификации анемий.
4. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических ($B_{12}$-, фолиеводефицитных, железодефицитных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических.
5. Особенности изменений в органах полости рта при анемиях.
6. Лейкоцитозы: определения понятия, причины, механизмы развития, проявления.
7 Виды лейкоцитозов по этиологии и патогенезу.
8. Абсолютный и относительный лейкоцитоз.
9. Виды абсолютных лейкоцитов, их значения в клинике.
10. Лейкопения: определения понятия. Виды лейкопении по этиологии и патогенезу.
11. Абсолютные лейкопении, их виды, значение для клиники.

Агранулоцитозы как особый вид абсолютных лейкопений.
12. Определение понятия «лейкоз», принципы классификации.
13. Этиология, патогенез и проявления острых лейкозов.
14. Этиология, патогенез, стадии и клинические проявления хронических лейкозов.
15. Основные отличия в картине крови при острых и хронических лейкозах.
16. Лейкемоидные реакции: виды, этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Отличия от лейкозов.
17. Методы изучения лейкозов.
18. Основные нарушения в организме при лейкозах, их механизмы.
19. Тромботический синдром (тромбофилия): этиология, патогенез, исходы. Принципы патогенетической терапии тромбозов.
20. Геморрагические заболевания и синдромы: этиология, виды, основные причины, механизмы гипокоагуляции.
21. Геморрагические заболевания, обусловленные патологией сосудов.
22. Геморрагические синдромы, обусловленные патологией тромбоцитов.
23. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.
24. Гипоксия: характеристика понятия.
25. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий.
26. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого.
27. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии.
28. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.
29. Понятие дыхательная недостаточность (ДН).
30. Виды дыхательной недостаточности по этиологии и патогенезу.
31. Обструктивный, рестриктивный и смешанный тип нарушения вентиляции легких. Критерии.
32. Диффузионные формы ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии.
33. Вентиляционно – перфузионная форма ДН. Причины, механизмы, проявления, критерии.
34. Центрогенная ДН. Патологические формы дыхания.
35. Этиология и патогенез одышки.
36. Нефропатии, причины, виды нефропатий.
37. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при нефропатиях.

38. Нефротический синдром, этиология, патогенез, клинико- лабораторные проявления.
39. Нефриты.
40. ОПН и ХПН.
41. Уремия. Почечная кома.
42. Принципы лечения заболеваний почек.

**Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:**

Коллоквиум — это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

**Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

**6.1.3** Вид оценочного средства – **Тест**

**Образцы тестов для проведения текущего контроля (по разделам):**
**Лейкоцитозы, лейкопении:**

S: Какое состояние сопровождается развитием абсолютной нейтропении?
+: Острая лучевая болезнь.
-: Острый инфаркт миокарда.
-: Ответ острой фазы.
-: Стрессовые состояния.
-: Острая гемолитическая анемия

S: Агранулоцитозом называется:
+: Значительное уменьшение или исчезновение в крови нейтрофилов.
-: Выраженная лейкопения.
-: Исчезновение окраски гранулоцитов.
-: Абсолютная лимфопения.
-: Панцитопения.

S: Причиной физиологического лейкоцитоза при физической работе является:

-: Увеличенный синтез лейкоцитов.
+: Мобилизация лейкоцитов из тканей.
-: Выброс эритропоэтина.
-: Повышенный синтез лейкопоэтинов.
-: Увеличение гематокрита.

S: Когда наблюдается увеличение содержания эозинофилов в крови?

-: При хронических инфекциях.
+: При эхинококкозе печени.
-: При стрессах.

-: При лечении глюкокортикоидами.

I:
S: Какие клетки крови обладают фагоцитарной активностью?

-: Эритроциты.
-: Нейтрофилы.
-: Лимфоциты.
+: Гранулоциты.

S: Регенеративным сдвигом лейкоцитарной формулы называется:

-: Увеличение только палочкоядерных нейтрофилов.
+: Увеличение палочкоядерных нейтрофилов.
-: Появление миелоцитов.
+: Появление метамиелоцитов.
-: Увеличение базофилов и эозинофилов.
-: Появление гиперсегментированных нейтрофилов.

S: При каких состояниях наблюдается лейкопения?

-: Беременность.
-: Аллергические заболевания.
-: Хронические инфекции.
+: Действие ионизирующей радиации.

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индексов (цифровое обозначение), соответствующих правильному ответу. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

**Шкалы и критерии оценивания:**

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 91-100% |
| Хорошо | Задание выполнено на 81-90% |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 51-80 % |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50 % |

**6.1.4** Вид оценочного средства - **Разноуровневые задачи (задания).**

**Задачи репродуктивного уровня:**

**Задача №1**

Школьник П., 14 лет, внезапно заболел: поднялась температура до 39,5°С, появились боль в правой половине грудной клетки, резкая одышка (частное поверхностное дыхание), кашель со скудной мокротой. Отмечалось тяжёлое общее состояние. В тот же день ребёнок был госпитализирован с диагнозом: правосторонняя крупозная пневмония. В больнице под влиянием проводимого лечения состояние пациента улучшилось, и через 14 дней он был выписан домой в хорошем состоянии.

Вопросы:

1. Какую количественную оценку реактивности пациента вы дадите во время его болезни (повышенная, пониженная реактивность)?
2. Какова резистентность у данного больного (повышенная, пониженная резистентность)?
3. Какой главный показатель свидетельствует о данной резистентности пациента?
4. Как можно назвать реактивность данного школьника по классификации А.Д.Адо?

Ответы:

1) повышенная реактивность;
2) повышенная резистентность;
3) быстрое и полное выздоровление;
4) индивидуальная патологическая реактивность.

**Задачи реконструктивного уровня:**

В реанимационное отделение областной больницы города «К» почти одновременно поступили 2 пациента: 1) пожилой мужчина 67 лет с диагнозом: обширный инфаркт передней стенки сердца, кардиогенный шок;

2) молодая женщина 32 лет с диагнозом: двусторонняя крупозная пневмония, дыхательная недостаточность 3-4 степеней (тяжёлая гипоксия).

Вопросы:

1. Какой самый неоптимальный вариант формирования функциональной системы сохранения жизни возможен в 1) и 2) случаях?
2. Какой самый оптимальный вариант формирования функциональной системы сохранения жизни возможен в 1) и 2) случаях?

Ответы:

1. Относительно оптимальная функциональная система сохранения жизни и неоптимальная функциональная система сохранения жизни с положительной обратной связью;
2. Абсолютно оптимальная функциональная система сохранения жизни с отрицательной обратной связью и относительно оптимальная функциональная система сохранения жизни.

**Задачи творческого уровня:**

**Задача № 1**

30-летний мужчина консультировался у врача по поводу хронических болей в мышцах ног и рук и судорог при физической нагрузке. У него всегда были слабыми мышцы, поэтому он никогда не занимался спортом. Состояние не менялось до тех пор, пока он не решил укрепить мышцы, занимаясь спортом. При упорных физических упражнениях боли как правило проходили через 15—30 мин тренировки, и он мог дальше заниматься упражнениями.

Вопросы:

1.Какие дополнительные исследования необходимы для уточнения ситуации?
2. Какая форма сахарного диабета развилась у больного?

Ответы:

1. При лабораторном исследовании установлено, что при умеренной физической нагрузке уровень глюкозы в крови был нормальным, но повышенным была активность ММ фракции креатинкиназы (ММ-КК), что свидетельствует о повреждении мышц. При интенсивной мышечной работе уровень глюкозы в крови незначительно уменьшался, но при этом снижался и уровень лактата. Биопсия показала необычно высокое содержание гликогена в мышцах, что доказывает болезнь накопления гликогена.
2. В начальный период мышечной нагрузки всегда начинает интенсивно потребляться глюкоза, которая образуется из распадающегося гликогена. Однако, при судорогах, возникающих при кислородной задолженности, в результате активации гликолиза должно происходить образование пирувата и освобождение в кровь лактата. В этом же случае не было увеличения лактата, что доказывает нарушение мобилизации мышечного гликогена. Прекращение мышечных болей через 0,5ч после нагрузки объясняется физиологической

реакцией, вызванной освобождающимся при нагрузке адреналином, который способствует поступлению в мышцы из крови глюкозы и жирных кислот, компенсирующих недостаточное поступление глюкозы из мышечного гликогена.

**Методические рекомендации по выполнению разно - уровневых задач (заданий):**

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми

затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**6.1.5** Вид оценочного средства – **Доклад, сообщение**

**Примерная тематика докладов, сообщений.**

1. Патофизиология воспалительных и дистрофических заболеваний парадонта: гингивит, этиология, патогенез, проявления, профилактика развития.

2. Патофизиология воспалительных и дистрофических заболеваний парадонта: парадонтит, этиология, патогенез, проявления, профилактика развития.

3. Патофизиология воспалительных и дистрофических заболеваний парадонта: парадонтоз; этиология, патогенез, проявления, профилактика развития.

**Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет

собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада

2.Подбор материалов

3.Составление плана доклада и работа над текстом.

4.Оформление материалов

5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**Критерии оценки доклада, сообщения**

**«Отлично» -** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из

различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал. использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

**«хорошо» -** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

**«Удовлетворительно» -** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

**«Неудовлетворительно**» - Практически не подготовился к теме доклада.Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

**6.1.6.** Вид оценочного средства - **Практические навыки**

**Практические навыки, необходимые к усвоению студентами** по теме Лейкоцитозы, лейкопении.

1. Подсчет и анализ лейкоцитарной формулы.

Формируется:

- на практических занятиях по данному разделу
- при выполнении лабораторной работы (Освоение методики анализа лейкограмм по готовым клиническим анализам крови человека.);
- решении ситуационных задач .

**Методические рекомендации по освоению практических навыков**

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного

формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.

В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

**Критерии оценки практических навыков и умений:**

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным

уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

**6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины:**

6.2.1. Вид оценочного средства **– Экзаменационные материалы -** для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – Патофизиология, патофизиология головы и шеи:

1. Характеристика основных понятий нозологии: норма, здоровье, болезнь, типовой патологический процесс, патологическая реакция, типовая форма патологии органов и физиологических систем, патологическое состояние, преморбидное состояние.
2. Стадии болезни. Исходы болезни, механизмы выздоровления, варианты гибели клеток. Клиническая и биологическая смерть. Принципы реанимации;
3. Общая этиология как раздел патофизиологии. Характеристика понятий: причина и условия болезней и патологических процессов. Свойства патологических факторов. Роль причин и условий в возникновении, развитии и исходе болезни Этиотропная терапия и профилактика.
4. Общий патогенез как раздел патофизиологии. Характеристика понятий: пусковой механизм; основное звено болезни или патологического процесса, динамичность и цепной характер патогенеза (причинно-следственные отношения в патогенезе), основное звено и «порочные круги» в патогенезе болезней, патогенные и адаптивные реакции при развитии болезней и патологических процессов. Методы патогенетической терапии и профилактики.
5. Реактивность и резистентность организма. Определение понятий, основные факторы, определяющие реактивность, типовые формы нарушения реактивности организма. Роль реактивности в возникновении и развитии патологии.
6. Иммунологическая реактивность: определение понятия, классификация. Неспецифическая и иммунологическая резистентность тканей полости рта.
7. ВИЧ-инфекция. Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД): Этиология, пути инфицирования, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения.
8. Иммунологическая толерантность. Виды и механизмы. Реакция «трансплантат против хозяина».

9. Аллергия, определение, общая характеристика. Экзо- и эндогенные аллергены.
10. Классификация аллергий. Стадии аллергических реакций.
11. Реакции гиперчувствительности немедленного типа (I, II, III типы аллергических реакций). Их характеристика, стадии и особенности течения.
12. Реакции гиперчувствительности замедленного типа (IV тип аллергических реакций). Их характеристика, стадии и особенности.
13. Патофизиология непереносимости пластмассовых и металлических зубных протезов.
14. Артериальная гиперемия. Характеристика, виды, причины, механизмы развития, проявления и последствия.
15. Венозная гиперемия. Этиология, патогенез, проявления и последствия.
16. Коллапс, виды, причины, механизмы развития и проявления, последствия.
17. Шок, виды, общий патогенез шоковых состояний, стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях.
18. Ишемия, характеристика, виды, причины, механизмы развития.
19. Стаз, виды, причины, механизмы развития, последствия.
20. Тромбоз, причины, механизмы развития, проявления, последствия.
21. Эмболия, виды, причины, механизмы развития, последствия.
22. Воспаление, определение, этиология, компоненты воспаления.
23. Местные и общие признаки воспаления, их взаимосвязь, механизмы развития. Ответ острой фазы.
24. Альтерация, ее виды и значение. Изменения обмена веществ и физико-химических свойств тканей в очаге воспаления.
25. Медиаторы воспаления. Их происхождение и действие на органы и ткани.
26. Экссудация, механизмы развития и значение. Патогенез расстройств микроциркуляции в воспалительной ткани. Виды экссудатов.
27. Фагоцитоз, виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза, причины и значение при воспалении.
28. Пролиферация, механизмы ее формирования и роль при воспалении.
29. Отличие острого воспаления от хронического. Особенности хронического воспаления, его значение для организма. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии
30. Лихорадка: определение, этиология (первичные и вторичные пирогены) и патогенез развития.
31. Стадии развития лихорадки. Особенности терморегуляции и обмена веществ в каждую стадию лихорадки.
32. Виды лихорадок. Степень подъема температуры тела, размеры суточных колебаний температуры, продолжительность лихорадки. Температурная кривая, типы кривых.
33. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Механизм эндогенного антипиреза.
34. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.

35. Причины и патогенез гипо- и гипергликемий.
36.Этиология и патогенез сахарного диабета, его формы, стоматологические проявления.
37. Диабетические комы, их виды и проявления.
38. Механизмы развития ранних и поздних осложнений сахарного диабета.
39. Гиперлипидемии, их виды и значение.
40. Ожирение, причины и механизмы развития. Патофизиологическое значение ожирения.
41. Атеросклероз. Причины, механизмы развития, стадии атерогенеза и последствия. Изменения в парадонте при атеросклерозе.
42. Гипергидратация, ее виды. Причины возникновения. Механизмы развития, проявления. Последствия.
43. Гипогидратация, ее виды. Причины возникновения. Механизмы развития, проявления. Последствия.
44. Отеки. Определение, классификация отеков, механизмы развития почечных, сердечных, воспалительных, аллергических отеков.
45. Основные формы нарушения кислотно-основного состояния (КОС), их общая характеристика. Показатели, отражающие нарушения КОС.
46. «Опухоль», «опухолевый рост», «опухолевая прогрессия» (определение). Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов. Опухоли головы и шеи.
47. Виды опухолей. Опухолевый атипизм.
48. Патогенез опухолевого процесса (механизмы канцерогенеза).
49. «Протоонкогены», «онкогены». Стадии опухолевого процесса.
50. Метастазирование. Паранеопластические синдромы. Раковая кахексия.
51. Антибластомная резистентность организма, механизмы. Резистентность опухолей к терапевтическим воздействиям.
52. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Механизмы возникновения общих расстройств в организме при опухолях.
53. Анемия. Принципы классификации анемий. Этиология и патогенез развития.
54. Этиология, патогенез, гематологические проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтической $B_{12}$-дефицитной анемии. Особенности стоматологических проявлений при $B_{12}$-дефицитной анемии.
55. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения железодефицитной анемии. Особенности стоматологических проявлений при железодефицитной анемии.
56. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения гипо- и апластических анемий.
57. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения гемолитических анемий.
58. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения постгеморрагических анемий.
59. Эритроцитозы: определение, этиология, патогенез, клинические проявления и последствия.

60. Характеристика лейкопений. Виды, причины и механизмы их развития. Особенности стоматологических проявлений при агранулоцитозе.
61. Лейкоцитозы, причины, механизмы развития, проявления. Лейкоцитарная формула и ее диагностическое значение.
62. Виды лейкоцитозов по этиологии и патогенезу. Абсолютный и относительный лейкоцитоз. Типы ядерного сдвига.
63. Лейкемоидные реакции. Причины, виды, патогенез развития. Отличия от лейкозов.
64. Лейкозы, определение, этиология и патогенез развития лейкозов. Принципы классификации. Особенности стоматологических проявлений при лейкозах.
65. Этиология, патогенез и проявления острых лейкозов.
66. Этиология, патогенез, стадии и клинические проявления хронических лейкозов.
67. Основные отличия в картине крови при острых и хронических лейкозах.
68. Основные нарушения в организме при лейкозах. Основные отличия в картине крови при острых и хронических лейкозах. Принципы диагностики.
69. Геморрагические заболевания и синдромы: этиология, виды, механизмы гипокоагуляции. Типы кровоточивости.
70. Тромботический синдром (тромбофилия): этиология, патогенез, исходы.
71. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, этиология, патогенез, стадии.
72. Недостаточность кровообращения, причины, виды, факторы риска, стадии.
73. Типовые формы патологии сердечной деятельности.
74. Сердечная недостаточность: определение, основные причины, виды.
75. Общие механизмы развития и проявления сердечной недостаточности.
76. Коронарная недостаточность, виды. Этиология и механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности.
77. Ишемическая болезнь сердца, факторы риска, патогенез развития. Стенокардия (определение), виды, проявления, ЭКГ – характеристика.
78. Острый инфаркт миокарда (ОИМ), этиология, патогенез развития и ЭКГ – характеристика. Осложнения ОИМ.
79. Аритмии: определение, виды, этиология, патогенез.
80. Аритмии вследствие нарушения автоматизма и проводимости: виды, причины, патогенез.
81. Комбинированные нарушения сердечного ритма: виды, основные причины. Экстрасистолия (аллоритмия, парасистолия). Пароксизмальная тахикардия, трепетание предсердий и желудочков, фибрилляция (мерцание) предсердий и желудочков.
82. Основные метаболические нарушения в миокарде, предшествующие развитию сердечных аритмий.
83. Электрофизиологические механизмы развития аритмий сердца.
84. Артериальная гипертензия. Виды, этиология, патогенез развития, клинические проявления, осложнения.

85. Симптоматические гипертонии. Виды, причины, патогенез, проявления, осложнения.
86. Дыхательная недостаточность (ДН). Виды дыхательной недостаточности по этиологии и патогенезу.
87. Нарушение регуляции дыхания. Центрогенная дыхательная недостаточность. Этиология и патогенез одышки. Периодическое дыхание, виды, этиология.
88. Гипоксия. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий.
89. Этиология и патогенез экзогенной гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови.
90. Этиология и патогенез респираторной и циркуляторной гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови.
91. Этиология и патогенез гемической и тканевой гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови.
92. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.
93. Типовые формы патологии желудочно-кишечного тракта. Современные взгляды на этиологию и патогенез развития язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
94. Основные клинические проявления и осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
95. Печеночная недостаточность, причины, патогенез, виды, проявления. Изменения в пародонте при заболеваниях печени.
96. Желтухи: общая характеристика, виды.
97. Гемолитическая желтуха, причины, механизм развития, проявления.
98. Печеночная желтуха, виды, этиология, патогенез (стадии), проявления.
99. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
100. Печеночная кома: виды, причины, механизм развития, проявления.
101. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при нефропатиях.
102. Нефротический синдром, этиология, патогенез, клинико - лабораторные проявления.
103. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез развития, проявления. Изменения в пародонте при заболеваниях почек.
104. ХПН. Этиология, патогенез развития, стадии.
105. Типовые формы патологии аденогипофиза. Гипо- и гиперфункция передней доли гипофиза: виды, причины, механизмы и проявления развивающихся в организме нарушений, их последствия.
106. Типовые формы патологии нейрогипофиза: несахарный диабет, синдром неадекватной секреции АДГ; причины возникновения, механизмы и проявления развивающихся в организме расстройств.
107. Типовые формы патологии надпочечников. Гипо- и гиперфункция коркового слоя надпочечников: виды, причины возникновения, механизмы и проявления развивающихся в организме нарушений.

108. Нарушения функции мозгового слоя надпочечников: виды, причины возникновения, механизмы и проявления развивающихся в организме нарушений.
109. Гипофункция щитовидной железы: виды, причины возникновения, механизмы и проявления развивающихся в организме нарушений. Гипотиреоидная кома: причины, патогенез, проявления.
110. Гиперфункция щитовидной железы: виды, причины возникновения, механизмы и проявления развивающихся в организме нарушений. Понятие о тиреотоксическом кризе.
111. Расстройства функции околощитовидных желёз. Гипер- и гипопаратиреоидные состояния: виды, причины возникновения, механизмы и проявления развивающихся в организме нарушений.
112. Патофизиология - как фундаментальная наука и учебная дисциплина, основа теоретической и практической базовой подготовки врача. Предмет, задачи, методы и разделы патофизиологии; её роль в медицине.

## Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке ответов на вопросы билета рекомендуется повторить учебный материал, используя конспекты тем, учебник и атлас патофизиологии. Вы должны владеть материалом, использовать специальную терминологию и продемонстрировать умение грамотно работать с наглядным материалом. Для этого просмотрите блок вопросов, которые будут включены в билеты, изучите наглядность, составьте план ответа и потренируйтесь находить и показывать требуемые элементы задания, используя наглядные пособия (плакаты, таблицы), расположенные в учебных аудиториях в дни консультаций и дополнительных занятий.

## Шкалы и критерии оценивания:

**5 баллов**: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

**4 балла**: обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

**3 балла**: обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, ориентирован в заболевании, но не может сделать заключение с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

**2 балла**: обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сделать заключение. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

## 6.3. Фонд оценочных средств для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины

**6.3.1.** Вид оценочного средства **– Реферат**

**Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы студентов:**

1. Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза.

2. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.

3. Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.

4. Роль генетического фактора в этиологии и патогенезе гемобластозов.

5. Этиология, патогенез и принципы терапии отека легких.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;

- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;

- разработка плана реферата;

- написание реферата;

- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

**Шкалы и критерии оценивания**

**«Отлично» -** Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

**«Хорошо»** - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

**«Удовлетворительно»** - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

**«Неудовлетворительно»** - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии | ОПК-9; | Коллоквиум; Реферат; доклад – сообщение; Разноуровневые задачи; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы. |
| 2 | Повреждение клетки | ОПК-9; | Коллоквиум; реферат; доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Разноуровневые задачи; |
| 3 | Типовые нарушения углеводного обмена | ОПК-9; | Коллоквиум; Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы. |
| 4 | Типовые нарушения белково - липидного обмена. | ОПК-9; | Коллоквиум; Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы. |
| 5 | Типовые нарушения водно-солевого обмена | ОПК-9; | Коллоквиум; Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы. |
| 6 | Типовые нарушения кислотно-основного состояния. | ОПК-9; | Коллоквиум; Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 7 | Патологическая физиология периферического кровообращения | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест;<br>Экзаменационные материалы. |
| 8 | Воспаление | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест;<br>Экзаменационные материалы. |
| 9 | Ответ острой фазы. Лихорадка | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 10 | Патофизиология опухолевого роста | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Экзаменационные материалы. |
| 11 | Нарушения иммуногенной реактивности организма. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Собеседование; Тест;<br>Экзаменационные материалы. |
| 12 | Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест;<br>Экзаменационные материалы. |
| 5 семестр | | | |
| 13 | Эритроцитозы, анемии | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 14 | Лейкоцитозы, лейкопении | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 15 | Гемобластозы. Лейкозы. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 16 | Типовые формы нарушений системы | ОПК-9; | Коллоквиум; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гемостаза. | | Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 17 | Патофизиология гипоксии. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 18 | Типовые нарушения внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 19 | Типовые формы патологии почек. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 20 | Типовые нарушения сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалы. |
| 21 | Артериальные гипер – и гипотензии. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 22 | Сердечные аритмии. | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 23 | Типовые нарушения пищеварения | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 24 | Патофизиология печени | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 25 | Патофизиология эндокринной системы | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы. |
| 26 | Типовые формы патологии нервной системы | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; реферат; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест; Практические навыки; |
| 27 | Типовые нарушения органов и систем, их влияние на состояние области головы и шеи | ОПК-9; | Коллоквиум;<br>Разноуровневые задачи; доклад – сообщение;<br>Собеседование; Тест;<br>Экзаменационные материалы. |

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

### *7.1. Основная литература*


1. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования на англ.яз./ П. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. 3-е изд., перераб.. и доп.. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 632с.- ISBN 978-5-9704-6100-6
2. Фролов В.А., Общая патологическая физиология. – М.: ООО «Издательский Дом «Высшее образование Наука», 2012.-568с.:
3. Патофизиология / Литвицкий П. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. ил.
4. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 752 с. Ил
5. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 808 с.: ил.
6. Патофизиология / Литвицкий П. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с.

7. Патофизиология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Новицкого В. В., Уразовой О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336с. ил.
8. Самусев, Р. П. Патофизиология. Клиническая патофизиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Уразовой О. И. , Новицкого В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5079-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450796.html
9. Новицкий, В. В. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с. : ил. ДОП. общий. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5721-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html
10. Новицкий В. В. Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5722-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html
11. Порядин Г. В. Патофизиология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447659.html
12. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с. : ил. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5567-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html
13. Литвицкий,. Ф. Клиническая патофизиология : лекции, тесты, кейсы = Клиническая патофизиология : курс лекций, тесты, задачи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6100-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461006.html

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Литвицкий,. Ф. Патофизиология Патофизиология : лекции, тесты, задачи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html

2. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html под ред. Г. В. Порядина ГЭОТАР-Медиа 2014 Прототип Электронное издание на основе: Патофизиология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2903-7.
3. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html

4. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html

5. Новицкий В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html

*7.3. Периодические издания*

1.Журнал медико – биологических исследований.

2. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. Программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
5. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
6. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
7. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
8. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
9. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
10. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.

11.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.

12http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.

13.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.

14.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.

15.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.

16.http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.

17.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.

18.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

19.Сигла» -поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/

20.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/

21.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru Медицинская

библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
22.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
23.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/ Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
24.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
25.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
26.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
27.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
28.Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
29.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
30.Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
31.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
32.Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека

медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полные тексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
33.Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
34.Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
35.Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
36.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
37.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *9.1 Методические указания студентам*

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

***Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.***

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.

4.Активная работа над материалом:

– вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);

– формирование и изложение своего понимания темы;

– уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;

– работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:

– первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;

– вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;

– третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении учебной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние патофизиологической науки. В решении этой задачи помогут примеры,

анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

### *9.2 Методические рекомендации для преподавателя*

Дисциплина «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» является медико – биологической дисциплиной и сочетает в себе как изучение теоретического материала, так и овладение определенными практическими навыками в ходе выполнения лабораторных работ. По по каждому разделу используется большое число оценочных средств, в том числе: собеседование, коллоквиум, тесты, разно-уровневые задачи, практические навыки, доклады, сообщения, экзаменационные материалы, рефераты. В рабочей программе дисциплины представлена следующая компетенция: ОПК-9. Она формируется на практических занятиях, при проведении собеседований, коллоквиумов, решении тестовых заданий, ситуационных задач со студентами 2,3 курса по специальности «Стоматология».

Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине проходит в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разработаны обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, в каждом по 10 тестовых заданий;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия (в форме фронтального или индивидуального опроса);

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение лабораторной работы );

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам –

дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

Все виды работы студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

На каждое практическое занятие студентам рекомендуется готовить презентационные сообщения по изучаемой теме с использованием технических возможностей мультимедийных проекторов и интерактивных досок.

С обязательным использованием технологий мультимедийных презентаций и учебных видеофильмов проводятся лекции. Часть из них (10%) проводится в форме проблемных лекций и форум – технологий.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение

материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии

личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по дисциплине «Патофизиология, патофизиология головы и шеи».

Кафедра нормальной и патологической физиологии, на которой преподается дисциплина «Патофизиология, патофизиология головы и шеи» располагается в крыле – В3. Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется: мультимедийное оборудование (5 шт.); компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; 3 учебных кабинета, 2 учебные лаборатории (оснащенные с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ); 2 научные лаборатории (по изучению крови и высшей нервной деятельности и центральной нервной системы); принтеры (1шт.); сканеры (1шт.); ксероксы (1 шт.); видеопроекционное устройство (5 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе) -2 шт., диапроекторы с ноутбуком -3 шт.; муляжи внутренних органов и физиологических систем, наглядные пособия.

Специализированное и лабораторное оборудование кафедры: Учебные таблицы - 120 шт; Муляжи - 18шт; Тематические стенды - 6 шт. Стенд по итогам УИРС 1шт; Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт; Экзаменационная программа (стенд) - 1шт; Студенческий научный кружок-1; Различные медицинские инструменты 19шт; мультимедийные проекторы - 5 шт; компьютеры: всего (в т.ч. ноутбуки) - 7 шт; Множительная техника. Для чтения лекций используется имеется лекционный зал на 150 посадочных мест; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты. Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет.

Все учебные аудитории оснащены наглядными средствами обучения, оборудованы техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что позволяет применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам физиологии. Это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов и современных средств обучения.

**Технические средства обучения:** Полиэкранная система отображения; Мультимедиа проектор; Приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

**Аудио, видеоаппаратура:** Комплект кабельного оборудования; Мультимедиа проектор

**Учебно-наглядные пособия:** таблицы, плакаты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Внутренние болезни, клиническая фармакология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки(специальности) | Стоматология |
| Код направленияподготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Батаев Х.М.** Рабочая программа учебной дициплины «Внутренние болезни, клиническая фармакология» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе(протокол №2 от «15» октября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

©Х.М.Батаев, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели:**

1. Научить студентов стоматологического факультета проводить обследование пациента, оценивать данные лабораторных и инструментальных показателей у здоровых людей и больных с различной патологией внутренних органов, выделять основные клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.
2. Научить студентов стоматологического факультета осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромов сходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов, научить принципам лечения основных заболеваний внутренних органов.
3. Научить пониманию закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области и их связи с соматическим статусом пациента; решение вопросов их рациональной терапии с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.
4. Научить студентов стоматологического факультета диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

**Задачи:**

1) Научить студентов навыкам общения с больным, методам объективного обследования пациента с интерпретацией полученных данных; научить выделять наиболее часто встречающиеся клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.
2) Научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания внутренних органов, а также состояния, угрожающие жизни пациента, интерпретировать данные лабораторно – инструментальных методов, составлять планы лечения и оказывать неотложную медицинскую помощь в жизниугрожающих ситуациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| **профессиональные компетенции (ПК);** | | |
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические | **Знать:**<br>1.Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;<br>2.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и |

| | | |
|---|---|---|
| | признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует | механизмы их развития;<br>3.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;<br>4.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;<br>5.Основные принципы лечения больных с заболевания внутренних органов<br>6.Основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения.<br>7.Алгоритм посиндромного дифференциально – диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм.<br>8.Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания.<br>9.Симптоматологию и принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике.<br>**Уметь:**<br>1.Провести расспрос больного и/ или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;<br>2.Провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;<br>3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;<br>4.Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;<br>5.Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;<br>6.Оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при |

| | | |
|---|---|---|
| | полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций | различных заболеваниях внутренних органов.<br>7.Расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда.<br>8.Уметь выявить у стоматологических больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования;<br>9.Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного;<br>10.Провести посиндромный дифференциальный диагноз и обосновать окончательный диагноз.<br>11.Уметь выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области.<br>12.Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов, с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.<br>13.Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях на догоспитальном этапе.<br>14.Принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний.<br>**Владеть:**<br>1.Навыками общения с пациентами с различной патологией внутренних органов;<br>2.Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;<br>3.Оценивать результаты общего анализа крови, |

| | | |
|---|---|---|
| | пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.<br>4.Навыками расшифровки ЭКГ отведениях, снятого у здорового человека, а также иметь понятие об ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда.<br>5.Навыками изложения результатов обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного<br>6.Проводить дифференциальных диагноз синдромосходных состояний;<br>7.Поставить и обосновать диагноз больного согласно современной классификации.<br>8.Составлять план основных лечебных мероприятий и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.<br>9.Диагностировать обморок, коллапс, шок (болевой, анафилактический, кардиогенный), острую сердечную и дыхательную недостаточность, гипертонический криз, приступ стенокардии, острый инфаркт миокарда, аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), отравления, кровотечения, диабетическую, гипогликемическую кому, пароксизмальных нарушениях сердечного ритма, синдроме Морганьи-Эдамса-Стокса.<br>10.Оказывать первую врачебную помощь при этих жизнеугрожающих ситуациях, связанных с терапевтической патологией в условиях стоматологических учреждений. |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных | **Знать:**<br>1.Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;<br>2.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;<br>3.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их |

| | | |
|---|---|---|
| | средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической | возникновения;<br>4.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;<br>5.Основные принципы лечения больных с заболевания внутренних органов<br>6.Основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения.<br>7.Алгоритм посиндромного дифференциально – диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм.<br>8.Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания.<br>9.Симптоматологию и принципы оказания неотложной врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике.<br>**Уметь:**<br>1.Провести расспрос больного и/ или родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;<br>2.Провести физическое обследование больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств периферического пульса и т.д.) и выявить объективные признаки заболевания;<br>3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;<br>4.Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;<br>5.Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;<br>6.Оценить результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.<br>7.Расшифровывать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также иметь |

| | | |
|---|---|---|
| | патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей. | понятие о ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда.<br>8.Уметь выявить у стоматологических больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования;<br>9.Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного;<br>10.Провести посиндромный дифференциальный диагноз и обосновать окончательный диагноз.<br>11.Уметь выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области.<br>12.Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов, с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.<br>13.Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях на догоспитальном этапе.<br>14.Принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний.<br>**Владеть:**<br>1.Навыками общения с пациентами с различной патологией внутренних органов;<br>2.Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;<br>3.Оценивать результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет | различных заболеваниях внутренних органов.<br>4.Навыками расшифровки ЭКГ отведениях, снятого у здорового человека, а также иметь понятие об ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда.<br>5.Навыками изложения результатов обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного<br>6.Проводить дифференциальных диагноз синдромосходных состояний;<br>7.Поставить и обосновать диагноз больного согласно современной классификации.<br>8.Составлять план основных лечебных мероприятий и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.<br>9.Диагностировать обморок, коллапс, шок (болевой, анафилактический, кардиогенный), острую сердечную и дыхательную недостаточность, гипертонический криз, приступ стенокардии, острый инфаркт миокарда, аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), отравления, кровотечения, диабетическую, гипогликемическую кому, пароксизмальных нарушениях сердечного ритма, синдроме Морганьи-Эдамса-Стокса.<br>10.Оказывать первую врачебную помощь при этих жизнеугрожающих ситуациях, связанных с терапевтической патологией в условиях стоматологических учреждений. |

| | | |
|---|---|---|
| | способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Внутренние болезни, клиническая фармакология» относится к профессиональному циклу–и опирается на знания следующих дисциплин:

1.История философских учений: этика и деонтология в терапии, мировоззрение и медицина, законы диалектического материализма в медицине.

2.Анатомия: анатомия внутренних органов и систем.

3.Биология: общебиологические закономерности жизнедеятельности человека, наследственность, филогенез органов и функциональных систем человека.

4.Нормальная физиология: основы физиологии взрослого организма.

5.Биохимия: основные процессы обмена веществ, основные показатели, используемые для оценки углеводного, жирового, углеводного обменов. Ферментология, клиническая биохимия.

6.Микробиология: учение об инфекции и иммунитете, классификация, морфология и физиология микроорганизмов, основные методы бактериологических и вирусологических лабораторных исследований, основные положения учения об инфекции и роли микробов и факторов их патогенности в развитии инфекционного процесса, формы и типы аллергических реакций.

7.Физика с высшей математикой, информатикой, медицинской техникой: принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.

8.Патологическая физиология: патогенез патологических процессов, вопросы патогенеза заболеваний.

9.Патологическая анатомия: морфологические изменения при заболеваниях внутренних органов.

10. Рентгенология и медицинская радиология: протокол рентгенологического исследования

11. Фармакология: механизм действия различных лекарственных средств, их дозировки, влияние на различные органы и системы; побочные действия различных лекарственных средств; возможные синергические и антагонистические действия лекарств; способы введения лекарств и особенности их действия от способа введения; пути метаболизма и выведения различных лекарств из организма; выписка рецептов на различные лекарственные формы.

12. Хирургия: обследования больных с различной хирургической патологией, основные клинические проявления хирургических заболеваний.

Основная форма организации учебного процесса – лекции, клинические практические занятия и самостоятельная работа.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **288 ч/8 з.е.**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 7 семестр | 8 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **126** | **162** | **288** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **64** | **136** |
| ***Лекции (Л)*** | **18** | **16** | **34** |
| ***Практические занятия (ПЗ)*** | **54** | **48** | **102** |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **62** | **116** |
| **Подготовка и сдача экзамена** | | | **36** |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 7 семестр | 8 семестр | Всего |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | **Зачет** | **Экзамен** | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.** | **Введение в клиническую терапию.**<br><br>**Тема 1.**<br>Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни. | 1. Структура терапевтического стационара.<br>2. Этические и деонтологические аспекты ведения терапевтических больных.<br>3. Схема и правила написания академической истории болезни. | **О**<br>**Т** |
| **2.** | **Болезни органов дыхания**<br><br>**Тема 1**<br>Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. | 1. Определение понятия острый бронхит, хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь.<br>2. Соотношение понятий ХБ и хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ).<br>3. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный.<br>4. Этиология и патогенез ХБ. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндогенных факторов.<br>5. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса.<br>6. Течение и осложнения.<br>7. Диагностические критерии различных форм ХБ.<br>8. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия).<br>9. Физиотерапия и ЛФК.<br>10. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика. | **О**<br>**Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 11. Бронхоэктатическая болезнь- определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | |
| **2.** | **Тема 2**<br>Пневмонии | 1. Определение пневмонии.<br>2. Основные патогенетические факторы развития пневмоний.<br>3. Классификация пневмоний:<br>- по этиологии;<br>- по патогенезу;<br>- по клинико-морфологическим признакам;<br>- по течению;<br>- по пути развития.<br>4. Клиническая картина пневмонии в зависимости от вида возбудителя.<br>5.Пневмококковая пневмония.<br>6. Пневмония Фридлендера.<br>7. Гриппозные пневмонии, стафилококковые пневмонии.<br>8. Пневмонии, вызванные атипичными возбудителями: микоплазменные пневмонии, хламидийные пневмонии: особенности клиники.<br>9. Осложнения и исходы острых пневмоний.<br>10.Принципы лечения пневмоний. Антибактериальные препараты с доказанной эффективностью при внебольничных и внутрибольничных пневмониях.<br>11. Особенности течения и лечения затяжных пневмоний.<br>12. Принципы диспансерного наблюдения больных, перенесших пневмонию.<br>**1.** | **Т** |
| **2.** | **Тема 3**<br>Нагноительные заболевания легких (абсцесс, гангрена, рак легкого) | 1. Этиология и патогенез нагноительных заболеваний легких. Доказанные факторы риска развития рака легкого.<br>2. Классификация рака легкого по стадиям. Центральный и периферический рак.<br>3. Клинические проявления нагноительных заболеваний легких. Клиника рака легких, особенность клиники в зависимости от стадии, локализации и распространенности | **Т**<br>**О** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процесса. Симптомы нарушения бронхиальной проходимости, ателектазы. Осложнения.<br>4. Современные методы диагностики абсцесса, гангрены, рака легких.<br>5. Показания к хирургическому лечению при абсцессе, гангрене, раке легкого.<br>6. Первичная и вторичная профилактика рака легкого. | |
| **2.** | **Тема№4.** Бронхиальная астма (БА) Астматический статус | 1. Определение БА.<br>2. Принципы классификации БА.<br>3. Основные симптомы атопической и инфекционно-зависимой БА.<br>4. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные).<br>5. Астматический статус, диагностические критерии.<br>6. Лечение больных с астматическим статусом и его профилактика.<br>7. Лечение БА в межприступном периоде. Современная поэтапная медикаментозная терапия.<br>8. Санаторно-курортное лечение.<br>9. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство. | **Т** |
| **2.** | **Тема№5** Плевриты. Дыхательная недостаточность. | 1. Определение плеврита.<br>2. Основные патогенетические факторы развития плеврита.<br>3. Классификация плеврита.<br>4. Диагностика плевритов.<br>5. Клиническая картина плеврита.<br>6. Осложнения и исходы острых плевритов.<br>7.Принципы лечения плевритов.<br>8. Принципы диспансерного наблюдения больных, перенесших плеврит.<br>9.Дыхательная недостаточность- определение, этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение. | **Т** |
| **2.** | **Тема №6** | 1. Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. | **Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Хроническое легочное сердце | Диагностика.<br>2.Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях.<br>3. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения.<br>4. Дополнительные методы исследования.<br>5.Гипертония малого круга кровообращения.<br>6.Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств.<br>7. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. 8. Первичная и вторичная профилактика.<br>9.Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики). | |
| **3.** | **Болезни сердечно-сосудистой системы**<br><br>**Тема №1**<br>Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит. | 1. Определение изучаемой нозологии. Этиология.<br>2. Роль В-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства).<br>3. Патогенез ревматической лихорадки.<br>4. Морфология различных стадий.<br>5. Классификация.<br>6. Клиническая картина основных проявлений ревматической лихорадки: полиартрит, ревмокардит (первичный и возвратный), перикардит, хорея, кожные проявления.<br>7. Клинико-лабораторные критерии активности процесса.<br>8. Варианты течения.<br>9. Дифференциальный диагноз (неревматический миокардит, миокардиодистрофии, кардиомиопатии).<br>10. Лечение ревматической лихорадки. Профилактика.<br>11. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении | **Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИЭ.<br>12. Пути инфицирования эндокарда.<br>13. Классификация ИЭ.<br>14. Клинические синдромы при ИЭ<br>- инфекционно-токсический,<br>- кардиальный,<br>- иммунный<br>- тромбозмболический<br>15. Диагностика и дифференциальная диагностика ИЭ.<br>16. Критерии диагноза ИЭ<br>7. Лечение и контроль его эффективности.<br>8. Профилактика обострений.<br>9. Неотложные состояния при ИЭ. | |
| **3.** | **Тема№2**<br><br>**Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки,аортальные пороки.** | 1. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Патогенез. Гемодинамические нарушения.<br>2. Клиническая картина митральной недостаточности.<br>3. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Дифференциальный диагноз.<br>4. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез. Гемодинамические нарушения.<br>5. Клиническая картина митрального стеноза.<br>6. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных в диагностике.<br>7. Комбинированный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.<br>8. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца.<br>9. Причины декомпенсации пороков. Осложнения. Прогноз.<br>10. Лечение митральных пороков. Показания к оперативному лечению.<br>11. Оказание помощи при неотложных состояниях: пароксизмальные нарушения ритма, сердечная астма, отек легких.<br>11. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Гемодинамические нарушения.<br>12. Клиническая картина аортальной недостаточности.<br>13. Аортальный стеноз. Этиология. Гемодинамические нарушения. | **Т О** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 14. Клиническая картина аортального стеноза.<br>15.Значение инструментальных данных в диагностике пороков. Дифференциальный диагноз пороков.<br>16. Комбинированный аортальный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.<br>17. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца.<br>18. Лечение аортальных пороков. Показания к оперативному лечению. Течение. Осложнения. Прогноз | |
| **3.** | **Тема №3**<br>Миокардиты. Кардиомиопатии. | 1.Перечислите основные заболевания, при которых наблюдается миокардиодистрофия?<br>2.Миокардиты - определение, этиология, патогенез.<br>3. Современные классификации миокардитов.<br>4. Клиническая картина миокардитов.<br>5. Назовите критерии диагноза миокардита.<br>6. Критерии диагноза.<br>7. Методы лечения миокардитов в зависимости от этиологии.<br>8. Кардиомиопатии- определение, этиология, патогенез.<br>9. Классификация и методы диагностики кардиомиопатии.<br>10. Клиника кардиомиопатии.<br>11. Лечение. | **Т** |
| **3.** | **Тема №4**<br>Перикардиты. | 1.Перикардиты - определение, этиология, патогенез.<br>2.Основные клинические формы перикардита.<br>3. Классификация.<br>4. Клиническая картина.<br>5. Диагностика, дифференциальная диагностика.<br>6. Лечение. | |
| **3.** | **Тема №5**<br>Гипертоническая болезнь (ГБ). | 1.ГБ. Определение. Этиология.<br>2.Патогенез. Роль центральных нарушений регуляции АД, симпатической нервной системы, гуморальных прессорных и депрессорных факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия. Роль наследственных факторов.<br>3.Классификация артериальной гипертензии и гипертонической болезни. | **Т**<br>**О** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты.<br>5.Дифференциальная диагностика симптоматической артериальной гипертензии и гипертонической болезни.<br>6.Течение. Осложнения. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония.<br>7.Лечение ГБ, основанное на принципах доказательной медицины. Купирование гипертонических кризов.<br>8.Исходы. Прогноз. Профилактика. | |
| **3.** | **Тема №6**<br>Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. | 1.Эпидемиология и факторы риска атеросклероза и ИБС.<br>2.Патогенез и патоморфология атеросклеротического поражения сосудистой стенки.<br>3.Понятие об ишемической болезни сердца.<br>4.Классификация ИБС.<br>5.Клиническая картина стенокардии. Клинические формы стенокардии.<br>6.Диагностика атеросклероза и ИБС: ЭКГ, мониторинг ЭКГ, функциональные пробы, коронарография.<br>7.Лечение атеросклероза, основанное на принципах доказательной медицины.<br>8.Лечение стенокардии, основанное на принципах доказательной медицины. | **Т** |
| **3.** | **Тема №7**<br>Инфаркт миокарда. | 1.Инфаркт миокарда. Определение. Эпидемиология (распространенность, факторы риска). Патогенез.<br>2.Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни.<br>3.Диагноз. Изменения ЭКГ, ЭХО - КГ, общего анализа крови, биохимических показателей.<br>4.Течение ИМ. Атипичные формы ИМ.<br>6.Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке.<br>6.Лечение острого коронарного синдрома, основанное на принципах доказательной медицины. Принципы реанимации больных ИМ.<br>8. Прогноз. Реабилитация больных. | **Т** |
| **3.** | **Тема №8**<br>Осложнения | 1.Осложнения ИМ: кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, аневризма сердца, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инфаркта миокарда | тампонада сердца, эпистенокардитический перикардит, тромбоэмболии, тромбоэндокардит, постинфарктный синдром Дресслера.<br>2. Лечение осложнений ИМ. Принципы реанимации больных ИМ.<br>3. Прогноз. Реабилитация больных. | **Т** |
| **3.** | **Тема №9**<br>Нарушение ритма | 1.Современные представления о патогенезе аритмий. Классификация аритмий. Методы диагностики.<br>2. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностики экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов Профилактика экстрасистолии.<br>3. Пароксизмальная тахикардия. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. ЭКГ-признаки. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз.<br>4. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. ЭКГ-признаки. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Прогноз.<br>5. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков. | **Т**<br>**О** |
| **3.** | **Тема №10**<br>Нарушение проводимости | 1. Нарушения проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические правления. ЭКГ-признаки.<br>2.Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости.<br>3.Осложнения:<br>-синдром Морганьи-Эдемса-Стокса,<br>-сердечная недостаточность,<br>-нарушения ритма. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Диагноз и дифференциальный диагноз.<br>5.Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Прогноз. | **Т** |
| **3.** | **Тема№11**<br>Сердечная недостаточность (СН). | 1.Актуальность проблемы. Современные представления о патогенезе СН.<br>2.Особенности изменения метаболизма миокарда при СН.<br>3. Характер гемодинамических нарушений при СН.<br>4.Роль почек и нейрогуморальных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса.<br>5.Классификация хронической сердечной недостаточности.<br>6.Клинические проявления СН. Понятие о «скрытой» СН.<br>7. Диагностика СН.<br>8.Дифференциальная диагностика между сердечной и легочной недостаточностью.<br>9.Терапия СН, основанная на принципах доказательной медицины.<br>10. Оказание неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких. | **Т** |
| **4.** | **Болезни пищеварительной системы**<br><br>**Тема№1**<br>Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. Рак желудка. | 1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика основных заболеваний пищевода:<br>- Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы.<br>- Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь.<br>-Показания к оперативному лечению.<br><br>2. Хронический гастрит - определение, этиология (экзогенные и эндогенные причины). Роль H.Pylori, дуодено-гастрального рефлюкса, аутоиммунных механизмов.<br>3. Классификация хронического гастрита.<br>4. Клиника основных синдромов хронического гастрита.<br>6. Диагностика: ФГДС, R-скопия, биопсия, оценка секреторной функции, методы диагностики H.Pylori.<br>7.Лечение хронического гастрита.<br>7. Рак желудка - этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | **Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.** | **Тема№2**<br>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. | 1.Этиология и патогенез ЯБ с позиций доказательной медицины. Роль Helicobacter pylori.<br>2.Основные клинические симптомы заболевания.<br>3.Значение инструментальных и лабораторных методов для диагностики ЯБ.<br>4.Дифференциальная диагностика ЯБ с обострением хронического гастрита, хронического панкреатита, хронического холецистита, симптоматическими язвами, раком желудка, головки поджелудочной железы, грыжей пищеводного отверстия диафрагмы.<br>5.Санаторно-курортное и физиотерапевтическое лечение.<br>6.Неотложные состояния. Клиника и лечение. | **Т. О** |
| **4.** | **Тема№3**<br>Болезни кишечника. | 1. Определение понятий изучаемых заболеваний.<br>2. Классификация хронических заболеваний толстой и тонкой кишки с позиций доказательной медицины.<br>3. Этиология и патогенез хронического энтерита, хронического колита.<br>4. Основные клинические синдромы энтерита и колита.<br>5. Диагностический алгоритм постановки диагноза энтерита и колита.<br>6. Принципы современного медикаментозного лечения энтерита и колита.<br>7. Классификация опухолей кишечника по морфологии и локализации.<br>8. Клиническая картина опухолевых заболеваний кишечника в зависимости от локализации патологического процесса.<br>9. Методы диагностики рака толстой кишки. | **О. Т** |
| **4.** | **Тема№4**<br>Хронический гепатит (ХГ). Цирроз печени (ЦП). | 1.Определение ХГ, этиология и патогенез.<br>2.Патоморфология заболевания.<br>3.Современная классификация ХГ.<br>4.Клинические и лабораторные синдромы ХГ: синдром воспаления, цитолиза, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности.<br>5.Дифференциальная диагностика ХГ между отдельными его формами, с циррозом и раком | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | печени, ЯБ желудка и 12-типерстной кишки, ЖКБ,<br>6.Показания к пункционной биопсии печени и ее варианты.<br>7.Принципы медикаментозной терапии.<br>8.Противовирусная терапия ХГ: показания и противопоказания.<br>9.Диспансерное наблюдение больных ХГ и его профилактика.<br>10.Определение ЦП, этиология и патогенез.<br>11.Современная классификация ЦП.<br>12.Диагностические критерии диагноза ЦП.<br>13.Клинические синдромы ЦП.<br>14.Лабораторно-инструментальная диагностика ЦП.<br>15.Дифференциальный диагноз ЦП с ХГ, опухолями печени.<br>16.Медикаментозная терапия ЦП. Алгоритм ведения больного ЦП, основанный на доказательствах. Прогноз.<br>17.Осложнения ЦП: клиника, диагностика и лечение. | **О.Т** |
| **4.** | **Тема №5**<br><br>Хронический холецистит и холангиты. ЖКБ. Хронический панкреатит (ХП). | 1.Этиология и патогенез хронического бескаменного холецистита (ХБХ).<br>2.Клиническая картина заболевания ХБХ. Диагноз ХБХ и дискинезии желчевыводящих путей с позиций имеющейся доказательной базы.<br>3.Определение дискинезии желчного пузыря и сфинктера Одди, этиология и патогенез.<br>4.Медикаментозная терапия ХБХ в период обострения. Принципы диетотерапии.<br>5.Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.<br>6.Осложнения ХБХ.<br>7.ЖКБ. Основные клинические синдромы ЖКБ. Значение пола, возраста, питания и нарушений обмена. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования в диагностике ЖКБ.<br>8.Показания и противопоказания к хирургическому лечению.<br>9.Консервативная терапия.<br>10.Холангит. Этиология и патогенез. Клиническая картина заболевания. | **ТО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Диагностика. Подходы к лечению.<br>11.Этиология и патогенез хронического панкреатита (ХП).<br>12.Основные клинические синдромы ХП.<br>13.Классификация ХП. Особенности течения различных форм заболевания.<br>14.Алгоритм диагностики ХП.<br>15.Дифференциальный диагноз ХП с раком поджелудочной железы, ХГ, обострением ЯБ желудка и 12-типерстой кишки, опухолями желудка, ХБХ и ЖКБ.<br>16.Лечение ХП.<br>17.Показания к хирургическому лечению ХП.<br>18.Профилактика и санаторно-курортное лечение. Принципы диспансерного наблюдения больных ХП.<br>19.Неотложные состояния при ХП: клиника, диагностика и | |
| | | **2 - семестр** | **108ч** |
| **6.** | **Болезни почек и мочевыводящих путей**<br><br>**Тема№1**<br>Острый и хронический пиелонефрит | 1. Пиелонефрит (ПН.) - определение.<br>2. Этиология, патогенез. Классификация.<br>3. Клиническая картина.<br>4. Хронический пиелонефрит – диагностика.<br>5. Лечение:<br>- острого неосложненного пиелонефрита;<br>- острого внутрибольничного или неосложненного пиелонефрита;<br>- лечение пиелонефрита у беременных;<br>- лечение бессимптомной бактериурии;<br>- лечение бактериурии у беременных;<br>6. Показания к госпитализации.<br>7. Санитарно- курортное лечение. | **Т** |
| **6.** | **Тема№2**<br>Гломерулонефриты. | 1. Определение острого и хронического гломерулонефрита.<br>2. Современное представление об этиологии и патогенезе.<br>3. Классификация.<br>4. Клиническая картина. Основные клинические синдромы.<br>5. Критерии диагноза острого и хронического гломерулонефрита.<br>6. Лабораторные и инструментальные показатели функции почек.<br>7. Основные клинические варианты течения гломерулонефритов. | **Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8. Неотложные состояния: острая почечная недостаточность, острая сердечная недостаточность, почечная эклампсия.<br>9. Осложнения острого гломерулонефрита: переход в подострую форму, исход в хронический гломерулонефрит, ХПН.<br>10. Дифференциальный диагноз с инфекционно-токсической почкой, тубулоинтерстициальным нефритом, туберкулезным поражением почек.<br>11. Принципы лечения.<br>12. Исходы. Прогноз. Профилактика. | |
| **6.** | **Тема№3**<br>Хроническая почечная недостаточность (ХПН). | 1. Острая почечная недостаточность (ОПН)- определение, причины.<br>2. Периоды ОПН.<br>3. Клиника.<br>4. Преренальная ОПН – этиология, обследование и диагностика, лечение.<br>5. Ренальная (паренхиматозная) ОПН - этиология, обследование и диагностика, лечение.<br>6.Постренальная ОПН - этиология, обследование и диагностика, лечение.<br>7. Показания и противопоказания гемодиализу перитонеальному диализу.<br>8. Хроническая почечная недостаточность (ХПН)- определение, этиологии, патогенез.<br>9. Клиника ХПН.<br>10. Лечение ХПН. | **Т** |
| **7.** | **Болезни соединительной ткани.**<br><br>**Тема №1**<br>Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. | 1.Ревматоидный артрит (РА)- определение, этиология, патогенез.<br>2. Классификация РА.<br>3. Клиническая картина РА.<br>4. Ревматоидный артрит с висцеральными проявлениями.<br>5. Ревматоидный артрит с псевдосептическим синдромом.<br>6. Синдром Фелти.<br>7.Ювенильный ревматоидный артрит- определение, этиология, патогенез.<br>8. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика.<br>9. Лечение ювенильного ревматоидного артрита. | **Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 10. Локальная терапия.<br>11. Реактивный артрит-определение, этиология, патогенез. Характеристика суставного синдрома.<br>12. Синдром Рейтера.<br>13. Болезнь Бехтерева.<br>14. Подагрический артрит.<br>15. Остеоартроз - определение, этиология, патогенез, Клиника. Диагностика. Лечение. | |
| **7.** | **Тема№2**<br>Остеоартроз.<br>Подагра. | 1.Подагра- определение, этиология, патогенез.<br>2. Клиническая картина.<br>3.Типичный острый приступ подагры.<br>4. Хронический подагрический полиартрит.<br>5. Классификационные диагностические критерии подагры.<br>6. Клинические рекомендации по противовоспалительному лечению острого и хронического подагрического артрита.<br>7. Санитарно - курортное лечение. Прогноз.<br>8. Остеоартроз - определение. Этиология. Патогенез.<br>9. Классификация.<br>10 Клиническая картина.<br>10. Основные клинические формы.<br>11. Диагностика.<br>12. Лечение | **Т** |
| **8.** | **Болезни системы кроветворения**<br><br>**Тема№1**<br>Железодефицитная анемия.В12-фолиеводефицитная анемия | 1. Современная классификация анемических состояний.<br>2. Железодефицитные анемии (ЖДА).<br>3. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе.<br>4. Этиопатогенез (этапы развития дефицита железа в организме, понятие о скрытом дефиците железа).<br>5. Клиническая картина, основные синдромы ЖДА.<br>6. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза с другими видами анемий.<br>7. Лечение, контроль за эффективностью терапии препаратами железа.<br>8. Оказание неотложной помощи.<br>9. Течение болезни, исходы, профилактика, | **Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диспансерное наблюдение.<br>10. В12-фолиеводефицитная анемия.<br>11. Этиопатогенез.<br>12. Критерии диагноза, алгоритм дифференциального диагноза с другими видами анемий.<br>13. Лечение, контроль за эффективностью терапии.<br>14. Оказание неотложной помощи<br>15. Течение болезни, исходы, профилактика, диспансерное наблюдение. | |
| **8.** | **Тема№2**<br><br>**Гемолитические анемии. Апластические и гипопластические анемии.** | 1.Гемолитические анемии (ГА) – определение. Классификация. Эпидемиология.<br>2.Этиология ГА.<br>3.Патогенез ГА.<br>4.Клиническая картина ГА.<br>5. Диагностика ГА.<br>6. Патоморфология костного мозга.<br>7. Дифференциальная диагностика ГА.<br>8. Лечение.<br>9.Прогноз. Профилактика.<br>10. Апластические анемии - определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.<br>11.Гипопластические анемии- определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз. | **Т** |
| **8.** | **Тема№3 Острые и хронические лейкозы.** | 1. Определения понятий лейкозов.<br>2. Этиология, патогенез острых лейкозов.<br>3. Классификация лейкозов<br>4. Клиническая картина острых лейкозов (лимфолейкоз, миелолейкоз) и основные клинические синдромы.<br>5.Лабораторно - морфологическая диагностика.<br>6. Дифференциальная диагностика.<br>7. Принципы лечения. Осложнения.<br>8. Исходы. Профилактика. Диспансеризация.<br>9. Определение понятий «хронический миелолейкоз» и «хронический лимфолейкоз».<br>10. Клиническая картина и основные клинические синдромы.<br>11. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. | **Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 12. Диагностические критерии.<br>13. Дифференциальный диагноз с миелоидными и лимфоцитарными лейкемоидными реакциями (иммунный агранулоцитоз, инфекционный мононуклеоз, туберкулез, злокачественные новообразования)<br>14. Принципы лечения. Осложнения.<br>15. Неотложная помощь при бластном и аутоиммунном кризах.<br>16.Исходы. Профилактика. Диспансеризация. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_ VII__семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни. | 8 | | 4 | - | 4 |
| 2. | Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 3. | Пневмонии | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 4. | Бронхиальная астма. Астматический статус. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 5. | Плевриты. Хроническое легочное сердце. | 8 | | 4 | - | 4 |
| 6. | Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 7. | Приобретенные пороки сердца. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 8. | Миокардиты Перикардит | 8 | | 4 | - | 4 |
| 9. | Гипертоническая болезнь. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 10. | Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 11. | Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| 12. | Аритмии. Нарушение проводимости. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| 13. | Сердечная недостаточность. | 8 | | 4 | - | 4 |
| 14. | Зачётное занятие | 2 | | 2 | - | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ИТОГО** | **126** | **18ч.** | **54ч.** | **-** | **54ч** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в_ VIII__семестре**

| **№ раз-дела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная Работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1.** | Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| **2.** | Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| **3.** | Болезни кишечника. | 10 | | 4 | - | 6 |
| **4.** | Хронический гепатит. | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| **5.** | Цирроз печени. | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| **6.** | Хронические холециститы . Хронический панкреатит. | 11 | | 4 | - | 6 |
| **7.** | Острый и хронический пиелонефрит | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| **8** | Гломерулонефриты. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| **9.** | Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| **10.** | Анемии. Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия. | 11 | 2 | 4 | - | 6 |
| **11.** | Острые и хронические лейкозы. Эритроцитозы. Эритремия. | 10 | | 4 | - | 6 |
| **12.** | Защита истории болезни. Зачетное занятие | 4 | | 4 | - | |
| | **ВСЕГО** | **126ч.** | **16ч** | **48ч** | | **62 ч** |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 7 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. | 2 |
| 2. | Пневмонии | 2 |
| 3. | Бронхиальная астма. Астматический статус. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит | 2 |
| 5. | Приобретенные пороки сердца. | 2 |
| 6. | Гипертоническая болезнь. | 2 |
| 7. | Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. | 2 |
| 8. | Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда | 2 |
| 9. | Аритмии. Нарушение проводимости. | 2 |
| | **Итого** | **18 ч.** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. | 2 |
| 2. | Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. | 2 |
| 3. | Хронический гепатит. | 2 |
| 4. | Цирроз печени. | 2 |
| 5. | Острый и хронический пиелонефрит | 2 |
| 6. | Гломерулонефриты. | 2 |
| 7. | Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. | 2 |
| 8. | Анемии. Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия. | 2 |
| | **Итого** | **16 ч.** |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни. | 4 |
| 2. | Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. | 4 |
| 3. | Пневмонии | 4 |
| 4. | Бронхиальная астма. Астматический статус. | 4 |
| 5. | Плевриты. Хроническое легочное сердце. | 4 |
| 6. | Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит | 4 |
| 7. | Приобретенные пороки сердца. | 4 |
| 8. | Миокардиты Перикардит | 4 |
| 9. | Гипертоническая болезнь. | 4 |
| 10. | Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. | 4 |
| 11. | Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда | 4 |
| 12. | Аритмии. Нарушение проводимости. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Сердечная недостаточность. | 4 |
| 14. | Зачётное занятие | 2 |
| **Итого** | | **54** |

**4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. | 4 |
| 2. | Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. | 4 |
| 3. | Болезни кишечника. | 4 |
| 4. | Хронический гепатит. | 4 |
| 5. | Цирроз печени. | 4 |
| 6. | Хронические холециститы . Хронический панкреатит. | 4 |
| 7. | Острый и хронический пиелонефрит | 4 |
| 8. | Гломерулонефриты. | 4 |
| 9. | Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. | 4 |
| 10. | Анемии. Железодефицитная анемия. В-12 – фолиеводефицитная анемия. | 4 |
| 11. | Острые и хронические лейкозы. Эритроцитозы. Эритремия. | 4 |
| 12. | Защита истории болезни. Зачетное занятие | 4 |
| **Итого** | | **48** |

**4.10. Самостоятельная работа студентов VII семестре**

| **№** | **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в клиническую терапию. Клиническая история болезни. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 2. | Острый и хронический бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная | 4 | ПК-1; ПК-2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | образовательная система «U-complex» | | |
| 3. | Пневмонии | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 4. | Бронхиальная астма. Астматический статус. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 5. | Плевриты. Хроническое легочное сердце. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 6. | Острая ревматическая лихорадка Инфекционный эндокардит | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 7. | Приобретенные пороки сердца. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Миокардиты Перикардит | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 9. | Гипертоническая болезнь. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 10. | Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 11. | Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2. |
| 12. | Аритмии. Нарушение проводимости. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 6 | ПК-1; ПК-2. |
| 13. | Сердечная недостаточность. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная | 4 | ПК-1; ПК-2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | система «U-complex» | | |
| **Итого:** | | | | **54ч.** | |

### 4.11. Самостоятельная работа студентов VIII семестре

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия, диафрагмы, ГЭРБ). Хронический гастрит. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2. |
| 2. | Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2. |
| 3. | Болезни кишечника. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 6 | ПК-1; ПК-2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Хронический гепатит. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2. |
| 5. | Цирроз печени. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2. |
| 6. | Хронические холециститы . Хронический панкреатит. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 6 | ПК-1; ПК-2. |
| 7. | Острый и хронический пиелонефрит | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 6 | ПК-1; ПК-2. |
| 8. | Гломерулонефриты. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 6 | ПК-1; ПК-2. |
| 9. | Ревматоидный артрит. Реактивные артриты. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная | 6 | ПК-1; ПК-2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | система «U-complex» | | |
| 10. | Анемии. Железодефицитная анемия.<br>В-12 – фолиеводефицитная анемия. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 6 | ПК-1; ПК-2. |
| 11. | Острые и хронические лейкозы. Эритроцитозы. Эритремия. | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 6 | ПК-1; ПК-2. |
| **Итого:** | | | | **62ч.** | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю).**


1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2021. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.
7. Мышкина А.А. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мышкина А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81003.html — ЭБС «IPRbooks»


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и**

**промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают:

Устный опрос

Решение ситуационных задач

Текущий тестовый контроль

Промежуточный тестовый контроль

Выписка рецептов

Курация больных. Подготовка клинических разборов

Написание и защита академической истории болезни

Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общие вопросы** | ПК-1; ПК-2. |
| 1.Какие из осложнений развиваются чаще в первые часы и дни инфаркта миокарда?<br>+: нарушения ритма и проводимости<br>+: кардиогенный шок<br>+: отек легких<br>-: синдром Дресслера<br><br>**2**.В патогенезе истинного кардиогенного шока главную роль играет:<br>-: нарушение сосудистого тонуса<br>-: болевой фактор<br>+: резкое угнетение сократительной функции миокарда<br>-: нарушение ритма сердца<br>3.По классификации Е.И.Чазова различают все формы кардиогенного шока, кроме:<br>+: безболевого<br>-: рефлекторного<br>-: истинного<br>-: ареактивного<br>-: аритмического | |

**Экзаменационные вопросы по дисциплине:**

1. 1. Факультетская терапия как наука. Цели и задачи терапевтической клиники. Основы врачебной деонтологии.
2. Вклад отечественных учёных в развитие диагностики и общей терапии внутренних болезней.
3. Схема истории болезни.
4. Осмотр грудной клетки. Физиологические и патологические формы грудной клетки.
5. Пальпация грудной клетки. Определение голосового дрожания.
6. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
7. Определение полей Кренига. Диагностическое значение определения полей Кренига.
8. Аускультация лёгких, методы аускультации лёгких. Правила аускультации лёгких.
9. Основные виды дыхания. Патологические виды дыхания и заболевания, при которых они появляются.
10. Классификация патологических шумов. Бронхофония, методика проведения.
11. Хрипы. Крепитация. Шум трения плевры. Характеристика при объективном осмотре.
12. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях органов дыхательной системы.
13. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхательной системы. Диагностическое значение жалоб.
14. Рентгенография как основной инструментальный метод диагностики заболеваний органов дыхательной системы.
15. Методика описания рентгеновского снимка. Порядок описания, основные характеристики.
16. Основные жалобы больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Патофизиологические механизмы, диагностическое значение жалоб.
17. Осмотр и пальпация области сердца. Определение верхушечного и сердечного толчка.
18. «Кошачье мурлыканье» как один из объективных признаков патологии сердечно-сосудистой системы. Характеристика, особенности.
19. Перкуссия сердца. Границы относительной и абсолютной тупости сердца.
20. Аускультация сердца. Правила проведения аускультации сердца. Точки аускультации сердца.
21. Определение тонов сердца. Характеристика тонов.
22. Изменение тонов сердца при патологии. Дифференциальная диагностика сердечных шумов.
23. Функциональные и органические шумы сердца (систолические и диастолические шумы, сердечные шумы при сочетанных и комбинированных пороках сердца).
24. Шум трения перикарда. Характеристика, особенности дифференциальной диагностики.
25. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
26. Основы электрокардиографии. Зубцы и интервалы электрокардиограммы.
27. Анализ электрокардиограммы.
28. Изменения на ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца.
29. Изменения на ЭКГ при инфаркте миокарда.
30. Изменения на ЭКГ при аритмиях.
31. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, классификация.
32. Клиническая картина основных проявлений острой ревматической лихорадки. Клинико-лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки. Варианты течения.
33. Лечение острой ревматической лихорадки. Показания к кортикостероидной терапии. Первичная и вторичная профилактика.
34. Этиология, патогенез и клиника инфекционного эндокардита. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика обострений.

35. Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
36. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Диагностика, лечение, показания к оперативному лечению.
37. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.
38. Стеноз аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Показания к оперативному лечению.
39. Недостаточность трехстворчатого клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе.
40. Стеноз трёхстворчатого клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Показания к оперативному лечению.
41. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Классификация по степени и стадии. Клиническая картина и диагностика различных стадий гипертонической болезни.
42. Лечение гипертонической болезни в зависимости от стадии. Профилактика атеросклероза.
43. Гипертонический криз: клиническая картина, купирование состояния.
44. ИБС: этиология, патогенез, классификация. Факторы риска развития ИБС.
45. Стенокардия: клиническая картина, диагностика. Роль инвазивных методов (коронароангиография).
46. Лечение ИБС. Купирование и предупреждение болевых приступов. Принципы ступенчатой терапии. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная).
47. Инфаркт миокарда. Факторы риска, патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания.

48. Диагностика инфаркта миокарда. Значение электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей.
49. Осложнения инфаркта миокарда. Клиника, диагностика.
50. Лечение инфаркта миокарда. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Купирование болевого приступа при инфаркте миокарда. Особенности антикоагулянтной и тромболитической терапии.
51. Причины и патогенез сердечной недостаточности. Классификация сердечной недостаточности.
52. Клинические проявления и диагностика острой сердечной недостаточности.
53. Клинические проявления и диагностика хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой).
54. Лечение острой левожелудочковой недостаточности.
55. Лечение хронической сердечной недостаточности.
56. Аритмии, определение, классификация, этиология, патогенез.
57. Пароксизмальная тахикардия, проявление, ЭКГ-признаки. Медикаментозная терапия пароксизмальной наджелудочковой и желудочковой тахикардии. Показания к электроимпульсной терапии.
58. Пароксизмальная тахикардия. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Купирование приступа наджелудочковой пароксизмальной тахикардии.
59. Экстрасистолическая аритмия. Клинические проявления, ЭКГ- признаки. Виды экстрасистолии. Лечебная тактика в зависимости от вида экстрасистолии.
60. Нарушение проводимости. Классификация. Клинические проявления. ЭКГ-диагностика.
61. Пневмонии. Классификация, этиология, патогенез пневмоний.
62. Крупозная пневмония, клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение крупозной пневмонии.
63. Очаговая пневмония, клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение очаговой пневмонии.
64. Этиология, патогенез и классификация хронического бронхита. Клиническая картина хронического бронхита в зависимости от формы, стадии и фазы процесса.
65. Лечение хронического бронхита (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика хронического бронхита.
66. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения.
67. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез и клиническая картина.
68. Лабораторная и инструментальная диагностика бронхоэктатической болезни. Роль оценки функции внешнего дыхания. Лечение.
69. Бронхиальная астма: этиология, патогенез и клинико-патогенетическая классификация бронхиальной астмы. Клиническая картина и диагностические критерии бронхиальной астмы.
70. Астматический статус и его профилактика. Купирование приступа бронхиальной астмы. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
71. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.
72. Клиническая картина и диагностика хронического гастрита. Особенности течения различных типов хронического гастрита. Лечение хронического гастрита.
73. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Факторы риска заболевания.

74. Клиническая картина язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в зависимости от локализации язвы. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
75. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: клиника и диагностика. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
76. Клиника, диагностика и лечение неспецифического язвенного колита. Дифференциальный диагноз с болезнью Крона.
77. Этиология, патогенез и клиника хронического энтерита. Основные клинико-лабораторные синдромы при хроническом энтерите (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, дискинетический синдром). Лечение.
78. Хронический колит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика и лечение хронического колита. Физиотерапевтические методы лечения. Прогноз.
79. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
80. Этиология и классификация хронических гепатитов. Клиника. Лечение.
81. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение.
82. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
83. Этиология, патогенез и клиника хронического холецистита. Диагностика и лечение.
84. Хронический панкреатит: определение, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
85. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация. Клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика.
86. Хронический гломерулонефрит. Клиника и диагностика. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.
87. Хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Лечение хронического пиелонефрита.
88. Основные этиологические факторы железодефицитных анемий (ЖДА). Клиническая картина ЖДА. Лабораторная диагностика. Лечение. Исходы. Профилактика.
89. В-12 и фолиеводефицитные анемии. Причины развития. Клиническая картина. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика рецидивов.
90. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.

**61-90 - ЭКГ. R - снимок.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в клиническую терапию. | ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ПК-2;ПК-3. | Устный опрос, тестирование. |
| **2.** | Болезни органов дыхания. | ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ПК-2;ПК-3. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **3.** | Болезни сердечно-сосудистой системы | ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ПК-2;ПК-3. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | Болезни пищеварительной системы | ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ПК-2;ПК-3. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **4.** | Болезни почек и мочевыводящих путей | ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ПК-2;ПК-3. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **5.** | Болезни системы кроветворения | ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ПК-2;ПК-3. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100 % |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90 % |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80 % |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50 % |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература

1. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. -М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.1. – 960с.
2. Внутренние болезни: Учебник: в 2х т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мратынова, Н.А. Мухина. – 3-е изд., исп. И доп. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2015. – Т.2. – 896с. ъ
3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней/ под ред. В.В. Щекотова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2017.- 928с.
4. Внутренние болезни: учебник. – 6е изд., перераб. И доп. /В.И. Малокин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2013.- 768с.
5. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2021. – 256 с.
6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
2014.- 409 с.
7. Мухин Н.А., Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3666-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html
8. Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2576-3 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425763.html
9. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html
11. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html

### 7.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой сиситемы: учебное пособие/ В.Н. Ослопов и др. - М.: ГЕОТАР –Медиа, 2012. -624с.
3. Клинические задачи по внутренним болезням [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Сайфутдинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 152 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/21817.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный

ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html— ЭБС «IPRbooks»

5. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html
6. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html

**7.3 Периодические издания:**

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ( https://diagnocat.dftrade.ru/ )

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Преподавание курса внутренних болезней, клиническая фармакология обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются

вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду
с изучением теоретических основ внутренних, в том числе и профессиональных, болезней

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении бразовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов,

ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

***Учебные комнаты*** оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

***Лекционные аудитории*** радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

***Симуляционный класс***, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмиив полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.

3.Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4.Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6.Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8.Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Маникен по уходу за пациентом.
13. Маникен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14.Тренажер для обучении аускультации, торс.
15.Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17.Манекен по уходу за пожилым человека.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет**

**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки(специальности) | Стоматология |
| Код направленияподготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Батаев Х.М.** Рабочая программа учебной дициплины «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе(протокол №2 от «15» октября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

©Х.М.Батаев, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** знать основы внутренних болезней, имеющие важное значение для подготовки врачей-стоматологов. Многие заболевания внутренних органов имеют стоматологические проявления, знание которых позволяет своевременно выявить эти заболевания и целенаправленно лечить болезни полости рта.

**Задачи:**

- Обеспечить усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся нозологических форм заболеваний внутренних органов.
- Научить диагностике и лечению неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов.
- Показать связь заболеваний внутренних органов с болезнями полости рта и возможность участия стоматолога в профилактике многих заболеваний.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| **профессиональные компетенции (ПК);** | | |
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных | Знать:<br>Основные патологические синдромы;<br>Причины и патогенетические механизмы, лежащие в основе ведущих синдромов;<br>• Основные нозологические формы заболеваний внутренних органов;<br>• Основные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;<br>• Основные аспекты и методы реабилитации больных;<br>• Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ от |

| | | |
|---|---|---|
| | исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует | 5;05;1997 №131 (ред.; от 28;09;1999) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче - клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22;10;2003 «О совершенствовании деятельности врачей -клинических фармакологов», Приказ Минздрава РФ №388 от 01;11;01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;<br>• Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;<br>• Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;<br>• Основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;<br>• Положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной |

| | | |
|---|---|---|
| | дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | клинической практике (GCP);<br>• Фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;<br>• Основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний.<br><br>Уметь:<br>• Установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения;<br>• На основе собранной информации о больном поставить клинический диагноз, обосновать его, правильно сформулировать с учетом нозологической формы, фазы и стадии болезни;<br>• Выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта;<br>• Оценить результаты лабораторных, рентгенологических исследований и использовать их для обоснования диагноза, прогноза;<br>• Назначить и обосновать адекватное лечение;<br>• Определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов;<br>• Проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению;<br>• Проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;<br>• Оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских |

| | | |
|---|---|---|
| | | журналах;<br>• Определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ;<br>• Решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного;<br>• Выбирать лекарственные средства для формирования лекарственного формуляра.<br><br>Владеть:<br>• Сбора анамнеза больного с терапевтической патологией;<br>• Обследования больного по определенной схеме;<br>• Оформления учебной истории болезни, эпикриза;<br>• Оценки анализов крови, мочи, желудочного сока, желчи, биохимических анализов;<br>• Расшифровки ЭКГ, расшифровки рентгенограмм, спирограмм;<br>• Проведения реанимационных мероприятий (массаж сердца, дыхание рот в рот;<br>• Оказания помощи при неотложных состояниях, таких как: обморок, коллапс, шок, аритмии, острая сердечная и дыхательная недостаточность, аллергические реакции, гипертонический криз, стенокардия, инфаркт миокарда, кровотечения, комы, отравления;<br>• Навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию |

| | | |
|---|---|---|
| | | лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;<br>• Навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии. |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по | Знать:<br>Основные патологические синдромы; Причины и патогенетические механизмы, лежащие в основе ведущих синдромов;<br>• Основные нозологические формы заболеваний внутренних органов;<br>• Основные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;<br>• Основные аспекты и методы реабилитации больных;<br>• Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ от 5;05;1997 №131 (ред.; от 28;09;1999) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче - клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22;10;2003 «О совершенствовании деятельности врачей -клинических фармакологов», Приказ Минздрава РФ №388 от 01;11;01 «О государственном |

| | | |
|---|---|---|
| | совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, | стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;<br>• Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;<br>• Методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;<br>• Основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;<br>• Положения доказательной медицины; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);<br>• Фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;<br>• Основы формулярной системы (формулярный список, формулярная |

| | | |
|---|---|---|
| | медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу | статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний.<br><br>Уметь:<br>• Установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения;<br>• На основе собранной информации о больном поставить клинический диагноз, обосновать его, правильно сформулировать с учетом нозологической формы, фазы и стадии болезни;<br>• Выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта;<br>• Оценить результаты лабораторных, рентгенологических исследований и использовать их для обоснования диагноза, прогноза;<br>• Назначить и обосновать адекватное лечение;<br>• Определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов;<br>• Проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению;<br>• Проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;<br>• Оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;<br>• Определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ;<br>• Решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного; |

| | | |
|---|---|---|
| | лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | • Выбирать лекарственные средства для формирования лекарственного формуляра.<br><br>Владеть:<br>• Сбора анамнеза больного с терапевтической патологией;<br>• Обследования больного по определенной схеме;<br>• Оформления учебной истории болезни, эпикриза;<br>• Оценки анализов крови, мочи, желудочного сока, желчи, биохимических анализов;<br>• Расшифровки ЭКГ, расшифровки рентгенограмм, спирограмм;<br>• Проведения реанимационных мероприятий (массаж сердца, дыхание рот в рот;<br>• Оказания помощи при неотложных состояниях, таких как: обморок, коллапс, шок, аритмии, острая сердечная и дыхательная недостаточность, аллергические реакции, гипертонический криз, стенокардия, инфаркт миокарда, кровотечения, комы, отравления;<br>• Навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;<br>• Навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика» изучается в шестом семестре, относится к циклу вариативной части профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования 31.05.03 «Стоматология».

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, восстановительная медицина, общая хирургия, лучевая диагностика, неврология, медицинская генетика).

*Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины*

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)
8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)
9. Онкология (предраковые заболевания)
10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **144ч /4 з.е.**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| | 1 | |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **57** | **57** |
| Лекции (Л) | 19 | 19 |
| Практические занятия (ПЗ) | 57 | 57 |
| **Самостоятельная работа:** | **41** | **41** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | 27 | Экзамен |

**4.2. Содержание разделов дисциплин**

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание Раздела.** | **Форма текущего контроля.** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | **Общие вопросы** | Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы.<br>Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине.<br>Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза.<br><br>**Основные методы клинического обследования больного**<br><br>Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа.<br>***Расспрос.*** Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез.<br>***Общий осмотр***. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.<br>Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи.<br>Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений.<br>Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц.<br>Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей.<br>Суставы: форма, подвижность.<br>***Перкуссия***. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии.<br>***Аускультация***. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации.<br><br>**Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования**<br><br>Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней.<br>Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике.<br>Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования.<br>Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Их значение для диагностики.<br>Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования.<br>Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие).<br>Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе". | |
| 2 | **БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ** | Семиотика.<br>***Расспрос.*** Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений.<br>Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием.<br>Одышка (инспираторная, экспираторная и | Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение.<br>Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых.<br>Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение.<br>Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний.<br>***Осмотр***. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральный цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "басовых стекол".<br>Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз.<br>Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе.<br>Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе - дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание).<br>***Пальпация***. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите.<br>***Перкуссия***. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притуплено-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких.<br>Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение.<br>***Аускультация***. Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение.<br>Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не звонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение.<br>Бронхофония, методика определения, значение в диагностике.<br><br>**Лабораторные и инструментальные методы исследования легких**<br>Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия.<br>Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких. Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии.<br>Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры.<br>Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии.<br><br>**Основные клинические синдромы**<br>1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма);<br>2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3) синдром воздушной полости в легком;<br>4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких);<br>5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного);<br>6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс);<br>7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс);<br>8) синдромы утолщения плевральных листков (шварты) и заращения плевральной полости (фиброторакс);<br>9) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность.<br><br>**Основы частной патологии органов дыхания**<br><br>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения:<br>1) острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный);<br>2) пневмония очаговая и крупозная;<br>3) абсцесс легкого;<br>4) бронхоэктатическая болезнь;<br>5) бронхиальная астма;<br>6) плевриты (сухие и экссудативные);<br>7) эмфизема легких;<br>8) рак легких. | |
| 3 | **БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ** | **Семиотика**<br>***Расспрос***. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования.<br>Одышка. Механизмы возникновения "сердечной одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование.<br>Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их | Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | частота, условия возникновения и купирования. Ощущение пульсации в различных частях тела.<br>Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.<br>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения.<br>***Осмотр***. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза.<br>Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей.<br>Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение.<br>Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение.<br>***Пальпация.*** Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий.<br>***Перкуссия***. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца.<br>***Аускультация.*** Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации.<br>Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия.<br>Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение.<br>***Исследование сосудов***. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий.<br>Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса.<br>Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии.<br>Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен.<br><br>**Инструментальные и лабораторные методы исследования**<br>Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов.<br>Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца.<br>Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой.<br>Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания.<br>Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение.<br>Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца.<br>Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования.<br><br>**Основные клинические синдромы**<br>1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности;<br>2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок);<br>3) синдром артериальной гипертензии; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4) синдромы нарушения сердечного ритма;<br>5) синдромы коронарной недостаточности;<br>6) синдром гипертензии малого круга кровообращения;<br>7) синдром хронического легочного сердца.<br><br>**Основы частной патологии системы органов кровообращения**<br>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.<br>1) ревматизм, ревматический кардит, ревматический полиартрит;<br>2) приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца;<br>3) миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические). Общие представления;<br>4) атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда;<br>5) гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях. | |
| 4 | **БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ** | **Семиотика**<br><br>***Расспрос.*** Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей.<br>Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Диагностическое значение этих симптомов.<br>Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. | Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение.<br>Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений.<br>Похудание.<br>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения.<br>***Осмотр.*** Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке.<br>Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота.<br>***Перкуссия.*** Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного.<br>***Пальпация.*** Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга.<br>Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультоперкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка).<br>***Аускультация.*** Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины.<br><br>**Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта**<br><br>Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка (пробные завтраки и гистаминовый раздражитель), понятие о pH-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты (понятие о дебитчасе и его подсчете). Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции.<br>Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические исследования, определение скрытой крови (реакция Вебера и бензидиновая), желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностические значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком кишечнике (общие представления).<br>Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пункционной биопсии.<br>Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения.<br><br>**Основные клинические синдромы.**<br><br>1) синдром нарушения эвакуации из желудка;<br>2) гиперсекреторный синдром;<br>3) гипосекреторный синдром нарушения деятельности желудка;<br>4) синдром кишечной колики;<br>5) синдромы поражения толстого и тонкого кишечника;<br>6) синдром "острого живота";<br>7) синдромы пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения;<br>8) синдромы нарушения пищеварения и всасывания.<br><br>**Основы частной патологии системы органов пищеварения**<br><br>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.<br>1) гастриты (острый и хронический);<br>2) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки;<br>3) рак желудка;<br>4) энтериты;<br>5) колиты. | |
| 5 | **БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ** | **Семиотика**<br>***Расспрос***. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение.<br>Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула.<br>**Желтуха:** изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота.<br>***Осмотр***. Общий вид: различные нарушения | Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии. Желтуха, классификация, механизм возникновения.<br>Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение.<br>Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке.<br>***Перкуссия живота***. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и перкуторное определение высоты печеночной тупости.<br>Перкуссия селезенки.<br>***Пальпация.*** Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении.<br>Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки.<br>***Аускультация.*** Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения.<br><br>**Лабораторные и инструментальные методы исследования**<br><br>Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Исследование обезвреживающей выделительной функции печени (проба с бромсульфалеином).<br>Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Современные модификации метода: многомоментное и хроматодиагностическое зондирование.<br>Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия (показания и противопоказания), ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря (показания и противопоказания).<br>Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе).<br><br>**Основные клинические синдромы**<br><br>1) синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной);<br>2) синдром портальной гипертензии;<br>3) гепатолиенальный синдром;<br>4) синдром печеночной недостаточности (печеночная кома)<br>5) синдром желчной колики.<br><br>**Основы частной патологии печени и желчных путей**<br>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.<br>1) гепатиты;<br>2) циррозы печени;<br>3) желчнокаменная болезнь;<br>4) холециститы. | |
| 6 | **БОЛЕЗНИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ** | **Семиотика**<br>***Расспрос***. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы.<br>***Осмотр.*** Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы.<br><br>**Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы**<br><br>Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и | Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования.<br>Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы.<br><br>**Основы частной патологии поджелудочной железы**<br><br>Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. | |
| 7 | **БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫ ВОДЯЩИХ ПУТЕЙ** | **Семиотика**<br>***Расспрос*.** Основные жалобы и их патогенез.<br>Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного.<br>Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика.<br>Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия.<br>Головные боли.<br>Одышка.<br>Понижение зрения.<br>Диспептические явления. Кожный зуд.<br>Кровоточивость.<br>Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей.<br>***Осмотр***. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги.<br>Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области.<br>***Перкуссия.*** Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря.<br>***Пальпация.*** Методика пальпации правой и левой почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей.<br>***Аускультация.*** Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. | Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы**<br><br>Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Гликозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение.<br>Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек.<br>Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение.<br>Особенности изменений глазного дна при заболевании почек.<br><br>**Основные клинические синдромы**<br><br>1) синдром почечной колики;<br>2) мочевой сидром;<br>3) отечный синдром. Нефротический синдром;<br>4) нефритический синдром;<br>5) синдром почечной артериальной гипертензии;<br>6) синдром почечной эклампсии;<br>7) синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома.<br><br>**Основы частной патологии мочевыделительной системы** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.<br>1) острый гломерулонефрит; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2) хронический гломерулонефрит;<br>3) пиелонефрит;<br>4) мочекаменная болезнь. | |
| 8 | **БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ** | ***Расспрос.*** Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость.<br>Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка.<br>Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность.<br>***Осмотр***. Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии).<br>***Перкуссия***. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки.<br>***Пальпация.*** Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки.<br><br>**Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови**<br><br>Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов).<br>Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем.<br>Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии.<br><br>**Основные клинические синдромы**<br><br>1) синдром анемии;<br>2) миелопластический синдром; | Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3) геморрагический синдром.<br><br>**Основы частной патологии системы крови**<br><br>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.<br>1) острая постгеморрагическая анемия;<br>2) хроническая постгеморрагическая (железодефицитная) анемия;<br>3) $B_{12}$-фолиевая дефицитная анемия;<br>4) острый лейкоз;<br>5) хронический миелолейкоз;<br>6) хронический лимфолейкоз;<br>7) лучевая болезнь. | |
| 9 | **БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ** | **Семиотика**<br>***Расспрос***. Жалобы, механизм их возникновения.<br>Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов.<br>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.<br>***Осмотр***. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами.<br>***Пальпация.*** Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы.<br><br>**Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ**<br><br>Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета.<br>Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного | Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль, фрагмент истории болезни. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обменов.<br>Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче.<br><br>**Основные клинические синдромы**<br><br>1) диабетическая и гипогликемическая комы;<br>2) ожирение и кахексия;<br>3) синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема);<br>4) понятие о надпочечниковой дисфункции;<br>5) острая и хроническая алкогольная интоксикация.<br>**Основы частной патологии системы крови**<br><br>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.<br>1) алиментарное и гипофизарное ожирение;<br>2) диффузный токсический зоб (тиреотоксикоз);<br>3) сахарный диабет;<br>4) общее представление о гипо- и авитаминозах. | |
| 10 | **Заключительный контроль теоретических знаний и практических навыков по всем методам исследования внутренних органов.** | | Итоговая аттестация |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_ VI__семестре**

| № п/п | Наименование темы | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **СР** |
| **1.** | Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос. | 5 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. | 4 | - | 2 | 2 |
| **3.** | Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **4.** | Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **5.** | **Коллоквиум №1 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов дыхания.** | 2 | - | 2 | - |
| **6.** | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **7.** | Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ). | 4 | - | 3 | 2 |
| **8.** | Аритмии. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **9.** | Ревматизме, его диагностика. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **10.** | Приобретённые пороки сердца | 4 | - | 2 | 2 |
| **11.** | Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **12.** | Артериальная гипертензия. | 4 | - | 2 | 2 |
| **13.** | Хроническая сердечная недостаточность. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **14.** | **Коллоквиум №2 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы.** | 2 | - | 2 | |
| **15.** | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову Н.Д.Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника. | 4 | - | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **16.** | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей. | 4 | - | 2 | 2 |
| **17.** | Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика. | 4 | | 2 | 2 |
| **18.** | Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы, принципы лечения | 4 | | 2 | 2 |
| **19.** | Симптоматология острых и хронических холециститов, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. | 4 | | 2 | 2 |
| **20.** | Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей | 4 | - | 2 | 2 |
| **21.** | Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 4 | - | 2 | 1 |
| **22.** | Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 4 | - | 2 | 1 |
| **23.** | Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. | 6 | 1 | 2 | 1 |
| **24.** | Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. | 3 | 1 | 2 | |
| **25.** | Лейкозы. Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. | 4 | - | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лечение. | | | | |
| **26.** | Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| **27.** | **Коллоквиум № 3 по темам: «Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Пищеварительная система. Анемии. Лейкозы. Сахарный диабет».** | 2 | - | 2 | - |
| **28.** | **Зачетное занятие** | 2 | - | 2 | - |
| **29.** | **Всего часов-144ч** | **117** | **19ч** | **57ч** | **41ч.** |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос. | 2 |
| 2. | Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания. | 2 |
| 3. | Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни. | 2 |
| 4. | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца | 2 |
| 5. | Аритмии. | 2 |
| 6. | Ревматизме, его диагностика. | 2 |
| 7. | Приобретённые пороки сердца | - |
| 8. | Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда | 2 |
| 9. | Хроническая сердечная недостаточность. | 2 |
| 10. | Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. | 1 |
| 11. | Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. | 1 |
| 12. | Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 1 |
| | **Итого** | **19 ч.** |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос. | 2 |
| 2. | Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. | 2 |
| 3. | Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов. Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания. | 2 |
| 4. | Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни. | 2 |
| 5. | **Коллоквиум №1 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов дыхания.** | 2 |
| 6. | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца | 2 |
| 7. | Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы. Электрокардиография (ЭКГ). | 3 |
| 8. | Аритмии. | 2 |
| 9. | Ревматизме, его диагностика. | 2 |
| 10. | Приобретённые пороки сердца | 2 |
| 11. | Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Инфаркт миокарда | 2 |
| 12. | Артериальная гипертензия. | 2 |
| 13. | Хроническая сердечная недостаточность. | 2 |
| 14. | **Коллоквиум №2 Расспрос и осмотр больных с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы.** | 2 |
| 15. | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника.<br>Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову Н.Д.Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника. | 2 |
| 16. | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени. Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей. | 2 |
| 17. | Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика. | 2 |
| 18. | Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | больных с хроническими гепатитами с хроническими циррозами печени. Основные симптомы, принципы лечения | |
| 19. | Симптоматология острых и хронических холециститов, хронических панкреатитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. | 2 |
| 20. | Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей | 2 |
| 21. | Пиелонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 2 |
| 22. | Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 2 |
| 23. | Анемия- определение. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. | 2 |
| 24. | Витамин В-12 фолиево дефицитная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. | 2 |
| 25. | Лейкозы. Эритремии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Лечение. | 2 |
| 26. | Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 2 |
| 27. | **Коллоквиум № 3 по темам:**<br>**«Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Пищеварительная система. Анемии. Лейкозы. Сахарный диабет».** | 2 |
| 28. | **Зачетное занятие** | 2 |
| **Итого** | | **57** |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов вVI семестре

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Общие вопросы | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Болезни органов дыхания | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2 |
| 4. | Болезни системы органов кровообращения | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2 |
| 5. | Болезни органов пищеварения | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2 |
| 6. | Болезни печени и желчных путей | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 5 | ПК-1; ПК-2 |
| 7. | Болезни поджелудочной железы | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2 |
| 8. | Болезни почек и мочевыводящих путей | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U- | 4 | ПК-1; ПК-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | complex» | | |
| 9. | Болезни системы крови | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2 |
| 10. | Болезни эндокринной системы и обмена веществ | Самостоятельная работа по практическим занятиям | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex» | 4 | ПК-1; ПК-2 |
| | **Итого** | | | **41** | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2021. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Яковлева А.Ю. Пропедевтика внутренних заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81079.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится- 41 часов, из них/ Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности.

В программе указаны возможные темы практических заданий, вопросы для самоконтроля, а также методические рекомендации по изучению дисциплины

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общие вопросы** | ПК-1; ПК-2 |
| **1. К объективным методам обследования относятся:**<br>а) осмотр<br>б) пальпация<br>в) расспрос<br>г) аускультация<br>д) перкуссия<br>**2. При вынужденном положении больной:**<br>а) неподвижен, часто принимает неудобную позу<br>б) лежит<br>в) принимает позу, облегчающую его страдания<br>г) может без ограничений ходить<br>д) принимает любое положение<br>**3. Выделяют все перечисленные градации общего состояния больного, кроме:**<br>а) относительно удовлетворительного<br>б) средней тяжести<br>в) терминального<br>г) очень тяжелого<br>д) удовлетворительного<br>**4. Астеническая конституция характеризуется:**<br>а) паралитической грудной клеткой<br>б) широкой, короткой грудной клеткой<br>в) узкой, длинной грудной клеткой<br>г) эмфизематозной грудной клеткой<br>д) эпигастральным углом менее $90^0$<br>**5. Причиной отеков могут быть:**<br>а) локальное нарушение крово-и лимфообращения<br>б) сердечно- сосудистая недостаточность<br>в) патология почек<br>г) аллергические реакции<br>д) всё вышеперечисленное | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общие вопросы** | ПК-1; ПК-2 |
| 1. В приёмный покой доставлен мужчина 27 лет с места автокатастрофы. В анализе мочи – макрогематурия. Заподозрено травматическое повреждение почек. Какая методика лучевого исследования наиболее предпочтительна в данной ситуации<br>а. УЗИ<br>б. КТ<br>в. МРТ<br>г. Экскреторная урография<br>2. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки женщины 20 лет в верхнем отделе правого легочного поля определяется обширное неоднородное затенение с четкой нижней границей, совпадающей с обычно расположенной границей верхней доли. На фоне затенения – симптом “видимого бронха”. Органы средостения и диафрагма расположены обычно. Ваше заключение.<br>а. Ателектаз верхней доли правого легкого<br>б. Киста верхней доли правого легкого<br>в. Бронхит<br>г. Правосторонний плеврит<br>д. Правосторонняя верхнедолевая пневмония | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общие вопросы** | ПК-1; ПК-2 |
| 1. Расспрос больного, сбор анамнеза.<br>2. Общий осмотр.<br>3. Осмотр грудной клетки.<br>4. Пальпация грудной клетки.<br>5. Сравнительная перкуссия легких.<br>6. Топографическая перкуссия легких.<br>7. Аускультация легких.<br>8. Осмотр области сердца.<br>9. Пальпация сердца.<br>10. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца.<br>11. Аускультация сердца.<br>12. Исследование вен и артерий.<br>13. Исследование артериального пульса.<br>14. Определение артериального давления по методу Короткова. | |

| | |
|---|---|
| 15. Осмотр полости рта и живота.<br>16. Перкуссия живота.<br>17. Поверхностная ориентировочная пальпация живота.<br>18. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско.<br>19. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря.<br>20. Пальпация печени и желчного пузыря.<br>21. Перкуссия селезенки.<br>22. Пальпация селезенки.<br>23. Перкуссия почек и мочевого пузыря.<br>24. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек.<br>25. Пальпация щитовидной железы.<br>26. Чтение и трактовка анализа мокроты.<br>27. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости.<br>28. Чтение и трактовка копрологического анализа.<br>29. Чтение и трактовка биохимического анализа крови.<br>30. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому).<br>31. Чтение и трактовка клинического анализа крови.<br>32. Антропометрические исследования. Динамометрия. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых.<br>33. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях.<br>34. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений. | |

**Приложение 1.**

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**1. Контроль исходного уровня знаний студентов на каждом практическом занятии**:

ПРИМЕР:

Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;

б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;

г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

**2. Контроль теоретических знаний студентов на коллоквиумах:**

ПРИМЕР 1 (Семиотика):

Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:

а) гепатомегалия;

б) спленомегалия;

в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;
г) расширение вен портокавальных анастомозов;
д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;
е) кожный зуд;
ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;
з) асцит
и) геморрагический синдром;
к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;
л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР 2 (Частная патология):
Клиническая задача.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, участившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.
О какой патологии легких можно подумать?
Какие патологические изменения привели к увеличению живота?
Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

**3. Контроль практических навыков и умений студентов на коллоквиумах по данному разделу дисциплины**

**Приложение 2.**

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**1. Контроль практических навыков на итоговой аттестации (зачете):**
**Примерный набор вопросов в билетах**

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.

6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.
10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
12. Долевая (крупозная) пневмония.
13. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
14. Бронхиты (острый и хронический).
15. Бронхиальная астма.
16. Синдром эмфиземы легких.
17. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
18. Синдром пневмоторакса.
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
20. Недостаточность митрального клапана.
21. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
22. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
23. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
24. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
25. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
26. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
27. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
28. Лабораторная диагностика желтух.
29. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
30. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
31. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
32. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
33. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
34. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
35. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

**2. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 2-я – тестовый контроль)**

ПРИМЕР 1. Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы: а) рвота церебрального происхождения;

б) пищеводная рвота;

в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);

г) рвота при стенозе привратника.

**3. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 3-я – устный опрос по билет**

БИЛЕТ №___:

Вопрос 1. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме и их изменение при патологии.

Вопрос 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.

Вопрос 3. Недостаточность митрального клапана.

Вопрос 4. Анализ крови при анемии Аддисона-Бирмера (В12-фолиево- дефицитной анемии).

**Экзаменационные вопросы по дисциплине**

1. Схема истории болезни.
2. Осмотр и пальпация грудной клетки. Физиологические и патологические формы грудной клетки. Определение голосового дрожания.
3. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Определение полей Кренига.
4. Аускультация лёгких, методы аускультации лёгких. Правила аускультации лёгких.
5. Основные виды дыхания. Классификация патологических шумов. Хрипы. Крепитация. Шум трения плевры. Бронхофония, методика проведения.
6. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхательной системы. Диагностическое значение жалоб.
7. Рентгенография как основной инструментальный метод диагностики заболеваний органов дыхательной системы. Методика описания рентгеновского снимка.
8. Основные жалобы больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы.
9. Осмотр и пальпация области сердца. Определение верхушечного и сердечного толчка. «Кошачье мурлыканье».
10. Перкуссия сердца. Определение границ относительной и абсолютной тупости сердца.
11. Аускультация сердца. Правила проведения аускультации сердца. Точки аускультации сердца. Определение тонов сердца.
12. Дифференциальная диагностика сердечных шумов (систолические и диастолические шумы, сердечные шумы при сочетанных и комбинированных пороках сердца). Шум трения перикарда.
13. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
14. Основы электрокардиографии. Зубцы и интервалы электрокардиограммы. Анализ электрокардиограммы.
15. Изменения на ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца, при инфаркте миокарда, при аритмиях.
16. Пневмонии. Классификация, этиология, патогенез пневмоний.
17. Крупозная пневмония, клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение крупозной пневмонии.
18. Очаговая пневмония, клиническая картина и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение очаговой пневмонии.
19. Острый и хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
20. Бронхиальная астма: этиология, патогенез и клинико-патогенетическая классификация бронхиальной астмы. Клиническая картина и диагностические критерии бронхиальной астмы.

21. Купирование приступа бронхиальной астмы. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
22. Астматический статус, особенности течения, лечение, профилактика.
23. Плевриты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, данные объективного осмотра, диагностика, лечение.
24. Аритмии. Определение, классификация аритмий. Основные жалобы больных с аритмиями. Данные объективного осмотра больных с аритмиями.
25. Фибрилляция предсердий: этиология, патогенез, клиническая картина, ЭКГ признаки, лечение.
26. Экстрасистолии: этиология, патогенез, клиническая картина, ЭКГ признаки, лечение.
27. АВ-блокады: этиология, патогенез, клиническая картина, ЭКГ признаки, лечение.
28. Ревматизм: этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
29. Стеноз митрального клапана: этиология, особенности гемодинамики, клиническая картина, данные объективного осмотра, диагностика, лечение.
30. Недостаточность митрального клапана: этиология, особенности гемодинамики, клиническая картина, данные объективного осмотра, диагностика, лечение.
31. Стеноз аортального клапана: этиология, особенности гемодинамики, клиническая картина, данные объективного осмотра, диагностика, лечение.
32. Недостаточность аортального клапана: этиология, особенности гемодинамики, клиническая картина, данные объективного осмотра, диагностика, лечение.
33. Ишемическая болезнь сердца. Основные клинические формы. Варианты стенокардии, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
34. Инфаркт миокарда: этиология и патогенез, классификация. Изменения на ЭКГ.
35. Инфаркт миокарда: клиническая картина, стадии инфаркта миокарда, диагностика, лечение и профилактика.
36. Артериальная гипертензия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
37. Осложнения артериальной гипертензии. Клинические проявления. Купирование гипертонического криза.
38. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
39. Основные жалобы больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Диагностическое значение предъявляемых жалоб.
40. Объективный осмотр пациента при заболевания желудочно-кишечного тракта. Данные пальпации и перкуссии органов желудочно-кишечного тракта.
41. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
42. Гастрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
43. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
44. Гепатиты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
45. Цирроз печени: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
46. Холецистит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
47. Панкреатит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
48. Колит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

49. Основные жалобы больных с заболеваниями мочевыделительной системы, общая симптоматология и характерные особенности (отёки, изменение диуреза, боли, расстройства мочеиспускания, изменение мочи).
50. Осмотр, пальпация и перкуссия больных при заболеваниях мочевыделительной системы.
51. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Диагностическое значение.
52. Гломерулонефрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
53. Пиелонефрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
54. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях системы крови.
55. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
56. В-12-дефицитная и фолиеводефицитная анемии: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
57. Острые лейкозы: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
58. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
59. Опрос и объективный осмотр больных с заболеваниями системы желез внутренней секреции.
60. Сахарный диабет: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.

**61-90 - ЭКГ. R - снимок.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1.** | Общие вопросы. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование. |
| **2.** | Болезни органов дыхания. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **3.** | Болезни системы органов кровообращения. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **5** | Болезни органов пищеварения. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **4.** | Болезни печени и желчного пузыря. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **5.** | Болезни поджелудочной железы. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **6.** | Болезни почек и мочевыводящих путей. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **7.** | Болезни системы крови. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| **8.** | Болезни эндокринной системы и обмена веществ. | ПК-1; ПК-2 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100 % |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90 % |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80 % |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50 % |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература


1. Пропедевтика внутренних болезней: учебник.Г.А. Игнатенко, О.В. Ремизов, В.А. Толстой.- М.: ГЕОТАР –Медиа, -2020. -816с.
2. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник/И.А. Шамов. –М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. -512с.
3. Пропедевтика внутренних болезней:Мухин Н.А, Моисеев В.С., учебник. -2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЕОТАР –Медиа. -2014. -848с.
4. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2021. – 256 с.
5. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.

6. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
7. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
8. Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN978-5-9704-3597-7-Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html
9. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-272с.-ISBN978-5-9704-1963-2-Режимдоступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html
10. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html
11. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html
12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Маколкин В. И. , Сулимов В. А. , Овчаренко С. И. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html

**7.2 Дополнительная литература**

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Гребнев А.Л.Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. -6-е изд., перер. И доп. –Издательство «Шико», -2014. -656с.
3. Пропедевтика внутренних болезней.Учебное пособие под. Ред. Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев. –М.: ГЕОТАР – Медиа,2011. -400с.
4. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И. Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html
5. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания [Электронный ресурс]/ Трухан Д.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /45663.html — ЭБС «IPRbooks»

7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html
9. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

**7.3 Периодические издания:**

1.Терапевтический архив

2.Клиническая медицина

3. Клиническая фармакология и фармакотерапия

4. Российский медицинский журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ( https://diagnocat.dftrade.ru/ )

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При построении *практического занятия* целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

1) **Организационный этап занятия** (время – до 2%):

а) перекличка;

б) задание на дом следующей темы;

в) мотивация темы данного практического занятия;

г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

**2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний** (время – до 20%):

а) варианты тестового контроля I-III уровня;

б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

**3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков** и/или тематических больных (время – до 15%);

**4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного** (время – до 45%);

**5) Заключительный этап занятия** (время – до 18%):

**а)** итоговый заключительный контроль практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;

**б)** итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;

**в)** подведение итогов практического занятия (характеристик преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также заключительный (итоговый) контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важным условием качественного проведения практического занятия является оптимальное количество студентов в учебных группах, которое не должно превышать 10-12 человек.

В процессе прохождения курса семиотики целесообразно оформление студентами нескольких *фрагментов истории болезни*, составленных согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии, студенты представляют заключительную (экзаменационную) историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинико-лабораторного и инструментального обследования больного.

Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на курсовой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по

лабораторной диагностике, а также по некоторым инструментальным методам исследования больного (ЭКГ, спирография, ультразвуковое исследование и т.д.).

В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание следует уделить *синдромному подходу* к диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. При изучении вопросов частной патологии следует обратить внимание преимущественно на симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также очень кратко остановиться на основных принципах лечения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.

Кроме того, настоящая Программа по пропедевтике внутренних заболеваний , лучевая диагностика предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

**1.** Написание курсовой работы по пропедевтике внутренних болезней – экзаменационной истории

**2.** Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.

**3.** Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий должны включать использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, данных общего осмотра типичных больных, а также самостоятельную работу студентов с наборами ЭКГ, лабораторных анализов крови, мочи, мокроты, плеврального содержимого, кала и т.п.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы

согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».

Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

***Учебные комнаты*** оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

***Лекционные аудитории*** радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело».

***Симуляционный класс***, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмиив полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Маникен по уходу за пациентом.
13. Маникен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучении аускультации, торс.
15. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А.А.КАДЫРОВА»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Профиль подготовки/магистерская программа/специализация | |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.Б.06 |

Грозный, 2021 г.

**Е.А. Сатуева** Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] /сост. Е.А. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988 , с учетом профиля (специализации, магистерской программы) (наименование профиля, магистерской программы), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Е.А. Сатуева
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины; | 5 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 10 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 10 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 12 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 12 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 13 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 13 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 14 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель –** заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

**Задачи**:

– обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;

– обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

– формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;

– сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

– формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

– формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

| **Результаты образования** | **Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций** | **Номер компетенции** |
|---|---|---|
| **Знать**<br>– латинский алфавит, правила произношения и ударения;<br>– элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;<br>– о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;<br>– типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;<br>– основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;<br>– официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; | **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**<br>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| – способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;<br>– 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».<br>**Уметь**<br>– читать и писать на латинском языке;<br>– переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;<br>– грамотно оформлять латинскую часть рецепта;<br>– вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.<br>– использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.<br><br>**Владеть**<br>– навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;<br>– базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. | | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен прибрести опыт перевода литературы по специальности и навыки бытового и профессионального общения в пределах пройденной тематики.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части блока Б1.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетные единицы.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | | |
| | 1 | 2 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** | **144/4** |
| **Аудиторная работа:** | 40/1,11 | 38/1,06 | 78/2,17 |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 32/0,89 | 34/0,94 | 66/1,83 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Контрольная работа (К)[2] | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение | История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия | Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. |
| 3. | Грамматика | Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология |
| 4. | Словообразование | Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология. |
| 5. | Глагол. Общая рецептура. | Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология |

**4.3. Разделы дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение | 2 | | 2 | | |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия | 14 | | 4 | | 10 |
| 3. | Грамматика | 50 | | 30 | | 20 |
| 4. | Словообразование | 58 | | 30 | | 28 |
| 5. | Глагол. Общая рецептура. | 20 | | 12 | | 8 |
| | **Всего по дисциплине:** | **144** | | **78** | | **66** |

**4.4. Лекции, предусмотренные**

(Не предусмотрены)

**4.5. Лабораторные работы**

(Не предусмотрены)

**4.6. Практические занятия, изучаемые в 1 семестре**

| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Тематика практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость (час)** |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. | 2 |
| 2. | 1 | Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение | 6 |
| 3. | 1 | Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение. | 6 |
| 4. | 1 | Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | 1 | Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде. | 6 |
| 6. | 1 | Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа. | 6 |
| 7. | 1 | Именительный падеж множественного числа прилагательных 1-3 склонений. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. | 2 |
| 8. | 1 | Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных 1-3 склонений. | 2 |
| 9. | 1 | Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов. | 4 |
| Итого | | | 40 |
| **4.5.Практические занятия, изучаемые в 2 семестре** | | | |
| 1. | 2 | Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента. Лексический коллоквиум. Афоризмы. | 4 |
| 2. | 2 | Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации. | 4 |
| 3. | 2 | Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. | 4 |
| 4. | 2 | Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст. | 4 |
| 5. | 2 | Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | признаки болезни, методы диагностики и лечения. | |
| 6. | 3 | Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). | 2 |
| 7. | 3 | Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление. | 2 |
| 8. | 3 | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”. | 6 |
| 9. | 3 | Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах. | 6 |
| 10. | 3 | Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы. | 4 |
| | | Итого за семестр: | 38 |
| | | Всего за год: | 78 |

**4.6. Лабораторные занятия**
(Не предусмотрены)

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**
(Не предусмотрен)

**4.8. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

**I семестр**

| № | Темы для самостоятельного изучения | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. | 4 |
| 2 | Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. | 6 |
| 3 | Согласование прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. | 18 |
| 4 | Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов. | 6 |
| | Итого | 34 |

**II семестр**

| № | Темы для самостоятельного изучения | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. | 4 |
| 2 | Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. | 4 |
| 3 | Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст. | 6 |
| 4 | Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. | 6 |
| 5 | Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения. | 4 |
| 6 | Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. | 6 |
| 7 | Построение многокомпонентных наименований ЛС. | 4 |
| | Итого | 34 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Список учебной литературы

**Основная литература**

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

**Дополнительная литература.**

1. Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.
2. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (четыре в каждом семестре), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Форма итогового контроля - зачет в конце 2 семестра первого курса.

**Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 91-100% |
| Хорошо | Задание выполнено на 81-90% |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 51-80 % |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50 % |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

**Основная литература**

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

**Дополнительная литература.**

Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека курса: Электронная программа для изучающих латинский язык - CD-диск.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (74 ч.) и самостоятельной работы (36 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

### 9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;
-иллюстрационные стенды.
Репродуктивные методы:
-пересказ учебного материала
- написание рефератов.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Английский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; принтеры; сканеры; ксероксы; видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам анатомии. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов, средств обучения. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

**Технические средства обучения:** Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

**Аудио, видеоаппаратура:** Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

**Учебно-наглядные пособия:** таблицы, плакаты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Общий уход за больными терапевтического профиля»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный 2021

**Батаев Х.М.** Рабочая программа учебной дициплины «Общий уход за больными терапевтического профиля» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе(протокол №3 от «24» ноября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень- специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

©Х.М.Батаев, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

формирование у обучающихся знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у студентов профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи**:

- изучить теоретические разделы общего ухода за терапевтическими больными (взрослыми и детьми);
- владеть сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах;
- владеть навыками ухода за больными разного возраста;
- владеть основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей;
- знать основы медицинской этики и деонтологии, особенности психологии здорового и больного ребенка;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**2.1. Общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-10-** готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|---|
| Организация и управление | ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | ОПК-10.1. Умеет организовывать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи. | **Знать:** принципы и правила организации ухода за больными, методику и технику оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях; основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **уметь:**<br>выполнять принципы и правила организации ухода за больными; применять основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;<br>**владеть:**<br>методикой и техникой оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях. навыками применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания формируются:

**АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**: анатомия мышечной и костно-суставной системы органов грудной клетки, брюшной полости, нижних и верхних конечностей, артериальных, венозных и лимфатических сосудов.

**ГИСТОЛОГИЯ** с эмбриологией и цитология - дают представление о микроструктуре тканей, клеток организма человека.

**НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ:** принципы функционирования различных органов и систем организма в норме и при физиологических сдвигах, обусловленных изменением внешней и внутренней сред организма. Принципы нервной и гуморальной регуляции органов и систем организма. Физиологические основы адаптации организма к различным меняющимся факторам внешней среды.

**БИОХИМИЯ**: основные процессы обмена веществ в организме для выявления нарушений белкового, углеводного, жирового обмена. Основные биохимические показатели крови для оценки состояния обмена в организме. Знание об участии различных органов и систем в обмене веществ в организме для выявления патологии печени, желудочно-кишечного тракта, почек, легких, сердечно-сосудистой системы.

**МИКРОБИОЛОГИЯ**: учение об инфекции и иммунитете, знание роли инфекции основных инфекционных заболеваниях. Основные положения учения об иммунитете для определения видов и форм его проявления (включая современные представления о местном иммунитете).

**ХИМИЯ:** изучение микроэлементов, различных белковых препаратов и их заменителей, изучение кислотно-щелочного равновесия и его сдвиги, т.е. буферных систем, поддерживающих гомеостаз, изучение коллоидных растворов, микроэлементов. Является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин профессионального цикла по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. ед. (108 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | 4 | |
| **Общая трудоемкость** | | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | | **38** | **38** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 38 | 38 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **70** | **70** |
| Самостоятельное изучение разделов | | 70 | 70 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы терапевтической деятельности | Введение в терапию. Техника безопасности труда медицинского персонала Нормы общения медицинского персонала и пациента | Ситуационные задачи, промежуточный контроль |
| 2. | Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии. | Инфекционная безопасность пациентов Клиническая гигиена терапевтических пациентов. Клиническая гигиена медицинского персонала | Ситуационные задачи, промежуточный контроль |
| 3. | Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных | Обеспечение физиологических отправлений у терапевтических пациентов Питание (диеты) терапевтических пациентов | Ситуационные задачи, промежуточный контроль |
| 4. | Уход за пациентом в периоперационном периоде. | Уход за пациентами терапевтического профиля с патологией сердечно-сосудистой, легочной, пищеварительной, выделительной и др. систем. | Ситуационные задачи, промежуточный контроль |
| 5. | Оказание первой помощи пострадавшим | Транспортировка пациентов и транспортная иммобилизация Десмургия Первая медицинская помощь пострадавшим. | ситуационные задачи, промежуточный контроль |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения». | 22 | | 2 | | 6 |
| 2. | Личная гигиена пациента. | 20 | | 2 | | 5 |
| 3. | Питание и кормление пациента. | 22 | | 2 | | 5 |
| 4. | Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия | 22 | | 2 | | 6 |
| 5. | Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы. | 22 | | 2 | | 6 |
| 6. | Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. | | | 2 | | 6 |
| 7. | Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка). | | | 4 | | 7 |
| 8. | Практическое занятие по темам №№ 1-6. | | | 2 | | - |
| 9. | Коллоквиум №1. | | | 2 | | - |
| 10. | Применение лекарственных средств. | | | 2 | | 6 |
| 11. | Парентеральный путь введения лекарственных веществ. | | | 2 | | 6 |
| 12. | Энтеральный путь введения лекарственных веществ. | | | 2 | | 6 |
| 13. | Практическое занятие №2 по темам №№10-12 | | | 2 | | - |
| 14. | Коллоквиум №2. | | | 2 | | - |
| 15. | Сердечно-легочная реанимация. | | | 2 | | 5 |
| 16. | Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы. | | | 2 | | 6 |
| 17. | Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста | | | 2 | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Зачетное занятие | | | 2 | | - |
| | Всего по дисциплине | 108 | | 38 | | **70** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы терапевтической деятельности | Подготовка к занятию | Практическая работа, итоговое собеседование | 16 | ОПК-10 |
| Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии. | Подготовка к занятию | Практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-10 |
| Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных | Подготовка к занятию | Практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-10 |
| Уход за пациентом в периоперационном периоде. | Подготовка к занятию | Практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-10 |
| Оказание первой помощи пострадавшим | Подготовка к занятию | Практическая работа, итоговое собеседование | 12 | ОПК-10 |
| Итого | | | 70 | |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Основные типы лечебно-профилактических учреждений и принципы их работы. Организация работы приемного отделения». | 2 |
| 2. | Личная гигиена пациента. | 2 |
| 3. | Питание и кормление пациента. | 2 |
| 4. | Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапии Оксигенотерапия. Термометрия | 2 |
| 5. | Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| 6. | Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. | 2 |
| 7. | Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции пищеварения. (Клизмы. Газоотводная трубка). | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Практическое занятие по темам №№ 1-6. | 2 |
| 9. | Коллоквиум №1. | 2 |
| 10. | Применение лекарственных средств. | 2 |
| 11. | Парентеральный путь введения лекарственных веществ. | 2 |
| 12. | Энтеральный путь введения лекарственных веществ. | 2 |
| 13. | Практическое занятие №2 по темам №№10-12 | 2 |
| 14. | Коллоквиум №2. | 2 |
| 15. | Сердечно-легочная реанимация. | 2 |
| 16. | Уход и наблюдение за больными и заболеваниями эндокринной системы. | 2 |
| 17. | Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста | 2 |
| 18. | Зачетное занятие. | 2 |
| | **Итого** | **38** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**4.8. Лекции, предусмотренные в 3 семестре** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**


1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html
2. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html
3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачета.

**Образец ситуационных задач:**
**Основы терапевтической деятельности**
**Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии.**
**Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных**
**Оказание первой помощи пострадавшим**

**«УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

**ЗАДАЧА № 1**

В приемном покое, во время проведения гигиенической ванны больной пожаловался на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость. Кожные покровы бледные, влажность кожи повышена, пульс ритмичный, пониженного наполнения, частота пульса 120 в мин, АД 90/60 мм РТ. ст.

Как называется состояние, возникшее у больного? Чем может быть объяснено развитие этого состояния, какие другие характеристики пульса могут быть выявлены у больного? Можно ли было предусмотреть его развитие? Какова тактика медицинского персонала? Какие вы можете предложить принципы оказания первой медицинской помощи для больного?

**ЗАДАЧА № 2**

В приемное отделение терапевтической клиники случайной машиной доставлен больной в шоковом состоянии после ранения в брюшную полость. Больной неопрятен, запах кала и мочи, имеются признаки педикулеза. Ссылаясь на отсутствие в клинике реанимационного отделения, медицинская сестра направляет больного в другую клинику.

Правомерны ли действия медицинской сестры? Опишите порядок необходимых действий медицинского персонала.

**ЗАДАЧА № 3**

У больной через 2 часа после проведения внутримышечной инъекции цефазолина 500 000 Ед появилось покраснение кожных покровов, сыпь по всему телу, преимущественно на туловище и лице, в некоторых местах элементы сыпи сливались и образовывались пузыри. Беспокоил также выраженный кожный зуд. Известно, что ранее данный препарат не получала.

Какое осложнение парентерального способа введения лекарственного препарата наблюдается у больного? Какие признаки свидетельствуют об этом? Какие еще клинические проявления данного осложнения вы знаете? Какие группы лекарственных препаратов наиболее часто приводят к появлению данного осложнения? Каковы действия медицинского персонала при появлении данного осложнения? Можно ли было предотвратить развитие этого осложнения? Какие способы профилактики данного осложнения вы знаете?

**ЗАДАЧА № 4**

Больная, находящаяся на строгом постельном режиме, жалуется на боль в области крестца и ягодиц. При осмотре в указанном месте покраснение кожных покровов, умеренная отечность, при пальпации отмечена болезненность.

С чем связаны данные изменения кожных покровов? Какие лечебные и профилактические мероприятия может осуществить медицинская сестра? Можно ли было предвидеть наличие данных изменений? Какие способы профилактики вы знаете для предотвращения развития данных кожных изменений? У каких больных наиболее часто развиваются данные изменения?

**ЗАДАЧА № 5**

Больной А., 58 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на боль за грудиной, с иррадиацией в левую руку и в левую лопатку. Известно, что боль возникла при физической нагрузке. Кроме того, беспокоит чувство нехватки воздуха, ощущение

сердцебиения, слабость. Общее состояние средней степени тяжести. Частота дыхательных движений 20 в мин. Пульс 108 в мин, ритмичный. АД 160/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

**ЗАДАЧА № 6**

Больной В., 68 лет, доставлен скорой медицинской помощью с жалобами на выраженную боль в левой половине грудной клетки, одышку при незначительной физической нагрузке, ощущение сердцебиения и перебоев в работе сердца. В течение многих лет страдает ишемической болезнью сердца. Настоящий болевой синдром возник внезапно после интенсивной физической нагрузки. При осмотре: кожные покровы бледные, акроцианоз, повышенная влажность кожных покровов. ЧДД 24 в мин. Пульс 110-120 в мин, неритмичный, АД 110/60 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

**ЗАДАЧА № 7**

Больная С., 49 лет, поступила в приемное отделение больницы с жалобами на головную боль в затылочной области пульсирующего характера, сердцебиение, тошноту и рвоту, не приносящую облегчения. При осмотре отмечено значительное повышение массы тела (рост 165 см, масса тела 90 кг), гиперемия лица и шеи. ЧДД 20 в мин. Пульс 96 в мин. АД 180/110 мм рт.ст. Известно, что уровень артериального давления постоянно повышен в течение последних 10 лет.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какое осложнение заболевания наблюдается в данном случае? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Каков механизм возникновения тошноты и рвоты у данной больной? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какой диетический стол нужно рекомендовать данной больной? Какие методы профилактики данного состояния вы знаете?

**ЗАДАЧА № 8**

Больной Д., 27 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на кашель с небольшим количеством мокроты плотной консистенции, светло-желтого цвета, одышку с затрудненным выдохом, сердцебиение. Температура 37,4ºС. При расспросе выявлено, что у больного имеется непереносимость аспирина, анальгина, цитрусовых, шоколада (появляется сыпь на коже). Кроме того, ощущение нехватки воздуха возникает обычно в весенний и летний период (цветение растений). При осмотре положение ортопноэ, дыхание шумное, свистящее, выдох удлинен, затруднен. ЧДД 24 в мин. Пульс 96 в мин. АД 130/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать

больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Что такое положение ортопноэ? С какой целью больной принимать такое положение? Почему? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз? Как правильно собрать мокроту для исследования у данного больного?

**ЗАДАЧА № 9**

Больная Е., 18 лет, поступила в приемное отделение больницы с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, усиливающуюся при кашле и глубоком дыхании, сухой кашель, одышку с затруднением вдоха, температуру 38,5ºС (утром) и 39,5ºС (вечером). Заболела остро после переохлаждения. При осмотре: гиперемия лица, больше спраыва, влажность кожных покровов повышена, ЧДД 20 в мин, Пульс 110 в мин. АД 110/70 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Каков механизм развития болевого синдрома? Какой тип температурной кривой может наблюдаться у больной? Можно ли в настоящий момент применять методы воздействия на кровообращение (банки, горчичники)? Почему? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

**ЗАДАЧА № 10**

Больной Ж.., 37 лет, поступил в терапевтическое отделение по направлению участкового врача по поводу язвенной болезни желудка. Госпитализация плановая. На вторые сутки пребывания в стационаре внезапно появилась рвота со сгустками крови, черный «дегтеобразный» стул, резкая слабость. Выраженной боли в животе не было. При объективном исследовании: кожные покровы бледные. ЧДД 20 в мин. Пульс 120 в мин. АД 100/60 мм рт.ст. Живот принимает участие в акте дыхания, при попытке пальпации болезненность в эпигастральной области.

Какое состояние наблюдается в данном случае? Какова дальнейшая тактика ведения больного? Какой способ транспортировки необходимо выбрать для данного больного? С чем связано появление дегтеобразного стула? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие диетические рекомендации нужно дать больному? Какие способы воздействия на кровообращение нужно применить в этой ситуации? Какие изменения эритроцитов и гемоглобина могут наблюдаться у больного? Как правильно собрать рвотные массы и испражнения для лабораторного исследования?

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Врачебная тайна
2. Устройство больницы, оснащение, режим приёмного и лечебных отделений стационара.
3. Гигиенические требования и устройство помещений (палат, отделений)
4. Личная гигиена персонала лечебных учреждений. Форма одежды.
5. Санитарная обработка больного. Выявление педикулёза.
6. Транспортировка больного, виды и способы. Устройства для транспортировки.
7. Перенос и перекладывание тяжелобольного.
8. Режим дня в отделениях больниц
9. Противоэпидемический режим.
10. Основы противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях

11. Техника влажной уборки. Дезинфекция.
12. Приём и сдача дежурств.
13. Функциональная кровать и правила пользования ею. Постель больного.
14. Смена постельного и нательного белья. Хранение чистого и грязного белья.
15. Санитарное состояние прикроватной тумбочки.
16. Оформление температурного листа. Правила измерения температуры тела
17. Профилактика пролежней
18. Раздача питания.
19. Помощь в кормлении тяжелобольных.
20. Мойка и хранение посуды и её дезинфекция
21. Техника кормления ребёнка из бутылочки.
22. Личная гигиена пациента, уход за кожей, умывание, купание. Предметы ухода.
23. Правила пеленания детей.
24. Методика проведения антропометрии больного, взвешивание, измерение роста, окружности головы, грудной клетки, плеча, голени.
25. Техника и правила использования судна, мочеприемника, калоприемника
26. Уход за больными с недержанием мочи и кала
27. Доврачебная медицинская помощь при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений
28. Помощь больному в состоянии обморока.
29. Уход за больным при рвоте.
30. Техника сбора биологического материала для различных анализов

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы терапевтической деятельности | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |
| 2. | Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в терапии. | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |
| 3. | Обеспечение физиологических потребностей терапевтических больных | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |
| 4. | Уход за пациентом в периоперационном периоде. | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |
| 5. | Оказание первой помощи пострадавшим | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**


1. Гребенев А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основы общего ухода за больными: Учеб.пособие – М.: Медицина, 1999. -288с.
2. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб.пособие/ 4е изд.,испр. И доп. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2015.-464с.
3. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник.- М: Товарищество научных изданий КМК, 2007.-550с.
4. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html
5. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html
6. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке.: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html


**7.2. Дополнительная литература**


1.Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html

2. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html


**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для студентов кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
3. Творчески – репродуктивные методы (решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры.

**Учебные комнаты** оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

**Лекционные аудитории** радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

**Симуляционный класс**, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4. Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6. Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8. Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14. Тренажер для обучения аускультации, торс.
1. Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17. Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

| | |
|---|---|
| Специальность | Стоматология |
| Код специальности | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Исаева Э.Л**. рабочая программа учебной дисциплины «Биоорганическая химия» / Сост. Исаева Э.Л. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном (протокол № 11-1 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

© Исаева Э.Л. 2021

©ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА», 2021

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 15 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 17 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 18 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**.

**Цель:**

изучения курса биоорганической химии в медицинских вузах состоит:

- в формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений;
- во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.
- Достижение этих целей предусматривает выполнение ряда целевых проблемных задач, в результате чего у студентов должны быть сформированы определенные знания и умения.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о строении биополимеров и биорегуляторов, важнейших биохимических процессах, протекающих в организме: теоретические основы органической химии;
- изучение студентами свойств органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Общепрофессиональных (ОПК):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественно-научных знаний<br><br>Информационная | ОПК – 8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.<br><br>ОПК – 13. Способен | ОПК-8.1. Знает и умеет применять основные физико-химические и математические естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач.<br><br>ОПК-13.1. Умеет | **Знать:**<br>принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений. фундаментальные основы теоретической органической |

| | | | |
|---|---|---|---|
| грамотность | понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. | химии, являющиеся базисом для изучения биоорганической химии, пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией. строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. **Уметь:** проводить химический эксперимент. при выполнении химических исследований работать с лабораторным оборудованием. -классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп. **Владеть:** навыками самостоятельной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы<br>навыками безопасной работы в химической лаборатории и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами.<br>навыками превращать прочитанное в средство для решения химических, а в дальнейшем и профессиональных задач. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии, физики, биологии и математики общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология; биохимия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

| **Вид работы** | Трудоемкость часов |
|---|---|
| | № семестра<br>2 |
| **Общая трудоемкость** | 108/3 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 60 |
| Лекции (Л) | 20/0.555 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 20/0.555 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20/0.555 |
| **Самостоятельная работа** | 48/1,335 |
| Самостоятельное изучение разделов | 48/1,335 |
| **Вид итогового контроля (зачет/экзамен)** | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № разд. | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы строения и реакционной способности органических соединений | Классификация и номенклатура органических соединений | Устный опрос ПЗ |
| 2 | Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях | Электронное строение элементов-органогенов. Ковалентные связи. Сопряжение и ароматичность. Электронные эффекты. | Устный опрос ПЗ |
| 3 | Стереоизомерия органических соединений | Химическое строение и структурная изомерия. Пространственное строение и стереоизомерия. | Устный опрос РК |
| 4 | Общая характеристика реакций органических соединений | Типы реакций и реагентов. Направление реакций. Факторы, определяющие реакционную способность. | Устный опрос ПЗ |
| 5 | Кислотные и основные свойства органических соединений | Кислотность и основность по Бренстеду. Кислоты и основания Льюиса | Устный опрос ЛР |
| 6 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования | Радикальное замещение у насыщенного атома углерода. Электрофильное присоединение к ненасыщенным соединениям. Электрофильное замещение в ароматических соединениях. Окисление и восстановление органических соединений. | Устный опрос ЛР |
| 7 | Биологически активные низкомолекулярные | Реакции нуклеофильного замещения у sp-3 гибридизованного атома углерода. | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соединения | Реакции алкилирования и элиминирования. | ЛР |
| 8 | Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения | Производные пиридина, пиримидина, пурина. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота). | Устный опрос ЛР |
| 9 | Биологически активные высокомолекулярные соединения | Аминокислоты. Пептиды. Белки. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Липиды .Биорегуляторы. | Устный опрос РК |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестр

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы строения и реакционной способности органических соединений | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Стереоизомерия органических соединений | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Общая характеристика реакций органических соединений | 12 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | Кислотные и основные свойства органических соединений | 12 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 6 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования | 12 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | Биологически активные низкомолекулярные соединения | 12 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 8 | Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения | 12 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 9 | Биологически активные высокомолекулярные соединения | 12 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| | **Итого:** | **108** | **20** | **20** | **20** | **48** |
| | **Всего:** | **108** | **20** | **20** | **20** | **48** |

**Распределение часов лекционных занятий по темам**

| Название разделов и тем | Лекции |
|---|---|
| **2 семестр** | |
| 1.Введение. Номенклатура и классификация органических соединений | 2 |
| 2.Изомерия органических соединений. | 2 |
| 3.Классификация органических реакций. | 2 |
| 4.Сопряжение и ароматичность. Ароматические и гетероциклические соединения. | 2 |
| 5.Поли- и гетерофункциональные соединения. | 2 |
| 6. Углеводы. Строение, классификация. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. | 2 |
| 7.Аминокислоты.Пептиды.Белки. | 2 |
| 8.Нуклеотиды. Нуклеозиды. Структура ДНК и РНК. | 3 |
| 9.Омыляемые липиды. Стероиды. Терпеноиды. | 3 |
| **Итого** | 20 |

**4.4. Лабораторные работы**

| № | № ЛР | Наименование лабораторных работ | К-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Кислотно-основные свойства органических соединений. Сравнение кислотных свойств этанола и глицерола. | 2 |
| 2 | 2 | Реакции нуклеофильного присоединения. Качественные реакции на альдегиды и кетоны. | 2 |
| 3 | 3 | Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Свойства карбоновых кислот. | 2 |
| 4 | 4 | Гетерофункциональные соединения. Качественные реакции на органические кислоты | 2 |
| 5 | 5 | Аминокислоты. Пептиды. Белки. Цветные реакции на белки. | 2 |
| 6 | 6 | Моносахариды. Доказательство наличия гидроксильных групп в молекулах глюкозы. | 2 |
| 7 | 7 | Ди- и полисахариды. Восстанавливающая способность лактозы. | 2 |
| 8 | 8 | Нуклеиновые кислоты. Доказательство наличия пентоз в гидролизате нуклеотида. | 3 |
| 9 | 9 | Липиды. Эмульгирование жира. | 3 |
| | Итого | | 20 |

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | **2 семестр** | |
| 1. | 1 | Работа 1. Теория строения органических соединений. Электронное строение атома углерода. | 2 |
| 2. | 2 | Работа 2. Электронное строение и взаимное влияние атомов. Электронные эффекты. | 2 |
| 3. | 3 | Работа 3. Пространственное строение молекул. Изомерия. Виды изомерии. Конформации. Конфигурации. | 2 |
| 4. | 4 | Работа 4. Ароматичность. Реакции электрофильного замещения, окисления, присоединения. | 2 |
| 5. | 5 | Работа 5.Сравнение кислотно-основных свойств спиртов,фенолов.Механизм реакций нуклеофильного замещения в ряду превращений галогенпроизводных,спиртов,фенолов,тиолов,аминов. | 2 |
| 6. | 7 | Работа 6. Классификация органических реакций. Реакции радикального замещения. Реакции пероксидного окисления липидов. | 2 |
| 7. | 8 | Работа 7. Реакции электрофильного присоединения и замещения. | 2 |
| 8. | 9 | Работа 8. Конкурентные реакции нуклеофильного замещения и элиминирования у насыщенного атома углерода. | 3 |
| 9. | 9 | Работа 9. Реакции нуклеофильного присоединения. | 3 |
| | Итого | | 20 |

**Самостоятельная работа студентов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История развития науки. Значение биоорганической химии для биологии и медицины. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Природа химической связи в органических соединениях. | Подготовка доклада | Доклады | 6 | ОПК-8 ОПК-13 |
| Строение, классификация, номенклатура и химические свойства предельных углеводородов-алканов, алкенов, алкадиенов. | Подготовка сообщений | Тесты, | 6 | ОПК-8 ОПК-13 |
| Ароматические углеводороды. Бензол и его гомологи. Строение, классификация. номенклатура. Химические свойства | Подготовка доклада, подготовка презентаций | Доклад | 6 | ОПК-8 ОПК-13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ароматических углеводородов. Производные бензола как лекарственные средства. | | | | |
| Биологически важные гетероциклические соединения. Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Шестичленные гетероциклы. Бициклические гетероциклы. Биологически важные классы гетерофункциональных соединений. | Подготовка доклада, подготовка презентаций | Тесты | 5 | ОПК-8 ОПК-13 |
| Аминоспирты. Гидрокси- и аминокислоты. Строение, функции в организме. Незаменимые аминокислоты. | Подготовка доклада, подготовка презентаций | Контрольная работа | 5 | ОПК-8 ОПК-13 |
| Витамины. Общая характеристика, распространение, значение. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Витаминоподобные соединения. | Подготовка с подготовка презентаций оообщений | Доклад | 5 | ОПК-8 ОПК-13 |
| Пептиды. Антибиотики. Белки. Функции белков в организме, свойства белков. Структура белковой молекулы. | Подготовка сообщений подготовка презентаций | Контрольная работа | 5 | ОПК-8 ОПК-13 |
| Гормоны, классификация. Пептидные и стероидные гормоны. | Подготовка сообщений | Доклад | 5 | ОПК-8 ОПК-13 |
| Липиды. Состав, строение, функции в организме. Классификация липидов. | Подготовка сообщений подготовка презентаций | Контрольная работа. | 5 | ОПК-8 ОПК-13 |
| **Всего часов** | | | 48 | |

**4.8 Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Основная:**

1.Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-416с.
2.Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие – М.: ГЭОТАР-Медиа,2014. – 168с.

**5.2. Дополнительная**:

1.Тюкавкина Н, А. Биоорганическая химия: учебник - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. -542. (2)с.: ил.- (Высшее образование: Современный учебник).
2.Абдулхаджиева З.С. Курс лекций по биоорганической химии: учебное пособие-Грозный: ЧГУ, 2016-158С.
3.Абдулхаджиева З.С. Биоорганическая химия. Лабораторно-практические занятия: учебно-методическое пособие-Грозный: ЧГУ,2016-94с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Итоговый контроль предполагает сдачу студентами устного зачета.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | «Основы строения и реакционной способности органических соединений» | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |
| 2 | Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |
| 3 | Стереоизомерия органических соединений | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |
| 4 | Общая характеристика реакций органических соединений | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |
| 5 | Кислотные и основные свойства органических соединений | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |
| 6 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |
| 7 | Биологически активные низкомолекулярные соединения | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |
| 8 | Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения. | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |
| 9 | Биологически активные высокомолекулярные соединения. | ОПК-8<br>ОПК-13 | Контрольная работа,<br>доклад,<br>тесты, практические навыки. |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы строения и реакционной способности органических соединений | ОПК-8<br>ОПК-13 | СРС |
| 2 | Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях | ОПК-8<br>ОПК-13 | КР |
| 3 | Стереоизомерия органических соединений | ОПК-8<br>ОПК-13 | РК |
| 4 | Общая характеристика реакций органических соединений | ОПК-8<br>ОПК-13 | РК |
| 5 | Кислотные и основные свойства органических соединений | ОПК-8<br>ОПК-13 | КР |
| 6 | Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования | ОПК-8<br>ОПК-13 | СРС |
| 7 | Биологически активные низкомолекулярные соединения | ОПК-8<br>ОПК-13 | РК |
| 8 | Поли- и гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения | ОПК-8<br>ОПК-13 | КР |
| 9 | Биологически активные высокомолекулярные соединения | ОПК-8<br>ОПК-13 | РК |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |
| | |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 80-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 70-79% |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 0-69% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная:**

1. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438015.html
2. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.
3. Зурабян С.Э., Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3827-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438275.html
4. Задачи по общей химии с элементами биоорганической химии / И. Н. Аверцева, А. А. Матюшин, О. В. Нестерова, В. Ю. Решетняк ; под редакцией В. А. Попкова. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-00101-870-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88959.html
5

**7.2. Дополнительная**:

1. Найденко Е.С., Органическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Найденко Е.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-2874-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228740.html
2. Оганесян Э.Т., Органическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медико-фармацевтических колледжей / Э.Т. Оганесян - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 428 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-26389-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263891.html
3. Тимофеева М.Н., Сборник задач по органической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Тимофеева М.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 54 с. - ISBN 978-5-7782-2934-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229341.html

**7.3. Периодические издания**

1. Периодические журналы:
2. «Химия и жизнь XXI век»,
3. РЖ «Физическая химия».

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**8.1. Интернет-ресурсы**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.chemlib.ru
5. www.chemist.ru
6. www.ACDLabs
7. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
8. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
9. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru

12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для

самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу.
Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования.
Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Системные программные средства:
MicrosoftWindowsXP,
MicrosoftVista.
Прикладныепрограммныесредства:
Microsoft Office 2007 Pro,
FireFox,
Microsoft Power Point.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert,

калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИОХИМИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Исаева Э.Л.** Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия обмена веществ» / Сост. Исаева Э.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11-1 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от от 12.08.2020 № 984.

© Исаева Э.Л., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины биологической химии обмена веществ: формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплины “Биохимия обмена веществ”, последующих клинических дисциплин.

**Задачи:**

- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

**общепрофессиональных (ОПК):**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний | ОПК – 8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. | ОПК-8.2. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач. | **Знать:** основные метаболические пути превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний. |
| Информационная грамотность | ОПК – 13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-13.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Уметь:** планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа; работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (pH-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы); работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др.; оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение; выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния.<br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; навыками проведения химического эксперимента и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оформления его результатов. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Биохимия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биоорганическая химия, биология, неорганическая химия, физика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |
| | 4 | |
| **Общая трудоемкость** | 72/2 | 72/2 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 57 | 57 |
| Лекции (Л) | 19 | 19 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 38 |
| **Самостоятельная работа:** | 15 | 15 |
| Самостоятельное изучение разделов | 15 | 15 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № разд. | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** | Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм).<br>Главная задача метаболизма.<br>Основные этапы обмена веществ.<br>Основные системы регуляции метаболизма веществ.<br>Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты.<br>Значение ацетил-КоА.)<br>Роль АТФ.<br>Роль цикла Кребса и его амфиболические функции.<br>Регуляция цикла трикарбоновых кислот.<br>Основы клинической биохимии. | Тест<br>Домашнее задание<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Биохимический анализ крови.<br>Подготовка и проведение процедуры.<br>Основные биохимические показатели.<br>Глюкоза.<br>Общий белок.<br>Билирубин общий, прямой и непрямой.<br>Мочевина.<br>Креатинин.<br>АЛТ и АСТ.<br>Неорганические вещества и витамины. | |
| 2 | **Механизмы регуляции активности ферментов.** | Ферменты и метаболизм.<br>Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция.<br>Отрицательная обратная связь. Положительная обратная связь.<br>Ковалентная модификация.<br>Индукция или репрессия.<br>Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте.<br>Активация ферментов путем частичного протеолиза.<br>Ингибирование ферментов. Необратимое ингибирование.<br>Конкурентное ингибирование. Неконкурентное ингибирование**.**<br>Виды ингибиторов.<br>**Органоспецифические ферменты.**<br>Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний. сердца, печени и поджелудочной железы.<br>Оганоспецифические ферменты.<br>Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза. (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса.<br>Энзимодиагностика.<br>Энзимотерапия.<br>Использование ферментов в медицинских технологиях.<br>**Использование ингибиторов ферментов.** | Тест<br>Домашнее задание<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |
| 3 | **Механизм передачи гормональных сигналов.**<br>**Роль гормонов в регуляции метаболизма.** | **Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки.**<br>Рецепторы гормонов.<br>Система вторичных посредников.<br>Активация протеинкиназы А (ПКА).<br>Инозитолфосфатная система.<br>Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.<br>Механизм передачи гормональных сигналов через мембранные рецепторы.<br>**Механизм действия гормонов на метаболизм.**<br>Роль гормонов в регуляции метаболизма.<br>Инсулин.<br>Глюкагон.<br>Адреналин.<br>Кортизол.<br>Болезнь Иценко–Кушинга. | Тест<br>Домашнее задание<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Последствия дефицита инсулина.<br>Поздние осложнения сахарного диабета.<br>Инсулин-глюкогоновый индекс.<br>Диабетические ангиопатии.<br>Диабетические макроангиопатии.<br>Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма.<br>**Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.**<br>**Регуляция водно-солевого обмена.**<br>Регуляция обмена кальция и фосфатов.<br>Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.<br>АДГ (антидиуретический гормон)<br>Альдостерон.<br>Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ)<br>Несахарный диабет<br>Гиперальдостеронизм.<br>Паратгормон.<br>Кальцитриол.<br>Кальцитонин. | |
| 4 | **Роль биологических мембран в метаболизме веществ.** | **Участие мембран в межклеточных взаимодействиях**<br>Общие свойства биологических мембран.<br>Ассиметрия фосфолипидов в мембране.<br>Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран.<br>Мембранные белки.<br>Болезни, связанные с изменением в структуре мембран.<br>Транспорт веществ через мембрану. | Тест<br>Домашнее задание<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |
| 5 | **Энергетический обмен.** | **Энергетический обмен**<br>Роль биологического окисления.<br>Цепь переноса электронов — ЦПЭ.<br>Промежуточные переносчики в дыхательной цепи.<br>Окислительное фосфорилирование.<br>Митохондриальная цепь переноса электронов.<br>Коферменты дегидрогеназ.<br>Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ.<br>Терморегуляторная функция дыхания.<br>Разобщение дыхания и фосфорилирования.<br>Дыхательный контроль.<br>Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования. | Тест<br>Домашнее задание<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |
| 6 | **Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** | **Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**<br>Коферменты – производные водорастворимых витаминов.<br>Жирорастворимые витамины.<br>Применение витаминов в клинической практике.<br>Поливитаминные препараты.<br>Антивитамины.<br>Участие витаминов в метаболизме и энергетическом об- | Тест<br>Домашнее задание<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мене.<br>Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы.<br>Обеспеченность организма витаминами.<br>Пищевые источники витаминов.<br>Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.<br>**Понятие об антиоксидантах.**<br>Генерация свободных радикалов в клетке.<br>Естественные антиоксиданты.<br>Перекисное окисление.<br>Источники активных форм кислорода.<br>Перекисное окисление липидов.<br>Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов.<br>Системы защиты клеток от активных форм кислорода.<br>Витамины, обладающие антиоксидантным действием. | |
| 7 | **Обезвреживание токсичных веществ.** | **Обезвреживание токсичных веществ.**<br>Понятие о ксенобиотиках.<br>Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм.<br>Способы выведения токсичных и чужеродных веществ в организм.<br>Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени.<br>Роль печени в обмене веществ.<br>Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени.<br>**Обезвреживание нормальных метаболитов.**<br>Образование билирубина при катаболизме гемоглобина.<br>Детоксикация различных веществ в печени.<br>Определение функциональной недостаточности печени.<br>**Метаболизм лекарств.**<br>Трансформация лекарственных веществ в печени.<br>Химический канцерогенез.<br>Проканцерогены.<br>Витамин С и Е как биологические антиоксиданты. | Тест<br>Домашнее задание<br>Устный опрос<br>Ситуационные задачи |

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** | 9 | 2 | 5 | | 2 |
| 2 | **Механизмы регуляции активности ферментов.** | 9 | 2 | 5 | | 2 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | **Механизм передачи гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.** | 12 | 4 | 6 | | 2 |
| 4 | **Роль биологических мембран в метаболизме веществ.** | 10 | 2 | 6 | | 2 |
| 5 | **Энергетический обмен.** | 11 | 3 | 6 | | 2 |
| 6 | **Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** | 9 | 3 | 4 | | 2 |
| 7 | **Обезвреживание токсичных веществ.** | 12 | 3 | 6 | | 3 |
| | *Итого:* | 72 | 19 | 38 | | 15 |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 6 семестре**

| № п/п | **Тема лекции** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | **Общие аспекты регуляции обмена веществ.**<br>Ключевые метаболиты.<br>Роль АТФ.<br>Регуляция метаболизма.<br>Основные системы регуляции метаболизма веществ. | 2 |
| 2 | **Механизмы регуляции активности ферментов.**<br>Ингибиторы ферментов.<br>Регуляция активности ферментов.<br>Применение ферментов в медицине.<br>Ингибиторы ферментов как лекарственные средства. | 2 |
| 3 | **Механизм передачи гормональных сигналов.**<br>Система вторичных посредников.<br>Активация протеинкиназы А (ПКА).<br>Инозитолфосфатная система.<br>Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. | 2 |
| 4 | **Роль гормонов в регуляции метаболизма.**<br>Роль инсулина и глюкагона в регуляции метаболизма.<br>Адреналин и кортизол.<br>Болезнь Иценко–Кушинга.<br>Поздние осложнения сахарного диабета.<br>Регуляция водно-солевого обмена.<br>Регуляция обмена кальция и фосфатов. | 2 |
| 5 | **Роль биологических мембран в метаболизме веществ.**<br>Химический состав биомембран.<br>Ассиметрия мембран.<br>Мембранный транспорт. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Пассивный транспорт.<br>Активный транспорт. | |
| 6 | **Энергетический обмен.**<br>Биологическое окисление.<br>Цепь переноса электронов — ЦПЭ.<br>Окислительное фосфорилирование.<br>Митохондриальная цепь переноса электронов.<br>Коферменты дегидрогеназ.<br>Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ.<br>Разобщение дыхания и фосфорилирования.<br>Дыхательный контроль.<br>Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования. | 3 |
| 7 | **Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**<br>Коферменты – производные водорастворимых витаминов.<br>Жирорастворимые витамины.<br>Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы.<br>Обеспеченность организма витаминами.<br>Применение витаминов в клинической практике.<br>Поливитаминные препараты.<br>Антивитамины. | 3 |
| 8 | **Обезвреживание токсичных веществ.**<br>Понятие о ксенобиотиках.<br>Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени.<br>Роль печени в обмене веществ.<br>Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени.<br>Обезвреживание нормальных метаболитов.<br>Метаболизм лекарств.<br>Химический канцерогенез. Проканцерогены. | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.**

| № № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Общие аспекты регуляции обмена веществ.**<br>Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм).<br>Главная задача метаболизма.<br>Основные этапы обмена веществ.<br>Основные системы регуляции метаболизма веществ.<br>Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты.<br>Значение ацетил-КоА.)<br>Роль АТФ.<br>Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Регуляция цикла трикарбоновых кислот. | |
| 2 | **Основы клинической биохимии.**<br>Биохимический анализ крови.<br>Подготовка и проведение процедуры.<br>Основные биохимические показатели.<br>Глюкоза.<br>Общий белок.<br>Билирубин общий, прямой и непрямой.<br>Мочевина.<br>Креатинин.<br>АЛТ и АСТ.<br>Неорганические вещества и витамины. | 2 |
| 3 | **Влияние ферментов на обмен веществ.**<br>Ферменты и метаболизм.<br>Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция.<br>Отрицательная обратная связь. Положительная обратная связь.<br>Ковалентная модификация.<br>Индукция или репрессия.<br>Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте.<br>Активация ферментов путем частичного протеолиза.<br>Ингибирование ферментов. Необратимое ингибирование. Конкурентное ингибирование. Неконкурентное ингибирование**.**<br>Виды ингибиторов. | 2 |
| 4 | **Органоспецифические ферменты.**<br>Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний. сердца, печени и поджелудочной железы.<br>Оганоспецифические ферменты.<br>Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза. (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса.<br>Энзимодиагностика.<br>Энзимотерапия.<br>Использование ферментов в медицинских технологиях.<br>Использование ингибиторов ферментов. | 2 |
| 5 | **Понятие об антиоксидантах.**<br>Генерация свободных радикалов в клетке.<br>Естественные антиоксиданты.<br>Перекисное окисление.<br>Источники активных форм кислорода.<br>Перекисное окисление липидов.<br>Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов.<br>Системы защиты клеток от активных форм кислорода.<br>Витамины, обладающие антиоксидантным действием. | 2 |
| 6 | **Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки.**<br>Рецепторы гормонов.<br>Система вторичных посредников.<br>Активация протеинкиназы А (ПКА).<br>Инозитолфосфатная система.<br>Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Механизм передачи гормональных сигналов через мембранные рецепторы. | |
| 7 | **Механизм действия гормонов на метаболизм.**<br>Роль гормонов в регуляции метаболизма.<br>Инсулин.<br>Глюкагон.<br>Адреналин.<br>Кортизол.<br>Болезнь Иценко–Кушинга.<br>Последствия дефицита инсулина.<br>Поздние осложнения сахарного диабета.<br>Инсулин-глюкогоновый индекс.<br>Диабетические ангиопатии.<br>Диабетические макроангиопатии.<br>Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма. | 2 |
| 8 | **Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.**<br>**Регуляция водно-солевого обмена.**<br>Регуляция обмена кальция и фосфатов.<br>Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.<br>АДГ (антидиуретический гормон)<br>Альдостерон.<br>Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ)<br>Несахарный диабет<br>Гиперальдостеронизм.<br>Паратгормон.<br>Кальцитриол.<br>Кальцитонин. | 2 |
| 9 | **Участие мембран в межклеточных взаимодействиях**<br>Общие свойства биологических мембран.<br>Ассиметрия фосфолипидов в мембране.<br>Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран.<br>Мембранные белки.<br>Болезни, связанные с изменением в структуре мембран.<br>Транспорт веществ через мембрану. | 6 |
| 10-11 | **Энергетический обмен**<br>Роль биологического окисления.<br>Цепь переноса электронов — ЦПЭ.<br>Промежуточные переносчики в дыхательной цепи.<br>Окислительное фосфорилирование.<br>Митохондриальная цепь переноса электронов.<br>Коферменты дегидрогеназ.<br>Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ.<br>Терморегуляторная функция дыхания.<br>Разобщение дыхания и фосфорилирования.<br>Дыхательный контроль.<br>Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.<br>**Аттестация 1.** | 6 |
| 12 | **Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.**<br>Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирораствори- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | мые витамины.<br>Применение витаминов в клинической практике.<br>Поливитаминные препараты.<br>Антивитамины.<br>Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене.<br>Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы.<br>Обеспеченность организма витаминами.<br>Пищевые источники витаминов.<br>Заболевания, возникающие при дефиците витаминов. | |
| 13 | **Обезвреживание токсичных веществ.**<br>Понятие о ксенобиотиках.<br>Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм.<br>Способы выведения токсичных и чужеродных веществ в организм.<br>Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени.<br>Роль печени в обмене веществ.<br>Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. | 2 |
| 14 | **Обезвреживание нормальных метаболитов.**<br>Образование билирубина при катаболизме гемоглобина.<br>Детоксикация различных веществ в печени.<br>Определение функциональной недостаточности печени. | 2 |
| 15 | **Метаболизм лекарств.**<br>Трансформация лекарственных веществ в печени.<br>Химический канцерогенез.<br>Проканцерогены.<br>Витамин С и Е как биологические антиоксиданты. | 2 |
| 16 | **Аттестация 2.** | 2 |
| | **Итого** | 38 |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к занятию<br>Самотестирование | Тест<br>Ситуационные задачи<br>Домашнее задание | 2 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| **Механизмы регуляции активности ферментов.** | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к занятию<br>Самотестирование | Тест<br>Ситуационные задачи<br>Домашнее задание | 2 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| **Механизм передачи** | Самостоятельное изучение литера- | Тест | 2 | ОПК- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **гормональных сигналов. Роль гормонов в регуляции метаболизма.** | туры<br>Подготовка к занятию<br>Самотестирование | Ситуационные задачи<br>Домашнее задание | | 8<br>ОПК-13 |
| **Роль биологических мембран в метаболизме веществ.** | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к занятию<br>Самотестирование | Тест<br>Ситуационные задачи<br>Домашнее задание | 2 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| **Энергетический обмен.** | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к занятию<br>Самотестирование | Тест<br>Ситуационные задачи<br>Домашнее задание | 2 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| **Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к занятию<br>Самотестирование | Тест<br>Ситуационные задачи<br>Домашнее задание | 2 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| **Обезвреживание токсичных веществ.** | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к занятию<br>Самотестирование | Тест<br>Ситуационные задачи<br>Домашнее задание | 3 | ОПК-8<br>ОПК-13 |
| **Всего часов** | | | 15 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Список учебной литературы**


1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают:

контрольные вопросы, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами зачета.

**Примерный перечень вопросов к 1 рубежному контролю**

1. Введение в обмен веществ. Понятие о метаболизме и его функциях. Интеграция обмена различных классов соединений. Особенности обмена веществ в различных органах и тканях человека.
2. Обмен веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Значение ацетил-КоА, пировиноградной кислоты. Роль цикла Кребса.
3. Нарушение регуляции обмена веществ при патологии.
4. Клинико-диагностическое значение определения уровня ферментов в биологических жидкостях организма и в моче.
5. Биомембраны и биоэнергетика. Биологические виды энергии. Взаимосвязь различных видов биологической энергии при выполнении клеточной работы.
6. Окислительное фосфорилирование и дыхательный контроль.
7. Несопряженное дыхание (свободное окисление). Гипертиреоз: биохимические основы ведущих симптомов.
8. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
9. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
10. Понятие о коферментах. Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.
11. Роль органоспецифических ферментов в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы.
12. Определение активности аминотрансфераз: аспартатаминотрансфераза (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в сыворотке крови. Определение коэффициента де Ритиса.
13. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене (В1, В2, С, РР).
14. Естественные антиоксиданты (витамин D – кальциферол, витамин Е – токоферол и т.д.).
15. Детоксикация различных веществ в печени.
16. Биохимические методы исследования активности органоспецифических ферментов печени. Определение функциональной недостаточности печени.
17. Роль перекисного окисления в норме и патологии. Ферменты перекисного окисления: каталаза, пероксидаза, супероксиддисмутаза.
18. Обнаружение каталазы в крови. Количественное определение малонового диальдегида (вторичный продукт перекисного окисления).

**Примерный перечень вопросов к 2 рубежному контролю**

1. Понятие о токсических веществах, ксенобиотиках.
2. Механизмы обезвреживания токсичных и индифферентных веществ в печени.
3. Микросомальное и пероксисомальное окисление.
4. Монооксигенеазы (МОГ) и диоксигеназы (ДОГ)
5. Роль печени в углеводном обмене.
6. Центральная роль глюкозы в углеводном обмене.
7. Возможные пути превращения глюкозо-6-фосфата в тканях.

8. Роль печени в липидном обмене.
9. Центральная роль КоА в обмене липидов.
10. Роль печени в белковом обмене.
11. Особенности обмена аминокислот.
12. Синтез креатинфосфата и его физиологическая роль.
13. Врожденные нарушения обмена отдельных аминокислот (Фенилкетонурия, Алкаптонурия, Альбинизм, Болезнь Хартнупа)
14. Метаболизм этанола в печени. Влияние разных доз алкоголя на обменные процессы паренхимы печени.
15. Определение мочевины в сыворотке крови.
16. Связь обмена жиров и углеводов.
17. Шапероны – новый класс белков, классификация, биологическая роль.
18. Прионовые болезни.

**Примерный перечень ситуационных задач**

**Задача №1**

У ребенка, недавно оперированного по поводу зоба, уровень Ca2+ в крови составляет 1,25 ммоль/л, возникают самопроизвольные судороги. В чем вероятная причина снижения уровня Ca2+ в крови и появления судорог?

1. Какова нормальная концентрация этих ионов в крови ребенка и взрослого человека?

2. Как поддерживается нормальный уровень кальция в плазме крови?

**Задача №2**

В клинику поступил ребенок с гипертонией и отеками. Содержание Na+ в крови – 170 ммоль/л, К+ - 2 ммоль/л. За сутки выделяется натрия 0,5г, калия – 4г. Назовите причины данных симптомов и вероятные методы лечения.

1. Какие функции выполняют ионы калия в организме?

2. Как будет проявляться недостаточность этих ионов?

3. Как осуществляется поддержание нормального уровня натрия и калия в плазме крови?

**Задача №3**

О недостаточности каких гормонов может свидетельствовать обнаружение у больного устойчивого повышения экскреции ионов натрия и хлора?

1. Какие функции выполняют эти ионы?

2. Как распределяются они между клетками и плазмой?

3. Как будет проявляться недостаточность этих ионов или их избыточность?

**Задача №4**

К врачу обратился пожилой мужчина с жалобами на возникшую в последнее время мышечную слабость. Он привык пользоваться слабительными средствами в больших количествах, а недавно для лечения легкой формы сердечной недостачности ему прописали диуретик тиазид.

1. В чём причина возникновения мышечной слабости?

2. Как повлиял диуретик?

3. Чем можно помочь больному?

**Задача №5**

При операциях на брюшной полости (например, резекция желудка) у пациентов в послеоперационный период часто наблюдается снижение уровня калия в плазме крови. Это происходит даже при достаточном поступлении его с питанием.

1. Объясните, влияет ли на такое снижение недостаточное питание из-за болезни в предоперационный период?

2. Влияет ли на уровень калия местоположение послеоперационной раны?

**Задача №6**

Длительное потребление морской воды приводит к смерти вследствие повреждения клеток мозга. В морской воде концентрация Na+ вдвое выше, чем в моче здорового человека. Содержание натрия в крови регулируют почки, выводя его излишки с мочой. Уровень ионов Na+ в моче может достигать 340 мМ. Почему потребление морской воды приводит к повреждению клеток?

1. Перечислите функции Na+ в организме.

2. Как регулируется водно-солевой обмен?

**Задача №7**

Холерный токсин (белок с молекулярной массой 90000) вызывает характерные симптомы холеры – потерю больших количеств воды и ионов Na+ из-за продолжительной секреторной диареи. Без лечения болезнь часто заканчивается смертью. В тонком кишечнике холерный токсин связывается с рецепторами плазматической мембраны эпителиальных клеток слизистой и вызывает продолжительную активацию аденилатциклазы.

1. Как влияет холерный токсин на уровень цАМФ в клетках кишечника?

2. Каковы функции цАМФ в клетках слизистой кишечника в нормальных условиях?

3. Предложите возможный способ лечения холеры.

**Задача №8**

Если человек для похудания использует строгую диету (полное отсутствие пищи), то сначала он теряет вес за счет потери воды организмом. Если голодание длительное, то в дальнейшем потери веса в день становится меньше. Почему сначала происходит потеря воды?

1. Почему затем снижение веса замедляется?

2. Вспомните все функции воды в организме.

**Задача №9**

При гиперкортицизме, обусловленном опухолями коры надпочечников, у больных наблюдается избыточная реабсорбция Na+ в почечных канальцах и повышенное выведение ионов К+ с мочой. Почему повышение реабсорбции натрия сопровождается увеличенным выведением калия?

1. Перечислите функции ионов Na+ и К+ .

2. За счет чего поддерживается разность концентраций этих ионов между клеткой и межклеточной жидкостью?

**Задача № 10**

У пациента отмечается усиленная пигментация кожи, кахексия и мышечная слабость. В плазме крови снижена концентрация ионов натрия, хлора, глюкозы и повышена концентрация ионов калия.

1. Назовите патологию, для которой характерны данные признаки
2. В чем причина данного заболевания?
3. Какие гормоны регулируют водно-солевой обмен в организме человека?
4. Почему при данном заболевании наблюдается усиленная пигментация кожи?
5. Какие гормоны вырабатываются в мозговом и корковом слое надпочечников?

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: зачет**

**1.** Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.
**2.** Синтез и распад гликогена. Зависимая (D - форма) и независимая (L - форма) гликогенсинтазы.
**3.**Каскадный механизм синтеза и распада гликогена.
**4.** Анаэробный гликолиз, его значение для организма.
**5.**Анаэробный гликолиз, его связь с общим путем катаболизма.
Энергетическая ценность процесса при полном окислении 1 молекулы глюкозы.
**6.** Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
**7.** Пентозофосфатный цикл, его связь с анаэробным гликолизом.
Биологическая роль ПФЦ.
**8.** Регуляция углеводородного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне).
**9.** Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная Фруктозурия, гликогенозы, анликогенозы.
**10.** Жирорастворимые витамеры А и Е, их механизмы действия, биохимические функции; гипо - , гипер - и авитаминозы данных витаминов.
**11.** Жирорастворимые витамины Д и К, их механизмы действия, биохимические функции; гипо-, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
**12.** Витамины группы В ($B_1$, $B_2$, $B_3$, $B_9$), их биохимические функции, механизмы действия, гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
**13.** Витамины ($B_6$, $B_{12}$, $B_c$, С, РР), их биохимические функции, механизмы действия.
**14.** Витаминоподобные вещества U, $B_{15}$, инозин, убихинон, эссенциальные жирные кислоты, их биохимические функции.
**15.** Анаболизм и катаболизм как две стороны метаболизма. Понятие о катаболических (экзергонических и эндергонических) реакциях.
**16.** Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи.
**17**. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования.
**18.** Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования.
Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира.
**19.** Основные заменимые и незаменимые компоненты пищи. Общий фонд метаболитов. Среднесуточная потребность человека в пищевых веществах.
**20.** Окислительное декарбоксилирование ПВК.
Пируватдегидрогеназный комплекс. Место ПВК в общем пути катаболизма.
**21.** Цикл трикарбоновых кислот, последовательность его биохимических реакций, место ЦТК в общем пути катаболизма; энергетическая емкость ЦТК.
**22.** Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте человека.
**23.** Биохимическая характеристика желчи. Структура и функции желчных кислот.
**24.** Внутриклеточный липолиз. Окисление глицерина.
**25.** В - окисление жирных кислот. Роль карнитина в окислении жирных кислот. Энергетический баланс окисления пальмитиновой атомов углерода.
**26.** Особенности окисления ненасыщенных жирных кислот.
**27.** Биосинтез жирных кислот. Суммарное уравнение биосинтеза пальмитиновой кислоты.
**28.** Особенности синтеза жирных кислот.

**29.** Регуляция обмена липидов.
**30** Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
**31.** Транспортные липопротеины (образование, функции).
**32.** Липопротеинами и атеросклероз.
**33.** Депонирование и мобилизация жиров.
**34.** Распространение, функции и транспорт холестерина.
**35.** Сложные липиды и миелинизация. Ганглиозидозы (болезнь Тея-Сакса), сфингомиелинозы (болезнь Нимана-Пика), глюкоцереброзидозы (болезнь Гоше).
**36.** Переваривание и всасывание белков. Судьба всосавшихся аминокислот.
**37.** Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
**38.** Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
**39.** Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
**40.** Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
**41.** Обмен и обезвреживание аммиака. Орнитин-цитруллиновый цикл мочеобразования.
**42** Обмен глицина и серина.
**43** Обмен ароматических аминокислот.
**44.** Обмен серосодержащих аминокислот.
**45.** Обмен дикарбоновых аминокислот.
**46.** Патология аминокислотного обмена (Крашиоркор, болезнь Вильсона, финилкетонурия, болезнь Хартнупа).
**47.** Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурекемия и подагра.
**48.** Основные этапы биосинтеза белка.
**49.** Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Устный опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 2 | **Механизмы регуляции активности ферментов.** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Устный опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 3 | **Механизм передачи гормональных сигналов.**<br>**Роль гормонов в регуляции метаболизма.** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Устный опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 4 | **Роль биологических мембран в метаболизме веществ.** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Устный опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 5 | **Энергетический обмен.** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Устный опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | **Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Устный опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 7 | **Обезвреживание токсичных веществ.** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Устный опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 90-100% |
| Хорошо | Задание выполнено на 80-89% |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 70-79 % |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 0-69 % |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная литература**


1. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html


**7.1 Дополнительная литература**


1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые дан-

ные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

**7.2 Периодические издания**

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ - БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Направление подготовки | Стоматология |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный - 2021

**Исаева Э.Л.** Рабочая программа учебной дисциплины «Биологическая химия-биохимия полости рта» / Сост. Э.Л. Исаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11-1 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (степень – специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

© Э.Л. Исаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4-5 |
| 3 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5-6 |
| 4 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6-22 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 22-30 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30-31 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 31-32 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 32-33 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33-34 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 34 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

**.** освоения дисциплины биологической химии - химии полости рта является овладение знаниями по биологической химии, а также биохимическими принципами диагностики, профилактики и лечения стоматологических и соматических заболеваний.

**Задачи:**

. изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

. формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественно-научных знаний | ОПК – 8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. | ОПК-8.2. Умеет использовать основные физико-химические, естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач. | **Знать:** фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; - молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; - механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; - механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; - состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов |
| Информационная грамотность | ОПК – 13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-13.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | внешней среды на обменные процессы в организме; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.<br>**Уметь:**<br>пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.<br>**Владеть:**<br>навыками научно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать, как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биологическая химия-химия полости рта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного цикла.

Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

**Базовые знания, необходимые для изучения дисциплины:**

**Неорганическая химия**

Современная номенклатура неорганических соединений.

Электронная структура и химические свойства биоэлементов.

Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ.

Знать общие закономерности протекания химических реакций.

Владеть основными понятиями химической термодинамики и биоэнергетики (внутренняя энергия, работа, теплота, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, обратимые и необратимые по направлению реакции); иметь представление о кинетике химических реакций.

**Биоорганическая химия**

Современная номенклатура органических соединений.

Основные свойства углеродсодержащих гетероциклических соединений.

Классификация и строение углеводов.

Строение и химические свойства мономеров белков и нуклеиновых кислот.

Строение, состав и химические свойства липидов.

Методы исследования строения, определения органических соединений. Методы качественного и количественного определения некоторых биологически важных органических соединений.

**Физика**

Законы светопоглощения веществ и использование их в практических целях. Понятие о спектральном анализе.

Физические основы ряда методов: центрифугирования, спектрофотометрии, рентгеноструктурного анализа.

Устройство и принцип работы основных физических (оптических, электрических) приборов, умение ими пользоваться.

Владеть основными понятиями термодинамики закрытых и открытых систем.

Знать элементы теории вероятности, распределения непрерывных и дискретных случайных величин.

Иметь общие представления о биофизике биомембран.

**Биология**

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Физиологические основы питания и пищеварения.
Понятие о гомеостазе.
Основы теплообразования и терморегуляции.
Основные методы изучения физиологических функций.

**Микробиология**

Прокариоты и эукариоты.

Молекулярная генетика, мутации, мутагены, генетические факторы устойчивости к лекарствам.

**Иностранный язык**

Уметь работать с иностранной литературой

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов)**

| Вид работы | Трудоемкость часов | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | |
| **Общая трудоемкость** | 108/3 | 72/2 | 180/5 |
| **Аудиторная работа:** | 57 | 57 | 114 |
| Лекции (Л) | 19 | 19 | 38 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 38 | 74/2,05 |
| **Самостоятельная работа** | 51 | 15 | 66 |
| Самостоятельное изучение разделов | 51 | 15 | 66 |
| **Зачет/экзамен** | | Зачет | Зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № разд. | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | Белки как важнейший компонент живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках и тканях организма. Элементарный химический состав, молекулярная масса белков. **Аминокислоты - структурные мономеры белков.** Общие свойства природных (протеиногенных) аминокислот. **Уровни структурной организации белков.** Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней её структурной организации. Понятие о молекулярной патологии. Вторичная структура белка, её основные типы: α-спираль, β-структура. Водородные связи, механизм их образования в процессе формирования вторичной структуры белков. Третичная структура белка, типы связей, её стабилизирующие, биологическая функция белка. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологических | Устный опрос Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функций всех белков. Комплементарность взаимодействующих молекул как основа специфичности при связывании белка с лигандом. Обратимость связывания. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи, стабилизирующие четвертичную структуру белка.<br>**Физико-химические свойства белков.** Амфотерность, денатурация и ренатурация белков, коллоидно-осмотические свойства. Методы выделения индивидуальных белков: фракционирование солями и органическими растворителями, ионообменная хроматография, электрофорез, гель-фильтрация, аффинная хроматография. Кристаллизация белков.<br>**Биологическая функция белков.** Полифункциональность белков. Примеры белков, выполняющих разные функции. Связь между структурой и функцией. Изменение белкового состава органов. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях.<br>**Классификация белков.** Простые и сложные белки (белок-небелковые комплексы). Основные представители и функции простых белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки рецепторы, транспортные белки, антитела, белковые гормоны, сократительные белки, структурные белки и т.д. Классификация белков на семейства (сериновые протеазы, иммуноглобулины).<br>Основные группы сложных белков: гликопротеины, нуклеопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, гемопротеины. Структура их простетических небелковых групп. Гемоглобин и миоглобин, их строение и биологические функции. | |
| 2. | **НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ** | История открытия и изучения строения, структуры нуклеиновых кислот.<br>Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Нуклеозид-5-трифосфаты, циклические нуклеотиды, их функции. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура ДНК и РНК. Типы межнуклеотидных связей в полинуклеотидах, их характеристика. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК, ее характеристика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК; видовые различия первичной структуры нуклеиновых кислот. Третичная структура ДНК. Структурная организация ДНК в хроматине. Вторичная и третичная структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК). Физико-химические свойства нуклеиновых кислот.<br>Нуклеиновые кислоты, их роль в переносе генетической информации. Хранение, воспроизведение | Устный опрос<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и передача генетической информации. Роль ДНК в этих процессах. Репликация, ее механизм и биологическое значение.<br>Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм, биологическая роль, особенности процесса транскрипции в клетках прокариот и эукариот. Посттранскрипционная модификация прем-РНК. Рибозимы - новый тип биокатализаторов.<br>Биосинтез белка (трансляция). Общая последовательность стадий белкового синтеза. Необходимые компоненты трансляции. Биологический код и его свойства. Роль т-РНК в синтезе белков. Образование аминоацил-т-РНК. Кодон-антикодоновое взаимодействие. Роль м-РНК в биосинтезе белков. Строение и функциональный цикл рибосом. Посттрансляционная модификация белков. | |
| . | **ФЕРМЕНТЫ** | История становления и развития энзимологии.<br>**Структурная организация и свойства ферментов.** Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов.<br>**Ферментативная кинетика.** Зависимость скорости реакции от количества фермента и субстрата, температуры, pH. Уравнение скорости ферментативной реакции, константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение.<br>**Механизм действия ферментов.** Значение образования фермент-субстратных комплексов в механизме ферментативного катализа. Стадии ферментативного катализа: сближение и ориентация; напряжение и деформация (индуцированное соответствие); общий кислотно-основной катализ; ковалентный катализ.<br>**Регуляция биокатализа** Основные пути регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты, механизм их регуляторного действия; химическая ковалентная обратимая модификация ферментов (фосфорилирование- дефосфорилирование); компартментализация ферментов; ассоциация-диссоциация ферментов; изоферменты и множественные молекулярные формы ферментов.<br>**Использование ферментов в медицине и фармации.** Применение как аналитических реагентов при лабораторной диагностике (определение глюкозы, этанола, мочевой кислоты и др.), иммобилизованные ферменты. Изменение активности ферментов при болезни (энзимопатология). Наследственные энзимопатии. Определение активности ферментов в плазме крови с целью диагностики (энзимодиагностика). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ферменты как лекарственные препараты (энзимотерапия). | |
| 4. | **ВИТАМИНЫ** | История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов. Биохимические функции витаминов, их метаболически активные формы, роль в регуляции обмена веществ. Жирорастворимые витамины, механизм участия их в биохимических процессах. Коферментные формы водорастворимых витаминов, их роль в процессах метаболизма. Молекулярные механизмы развития авитаминозов.<br>Витамины и коферменты как лекарственные вещества. Антивитамины, механизм их действия и медицинское применение. | Тест<br>Устный опрос |
| 5. | **ГОРМОНЫ** | Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала.<br>Гормоны гипоталамуса. Гормоны гипофиза. Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма. | Тест<br>Устный опрос |
| 6. | **ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА** | Понятие о метаболизме и его функциях. Катаболические, анаболические и амфиболические пути в обмене веществ, их значение и взаимосвязь. Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ.<br>Введение в энергетику биохимических реакции. Обратимые и необратимые, экзергонические и эндергонические реакции. Понятие о высокоэнергетических и низкоэнергетических биологических соединениях. АТФ как важнейший аккумулятор и источник энергии. Роль АТФ в метаболизме и функции клетки. Лекарственные препараты-доноры метаболической энергии (амфибион, МАП, рибоксин и др.), их применение в медицине.<br>Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс). Строение, свойства, функции мембранных липидов. Основные принципы организации мембранных липидных структур. Белки мембран, их классификация по расположению в мембране и функциям. Молекулярная организация биологических мембран. Свойства мембран - асимметрия, замкнутость, динамичность, избирательная проницаемость. Основные функции мембран. Биогенез мембран.<br>Трансмембранный перенос веществ. Простая и облегченная диффузия. Активный транспорт. Эндо- и экзоцитоз. Липосомы как модельная система биомембран, их применение в медицине.<br>**Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование.** Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизво- | Тест<br>Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дящего пути гетеротрофных организмов. История развития учения о биологическом окислении. Современная теория биологического окисления. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Величина редокс-потенциалов переносчиков электронов и каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Характеристика хемиосмотической или протондвижущей гипотезы окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты.<br>**Субстратное фосфорилирование.** Понятие о субстратном фосфорилирование, его механизм, роль в биоэнергетике аэробных и анаэробных организмов. | |
| 7. | **ОБМЕН УГЛЕВОДОВ** | Основные углеводы, входящие в состав животных и растительных организмов, их строение, свойства, классификация. Биологические функции углеводов.<br>**Основные углеводы пищи**, их переваривание в желудочно-кишечном тракте. Моносахариды – конечные продукты переваривания олиго - и полисахаридов, механизм их транспорта через клеточные мембраны. Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов.<br>**Основные пути катаболизма глюкозы.** Гликолиз – центральный путь катаболизма глюкозы, его механизм, энергетический баланс, биологические функции и регуляция. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Аэробное окисление глюкозы как основной путь катаболизма глюкозы у аэробных организмов. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Аэробный гликолиз как первый, специфический для глюкозы этап окисления глюкозы в аэробных условиях до образования пирувата.<br>**Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот.** Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата полиферментным пируватдегидрогеназным комплексом. Структура этого комплекса, основные стадии превращения пирувата в ацетил-КоА. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболиче- | Тест<br>Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ские функции этого процесса.<br>**Пентозофосфатный путь.** Окислительный и неокислительный этапы этого пути, последовательность реакций, характеристика ферментов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме.<br>**Анаболизм углеводов.** Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори).<br>**Обмен гликогена.** Структура и свойства гликогена, роль как резервного полисахарида. Распад гликогена – гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Роль различных путей обмена углеводов в регуляции уровня глюкозы в крови. | |
| 8. | **ОБМЕН ЛИПИДОВ** | Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Эссенциальные жирные кислоты: ω-3 и ω-6 кислоты как предшественники синтеза эйкозаноидов. Незаменимые факторы питания липидной природы. Резервные липиды, липиды мембран, транспортные липопротеины крови<br>**Катаболизм липидов.** Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов. Панкреатическая и кишечная липаза, специфичность действия, pH-оптимум, активация. Нарушение переваривания и всасывания. Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль.<br>Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. Энергетика и регуляция β-окисление жирных кислот, локализация этого процесса в матриксе митохондрий. Транспорт ацильной группы в митохондрии, окисление ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Катаболизм фосфолипидов.<br>**Анаболизм липидов.** Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса. Пальмитиновая кислота как основной продукт действия этого комплекса. Представление о путях образования продуктов с более длинной углеродной цепью, ненасыщенных жирных кислот.<br>Биосинтез ацилглицеринов и глицерофосфо- | Тест<br>Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | липидов. Фосфатидная кислота как общий предшественник в синтезе этих групп липидов. Регуляция обмена липидов. Физиологическая роль резервирования и мобилизации жиров в жировой ткани. Гормональная регуляция активности липазы. Нарушение этих процессов при ожирении. Липотропные факторы как лекарственные средства.<br>**Обмен стероидов.** Холестерин, его структура, роль как предшественника других биологически важных стероидов. Биосинтез холестерина. Ацетил-КоА как структурный предшественник холестерина. Включение холестерина в печени в ЛОНП, транспорт кровью. Превращение холестерина в желчные кислоты, их выведение из организма.<br>Гиперхолестеринемия, её причины. Биохимия атеросклероза, его лечение. Механизм возникновения желчно - каменной болезни (холестериновые камни). Применение хенодезоксихолевой кислоты для лечения желчно - каменной болезни. | |
| 9. | **ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ** | Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Характеристика основных протеолитических ферментов. Проферменты протеиназ и механизм их активации; субстратная специфичность протеиназ; экзо - и эндопептидазы. Аминокислоты – конечные продукты переваривания белков, механизм их транспорта через мембраны. Фонд свободных аминокислот, источники его образования и использования в клетках. Роль тканевых протеиназ в обмене белков и аминокислот.<br>**Катаболизм аминокислот.** Общие пути катаболизма аминокислот (по α-амино- и α-карбоксильной группам), специфические превращения по радикалу.<br>Дезаминирование аминокислот, его типы. Окислительное дезаминирование, его роль, оксидазы L- и D-аминокислот, глутаматдегидрогеназа. Трансамирование: аминотрансфераза, роль фосфопиридоксаля (метаболически активная форма витамина $B_6$). Химизм реакций и биологическая роль трансаминирования. Непрямое дезаминирование аминокислот. Коллекторная функция глутамата в метаболическом потоке азота аминокислот; глутамат – главный переносчик аминогрупп. Основные пути нейтрализации аммиака, образующегося при катаболизме аминокислот: восстановительное аминирование α-кетоглутарата, синтез глутамина и аспарагина, образование солей аммония и мочевины. Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений.<br>Декарбоксилирование аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамин, тирамин, триптамин, серотонин, гамма-аминомасляная кислота). Роль биогенных аминов в организме. Аминооксидазы, ингибиторы аминооксидаз как фармакопрепараты. | Тест<br>Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Антигистаминные препараты. Особенности катаболизма отдельных аминокислот.<br>Трансметилирование. Метионин и S-аденозилметионин. Синтез креатина, адреналина, фосфатидилхолинов; метилирование ДНК: представление о метилировании чужеродных, в том числе лекарственных соединений.<br>Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме.<br>Гликогенные и кетогенные аминокислоты.<br>**Заменимые аминокислоты.** Основные пути биосинтеза заменимых аминокислот в организме человека. Аминокислоты и их производные как лекарственные вещества.<br>**Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.** Конечные продукты превращения азотистых оснований, нарушение их обмена. Гиперурикемия и подагра, аллопуринол как конкурентный ингибитор ксантиноксидазы. Ксантинурия. Оротацидурия. Пути утилизации аденина и гуанина. | |
| 10. | **БИОХИМИЯ КРОВИ** | Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная.<br>Гемоглобин. Биосинтез гема, локализация в организме, регуляция этого процесса. Транспорт кислорода кровью, кооперативный механизм функционирования молекул гемоглобина. Вариации первичной структуры и свойства гемоглобина человека. Гемоглобинопатия. Транспорт диоксида углерода кровью.<br>Белки сыворотки крови, их функции. Гемостаз. Молекулярные механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. Активаторы плазминогена и протеолитические ферменты как тромболитические лекарственные средства. Клиническое значение биохимического анализа крови. | Тест<br>Устный опрос |
| 11. | **БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ** | Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксилировании пролина и лизина. Проявления недостаточности витамина С. Особенности биосинтеза и созревания коллагена. Особенности строения и функций эластина. Гликозамингликаны и протеогликаны. Строение и функция. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса.<br>Роль адгезивных белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. структурная организация межклеточного матрикса. Изменения соединительной ткани при старении, коллагенозах. Роль коллагеназы при заживлении ран. | Тест<br>Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | **КОСТНАЯ ТКАНЬ** | Общие сведения, химический состав костной ткани, формирование кости, факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани, основные группы болезней кости. | Тест<br>Устный опрос |
| 13. | **БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА** | Биохимия слюны. Белки слюны, защитные системы слюны.<br>Биохимия тканей полости рта.<br>Особенности метаболизма пульпы, эмали, цемента, дентина зуба<br>Биохимические механизмы патологии тканей полости рта. Поверхностные образования. Механизмы защиты эмали зуба | Тест<br>Устный опрос |

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов контактной работы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕ-СКИЕ ФУНКЦИИ** | 17 | 2 | 8 | | 7 |
| 2. | **НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ** | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 3. | **ФЕРМЕНТЫ** | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 4. | **ВИТАМИНЫ** | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 5. | **ГОРМОНЫ** | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 6. | **ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕ-ЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРА-НЫ БИОЭНЕРГЕТИКА** | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7. | **ОБМЕН УГЛЕВОДОВ** | 29 | 7 | 14 | | 8 |
| | **ИТОГО** | 108 | 19 | 38 | | 51 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **ОБМЕН ЛИПИДОВ** | 14 | 4 | | 8 | 2 |
| 2. | **ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНО-КИСЛОТ. ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ** | 18 | 4 | | 10 | 2 |
| 3. | **БИОХИМИЯ КРОВИ** | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 4. | **БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ** | 4 | - | | 2 | 2 |
| 5. | **КОСТНАЯ ТКАНЬ** | 4 | - | | 2 | 2 |
| 6. | **БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА** | 28 | 9 | | 14 | 5 |
| | **ИТОГО** | 72 | 19 | | 38 | 15 |

**4.4 Практические занятия**

| **№ № п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| | **3 семестр** | |
| 1. | **Химия белков.**<br>Физико-химические свойства, номенклатура, классификация аминокислот.<br>Белки как уникальный класс биополимеров, их значение для живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках тканях организма. Элементный состав, молекулярная масса белков. Классификация белков, сложные белки. | 2 |
| 2. | **Химия белков.**<br>Структурная организация белковой молекулы. Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней ее структурной организации.<br>Л.Р. Цветные реакции на белки и аминокислоты. | 2 |
| 3. | Вторичная, третичная структура белка, типы связей, ее стабилизирующие, биологическая функция белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи стабилизирующие четвертичную структуру белка.<br>Л.Р. Определение содержание гемоглобина в крови. | 2<br>2 |
| 4. | История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Нуклеозиды, нуклеотиды.<br>Строение и уровни организации нуклеиновых кислот.<br>Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Типы связей, стабилизирующих, двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | **Ферменты.**<br>Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Классификация и номенклатура ферментов. Их строение, функции, специфические свойства.<br>Аллостерические ферменты, изоферменты. | 2 |
| 6. | Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса-Ментена. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. | 2 |
| 7. | **Аттестация 1** | 2 |
| 8. | Витамины, их классификация. Витаминоподобные вещества. Антивитамины.<br>Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины | 2 |
| 9. | Специфические свойства гормонов как биологически активных веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. | 2 |
| 10 | Гормоны и рецепторы.<br>Вторичные посредники–мессенджеры.<br>Медицинские аспекты эндокринологии. | 2 |
| 11 | Введение в обмен веществ. Катаболизм и анаболизм как энерговзаимозависимые процессы. Биологическое окисление. Строение и функционирование мембран. | 2 |
| 12 | Тканевое дыхание. Механизмы окислительного и субстратного фосфорилирования. | 2 |
| 13 | Химия и значение моно- и дисахаридов. Химия и значение гомополисахаридов. Химия и значение гетерополисахаридов. Переваривание, всасывание и взаимопревращения углеводов.<br>Л.Р. «Построение сахарных кривых» | 2 |
| 14 | **Аттестация 2** | 2 |
| 15 | Синтез, распад и мобилизация гликогена. | 2 |
| 16 | Химия и энергетика анаэробного гликолиза и гликогенолиза. Аэробный гликолиз и гликогенолиз. | 2 |
| 17 | Цикл трикарбоновых кислот. Последовательность его биохимических реакций. Место ЦТК в общем пути катаболизма. | 4 |
| 18 | Пентозофосфатный цикл, его место в окислении углеводов. Патология углеводного обмена. | 2 |
| | Итого за 3 семестр | **38** |
| | **4 семестр** | |
| 1. | **Метаболизм липидов.**<br>Химия липидов. Переваривание и всасывание липидов<br>Окисление жирных кислот | 2 |
| 2. | Биосинтез насыщенных жирных кислот. | 2 |
| 3. | Биосинтез холестерина. Атеросклероз.<br>Регуляция липидного обмена. Нарушения липидного обмена. | 2 |
| 4. | **Коллоквиум «Метаболизм липидов»** | 2 |
| 5. | **Обмен простых белков.**<br>Биологическая ценность белков. Парентеральное белковое питание. Переваривание белков и всасывание продуктов распада белков. Общие пути обмена аминокислот. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Обезвреживание аммиака в организме. Орнитиновый цикл мочевинообразования. | 2 |
| 7. | **Обмен сложных белков.**<br>Обмен нуклеиновых кислот. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. | 2 |
| 8. | Обмен хромопротеинов: синтез и распад гемоглобина. Желчные пигменты. | 2 |
| 9. | **Аттестация 1 «Обмен белков»** | 2 |
| 10 | Кровь.<br>Химический состав крови: белки плазмы крови, липопротеины плазмы крови. Ферменты плазмы крови. Небелковые азотистые компоненты. Безазотистые органические компоненты. Электролитный состав крови. | 2 |
| 11 | Биохимия соединительной ткани. Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны | 2 |
| 12 | Биохимия костной ткани. Химический состав костной ткани. Формирование кости. Факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани. | 2 |
| 13 | Биохимия слюны. Белки слюны, защитные системы слюны | 2 |
| 14 | Биохимия тканей полости рта | 2 |
| 15 | Особенности метаболизма пульпы, эмали, цемента, дентина зуба | 2 |
| 16 | Биохимические механизмы патологии тканей полости рта. Поверхностные образования. Механизмы защиты эмали зуба | 4 |
| 17 | **Аттестация 2 «Биохимия органов и тканей»** | 2 |
| 18 | Итоговое занятие | 2 |
| | **Итого за 4 семестр** | **38** |

### 4.5 Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены по нагрузке.

### 4.6 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена по нагрузке.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)


1. Биохимия слюны (учебное пособие) (гриф УМО от 30.05.11)/ С.Е.Переведенцева [и др.]; под ред. проф. Е.Г.Бутолина. Ижевск: ИГМА. - 2013. – 101с.
2. Биохимия минерализованных тканей и соединительнотканного матрикса (учебное пособие) (гриф УМО от 2011)/ Н.В.Савинова [и др.]; под ред. проф. Е.Г.Бутолина. Ижевск: ИГМА. - 2012. – 109с.
3. Биохимические исследования жидкостей и тканей организма (учебно-методическое пособие) (под ред. проф. Е.Г.Бутолина). Ижевск: ИГМА. - 2010. – 60 с.
4. Биохимические исследования слюны, минерализованных тканей и соединительнотканного матрикса: методические рекомендации/ С.Е.Переведенцева [и др.]; под ред. проф. Е.Г.Бутолина. – Ижевск, 2007. – 44 с.
5. Сборник заданий по биохимии для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета (гриф УМО от 11.12.2008 г.) / С.Е.Переведенцева [и др.]; под ред. проф. Е.Г.Бутолина. - Ижевск, 2011. - 94 с.
6. Биохимия в схемах и таблицах (учебное пособие) / сост. С.Р.Трофимова [и др.]; под ред. проф. Е.Г.Бутолина. – Ижевск, 2014. – 152 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к лабораторным работам, тестовые задания и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает получение студентами зачета.

**Примерный перечень вопросов для собеседования (устный опрос)**
**по дисциплине «Биохимия полости рта»**
**Вопросы по теме «Белки»**

1. Краткая история становления биохимии. Связь биохимии с основными медико-биологическими науками.
2. Стерео- и структурная изомерия аминокислот. Рацематы, энантиомеры, хиральные центры. D- и L-изомеры, + и – изомеры.
3. Аминокислоты как структурные звенья белков. Физико-химические свойства и амфотерность аминокислот. Современная рациональная классификация аминокислот по характеру радикалов. Образование пептидной связи.
4. Первичная структура белков (на примере инсулина), ее образование, значение, стабилизация. Фенилтиогидантоиновый метод определения ПСБ.
5. Вторичная структура белков, ее виды. Стабилизация ВСБ.
6. Третичная структура белка, движущая сила ее стабилизации. Зависимость биологической активности белков от их третичной структуры. Денатурация и ренатурация белка.
7. Четвертичная структура белка (на примере гемоглобина), ее образование и стабилизация. Понятие о протомерах, димерах, субъединицах.
8. Основные этапы выделения белков (гомогенизация, экстракция, фракционирование, очистка). Высаливание белков, применяемые реагенты. Механизм высаливания. Ионная сила раствора. Метод Кона.
9. Общая характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков. Коэффициент распределения. Стационарная и подвижная фазы.
10. Адсорбционная и распределительная хроматографии. Применяемые адсорбенты. Бумажная хроматография.
11. Ионообменнная и аффинная хроматографии. Ионообменники. Иммобилизация лигандов.
12. Метод гель-фильтрации или метод «молекулярных сит». Область применения.
13. Электрофоретический метод биохимии. Факторы, влияющие на скорость движения молекул в электрическом поле. Изоэлектрическое фокусирование, его преимущества перед другими методами анализа.
14. Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Калибровочные графики. Метод Нортропа. Седиментационный метод определения молекулярной массы белков.
15. Константа седиментации. Уравнение Сведберга.
16. Гемопротеиды, их важнейшие представители. Химический состав и структура гемоглобина, его функции.
17. Гемоглобинозы: гемоглобинопатии и талассемии.
18. Классификация белков. Простые белки. Состав сложных белков. Экспериментальные доказательства полипептидного строения белков.

**Примерный перечень тестовых заданий**

по дисциплине **«Биохимия полости рта»**

I:
S: По химическим свойствам аминокислоты являются соединениями

-: кислыми
-: основными
+: амфотерными
-: нейтральными

I:
S: В состав белков входят
+: ά - аминокислоты
-: ß - аминокислоты
-: γ- аминокислоты
-: амиды

I:
S: В изоэлектрической точке аминокислота имеет
-: отрицательный заряд
+: нулевой заряд
-: положительный заряд
-: осадок

I:
S: Расположение аминогруппы в проекционной формуле Фишера слева соответствует
+: L-конфигурации
-: D –конфигурации
-: конфигурации «кресло»
-: конфигурации «лодка»

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | **БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 2 | **НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 3 | **ФЕРМЕНТЫ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 4 | **ВИТАМИНЫ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 5 | **ГОРМОНЫ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 6 | **ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 7 | **ОБМЕН УГЛЕВОДОВ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Устный опрос |
| 8 | **ОБМЕН ЛИПИДОВ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 9 | **ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ. ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 10 | **БИОХИМИЯ КРОВИ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 11 | **БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 12 | **КОСТНАЯ ТКАНЬ** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |
| 13 | **БИОХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА** | ОПК-8<br>ОПК-13 | Тест<br>Устный опрос |

**Шкала и критерии оценивания собеседования (устного опроса)**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 90-100 % |
| Хорошо | Задание выполнено на 80-89 % |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 70-79 % |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 0-69 % |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература

1. Вавилова Т.П. Биологическая химия Биохимия полости рта: учебник / Вавилова Т.П., Медведев А.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 560 с.: ил.
2. Березов Т.Г. Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. – М.: Медицина, 2015г.
3. Биохимия Руководство к практическим занятиям под редакцией Н.Н. Чернова. В издательстве «Феникс», 2016г.
4. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
5. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
6. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

**7.2 Дополнительная**

1. Р. Марри и др. «Биохимия человека» (в 2-х томах), М., 1993, «Мир».
2. Страйер Л. «Биохимия» (в 3-х томах). М., 1984, «Мир».
3. Ленинджер А. «Основы биохимии» (в 3-х томах). М., 1985, «Мир».
4. В.Элиот, Д. Элиот «Биохимия и молекулярная биология». М., 1999, издательство НИИ Биомедицинской химии РАМН.
5. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
6. Е.С. Северин, Т.А. Алейникова, Е.В. Осипов. «Биохимия». М.,2000, «Медицина».
7. Николаев А. Я. Биологическая химия. М., 1998, «Высшая школа».
8. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами. М., 2001, «ГЭОТАР-МЕД».
9. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».

**7.3 Периодические издания**

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs

Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель,
pH- метр, химическая посуда, реактивы),
- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Лечебное дело |
| Код направления подготовки | 31.05.03 Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Алихаджиев М.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Лекарственные растения» / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11-1 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (степень – специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

©М.Х. Алихаджиев, 2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- формирование у обучающихся системных знаний о лекарственных растениях, об истории использования растительного лекарственного сырья в научно-практической и народной медицине;
- ознакомление с опытом многих поколений врачей и целителей, соединенных с данными последних научных исследований;
- формирование у обучающихся представлений о местной (региональной) лекарственной флоре, о возможностях её использования для практических нужд человека;
- формирование у обучающихся знаний и умений систематизировать и использовать лекарственные растения по группам терапевтического воздействия на человека.

**Задачи**:

- ознакомление с современным состоянием фармакогнозии как науки, лекарственными растениями (морфология, ареал, заготовка, сушка, хранение), лекарственным сырьем из них (морфология, химический состав, применение в медицине);
- формирование знаний по вопросам охраны дикорастущих видов и умений рациональной организации заготовок растительного сырья;
- формирование знаний о фитохимических методах исследования лекарственных растений;
- выявление лекарственных растений, используемых местным населением;
- формирование представлений о биологии отдельных, особенно мало изученных и ценных растений, показаниях и противопоказаниях по применению растительного лекарственного сырья;
- формирование навыков комплексного описания лекарственных растений и получаемого из них сырья;
- изучение теоретических основ, сопровождается практическими занятиями, на которых обучающиеся должны ознакомиться с методами сбора, сушки, хранения лекарственного растительного сырья;
- выработать у студентов навыки практического использования теоретических знаний о лекарственных растениях.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
общепрофессиональных (ОПК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественно-научных знаний | ОПК – 8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. | ОПК-8.4. Умеет применять в медицинской практике лекарственные растения и препараты на их основе и иные вещества, и их комбинаций при решении | **Знать:** терминологию и химический состав лекарственных растений; лекарственное сырье; оказываемый терапевтический эффект; способы приготовления лекарственных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональных задач | препаратов в домашних условиях;<br>классификацию лекарственных растений по терапевтическому эффекту;<br>противопоказания по применению лекарственного растительного сырья;<br>ядовитые растения;<br>лекарственные растения, не рекомендуемые к применению в домашних условиях;<br>календарь сбора лекарственного сырья.<br><br>**уметь:**<br>изготавливать лекарственные препараты в домашних условиях;<br>по химическому содержанию растительного сырья, определить оказываемый терапевтический эффект;<br>классифицировать лекарственное сырье по группам хранения и использования (сильнодействующее, ядовитое, эфиромасличное, рекомендуемое в качестве профилактического средства и т.д.);<br>различать назначение настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления, хранения;<br><br>**владеть:**<br>навыками сбора, сушки, хранения растительного лекарственного сырья;<br>навыками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | приготовления лекарственных препаратов в домашних условиях и их назначения; навыками использования научной и учебной литературы; навыками работы с гербарием, со свежим и высушенным растительным лекарственным сырьем. |

**3. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1«Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания и умения, полученные в общеобразовательных учебных заведениях. Для изучения курса требуется знание: ботаника, химия, география, местная флора.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | | **40** |
| Лекции (Л) | 20 | | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **32** | | **32** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | | 32 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие о фармакогнозии | Понятие о фармакогнозии. История изучения лекарственных растений; | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | актуальность использования растительного лекарственного сырья. | тест, контрольная работа |
| 2. | Химический состав (бав) лекарственных растений | Химический состав лекарственных растений. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях. | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| 3. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему. | Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на центральную нервную систему. | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| 4. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему | Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, действующие преимущественно на сердечнососудистую систему. | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| 5. | Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами | Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| 6. | Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами | Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| 7. | Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами | Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| 8. | Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами | Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| 9. | Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами | Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие кровоостанавливающими свойствами | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| 10. | Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, | Экология, химический состав, лечебный эффект, применение в научной и народной медицине растений, обладающие фотосенсибилизирующими, | Устный опрос, тест, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами | противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Понятие о фармакогнозии | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 2. | Химический состав (бав) лекарственных растений | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 3. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 4. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 5. | Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 6. | Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 7. | Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 8. | Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 9. | Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 10. | Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | **Итого** | **72** | **20** | **20** | | **32** |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Понятие о фармакогнозии | 2 |
| 2. | Химический состав (бав) лекарственных растений | 2 |
| 3. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему. | 2 |
| 4. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | сердечно-сосудистую систему | |
| 5. | Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами | 2 |
| 6. | Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами | 2 |
| 7. | Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами | 2 |
| 8. | Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами | 2 |
| 9. | Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами | 2 |
| 10. | Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Понятие о фармакогнозии | 2 |
| 2. | Химический состав (бав) лекарственных растений | 2 |
| 3. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему. | 2 |
| 4. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему | 2 |
| 5. | Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами | 2 |
| 6. | Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами | 2 |
| 7. | Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами | 2 |
| 8. | Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами | 2 |
| 9. | Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами | 2 |
| 10. | Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понятие о фармакогнозии | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Химический состав (бав) лекарственных растений | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 4 | ОПК-8; ОПК-8.4. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 4 | ОПК-8; ОПК-8.4. |
| Всего часов | | | 32 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59448.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Пронченко Г.Е., Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3938-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html
3. Барабанов Е.И., Ботаника. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2887-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428870.html
4. Лекарственные растения Казахстана, применяемые в восточной и академической медицине [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67080.html – ЭБС «IPRbooks».
5. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html – ЭБС «IPRbooks».
6. Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) [Электронный ресурс]: учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64879.html – ЭБС «IPRbooks».

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):**

1. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
2. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
3. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.

4. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
5. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
6. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Понятие о фармакогнозии. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.** | **ОПК-8;<br>ОПК-8.4.** |
| 1. Фармакогнозия – это наука о<br>1) Растениях и животных<br>2) Лекарственных растениях, и лекарственных средствах химического синтеза<br>3) О лекарственных растениях, сырье растительного и частично животного происхождения<br>4) О препаратах растительного и животного происхождения<br>**Эталон ответа:3** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами.** | **ОПК-8;<br>ОПК-8.4.** |
| **Задача 1**<br>Известно, что в листьях капусты белокачанной содержится витамин U (т.н. противоязвенный фактор – метилметионин-сульфония-хлорид). Каким образом (форма) использовать данное растение в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, если свежие листья капусты противопоказаны для употребления внутрь при данной патологии из-за высокого содержания в них клетчатки?<br>**Эталон ответа:**<br>Свежевыжатый сок листьев | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Химический состав (БАВ) лекарственных растений** | **ОПК-8;<br>ОПК-8.4.** |
| Приобретение навыков различения и назначения настоев, отваров, настоек, экстрактов и т.д., способы их приготовления. | |
| | |
| | |
| | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Основные этапы становления отечественной и зарубежной фармакопеи лекарственных растений.
2. Определение, роль, перспективы и место фармакогнозии в современной медицине.
3. Пути использования и способы применения лекарственного растительного сырья.
4. Основные принципы составления сборов лекарственных растений.
5. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья.
6. Сушка лекарственного растительного сырья.
7. Правила хранения и переработки лекарственного растительного сырья.
8. Рациональное использование и охрана дикорастущих лекарственных растений.
9. Приготовление лекарственных препаратов в домашних условиях.
10. Разновидности лекарственных форм и их приготовление (ядовитые, сильнодействующие, настои, отвары и т.д.).
11. Разнообразие БАВ содержащихся в лекарственных растениях.
12. Алкалоиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
13. Гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
14. Антраценпроизводные: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
15. Горькие гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
16. Сапонины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
17. Сердечные гликозиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
18. Флавоноиды: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
19. Кумарины и фурокумарины: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
20. Витамины группы В: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
21. Витамины Е и К: определение, спектр фармакологического действия.
22. Витамин С: определение, спектр фармакологического действия.
23. Витамины F и U: определение, спектр фармакологического действия.
24. Витамин Р: определение, спектр фармакологического действия.
25. Витамин РР: определение, спектр фармакологического действия.
26. Микроэлементы: определение, спектр фармакологического действия, примеры.
27. Дубильные вещества или танины: определение, спектр фармакологического действия.
28. Липиды: определение, спектр фармакологического действия.
29. Полисахариды: определение, спектр фармакологического действия.
30. Слизи: определение, спектр фармакологического действия.
31. Камеди: определение, спектр фармакологического действия.
32. Эфирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
33. Жирные масла: определение, спектр фармакологического действия.
34. Лекарственные растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
35. Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему.
36. Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами.
37. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными свойствами.
38. Лекарственные растения, обладающие противоязвенными свойствами.
39. Лекарственные растения, содержащие горечи.
40. Лекарственные растения, обладающие желчегонными свойствами.
41. Лекарственные растения, обладающие вяжущими свойствами.
42. Лекарственные растения, обладающие закрепляющими свойствами.
43. Лекарственные растения, обладающие слабительными свойствами.
44. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами.
45. Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами.
46. Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующие свойствами.
47. Лекарственные растения, обладающие противомикробными свойствами.
48. Лекарственные растения, обладающие противовирусными свойствами.

49. Лекарственные растения, обладающие противоглистными свойствами.
50. Лекарственные растения, обладающие противоопухолевыми свойствами.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Понятие о фармакогнозии | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Химический состав (бав) лекарственных растений | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на нервную систему. | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Лекарственные растения, действующие преимущественно на сердечно-сосудистую систему | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Лекарственные растения, обладающие диуретическими и противоотечными свойствами | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными и противоязвенными свойствами | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалы |
| 7. | Лекарственные растения, содержащие горечи, обладающие желчегонными, вяжущими, закрепляющими и слабительными свойствами | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими и рвотными свойствами | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 9. | Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающими свойствами | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 10. | Лекарственные растения, обладающие фотосенсибилизирующими, противомикробными, противовирусными, противопаразитарными, противоглистными и противоопухолевыми свойствами | **ОПК-8; ОПК-8.4.** | Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59448.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Пронченко Г.Е., Растения – источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-3938-8 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html
3. Барабанов Е.И., Ботаника. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Барабанова, С. Г. Зайчиковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-2887-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428870.html

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лекарственные растения Казахстана, применяемые в восточной и академической медицине [Электронный ресурс] / А.А. Азембаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. –

Алматы: Нур-Принт, 2015. – 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67080.html – ЭБС «IPRbooks».
2. Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html – ЭБС «IPRbooks».
3. Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) [Электронный ресурс]: учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А. – Электрон. текстовые данные. – Самара: РЕАВИЗ, 2013. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64879.html – ЭБС «IPRbooks».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www.biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com
11. Портал фундаментального химического образования России http://www.chemnet.ru
12. Химический сервер http://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ФАРМАКОЛОГИЯ»

| | |
|---|---|
| Специальность | Стоматология |
| Код специальности | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Исаева Э.Л**. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» / Сост. Исаева Э. Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11-1 от «31» августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 984.

© Исаева Э.Л., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

**Задачи:**

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

**общепрофессиональных (ОПК):**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественно-научных знаний | ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач | ОПК-8.3. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ***Знать:*** физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классифика- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | цию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела.<br>***Уметь:*** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство.<br>***Владеть:*** знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: биологическая химия, лекарственные растения, неорганическая химия.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з.е. (180 ч.).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Общая трудоемкость** | 72/2 | 108/3 | 180/5 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 54 | 57 | 111 |
| Лекции (Л) | 18 | 19 | 37 |
| Практические работы (ПР) | 36 | 38 | 74 |
| **Самостоятельная работа:** | 18 | 24 | 42 |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 | 24 | 42 |
| **Зачет/экзамен** | Зачет | Экзамен 27 | Экзамен 27 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины.**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Введение в рецептуру | Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы | Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты |
| 2. | Общая фармакология | Фармакокинетические и фармакодинамические процессы | Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты |
| 3. | Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию | Местноанестезирующие средства. | Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты |
| | | Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства. | Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты |
| | | M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы. | Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты |
| | | N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы. | Устный опрос Информационный проект Дискуссионные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики). | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики). | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 4. | Средства, влияющие на ЦНС. | Средства для наркоза. Этиловый спирт. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Психотропные средства (угнетающий тип действия) | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Психотропные средства (стимулирующий тип действия) | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Противосудорожные и снотворные средства | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Наркотические и ненаркотические анальгетики | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Противовоспалительные ЛС | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 5. | Средства, влияющие на функцию исполнительных органов. | ЛС, влияющие на функцию органов дыхания | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Лекарственные средства, влияющие на систему крови. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Средства, влияющие на функции органов пищеварения. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 6. | Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему | Кардиотонические средства | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Противоаритмические средства. Противоишемические средства. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Антигипертензивные препараты. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Гипохолестеринемические средства. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Мочегонные средства | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 7. | Средства, влияющие на обменные процессы | Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Гормональные препараты стероидной структуры. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Витамины и витаминные препараты. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Противовоспалительные средства. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Соли щелочных и щелочноземельных металлов. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Вещества влияющие на иммунитет. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Средства применяемые при аллергических состояниях. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 8. | Химиотерапевтические средства | Антисептические и дезинфицирующие препараты. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, окса- | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | золидиноны. Антибиотики для местного применения. | процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Противотуберкулезные и противовирусные препараты. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| | | Химиотерапия злокачественных опухолей. | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в рецептуру | 10 | 2 | 6 | - | 2 |
| 2. | Общая фармакология | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию | 20 | 4 | 12 | - | 4 |
| 4. | Средства, влияющие на ЦНС | 22 | 8 | 10 | - | 4 |
| 5. | Средства, влияющие на функцию исполнительных органов. | 12 | 2 | 6 | - | 4 |
| | Итого: | 72 | 18 | 36 | | 18 |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Лекарственные средства, влияю- | 28 | 8 | 10 | - | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | щие на сердечно-сосудистую систему | | | | | |
| 2. | Средства, влияющие на обменные процессы | 28 | 6 | 16 | - | 6 |
| 3. | Химиотерапевтические средства | 25 | 5 | 12 | - | 8 |
| 4. | Экзамен | 27 | - | - | - | - |
| | Итого: | 108 | 19 | 38 | - | 24 |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **5 семестр** | |
| **1.** | Введение в рецептуру | **2** |
| **2.** | Общая фармакология | **2** |
| **3.** | Местноанестезирующие средства. | **2** |
| **4.** | M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холино-блокаторы. | **2** |
| **5.** | Психотропные средства (угнетающий тип действия) | **2** |
| **6.** | Противосудорожные и снотворные средства | **4** |
| **7.** | Противовоспалительные ЛС | **2** |
| **8.** | Лекарственные средства, влияющие на систему крови. | **2** |
| | **Итого:** | **18** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **6 семестр** | |
| **1.** | Кардиотонические средства | **2** |
| **2.** | Противоаритмические средства. Противоишемические средства. | **2** |
| **3.** | Антигипертензивные препараты. | **2** |
| **4.** | Мочегонные средства | **2** |
| **5.** | Гормональные препараты стероидной структуры. | **4** |
| **6.** | Витамины и витаминные препараты. | **2** |
| **7.** | Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды | **3** |
| **8.** | Противотуберкулезные и противовирусные препараты. | **2** |
| | **Итого:** | **19** |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в рецептуру | Твердые лекарственные формы | 2 |
| | | Жидкие лекарственные формы | 2 |
| | | Мягкие лекарственные формы | 2 |
| 2. | Общая фармакология | Фармакокинетические процессы | 2 |
| 3. | Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эффе-рентную иннервацию | Местноанестезирующие средства. | 2 |
| | | Вяжущие, обволакивающие, ад-сорбирующие и раздражающие средства. | 2 |
| | | M-N холиномиметики. Антихо-линэстеразные средства. М – хо- | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | линоблокаторы. | |
| | | N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы. | 2 |
| | | Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики). Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики). | 2 |
| | | Коллоквиум | 2 |
| 4. | Средства, влияющие на ЦНС. | Средства для наркоза. Этиловый спирт. | 2 |
| | | Психотропные средства | 2 |
| | | Противосудорожные и снотворные средства | 2 |
| | | Наркотические и ненаркотические анальгетики | 2 |
| | | Противовоспалительные ЛС | 2 |
| 5. | Средства, влияющие на функцию исполнительных органов. | ЛС, влияющие на функцию органов дыхания | 2 |
| | | Лекарственные средства, влияющие на систему крови. | 2 |
| | | Средства, влияющие на функции органов пищеварения. | 2 |
| Итого: | | | 36 |

**4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему | Кардиотонические средства | 2 |
| | | Противоаритмические средства. Противоишемические средства. | 2 |
| | | Антигипертензивные препараты. | 2 |
| | | Гипохолестеринемические средства. | 2 |
| | | Мочегонные средства | 2 |
| 2. | Средства, влияющие на обменные процессы | Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. | 2 |
| | | Гормональные препараты стероидной структуры. | 2 |
| | | Витамины и витаминные препараты. | 2 |
| | | Противовоспалительные средства. | 2 |
| | | Соли щелочных и щелочноземельных металлов. | 2 |
| | | Вещества влияющие на иммунитет. | 2 |
| | | Средства применяемые при ал- | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лергических состояниях. | |
| | | Коллоквиум | 2 |
| 3. | Химиотерапевтические средства | Антисептические и дезинфицирующие препараты. | 2 |
| | | Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды | 2 |
| | | Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения. | 2 |
| | | Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения. | 2 |
| | | Противотуберкулезные и противовирусные препараты. Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства. | 2 |
| | | Химиотерапия злокачественных опухолей. | 2 |
| Итого: | | | 38 |

**4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в рецептуру | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты | 2 | ОПК-8 |
| Общая фармакология | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты | 4 | ОПК-8 |
| Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты | 4 | ОПК-8 |
| Средства, влияющие на ЦНС | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Самотестирование, подготовка к те- | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры | 4 | ОПК-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стированию | Мини-тесты | | |
| Средства, влияющие на функцию исполнительных органов. | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты | 4 | ОПК-8 |
| **Всего часов:** | | | 18 | |

**4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты | 10 | ОПК-8 |
| Средства, влияющие на обменные процессы | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты | 6 | ОПК-8 |
| Химиотерапевтические средства | Самостоятельное изучение литературы<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Самотестирование, подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты | 8 | ОПК-8 |
| **Всего часов:** | | | 24 | |

**4.12. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля

успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.
Промежуточный контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной форме.

**Примерный перечень тестов:**

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:

S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:

S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

**Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:**

1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.
7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
10. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.
11. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
12. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на выведение лекарственных веществ.
13. Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
14. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция, привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
15. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
16. Виды терапии.
17. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
18. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

**Примерный перечень тестов:**

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50
-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются

-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр

-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации: Экзамен.**

1. Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, всасывание, распределение лекарственных средств в организме. Биологические барьеры. Депонирование.
2. Химические превращения (биотрансформация, метаболизм) лекарственных средств в организме и пути выведения лекарственных средств.
3. Фармакодинамика лекарственных средств: виды действия, локализация и механизм действия. Рецепторы. Основные и побочные действия лекарственных средств.
4. Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и условий их применения, физикохимические свойства, дозы и концентрации, повторное применение лекарственных средств.
5. Взаимодействие лекарственных препаратов. Виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакологическое). Механизм взаимодействия лекарственных средств.
6. Вещества, оказывающие защитное действие на нервные окончания. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Раздражающие средства. Механизм действия. Применение.
7. Местноанестезирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
8. Фармакология холинергической передачи. Классификация, распределение холинорецепторов и эффекты при их активации. Классификация холинергических веществ.
9. М-холиномиметические средства и антихолинэстеразные вещества. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
10. М-холиноблокирующие средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика и особенности действия препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление атропином и его лечение.
11. Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Фармакология адренергической передачи. Классификация, распределение адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.
13. Средства, возбуждающие адренорецепторы (адреномиметики). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
14. Средства, блокирующие адренорецепторы (адреноблокаторы). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
15. Симпатомиметические и симпатолитические средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
16. Этиловый спирт. Фармакокинетика. Местное и резорбтивное действие. Показания к применению. Острое отравление этиловым спиртом и его лечение.

17. Снотворные средства - агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Класификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
18. Снотворные средства - производные с наркотическим типом действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Острое и хроническое отравление барбитуратами и его лечение.
19. Наркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего действия. Показания к применению.
20. Наркотические анальгетики – агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
21. Наркотические анальгетики – агонисты – антагонисты и частичные агонисты опиоидных рецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
22. Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
23. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего и жаропонижающего действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
24. Противоэпилептические и противопаркинсонические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
25. Нейролептики - производные фенотиазина. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
26. Нейролептики - производные тиоксантена, бутирофенона, бензамидов и бензодиазепина. Механизм действия и сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
27. Транквилизаторы. Отличие от нейролептиков. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
28. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
29. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
30. Общетонизирующие и ноотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
31. Аналептики. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
32. Отхаркивающие и противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
33. Бронхолитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
34. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.
35. Сердечные гликозиды. Источники получения. Особенности строения. Основные влияния на сердце и их механизмы. Показания к применению. Признаки интоксикации сердечными гликозидами и ее лечение.
36. Средства, применяемые для лечения острой сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Особенности назначения.

37. Противоаритмические средства, стабилизирующие мембрану клеток миокарда, и антагонисты кальция. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
38. Противоаритмические средства, блокирующие бета-адренорецепторы и увеличивающие продолжительность потенциала действия. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
39. Нитроглицерин и органические нитраты. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению, побочные эффекты.
40. Антиангинальные средства, обладающие коронароактивным действием; антагонисты кальция; бета-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
41. Антигипертензивные нейротропные средства центрального действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
42. Антигипертензивные нейротропные средства периферического действия. Классификация. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
43. Антигипертензивные средства, обладающие миотропным действием; активаторы калиевых каналов; антагонисты кальция; влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
44. Гипертензивные средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
45. Вещества, усиливающие секрецию желез желудка и поджелудочной железы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
46. Вещества, понижающие секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
47. Антацидные средства. Гастропротекторы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
48. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
49. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
50. Средства, влияющие на моторику кишечника. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
51. Средства, влияющие на процесс свертывания крови. Классификация. Фармакологическая характеристика антиагрегантов. Применение.
52. Антикоагулянтные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты антикоагулянтов.
53. Кровоостанавливающие средства местного и системного действия. Классификация. Механизм действия и фармакологическая характеристика препаратов. Применение.
54. Препараты, применяемые для лечения гипохромных и гиперхромных анемий. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
55. Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
56. Диуретические средства, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
57. Диуретические средства - антагонисты альдостерона, осмотически активные диуретики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

58. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Ингибиторы гонадотропных гормонов.
59. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
60. Препараты гормонов поджелудочной железы. Влияние на обмен веществ. Препараты инсулина. Источники получения. Методы стандартизации. Классификация. Механизм гипогликемического действия и принципы дозировки. Применение.
61. Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
62. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Побочные эффекты.
63. Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
64. Гормональные контрацептивные средства. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
65. Препараты анаболических стероидов. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
66. Стероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению.
67. Побочные реакции и осложнения, возникающие при применении препаратов глюкокортикоидов. Механизм их возникновения. Принципы терапии глюкокортикоидами.
68. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
69. Противоаллергические средства, используемые при аллергических реакциях немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
70. Иммунотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
71. Витаминные препараты. Классификация. Превращения в организме. Коферментные средства. Принципы витаминотерапии. Поливитаминные препараты.
72. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
73. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
74. Ферментные и антиферментные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
75. Естественные факторы регуляции обмена кальция и фосфора. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
76. Витамин Д (активные метаболиты). Фармакокинетика, фармакодинамика и характеристика препаратов витамина Д. Показания к применению. Передозировка витамина Д и ее лечение.
77. Лекарственные препараты, содержащие кальций, фосфор, магний. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты для лечения остеопорозов, резистентных к витамину Д.
78. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови преимущественно холестерина (ЛПНП). Механизм действия, фармакологическая характе-

ристика, показания к применению, побочные эффекты.

79. Противоатеросклеротические средства, понижающие содержание в крови триглицеридов (фибраты, никотиновая кислота) и эндотелиотропные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
80. Противоподагрические средства. Классификация, механизм действия, фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
81. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Отравление препаратами тяжелых металлов и его лечение.
82. Антибиотики. Классификация по химической структуре, механизму и спектру действия. Принципы антибиотикотерапии. Побочные эффекты антибиотиков.
83. Бета-лактамные антибиотики. Классификация. Фармакологическая характеристика антибиотиков группы монобактамов и карбапенемов. Механизмы развития бактериальной резистентности к В-лактамным антибиотикам. Ингибиторы В-лактамаз.
84. Биосинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Осложнения пенициллинотерапии.
85. Полусинтетические пенициллины. Механизм действия и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
86. Антибиотики - цефалоспорины. Механизм и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
87. Антибиотики группы тетрациклина, левомицетина и макролидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
88. Антибиотики группы аминогликозидов и циклических полипептидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
89. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Комбинированные препараты.
90. Синтетические антибактериальные средства - производные хинолона, 8-оксихинолина, нитрофурана и хиноксалина. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
91. Противосифилитические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
92. Антибиотики, применяемые для лечения туберкулеза. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика и фармакодимика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
93. Синтетические противотуберкулезные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
94. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
95. Противопротозойные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика противомалярийных и противотрихомонадных средств. Применение. Побочные эффекты.
96. Противогрибковые антибиотики. Механизм и спектр действия. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
97. Синтетические противогрибковые средства. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакологическая характеристика. Применение. Побочные эффекты.
98. Противоглистные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

99. Противоопухолевые средства: алкилирующие и антиметаболиты. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
100. Лекарственные препараты с противоопухолевой активностью (антибиотики, гормональные препараты и антагонисты гормонов, ферменты, средства растительного происхождения, радиоактивные изотопы). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
101. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.
102. Трансплацентарное действие лекарственных препаратов в различные периоды развития эмбриона и плода. Классификация лекарственных средств по потенциальной способности неблагоприятного воздействия на плод.
103. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности фармакологии лекарственных средств у новорожденных. Лекарственные формы и особенности дозирования лекарственных препаратов у детей.
104. Особенности фармакологии лекарственных средств у лактирующих женщин. Механизмы проникновения лекарственных средств в молоко. Лекарственные средства, увеличивающие или уменьшающие секрецию молока
105. Фармакокинетические особенности действия лекарственных средств у пожилых людей. Практические рекомендации по назначению лекарственных препаратов в гериатрической практике.
106. Основы доказательной медицины в оценке клинических эффектов лекарственных средств (принципы, требования к проведению клинических испытаний, шкала оценки доказательств). Использование в практической медицине.
107. $H_1$-гистаминоблокаторы. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.
108. Витамин А. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания к применению. Передозировка витамина А и ее лечение. Ретиноиды.
109. Ингибиторы АПФ. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
110. Н-холиноблокаторы (миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
111. Н-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
112. β-адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
113. Морфина гидрохлорид. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
114. Ацетилсалициловая кислота. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
115. Кофеин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
116. Фибринолитические средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
117. Блокаторы кальциевых каналов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
118. Иммуностимулирующие средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
119. Аминазин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
120. Прозерин. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в рецептуру | ОПК-8 | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 2. | Общая фармакология | ОПК-8 | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 3. | Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию | ОПК-8 | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 4. | Средства, влияющие на ЦНС | ОПК-8 | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 5. | Средства, влияющие на функцию исполнительных органов. | ОПК-8 | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 6. | Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему | ОПК-8 | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 7. | Средства, влияющие на обменные процессы | ОПК-8 | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |
| 8. | Химиотерапевтические средства | ОПК-8 | Устный опрос<br>Информационный проект<br>Дискуссионные процедуры<br>Мини-тесты |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

**Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине на занятиях проводятся по 5 балльной системе.**

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 91-100% |
| Хорошо | Задание выполнено на 81-90% |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 51-80 % |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50 % |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html

2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html

3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html

3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html

**7.3. Периодические издания:**

1. Общая фармакология, 2000 – 2009.
2. Фармакология, 2000 – 2009.
3. Фармакология и токсикология, 2000 – 2009.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. 1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.

http //www.pegmed.ru/seatch.asp

5.Формулярный комитет РАМН

http//www.rspoor.ru/index.php? mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2

6. Вестник доказательной медицины

http//www.evidence-upalate.ru/

7. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов

http//www.asept.org/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомен-

дованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

10.**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Молекулярная биология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

ознакомить студентов с современными теоретическими знаниями и последними научными достижениями о строении, свойствах и функциях нуклеиновых кислот и белков, играющих решающую роль в жизнедеятельности клетки; сформировать понимание о механизмах хранения, воспроизведения, передачи и реализации генетической информации на уровне биомолекул; сформировать представление о возможностях применения полученных знаний молекулярной биологии в профессиональной деятельности.

**Задачи**:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико- | **Знать:**<br>строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот.<br>**Уметь:**<br>осуществлять поиск, анализировать, оценивать и |

| | | |
|---|---|---|
| | лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>информацией о биосинтезе нуклеиновых кислот и белков, о механизмах регуляции экспрессии генов и взаимосвязи жизнеопределяющих процессов, происходящих в клетке на молекулярном уровне. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **38** | | **38** |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | | 38 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **34** | | **34** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 34 | | 34 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития | Предмет и задачи молекулярной биологии. Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций | Устный опрос, тестирование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот | нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК. Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Таутомерия азотистых оснований. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Структурная организация РНК: общие принципы первичной, вторичной и третичной структуры. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации РНК. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК. Физико-химические свойства РНК. | |
| 2. | Белки. Хроматин | Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков. Методы определения первичной структуры белков. Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей. Вторичная структура белков. | Устный опрос, тестирование, |
| 3. | Репликация. Репарация ДНК | Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка. | Устный опрос, тестирование, |
| 4. | Синтез РНК (транскрипция) | Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот | Устный опрос, тестирование, |
| 5. | Синтез белка (трансляция) | Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения | Устный опрос, тестирование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот | 10 | | 6 | | 4 |
| 2. | Белки. Хроматин | 14 | | 8 | | 6 |
| 3. | Репликация. Репарация ДНК | 16 | | 8 | | 8 |
| 4. | Синтез РНК (транскрипция) | 16 | | 8 | | 8 |
| 5. | Синтез белка (трансляция) | 16 | | 8 | | 8 |
| | **Итого** | **72** | | **38** | | **34** |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Структурная организация ДНК: первичная, вторичная и третичная структуры. Секвенирование ДНК: метод Максама-Гилберта и метод Сенгера. Вторичная структура ДНК. Двойная спираль ДНК, принцип комплементарности. Конформационные формы ДНК. Триплексы. Палиндромы. Сверхспирализация ДНК и её биологическое значение. Топоизомеразы и топоизомеры ДНК. Типы топоизомераз. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации ДНК. Физико-химические свойства ДНК: денатурация, ренатурация, вязкость, поглощение в УФ, реакционноспособность. Локализация ДНК в клетках прокариот и эукариот. Уникальные, умеренно повторяющиеся и часто повторяющиеся последовательности. Суперспирализация ДНК и её биологическое значение. Основные виды РНК, их функции и локализация в клетке. Структура информационной РНК (матричной РНК), транспортной РНК, рибосомных РНК. Малые ядерные РНК, малые РНК, их функции. Рибозимы. | 6 |
| 2. | Связи, формирующие вторичную структуру. α -спираль, β -структура, коллагеновая спираль. Домены. Третичная и четвертичная структуры, типы стабилизирующих связей. Олигомерные белки. Хроматин. Уровни организации хроматина. Структурная организация нуклеосом. Белки-гистоны. | 8 |
| 3. | Репликативный синтез ДНК у прокариот (E.coli): инициация, | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | элонгация, терминация. Модели репликации ДНК: по типу глазка, по типу катящегося кольца, по типу Д-петли. Особенности репликации ДНК у эукариот: структурные компоненты, теломеры, теломераза, нуклеосомы. Регуляция репликации ДНК. Мутации, мутагенез. Классификации мутаций. Механизмы репарации ДНК: обращение повреждения, эксцезионная репарация (репарация димеров, репарация депуринизированной ДНК, репарация химически модифицированных азотистых оснований), рекомбинационная репарация. SOS-репарация. | |
| 4. | Инициация транскрипции, последовательность событий. Регуляция работы промоторов и инициации транскрипции. Элонгация и терминация транскрипции. ρ-независимая и ρ-зависимая терминация. Особенности транскрипции эукариот: структура промотора, нуклеосомы. Посттранскрипционный процессинг РНК прокариот: мРНК, рРНК и тРНК. Процессинг и сплайсинг мРНК эукариот. Модели сплайсинга. Созревание тРНК и рРНК эукариот. | 8 |
| 5. | Инициация трансляции прокариот. Инициирующие кодоны, их распознавание. Элонгация и терминация трансляции прокариот, очередность событий трансляции, белковые факторы, стоп-кодоны. Особенности инициации трансляции эукариот. Посттрансляционные модификации белков. Посттрансляционный процессинг и сплайсинг белков. Шаперонины и шапероны. Деградация белков. Убиквитин. Регуляция синтеза белка: на уровне транскрипции, посттранскрипционная, посттрансляционная регуляция. | 8 |
| | **Итого** | **38** |

**4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)**

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-9 |
| Белки. Хроматин | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному | Собеседование; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контролю | | | |
| Репликация. Репарация ДНК | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; экзаменационные материалы | 8 | ОПК-9 |
| Синтез РНК (транскрипция) | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; экзаменационные материалы | 8 | ОПК-9 |
| Синтез белка (трансляция) | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; экзаменационные материалы | 8 | ОПК-9 |
| **Всего** | | | **34** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1.Репликация ДНК. Роль матрицы в репликации. Экспериментальные доказательства полуконсервативного механизма репликации. Образование межнуклеотидных фосфодиэфирных связей.

2.ДНК-полимеразы прокариот и эукариот.

3.Лигазы, Топоизомеразы, SSB-белки - участники репликации.
4.Модели репликации ДНК.
5.Особенности репликации эукариот.
6.Пострепликативная модификация ДНК.
7.Механизмы репарации ДНК.
8.РНК- полимеразы прокариот и эукариот.
9.Промоторы - особенности транскрипции.
10.Нематричный синтез полинуклеотидов и его значение.
11.Терминация транскрипции.
12.Генетический код.
13.Активация и рекогниция аминокислот.
14.Инициация трансляции.
15.Элонгация трансляции.
16.Терминация трансляции.
17.Транспорт полипептидных цепей в клетке.
18.Процессинг белков.
19.Регуляция трансляции.
20.Самоорганизация пространственной структуры белковых молекул.
21.Синтез ДНК на матрице РНК ("обратная транскрипция").
22.Регуляция транскрипции у эукариот.
23.Регуляция транскрипции у прокариот: Лак-оперон; Катаболическая репрессия.
24.Созревание РНК (процессинг). Информосомы.
25.Регуляция транскрипции у прокариот: Аттенюация, Сменные субъединицы РНКполимеразы, Гуанозинтетрафосфаты, Мигрирующие элементы.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Объекты, задачи, основные направления и перспективы развития молекулярной биологии Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот | ОПК-9 | Собеседование; экзаменационные материалы |
| 2. | Белки. Хроматин | ОПК-9 | Собеседование; экзаменационные материалы |
| 3. | Репликация. Репарация ДНК | ОПК-9 | Собеседование; экзаменационные материалы |
| 4. | Синтез РНК (транскрипция) | ОПК-9 | Собеседование; экзаменационные материалы |
| 5. | Синтез белка (трансляция) | ОПК-9 | Собеседование; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Новые направления в ортопедической стоматологии»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов.

**Задачи модуля**:

- ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности ортопедической стоматологии;
- обучение особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов с ведением медицинской документации;
- овладение методами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии;
- изучение показаний и противопоказаний к применению несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
- обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, | **Знать:**<br>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных;<br>постановку диагноза по МКБ-10;<br>**уметь:**<br>использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;<br>провести физикальное обследование пациента различного возраста, интерпретировать результаты |

| | | |
|---|---|---|
| | ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и | обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;<br>сформулировать клинический диагноз по МКБ-10;<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья;<br>интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;<br>алгоритмом постановки диагноза МКБ-10. |

| | | |
|---|---|---|
| | аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле профессиональных дисциплин по стоматологии (пропедевтика, материаловедение, кариесология и заболевания твердых тканей зубов).

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **40** | **40** |
| *Лекции (Л)* | | 20 | 20 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 20 | 20 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **32** | **32** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 32 | 32 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Современные методы обследования в ортопедической стоматологии | Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Опрос больного (анамнез). Внешний осмотр больного. Обследование полости рта. Обследование зубных рядов. Диагностические модели челюстей. Рентгенологические методы | Практическая работа, промежуточный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследования. Методы определения жевательного давления. Исследование жевательной эффективности зубных рядов. Графические методы изучения жевательных движений нижней челюсти. Обследование височно-нижнечелюстного сустава. Обследование функции жевательных мышц. | |
| 2. | Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки, коронки, мостовидные протезы, вантовое протезирование). Определение цвета | Применение инновационных материалов и технологий при изготовлении несъемных конструкций зубных протезов. Микропротезирование. Виниры. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Микропротезирование. Вкладки. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Цельнокерамические коронки. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления. | Практическая работа, промежуточный контроль |
| 3. | CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. Система CEREC | Характеристика современных технологий и материалов для изготовления несъемных конструкций зубных протезов. Возможности современных CAD/CAM систем в стоматологической клинике | Практическая работа, промежуточный контроль |
| 4. | Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций. Протокол адгезивной фиксации | Применение инновационных материалов и технологий при изготовлении несъемных конструкций зубных протезов. Безметалловые (цельнокерамические) мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Безметалловые конструкции зубных протезов с каркасом (арматурой) из волоконно-укрепленного композита. Показания и противопоказания. Схема клинических этапов и технологических процессов. | Практическая работа, промежуточный контроль |
| 5. | Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов | Современные технологические методы изготовления съемных пластиночных протезов компрессионное прессование и его | Практическая работа, промежуточный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (термопласты, литьевое прессование) | оценка. Положительные стороны метода литьевого прессования. Методика проведения полимеризации при литьевом прессовании. | |
| 6. | Окклюзионные шины | Виды и роль в комплексной терапии патологии ВНЧС. Задачи окклюзионной терапии. Виды окклюзионных шин. | Практическая работа, промежуточный контроль |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современные методы обследования в ортопедической стоматологии | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2. | Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки, коронки, мостовидные протезы, вантовое протезирование). Определение цвета | 17 | 4 | 4 | | 9 |
| 3. | CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. Система CEREC | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 4. | Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций. Протокол адгезивной фиксации | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 5. | Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование) | 13 | 4 | 4 | | 5 |
| 6. | Окклюзионные шины | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| | Всего по дисциплине | 72 | 20 | 20 | | 32 |

**4.4. Лекции, предусмотренные во 2 семестре**

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Современные методы обследования в ортопедической стоматологии. | 2 |
| 2. | Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки). Определение цвета. | 2 |
| 3. | Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (коронки, мостовидные протезы, вантовое протезирование). Определение цвета. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. | 2 |
| 5. | CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. | 2 |
| 6. | Система CEREC. | 2 |
| 7. | Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций. | 2 |
| 8. | Протокол адгезивной фиксации. | 2 |
| 9. | Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование). | 2 |
| 10. | Окклюзионные шины. | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Современные методы обследования в ортопедической стоматологии. | 2 |
| 2. | Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки). Определение цвета. | 2 |
| 3. | Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (коронки, мостовидные протезы, вантовое протезирование). Определение цвета. | 2 |
| 4. | CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. | 2 |
| 5. | CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. | 2 |
| 6. | Система CEREC. | 2 |
| 7. | Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций. | 2 |
| 8. | Протокол адгезивной фиксации. | 2 |
| 9. | Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование). | 2 |
| 10. | Окклюзионные шины. | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.7. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современные методы обследования в ортопедической стоматологии | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки, коронки, | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 9 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| мостовидные протезы, вантовое протезирование). Определение цвета | | | | |
| CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. Система CEREC | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций. Протокол адгезивной фиксации | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование) | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Окклюзионные шины | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 3 | ПК-1 |
| Итого | | | 32 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С. , Лебеденко И. Ю. , Брагина Е. А. , Рыжовой И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5272-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Современные методы обследования в ортопедической** | ПК-1 |

| | |
|---|---|
| **стоматологии** | |
| 1. Современное обследование и логическое обоснование диагноза заболеваний зубочелюстной системы у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;<br>Организация рабочего места врача-ортопеда с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболевании | |
| 2. Оформление документов первичного больного | |
| 3. Опрос (жалобы, анамнез) | |
| 4. Осмотр, обследование больного:<br>- осмотр и обследование лица<br>- пальпация мягких тканей лица и костной основы<br>- пальпация височно-нижнечелюстного сустава<br>- определение высоты нижнего отдела лица в состоянии' физиологического покоя<br>- определение типа прикуса<br>- оценка состояния зубных рядов<br>- окклюзография<br>- зондирование зубов<br>- электроодонтодиагностика<br>- определение степени подвижности зубов<br>- определение состояния пародонта – зондирование<br>- заполнение одонтопародонтограммы с последующем её анализом<br>- определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта<br>- визуально-клиническое изучение диагностических моделей<br>- параллелометрия моделей<br>- чтение рентгенограмм<br>- интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования:<br>а/ общий анализ крови и мочи;<br>б/ электрокардиографии<br>в/ pH ротовой жидкости<br>г/ разность потенциалов в полости рта<br>д/ реопародонтография<br>е/ аллергические пробы<br>ж/ микробной флоры полости рта | |
| 5. Оценка качества имеющихся протезов | |
| 6 . Формулирование диагноза | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
**Современные методы обследования в ортопедической стоматологии**

1. Анатомо-физиологические исследования в ортопедической стоматологии.
2. Функциональные методы исследования строения и функции жевательного аппарата.
3. Методы изучения диагностических моделей челюстей для уточнения состояния зубных рядов и их соотношений.
4. Функциональные методы исследования при наличие металлических включений в полости рта
5. Функциональные методы исследования при наличии патологии пародонта для определения выносливости к нагрузкам и измерение жевательного давления.
6. Специальные методы исследования при патологии ВНЧС.

**Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки, коронки, мостовидные протезы, вантовое протезирование). Определение цвета**

1. Применение инновационных материалов и технологий при изготовлении несъемных конструкций зубных протезов.
2. Микропротезирование. Виниры. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
3. Микропротезирование. Вкладки. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
4. Цельнокерамические коронки. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

**CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. Система CEREC**

1. Характеристика современных технологий и материалов для изготовления несъемных конструкций зубных протезов.
2. Возможности современных CAD/CAM систем в стоматологической клинике

**Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций. Протокол адгезивной фиксации**

1. Применение инновационных материалов и технологий при изготовлении несъемных конструкций зубных протезов.
2. Безметалловые (цельнокерамические) мостовидные протезы. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
3. Безметалловые конструкции зубных протезов с каркасом (арматурой) из волоконно-укрепленного композита. Показания и противопоказания. Схема клинических этапов и технологических процессов.

**Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование)**

1. Современные технологические методы изготовления съемных пластиночных протезов компрессионное прессование и его оценка.
2. Положительные стороны метода литьевого прессования.
3. Методика проведения полимеризации при литьевом прессовании.

**Окклюзионные шины**

1. Виды и роль в комплексной терапии патологии ВНЧС.
2. Задачи окклюзионной терапии.
3. Виды окклюзионных шин.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Современные методы обследования в ортопедической стоматологии | ПК-1 | Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 2. | Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки, коронки, мостовидные протезы, | ПК-1 | Практические навыки; Экзаменационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вантовое протезирование). Определение цвета | | материалы |
| 3. | CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. Система CEREC | ПК-1 | Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 4. | Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций. Протокол адгезивной фиксации | ПК-1 | Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 5. | Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование) | ПК-1 | Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 6. | Окклюзионные шины | ПК-1 | Практические навыки; Экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С. , Лебеденко И. Ю. , Брагина Е. А. , Рыжовой И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5272-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html
2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Общая хирургия, хирургические болезни»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

дать теоретические и практические основы клинических знаний, необходимых для полноценной подготовки высококвалифицированного специалиста. Изучение дисциплины состоит в освоении знаний общих вопросов хирургии, анестезиологии, реанимации, онкологии, а также частных вопросов плановой, экстренной, гнойной хирургической патологии и вопросов хирургии повреждений.

**Задачи**:

-обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим правильно оценить состояние пациента и назначить патогенетическое лечение;

-обучение студентов распознаванию патологических изменений при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;

-обучение студентов умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы хирургических заболеваний;

-обучение проведению полного объема лечебных, и профилактических мероприятий среди хирургических пациентов с различными нозологическими формами;

-обучение студентов оказанию, в критическом состоянии больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в хирургической практике;

-обучение студентов выбору оптимальных схем противошокового лечения наиболее часто встречающихся при травмах;

-обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного);

-ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений хирургического профиля;

-формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем | **Знать:**<br>закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности |

| | | |
|---|---|---|
| | лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные | течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;<br>**уметь:**<br>проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;<br>**владеть:**<br>методикой полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). |

| | | |
|---|---|---|
| | инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их | **Знать:**<br>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;<br>**уметь:**<br>интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента, интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента, интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других |

| | | |
|---|---|---|
| | свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, | заболеваний, определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;<br>**владеть:**<br>техникой применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учётом стандартов медицинской помощи. |

| | | |
|---|---|---|
| | пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и | |

| | | |
|---|---|---|
| | последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з. е. (252 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 6 | 7 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **144/4** | **252/7** |
| **Аудиторная работа:** | **57** | **72** | **129** |
| *Лекции (Л)* | 19 | 18 | 37 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 38 | 54 | 92 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **51** | **36** | **87** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 51 | 36 | 87 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Экзамен (36) | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы хирургии | 1. Асептика<br>2. Антисептика<br>3. Кровотечение<br>4. Переливание крови<br>5. Основы анестезиологии и реанимации<br>6. Методика обследования хирургического больного. Курация хирургического больного.<br>7. Хирургическая операция, предоперационный и послеоперационный | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | периоды | |
| 2. | Общие вопросы хирургии повреждения. | 1. Раны. Десмургия<br>2. Переломы и вывихи<br>3. Травмы головы, груди и живота<br>4. Термические повреждения | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Хирургическая инфекция | 1. Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания мягких тканей<br>2. Анаэробная инфекция. Столбняк<br>3. Гнойные заболевания обширных клетчаточных пространств<br>4. Гнойные заболевания костей и суставов<br>5. Хирургический сепсис | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Хирургические болезни | 1. Заболевания щитовидной и молочной желез<br>2. Заболевания легких и плевры<br>3. Заболевания пищевода<br>4. Грыжи брюшной стенки<br>5. Заболевания желудка и 12-перстной кишки<br>6. Заболевания печени, желчных протоков и поджелудочной железы<br>7. Заболевания кишечника. Перитонит<br>8. Заболевания периферических вен и артерий | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы хирургии | 54 | 9 | 18 | | 27 |
| 2. | Общие вопросы хирургии повреждения. | 54 | 10 | 20 | | 24 |
| | Всего по дисциплине | 108 | 19 | 38 | | 51 |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Хирургическая инфекция. | 54 | 9 | 27 | | 18 |
| 4. | Хирургические болезни | 54 | 9 | 27 | | 18 |
| | Всего по дисциплине | 144 | 18 | 54 | | 36(+36) |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Асептика | 3 |
| 2. | Антисептика | 3 |
| 3. | Кровотечение | 3 |
| 4. | Переливание крови | 3 |
| 5. | Основы анестезиологии и реанимации | 3 |
| 6. | Методика обследования хирургического больного. Курация хирургического больного. | 3 |
| 7. | Хирургическая операция, предоперационный и послеоперационный периоды | 4 |
| 8. | Раны. Десмургия | 4 |
| 9. | Переломы и вывихи | 4 |
| 10. | Травмы головы, груди и живота | 4 |
| 11. | Термические повреждения | 4 |
| | **Итого** | **38** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания мягких тканей | 6 |
| 2. | Анаэробная инфекция. Столбняк | 6 |
| 3. | Гнойные заболевания обширных клетчаточных пространств | 7 |
| 4. | Гнойные заболевания костей и суставов | 7 |
| 5. | Хирургический сепсис | 7 |
| 6. | Заболевания щитовидной и молочной желез | 7 |
| 7. | Заболевания легких и плевры | 7 |
| 8. | Заболевания пищевода | 7 |
| | **Итого** | **54** |

**4.7. Лекции, предусмотренные в 6 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Асептика | 1 |
| 2. | Антисептика | 1 |
| 3. | Кровотечение | 1 |
| 4. | Переливание крови | 1 |
| 5. | Основы анестезиологии и реанимации | 1 |
| 6. | Методика обследования хирургического больного. Курация хирургического больного. | 2 |
| 7. | Хирургическая операция, предоперационный и послеоперационный периоды | 2 |
| 8. | Раны. Десмургия | 3 |
| 9. | Переломы и вывихи | 3 |
| 10. | Травмы головы, груди и живота | 2 |
| 11. | Термические повреждения | 2 |
| | **Итого** | **19** |

**4.7. Лекции, предусмотренные в 7 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Общие вопросы гнойной инфекции. Гнойные заболевания мягких тканей | 3 |
| 2. | Анаэробная инфекция. Столбняк | 2 |
| 3. | Гнойные заболевания обширных клетчаточных пространств | 2 |
| 4. | Гнойные заболевания костей и суставов | 2 |
| 5. | Хирургический сепсис | 2 |
| 6. | Заболевания щитовидной и молочной желез | 3 |
| 7. | Заболевания легких и плевры | 2 |
| 8. | Заболевания пищевода | 2 |
| | **Итого** | **18** |

**4.8. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы хирургии | подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, просмотр обучающих программ | Собеседование; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы | 27 | ПК-1,2 |
| Общие вопросы хирургии повреждения. | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, подготовка 1- | Собеседование; Тест; Ситуационные | 24 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 рефератов. Просмотр обучающей программы | задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы | | |
| Хирургическая инфекция | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, просмотр обучающих программ | Собеседование; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы | 18 | ПК-1,2 |
| Хирургические болезни | написание истории болезни, подготовка реферата, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, просмотр обучающих программ, решение ситуационных задач | Собеседование; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы | 18 | ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 87 | |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Основы хирургии.**

Антисептика

1. Возникновение и развитие антисептики (краткая историческая справка).
2. Определение понятия «антисептика»
3. Виды антисептики
4. Основные варианты механической, физической, химической и биологической антисептики
5. Принципы эмпирической и рациональной антибактериальной терапии
Профилактика эндогенной инфекции
6. Профилактика госпитальной инфекции
7. Профилактика ВИЧ-инфицирования
8. Перспективы разработки новых видов антисептики

**Примерный перечень тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Основы хирургии** | ПК-1,2 |
| АНТИСЕПТИКА<br>1. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ АНТИСЕПТИКУ<br>1) Пирогов Н.И.<br>2) Бергман Э.<br>3) Листер Дж.<br>4) Шиммельбуш<br>5) Земмельвейс И.Ф. | |
| 2. МЕТОД МЕХАНИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ<br>1) проточное дренирование раны<br>2) вакуумное дренирование раны<br>3) первичная хирургическая обработка раны<br>4) ультразвуковая кавитация раны<br>5) проточный ферментативный диализ | |
| 3. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ<br>1) первичная хирургическая обработка раны<br>2) туалет раны<br>3) 5% спиртовая настойка йода<br>4) проточное дренирование раны<br>5) вторичная хирургическая обработка раны | |
| 4. МЕХАНИЗМ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ УЛЬТРАЗВУКА<br>1) разрушение тромбов<br>2) изменение pH среды<br>3) кавитация<br>4) расщепление молекул воды<br>5) появление мутации бактериальных клеток | |
| 5. МЕТОД ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ | |

| | |
|---|---|
| 1) ПХО раны<br>2) вакцинация<br>3) дренирование<br>4) обработка фурациллином<br>5) обработка пливасептом<br>6. АНТИСЕПТИК, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ГРУППЕ ОКИСЛИТЕЛЕЙ<br>1) сулема<br>2) перманганат калия<br>3) карболовая кислота<br>4) хлорамин<br>5) нитрат серебра<br>7. АНТИСЕПТИК, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ГРУППЕ ГАЛОИДОВ<br>1) перманганат калия<br>2) карболовая кислота<br>3) сулема<br>4) хлорамин<br>5) нитрат серебра<br>8. СРЕДСТВО ХИМИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ<br>1) пенициллин<br>2) антистафилококковый анатоксин<br>3) нистатин<br>4) диоксидин<br>5) химотрипсин<br>9. МЕТОД БИОЛОГИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКИ<br>1) ПХО раны<br>2) туалет раны<br>3) обработка операционного поля<br>4) УФО<br>5) введение пенициллина<br>10. ПРЕПАРАТ, АКТИВИРУЮЩИЙ НЕСПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ<br>1) противогангренозная сыворотка<br>2) стафилококковый анатоксин<br>3) противостолбнячная сыворотка<br>4) тактивин<br>5) папаин<br>11. ПРЕПАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПАССИВНУЮ СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНИЗАЦИЮ ПАЦИЕНТА<br>1) продигиозан<br>2) столбнячный анатоксин<br>3) противогангренозная сыворотка<br>4) декарис<br>5) тактивин<br>12. ПРЕПАРАТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ АКТИВНУЮ СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНИЗАЦИЮ ПАЦИЕНТА<br>1) тактивин<br>2) столбнячный анатоксин<br>3) продигиозан<br>4) декарис<br>5) противогангренозная сыворотка | |

| | |
|---|---|
| 13. ВИД АНТИСЕПТИКИ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ПЕРВИЧНАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РАНЫ<br>1) физический<br>2) механический<br>3) биологический<br>4) химический<br>5) смешанный<br>14. СРЕДСТВО ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК ХИРУРГА<br>1) карболовая кислота<br>2) тройной раствор<br>3) раствор хлорной извести<br>4) первомур<br>5) 6% раствор перекиси водорода<br>15. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПАРАТА С-4<br>1) перекись водорода + этиловый спирт<br>2) перекись водорода + муравьиная кислота<br>3) муравьиная кислота + этиловый спирт<br>4) перекись водорода + метиловый спирт<br>5) этиловый спирт + сулема<br>16. ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА СПОСОБА ОБРАБОТКИ РУК ПЕРВОМУРОМ<br>1) недостаточная эффективность дезинфекции<br>2) опасность возникновения дерматита<br>3) дороговизна антисептиков<br>4) нестойкость антисептиков в воздушной среде<br>5) длительность приготовления<br>17. ПРИЧИНА, ПО КОТОРОЙ КАРБОЛОВАЯ КИСЛОТА НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК ХИРУРГА<br>1) недостаточная антисептическая активность<br>2) дороговизна препарата<br>3) возникновение дерматита у хирурга<br>4) неустойчивость препарата в окружающей среде<br>5) сложность приготовления раствора | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Основы хирургии** | ПК-1,2 |
| АНТИСЕПТИКА<br>1. В хирургическое отделение поступила пациентка 45 лет с постинъекционным абсцессом правой ягодичной области. Какие средства антисептики должны использоваться во время операции – вскрытие абсцесса – и в раннем послеоперационном периоде?<br>**Эталон ответа:**<br>Все доступные способы механической, физической, химической и биологической антисептики | |
| 2. Пациенту 56 лет по поводу инфицированной раны правой кисти необходимо назначение антибиотиков. К какому типу антисептики | |

| | |
|---|---|
| относится этот метод лечения? Как должен решаться вопрос о выборе антибиотика?<br>**Эталон ответа:**<br>Биологическая антисептика. Антибиотик подбирается с учетом характера микрофлоры и индивидуальной чувствительности данного штамма микроорганизмов | |
| 3. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена час назад в бытовых условиях. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае?<br>**Эталон ответа:**<br>Механическую – ПХО раны и химическую – промывание раны раствором перекиси водорода | |
| 4. К вам обратился пациент с раной левого бедра. Рана получена 12 часов назад на производстве. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае?<br>**Эталон ответа:**<br>Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода. | |
| 5. Во время перевязки у больной 78 лет обнаружена поверхностная рана на передней брюшной стенке, покрытая гнойно-некротическими тканями. Какие виды антисептики следует использовать в данном случае?<br>**Эталон ответа:**<br>Механическую – хирургическая обработка раны, физическую – дренирование и химическую - промывание раны раствором перекиси водорода. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Основы хирургии** | ПК-1,2 |
| 1. предоперационная подготовка рук<br>2. облачение в стерильную одежду<br>3. обработка операционного поля<br>4. проведение местной инфильтрационной анестезии<br>5. проведение анестезии по Оберст-Лукашевичу<br>6. уход за дренажом<br>7. уход за колостомой<br>8. постановка назогастрального зонда и уход<br>9. эластическое бинтование нижних конечностей<br>10. катетеризация мочевого пузыря у мужчин резиновым катетером<br>11. катетеризация мочевого пузыря у женщин резиновым катетером<br>12. экстренная профилактика столбняка (подкожная инъекция)<br>13. парэнтеральное питание (внутривенная инъекция)<br>14. обработка раны (без инфицирования)<br>15. обработка инфицированной раны | |

| | |
|---|---|
| 16. наложение кожных швов<br>16. снятие кожных швов | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
**Основы хирургии.**
Антисептика
Виды антисептики по цели проведения, по уровню и глубине воздействия, по действующему агенту.
Механическая антисептика. Комплекс хирургической обработки ран. Дренирование ран. Физическая антисептика. Гнотобиологическая изоляция в
хирургии. Гипербарическая оксигенация и другие физиотерапевтические методы. Химическая антисептика. Основные группы антисептических средств и механизм их действия. Антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны. Способы и методы антибиотикотерапии. Биологическая антисептика. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная
и активная иммунизация. Энзимотерапия хирургической инфекции.

Асептика
Экзогенная и эндогенная хирургическая инфекции. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы операционного блока. Асептика оснащения и оборудования. Профилактика воздушной и контактной инфекции. Стерилизация перевязочного материала, операционной одежды, белья, хирургических перчаток. Стерилизация хирургических инструментов, игл, шприцов, систем для инфузий, дренажей и др. Контроль эффективности стерилизации. Современные методы стерилизации (ионизирующим излучением, ультразвуковая и ультрафиолетовая, газовая стерилизация). Применение инструментов и материалов однократного использования. Асептика участников операции и операционного поля. Способы, техника и правила обработки рук перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток.

Общая анестезия
Виды наркоза. Ингаляционный наркоз - масочный и эндотрахеальный. Основные вещества, применяемые для наркоза. Аппаратура для наркоза. Принципы и правила работы с наркозными аппаратами и респираторами. Системы циркуляции дыхательной смеси во время наркоза. Премедикация и ее выполнение. Основные компоненты современной комбинированной общей анестезии. Общая схема проведения типичного комбинированного эндотрахеального наркоза. Клиническая картина современной общей анестезии: оценка глубины наркоза по стадиям. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профиликтика и лечение.

Местная анестезия
Виды местного обезболивания. Медикаменты для местной фармакохимической анестезии. Показания и противопоказания к местной анестезии. Техника местной анестезии. Новокаиновые блокады: показания к применению, техника, растворы. Возможные осложнения местной анестезии и пути их предупреждения.

Общие нарушения жизнедеятельности у хирургического больного
Клиническая оценка общего состояния больных. Виды общих нарушений жизнедеятельности организма у хирургических больных: терминальные состояния, шок, острая кровопотеря, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная

недостаточность, нарушение функций пищеварительного тракта, острая почечная недостаточность, нарушения гемореологии, эндогенная интоксикация. Виды, симптоматика и диагностика терминальных
состояний: преагония, агония, клиническая смерть. Признаки биологической
смерти. Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. Шок - причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, фазы и стадии хирургического шока. Первая медицинская помощь при шоке. Комплексная терапия шока. Критерии успешности лечения шока. Понятие о гиповентиляции. Диагностика недостаточности функции внешнего дыхания. Аппаратура для искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Показания к проведению ИВЛ. Трахеостомия, уход за трахеостомой.

Обследование хирургического больного
Методика обследования хирургического больного. Местный статус. Значение специальных методов исследования в обследовании хирургического больного: рентгенологических, эндоскопических, радиоизотопных, функциональных и других методов. Последовательность применения методов исследования.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**
1. История хирургии.
2. Антисептика, ее виды. Асептика.
3. Классификация антисептических средств, их характеристика.
4. Планировка и принцип работы операционного блока, хирургического отделения.
5. Внутрибольничная инфекция, пути распространения, профилактика.
6. Премедикация. Значение, основные препараты, схемы премедикации.
7. Наркоз. Стадии и уровни.
8. Современный комбинированный интубационный наркоз (последовательность проведения, преимущества).
9. Осложнения наркоза (рвота, аспирация, асфиксия, остановка сердца).
10. Профилактика, неотложная помощь.
11. Эпидуральная анестезия. Показания, противопоказания, техника, осложнения.
12. Внутривенный наркоз (показания, техника, течение).
13. Местная анестезия. (виды, показания, противопоказания).
14. Характеристика анестезирующих веществ (новокаин, лидокаин, дикаин, хлорэтил). Область применения.
15. Классификация кровотечений.
16. Кровотечение внутреннее и наружное. Клиника, диагностика, первая помощь.
17. Острая кровопотеря. Степени кровопотери, диагностика, опасности и осложнения.
18. Лечение острой кровопотери.
19. Геморрагический шок. Причины, клиника, лечение. Опасности и исходы кровотечений.
20. Кровотечения. Характеристика отдельных видов кровоизлияний и кровотечений.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы хирургии. | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Общие вопросы хирургии повреждений. | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Хирургическая инфекция. | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Хирургические болезни | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-02.html
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-03.html
4/ Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-04.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев, С. А. Хирургические болезни. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие. / С. А. Алексеев, В. А. Гинюк - Минск : Выш. шк. , 2017. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2802-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628022.html
2. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439982.html
3. остищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html

4/ Кривеня, М. С. Хирургия : учеб. пособие / М. С. Кривеня. 2-е изд. , стереотип. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 413 с. : ил. / М. С. Кривеня - Минск : Выш. шк. , 2014. - 413 с. - ISBN 978-985-06-2399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623997.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Общий уход за больными»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

формирование у обучающихся знания о формах, структуре и характере функционирования лечебно-профилактических учреждений здравоохранения, формирование у студентов профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по уходу за больными для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи**:

- изучить теоретические разделы общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными (взрослыми и детьми);
- владеть сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах;
- владеть навыками ухода за хирургическими больными разного возраста;
- владеть основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей;
- знать основы медицинской этики и деонтологии, особенности психологии здорового и больного ребенка;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Организация и управление | ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными | ОПК-10.1. Умеет организовывать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи. | **Знать:** принципы и правила организации ухода за больными, методику и технику оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях; **уметь:** выполнять принципы и правила организации ухода за больными; **владеть:** методикой и техникой оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных состояниях. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **38** | | **38** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 38 | | 38 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **70** | | **70** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 70 | | 70 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы хирургической и терапевтической деятельности | Введение в хирургию. Введение в терапию. Техника безопасности труда медицинского персонала Нормы общения медицинского персонала и пациента | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии. | Инфекционная безопасность пациентов Клиническая гигиена хирургических и терапевтических пациентов. Клиническая гигиена медицинского персонала | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных | Обеспечение физиологических отправлений у хирургических и терапевтических пациентов Питание (диеты) хирургических и терапевтических пациентов | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Уход за пациентом в периоперационном периоде. | Уход за пациентом после хирургической операции Уход за зондами, катетерами, дренажными системами и системами для инфузий Подготовка пациента к инструментальным исследованиям и хирургической операции. Уход за пациентами терапевтического профиля с патологией сердечно-сосудистой, легочной, пищеварительной, выделительной и др. систем. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Оказание первой помощи пострадавшим | Транспортировка пациентов и транспортная иммобилизация Десмургия Первая медицинская помощь пострадавшим. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы хирургической и терапевтической деятельности | 21 | | 7 | | 14 |
| 2. | Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии. | 21 | | 7 | | 14 |
| 3. | Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных | 22 | | 8 | | 14 |
| 4. | Уход за пациентом в периоперационном периоде. | 22 | | 8 | | 14 |
| 5. | Оказание первой помощи пострадавшим | 22 | | 8 | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по дисциплине | 108 | | 38 | | 70 |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 3 семестре** (не предусмотрен учебным планом)

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Организация работы хирургического учреждения.<br>1)Виды, устройство и функции хирургического отделения (приемное отделение, ординаторская, палатное отделение, перевязочная, операционный блок, процедурный кабинет, буфетная, ванная, клизменная, санузлы).<br>2)Структура и функции приемного отделения. Назначение изолятора. Задачи санпропускника. Педикулез, растворы, используемые при педикулезе.<br>3)Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока.<br>4)Должностные обязанности медсестры приемного отделения в хирургической клинике. Медицинская документация, объем работы и обязанности, проведение передачи дежурства медсестры приемного отделения.<br>5)Должностные обязанности, объем работы в хирургическом учреждении младшего медицинского персонала.<br>6)Виды транспортировки пациентов | 2 |
| 2. | Санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения.<br>1)Асептика и антисептика в хирургии, обработка рук медперсонала, использование спецодежды.<br>2)Гигиена окружающей среды в хирургии, санитарная обработка помещений, виды уборок, растворы дезинфицирующих средств, вентиляция помещений, уборочный инвентарь, маркировка и дезинфекция.<br>3)Применеие бактерицидных ультрафиолетовых облучателей. Регистрация работы бактерицидных ламп в журналах.<br>4)Режим (распорядок дня) хирургического отделения. | 2 |
| 3. | Работа палатной медсестры хирургического отделения.<br>1)Должностная инструкция палатной медсестры х/о.<br>2)Объем работы, выполняемой палатной медсестрой х/о.<br>3)Ведение медицинской документации.<br>4)Техника пункции вены.<br>5)Промывание желудка, показания, противопоказания, правила выполнения.<br>6)Катетризация мочевого пузыря, показания, противопоказания, техника, уход за уретральным катетером.<br>7)Уборка палат. | 2 |
| 4. | Уход за пациентами хирургического профиля в процедурном кабинете.<br>1)Работа процедурной медсестры х/о, обязанности, функции.<br>2)Оснащение процедурного кабинета.<br>3)Правила выполнения инъекций, виды. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4)Правила забора крови из вены на б/х исследование.<br>5)Правила заполнения системы для в/в вливания растворов, оснащение для инфузионной терапии.<br>6)Осложнения инъекций.<br>7)Первая помощь при анафилактическом шоке. | |
| 5. | Уход за больными во время работы в чистой перевязочной.<br>1)Работа перевязочной медсестры х/о. Должностная инструкция перевязочной медсестры х/о.<br>2)Требования к устройству и оборудованию в перевязочной.<br>3)Способы уборки перевязочной.<br>4)Десмургия. Основные виды повязок, требования к повязкам, правила наложения повязок, особенности наложения повязок на различные участки тела и при различной патологии. Особые виды повязок, применение особых, нестандартных повязок при различных патологиях.<br>5)Приготовление перевязочного материала к стериллизации иукладка в биксы.<br>6)Стериллизация перевязочного материала.<br>7)Алгоритм накрытия стерильного стола. | 2 |
| 6. | Уход за больными в гнойном хирургическом отделении.<br>1)Госпитальная инфекция.<br>2)Профилактика ВБИ.<br>3)Санитарно-гигиенический режим палат гнойного хирургического отделения.<br>4)Правила работы бактерицидных установок.<br>5)Требования безопасности во время работы бактерицидных ультрафиолетовых облучателей.<br>6)Требования к спецодежде медперсонала гнойного хирургического отделения.<br>7)Средства и способы гигиенической и хирургической обработки рук. | 2 |
| 7. | Уход за больными во время работы в гнойной перевязочной.<br>1)Особенности организации работы гнойной перевязочной.<br>2)Оснащение гнойной перевязочной.<br>4)Дезинфекция, предстериллизационная обработка и стериллизация медицинского инструментария.<br>5)Особенности обработки инструментов после гнойной перевязки.<br>6)Стериллизация перевязочного материала.<br>7)Контроль качества стерильности. | 2 |
| 8. | Коллоквиум № 1. | 2 |
| 9. | Уход за больными в палате интенсивной терапии.<br>1)Требования к оснащению и оборудованию палаты интенсивной терапии.<br>2)Техника проведения реанимационных мероприятий.<br>3)Признаки клинической смерти.<br>4)Признаки биологической смерти.<br>5)Экстренные мероприятия, проводимые при западении языка.<br>6)Профилактика пролежней. | 2 |
| 10. | Подготовка больного к экстренной операции.<br>1)Особенность предоперационной подготовки больного при экстренной патологии.<br>2)Санитарная обработка кожных покровов, подготовка операционного | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | поля.<br>3)Цель премедикации.<br>4)Постановка назогастрального зонда.<br>5)Катетеризация мочевого пузыря.<br>6)Необходимость удаления съемных зубных протезов.<br>7)Транспортировка больного в операционную. | |
| 11. | Подготовка больного к плановой операции.<br>1)Предоперационный период, предоперационная подготовка больных к операциям на органах брюшной полости, органах грудной клетки.<br>2)Особенности подготовки больных при наличии сопутствующей патологии.<br>3)Психоэмоциональная подготовка больного к операции. Премедикация.<br>4)Общегигиенические мероприятия, подготовка операционного поля.<br>5)Катетеризация кубитальных или центральных вен, уход за катетерами.<br>6)Катетеризация мочевого пузыря.<br>7)Промывание желудка.<br>8)Способы и техника постановки клизм. | 2 |
| 12. | Уход за больными после операции на органах брюшной полости.<br>1)Лечебная диета, способы кормления больных.<br>2)Уход за послеоперационной раной.<br>3)Уход за дренажами.<br>4)Уход за колостомой, правила смены калоприемника.<br>5)Признаки желудочно-кишечного кровотечения.<br>6)Наблюдение и уход за больными с желудочно-кишечными кровотечениями. | 2 |
| 13. | Уход за больными с патологией сосудов.<br>1)Контрастные вещества, используемые в хирургии.<br>2)Проба на йодистые препараты.<br>3)Подготовка больного к сосудистым исследованиям.<br>4)Наблюдение и уход за больными с заболеваниями артерий.<br>5)Наблюдение и уход за больными с заболеваниями вен.<br>6)Уход за больными с влажной и сухой гангреной.<br>7)Уход за больными с трофическими язвами.<br>8)Уход за пациентами с ампутацией конечностей.<br>9)Показания и противопоказания применения компрессионных изделий. Правила эластичного бинтования нижних конечностей. | 2 |
| 14. | Неотложная помощь при кровотечениях.<br>1)Виды кровотечений.<br>2)Пальцевое прижатие магистральных артерий.<br>3)Форсированное сгибание конечности.<br>4)Наложение кровоостанавливающего жгута.<br>5)Наложение давящей повязки.<br>6)Транспортировка больного с кровотечением. | 4 |
| 15. | Уход за больными с переломами костей. Уход за больными с ушибами и растяжениями. Первая помощь.<br>1)Уход за больными с повреждениями черепа.<br>2)Уход за больными с переломами позвоночника.<br>3)Уход за больными с переломами ребер.<br>4)Уход за больными с переломами верхних конечностей. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5)Уход за больными с переломами нижних конечностей.<br>6)Уход ха больными с ушибами и растяжениями. Первая помощь.<br>7)Уход за больными находящимися на скелетном вытяжении.<br>8)Гипсовая повязка. Уход за больными с гипсовой иммобилизацией.<br>9Уход за больными с аппаратной иммобилизацией.<br>10)Принципы и средства транспортной иммобилизации при различной локализации повреждений.<br>11)Правила транспортировки больных с переломами костей. | |
| 16. | Коллоквиум №2. | 2 |
| 17. | Зачетное занятие. | 2 |
| | **Итого** | **38** |

**4.7. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы хирургической и терапевтической деятельности | Подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-10 |
| Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии. | Подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-10 |
| Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных | Подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-10 |
| Уход за пациентом в периоперационном периоде. | Подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-10 |
| Оказание первой помощи пострадавшим | Подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 14 | ОПК-10 |
| Итого | | | 70 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными / Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2436-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424360.html

2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными / Глухов А. А. , Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2429-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424292.html

3/ Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела : учеб. пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М.

Тищенко - Минск : Выш. шк. , 2016. - 366 с. - ISBN 978-985-06-2245-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622457.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Итоговый контроль предполагает сдачу студентами зачета.

**Образец ситуационных задач:**

**Основы хирургической и терапевтической деятельности**

**Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии.**

**Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных**

**Уход за пациентом в периоперационном периоде.**

**Оказание первой помощи пострадавшим**

**«УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

**ЗАДАЧА № 1**

В приемном покое, во время проведения гигиенической ванны больной пожаловался на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость. Кожные покровы бледные, влажность кожи повышена, пульс ритмичный, пониженного наполнения, частота пульса 120 в мин, АД 90/60 мм РТ. ст.

Как называется состояние, возникшее у больного? Чем может быть объяснено развитие этого состояния, какие другие характеристики пульса могут быть выявлены у больного? Можно ли было предусмотреть его развитие? Какова тактика медицинского персонала? Какие вы можете предложить принципы оказания первой медицинской помощи для больного?

**ЗАДАЧА № 2**

В приемное отделение терапевтической клиники случайной машиной доставлен больной в шоковом состоянии после ранения в брюшную полость. Больной неопрятен, запах кала и мочи, имеются признаки педикулеза. Ссылаясь на отсутствие в клинике реанимационного отделения, медицинская сестра направляет больного в другую клинику.

Правомерны ли действия медицинской сестры? Опишите порядок необходимых действий медицинского персонала.

**ЗАДАЧА № 3**

У больной через 2 часа после проведения внутримышечной инъекции цефазолина 500 000 Ед появилось покраснение кожных покровов, сыпь по всему телу, преимущественно на туловище и лице, в некоторых местах элементы сыпи сливались и образовывались пузыри. Беспокоил также выраженный кожный зуд. Известно, что ранее данный препарат не получала.

Какое осложнение парентерального способа введения лекарственного препарата наблюдается у больного? Какие признаки свидетельствуют об этом? Какие еще клинические проявления данного осложнения вы знаете? Какие группы лекарственных препаратов наиболее часто приводят к появлению данного осложнения? Каковы действия медицинского персонала при появлении данного осложнения? Можно ли было

предотвратить развитие этого осложнения? Какие способы профилактики данного осложнения вы знаете?

**ЗАДАЧА № 4**

Больная, находящаяся на строгом постельном режиме, жалуется на боль в области крестца и ягодиц. При осмотре в указанном месте покраснение кожных покровов, умеренная отечность, при пальпации отмечена болезненность.

С чем связаны данные изменения кожных покровов? Какие лечебные и профилактические мероприятия может осуществить медицинская сестра? Можно ли было предвидеть наличие данных изменений? Какие способы профилактики вы знаете для предотвращения развития данных кожных изменений? У каких больных наиболее часто развиваются данные изменения?

**ЗАДАЧА № 5**

Больной А., 58 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на боль за грудиной, с иррадиацией в левую руку и в левую лопатку. Известно, что боль возникла при физической нагрузке. Кроме того, беспокоит чувство нехватки воздуха, ощущение сердцебиения, слабость. Общее состояние средней степени тяжести. Частота дыхательных движений 20 в мин. Пульс 108 в мин, ритмичный. АД 160/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

**ЗАДАЧА № 6**

Больной В., 68 лет, доставлен скорой медицинской помощью с жалобами на выраженную боль в левой половине грудной клетки, одышку при незначительной физической нагрузке, ощущение сердцебиения и перебоев в работе сердца. В течение многих лет страдает ишемической болезнью сердца. Настоящий болевой синдром возник внезапно после интенсивной физической нагрузки. При осмотре: кожные покровы бледные, акроцианоз, повышенная влажность кожных покровов. ЧДД 24 в мин. Пульс 110-120 в мин, неритмичный, АД 110/60 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какие другие характеристики болевого синдрома нужно уточнить у больного? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

**ЗАДАЧА № 7**

Больная С., 49 лет, поступила в приемное отделение больницы с жалобами на головную боль в затылочной области пульсирующего характера, сердцебиение, тошноту и рвоту, не приносящую облегчения. При осмотре отмечено значительное повышение массы тела (рост 165 см, масса тела 90 кг), гиперемия лица и шеи. ЧДД 20 в мин. Пульс 96 в мин. АД 180/110 мм рт.ст. Известно, что уровень артериального давления постоянно повышен в течение последних 10 лет.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? Какое осложнение заболевания наблюдается в данном случае? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Каков механизм возникновения тошноты и рвоты у данной больной? Какую

первую помощь необходимо оказать данному больному? Какой диетический стол нужно рекомендовать данной больной? Какие методы профилактики данного состояния вы знаете?

**ЗАДАЧА № 8**

Больной Д., 27 лет, поступил в приемное отделение больницы с жалобами на кашель с небольшим количеством мокроты плотной консистенции, светло-желтого цвета, одышку с затрудненным выдохом, сердцебиение. Температура 37,4ºС. При расспросе выявлено, что у больного имеется непереносимость аспирина, анальгина, цитрусовых, шоколада (появляется сыпь на коже). Кроме того, ощущение нехватки воздуха возникает обычно в весенний и летний период (цветение растений). При осмотре положение ортопноэ, дыхание шумное, свистящее, выдох удлинен, затруднен. ЧДД 24 в мин. Пульс 96 в мин. АД 130/90 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Что такое положение ортопноэ? С какой целью больной принимать такое положение? Почему? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз? Как правильно собрать мокроту для исследования у данного больного?

**ЗАДАЧА № 9**

Больная Е., 18 лет, поступила в приемное отделение больницы с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, усиливающуюся при кашле и глубоком дыхании, сухой кашель, одышку с затруднением вдоха, температуру 38,5ºС (утром) и 39,5ºС (вечером). Заболела остро после переохлаждения. При осмотре: гиперемия лица, больше спраыва, влажность кожных покровов повышена, ЧДД 20 в мин, Пульс 110 в мин. АД 110/70 мм рт.ст.

Какой диагноз может быть предположительно поставлен больному? В какое отделение больницы может быть госпитализирован больной? Какой способ санитарной обработки нужно выбрать в данном случае? Каким способом необходимо транспортировать больного из приемного покоя? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Каков механизм развития болевого синдрома? Какой тип температурной кривой может наблюдаться у больной? Можно ли в настоящий момент применять методы воздействия на кровообращение (банки, горчичники)? Почему? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие методы исследования могут подтвердить диагноз?

**ЗАДАЧА № 10**

Больной Ж.., 37 лет, поступил в терапевтическое отделение по направлению участкового врача по поводу язвенной болезни желудка. Госпитализация плановая. На вторые сутки пребывания в стационаре внезапно появилась рвота со сгустками крови, черный «дегтеобразный» стул, резкая слабость. Выраженной боли в животе не было. При объективном исследовании: кожные покровы бледные. ЧДД 20 в мин. Пульс 120 в мин. АД 100/60 мм рт.ст. Живот принимает участие в акте дыхания, при попытке пальпации болезненность в эпигастральной области.

Какое состояние наблюдается в данном случае? Какова дальнейшая тактика ведения больного? Какой способ транспортировки необходимо выбрать для данного больного? С чем связано появление дегтеобразного стула? Как вы оцените состояние основных показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем? Какую первую помощь необходимо оказать данному больному? Какие диетические рекомендации нужно дать больному? Какие способы воздействия на кровообращение нужно применить в этой ситуации? Какие изменения эритроцитов и гемоглобина могут наблюдаться у больного? Как правильно собрать рвотные массы и испражнения для лабораторного исследования?

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Врачебная тайна
2. Устройство больницы, оснащение, режим приёмного и лечебных отделений стационара.
3. Гигиенические требования и устройство помещений (палат, отделений)
4. Личная гигиена персонала лечебных учреждений. Форма одежды.
5. Санитарная обработка больного. Выявление педикулёза.
6. Транспортировка больного, виды и способы. Устройства для транспортировки.
7. Перенос и перекладывание тяжелобольного.
8. Режим дня в отделениях больниц
9. Противоэпидемический режим.
10. Основы противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях
11. Техника влажной уборки. Дезинфекция.
12. Приём и сдача дежурств.
13. Функциональная кровать и правила пользования ею. Постель больного.
14. Смена постельного и нательного белья. Хранение чистого и грязного белья.
15. Санитарное состояние прикроватной тумбочки.
16. Оформление температурного листа. Правила измерения температуры тела
17. Профилактика пролежней
18. Раздача питания.
19. Помощь в кормлении тяжелобольных.
20. Мойка и хранение посуды и её дезинфекция
21. Техника кормления ребёнка из бутылочки.
22. Личная гигиена пациента, уход за кожей, умывание, купание. Предметы ухода.
23. Правила пеленания детей.
24. Методика проведения антропометрии больного, взвешивание, измерение роста, окружности головы, грудной клетки, плеча, голени.
25. Техника и правила использования судна, мочеприемника, калоприемника
26. Уход за больными с недержанием мочи и кала
27. Доврачебная медицинская помощь при носовых, маточных, желудочно-кишечных и других видах кровотечений
28. Помощь больному в состоянии обморока.
29. Уход за больным при рвоте.
30. Техника сбора биологического материала для различных анализов.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы хирургической и терапевтической деятельности | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |
| 2. | Инфекционная безопасность пациентов и медицинского персонала в хирургии и терапии. | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |
| 3. | Обеспечение физиологических потребностей хирургических и терапевтических больных | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Уход за пациентом в периоперационном периоде. | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |
| 5. | Оказание первой помощи пострадавшим | ОПК-10 | Ситуационные задачи, экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными / Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2436-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424360.html
2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными / Глухов А. А. , Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2429-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424292.html
3/ Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела : учеб. пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко - Минск : Выш. шк. , 2016. - 366 с. - ISBN 978-985-06-2245-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622457.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html
2. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике / Евсеев М. А - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1445-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414453.html
3. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты" / Шевченко Александра Александровна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0617-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406175.html
4. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра акушерства и гинекологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Акушерство»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка врача-стоматолога, способного оказывать помощь при родовспоможении, и ориентироваться в клинических симптомах акушерско-гинекологических заболеваний для своевременного направления пациентки с целью оказания специализированной медицинской помощи.

**Задачи**:

- формирование у студентов, будущих врачей-стоматологов, понятий об изменениях в организме беременной женщины, о влиянии течения беременности на стоматологический статус женщин, о значении одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также влиянии гормональных нарушений в организме женщины на состояние зубочелюстной системы при различных гинекологических заболеваниях.
- обучение студентов принципам организации и работы родильного и гинекологического отделений, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в женской консультации;
- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- формирование у студентов умений по проведению профилактических мероприятий при наличии факторов риска стоматологического здоровья у женщин;
- обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;
- обучение студентов лечению стоматологических заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской и гинекологической патологии;
- обучение студентов диагностике неотложных состояниях в акушерско-гинекологической практике;
- обучение студентов оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты | **Знать:** последовательность клинического обследования беременной и гинекологической больной. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных и беременных;<br>**уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных | собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, ЧДД и т.п.). Интерпретировать результаты обследования; **владеть:** методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. |

| | | |
|---|---|---|
| | исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «Патологическая анатомия -патологическая анатомия голов и шеи», «Микробиология, вирусология- микробиология полости рта», «Оперативная хирургия с топографической анатомией головы и шеи», «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |
| | 6 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **57** | **57** |
| Лекции (Л) | 19 | 19 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 38 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | **51** | **51** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 51 | 51 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Физиология родов | Причины наступления родов. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности. Регуляция родовой деятельности. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Теории биомеханизма родов. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | плод. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа | |
| 2. | Биомеханизм родов при головном предлежании плода | Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания; биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Определение. Клиническое течение родов (течение родов в периоде раскрытия, в периоде изгнания, в послеродовом периоде). Диагностика. Особенности течения родов при данном предлежании. Акушерская тактика (акушерские пособия в родах). Первый туалет новорожденного (стерильный индивидуальный комплект). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 3. | Физиология послеродового периода | Состояние ЦНС и гормональный статус. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, эпителизация внутренней поверхности матки, лохи, изменения в маточных трубах и яичниках, связочный аппарат, мышцы промежности, брюшная стенка, состояние молочных желез). ССС, мочевая система, органы пищеварения. Клиника послеродового периода. Лактация (состав молозива и грудного молока). Диететика. Уход за родильницей. Гигиена | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний | презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 4. | Тазовые предлежания | Определение. Классификация. Причины тазовых предлежаний. Особенности течения беременности и родов. Диагностика тазовых предлежаний (приемы Леапольда, влагалищное исследование, УЗИ, наружное акушерское исследование). Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Особенности родов при ножных предлежаниях. Отклонения от нормального механизма родов. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечение | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 5. | Разгибательные вставления головки | Определение. Классификация, этиология, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Переднеголовное предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение) Лобное предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение). Лицевое предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение) Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Эпизиотомия. Показания к операции кесарево сечение | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Многоплодная беременность | Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов (анемия, гестоз, задержка роста одного из плодов, преждевременные роды). Возможные осложнения во время беременности и родов (синдром фето-фетальной гемотрансфузии, обратная артериальная перфузия, внутриутробная гибель одного из плодов, хромосомная патология, сросшиеся близнецы). Тактика ведения родов. Коллизия плодов при двойне. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 7. | Преждевременные роды | Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Клиника (угрожающие, начинающиеся, начавшиеся роды). Диагностика. Тактика ведения родов. Пролонгирование беременности. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Терапия направленное на сохранения беременности. Лечение плацентарной недостаточности. Тактика при преждевременном излитии околоплодных вод. Характеристика недоношенного ребенка. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 8. | Переношенная беременность | Определение. Признаки переношенной беременности. Этиология, патогенез. | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Клиническая картина. Ведение беременности и запоздалых родов. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Дифференциальная диагностика переношенной и пролонгированной беременности. Осложнения родов. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечение | анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 9. | Нарушение сократительной деятельности матки | Слабость родовых сил (первичная и вторичная слабость родовой деятельности). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Чрезмерно сильная родовая деятельность (тактика ведения родов). Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение. Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод. Операции, подготавливающие родовые пути. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Течение родов у юных и пожилых первородящих | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 10. | Патология последового и послеродового периода | Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Признаки отделения плаценты (Шредера, Чукалова – Кюстнера, Альфельда, Абуладзе, Креде - Лазаревича). Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кровотечения. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Маточное кровотечение. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций. Гипокоагуляционный синдром. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния | палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 11. | Патология локализации плаценты | Предлежание плаценты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение беременности и родов. Тактика ведения | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 12. | Родовой травматизм матери и новорожденного | Причины. Разрывы промежности: виды и степени. Травмы влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение. Разрыв шейки матки. Степени. Клиника. Диагностика. лечение. Разрыв лонного сочленения. Лечение. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Определение. | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Виды. Этиология. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика. Родовой травматизм новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей | послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 13. | Эмболия околоплодными водами | Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 14. | Гипертензивные расстройства во время беременности | Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести преэклампсии. Периоды эклампсии. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. HELLP - синдром. Методы лечения. Фармакотерапия. Лечение тяжелого гестоза, | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преэклампсии и эклампсии. Способы родоразрешения. Ведение родов. Прогноз. Профилактика тяжелых форм гестоза | подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 15. | Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз | Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза. Крупный плод. Нарушение питание как фактор риска, Особенности течения родов при крупном плоде | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 16. | Послеродовые заболевания | Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | разветвленным алгоритмом решений |
| 17. | Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок | Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаления молочных желез (мастит). Патологический лактостаз. Гипогалактия. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |
| 18. | Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях | Заболевания сердечнососудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония, варикозная болезнь, тромбозы и тромбоэмболии, тромбофлебит, ТЭЛА). Ведение беременности и родов у пациенток с пороками сердца. Заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь). Заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Заболевания крови (анемии, лимфогранулематоз, болезнь Виллебранда) Заболевания ЦНС (эпилепсия) | Опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, анализ историй родов. Работа по освоению практических навыков (имитационное обучение). Работа в палате патологии беременных, в родильном зале, в послеродовом отделении. Написание истории родов, подготовка презентации. Контролирующе-обучающие программы с разветвленным алгоритмом решений |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1. | Физиология родов | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 2. | Биомеханизм родов при головном предлежании плода | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 3. | Физиология послеродового периода | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 4. | Тазовые предлежания | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 5. | Разгибательные вставления головки | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 6. | Многоплодная беременность | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 7. | Преждевременные роды | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 8. | Переношенная беременность | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 9. | Нарушение сократительной деятельности матки | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 10. | Патология последового и послеродового периода | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 11. | Патология локализации плаценты | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 12. | Родовой травматизм матери и новорожденного | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 13. | Эмболия околоплодными водами | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 14. | Гипертензивные расстройства во время беременности | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 15. | Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 16. | Послеродовые заболевания | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 17. | Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок | 6 | 1 | 3 | | 2 |
| 18. | Беременность и роды при экстрагенитальны х заболеваниях | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| | **Итого** | **108** | **19** | **38** | | **51** |

### 4.4. Лекции, предусмотренные в 6 семестре

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов | 2 |
| 2. | Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний | 2 |
| 3. | Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение | |
| 4. | Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки | 2 |
| 5. | Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия | 2 |
| 6. | Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика | 2 |
| 7. | Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза | 2 |
| 8. | Преждевременные роды. Переношенная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих | 2 |
| 9. | Послеродовые заболевания гнойно-септические заболевания. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Практические занятия, предусмотренные в 6 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов | 2 |
| 2. | Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного | 2 |
| 3. | Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний | 2 |
| 4. | Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечение | |
| 5. | Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Показания к операции кесарево сечение | 2 |
| 6. | Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение | 2 |
| 7. | Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих | 2 |
| 8. | Переношенная беременность. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечение | 2 |
| 9. | Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение | 2 |
| 10. | Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Родовой травматизм со стороны матери и плода. Гипои атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок | 2 |
| 11. | Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов | 2 |
| 12. | Родовой травматизм матери и новорожденного. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика. Родовой травматизм новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей | 2 |
| 13. | Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика | 2 |
| 15. | Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза | 2 |
| 16. | Послеродовые гнойно-септические заболевания. Эндометрит. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика | 2 |
| 17. | Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика | 3 |
| 18. | Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония), заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит) заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) | 3 |
| | **Итого** | **38** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Физиология родов | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; реферат; тест; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Биомеханизм родов при головном предлежании плода | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Физиология послеродового периода | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к | Собеседование; тест; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролю | | | |
| Тазовые предлежания | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Разгибательные вставления головки | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Многоплодная беременность | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Преждевременные роды | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Переношенная беременность | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Нарушение сократительной деятельности матки | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Патология последового и послеродового периода | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к | Собеседование; тест; ситуационные задачи; | 3 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролю | практические навыки; экзаменационные материалы | | |
| Патология локализации плаценты | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Родовой травматизм матери и новорожденного | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Эмболия околоплодными водами | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Гипертензивные расстройства во время беременности | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ПК-1 |
| Послеродовые заболевания | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические | 2 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контролю | навыки; экзаменационные материалы | | |
| Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1 |
| Беременность и роды при экстрагенитальны х заболеваниях | подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Собеседование; реферат; тест; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1 |
| **Всего часов** | | | **51** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html
2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html
3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Физиология родов**

1. Причины наступления родов.
2. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности.
3. Регуляция родовой деятельности.
4. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.
5. Схватки и потуги.
6. Периоды родов. Продолжительность родов.
7. Современные методы регистрации родовой деятельности.

8. Теории биомеханизма родов.
9. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах.
10.Ведение родов. Понятия о сегментах головки.
11.Наружное и влагалищное исследование рожениц.
12.Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.
13.Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности).
14.Ведение последового периода.
15.Признаки отделения плаценты.
16.Способы выделения отделившегося последа.
17.Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
18.Определение целостности промежности влагалища и шейки матки.
19.Определение целости последа.

**Примерный перечень тем рефератов:**
**Физиология родов**
1.Влияние обезболивающих средств на плод.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Физиология родов** | **ПК-1** |
| 1. Костный таз делится<br>+ на большой и малый таз<br>- на вход, широкую часть, узкую часть, выход<br>- на большой, малый и полость таза<br>- на вход, полость таза, выход<br>- на широкую часть и узкую часть<br><br>2. Большой родничок образуют швы<br>- стреловидный, лямбдовидный<br>- стреловидный, лобный<br>-стреловидный, венечный<br>- венечный, лямбдовидный<br>+ стреловидный, лобный, венечный<br><br>3. Укажите правильную последовательность расположения параллельных плоскостей Годжи<br>- главная, спинальная, терминальная, выхода<br>- спинальная, главная, терминальная, выхода<br>- терминальная, спинальная, главная, выхода<br>+ терминальная, главная, спинальная, выхода<br>- терминальная, главная, выхода, спинальная<br><br>4. Плоскость входа в малый таз проходит через<br>+ верхний внутренний край симфиза, безымянные линии, крестцовый мыс<br>- середину внутренней поверхности симфиза, безымянные линии, крестцовый мыс<br>- верхний край симфиза, середины костных пластинок вертлужных | |

| | |
|---|---|
| впадин, крестцовый мыс<br>- верхний край симфиза, безымянные линии, первый крестцовый позвонок<br>- нижний край симфиза, подвздошные ямки, крестцовый мыс<br><br>5. Углами ромба Михаэлиса являются<br>- остистый отросток 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей<br>+ надкрестцовая ямка под остистым отростком 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние верхние ости подвздошных костей<br>- надкрестцовая ямка под остистым отростком 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей<br>- остистый отросток 4-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей<br>- остистый отросток 1-го крестцового позвонка, верхушка крестца, задние верхние ости подвздошных костей<br><br>6. Плоскость широкой части полости малого таза проходит через<br>+ середину внутренней поверхности симфиза, середины внутренних поверхностей костных пластинок вертлужных впадин, сочленение 2-го и 3-го крестцовых позвонков<br>- середину верхнего края лона, середины внутренних поверхностей костных пластинок вертлужных впадин, сочленение 3-го и 4-го крестцовых позвонков<br>- середину внутренней поверхности симфиза, ости седалищных костей, сочленение 2-го и 3-го крестцовых позвонков<br>- середину верхнего края лона, наиболее отдаленные точки безымянных линий, сочленение 2-го и 3-го крестцовых позвонков<br>- нижний край лона, середину внутренних поверхностей костных пластинок вертлужных впадин, сочленение 2-го и 3-го крестцовых позвонков<br><br>7. Внутренний слой мышц тазового дна образует<br>- M.Transversus Perinei Profundus<br>- M.Bulbocavernosus<br>- M.Obturatorius Internus<br>- M.Iliacus Internus<br>+ M.Levator Ani<br><br>8. Средний слой мышц тазового дна образует<br>- M.Levator Ani<br>- M.Piriformis<br>- M.Psoas Major<br>+ M.Transversus Perinei Profundus<br>- M.Ischiocavernosus<br><br>9. Наружный слой мышц тазового дна образуют | |

| | |
|---|---|
| - M.Levator Ani and M.Obturatorius Internus<br>- M.Piriformis, M.Obturatorius Internus<br>- M.Iliacus Internus, M.Psoas Major<br>- M.Sphincter Ani Externus, M.Transversus Perinei Profundus<br>+ M.Bulbocavernosus, M.Ischiocavernosus, M.Sphincter Ani Externus, M.Transversus Perinei Superficialis<br><br>10. Через середину внутренней поверхности симфиза и сочленение 2-го и 3-го крестцовых позвонков проходит<br>- поперечный размер плоскости узкой части полости малого таза<br>- прямой размер плоскости узкой части полости малого таза<br>+ прямой размер плоскости широкой части полости малого таза<br>- поперечный размер плоскости широкой части полости малого таза<br>- прямой размер плоскости выхода из малого таза<br><br>11. Через седалищные бугры проходит<br>- прямой размер плоскости входа в малый таз<br>- поперечный размер плоскости узкой части полости малого таза<br>+ поперечный размер плоскости выхода из малого таза<br>- поперечный размер плоскости широкой части полости малого таза<br>- прямой размер плоскости узкой части полости малого таза<br><br>12. Через ости седалищных костей проходит<br>- поперечный размер плоскости широкой части полости малого таза<br>+ поперечный размер плоскости узкой части полости малого таза<br>-поперечный размер плоскости выхода из малого таза<br>-прямой размер плоскости узкой части полости малого таза<br>-прямой размер плоскости широкой части полости малого таза<br><br>13. Через середины внутренних поверхностей костных пластинок вертлужных впадин проходит<br>+ поперечный размер плоскости широкой части полости малого таза<br>- поперечный размер плоскости входа в малый таз<br>- поперечный размер плоскости узкой части полости малого таза<br>- прямой размер плоскости широкой части полости малого таза<br>- прямой размер плоскости узкой части полости малого таза<br><br>14. Правый косой размер плоскости входа в малый таз проходит<br>- от правого крестцово-подвздошного сочленения к правому лонному бугорку<br>+ от правого крестцово-подвздошного сочленения к левому подвздошно-лонному бугорку<br>- от левого крестцово-позвздошного сочленения к правому подвздошному бугорку<br>- от верхнего края большой седалищной вырезки справа до | |

| | |
|---|---|
| борозды запирательной мышцы слева<br>- от верхнего края большой седалищной вырезки слева до борозды запирательной мышцы справа<br><br>15. Малый поперечный размер головки плода проходит между наиболее удаленными точками<br>+ венечного шва<br>- теменных бугров<br>- лобных бугров<br>- височных костей<br>- лямбдовидного шва | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Биомеханизм родов при головном предлежании плода** | **ПК-1** |
| 1.Ребенок К., 3 сут после своевременных родов в родильном доме, практикующем совместное пребывание матери и ребенка. Масса тела при рождении - 3550 г, масса тела на момент осмотра - 3225 г. Оцените потерю массы, обоснуйте дальнейшую тактику ведения.<br>**Эталон ответа:** Потеря массы тела менее 10%. Динамическое взвешивание.<br><br>2. После рождения ребенка обнаружено: родовая опухоль расположена на правой теменной кости ближе к малому родничку, головка имеет долихоцефалическую форму. Определить механизм родов, при котором произошло рождение плода.<br>**Эталон ответа:** Механизм родов при переднем виде затылочного предлежания.<br><br>3. После рождения ребенка обнаружено: родовая опухоль расположена налевой теменной кости между большим и малым родничками, форма головки приближается к долихоцефалической. Определите механизм родов, при котором произошло рождение плода.<br>**Эталон ответа:** Механизм родов при заднем виде затылочного предлежания.<br><br>4.При влагалищном исследовании обнаружено: головка плода большим сегментом в плоскости входа в малый таз, малый родничок определяется слева спереди ниже большого, большой родничок справа сзади. Стреловидный шов в правом косом размере. Определить позицию и вид позиции. Какие моменты родов произошли и какие должны произойти при рождении головки?<br>**Эталон ответа:** I позиция, передний вид. Произошло сгибание головки. Следующие моменты механизма родов: внутренний поворот и разгибание головки; внутренний поворот туловища и наружный | |

| | |
|---|---|
| поворот головки.<br><br>5. При влагалищном исследовании обнаружено: головка плода большим сегментом в плоскости входа в малый таз, малый родничок определяется спереди, ниже большого. Стреловидный шов ближе к прямому размеру.<br>Какие моменты родов произошли и какие должны произойти при рождении головки?<br>**Эталон ответа:** Произошли следующие моменты механизма родов: сгибание и внутренний поворот головки. Должны произойти: разгибание головки, внутренний поворот туловища и наружный поворот головки.<br><br>6. При влагалищном исследовании обнаружено: головка плода большим сегментом в плоскости входа в малый таз, малый родничок справа сзади ниже большого, большой родничок слева спереди. Стреловидный шов в правом косом размере. Определить позицию и вид позиции. Какие моменты, родов произошли и какие должны произойти?<br>**Эталон ответа:** II позиция, задний вид. Произошло сгибание головки. Должны произойти: внутренний поворот головки, дополнительное сгибание головки, разгибание головки, внутренний поворот туловища и наружный поворот головки.<br><br>7. При влагалищном исследовании определяется: головка большим сегментом ближе к плоскости узкой части полости малого таза, малыйродничок сзади, большой родничок спереди. Роднички определяются на одном уровне. Стреловидный шов ближе к прямому размеру. Определить вид, позицию. Какие моменты родов произошли, и какие должны произойти?<br>**Эталон ответа:** Задний вид. Произошло сгибание головки, заканчивается внутренний поворот головки. В процессе продвижения головки должны произойти: дополнительное сгибание головки, разгибание её, внутренний поворот туловища и наружный поворот головки.<br><br>8. При влагалищном исследовании определяются следующие ориентиры: 2/3 лонного сочленения, крестцовая впадина, седалищные ости.<br>В какой плоскости малого таза располагается головка большим сегментом?<br>**Эталон ответа:** в плоскости входа в малый таз.<br><br>9. При влагалищном исследовании определяются следующие ориентиры: нижняя треть лонного сочленения, IV и V крестцовые позвонки, седалищные ости.<br>В какой плоскости малого таза располагается головка большим сегментом?<br>**Эталон ответа:** в широкой части полости малого таза. | |

| | |
|---|---|
| 10. При влагалищном исследовании седалищные ости определяются с трудом или не определяются.<br>В какой плоскости малого таза располагается головка большим сегментом?<br>**Эталон ответа:** в узкой части полости малого таза.<br>11. При влагалищном исследовании во втором периоде родов обнаружено, что маточный зев раскрыт на 10 см, стреловидный шов расположен в прямом размере узкой части малого таза, малый родничок определяется под лоном, большой не достигается. Диагноз?<br>**Эталон ответа:** Второй период родов, передний вид затылочного предлежания.<br><br>12.При влагалищном исследовании обнаружено, что маточный зев рас крыт на 5 см, стреловидный шов расположен в косом размере входа малого таза, малый родничок определяется ближе к крестцу, большой достигается с трудом. Диагноз?<br>**Эталон ответа:** Первый период родов, задний вид затылочного предлежания.<br><br>13.Первобеременная, 20 лет, доставлена в родильный дом со схватка ми через 5-6мин по 40-45 с, средней силы и болезненности, которые продолжаются в течение 7 ч. АД - 115/70 мм рт.ст., пульс - 80 в минуту, удовлетворительного наполнения. Акушерское исследование: окружность живота - 96 см, высота стояния дна матки - 32 см, размеры таза - 26-29-32-21.Положение плода продольное, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 146 в минуту, слева, ниже пупка. Шейка матки сглажена, открытие зева 5 см, края тонкие, растяжимые. Плодный пузырь цел, хорошо наливается при схватке. Малый родничок - слева спереди, большой - сзади справа, выше малого, стреловидный шов - в правом косом размере. Мыс не достигается. Экзостозов в малом тазу нет. Выделения слизистые. Диагноз? Обоснование диагноза.<br>**Эталон ответа**: Диагноз: беременность 40 нед, затылочное предлежание, первая позиция, передний вид, первый период родов. Обоснование: открытие маточного зева 5 см - первый период родов; расположение малого родничка спереди и слева - первая позиция, передний вид; расположение малого родничка ниже большого, затылочное предлежание.<br><br>14. Повторнородящая, 26 лет, поступила в родильный дом с началом схваток. Первая беременность закончилась нормальными родами. Масса плода - 3200 г, длина - 52 см. Данная беременность - вторая. Размеры таза - 25-28-31-20.Положение плода продольное. Головка плода в полости малого таза. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 132 в минуту. Шейка матки сглажена. Открытие зева полное. Плодного пузыря нет. Головка плода находится в полости малого таза, занимает всю внутреннюю поверхность лона, всю крестцовую впадину, копчик, седалищные ости с боков. Малый родничок - спереди у лона, большой - сзади у крестца, выше малого. Стреловидный шов в прямом размере. Диагноз? Обоснование | |

| | |
|---|---|
| диагноза. В какой плоскости малого таза расположена головка?<br>**Эталон ответа:**<br>Диагноз: беременность 40 нед, затылочное вставление, первая позиция, передний вид, второй период родов. Обоснование диагноза: открытие маточного зева полное - второй период родов; расположение малого родничка спереди и ниже большого - передний вид затылочного вставления. Головка занимает все опознавательные точки плоскости выхода полости малого таза, стреловидный шов в прямом размере - головка находится в плоскости выхода.<br><br>15.Первые своевременные физиологичные (неосложненные) роды одним плодом per vias naturales. Через сколько времени следует приложить ребенка к груди матери?<br>**Эталон ответа:** Сразу после рождения. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Физиология родов** | **ПК-1** |
| 1.Составление плана обследования и лечения у беременных группы высокого риска формирования перинатальной патологии.<br>2. Оценка состояния плода во время беременности и в родах по результатам УЗИ и КТГ.<br>3. Сбор анамнеза у беременной и оценка его в плане прогноза течения беременности и родов.<br>4.Наружное акушерское исследование приемами ЛевицкогоЛеопольда. 5.Пельвиометрия, измерение ОЖ, ВДМ.<br>6.Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.<br>7.Определение предполагаемого веса плода.<br>8.Определение группы риска по перинатальной патологии.<br>9.Влагалищное исследование при беременности и в родах.<br>10.Забор мазков из влагалища на цитологическое и бактериоскопическое исследование | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Причины наступления родов.
2. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности.
3. Регуляция родовой деятельности.
4. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.
5. Схватки и потуги.
6. Периоды родов. Продолжительность родов.
7. Современные методы регистрации родовой деятельности.
8. Теории биомеханизма родов.
9. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах.
10. Ведение родов. Понятия о сегментах головки.
11. Наружное и влагалищное исследование рожениц.

12. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.
13.Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности).
13. Ведение последового периода.
14. Признаки отделения плаценты.
15. Способы выделения отделившегося последа.
16. Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
17. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки.
18. Определение целости последа.
19. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Определение. Клиническое течение родов (течение родов в периоде раскрытия, в периоде изгнания, в послеродовом периоде).
20. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Определение. Клиническое течение родов (течение родов в периоде раскрытия, в периоде изгнания, в послеродовом периоде).
21. Диагностика. Особенности течения родов при данном предлежании.
22. Акушерская тактика (акушерские пособия в родах). Первый туалет новорожденного (стерильный индивидуальный комплект).
23. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
24. Понятия о зрелости новорожденного.
25. Состояние ЦНС и гормональный статус родильницы.
26. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, эпителизация внутренней поверхности матки, лохи, изменения в маточных трубах и яичниках, связочный аппарат, мышцы промежности, брюшная стенка, состояние молочных желез).
27. Изменения в ССС, мочевая система, органы пищеварения. Клиника послеродового периода.
28. Лактация (состав молозива и грудного молока). Диететика.
29. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний.
30. Тазовые предлежания. Определение. Классификация.
31. Причины тазовых предлежаний. Особенности течения беременности и родов.
32. Диагностика тазовых предлежаний (приемы Леапольда, влагалищное исследование, УЗИ, наружное акушерское исследование).
33. Биомеханизм родов при тазовом предлежании.
34. Особенности родов при ножных предлежаниях. Отклонения от нормального механизма родов.
35. Ведение первого и второго периода родов при тазовых предлежаниях.
36. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову).
37. Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечение.
38. Разгибательные вставления головки. Определение. Классификация, этиология, диагностика, прогноз.
39. Переднеголовное предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение).
40. Лобное предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение).
41. Лицевое предлежание (диагностика, механизм родов, течение и ведение).
42. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов.
43. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Эпизиотомия. Показания к операции кесарево сечение.
44. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные.
45. Диагностика многоплодной беременности. Особенности течения беременности и родов (анемия, гестоз, задержка роста одного из плодов, преждевременные роды).

46. Возможные осложнения во время беременности и родов (синдром фетофетальной гемотрансфузии, обратная артериальная перфузия, внутриутробная гибель одного из плодов, хромосомная патология, сросшиеся близнецы).
47. Тактика ведения родов при многоплодной беременности. Коллизия плодов при двойне.
48. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений.
49. Показания к операции кесарево сечение при многоплодной беременности.
51.Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация.
50. Объективные данные. Клиника (угрожающие, начинающиеся, начавшиеся роды).
51. Диагностика. Тактика ведения родов. Пролонгирование беременности.
52. Особенности течения беременности и родов.
53. Возможные осложнения во время беременности и родов.
54. Терапия, направленная на сохранения беременности.
55. Лечение плацентарной недостаточности.
56. Тактика при преждевременном излитии околоплодных вод.
57. Характеристика недоношенного ребенка.
58. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений.
59. Показания к операции кесарево сечение при преждевременных родах.
60. Течение родов у юных и пожилых первородящих при преждевременных родах.
61. Переношенная беременность. Определение.
62. Признаки переношенной беременности.
63. Этиология, патогенез при переношенной беременности. Клиническая картина.
64. Ведение беременности и запоздалых родов.
65. Течение беременности и родов при перенашивании.
66. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания.
67. Дифференциальная диагностика переношенной и пролонгированной беременности.
68. Осложнения родов. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение.
69. Показания к операции кесарево сечение при перенашивании.
70. Нарушение сократительной деятельности матки.
71. Слабость родовых сил (первичная и вторичная слабость родовой деятельности). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия.
72. Чрезмерно сильная родовая деятельность (тактика ведения родов).
73. Дискоординированная родовая деятельность.
74. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.
77.Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод. Операции, подготавливающие родовые пути. Рассечение промежности.
75. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Течение родов у юных и пожилых первородящих.
76. Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа.
77. Признаки отделения плаценты (Шредера, Чукалова – Кюстнера, Альфельда, Абуладзе, Креде - Лазаревича).
78. Причины, профилактика, диагностика и лечение.
79. Поздние послеродовые кровотечения.
80. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Маточное кровотечение.
81. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки.
82. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций.
83. Гипокоагуляционный синдром. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния.

84. Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.
85. Клиника. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты.
86. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
87. Диагностика ПОНРП. Дифференциальная диагностика. Течение беременности и родов. Тактика ведения.
88. Родовой травматизм матери. Причины.
89. Разрывы промежности: виды и степени. Клиника. Диагностика. Лечение.
90. Травмы влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение.
91. Разрыв шейки матки. Степени. Клиника. Диагностика. Лечение.
92. Разрыв лонного сочленения. Клиника. Диагностика. Лечение.
93. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. 98.Разрывы матки. Определение. Виды. Этиология. Механизм возникновения. Классификация. Клиника.
94. Диагностика разрыва матки. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
95. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиника и диагностика. Лечение и профилактика.
96. Родовой травматизм новорожденных. Причины.
97. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей.
103.Эмболия околоплодными водами. Определение. Эпидемиология.
98. Патогенез эмболии околоплодных вод. Клиническая картина. Диагностика и терапия.
105.Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация.
99. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.
107.Гипертензивные расстройства во время беременности.
100.Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация.
101.Критерии тяжести преэклампсии. Периоды эклампсии.
102.Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика преэклампсии.
103.Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика эклампсии.
104.Ведение родов при преэклампсии и эклампсии. Осложнения.
105.HELLP - синдром. Методы лечения. Фармакотерапия.
106.Лечение тяжелого гестоза, преэклампсии и эклампсии.
107.Способы родоразрешения. Ведение родов. Прогноз.
108.Профилактика тяжелых форм гестоза.
109.Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология.
110.Общеравномерносуженный таз.
111.Поперечносуженный таз.
112.Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический).
113.Характеристика по форме степени сужения, механизм родов.
114.Диагностика анатомически и клинически узкого таза.
115.Особенности течения беременности и родов при узком тазе.
116.Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза.
117.Последствия для матери и плода.
118.Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза.
119.Крупный плод. Нарушение питание как фактор риска. Особенности течения родов при крупном плоде.

120.Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний.
128.Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов.
121.Классификация послеродовых заболеваний.
122.Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки.
123.Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Клиника. Диагностика. Лечение.
124.Перитонит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
125.Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника.
126.Диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.
127.Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаления молочных желез (мастит).
128.Патологический лактостаз. Гипогалактия. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника.
129.Диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез.
130.Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез.
131.Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония, варикозная болезнь, тромбозы и тромбоэмболии, тромбофлебит, ТЭЛА).
132.Ведение беременности и родов у пациенток с пороками сердца.
133.Заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь).
134.Заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы).
135.Заболевания крови и беременность (анемии, лимфогранулематоз, болезнь Виллебранда).
136.Заболевания ЦНС и беременность (эпилепсия)

**Ситуационные задачи**

1.Ребенок К., 3 сут после своевременных родов в родильном доме, практикующем совместное пребывание матери и ребенка. Масса тела при рождении - 3550 г, масса тела на момент осмотра - 3225 г. Оцените потерю массы, обоснуйте дальнейшую тактику ведения.
**Эталон ответа:** Потеря массы тела менее 10%. Динамическое взвешивание.

2. После рождения ребенка обнаружено: родовая опухоль расположена на правой теменной кости ближе к малому родничку, головка имеет долихоцефалическую форму. Определить механизм родов, при котором произошло рождение плода.
**Эталон ответа:** Механизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

3. После рождения ребенка обнаружено: родовая опухоль расположена на левой теменной кости между большим и малым родничками, форма головки приближается к долихоцефалической. Определите механизм родов, при котором произошло рождение плода.
**Эталон ответа:** Механизм родов при заднем виде затылочного предлежания.

4. При влагалищном исследовании обнаружено: головка плода большим сегментом в плоскости входа в малый таз, малый родничок определяется слева спереди ниже

большого, большой родничок справа сзади. Стреловидный шов в правом косом размере. Определить позицию и вид позиции. Какие моменты родов произошли и какие должны произойти при рождении головки?
**Эталон ответа:** I позиция, передний вид. Произошло сгибание головки. Следующие моменты механизма родов: внутренний поворот и разгибание головки; внутренний поворот туловища и наружный поворот головки.
5. При влагалищном исследовании обнаружено: головка плода большим сегментом в плоскости входа в малый таз, малый родничок определяется спереди, ниже большого. Стреловидный шов ближе к прямому размеру.
Какие моменты родов произошли и какие должны произойти при рождении головки?
**Эталон ответа:** Произошли следующие моменты механизма родов: сгибание и внутренний поворот головки. Должны произойти: разгибание головки, внутренний поворот туловища и наружный поворот головки.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Физиология родов | ПК-1 | Собеседование;<br>реферат;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Биомеханизм родов при головном предлежании плода | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Физиология послеродового периода | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Тазовые предлежания | ПК-1 | Собеседование;<br>реферат;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>экзаменационные материалы |
| 5. | Разгибательные вставления головки | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>экзаменационные материалы |
| 6. | Многоплодная беременность | ПК-1 | Собеседование;<br>реферат;<br>ситуационные задачи; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |
| 7. | Преждевременные роды | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 8. | Переношенная беременность | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 9. | Нарушение сократительной деятельности матки | ПК-1 | Собеседование;<br>реферат;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 10. | Патология последового и послеродового периода | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 11. | Патология локализации плаценты | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 12. | Родовой травматизм матери и новорожденного | ПК-1 | Собеседование;<br>реферат;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 13. | Эмболия околоплодными водами | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>экзаменационные материалы |
| 14. | Гипертензивные расстройства во время беременности | ПК-1 | Собеседование;<br>реферат;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |
| 15. | Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 16. | Послеродовые заболевания | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 17. | Генерализованная септическая инфекция, сепсис, септический шок | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 18. | Беременность и роды при экстрагенитальны х заболеваниях | ПК-1 | Собеседование;<br>реферат;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

**1.** Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html
2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html
3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html
2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html
3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия человека»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**
приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

**Задачи дисциплины:**

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**2.1. Общепрофессиональных (ОПК):**

**ОПК-9:** Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний | ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **Знать:**<br>общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;<br>**уметь:**<br>правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | лечения; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет; **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения дисциплины «Анатомия» обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: «Биология», «Органическая и неорганическая химия», «Физика», «Обществознание». Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Анатомия человека», будут использованы на последующих дисциплинах: «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 10 з.ед. (360 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **162/4,5** | **198/5,5** | **360/10** |
| **Аудиторная работа:** | **100** | **100** | **200** |
| Лекции (Л) | 20 | 20 | 40 |
| Практические занятия (ПЗ) | 80 | 80 | 160 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **62** | **71** | **133** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 62 | 71 | 133 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Экзамен(27) | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в анатомию. Остеология. Краниология | Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Артросиндесмология | Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Миология | Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Спланхнология | Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов человека. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Центральная нервная система | Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Ангиология Лимфология | Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 7. | Эндокринология. Органы чувств. Периферическая | Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нервная система | периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи. | опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в анатомию. Остеология. Краниология | 39 | 5 | 20 | | 14 |
| 2. | Артросиндесмология | 41 | 5 | 20 | | 16 |
| 3. | Миология | 41 | 5 | 20 | | 16 |
| 4. | Спланхнология | 41 | 5 | 20 | | 16 |
| | Всего по дисциплине | 162 | 20 | 80 | | 62 |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Центральная нервная система | 49 | 6 | 20 | | 23 |
| 2. | Ангиология<br>Лимфология | 59 | 6 | 30 | | 23 |
| 3. | Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система | 63 | 8 | 30 | | 25 |
| | Всего по дисциплине | 198 | 20 | 80 | | 71(+27) |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Значение предмета анатомия человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости в анатомии. Части скелета. Позвоночный столб | 2 |
| 2. | Функциональная анатомия шейных позвонков. Строение I и II | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | шейных позвонков. Затылочно-позвоночная область. | |
| 3. | Этапы эволюции черепа. Изменения черепа в антропогенезе. | 2 |
| 4. | Череп новорожденного: особенности строения, сроки закрытия родничков. Развитие и рост черепа после рождения. Половые различия черепа. | 2 |
| 5. | Краткие данные онтогенеза черепа. Развитие мозгового и лицевого отделов черепа. Половые и типовые особенности строения черепа. Варианты нормы и аномалии развития костей черепа. | 2 |
| 6. | Функциональная анатомия черепа: отделы, кости их образующие. Индивидуальная изменчивость черепа. Мозговой отдел черепа: Строение лобной кости. Лобная пазуха: стенки, сообщения. Строение теменной кости. Строение затылочной кости. | 2 |
| 7. | Функциональная анатомия клиновидной кости: строение, отверстия, каналы и их содержимое. Клиновидная пазуха. Строение решетчатой кости. Решетчатые ячейки. | 2 |
| 8. | Функциональная анатомия височной кости: строение, отверстия, каналы и их содержимое. Сосцевидные ячейки. Развитие, строение, изменчивость, аномалии их развития. | 2 |
| 9. | Лицевой отдел черепа: строение костей лицевого черепа. Верхняя и нижняя челюсть, скуловая, небная, слезная, носовая, подъязычная кости, сошник, носовая раковина: развитие, строение, изменчивость, аномалии их развития: | 2 |
| 10. | Наружное и внутреннее основание черепа: строение, отверстия и каналы, их содержимое. Воздухоносные пазухи и ячейки костей черепа: развитие, строение, изменчивость. | 2 |
| 11. | Топография черепа: Крыловидно-небная ямка. Височная и подвисочная ямки. Глазница. Стенки, сообщения, их содержимое. Костная основа носовой полости: строение, сообщения. Контрфорсы верхней и нижней челюстей. | 2 |
| 12. | Значение индивидуальных и возрастных особенностей формы черепа в антропометрических показателях. Варианты нормы и аномалии развития костей черепа. Рентгеноанатомия черепа. | 2 |
| 13. | **Контрольное занятие по остеологии (краниологии)** | 2 |
| 14. | Общая артросиндесмология. Соединения костей, их классификация по строению и функциям: прерывные соединения (диартрозы), непрерывные соединения (синдесмозы, синхондрозы, синостозы). | 2 |
| 15. | Функциональная анатомия суставов шейного отдела позвоночного столба. Соединения атланта с черепом и с осевым позвонком: строение, движения. | 2 |
| 16. | Непрерывные соединения костей черепа, их изменения в онтогенезе (швы, роднички, вколачивания). | 2 |
| 17. | Прерывные соединения костей черепа. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Строении функции. | 2 |
| 18. | **Контрольное занятие по артросиндесмологии** | 2 |
| 19. | Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Функциональная анатомия мимической мускулатуры: строение, функция. | 2 |
| 20. | Функциональная анатомия жевательной мускулатуры, жевательный аппарат: строение, акт жевания, функция. | 2 |
| 21. | Фасции и клетчаточные пространства височной области. Фасции и клетчаточные пространства свода черепа. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 22. | Фасции и клетчаточные пространства боковой области лица. Клетчаточные пространства дна полости рта. | 2 |
| 23. | Мышцы шеи. Классификация мышц. Поверхностные мышцы и мышцы, связанные с подъязычной костью: строение, функция. Глубокие мышцы шеи: строение, функция. | 2 |
| 24. | Фасции шеи: классификация, строение. Топография шеи: треугольники, межмышечные пространства. Клетчаточные пространства шеи. | 2 |
| 25. | **Контрольное занятие по миологии** | 2 |
| 26. | Функциональная анатомия ротовой полости: отделы, стенки, сообщения. Ротовая щель. Губы, диафрагма рта, зев, мягкое и твердое небо, щеки: строение, возрастные особенности, аномалии развития. | 2 |
| 27. | Общее строение зуба: части, поверхности, их деление, полость. Понятие о нормах зуба. Классификация зубов. Деление коронки и корня на части. | 2 |
| 28. | Зубной орган. Зубочелюстные сегменты. Десна: строение. Поддерживающий аппарат зуба. Понятие о периодонте. | 2 |
| 29. | Общая характеристика постоянных зубов. Зубы – антагонисты и антимеры. Признаки латерализации зубов. Аномалии развития зубов. | 2 |
| 30. | Молочные зубы: строение, отличие от постоянных зубов. Молочный прикус. Прорезывание зубов: сроки и последовательность. | 2 |
| 31. | Смена зубов: сроки и последовательность. Зубная система как целое: виды дуг, окклюзий и прикусов, артикуляция. Понятие о зубной формуле. | 2 |
| 32. | Виды зубных формул. Аномалии развития зубов и зубных рядов. Периодонтальная щель. Периодонт. Пародонт. | 2 |
| 33. | Язык: развитие, внешнее строение, аномалии развития. Мышцы языка: скелетные и собственные классификация, строение. Функциональная анатомия слюнных желез. Малые и большие слюнные железы. Строение | 2 |
| 34. | Глотка: топография, строение. Акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдеера. | 2 |
| 35. | Наружный нос: строение. Полость носа: стенки, части, сообщения. Верхнечелюстная пазуха: развитие, стенки, размеры, взаимоотношения с зубами. | 4 |
| 36. | Гортань: топография, полость гортани и ее отделы. Хрящи гортани и их соединения. Мышцы гортани: классификация, строение, функция, аномалии развития. | 4 |
| 37. | **Контрольное занятие** | 4 |
| | **Итого** | **80** |

### 4.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Развитие нервной системы в онтогенезе. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Дуги спинномозговых рефлексов | 2 |
| 2. | Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути | 2 |
| 3. | Мост мозга: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Мозжечок: внешнее и внутреннее строение, кора и ядра, нервные связи | |
| 4. | Ромбовидная ямка: рельеф, проекция ядер черепных нервов на ее поверхность. Четвертый желудочек | 2 |
| 5. | Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути | 2 |
| 6. | Промежуточный мозг: части, строение, ядра и нервные связи. Третий желудочек | 2 |
| 7. | Конечный мозг. Полушария большого мозга. Борозды и извилины, локализация нервных центров. Внутреннее строение полушарий большого мозга: серое и белое вещество, спайки полушарий | 2 |
| 8. | Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их содержимое. Боковые желудочки мозга. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства, их содержимое. Образование спинномозговой жидкости, пути ее движения и оттока | 2 |
| 9. | Локализация центров в коре головного мозга. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные и проекционные (общая характеристика) | 2 |
| 10. | Органы чувств, как периферические отделы анализаторов, их классификация и общая характеристика. Орган зрения. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока: строение, аномалии развития. Внутренние среды глазного яблока: камеры глаза, хрусталик, стекловидное тело. Пути оттока внутриглазной жидкости | 2 |
| 11. | Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока: строение, функция. Фасции глазницы. Зрительный нерв. Проводящий путь зрительного анализатора. Подкорковые и корковые зрительные центры | 2 |
| 12. | Наружное и среднее ухо: строение, аномалии развития. Внутреннее ухо.<br>Костный и перепончатый лабиринты: части, строение. Преддверно-улитковый нерв, улитковая часть: рецепторы, топография, ядра, слуховой проводящий путь | 2 |
| 13. | Подкорковые и корковые центры слуха. Преддверно-улитковый нерв, преддверная часть: рецепторы, топография, ядра, вестибулярный проводящий путь | 2 |
| 14. | Орган вкуса: топография, строение, проводящий путь, корковые и подкорковые центры. Обонятельные нервы. Проводящие пути обонятельного анализатора. Подкорковые и корковые обонятельные центры | 2 |
| 15. | Контрольное занятие по ЦНС | 2 |
| 16. | Черепные нервы: отличия от спинномозговых нервов, классификация. Черепные нервы (общая характеристика). Места выхода черепных нервов из мозга и черепа. III, IV, VI пары черепных нервов: ядра, топография, область иннервации | 2 |
| 17. | Тройничный нерв: ядра, корешки, ганглий, главные ветви и области иннервации. I, II, III ветви тройничного нерва: топография, ветви, области иннервации | 2 |
| 18. | VII пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации. IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации | 2 |
| 19. | X пара черепных нервов, головная и шейная части: ветви, области иннервации | 2 |
| 20. | XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации | 2 |
| 21. | Шейное сплетение: формирование, топография, ветви, области | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | иннервации | |
| 22. | Центры автономной части нервной системы: корковые, подкорковые, стволовые, спинномозговые. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: ядра, ход преганглионарных волокон, ганглии, ход постганглионарных волокон | 2 |
| 23. | Симпатический ствол: топография, строение, отделы, связи со спинномозговыми нервами. Шейная часть симпатического ствола: ганглии, их ветви, области иннервации | 2 |
| 24. | Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: отделы, ядра, ход преганглионарных волокон, ганглии, ход постганглионарных волокон | 2 |
| 25. | Среднемозговой, мостовой, бульбарный отделы парасимпатической системы: ядра, ход преганглионарных волокон, ганглии, ход постганглионарных волокон, область иннервации | 2 |
| 26. | Автономные ганглии головы, их связи с черепными нервами. Вегетативные ядра ствола мозга | 2 |
| 27. | Щитовидная железа: части, топография, строение, функциональное значение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, индивидуальная изменчивость, аномалии развития | 2 |
| 28. | Паращитовидные железы: топография, строение, функциональное значение, кровоснабжение, иннервация, аномалии развития | 2 |
| 29. | Контрольное занятие по периферической нервной системе | 2 |
| 30. | Подключичная артерия: ветви, области кровоснабжения. Сосудисто-нервный пучок шеи, его топография, элементы | 2 |
| 31. | Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия: топография, ветви. Передняя группа ветвей наружной сонной артерии: ветви, области кровоснабжения. Медиальные и конечные ветви наружной сонной артерии: ветви, области кровоснабжения | 2 |
| 32. | Задняя группа ветвей наружной сонной артерии: ветви, области кровоснабжения. Верхнечелюстная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения | 4 |
| 33. | Внутренняя сонная артерия: части, топография, ветви, области кровоснабжения. Артериальное кровоснабжение головного мозга. Формирование артериального круга большого мозга и его ветви | 4 |
| 34. | Внутренняя яремная вена: топография, внутри- и внечерепные притоки. Наружная и передняя яремные вены: формирование, топография, притоки, анастомозы. Поверхностные и глубокие вены лица, их анастомозы. Анастомозы внутри- и внечерепных вен. Эмиссарные вены. Диплоические вены | 4 |
| 35. | Лимфатические сосуды и узлы головы. Лимфатические сосуды и узлы шеи. Пути оттока лимфы от тканей и органов головы. Пути оттока лимфы от тканей и органов шеи | 4 |
| 36. | Контрольное занятие по ССС | 2 |
| | **Итого** | **80** |

**4.8. Лекции, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Значение предмета анатомия человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости в анатомии. Анатомия осевого скелета. Скелет конечностей. | |
| 2. | Функциональная анатомия черепа: отделы, кости их образующие. Индивидуальная изменчивость черепа. Мозговой отдел черепа: Строение лобной кости. Лобная пазуха: стенки, сообщения. Строение теменной кости. Строение затылочной кости. Височная кость. Лицевой отдел черепа. | 2 |
| 3. | Топография черепа: Крыловидно-небная ямка. Височная и подвисочная ямки. Глазница. Стенки, сообщения, их содержимое. Костная основа носовой полости: строение, сообщения. Контрфорсы верхней и нижней челюстей | 2 |
| 4. | Общая артросиндесмология. Соединения костей, их классификация по строению и функциям: прерывные соединения (диартрозы), непрерывные соединения (синдесмозы, синхондрозы, синостозы). Непрерывные соединения костей черепа, их изменения в онтогенезе (швы, роднички, вколачивания). Прерывные соединения костей черепа. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Строение, функции. | 2 |
| 5. | Общая миология. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. | 2 |
| 6. | Функциональная анатомия мимической мускулатуры: строение, функция. Функциональная анатомия жевательной мускулатуры, жевательный аппарат: строение, акт жевания, функция. Мышцы шеи. Классификация мышц. Фасции шеи | 2 |
| 7. | Функциональная анатомия ротовой полости: отделы, стенки, сообщения. Ротовая щель. Губы, диафрагма рта, зев, мягкое и твердое небо, щеки: строение, возрастные особенности, аномалии развития. Общее строение зуба: части, поверхности, их деление, полость. Понятие о нормах зуба. Классификация зубов. Деление коронки и корня на части | 2 |
| 8. | Язык: развитие, внешнее строение, аномалии развития. Мышцы языка: скелетные и собственные классификация, строение. Функциональная анатомия слюнных желез. Малые и большие слюнные железы. Околоушная, подъязычная, поднижнечелюстная железы: топография, строение. Глотка: топография, строение. Акт глотания. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдеера | 2 |
| 9. | Наружный нос: строение. Полость носа: стенки, части, сообщения. Верхнечелюстная пазуха: развитие, стенки, размеры, взаимоотношения с зубами. Гортань: топография, полость гортани и ее отделы. Хрящи гортани и их соединения. Мышцы гортани: классификация, строение, функция, аномалии развития. | 4 |
| | **Итого** | **20** |

**4.9. Лекции, предусмотренные во 2 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Развитие нервной системы в онтогенезе. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Дуги спинномозговых рефлексов. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | пути. Мост мозга. Мозжечок. | |
| 2. | Ромбовидная ямка: рельеф, проекция ядер черепных нервов на ее поверхность. Четвертый желудочек. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, нервные ядра и пути. Промежуточный мозг: части, строение, ядра и нервные связи. Третий желудочек. Образование спинномозговой жидкости, пути ее движения и оттока. | 2 |
| 3. | Локализация центров в коре головного мозга. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные и проекционные (общая характеристика). | 2 |
| 4. | Органы чувств, как периферические отделы анализаторов, их классификация и общая характеристика. Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Проводящие пути анализаторов. | 2 |
| 5. | Черепные нервы: отличия от спинномозговых нервов, классификация. Черепные нервы (общая характеристика). Места выхода черепных нервов из мозга и черепа. I, II, III, IV, V, VI пары черепных нервов: ядра, топография, область иннервации. | 2 |
| 6. | VII, VIII, IX, X, XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации. Шейное сплетение: формирование, топография, ветви, области иннервации. | 2 |
| 7. | Симпатический ствол: Среднемозговой, мостовой, бульбарный отделы парасимпатической системы: ядра, ход преганглионарных волокон, ганглии, ход постганглионарных волокон, область иннервации. | 2 |
| 8. | Общая ангиология. Сердце. Аорта. Сосуды туловища, сосуды конечностей. | 2 |
| 9. | Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия: топография, ветви. Внутренняя сонная артерия: Внутренняя яремная вена: топография, внутри- и внечерепные притоки. Наружная и передняя яремные вены: | 4 |
| | **Итого** | **20** |

### 4.10. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в анатомию. Остеология. Краниология | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 14 | ОПК-9 |
| Артросиндесмология | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и | Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 16 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | | | |
| Миология | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 16 | ОПК-9 |
| Спланхнология | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 16 | ОПК-9 |
| Центральная нервная система | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 23 | ОПК-9 |
| Ангиология Лимфология | Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | Устный опрос, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 23 | ОПК-9 |
| Эндокринология. Органы чувств. Периферическая | Подготовка к практическим занятиям, текущему и | Устный опрос, тестирование, практическая | 25 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нервная система | промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами | работа, промежуточная аттестация | | |
| Всего часов | | | 140 | |

**4.11. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:**

**Введение в анатомию. Остеология. Краниология**

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).

8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланто-затылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение в анатомию. Остеология. Краниология** | **ОПК-9** |
| 1. Пассивную часть опорно-двигательного аппарата составляют<br>а. мышцы<br>б. кости<br>в. сосуды<br>г. кожа | |

| | |
|---|---|
| Эталон ответа - кости | |
| 2. Какая плоскость отделяет переднюю часть тела от задней?<br>а. Горизонтальная.<br>б. Сагиттальная<br>в. Фронтальная.<br>Эталон ответа - Фронтальная | |
| 3. С чем сочленяется верхняя суставная поверхность (facies articularis superior) латеральных масс атланта?<br>а. С базилярной частью затылочной кости.<br>б. С клиновидной костью.<br>в. С наружным затылочным выступом.<br>г. С мыщелками затылочной кости.<br>Эталон ответа - С мыщелками затылочной кости. | |
| 4.Что формируется в результате сращения остистых отростков крестцовых позвонков?<br>а. Срединный крестцовый гребень.<br>б. Промежуточный крестцовый гребень.<br>в. Латеральный крестцовый гребень.<br>г. Поперечные линии крестца.<br>Эталон ответа - Срединный крестцовый гребень | |
| 5. На какой неделе внутриутробного развития намечается замена хрящевого скелета костным?<br>а. На 6 неделе.<br>б. На 7 неделе.<br>в. На 8 неделе.<br>г. На 9 неделе.<br>Эталон ответа - На 8 неделе | |
| 6. Какая борозда располагается у основания спинки турецкого седла справа и слева?<br>а. Борозда сигмовидного синуса.<br>б. Сонная борозда.<br>в. Борозда верхнего каменистого синуса.<br>г. Борозда поперечного синуса.<br>Эталон ответа - Сонная борозда. | |
| 7. Какое отверстие располагается между чешуей и базилярной частью затылочной кости?<br>а. Питательное отверстие<br>б. Слепое отверстие.<br>в. Большое (затылочное) отверстие. +<br>г. Сосцевидное отверстие.<br>Эталон ответа - Большое (затылочное) отверстие | |
| 8. Какое отверстие отграничивает барабанная часть височной кости? а. Сосцевидное отверстие.<br>б. Шилососцевидное отверстие.<br>в. Внутреннее слуховое отверстие.<br>г. Наружное слуховое отверстие.<br>Эталон ответа - Наружное слуховое отверстие | |
| 9. Какой шов черепа располагается между чешуей лобной кости и теменными костями?<br>а. Венечный шов.<br>б. Чешуйчатый шов. | |

| | |
|---|---|
| в. Сагиттальный шов.<br>г. Ламбдовидный шов.<br>Эталон ответа - Венечный шов. | |
| 10. Какие артерии проходят через большое затылочное отверстие?<br>а. Менингеальная ветвь затылочной артерии.<br>б. Внутренняя сонная артерия.<br>в. Задние мозговые артерии.<br>г. Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии.<br>Эталон ответа - Позвоночные, передние и задние спинномозговые артерии. | |
| 11. Что, кроме обонятельных нервов, проходит через решетчатые отверстия?<br>а. Большой каменистый нерв.<br>б. Артерия лабиринта.<br>в. Глазная артерия.<br>г. Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены.<br>Эталон ответа - Передняя решетчатая артерия, решетчатые вены. | |
| 12. Что проходит через наружную апертуру канальца улитки?<br>а. Перилимфатический проток, вена одноименного канальца.<br>б. Малый каменистый нерв.<br>в. Сонно-барабанные нервы и артерии.<br>г. Преддверно-улитковый нерв.<br>Эталон ответа - Перилимфатический проток, вена одноименного канальца. | |
| 13. Какое пространство располагается между костями голени?<br>а. Пространство голени.<br>б. Пространство Диссе.<br>в. Внутрикостное пространство.<br>г. Межкостное пространство.<br>Эталон ответа - Межкостное пространство | |

**Образец ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение в анатомию. Остеология. Краниология** | **ОПК-9** |
| **Артросиндесмология** | **ОПК-9** |
| Примерные ситуационные задачи<br>a. Из набора позвонков студенту следует выбрать первый и второй шейные позвонки. Какие признаки характерны для них?<br>b. Студенту следует найти грудной позвонок. По каким признакам он это сделает?<br>c. При проведении плевральной пункции игла вводится только по верхнему краю ребра.<br>d. Какая кость скелета имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток? Какое прикладное значение имеет данная кость?<br>e. На занятии студенту предложено определить кость: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная | |

| | |
|---|---|
| вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток. О какой кости идет речь? Как определить принадлежность ее к правой или левой стороне?<br><br>1. При рентгенологическом исследовании у пациента О., 19 лет обнаружен небольшой изгиб позвоночного столба вправо на уровне IV и V грудных позвонков. Как называется данный изгиб?<br>2. Во время профилактического осмотра у обследуемого Т., 18 лет установлено, что грудная клетка уплощена в переднезаднем направлении, подгрудинный угол острый, межреберные промежутки широкие. Укажите, какой тип грудной клетки у обследуемого.<br>3. Известно, что позвоночный столб способен выполнять разнообразные движения. Какая связка ограничивает разгибание/сгибание позвоночного столба?<br>4. При изготовлении анатомического препарата соединений позвоночного столба из нефиксированного материала, между дугами соседних позвонков обнаружена желтая ткань. Что это такое? Какова функция данного образования?<br>5. В травматологическое отделение дежурной больницы госпитализирован больной И, 28 лет с вывихом правого плеча. При осмотре в дельтовидной области отмечается западение, головка плечевой кости пальпируется в правой подмышечной ямке. Укажите особенности строения плечевого сустава, способствующие частому возникновению вывихов.<br><br>1. Больной К., 49 лет поступил на стационарное лечение с диагнозом: Флегмона ретробульбарной клетчатки (гнойное воспаление клетчатки, расположенной позади глазного яблока). Несмотря на проводимое лечение, гнойно-воспалительный процесс из глазницы распространился в полость черепа. Укажите отверстия, связывающие глазницу со средней черепной ямкой, по которым возможно распространение инфекции.<br>2. Во время первого кормления новорожденного мать обнаружила вытекание молока из носа. Укажите, какая аномалия развития костей черепа имеется у новорожденного.<br>3. У больного П., 46 лет во время зевания произошел передний вывих, а височнонижнечелюстном суставе. На момент обращения за медицинской помощью больного беспокоили невозможность закрыть рот, затруднение речи, слюнотечение. Укажите особенности строения капсулы височно-нижнечелюстного сустава, способствующие смещению суставной головки нижней челюсти во время вывиха кпереди.<br>4. На занятии студенту предложено определить кость по описанию: данная кость имеет большие и малые крылья и крыловидные отростки. Какая это кость? В каком отделе черепа расположена? | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение в анатомию. Остеология. Краниология** | **ОПК-9** |
| **Артросиндесмология** | **ОПК-9** |
| 1. Передняя дуга атланта.<br>2. Локтевой отросток локтевой кости.<br>3. Боковые массы атланта.<br>4. Латеральная лодыжка.<br>5. Мыщелки.<br>6. Части кисти.<br>7. Срединный крестцовый гребень.<br>8. Венечный отросток локтевой кости.<br>9. 1-ое ребро.<br>10. Шероховатая линия бедренной кости.<br>11. Дугоотростчатый сустав.<br>12. Акромиально-ключичный сустав.<br>13. Грудино-ключичный сустав.<br>14. Межкостная мембрана предплечья.<br>15. Плечевой сустав.<br>16. Локтевой сустав<br>17. Лучезапястный сустав<br>18. Крестцово-подвздошный сустав.<br>19. Лобковый симфиз.<br>20. Большое седалищное отверстие.<br>21. Наружное сонное отверстие.<br>22. Средняя черепная ямка.<br>23. Подбородочное отверстие.<br>24. Сонный канал.<br>25. Борозда сигмовидного синуса.<br>26. Грушевидное отверстие.<br>27. Хоаны.<br>28. Яремное отверстие.<br>29. Зрительный канал.<br>30. Большое отверстие. | |

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.

11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.
30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.

38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов

(дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.

90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
101. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
104. Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105. Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106. Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107. Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108. Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109. Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110. Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111. Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112. Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113. Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115. Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.

117.Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118.Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119.Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120.Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.
130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.
134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.

151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхне-латеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.

179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

**Практические задачи (задания):**

1. При длительно текущем насморке у больного определяется воспаление среднего уха. Укажите путь распространения инфекции в среднее ухо.

2. При воспалении среднего уха отмечается снижение слуха. Поражение каких структур приводит к снижению слуха?

3. При осмотре подростка выявлена гипоплазия небных миндалин. Объясните, это норма или патология?

4. У больного на поздней стадии брюшного тифа возникает прободение подвздошной кишки. Поражение каких структур приводит к этой патологии?

5. У реанимационного больного необходимо производить длительные послеоперационные инфузии. Укажите вену, которая наиболее удобна для катетеризации.

6. У больного фурункулез верхней губы. В какой из синусов твердой мозговой оболочки может пойти распространение инфекции?

7. У больного определяется нарушение перистальтики толстого кишечника, рентгенологически обнаружено расширение нисходящей ободочной кишки, сигмовидной кишки и сужение прямой кишки (болезнь Гиршпрунга). Чем это обусловлено?

8. Повреждение каких сосудов и нервов возможно при операции на трахее?

9. При травме глаза у больного наблюдается нарушение оттока внутриглазной жидкости. Поражение каких структур приводит к данной патологии?

10. У пациентки обнаружена опухоль молочной железы. Укажите, какие лимфатические узлы являются “сигнальными” при данном заболевании.

11. При отравлении метанолом на производстве у больного отмечаются брадикинезия (активные движения совершаются очень медленно), мышечная ригидность (сопротивление пассивным движениям, конечность как бы застывает в той позе, которую ей придают), ритмическое дрожание конечностей. Укажите, поражение каких подкорковых ядер вызывает данный синдром.

12. После острого нарушения мозгового кровообращения у больного повысился мышечный тонус в конечностях. Какие подкорковые ядра регулируют состояние мышечного тонуса?

13. При травме на производстве у больного нарушена способность к отведению большого пальца (синдром “обезьяньей кисти”). Поражение какого нерва вызывает эту патологию?

14. В результате травмы верхней конечности у больного нарушена функция m. flexor carpi ulnaris, преобладает тонус разгибателей, отмечается согнутое положение ногтевых фаланг, особенно IV и V пальцев (синдром “когтистой лапы”). С поражением какого нерва связана данная патология?

15. При травме позвоночного столба необходимо произвести диагностическую спинномозговую пункцию. Укажите, на каком уровне следует проводить эту манипуляцию, анатомически обоснуйте.

16. По статистике ВОЗ циститом чаще страдают женщины, чем мужчины. Какие анатомические особенности обусловливают более высокую заболеваемость циститом у женщин?

17. При профосмотре у рабочего гальванического цеха была обнаружена мокнущая рана на шее, которая довольно длительно не заживала. Профпатологом был поставлен диагноз: срединная киста шеи. Укажите, незаращение каких эмбриональных структур ведет к развитию кист шеи.

18. При травме плеча повреждена плечевая артерии. Укажите место ее перевязки с целью сохранения коллатерального кровообращения.

19. При оказании первой помощи возникла необходимость остановки кровотечения из подключичной артерии. Укажите, к какому костному образованию следует ее прижать.

20. При травме шеи возникла необходимость остановки кровотечения из сонной артерии. Укажите место прижатия этой артерии.

21. У реанимационного больного отсутствует пульсация на периферических артериях. Укажите крупную артерию шеи, на которой возможно исследовать пульс.

22. При облитерирующем эндартериите необходимо исследовать пульсацию артерий нижней конечности. Укажите места прижатия к костным образованиям бедренной, подколенной артерий и дорсальной артерии стопы.

23. При травме бедра необходимо перевязать бедренную артерию. Укажите место перевязки этой артерии в расчете на развитие коллатералей.

24. Проводя хирургическое вмешательство на желчном пузыре, врачу необходимо выделить общий желчный проток. В каком образовании брюшины он находится? Назовите остальные элементы топографии ворот печени.

25. При остром инфаркте миокарда в области межжелудочковой перегородки возникло поражение одного из элементов проводящей системы сердца. Укажите этот элемент.

26. При работе с сильно пахнущими веществами на производстве нитрокрасок у рабочей фабрики развился отек гортани. Подведите морфологическую основу этого состояния.

27. Укажите, время облитерация артериального протока у человека.

28. При плохом уходе за наружными половыми органы у ребенка мужского пола возникло ущемление головки крайней плотью. Укажите анатомическую основу этого явления.

29. При аускультации сердца справа от грудины во втором межреберье выслушивается шум. Укажите звук работы какого клапана слышен в этой точке.

30. На обзорной рентгенограмме органов грудной полости обнаружен рентгенологический феномен «бычье сердце». Расскажите, какие отделы сердца увеличены при данной патологии.

31. Расскажите об профессиональных изменениях в стопе балерины. Дайте этому изменению анатомическую характеристику.

32. При осмотре больного на передней брюшной стенке виден сосудистый рисунок «голова медузы». Какова причина этого явления?

33. У больных циррозом печени часто происходят прямокишечные и пищеводные кровотечения. Дайте этому симптому анатомическое обоснование.

34. При устройстве на работу гальваником (работа связана с кислотами и щелочами) ЛОР-врач обнаружил искривление носовой перегородки. Будет ли допущен к работе пациент. Обоснуйте свой ответ.

35. Некоторые лекарственные средства снижают у пациента подвижность суставов между слуховыми косточками в среднем ухе (ототоксический эффект). Какой вид проводимости звуковой волны при этом страдает?

36. При некоторых профессиях, связанных с длительным пребыванием в положении стоя (продавец, ткачиха) возникают изменениях в сводах стопы. Укажите эти изменения.

37. При гнойном воспалении надбарабаного кармана необходимо извлечь гнойное содержимое. Какой доступ для этой цели наиболее анатомически обоснован?

38. При катетеризации мочевого пузыря у мужчины необходимо подобрать катетер нужного диаметра. Укажите, какие особенности анатомического строения мужского мочеиспускательного канала нужно учитывать.

39. Укажите, сколько сужений пищевода можно увидеть у человека при рентгеноскопии.

40. При длительном насморке у ребенка возникли заложенность и боли в ухе. Обоснуйте эти явления с анатомической точки зрения.

41. При удалении клыка сверху слева на следующий день у пациента возникла заложенность носа с этой же стороны. Обоснуйте с анатомической точки зрения это явление.

42. У больного повреждена ладонная поверхность кисти. Укажите уровень перевязки сосудов для остановки кровотечения.

43. При травме коленного сустава на боковой рентгенограмме видны увеличенная суставная щель и смещенные мениски. Укажите, какие внутрисуставные связки повреждены у больного.

44. У пожилого человека при переломе шейки бедра со смещением на рентгенограмме тазобедренного сустава видны изменения контуров вертлужной вырезки. Укажите, какие анатомические образования могут быть повреждены.

45. На рентгенограмме голеностопного сустава укажите анатомические детали его строения.

46. На рентгенограмме локтевого сустава укажите анатомические детали его строения.

47. На рентгенограмме лучезапястного сустафва укажите анатомические детали его строения.

48. На рентгенограмме черепа укажите воздухоносные пазухи костей черепа.

49. Больной страдает мочекаменной болезнью. Укажите, в каких местах наиболее вероятно может быть закрыт просвет мочеточника проходящими камнями.

50. Больной жалуется на расстройство глотания. С поражением каких нервов связано это состояние?

51. При травме медиальной лодыжки у пострадавшего повреждены сухожилия мышц голени. Какие функции при этом пострадали?

52. Какую связку надо пересечь хирургу при ампутации стопы по линии Шопарова сустава?

53. В результате спинномозговой травмы у больного повреждены задние канатики спинного мозга. Какие виды чувствительности будут нарушены?

54. При оперативном вмешательстве в области шеи поврежден блуждающий нерв. Какие изменения в работе сердца будут наблюдаться при данном повреждении?

55. При челюстно-лицевой травме у больного развился односторонний паралич мимической мускулатуры. Какой нерв поврежден?

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в анатомию. Остеология. Краниология | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Артросиндесмология | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Миология | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Спланхнология | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 5. | Центральная нервная система | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 6. | Ангиология<br>Лимфология | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 7. | Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Биология»**

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 31.05.03 Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача-стоматолога на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.

**Задачи**:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
-формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **Знать:**<br>роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости.<br>**Уметь:**<br>решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии, уметь обосновывать основные профилактические |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятия паразитарных болезней.<br>**Владеть:**<br>навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**
**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **144/4** | **144/4** |
| **Аудиторная работа:** | | **80** | **80** |
| Лекции (Л) | | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 40 | 40 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа:** | | **37** | **37** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 37 | 37 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Экзамен(27) | 27 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | Название раздела модуля | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение | **Роль биологии в системе медицинского образования.** Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее объекты и методы исследования. Этапы развития | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | биологии. Комплекс биологических наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача. | |
| 2. | | **Человек в системе природы.** Человек как биологическое и социальное существо; биологическое и социальное наследование. Специфика проявлений биологических закономерностей в человеке. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 3. | | **Уровни организации живой материи.** Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. Характеристика основных уровней организации живого: молекулярного, клеточного, тканевого, организменного, популяционно-видового, биогеоценотического, биосферного Регуляторные, генетические, экологические и эволюционные закономерности основных уровней организации живой природы. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 4. | Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого | **Поток вещества и энергии в клетке.** Методы изучения клетки. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. Доклеточные формы живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетка как открытая система. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 5. | | **Организация потока генетической информации в клетке.** Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Строение интерфазного ядра клетки. Морфофункциональная характеристика хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Характеристика кариотипа человека. Жизненный цикл, его сущность. Деление клеток. Митоз. Эндомитоз. Значение митоза. Мейоз, его | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | биологический смысл.<br>Механизмы регуляции митотической активности. Медицинские аспекты клеточной пролиферации. Апоптоз. Стволовые клетки. Опухолевые клетки. | |
| 6. | | **Организация наследственного материала.** Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живых организмов. Структурно-функциональная организация наследственного материала.. Организация наследственного материала у неклеточных, прокариотических и эукариотических форм жизни. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче генетической информации. Характеристика генного уровня организации наследственного материала. Эволюция понятия «ген». Центральная догма молекулярной биологии.<br>Уровни упаковки генетического материала эукариот: нуклеосомный, соленоидный, хроматидный, метафазной хромосомы. Видовая специфичность ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК, понятие репликона. РНК и ее виды. Генетический код и его свойства.<br>Экспрессия генетической информации. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция. Трансляция. Интрон-экзонная организация наследственного материала у эукариот. Регуляция биосинтеза белка.<br>Геномный уровень организации наследственного материала. Эволюция генома. Проект «Геном человека», его цели и задачи..<br>Понятие о цитоплазматической наследственности. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 7. | Онтогенетический уровень организации живого.<br>Наследственность и изменчивость. | **Наследственность, закономерности наследования.**<br>Генетика, ее предмет, методы и задачи. Основные понятия генетические понятии и термины: ген, фен, аллельные гены, доминантные и рецессивные гены, гомо-, гетеро-, и гемизиготы, генотип, геном, фенотип.<br>Понятие наследственности. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Наследование как процесс передачи генетической информации от одного поколения клеток и организмов к другому в процессе размножения. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Моногенное и полигенное наследование. Закономерности моногенного наследования. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон «чистоты гамет» У. Бэтсона. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей. Менделирующие признаки у человека. Условия осуществления законов Менделя. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание.<br>Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа: взаимодействие аллельных (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение) и неаллельных (комплементарность, эпистаз, полимерия, эффект положения) генов. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Множественные аллели (наследование групп крови по АВ0 и MN-системам). Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции.<br>Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Полное и частичное сцепление генов. Группы сцепления у человека. Основные положения хромосомной теории наследственности. Генетические и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | цитологические карты хромосом. | |
| 8. | | **<u>Биология и генетика пола.</u>**<br>Пол как биологический признак. Первичные и вторичные половые признаки. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Эксперименты К. Бриджеса. (1916 г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Хромосомная теория пола. Гинандроморфы и мозаики. Соотношение полов. Синдром Клайфельтера и Тернера. Синдром 47, XXX. Синдром 47, XYY. Y-хромосома и мужской тип развития. X- хромосома и дозовая компенсация. Половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. Определение пола у C. elegans. Определение пола у рептилий.<br>Определение, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. Синдром Морриса. Истинный и ложный гермафродитизм у человека. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм и трансвестизм. Искусственное воспроизводство человека (искусственное осеменение, оплодотворение яйцеклетки in vitro, пересадка эмбриона, донорство яйцеклеток и сперматозоидов, «суррогатное материнство», исследования на человеческих эмбрионах). | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 9. | Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость | <u>Изменчивость.</u><br>Изменчивость и ее виды. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечении адаптивной изменчивости видов. Характеристика фенотипической изменчивости. Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение Иоганнсена о чистых линиях и доказательства неэффективности | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS –репарация. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека (развитие, обучение, воспитание).<br>Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипической гетерогенности людей.<br>Мутационная изменчивость. Механизмы возникновения мутаций. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Понятие об антимутагенах и супермутагенах. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Устойчивость и репарация генетического материала. Фотореактивация и эксцизионная репарация. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез.<br>Генные (точковые) мутации: транзиция, трансверсия, сдвиг рамки считывания (фрейм шифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутации, сеймсенс мутации. Ультрафиолет и жесткая радиация. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ионизирующая радиация. Примеры мутаций у человека. Группы крови АВО. Мышечная дистрофия. Синдром ломкой Х-хромосомы. Хорея Гентингтона. Серповидноклеточная анемия. Гибридологический и биохимический методы выявления генных мутаций.<br>Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека.<br>Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophila. Неравный кроссинговер. Кросинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные перестройки и их роль в эволюции.<br>Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеплоидов у человека. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. Проблемы полиплоидии у животных. Особенности мейоза и генетический анализ автополиплоидов. Аллополиплоидия как результат объединения двух геномов. Аллотетраплоиды и амфидиплоиды. | |
| 10. | Онтогенетический | **Размножение – универсальное** | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень организации живого. Размножение и развитие. | **<u>свойство живого.</u>**<br>Размножение – универсальное свойство живого. Половой процесс. Эволюция способов размножения.<br>Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Полиэмбриония. Как вид бесполого размножения у организмов, размножающихся половых путем.<br>Половое размножение. Аберрантные формы полового размножения. Достоинства и недостатки полового и бесполого способов размножения. Гаметогенез. Мейоз как специфический процесс формирования половых клеток. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. | тестирование, ситуационные задачи |
| 11. | | **<u>Основы онтогенеза (эмбриогенез).</u>**<br>Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Целостность онтогенеза. Корреляции в онтогенезе (генетические, морфологические, эргонтические). Роль наследственности и среды в онтогенезе.<br>Осеменение (наружное и внутреннее). Оплодотворение, его фазы и биологическая сущность. Особенности оплодотворения у человека. Предзиготный период, его значение. Эмбриональный период, его характеристика: оплодотворение, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г. Дриш). Пересадка ядер в энуклеированные яйцеклетки амфмбий (Дж. Гордон).<br>Генный контроль эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость.<br>Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды (физические, химические, биологические). Нарушение | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эмбриогенеза человека. | |
| 12. | | **Филогенез систем органов.** Индивидуальное и историческое развитие. Биогенетический закон. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Модусы изменения онтогенеза, имеющие эволюционное значение: гетерохронии, гетеротопии, автономизация онтогенеза. Понятие о ценогенезах и филэмбриогенезах. Основные направления эволюции органов и систем органов позвоночных: покровов тела, скелета, нервной, кровеносной, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 13. | | **Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие).** Постэмбриональное развитие, его периодизация. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. Рост и развитие организма, их регуляция. Критические периоды постнатального онтогенеза. Конституция и габитус человека; классификация конституционных типов, их медицинское значение. Взаимодействие социального и биологического в дорепродуктивном, репродуктивном и пострепродуктивном периодах. О негативном влиянии на организм человека алкоголя, наркотиков, курения. Биологические аспекты старения. Основные теории старения. Теломераза как ключ к бессмертию? Проблемы долголетия. Понятие о геронтологии, гериатрии. Роль генетических и социальных факторов в долголетии человека. Клиническая и биологическая смерть. Возможность оживления организма и его биологические аспекты. Морально-этические проблемы эвтаназии. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 14. | | **Гомеостаз и хронобиология.** Организм как открытая саморегулирующаяся система. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Механизмы | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | регуляции гомеостаза на генном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях.<br>Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Понятие о хронопрофилактике, хронодиагностике и хронотерапии. | |
| 15. | | **Регенерация и трансплантация.**<br>Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Генетические основы тканевой совместимости: система HLA и группы крови по AB0, Rh и MN системам. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: определение смерти, донорство и его коммерциализация. Культивирование клеток и тканей вне организма, консервирование тканей.<br>Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация тканей по способности к регенерации. Репаративная регенерация, ее виды (типичная, атипичная). Способы репаративной регенерации: эпиморфоз, морфалаксис, эндоморфоз, регенерационная гипертрофия. Репаративная регенерация у млекопитающих и человека. Значение регенерации для биологии и медицины. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 16. | Популяционно-видовой уровень организации живого | **Вид и его популяционная структура.**<br>Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Виды популяций. Генофонд популяции. Понятие об идеальной популяции. Закон Харди-Вайнберга, его использование для расчетов частот генов и гомо- и гетерозигот в больших человеческих популяциях.<br>Генетический полиморфизм. Классификация типов полиморфизма. Концепция широкой адаптивной нормы | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и генетический груз популяций. Виды генетического груза. Хромосомный полиморфизм: приспособительная роль инверсионного полиморфизма, преимущество гетерокариотипов, полиморфизм по робертсоновским транслокациям, полиморфизм по В-транслокациям, половым хромосомам. Биохимический полиморфизм популяций: уровни полиморфизма по белкам, клинальная изменчивость.<br>Популяционная структура человечества. Большие популяции, демы и изоляты. Возможные механизмы изменения численности популяций человека. Особенности генофонда изолятов. Роль родоначальника. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генофонд популяций людей. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях, его интенсивность. Отбор против гомо- и гетерозигот. Отбор и контротбор на примере наследования серповидноклеточной анемии.<br>Генетическая полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Системы браков в человеческих популяциях. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение. Частота наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Генетические аспекты предрасположенности людей к соматическим заболеваниям.<br>Антропосоциогенез. Современные представления о происхождении человека. | |
| 17. | Основы генетики человека | **<u>Методы изучения генетики человека.</u>**<br>Человек как специфический объект генетического анализа. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический, генетики соматических клеток, рекомбинантной ДНК, биологического и математического моделирования.<br>Экспресс-методы (микробиологический | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ингибиторный тест Гатри, химические, дерматоглифический, выявление Х- и Y-полового хроматина). Методы пренатальной диагностики наследственной патологии (определение а-фетопротеина, ультрасонография, хорионбиопсия, амниоцентез) как способы профилактики рождения детей с наследственной и врожденной патологией. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики. Значение антропогенетики для медицины. | |
| 18. | | **Наследственные болезни, медико-генетическое консультирование.** Хромосомные болезни человека, обусловленные изменением структуры и числа половых хромосом и аутосом, примеры частичных моно- и трисомий. Генные болезни. Ферментопатии: нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных солей. Нарушения системы свертывания крови. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью, оценка генетического риска. Митохондриальные болезни человека. Медико-генетическое консультирование, его цели и задачи. Этапы медико-генетического консультирования. Генетическое консультирование и обоснование прогноза при моногенном наследовании аномалий, близкородственных браках, хромосомной патологии, мутагенных воздействиях, мультифакториальных заболеваниях. Морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 19. | | **Биотехнология, ее значение для медицины.** Генная инженерия, ее цели и задачи, перспективы применения для лечения наследственной патологии человека. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 20. | Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие. | **Основы экологической паразитологии.** Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой. Задачи экологии на современном этапе. Значение экологических знаний для | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современной медицины. Виды биотических связей в природе. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Происхождение и возраст паразитизма. Экологическая паразитология. Понятие о паразитоценозах.<br>Классификация паразитов (истинные, ложные, сверхпаразиты, постоянные, временные, экто- и эндопаразиты, внутриполостные, тканевые, внутриклеточные) и их хозяев (окончательные, промежуточные, дополнительные, резервуарные, облигатные, факультативные, потенциальные).<br>Система «паразит-хозяин», взаимные адаптации паразита и хозяина. Чередование поколений и феномен смены хозяев у паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина и выхода из него. Характеристика паразитарной системы. | |
| 21. | | **<u>Медицинская паразитология.</u>**<br>Предмет и задачи медицинской паразитологии.<br>Тип Protozoa. Общая характеристика. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека из класса Sarcodina — Entamoeba hystolitica (дизентерийная амеба), E. coli (кишечная амеба), E. gingivalis (ротовая амеба) и амебы группы Limax, класса Infusoria — лямблия, трихомонады, трипаносомы, лейшмании.<br>Тип Apicomplexa. Паразиты человека из класса Sporozoa — малярийные плазмодии, токсоплазма, пневмоциста.<br>Тип Infusoria. Паразитический представитель класса Ciliata — балантидий. Географическое распространение паразитических протистов, особенности их морфологии, циклов развития, пути заражения человека, патогенное действие. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами (микроскопические, копрологические, иммунологические). Биологические основы профилактики протозойных заболеваний.<br>Общая характеристика типа | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Plathelminthes. Возбудители заболеваний человека и животных из класса Trematoda — печеночный, кошачий, легочный и кровяные сосальщики. Паразиты человека из класса Cestoda — бычий, свиной и карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк и альвеококк.<br>Общая характеристика типа Nemathelminthes. Возбудители заболеваний человека из класса Nematoda — аскарида, власоглав, острица, трихинелла, угрица кишечная, анкилостома, некатор, ришта, филярии. Географическое распространение, особенности морфологии, циклов развития, пути заражения человека.<br>Методы диагностики (макро- и микроскопические, копрологические, иммунологические) гельминтозов человека. Биологические основы профилактики гельминтозов. | |
| 22. | | **<u>Трансмиссивные и природно-очаговые болезни.</u>**<br>Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Общие представления о паразитарных болезнях и биологические основы их профилактики.<br>Общая характеристика типа Arthropoda, классов Arachnoidea и Insecta. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, тироглифных и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, мокрецов и мух.<br>Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 23. | | **<u>Ядовитые животные.</u>**<br>Ядовитость — универсальное и | Устный опрос, тестирование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | распространенное явление в живой природе. Классификация ядовитых животных и их ядов.<br>Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (классы Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся). Основные симптомы поражения человека зоотоксинами. Профилактика отравления животными ядами. Рациональное использование и охрана ядовитых животных.<br>Понятие о ядовитых грибах и растениях. | ситуационные задачи |
| 24. | | **Биосфера и человек.**<br>Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого: сообщество, экосистема (биогеоценоз), биосфера. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера.<br>Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества на адаптивные типы и их морфофизиологические характеристики. Уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой и глобальный. Рациональное использование возобновляющихся и невозобновляющихся природных ресурсов. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения.<br>Роль врачей в сохранении здоровья и развитии экологического сознания и мышления у населения. Валеология — наука о здоровье человека (И.И. Брехман). Основные факторы здоровья: рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | Вне-ауд. работа |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 2. | Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3. | Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 4. | Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 5. | Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие | 14 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Популяционно-видовой уровень организации живого | 15 | 2 | 6 | 2 | 5 |
| 7. | Основы генетики человека | 16 | 2 | 6 | 2 | 6 |
| 8. | Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | **Итого** | **144** | **20** | **40** | **20** | **37(+27)** |

**4.4. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов | 2 |
| 2. | Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. | 2 |
| 3. | Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование. | 2 |
| 4. | Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная генетика человека. | 2 |
| 5. | **Итоговая контрольная «Общая генетика. Генетика человека».** Феномен паразитизма. Классификация паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов. | 2 |
| 6. | Медицинская протозоология. Организация и биология Простейших. Представители саркодовых и инфузорий, имеющие медицинское значение. | 2 |
| 7. | Представители жгутиковых, имеющие медицинское значение. | 2 |
| 8. | Представители споровиков, имеющие медицинское значение. | 2 |
| 9. | **Итоговая контрольная «Медицинская паразитология. Протозоология».** Медицинская гельминтология. Организация и биология Плоских червей. Трематоды (Сосальщики). Медицинское значение. | 2 |
| 10. | Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы, дифиллоботриоз. | 2 |
| 11. | Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | гименолипедоз, эхинококкоз, альвеококкоз. | |
| 12. | Организация и биология Круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение. | 2 |
| 13. | Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение | 2 |
| 14. | Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение. | 2 |
| 15. | Организация и биология Насекомых. Медицинское значение. | 2 |
| 16. | Филогенез кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов. | 2 |
| 17. | Филогенез пищеварительной и дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной и пищеварительной системы. | 2 |
| 18. | Филогенез выделительной и репродуктивной системы. | 4 |
| 19. | Итоговая контрольная по теме: «Эволюция систем органов». | 2 |
| | **Итого** | **40** |

**4.5. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Микроскоп и правила работы с ним. | 4 |
| 2. | Клеточный уровень организации биологических систем. Прокариоты и эукариоты. | 2 |
| 3. | Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Митоз. | 2 |
| 4. | Экспресс – анализ полового хроматина в клетках буккального эпителия щеки как метод превентивной диагностики хромосомной патологии. | 2 |
| 5. | Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Гаметогенез. Мейоз | 2 |
| 6. | Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. | 2 |
| 7. | Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. | 2 |
| 8. | Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение. | 2 |
| 9. | **Итоговая контрольная по теме: «Биология клетки. Биология развития».** | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.6. Лекционные занятия, предусмотренные во 2 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Клетка как элементарная форма организации живой материи. | 2 |
| 2. | Закономерности существования живого во времени. Жизненный цикл клетки. | 2 |
| 3. | Структурные уровни компактизации наследственного материала. Наследование пола. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Молекулярные основы наследственности. Химическая организация гена. Генетический код. Репликация. Репарация. | 2 |
| 5. | Молекулярные основы наследственности. Транскрипция и трансляция | 2 |
| 6. | Молекулярные основы наследственности. Особенности организации и эволюция генома. Фенотип организма. Закономерности и механизмы изменчивости признаков. Основы медицинской генетики. | 2 |
| 7. | Онтогенез. | 2 |
| 8. | Медико-биологические основы и экологические основы паразитизма. Тип простейшие. | 2 |
| 9. | Гельминтология. | 2 |
| 10. | Членистоногие. | 2 |
| | **Итого** | **20** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. | Собеседование; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-9 |
| Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-9 |
| Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. | Собеседование; тест; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-9 |
| Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. | Собеседование; тест; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. | Собеседование; тест; экзаменационные материалы | 4 | ОПК-9 |
| Популяционно-видовой уровень организации живого | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. | Собеседование; тест; экзаменационные материалы | 5 | ОПК-9 |
| Основы генетики человека | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. | Собеседование; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-9 |
| Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-9 |
| **Итого** | | | **37** | |

**4.11. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые

задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Введение**

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.

**Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого**

1. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
2. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
3. Общий план строения эукариотической животной клетки
4. Строение и функции цитоплазматической мембраны
5. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
6. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
7. Цитоплазма. Строение и функции органелл
8. Системы жизнеобеспечения клетки
9. Структура и свойства ДНК и РНК
10. Структура и свойства генетического кода
11. Особенности структурной организации гена эукариот
12. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
13. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
14. Строение и функции метафазных хромосом.
15. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
16. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
17. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
18. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.
19. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.
20. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого** | **ОПК-9** |
| **Вариант 1**<br>1. Основа клеточной мембраны:<br>1) двойной слой фосфолипидов<br>2) один слой фосфолипидов<br>3) двойной слой белков<br>4) двойной слой полисахаридов | |

| | |
|---|---|
| 2. Максимальный уровень упаковки ДНК в хромосому:<br>1) нуклеосомная нить<br>2) хроматиновая фибрилла<br>3) интерфазная хромосома<br>4) метафазная хромосома | |
| 3. Набор хромосом и молекул ДНК в телофазе митоза:<br>1) 2n4c<br>2) 2n2c<br>3) 4n 4c<br>4) n2c | |
| 4. Строение хромосом изучают на стадии:<br>1) профазы<br>2) метафазы<br>3) анафазы<br>4) телофазы | |
| 5. Энхансеры - это:<br>1) участки ДНК, инициирующие трансляцию<br>2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию<br>3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию<br>4) участки ДНК, усиливающие трансляцию | |
| 6. Сайленсеры - это:<br>1) участки ДНК, инициирующие трансляцию<br>2) участки ДНК, ослабляющие транскрипцию<br>3) участки ДНК, усиливающие транскрипцию<br>4) участки ДНК, усиливающие трансляцию | |
| 7. ДНК связана с белками гистонами:<br>1) в митохондриях<br>2) в ядре эукариот<br>3) в хромосоме прокариот<br>4) у вирусов | |
| 8. Метацентрические хромосомы в кариотипе человека:<br>1) 1,3,19,20<br>2) 7-14<br>3) Х- и У-хромосомы<br>4) 21,22 | |
| 9. Хроматин, деконденсированный и генетически активный в интерфазный период:<br>1) Х-хроматин<br>2) У - хроматин<br>3) гетерохроматин<br>4) эухроматин | |
| 10. Единицей репликации является:<br>1) кодон<br>2) антикодон<br>3) репликон<br>4) праймер | |
| 11. Репликация ДНК в митотическом цикле происходит в:<br>1) G1 -период<br>2) S – период<br>3) G2 - период<br>4) G0 - период | |

| | |
|---|---|
| 12. Молекул ДНК в одной метафазной хромосоме:<br>1) одна<br>2) две<br>3) три<br>4) четыре | |
| **Вариант 2**<br>1. Органеллы, характерные только для растительной клетки:<br>1) ядро<br>2) митохондрии<br>3) пластиды<br>4) рибосомы | |
| 2. Значения центромерного индекса субметацентрических хромосом: 1) 60-80%<br>2) 45-49%<br>3) 33-40%<br>4) 18-25% | |
| 3. Количество молекул ДНК в соматической клетке в конце S-периода:<br>1) 1с<br>2) 2с<br>3) 3с<br>4) 4с | |
| 4. Органеллы эукариотической клетки, не имеющие мембранного строения:<br>1) лизосомы<br>2) митохондрии<br>3) рибосомы<br>4) комплекс Гольджи | |
| 5. Количество молекул ДНК в ядерном геноме человека в период гетерокаталитической интерфазы:<br>1) 22<br>2) 46<br>3) 23<br>4) 44 | |
| 6. Промотор - это зона гена:<br>1) регуляторная<br>2) кодирующая<br>3) некодирующая<br>4) траскрибируемая | |
| 7. Размеры молекулы ДНК (ДНП) после нуклеосомной упаковки уменьшаются в:<br>1) 6 - 7 раз<br>2) 40 раз<br>3) 80 раз<br>4) 8000 раз | |
| 8. Ядрышкообразующие хромосомы в кариотипе человека:<br>1)13,14,15,21,22<br>2) 16, 17,18<br>3) 1,9,16<br>4) Y-хромосома | |
| 9. Хроматиды расходятся к плюсам клетки в фазе митоза: | |

| | |
|---|---|
| 1) профазе<br>2) метафазе<br>3) анафазе<br>4) телофазе | |
| 10. Количество Х-хроматина в соматических клетках женщины в норме: 1) 2<br>2) 1<br>3) 4<br>4) 23 | |
| 11. Набор хромосом и молекул ДНК в профазе митоза:<br>1) 2n4c<br>2) 2n2c<br>3) 4n4c<br>4) n2c | |
| 12. Сущность процессинга-сплайсинга:<br>1) соединение иРНК с белками<br>2) соединение иРНК с рибосомой<br>3) вырезание интронов и сшивание экзонов<br>4) вырезание экзонов и сшивание интронов | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Роль биологии в системе медицинского образования.
2. Человек в системе природы.
3. Уровни организации живой материи.
4. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации
5. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов
6. Общий план строения эукариотической животной клетки
7. Строение и функции цитоплазматической мембраны
8. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки
9. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов
10. Цитоплазма. Строение и функции органелл
11. Системы жизнеобеспечения клетки
12. Структура и свойства ДНК и РНК
13. Структура и свойства генетического кода
14. Особенности структурной организации гена эукариот
15. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный
16. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома.
17. Строение и функции метафазных хромосом.
18. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека
19. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека
20. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний
21. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза.
22. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению.

23. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.
24. Гонадогенез. Генная регуляция гонадогенеза у человека.
25. Гаметогенез. Генная регуляция гаметогенеза у человека.
26. Особенности сперматогенеза и овогенеза у человека.
27. Мейоз – основной этап гаметогенеза. Биологический смысл мейоза. Место мейоза в гаметогенезе.
28. Отличия гамет от соматических клеток. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека. Закономерности наследования
29. Характеристика моногенных и полигенных признаков.
30. Моногенное наследование. Характеристика типов моногенного наследования: А-Д, А-Р, Х-Д, Х-Р, У-сцепленный
31. Наследование групп крови системы Rh. Риск развития Rh-конфликта при несовместимости по резус-фактору матери и плода.
32. Виды взаимодействия аллельных генов. Кодоминирование. Наследование групп крови системы АВО и MN.
33. Влияние гетерохроматизации одной из Х-хромосом на проявление рецессивных признаков у гетерозиготных женщин ХА Х а .
34. Ди- и полигибридный анализ при независимом наследовании.
35. Закономерности сцепленного наследования признаков. Группы сцепления. Генетические карты хромосом человека.
36. Влияние разных комбинаций неаллельных генов системы АВО и Rh на риск развития Rhконфликта.
37. Взаимодействие неаллельных генов – комплементарность. Формирование нормального слуха у человека.
38. Взаимодействие неаллельных генов – эпистаз. Формирование «бомбейского» фенотипа.
39. Взаимодействие неаллельных генов – модифицирующее влияние. Понятие секретор/несекретор.
40. Взаимодействие неаллельных генов – эффект положения. Влияние генов CDE на развитие Rhконфликта.
41. Полигенное наследование. Особенности прогнозирования МФБ. Понятие о маркерных признаках. HLA – зависимые болезни.
42. Классификация форм изменчивости. Фенотипическая изменчивость (модификации, морфозы, фенокопии).
43. Комбинативная изменчивость, ее механизмы и значение .
44. Генные мутации, механизмы возникновения. Генные болезни, примеры.
45. Хромосомные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. «Кошачьего крика», с. Дауна транслокационные варианты.
46. Геномные мутации. Хромосомные болезни, примеры. Кариотипы больных с с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса и др.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Клеточный цикл, его периодизация и характеристика. Значение интерфазы и митоза. Проблема клеточной пролиферации в медицине. Понятие о митотической активности ткани. Ингибиторы и стимуляторы митоза. Роль кейлонов.
2. Комары, особенности их строения и развития. Отличия обыкновенного и малярийного комаров, способы определения анофильности водоемов. Медицинское значение и меры борьбы с ними.
3. Строение и свойства нуклеиновых кислот, их роль в передаче, хранении и воспроизведении наследственной информации (правила Чаргаффа, работы Ф. Крика и Д. Уотсона). Современные представления о механизме редупликации ДНК.

4. Тараканы и мухи – механические переносчики возбудителей заболеваний, особенности их строения и развития, меры борьбы.
5. Принцип кодирования и реализации генетической информации в клетке, свойства генетического кода их биологический смысл. Этапы реализации информации, их характеристика. Понятие о прямой и обратной транскрипции. Роль ревертаз.
6. Блохи: особенности строения и развития. Медицинское значение и меры борьбы с ними.
7. Геном, особенности его молекулярной организации у про- и эукариот. Понятие о нестабильности генома (мобильные генетические элементы).
8. Вши, особенности их строения и развития. Медицинское значение и меры борьбы с ними. Профилактика педикулеза.
9. Регуляция экспрессии генов в процессе биосинтеза белка у прокариота (схема Жакоба — Моно).
10. Бытовые насекомые, особенности их строения и развития. Медицинское значение и меры борьбы с ними.
11. Генетический аппарат эукариотической клетки. Роль ядра и цитоплазмы в наследственности. Характеристика генома и плазмона человека. Особенности наследования признаков через цитоплазму.
12. Класс Насекомые: общая характеристика, систематика, медицинское значение. Эпидемиологическая классификация насекомых с примерами.
13. Кариотип: понятие, его характеристика у человека. Правила хромосом. Идиограмма и Денверская классификация хромосом человека.
14. Класс Паукообразные. Отряд Клещи: особенности строения и развития. Систематика клещей (п/отряды акариформные и паразитиформные, основные семейства). Распространение клещей на Европейском Севере. Медицинское значение клещей и меры борьбы с ними.
15. Ген как сложная дискретная единица наследственности. Классификация генов и их функции. Свойства генов в отношении признаков (дискретность, специфичность действия и др.). Рассмотреть на примерах.
16. Арахноэнтомология, её цели и задачи. Общая характеристика членистоногих, их адаптации к паразитизму. Систематика и медицинское значение членистоногих.
17. Генотип и фенотип. Определение и классификация фенотипических признаков. Взаимодействие аллельных генов в системе генотипа. Анализирующее скрещивание, его значение для определения зиготности генотипов (рассмотреть на примерах).
18. Методы лабораторной диагностики гельминтозов, их биологическое обоснование и классификация. Понятие о биологическом (инвазионном) материале, виды биологического материала.
19. Гибридологический метод, его сущность и значение. Моногибридное скрещивание. Первое и второе правила Менделя. Рецессивные и доминантные признаки. Закон «чистоты гамет», его цитологические основы. Ди- и полигибридное скрещивание. Третье правило Менделя, условия его действия и цитологические основы. Менделирующие признаки у человека.
20. Тропические гельминтозы (дракункулез и филяритозы), их возбудители: особенности строения, жизненные циклы и способы заражения. Диагностика и профилактика этих заболеваний.
21. Аллельные гены. Множественный аллелизм, его происхождение, примеры. Наследование групп крови АВО (Н) – системы у человека.
22. Угрица кишечная: особенности строения, цикл развития, способы заражения. Диагностика и профилактика стронгилоидоза.
23. Генотип как система взаимодействующих генов. Взаимодействие неаллельных свободно комбинирующихся генов. Комплементарность и эпистаз. Молекулярный механизм рецессивного эпистаза (наследование «бомбейской» группы крови).

24. Трихинелла: особенности строения, цикл развития и способ заражения, факторы передачи. Пути циркуляции возбудителя в природе. Диагностика и профилактика трихинеллеза. Природная очаговость и распространение на Европейском Севере.
25. Моногенное и полигенное наследование. Полимерия, ее формы. Примеры полигенных признаков у человека и закономерности их наследования (генетические схемы).
26. Детская острица: особенности строения, цикл развития, способ заражения. Факторы, способствующие реаутоинвазии. Диагностика и профилактика энтеробиоза.
27. Генетическое определение и наследование пола у человека и животных. Половой хроматин, его значение в медицинской практике.
28. Аскарида и власоглав: особенности строения, циклы развития, способ заражения, факторы передачи. Условия формирования местных очагов. Значение аскаридат животных в патологии человека (токсокароз).
29. Независимое комбинирование и сцепленное наследование, их цитологические основы. Сцепление генов и кроссинговер. Основные положения хромосомной теории.
30. Тип Круглые черви. Класс собственно круглые черви, особенности их строения и развития. Адаптации к паразитизму. Способы заражения, факторы передачи. Эпидемиологическая классификация нематодозов. Распространение нематодозов на Европейском Севере.
31. Аутосомные и сцепленные с полом признаки, закономерности их наследования. Рассмотреть на примерах.
32. Отряд Лентецы, особенности их строения и циклы развития. Широкий лентец — возбудитель диффиллоботриоза человека, его распространение. Диагностика и профилактика этого заболевания. Особенности эпидемиологии диффиллоботриоза на Европейском Севере.
33. Человек как объект генетических исследовании. Задачи генетики человека, используемые методы.
34. Эхинококк и альвеококк: строение, циклы развития, способ заражения, факторы передачи. Диагностика и профилактика эхинококкоза и альвеококкоза. Вопросы природной очаговости этих гельминтозов на Европейском Севере. Группы риска.
35. Близнецовый и биохимический методы изучения наследственности. Сущность этих методов, их этапы и назначение.
36. Карликовый цепень, особенности его строения, цикл развития, способ заражения, факторы передачи. Диагностика и профилактика гименолепидоза. Группы риска.
37. Цитогенетический метод: суть, этапы, назначение.
38. Отряд Цепни, особенности их строения и циклы развития. Бычий и свиной цепни: их дифференциальная диагностика. Способ заражения и факторы передачи тениидозов, их профилактика.
39. Молекулярно — генетический метод: суть и назначение. Основные этапы ПЦР.
40. Класс Ленточные черви, особенности строения и развития. Формы финн. Адаптации к паразитизму. Важнейшие представители, имеющие медицинское значение. Распространение цестодозов на Европейском Севере.
41. Определение и основные формы изменчивости в зависимости от реакции генотипа. Характеристика форм ненаследственной изменчивости (рассмотреть на примерах у человека).
42. Кровяные сосальщики (шистозомы): особенности строения, циклы развития, способы заражения. Распространение, диагностика и профилактика шистозоматозов.
43. Формы наследственной изменчивости, их биологическое и эволюционное значение. Мутации, их классификация (Мушинский, 1972). Значение и примеры у человека.
44. Кошачий сосальщик, строение, цикл развития и способ заражения. Распространение, диагностика и профилактика описторхоза.
45. Генные мутации, их типы и молекулярные механизмы, значение в патологии человека.

46. Печеночный сосальщик: его строение, цикл развития и способ заражения. Распространение, диагностика и профилактика фасциолеза у человека. Понятие транзиторного носительства.
47. Понятие о моногенных заболеваниях (гемоглобинопатии, ферментопатии и др.). Фенилкетонурия: молекулярно — генетический механизм и фенотипические проявления. Возможности диагностики, терапии и профилактики ФКУ.
48. Класс Сосальщики, особенности строения, циклы развития и способы заражения, факторы передачи. Адаптации к паразитизму. Распространение трематодозов на Европейском Севере.
49. Геномные мутации (полиплоидия, анеуплоидия), механизм их возникновения, значение в патологии человека. Хромосомные синдромы, обусловленные геномными мутациями у человека.
50. Тип Плоские черви, общая характеристика и систематика. Адаптации к паразитизму и медицинское значение. Представители, распространенные у жителей Европейского Севера.
51. Типы хромосомных мутаций (аберраций), механизм их возникновения, значение в патологии человека. Синдромы, обусловленные частичными трисомиями, частичными моносомиями, транслокациями.
52. Биологические основы эпидемиологии и профилактики гельминтозов. Эпидемиологическая классификация гельминтозов (К.И. Скрябин, Р.С. Шульц, В.С. Шульман). Понятие о дегельминтизации и девастации. Современные принципы профилактики и борьбы с гельминтозами.
53. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Мутагенные факторы, их классификация. Проблемы защиты генофонда человека.
54. Гельминтология, ее цели и задачи. Роль гельминтов в патологии человека. Гельминтозы жителей Европейского Севера.
55. Антимутагенез. Антимутагены. Антимутационные барьеры у эукариота. Репарация генетического материала (фотореактивация и темновая репарация). Болезни, обусловленные нарушением репарации (пигментная ксеродерма и др.).
56. Класс Инфузории, общая характеристика. Балантидий, цикл развития и способ заражения. Диагностика и профилактика балантидиаза. Группы риска.
57. Размножение. Формы размножения, их цитологические основы. Биологическое преимущество полового размножения, его эволюция. Половой диморфизм, его аспекты и биологическое значение.
58. Класс Споровики. Токсоплазма, особенности строения, цикл развития и способы заражения. Диагностика и профилактика врожденного токсоплазмоза. Циркуляция возбудителя в природе.
59. Гаметогенез, его характеристика. Отличия овогенеза и сперматогенеза.
60. Класс Споровики, адаптации к паразитизму. Малярийный плазмодий: особенности строения и цикл развития. Малярия: распространение, способ заражения, диагностика и профилактика.
61. Половые клетки: их характеристика и специализация. Типы яйцеклеток.
62. Лямблии и трихомонады: особенности их строения, циклы развития. Способы заражения, диагностика и профилактика заболеваний, вызываемых этими простейшими.
63. Мейоз, его цитологическая характеристика и биологическое значение. Нарушения механизма мейоза, их последствия.
64. Трипаносомы и лейшмании, особенности их строения, циклы развития и способ заражения. Диагностика и профилактика трипаносомозов и лейшманиозов. Вопросы природной очаговости.
65. Онтогенез: определение, периодизация. Типы онтогенеза (примеры). Эволюция онтогенеза.

66. Класс Жгутиковые, общая характеристика, адаптации к паразитизму. Важнейшие представители, имеющие медицинское значение.
67. Предэмбриональный период, его характеристика и значение для качества потомства. Оплодотворение, его этапы. Сущность и значение акросомальной и кортикальной реакций.
68. Класс Корненожки, особенности строения и важнейшие представители. Цикл развития дизентерийной амебы. Диагностика и профилактика амебиаза
69. Эмбриональный период онтогенеза, его характеристика и закономерности протекания, этапы этого периода у человека. Способы гаструляции и образования мезодермы.
70. Подцарство Простейшие, общая характеристика. Адаптации к паразитизму, систематика и важнейшие представители, имеющие медицинское значение. Распространение паразитических простейших на Европейском Севере.
71. Гистогенез и органогенез. Гомология зародышевых листков. Понятие об онтогенетических дифференцировках, их молекулярно-генетический механизм. Гипотеза дифференциальной активности генов. Эмбриональная индукция (Гертвиг, Шпеман).
72. Понятие об инвазии. Способы инвазирования паразитами хозяев. Понятие о факторах передачи, источнике инвазии и инвазионном материале. Примеры.
73. Роль наследственности и среды в онтогенезе. ВПР, механизмы их возникновения. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогены, их классификация. Примеры.
74. Современные аспекты патогенного действия паразитов на организм хозяина (человека). Примеры.
75. Постнатальный онтогенез, его периодизация. Закономерности протекания ювенильного и пубертатного периодов у человека.
76. Паразитизм как экологический феномен. Понятие «среда обитания» для паразита. Жизненные циклы паразитов. Феномен смены хозяев. Виды хозяев, их определение для паразитов разного уровня организации. Примеры.
77. Понятие о биологическом и хронологическом возрасте. Проявления старения на молекулярном, клеточном и онтогенетическом уровнях. Основные теории старения.
78. Взаимоотношения в системе «паразит—хозяин» на уровне особей. Патогенность паразитов, условия ее проявления. Паразитоценоз. Взаимоотношения в системе «паразит — хозяин» на уровне популяций, их значение для регуляции численности популяций паразита и хозяина.
79. Анкилостомиды (кривоголовка, некатор). Особенности строения, циклы развития, способы
80. Взаимодействие неаллельных генов. Взаимодействие типа «эффект положения» (наследование групп крови Rh — системы).

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение | ОПК-9 | Собеседование; экзаменационные материалы |
| 2. | Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого | ОПК-9 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость | ОПК-9 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 4. | Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость | ОПК-9 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 5. | Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие | ОПК-9 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 6. | Популяционно-видовой уровень организации живого | ОПК-9 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 7. | Основы генетики человека | ОПК-9 | Собеседование; экзаменационные материалы |
| 8. | Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие | ОПК-9 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1. : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2 : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гистологии и патологической анатомии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме;
- формирование понятийного аппарата медицины;
- развитие основ клинического мышления.

**Задачи**:

- ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;
- формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов.
- изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне;
- формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;
- формирование навыков работы с научной литературой;
- воспитание навыков работы в коллективе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**2.1. Общепрофессиональных (ОПК):**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний | ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной | **Знать:**<br>знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность;<br>**уметь:**<br>пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | организма по гистологической картине;<br>**владеть:**<br>навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», «Биология».

Является предшествующей для следующих дисциплин: «Гигиена»; «Эпидемиология»; «Медицинская реабилитация»; «Дерматовенерология»; «Оториноларингология»; «Офтальмология»; «Судебная медицина»; «Акушерство и гинекология»; «Педиатрия»; «Факультетская терапия, профессиональные болезни»; «Госпитальная терапия, эндокринология»; «Инфекционные болезни»; «Поликлиническая терапия»; «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»; «Факультетская хирургия, урология»; «Госпитальная хирургия»; «Детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия»; «Травматология, ортопедия»; «Пропедевтика внутренних заболеваний, лучевая диагностика»; «Общая хирургия, хирургические болезни»; профессиональный цикл «Стоматология».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 з.е. (216 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 2 | 3 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **108/3** | **216/6** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **60** | **57** | **117** |
| Лекции (Л) | 20 | 19 | 39 |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 38 | 78 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **48** | **15** | **63** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 15 | 63 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Экзамен(36) | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Общая гистология | История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз | Устный опрос, коллоквиум |
| 2. | | Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 3. | | Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека | Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 4. | | Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 5. | | Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: | Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула | промежуточного контроля |
| 6. | | Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань | Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 7. | | Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения | Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 8. | | Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща | Устный опрос, коллоквиум, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 9. | | Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 10. | | Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 11. | Частная гистология | Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 12. | | Нервная система | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 13. | | Эндокринная система | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 14. | | Сердечно-сосудистая система | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 15. | | Пищеварительная система | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 16. | | Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 17. | | Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |
| 18. | | Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение | Устный опрос, коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 2. | Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз. | 11 | 2 | 5 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека. | 11 | 2 | 5 | | 4 |
| 4. | Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение. | 12 | 2 | 5 | | 5 |
| 5. | Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 6. | Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7. | Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 8. | Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 9. | Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 10. | Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | 12 | 3 | 3 | | 6 |
| | **Итого** | **108** | **20** | **40** | | **48** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | Частная гистология.<br>Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы. | 10 | 3 | 5 | | 2 |
| 2. | Нервная система. | 9 | 2 | 5 | | 2 |
| 3. | Эндокринная система. | 9 | 2 | 5 | | 2 |
| 4. | Сердечно-сосудистая система. | 9 | 2 | 5 | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Пищеварительная система. | 11 | 4 | 5 | | 2 |
| 6. | Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез. | 9 | 2 | 6 | | 1 |
| 7. | Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 8. | Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение. | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| | **Итого** | **108** | **19** | **38** | | **15(+36)** |

**4.5. Лекции, предусмотренные во 2 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Общая гистология.<br>История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. | 2 |
| 2. | Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз. | 2 |
| 3. | Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека. | 2 |
| 4. | Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение. | 2 |
| 5. | Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула. | 2 |
| 6. | Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань. | 2 |
| 7. | Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения | 2 |
| 8. | Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща. | 2 |
| 9. | Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | 2 |
| 10. | Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Частная гистология.<br>Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | общая характеристика. Центральные и периферии органы. | |
| 2. | Нервная система. | 2 |
| 3. | Эндокринная система. | 2 |
| 4. | Сердечно-сосудистая система. | 2 |
| 5. | Пищеварительная система. | 4 |
| 6. | Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез. | 2 |
| 7. | Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи. | 2 |
| 8. | Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение. | 2 |
| | **Итого** | **19** |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Общая гистология.<br>История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. | 2 |
| 2. | Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз. | 5 |
| 3. | Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека. | 5 |
| 4. | Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение. | 5 |
| 5. | Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула. | 4 |
| 6. | Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань. | 4 |
| 7. | Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения | 4 |
| 8. | Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща. | 4 |
| 9. | Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | 4 |
| 10. | Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | 3 |
| | **Итого** | **40** |

**4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Частная гистология.<br>Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | общая характеристика. Центральные и периферии органы. | |
| 2. | Нервная система. | 5 |
| 3. | Эндокринная система. | 5 |
| 4. | Сердечно-сосудистая система. | 5 |
| 5. | Пищеварительная система. | 5 |
| 6. | Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез. | 6 |
| 7. | Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи. | 4 |
| 8. | Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение. | 3 |
| | **Итого** | **38** |

**4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ОПК-9 |
| Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 4 | ОПК-9 |
| Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 4 | ОПК-9 |
| Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, | 5 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| многослойный эпителий их классификация, строение. | подготовка к промежуточному контролю | практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | | |
| Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 5 | ОПК-9 |
| Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 5 | ОПК-9 |
| Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 5 | ОПК-9 |
| Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 5 | ОПК-9 |
| Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, | 6 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | промежуточная аттестация | | |
| Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 6 | ОПК-9 |
| Всего часов | | | 48 | |

**4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **Частная гистология.** Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Нервная система. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Эндокринная система. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Сердечно-сосудистая система. | Подготовка к занятиям; подготовка к | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, | 2 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | | |
| Пищеварительная система. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 1 | ОПК-9 |
| Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение. | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 2 | ОПК-9 |
| Всего часов | | | 15 | |

**4.12. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта : учебное пособие (атлас) / С. Л. Кузнецов, В. Э. Торбек, В. Г. Деревянко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. : ил. -

136 с. - ISBN 978-5-9704-6530-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465301.html
2. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов : учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451809
3. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201. 65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-2970-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429709.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:**

**Общая гистология**

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.

1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.
2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали?
3. Что характерно для современного периода развития гистологии?

Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.

1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки.
2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории.
3. Структурные элементы цитоплазмы.
4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе.
5. Межклеточные контакты.
6. Органеллы, их классификация.
7. Мембранные органеллы, их строение, значение.
8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток.
9. Включения. Определение, классификация и значение.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая гистология** | **ОПК-9** |
| **Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.** | **ОПК-9** |

| | |
|---|---|
| 1.МЕМБРАННЫЙ ОРГАНОИД, СОСТОЯЩИЙ ИЗ 5-10<br>1) митохондрия<br>2) пероксисома<br>3) аппарат Гольджи<br>4) эндоплазматическая сеть<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 2.ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА, СУЩЕСТВУЮЩИЙ МЕЖДУ НЕРВНЫМИ КЛЕТКАМИ<br>1) адгезия<br>2) нексус<br>3) синапс<br>4) десмосома<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 3.ТИП СЕКРЕЦИИ БЕЗ РАЗРУШЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЖЕЛЕЗИСТЫХ КЛЕТОК<br>1) апокриновый<br>2) голокриновый<br>3) мерокриновый<br>4) смешанный<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 4.ОРГАНОИД, ОКРУЖЕННЫЙ ДВОЙНОЙ МЕМБРАНОЙ<br>1) митохондрия<br>2) микротрубочка<br>3) пероксисома<br>4) аппарат Гольджи<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 5.ЭНДОЦИТОЗ ОБОЗНАЧАЕТ<br>1) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости<br>2) выбрасывание из клетки каких-то веществ<br>3) процесс образования в клетке секретов<br>4) процесс депонирования секрета<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 6.ГРУППА ОРГАНОИДОВ, ОТНОСЯЩАЯСЯ К ОБЩИМ ОРГАНОИДАМ КЛЕТКИ<br>1) нейрофибриллы, реснички, аппарат Гольджи<br>2) митохондрии, лизосомы, эндоплазматический ретикулум<br>3) рибосомы, пероксисомы, микротрубочки, миофибриллы<br>4) тонофибриллы, реснички, микроворсинки<br><br>**Эталон ответа:2** | |

| | |
|---|---|
| 7.МЕСТО СИНТЕЗА РИБОСОМ В КЛЕТКЕ<br>1) гладкая эндоплазматическая сеть<br>2) центриоль<br>3) ядро<br>4) митохондрии<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 8.ОРГАНОИДЫ МЕМБРАННОГО ТИПА<br>1) эндоплазматическая сеть, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы<br>2) миофибриллы, микрофиламенты, рибосомы<br>3) тонофибриллы, нейрофибриллы, микротрубочки<br>4) тонофибриллы, нейрофибриллы<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 9.КЛЕТКА, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ СОКРАТИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ, ИМЕЕТ ФОРМУ<br>1) круглую<br>2) полигональную<br>3) веретеновидную<br>4) кубическую<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 10.ОРГАНОИДЫ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ, СТЕНКА СОСТОИТ ИЗ БЕЛКОВЫХ МОЛЕКУЛ (ТУБУЛИН), РАСПОЛОЖЕНЫ ДИФФУЗНО В ЦИТОПЛАЗМЕ<br>1) миофибриллы<br>2) микрофиламенты<br>3) микротрубочки<br>4) микроворсинки<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 11.САМЫЙ ПРОЧНЫЙ ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА<br>1) нексус<br>2) десмосома<br>3) синапс<br>4) адгезия<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 12.ОРГАНОИД ОКРУГЛОЙ ФОРМЫ, ОГРАНИЧЕН МЕМБРАНОЙ, ВНУТРИ СОДЕРЖИТСЯ МАТРИКС, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ГИДРОЛИТИЧЕСКИХ ФЕРМЕНТОВ<br>1) митохондрия<br>2) рибосома<br>3) лизосома<br>пероксисома | |

| | |
|---|---|
| **Эталон ответа:3** | |
| 13.В ИНТЕРФАЗНОМ ЯДРЕ ПРЕОБЛАДАЕТ ЭУХРОМАТИН, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КЛЕТКИ<br>1) находится на одной из стадий митоза<br>2) происходит активный синтез вещества<br>3) функционально слабо загружена<br>4) апоптоз<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 14.ОРГАНОИД, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СИНТЕЗ ЛИПИДОВ И УГЛЕВОДОВ<br>1) гладкая эндоплазматическая сеть<br>2) шероховатая эндоплазматическая сеть<br>3) пероксисома<br>4) лизосома<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 15.ЭКЗОЦИТОЗ ОБОЗНАЧАЕТ<br>1) поглощение клеткой частиц или капелек жидкости<br>2) выделение из клетки веществ<br>3) процесс образования в клетке секретов<br>4) деление клетки<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 16.ФЕРМЕНТЫ КАТАЛАЗУ И ПЕРОКСИДАЗУ СОДЕРЖИТ ОРГАНОИД<br>1) митохондрия<br>2) рибосома<br>3) пероксисома<br>4) лизосома<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 17.ОБЩИЙ ПЛАН СТРОЕНИЯ ПЛАЗМОЛЕММЫ<br>1) двойной слой белков и встроенные липиды<br>2) двойной слой липидов и встроенные белки<br>3) двойной слой углеводов и белки<br>4) двойной слой белков<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 18.ВИД КЛЕТОЧНОГО КОНТАКТА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРЯМОЙ ПЕРЕДАЧЕ ВЕЩЕСТВ ИЗ КЛЕТКИ В КЛЕТКУ<br>1) десмосома<br>2) нексус<br>3) замыкательная пластинка | |

| | |
|---|---|
| 4) адгезия<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 19.ЛОКАЛИЗАЦИЯ ГЛИКОКАЛИКСА В ПЛАЗМОЛЕММЕ<br>1) надмембранный слой мембраны<br>2) гидрофобный слой мембраны<br>3) гидрофильный слой мембраны<br>4) подмембранный слой<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 20.НЕКЛЕТОЧНАЯ СТРУКТУРА, ИМЕЮЩАЯ ПЛАЗМОЛЕММУ, ОРГАНЕЛЛЫ И МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЯДРА<br>1) синцитий<br>2) микрофибриллы<br>3) симпласт<br>4) тонофибриллы<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 21.ПРИЧИНА СПЕЦИФИЧНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ МЕМБРАНУ КЛЕТКИ<br>1) гидрофобный слой<br>2) гидрофильный слой<br>3) встроенные белковые молекулы<br>4) подмембранный слой<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 22.ФУНКЦИЯ ПИГМЕНТНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ МЕЛАНИНА В КЛЕТКАХ КОЖИ<br>1) трофическая<br>2) защитная<br>3) экзоцитоз<br>4) адгезия<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 23.ПЛАСТИНЧАТЫЙ КОМПЛЕКС ГОЛЬДЖИ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ<br>1) защитную<br>2) входит в состав цитоскелета клетки<br>3) способствует перемещению органоидов<br>дозревание секретов и их компановка<br>**Эталон ответа:4** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая гистология** | **ОПК-9** |
| **Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.** | **ОПК-9** |
| **Задача 1**<br><br>На препарате видны клетки кубической, призматической, округлой, веретеновидной и отростчатой форм. Какая из них выполняет сократительную функцию?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Веретеновидная клетка. | |
| **Задача 2**<br><br>Предложена микрофотография клетки. На ее апикальной поверхности имеются многочисленные пальцевидные выросты цитоплазмы, покрытые снаружи цитолеммой. Внутри выроста расположены структуры, состоящие из микротрубочек.<br><br>Назовите эти структуры и их функциональное значение?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Аксонема и базальное тельце реснички. Реснички вызывают перемещение окружающей жидкости или воздуха в определенном направлении. | |
| **Задача 3**<br><br>Предложены электронные микрофотографии двух клеток. Поверхность одной из них образует многочисленные выросты цитоплазмы. Поверхность другой - гладкая. У какой из этих клеток будет активнее эндоцитоз?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Эндоцитоз активнее у клетки с выростами цитоплазмы. | |
| **Задача 4**<br><br>Под плазмолеммой клетки видны многочисленные мелкие светлые пузырьки. Назовите эти структуры и с каким процессом они связаны?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Пиноцитозные пузырьки. Они связаны с процессом эндоцитоза. | |
| **Задача 5**<br><br>Представлены две активные биологические мембраны. На одной из них имеется слой гликокаликса, состоящий из полисахаридов. На другой этого слоя нет. Какая из этих мембран является цитолеммой? | |

| | |
|---|---|
| **Эталон ответа:**<br>Имеющая слой гликокаликса. | |
| **Задача 6**<br><br>Клетки печени имеют депо гликогена. Какие органоиды развиты в этих клетках?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Гладкая эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, митохондрии. | |
| **Задача 7**<br><br>Пласт клеток был подвержен рентгеновскому облучению, в результате чего в цитоплазме образовалось большое количество перекиси. Какие органоиды примут активное участие в инактивации этого токсичного вещества?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Пероксисомы, содержащие ферменты каталазу и пероксидазу. | |
| **Задача 8**<br><br>На электронной микрофотографии представлены поперечные срезы микротрубочек в виде триплетов и дуплетов. К каким структурам принадлежат эти микротрубочки?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Триплеты характерны для центриолей и базальных телец, а дуплеты - для жгутиков и ресничек. | |
| **Задача 9**<br><br>На одной микрофотографии представлены структуры, состоящие из большого объёма цитоплазмы с многочисленными ядрами. На другой - множество клеток звездчатой формы с многочисленными отростками, соединёнными между собой. Назовите эти структуры.<br><br>**Эталон ответа:**<br>Симпласт и синцитий. | |
| **Задача 10**<br><br>На электронограмме представлены две секреторные клетки: в одной хорошо развита шероховатая эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, в цитоплазме определяются многочисленные полисомы. Для другой характерны развитая гладкая эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи. Какой секрет вырабатывают эти клетки?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Для первой клетки характерен белковый секрет, для 2- ой – полисахаридный или липидный секрет. | |
| **Задача 11**<br><br>Под электронным микроскопом в клетках обнаружена деструкция митохондрий. Какие процессы в клетках будут нарушены? | |

| | |
|---|---|
| **Эталон ответа:**<br>Энергетические процессы. | |
| **Задача 12**<br><br>Экспериментальному животному в течение длительного времени давали снотворное вещество. Какая органелла в клетках печени будет активно функционировать?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Гладкая эндоплазматическая сеть, содержащая систему микросомальных оксидаз, выполняющую дезинтоксикационную функцию. | |
| **Задача 13**<br><br>Под электронным микроскопом в клетках обнаружено разрушение мембран лизосом и выход ферментов в цитоплазму. Что произойдет с этими клетками?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Самопереваривание и гибель клеток. | |
| **Задача 14**<br><br>Под электронным микроскопом в клетках обнаружено большое количество аутосом. Какие процессы происходят в клетках?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Процессы частичного разрушения органоидов. | |
| **Задача 15**<br><br>В препарате видны две клетки. Ядро одной из них содержит много интенсивно окрашенных глыбок хроматина. В другой клетке ядро светлое, хроматин распределён диффузно. Какой тип хроматина преобладает в той и другой клетках, и чем они отличаются функционально?<br><br>**Эталон ответа:**<br>Гетерохроматин и эухроматин. Вторая клетка интенсивно функционирует. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая гистология** | **ОПК-9** |
| **Частная гистология** | **ОПК-9** |
| 1. Приобретение навыков работы с микроскопической техникой. | |
| 2. Освоение методики изготовления микропрепарата. | |
| 3. Микроскопирование гистологических и цитологических препаратов. | |
| 4. Описание микропрепаратов по цитологии, эмбриологии, общей и частной гистологии. | |

| | |
|---|---|
| 5. Описание микрофотографий, схем, соответствующих учебным препаратам. | |
| 6. Умение зарисовывать гистологические препараты. | |

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**
**Морфология и функции клетки и органелл клетки.**

1. Клетка, строение, функции.
2. Плазмолемма (цитолемма), строение, функция.
3. Органеллы, строение, классификация.
4. Эндоплазматическая сеть, строение функции.
5. Митохондрии, строение, функции.
6. Пластинчатый комплекс Гольджи. Функция.
7. Лизосомы, строение, функция, классификация.
8. Рибосомы, строение, классификация.
9. Клеточный центр, строение, функция.
10. Микротрубочки, строение, функция.

**Морфология и функции ядра. Репродукция клеток.**

11. Ядро, ядерная оболочка, строение, функция.
12. Деление клеток: митоз, амитоз.

**Общая эмбриология.**

13. Определение и составные части эмбриологии.
14. Классификация яйцеклеток.
15. Строение бластулы и гаструлы.

**Эмбриология человека.**

16. Органогенез, строение, функция.
17. Основная характеристика и строение зрелых мужских половых клеток.
18. Основная характеристика и строение зрелых женских половых клеток.
19. Внезародышевые органы: плацента развитие строение функция**.**
20. Влияния критических периодов на развития зародыша.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общая гистология | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Частная гистология | ОПК-9 | Коллоквиум;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта : учебное пособие (атлас) / С. Л. Кузнецов, В. Э. Торбек, В. Г. Деревянко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. : ил. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6530-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465301.html

2. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов : учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451809

3. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201. 65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-2970-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429709.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html

2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html

3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

**Задачи**:

- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает | **Знать:**<br>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных;<br>постановку диагноза по МКБ-10;<br>**уметь:**<br>использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;<br>провести физикальное обследование пациента различного возраста, интерпретировать результаты обследования, |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований. | поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;<br>сформулировать клинический диагноз по МКБ-10;<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья;<br>интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;<br>алгоритмом постановки диагноза МКБ-10. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие | **Знать:**<br>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;<br>**уметь:**<br>проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию;<br>**владеть:**<br>методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями. |

| | | |
|---|---|---|
| | немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных | |

| | | |
|---|---|---|
| | после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. | |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле профессиональных дисциплин по стоматологии (заболевания твердых тканей зубов, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. ед. (144 часа).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость** | | **144/4** | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **64** | **64** |
| *Лекции (Л)* | | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 48 | 48 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **44** | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 44 | 44 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Экзамен (36) | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. | Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата. Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты). Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. | Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзиионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Протезирование при частичном | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта. | |
| 3. | Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. | Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов. Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе. Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. | Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц. Врачебная | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС. | |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. | 27 | 4 | 12 | | 11 |
| 2. | Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. | 27 | 4 | 12 | | 11 |
| 3. | Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. | 27 | 4 | 12 | | 11 |
| 4. | Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. | 27 | 4 | 12 | | 11 |
| | **Всего по дисциплине:** | **144** | **16** | **48** | | **44 (+36)** |

### 4.4. Лекции, предусмотренные в 8 семестре

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Гнатология.**<br>Определение гнатологии.<br>Цели и задачи.<br>Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы и их функция.<br>Понятие о «стоматологической гармонии». | 0,5 |
| 2. | **Основы клинической гнатологии. Биомеханика жевательно-речевого аппарата.** Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Анатомическое строение ВНЧС. Биомеханика жевательного аппарата. | 0,5 |
| 3. | **Биомеханика нижней челюсти.**<br>Движения нижней челюсти.<br>Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности).<br>Факторы окклюзии. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. | 0,5 |
| 4. | **Биомеханика жевательного аппарата**. Прикус, артикуляция, окклюзия. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | **Функциональная диагностика зубочелюстной системы.**<br>Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений.<br>Окклюзиограммы.<br>Выявление и характеристика суперконтактов.<br>Анализ моделей челюстей. | 0,5 |
| 6. | **Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.**<br>Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии.<br>Графические методы исследования.<br>Функциональная диагностика зубочелюстной системы | 0,5 |
| 7. | **Классификации заболеваний ВНЧС.**<br>Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика<br>Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.<br>Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС. | 0,5 |
| 8. | **Функциональная патология зубов и зубных рядов.**<br>Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов.<br>Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов | 0,5 |
| 9. | Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. | 0,5 |
| 10. | Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. | 0,5 |
| 11. | Аппаратурные методы диагностики окклюзиионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. | 0,5 |
| 12. | Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. | 0,5 |
| 13. | Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта. | 0,5 |
| 14. | Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов. | 0,5 |
| 15. | Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе. | 0,5 |
| 16. | Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти. | 0,5 |
| 17. | Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов. | 1 |
| 18. | Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. | 1 |
| 20. | Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). | 1 |
| 21. | Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией. | 1 |
| 22. | Компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры. | 1 |
| 23. | Лечение патологических состояний жевательных мышц. | 1 |
| 24. | Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС. | 1 |
| | **Итого** | **16** |

### 4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 1 |
| 2. | Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 1 |
| 3. | Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 1 |
| 4. | Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты).<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 1 |
| 5. | Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов.<br>**Первая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 1 |
| 6. | Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 1 |
| 7. | Выбор конструкции зубных протезов (зубные протезы с опорой на имплантанты).<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 1 |
| 8. | Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | |
| 9. | Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов.<br>**Вторая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 1 |
| 10. | Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 11. | Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Прямой и отраженный травматические узлы.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 12. | Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 13. | Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 14. | Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 15. | Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 16. | Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 17. | Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 18. | Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 19. | Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 20. | Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов.<br>Решение ситуационных задач, ведение пациентов. | 2 |
| 21. | Защита истории болезни. | 1 |
| 22. | Зачетное занятие по модулю «Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. | 2 |
| 24. | Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги). Решение ситуационных задач. Ведение пациентов. | 2 |
| 25. | Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (артикуляторы). Решение ситуационных задач. Ведение пациентов. | 2 |
| 26. | Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (аксиографы). Решение ситуационных задач. Ведение пациентов. **Первая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 2 |
| 27. | Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры. | 2 |
| 28. | Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, лечение патологических состояний жевательных мышц. | 2 |
| 29. | Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС. Решение ситуационных задач. **Вторая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 2 |
| | **Итого** | **48** |

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 11 | ПК-1,2 |
| Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 11 | ПК-1,2 |
| Диагностика и ортопедическое | Подготовка к практическим занятиям, | | 11 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. | отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | | | |
| Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 11 | ПК-1,2 |
| | | **Итого** | **44** | |

**4.8.Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С. , Лебеденко И. Ю. , Брагина Е. А. , Рыжовой И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5272-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html

2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**
**Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение.**
1. Анатомические особенности строения опорно-удерживающего аппарата зуба.

2. Функциональные и морфологические нарушения, возникающие при деформации зубных рядов в результате частичной вторичной адентии.
3. Виды физиологических прикусов.
4. Какое количество антагонистов у каждого зуба при физиологических видах прикуса?
5. Понятие феномена Попова – Годона.
6. Этиология деформации зубных рядов в результате частичной вторичной адентии.
7. Патогенез деформации зубных рядов в результате частичной вторичной адентии.
8. Классификация феномена Попова – Годона по В.А. Пономаревой.
9. Изменения, происходящие в костных тканях альвеолярного отростка у зубов, лишенных антагонистов, по Годону.
10. Изменения, происходящие в жевательных мышцах и ВНЧС, при деформации зубных рядов.
11. Основные и дополнительные методы обследования
12. Этапы лечения больных с данной патологией в зависимости от группы, подгруппы и степени.
13. Виды лечебно-диагностических аппаратов и постоянных конструкций.
14. От каких факторов зависит выбор конструкции протезов при лечении данной патологии.
15. Показания к сошлифовыванию зубов. Когда и почему применяют этот способ.
16. Метод дробной (постепенной) дезокклюзии. Показания и противопоказания, прогноз.
17. Хирургический и аппаратно-хирургический метод лечения феномена Попова – Годона.
18. Функциональные и морфологические нарушения, возникающие при деформации зубных рядов в результате частичной вторичной адентии.
19. Виды физиологических прикусов.
20. Какое количество антагонистов у каждого зуба при физиологических видах прикуса?
21. Анатомическое строение костных тканей пародонта.
22. Понятие окклюзионной плоскости.
23. Изменения, происходящие в костных тканях альвеолярного отростка у зубов, лишенных антагонистов, по Годону.
24. Изменения, происходящие в жевательных мышцах и ВНЧС, при деформации зубных рядов.
25. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с деформацией зубных рядов.
26. Этапы лечения больных с данной патологией в зависимости от группы, подгруппы и степени.
27. Виды лечебно-диагностических аппаратов и постоянных конструкций.
28. От каких факторов зависит выбор конструкции протезов при лечении данной патологии.
29. Показания к сошлифовыванию зубов. Когда и почему применяют этот способ.
30. Метод дробной (постепенной) дезокклюзии. Показания и противопоказания, прогноз.
31. Хирургический и аппаратно-хирургический метод лечения феномена Попова – Годона.
32. Анатомия ВНЧС.
33. Что характерно для прогнатического прикуса?
34. Результаты, каких исследований следует суммировать с целью определения показаний к проведению ортодонтического этапа лечения прогнатического прикуса?
35. К каким функциональным нарушениям приводит деформации прикуса?
36. Какие внешние признаки и особенности характерны для пациентов с дистальным сдвигом нижней челюсти при отсутствии жевательных зубов?
37. Соотношение элементов ВНЧС при дистальной окклюзии.
38. Чем характеризуется снижение высоты нижнего отдела лица?

39. Лечебные аппараты, применяемые при лечении больных со снижением высоты нижнего отдела лица, дистальным сдвигом нижней челюсти.
40. Виды физиологического прикуса.
41. Виды патологического прикуса.
42. Какое количество антагонистов у каждого зуба при физиологических видах прикуса?
43. Что характерно для глубокого травмирующего прикуса?
44. Какие методы рентгенологического исследования наиболее информативны при диагностике деформаций зубочелюстной системы у взрослых?
45. Результаты, каких исследований следует суммировать с целью определения показаний к проведению ортодонтического этапа лечения глубокого и прогнатического прикуса?
46. Патологические состояния, связанные со снижением высоты нижнего отдела лица.
47. Обзорная томография ВНЧС.
48. Телерентгенограмма, методы методы расшифровки
49. К каким функциональным нарушениям приводит деформации прикуса? 50. Патогенез образования прогнатического прикуса с симптомом "веерообразного" расхождения передних зубов верхней челюсти и глубоким резцовым перекрытием.
51. Клинические проявления отраженного травматического узла.
52. Какие внешние признаки и особенности характерны для пациентов с прогнатическим прикусом с симптомом "веерообразного" расхождения передних зубов верхней челюсти и глубоким резцовым перекрытием?

**Образец тестовых заданий:**
**Вариант 1**

**1. Основные методы обследования:**
1) мастикациография
2) рентгенография
3) осмотр
4) ЭОД
5) реография

**2. При значении ИРОПЗ более 0,8 показано изготовление:**
1) вкладки
2) штифтовой конструкции
3) восстановление пломбировочным материалом
4) мостовидного протеза
5) искусственной коронки

**3. Методы изготовления вкладок.**
1) прямой, обратный
2) прямой, комбинированный
3) прямой, непрямой
4) прямой, непрямой, косвенный
5) прямой, непрямой, обратный.

**4. При изготовлении штампованной коронки моделировка воском анатомической**

**формы производится в объеме (по сравнению с естественным зубом)**
1) меньшем на толщину металла
2) большем на толщину металла
3) равном
4) меньшем на толщину компенсационного лака
5) большем на толщину компенсационного лака и металла

**5. Заключительным лабораторным этапом изготовления металлопластмассовой коронки является:**
1) полировка
2) глазурование
3) припасовка на модели
4) заключительный обжиг
5) фиксация на цемент

**6. При изготовлении фарфоровой коронки рабочий оттиск получают с помощью массы:**
1) силиконовой
2) альгинатной
3) термопластичной
4) цинкоксидэвгеноловой
5) гипса

**7. Штифтовый зуб, при изготовлении которого устье корневого канала герметично закрывается вкладкой:**
1) по Дювалю
2) по Ильиной-Маркосян
3) по Ахмедову
4) по Ричмонду
5) по Логану

**8. Двусторонний концевой дефект зубного ряда по классификации Кеннеди относится к классу:**
1) первому
2) второму
3) третьему
4) четвертому
5) комбинированному

**9. Эстезиометр – аппарат для определения:**
1) податливости слизистой оболочки
2) подвижности слизистой оболочки
3) болевой чувствительности слизистой оболочки
4) пульсового колебания
5) выносливости пародонта зубов

**10. Формы промежуточной части мостовидного протеза:**

1) касательно-промывная, висячая, седловидная
2) седловидная, промывная, касательная
3) промывная, висячая, касательная
4) промывная, висячая, седловидная
5) висячая, касательно-седловидная, промывная

**11. Препарирование опорных зубов под цельнолитые коронки мостовидного протеза производят:**
1) металлическими фрезами
2) алмазными головками
3) карборундовыми фрезами
4) карборундовыми дисками
5) вулканитовыми дисками

**12. Опорными частями несъемного мостовидного протеза могут быть:**
1) коронки, полукоронки, вкладки, штифтовые конструкции
2) вкладки, полукоронки, телескопические коронки
3) коронки, штифтовые зубы, телескопические коронки, балочная система
4) телескопические коронки, четвертные коронки, аттачмены
5) коронки, полукоронки, культевые штифтовые вкладки, замковые крепления

**13. При изготовлении частично-съемных пластиночных протезов, используют слепочные массы:**
1) твердокристаллические
2) силиконовые
3) альгинатные
4) тиоколовые
5) термопластические

**14. Расположение отростка удерживающего кламмера:**
1) в области ската альвеолярного гребня с оральной стороны
2) в базисе протеза под искусственными зубами, вдоль вершины альвеолярного гребня
3) между экватором и десневым краем
4) ниже экватора, на контактной поверхности со стороны дефекта
5) в базисе протеза вдоль границы с оральной стороны

**15. Способ передачи жевательной нагрузки бюгельного протеза:**
1) опорные зубы
2) опорные зубы и жевательные мышцы
3) опорные зубы и слизистую оболочку альвеолярного гребня
4) слизистую оболочку протезного ложа
5) опорные зубы, слизистую оболочку альвеолярного гребня и жевательные мышцы

**16. Четвертый тип беззубых челюстей по классификации А.И. Дойникова характеризуется:**
1) резко выраженной атрофией альвеолярных отростков верхней челюсти

2) хорошо выраженным альвеолярным отростком в переднем отделе и значительной атрофией в боковых
3) резкой, неравномерной атрофия альвеолярных отростков
4) средней степенью равномерной атрофии альвеолярных отростков
5) хорошо выраженным альвеолярным отростком в боковых отделах и значительной атрофией в переднем отделе

**17. Классификацию методов фиксации предложил:**
1) П. Фошар
2) Н.И. Пирогов
3) И.М. Оксман
4) Е.И. Гаврилов
5) Б. К. Боянов

**18. Материалы для оформления края индивидуальной ложки:**
1) твердокристаллические
2) альгинатные
3) термопластичные
4) цинкоксидэвгеноловые
5) полимеризующиеся

**19. Для определения центрального соотношения челюстей в клинику поступают:**
1) модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками
2) восковые базисы с окклюзионными валиками
3) зафиксированные в окклюдатор модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками
4) артикулятор с зафиксированными моделями с восковыми базисами и окклюзионными валиками
5) гипсовые модели

**20. Угол трансверзального суставного пути (угол Беннета):**
**1) 17**°
**2) 26**°
**3) 33**°
**4) 27**°
**5) 37**°

**21. Для проведения этапа проверки конструкции съемного пластиночного протеза из лаборатории получают:**
1) восковые базисы с искусственными зубами
2) модели с восковыми базисами и искусственными зубами
3) модели с восковыми базисами и искусственными зубами, зафиксированными в окклюдатор
4) неотполированные протезы
5) модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками, зафиксированными в окклюдатор

**22. Срок пользования двухслойного протеза SR-Ивозил составляет:**
1) 4 недели
2) 2 месяца
3) 6 месяцев
4) 1 год
5) 2 года

**23. Более объективную оценку степени деструкции костной ткани при пародонтозе дает:**
1) ортопантомография
2) внутриротовая рентгенография
3) фотоплетизмография
4) реография
5) капилляроскопия

**24. Для получения окклюзограмм применяется:**
1) химический карандаш
2) артикуляционная бумага
3) артикуляционный спрей
4) базисный воск
5) альгинатная масса

**25. Шинирующая конструкция, наиболее устойчивая к действию наружных сил, расположена:**
1) линейно;
2) по дуге;
3) сагиттально;
4) парасагиттально;
5) фронтально

**26. При ближайшем протезировании протез накладывается:**
1) за 3 недели до операции
2) в первые 3 недели после операции
3) за 2 недели до операции
4) в первые 2 недели после операции
5) в первые 3 часа после операции

**27. При наложении съемной шины-протеза необходимо:**
1) вводить шину строго вертикально
2) вводить шину только под выбранным углом наклона
3) руководствоваться путем введения, выбранным при параллелометрии
4) вводить как удобно
5) руководствоваться путем выведения, выбранным при параллелометрии.

**28. Углубление на жевательной поверхности для окклюзионной накладки должно иметь форму:**
1) квадрата
2) ласточкиного хвоста
3) плоскую
4) ложечки
5) круглую

**29. Телескопическая система фиксации представляет собой систему:**
1) магнитов
2) штанги и контрштанги
3) двух частей патрицы и матрицы
4) двух коронок
5) опорноудерживающих кламмеров

**30. Выявление зон повышенного давления базисом бюгельного протеза на протезном ложе проводят:**
1) копировальной бумагой
2) химическим карандашом
3) артикуляционной бумагой
4) 3% раствором перекиси водорода
5) раствором Шиллера-Писарева

**31. Последовательность проведения проводниковой анестезии**.
a) аспирационная проба
b) вкол иглы
c) впрыск анестетика
d) продвижение иглы в мягких тканях

**Вариант ответа:**
1) b, a, c, d
2) b, d, a, c
3) a, b, d, c
4) c, a, d, b
5) d, c, b, a

**32. Последовательность лабораторных этапов изготовления металлической штампованной коронки:**
a) штамповка и отбеливание
b) получение штампов, подбор и подготовка гильз
c) выделение из модели гипсового штампа
d) моделирование коронки
e) фиксация моделей в окклюдаторе

**Вариант ответа:**
1) e, d, c, b, a
2) d, e, c, b, a
3) e, c, d, b, a

4) a, d, c, b, e
5) a, b, c, d, e

**33. Последовательность клинических этапов изготовления фарфоровой коронки:**
a) диагностика, выбор плана лечения
b) одонтопрепарирование зуба
c) определение центральной окклюзии и цвета
d) получение оттисков
e) припасовка, фиксация

**Вариант ответа:**
1) b, a, d, c, e
2) a,b, d, c, e
3) b, a, c, d, e
4) b, d, c, a, e
5) a, b, c, d, e

**34. Последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления пластмассового мостовидного протеза:**
a) одонтопрепарирование опорных зубов, получение оттиска
b) изготовление гипсовых моделей и восковых базисов с прикусными валиками
c) загипсовка моделей в окклюдатор
d) моделировка конструкции из воска и выделение гипсоблока из модели
e) припасовка и фиксация мостовидного протеза
f) определение центральной окклюзии
g) загипсовка в кювету, замена воска на пластмассу, полимеризация

**Вариант ответа:**
1) b, a, c, f, d, e, g
2) a, b, c, d, f, g, e
3) a, b, c, d, e, f, g
4) a, b, f, c, d,g, e
5) b, f, c, a, d, e, g

**35. Последовательность клинических этапов изготовления цельнолитого мостовидного протеза:**
a) припасовка конструкции в полости рта
b) одонтопрепарирование опорных зубов
c) получение оттисков
d) определение и фиксация центральной окклюзии
e) фиксация конструкции

**Вариант ответа:**
1) c, b, a, d, e
2) b, a, c, d, e
3) b, d, c, a, e
4) b, c, a, d, e
5) b, c, d, a, e

**36. Последовательность подготовки каркаса металлопластмассового мостовидного протеза к нанесению пластмассы:**

a) окончательная обработка каркаса конструкции, полировка металлических частей
b) сошлифовывание перл (гранул) до полусфер
c) нанесение грунтового слоя
d) пескоструйная обработка

**Вариант ответа:**

1) d, b, a, c
2) a, b, c, d
3) b, d, a, c
4) b, d,c, a
5) a, b, d, c

**37. Последовательность лабораторных этапов изготовления частично-съемного пластиночного протеза:**

a) окончательная моделирование восковой репродукции протеза
b) изготовление гипсовых моделей восковых шаблонов с прикусными валиками
c) постановка искусственных зубов
d) загипсовка моделей в окклюдатор (артикулятор)
e) гипсовка моделей в кювету
f) замена воска на пластмассу, полимеризация

**Вариант ответа:**

1) b, d,c, a, e, f
2) b, c, d, e, a, f
3) b, d, c, e, a, f
4) b, c, d, e, f, a
5) b, c, a, d, e,f

**38. Последовательность движения нижней челюсти вверх при закрывании рта:**

a) установление нижней челюсти в положении центральной окклюзии
b) положение нижней челюсти в состоянии физиологического покоя мышц
c) сокращение собственно жевательной, височной и медиальной крыловидной мышцы
d) контакт между искусственными зубными рядами в момент глотания
e) скольжение суставной головки вместе с диском вверх по скату суставного бугорка

**Вариант ответа:**

1) b, c, e, d,a
2) b, e, d, a,c
3) d, e, a, b,c
4) a, e, d, c,b
5) e, d, a, b, c

**39. Последовательность этапов анатомической постановки зубов по методике Эфрона:**

a) определение центрального соотношения челюстей
b) вводят восковые шаблоны в рот и предлагают пациенту сопоставить зубы в передней

окклюзии
c) предлагают пациенту сомкнуть зубы в центральной окклюзии
d) загипсовка моделей в окклюдатор
e) постановка передних зубов на обеих челюстях, а в области жевательных зубов сохраняют высоту прикусных валиков

**Вариант ответа:**
1) a, b,c,d, e
2) c, b, d, c, e
3) a, d, b, c, e
4) a, d, e, b, c
5) c, d, e, b, a

**40. Последовательность проверки конструкции полного съемного пластиночного протеза:**
a) проверка плотности прилегания воскового базиса к модели,
b) проверка плотности прилегания воскового базиса в полости рта,
c) проверка соответствия границ воскового базиса границам, отмеченным на моделях,
d) проверка соответствия границ воскового базиса границам протезного ложа,
e) проверка правильности постановки зубов на моделях,

**Вариант ответа:**
1) e, a, b, c, d
2) a, b, c, d, e
3) e, b, c, d, a
4) a, c, e, b, d
5) e, d, b, c, ап

**41. Последовательность подготовки базиса протеза для нанесения эластичной подкладки из пластмассы «ГосСил»:**
a) получение функционального оттиска в прикусе
b) обработка адгезивом
c) удаление слоя пластмассы до 1,8мм
d) нанесение эластичной подкладки
e) загипсовка в кювету

**Вариант ответа:**
1) c, e, a, b,d
2) a, e, c, b, d
3) c, b, d, a, e
4) c, a, e, b, d
5) a, e, c, d,b

**42. Последовательность лабораторных этапов изготовления иммедиат протезов в два этапа:**
a) специальная подготовка моделей
b) изготовление пластмассового базиса
c) постановка искусственных зубов
d) изготовление прикусных валиков

e) загипсовка моделей в окклюдатор

**Вариант ответа:**
1) b, a, d, e, c
2) a, d, e, b, c
3) d, b, e, a, c
4) b, d, e, a, c
5) d, e, a, b, c

**43. Последовательность проведения метода определения среднего наклона длинных осей опорных зубов:**
a) проекция осей в сагиттальной плоскости
b) установка штифта соответственно пути введения
c) ориентация модели в параллелометре
d) получение результирующей всех проекций на первой плоскости
e) получение результирующей на задней стенке модели
f)
**Вариант ответа:**
1) a, b, c, d,e
2) a, d, e, b, c
3) b, a, c, d, e
4) a, e, d, b, c
5) a, c, b, e, d

**44. Последовательность лабораторных этапов изготовления цельнолитого бюгельного протеза:**
a) изготовление огнеупорной модели
b) заполнение зон ретенции воском
c) дублирование рабочей модели
d) моделирование каркаса бюгельного протеза
e) нанесение чертежа на огнеупорную модель

**Вариант ответа:**
1) a, b, c, d, e
2) c, a, b, e, d
3) a, b, c, d,e
4) c, b, a, d, e
5) b, c, a, e, d

**45. Последовательность моделирования каркаса цельнолитого бюгельного протеза:**
a) чертеж каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели
b) моделирование дуги (каркаса)
c) моделирование кламмеров
d) соединений между базисом и кламмерами
e) ретенционного базиса с отверстиями

**Вариант ответа:**
1) a, b, c, d, e
2) a, c, b, e, d

3) a, b, e, c, d
4) a, c, e, d, b
5) a, e, b, c, d

**46. Соответствие вида коронок к методу их изготовления:**

| | |
|---|---|
| 1) фарфоровая | a – путем литья |
| 2) штампованная | b – путем штамповки |
| 3) цельнолитая | c - полимеризации |
| 4) пластмассовая | d – путем обжига |
| | |

**Вариант ответа:**
**1) 1-d, 2-b ,3-a, 4-c**
**2) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d**
**3) 1-b, 2-d, 3-a, 4-c**
**4) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c**
**5) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d**

**47. Соответствие частей кламмера к их расположению относительно опорного зуба**

| | |
|---|---|
| 1) удерживающая часть плеча | a - межбугорковой борозде моляров и премоляров |
| 2)опорная часть плеча | b - на оральной или вестибулярной поверхности зуба выше межевой линии |
| 3) тело | c - на оральной или вестибулярной поверхности зуба ниже межевой линии |
| 4) окклюзионная накладка | d - на дистальной или медиальной окклюзионной поверхности зуба |

**Вариант ответа**
**1) 1-c, 2-d, 3-a, 4-b**
**2) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d**
**3) 1-b,2-c, 3-d, 4-a**
**4) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d**
**5) 1-c, 2-b, 3-d, 4-a**

**48. Соответствие базисных материалов их представителей:**

| | |
|---|---|
| 1) эластичные | a - Бакрил |
| 2) жесткие горячей полимеризации | b - ПМП-Радуга |
| 3) жесткие холодной полимеризации | c - Редонт |

| | |
|---|---|
| | d - Акронил |

**Вариант ответа:**
**1) 1-c, 2-a, 3-d**
**2) 1-d, 2-b, 3-c**
**3) 1-b, 2-d, 3-c**
**4) 1-a, 2-b, 3-c**
**5) 1-b, 2-c, 3-d**

**49. Соответствие групп заболеваний и клинических проявлений:**

| | |
|---|---|
| 1) идиопатичекие заболевания | a - воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубодесневого соединения |
| 2) пародонтит | b - дистрофическое поражение тканей пародонта |
| 3) пародонтоз | c - воспаление тканей пародонта с прогрессирующей деструкцией |
| | d - прогрессирующий лизис тканей пародонта |

**Вариант ответа:**
**1) 1-a, 2-c, 3-b**
**2) 1-b, 2-a, 3-c**
**3) 1-d, 2-c, 3-b**
**4) 1-c, 2-d, 3-a**
**5) 1-c, 2-a, 3-d**

**50. Соответствие расположения межевой линии и использования конструкций или элементов и типов опорноудерживающего кламмерасистемы Нея:**

| | |
|---|---|
| 1) срединное | a - III типа |
| 2) диагональное | b - II типа |
| 3) низкое | c - I типа |
| 4) высокое | d - окклюзионную накладку |
| | e - бюгельную коронку |

**Вариант ответа:**
**1) 1-a, 2-b, 3-c, 4-e**
**2) 1-c, 2-b, 3-e, 4-d**
**3) 1-b, 2-a, 3-c, 4-e**
**4) 1-c, 2-a, 3-b, 4-d**
**5) 1-a, 2-b, 3-e, 4-c**

**Примерный перечень деловых игр:**
**Зубопротезирование (протезирование простое)**

**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**
**Протезирование при полном отсутствии зубов.**

**1. Тема:** Травматическая перегрузка пародонта. Избирательное сошлифовывание зубов, блокирующих движений нижней челюсти.

**Объект имитации (игровая цель) –** осуществление консультативного приема пациента с заболеванием пародонта.
**Цель игры – закрепить теоретические знания по теме:** «Травматическая перегрузка пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов, блокирующих движений нижней челюсти».
**Продолжительность –** 35 минут.
**Место проведения –** стоматологический кабинет.
**Методическое обеспечение игры – стоматологический набор, стерильные боры, наконечники турбинные, полоски воска, копировальная бумага (артикуляционная), медицинская документация (форма № 37, 39, карточка стоматологического больного).**

**Методические рекомендации преподавателю по проведению деловой игры.**
1. На занятиях, предшествующих деловой игре, должны быть тщательно отработаны все манипуляции, используемые в игре.
2. за 1-2 дня до проведения игры необходимо обеспечить студентов методическими указаниями, сценарием игры, набором карточек с перечислением манипуляций, алгоритмом их выполнения, а также комплектом документации.
3. Перед игрой необходимо провести краткий инструктаж, назначив студентов на роли ( можно по желанию) .
4. После игры необходимо провести тщательный разбор и анализ деловой игры, сначала предоставив слово студентам- экспертам.
5. при оценке необходимо обращать внимание на:
**- умение общаться.**
**- выполнение манипуляций (избирательное пришлифовывание по методике Дженкельсона)**
- этико-деонтологическое поведение играющих.
- артистизм.

**Роли:**
1.врач стоматолог
2.пациент с заболеванием пародонта
3.ассистент врача стоматолога
4.арбитры
**Сценарий деловой игры**
**1 сюжет**
**Врач- стоматолог принимает пациента с заболеванием пародонта:**
- осуществляет планирование и проведение манипуляции избирательного сошлифовывания зубов
**-заполняет необходимую документацию**
**2 сюжет**
**Ассистент врача- стоматолога осуществляет (по возможности) проведение выявления преждевременных контактов при помощи окклюзиограмм.**
**3 сюжет**

**Врач-стоматолог указывает варианты пришлифовывания участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти при пародонтите, осуществляет завершающую обработку зубов после избирательного пришлифовывания.**
- назначает дальнейший план лечения
- заполняет необходимую документацию

**Карточка пациента 1 сюжет**

**У Вас наблюдается травматическая перегрузка пародонта. Имеются дефекты зубных рядов.**

**Ранее не протезировался.**



**ОБЪЕКТИВНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.**

**Конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное в полном объёме. Движения нижней челюсти в сагиттальной и трансверзальной плоскостях ограничены. Красная кайма губ смыкается по линии Клейна, без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. В полости рта:**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | П | | | | | | | | | 0 | 0 | П | 0 | 0 |
| **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 0 | П | 0 | П | 0 | | | | | | | | | 0 | П | 0 |

**Преддверие полости рта средней глубины. Слизистая оболочка полости рта чистая, влажная. Прикус-ортогнатический. Дефекты твердых тканей 26 и 37 зубов восстановлены пломбировочным материалом. Пломбы занимают около 70 % окклюзионной поверхности коронки зуба и не восстанавливают анатомическую форму 26,37зубов. Окклюзионная поверхность зубов верхней челюсти имеет ступенчатый характер в области 16,26 зубов; смещены ниже уровня окклюзионной поверхности на 3-3,5 мм. Соотношение остальных зубов соответствует ортогнатическому прикусу.**

**2 сюжет**

**Поинтересуйтесь о дальнейших этапах лечения. Выясните прогноз заболевания.**

**Карточка врача- стоматолога 1 сюжет**

**Вы находитесь на стоматологическом приеме и к Вам обратился повторно пациент с жалобами на подвижность зубов. Подготовьте к осмотру пациента. Выполните следующие манипуляции:**
- произведите осмотр стоматологического больного.

- определите план лечения и попросите врача- ассистента вам помочь.
- оформите карточку стоматологического больного, заполните документацию( форма 037,039)

**2 сюжет**

**Вам предоставили результаты окклюзиоргамм.**

- оцените их.
- проведите избирательное пришлифовывание зубов по методике Дженкельсона
- назначьте или скорректируйте окончательное лечение.

**Карточка ассистента врача- стоматолога**

**Вы находитесь на стоматологическом приеме и ассистируете врачу- стоматологу. Подготовьте окклюдограмму по указанию врача.**

**Карточка арбитра**

**Во время деловой игры Вы оцениваете работу других, не вмешиваясь в их действия. После того, как деловая игра завершена, дайте свою оценку на всех игроков с комментариями к допущенным ошибкам (ошибки желательно фиксировать письменно по ходу игры).**

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии.
2. Компоненты жевательной системы и их функциональное взаимодействие.
3. Бруксизм. Этиология, патогенез. Клиническая картина.
4. Анатомия мышц челюстно-лицевой области.
5. Мышцы участвующие в движениях н/ч, их функции.
6. Жевательное давление, сила жевательных мышц, методы их определения. Гнатодинамометрия.
7. Функциональные жевательные звенья.
8. Артроз. Этиология, патогенез. Клиническая картина.
9. Строение и функция ВНЧС.
10. Окклюзионные дуги.
11. Сагиттальные окклюзионные кривые.
12. Трансверзальная окклюзионная кривая.
13. Окклюзия и виды окклюзии.
14. Окклюзия, факторы окклюзии.
15. Методика обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС. Основные методы обследования
16. Методика обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС. Дополнительные методы обследования
17. Заболевания ВНЧС. Артрит. Артроз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.
18. Опрос, осмотр пациента при паталогических состояниях ВНЧС.
19. Центральная окклюзия. Признаки.
20. Передняя окклюзия. Признаки.
21. Боковая окклюзия. Признаки.
22. Задняя окклюзия. Признаки.
23. Центральное соотношение челюстей.
24. Определение центральной окклюзии.
25. Определения высоты прикуса в положении центральной окклюзии.
26. Биомеханика окклюзии.
27. Биомеханика нижней челюсти. Вертикальные движения.
28. Биомеханика нижней челюсти. Сагиттальные движения нижней челюсти. Движение резцовой точки в сагиттальной плоскости (по Posselt). Сагиттальный суставной путь.

29. Биомеханика нижней челюсти. Трансверзальные (боковые) движения нижней челюсти, латеротрузия, рабочая сторона, медиотрузия, нерабочая сторона.
30. Треугольник бонвилля.
31. Артикуляторы. Классификация артикуляторов.
32. Простые нерегулируемые артикуляторы. Основные правила работы с артикуляторами.
33. Полурегулируемые артикуляторы. Основные правила работы с артикуляторами.
34. Полностью регулируемые артикуляторы. Основные правила работы с артикуляторами.
35. Установка моделей челюстей в артикуляторе с использованием лицевой дуги.
36. Компьютерные (виртуальные) артикуляторы.
37. Биомеханика жевательного аппарата.
38. Биомеханика жевательного аппарата. Прикус, артикуляция, окклюзия.
39. Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.
40. Функциональное назначение окклюзионных поверхностей зубов и их взаимоотношение с зубами антагонистами.
41. Окклюзионный компас. Формирование окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов.
42. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.
43. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.
44. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты).
45. Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе.
46. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.
47. Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия.
48. Прямой и отраженный травматические узлы, причины возникновения, клиническа.
49. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.
50. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите.
51. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма.
52. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта.
53. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов.
54. Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией.
55. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы.
56. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.
57. Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, частичным отсутствием зубов.
58. Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с парафункциями,
59. Клиника снижения высоты нижнего отдела лица.
60. Классификации деформаций зубных рядов при частичном отсутствии зубов.

61. Виды функциональной перестройки ЗЧС при частичном отсутствии зубов.
62. Диагностика осложненной формы частичного отсутствия зубов.
63. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава.
64. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы.
65. Графические методы регистрации движений нижней челюсти.
66. Методы ортодонтического и ортопедического лечения деформаций зубных рядов при частичном отсутствии зубов.
67. Патогенез вертикальных и горизонтальных деформаций зубных рядов.
68. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов.
69. Морфофункциональные изменения в ВНЧС при деформации прикуса в сочетании с патологической стираемостью.
70. Морфофункциональные изменения в ВНЧС при частичной потере зубов.
71. Морфофункциональные изменения в ВНЧС при полном отсутствии зубов.
72. Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе.
73. Клинические проявления деформации прикуса при интактном зубном ряде, при патологической стираемости.
74. Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов.
75. Клинические проявления деформации прикуса и деформации зубных рядов при частичном отсутствии зубов.
76. Феномен Попова-Годона.
77. Метод дробной дезокклюзии по Рубинову.
78. Тактика ведения больного с деформацией прикуса и деформацией зубных рядов.
79. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти.
80. Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов.
81. Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС.
82. Этиологические факторы, влияющие на состояние ВНЧС.
83. Заболевания ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
84. Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС. Цель, задачи. Особенности применения съемных протезов.
85. Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС. Цель, задачи. Особенности применения не съемных протезов.
86. Патогенез заболеваний ВНЧС.
87. Классификация заболеваний ВНЧС.
88. Артрозы. Этиология. Патогенез. Клиника.
89. Артриты. Этиология. Патогенез. Клиника.
90. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы).
91. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц.
92. Бруксизм. Этиология. Клиника. Лечение.
93. Показания и противопоказания к зубному протезированию при частичном отсутствии зубов.
94. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.

95. Способы нормализации высоты нижнего отдела при частичном отсутствии зубов.
96. Мышечно-суставные дисфункции. Этиология. Клиника. Лечение.
97. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.
98. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС.
99. Особенности ортопедической помощи больным с парафункциями жевательных мышц.
100. Виды ортопедических аппаратов, применяемых для лечения нарушений ВНЧС.
101. Привычные вывихи, подвывихи нижней челюсти и вывихи диска височно-нижнечелюстного сустава.
102. Понятия нейромускулярного и окклюзионно-артикуляционного дисфункциональных синдромов ВНЧС.
103. Этиология, патогенез, клиника нейромускулярного и окклюзионно-артикуляционного дисфункциональных синдромов ВНЧС.
104. Строение аппарата Ядровой. Показания, противопоказания.
105. Строение аппарата Петросова. Показания, противопоказания.
106. Строение аппарата Шредера. Показания, противопоказания.
107. Строение аппарата Фритча. Показания, противопоказания.
108. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения.
109. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.
110. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности.
111. Этиология клиника ВНЧС артритов.
112. Клиника одно и двухстороннего вывиха.
113. Основные виды иммобилизации зубов при комплексном лечении заболеваний пародонта.
114. Шины для фронтальной группы зубов используемые для лечения заболеваний пародонта при частичной потере зубов.
115. Шины для боковой группы зубов используемые для лечения заболеваний пародонта при частичной потере зубов.
116. Техник маркировки супраконтактов. Обзорные окклюдограмы при заболеваниях парадонта.
117. Теория артикуляционного равновесия.
118. Сферическая теория артикуляции Монсона.
119. Законы артикуляции Бонвиля.
120. Теория артикуляции Ганау. Артикуляционная пятерка Ганау.
121. Теория артикуляции Гизи.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>деловая игра;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>деловая игра;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Диагностика и ортопедическое | ПК-1,2 | Собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса. | | тест;<br>деловая игра;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>деловая игра;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Каливраджиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливраджияна Э. С. , Лебеденко И. Ю. , Брагина Е. А. , Рыжовой И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5272-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html
2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html
2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Трезубов В. Н. , Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических

изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Дерматовенерология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.

**Задачи**:

- дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний;
- сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии;
- дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях.
- обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза;
- обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием;
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов;
- обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях;
- дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней;
- ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования;
- выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре;
- дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки | **Знать:**<br>как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное физикальное |

| | | |
|---|---|---|
| | стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует | обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;<br>**уметь:**<br>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные;<br>**владеть:**<br>навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления |

| | | |
|---|---|---|
| | кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных. |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность | **Знать:**<br>как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом |

| | | |
|---|---|---|
| | медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических | стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;<br>**уметь:**<br>назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;<br>**владеть:**<br>навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, |

| | | |
|---|---|---|
| | заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей | медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля. |

| | | |
|---|---|---|
| | анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **48** | **48** |
| *Лекции (Л)* | | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 32 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **24** | **24** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 24 | 24 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию | Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОЛОГИИ. Отечественная дерматологическая школа. Роль отечественных дерматологов в развитии учения о патогенезе хронических дерматозов. АНАТОМИЯ КОЖИ И ФИЗИОЛОГИЯ КОЖИ. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Кожа - орган чувств.<br>ГИГИЕНА КОЖИ. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация.<br>ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на коже туловища.<br>ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами.<br>ПСОРИАЗ. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения.<br>КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Патогенез. Типичная, и атипичные формы эрозивно-язвенная и пузырная формы на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Лечение. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта прилейкоплакии, красной волчанке, эрозивных папулах при вторичном сифилисе. | |
| 2. | Экзема. Дерматиты. Профдерматозы | Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных. факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной. тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Типы аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный" дерматит. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема. Реактивность организма и ее значение в развитии экзематозного процесса. Роль внешних факторов. Значение силы агента, его концентрации и времени воздействия в развитии дерматозов. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации. Аллергены и кожные аллергические пробы. Кортико-висцеральные связи и их значение в патогенезе экзем. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, детская, профессиональная) и по течению заболевания (острая, | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов. Лечение дерматитов и экзем. Антигистаминные и десенсибилизирующие препараты. Витамины. Гистаглобин, нейропептиды, иммуномодуляторы. Электросон и гипноз. Гормональная терапия. Курортотерапия. Профилактика. Профессиональные заболевания кожи. Определение. Этиологические факторы. Роль реактивности организма и внешних факторов в возникновении и течении аллергических дерматозов. Распознавание. Значение кожных проб. Профилактика и лечение. Медицинский отбор | |
| 3. | Пиодермии. Чесотка | ПИОДЕРМИИ. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермитов. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты. Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии. Специфическая иммунотерапия - вакцины, бактериофаг, стафилококковый анатоксин, антифагин. Неспецифическая иммунотерапия. Лечение пиодермитов. Принципы местной | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | терапии. Режим больного. Организация борьбы с пиодермитами. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль. Норвежская чесотка. | |
| 4. | Микозы | Достижения отечественных ученых в изучении и разработке основных вопросов микологии. Изменчивость грибков. Носители грибков и пути передачи. Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, кладкой кожи, ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники заражения. Микроспория волосистой части головы, гладкой кожи. Антропонозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | онихомикозов. Контроль излеченности. | |
| 5. | Эпидермомикоз. Эпидермофития | Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника, течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и способы передачи. Миконосительство. Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение: системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей, вызываемые дрожжевыми грибками, их клиника и лечение. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит | КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: острая или системная и хроническая. Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов. Острая красная волчанка: клиника, течение, прогноз. Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия. Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но-шпа, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. | |
| 7. | Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы. | Понятие о пузырных дерматозах. Стадии течения ПУЗЫРЧАТКА. Основные теории этиопатогенеза пузырчатки: аутоиммунная, нейрогенная, эндокринная, этимологическая, дисметаболическая и др. Классификация и клиническая картина: истинная, эксфолиативная, вегетирующая, себорейная. Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение общее /гормоны, цитостатики и др./ и местное. Дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерный метод обслуживания больных пузырчаткой и дерматозом Дюринга в РФ. МНОГОФОРМНАЯ ЭКССУДАТИВНАЯ ЭРИТЕМА. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая (или идиопатическая) и токсикоаллергическая (или симптоматическая). Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими проявлениями. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Иммуномодуляторы (декарис, миелопид, ликопид, нуклеинат натрия, диуцифион), кортикостероиды, местно – хемотрипсин, полоскания растворами борной кислоты (2%), этакридин-лактата, фурацилина и др. Прогноз. Профилактика: санация организма, закаливание, повторные курсы иммуноглобулина, 2-х месячные курсы лечения декарисом. Синдром Лайелла. Этиология, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Врожденный эпидермолизис. ПРОСТОЙ ГЕРПЕС. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с неврогенной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы. | |
| 8. | Лепра. Туберкулез | Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры Классификация лепры. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и недифференцированной форм лепры. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание. Поражение при лепре нервных проводников. Нарушение тактильной, болевой и температурной чувствительности. Двигательные и трофические расстройства. Методы лабораторной диагностики. Кожные специфические и неспецифические пробы. Современное лечение лепры. Организация борьбы с лепрой в РФ. Лепрозории. Туберкулёз кожи. Этиология туберкулёза - микобактерии туберкулёза. Патогенез туберкулёза кожи - | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д. Классификация, клинические проявления и течение туберкулёза кожи локализованных форм (туберкулёзная волчанка, бородавчатый, колликвативный) и диссеминированных форм (лихеноидный, папулонекротический, индуративная эритема Базена). Дифференциальная диагностика: бугорковый сифилид, гуммы сифилитические, бородавки, масляные угри, милиарный папулёзный сифилид, узловатая эритема. Лечение больных в условиях стационара, диспансера, профилактика изучаемых заболеваний. | |
| 9. | Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный | СИФИЛИС. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Сифилис вторичный | Вторичный период сифилиса. Дальнейшие иммунологические изменения в организме. "Вторичная инкубация". Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула. Пустулезный сифилид и его клинические особенности корково-эрозивные пустулезные сифилиды, акнеиформный, вариолоформный и импетигинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды - эктиматозный и рупиоидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек, их частота, контагиозность и признаки. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и их клиническая характеристика. Поражение костей и суставов во вторичном периоде. Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном периоде сифилиса. Основные типы менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 11. | Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса. | Третичный период сифилиса. Общая характеристика проявлений и течения в третичном сифилисе. Суперинфекция в третичном сифилисе. Сроки проявления и причин развития третичного сифилиса. Бугорковый сифилид. Типы эволюции бугорка. Сгруппированный, площадочный, серпигинозный и карликовый сифилиды. Гуммозный сифилид. Изолированная гумма и разлитая гуммозная инфильтрация. Околосуставные узловатости. Проявление третичного сифилиса | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | на слизистых оболочках. Поражение языка, твердого и мягкого неба. Поражение носа, глотки и гортани. Гистопатология сифилидов третичного периода. Поражение костей и суставов в третичном сифилисе. Сифилитические периоститы и остеомиелиты. Рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Поражение нервной системы. Гуммы головного и спинного мозга. Васкулярный сифилис головного мозга. Проявления позднего нейросифилиса. Прогрессивный паралич и спинная сухотка. Врожденный сифилис. Пути передачи от родителей потомству. Течение сифилиса у беременных. Сифилис плаценты и пуповины сифилис плода. Поражение печени, селезенки, почек. Сифилитические остеохондриты. Классификация врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис грудных детей. Макулезный и папулезный сифилиды, их течение и клинические особенности. Папулезная инфильтрация. Поражение слизистых, сифилитический насморк. Сифилитическая пузырчатка. Поражение костной системы. Псевдопараличи. Поражение яичка и придатка. Сифилис раннего детского возраста. Характеристика его проявлений. Поздний врожденный сифилис. Общая характеристика его проявления. Триада Гетчинсона. Поражение костной системы, саблевидные голени. Сифилитические дистрофии, их диагностическая ценность. Поражение при врожденном сифилисе внутренних органов и нервной системы. Дистрофический сифилис (парасифилис). Принципы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современного лечения сифилиса. Пенициллинотерапия сифилиса. Бициллин. Ретарпен. Способ применения. Дозировки. Диагностика осложнений. Осложнения, их профилактика и лечение. Построение плана лечения в зависимости от периода сифилиса и состояния больного. Неспецифическая терапия, ее виды и методы. Лечение сифилиса беременных. Лечение врожденного сифилиса. Показания и противопоказания к лечению на курортах при серорезистентности сифилиса. Значение режима больного. Местное лечение проявлений сифилиса. Сифилис и брак. | |
| 12. | Гонорея | Краткие исторические сведения о гонорее. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее. Бактериология и методика исследования гонококка. Культивирование гонококка и его изменчивость. Вопрос об экспериментальной гонорее. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее. Латентная, обезглавленная и асимптомная гонорея. Клиника острого и тотального уретрита. Его лечение. Режим больного. Установление излеченности. Методы провокаций. Клиника хронического гонорейного уретрита. Причины возникновения. Инфильтративная, железистая и грануляционная формы. Симптомология. Течение хронической гонореи. Методики исследования и уретроскопия. Лечение хронической гонореи. Роль механо и физиотерапии. Установление излеченности. Осложнения мужской гонореи, причины их возникновения. Баланопостит, фимоз, парафимоз. Лимфангоит и лимфаденит. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Эмпиема литтреивских желез. Кавернит и Парауретрит. Структуры мочеиспускательного канала. Куперит. Эпидидимит. Острый и хронический простатиты. Сперматоцистит. Гонорейный цистит, пиелит, пиелонефрит. Гонорейный артрит. Гонорейное поражение мышц и костей. Гонорейный менингит. Гонорейное заболевание сердца. Методика исследования и диагностика осложнений. Лечение осложнений. Антибиотики в лечении гонореи. Пенициллинорезистентная гонорея. Вакцинотерапия, аутогемотерапия и пиротерапия гонореи. Местное лечение гонореи. Асептическое лечение большими промываниями. Механотерапия и физиотерапия. Принципы лечения гонореи. | |
| 13. | ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек | Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/. Социальные и биологические аспекты. Морфология и биология возбудителей инфекций, передаваемых половым путем: трихомонады, хламидии, микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Электронная микроскопия. Серотипы. Лабораторная диагностика: микроскопия мазков, культуральный метод, ИФА, ПЦР. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе. Синдром Рейтера. Поражения внутренних органов у детей и подростков. ИППП и беременность. Клинические проявления ИППП у новорожденных. Гарднереллез. Урогенитальный кандидоз. Папилломавирусная и герпетическая инфекции. Принципы терапии ИППП. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Профилактика. Совместная работа медицинских, женских и молодежных организаций в профилактике ИППП. ТРИХОМОНИАЗ. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика. ХЛАМИДИОЗ. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, волосатая лейкоплакия языка, часто рецидивирующие простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них -саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| 2. | Экзема. Дерматиты. Профдерматозы | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| 3. | Пиодермии. Чесотка | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 4. | Микозы | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 5. | Эпидермомикоз. Эпидермофития | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 6. | Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 7. | Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы. | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 8. | Лепра. Туберкулез | 6 | 1 | 3 | | 2 |
| 9. | Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный | 6 | 1 | 3 | | 2 |
| 10. | Сифилис вторичный | 6 | 1 | 3 | | 2 |
| 11. | Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса. | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| 12. | Гонорея | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| 13. | ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| | Всего по дисциплине | 72 | 16 | 32 | | 24 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре**

| № | Название темы | Кол-во |
|---|---|---|

| занятия | | часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи | 2 |
| 2. | Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи, Принципы лечения дерматозов | 2 |
| 3. | Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение | 2 |
| 4. | Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Эритразма | 2 |
| 5. | Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение | 2 |
| 6. | Папулезно-сквамозные дерматозы. Псориаз, Красный плоский лишай, Розовый лишай, Нейродермит, Почесуха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения | 2 |
| 7. | Патология кожи и соединительной ткани (Красная Волчанка, Склеродермия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика | 2 |
| 8. | Эритемы, Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика | 2 |
| 9. | Паразитарные заболевания кожи (чесотка и вшивость). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вирусные заболевания кожи (герпесвирусная инфекция, контагиозный моллюск) | 2 |
| 10. | Туберкулез Кожи, Лепра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение | 2 |
| 11. | ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый | 2 |
| 12. | Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания | 2 |
| 13. | Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 2 |
| 14. | Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ)<br>Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 2 |
| 15. | Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП | 2 |
| | Итого | **32** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи | 0,5 |
| 2. | Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи | 0,5 |
| 3. | Методы лечения дерматозов | 0,5 |
| 4. | Пиодермии- гнойночковые заболевания кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение | 0,5 |
| 5. | Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение | 1 |
| 6. | Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение | 1 |
| 7. | Папулезно-сквамозные дерматозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения | 1 |
| 8. | Патология кожи и соединительной ткани, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика | 1 |
| 9. | Паразитарные заболевания кожи. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение | 1 |
| 10. | ВИЧ, этиология патогенез, клиника, лечение, профилактика | 1 |
| 11. | ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый | 1 |
| 12. | Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 1 |
| 13. | Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 1 |
| 14. | Хламидиоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.<br>Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ)<br>Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 1 |
| 15. | Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 1 |
| 16. | ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 1 |
| 17. | ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика | 1 |
| 18. | Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Итого | **16** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 1 | ПК-1,2 |
| Экзема. Дерматиты. Профдерматозы | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 1 | ПК-1,2 |
| Пиодермии. Чесотка | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Микозы | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Эпидермомикоз. Эпидермофития | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | болезни | | | |
| Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы. | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Лепра. Туберкулез | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Сифилис вторичный | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса. | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Гонорея | Решение ситуационных задач, тестов для | собеседование; тест; ситуационные | 2 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самоконтроля, просмотр обучающей программы | задачи; экзаменационные материалы | | |
| ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы | 2 | ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 74 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

1. Каким дерматозам свойственная изоморфная реакция Кёбнера?
2. Какие дерматозы позволяет выявить диаскопия?
3. Какими наружными средствами следует пользоваться при острой и подострой формах воспалительного процесса?
4. Какие преформированные физические факторы применяют для лечения дерматологических больных?
5. В чём клинические отличия между городским и сельским типом лейшманиоза?
6. Как долго сохраняется жизнеспособность извлеченного из кожи чесоточного клеща?
7. В чём состоят изменения, носящие названия «симптом Пинкуса»?
8. С какими заболеваниями проводят дифференциальную диагностику сифилитических гумм?
9. Какие внутренние органы могут поражаться при сифилисе?

10. Какие клинико-анамнестические и лабораторные данные позволяют поставить диагноз раннего скрытого сифилиса?

**Примерный перечень тестовых заданий:**
1. К ПЕРВИЧНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ОТНОСЯТ:
1) пятно, папула, бугорок;
2) рубец, эрозия, трещина;
3) вегетация, язва, пузырь;
4) лихенизация, корка, чешуйки;
5) пигментация, атрофия, волдырь.

2. В КЛАССИФИКАЦИИ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ПОЛОСТИ РТА ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ:
@1) типичная, атипичная, буллезная, эксудативно-гиперемичекая, эрозивно-язвенная;
2) атрофическая, пигментная, бородавчатая, узелковая;
3) каплевидная, эритродермическая, пустулезная;
4) дисгидротическая, истинная, микробная, себорейная;
5) пигментная, солнечная, холодовая.

3. КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ КОНТАКТНОГО АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА ЯВЛЯЕТСЯ:
1) возникновение высыпаний после воздействия облигатного раздражителя;
2) четкие очертания патологического очага в месте воздействия раздражителя;
3) появление патологических изменений сразу же после воздействия раздражителя;
@4) появление патологического очага, с нечеткими границами, после повторных контактов с факультативным раздражителем;
5) зависимость клинических проявлений от силы и времени воздействия раздражителя.

4. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ У БОЛЬНОГО ВУЛЬГАРНОЙ ПУЗЫРЧАТКИ ВРАЧ ДЕРМАТОЛОГ ДОЛЖЕН:
1) отправить пациента на исследование иммунного статуса;
2) немедленно назначить глюкокортикостероиды;
@3) проверить симптом Никольского и взять мазок-отпечаток со дна эрозии 4) поставить кожные аллергопробы;
5) взять материал со слизистой на посев с подбором чувствительности к антибиотикам.

5. ПРИЗНАК, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ТВЕРДОГО ШАНКРА:
1)язва мягкая;
2)гнойное отделяемое;
@3) безболезненная эрозия или язва с плотным инфильтратом в основании;
4) выраженное воспаление;
5)язва болезненная.

**Примерный перечень ситуационных задач:**
Задача № 1
Больной 25 лет жалуется на постоянный зуд кожи туловища и высыпания. Объективно: в области локтевых, подколенных сгибов, лица имеются лихенификация, папулы, шелушение; следы экскориаций, корочки.
1.Ваша тактика в постановке диагноза.
2. Предложите план лечения.

Задача № 2

Больной 19 лет, обратился к врачу дерматовенерологу с жалобами на появление язвы в области головки полового члена. Самолечение язвы в течение 4 недель различными мазями и растворами оказалось безуспешным. За месяц до появления язвы имел случайную половую связь.
1.Какое заболевание можно заподозрить?
2.Какие исследования необходимо провести для установления диагноза?

Задача № 3
Больной 36 лет, обратился кврачу по поводу высыпаний в области кистей. Болен 2 гола, не лечился. При осмотре: на коже тыла кистей множество узелков цвета нормальной кожи, плоских, округлых очертаний, размером от просяного зерна до чечевицы,
1. Ваш предварительный диагноз?
2. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?
3. Какие методы лечения следует применить при данном заболевании?

Задача № 4.
На прием к дерматологу обратилась больная 42 лет с жалобами на появление после нервного потрясения обильной сыпи, сопровождающийся зудом. Больна 10 дней. При осмотре: на туловище перед-дней поверхности предплечий и голеней имеются многочисленные плоские папулезные высыпания размером от булавочной головки до горошины синюшно-красного цвета, с гладкой блестящей поверхностью и пупкообразным вдавлением в центре.
О каком заболевании из нижеперечисленных можно прежде всего думать:
а) псориаз;
в) пруриго;
в) вторичный сифилис;
д) красный плоский лишай.

Задача №5.
На туловище у больного множественные гипопигментные пятна различной конфигурации и размеров, расположенные изолированно на загорелой коже, которые появились после летнего сезона. Местами единичные желтовато-бурые пятна с отрубевидным шелушением.
О каком дерматозе следует думать в данном случае:
а) розовый лишай;
в) витилиго;
с) склеродермия;
д) разноцветный лишай;
е) себорейная экзема.

**Примерный перечень тем рефератов:**
1. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии хронических заболеваний кожи у детей и подростков.
2. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов в патогенезе заболеваний кожи и слизистой оболочки полости рта.
3. Роль иммунной патологии в развитии плоского лишая.
4. Роль фокальной и герпетической инфекции в патогенезе многоформной экссудативной эритемы.
5. Дифференциальная диагностика трихомикозов.
6. Роль наследственности и инфекционной аллергии в развитии атопического дерматита.
7. Деонтология в дерматовенерологии.

8. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений на коже туловища и конечностей.
9. Дифференциальная диагностика пузырных заболеваний.
10. Иммунология сифилиса.
11. Поражения слизистых оболочек полости рта при сифилисе.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
1. Структура и функции кожи. Роль кожи в контакте с окружающей средой и в поддержании гомеостаза. Влияние экологических факторов на заболеваемость дерматозами.
2. Эпидермис. Анатомическое строение, гистология. Кератинизация в норме и патологии.
3. Патоморфологические изменения в эпидермисе пролиферативного характера. В основе каких первичных элементов лежат эти изменения.
4. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
5. Вторичные морфологические элементы поражения кожи. Из каких первичных элементов они образуются.
6. Патогистологические изменения в эпидермисе и дерме пролиферативного и экссудативного характера. Каким первичным морфологическим элементам поражения кожи они соответствуют.
7. Понятие моно- и полиморфизма сыпи (истинный и ложный полиморфизм).
8. Первичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
9. Пролиферативные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
10. Экссудативные морфологически элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
11. Кожа. Анатомическое строение, гистология.
12. Гиподерма. Анатомическое строение, гистология.
13. Общие принципы назначения наружного лечения при кожных заболеваниях. Классификация наружных средств по форме приготовления. Механизм действия в зависимости от формы.
14. Экссудативные морфологические элементы. Патоморфологические механизмы появления полости с жидкостью в эпидермисе и дерме.
15. Псориаз. Современные представления об этиологии и патогенезе. Патоморфология. Клинические разновидности. Общие принципы лечения и профилактики рецидивов.
16. Красный плоский лишай. Современные представления об этиологии. Патогенез. Патоморфология. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения и профилактики.
17. Псориаз. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
18. Дерматиты (простой контактный, аллергический, токсико-аллергический). Причины возникновения. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
19. Экзема. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические формы, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
20. Атопический дерматит. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина (периоды: младенческий, детского возраста, подросткового и взрослого возраста). Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. Роль экологических факторов в возникновении и течении заболевания.
21. Ограниченный нейродермит (лишай Видаля). Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Течение и прогноз. Лечение и профилактика.

22. Вульгарная пузырчатка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Патоморфология. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз.
23. Многоформная экссудативная эритема (инфекционно-аллергического и токсического характера). Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
24. Тяжелые токсические и токсико-аллергические состояния и синдромы с поражением кожи слизистых (токсическая эритема, синдром Стивенса-Джонсона, болезнь Лайелла). Клиника, дифференциальная диагностика. Мероприятия по неотложной помощи. Принципы лечения и профилактики.
25. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия. Классификация. Современные представления об этиологии и патогенезе. Ограниченная склеродермия. Клиника, разновидности, дифференциальный диагноз, лечение.
26. Острая и рецидивирующая крапивница. Отек Квинке. Клиника. Этиология. Неотложная помощь. Лечебные и профилактические мероприятия.
27. Диффузные болезни соединительной ткани. Красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Дискоидная красная волчанка. Клинические критерии диагностики. Клинические формы. Течение, прогноз. Лечение и профилактика.
28. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические критерии диагностики. Фазы, течение, прогноз. Лечение и профилактика.
29. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия, классификация. Клинические разновидности системной склеродермии. Критерии клинической диагностики. Фазы склеродермического процесса. Лечение, тактика ведения больного, Прогноз.
30. Розовый лишай Жибера. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, течение. Дифференциальный диагноз. Принципы ведения больных.
31. Угревая болезнь. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клинические формы, течение. Принципы лечения, профилактика.
32. Клиническая классификация микозов. Кератомикозы. Этиология, эпидемиология. Клиника, лечение, профилактика. Современные фунгицидные средства.
33. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Поверхностная трихофития гладкой кожи и волосистой части головы. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация и профилактика. Современные противогрибковые препараты.
34. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение профилактика. Прогноз. Диспансерные мероприятия. Современные противогрибковые препараты
35. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Микроспория гладкой кожи и волосистой части головы. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Течение, лечение, профилактика. Современные противогрибковые препараты. Дифференциальный диагноз. Диспансерные мероприятия. Современные фунгицидные средства
36. Клиническая классификация микозов. Кандидозные поражения кожи и слизистых оболочек. Этиология. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Провоцирующие факторы. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные средства.
37. Клиническая классификация микозов стоп. Этиология. Клинические формы. Принципы лечения и профилактики. Современные антифунгальные препараты.
38. Онихомикоз. Этиология. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные препараты.
39. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Провоцирующие факторы. Влияние нарушений экологии на возникновение пиодермии. Клиническая классификация. Поверхностные стафилодермии. Стафилококковый сикоз. Клиника. Дифференциальный

диагноз. Принципы лечения и профилактики.
40. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Фурункул, фурункулез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
41. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Гидраденит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
42. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Поверхностные стрептодермии. Импетиго. Причины возникновения и вероятность появления у взрослых. Принципы лечения и профилактики.
43. Туберкулез кожи. Клиническая классификация. Этиология. Туберкулезная волчанка. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Течение. Прогноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
44. Туберкулэз кожи. Этиология. Клиническая классификация. Колликвативный туберкулез кожи (скрофулодерма). Клиника, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
45. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Папулонекротический туберкулез. Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
46. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Бородавчатый и язвенный туберкулез кожи. Пути и способы заражения. Провоцирующие факторы. Клиника. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
47. Вирусные заболевания кожи. Провоцирующие факторы экзо- и эндогенного характера. Контагиозный моллюск. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
48. Вирусные заболевания кожи. Опоясывающий лишай. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения, профилактики. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Прогноз. Современные противовирусные препараты.
49. Вирусные заболевания кожи. Простой пузырьковый лишай. Этиология. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные противовирусные препараты.
50. Вирусные заболевания кожи. Остроконечные кондиломы. Предрасполагающие факторы. Клиника, лечение. Профилактика. Особенности течения и больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Связь с другими ИППП. Современные противовирусные препараты.
51. Вирусные заболевания кожи. Бородавки. Клинические разновидности. Этиология. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения, профилактики. Современные противовирусные препараты.
52. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Пути передачи инфекции. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
53. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
54. Паразитарные заболевания кожи. Педикулез. Этиология. Пути передачи инфекции. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
55. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие формы стрептодермии. Роль иммунодефицита в их возникновении. Принципы лечения и профилактики.
56. Клиническая классификация микозов. Этиология. Дерматомикозы. Паховая эпидермофития. Клиника, лечение, профилактика. Современные антифунгальные

препараты.
57. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Постскабиозная лимфоплазия. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения и профилактики.
58. Сифилис. Этиология. Классическое течение. Продолжительность периодов. Клиническая и лабораторная диагностика.
59. Сифилис. Варианты течения. Условия заражения и пути передачи инфекции. Инкубационный период.
60. Сифилис. Первичный период. Продолжительность, клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения и диспансеризации больных.
61. Сифилис. Общая характеристика вторичного периода. Принципы лабораторной диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации.
62. Сифилис. Третичный период (общая характеристика, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика). Лечение, профилактика, прогноз, Диспансеризация.
63. Сифилис. Вторичный период. Розеолезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика свежего и рецидивного сифилиса.
64. Сифилис. Вторичный период. Папулезные сифилиды. Дифференциальный диагноз.
65. Сифилис. Вторичный период. Пустулезные сифилиды. Особенности течения вторичного периода у больного СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
66. Сифилис. Вторичный период. Сифилитическое облысение. Патогенез. Клинические разновидности. Прогноз.
67. Сифилис. Классическое течение. Значение серологических реакций в диагностике. Иммунитет при сифилисе.
68. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Сифилитическая пузырчатка. Клиника, дифференциальный диагноз.
69. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Диффузная папулезная инфильтрация. Клиника, дифференциальный диагноз. Другие проявления сифилиса в этот период.
70. Сифилис. Условия и способы заражения сифилисом. Инкубационный период. Патоморфологические изменения на месте внедрения бледной трепонемы в этом периоде.
71. Сифилис. Первичный период. Первичные сифиломы их осложнения. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация больного в первичном периоде.
72. Сифилис. Вторичный период. Особенности течения у больного СПИДом, алкоголика, наркомана. Пустулезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
73. Поздний врожденный сифилис. Достоверные и вероятные признаки, сифилитические стигмы. Активные проявления этого периода сифилиса.
74. Сифилис. Третичный период. Общая характеристика. Состояние реактивности организма.
75. Сифилис. Третичный период. Гуммозный сифилид. Клинические разновидности, Дифференциальный диагноз. Прогноз.
76. Сифилис. Третичный период. Розеола Фурнье. Бугорковый сифилид. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
77. Сифилис. Этиология. Пути проникновения сифилитической инфекции. Условия и способы заражения. Возможные варианты течения сифилиса.
78. Сифилис. Первичный период. Характеристика твердого шанкра. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика.
79. Гонорея. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Методы диагностики. Принципы лечения и диспансеризации больных.
80. Трихомониаз. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Трихомонадный уретрит у мужчин. Клиническое течение. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.

81. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
82. Гонорея. Клиника и диагностика острого гонорейного уретрита у мужчин. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
83. Гонорея у женщин. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактики. Диспансеризация.
84. Принципы клинической и лабораторной диагностики ИППП.
85. Гонорея. Принципы лечения острой гонореи. Диспансеризация. Критерии излеченности.
86. Гонорея. Принципы лечения хронической гонореи. Диспансеризация. Прогноз.
87. Методы лабораторной диагностики трихомониаза, гонореи, чесотки.
88. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
89. Гонорея у женщин. Классификация. Гонорейное поражение нижних отделов мочеполового тракта. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактика. Диспансеризация.
90. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при микроспории, трихофитии, фавусе.
91. Организация и проведение противопедикулезных мероприятий в очаге.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Экзема. Дерматиты. Профдерматозы | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Пиодермии. Чесотка | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Микозы | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Эпидермомикоз. Эпидермофития | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема. Герпесы. | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Лепра. Туберкулез | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 9. | Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 10. | Сифилис вторичный | ПК-1,2 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 11. | Сифилис третичный. Сифилис | ПК-1,2 | собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | врожденный. Лечение и профилактика сифилиса. | | тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 12. | Гонорея | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 13. | ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html

2. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444429.html

3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html

4. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Детская стоматология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель**:

подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

**Задачи**:

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля над соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение обучающимися методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение обучающимися методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение обучающимися методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение обучающимися методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление обучающихся с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление обучающихся с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками, и их родственниками.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра | **Знать:**<br>**со**временные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных стоматологического профиля; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации |

| | | |
|---|---|---|
| | пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует | в медицинских организациях стоматологического профиля;<br>основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм, классификацию (МКБ);<br>**уметь:**<br>собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; интерпретировать результаты обследования;<br>применять классификацию (МКБ) при постановке диагноза;<br>**владеть:**<br>владеть клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;<br>достаточным объемом знаний для постановки диагноза в соответствии с классификацией МКБ. |

| | | |
|---|---|---|
| | дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического | **Знать:**<br>стандартные методики терапии основных стоматологических заболеваний в детском возрасте;<br>**уметь:**<br>выбрать наиболее приемлемый способ лечения;<br>**владеть:**<br>способами сбора и анализа информации по лечебной тактике ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями. |

| | | |
|---|---|---|
| | воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение | |

| | | |
|---|---|---|
| | заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия | |

| | | |
|---|---|---|
| | сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 9 | | |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **76** | | **76** |
| *Лекции (Л)* | 19 | | 19 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 57 | | 57 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | | **68** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 68 | | 68 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация стоматологической хирургической помощи детям | 1.Организация работы детского хирургического стоматологического кабинета. 2.Нормативные документы. Ведение медицинской документации. Стерилизация. 3.Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов. Операция удаления временного зуба. 4.Общие и местные способы обезболивания на детском хирургическом стоматологическом приеме. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей | 1.Анатомо-топографические особенности строения челюстно-лицевой области у детей в плане течения гнойно-воспалительных заболеваний. 2.Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей. Лимфадениты. Абсцессы и флегмоны. Фурункулы и карбункулы. 3.Периоститы и остеомиелиты костей лицевого скелета у детей. Острые и хронические формы. Гематогенный и специфические остеомиелиты челюстных костей. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Заболевания слюнных желез у детей | 1.Возрастные особенности слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез (МКБ). 2.Эпидемический, неэпидемический, калькулезный сиалоадениты. Кисты и опухоли слюнных желез. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Травма челюстно-лицевой области у детей | 1.Особенности челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды в плане течения травматического процесса. Травма мягких тканей. Травма зубов, костей лицевого скелета. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | 1.Возрастные особенности строения височно-нижнечелюстного сустава. 2.Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей (МКБ, классификация Колесова-Каспаровой). Первичнокостные заболевания височно-нижнечелюстного сустава. 3.Функциональные заболевания височнонижнечелюстного сустава. Хирургические методы лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Кисты челюстных костей и мягких тканей у детей. | 1.Классификация кист по МКБ. 2.Клиника, диагностика эпителиальных кист. 3. Клиника, диагностика неэпителиальных кист. 4.Особенности течения радикулярных кист у детей. 5.Дифдиагностика радикулярных и фолликулярных кист. 6.Методы лечения кист: цистотомия, цистэктомия. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 7. | Опухоли головы и шеи у детей | 1.Особенности течения онкологического процесса головы и шеи у детей. Классификация опухолей головы и шеи (МКБ). 2.Основные и дополнительные методы обследования при | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | онкологических заболеваниях головы и шеи. Доброкачественные и опухолеподобные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей. 3.Доброкачественные и опухолеподобные заболевания костей лицевого скелета у детей. Хирургические методы лечения. 4.Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области у детей. 5.Защита истории болезни | практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 8. | Врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области у детей. | 1.Эмбриопатогенез врожденных аномалий лица. Этиологические факторы. Классификация врожденных аномалий лица (МКБ, классификация Колесова-Каспаровой). 2.Врожденные расщелины верхней губы. Клиника. Хирургические методы лечения. 3.Врожденные расщелины альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Клиника. 4.Хирургические методы лечения. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами губы и неба. 5.Амбулаторные операции в клинике детской хирургической стоматологии. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 9. | Кариес молочных и постоянных зубов у детей. | 1.Анатомо-физиологические особенности строения твердых тканей зуба у детей. 2.Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста. 3.Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. 4.Особенности этапов обработки кариозных полостей. Пломбировочные материалы. 5.Лечение кариеса молочных и постоянных зубов у детей. 6.Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей. 7.Оценка отдаленных результатов лечения кариеса. Диспансерное наблюдение | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 10. | Пульпиты и периодонтиты молочных и постоянных зубов у детей | 1.Особенности течения воспаления в пульпе и периодонте у детей. 2.Этиология, патогенез, клиника диагностика осложненного кариеса. 3.Методы лечения острых и хронических форм воспаления в пульпе и периодонте у детей. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 11. | Заболевания пародонта у детей. | 1.Строение пародонта у детей в разные возрастные периоды. Классификация заболеваний пародонта. 2.Особенности развития воспалительной реакции в пародонте у детей. Лечение заболеваний пародонта у детей. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 12. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей | 1.Особенности строения слизистой оболочки рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. 2.Кандидозы. ОГС. 3.Хейлиты. Глосситы. 4.Многоформная экссудативная эритема, ХРАС | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организация стоматологической хирургической помощи детям | 10 | 1 | 4 | | 5 |
| 2. | Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей | 14 | 1 | 6 | | 7 |
| 3. | Заболевания слюнных желез у детей | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 4. | Травма челюстно-лицевой области у детей | 10 | 1 | 4 | | 5 |
| 5. | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6. | Кисты челюстных костей и мягких тканей у детей. | 12 | 1 | 5 | | 6 |
| 7. | Опухоли головы и шеи у детей | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 8. | Врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области у детей. | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 9. | Кариес молочных и постоянных зубов у детей. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 10. | Пульпиты и периодонтиты молочных и постоянных зубов у детей | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 11. | Заболевания пародонта у детей. | 14 | 2 | 6 | | 6 |
| 12. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| | Всего по дисциплине | 144 | 19 | 57 | | 68 |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 9 семестре**

| № раздела | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Организация работы детского хирургического стоматологического кабинета. Нормативные документы. Ведение медицинской документации. Стерилизация. Общие и местные способы обезболивания на детском хирургическом стоматологическом приеме. Алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме. Основные и дополнительные методы обследования детей при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Первично-костные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Хирургические методы лечения. | 2 |
| 2. | Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов. Операция удаления временного зуба. Осложнения. Анатомо-топографические особенности строения челюстно-лицевой области у детей в плане течения гнойно-воспалительных заболеваний. Гнойно- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | воспалительные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей. Периоститы. Остеомиелиты челюстных костей у детей. Комплексное лечение ГВЗ ЧЛО у детей. | |
| 3. | Воспалительные заболевания слюнных желез у детей. Опухоли слюнных желез у детей. Особенности челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды в плане течения травматического процесса. Классификация травматических повреждения челюстно-лицевой области у детей. Травматические поврежд.<br>Травма зубов и костей лицевого скелета у детей. Ортопедические и хирургические методы лечения. | 2 |
| 4. | Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Диспансеризация детей с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. | 2 |
| 5. | Особенности течения онкологического процесса головы и шеи у детей. Классификация опухолей головы и шеи (МКБ). Основные и дополнительные методы обследования при онкологических заболеваниях головы и шеи. Доброкачественные и опухолеподобные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей. Основные и дополнительные методы диагностики сосудистых новообразований головы и шеи у детей. Опухоли костей лицевого скелета. Злокачественные опухоли головы и шеи. Принципы онкологической настороженности в детской стоматологии. Методы лечения. | 2 |
| 6. | Врожденная патология лица. Эмбриопатогенез врожденных расщелин лица. Классификация ВРВГ и ВРН. Клиника ВРВГ. Лечение ВРВГ. Клиника ВРН. Хирургические методы Лечения детей с ВРН. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами лица. Профилактика врожденной патологии лица. МГК. | 2 |
| 7. | Анатомо-физиологические особенности временных и постоянных зубов у детей. Обследование больного в клинике стоматологии детского возраста. Этиология, патогенез, классификация кариеса зубов у детей. Клиника, диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса временных зубов у детей. | 2 |
| 8. | Анатомические и физиологические особенности строения пульпы зубов у детей. Классификация пульпитов у детей. Этиология, патогенез, клиника, дифдиагностика пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Консервативный, витальные и девитальные методы при лечении пульпитов временных зубов у детей. Консервативный, витальные и девитальные методы при лечение пульпитов постоянных зубов у детей | 2 |
| 9. | Заболевания пародонта у детей. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей. Травмы. ОГС, этиология клиника лечение. Хейлиты и глосситы у детей. Кандидозы у детей. МЭЭ этиология, клиника, лечение. | 3 |
| | **Итого за 4 семестр** | 19 |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре**

| № | **Название темы** | **Кол-** |
|---|---|---|

| занятия | | **во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Организация работы детского хирургического стоматологического кабинета. Общие и местные способы обезболивания на детском хирургическом стоматологическом приеме. Алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме.<br>Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов. Операция удаления временного зуба. Осложнения. | 4 |
| 2. | Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей.<br>Заболевания слюнных желез у детей.<br>Периоститы, остеомиелиты костей лицевого скелета у детей.<br>Особенности челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды в плане течения травматического процесса. Классификация травматических повреждения челюстно-лицевой области у детей. Травматические повреждения мягких тканей лица и полости рта у детей | 4 |
| 3. | Травма временных и постоянных зубов у детей. Лечение. Осложнения. Травма костей лицевого скелета у детей и подростков. Лечение. Осложнения. | 4 |
| 4. | Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Первично-костные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Хирургические методы лечения.<br>Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | 4 |
| 5. | Кисты мягких тканей и челюстных костей у детей и подростков.<br>Амбулаторные операции в клинике детской хирургической стоматологии. Защита истории болезни | 4 |
| 6. | Особенности течения онкологического процесса головы и шеи у детей. Классификация опухолей головы и шеи (МКБ). Основные и дополнительные методы обследования при онкологических заболеваниях головы и шеи. Доброкачественные и опухолеподобные заболевания мягких тканей головы и шеи у детей. Основные и дополнительные методы диагностики сосудистых новообразований головы и шеи у детей. Методы лечения.<br>Опухоли костей лицевого скелета. Злокачественные опухоли головы и шеи. Принципы онкологической настороженности в детской стоматологии. Реконструктивные операции. | 4 |
| 7. | Врожденная патология лица. Эмбриопатогенез врожденных расщелин лица. Классификация ВРВГ и ВРН. Клиника ВРВГ. Лечение ВРВГ.<br>Клиника ВРН. Хирургические методы Лечения детей с ВРН. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами лица. Профилактика врожденной патологии лица. МГК | 4 |
| 8. | Анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов. Этиология, классификация кариеса. Начальные формы кариеса у детей. Особенности клиники и лечения.<br>Клиника и лечение кариеса временных зубов у детей.<br>Клиника и лечение кариеса постоянных зубов у детей. | 4 |
| 9. | Анатомофизиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Классификация пульпитов. Этиология, | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | патогенез, клиника, дифдиагностика пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Лечение пульпитов острых и хронических форм воспаления у детей. | |
| 10. | Анатомофизиологические особенности строения периодонта молочных и постоянных зубов у детей. Физиологическая, патологическая резорбция молочных зубов у детей. Классификация периодонтитов. Этиология, патогенез, клиника, дифдиагностика периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей. Лечение острых и хронических форм воспаления в периодонте молочных и постоянных зубов удетей. | 5 |
| 11. | Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов у детей в молочных и постоянных зубах. | 5 |
| 12. | Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология. Классификация, клиника, лечение, профилактика. Анатомо-физиологические особенности строения СОПР у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травмы СОПР. | 5 |
| 13. | Многоформная экссудативная эритема и ХРАС.<br>ОГС у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Кандидозы у детей. Этиология, клиника и лечение.<br>Глосситы и хейлиты у детей. | 5 |
| | **Итого** | 57 |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Организация стоматологической хирургической помощи детям | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 5 | ПК-1,2 |
| Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | ПК-1,2 |
| Заболевания слюнных желез у детей | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 6 | ПК-1,2 |
| Травма челюстно-лицевой области у детей | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 5 | ПК-1,2 |
| Заболевания | Подготовка к | Тестирование, | 6 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| височнонижнечелюстного сустава у детей | практическому занятию, к текущему тестированию | практическая работа, промежуточная аттестация | | |
| Кисты челюстных костей и мягких тканей у детей. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 6 | ПК-1,2 |
| Опухоли головы и шеи у детей | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 5 | ПК-1,2 |
| Врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области у детей. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Кариес молочных и постоянных зубов у детей. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 6 | ПК-1,2 |
| Пульпиты и периодонтиты молочных и постоянных зубов у детей | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 4 | ПК-1,2 |
| Заболевания пародонта у детей. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 6 | ПК-1,2 |
| Заболевания слизистой оболочки рта у детей | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 4 | ПК-1,2 |
| **Всего часов** | | | 68 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html

2. Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

1. ПАРОДОНТ - ЭТО КОМПЛЕКС ОРГАНОВ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ
1) зуб, десну, периодонт
2) зуб, десну, периодонт, кость альвеолы
3) зуб, десну, периодонт, кость альвеолы, цемент корня
4) десну, периодонт
5) периодонт, кость альвеолы

2. НАЛИЧИЕ ИСТИННОГО ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА ХАРАКТЕРНО
1) для гингивита
2) для пародонтита
3) для пародонтоза
4) для пародонтомы
5) для периодонтита

3. ДЛЯ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ХАРАКТЕРНО
1) кровоточивость десен
2) наличие пародонтальных карманов
3) ретракция десны
4) атрофия альвеолы
5) побледнение десны

4. ПРИ ГИНГИВИТЕ НА РЕНТГЕНОГРАММЕ НАБЛЮДАЕТСЯ
1) равномерная атрофия альвеол
2) снижение высоты межальвеолярных перегородок
3) склеротические изменения альвеолярной кости
4) изменений нет
5) неравномерная атрофия альвеол

5. ОСНОВНЫМ МЕСТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ:
1) наследственность
2) наличие микробного налета
3) вредные привычки
4) подвижность зубов.
5) частичная адентия

6. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЛОКАЛЬНОГО ХРОНИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА:

1) заболевания ЖКТ
2) скученность зубов
3) заболевания крови
4) частичная адентия
5) вредные привычки

7. К ЛОКАЛЬНОМУ ПАРОДОНТИТУ ПРИВОДИТ
1) гиповитаминоз
2) прием противосудорожных препаратов
3) отсутствие контактного пункта между соседними зубами
4) патология эндокринной системы
5) частичная адентия

8. ПРИЧИНОЙ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА МОЖЕТ БЫТЬ
1) отсутствие контактного пункта между соседними зубами
2) нависающий край пломбы
3) эндокринные заболевания
4) скученность зубов
5) полная адентия

9. РМА - ЭТО ИНДЕКС
1) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
2) коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ
3) эффективности гигиены полости рта.
4) папиллярно-маргинально-альвеолярный
5) упрощенный индекс кровоточивости десневой борозды

10. С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА РМА ОПРЕДЕЛЯЮТ
1) кровоточивость десны
2) зубной камень
3) степень воспаления десны
4) зубной налет
5) нуждаемость в лечении заболеваний пародонта

11. НАЛИЧИЕ ИСТИННОГО ПАРОДОНТАЛЬНОГО КАРМАНА ХАРАКТЕРНО
1) для пародонтита
2) для пародонтоза
3) для гингивита
4) для периодонтита
5) для одонтомы

12. НАЛИЧИЕ РЕЦЕССИИ ДЕСНЫ ХАРАКТЕРНО
1) для пародонтита
2) для пародонтоза
3) для гингивита
4) для периодонтита
5) для одонтомы

13. НАЛИЧИЕ ЛОЖНОГО ДЕСНЕВОГО КАРМАНА ХАРАКТЕРНО
1) для пародонтита
2) для пародонтоза
3) для гипертрофического гингивита

4) для периодонтита
5) для катарального гингивита

14. ПРИ ПАРОДОНТИТЕ КАРМАН ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
1) клинически
2) гистологически
3) рентгенологически
4) визуально
5) пальпаторно

15. ОТСУТСТВИЕ КОНТАКТНОГО ПУНКТА МЕЖДУ ЗУБАМИ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ПАРОДОНТИТУ
1) локализованному
2) генерализованному
3) ювенильному
4) тяжелей степени тяжести
5) средней степени тяжести

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Организация стоматологической хирургической помощи детям** | **ПК-1,2** |
| **Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей** | **ПК-1,2** |
| **Заболевания слюнных желез у детей** | **ПК-1,2** |
| **Травма челюстно-лицевой области у детей** | **ПК-1,2** |
| **Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей** | **ПК-1,2** |
| **Кисты челюстных костей и мягких тканей у детей.** | **ПК-1,2** |
| **Опухоли головы и шеи у детей** | **ПК-1,2** |
| **Врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области у детей.** | **ПК-1,2** |
| **Кариес молочных и постоянных зубов у детей.** | **ПК-1,2** |
| **Пульпиты и периодонтиты молочных и постоянных зубов у детей** | **ПК-1,2** |
| **Заболевания пародонта у детей.** | **ПК-1,2** |
| **Заболевания слизистой оболочки рта у детей** | **ПК-1,2** |
| 1. Подбор средств и предметов гигиены полости рта ребенку 5 лет.<br>2. Подбор средств и предметов гигиены ребенку 12 лет.<br>3. Проведение реминерализующей терапии при множественном кариесе эмали у ребенка.<br>4. Проведение инвазивной герметизации фиссур.<br>5. Лечение кариеса II класса временного зуба.<br>6. Лечение кариеса V класса временного зуба.<br>7. Лечение кариеса I класса на первом моляре ребенку 13 лет.<br>8. Лечение пульпита постоянного многокорневого зуба методом витальной ампутации у ребенка.<br>9. Лечение пульпита постоянного однокорневого зуба у ребенка | |

| | |
|---|---|
| методом высокой ампутации.<br>10. Расчет КДМ по методу Понна.<br>11. Расчет КДМ по методу Тонна.<br>12. Расчет КДМ по методу Коркхауза.<br>13. Расчет апикального базиса по методу Снагиной.<br>14. Построение диаграммы Хаулея-Гербера-Гербста.<br>15. Анализ боковой ТРГ головы.<br>16. Анализ ОПТГ.<br>17. Определение гармонии зубных рядов по методу Герлаха.<br>18. Удалить временные зубы на верхней челюсти, описать абсолютные и относительные показания к удалению временных зубов.<br>19. Удалить временные зубы на нижней челюсти, описать абсолютные и относительные показания к удалению временных зубов.<br>20. Провести аппликационное и инфильтрационное обезболивание на верхней и нижней челюсти у детей, описать показания к применению данных видов местного обезболивания.<br>21. Провести проводниковое обезболивание на верхней челюсти у детей.<br>22. Провести проводниковое обезболивание на нижней челюсти у детей.<br>23. Выполнить репозицию отломков при переломе нижней челюсти у ребенка 13 лет, провести постоянную иммобилизацию.<br>24. Провести пластику уздечки верхней губы ребенку 10 лет, определить показания к госпитализации пациента.<br>25. Провести пластику уздечки языка новорожденному. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Развитие, прорезывание, формирование временных зубов у детей. Влияние на эти процессы состояния здоровья ребенка.
2. Методы обследования детей в клинике детской терапевтической стоматологии.
3. Формирование и сроки прорезывания постоянных зубов у детей. Зависимость их от общего состояния здоровья ребенка.
4. Кариес временных зубов у детей. Распространенность. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
5. Кариес зубов в стадии меловидного пятна. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Консервативный метод лечения кариеса зубов у детей. Показания. Методика проведения.
7. Кариес зубов у детей. Эпидемиологические показатели кариеса. Определение степени активности кариозного процесса.
8. Кариес зубов у детей. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возраста, состояния, здоровья ребенка.
9. Лечение кариеса временных зубов у детей в зависимости от степени его активности. Выбор пломбировочного материала.
10. Пломбировочные материалы, используемые для лечения кариеса зубов у детей.
11. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов у детей.
12. Строение пульпы временных зубов у детей в различные возрастные периоды. Значение особенностей строения пульпы временных зубов в клиническом течении пульпитов.
13. Пульпиты временных и постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника,

методы лечения.
14. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей.
15. Острые пульпиты постоянных зубов у детей. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
16. Хронические пульпиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
17. Методы лечения пульпитов у детей в зависимости от возраста, клиники, состояния здоровья ребенка.
18. Биологический метод лечения пульпитов у детей. Показания и противопоказания. Лекарственные препараты, используемые при биологическом методе лечения.
19. Строение периодонта у детей в различные возрастные периоды. Значение особенностей строения периодонтита в клиническом течении пульпитов и периодонтитов.
20. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта.
21. Периодонтиты у детей. Этиология, патогенез, классификация.
22. Острые периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
23. Острые периодонтиты постоянных зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
24. Острые и обострившиеся периодонтиты у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
25. Хронические периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
26. Хронические периодонтиты зубов с формирующимися корнями. Дифференциальная диагностика.
27. Хронические периодонтиты постоянных зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.
28. Лечение периодонтитов постоянных зубов в период формирования корней.
29. Принципы лечения острых и хронических периодонтитов у детей.
30. Влияние хронического периодонтита временных зубов на процессы формирования и рассасывания корней, развитие постоянных зубов, состояние организма ребенка.
31. Методы диагностики и лечение заболеваний пародонта у детей.
32. Острые пульпиты временных зубов у детей. Этиология. Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
33. Диспансеризация и реабилитация детей с пульпитами и периодонтитами.
34. Строение слизистой оболочки полости рта у детей в возрастном аспекте. Классификация заболеваний, изменений и повреждений слизистой оболочки полости рта у детей по Виноградовой Т.Ф.
35. Повреждения слизистой оболочки полости рта вследствие механической, физической, химической травмы: афты Беднара, декубитальная афта. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
36. Болезни губ у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
37. Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта у детей: молочница, кандидоз.
38. Острый герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, методы профилактики.
39. Клиника, дифференциальная диагностика детских инфекций стоматологом: корь, скарлатина, дифтерия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
40. Виды местного обезболивания и методы проведения. Осложнения при проведении анестезии и после анестезии.
41. Общее обезболивание в амбулаторной практике, виды наркоза, показания и противопоказания к применению.
42. Методы обезболивания при лечении неосложненного и осложненного кариеса зубов у

детей. Выбор анестезирующего вещества.
43. Операция удаления зуба у детей. Показания. Особенности удаления, осложнения, связанные с этой операцией.
44. Осложнения при проведении местной анестезии. Оказание неотложной помощи в условиях поликлиники.
45. Обморок. Оказание неотложной помощи.
46. Коллапс. Оказание неотложной помощи.
47. Основные этапы реанимации детей при терминальных состояниях в стоматологической поликлинике.
48. Лимфатическая система лица и шеи у детей. Группы лимфатических узлов. Этиология, классификация лимфаденитов челюстно-лицевой области. Комплексный план лечения острых лимфаденитов у детей.
49. Острые лимфадениты. Этиология. Классификация. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, лечение.
50. Хронические формы лимфаденитов у детей и подростков. Классификация. Клиника диагностика, лечение.
51. Острый одонтогенный остеомиелит, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения и профилактика.
52. Острый эпидемический паротит. Этиология. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика неэпидемического паротита с эпидемическим, ложным паротитом Герценберга.
53. Хронический паренхиматозный паротит. Этиология. Клиника, диагностика, лечение.
54. Классификация повреждений зубов. Ушибы и вывихи зубов. Клиника, диагностика, лечение. Исходы.
55. Особенности развития одонтогенных воспалительных заболеваний в детском возрасте. Флегмоны ЧЛО. Пути оперативного доступа при лечении флегмоны крыловидно-нижнечелюстного, околоушно- жевательного, поднижнечелюстного и щечного анатомических пространств.
56. Периоститы. Классификация. Этиология. Клиника, диагностика острых и хронических форм периостита. План лечения.
57. Клиника, диагностика, лечение, исход хронического одонтогенного остеомиелита.
58. Повреждения мягких тканей лица у детей. Классификация. Клиника ушибов. Лечение.
59. Переломы зубов. Переломы альвеолярного отростка, особенности этого типа перелома у детей. Клиника. Лечение.
60. Кисты челюстных костей у детей. Классификация. Радикулярная киста. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
61. Первично-костные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Этиология. Классификация, клиника, лечение.
62. Функционально-дистензионные заболевания ВНЧС у детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
63. Доброкачественные опухоли челюстных костей у детей. Происхождение. Клиническая картина. Выбор метода лечения.
64. Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области у детей. Этиология. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение.
65. Лимфагниома. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
66. Опухоли и кисты слюнных желез у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
67. Опухолеподобные заболевания костей лицевого скелета у детей. Фиброзная дисплазия костей лица. Клиника. Лечение.
68. Одонтогенные опухоли у детей. Клиника, диагностика, лечение.
69. Опухолеподобные заболевания мягких тканей ЧЛО у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение.
70. Одонтогенные кисты, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная

диагностика, лечение.
71. Злокачественные опухоли костей лицевого скелета у детей. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
72. Раны лица у детей. Классификация. Клиника. Первичная хирургическая обработка ран. Показания, особенности проведения и сроки.
73. Выписать антисептики для проведения ПХО ран лица.
74. Вывихи височно-нижнечелюстного сустава, клиника, диагностика, лечение.
75. Операции цистотомия, цистэктомия. Показания. Методика проведения. Особенности лечения кист верхней челюсти у детей.
76. Переломы нижней челюсти у детей. Клиника, диагностика, лечение. Реабилитация детей после травмы. Прогноз исхода повреждений в зависимости от возраста ребенка и характера травмы.
77. Переломы верхней челюсти, классификация, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения травматического процесса ЧЛО у детей и подростков.
78. Врожденные расщелины верхней губы. Клиника. Диагностика. Лечение.
79. Врожденные расщелины твердого и мягкого неба. Клиника. Диагностика. Лечение.
80. Реабилитация и диспансеризация детей с врожденной патологией ЧЛО у детей. Профилактика врожденной патологии лица.

**Выписать:**
1. Хлоргексидин для обработки корневых каналов.
2. Артикаин для проведения проводниковой анестезии на нижней челюсти у ребенка 14 лет.
3. Лидокаин для проведения аппликационной анестезии у ребенка 5-ти лет.
4. Лекарственные препараты для диагностики поверхностного кариеса.
5. Препараты для проведения противовоспалительной терапии у ребенка 9-ти лет при лечении острого периостита.
6. Лекарственные препараты для лечения острого пульпита временных зубов.
7. Противовирусный препарат для общего лечения ОГС у ребенка 3-х лет.
8. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи при обмороке у ребенка 5-и лет.
9. Лекарственные препараты для лечения коллапса у ребенка 14-ти лет.
10. Лекарственные препараты для ремтерапии.
11. Лекарственные препараты для лечения острого одонтогенного остеомиелита у детей.
12. Лекарственное средство, обладающее кератопластическим действием для местного применения на слизистой полости рта.
13. Нестероидное противовоспалительное средство для ребенка 10 лет при лечении острого артрита ВНЧС.
14. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи при обмороке у ребенка 8-и лет.
15. Нестероидное противовоспалительное средство для лечения ОГС у ребенка 3-х лет.
16. Антигистаминный препарат для лечения лекарственной аллергии у ребенка 10-ти лет.
17. Антибактериальный препарат для лечения гнилостно-некротической флегмоны дна полости рта.
18. Лекарственные препараты для лечения острого периодонтита временных зубов.
19. Лекарственные препараты для лечения обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у подростка 14-ти лет.
20. Лекарственные препараты, применяемые при лечении хронического периодонтита временных зубов.
21. Выписать йодид калия для проведения физиотерапии при лечении хронического паренхиматозного паротита у ребенка 7-ми лет.
22. Диагностический препарат для проведения сиалографии.

23. Адреналин для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке ребенку 10 лет.
24. Препарат для проведения поверхностной анестезии у ребенка 7-ми лет.
25. Эуфиллин для оказания неотложной помощи при развитии анафилактического шока у ребенка 10 лет.
26. Лекарственные препараты, применяемые для проведения ПХО рвано-ушибленной раны мягких тканей лица у ребенка 10-ти лет.
27. Холисал при ОГС у ребенка 3-х лет.
28. Противовирусный препарат для местного лечения ОГС у ребенка 5-и лет.
29. Лекарственный препарат для лечения острого псевдомембранозного кандидоза у 2-х месячного ребенка.
30. Лидокаин для проведения проводниковой анестезии на нижней челюсти у ребенка 6-ти лет.
31. Лекарственный препарат для местной анестезии при проведении цистотомии на нижней челюсти у ребенка 9-ти лет.
32. Преднизолон для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке ребенку 10 лет.
33. Фторсодержащий препарат для профилактики кариеса у ребенка 4-х лет (при содержании F в питьевой воде ≤ 0,1 мг/л).
34. Антисептик для обработки слизистой полости рта при катаральном гингивите.
35. Кальцийсодержащий препарат для профилактики кариеса у ребенка 7-ми лет.
36. Антибиотик, обладающий тропностью к костной ткани, при лечении острого периостита у ребенка 12 лет.
37. Лекарственные препараты для лечения нагноившейся неодонтогенной кисты у ребенка13-ти лет.
38. Антибиотик для лечения острого одонтогенного остеомиелита у ребенка 7-ми лет.
39. Антибиотик для лечения острого лимфаденита у ребенка 5-и лет.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация стоматологической хирургической помощи детям | ПК-1,2 | Тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Гнойновоспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей | ПК-1,2 | Тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Заболевания слюнных желез у детей | ПК-1,2 | Тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Травма челюстнолицевой области у детей | ПК-1,2 | Тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Заболевания височнонижнечелюстного сустава у детей | ПК-1,2 | Тест; практические навыки; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Кисты челюстных костей и мягких тканей у детей. | ПК-1,2 | Тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 7. | Опухоли головы и шеи у детей | ПК-1,2 | Тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 8. | Врожденные аномалии развития челюстно-лицевой области у детей. | ПК-1,2 | Тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 9. | Кариес молочных и постоянных зубов у детей. | ПК-1,2 | Тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 10. | Пульпиты и периодонтиты молочных и постоянных зубов у детей | ПК-1,2 | Тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 11. | Заболевания пародонта у детей. | ПК-1,2 | Тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 12. | Заболевания слизистой оболочки рта у детей | ПК-1,2 | Тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html

2. Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Топольницкий, О. З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / Под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1994-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html

2. Корсак, А. К. Детская хирургическая стоматология : учеб. пособие / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич - Минск : Выш. шк. , 2013. - 527 с. - ISBN 978-985-06-2334-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623348.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Детская челюстно-лицевая хирургия»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

овладение теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

**Задачи**:

- обучение студентов методам диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- обучение дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных периодах;
- формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста, и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, | **Знать:**<br>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>классификации заболеваний твердых тканей зубов, классификацию МКБ-10;<br>**уметь:**<br>использовать методы первичной и вторичной профилактики,<br>устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;<br>установить диагноз в соответствии принятыми классификациями;<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, |

| | | |
|---|---|---|
| | томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует | формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья;<br>методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов. |

| | | |
|---|---|---|
| | зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом | **Знать:**<br>этиологию, патогенез, диагностику, лечение изучаемых заболеваний; стандарты оказания лечебной помощи; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики;<br>**уметь:**<br>установить диагноз в соответствии принятыми классификациями; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы лечения, провести реабилитационные мероприятия;<br>**владеть:**<br>методами диагностики и лечения изучаемых заболеваний в соответствии со стандартами и протоколами ведения больных; методами диагностики и лечения изучаемых заболеваний в соответствии со стандартами и протоколами ведения больных. |

| | | |
|---|---|---|
| | общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного | |

| | | |
|---|---|---|
| | ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины: история, анатомия, гистология, нормальная физиология, биология, гигиена, биохимия, общая химия, физика, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика стоматологических заболеваний.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з. ед. (180 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 9 | | |
| **Общая трудоемкость** | **180/5** | | **180/5** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **76** | | **76** |
| *Лекции (Л)* | 19 | | 19 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 57 | | 57 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **77** | | **77** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 77 | | 77 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Экзамен (27) | | 27 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Анатомо-физиологические особенности детского организма | Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии. | Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Удаление зубов у | Операция удаления зуба. | Контрольное занятие, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей. | Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов 18, 28, 38,48. | включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. | Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона.<br>Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста.<br>Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей.<br>Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза | Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза.<br>Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика. | ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 7. | Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей | Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение.<br>Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 8. | Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта | Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы. нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. | учебного раздела. |
| 9. | Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. | Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 10. | Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевта, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности детского организма | 15 | 2 | 6 | | 7 |
| 2. | Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии. | 13 | 1 | 5 | | 7 |
| 3. | Удаление зубов у детей. | 15 | 2 | 6 | | 7 |
| 4. | Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 5. | Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза | 15 | 2 | 5 | | 8 |
| 6. | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | 15 | 2 | 5 | | 8 |
| 7. | Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 8. | Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 9. | Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 10. | Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| | Всего по дисциплине | 180 | 19 | 57 | | 77(36) |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 9 семестре**

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Анатомо-физиологические особенности детского организма. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии. | 2 |
| 2. | Удаление зубов у детей. | 2 |
| 3. | Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. | 2 |
| 4. | Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза. | 2 |
| 5. | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. | 2 |
| 6. | Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей. | 2 |
| 7. | Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта. | 2 |
| 8. | Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. | 2 |
| 9. | Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | и лицевых костей, слизистой оболочки рта. | |
| | Итого | **19** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Организация работы детского хирургического кабинета и детского отделения челюстно-лицевой хирургии. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов. Документация. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники.<br>Седативная подготовка ребенка. Показания к выбору метода обезболивания. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста. | 4 |
| 2. | Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности выполнения техники удаления молочного зуба. Осложнения во время и после операции. Предупреждение осложнений.<br>Показания и цели протезирования зубного ряда у детей различного возраста после удаления зуба. | 4 |
| 3. | Лимфаденит, абсцесс, флегмона. Причины развития. Клиника. Диагностика. Показания и организация госпитализации ребенка. Неотложная хирургическая помощь в условиях стационара.<br>Периостит челюстных костей. Причины развития. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика. Дифференциальная диагностика от других заболеваний. Методы хирургического лечения. Прогнозирование течения и исход заболевания. Показания к госпитализации ребенка с острым гнойным периоститом. | 4 |
| 4. | Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Причины, клиника, диагностика.<br>Организация и выполнение неотложной хирургической помощи ребенку в условиях поликлиники. Реабилитация. Профилактика заболевания. | 4 |
| 5. | Хронический остеомиелит костей лица. Причины развития. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Показания к госпитализации. Профилактика. Прогнозирование и исход заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит.<br>Гематогенный острый и хронический остеомиелит у новорожденных и детей раннего возраста. Течение. Диагностика, клиника, лечение. Профилактика острого и хронического гематогенного остемиелита. | 4 |
| 6. | Одонтогенные воспалительные кисты челюстей от молочных и постоянных зубов. Клинико-рентгенологическая картина. Методы диагностики, методы лечения. Реабилитация детей после цистотомии. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация. Диагностика первично-костных заболеваний. | 4 |
| 7. | Функциональные суставно-мышечные заболевания. Клиника болевого | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | синдрома, дисфункция сустава и мышц. Лечение. Исходы лечения. Переломы верхней и нижней челюсти и других костей лицевого скелета. Повреждения ВНЧС. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. | |
| 8. | Повреждения зубов и мягких тканей лица и шеи. Причины, клиника, диагностика, оказание помощи. Госпитализация. Реабилитация. Экстренная и неотложная помощь в стоматологии. Остановка кровотечений, оказание помощи при гнойных процессах и травмах. | 4 |
| 9. | Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей, рта и лица. Сосудистые новообразования. Клиника, диагностика, выбор тактики лечения. Исходы. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. Клиника. Особенности диагностики и лечения костных опухолей лица. Злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица. Клиника. Особенности диагностики. Организация лечения. | 5 |
| 10. | Амбулаторные операции в полости рта: устранение коротких уздечек языка и верхней губы, мелкого преддверия рта, удаление мелких новообразований слизистой рта и альвеолярного отростка. Выбор метода обезболивания. Освоение техники операции. Врожденные расщелины верхней губы. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Исходы операций. | 5 |
| 11. | Врожденные расщелины неба. Клиника. Диагностика. Методики хирургического лечения. Исходы. Клиническая классификация расщелин губы и неба. Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Работа в операционной. Принципы диспансеризации и реабилитации детей с расщелиной губы и неба. | 5 |
| 12. | Участие различных специалистов в лечении детей, цели и задачи лечения. Исходы операций. Профилактика врожденной патологии и организация медико-генетической консультации. | 5 |
| 13. | Работа в перевязочной и ортодонтическом кабинете Реабилитация детей с послеоперационными дефектами челюстных костей (челюстное протезирование, костная пластика и т.д.). | 5 |
| | **Итого** | **57** |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Анатомо-физиологические особенности детского организма | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | ПК-1,2 |
| Обезболивание и реанимация в детской хирургической | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, | 7 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| стоматологии. | | промежуточная аттестация | | |
| Удаление зубов у детей. | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | ПК-1,2 |
| Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| **Итого** | | | **77** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. -

ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html
2. Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Анатомо-физиологические особенности детского организма**

1. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции.
2. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте.
3. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Анатомо-физиологические особенности детского организма** | **ПК-1,2** |
| **Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.** | **ПК-1,2** |
| **Удаление зубов у детей.** | **ПК-1,2** |
| **Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.** | **ПК-1,2** |
| **Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза** | **ПК-1,2** |
| **Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей** | **ПК-1,2** |
| **Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей** | **ПК-1,2** |
| **Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта** | **ПК-1,2** |
| **Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.** | **ПК-1,2** |
| **Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта** | **ПК-1,2** |

| | |
|---|---|
| 1. Общее клинического обследования детей с хирургической, стоматологической патологией. Отработка навыка расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии. Методы клинической оценки боли. | |
| 2. Разрабатывать план лечения с учетом течения болезни, подбирать и назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. | |
| 3. Формулировать показания к выбранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. | |
| 4. Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой. | |
| 5. Оказывать больному ребенку неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области. | |
| 6. Оказывать помощь при неотложных состояниях. 7. Обучать детей и их родителей практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля. | |

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Организация работы детского хирургического кабинета. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов. Документация на амбулаторном детском хирургическом приеме.
2. Абсолютные и относительные показания и противопоказания общего обезболивания детям при хирургических стоматологических вмешательствах. Виды общего обезболивания, применяемые в детской хирургической стоматологической практике.
3. Значение премедикациии и ее виды Схема премедикации в детской амбулаторной хирургической стоматологии.
4. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в амбулаторных условиях (дозы, концентрации, пути введения). Осложнения и их лечение.
5. Экстренная и неотложная помощь в детской хирургической стоматологии Кровотечение – классификация, симптомы кровопотери, первая помощь. Определение степени гиповолемии. Гиповолемический шок.
6. Экстренная и неотложная помощь в детской хирургической стоматологии. Асфиксия – классификация, причины. Обтурационная асфиксия во время стоматологического лечения (восстановление проходимости дыхательных путей у детей, реанимационные мероприятия).
7. Экстренная и неотложная помощь в детской хирургической стоматологии. Анафилактический шок у детей – причины, клиническая картина, лечение. Обморок и коллапс – причины, клиническая картина, лечение.
8. Экстренная и неотложная помощь в детской хирургической стоматологии. Отек Квинке. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Техника удаления молочного зуба.
10. Операция удаления зуба в детском возрасте. Осложнения во время и после операции удаления. Классификация. Лечение. Предупреждение осложнений.
11. Показания к протезированию зубного ряда детей различного возраста после удаления зубов.
12. Абсцессы и флегмоны у детей. Классификации (Ю.И. Бернадский, 1970; Т.Г. Робустова 2000; М.М. Соловьев, 2000). Этиология и патогенез одонтогенного гнойно-воспалительного заболевания мягких тканей лица и шеи. Клиника, дифференциальная диагностика и принципы лечения абсцессов челюстно-лицевой области у детей.

13. Абсцессы и флегмоны у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика одонтогенных флегмон челюстно-лицевой области у детей. Особенности оперативного вмешательства.
14. Абсцессы и флегмоны у детей. Этиология и патогенез аденофлегмон и остеогенных флегмон у детей. Клиника, дифференциальная диагностика и принципы лечения флегмон челюстно-лицевой области у детей.
15. Основные принципы комплексного лечения гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Неотложная хирургическая помощь в условиях поликлиники при воспалительных заболеваниях мягких тканей у детей. Показания к госпитализации ребенка с воспалительными заболеваниями мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.
16. Основные принципы комплексного лечения гнойно-воспалительных заболеваний у детей Особенности антибактериальной химиотерапии у детей и подростков при лечении гнойного воспаления челюстно-лицевой области.
17. Острый периостит челюстных костей. Причины развития. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к госпитализации. Хронический периостит челюстных костей. Причины развития. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Острый одонтогенный остеомиелит костей лица. Причины развития. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.
19. Хронический остеомиелит костей лица. Причины развития. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.
20. Гематогенный остеомиелит костей лица у детей. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение.
21. Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Классификация. Диагностика. Клиника. Лечение.
22. Особенности развития лимфатической системы у детей. Источники инфицирования лимфатических узлов.
23. Одонтогенные кисты челюстных костей от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Этиопатогенез различных видов кист, классификация. Клиническая картина нагноившихся и не нагноившихся радикулярных кист постоянных зубов у детей и подростков. Диагностика. Лечение.
24. Одонтогенные кисты челюстных костей от временных и постоянных зубов у детей и подростков. Фолликулярные кисты у детей различного генеза. Причины, особенности клинической и рентгенологической картины. Хирургическое лечение одонтогенных кист от временных зубов.
25. Одонтогенные кисты челюстных костей от временных и постоянных зубов у детей и подростков Классификация одонтогенных кист у детей. Причины, клиническая картина, диагностика и лечение кисты Серра, гематомы фолликула.
26. Эпителиальные и не эпителиальные кисты челюстей. Диагностика. Лечение.
27. Повреждения зубов у детей. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Лечение.
28. Повреждения мягких тканей лица и шеи. Классификация. Оказание помощи в условиях поликлиники. Лечение.
29. Ожоги лица и шеи у детей. Клиника. Лечение.
30. Травматический остеомиелит лицевых костей. Клиника. Диагностика. Лечение.
31. Специфический остеомиелит челюстных костей у детей.
32. Переломы верхней и нижней челюстей в детском возрасте. Клиника. Диагностика. Способы лечения.
33. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Этиология, диагностика, клиническая картина.
34. Особенности рентгенодиагностики, лечение острых и хронических артритов (травматического, инфекционного) в детском возрасте.

35. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Этиология, патогенез, диагностика, клинико-рентгенологические стадии вторичного деформирующего остеоартроза ВНЧС.
36. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Цели, задачи, принципы лечения вторичного деформирующего остеоартроза височно-нижнечелюстного сустава у детей.
37. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Привычный вывих и подвывих височно-нижнечелюстного сустава в детском возрасте – причины, обследование ребенка, клиническая картина, лечение детей в различные возрастные периоды.
38. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава – этиология, классификация, клиническая и рентгенологическая картина. Принципы лечения.
39. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Хирургическое лечение анкилозов ВНЧС – общие принципы, методики А.А. Лимберг, Н.Н. Каспаровой. Остеосинтез КДА. Цели и задачи ортодонтического лечения при вторично-деформирующем остеоартрозе и анкилозе ВНЧС.
40. Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Функциональные суставно-мышечные заболевания в детском возрасте. Классификация. Дисфункциональные состояния височно-нижнечелюстного сустава – этиология и патогенез заболевания, клиническая картина, лечение 6олевой дисфункции ВНЧС.
41. Экстренная и неотложная помощь при острых гнойных процессах и травме челюстно-лицевой области. Реанимационные мероприятия. Транспортировка.
42. Гемангиома. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы лечения.
43. Лимфангиома. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
44. Остеобластокластома. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
45. Амелобластома. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
46. Фиброзная дисплазия (херувизм, синдром Олбрайта). Клиника. Диагностика. Лечение.
47. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей рта и лица. Клиника. Диагностика. Лечение.
48. Хронический сиалоаденит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
49. Опухоли и кисты слюнных желез у детей.
50. Саркома Юинга. Клиника. Диагностика. Лечение.
51. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их роль в клинических проявлениях гнойно-воспалительных процессов и травмы челюстно-лицевой области у детей.
52. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области. Этиология. Патогенез.
53. Синдромы врожденных пороков развития первой жаберной дуги. Врожденные расщелины губы. Этиология. Патогенез.
54. Врожденные расщелины губы. Диагностика. Методы хирургического лечения. Реабилитация. Врожденная расщелина неба. Этиология. Патогенез.
55. Врожденная расщелина неба. Диагностика. Методы хирургического лечения. Реабилитация. Врожденная расщелина альвеолярного отростка. Этиология. Патогенез. Диагностика. Методы хирургического лечения. Реабилитация.
56. Срединные кисты и свищи шеи. Этиология. Патогенез. Диагностика. Методы хирургического лечения.
57. Боковые кисты и свищи шеи. Этиология. Патогенез. Диагностика. Методы хирургического лечения.
58. Укороченная уздечка языка. Этиология. Диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Укороченная уздечка верхней губы. Этиология. Диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению.
59. Синдром Пьера-Робена в детском возрасте. Этиология. Клиника. Способы комплексного лечения.

60. Травма временных зубов. Классификация. Диагностика. Выбор метода лечения. Травма постоянных зубов в детском возрасте. Классификация. Диагностика. Выбор метода лечения.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Анатомо-физиологические особенности детского организма | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии. | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Удаление зубов у детей. | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 9. | Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |
| 10. | Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта | ПК-1,2 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html
2. Елизарова, В. М. Детская терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям / В. М. Елизарова и др. ; под общ. ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2622-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426227.html

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Топольницкий, О. З. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / Под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1994-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419946.html
2. Корсак, А. К. Детская хирургическая стоматология : учеб. пособие / А. К. Корсак, А. Н. Кушнер, Т. Н. Терехова, Ю. В. Зенькевич - Минск : Выш. шк. , 2013. - 527 с. - ISBN 978-985-06-2334-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623348.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Заболевания головы и шеи»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

освоение студентами теоретических основ и практических навыков по разделам: специфических воспалительные заболевания, лимфадениты, болезни слюнных желез, кисты шеи.

**Задачи**:

- освоение методов диагностики, используемые при обследовании больных с различными заболеваниями слюнных желез и кистами мягких тканей челюстно-лицевой области
- освоение методов диагностики и лечения пациентов со специфическими воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области
- освоение методов диагностики и лечения пациентов с лимфаденитами челюстно-лицевой области
- выработка показаний для хирургического лечения больных с различными заболеваниями слюнных желез
- освоение видов и методик операций у больных с заболеваниями слюнных желез
- выработать показания для хирургического лечения больных с кистами мягких тканей
- освоение видов и методики операций у больных с кистами мягких тканей
- формирование у обучающихся теоретические и практические навыки по хирургическому лечению больных в условиях поликлиники и стационара.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, | **Знать:**<br>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;<br>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава;<br>**уметь:**<br>собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) Вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно- |

| | | |
|---|---|---|
| | радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). | поликлинических и стационарных учреждениях;<br>разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;<br>**владеть:**<br>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;<br>методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболевания ми с учетом общего состояния организма и наличия сопутствую щей патологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные по гуманитарным, медико-биологическим, естественнонаучным, медико-профилактическим и клиническим дисциплинам, необходимые для изучение данного раздела:

Нормальной и патологической анатомии человека;
Нормальной и патологической физиологии человека;
Оперативной хирургии и топографической анатомии;
Фармакологии и биохимии;
Пропедевтики стоматологических заболеваний.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **54** | | **54** |
| *Лекции (Л)* | 18 | | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | | 36 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **18** | | **18** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 | | 18 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Неогнестрельная | Классификация неогнестрельной | Контрольное занятие, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | травма | травмы лица, ее причина, частота. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Понятие о первой, доврачебной, квалифицированной и специализированной помощи. Механизм неогнестрельных травм лица. Методы обследования пострадавших: клинические, инструментальные. Повреждения мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов, перелом альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.<br>Статистика переломов костей лица: нижней и верхней челюстей, скуловых костей, костей носа. Частота и характер перелома, его локализация в зависимости от причины и механизма травмы, анатомические особенности строения костей лица. Классификация неогнестрельных переломов нижней и верхней челюстей. Локализация переломов в «типичных» местах, их виды. Клинические признаки перелома нижней и верхней челюстей в зависимости от его локализации. Механизмы смещения отломков, их характер.<br>Тактика врача по отношению к зубу, находящемуся в щели перелома. Основные принципы лечения больных с переломами костей лица: репозиция, иммобилизация, медикаментозная и физиотерапия. Лечение больных с переломами нижней и верхней челюстей. Способы репозиции отломков. Виды временной (транспортной) иммобилизации. Их разновидности: различные виды бинтовых повязок, стандартная повязка для транспортной иммобилизации, мягкая пращевидная повязка Померанцевой – Урбанской, | включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | различные виды межчелюстного лигатурного скрепления. Показания к наложению временных методов иммоби-лизации, преимущества различных методов.<br>Лечебные (постоянные) методы иммобилизации: консервативные внелабораторные и лабораторные (ортопедические), хирургические методы закрепления отломков. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации.<br>Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Показания к применению ортопедических шин и аппаратов лабораторного изготовления в историческом аспекте. Методы остеосинтеза: костный шов, спица Киршнера, накостные пластинки и др. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности.<br>Переломы скуловой кости и дуги, переломы костей носа. Классификация. Клинические признаки, показания к ре-позиции, способы вправления отломков и лечения. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде.<br>Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Черепно-мозговая травма. Особенности клинического течения и оказания специализированной помощи больным при сочетанной травме. Синдром взаимного отягощения. Неосложненный репаративный остеогенез, его стадии. Источники репаративного остеогенеза. Поэтапная регуляция репаративного остеогенеза. Осложнения переломов челюстей: травматический остеомиелит, травматический гайморит, замедленная консолидация отломков, «ложный сустав», консолидация в неправильном положении, дакриоцистит. Причины, лечение, профилактика. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Клиника термических повреждений (ожоги, отмороже-ния, поражения электрическим током, электромагнитным полем) лица. | |
| 2. | Огнестрельная травма | Краткая история развития военной челюстно-лицевой хирургии и травматологии. Предмет и задачи военной стоматологии в современных условиях. Общая характеристика, классификация, клиническая картина огнестрельных ран лица и лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Исходы огнестрельных ранений лица. Мероприятия по предупреждению осложнений и лечение раненых с этими осложнениями. Синдром длительного сдавления. Комбинированные и сочетанные поражения лица. Лечение пострадавших с этими поражениями. Основные принципы организации этапного лечения пострадавших и раненых в лицо, объем и порядок оказания помощи этому контингенту военнослужащим на догоспитальных этапах медицинской эвакуации. Современные принципы, силы и средства, порядок оказания и содержание специализированной медицинской помощи пострадавшим и раненым в лицо на госпитальных этапах медицинской эвакуации. Основные принципы и организация реабилитации военнослужащих с повреждениями, заболеваниями и ранениями лица. Общие положения о медицинском освидетельствовании военнослужащих. Военно-врачебная экспертиза в стоматологии, военной челюстно-лицевой хирургии и травматологии. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. | Абсцесс и флегмона лица и шеи. Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Пути проникновения и распространение инфекции в мягких | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Диагностика.<br>Общие принципы лечения. | тканях.<br>Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей.<br>Топическая и дифференциальная диагностика.<br>Принципы планирования комплексного лечения.<br>Хирургическое лечение.<br>Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенным абсцессом, флегмоной.<br>Значение выбора оперативного доступа.<br>Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи. | раздела. |
| 4. | Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям.<br>Флегмона дна полости рта.<br>Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи | Топографическая анатомия клетчаточных пространств:<br>абсцесс и флегмона поднижнечелюстной и подподбородочной областей, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, околоушно-жевательной и позадичелюстной областей, абсцесс подъязычной области и челюстно-язычного желобка, абсцесс тела и корня языка, подглазничной, щечной и скуловой областей, подвисочной и крыловидно-небной ямок, орбиты.<br>Источники инфицирования.<br>Возможные пути распространения инфекции.<br>Клиника, дифференциальная диагностика.<br>Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица. | Медиастинит.<br>Одонтогенный сепсис.<br>Флебиты и тромбофлебиты челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тромбоз кавернозного синуса. | ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Неогнестрельная травма | 15 | 4 | 7 | | 4 |
| 2. | Огнестрельная травма | 15 | 4 | 7 | | 4 |
| 3. | Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения. | 16 | 4 | 8 | | 4 |
| 4. | Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи | 13 | 3 | 7 | | 3 |
| 5. | Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица. | 13 | 3 | 7 | | 3 |
| | Всего по дисциплине | 72 | 18 | 36 | | 18 |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 7 семестре**

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, диагностика и лечение пострадавших. Первичная хирургическая обработка неогнестрельных ран лица. Ее особенности. | 2 |
| 2. | Вывихи и переломы зубов. Перелом альвеолярного отростка. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти. | 2 |
| 3. | Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение | 2 |
| 4. | Неогнестрельные переломы костей средней зоны лица. Переломы верхней челюсти, скуловой дуги и кости, костей носа. Классификация, клиника, диагностика. Принципы оказания первой и доврачебной помощи | 2 |
| 5. | Лечение больных с неогнестрельными переломами нижней и верхней челюстей. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Постадийная оптимизация репаративногоостеогенеза. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков | |
| 6. | Раневая баллистика, зоны поражения тканей, классификация ранений, статистика. Взаимосвязь анатомо-физиологических особенностей лица и огнестрельных ранений. Общие закономерности раневого процесса после огнестрельного ранения. Репаративная регенерация. Боевые повреждения мягких тканей лица. | 3 |
| 7. | Особенности огнестрельных ранений нижней и верхней челюстей. Термические поражения лица. Комбинированные и сочетанные ранения лица. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Ранние и поздние осложнения после огнестрельных и термических ранений лица. Медицинское освидетельствование раненых в лицо | 2 |
| 8. | Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения. | 2 |
| 9. | Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи. Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи | 2 |
| | **Итого** | **18** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Классификация неогнестрельной травмы лица. Статистика. Методы обследования больных с травмой лица. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Клиника, диагностика, лечение. Особенности первичной хирургической обработки ран мягких тканей лица. | 4 |
| 2. | Вывихи зубов. Переломы зубов. Перелом альвеолярного отростка. Вывих нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Неогнестрельные переломы нижней и верхней челюстей. Классификация, клиника, диагностика. | 4 |
| 3. | Лечение переломов челюстей. Консервативные и хирургические методы иммобилизации. Показания к наложению. Питание и уход за больными. Медикаментозные и физические методы лечения пострадавших. Переломы скуловой кости, скуловой дуги, костей носа. Клиника, диагностика, лечение. | 4 |
| 4. | Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков. Этиология, клиника, диагностика, общие принципы лечения | 4 |
| 5. | Термические повреждения ЧЛО (ожоги, отморожения, поражение электротоком и высокочастотным излучением). Клиническая картина и лечение. Сочетанные и комбинированные повреждения лица. Особенности клинического течения. Сочетанная черепно-мозговая травма. Лучевые повреждения. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Раневая баллистика и зоны поражения тканей. Анатомофизиологические особенности лица и огнестрельная рана. Огнестрельные ранения мягких тканей лица. Общие закономерности раневого процесса. Особенности огнестрельных ранений нижней и верхней челюстей. | 4 |
| 7. | Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации. Общие положения о медицинском освидетельствовании военнослужащих. | 4 |
| 8. | Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения. | 4 |
| 9. | Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некро-тическая флегмона лица и шеи. Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. | 4 |
| | **Итого** | **36** |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Неогнестрельная травма | Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю. | Устный опрос, практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля | 4 | ПК-1 |
| Огнестрельная травма | Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю. | Устный опрос, практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля | 4 | ПК-1 |
| Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения. | Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю. | Устный опрос, практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля | 4 | ПК-1 |
| Абсцессы и флегмоны, прилегающие к | Подготовка к занятию Подготовка к текущему | Устный опрос, практическая работа, тесты текущего | 3 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи | контролю. | контроля, тесты промежуточного контроля | | |
| Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица. | Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю. | Устный опрос, практическая работа, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля | 3 | ПК-1 |
| Всего | | | 18 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5466-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454664.html

2. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451526.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Неогнестрельная травма**

1. Классификация неогнестрельной травмы лица, ее причина, частота. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Понятие о первой, доврачебной, квалифицированной и специализированной помощи. Механизм неогнестрельных травм лица. Методы обследования пострадавших: клинические, инструментальные. Повреждения мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов, перелом альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
2. Статистика переломов костей лица: нижней и верхней челюстей, скуловых костей, костей носа. Частота и характер перелома, его локализация в зависимости от причины и механизма травмы, анатомические особенности строения костей лица. Классификация неогнестрельных переломов нижней и верхней челюстей. Локализация переломов в

«типичных» местах, их виды. Клинические признаки перелома нижней и верхней челюстей в зависимости от его локализации. Механизмы смещения отломков, их характер.
3. Тактика врача по отношению к зубу, находящемуся в щели перелома. Основные принципы лечения больных с переломами костей лица: репозиция, иммобилизация, медикаментозная и физиотерапия. Лечение больных с переломами нижней и верхней челюстей. Способы репозиции отломков. Виды временной (транспортной) иммобилизации. Их разновидности: различные виды бинтовых повязок, стандартная повязка для транспортной иммобилизации, мягкая пращевидная повязка Померанцевой – Урбанской, различные виды межчелюстного лигатурного скрепления. Показания к наложению временных методов иммоби-лизации, преимущества различных методов.
4. Лечебные (постоянные) методы иммобилизации: консервативные внелабораторные и лабораторные (ортопедические), хирургические методы закрепления отломков. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации.
5. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Показания к применению ортопедических шин и аппаратов лабораторного изготовления в историческом аспекте. Методы остеосинтеза: костный шов, спица Киршнера, накостные пластинки и др. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности.
6. Переломы скуловой кости и дуги, переломы костей носа. Классификация. Клинические признаки, показания к репозиции, способы вправления отломков и лечения. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде.
7. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Черепно-мозговая травма. Особенности клинического течения и оказания специализированной помощи больным при сочетанной травме. Синдром взаимного отягощения. Неосложненный репаративный остеогенез, его стадии. Источники репаративного остеогенеза. Поэтапная регуляция репаративного остеогенеза. Осложнения переломов челюстей: травматический остеомиелит, травматический гайморит, замедленная консолидация отломков, «ложный сустав», консолидация в неправильном положении, дакриоцистит. Причины, лечение, профилактика.
8. Клиника термических повреждений (ожоги, отморожения, поражения электрическим током, электромагнитным полем) лица.

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Неогнестрельная травма** | **ПК-1** |
| **Огнестрельная травма** | **ПК-1** |
| **Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.** | **ПК-1** |
| **Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи** | **ПК-1** |
| **Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица.** | **ПК-1** |
| 1. методами диагностики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; | |
| 2. техникой операции простого удаления зуба; | |
| 3. техникой проведения пальпации поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; | |

| | |
|---|---|
| 4. техникой вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса; | |
| 5. техникой удаления дренажей и тампонов, снятия швов, проведения перевязки раны. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Принципы диагностики. Изменения иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях.
2. Абсцессы и флегмоны, прилегающие нижней челюсти. Флегмоны поднижнечелюстной, подподбородочной области и дна полости рта. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.
3. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадинижнечелюстного пространств. Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Абсцесса тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.
4. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти. Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей, флегмоны орбиты. Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топографическая анатомия клетчатых пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.
5. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны.
6. Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита.
7. Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.
8. Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей лица. Клиника, диагностика и лечение. Методы обследования больных с повреждениями мягких тканей лица.
9. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
10. Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
11. Переломы костей средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
12. Лечение больных с неогнестрельными переломами костей лица. Способы закрепления отломков, классификация, показания к каждому способу. Особенности обезболивания Медикаментозная терапия.
13. Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов). Клиника, диагностика, лечение.

14. Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой костей лица (травматический гайморит, травматический артрит, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы, консолидированные в порочном положении, Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
15. Травматический остеомиелит нижней челюсти. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица.
17. Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.
18. Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица. Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.
19. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.
20. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно–Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.
21. Вывихи и переломы зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица.
22. Воспалительные заболевания слюнных желез. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика лечение.
23. Дистрофические заболевания слюнных желез. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика лечение.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Неогнестрельная травма | ПК-1 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Огнестрельная травма | ПК-1 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез.<br>Клиническая картина.<br>Диагностика.<br>Общие принципы лечения. | ПК-1 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям.<br>Флегмона дна полости рта.<br>Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи | ПК-1 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица. | ПК-1 | Собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5466-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454664.html
2. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451526.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2. Сохов, С. Т. Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике : учебное пособие / Сохов С. Т. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5067-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450673.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов, протезирование при полном отсутствии зубов)»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов при деформациях зубных рядов, заболеваниях пародонта, повышенной стираемости твердых тканей зубов с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

**Задачи**:

- ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний в ортопедической стоматологии;
- обучение методикам обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов, деформациях зубных рядов, патологией пародонта, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- овладение методами лечения, реабилитации и профилактики пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов, деформациях зубных рядов, прикуса, при патологии пародонта и повышенной стираемости твердых тканей зубов в условиях клиники ортопедической стоматологии;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных при патологии твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов, деформациях зубных рядов, прикуса и заболеваниях пародонта;
- овладение основными мануальными навыками при проведение ортопедического лечения при патологии твердых тканей зубов, дефектах зубных рядов, деформациях зубных рядов, прикуса и заболеваниях пародонта, повышенной стираемости твердых тканей зубов;
- обучение последовательности клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
- обучение студентов оформлению медицинской документации, формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов. | **Знать:**<br>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных;<br>постановку диагноза по МКБ-10;<br>**уметь:**<br>использовать методы |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. | первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;<br>провести физикальное обследование пациента различного возраста, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;<br>сформулировать клинический диагноз по МКБ-10;<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья;<br>интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;<br>алгоритмом постановки диагноза МКБ-10. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие | **Знать:**<br>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;<br>**уметь:**<br>проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию;<br>**владеть:**<br>методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями. |

| | | |
|---|---|---|
| | немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей | |

| | | |
|---|---|---|
| | зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия | |

| | | |
|---|---|---|
| | сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знаниями, формируемые предшествующей дисциплиной (модулем) «пропедевтика и материаловедение»

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 11 з.е. (396 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | 6 | 7 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **144/4** | **144/4** | **396/11** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **90** | **114** | **54** | **202** |
| Лекции (Л) | 18 | 19 | 18 | 55 |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 57 | 36 | 147 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **68** | **54** | **158** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 68 | 54 | 158 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | Экзамен (36) | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Зубопротезирование (протезирование простое) | Знакомство с клиникой ортопедической стоматологии. Заболевание твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (статические и функциональные). Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Биологические, съемными конструкциями протезов. | по материалам учебного раздела. |
| 2. | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | Особенности этиопатогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное ширинирование. Постоянное шинирование Иммедиат-протезы. Съемные и несъемные шины и шины-протезы. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты. Врачебные ошибки и осложнения в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Протезирование при полном отсутствии зубов. | Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными конструкциями базисов при полном отсутствии зубов. | по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Зубопротезирование (протезирование простое) | 108 | 18 | 54 | | 36 |
| | **Итого** | **108** | **18** | **54** | | **36** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | 144 | 19 | 57 | | 68 |
| | **Итого** | **144** | **19** | **57** | | **68** |

**4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Протезирование при полном отсутствии зубов. | 144 | 18 | 36 | | 54 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **144** | **18** | **36** | | **54(+36)** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные).**<br>1. Диагностика.<br>2. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками.<br>3. Виды вкладок. | 2 |
| 2. | **Принципы формирования полостей под вкладки.**<br>1. Показания к различным видам вкладок.<br>2. Современные технологии изготовления вкладок в ортопедической стоматологии. | 2 |
| 3. | **Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками.**<br>1. Виды коронок.<br>2. Виды препарирования под коронки.<br>3. Патофизиологические основы препарирования. Показания к различным видам коронок.<br>4. Современные технологии изготовления коронок. | 2 |
| 4. | **Ортопедическое лечение тотальных дефектов твердых тканей коронок зубов.**<br>1. Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и культевые коронки).<br>2. Показания к различным видам штифтовых конструкций.<br>3. Подготовка корня.<br>4. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении заболеваний твердых тканей зубов. | 2 |
| 5. | **Частичное отсутствие зубов. Классификации дефектов зубных рядов.**<br>1. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами.<br>2. Особенности препарирования опорных зубов.<br>3. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паянные, цельнолитые, система «Мериленд».<br>4. Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами. | 2 |
| 6. | **Частичное отсутствие зубов: основные понятия, термины, определения, идентификация**.<br>1. Причины развития.<br>2. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Гаврилов и др.).<br>3. Влияние на функциональное состояние зубочелюстной системы.<br>4. Цели лечения при частичном отсутствии зубов.<br>5. Классификация протезов. | 2 |
| 7. | **Виды фиксации пластиночных, бюгельныхи съемных мостовидных протезов: одноплечие гнутые, опорно-** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты).**<br>1. Перекрывающие протезы. «Работа» плеча, удерживающего кламмера.<br>2. Понятие о кламмерной линии. | |
| 8. | **Понятие об артикуляции, о центральной окклюзии и центральном соотношении зубных рядов и челюстей.**<br>1. Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения при различных клинических вариантах дефектов зубных рядов.<br>2. Ориентиры для подбора и расстановки искусственных зубов. | 4 |
| | **Итого** | **18** |

**4.7. Лекции, предусмотренные в 6 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Повышенное стирание твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ортопедическое лечение.**<br>1. Причины возникновения.<br>2. Экзогенные и эндогенные факторы, способствующие повышенному стиранию твердых тканей зубов.<br>3. Патогенетические механизмы повышенного стирания твердых тканей зубов.<br>4. Роль соматических заболеваний в развитии повышенного стирания твердых тканей зубов.<br>5. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение повышенного стирания твердых тканей зубов. | 2 |
| 2. | **Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъемными и съемными зубными протезами.**<br>1. Стоматологическая геронтология как наука.<br>2. Типы старения. Особенности зубочелюстной системы в зависимости от типа старения.<br>3. Понятие центрального прикуса, центрального соотношения челюстей.<br>4. Рекомендации и уход за полным съемным протезом, частичным съемным протезом. | 2 |
| 3. | **Покрывные протезы, телескопические коронки. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).**<br>1. Классификация покрывных протезов.<br>2. Методы фиксации покрывных протезов и методики их изготовления.<br>3. Стратегия при выборе протезов для лечения обширных дефектов.<br>4. Методы восстановления речевой функции. | 2 |
| 4. | **Эстетические аспекты в ортопедической стоматологии.**<br>1. Эстетика в ортопедической стоматологии.<br>2. Определение цвета зубов.<br>3. Возрастные и расовые особенности цвета зубов.<br>4. Функциональные и художественные аспекты в ортопедической стоматологии. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | **Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов.**<br>1. Метод имплантации.<br>2. История развития.<br>3. Классификация.<br>4. Конструктивные особенности имплантационных систем.<br>5. Показания и противопоказания к имплантации.<br>6. Достоинства и недостатки лечения имплантатами.<br>7. Биомеханика имплантата. | 2 |
| 6. | **Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.**<br>1. Ошибки на этапе снятия оттиска для съемных протезов.<br>2. Ошибки на этапе препарирования твердых тканей зубов, способы их устранения.<br>3. Ошибки на этапе снятия оттиска для несъемных протезов. | 2 |
| 7. | **Клинико-биологические основы ортопедического лечения пациентов с пародонтитом. Этиопатогенез, методы обследования, дифференциальная диагностика. Временное, постоянное шинирование. Конструкции съемных и несъемных лечебных аппаратов.**<br>1. Ортопедическое лечение пациентов с локализованным пародонтитом.<br>2. Ортопедическое лечение с использованием ортопедических конструкций для шинирования. | 2 |
| 8. | **Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом. Шинирование при интактных зубных рядах. Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.**<br>1. Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом.<br>2. Ортопедическое лечение с использованием ортопедических конструкций для шинирования. | 2 |
| 9. | **Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта на фоне соматической патологии.**<br>1. Строение слизистой оболочки полости рта.<br>2. Микрофлора полости рта.<br>3. Ротовая жидкость состав, свойства.<br>4. Патогенез воспаления слизистой оболочки полости рта.<br>5. Воздействие ортопедических протезов на слизистую оболочку полости рта. | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.8. Лекции, предусмотренные в 7 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов.**<br>1. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификация.<br>2. Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальные артикуляторы. | |
| 2. | **Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов.**<br>1. Постановка диагноза, прогноз. | 2 |
| 3. | **Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях.**<br>1. Понятие о клапанной зоне.<br>2. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.<br>3. Классификация. | 2 |
| 4. | **Учение и фиксации и стабилизации протезов. Анатомические и функциональные слепки с беззубых челюстей.**<br>1. Методы изготовления индивидуальных ложек.<br>2. Функциональные пробы по Гербсту.<br>3. Оттискные материалы. | 2 |
| 5. | **Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица.**<br>1. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей.<br>2. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе, лежащие в основе построения искусственных зубных рядов в протезах для беззубых челюстей. | 2 |
| 6. | **Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов.**<br>1. Их воспроизведение в протезах для беззубых челюстей методами анатомической постановки зубов.<br>2. Законы артикуляции (Бонвиль, Ганау). | 2 |
| 7. | **«Сферическая» теория артикуляции и ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.** | 3 |
| 8. | **Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эстетическая, фонетическая, функциональная).** | 3 |
| | **Итого** | **18** |

**4.9. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Организация клиники ортопедической стоматологии. Оснащение зуботехнической лаборатории. | 1 |
| 2. | Документация в ортопедической стоматологии. Амбулаторная карта стоматологического больного форма 043 У, структура и правила её заполнения. | 1 |
| 3. | Методика обследования пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов и зубных рядов. | 1 |
| 4. | Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы, клинические, функциональные, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | лабораторные. | |
| 5. | Артикуляция, окклюзия и ее виды.<br>Физиологические виды прикуса. | 1 |
| 6. | Методика определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Аппараты ,воспроизводящие движения нижней челюсти. | 1 |
| 7. | Дефекты коронок зубов, классификация.<br>Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. | 1 |
| 8. | Искусственные коронки, их виды, показания и противопоказания. Клинические требования к коронкам. | 1 |
| 9. | Правила препарирования твердых тканей зубов. Виды и обоснование выбора шлифующих инструментов. Методы обезболивания при препарировании. | 1 |
| 10. | Оттискные материалы. Методика получения анатомических оттисков и критерии оценки их качества. | 1 |
| 11. | Штампованная металлическая коронка, клинико-лабораторные этапы изготовления. | 1 |
| 12. | Сплавы, используемые для штампованных коронок. Моделировочные материалы. | 1 |
| 13. | Цельнолитые металлические коронки и цельнолитые коронки с облицовкой. Особенности препарирования зубов. Клинико - лабораторные этапы изготовления. | 1 |
| 14. | Методика получения двойного оттиска. Техника точного литья металлических сплавов. Сплавы. | 1 |
| 15. | Пластмассовые и фарфоровые коронки. Особенности препарирования. Клинико-лабораторные этапы. | 1 |
| 16. | Пластмассовые и фарфоровые массы. Лабораторные этапы изготовления металлокерамических, металлопластмассовых и цельнолитых коронок. | 1 |
| 17. | Методика припасовки различных видов искусственных коронок. | 1 |
| 18. | Методы окончательной отделки коронок. | 1 |
| 19. | Методы восстановления дефектов коронок зубов литыми культевыми штифтовыми конструкциями. | 1 |
| 20. | Показания и противопоказания, клинико- лабораторные этапы. | 1 |
| 21. | Дефекты зубных рядов, их классификация. | 1 |
| 22. | Особенности клинического обследования пациентов. | 1 |
| 23. | Лечение мостовидными протезами. Виды мостовидных протезов, конструкционные элементы Обоснование выбора конструкции мостовидного протеза. | 1 |
| 24. | Распределение нагрузки на опорные зубы. Особенности препарирования зубов под различные виды мостовидных протезов. | 1 |
| 25. | Мостовидные протезы с опорными штампованными коронками(паяные).клинико-лабораторные этапы изготовления. | 1 |
| 26. | Технологические приемы:(паяние, отбеливание, отделка, шлифовка, полировка) | 1 |
| 27. | Цельнолитые, металлокерамические и металлопластмассовые мостовидные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. | 1 |
| 28. | Мостовидные протезы с односторонней опорой(консольные). Показания и противопоказания к применению. | 1 |
| 29. | Припасовка мостовидных протезов различных конструкций | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | наопорные зубы. Критерии оценки качества мостовидного протеза. Фиксация в полости рта. | |
| 30. | Возможные осложнения при пользовании мостовидными протезами. Методы профилактики и устранения причин. | 1 |
| 31. | Особенности обследования и лабораторные методы Исследования пациентов с частичным отсутствием зубов. Обоснование диагноза. | 1 |
| 32. | Клинические и функциональные методы оценки Тканей протезного ложа. Податливость и болевая чувствительность слизистой оболочки. | 1 |
| 33. | Показания к применению съемных пластиночных протезов и клинико-лабор-е этапы изготовления. Виды съемных протезов и их констр-е элементы. Пластиночные протезы. Границы базиса съемного пластиночного протеза, получение оттисков (анат-х и функц-х) | 1 |
| 34. | Оттискные материалы. Методика определения центр-й окклюзии и центр-го соотн-я челюстей. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов. | 1 |
| 35. | Методы фиксации съемных протезов. Виды кламмеров и их составные элементы. Выбор количества, расположения и оценка состояния зубов кламмерной фиксации. Кламмерная линия. | 1 |
| 36. | Искусственные зубы, виды. Подбор искусственных зубов. Показания к постановке зубов» на приточке». | 1 |
| 37. | Клинический этап проверки конструкции съемного пластиночного протеза. Возможные ошибки, выявляемые на данном этапе, методы их устранения. | 2 |
| 38. | Виды гипсовок, методы полимеризации, возможные Последствия нарушений режима полимеризации, их профилактика. | 2 |
| 39. | Припасовка и наложение пластиночного протеза. Контроль окклюзионно-артикуляционных взаимоотношений при всех видах окклюзии. Адаптация к съемным протезам. Наставления пациенту о правилах пользования. Коррекция съемных протезов. | 2 |
| 40. | Причины поломок съемных протезов. Виды и методы проведения починок протезов (отлом края базиса, перелом или трещина базиса, постановка дополнительных искусственных зубов, отлом плеча или перенос кламмера). | 2 |
| 41. | Показания к изготовлениюю двухслойных, металлических, металлизированных базисов. Технология изготовления. Опирающиеся протезы(бюгельные и съемные мостовидные).Показания к применению. | 2 |
| 42. | Конструктивные элементы, их назначение и расположение по отношению к тканям протезного ложа. Конструкционные и вспомогательные материалы, Используемые при изготовлении съемных протезов. | 2 |
| 43. | Последовательность клинико-лабораторных этапов. Изготовления бюгельных протезов. Параллелометрия и её значение. | 2 |
| 44. | Технология литья. Припасовка и проверка бюгельного протеза в клинике, критерии оценки качества. Клинический этап припасовки и наложения бюгельного протеза. Коррекция бюгельного протеза. | 2 |
| 45. | Зачетное занятие | 2 |
| | **Итого** | **54** |

**4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов.**<br>1. Повышенное стирание у пациентов молодого возраста.<br>2. Повышенное стирание, связанное с профессиональной деятельностью.<br>3. Повышенное стирание у пациентов старческого возраста. | 1 |
| 2. | **Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания.**<br>1. Этиология: эндогенные и эндогенные факторы.<br>2. Прикус, его роль при развитии повышенного стирания.<br>3. Патогенез.<br>4. Дифференциальная диагностика. | 1 |
| 3. | **Методы ортопедического лечения. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.**<br>1. Ортопедическое лечение с применением съемных протезов.<br>2. Ортопедическое лечение с применением несъемных протезов.<br>3. Рекомендации пациенту. | 1 |
| 4. | **Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. МКБ10-(К03.0).**<br>1. Комплексная реабилитация больных.<br>2. Профилактические мероприятия.<br>3. Диспансеризация. | 1 |
| 5. | **Получение диагностических моделей "друг на друге", диагностика фасеток стирания. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.**<br>1. Оценка диагностических моделей.<br>2. Оценка качества оттиска.<br>3. Ситуационные задачи. | 1 |
| 6. | **Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста съемными протезами.**<br>1. Особенности обследования и лечения геронтологических больных. Особенности деонтологии.<br>2. Представление о типах старения.<br>3. Биомеханические особенности ВНЧС. | 1 |
| 7. | **Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.**<br>1. Особенности проведения манипуляций – снятия оттиска и препарирование твердых тканей зубов.<br>2. Особенности фиксации на постоянный цемент несъемных ортопедических конструкций.<br>3. Прогноз лечения в старческом возрасте. | 1 |
| 8. | **Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными протезами.**<br>1. Выбор плана лечения.<br>2. Изучение типа старения и определение соотношения челюстей. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Особенности выбора материала и методики изготовления протезов. | |
| 9. | **Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными протезами.**<br>1. Тактика врача при снятии оттиска.<br>2. Тактика врача при припасовке восковой конструкции.<br>3. Тактика врача при окончательной припасовке. | 1 |
| 10. | **Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.**<br>1. Прогноз.<br>2. Рекомендации по уходу за ортопедическими конструкциями. | 1 |
| 11. | **Изготовление моделей зубных рядов друг у друга, изготовление небных пластинок, определение фонетических нарушений.**<br>1. Снятие оттиска.<br>2. Оценка оттиска.<br>3. Отливка модели из гипса. | 1 |
| 12. | **Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.**<br>1. Фонетика, определение.<br>2. Рекомендации пациентам для улучшения дикции.<br>3. Возможные ошибки при моделировании зубного ряда, которые могут привести к нарушениям дикции. | 1 |
| 13. | **Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов.**<br>1. Алгоритм обследования.<br>2. Возможные ошибки при обследовании.<br>3. Деформации возникающие после удаления зубов. | 1 |
| 14. | **Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.**<br>1. Клиника.<br>2. Показания и противопоказания.<br>3. Тактика врача при сохранении зубов на верхней и нижней челюсти. | 1 |
| 15. | **Моделировка сложных вкладок разборной, покрывной с запирающим штифтом на фантоме.**<br>1. Выбор конструкции вкладки.<br>2. Принципы моделировки различных видов кладок.<br>3. Методы изготовления вкладок. | 1 |
| 16. | **Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.**<br>1. Цвет зубов – фронтальных, боковых. Эстетические параметры.<br>2. Классификация расцветок.<br>3. Способы определения цвета зуба. Аппараты для определения цвета зубов. | 1 |
| 17. | **Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стомато-лицевая композиция.**<br>1. Лицевая композиция.<br>2. Стоматологическая композиция.<br>3. Стомато-лицевая композиция. | 1 |
| 18. | **Особенности клинических и зуботехнических этапов. Аппаратура и инструментарий.**<br>1. Особенности клинических этапов.<br>2. Особенности зуботехнических этапов. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Аппаратура и оснащение, современные подходы при организации стоматологической помощи. | |
| 19. | **Критерии оценки состояния имплантатов.**<br>**1.** Первичное определение состояния имплантата: Torque, проба Бранемарка.<br>2. Отдаленные критерии оценки: рентгенологические, визуальные и аппаратные. | 1 |
| 20. | **Работа на диагностической модели – установка формирователей десны, абатмента, слепочного модуля, изготовление индивидуальной ложки (открытой, закрытой) работа динамометрическим ключом. Решение ситуационных задач, ведение пациентов.**<br>1. Планирование по диагностической модели.<br>2. Разработка виртуального эскиза будущего шаблона.<br>3. Принцип формирования десны вокруг будущего протеза.<br>4. Параметры Torque-а конструкционных соединений супраструктур. | 1 |
| 21. | **Профилактика осложнений при ортопедическом лечении.**<br>1. Профилактика осложнений при лечении съемными протезами.<br>2. Профилактика осложнений при лечении несъемными протезами.<br>3. Профилактика осложнений при лечении комбинированными протезами. | 1 |
| 22. | **Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении полными съемными зубными протезами.**<br>1. Протоколы ведения больных при лечении полными съемными протезами.<br>2. Протоколы ведения больных при лечении полными съемными протезами на одной челюсти.<br>3. Ведение больных. | 1 |
| 23. | **Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении частичными съемными зубными протезами. Решение ситуационных задач, ведение пациентов**<br>1. Протоколы ведения больных при лечении частичными съемными протезами.<br>2. Протоколы ведения больных при лечении опорно-удерживающими протезами.<br>3. Ведение больных. | 1 |
| 24. | **Болезни пародонта.**<br>1. Определение<br>2. Классификация.<br>3. Этиология.<br>4. Патогенез. | 1 |
| 25. | **Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).**<br>1. Инструменты для обследования.<br>2. Дополнительные методы при обследовании.<br>3. Возможные ошибки при обследовании. | 1 |
| 26. | **Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта.**<br>1. Методы определения гигиены полости рта.<br>2. Тактика врача при неудовлетворительной гигиене пациента. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Обучение пациента гигиене. | |
| 27. | **Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия.**<br>1. Гнатодинамоментрия.<br>2. Реопародонтография.<br>3. Периотестометрия. | 1 |
| 28. | **Заполнение и анализ одонтопародонтограммы.**<br>1. Методы заполнения.<br>2. Анализ данного метода.<br>3. Диагностическая значимость. | 1 |
| 29. | **Иммедиат-протезы.**<br>1. Определение.<br>2. Показания и противопоказания.<br>3. Достоинства и недостатки. | 1 |
| 30. | **Клинико-лабораторные этапы изготовления иммедиат-протезов.**<br>1. Ошибки на клиническом этапе.<br>2. Ошибки на лабораторных этапах.<br>3. Ошибки на этапе окончательной припасовки протеза. | 1 |
| 31. | **Закономерности подготовки (обработки) гипсовых моделей в области удаляемых зубов. Имплантация остеоинтегративных материалов.**<br>1. Гипс, как вспомогательный материал.<br>2. Виды гипса.<br>3. Достоинства и недостатки. | 1 |
| 32. | **Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений.**<br>1. Показания и противопоказания.<br>2. Виды, их особенности.<br>3. Возможные ошибки. | 1 |
| 33. | **Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта.**<br>1. Временное шинирование фронтальной группы зубов.<br>2. Временное шинирование боковых зубов.<br>3. Недостатки временного шинирования. | 1 |
| 34. | **Шинирование передних зубов нижней челюсти на модели армированием фотокомпозитом.**<br>1. Ознакомление с методом.<br>2. Демонстрация метода.<br>3. Самостоятельная работа студентов. | 2 |
| 35. | **Ортопедические методы лечения пародонтита причастичной адентии.**<br>1. Лечение бюгельными протезами с опорно-удерживающими кламмерами.<br>2. Лечение бюгельными протезами на аттачменах.<br>3. Лечение несъемными протезами. | 2 |
| 36. | **Виды стабилизации. Конструкции шин.**<br>1. Материал для стабилизации.<br>2. Бисовместимость материалов.<br>3. Особенности, достоинства и недостатки конструкции шин. | 2 |
| 37. | **Выбор числа опорных зубов в шине. Получение альгинатных оттисков зубных рядов друг с друга, изготовление** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **диагностических моделей, проведение параллелометрии, нанесение схемы шины на модель.**<br>1. Снятие оттиска, оценка качества оттиска.<br>2. Параллелометрия: показания, достоинства и недостатки.<br>3. Аппараты для проведения параллелометрии. | |
| 38. | **Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов.**<br>1. Техника проведения параллелометрии шинирующих аппаратов.<br>2. Достоинства и недостатки.<br>3. Изготовление шинирующих аппаратов. | 2 |
| 39. | **Методика параллелометрии при изготовлении протезов.**<br>1. Методика проведения паралеллометрии при изготовлении протезов.<br>2. Понятие параллельности и поднутрений.<br>3. Достоинства и недостатки. | 2 |
| 40. | **Методика изготовления цельнолитых съемных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта.**<br>1. Теоретическое обоснование шинирования как метода лечения заболеваний пародонта.<br>2. Клинические этапы изготовления.<br>3. Лабораторные этапы изготовления. | 2 |
| 41. | **Методика изготовления цельнолитых съемных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта.**<br>1. Результаты лечения цельнолитыми конструкциями.<br>2. Обзор и изучение рентгенологических снимков до и после лечения.<br>3. Прогноз и отдаленные результаты лечения. | 2 |
| 42. | **Функциональное значение элементов цельнолитых съемных шин и шин-протезов.**<br>1. Классификация цельнолитых съемных шин и шин-протезов.<br>2. Функции конструкционных элементов.<br>3. Биомеханическое обоснование лечения.<br>4. Достоинства и недостатки различных конструкций шин и шин-протезов. | 2 |
| 43. | **Применение штанговой и телескопической фиксации шин-протезов при лечении пациентов с болезнями пародонта.**<br>1. Определение.<br>2. Классификация.<br>3. Показания и противопоказания.<br>4. Достоинства и недостатки.<br>5. Возможные ошибки на этапах протезирования.<br>6. Способы устранения ошибок.<br>7. Рекомендации пациентам при окончательной припасовке. | 2 |
| 44. | **Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах и при частичном отсутствии зубов. Конструкции шин- протезов.**<br>1. Лечение съемными протезами.<br>2. Лечение несъемными протезами.<br>3. Лечение комбинированными протезами. | 2 |
| 45. | **Особенности лечение пациентов при непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией.** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Решение ситуационных задач, ведение пациентов.**<br>1. Клинико-теоретическое обоснование выбора материала при изготовлении ортопедических протезов.<br>2. Выбор основного материала для изготовления протезов.<br>3. Выбор вспомогательных материалов при изготовлении протезов.<br>4. Биосовместимость материалов, используемых при изготовлении ортопедических протезов. | |
| | **Итого** | **57** |

**4.12. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов.**<br>1. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова). | 4 |
| 2. | **Классификация податливости и подвижности слизистой оболочки (Суппли), болевая чувствительность слизистой оболочки.** | 4 |
| 3. | **Методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов.**<br>1. Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые).<br>2. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов. | 4 |
| 4. | **Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы.**<br>1. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов.<br>2. Получение функциональных оттисков, их классификация.<br>3. Оттискные материалы. | 4 |
| 5. | **Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.**<br>1. Методы определения высоты нижнего отдела лица.<br>2. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов. | 4 |
| 6. | **Биомеханика нижней челюсти.**<br>1. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов (закон артикуляции Бонвиля, Ганау).<br>2. Артикуляторы.<br>3. Принципы конструирования лечебных средств. | 4 |
| 7. | **Особенности конструирования протезов при ортогнатическом соотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе, по стеклу.**<br>1. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым.<br>2. Искусственные зубы. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | **Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.**<br>1. Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов.<br>2. Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения. | 4 |
| 9. | **Припасовка и наложение съемных протезов при полном отсутствии зубов.**<br>1. Адаптация к протезам.<br>2. Правила пользования съемными протезами.<br>3. Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, при снижении высоты нижнего отдела лица.<br>4. Коррекция протезов.<br>5. Осложнения при пользовании пластиночными протезами.<br>6. Методы профилактики и устранение. | 4 |
| | **Итого** | 36 |

**4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Зубопротезирование (протезирование простое) | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 36 | ПК-1,2 |
| **Итого** | | | **36** | |

**4.14. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная | 68 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | аттестация | | |
| **Итого** | | | **68** | |

**4.15. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Протезирование при полном отсутствии зубов. | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 54 | ПК-1,2 |
| **Итого** | | | **54** | |

**4.16. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html
2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html
3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Зубопротезирование (протезирование простое)**

1. Основная задача ортопедической стоматологии.
2. Перечислите структурные подразделения клиники (отделения) ортопедической стоматологии.
3. Что включает в себя оснащение лечебного стоматологического кабинета?
4. Чем оснащено рабочее место врача?
5. Основное отличие ортопедической стоматологии от других стоматологических специальностей.
6. Какова структура зуботехнической лаборатории?
7. Перечислите вспомогательные (специальные) помещения зуботехнической лаборатории.
8. Назовите основные документы клиники ортопедической стоматологии. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
9. Система дезинфекции, стерилизация в клинике и лаборатории.
10. Техника безопасности в клинике и лаборатории. Сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале.
11. Медицинская документация, правила ее заполнения.
12. Какие виды стоматологических наконечников Вы знаете?
13. Какие виды абразивных инструментов Вы знаете?
14. Как маркируются алмазные боры и почему это необходимо?
15. Опишите последовательность и особенности препарирования зуба под штампованную коронку.
16. Опишите последовательность препарирования зуба под цельнолитую коронку.
17. Какова толщина снимаемых твердых тканей зуба при препарировании под штампованную коронку и почему?
18. Местное обезболивание на верхней челюсти.
19. Местное обезболивание на нижней челюсти.
20. Набор необходимых инструментов и абразивных алмазных головок для препарирования зуба.
21. Патология твёрдых тканей зубов кариозной этиологии.
22. Понятие о протезировании зубов вкладками, материалы.
23. Классификация полостей по Блэку и ИРОПЗ.
24. Общие правила препарирования зубов под вкладки.
25. Прямой и косвенный методы изготовления вкладок.
26. Патология твёрдых тканей зубов кариозной этиологии.
27. Понятие о протезировании зубов вкладками, материалы.
28. Классификация полостей по Блэку и ИРОПЗ.
29. Требования предъявляются к искусственным коронкам?
30. Показания и противопоказания к изготовлению искусственных коронок.
31. Методы изготовления коронок Вам известны?
32. Материалы для изготовления искусственных коронок?
33. Какие требования предъявляются к искусственным коронкам?
34. Назовите показания и противопоказания к изготовлению искусственных коронок.

35. Какие методы изготовления коронок Вам известны?
36. Из каких материалов изготавливают коронки?
37. Каковы сроки пользования искусственными коронками?
38. Опишите известные Вам оттискные материалы.
39. Опишите методику получения анатомического оттиска и критерии его оценки.
40. Показания и противопоказания к изготовлению фарфоровых коронок.
41. Методика препарирования.
42. Снятие оттиска под фарфоровую коронку.
43. Лабораторные этапы изготовления коронки.
44. Показания и противопоказания к применению пластмассовых коронок.
45. Различные виды препарирования под пластмассовую коронку.
46. Что такое комбинированная коронка.
47. Перечислите показания к изготовлению искусственных комбинированных коронок
48. Какие облицовочные материалы применяются при изготовлении комбинированных коронок
49. Какие требования предъявляются к искусственным коронкам.
50. Перечислите правила препарирования зуба под искусственные коронки.

**Образец тестовых заданий:**
**Вариант 1**

**1. Основные методы обследования:**
1) мастикациография
2) рентгенография
3) осмотр
4) ЭОД
5) реография

**2. При значении ИРОПЗ более 0,8 показано изготовление:**
1) вкладки
2) штифтовой конструкции
3) восстановление пломбировочным материалом
4) мостовидного протеза
5) искусственной коронки

**3. Методы изготовления вкладок.**
1) прямой, обратный
2) прямой, комбинированный
3) прямой, непрямой
4) прямой, непрямой, косвенный
5) прямой, непрямой, обратный.

**4. При изготовлении штампованной коронки моделировка воском анатомической формы производится в объеме (по сравнению с естественным зубом)**
1) меньшем на толщину металла
2) большем на толщину металла
3) равном

4) меньшем на толщину компенсационного лака
5) большем на толщину компенсационного лака и металла

**5. Заключительным лабораторным этапом изготовления металлопластмассовой коронки является:**
1) полировка
2) глазурование
3) припасовка на модели
4) заключительный обжиг
5) фиксация на цемент

**6. При изготовлении фарфоровой коронки рабочий оттиск получают с помощью массы:**
1) силиконовой
2) альгинатной
3) термопластичной
4) цинкоксидэвгеноловой
5) гипса

**7. Штифтовый зуб, при изготовлении которого устье корневого канала герметично закрывается вкладкой:**
1) по Дювалю
2) по Ильиной-Маркосян
3) по Ахмедову
4) по Ричмонду
5) по Логану

**8. Двусторонний концевой дефект зубного ряда по классификации Кеннеди относится к классу:**
1) первому
2) второму
3) третьему
4) четвертому
5) комбинированному

**9. Эстезиометр – аппарат для определения:**
1) податливости слизистой оболочки
2) подвижности слизистой оболочки
3) болевой чувствительности слизистой оболочки
4) пульсового колебания
5) выносливости пародонта зубов

**10. Формы промежуточной части мостовидного протеза:**
1) касательно-промывная, висячая, седловидная
2) седловидная, промывная, касательная
3) промывная, висячая, касательная
4) промывная, висячая, седловидная
5) висячая, касательно-седловидная, промывная

**11. Препарирование опорных зубов под цельнолитые коронки мостовидного протеза производят:**
1) металлическими фрезами
2) алмазными головками
3) карборундовыми фрезами
4) карборундовыми дисками
5) вулканитовыми дисками

**12. Опорными частями несъемного мостовидного протеза могут быть:**
1) коронки, полукоронки, вкладки, штифтовые конструкции
2) вкладки, полукоронки, телескопические коронки
3) коронки, штифтовые зубы, телескопические коронки, балочная система
4) телескопические коронки, четвертные коронки, аттачмены
5) коронки, полукоронки, культевые штифтовые вкладки, замковые крепления

**13. При изготовлении частично-съемных пластиночных протезов, используют слепочные массы:**
1) твердокристаллические
2) силиконовые
3) альгинатные
4) тиоколовые
5) термопластические

**14. Расположение отростка удерживающего кламмера:**
1) в области ската альвеолярного гребня с оральной стороны
2) в базисе протеза под искусственными зубами, вдоль вершины альвеолярного гребня
3) между экватором и десневым краем
4) ниже экватора, на контактной поверхности со стороны дефекта
5) в базисе протеза вдоль границы с оральной стороны

**15. Способ передачи жевательной нагрузки бюгельного протеза:**
1) опорные зубы
2) опорные зубы и жевательные мышцы
3) опорные зубы и слизистую оболочку альвеолярного гребня
4) слизистую оболочку протезного ложа
5) опорные зубы, слизистую оболочку альвеолярного гребня и жевательные мышцы

**16. Четвертый тип беззубых челюстей по классификации А.И. Дойникова характеризуется:**
1) резко выраженной атрофией альвеолярных отростков верхней челюсти
2) хорошо выраженным альвеолярным отростком в переднем отделе и значительной атрофией в боковых
3) резкой, неравномерной атрофия альвеолярных отростков
4) средней степенью равномерной атрофии альвеолярных отростков
5) хорошо выраженным альвеолярным отростком в боковых отделах и значительной

атрофией в переднем отделе

**17. Классификацию методов фиксации предложил:**
1) П. Фошар
2) Н.И. Пирогов
3) И.М. Оксман
4) Е.И. Гаврилов
5) Б. К. Боянов

**18. Материалы для оформления края индивидуальной ложки:**
1) твердокристаллические
2) альгинатные
3) термопластичные
4) цинкоксидэвгеноловые
5) полимеризующиеся

**19. Для определения центрального соотношения челюстей в клинику поступают:**
1) модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками
2) восковые базисы с окклюзионными валиками
3) зафиксированные в окклюдатор модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками
4) артикулятор с зафиксированными моделями с восковыми базисами и окклюзионными валиками
5) гипсовые модели

**20. Угол трансверзального суставного пути (угол Беннета):**
1) 17˚
2) 26˚
3) 33˚
4) 27˚
5) 37˚

**21. Для проведения этапа проверки конструкции съемного пластиночного протеза из лаборатории получают:**
1) восковые базисы с искусственными зубами
2) модели с восковыми базисами и искусственными зубами
3) модели с восковыми базисами и искусственными зубами, зафиксированными в окклюдатор
4) неотполированные протезы
5) модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками, зафиксированными в окклюдатор

**22. Срок пользования двухслойного протеза SR-Ивозил составляет:**
1) 4 недели
2) 2 месяца
3) 6 месяцев

4) 1 год
5) 2 года

**23. Более объективную оценку степени деструкции костной ткани при пародонтозе дает:**
1) ортопантомография
2) внутриротовая рентгенография
3) фотоплетизмография
4) реография
5) капилляроскопия

**24. Для получения окклюзограмм применяется:**
1) химический карандаш
2) артикуляционная бумага
3) артикуляционный спрей
4) базисный воск
5) альгинатная масса

**25. Шинирующая конструкция, наиболее устойчивая к действию наружных сил, расположена:**
1) линейно;
2) по дуге;
3) сагиттально;
4) парасагиттально;
5) фронтально

**26. При ближайшем протезировании протез накладывается:**
1) за 3 недели до операции
2) в первые 3 недели после операции
3) за 2 недели до операции
4) в первые 2 недели после операции
5) в первые 3 часа после операции

**27. При наложении съемной шины-протеза необходимо:**
1) вводить шину строго вертикально
2) вводить шину только под выбранным углом наклона
3) руководствоваться путем введения, выбранным при параллелометрии
4) вводить как удобно
5) руководствоваться путем выведения, выбранным при параллелометрии.

**28. Углубление на жевательной поверхности для окклюзионной накладки должно иметь форму:**
1) квадрата
2) ласточкиного хвоста
3) плоскую
4) ложечки

5) круглую

**29. Телескопическая система фиксации представляет собой систему:**
1) магнитов
2) штанги и контрштанги
3) двух частей патрицы и матрицы
4) двух коронок
5) опорноудерживающих кламмеров

**30. Выявление зон повышенного давления базисом бюгельного протеза на протезном ложе проводят:**
1) копировальной бумагой
2) химическим карандашом
3) артикуляционной бумагой
4) 3% раствором перекиси водорода
5) раствором Шиллера-Писарева

**31. Последовательность проведения проводниковой анестезии**.
a) аспирационная проба
b) вкол иглы
c) впрыск анестетика
d) продвижение иглы в мягких тканях

**Вариант ответа:**
1) b, a, c, d
2) b, d, a, c
3) a, b, d, c
4) c, a, d, b
5) d, c, b, a

**32. Последовательность лабораторных этапов изготовления металлической штампованной коронки:**
a) штамповка и отбеливание
b) получение штампов, подбор и подготовка гильз
c) выделение из модели гипсового штампа
d) моделирование коронки
e) фиксация моделей в окклюдаторе

**Вариант ответа:**
1) e, d, c, b, a
2) d, e, c, b, a
3) e, c, d, b, a
4) a, d, c, b, e
5) a, b, c, d, e

**33. Последовательность клинических этапов изготовления фарфоровой коронки:**

a) диагностика, выбор плана лечения
b) одонтопрепарирование зуба
c) определение центральной окклюзии и цвета
d) получение оттисков
e) припасовка, фиксация

**Вариант ответа:**

1) b, a, d, c, e
2) a,b, d, c, e
3) b, a, c, d, e
4) b, d, c, a, e
5) a, b, c, d, e

**34. Последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления пластмассового мостовидного протеза:**

a) одонтопрепарирование опорных зубов, получение оттиска
b) изготовление гипсовых моделей и восковых базисов с прикусными валиками
c) загипсовка моделей в окклюдатор
d) моделировка конструкции из воска и выделение гипсоблока из модели
e) припасовка и фиксация мостовидного протеза
f) определение центральной окклюзии
g) загипсовка в кювету, замена воска на пластмассу, полимеризация

**Вариант ответа:**

1) b, a, c, f, d, e, g
2) a, b, c, d, f, g, e
3) a, b, c, d, e, f, g
4) a, b, f, c, d,g, e
5) b, f, c, a, d, e, g

**35. Последовательность клинических этапов изготовления цельнолитого мостовидного протеза:**

a) припасовка конструкции в полости рта
b) одонтопрепарирование опорных зубов
c) получение оттисков
d) определение и фиксация центральной окклюзии
e) фиксация конструкции

**Вариант ответа:**

1) c, b, a, d, e
2) b, a, c, d, e
3) b, d, c, a, e
4) b, c, a, d, e
5) b, c, d, a, e

**36. Последовательность подготовки каркаса металлопластмассового мостовидного протеза к нанесению пластмассы:**

a) окончательная обработка каркаса конструкции, полировка металлических частей
b) сошлифовывание перл (гранул) до полусфер
c) нанесение грунтового слоя
d) пескоструйная обработка

**Вариант ответа:**

1) d, b, a, c
2) a, b, c, d
3) b, d, a, c
4) b, d,c, a
5) a, b, d, c

**37. Последовательность лабораторных этапов изготовления частично-съемного пластиночного протеза:**

a) окончательная моделирование восковой репродукции протеза
b) изготовление гипсовых моделей восковых шаблонов с прикусными валиками
c) постановка искусственных зубов
d) загипсовка моделей в окклюдатор (артикулятор)
e) гипсовка моделей в кювету
f) замена воска на пластмассу, полимеризация

**Вариант ответа:**

1) b, d,c, a, e, f
2) b, c, d, e, a, f
3) b, d, c, e, a, f
4) b, c, d, e, f, a
5) b, c, a, d, e,f

**38. Последовательность движения нижней челюсти вверх при закрывании рта:**

a) установление нижней челюсти в положении центральной окклюзии
b) положение нижней челюсти в состоянии физиологического покоя мышц
c) сокращение собственно жевательной, височной и медиальной крыловидной мышцы
d) контакт между искусственными зубными рядами в момент глотания
e) скольжение суставной головки вместе с диском вверх по скату суставного бугорка

**Вариант ответа:**

1) b, c, e, d,a
2) b, e, d, a,c
3) d, e, a, b,c
4) a, e, d, c,b
5) e, d, a, b, c

**39. Последовательность этапов анатомической постановки зубов по методике Эфрона:**

a) определение центрального соотношения челюстей

b) вводят восковые шаблоны в рот и предлагают пациенту сопоставить зубы в передней окклюзии

c) предлагают пациенту сомкнуть зубы в центральной окклюзии

d) загипсовка моделей в окклюдатор

e) постановка передних зубов на обеих челюстях, а в области жевательных зубов сохраняют высоту прикусных валиков

**Вариант ответа:**

1) a, b,c,d, e
2) c, b, d, c, e
3) a, d, b, c, e
4) a, d, e, b, c
5) c, d, e, b, a

**40. Последовательность проверки конструкции полного съемного пластиночного протеза:**

a) проверка плотности прилегания воскового базиса к модели,

b) проверка плотности прилегания воскового базиса в полости рта,

c) проверка соответствия границ воскового базиса границам, отмеченным на моделях,

d) проверка соответствия границ воскового базиса границам протезного ложа,

e) проверка правильности постановки зубов на моделях,

**Вариант ответа:**

1) e, a, b, c, d
2) a, b, c, d, e
3) e, b, c, d, a
4) a, c, e, b, d
5) e, d, b, c, a

**41. Последовательность подготовки базиса протеза для нанесения эластичной подкладки из пластмассы «ГосСил»:**

a) получение функционального оттиска в прикусе

b) обработка адгезивом

c) удаление слоя пластмассы до 1,8мм

d) нанесение эластичной подкладки

e) загипсовка в кювету

**Вариант ответа:**

1) c, e, a, b,d
2) a, e, c, b, d
3) c, b, d, a, e
4) c, a, e, b, d

5) a, e, c, d,b

**42. Последовательность лабораторных этапов изготовления иммедиат протезов в два этапа:**

a) специальная подготовка моделей
b) изготовление пластмассового базиса
c) постановка искусственных зубов
d) изготовление прикусных валиков
e) загипсовка моделей в окклюдатор

**Вариант ответа:**

1) b, a, d, e, c
2) a, d, e, b, c
3) d, b, e, a, c
4) b, d, e, a, c
5) d, e, a, b, c

**43. Последовательность проведения метода определения среднего наклона длинных осей опорных зубов:**

a) проекция осей в сагиттальной плоскости
b) установка штифта соответственно пути введения
c) ориентация модели в параллелометре
d) получение результирующей всех проекций на первой плоскости
e) получение результирующей на задней стенке модели

**Вариант ответа:**

1) a, b, c, d,e
2) a, d, e, b, c
3) b, a, c, d, e
4) a, e, d, b, c
5) a, c, b, e, d

**44. Последовательность лабораторных этапов изготовления цельнолитого бюгельного протеза:**

a) изготовление огнеупорной модели
b) заполнение зон ретенции воском
c) дублирование рабочей модели
d) моделирование каркаса бюгельного протеза
e) нанесение чертежа на огнеупорную модель

**Вариант ответа:**

1) a, b, c, d, e
2) c, a, b, e, d
3) a, b, c, d,e

4) c, b, a, d, e
5) b, c, a, e, d

**45. Последовательность моделирования каркаса цельнолитого бюгельного протеза:**
a) чертеж каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели
b) моделирование дуги (каркаса)
c) моделирование кламмеров
d) соединений между базисом и кламмерами
e) ретенционного базиса с отверстиями

**Вариант ответа:**
1) a, b, c, d, e
2) a, c, b, e, d
3) a, b, e, c, d
4) a, c, e, d, b
5) a, e, b, c, d

**46. Соответствие вида коронок к методу их изготовления:**

| | |
|---|---|
| 1) фарфоровая | a – путем литья |
| 2) штампованная | b – путем штамповки |
| 3) цельнолитая | c - полимеризации |
| 4) пластмассовая | d – путем обжига |

**Вариант ответа:**
1) 1-d, 2-b, 3-a, 4-c
2) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
3) 1-b, 2-d, 3-a, 4-c
4) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
5) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

**47. Соответствие частей кламмера к их расположению относительно опорного зуба**

| | |
|---|---|
| 1) удерживающая часть плеча | a - межбугорковой борозде моляров и премоляров |
| 2)опорная часть плеча | b - на оральной или вестибулярной поверхности зуба выше межевой линии |
| 3) тело | c - на оральной или вестибулярной поверхности зуба ниже межевой линии |
| 4) окклюзионная накладка | d - на дистальной или медиальной окклюзионной поверхности зуба |

**Вариант ответа**
1) 1-c, 2-d, 3-a, 4-b
2) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
3) 1-b,2-c, 3-d, 4-a
4) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d
5) 1-c, 2-b, 3-d, 4-a

**48. Соответствие базисных материалов их представителей:**

| | |
|---|---|
| 1) эластичные | a - Бакрил |
| 2) жесткие горячей полимеризации | b - ПМП-Радуга |
| 3) жесткие холодной полимеризации | c - Редонт |
| | d - Акронил |

**Вариант ответа:**
1) 1-c, 2-a, 3-d
2) 1-d, 2-b, 3-c
3) 1-b, 2-d, 3-c
4) 1-a, 2-b, 3-c
5) 1-b, 2-c, 3-d

**49. Соответствие групп заболеваний и клинических проявлений:**

| | |
|---|---|
| 1) идиопатичекие заболевания | a - воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубодесневого соединения |
| 2) пародонтит | b - дистрофическое поражение тканей пародонта |
| 3) пародонтоз | c - воспаление тканей пародонта с прогрессирующей деструкцией |
| | d - прогрессирующий лизис тканей пародонта |

**Вариант ответа:**
1) 1-a, 2-c, 3-b
2) 1-b, 2-a, 3-c
3) 1-d, 2-c, 3-b
4) 1-c, 2-d, 3-a
5) 1-c, 2-a, 3-d

**50. Соответствие расположения межевой линии и использования конструкций или элементов и типов опорноудерживающего кламмерасистемы Нея:**

| | |
|---|---|
| 1) срединное | a - III типа |
| 2) диагональное | b - II типа |

| | |
|---|---|
| 3) низкое | c - I типа |
| 4) высокое | d - окклюзионную накладку |
| | e - бюгельную коронку |

**Вариант ответа:**
1) 1-a, 2-b, 3-c, 4-e
2) 1-c, 2-b, 3-e, 4-d
3) 1-b, 2-a, 3-c, 4-e
4) 1-c, 2-a, 3-b, 4-d
5) 1-a, 2-b, 3-e, 4-c

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Зубопротезирование (протезирование простое)** | **ПК-1,2** |
| **Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)** | **ПК-1,2** |
| **Протезирование при полном отсутствии зубов.** | **ПК-1,2** |
| Провести осмотр, опрос и обследование пациента. | |
| Заполнить медицинскую карту стоматологического больного. | |
| Поставить окончательный диагноз пациенту, сформулировать и обосновать план лечения | |
| Получение анатомических и функциональных оттисков. | |
| Клиническая работа на фантоме | |

**Примерный перечень деловых игр:**
**Зубопротезирование (протезирование простое)**
**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**
**Протезирование при полном отсутствии зубов.**

**1. Тема:** Травматическая перегрузка пародонта. Избирательное сошлифовывание зубов, блокирующих движений нижней челюсти.
**Объект имитации (игровая цель) –** осуществление консультативного приема пациента с заболеванием пародонта.
**Цель игры – закрепить теоретические знания по теме:** «Травматическая перегрузка пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов, блокирующих движений нижней челюсти».
**Продолжительность –** 35 минут.
**Место проведения –** стоматологический кабинет.
**Методическое обеспечение игры –** стоматологический набор, стерильные боры, наконечники турбинные, полоски воска, копировальная бумага (артикуляционная), медицинская документация (форма № 37, 39, карточка стоматологического больного).

**Методические рекомендации преподавателю по проведению деловой игры.**

1. На занятиях, предшествующих деловой игре, должны быть тщательно отработаны все манипуляции, используемые в игре.
2. за 1-2 дня до проведения игры необходимо обеспечить студентов методическими указаниями, сценарием игры, набором карточек с перечислением манипуляций, алгоритмом их выполнения, а также комплектом документации.
3. Перед игрой необходимо провести краткий инструктаж, назначив студентов на роли ( можно по желанию) .
4. После игры необходимо провести тщательный разбор и анализ деловой игры, сначала предоставив слово студентам- экспертам.
5. при оценке необходимо обращать внимание на:

- умение общаться.
- выполнение манипуляций (избирательное пришлифовывание по методике Дженкельсона)
- этико-деонтологическое поведение играющих.
- артистизм.

**Роли:**

1.врач стоматолог
2.пациент с заболеванием пародонта
3.ассистент врача стоматолога
4.арбитры

**Сценарий деловой игры**

**1 сюжет**

Врач- стоматолог принимает пациента с заболеванием пародонта:

- осуществляет планирование и проведение манипуляции избирательного сошлифовывания зубов
-заполняет необходимую документацию

**2 сюжет**

Ассистент врача- стоматолога осуществляет (по возможности) проведение выявления преждевременных контактов при помощи окклюзиограмм.

**3 сюжет**

Врач-стоматолог указывает варианты пришлифовывания участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти при пародонтите, осуществляет завершающую обработку зубов после избирательного пришлифовывания.

- назначает дальнейший план лечения
- заполняет необходимую документацию

**Карточка пациента 1 сюжет**

У Вас наблюдается травматическая перегрузка пародонта. Имеются дефекты зубных рядов.
Ранее не протезировался.



ОБЪЕКТИВНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.
Конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное в полном объёме. Движения нижней челюсти в сагиттальной и трансверзальной плоскостях ограничены. Красная кайма губ смыкается по линии Клейна, без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. В полости рта:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | П | | | | | | | | | 0 | 0 | П | 0 | 0 |
| **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 0 | П | 0 | П | 0 | | | | | | | | | 0 | П | 0 |

Преддверие полости рта средней глубины. Слизистая оболочка полости рта чистая, влажная. Прикус-ортогнатический. Дефекты твердых тканей 26 и 37 зубов восстановлены пломбировочным материалом. Пломбы занимают около 70 % окклюзионной поверхности коронки зуба и не восстанавливают анатомическую форму 26,37зубов. Окклюзионная поверхность зубов верхней челюсти имеет ступенчатый характер в области 16,26 зубов; смещены ниже уровня окклюзионной поверхности на 3-3,5 мм. Соотношение остальных зубов соответствует ортогнатическому прикусу.

**2 сюжет**
Поинтересуйтесь о дальнейших этапах лечения. Выясните прогноз заболевания.
**Карточка врача- стоматолога 1 сюжет**
Вы находитесь на стоматологическом приеме и к Вам обратился повторно пациент с жалобами на подвижность зубов. Подготовьте к осмотру пациента. Выполните следующие манипуляции:
- произведите осмотр стоматологического больного.
- определите план лечения и попросите врача- ассистента вам помочь.
- оформите карточку стоматологического больного, заполните документацию( форма 037,039)
**2 сюжет**
Вам предоставили результаты окклюзиоргамм.
- оцените их.
- проведите избирательное пришлифовывание зубов по методике Дженкельсона
- назначьте или скорректируйте окончательное лечение.

**Карточка ассистента врача- стоматолога**
Вы находитесь на стоматологическом приеме и ассистируете врачу- стоматологу. Подготовьте окклюдограмму по указанию врача.

**Карточка арбитра**
Во время деловой игры Вы оцениваете работу других, не вмешиваясь в их действия. После того, как деловая игра завершена, дайте свою оценку на всех игроков с комментариями к допущенным ошибкам (ошибки желательно фиксировать письменно по ходу игры).

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
1.Ортопедическая стоматология, ее разделы. Связь ортопедической стоматологии с другими разделами специальности и медицинскими дисциплинами.

2.Оборудование, оснащение и инструментарий кабинета ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории. Организация рабочего места врача стоматолога-ортопеда.
3.Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
4.Техника безопасности при работе в ортопедическом отделении, кабинете, зуботехнической лаборатории. Гигиена труда врача стоматолога-ортопеда.
5.Пути распространения инфекции в ортопедическом отделении. Профилактика СПИДа и гепатита В на ортопедическом приеме.
6.Обеспечение эпидемиологической безопасности на стоматологическом приеме. Дезинфекция и стерилизация инструментов, оттисков, зубных протезов на этапах изготовления.
7.Анатомия и физиология челюстно-лицевой системы. Функциональная анатомия нижней челюсти
8.Функциональная анатомия верхней челюсти. Контрфорсы верхней челюсти.
9.Зубы и зубные ряды. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубных рядов верхней и нижней челюстей. Понятие о зубной, альвеолярной и базальной дугах.
10.Окклюзионная поверхность зубных рядов. Окклюзионные кривые и их функциональное значение.
11.Биомеханика нижней челюсти. Сагиттальные движения нижней челюсти. Сагиттальный резцовый и суставной пути, их характеристика.
12.Биомеханика нижней челюсти. Трансверзальные движения нижней челюсти. Трансверзальный резцовый и суставной пути, их характеристика.
13.Артикуляция и окклюзия зубных рядов. Виды окклюзий, их характеристики.
14.Прикус, его физиологические и патологические разновидности.
Морфологическая характеристика ортогнатического прикуса.
15.Анатомия и физиология пародонта. Периодонт, его функции. Выносливость пародонта к жевательной нагрузке.
16.Жевательные и мимические мышцы и их функциональная характеристика.
17.Абсолютная сила жевательных мышц и выносливость пародонта.
Жевательное давление, жевательная эффективность. Методы исследования жевательной функции, их оценка.
18.Строение слизистой оболочки полости рта. Понятие о податливости и подвижности слизистой оболочки.
20.Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, возрастные особенности. Движения в суставе.
21.Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Особенности региональной патологии зубочелюстной системы жителей европейского Севера.
22.Документация отделения ортопедической стоматологии. Схема истории болезни ортопедического стоматологического больного. Субъективные и объективные методы обследования
23.Вспомогательные методы обследования ортопедического стоматологического больного. Одонтопародонтограмма, ее значение в планировании конструкции зубного протеза, при лечении заболеваний тканей пародонта.
24.Статические и функциональные методы определения жевательной эффективности. Их значение.
25.Диагноз в клинике ортопедической стоматологии, его структура и значение для планирования лечения.
26.Частичное отсутствие зубов. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, Бетельману, Гаврилову.
27.Специальные терапевтические и хирургические мероприятия при подготовке полости рта к протезированию.

28.Специальная ортопедическая подготовка полости рта к протезированию при частичном отсутствии зубов, осложненном зубо-альвеолярным удлинением.
29.Вторичные деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Классификация. Этиология, клиника мезио-дистального перемещения зубов. Методы лечения, профилактика.
30.Зубо-альвеолярное удлинение, формы, клиника. Дифференциальная диагностика. Ортопедические и комплексные методы лечения. Показания к выбору метода лечения.
31.Классификация материалов, применяемых в ортопедической стоматологии. Конструкционные и вспомогательные материалы.
32.Термопластические оттискные материалы: состав, свойства, клинические показания к применению.
33.Твердые (кристаллизующиеся) оттискные материалы: состав, свойства, показания к применению.
34.Характеристика гипса как оттискного материала: состав, свойства, показания к применению.
35.Силиконовые оттискные материалы (А- и К-эластомеры): состав, свойства, показания к применению.
36.Эластические оттискные материалы на основе солей альгиновой кислоты: состав, свойства, показания к применению.
37.Методика получения гипсовой модели по оттискам из гипса, эластических и термопластических оттискных масс.
38.Пластмассы горячего отвердения для изготовления зубных протезов: химический состав, характеристика физико-механических свойств, показания к применению.
39.Технология пластмасс горячего отвердения: стадии созревания, механизм и режим полимеризации пластических материалов для изготовления зубных протезов.
40.Быстротвердеющие пластмассы: химический состав, характеристика основных свойств. Особенности реакции полимеризации. Показания к применению.
41.Дефекты пластмасс, возникающие при нарушениях режима полимеризации. Пористость: виды, причины и механизм возникновения, способы предупреждения.
42.Изменения свойств пластмасс при нарушениях технологии их применения: усадка, пористость, внутренние напряжения, остаточный мономер.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**
1. Ортопедическая стоматология, ее разделы. Связь ортопедической стоматологии с другими разделами специальности и медицинскими дисциплинами.
2. Оборудование, оснащение и инструментарий кабинета ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории. Организация рабочего места врача стоматолога-ортопеда.
3. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
4. Техника безопасности при работе в ортопедическом отделении, кабинете, зуботехнической лаборатории. Гигиена труда врача стоматолога-ортопеда. Пути распространения инфекции в ортопедическом отделении. Профилактика СПИДа и гепатита В на ортопедическом приеме.
5. Обеспечение эпидемиологической безопасности на стоматологическом приеме. Дезинфекция и стерилизация инструментов, оттисков, зубных протезов на этапах изготовления.
6. Анатомия и физиология челюстно-лицевой системы. Функциональная анатомия нижней челюсти. Функциональная анатомия верхней челюсти. Контрфорсы верхней челюсти.
7. Методы окончательной отделки коронок.
8. Окклюзионная поверхность зубных рядов. Окклюзионные кривые и их функциональное значение.

9. Иммедиат-протезы. Определение. Показания и противопоказания. Достоинства и недостатки.
10. Артикуляция и окклюзия зубных рядов. Виды окклюзий, их характеристики. Прикус, его физиологические и патологические разновидности. Морфологическая характеристика ортогнатического прикуса.
11. Анатомия и физиология пародонта. Периодонт, его функции. Выносливость пародонта к жевательной нагрузке. Жевательные и мимические мышцы и их функциональная характеристика.
12. Закономерности подготовки (обработки) гипсовых моделей в области удаляемых зубов. Имплантация остеоинтегративных материалов. Гипс, как вспомогательный материал. Виды гипса. Достоинства и недостатки.
13. Строение слизистой оболочки полости рта. Понятие о податливости и подвижности слизистой оболочки.
14. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, возрастные особенности. Движения в суставе.
15. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Особенности региональной патологии зубочелюстной системы жителей европейского Севера.
16. Документация отделения ортопедической стоматологии. Схема истории болезни ортопедического стоматологического больного. Субъективные и объективные методы обследования
17. Вспомогательные методы обследования ортопедического стоматологического больного. Одонтопародонтограмма, ее значение в планировании конструкции зубного протеза, при лечении заболеваний тканей пародонта. Статические и функциональные методы определения жевательной эффективности. Их значение.
18. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Показания и противопоказания. Виды, их особенности. Возможные ошибки.
19. Частичное отсутствие зубов. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, Бетельману, Гаврилову.
20. Специальные терапевтические и хирургические мероприятия при подготовке полости рта к протезированию.
21. Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах и при частичном отсутствии зубов. Конструкции шин- протезов. Лечение съемными протезами. Лечение несъемными протезами. Лечение комбинированными протезами.
22. Особенности лечение пациентов при непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией. Решение ситуационных задач, ведение пациентов. Клинико-теоретическое обоснование выбора материала при изготовлении ортопедических протезов. Выбор основного материала для изготовления протезов. Выбор вспомогательных материалов при изготовлении протезов. Биосовместимость материалов, используемых при изготовлении ортопедических протезов.
23. Зубо-альвеолярное удлинение, формы, клиника. Дифференциальная диагностика. Ортопедические и комплексные методы лечения. Показания к выбору метода лечения.
24. Классификация материалов, применяемых в ортопедической стоматологии. Конструкционные и вспомогательные материалы.
25. Термопластические оттискные материалы: состав, свойства, клинические показания к применению.
26. Твердые (кристаллизующиеся) оттискные материалы: состав, свойства, показания к применению.
27. Характеристика гипса как оттискного материала: состав, свойства, показания к применению.

28. Силиконовые оттискные материалы (А- и К-эластомеры): состав, свойства, показания к применению.
29. Эластические оттискные материалы на основе солей альгиновой кислоты: состав, свойства, показания к применению.
30. Методика получения гипсовой модели по оттискам из гипса, эластических и термопластических оттискных масс.
31. Пластмассы горячего отвердения для изготовления зубных протезов: химический состав, характеристика физико-механических свойств, показания к применению.
32. Технология пластмасс горячего отвердения: стадии созревания, механизм и режим полимеризации пластических материалов для изготовления зубных протезов.
33. Быстротвердеющие пластмассы: химический состав, характеристика основных свойств. Особенности реакции полимеризации. Показания к применению.
34. Дефекты пластмасс, возникающие при нарушениях режима полимеризации. Пористость: виды, причины и механизм возникновения, способы предупреждения.
35. Методика изготовления цельнолитых съемных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Результаты лечения цельнолитыми конструкциями. Обзор и изучение рентгенологических снимков до и после лечения. Прогноз и отдаленные результаты лечения.
36. Общая характеристика сплавов металлов, применяемых для изготовления зубных протезов. Классификации. Требования, которым должны соответствовать сплавы металлов.
37. Основные технологические свойства металлических сплавов для изготовления зубных протезов: жидкотекучесть, ликвация, усадка, усадочные раковины.
38. Основные химические свойства металлических сплавов – окисляемость, коррозионная стойкость. Коррозия металлов: виды, причины, механизм возникновения, способы предупреждения коррозии.
39. Паяние сплавов металлов в ортопедической стоматологии. Припои: физико-механические свойства, требования. Флюсы. Отбелы. Технология лабораторного этапа отбеливания протезов. Техника безопасности при паянии и работе с отбелами.
40. Методы литья сплавов металлов в ортопедической стоматологии. Сравнительная характеристика методов безмодельного литья и литья на огнеупорных моделях.
41. Характеристика сплавов на основе благородных металлов: состав, свойства, применение, особенности работы с ними.
42. Сплавы на основе неблагородных металлов. Представители основных групп: состав, свойства, применение. Моделировочные материалы (воски и восковые композиции): состав, свойства, применение.
43. Общая характеристика материалов для изготовления металлокерамических зубных протезов: требования, свойства, технология применения. Металлокерамика. Основные требования, которым должны соответствовать металлические сплавы. Механизм связи металла с керамикой.
44. Сравнительная характеристика пластмассовых и фарфоровых искусственных зубов. Показания к применению. Правила подбора и постановки искусственных зубов в частичных съемных пластиночных протезах.
45. Классификация дефектов твердых тканей зубов. Виды зубных протезов, применяемых для лечения патологии твердых тканей зубов.
46. Психотерапевтическая подготовка пациентов к ортопедическим мероприятиям. Современные методы обезболивания при препаровке зубов.
47. Классификация искусственных коронок. Требования, которым должны соответствовать искусственные коронки (металлические, пластмассовые, комбинированные). Общие показания и противопоказания (относительные и абсолютные) к ортопедическому лечению искусственными коронками.

48. Пластмассовые коронки: показания к изготовлению, особенности препаровки, клинико-лабораторные этапы изготовления.
49. Комбинированные металлопластмассовые коронки: показания к изготовлению, виды комбинированных коронок. Клинико-лабораторные этапы изготовления коронки по Белкину.
50. Микропротезирование: вкладки. Классификации полостей под вкладки. Косвенный способ изготовления вкладок. Материалы для изготовления.
51. Металлокерамические коронки: показания к применению, клинико-лабораторные этапы изготовления.
52. Принципы и методика препарирования зубов под металлокерамические коронки. Критерии оценки качества препарирования. Ошибки и осложнения.
53. Временные (провизорные) коронки на этапах изготовления металлокерамических протезов. Показания, способы изготовления.
54. Методики получения оттисков при изготовлении металлокерамических конструкций зубных протезов. Материалы для получения оттисков.
55. Методы протезирования при полном отсутствии коронковой части зуба. Показания к сохранению и использованию корней зубов.
56. Штифтовые зубы. Показания к их применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтового зуба по Ричмонду.
57. Особенности конструкции штифтовых зубов по Ильиной-Маркосян, Ахмедову. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассового штифтового зуба.
58. Клинико-лабораторные этапы протезирования коронками с изготовлением литой искусственной культи зуба. Литые культевые штифтовые вкладки. Показания к применению. Прямой и косвенный методы изготовления.
59. Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Особенности препаровки опорных зубов.
60. Показания к применению мостовидных протезов с односторонней опорой. Выбор опорных зубов.
61. Адгезивные мостовидные протезы. Показания к применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
62. Ошибки и осложнения при протезировании мостовидными протезами. Мероприятия, направленные на предупреждение осложнений.
63. Неотложная стоматологическая ортопедическая помощь.
64. Основные симптомы клиники частичного отсутствия зубов. Понятие о функциональной перегрузке зубов. Травматическая окклюзия, ее виды.
65. Показания к протезированию съемными конструкциями зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
66. Способы фиксации частичных съемных пластиночных протезов. Кламмерная фиксация. Кламмер, его части. Виды кламмеров. Кламмерная линия.
67. Оттиски, их классификация. Оттискные ложки, правила подбора оттискных ложек. Методика получения анатомического оттиска с верхней челюсти гипсом.
68. Получение анатомических оттисков эластическими, термопластическими оттискными массами. Одно- и двухэтапная методики получения комбинированных оттисков.
69. Методика определения центрального соотношения челюстей при частичных дефектах зубных рядов при фиксированной и нефиксированной высоте прикуса.
70. Ошибки при определении центрального соотношения челюстей, выявляемые на клиническом этапе проверки конструкции частичного съемного протеза. Способы устранения.
71. Клинический этап припасовки и наложения частичного съемного протеза в полости рта. Коррекция выявленных недостатков.

72. Непосредственное протезирование при частичном отсутствии зубов. Показания. Способы изготовления иммедиат-протезов.
73. Проблема концевого седла. Типы альвеолярных отростков по Эльбрехту. Особенности протезирования пациентов с односторонними и двухсторонними дефектами зубных рядов.
74. Особенности ортопедического лечения при одиночно сохранившихся зубах на верхней и нижней челюстях.
75. Бюгельные протезы, их составные части (назначение, требования). Показания и противопоказания к применению бюгельных протезов.
76. Способы фиксации бюгельных протезов. Виды опорно-удерживающих кламмеров, их характеристика, показания к применению.
77. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов. Характеристика метода литья каркасов бюгельных протезов на огнеупорных моделях. Материалы для изготовления дублирующей формы. Преимущества метода перед методом безмодельного литья.
78. Клиника полного отсутствия зубов. Характеристика тканей протезного ложа беззубых челюстей. Классификации беззубых челюстей (Шредера, Келлера, Оксмана).
79. Оценка состояния слизистой оболочки протезного ложа (классификация слизистой по Суппле).
80. Методы фиксации полных съемных пластиночных протезов. Понятие «клапанная зона».
81. Индивидуальные ложки: методы изготовления. Методика припасовки индивидуальной ложки на верхнюю челюсть. Техника получения функционального оттиска с формированием краев по Гербсту.
82. Функциональные оттиски. Способы получения функциональных оттисков, выбор оттискных материалов.
83. Методика припасовки индивидуальной ложки на нижнюю челюсть. Техника получения функционального оттиска с формированием краев по Гербсту.
84. Определение центрального соотношения беззубых челюстей. Использование жестких базисов при определении центрального соотношения.
85. Ошибки при определении центрального соотношения челюстей у пациентов с полным отсутствием зубов. Причины, методы устранения.
86. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Постановка искусственных зубов в полных съемных протезах. Антропометрические ориентиры и клинические методы определения положения, формы и величины искусственных зубов.
87. Особенности постановки искусственных зубов в полных съемных пластиночных протезах при прогнатическом и прогеническом соотношении беззубых челюстей.
88. Проверка конструкции полных съемных пластиночных протезов: возможные ошибки, их причины, методы исправления. Объемное моделирование.
89. Сравнительная характеристика компрессионного и литьевого прессования пластмасс при изготовлении полных съемных протезов.
90. Припасовка и наложение полных съемных протезов. Рекомендации. Возможные осложнения при пользовании протезами и методы их устранения. Физиологические механизмы привыкания к съемным протезам. Коррекция протезов.
91. Частичное отсутствие зубов. Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, Бетельману, Гаврилову.
92. Влияние пластиночных протезов на ткани протезного ложа (побочное, травматическое, токсическое, аллергическое) Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
93. Причины переломов базисов съемных протезов. Методы починок. Методика проведения этапа уточнения рельефа протезного ложа ускоренным и лабораторным способами.

94. Дезинфекция оттисков из различных материалов и протезов на этапах изготовления: актуальность, методика, режим. Документальное обоснование.
95. Заболевания тканей пародонта. Этиология, патогенез. Классификация. Дифференциальная диагностика пародонтитов и пародонтоза.
96. Травматическая окклюзия как этиологический фактор в патогенезе заболеваний пародонта. Классификация травматической окклюзии. Диагностика. Методы устранения, профилактика.
97. Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта. Избирательное пришлифовывание твердых тканей зубов: показания, методика проведения этапов.
98. Виды стабилизации зубных рядов, биомеханические основы шинирования при пародонтите. Показания к включению зубов в шину.
99. Виды шинирования при пародонтитах. Классификация шин. Сравнительная оценка съемных и несъемных шинирующих конструкций.
100. Временное шинирование при лечении заболеваний пародонта. Значение временного шинирования в комплексной терапии пародонтитов.
101. Виды постоянных шинирующих конструкций, применяемых для лечения заболеваний пародонта. Показания к применению, особенности изготовления, преимущества и недостатки.
102. Особенности ортопедического лечения пародонтита, осложненного частичным отсутствием зубов.
103. Методы определения жевательной эффективности.
104. Мастикациография, методика и показания к ее применению
105. Рентгенологические методы исследования в ортопедической стоматологии.
106. Замещение воскового базиса протеза на пластмассу, методы гипсовки в кювету
107. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы человека
108. Строение височно-нижнечелюстного сустава человека.
109. Биомеханика жевательного аппарата человека
110. Этика и деонтология в работе врача-стоматолога
111. Классификации дефектов зубных рядов
112. Методики получения слепка челюстей, возможные осложнения и их предупреждение.
113. Лабораторные этапы изготовления частичных пластиночных протезов.
114. Технология литой коронки.
115. Оттиски. Определение и классификация
116. Технологические этапы протезирования дуговыми протезами.
117. Гипсовка моделей в артикуляторе (правила и возможные ошибки).
118. . Методы фиксации съемных протезов
119. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта методом избирательного пришлифовывания зубов.
120. Ошибки при протезировании мостовидными протезами.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Зубопротезирование (протезирование простое) | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалы |
| 2. | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Протезирование при полном отсутствии зубов. | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html

2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html

3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Миронова, М. Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4634-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446348.html

2. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html

3. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Иммунология - клиническая иммунология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

овладение знаниями о структурно-функциональной организации иммунной системы, основных закономерностях ее функционирования и роли в защите организма человека от биологической агрессии и в повреждении тканей при иммунопатологических состояниях.

**Задачи**:

- приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека
- обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории;
- формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **Знать:**<br>основные принципы опроса больного с аллерго-патологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллерго-патологией.<br>**Уметь:**<br>проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических |

| | | |
|---|---|---|
| | | заболеваний у больных с аллерго-патологией.<br>**Владеть:**<br>способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллерго-патологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллерго-патологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**
**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 4 | |
| **Общая трудоемкость** | | **108/3** | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | | **38** | **38** |
| Лекции (Л) | | 19 | 19 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 19 | 19 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **70** | **70** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 70 | 70 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Иммунология | Введение в иммунологию. Предмет и задачи | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иммунологии. История иммунологии. Понятие «своего» и «не своего» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Понятие об иммунитете. Современное определение иммунитета. Функциональная организация иммунного ответа. Структуры, распознаваемые иммунной системой - антигены, природа, строение, классификация, свойства, презентация. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Гуморальный иммунный ответ полости рта. Серологические методы исследования. Клеточный иммунитет полости рта. Цитокины как факторы регуляции иммунного ответа. Иммунологическая толерантность. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) и гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн- распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты и их субпопуляции) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): переработка, презентация и распознавание антигена Т-клетками, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Стадии развития Т- и В-лимфоцитов. Регуляция иммунного ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Th17, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). В-клетки 1 и 2 типов. Антиген-распознающие рецепторы Т- и В-клеток. Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Роль апоптоза в иммунных процессах. Иммунная память. Реакции адаптивного иммунитета в противоинфекционном, противоопухолевом, | тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | трансплантационном иммунитете. Понятие о медиаторах иммунной системы и цитокинах. Генетический контроль иммунного ответа. Главная система гистосовместимости человека. | |
| 2. | Клиническая иммунология | Иммунные механизмы повреждения тканей. Основные иммуно-опосредованные заболевания и принципы иммунотропной терапии. Иммунологические аспекты опухолевого процесса. Иммунология репродукции. Иммунобиотехнология. Т-регуляторные клетки. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунной системы. Ассоциация иммунных и биохимических расстройств при патологических процессах. Иммунологические аспекты опухолевого процесса. Иммунология репродукции. Иммунобиотехнология. Лимопролиферативные заболевания Возрастные особенности иммунной системы Предмет и задачи клинической иммунологии. Принципы и методы оценки иммунного статуса. Аутоиммунные заболевания полости рта. Основные виды иммунопатологии в стоматологии. Типы аллергических реакций. Этиология, иммунопатогенез, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии заболеваний, опосредованных IgE. Цитотоксические, иммунокомплексные, замедленные аллергические реакции. Этиология, иммунопатогенез, принципы терапии, клиническое значение. Цитотоксические, иммунокомплексные, замедленные аллергические реакции в стоматологической практике. Иммунодефицитные состояния в стоматологической практике. Иммунокорригирующая терапия (иммуностимулирующие средства, моноклональные антитела, цитокины, антицитокиновая терапия, аллерген-специфическая иммунотерапия) в стоматологической практике. Пищевая аллергия в стоматологической практике. Лекарственная аллергия. Респираторная аллергия. в стоматологической практике Первая врачебная помощь при анафилактическом шоке, крапивнице, ангиоотеке. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Иммунология | 54 | 9 | 9 | | 36 |
| 2. | Иммунология-клиническая Иммунология | 54 | 10 | 10 | | 34 |
| | **Итого** | 108 | 19 | 19 | | 70 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в иммунологию. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Взаимосвязь факторов врожденного и приобретенного иммунитета полости рта. | 1 |
| 2. | Функциональная организация иммунного ответа. Антигены, природа, строение, классификация, свойства. Презентация экзо- и эндогенных антигенов. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) и гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. | 1 |
| 3. | Гуморальные факторы адаптивного иммунитета, иммунный ответ полости рта. Клеточная основа. Антитела, природа, строение, виды, функции, динамика продукции при первичном и вторичном иммунном ответа. Методы изучения гуморального иммунитета. | 1 |
| 4. | Клеточный иммунитет полости рта. Дифференцировка Т-лимфоцитов. Регуляторные функции Т-лимфоцитов. Методы изучения клеточного иммунитета. | 1 |
| 5. | Клеточный иммунитет полости рта. Распознавание антигена. Специфическая и неспецифическая клеточная цитотоксичность, механизм, биологическое значение. Методы изучения цитотоксичности. | 1 |
| 6. | Цитокины как факторы регуляции иммунного ответа полости рта. Иммунологическая толерантность. Генетический контроль иммунного ответа. | 2 |
| 7. | Роль иммуноглобулинов разных классов в иммунном ответе. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Роль апоптоза в иммунных процессах. Иммунная память. Иммунные механизмы повреждения тканей. | 2 |
| 8. | Инфекция и иммунитет. Иммунный ответ при бактериальных, вирусных, грибковых инфекциях полости рта, гельминтных инвазиях. Способы «ускользания» инфекционных возбудителей от иммунного надзора. Принципы иммунологической профилактики и лечения инфекционных заболеваний полости рта. | 2 |
| 9. | Иммунологические аспекты опухолевого процесса. Аутоиммунные | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | заболевания полости рта. | |
| 10. | Первичные иммунодефицитные состояния. Особенности стоматологического статуса детей с первичными иммунодефицитами. | 2 |
| 11. | Вторичные иммунодефицитные состояния в стоматологии (инфекционные, радиационные, вследствие воздействия иммуносупрессивных средств) | 2 |
| 12. | Иммунокорригирующая терапия в стоматологической практике (иммуностимулирующие средства, моноклональные антитела, цитокины, антицитокиновая терапия, аллерген-специфическая иммунотерапия). | 2 |
| | **Итого** | **19** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел: Общая часть**<br>Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медикобиологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства. | 2 |
| 2. | **Раздел: Иммунная система**<br>Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы. | 2 |
| 3. | **Раздел: Иммунная система**<br>Определение. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета. | |
| 4. | **Раздел: Адаптивный (приобретенный) иммунитет**<br>Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете. | 2 |
| 5. | **Раздел: Гормоны и медиаторы иммунной системы**<br>Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства. | 2 |
| 6. | **Раздел: Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимостиHLA.**<br>Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов. | 2 |
| 7. | **Раздел: Основы клинической иммунологии иаллергологии.**<br>Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуноопосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры.<br>Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы. | 2 |
| 8. | **Раздел: Основы клинической иммунологии иаллергологии.**<br>Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсибилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса. | |
| 9. | Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика, профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневого кармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика. | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Иммунология | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 36 | ОПК-9 |
| Клиническая иммунология | Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 34 | ОПК-9 |
| **Всего часов в 3 семестре** | | | **70** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Иммунология**

**(**Общая часть

Иммунная система

Врожденный иммунитет

Адаптивный (приобретенный) иммунитет

Гормоны и медиаторы иммунной системы

Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
8. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
9. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
10. Дайте понятие иммунитета.
11. Назовите виды иммунитета.
12. Укажите роль фагоцитоза в механизмах врожденного и адаптивного иммунитета
13. Дайте определение понятию антиген.
14. Какие механизмы врожденного иммунитета препятствуют проникновению антигена в макроорганизм.
15. Перечислите клетки врожденного иммунитета.
16. Назовите основные гуморальные факторы врожденного иммунтета.
17. Антигенпредставляющие клетки. Классификация, механизм активации
18. Какие методы диагностики применимы для количественной и функциональной оценки врожденного иммунитета
19. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
20. Дайте определение антитела
21. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
22. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
23. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
24. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
25. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
26. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
27. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов

28. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
29. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
30. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
31. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
32. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
33. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
34. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
35. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
36. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
37. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
38. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
39. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
40. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
41. Приведите функциональную классификацию цитокинов
42. Опишите общие свойства цитокинов
43. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
44. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
45. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
46. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Иммунология**<br>**(**Общая часть<br>Иммунная система<br>Врожденный иммунитет<br>Адаптивный (приобретенный) иммунитет<br>Гормоны и медиаторы иммунной системы<br>Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)** | **ОПК-9** |
| **Инфекция и инфекционный процесс**<br>**1. К стадиям развития инфекционного процесса относятся**:<br>а) циклический период;<br>б) инкубационный период;<br>в) период реконвалесценции;<br>г) продромальный период;<br>д) период развития болезни.<br><br>**Эталон ответа: б, в, г, д** | |
| **2. Инаппарантные формы инфекционного процесса характеризуются**:<br>а) очень тяжелым течением;<br>б) отсутствием клинических симптомов;<br>в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса;<br>г) быстрым развитием характерных клинических симптомов.<br><br>**Эталон ответа: б** | |

| | |
|---|---|
| **3. Абортивные формы инфекционного процесса характеризуются**:<br>а) очень тяжелым течением;<br>б) отсутствием клинических симптомов;<br>в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса;<br>г) быстрым развитием характерных клинических симптомов.<br><br>**Эталон ответа: в** | |
| **4. Манифестные формы инфекционного процесса характеризуются**:<br>а) очень тяжелым течением;<br>б) отсутствием клинических симптомов;<br>в) внезапным самопроизвольным прекращением инфекционного процесса;<br>г) быстрым развитием характерных клинических симптомов.<br><br>**Эталон ответа: г** | |
| **5. Укажите свойства, характерные для смешанных инфекций**:<br>а) инфекции, вызываемые одновременно несколькими видами микробов;<br>б) формируются из первичного очага, подвергшегося неадекватному лечению;<br>в) характеризуется антогонизмом между возбудителями;<br>г) характеризуется синергидным действием возбудителей;<br>д) характеризуется удлиненным инкубационным периодом;<br><br>**Эталон ответа: а** | |
| **6. Патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами**:<br>а) наличие факторов патогенности;<br>б) нозологическая специфичность;<br>в) органотропность;<br>г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека;<br>д) отсутствие нозологической специфичности.<br><br>**Эталон ответа: а, б, в** | |
| **7. Условно-патогенные микроорганизмы обладают следующими свойствами**:<br>а) наличие факторов патогенности;<br>б) нозологическая специфичность;<br>в) органотропность;<br>г) являются представителями нормальной микрофлоры тела человека;<br>д) отсутствие нозологической специфичности. | |

| | |
|---|---|
| **Эталон ответа: г, д** | |
| **8. К факторам патогенности, обусловливающим адгезию и колонизацию, относятся**:<br>а) плазмокоагулаза;<br>б) капсула;<br>в) гиалуронидаза;<br>г) фибринолизин;<br>д) адгезины.<br><br>**Эталон ответа: д** | |
| **9. К факторам патогенности, обусловливающим инвазивность и агрессивность, относятся**:<br>а) плазмокоагулаза;<br>б) капсула;<br>в) гиалуронидаза;<br>г) фибринолизин;<br>д) адгезины.<br><br>**Эталон ответа: а, б, в, г** | |
| **10. К факторам патогенности, определяющим антифагоцитарную активность, относятся**:<br>а) плазмокоагулаза;<br>б) капсула;<br>в) гиалуронидаза;<br>г) фибринолизин;<br>д) адгезины.<br><br>**Эталон ответа: а, б** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Иммунология**<br>**(**Общая часть<br>Иммунная система<br>Врожденный иммунитет<br>Адаптивный (приобретенный) иммунитет<br>Гормоны и медиаторы иммунной системы<br>Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)** | **ОПК-9** |
| 1.При проведении профилактического осмотра детей в детском саду у ребенка 4 лет на слизистой оболочке внутренней поверхности нижней губы обнаружена эрозия. Слизистая оболочка полости рта слегка гиперемирована, подчелюстные лимфоузлы увеличены до 1 см в диаметре, болезненны при пальпации, температура тела 37,0 С. Другой патологии не выявлено.<br>Сделайте вывод о характере патологического процесса | |

| | |
|---|---|
| (генерализованный или ограниченный) и предположите, какой вид иммунитета нарушен. | |
| 2.Больной в возрасте 20 лет, работающий слесарем, поступил в клинику с жалобами на боли в горле, ограничение подвижности и болезненность при пальпации в область шеи, крайне высокую температуру в течение последней недели. При обследовании выявлены умеренная лихорадка, увеличение задних шейных лимфатических узлов, петехии на мягком небе, признаки воспаления носоглотки, не сопровождавшиеся отечностью слизистой. При обследовании живота выявлена умеренная спленомегалия.<br>В результате лабораторного исследования был поставлен диагноз инфекционного мононуклеоза. При анализе крови был выявлен лейкоцитоз. Общее количество лейкоцитов составило 13?10 9 /л, количество лимфоцитов в лейкоформуле более 50%. В сыворотке обнаружились антитела класса М к VCA, являющиеся наиболее специфичным маркером острой фазы инфекционного мононуклеоза. Функции печени не нарушены.<br>Было проведено симптоматическое лечение. Рекомендовано воздержание от физических нагрузок до полного исчезновения признаков спленомегалии (из-за опасности разрыва селезенки). У многих лиц с инфекционным мононуклеозом отмечают нарушение функций печени, подтверждаемые как клиническими, так и лабораторными методами исследования. Поэтому лицам, перенесшим данное заболевание, рекомендовано воздержание от приема алкоголя как минимум в течение 6 месяцев. | |
| 3.У мальчика 5 лет при обращении к врачу было выявлены жалобы на недомогание, озноб и боли в нижних конечностях в течение последних 36 часов. В течение последних 12 часов у пациента нарастали признаки фарингита, отмечено потоотделение. При обследовании было выявлено повышение температуры (40,2° С), тахикардия (140 ударов в минуту) и слабо выраженное двухстороннее увеличение передних шейных лимфатических узлов. Отмечается выраженная гиперемия и припухлость нёбных миндалин, прилегающих участков мягкого нёба и нёбных душек. В устьях лакун — желтовато-белые налёты. Пациенту был поставлен диагноз острого бактериального тонзиллита и назначена терапия феноксиметилпенициллином в течение 5 дней. По результату микробиологического анализа, проведенного перед назначением антибиотикотерапии, было выявлено наличие? – гемолитическогострептококка группы А.<br>Спустя 3 дня после назначения антибиотикотерапии у мальчика нормализовалась температура, улучшилось общее состояние. Инфекции, вызываемые гемолитическими стрептококками, имеют характерную для всех бактериальных инфекций черту — развитие иммунного ответа на фоне проводимой антибиотикотерапии способствует успешному разрешению заболевания. | |
| 4.Женщина 27 лет обратилась к врачу с жалобами на сухость и чувство жжения во рту. При осмотре состояние удовлетворительное, на слизистой оболочке ротовой полости были выявлены белые бляшки, местами сливающиеся в сплошные творожистые отложения. Слизистая оболочка гиперемирована, отечна. Из анамнеза было выявлено, что больная страдает бронхиальной астмой, по поводу которой она принимает ингаляционные кортикостероиды. В | |

| | |
|---|---|
| результате проведенного посева флоры полости рта был выявлен бурный рост Candida albicans. Пациентке была назначена терапия противогрибковыми препаратами, в результате которой наступило быстрое выздоровление. | |
| 5.Больной М., 31 год, поступил в инфекционное отделение с жалобами на высокую температуру, головную боль, слабость. Заболел 4 дня назад. Врач предположил брюшной тиф. В чем заключается специфическая профилактика этого заболевания? | |
| 6.В инфекционное отделение поступил мальчик 4 лет. Врач при осмотре больного отметил, что ребенок без сознания, температура 38,9 градусов С, пульс 120 уд/мин. Наблюдается ригидность мышц шеи. Врач заподозрил менингококковый менингит. При спинномозговой пункции ликвор вытекал под давлением, был мутный, при микроскопии были обнаружены грамотрицательные бобовидные диплококки. Назовите биопрепарат, применяемый для специфической профилактики менингококковой инфекции. | |
| 7.К врачу на прием пришла женщина, она работает в школе учителем младших классов. За последнюю неделю трое детей из ее класса заболели краснухой. Женщина обеспокоена за свое здоровье. Какими препаратами проводят активную профилактику краснухи? | |
| 8.Больной В.. 44 года. Диагноз: Хронический бронхит. Эмфизема легких. При иммунологическом исследовании выявлено: Лейкоциты - 7,5 х 109/л;<br>Лимфоциты - 36%, абсолютное количество 2.7 х 109/л;<br>CD3+-клетки - 60%, абсолютное количество 1,62 х 109/л;<br>CD4+-клетки — 30%, абсолютное количество 0,81 х 109/л;<br>CD8+-клетки - 16%. абсолютное количество 0.432 х 109/л;<br>ИРИ — 1,5;<br>CD6+-клетки — 3%, абсолютное количество 0,81 х 109/л;<br>Фагоцитоз (с частицами латекса) - 50%.<br>Сывороточные иммуноглобулины:<br>IgG - 6,7 г/л; IgA - 0,8 г/л; IgM - 0.9 г/л.<br>Требуется:<br>- интерпретировать результаты иммунологического исследования;<br>- установить диагноз заболевания у данного пациента;<br>- определить тактику ведения пациента | |
| 9.Больная М., 35 лет. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного гриппа во время эпидемии. Иммунограмма:<br>Лейкоциты 9,2 х 10 9 /л;<br>Лимфоциты — 39%. абсолютное количество 3,59 х 10 9 /л;<br>CD3 + -клетки - 48%, абсолютное количество 1,72 х 10 9 /л;<br>CD4 + -клетки — 24%, абсолютное количество 0,86 х 10 9 /л;<br>CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,54 х 10 9 /л;<br>ИРИ —1,6; CD16 + -клетки — 6%. абсолютное количество 0,215 х 10 9 /л;<br>Фагоцитоз (с частицами латекса) — 48%.<br>Сывороточные иммуноглобулины:<br>IgG - 9.8 г/л; IgM - 1,2 г/л; IgA — 0,9 г/л. Требуется: - интерпретировать результаты иммунологического исследования;<br>- установить диагноз заболевания у данного пациента;<br>- определить тактику ведения пациента | |
| 10.Больной Н., 5 лет. Ребенок относится к группе длительно и часто | |

| | |
|---|---|
| болеющих детей, рецидивы ОРЗ наблюдаются один раз в месяц, очаги хронической инфекции — хронический отит, хронический фарингит, аденоидит, лимфаденопатия заднешейных лимфатических узлов. Проведено иммунологическое обследование после перенесенного ОРЗ.<br>Иммунограмма:<br>Лейкоциты — 8,2 х 10 9 / л;<br>Лимфоциты - 59%, абсолютное количество 4.83 х 1.0 9 /л; CD3 + -клетки — 53%, абсолютное количество 2.56 х 10 9 /л;<br>CD4 + -клетки - 34%, абсолютное количество 1,64 х 10 9 /л; CD8 + -клетки — 15%, абсолютное количество 0,724 х 10 9 /л;<br>ИРИ — 2,26; CD16 + -клетки - 4%, абсолютное количество 0,193 х 10 9 /л;<br>Фагоцитоз (с частицами латекса) - 54%.<br>Сывороточные иммуноглобулины:<br>IgG - 4,8 г/л; lgM - 1,1 г/л; IgA - 0,6 г/л.<br>Интерфероновый статус: Циркулирующий интерферон — 2 МЕ/мл; Синтез интерферона клетками — 2 МЕ/мл; Вирус-индуцированный синтез альфа-интерферона-— 8 МЕ/мл: Митогениндуцированный синтез гамма-интерферона— 32 МЕ/мл.<br>Показатели местного иммунитета: уровень IgA в слюне 23 мкг/мл.<br>Требуется:<br>- интерпретировать результаты иммунологического исследования;<br>- установить диагноз заболевания у данного пациента;<br>- определить тактику ведения пациента | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Иммунология**<br>**(**Общая часть<br>Иммунная система<br>Врожденный иммунитет<br>Адаптивный (приобретенный) иммунитет<br>Гормоны и медиаторы иммунной системы<br>Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)** | **ОПК-9** |
| -Отобразить схематически:<br>этапы иммуногенеза, фагоцитоза, клеточного и гуморального иммунного ответа, активации комплемента;<br>взаимодействие клеток в иммунном ответе и цитокиновую регуляцию иммунного ответа, строение Т-и В-клеточных рецепторы, иммуноглобулинов,<br>пространственную локализацию МНС 1 и 2 классов,<br>пути ускальзывания микроорганизмов и вирусов от иммунного контроля,<br>типы аллергических реакций,<br>реакции РХПТ, РТПХ, используя иммунологические терминологию. | |
| **Клиническая иммунология** | **ОПК-9** |

| | |
|---|---|
| -Собрать иммунологический/аллергологический анамнез (по образцу).<br>-Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального обследования больного и на основе представленной информации выставить предварительный иммунологический/аллергологический диагноз (по образцу).<br>-Оценить показатели иммунологического исследования с учетом нормы.<br>-Рассчитывать иммунорегуляторный индекс.<br>-Составить план иммунологического обследования больного с подозрением на иммунопатологическое состояние и плана иммунокоррекции.<br>-Оформить иммунологический паспорт.<br>-Выделять лимфоциты из периферической крови; считать розеткообразующие клетки и фагоцитирующие нейтрофилы, измерить кольца преципитации в геле.<br>-Провести беседу о здоровом образе жизни в зависимости от иммунопатологии.<br>-Анализировать результаты своей деятельности. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
**Иммунология**
**(**Общая часть
Иммунная система
Врожденный иммунитет
Адаптивный (приобретенный) иммунитет
Гормоны и медиаторы иммунной системы
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA**)**

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Опишите взаимосвязь видов иммунитета применительно к полости рта.
8. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
9. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
10. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
11. Дайте определение антигена
12. Приведите классификацию антигенов
13. Назовите основные клеточные факторы врожденного иммунитета
14. Укажите основные гуморальные факторы врожденного иммунитета
15. Опишите процесс фагоцитоза
16. Назовите ключевые функции моноцитов и макрофагов
17. Охарактеризуйте основную роль паттерн-распознающих рецепторов в иммунной защите
18. Опишите основные роли цитокинов в раннем иммунном ответе
19. Охарактеризуйте роль молекул HLA в презентации антигена
20. Опишите значение NK – клеток в механизмах врожденного иммунитета
21. Укажите методы оценки фагоцитарной активности лейкоцитов
22. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета

23. Дайте определение антитела
24. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
25. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
26. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
27. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
28. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
29. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
30. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
31. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
32. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
33. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
34. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
35. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
36. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
37. Опишите этапы дифференцировки Т-лимфоцитов
38. Охарактеризуйте основные субпопуляции Т-лимфоцитов
39. Охарактеризуйте основные субпопуляции В-лимфоцитов
40. Назовите основные цитокины, продуцируемые Th1 – лимфоцитами
41. Укажите основные цитокины, продуцируемые Th2 – лимфоцитами
42. Опишите механизм распознавания и презентации антигена
43. Дайте характеристику антигенраспознающим рецепторам
44. Укажите биологическое значение специфической клеточной цитотоксичности
45. Опишите механизмы неспецифической клеточной цитотоксичности
46. Назовите методы изучения клеточной цитотоксичности Приведите функциональную классификацию цитокинов
47. Опишите общие свойства цитокинов
48. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
49. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
50. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
51. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа
52. Роль иммуноглобилинов разных классов в иммунном ответе
53. Основные свойства антител
54. Моноклональные антитела: свойства, применение в клинической практике
55. Апоптоз и его роль в иммунном процессе

**Основы клинической иммунологии и аллергологии.**

1. Иммунные механизмы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета
2. Иммунологическая память
3. Перечислите механизмы противоинфекционной защиты.
4. Что относят к неспецифическим факторам иммунной защиты?
5. Раскройте понятие специфических факторов иммунной защиты.
6. Перечислите особенности иммунной защиты при вирусных инфекциях.
7. Формы проявления иммунитета. Антибактериальный иммунитет.
8. Способы уклонения бактерий от действия защитных механизмов.
9. Противовирусный иммунитет. Специфическая и неспецифическая защита. 65. Механизмы уклонения вирусов от иммунной защиты.
10. Особенности противогрибкового иммунитета.
11. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
12. Определение иммуномодуляторов, классификация.
13. Что относят к сывороточным опухолеассоциированным антигенам?
14. Что представляют собой большинство опухольассоциированных антигенов?

15. Как классифицируются опухолевые антигены?
16. Перечислите стадии иммунологических взаимоотношений между опухолью и организмом.
17. Что относят к противоопухолевым факторам?
18. Назовите свидетельства в пользу того, что матка не является иммунологически привилегированным органом.
19. Как изменяется состав иммунокомпетентных клеток периферической крови во время беременности?
20. Какие причины невынашивания беременности вы знаете?
21. Раскройте понятие эпитопа?
22. Классификация вакцин.
23. Дайте определение аутоиммунных заболеваний.
24. Дайте понятие иммунитета и аллергии как проявление патологии иммунной системы.
25. Перечислите органы иммунной системы и основные иммунокомпетентные клетки.
26. Чем определяется иммунный статус?
27. Основные показатели при обследовании иммунокомпрометированных лиц.
28. Перечислите основные показатели гемограммы здорового человека.
29. Кластеры дифференцировки основных иммунокомпетентных клеток, методы их определения.
30. Показания для определения иммунного статуса
31. Какие этапы включает иммунологическое обследование?
32. Перечислите типы аллергических реакций. Какие из них относят к антителозависимым.
33. Перечислите основные группы аллергенов.
34. Дайте определение иммунодефицитному состоянию.
35. Как классифицируются первичные иммунодефициты?
36. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением гуморального звена?
37. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением В-клеточного звена?
38. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы фагоцитоза?
39. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы комплемента?
40. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии Х-сцепленной агаммаглобулинемии вы знаете?
41. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии дефицита IgA вы знаете?
42. Какие признаки ТКИД (тяжёлого комбинированного иммунодефицита) вы знаете?
43. Чем проявляется дефицит компонентов комплемента? Вторичные иммунодефициты и их причины.
44. Механизмы развития вторичных иммунодефицитов.
45. Роль вторичных иммунодефицитова в патогенезе инфекционных заболеваний человека.
46. Назовите отличительные черты первичной и вторичной иммунной недостаточности.
47. Ятрогенные иммунодефициты. Возможные причины и профилактика. 104. Роль ионизирующего излучения в развитии вторичных иммунодефицитов
48. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуносупрессивной терапии.
49. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуномоделирующей терапии.
50. Лекарственные препараты, обладающие иммуносупрессивными свойствми.

51. Объясните механизм действия основных групп иммунодепрессантов. 109. Объясните действие кортикостероидов на иммунную систему человека. 110. С чем связаны основные побочные эффекты при приеме циклоспорина? Для чего применяется этот препарат?
52. Клиническое применение ИФН-α.
53. Перечислите биологические эффекты интерферонов.
54. Назовите основные методы неспецифической антигенной стимуляции.
55. Дайте определение понятию антигенспецифической иммунотерапии, с какой целью применяется этот метод.
56. В чем заключается механизм действия АСИТ?

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Иммунология | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Клиническая иммунология | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта.

**Задачи**:

- изучение общих и частных вопросов современного этапа развития стоматологической имплантологии;
- освоение алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения;
- изучение хирургических методик имплантологического лечения;
- изучение подходов к предупреждению осложнений имплантологического лечения;
- изучение показаний к проведению реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает | **Знать:**<br>методы обследования, необходимые для планирования дентальной имплантации;<br>формулировку диагнозов при отсутствии зубов в соответствии МКБ;<br>**уметь:**<br>планировать лечение и применением дентальной имплантации;<br>определить пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);<br>**владеть:**<br>методиками обследования, необходимыми для планирования дентальной имплантации;<br>постановкой диагноза в соответствии с МКБ. |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства | |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения | **Знать:**<br>тактику ведения больных, нуждающихся в дентальной имплантации;<br>показания для лечения с использованием дентальной имплантации;<br>**уметь:**<br>выбрать индивидуальный план лечения с использованием дентальных имплантатов; определить нуждаемость в лечении с использованием дентальной имплантации в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;<br>**владеть:**<br>планированием лечения с использованием дентальных имплантатов;<br>методами к ведения пациентов с использованием дентальной имплантации в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. |

| | | |
|---|---|---|
| | заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет | |

| | | |
|---|---|---|
| | медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания, необходимые для изучения раздела, формируются в цикле гуманитарных, медико-биологических дисциплин и профессиональных дисциплин по стоматологии (пропедевтика, материаловедение, пародонтология, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургии полости рта, заболевания полости рта, заболевания головы и шеи, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), гнатология и функциональная диагностика ВНЧ сустава).

Является предшествующим для следующих дисциплин:

Гнатология и функциональная диагностика, заболевания головы и шеи, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, челюстно-лицевое протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов и др.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 8 | 9 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | **144/4** | **252/7** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **64** | **57** | **121** |
| *Лекции (Л)* | 16 | 19 | 35 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 48 | 38 | 86 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **44** | **51** | **95** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 44 | 51 | 95 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Зачет (36) | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. | История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. | Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. | |
| 3. | Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение. | Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Хирургические методики дентальной имплантации. | Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Ортопедический этап имплантологического лечения. | Протезирование на имплантатах, общие принципы. Особенности протезирования с | Контрольное занятие, включающее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методики имплантации. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах. | тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. | Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. | 35 | 5 | 16 | | 14 |
| 2. | Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. | 36 | 5 | 16 | | 15 |
| 3. | Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение. | 37 | 6 | 16 | | 15 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **16** | **48** | | **44** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Хирургические методики дентальной имплантации. | 38 | 6 | 12 | | 20 |
| 5. | Ортопедический этап имплантологического лечения. | 38 | 6 | 13 | | 20 |
| 6. | Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. | 38 | 7 | 13 | | 20 |
| | **Всего по дисциплине:** | **144** | **19** | **38** | | **60(+27)** |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 8 семестре**

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.**<br>1. История имплантации до XX века<br>2. История имплантации 1900-1930 гг.<br>3. История имплантации с 1930 по настоящее время.<br>4. Классификация систем имплантации. | 2 |
| 2. | **Феномен остеоинтеграции. Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие имплантата с костной тканью.**<br>1. Определение остеоинтеграции.<br>2. Вклад Пер-Ингвара Бранемарка в открытие явления остеоинтеграции.<br>3. Современные представления о остеоинтеграции. | 2 |
| 3. | **Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.**<br>1. Первичная адентия как показания имплантации.<br>2. Вторичная адентия как показания имплантации.<br>3. Общие противопоказания.<br>4. Местные противопоказания. | 2 |
| 4. | **Диагностика и планирование имплантации.**<br>1. Общеклиническое обследование пациентов перед имплантацией.<br>2. Рентгенологическое планирование имплантации.<br>3. Навигационные шаблоны дентальной имплантации. | 2 |
| 5. | **Инструментарий для имплантации, медикаментозное периоперационное сопровождение.**<br>1. Подготовка пациента на имплантацию.<br>2. Набор инструментов применяемые во время имплантации.<br>3. Послеоперационное ведение пациента. | 2 |
| 6. | **Применение биокомпозиционных материалов в стоматологической имплантологии и реконструктивной хирургии полости рта.**<br>1. Что такое биокомпозитные материалы.<br>2. Показания и противопоказания к применению биокомпозитов в имплантологии. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Особенности ведения пациентов после костной пластики. | |
| 7. | **Осложнения дентальной имплантации.**<br>1. Основные ошибки врача хирурга-стоматолога во время имплантации.<br>2. Периимплантит. Клиника.<br>3. Диагностика.<br>4. Лечение осложнений после имплантации. | 4 |
| | **Итого** | 16 |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 9 семестре**

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Хирургические методики дентальной имплантации. | 2 |
| 2. | Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. | 2 |
| 3. | Современные представления об остеопластических материалах. | 2 |
| 4. | Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов | 2 |
| 5. | Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. | 2 |
| 6. | Ортопедический этап имплантологического лечения. | 2 |
| 7. | Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах. | 2 |
| 8. | Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. | 2 |
| 9. | Профессиональная гигиена полости рта при использовании дентальных имплантатов. | 3 |
| | **Итого за 9 семестр** | 19 |

**4.7. Практические занятия, предусмотренные в 8 семестре**

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. | 4 |
| 2. | Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. | 4 |
| 3. | Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. | 4 |
| 4. | Феномен остеоинтеграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. | 4 |
| 5. | Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.<br>**Первая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 4 |
| 6. | Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. | 4 |
| 7. | Хирургический инструментарий и медикаментозное сопровождение дентальной имплантации. | 4 |
| 8. | Особенности различных имплантационных систем. | 5 |
| 9. | Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. | 5 |
| 10. | Имплантация в сложных клинических случаях. | 5 |
| 11. | Осложнения после имплантации. Периимплантит. Клиника. Диагностика. Лечение.<br>**Вторая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Итого** | **48** |

### 4.8. Практические занятия, предусмотренные в 9 семестре

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. | 4 |
| 2. | Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. | 4 |
| 3. | Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. | 4 |
| 4. | Основные методики направленной тканевой регенерации с использованием мембранной техники и титановых каркасов | 4 |
| 5. | Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов. Способы их устранения. | 4 |
| 6. | Протезирование на имплантатах. Общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. | 4 |
| 7. | Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации. | 4 |
| 8. | Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.. | 5 |
| 9. | Профессиональная гигиена полости рта при использовании дентальных имплантатов | 5 |
| | **Итого** | **38** |

### 4.9. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная в 8 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 14 | ПК-1,2 |
| Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 15 | ПК-1,2 |
| Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 15 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сопровождение. | | | | |
| **Всего часов** | | | **44** | |

**4.10. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная в 9 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Хирургические методики дентальной имплантации. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 20 | ПК-1,2 |
| Ортопедический этап имплантологического лечения. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 20 | ПК-1,2 |
| Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Собеседование, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 20 | ПК-1,2 |
| **Всего часов** | | | **60** | |

**4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html
2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html
3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**
**История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.**
1. Организационная структура стоматологической службы.
2. Система плановой санации, диспансеризация.
3. Профилактика стоматологических заболеваний.
4. Экология и болезни зубов.
5. Методы обследования стоматологических больных.
6. Профилактика стоматологических заболеваний

**Образец тестовых заданий:**

**ВАРИАНТ 1**
**1. Пасты, рекомендуемые для профилактики кариеса:**
1. солевые
2. фторидсодержащие
3. отбеливающие
4. с экстратами лекарственных растений

**2. Использование флоссов рекомендуется для удаления зубного налета с поверхностей:**
1. вестибулярных
2. окклюзионных
3. мапроксимальных
4. жевательных

**3. Ежедневно помогают ребенку 3 лет очищать зубы от зубного налета:**
1. родители
2. ребенок
3. гигиенист
4. педиатр

**4. Наиболее характерный клинический симптом при кариесе разных стадий – боль:**
1. самопроизвольная
2. сохраняющаяся после устранения раздражителя
3. только в присутствии раздражителя
4. ночная

**5. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба:**
1. местное
2. общее (наркоз)
3. комбинированное
4. нейролептаналгезия

**6. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи возникает в результате:**
1. грубой техники удаления зубов
2. низкого расположения дна пазухи и прилежания его к верхушкам корней

3. деструкция кости дня пазухи вследствие гранулирующего и гранулематозного периодонтита
4. все ответы верные

**7. При остром верхушечном периодонтите подвижность зуба является следствием:**
1. некроза костных балок лунки
2. отека и инфильтрации периодонтита
3. гибели пульпы
4. отека пародонта

**8. Прямыми щипцами удаляют:**
1. моляры
2. премоляры
3. зубы мудрости
4. резцы верхней челюсти

**9. Осложнения, возникающие непосредственно после операции удаления зуба:**
1. паротит
2. кровотечение
3. невралгия тройничного нерва
4. артрит височно-нижнечелюстного сустава

**10. Причиной для развития периостита является:**
1. ушиб мягких тканей лица
2. фиброма альвеолярного отростка
3. обострение хронического синусита
4. обострение хронического периодонтита

**11. Типичный оперативный доступ при лечении периостита заключается в разрезе:**
1. окаймляющем угол нижней челюсти
2. в подподбородочной области по средней линии
3. слизистой оболочке по крыло-челюстной складке
4. слизистой и надкостницы по переходной складке

**12. Клиническая картина острого одонтогенного остеомиелита челюсти заключается:**
1. в подвижности всех зубов на челюсти
2. в болях в зубах, недомогании, свищевых ходах на коже
3. в ознобах, повышении температуры до 400 с, симптоме венсана, подвижности зубов
4. в острых пульсирующих болях в зубе, головной боли, положительном симптоме нагрузки

**13. Для лечения острого одонтогенного остеомиелита челюсти используют препараты, обладающие остеотропным действием:**
1. канамицин
2. ампициллин
3. линкомицин
4. пенициллин

**14. Первые рентгенологические признаки деструктивного одонтогенного остеомиелита челюсти проявляются на:**
1. 25-30-е сутки

2. 20-25-е сутки
3. 15-20-е сутки
4. 10-14-е сутки

**15. Лечение хронического одонтогенного остеомиелита челюсти при сформировавшемся секвестре заключается:**
1. в секвестрэктомии
2. в санации полости рта
3. в антибактериальной терапии
4. в периостотомии в области причинного зуба

**16. Больному с остеомиелитом челюсти в острой стадии необходимо провести:**
1. шинирование подвижных зубов
2. вскрытие околочелюстных гнойных очагов и удаление причинного зуба
3. удаление причинного зуба
4. удаление всех подвижных зубов

**17. Затруднение при глотании появляется при флегмоне:**
1. окологлоточного пространства
2. скуловой
3. щечной области
4. околоушно-жевательной

**18. Аденофлегмоны развиваются по причине:**
1. абсцедирующего фурункула
2. периапикального воспаления
3. паренхиматозного сиалоаденита
4. распространения воспалительного процесса за пределы лимфатического узла

**19. Основное лечение флегмон дна полости рта предполагает:**
1. широкое вскрытие воспалительного очага+ антибактериальная терапия
2. блокада в области воспалительного очага
3. физиотерапевтические процедуры
4. санация полости рта

**20. В день обращения при флегмоне подподбородочной области необходимо:**
1. вскрыть гнойный очаг
2. начать иглорефлексотерапию
3. сделать новокаиновую блокаду
4. назначить физиотерапевтическое лечение

**21. Полость при глубоком кариесе локализуется в пределах:**
1. эмали
2. эмали и дентина
3. эмали, дентина и предентина
4. проникает в пульповую камеру

**22. Для витального окрашивания эмали зубов используют:**
1. фуксин
2. метиленовый синий
3. йодистый калий
4. раствор шиллера – писарева

**23. Реминерализующая терапия предполагает поступление в очаг деминерализации:**
1. веществ
2. минеральных
3. органических
4. минеральных и органических
5. нейтральных

**24. При среднем кариесе перкуссия зуба:**
1. болезненна
2. безболезненна
3. зависит от клинической ситуации
4. зависит от зуба

**25. Глубокий кариес дифференцируют с:**
1. средним кариесом
2. хроническим пульпитом
3. хроническим периодонтитом
4. флюорозом

**26. Реминерализирующую терапию следует проводить при:**
1. среднем кариесе
2. кариесе в стадии пятна
3. тетрациклированных зубах
4. флюарозе

**27. Полоскания полости рта растворами фторидов рекомендуется детям с возраста:**
1. 3 лет
2. 6 лет
3. 12 лет
4. 16 лет

**28. Типичным клиническим признаком фурункула лица является:**
1. участок гиперемии кожи
2. инфильтрат кожи синюшного цвета
3. инфильтрат в толще мягких тканей
4. инфильтрат багрового цвета с гнойно-некротическими стержнями

**29. По происхождению верхнечелюстной синусит бывает:**
1. риногенным
2. одонтогенным
3. смешанным
4. все ответы верные

**30. Укажите мероприятия, которые входят в понятие интенсивной терапии при гнойно- воспалительных заболеваниях тканей лица и челюстей:**
1. антибактериальная терапия
2. дезинтоксикационная терапия
3. экстракорпоральные методы детоксикации (гемо-, лимфосорбция)
4. все ответы правильные

**31. При эпидемическом паротите поражаются слюнные железы:**

1. малые
2. околоушные
3. подъязычные
4. поднижнечелюстные

**32. Основные жалобы при переломе нижней челюсти:**
1. боль, сухость во рту, кровоподтеки
2. нарушение прикуса, боль, припухлость
3. резкая светобоязнь, боль, снижение слуха
4. нарушение слюнотделения

**33. Причиной развития травматического остеомиелита челюстей является:**
1. возраст больного
2. острый лимфаденит
3. травма плохо изготовленным протезом
4. зуб или корень зуба в линии перелома

**34. Основным симптомом перелома верхней челюсти является:**
1. головная боль
2. носовое кровотечение
3. патологическая подвижность нижней челюсти
4. патологическая подвижность верхнечелюстных костей

**35. Основной симптом перелома костей носа:**
1. деформация носа, гематома
2. подкожная эмфизема, кровотечение
3. затруднение носового дыхания, гематома
4. патологическая подвижность костей носа, деформация

**36. Сочетанной травмой называется:**
1. повреждение несколькими травмирующими факторами
2. повреждение нескольких анатомических областей тела
3. повреждение челюсти справа и слева
4. травма мягких тканей нескольких областей

**37. Методом профилактики травматического остеомиелита челюстей является:**
1. физиотерапия
2. временная иммобилизация отломков
3. отсроченная иммобилизация отломков
4. удаление зуба или корня зуба из линии перелома

**38. Повязка при переломах челюстей для транспортной иммобилизации:**
1. круговая лобно-теменная повязка
2. шапочка гиппократа
3. круговая теменно-подбородочная повязка
4. компрессионно-дистракционный аппарат

**39. Синоним перелома верхней челюсти по ФОР II:**
1. суббазальный
2. суборбитальный
3. отрыв альвеолярного отростка
4. тотальный

**40. Преимущественный путь метастазирования сарком:**
1. лимфогенный
2. гематогенный
3. контактный
4. все перечисленные

**41. К дополнительным методам исследования, проводимым для уточнения диагноза «злокачественное новообразование челюстно- лицевой области» относится:**
1. физикальный
2. биохимический
3. гистологический
4. ангиографический

**42. Боковая киста шеи локализуется:**
1. по средней линии шеи
2. в подподбородочной области
3. в поднижнечелюстной области
4. в средней трети шеи, по переднему краю m. sternoclaidomastoideus

**43. Для рентгенологической картины радикулярной кисты характерна деструкция костной ткани:**
1. в виде «тающего сахара»
2. с нечеткими границами в области образования
3. в виде нескольких полостей с четкими контурами
4. с четкими контурами в области верхушек одного или нескольких зубов

**44. К истинным опухолям из фиброзной ткани относят:**
1. эпулис
2. твердую фиброму
3. фиброматоз десен
4. папиллому

**45. Под онкологической настороженностью понимают знание злокачественных:**
1. новообразований
2. ранних симптомов
3. препаратов для лечения
4. профессиональных вредностей
5. допустимых доз лучевой терапии

**46. Срединная киста шеи локализуется:**
1. по средней линии шеи
2. над щитовидным хрящем
3. в области яремной вырезки
4. в поднижнечелюстной области

**47. Различают формы роста рака языка:**
1. дискоидную
2. эндофитную
3. актиническую
4. мультицентрическую

**48. Распространенность опухоли, ее метастазирование наиболее точно оценивает:**
1. классификация
2. TNM
3. клиническая
4. пятибалльная
5. онкологического центра

**49. Саркомы развиваются из:**
1. эпителия
2. железистой ткани
3. соединительной ткани
4. мышечной ткани

**50. Основным методом лечения фибром является:**
1. химиотерапия
2. лучевая терапия
3. комбинированное
4. иссечение в пределах здоровых тканей

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.** | **ПК-1,2** |
| **Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.** | **ПК-1,2** |
| **Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.** | **ПК-1,2** |
| **Хирургические методики дентальной имплантации.** | **ПК-1,2** |
| **Ортопедический этап имплантологического лечения.** | **ПК-1,2** |
| **Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.** | **ПК-1,2** |

| | |
|---|---|
| 1. Проводить обследования больных с целью определения показаний и противопоказаний к дентальной имплантации (оформление документов первичного пациента, опрос (жалобы, анамнез), обследование больного (осмотр, пальпация мягких тканей лица и костной основы, пальпация ВНЧС)).<br>2. Зондирование пародонта, определение степени подвижности.<br>3. Определение подвижности, податливости и чувствительности слизистой оболочки полости рта.<br>4. Проводить планирование лечебно-реабилитационных мероприятий с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций.<br>5. Проводить медикаментозное сопровождение дентальной имплантации.<br>6. Владеть различными методиками дентальной имплантации.<br>7. Определять показания к различным видам реконструктивных вмешательств на челюстных костях.<br>8. Определять показания к синуслифтинга.<br>9. Проводить диагностику и лечение осложнений дентальной имплантации.<br>10. Изучение диагностических моделей, чтение рентгенограмм, получение окклюзограммы. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
**8 семестр**
1.История становления стоматологической имплантологии.
2.Нормативно - правовая база.
3. Современная имплантология.
4. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.
5. Имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.
6. Современное состояние отечественной имплантологии.
7. Реабилитация пациентов при помощи дентальных имплантатов.
8. Медицинская карта имплантологического пациента.
9. Информированное согласие
10. Основные методы обследования пациента
11. Дополнительные методы обследования пациента.
12. Лабораторные методы
13. Компьютерная 3D диагностика
14. Диагностические модели
15. Хирургический шаблон.
16. Показания
17. Противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.
18. Морфологические особенности заживления костной раны.
19. Морфологические особенности контактной зоны кость - имплантат.
20. Феномен остеоинтеграции
21. Взаимодействие имплантата с костной тканью
22. Взаимодействие имплантат с мягкими тканями
23. История остеоинтеграции
24. Законы остеоинтеграции
25. Методы остеоинтеграции
26. Современные теории остеоинтеграции
27. Строение костной ткани

28. Факторы роста костной ткани
29. Остеокондукция
30.Остеоиндукция.
31. Диагностика
32 Планирование имплантации
33 Инструментарий.
34. Медикаментозное сопровождение.
35. Преимущество имплантатов
36. Тактика ведения больных
37. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.
38. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.
39. Виды хирургических шаблонов
40. Методы изготовления хирургических шаблонов.
41. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.
42. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.
43. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей.
44. Проблема выбора? имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.
45. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.

**9 семестр**

1. Основные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.
2. Дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов.
3. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.
4. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.
5. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.
6. Применение биокомпозиционных материалов в стоматологической имплантологии и реконструктивной хирургии полости рта
7. Рентгенологический метод обследования
8. Анализ и оценка состояния костной ткани
9. Денситометрия
10. Микрокомпьютерная томография костной ткани
11. Исследование гайморовых пазух
12. Рентгеноконтрастные вещества
13. Телерентгенография
14. 3D диагностика
15. Стереолитография
16. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.
17. Одноэтапный подход в использовании дентальных имплантатов.
18. Двухэтапный подход в использовании дентальных имплантатов.
19. Имплантация в сложных клинических случаях.
20. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии.
21. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.
22. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации.

23. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.
24. Основные методики направленной тканевой регенерации.
25. Использование мембранной техники и титановых каркасов.
26. Нерезорбируемые мембраны
27. Резорбируемые мембраны
28. Костный материал
29. Премедикация
30. Обезболивание
31. Протезирование на имплантатах
32. Общие принципы протезирования на имплантатах.
33. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.
34. Особенности протезирования при двухэтапной методики имплантации.
35. Особенности протезирования при одноэтапной методики имплантации
36. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.
37. Слепочные материалы, используемые для снятия оттиска.
38. Виды слепочных трансферов для снятия оттиска при применении имплантатов.
39. Тактика снятия оттиска с челюсти после имплантации открытой ложкой.
40. Тактика снятия оттиска с челюсти после имплантации закрытой ложкой.
41. Особенности изготовление гипсовой модели челюсти при протезировании съемным протезом с опорой на имплантатах
42. Планирование конструкции съемного протеза при полной потере зубов с опорой на имплантаты.
43. Показание и противопоказания к фиксации съемного протеза при полной потере зубов на имплантаты.
44. Клинико-лабораторные этапы изготовления хирургического шаблона при поной потере зубов.
45. Индивидуальная ложка для снятия оттиска с челюсти для протезирования на имплантатах.
46. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.
47. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.
48. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах.
49. Биохимические и биологические пусковые механизмы остеоинтеграции дентальных имплантов.
50. Клиническая интерпретация остеоинтеграции имплантатов.
51. Перспективы применения имплантатов в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии для окклюзионной реабилитации пациентов.
52. Теоретические основы, материалы и методы тканевой инженерии в стоматологии.
53. Особенности планирования лечения на имплантатах при различных видах адентии
54. Организационная структура специализированного имплантологического центра.
55. Материально-техническая база имплантологического подразделения.
56. Оборудование, применяемое при установке дентальных имплантатов
57. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.
58. Стандартные методы иссечения десны.
59. Индивидуальные методы иссечения десны.
60. Методы иссечения десны, разработанные на кафедре стоматологии и имплантологии.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № | Контролируемые разделы (темы) | Код | Наименование |
|---|---|---|---|

| п/п | дисциплины | компетенции (или ее части) | оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Хирургические методики дентальной имплантации. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Ортопедический этап имплантологического лечения. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html
2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html
3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники

безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Миронова, М. Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4634-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446348.html
2. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html
3. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Инфекционные болезни, фтизиатрия»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

**Задачи**:

- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических симптомов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения на дому больных с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этикодеонтологических особенностей;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. | **Знать:**<br>основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных;<br>**уметь:**<br>собрать анамнез, жалобы, |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. | провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований;<br>**владеть:**<br>методами общеклинического обследования ,способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения. | **Знать:**<br>основные принципы лечения инфекционных больных, основные группы лекарственных средств, применяемых в инфектологии, дозы, показания и противопоказания к назначению различных групп лекарственных средств, чтобы использовать их для лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;<br>**уметь:**<br>назначать инфекционным больным адекватное |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические | лечение в соответствии с выставленным диагнозом в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях;<br>**владеть:**<br>алгоритмом выбора медикаментозной терапии инфекционных больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. |

| | | |
|---|---|---|
| | процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения | |

| | | |
|---|---|---|
| | пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **54** | | **54** |
| *Лекции (Л)* | 18 | | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | | 36 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | | **54** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | | 54 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Кишечные инфекции | 1. Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных болезней у детей.<br>2. Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиника.Диагностика. Дифференциаль ный диагноз. Лечение. Профилактика.<br>4. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.<br>5. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.<br>6. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>7. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>8.Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.К линика. Диагностика. Дифференциальны й диагностика. Лечение Профилактика.<br>9.Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз. | навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Вирусные гепатиты | 1. Структура вирусных гепатитов. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология.<br>2. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Структура вирусных гепатитов. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.<br>3. Вирусные гепатиты D, C, G. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Лечение. Профилактика. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Воздушно-капельная инфекция | 1. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>2. Дифтерия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>3. Корь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>4. Краснуха. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>5. Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия.<br>6. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика у детей.<br>7. Грипп. Парагрипп. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.<br>8. ОРВИ. (аденовирусная инфекция, риновирусная, респираторно-синцитиальная и др). Определение Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.<br>9. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>10. Ветряная оспа. Герпетическая инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>11. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>12. Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная | ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>13. Полиомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. | |
| 4. | Прочие | 1. Малярия. Определение. Этиология Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.<br>2. Лейшманиоз. Токсоплазмоз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>3. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.<br>4. ВИЧ - инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.<br>5. ВИЧ - ассоциированные заболевания. Определение. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.<br>6. Вирусные энцефалиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика.<br>7. Гельминтозы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Кишечные инфекции | 25 | 4 | 9 | | 12 |
| 2. | Вирусные гепатиты. | 27 | 4 | 9 | | 14 |
| 3. | Воздушно-капельная инфекция. | 27 | 4 | 9 | | 14 |
| 4. | Прочие | 29 | 6 | 9 | | 14 |
| | Всего по дисциплине | 108 | 18 | 36 | | 54 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. | 3 |
| 2. | Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней. | 3 |
| 3. | Брюшной тиф, паратифы А, В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | 3 |
| 4. | Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности у детей первого года жизни Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | 3 |
| 5. | Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | 3 |
| 6. | Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | 3 |
| 7. | Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз. | 3 |
| 8. | Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. | 3 |
| 9. | Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. | 3 |
| 10. | Структура вирусных гепатитов. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Патогенез. Дифференциальная диагностика и лечение. Профилактика. | 3 |
| 11. | Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Структура вирусных гепатитов. Клиника. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Гепатиты Д, С, G.Этиология. Эпидемиология. Структура вирусных гепатитов. Клиника. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | 3 |
| | Итого | **36** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных болезней у детей. | 2 |
| 2. | Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей. | 2 |
| 3. | Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология.Эпидемиология.Патогенез.Клиника.Диагностика.Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | 2 |
| 4. | Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. | 2 |
| 5. | Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. | 2 |
| 6. | Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. | 2 |
| 7. | Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. | 2 |
| 8. | Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.Клиника.Диагностика.Дифференциальный диагностика. Лечение Профилактика. | 2 |
| 9. | Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз. | 2 |
| | Итого | **18** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Кишечные инфекции | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 12 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экзаменационные материалы | | |
| Вирусные гепатиты. | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 14 | ПК-1,2 |
| Воздушно-капельная инфекция. | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 14 | ПК-1,2 |
| Прочие | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 14 | ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 54 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень тестовых заданий:**

1 Больной зав. складом, житель Алматинской области, заболел остро с повышения температуры и появления признаков интоксикации. На коже предплечья появилась болезненная язва (на этом месте отмечал присосавшегося клеща), через день - лимфангит, затем умеренно болезненный лимфаденит подмышечной области. Объективно: состояние средней тяжести. На правом предплечье определяется сочная язва с гнойно-геморрагическим отделяемым, пальпируется увеличенный подмышечный лимфоузел плотноватый, болезненный. О каком заболевании можно подумать? • гнойная инфекция.
• листериоз.
• туляремия.
• сибирская язва.
• пастереллез.

2 Вирус, не относящийся к группе герпесвирусам:
• вирус простого герпеса.
• вирус варицелла-зостер.
• вирус Эпштейн - Барр.
• цитомегаловирус.
• вирус кори.

3 Симптом, характерный для артралгического варианта продрома вирусного гепатита:
• длительная лихорадка.
• артриты.
• геморрагическая сыпь.
• тошнота, рвота.
• артралгии.

4 Симптомы, не относящиеся к сибиреязвенному карбункулу: некроз черного цвета с воспалительным валиком.
• обширный отек.
• безболезненность.
• регионарный лимфаденит.
• местная температура, гиперемия, резкая боль.

5 Типичный клинический симптом стадии гиперкоагуляции ДВС-синдрома: обширные кровоизлияния в кожу.
• кровь сворачивается в игле при попытке забора.
• геморрагическая сыпь.
• органные кровотечения.
• кровоизлияния в склеры.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Кишечные инфекции | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | экзаменационные материалы |
| 2. | Вирусные гепатиты. | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Воздушно-капельная инфекция. | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Прочие | ПК-1,2 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др. ] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html

2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html

3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«История Чеченской республики»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Гантамиров Т.Т.** Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от «12» марта 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Гантамиров Т.Т., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.

**Задачи**:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

**универсальных (УК):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других | **Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; **Уметь:** работать с научной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.В.01).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 2 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **80** | | **80** |
| Лекции (Л) | 40 | | 40 |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | | 40 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **28** | | **28** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 28 | | 28 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Чечня в эпоху древности | Происхождение вайнахов: основные версии. Религия вайнахов. Взаимоотношения вайнахов с Грузией. Их роль в международной политике. | Устный опрос, контрольная работа |
| 2. | Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э. | Хозяйство. Общественный строй. Культура древних чеченцев. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы). | Устный опрос, контрольная работа |
| 3. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.) | Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур (Тамерлан) в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв. | Устный опрос, контрольная работа |
| 4. | Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг. | Причины народно-освободительной борьбы. Основные сражения. Последствия народно-освободительной борьбы. | Устный опрос, контрольная работа |
| 5. | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в. | Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. Культура чеченцев в XVIII в. | Устный опрос, контрольная работа |
| 6. | Кавказская война 1817-1864 гг. | Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX в. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Восстание чеченцев под руководством Бей-Булата Таймиева. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50 годы XIX века. Имамат Шамиля. Деятельность | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | имама Шамиля на Северном Кавказе. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский. Знаменитые чеченцы в истории России (Александр Чеченский, Петр Захаров, Бота Шамурзаев). Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. | |
| 7. | Чечня в период установления советской власти и гражданской войны. | Чечня в первой российской (русской) революции. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской народной республики. Начало гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919-март 1920 г.). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения. | Устный опрос, контрольная работа |
| 8. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев. | Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Великой Отечественной войны. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа. | |
| 9. | Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв. | Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. | Устный опрос, контрольная работа |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | Чечня в эпоху древности | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 2. | Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э. | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 3. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.) | 11 | 4 | 4 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг. | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 5. | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в. | 11 | 4 | 4 | | 3 |
| 6. | Кавказская война 1817-1864 гг. | 13 | 5 | 5 | | 3 |
| 7. | Чечня в период установления советской власти и гражданской войны. | 13 | 5 | 5 | | 3 |
| 8. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев. | 13 | 5 | 5 | | 3 |
| 9. | Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв. | 14 | 5 | 5 | | 4 |
| | **Итого** | **108** | **40** | **40** | | **28** |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Чечня в эпоху древности | 4 |
| 2. | Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э. | 4 |
| 3. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.) | 4 |
| 4. | Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг. | 4 |
| 5. | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в. | 4 |
| 6. | Кавказская война 1817-1864 гг. | 5 |
| 7. | Чечня в период установления советской власти и гражданской войны. | 5 |
| 8. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев. | 5 |
| 9. | Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв. | 5 |
| | **Итого** | **40** |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Чечня в эпоху древности | 4 |
| 2. | Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э. | 4 |
| 3. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.) | 4 |
| 4. | Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг. | 4 |
| 5. | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в. | 4 |
| 6. | Кавказская война 1817-1864 гг. | 5 |
| 7. | Чечня в период установления советской власти и гражданской войны | 5 |
| 8. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | чеченцев. | |
| 9. | Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв. | 5 |
| | **Итого** | **40** |

### 4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Чечня в эпоху древности | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | УК-5 |
| Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | УК-5 |
| Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.) | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | УК-5 |
| Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | УК-5 |
| Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | УК-5 |
| Кавказская война 1817-1864 гг. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | УК-5 |
| Чечня в период установления советской власти и гражданской войны | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 3 | УК-5 |
| Чечня в годы Великой | Подготовка к текущему контролю; | Устный опрос, практическая | 3 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Отечественной войны и депортация чеченцев. | подготовка к промежуточному контролю | работа, промежуточная аттестация | | |
| Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 4 | УК-5 |
| Всего часов | | | 36 | |

**4.14. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
4. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
5. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II –я половинаXIX-начала XX в.). М., 2001.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.
9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.
16. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.

17. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
18. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
19. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э.-IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. Бейбулат Таймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.
34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.

42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом (1944-1957 гг.).
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.
50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.
51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Чечня в эпоху древности | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |
| 2. | Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э. | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |
| 3. | Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.) | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |
| 4. | Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг. | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |
| 5. | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в. | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |
| 6. | Кавказская война 1817-1864 гг. | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |
| 7. | Чечня в период установления советской власти и гражданской войны | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |
| 8. | Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев. | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |
| 9. | Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв. | УК-5 | Собеседование; материалы к зачету |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.

3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
2. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (2-я половина XIX- начало XX в.). М., 2001.
3. Хасбулатова З.И., Ахмадова М.П. Основы этнологии: учебно-методическое пособие. – Грозный, 2012.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу.

**Задачи**:

- формирование практических профессиональных навыков у обучающихся на фантомах и стоматологических симуляторах;
- овладение специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения лечебного процесса, контроль качества процесса формирования и совершенствования практических профессиональных навыков у обучающихся;
- изучение и внедрение передового опыта работы кафедры университета и других медицинских вузов по повышению качества обучения практическим профессиональным навыкам обучающихся.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает | **Знать:**<br>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>**уметь:**<br>использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства | |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать | **Знать:**<br>классификации заболеваний твердых тканей зубов, классификацию МКБ-10;<br>**уметь:**<br>установить диагноз в соответствии принятыми классификациями;<br>**владеть:**<br>методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов. |

| | | |
|---|---|---|
| | лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы | |

| | | |
|---|---|---|
| | введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплине анатомия человека, пропедевтика и материаловедение

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 11 з.е. (396 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | № семестра | № семестра | Всего |
| | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **108/3** | **108/3** | **108/3** | **396/11** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **38** | **54** | **76** | **54** | **216** |
| *Лекции (Л)* | 19 | 18 | 19 | 18 | 72 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 19 | 36 | 57 | 36 | 144 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **34** | **54** | **32** | **18** | **138** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 34 | 54 | 32 | 18 | 138 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | Зачет | | Экзамен-36 | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Кариесология | Организация и оборудование стоматологического кабинета Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль и эргономика. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Зубные отложения. Классификация зубных отложений. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Некариозные поражения | Гипоплазия эмали и дентина. Гиперплазия эмали и дентина, препараты для комплексной реминерализующей терапии, | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особенности гигиены полости рта, профилактика. Эндемический флюороз зубов. Аномалии развития, прорезывания зубов, изменение их цвета. Наследственные нарушения развития твёрдых тканей зуба. Несовершенный амелогенез. Несовершенный дентиногенез. Синдром Стентона-Капдепона. Несовершенный остеогенез. «Мраморные кости». Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания Травматические поражения зубов (ушиб зуба, вывих полный, неполный, вколоченный, перелом коронки и корня зуба, комбинированная травма зуба). Стирание твёрдых тканей зуба. Этиология, патогистологические изменения в тканях зуба, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности гигиены полости рта. Гиперестезия твёрдых тканей зуба. Некроз твёрдых тканей зуба (кислотный, пришеечный, медикаментозный и токсический, лучевой, компьютерный). Эрозия твёрдых тканей зуба. | практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Отбеливание зубов | Дисколорит зубов, этиология внешнего и внутреннего прокрашивания твердых тканей зубов. Классификация методов отбеливания. Гигиенические средства для отбеливания твердых тканей зубов. Профессиональная гигиена полости рта, как метод осветления твердых тканей зуба. Химическое отбеливание твердых тканей зубов. Механизм отбеливания и способы активации отбеливающих гелей. Показания и противопоказания к проведению процедуры наружного химического отбеливания витальных зубов. Этапы проведения профессионального наружного отбеливания витальных зубов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Побочные эффекты процедуры, отдаленные результаты отбеливания. Профессиональное внутреннее отбеливание депульпированных зубов. Показания и противопоказания. Этапы проведения. Побочные эффекты процедуры, отдаленные результаты. Микроабразия эмали, показания, методика проведения процедуры. Домашнее отбеливание твердых тканей зубов (контролируемое и неконтролируемое). Уход за зубами после процедуры отбеливания. Десенситивная и реминерализующая терапия. | |
| 4. | Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов | Понятие реставрации зубов. Показания, противопоказания к проведению реставрации зубов. Композитные материалы. Классификация. Гибридные, наногибридные, пакуемые, низкомодульные композиты. Методы и средства финишной обработки реставраций. Реставрация резцов - анатомические особенности резцов, воспроизводимые в реставрации. Реставрация клыков - анатомические особенности клыков, воспроизводимые в реставрации. Цвет. Методы определения цвета зубов. Реставрация премоляров - анатомические особенности премоляров, воспроизводимые в реставрации. Реставрация моляров - анатомические особенности моляров, воспроизводимые в реставрации. Предупреждение и устранение послеоперационной чувствительности зубов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Заболевания пульпы | Заболевания пульпы зуба. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии. Дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Выбор метода лечения, | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прогноз его эффективности. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпитов. | |
| 6. | Заболевания периодонта | Заболевания периодонта зуба. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии. Дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Выбор эндодонтического лечения, прогноз его эффективности. Возможные осложнения и ошибки при лечении периодонтитов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная Работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| 1. | Кариесология | 72 | 19 | 19 | | 34 |
| | **Итого** | **72** | **19** | **19** | | **34** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная Работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| 1. | Некариозные поражения | 108 | 18 | 36 | | 54 |
| | **Итого** | **108** | **18** | **36** | | **54** |

**4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная Работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| 1. | Отбеливание зубов | 52 | 9 | 27 | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов | 56 | 10 | 30 | | 16 |
| | **Итого** | **108** | **19** | **57** | | **32** |

**4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Аудиторная Работа** | | | **Вне-ауд. работа СР** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |
| 1. | Заболевания пульпы | 34 | 8 | 18 | | 8 |
| 2. | Заболевания периодонта | 38 | 10 | 18 | | 10 |
| | **Итого** | **108** | **18** | **36** | | **18(+36)** |

**4.7 Лекции, предусмотренные в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Организация и оборудование стоматологического кабинета**<br>1. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.<br>2. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль.<br>3. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов и заболеваний. | 2 |
| 2. | **Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов и заболеваний.**<br>1. Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты.<br>2. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта.<br>3. Составление плана лечения. | 2 |
| 3. | **Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.**<br>1. Строение твердых тканей зубов.<br>2. Этиология, патогенез кариеса зубов.<br>3. Определение кариеса зубов.<br>4. Международная классификация. | 2 |
| 4. | **Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>2. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>3. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | |
| 5. | **Методы лечения кариеса зубов.**<br>1. Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента.<br>2. Средства для лечения кариеса зубов. | 2 |
| 6. | **Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.**<br>1. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов.<br>2. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. | 2 |
| 7. | **Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.**<br>1. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба.<br>2. Классификация. Клиника. Лечение. | 2 |
| 8. | **Отбеливание зубов.**<br>1. Изменения цвета зуба. Классификация.<br>2. Отбеливание зубов. Методы отбеливания зубов.<br>3. Средства и техника отбеливания зубов. | 2 |
| 9. | **Реставрация зубов.**<br>1. Прямая реставрация зубов. Методы.<br>2. Непрямая реставрация зубов<br>3. Материалы, используемые для прямой и непрямой реставрации зубов. | 2 |
| | **Итого** | 19 |

**4.8 Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Лекция №1**<br>**Этиология, патогенез кариеса зубов. Клиника, диагностика кариеса зубов.**<br>Строение твердых тканей зубов.<br>Этиология, патогенез кариеса зубов.<br>Определение кариеса зубов.<br>Международная классификация. | 2 |
| 2. | **Лекция №2**<br>**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**<br>Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | |
| 3. | **Лекция №3**<br>**Методы лечения кариеса зубов.**<br>Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента.<br>Средства для лечения кариеса зубов. | 2 |
| 4. | **Лекция №4**<br>**Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития**<br>Поражения зубов, возникающих в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов.<br>Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика | 2 |
| 5. | **Лекция №5**<br>**Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.**<br>Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментация зубов и налеты, стирание тыердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба. | 2 |
| 6. | **Лекция №1**<br>**Этиология, патогенез кариеса зубов. Клиника, диагностика кариеса зубов.**<br>Строение твердых тканей зубов.<br>Этиология, патогенез кариеса зубов.<br>Определение кариеса зубов.<br>Международная классификация. | 2 |
| 7. | **Лекция №2**<br>**Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.**<br>Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 2 |
| 8. | **Лекция №3**<br>**Методы лечения кариеса зубов.**<br>Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента.<br>Средства для лечения кариеса зубов. | 2 |
| 9. | **Лекция №9**<br>**Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.**<br>Выбор методики лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использование различных техник препарирования, выбор пломбировочного материала. | 2 |
| | **Итого** | 18 |

**4.9. Лекции, предусмотренные в 6 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Методы диагностики воспаления пульпы зуба.**<br>1. Патоморфологические особенности пульпитов.<br>2. Методика проведения электроодонтодиагностики при пульпитах.<br>3. Международная классификация. | 2 |
| 2. | **Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.**<br>1. Симптоматика пульпитов.<br>2. Острый и хронический пульпит.<br>3. Клиническая картина.<br>4. Дифференциальная диагностика. | 2 |
| 3. | **Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.**<br>1. Классификация периодонтитов.<br>2. Пульпогенное воспаление апикальных тканей.<br>3. Лимфогенноое гематогенное воспаление периапикальных тканей.<br>4. Гайморогенное воспаление апикальных тканей. | 2 |
| 4. | **Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.**<br>1. Клиническая картина апикального периодонтита.<br>2. Дифференциальная диагностика апикального периодонтита.<br>3. Международная классификация. | 2 |
| 5. | **Методы лечения пульпита и апикального периодонтита.**<br>1. Биологические методы лечения.<br>2. Витальная ампутация пульпы.<br>3. Витальная экстирпация пульпы.<br>4. Девитальная экстирпация пульпы.<br>5. Эффективность лечения пульпы.<br>6. Методики лечения апикального периодонтита. | 2 |
| 6. | **Неотложная помощь в эндодонтии.**<br>1. Методы витальной экстирпации пульпы под микроскопом.<br>2. Внутрилигоментальное и внутриканальное обезболивание при неотложной помощи в эндодонтии.<br>3. Лечение осложнений возникших во время эндодонтического лечения. | 2 |
| 7. | **Консервативно-хирургические методы в эндодонтии**<br>1. Реплантация зубов.<br>2. Операция резекции верхушки корня.<br>3. Гемиосекция. | 2 |
| 8. | **Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.**<br>1. Резорцинфармалиновый метод лечения корневых каналов.<br>2. Применение мумифицирующих методов лечения при непроходимости каналов.<br>3. Эндодонтические технологии прохождения сложных каналов. | 2 |
| 9. | **Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.**<br>1. Этиология и патогенез. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Клиническая картина.<br>3. Фазы развития сепсиса.<br>4. Комплексное лечение. | |
| | **Итого** | 19 |

**4.10. Лекции, предусмотренные в 7 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. | 2 |
| 2. | Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов | 2 |
| 3. | Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. | 2 |
| 4. | Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. | 2 |
| 5. | Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. | 2 |
| 6. | Профилактика неотложных состояний в эндодонтии | 2 |
| 7. | Реставрация зубов после эндодонтического лечения | 2 |
| 8. | Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. | 2 |
| 9. | Парапульпарное и пульпарное штифтование, достоинства и недостатки. | 2 |
| | **Итого** | 18 |

**4.11. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.12. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль.**<br>1. Требования к организации стоматологического кабинета<br>2. Принципы эргономики<br>3. Принципы асептики | 2 |
| 2. | **Методы обследования стоматологического пациента с кариесом, некариозным поражением тканей зубов и заболеваниях пульпы и периодонта. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.**<br>1. Анамнез.<br>2. История заболевания.<br>3. Объективное обследование.<br>4. Осмотр полости рта<br>5. Гигиенические индексы<br>6. Дополнительные методы исследования<br>7. Правила заполнения медицинских документов<br>8. Понятия об этике и деонтологии в стоматологии | 3 |
| 3. | **Подготовка полости рта к лечению кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов и заболеваний пульпы и периодонта. Зубные отложения. Классификация зубных** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **отложений. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена.**<br>1. Приобретенные зубные отложения.<br>2. Удаление зубных отложений.<br>3. Инструменты, используемые для удаления зкбных отложений<br>4. Профессиональная и личная гигиена | |
| 4. | **Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса. Гиперемия пульпы, острый пульпит, хронический пульпит.**<br>1. Дифференциальная диагностика.<br>2. Показания и противопоказания к сохранению жизнеспособности пульпы | 2 |
| 5. | **Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса.**<br>1. Теории возникновения кариеса.<br>2. Этиология м патогенез кариеса зубов.<br>3. Классификация кариеса зубов.<br>4. Диагностика различных видов кариеса основными и дополнительными методами | 2 |
| 6. | **Некариозные поражения зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.**<br>1. врожденные некариозные поражения зубов<br>2. Этиология, патогенез<br>3. Классификации по МКБ 10С.<br>4. Дифференциальная диагностика<br>5. Лечение | 2 |
| 7. | **Некариозные поражения зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.**<br>1. Приобретенные некариозные поражения зубов.<br>2. Этиология, патогенез<br>3. Классификации по МКБ 10С.<br>4. Дифференциальная диагностика<br>5. Лечение | 2 |
| 8. | **Анатомо-физиологические особенности пульпы и апикального периодонтита.**<br>1. Анатомо-физиологические особенности пульпы<br>2. Определение пульпита.<br>3. Определение периодонтита | 2 |
| 9. | **Этиология, патогенез, воспаления пульпы и апикального периодонта. Классификация заболеваний пульпы.**<br>1. Этиология, патогенез пульпита<br>2. Этиология, патогенез периодонтита<br>3. Классификация заболеваний пульпы<br>4. Классификация заболеваний периодонта | 2 |
| | **Итого** | **19** |

**4.13. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Этиология, патогенез кариеса зубов. Клиника, диагностика, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | дифференциальная диагностика кариеса зубов.<br>Роль различных факторов в развитии кариеса зубов. Современные представления о причине возникновения кариеса зубов. Патологическая анатомия кариеса зубов. Классификация, диагностика, клиническое проявление кариеса зубов. | |
| 2. | Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.<br>Опрос. Клиническое обследование. Лабораторные методы исследования. Рентгенологическое обследование. Медицинская карта. | 2 |
| 3. | Кариес эмали.<br>Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 2 |
| 4. | Кариес дентина.<br>Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 2 |
| 5. | Кариес цемента.<br>Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. | 2 |
| 6. | Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов.<br>Флюороз, гипоплазия, гиперплазия, нарушение развития формы, размера и количества зубов. | 2 |
| 7. | Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов.<br>Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Профилактика | 2 |
| 8. | Наследственные поражения зубов.<br>Этиология, патогенез, клиника. | 2 |
| 9. | Наследственные поражения зубов.<br>Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. | 2 |
| 10. | Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.<br>Эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия. | 2 |
| 11. | Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.<br>Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Профилактика и лечение. | 2 |
| 12. | Изменения цвета зубов. Отбеливание.<br>Причины изменения цвета зубов. Отбеливание девитальных зубов. Микроабразия эмали. | 2 |
| 13. | Реставрация при кариесе зубов.<br>Общие принципы реставрации зубов. Реставрация передних зубов. Реставрация жевательных зубов. Современные реставрационные материалы. | 2 |
| 14. | Реставрация зубов при некариозных поражениях.<br>Общие принципы реставрации при некариозных поражениях. Особенности реставрации некариозных поражений. Выбор метода реставрации зубов. | 2 |
| 15. | Новые технологии лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.<br>Лечение кариеса озоном. Инфильтрационный метод лечения. Воздушно-абразивный метод лечения. Лазерное лечение. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Осложнения и ошибки в диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.<br>Ошибки в диагностике. Ошибки в дифференциальной диагностике. | 2 |
| 17. | Осложнения и ошибки при лечении заболеваний твердых тканей зубов.<br>Первичные ошибки при лечении кариеса. Вторичные ошибки при лечении кариеса. Общие осложнения при лечении кариеса. | 2 |
| 18. | Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.<br>Профилактика первичных осложнений при лечении кариеса. | 2 |
| | **Итого** | 36 |

**4.14. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Методы диагностики воспаления пульпы зуба. Обследование пациента.**<br>1. Жалобы.<br>2. Развитие заболевания.<br>3. Осмотр.<br>4. Зондирование. | 2 |
| 2. | **Методы диагностики воспаления пульпы зуба. Обследование пациента.**<br>1. Дополнительные методы исследования.<br>2. рентгенография.<br>3. Электровозбудимость.<br>4. Наложение диагностической пломбы | 2 |
| 3. | **Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Гиперемия пульпы, острый пульпит, хронический пульпит.**<br>1. Гиперемия пульпы.<br>2. Клиническая картина пульпита. | 2 |
| 4. | **Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.**<br>1. Гиперемия пульпы, острый пульпит, хронический пульпит.<br>2. Дифференциальная диагностика.<br>3. Показания и противопоказания к сохранению жизнеспособности пульпы | 2 |
| 5. | **Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита. Классификации периодонтита.**<br>1. Строение и функции периодонта.<br>2. Анатомия, гистология верхушечного периодонтита – кровоснабжение, лимфатические сосуды, клеточные элементы, иннервация. | 2 |
| 6. | **Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита. Классификации** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **периодонтита.**<br>1. Этиология.<br>2. Патогенез апикального периодонтита. | |
| 7. | **Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита. Классификации периодонтита.**<br>1. Клинические и морфологические признаки воспаления периодонта.<br>2. Классификации периодонтита по МКБ 10С. | 2 |
| 8. | **Методы диагностики апикального периодонтита. Обследование пациента.**<br>1. Анамнез<br>2. История заболевания. | 2 |
| 9. | **Методы диагностики апикального периодонтита. Обследование пациента.**<br>1. Осмотр<br>2. Дополнительные методы исследования | 2 |
| 10. | **Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.**<br>1. Апикальныйй периодонтит.<br>2. Клиника,<br>3. Диагностика,<br>4. Дифференциальная диагностика. | 2 |
| 11. | **Острый периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.**<br>1. Острый периодонтит.<br>2. Клиника,<br>3. Диагностика,<br>4. Дифференциальная диагностика. | 2 |
| 12. | **Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.**<br>1. Хронический периодонтит.<br>2. Клиника,<br>3. Диагностика<br>4. Дифференциальная диагностика | 2 |
| 13. | **Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод (прямое и непрямое покрытие пульпы зуба), витальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению.**<br>1. Отдаленные результаты и прогноз лечения.<br>2. Биологический метод. Показания и противопоказания к проведению. Отдаленные результаты и прогноз лечения.<br>3. Витальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению. Отдаленные результаты и прогноз лечения. | 2 |
| 14. | **Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы: витальная и девитальная экстирпация пульпы. Эндодонтические методики.**<br>1. Отдаленные результаты и прогноз лечения.<br>2. Витальная и девитальная экстирпация пульпы. Показания и противопоказания к проведению. Отдаленные результаты и прогноз | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | лечения.<br>3. Эндодонтические методики. Показания и противопоказания к проведению. Отдаленные результаты и прогноз лечения. | |
| 15. | **Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов. Отдаленные результаты и прогноз лечения.**<br>1. Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита.<br>2. Ирригация и дезинфекция корневых каналов.<br>3. Антибактериальные средства<br>4. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов. Отдаленные результаты и прогноз лечения. | 2 |
| 16. | **Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой.**<br>1. Неотложное лечение зубов с жизнеспособной пульпой.<br>2. Показания и противопоказания к проведению.<br>3. Отдаленные результаты и прогноз лечения. | 2 |
| 17. | **Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой.**<br>1. Неотложное лечение зубов с нежизнеспособной пульпой.<br>2. Показания и противопоказания к проведению.<br>3. Отдаленные результаты и прогноз лечения. | 2 |
| 18. | **Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.**<br>1. Подготовка к короно-радикулярной сепарации,<br>2. Подготовка к гемисекции. | 2 |
| 19. | **Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.**<br>1. Подготовка к ампутации корня.<br>2. Подготовка к резекции верхушки корня,<br>3. Подготовка к реплантации зуба. | 2 |
| 20. | **Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.**<br>1. Обнаружение устьев каналов<br>2. Прохождение и расширение корневого канала<br>3. Препарирование корневого канала (апикально Корональный метод, коронально апикальный метод). | 2 |
| 21. | **Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.**<br>1. Медикаментозная обработка корневых каналов<br>2. Средства для химического расширения корневых каналов<br>3. Способы пломбирования каналов<br>4. Консервативно-хирургические методы лечения<br>5. Метод депофореза гидроокиси меди-кальция. | 2 |
| 22. | **Стоматогенный очаг инфекции.**<br>1. Стоматогенный очаг инфекции.<br>2. Очагово-обусловленные заболевания. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | **Очагово-обусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов.**<br>1. Стоматогенный очаг инфекции.<br>2. Сепсис. | 2 |
| 24. | **Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.**<br>1. Ошибки в диагностике пульпита. Дифференциальная диагностика. | 2 |
| 25. | **Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита.**<br>1. Ошибки в диагностике периодонтита.<br>2. Дифференциальная диагностика. | 3 |
| 26. | **Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.**<br>1. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.<br>2. Ошибки в процессе лечения и после лечения. | 3 |
| 27. | **Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.**<br>1. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита.<br>2. Ошибки в процессе лечения и после лечения. | 3 |
| | **Итого** | 57 |

**4.15. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Диагностика и планирование лечения кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| 2. | Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| 3. | Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| 4. | Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| 5. | Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями периодонта. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| 6. | Лечение пациентов с заболеваниями пульпы, относящихся к группам риска. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| 7. | Лечение пациентов с заболеваниями периодонта, относящихся к группам риска. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| 8. | Использование штифтов. Отбеливание зубов с измененным цветом. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| 9. | Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. Повторное эндодонтическое лечение. *Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи*. | 4 |
| | **Итого** | 36 |

**4.16. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Кариесология | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 34 | ПК-1,2 |
| **Итого** | | | 34 | |

**4.17. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Некариозные поражения | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 54 | ПК-1,2 |
| **Итого** | | | 54 | |

**4.18. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Отбеливание зубов | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 16 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | историй болезни, подготовка презентаций | | | |
| Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 16 | ПК-1,2 |
| **Итого** | | | 32 | |

**4.19. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 7 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Заболевания пульпы | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Заболевания периодонта | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание историй болезни, подготовка презентаций | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 10 | ПК-1,2 |
| **Итого** | | | 18 | |

**4.20. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное

пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Кариесология**

1. Стоматологическое оборудование. Подготовка рабочего места врача стоматолога.
2. Оборудование и инструментарий, их устройство и назначение.
3. Основные положения эргономики в стоматологии.
4. Способы обеззараживания рук и перчаток.
5. Стерилизация химическими препаратами
6. Контроль качества предстерилизационной очистки.
7. Фенолфталеиновая проба. Азопирамовая проба.
8. Стерилизация паром, сухим жаром, химическими препаратами.
9. Контроль за работой паровых, стерилизаторов.
10. Контроль за работой сухожаровых стерилизаторов.
11. Приказы по стерилизации в стоматологической клинике.
12. Основные методы обследования.
13. Опрос: сбор жалоб.
14. Анамнез жизни, анамнез заболевания.
15. Осмотр пациента: внешний осмотр.
16. Осмотр полости рта: Осмотр преддверия полости рта и собственно полости рта.
17. Заполнение медицинской документации: Медицинская карта стоматологического больного, форма №043⁄у
18. Листок ежедневного учета работы врача-стоматолога, форма №037/у – 88 Сводная ведомость, форма №039-2-у-88
19. Дополнительные методы обследования.
20. Термодиагностика. Методы проведения, оценка показателей в норме и при патологии.

**Образец тестовых заданий:**

**Кариесология**

**Некариозные поражения**

**Отбеливание зубов**

**Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов**

1. **Иннервация пульпы зуба осуществляется:**

а) лицевым нервом;

б) тройничным нервом;

в) языкоглоточным нервом;

г) глазном нервом;

**2. Клетки пульпы, выполняющие дентинообразующую функцию:**
а) гистиоциты;
б) фибробласты;
в) одонтобласты;
г) макрофаги;

**3. Пульпой называется:**
а) часть полости зуба, расположенная в коронковой части зуба;
б) рыхлая волокнистая соединительная ткань, которая располагается в полости зуба;
в) вещество, окружающее эмалевые призмы;
г) наиболее твердая ткань зуба;

**4. В периферической зоне пульпы находятся клетки:**
а) малодифференцированные эктомезенхимальные клетки;
б) макрофаги;
в) фибробласты;
г) одонтобласты;

**5. Первая стадия развития воспалительной реакции при остром пульпите:**
а) пролиферация;
б) сосудистые реакции;
в) альтерация;
г) высвобождение ферментов гликолиза;

**6. Хронический пульпит по классификации МКБ-10 обозначается:**
а) К02.0;
б) К02.1;
в) К04.5;
г) К04.03;

**7. Начальный (гиперемия пульпы) пульпит по классификации МКБ-10 обозначается:**
а) К02.0;
б) К02.1;
в) К04.5;
г) К04.00;

**8. Острой формой пульпита по классификации ММСИ является:**
а) гранулематозный;
б) гранулирующий;
в) фиброзный;
г) серозный;

**9. Наиболее частый путь попадания микроорганизмов в полость зуба:**
а) с током крови через апикальное отверстие;
б) по дентинным канальцам при глубоком кариесе;
в) по периодонтальной щели через патологический зубодесневой карман;
г) с током крови по системе добавочных артериол;

**10. Метод, позволяющий оценить состояние пульпы зуба:**

а) рентгенография;
б) электроодонтометрия;
в) трансиллюминационное исследование;
г) телерентгенография;

**11. Объем тканей, удаляемых при раскрытии полости зуба, определяется:**
а) топографией полости зуба;
б) размером кариозной полости;
в) выбором методики обработки корневого канала;
г) выбором анестетика;

**12. Препарат с выраженным активным действием для медикаментозной обработки инфицированных корневых каналов:**
а) раствор лизоцима;
б) раствор фурацилина;
в) раствор гипохлорита натрия;
г) дистиллированная вода;

**13. Противопоказания к проведению девитального метода лечения пульпита:**
а) несформированные корни постоянных зубов;
б) депульпирование по ортопедическим показаниям;
в) воспаление корневой пульпы после ампутации;
г) хронический гангренозный пульпит;

**14. Зуб при хроническом гангренозном пульпите реагирует на ток силой:**
а) 4 - 6 мкА;
б) 12 – 18 мкА;
в) 60 – 80 мкА;
г) больше 100 мкА;

**15. Для медикаментозной обработки корневого канала используют гипохлорит натрия в процентной концентрации:**
а) 10-20;
б) 0,5-5,25;
в) 30-40;
г) 6,5-7,25;

**Образец ситуационных задач:**
**Кариесология**
**Некариозные поражения**
**Отбеливание зубов**
**Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов**
**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.**
Больная О. 23 года обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на периодическое застревание пищи в области зубов 4.7, 4.8. Неприятный запах и привкус во рту.
**Анамнез заболевания**. со слов пациентки, пища стала застревать около полугода назад. Ранее такого не замечала.
**Анамнез жизни**. Перенесѐнные заболевания: ОРВИ. Аллергический анамнез не отягощен. Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.

**Объективное обследование.** Общее состояние хорошее, температура тела 36,7$^{oC}$, конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не определяются. Открывание рта свободное.

| | | **П** | | | | | | | | | | | **П** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ? | **П** | **П** | **П** | | | | | | | | | | **С** | | |



В полости рта: зуб 4.8 прорезался дистальными буграми. Плотно прилежит к зубу 4.7. При осмотре обнаружена кариозная полость на жевательной и медиальной поверхности зуба 4.8, заполненная остатками пищи. Перкуссия зубов 4.7, 4.8 безболезненна, подвижности нет, зондирование полости слабо болезненно. Пальпация окружающих тканей безболезненна.

**Дополнительные методы обследования.** Термотест: кратковременная болевая реакция от холодового раздражителя, проходящая после устранения раздражителя. ЭОД=8 мкА.

**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 и клинико-анатомической классификацией, и обоснуйте его.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Составьте план лечения.
4. Перечислите возможные осложнения на этапах лечения.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.**

Больной В., 25 лет, обратился с жалобами на кратковременную боль от сладкого в зубе 2.4, на застревание пищи между зубами 2.4 и 2.5.

**Анамнез заболевания**. Дефект в зубе обнаружил месяц назад. Лечение не проводилось.

**Анамнез жизни**. Перенесѐнные заболевания: ОРВИ. Аллергический анамнез не отягощен. Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.

**Объективное обследование.** Общее состояние хорошее, температура тела 36,7$^{oC}$. Конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.При осмотре полости рта: прикус прямой. Слизистая оболочка полости рта бледно- розового цвета, без видимых патологических изменений.

| | | **П** | | | | | | | | | ? | | **П** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 0 | | **С** | | | | | | | | | | | | | |



При осмотре 2.4 определяется полость на жевательной и дистальной поверхностях в пределах эмали и верхних слоѐв дентина. Дно и стенки плотные, широкое входное отверстие, полость заполнена плотным пигментированным дентином. Зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе. Перкуссия безболезненна.

**Дополнительные методы обследования.** Термотест: кратковременная болевая реакция от холодового раздражителя, проходящая после устранения раздражителя. ЭОД=5 мкА.

**Вопросы:**

1.Поставьте диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 и клинико- анатомической классификацией, и обоснуйте его.

2.Проведите дифференциальную диагностику этого заболевания.

3.Составьте план лечения.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3.**

Больная А., 45 лет, обратился с жалобами на выпадение пломбы из 2.1 зуба, боль от холодного, сладкого в 2.1 зубе.

**Анамнез заболевания**. 2.1 зуб полгода назад был лечен по поводу кариеса, пломба выпала два дня назад.

**Анамнез жизни**. Перенесѐнные и сопутствующие заболевания: ОРВИ, коревая краснуха, хронический гиперацидный гастрит. Аллергический анамнез не отягощен. Инфекционные заболевания у себя и родственников отрицает.

**Объективное обследование.** Общее состояние хорошее, температура тела 36,7$^{oC}$. Конфигурация лица не изменена. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При осмотре полости рта: прикус ортогнатический. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ? | | | | | | **П** | | |
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 0 | | **С** | **П** | | | | | | | | | | | | **П** | |



При осмотре 2.1 определяется полость средней глубины на апроксимальной дистальной поверхности. Дно и стенки плотные. Зондирование болезненно по эмалево- дентинной границе. Перкуссия безболезненная.

**Дополнительные методы обследования.** Термотест: кратковременная болевая реакция от холодового раздражителя, проходящая после устранения раздражителя. ЭОД=5 мкА.

**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 и клинико-анатомической классификацией, и обоснуйте его.
2. Проведите дифференциальную диагностику этого заболевания.
3. Назовите возможные причины выпадения пломбы.
4. Составьте план лечения.

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Кариесология** | **ПК-1,2** |
| **Некариозные поражения** | **ПК-1,2** |
| **Отбеливание зубов** | **ПК-1,2** |
| **Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов** | **ПК-1,2** |
| 1. Сбор анамнеза<br>2. Пальпация регионарных лимфатических узлов<br>3. Осмотр преддверия полости рта, полости рта.<br>4. Проведение ЭОД, метода транслюминесценции, температурной пробы<br>5. Проведение зондирования кариозной полости.<br>6. Снятие неминерализованных и минерализованных зубных отложения ручным способом.<br>7. Снятие неминерализованных и минерализованных зубных отложения с помощью ультразвуковых аппаратов.<br>8. Полировка с помощью циркулярной щетки и пасты<br>9. Определение индексов гигиены.<br>10. Определение КПУ, КППУ.<br>11. Препарирования кариозных полостей I-VI классов с соблюдением принципов биологической целесообразности под руководством ассистента.<br>12. Наложение пломб из цемента при кариесе эмали I и V класса по Блэку.<br>13. Наложение пломб из стеклоиономерного цемента при кариесе цемента корня.<br>14. Наложение пломб из цемента при кариесе дентина II и III класса по Блэку<br>15. Наложение пломб из цемента при поверхностном и среднем кариесе IV класса по Блэку<br>16. Наложение пломб из композита химического отверждения кариесе дентина I, II и III класса по Блэку<br>17. Наложение пломб из композитов химического отверждения при кариесе IV класса по Блэку<br>18. Наложение лечебной прокладки при глубоком кариесе | |

| | |
|---|---|
| 19. Полировка пломбы из композита системой Sof- lex<br>20. Наложение пломб из фотополимеров при лечении кариеса дентина II и III класса по Блэку<br>21. Наложение пломб из фотополимеров при лечении кариеса дентина IV класса по Блэку<br>22. Наложение лечебных прокладок<br>23. Наложение секционных, лавсановых матриц.<br>24. Препарирование клиновидного дефекта<br>25. Препарирование эрозии твердых тканей зуба<br>26. Введение ретракционной нити<br>27. Проведение медикаментозной обработки кариозной полости.<br>28. Пломбирование кариозных полостей I и V класса Блэка техникой открытого и закрытого сэндвича.<br>29. Восстановление контактного пункта полостей II класса Блэка<br>30. Восстановление контактного пункта полостей III и IV класса Блэка<br>31. Полировка контактного пункта.<br>32. Демонстрация методов защиты пациента и врача при работе с ультразвуковым аппаратом. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
**4 семестр**

1. Виды и режим стерилизации, используемые в стоматологии. Особенности стерилизации в зависимости от типа инструментария. Приказ М3 РФ по стерилизации.
2. Этапы стерилизации стоматологического инструментария
3. Организация и оборудование стоматологического кабинета.
4. Эргономика и деонтология при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба.
5. Основные методы обследования больного. Стоматологическая документация.
6. Дополнительные методы обследования больного. Термометрия, ЭОД, рентгенография. Методика чтения рентгенограмм.
7. Классификация зубных отложений. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена.
8. Особенности препарирования и пломбирования полостей 1 и 2 класса по Блэку.
9. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 2 класса.
10. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей 3 класса.
11. Особенности препарирования и лечения кариозных полостей 4 класса.
12. Особенности препарирования и лечения кариозных полостей 5 класса.
13. Пломбировочные материалы. Классификация.
14. Материалы для временных пломб. Состав. Физико-химические свойства. Методика пломбирования.
15. Классификация цементов. Силикатные и силико-фосфатные цементы. Физико-химические свойства. Методика приготовления, пломбирования. Показания к
16. применению.
17. Классификация цементов. Иономерные цементы. Состав. Свойства. Показания. Методика применения. Правила наложения изолирующей прокладки.
18. Композиционные материалы. Определение. Состав. Классификация.
19. Макронаполненные композиты. Физико-химические свойства. Показания к применению.

20.Микронаполненные композиты. Физико-химические свойства. Показания к применению.
21.Гибридные композиты. Физико-химические свойства. Показания к применению.
22.Гистологическое строение эмали. Механизмы адгезии композита к эмали. Характеристика эмалевых адгезивов. Методика получения связи между эмалью и композитом.
23.Гистологическое строение дентина. Механизм адгезии композитов к дентину. Характеристика дентиновыхадгезивов. Методика получения связи между дентином и композитом.
24.Методика пломбирования композитами светового отверждения. Ошибки и осложнения.
25.Методика пломбирования композитами химического отверждения. Ошибки и осложнения при работе с композитами.
26.0собенности полимеризации композитов светового и химического отверждения. Методика направленной полимеризации.
27.Лечебные прокладки. Требования, предъявляемые к ним. Классификация. Состав. Свойства. Показания к применению.
28.Амальгама. Физико-химические свойства. Методика приготовления. Ошибки и осложнения при работе с амальгамой.
29.Кариес зубов. Классификация. Понятие об интенсивности, распространѐнности, заболеваемости.
30. Теории возникновения кариеса.
31. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
32. Поверхностный кариес. Патологическая анатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
33. Средний кариес. Патологическая анатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
34. Глубокий кариес. Патологическая анатомия, клиника, Дифференциальный диагноз. Особенности лечения.
35. 0бщее патогенетическое лечение кариеса. Показания.
36. Средства и методы ухода за полостью рта как профилактика кариеса. Противокариозные пасты. Механизм действия.
37. Ошибки и осложнения при лечении кариеса, их профилактика и устранение.
38. Гигиена полости рта. Стандартный метод чистки зубов. Индексы гигиены, методика проведения, их оценка.

**5 семестр**

1. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов.
2. Основные методы обследования.
3. Медицинская документация
4. Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зуба.
5. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зуба.
6. Основные методы обследования.
7. Гигиена полости рта. Какие индикаторы используются для определения индексов зубного налета.
8. Заполнение основных медицинских документов: Медицинская карта стоматологического больного, форма №043⁄у
9. Листок ежедневного учета работы врача-стоматолога, форма №037/у – 88 Сводная ведомость, форма №039-2-у-88
10. Метод рентгенографии. Виды рентгеновского обследования (внутри- и внеротовые).
11. Электроодонтодиагностика. Сущность метода и оценка показателей.
12. Реография. Показания к применению метода. Методика проведения.

13. Трансиллюминационный метод. Люминесцентная диагностика. Показания к применению метода. Методика проведения.
14. Индексы гиперестезии
15. Понятие о гипоплазии и гиперплазии эмали и дентин, распространѐнность этих заболеваний.
16. Этиология и патогенез гипоплазии и гиперплазии эмали и дентина.
17. Патогистологические изменения в тканях зуба при гипоплазии и гиперплазии эмали и дентина.
18. Классификация гипоплазии эмали дентина (по происхождению, по форме). Классификация гиперплазии.
19. Клинико-диагностические критерии различных форм гипоплазии эмали и дентина. Клиническая картина гиперплазии твердых тканей.
20. Дифференциальная диагностика гипоплазии и гиперплазии эмали и дентина.
21. Лечение гипоплазии и гиперплазии эмали и дентина
22. Профилактика гипоплазии и гиперплазии эмали и дентина.
23. Особенности гигиены полости рта при гипоплазии и гиперплазии эмали и дентина.
24. Этиология флюороза
25. Патогенез флюороза
26. Патогистологические изменения в тканях зуба при флюорозе
27. Классификации флюороза
28. Клинико-диагностические критерии флюороза.
29. Дифференциальная диагностика флюороза
30. Методы лечения флюороза
31. Профилактика флюороза
32. Аномалии развития (изменение формы зубов, размеров зубов, количества и сроков прорезывания)
33. Изменение цвета зубов
34. Лечение дисколоритов и аномалий развития зубов
35. Понятие о наследственных нарушениях развития тканей зуба. Этиологический фактор наследственных заболеваний.
36. Несовершенный амелогенез (этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение)
37. Несовершенный дентиногенез (этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение)
38. Несовершенный остеогенез (этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение)
39. Мраморные кости‖ (этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение)
40. Классификация травматических поражений твердых тканей зубов. Виды острой травмы зуба
41. Этиология и патогенез острой травмы зуба
42. Особенности обследования стоматологического пациента с травмой зубов.
43. Ушиб зуба. Клиника. Диференциальная диагностика.
44. Вывих зуба. Особенности клиники, дифференциальной диагностики
45. Вывих зуба (полный, неполный, вколоченный)
46. Переломы коронки зуба
47. Перелом корня зуба
48. Сочетанная травма зуба
49. Понятие о физиологической и патологической стираемости твердых тканей зубов.
50. Этиология и патогенез патологической стираемости твердых тканей зубов.
51. Классификация патологической стираемости твердых тканей зубов.
52. Клинико-диагностические критерии патологической стираемости твердых тканей зубов.
53. Лечение патологической стираемости твердых тканей зубов. Особенности гигиены полости рта при данном заболевании

54. Понятие о гиперестезии твердых тканей зуба. Теории чувствительности дентина.
55. Этиология и патогенез гиперестезии твердых тканей зуба.
56. Патогистологические изменения в тканях зуба при гиперестезии твердых тканей зуба.
57. Классификация гиперестезии твердых тканей зуба. Лечение гиперестезии твердых тканей зуба (реминерализующая терапия, стоматологические десенсетайзеры). Особенности гигиены полости рта при данном состоянии.
58. Определение понятия "некроз" эмали.
59. Предрасполагающие факторы развития некроза твердых тканей зуба.
60. Патологическая гистология некроза эмали.
61. Стадии некроза эмали.
62. Клиническая картина различных видов некроза.
63. Дифференциальный диагноз.
64. Лечение некроза эмали.
65. Особенности гигиены полости рта при некрозе эмали.
66. Определение понятия "некроз" эмали.
67. Предрасполагающие факторы развития лучевого и компьютерного некроза твердых тканей зуба.
68. Патологическая гистология лучевого и компьютерного некроза эмали.
69. Стадии лучевого и компьютерного некроза эмали.
70. Клиническая картина различных видов некроза.
71. Дифференциальный диагноз.
72. Лечение некроза эмали.
73. Особенности гигиены полости рта при некрозе эмали.
74. Понятие эрозия твердых тканей зуба.
75. Патогистология эрозии твердых тканей зуба.
76. Этиология эрозии твердых тканей зуба.
77. Клиническая картина эрозии твердых тканей зуба
78. Дифференциальная диагностика эрозии твердых тканей зуба
79. Методы лечения эрозии твердых тканей зуба. Демонстрация препаратов для проведения реминерализующей терапии
80. Гигиена полости рта
81. Патогистология клиновидного дефекта.
82. Клиническая картина клиновидного дефекта Дифференциальная диагностика
83. Лечение клиновидного дефекта
84. Методы лечения клиновидного дефекта. Демонстрация препаратов для проведения реминерализующей терапии.
85. Гигиена полости рта

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Организация работы врача-стоматолога на терапевтическом приеме. Первичная медицинская документация. Количественные и качественные показатели работы врача стоматолога-терапевта.
2. Способы и режимы дезинфекции изделий медицинского назначения.
3. Предстерилизационная обработка. Этапы предстерилизационной очистки. Контроль качества предстерилизационной очистки.
4. Основные методы стерилизации стоматологического инструментария и перевязочного материала. Контроль работы стерилизаторов.
5. Донозологическая диагностика и прогнозирование кариеса зубов: индикация кариеса различными методами, оптическая и лазерная диагностика, КОСР-тест, ТЕР-тест.
6. Основные методы обследования пациента с патологией твёрдых тканей зубов.
7. Опрос стоматологического больного. Болевой симптом при поражении твёрдых тканей зуба, пульпите, периодонтите.

8. Осмотр стоматологического больного. Отделы ротовой полости и их границы.
9. Зондирование, пальпация, перкуссия. Методика проведения и диагностическое значение.
10. Температурная диагностика, электроодонтодиагностика. Методика проведения и диагностическое значение.
11. Медицинская карта стоматологического больного, правила её заполнения. Зубная формула.
12. Эмаль зуба: строение, химический состав и функции.
13. Строение, химический состав дентина и цемента.
14. Состав, свойства и функции слюны. Участие слюны в процессах минерализации, деминерализации и реминерализации.
15. Факторы неспецифической защиты полости рта.
16. Специфические защитные факторы ротовой полости.
17. Стоматологические пломбировочные материалы. Свойства, требования, предъявляемые к ним, классификация.
18. Пломбировочные материалы для временных пломб. Виды материалов, состав, свойства, показания к применению, методика приготовления и использования.
19. Средний кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в зависимости от локализации полости. Классификация изолирующих прокладок.
20. Теории возникновения кариеса зубов: Миллера, Энтина, Лукомского, Боровского, Рыбакова и их оценка.
21. Кариес зубов. Современные представления об этиологии и патогенезе заболева-ния. Распространенность кариеса зубов. Факторы, предрасполагающие к развитию кариеса.
22. Классификация зубных отложений, их состав и способы удаления.
23. Методика определения индекса Федорова-Володкиной, Грина- Вермильона и индекса эффективности гигиены полости рта (PHP).
24. Способы проведения профессиональной гигиены: механический, аппаратный (ультразвуковой, Air-flow).
25. Классификация некариозных поражений зубов.
26. Гиперплазия: этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение и профилактика.
27. Флюороз: классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика и эпидемиология.
28. Аномалии развития и прорезывания зубов.
29. Наследственные нарушения развития зубов.
30. Некроз твердых тканей зубов.
31. Медикаментозные и токсические нарушения развития я твердых тканей зубов.
32. Гиперестезия зубов: классификация, происхождение, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
33. Изолирующие прокладки. Виды, показания к применению.
34. Особенности работы с различными представителями прокладочных материалов изолирующего характера.
35. Лечебные прокладки. Виды, показания к применению.
36. Особенности работы с различными представителями прокладочных материалов лечебного характера.
37. Эрозия эмали: происхождение, клиника, диагностика и лечение.
38. Клиновидный дефект: теории происхождения, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
39. Повышенная стираемость зубов: причины возникновения, клиника, методы лечения и профилактики.

40. Дифференциальная диагностика некариозных поражений твёрдых тканей зубов, возникающих после их прорезывания.
41. Классификация травматических повреждений зубов.
42. Клиника повреждения эмали и дентина при травме зубов.
43. Клиника травмы пульпы зуба.
44. Клиника перелома корня зуба.
45. Лечение травмы эмали и дентина.
46. Показания к удалению зуба с переломом корня.
47. Методики лечения повреждений корня зуба.
48. Профилактика травм зуба.
49. Несовершенный амелогенез: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.
50. Лечение несовершенного амелогенеза.
51. Несовершенный дентиногенез: этиология, патогенез, клиника, диагностика дифференциальная диагностика и лечение.
52. Несовершенный остеогенез: этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.
53. Лечение пациентов с наследственными поражениями твердых тканей зубов.
54. Механистические концепции происхождения кариеса. Достоинства и недостатки концепций.
55. Биологические концепции происхождения кариеса. Достоинства и недостатки концепций.
56. Рабочая концепция происхождения кариеса (А.И. Рыбаков). Достоинства и недостатки концепции.
57. Современная концепция происхождения кариеса (Е.В. Боровский). Достоинства и недостатки концепции.
58. Классификационные схемы кариеса зуба. Достоинства и недостатки существующих классификаций кариеса.
59. Классификация кариозных полостей по Блэку, индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ), применение при планировании лечения.
60. Показатели распространенности и интенсивности кариеса.
61. Основные методы обследования пациентов с кариесом зубов.
62. Дополнительные методы обследования пациентов с кариесом зубов (термометрическое исследование, витальное окрашивание, люминесцентное исследование, трансиллюминация, определение электропроводимости твердых тканей зуба, электроодонтометрия, рентгенография, лазерная флюорисценция (Diagnodent)). Показания и методика проведения.
63. Показатели, используемые для прогнозирования кариеса зубов, дифференциальная диагностика кариеса.
64. Определение кариеса в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактика.
65. (ICON). Показания. Противопоказания.
66. Реминерализующая терапия при кариесе. Показания, обоснование проведения. Методики.
67. Реминерализующие препараты при кариесе: пенки, лаки, мусс, гель, раствор. Показания к их применению. Методики.
68. Методика глубокого фторирования. Показания. Методика проведения.
69. Определение поверхностного кариеса: патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактика.
70. Этапы препарирования при поверхностном, среднем и глубоком кариесе.
71. Этапы пломбирования при поверхностном, среднем и глубоком кариесе.

72. Определение среднего кариеса: патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
73. Определение глубокого кариеса: патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
74. Этапы препарирования кариозных полостей.
75. Особенности оперативного лечения глубокого кариеса (острое и хроническое течение).
76. Лечебные прокладки. Классификация. Их назначение, механизм действия.
77. Наложение лечебных прокладок. Показания и методика.
78. Особенности пломбирования кариозных полостей при глубоком кариесе.
79. Определение кариеса цемента. Клиника кариеса цемента.
80. Методы диагностики и дифференциальной диагностики кариеса цемента.
81. Лечение кариеса цемента. Этапы препарирования и пломбирования при лечении кариеса цемента.
82. Осложнения при лечении кариеса зубов. Профилактика развития кариеса цемента.
83. Классификация стоматологических цементов. Краткая характеристика свойств.
84. Стоматологические цементы. Показания к применению, современные представители цементов различных групп.
85. Классификация композитных материалов. Физико-химические свойства.
86. Композитные материалы. Показания к применению, современные представители, методика пломбирования.
87. Амальгама. Физико-химические свойства. Показания к применению, методика пломбирования.
88. Болезни периапикальных тканей зуба (периодонтиты). Этиология верхушечных периодонтитов. Классификация болезней периапикальных тканей зуба МКБ – 10.
89. Физиотерапия пациентов с болезнями пульпы зуба и периапикальных тканей с непроходимыми корневыми каналами зубов. Депофорез гидрокисла меди-кальция.
90. Физиотерапия пациентов с болезнями пульпы зуба и периапикальных тканей с непроходимыми корневыми каналами зубов. Внутриканальный ионофорез.
91. Патогенез и патологическая анатомия острых верхушечных периодонтитов.
92. Патогенез и патологическая анатомия хронических верхушечных периодонтитов.
93. Клиника, диагностика острого апикального периодонтита.
94. Дифференциальная диагностика острого апикального периодонтита.
95. Клиника, диагностика апикальной гранулёмы, корневой кисты.
96. Клиника и диагностика периапикального абсцесса без полости.
97. Клиника и диагностика периапикального абсцесса с полостью.
98. Дифференциальная диагностика хронических верхушечных периодонтитов.
99. Рентгендиагностика болезней периапикальных тканей зуба.
100. Принципы лечения пациентов с болезнями периапикальных тканей зуба.
101. Лечение пациента с болезнями пульпы зуба в одно посещение.
102. Лечение пациента с болезнями пульпы зуба и периапикальных тканей в 2-а и более посещений.
103. Промежуточное (временное) пломбирование корневого канала. Показания. Техника. Используемые препараты.
104. Причины изменения цвета зубов.
105. Поверхностное и внутренне окрашивание зубов, причины. Устранение поверхностного и внутреннего окрашивания зубов.
106. Тетрациклиновое окрашивание, классификация степеней окрашивания. Особенности лечения тетрациклинового окрашивания зубов в зависимости от степени окрашивания.
107. Изменение цвета, связанное с нарушением минерализации в период развития зуба. Возрастные изменения цвета зуба.

108.Окрашивание твердых тканей при кариесе зубов и вследствие его лечения кариеса и его осложнений. Методики устранения окрашивания твердых тканей зубов, вследствие лечения кариеса и его осложнений.
109.Отбеливание зубов: виды отбеливания, показания и противопоказания. Побочные эффекты, возникающие при отбеливании.
110.Обоснование выбора реставрационного материала, в зависимости от клинической ситуации. Методы изоляции рабочего поля при работе с реставрационными материалами.
111.Антисептическая обработка сформированной полости перед реставрацией, методика изоляции пульпы при работе с различными реставрационными материалами.
112.Классификация СИЦ по поколениям, по типам, свойства, показания к применению.
113.Методика работы с СИЦ, понятие об ART-технике.
114.Компомеры, свойства, показания к применению, положительные и отрицательные свойства.
115.Адгезивные системы, поколения. Понятие о смазанном слое, подходы к его обработке. Гибридный слой, понятие.
116.Особенности препарирования и пломбирования полостей I, II, III, IV, V, VI классов.
117.Матричные системы, особенности постановки, выбор в зависимости о клинической ситуации. Клинья, виды.
118.Финишная обработка реставрации. Системы для шлифовки и полировки реставрации. Методика создания микрорельефа.
119.Преимущества и недостатки реставраций прямым методом в сравнении с вкладками.
120.Лазерная технология лечения кариеса.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Кариесология | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Некариозные поражения | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Отбеливание зубов | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; |
| 4. | Лечебная концепция реставрации | ПК-1,2 | Собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов | | тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| 5. | Заболевания пульпы | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 6. | Заболевания периодонта | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Клиническая стоматология»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

**Задачи**:

- умение организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;
- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;
- обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога;
- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем | **Знать:**<br>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>классификации заболеваний твердых тканей зубов, классификацию МКБ-10;<br>**уметь:**<br>использовать методы первичной и вторичной профилактики;<br>устанавливать причинно- |

| | | |
|---|---|---|
| | лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами. | следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания<br>установить диагноз в соответствии принятыми классификациями;<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья;<br>методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия | **Знать:**<br>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики;<br>**уметь:**<br>разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы лечения, провести реабилитационные мероприятия;<br>**владеть:**<br>методами диагностики и лечения изучаемых заболеваний в соответствии со стандартами и протоколами ведения больных. |

| | | |
|---|---|---|
| | (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями | |

| | | |
|---|---|---|
| | в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины:

«Философия», «Биоэтика», психология, педагогика, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, иностранный язык, латинский язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биологическая химия-биохимия полости рта, анатомия человека-анатомия головы и шеи, гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта, нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, фармакология, микробиология, вирусология-микробиология полости рта. Иммунология-клиническая иммунология, патофизиология-патофизиология головы и шеи, патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи, эпидемиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, внутренние болезни, клиническая фармакология, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина

катастроф, безопасности жизнедеятельности, инфекционные болезни, фтизиатрия, медицинская реабилитация; дерматовенерология, неврология, оториноларингология, офтальмология, психиатрия и наркология, судебная медицина, акушерство, педиатрия, стоматология (пропедевтика, материаловедение, профилактика и коммунальная стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия, пародонтология, герантостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, зубопротезирование (простое протезирование), протезирование зубных рядов (сложное протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, этика, право и менеджмент в стоматологии); челюстно-лицевая хирургия (челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи, детская челюстно-лицевая хирургия, онкостоматология и лучевая хиругия); физическая культура.
Освоение модуля необходимо для завершения подготовки специалиста, обладающего совокупностью знаний, умений и практических навыков в области профилактики, диагностики и лечения распространенных стоматологических заболеваний у людей всех возрастных групп с применением терапевтических, хирургических и ортопедических методов в объеме амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 9 | | |
| **Общая трудоемкость** | **180/5** | | **180/5** |
| **Аудиторная работа:** | **75** | | **75** |
| *Лекции (Л)* | 30 | | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 45 | | 45 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **105** | | **105** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 105 | | 105 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация стоматологической | Организация стоматологической помощи населению. Структура | Контрольное занятие, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи. | стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте. | включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 2. | Обследование стоматологического больного | Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Психологические аспекты стоматологической помощи. | Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Детская стоматология | Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.<br>Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.<br>Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.<br>Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений.<br>Особенности течения и лечения | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | одонтогенных воспалительных процессов у детей.<br>Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей. | |
| 5. | Кариесология. | Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.<br>Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 6. | Эндодонтия | Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 7. | Пародонтология | Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.<br>Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.<br>Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 8. | Заболевания слизистой оболочки рта | Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение.<br>Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач по материалам учебного раздела. |
| 9. | Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы | Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 10. | Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов | Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 11. | Хирургия полости рта | Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь.<br>Болезни прорезывания зубов.<br>Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.<br>Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь.<br>Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.<br>Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 12. | Неотложные состояния в стоматологической | Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках | Контрольное занятие, включающее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практике | различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи. | тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организация стоматологической помощи. | 13 | 2 | 3 | | 8 |
| 2. | Обследование стоматологического больного | 13 | 2 | 3 | | 8 |
| 3. | Психологические аспекты стоматологической помощи. | 13 | 2 | 3 | | 8 |
| 4. | Детская стоматология | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 5. | Кариесология. | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 6. | Эндодонтия | 15 | 2 | 4 | | 9 |
| 7. | Пародонтология | 16 | 3 | 4 | | 9 |
| 8. | Заболевания слизистой оболочки рта | 16 | 3 | 4 | | 9 |
| 9. | Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы | 16 | 3 | 4 | | 9 |
| 10. | Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов | 16 | 3 | 4 | | 9 |
| 11. | Хирургия полости рта | 16 | 3 | 4 | | 9 |
| 12. | Неотложные состояния в стоматологической практике | 16 | 3 | 4 | | 9 |
| | **Всего по дисциплине:** | **180** | **30** | **45** | | **105** |

**4.4. Лекции**

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Организация стоматологической помощи. | 1 |
| 2. | Обследование стоматологического больного. | 1 |
| 3. | Психологические аспекты стоматологической помощи. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Детская стоматология. | 1 |
| 5. | Кариесология. | 1 |
| 6. | Эндодонтия | 1 |
| 7. | Пародонтология | 2 |
| 8. | Заболевания слизистой оболочки рта | 2 |
| 9. | Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы | 2 |
| 10. | Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы | 2 |
| 11. | Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы | 2 |
| 12. | Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов | 2 |
| 13. | Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов | 2 |
| 14. | Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов | 2 |
| 15. | Хирургия полости рта | 2 |
| 16. | Хирургия полости рта | 2 |
| 17. | Неотложные состояния в стоматологической практике | 2 |
| 18. | Неотложные состояния в стоматологической практике | 2 |
| | **Итого** | **30** |

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте. | 3 |
| 2. | Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения. | 3 |
| 3. | Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология. | 3 |
| 4. | Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп.<br>Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.<br>Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.<br>Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей.<br>Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей. | |
| 5. | Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.<br>Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. | 3 |
| 6. | Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения. | 3 |
| 7. | Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.<br>Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.<br>Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта. | 3 |
| 8. | Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка, дифференциальная диагностика лечение.<br>Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность. | 4 |
| 9. | Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С. | 4 |
| 10. | Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов. | 4 |
| 11. | Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь.<br>Болезни прорезывания зубов.<br>Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. | 4 |
| 12. | Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь.<br>Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.<br>Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области. | 4 |
| 13. | Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи. | 4 |
| | **Итого** | **45** |

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Организация стоматологической помощи. | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Обследование стоматологического больного | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Психологические аспекты стоматологической помощи. | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1,2 |
| Детская стоматология | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | ПК-1,2 |
| Кариесология. | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | ПК-1,2 |
| Эндодонтия | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | ПК-1,2 |
| Пародонтология | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | ПК-1,2 |
| Заболевания слизистой оболочки рта | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | ПК-1,2 |
| Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | ПК-1,2 |
| Протезирование приобретенных | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая | 9 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дефектов зубов и зубных рядов | | работа, промежуточная аттестация | | |
| Хирургия полости рта | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | ПК-1,2 |
| Неотложные состояния в стоматологической практике | Подготовка к занятию | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | ПК-1,2 |
| **Всего часов** | | | 105 | |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом).**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html
2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html
3. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Организация стоматологической помощи.**

1. Организация стоматологической помощи населению.
2. Структура стоматологической службы.
3. Ресурсное обеспечение стоматологической службы.
4. Организация работы структурных подразделений.
5. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии.
6. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.

**Образец тестовых заданий:**

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|
| **Организация стоматологической помощи.** | **ПК-1,2** |
| **1.В определение общественного здоровья, принятое в ВОЗ, входят элементы:**<br>а)физическое, социальное и психологическое благополучие<br>б)возможность трудовой деятельности<br>в)наличие или отсутствие болезней<br>г)наличие благоустроенного жилища<br>д)полноценное питание | |
| **2.В базовую программу обязательного медицинского страхования входят:**<br>а)перечень видов и объемов медицинских услуг, осуществляемых за счет средств ОМС<br>б)стоимость различных видов медицинской помощи<br>в)организация добровольного медицинского страхования<br>г)виды платных медицинских услуг<br>д)дифференциация подушевой стоимости медицинской помощи в зависимости от пола и возраста | |
| **3.Основанием допуска к медицинской (фармацевтической) деятельности являются документы:**<br>а)диплом об окончании высшего или среднего медицинского (фармацевтического) заведения<br>б)сертификат<br>в)лицензия<br>г)свидетельство об окончании курсов<br>д)запись в трудовой книжке | |
| **4.Избавляет от возможных необоснованных обвинений в адрес врача после проведенного не совсем удачного лечения:**<br>а)только тщательная запись выполненных манипуляций<br>б)запись предписаний<br>в)сниженный прейскурант<br>г)запись обращений к специалистам<br>д)запись полного анамнеза и тщательная запись выполненных манипуляций<br>**5.Очистку, обработку и стерилизацию стоматологических наконечников следует проводить:**<br>**а)обязательная стерилизация**<br>б)достаточно дезинфекции<br>в)необходима предстерилизационная подготовка с последующей дезинфекцией<br>г)обязательна дезинфекция и стерилизация<br>д)стерилизация с предварительной предстерилизационной подготовкой | |
| **6.Главным показателем для оценки эффективности работы врача, проводящего индивидуальную профилактику, является:** | |

| | |
|---|---|
| а)снижение нуждаемости в лечении<br>б)уменьшение количества осложнений<br>в)уменьшение среднего показателя интенсивности кариеса<br>г)увеличение охвата санацией<br>д)уровень стоматологического здоровья ребенка | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Обследование стоматологического больного** | **ПК-1,2** |
| Обследование стоматологического больного (всех возрастных групп). Диагностика стоматологических заболеваний. | |
| Чтение рентгенограмм костей лицевого скелета, челюстных костей, ортопантомограмм, панорамных и внутриротовых рентгенограмм, контрастных силограмм, томограмм, ТРГ. | |
| Забор материала для цитологического исследования (соскобы, отпечатки) и микроскопического исследования. | |
| Оформление медицинской документации. | |
| **Психологические аспекты стоматологической помощи.** | **ПК-1,2** |
| Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. | |
| **Детская стоматология** | **ПК-1,2** |
| Обучение гигиене полости рта. | |
| Проведение профессиональной гигиене полости рта. | |
| **Кариесология.** | **ПК-1,2** |
| Герметизация фиссур. | |
| Применение принципов доказательной медицины в выборе средств, методов профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний. | |
| Диагностика и лечение некариозных поражений зубов. | |
| Диагностика и лечение кариеса молочных и постоянных зубов. | |
| Препарирование всех видов кариозных полостей под современные пломбировочные материалы. | |
| Наложение лечебных и изолирующих прокладок. | |
| Пломбирование зубов стеклоиономерными цементами, компомерами. | |
| Пломбирование зубов композитами светового и химического отверждения. | |
| Шлифование и полирование пломбы. | |
| Инструментальная обработка корневых каналов. | |
| Применение средств для медикаментозной обработки корневых каналов (антисептики, препараты для химического расширения каналов, для остановки кровотечения, высушивания). | |
| Временное пломбирование корневых каналов пастами на основе гидроксида кальция, антисептиков, антибиотиков, антибактериальных средств. | |

| | |
|---|---|
| Применение методик и препаратов для распломбирования корневых каналов. | |
| Пломбирование корневых каналов твердеющими пастами-герметиками. | |
| Пломбирование корневых каналов с использованием гуттаперчевых штифтов, эндообтураторов, разогретой гуттаперчи. | |
| **Эндодонтия** | **ПК-1,2** |
| Диагностика и лечение пульпита молочных зубов. | |
| Диагностика и лечение пульпита постоянных зубов. | |
| Диагностика и лечение периодонтита молочных зубов. | |
| Диагностика и лечение периодонтита постоянных зубов. | |
| Избирательное пришлифовывание зубов. | |
| **Пародонтология** | **ПК-1,2** |
| Диагностика и лечение заболеваний пародонта. | |
| **Заболевания слизистой оболочки рта** | **ПК-1,2** |
| Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта. | |
| Проведение орошения и аппликации лекарственными средствами при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. | |
| Проведение аппликационной, инфильтрационной проводниковой анестезии. | |
| **Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы** | **ПК-1,2** |
| Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний в объеме поликлинической помощи. | |
| Диагностика и лечение заболеваний тройничного нерва. | |
| Диагностика заболеваний ВНЧС, планирование лечения. | |
| Диагностика новообразований ЧЛО, планирование лечения. | |
| **Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов** | **ПК-1,2** |
| Снятие оттисков, отливка и измерение моделей челюстей у пациентов, нуждающихся в ортодонтическом лечении, анализ, составление плана лечения. | |
| Припасовка, наложение, фиксация ортодонтических аппаратов. | |
| Активация пружин, дуг, винтов ортодонтических аппаратов. Коррекция ортодонтических аппаратов. | |
| Наложение ретейнера. | |
| Обучение пациентов миогимнастике. | |
| Снятие несъемных конструкций зубных протезов. | |
| Препарирование зубов под различные виды коронок. | |
| Снятие слепков. | |
| Подготовка корней зубов под штифтово-культевые конструкции. | |
| Изготовление штифтово-культевых конструкций (прямым методов). | |
| Припасовывание, фиксация, коррекция ортопедических конструкций. | |
| **Хирургия полости рта** | **ПК-1,2** |
| Удаление молочных и постоянных зубов. | |
| Амбулаторные операции в полости рта. Лечение альвеолита. Остановка луночковых кровотечений. Цистотомия, цистэктомия. Резекция верхушки корня зуба. Рассечение и иссечение слизистой | |

| | |
|---|---|
| оболочки при перикороните. | |
| **Неотложные состояния в стоматологической практике** | **ПК-1,2** |
| Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях в амбулаторной стоматологической практике. | |
| Назначение профилактических и реабилитационных мероприятий. Диспансеризация пациентов. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Тактика врача стоматолога при неотложных состояниях в терапевтической стоматологии. Повторное эндодонтическое лечение. Показания.
2. Клинико-морфологическая характеристика зубов и челюстей при проведении реставрационных работ. Конституциональные особенности лицевого скелета. Ключевые и вариабельные зубы, редукционный комплекс, вариабельность форм зубов. Основные принципы подбора цвета и размерных характеристик.
3. Альтернативные методы восстановления зубов в зависимости от конкретной клинической ситуации. Микропротезирование. Прямой, непрямой, комбинированный методы восстановления утраченных тканей зубов. Показания и противопоказания к применению. Этапы изготовления. Преимущества и недостатки каждого метода. Усиливающие штифтовые конструкции коронковой части зуба в реставрационной терапии.
4. Временное шинирование зубов при заболеваниях пародонта. Материалы. Технологии.
5. Сочетание эндодонтологической и пародонтологической патологии. Этиология. Планирование лечения
6. Клинические проявления СПИД в полости рта. Изменения СОПР при заболеваниях кроветворной системы. Особенности оказания стоматологической помощи.
7. Методы обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (СОР). Основные и дополнительные методы. Первичные и вторичные морфологические поражения СОР.
8. Травматические поражения СОР (механическая, физическая, химическая травма) Клиника, диагностика, лечение. Лейкоплакия Виды клиника, диагностика, лечение
9. Вирусные заболевания СОР (пузырьковый лишай, опоясывающий герпес, ОРЗ,грипп,). Клиника, диагностика, лечение.
10. Бактериальные инфекции, гнойничковые заболевания, туберкулез. Клиника, диагностика лечение при поражениях СОР
11. Венерические заболевания их проявления в полости рта. Сифилис гонококковый стоматит, хламидиозы. Клиника, диагностика, лечение.
12. Аллергические поражения СОР. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, лечение. Синдром Стивенса-Джонсона.
13. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, диагностика, Синдром Бехчета.
14. Изменения СОР при буллезных дерматозах (пузырчатка, пемфигоид). Клиника, диагностика, лечение.
15. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Клиника, диагностика, лечение. Возрастные особенности.
16. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика, лечение. Возрастные особенности.
17. Хейлиты. Собственно, хейлиты. Клиника, диагностика, лечение.
18. Симптоматические хейлиты. Клиника, диагностика, лечение.
19. Предраковые заболевания ККГ и СОР. Клиника, диагностика, лечение.
20. Геронтостоматология. Клиника, диагностика и лечение заболеваний СОР у

геронтологических больных. Кандидоз СОР. Клиника, диагностика, лечение.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация стоматологической помощи. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 2. | Обследование стоматологического больного | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Психологические аспекты стоматологической помощи. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Детская стоматология | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Кариесология. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Эндодонтия | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Пародонтология | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Заболевания слизистой оболочки рта | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 9. | Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 10. | Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов | ПК-1,2 | Собеседование; тест; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | практические навыки; экзаменационные материалы |
| 11. | Хирургия полости рта | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 12. | Неотложные состояния в стоматологической практике | ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html
2. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html
3. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6889-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468890.html
2. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6201-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html
4. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Материаловедение»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

овладение знаниями по подготовке врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов, а также принципами этики и деонтологии, лечения и профилактики пациентов с патологией твердых тканей зубов, челюстно-лицевой области, при заболеваниях пародонта, при деформациях зубных рядов, заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

**Задачи**:

- приобретение обучающимися знаний по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний в области стоматологии, формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии;
- ознакомление обучающихся с принципами организации стоматологической помощи и оснащения стоматологического кабинета, видами и этапами дезинфекции и стерилизации;
- обучение обучающихся умению выделить основные стоматологические инструменты и материалы, состав, положительные и отрицательные свойства стоматологических материалов, методики приготовления и применения различных групп стоматологических материалов;
- обучение обучающихся важнейшим методам обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами и деформациями зубных рядов, прикуса и заболеваниями височнонижнечелюстного сустава, позволяющим овладеть основными мануальными навыками при проведении терапевтического, ортопедического и хирургического лечения;
- обучение проведению полного объема методик и техник по владению современными инструментами и аппаратами для обследования и лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;
- обучение последовательности клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов, изучение видов и правил работы с хирургическим инструментарием, а также обучение этапам операции удаления зубов;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ОПК-2.1. Умеет анализировать результат собственной профессиональной деятельности и применять его результаты для предотвращения профессиональных ошибок. | **Знать:** основные принципы организации оказания стоматологической помощи и диагностики стоматологических заболеваний; **уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, |

| | | |
|---|---|---|
| | | стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни и организации медицинской помощи;<br>**владеть:**<br>оценками состояния стоматологического здоровья различных возрастно-половых групп. |
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br><br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br><br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br><br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br><br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br><br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br><br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br><br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br><br>ПК-1.9. Обосновывает | **Знать:**<br>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных;<br>**уметь:**<br>провести физикальное обследование пациента различного возраста, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;<br>**владеть:**<br>интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br><br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br><br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br><br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br><br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br><br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br><br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br><br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br><br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br><br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br><br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, | |

| | | |
|---|---|---|
| | томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br><br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br><br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br><br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br><br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br><br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br><br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br><br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br><br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических | **Знать:**<br>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;<br>**уметь:**<br>проводить одонтопрепарирование, постановку пломб различными материалами, контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию;<br>**владеть:**<br>методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями. |

| | | |
|---|---|---|
| | процессах и состояниях.<br><br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br><br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br><br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br><br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br><br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br><br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br><br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br><br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br><br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки | |

| | | |
|---|---|---|
| | рта.<br><br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br><br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br><br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br><br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br><br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br><br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br><br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br><br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими | |

| | | |
|---|---|---|
| | заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br><br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br><br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по: физике и математике, анатомии человека, гистологии, эмбриологии и цитологии.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | 4 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **72/2** | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **57** | **57** | **114** |
| Лекции (Л) | 19 | 19 | 38 |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 | 38 | 76 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **15** | **15** | **30** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 15 | 15 | 30 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Пропедевтика и терапевтическое материаловедение | 1. Введение в специальность. Цели и задачи фантомного курса. Оснащение стоматологического кабинета, отделения. Стоматологические | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | установки. 2. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Техника безопасности. Абразивные материалы: режущие и шлифовальные. Показания к выбору. 3. Стерилизация стоматологического инструментария. Приказы по стерилизации. 4. Анатомия зубов верхней челюсти, анатомотопографическое строение полостей зубов верхней челюсти. Признаки принадлежности зуба. 5. Анатомия зубов нижней челюсти, анатомотопографическое строение полостей зубов нижней челюсти. Признаки принадлежности зуба. 6. Анатомия зубов в возрастном аспекте. Особенности строения молочных зубов. Сроки прорезывания. 7. Гистологическое строение эмали, дентина, цемента и пульпы зуба. 8. Анатомо-гистологическое строение пародонта. 9. Кариес, понятие. Классификация по Блэку. Общие принципы препарирования. 10. Особенности препарирования I класса по Блэку. 11. Препарирование кариозных полостей II класса по Блэку. Дополнительная площадка: значение и правила препарирования. 12. Препарирование кариозных полостей III и IV классов по Блэку. 13. Особенности препарирования V класса по Блэку. 14. Пломбировочные материалы. Классификация. Временные пломбировочные материалы. Состав. Свойства. Методика приготовления и применение. 15. Пломбировочные материалы для лечебных прокладок. Состав. Свойства. Методика приготовления и применение. 16. Стоматологические цементы. Состав. Свойства. Методика замешивания и применение. 17. Методики наложения лечебных прокладок и временных пломб. Методики наложения изолирующих прокладок и постоянных пломб из стоматологических цементов. 18. Композиционные материалы. Классификация. Химический состав. Механизм сцепления композитов с | контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эмалью. Композиты химического отверждения. Этапы постановки пломб из КПМ химического отверждения. 19. Светоотверждаемые композиционные материалы. Механизм сцепления композитов с эмалью и дентином. Современные адгезивные системы. 20. Пломбирование полостей композитами светового и химического отверждения. 21. Амальгама. Состав. Положительные и отрицательные свойства. Санитарно-гигиенические требования при работе с амальгамой. 22. Лекарственные средства для обработки корневых каналов. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация. Пластичные нетвердеющие материалы. 23. Пластичные твердеющие пломбировочные материалы. Первично твердые материалы. Состав. Свойства. Методика приготовления и применение. 24.Тестирование. Итоговое занятие | |
| 2. | Ортопедическое материаловедение и пропедевтика | 1. Понятия об основных и вспомогательных материалах. Слепочные оттискные материалы. 2. Сплавы металлов – конструкционные и вспомогательные. Фарфор. Светоотверждаемые облицовочные материалы. 3. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение, топографические взаимоотношения элементов сустава. Жевательные и мимические мышцы. Строение лица и его возрастные особенности. 4. Артикуляция, окклюзия, прикус. Виды физиологического и патологического прикуса. 5. Центральная окклюзия и ее признаки (суставной, мышечный, зубной). Различные методы положения зубных рядов в центральной окклюзии. Правила препарирования под одиночную штампованную коронку. 6. Правила препарирования под литую цельнометаллическую коронку. Препарирование зуба под пластмассовую и фарфоровую коронки. 7. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди). Мостовидные протезы – их виды, конструкционные элементы. Особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидного протеза. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8. Виды штифтовых конструкций. Подготовка корня зуба под штифтовую культевую вкладку. Требования к корню. Методы изготовления штифтовой культевой вкладки. Припасовка штифта. 9. Эндодонтический инструментарий. Классификация. Стандартизация. Правила работы. Стерилизация. 10. Этапы эндодонтического лечения. Ирригация корневых каналов. 11. Апикально-корональные методы расширения корневых каналов. 12. Коронально-апикальные методы расширения корневых каналов. 13. Способы пломбирования корневых каналов. Ошибки и осложнения при эндодонтических манипуляциях. 14. Тестирование. Итоговое занятие | |
| 3. | Хирургическое материаловедение и пропедевтика | 1. Основные методы обследования стоматологического больного. 2. Изоляции рабочего поля. Предметы и средства для изоляции полости рта. Способы изоляции. Преимущества и недостатки. 3. Эстетическая реставрация зубов. Этапы реставрации твердых тканей зуба. Особенности диагностики твердых тканей реставрируемого зуба. Особенности реставрации фронтальной группы зубов. 4. Этапы и правила работы с современными композиционными материалами светового отверждения при эстетическом моделировании зубов. Особенности эстетической реставрации боковой группы зубов. Контактный пункт. Вспомогательные приспособления, применяемые при формировании контактного пункта. 5. Виниры и люминиры. Определение, виды. Показания и противопоказания. Методика препарирования. Материалы для изготовления. 6. Местные анестетики, применяемые при местном обезболивании. Классификация методов обезболивания. 7. Виды и техника проведения обезболивания при оперативных вмешательствах на верхней и нижней челюсти. 8. Инструменты для удаления зубов и корней на верхней и нижней челюсти. 9. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Операция – удаление зуба. Методика проведения удаления зубов и корней на верхней и нижней челюсти. 10. Тестирование. Итоговое занятие. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Пропедевтика и терапевтическое материаловедение | 72 | 19 | 38 | | 15 |
| | **Итого** | **72** | **19** | **38** | | **15** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Ортопедическое материаловедение и пропедевтика | 27 | 9 | 13 | | 5 |
| 2. | Хирургическое материаловедение и пропедевтика | 45 | 10 | 25 | | 10 |
| | **Итого** | **72** | **19** | **38** | | **15** |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 3 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Лекция № 1**<br>Стоматологическое материаловедение, как прикладная наука о материалах стоматологического назначения. | 2 |
| 2. | **Лекция № 2**<br>Классификация стоматологических материалов. Принципы ее построения. | 2 |
| 3. | **Лекция№ 3**<br>Физико-механические и физико-химические свойства стоматологических восстановительных материалов, сравнение свойств восстановительных материалов с физико-механическими свойствами тканей зубочелюстной системы. | 2 |
| 4. | **Лекция № 4**<br>Эстетические свойства восстановительных материалов. Адгезия и ее значение в восстановительной стоматологии. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | **Лекция № 5**<br>Стоматологические цементы. Область применениянв стоматологии. Классификация. Стоматологическая амальгама. | 2 |
| 6. | **Лекция № 6**<br>Полимерные материалы для восстановления зубов. Композитные материалы. Состав, свойства, классификация. Механизм отверждения. | 2 |
| 7. | **Лекция № 7**<br>Материалы для пломбирования корневых каналов зуба. | 2 |
| 8. | **Лекция № 8**<br>Классификация и общая характеристика основных восстановительных материалов для зубопротезирования. | 2 |
| 9. | **Лекция № 9**<br>Металлы и сплавы для изготовления протезов. | 3 |
| | **Итого** | 19 |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 4 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Стоматологические материалы на основе полимеров. Общая характеристика. Полимерные базисные материалы. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов**<br>1. Основные представления о полимерах. Структура и свойства полимеров.<br>2. Основные требования к материалам для базисов съемных протезов. Состав и технология изготовления акрилового базиса. Классификация современных базисных материалов. Требования стандартов к физикомеханическим свойствам базисных материалов.<br>3. Акриловые материалы холодного отверждения. Классификация эластичных базисных материалов. Сравнительная оценка полимерных материалов для искусственных зубов с материалами другой химической природы | 2 |
| 2. | **Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс**<br>1. Технологическая схема изготовления зубных протезов.<br>2. Краткая характеристика вспомогательных материалов.<br>3. Состав, свойства и процесс твердения стоматологического гипса | 2 |
| 3. | **Классификация и общая характеристика оттискных материалов. Твердые оттискные материалы. Эластичныеоттискные материалы на водной основе. Эластомерные оттискные материалы**<br>1. Требования к свойствам оттискных материалов. Классификация оттискных материалов. Твердые оттискные материалы - термопластичные компаунды и цинкоксид-эвгенольные материалы<br>2. Обратимые и необратимые гидроколлоиды. Основные представления о составе и свойствах агаровых оттискных материалов. Состав и реакции твердения альгинатных оттискных материалов<br>3. Общие представления о строении эластомерных оттискных материалов. Составы и механизмы отверждения. Сравнительная оценка эластомерных оттискных материалов различных составов и механизмов | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | отверждения. | |
| 4. | **Зуботехнические вспомогательные материалы. Моделировочные воски. Формовочные материалы. Материалы для шлифования и полирования**<br>1. Основные представления о назначении, свойствах и составе восков. Классификация зуботехнических восков.<br>2. Назначение, состав и классификация формовочных материалов.<br>3. Понятия абразива и абразивной обработки. Факторы, влияющие на эффективность абразивной обработки. Шлифование и полирование. Абразивные инструменты. | 2 |
| 5. | **Стоматологические материалы для восстановления зубов в клинике терапевтической стоматологии. Стоматологическая амальгама**<br>1. Классификация и общая характеристика материалов. Краткая история развития пломбировочных материалов. Типы пломбировочных материалов по химической природе. Основные требования.<br>2. Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы | 2 |
| 6. | **Стоматологические цементы. Полимерные цементы на водной основе.**<br>1. Понятие стоматологического цемента. Классификация и краткая характеристика классов.<br>2. Неорганические цементы. Состав, назначение и свойства неорганических цементов.<br>3. Состав и основные свойства поликарбоксилатного цемента. Состав, механизм твердения и свойства стеклополиалкенатных цементов. | 2 |
| 7. | **Полимерные материалы для восстановления зубов. Классификация и основные свойства композитных материалов. Адгезивы и адгезионные системы в восстановительной стоматологии.**<br>1. Состав и механизм отверждения полимер-мономерных композиций для пломбирования. Недостатки и пути совершенствования. Композиты - определение, основные компоненты состава.<br>2. Классификация композитов. Преимущества и недостатки композитов различных классов. Свойства и нормы стандартов.<br>3. История развития и поколения стоматологических адгезивов. Состав адгезионных систем для эмали и дентина. Классификация современных адгезивов и основные показатели их эффективности. | 2 |
| 8. | **Материалы для пломбирования корневых каналов зубов. Материалы для профилактики стоматологических заболеваний.**<br>1. Основные требования и классификация материалов для пломбирования корневых каналов. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Нормы показателей качества материалов, установленные стандартами.<br>2. Классификация материалов для профилактики. Основные представления о механизме профилактического действия герметиков, фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств.<br>3. Компоненты средств для чистки зубов. Основные представления о механизме отбеливания зубов. | 2 |
| 9. | **Материалы для восстановительной хирургии лица и для зубных имплантатов.** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Классификация имплантационных материалов для хирургической стоматологии. Некоторые сведения о составе и свойствах материалов, применяемых для восстановительной хирургии лица.<br>2. Общая характеристика материалов для зубных имплантатов | |
| | **Итого** | 19 |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Практическое занятие №1**<br>**Введение в стоматологическое материаловедение. Основы стоматологического материаловедения:**<br>1) Основные понятия стоматологического материаловедения;<br>2) Строение и свойства веществ, общие понятия;<br>3) Стоматологическое материаловедение как отдельная область знаний;<br>4) Взаимосвязь предмета «стоматологическое материаловедение» с клиническими дисциплинами. | 2 |
| 2. | **Практическое занятие №2**<br>**Исторический аспект стоматологического материаловедения:**<br>1) Предмет стоматологическое материаловедение, основное содержание;<br>2) Задачи и методы исследования;<br>3) Определение стоматологического материаловедения как прикладной науки;<br>4) Возникновение стоматологического материаловедения как науки;<br>5) Взаимосвязь между составом, строением и свойствами материалов;<br>6) Представление о понятии «идеальный» стоматологический материал;<br>7) Задачи и методы исследования;<br>8) Действующие факторы полости рта. | 2 |
| 3. | **Практическое занятие №3**<br>**Классификация стоматологических материалов:**<br>1) Основные характеристики;<br>2) Принципы построения классификации стоматологических материалов;<br>3) Классификация стоматологических материалов в зависимости от химической природы;<br>4) Классификация стоматологических материалов по назначению;<br>5) Необходимость применения в стоматологии материалов различной химической природы;<br>6) Термоизоляторы;<br>7) Гипс как вспомогательный материал;<br>8) Классификация стоматологического гипса;<br>9) Понятия оттиск, модель, оттискная ложка;<br>10) Стадии твердения гипса. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | **Практическое занятие №4**<br>**Основные свойства стоматологических материалов:**<br>1) Физико- химические и физико-механические свойства стоматологических восстановительных материалов;<br>2) Основные группы свойств, их значение для восстановительной стоматологии;<br>3) Свойства материалов, определяющие возможность их применения в различных областях стоматологии;<br>4) Показатели характеризующие физико-химические свойства стоматологических материалов;<br>5) Показатели характеризующие физико-механические свойства стоматологических материалов;<br>6) Коэффициент теплопроводности – определение, единица измерения;<br>7) Коэффициента линейного термического расширения, значения;<br>8) Изотропные и анизотропные свойства материалов. | 2 |
| 5. | **Практическое занятие №5**<br>**Сравнение свойств восстановительных материалов со свойствами натуральных тканей зубов:**<br>1) Значения коэффициента теплопроводности (К) натуральных тканей в сравнении с рядом восстановительных материалов;<br>2) Взаимосвязь между формой концентратора напряжения и величиной напряжения вокруг него;<br>3) Теоретическая прочность материала;<br>4) Сложность создания на практике материалов (изделия), обладающие прочностью, количественно равной теоретической;<br>5) Концентрация напряжения и концентраторы напряжения;<br>6) Сравнение стоматологических материалов различной химической природы, металлы, керамику, полимеры с тканями зуба по их физико-механическим свойствам. | 2 |
| 6. | **Практическое занятие №6**<br>**Эстетические свойства стоматологических восстановительных материалов:**<br>1) Показатели характеризующие эстетические свойства стоматологических материалов;<br>2) Свойства материалов, характеризующие эстетику восстановления;<br>3) Факторы, влияющие на эстетическое восприятие восстановительного материала;<br>4) Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств;<br>5) Факторы влияющие на восприятие цвета восстановительного материала;<br>6) Блеск поверхности, флуоресценция;<br>7) Системы и аппараты для объективного измерения цвета;<br>8) Цветовая система Манселла;<br>9) Стоматологические материалы различной химической природы, металлы, керамику и полимеры по их эстетическим свойствам в сравнении. | 2 |
| 7. | **Практическое занятие №7**<br>**Адгезия и адгезионные свойства материалов**: | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) Определение понятия адгезии;<br>2) Классификация адгезионных соединений в стоматологии;<br>3) Механизмы образования адгезионных соединений;<br>4) Условия образования и характер разрушения адгезионных соединений;<br>5) Значение адгезии в восстановительной стоматологии;<br>6) Адгезив и субстрат. Примеры из области стоматологии;<br>7) Механизмы адгезионного взаимодействия и типы адгезионных связей;<br>8) Контактный угол смачивания и его значение для адгезионного соединения;<br>9) Адгезионные и когезионные силы;<br>10) Типы и определение адгезионных связей; | |
| 8. | **Практическое занятие №8**<br>**Биосовместимость стоматологических материалов и методы ее оценки:**<br>1) Понятия биоматериала, биоинертности и биосовместимости.<br>2) Виды воздействия биоматериала на организм;<br>3) Категории стоматологических материалов как биоматериалов.<br>4) Программа испытаний стоматологического материала на биосовместимость;<br>5) Сравнительные характеристики понятий биосовместимость и биоинертность;<br>6) Основные требования к биосовместимому и биоинертному материалу;<br>7) Методы испытаний для биологической оценки стоматологических материалов;<br>8) Категории, разделяющие стоматологические материалы по длительности контакта материала с организмом;<br>9) санитарно-химические испытания стоматологических материалов. | 2 |
| 9. | **Практическое занятие №9**<br>**Критерии качества стоматологических материалов:**<br>1) Порядок проведения разработки новых стоматологических материалов;<br>2) Системы международных и национальных стандартов;<br>3) критерии применяющие для оценки качества вновь разработанного стоматологического материала;<br>4) Группы требований, которым должны отвечать материалы стоматологического назначения;<br>5) Основное содержание стандарта для стоматологических материалов (на примере национального стандарта России - ГОСТ Р);<br>6) Системы международных и национальных стандартов ИСО (МС), ГОСТ Р, АДА;<br>7) Нормы для показателей свойств стоматологических материалов<br>8) Технические испытания стоматологических материалов. | 2 |
| 10. | **Практическое занятие №10**<br>**Общая характеристика основных (конструкционных) восстановительных материалов для ортопедической стоматологии:**<br>1) Основные виды конструкций для восстановления зубов в | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | ортопедической стоматологии;<br>2) Требования предъявляются к основным восстановительным материалам для ортопедической стоматологии;<br>3) Комбинированные материалы;<br>4) Основные свойства материалов для восстановления зубов;<br>5) Основные восстановительные (конструкционные) материалы, применяемые в ортопедической стоматологии при частичной и полной потере зубов;<br>6) Общая характеристика основных и вспомогательных материалов, применяемых в ортопедической стоматологии;<br>7) Принципиальное различие между вспомогательными и основными материалами применяемых в ортопедической стоматологии. | |
| 11. | **Практическое занятие №11**<br>**Классификация основных восстановительных материалов в ортопедической стоматологии:**<br>1) Химическая природа основных восстановительных материалов и требования к ним;<br>2) Материалы, относящиеся к основным конструкционным материалам для ортопедической стоматологии;<br>3) Краткую характеристику каждого из видов химических материалов, преимущества и недостатки;<br>4) Основное свойство и функция цементов в ортопедической стоматологии;<br>5) Современные методы определения твердости;<br>6) Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов;<br>7) Синтез, структура и свойства полимеров; | 2 |
| 12. | **Практическое занятие №12**<br>**Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии:**<br>1) Общая характеристика. Преимущества и недостатки;<br>2) Строение и свойства металлов;<br>3) Процесс кристаллизации расплава металла;<br>4) Понятие сплава и особенности кристаллизации металлического сплава;<br>5) Требования к металлическим восстановительным материалам;<br>6) Свойства металлов, как тепло- и электропроводность;<br>7) Анизотропия;<br>8) Свойства металлов ограничивающие их применения в стоматологической практике;<br>9) Свойства восстановительных материалов позволяющие их широкое применение и в будущем в стоматологической практике; | 2 |
| 13. | **Практическое занятие №13**<br>**Стоматологические сплавы:**<br>1) Классификация стоматологических сплавов;<br>2) Линии ликвидуса и солидуса в сплавах;<br>3) Процесс коррозии металлов;<br>4) Основные виды металлических сплавов в стоматологии;<br>5) Прецизионные сплавы;<br>6) Основные технологические процессы для изготовления протезов из металлов и сплавов;<br>Литье сплавов по выплавляемым моделям, общее представление и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | значение этой технологии для изготовления металлических конструкций зубных протезов; | |
| 14. | **Практическое занятие №14**<br>**Основные свойства стоматологических сплавов:**<br>1) Коррозия металлических сплавов и ее значение для восстановительной стоматологии;<br>2) Группы основных свойств, характеризующих качество стоматологических сплавов;<br>3) Коррозионная стойкость в полости рта;<br>4) классификация коррозии металлов;<br>5) Ликвация;<br>6) Ковкость,Термическая обработка. | 2 |
| 15. | **Практическое занятие №15**<br>**Стоматологическая керамика:**<br>1) Керамика. Определение, характеристика;<br>2) Краткая история стоматологической керамики;<br>3) Состав стоматологической керамики. Технология получения и структура керамики;<br>4) Классификация стоматологической керамики по назначению;<br>5) Понятия керамики и фарфора;<br>6) Основные преимущества и недостатки стоматологического фарфора как основного восстановительного материала;<br>7) Фриттование, понятие «полевошпатное стекло»;<br>8) Сравнение составов бытового и стоматологического фарфора;<br>9) Недостатки металлокерамических конструкций зубных протезов. | 2 |
| 16. | **Практическое занятие №16**<br>**Стоматологические материалы на основе полимеров:**<br>1) Структура и свойства полимеров Общая характеристика;<br>2) Основные представления о полимерах;<br>3) Преимущества и недостатки полимеров как основных конструкционных материалов в восстановительной стоматологии;<br>4) Поликонденсация, Основные особенности реакции поликонденсации;<br>5) Полимеризация, Особенности реакции радикальной полимеризации;<br>6) Стадии реакции полимеризации;<br>7) Понятие остаточного мономера. | 2 |
| 17. | **Практическое занятие №17**<br>**Полимерные базисные материалы:**<br>1) Основные требования к материалам для базисов съемных протезов;<br>2) Основные направления исследований по совершенствованию базисных материалов;<br>3) Классификация полимерных материалов для базисов съемных зубных протезов;<br>4) Преимущества и недостатки акриловых базисных материалов горячего отверждения;<br>5) Преимущества и недостатки «самотвердеющих» базисных материалов;<br>6) Современные стандарты базисных материалов на полимерной | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | основе. | |
| 18. | **Практическое занятие №18**<br>**Эластичные базисные материалы. Полимерные материалы для искусственных зубов:**<br>1) Акриловые материалы холодного отверждения;<br>2) Классификация эластичных базисных материалов;<br>3) Медико-технические требования к материалам для эластичных подкладок;<br>4) Сравнительная оценка полимерных материалов для искусственных зубов с материалами другой химической природы;<br>5) Основные требования к искусственным зубам;<br>6) Преимущества и недостатки при сравнении искусственных зубов из пластмассы и фарфора. | 2 |
| 19. | Итоговое занятие | 2 |
| | **Итого** | 38 |

**4.9. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Стоматологические материалы на основе полимеров. Общая характеристика.**<br>1. Основные представления о полимерах. Реакции образования или синтеза полимеров - реакции поликонденсации и радикальной полимеризации. Понятие остаточного мономера.<br>2. Структура и свойства полимеров. | 2 |
| 2. | **Полимерные базисные материалы.**<br>1. Классификация современных базисных материалов.<br>2. Требования стандартов к физико-механическим свойствам базисных материалов.<br>3. Основные требования к материалам для базисов съемных протезов.<br>4. Состав и технология изготовления акрилового базиса. | 2 |
| 3. | **Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов. Полимерные материалы для восстановления зубов.**<br>1. Акриловые материалы холодного отверждения.<br>2. Классификация эластичных базисных материалов.<br>3. Сравнительная оценка полимерных материалов для искусственных зубов с материалами другой химической природы.<br>4. Состав и механизм отверждения полимер-мономерных композиций для пломбирования. Недостатки и пути совершенствования.<br>5. Композиты - определение, основные компоненты состава. | 2 |
| 4. | **Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс.**<br>1. Классификация вспомогательных материалов.<br>2. Краткая характеристика вспомогательных материалов.<br>3. Технологическая схема изготовления зубных протезов.<br>4. Классификация стоматологических гипсовых материалов<br>5. Состав, свойства и процесс твердения стоматологического | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | гипса. | |
| 5. | **Классификация и общая характеристика оттискных материалов. Твердые оттискные материалы.**<br>1. Требования к свойствам оттискных материалов.<br>2. Классификация оттискных материалов.<br>3. Классификация твердых оттискных материалов<br>4. Твердые оттискные материалы - термопластичные компаунды и цинк- оксид-эвгенольные материалы. Свойства, применение. | 2 |
| 6. | **Эластичные оттискные материалы на водной основе.**<br>1. Обратимые и необратимые гидроколлоиды.<br>2. Основные представления о составе и свойствах агаровых оттискных материалов.<br>3. Состав и реакции твердения альгинатных оттискных материалов. | 2 |
| 7. | **Эластомерные оттискные материалы.**<br>1. Общие представления о строении эластомерных оттискных материалов. Составы и механизмы отверждения.<br>2. Сравнительная оценка эластомерных оттискных материалов различных составов и механизмов отверждения. | 2 |
| 8. | **Зуботехнические вспомогательные материалы. Моделировочные воски.**<br>1. Основные представления о назначении, свойствах и составе восков.<br>2. Классификация зуботехнических восков. | 2 |
| 9. | **Формовочные материалы.**<br>1. Классификация формовочных материалов.<br>2. Назначение формовочных материалов<br>3. Состав формовочных материалов | 2 |
| 10. | **Материалы для шлифования и полирования.**<br>1. Понятия абразива и абразивной обработки.<br>2. Факторы, влияющие на эффективность абразивной обработки.<br>3. Шлифование и полирование. Абразивные инструменты. | 2 |
| 11. | **Стоматологические материалы для восстановления зубов в клинике терапевтической стоматологии.**<br>1. Классификация и общая характеристика материалов. Краткая история развития пломбировочных материалов.<br>2. Типы пломбировочных материалов по химической природе. Основные требования. | 2 |
| 12. | **Стоматологическая амальгама.**<br>1. Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения.<br>2. Классификация и свойства. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы. | 2 |
| 13. | **Стоматологические цементы. Полимерные цементы на водной основе.**<br>1. Понятие стоматологического цемента.<br>2. Классификация и краткая характеристика классов.<br>3. Неорганические цементы.<br>4. Состав, назначение и свойства неорганических цементов.<br>5. Состав и основные свойства поликарбоксилатного цемента.<br>6. Состав, механизм твердения и свойства стеклополиалкенатных | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | цементов. | |
| 14. | **Классификация и основные свойства композитных материалов.**<br>1. Классификация композитов. Преимущества и недостатки композитов различных классов.<br>2. Свойства и нормы стандартов. | 2 |
| 15. | **Композитные материалы.**<br>1. Макро-наполненные композиционные материалы.<br>2. Мини-наполненные композиционные материалы.<br>3. Микро-наполненные композиционные материалы.<br>4. Гибридные композиционные материалы.<br>5. Тотально выполненные (максимально наполненные) композиты.<br>6. Нано-наполненные композиты.<br>7. Текучие композиты. Конденсируемые композиты.<br>8. Компомеры. Ормокеры. | 2 |
| 16. | **Адгезивы и адгезионные системы в восстановительной стоматологии.**<br>1. История развития и поколения стоматологических адгезивов.<br>2. Состав адгезионных систем для эмали и дентина.<br>3. Классификация современных адгезивов и основные показатели их эффективности. | 2 |
| 17. | **Материалы для профилактики стоматологических заболеваний.**<br>1. Классификация материалов для профилактики.<br>2. Основные представления о механизме профилактического действия герметиков, фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств.<br>3. Компоненты средств для чистки зубов. Основные представления о механизме отбеливания зубов. | 2 |
| 18. | **Материалы для пломбирования корневых каналов зубов.**<br>1. Основные требования и классификация материалов для пломбирования корневых каналов. Нормы показателей качества материалов, установленные стандартами.<br>2. Пластичные материалы для пломбирования корневых каналов.<br>3. Твердые материалы для пломбирования корневых каналов. Металлические штифты<br>4. Гуттаперча. Классификация. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. | 2 |
| 19. | **Материалы для восстановительной хирургии лица и для зубных имплантатов.**<br>1. Классификация имплантационных материалов для хирургической стоматологии. Некоторые сведения о составе и свойствах материалов, применяемых для восстановительной хирургии лица.<br>2. Общая характеристика материалов для зубных имплантатов. | 2 |
| | **Итого** | 38 |

**4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 3 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Пропедевтика и терапевтическое материаловедение | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 15 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 15 | |

**4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Ортопедическое материаловедение и пропедевтика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 5 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Хирургическое материаловедение и пропедевтика | Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Всего часов | | | 15 | |

**4.12. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6201-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
**3.** Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**
**Пропедевтика и терапевтическое материаловедение**

1. Классификация временных пломбировочных материалов?
2. Назовите основные свойства временных пломбировочных материалов?
3. Назовите материалы, используемые для лечебных прокладок?
4. Методика применения лечебных прокладок?
5. Классификация стоматологических цементов?
6. Назовите показания для использования СИЦ, методика применения?
7. Классификация композиционных материалов?
8. Назовите этапы постановки пломб из композиционных материалов?
9. Назовите поколения адгезивных систем?
10. Укажите механизм сцепления композитов с эмалью и дентином?
11. Укажите положительные и отрицательные свойства амальгамы?
12. Назовите меры предосторожности при работе с амальгамой?
13. Классификация лекарственных средств для медикаментозной обработки корневых каналов?
14. Классификация пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов?
15. Методика применения твердеющих пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов?
16. Назовите основные требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов?
17. Назовите требования, предъявляемые к оснащению стоматологического кабинета?
18. Из чего состоит стоматологическая установка?
19. Назовите инструменты для обследования стоматологического больного?
20. Укажите инструменты, которые входят в состав терапевтического набора?
21. Что такое предстерилизационная очистка стоматологического инструментария, контроль качества предстерилизационный очистки?
22. Назовите основные этапы стерилизации стоматологического инструментария?
23. Строение и функции пульпы зуба?
24. Укажите из каких компонентов состоит эмаль зуба, ее функции?
25. Укажите функции пародонта?
26. Какими анатомическими структурами образован пародонт зуба?
27. Укажите сколько корней и корневых каналов имеет первый премоляр верхней челюсти?
28. Назовите основные признаки групповой принадлежности зуба?
29. Укажите сколько корней и корневых каналов имеет первый моляр нижней челюсти?
30. Укажите особенности анатомического строения моляров нижней челюсти?
31. Назовите группы зубов молочного прикуса?
32. Укажите сроки прорезывания зубов молочного прикуса?
33. Классификация кариеса по Блэку?
34. Назовите основные этапы и принципы препарирования кариозной полости?
35. Назовите особенности препарирования кариозной полости V класса по Блэку?
36. Назовите правила препарирования кариозных полостей II класса по Блэку, создание дополнительной площадки?
37. Назовите методики наложения лечебных прокладок?

38. Назовите показания для применения лечебных прокладок?
39. Укажите этапы постановки пломбы из композита химического отверждения?
40.Укажите методику наложения изолирующей прокладки, показания к ее использованию?
41.Классификация временных пломбировочных материалов?
42.Назовите основные свойства временных пломбировочных материалов?
43.Назовите материалы, используемые для лечебных прокладок?
44.Методика применения лечебных прокладок?
45.Классификация стоматологических цементов?
46.Назовите показания для использования СИЦ, методика применения?
47.Классификация композиционных материалов?
48.Назовите этапы постановки пломб из композиционных материалов?
49.Назовите поколения адгезивных систем?
50.Укажите механизм сцепления композитов с эмалью и дентином?
51Укажите положительные и отрицательные свойства амальгамы?
52.Назовите меры предосторожности при работе с амальгамой?
53.Классификация лекарственных средств для медикаментозной обработки корневых каналов?
54.Классификация пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов?
55.Методика применения твердеющих пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов?
56.Назовите основные требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов?

**Образец тестовых заданий:**

1. Верным является следующее утверждение:
а) эмаль зуба образуется из одонтобластов
б) эмаль зуба на 96-99% состоит из неорганической основы (солей)
в) органическая основа эмали содержит коллагеновые волокна
г) эмаль не обладает проницаемостью

2. По строению эмалевые пучки это:
а) тонкие листообразные образования, проходящие через всю толщу эмали и содержащие белки эмали, и органические вещества
б) тонкие дентинные трубочки, располагающиеся во внутренних слоях эмали и содержащие внеклеточную жидкость и органические вещества
в) тонкие конусовидные структуры, которые располагаются во внутренних слоях эмали и содержат белки эмали и органические вещества

3. Волокна, синтезируемые цементобластами:
а) внешние коллагеновые волокна
б) внутренние коллагеновые волокна
в) коллагеновые и эластические волокна
г) окситалановые волокна

4. Первый моляр нижней челюсти на жевательной поверхности имеет:
а) 1 бугорок
б) 2 бугорка
в) 3 бугорка
г)5 бугорков

5. Укажите в каких зубах располагаются слепые ямки:
а) 1.1, 2.1
б) 1.5, 2.5
в) 3.6, 4.6, 1.2, 2.2
г) 1.2, 1.3, 2.2, 2.3

6. Укажите названия корневых каналов в молярах нижней челюсти:
а) дистальный, медиально-щёчный, медиально-язычный
б) дистальный, медиальный
в) щёчный, язычный
г) язычный, медиально-щёчный, дистально-щёчный

7. Элементами височно-нижнечелюстного сустава являются все, кроме:
а) внутрисуставной диск
б) мыщелковый отросток ветви нижней челюсти
в) барабанная пластинка
г) суставная ямка

8. При вертикальных движениях нижней челюсти суставные головки височно-нижнечелюстного сустава:
а) скользят вместе с дисками вниз и вперёд
б) вращаются вокруг собственной оси, далее скользят вместе с дисками вниз и вперёд
в) скользят вместе с дисками вниз и вперёд, далее вращаются вокруг собственной оси
г) вращаются вокруг собственной оси

9. Мышцы, поднимающие нижнюю челюсть:
а) собственно жевательные, латеральные крыловидные, медиальные крыловидные
б) переднее брюшко двубрюшных мышц, подбородочно-подъязычные, челюстно-подъязычные
в) височные, медиальные крыловидные, латеральные крыловидные
г) собственно жевательные, височные, медиальные крыловидные

10. Подвижная слизистая оболочка полости рта покрывает:
а) щёки, губы, мягкое нёбо, диафрагма полости рта
б) мягкое нёбо, пришеечная область зубов нижней челюсти,
в) альвеолярный отросток верхней челюсти, твёрдое нёбо, альвеолярная часть нижней челюсти
г) альвеолярный отросток верхней и нижней челюстей, маргинальная часть десны

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Пропедевтика и терапевтическое материаловедение** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| • умение владеть основными стоматологическим зуботехническим инструментарием и оборудованием;<br>• умение студента работать с гипсами;<br>• умение студента вырезать клиническую коронку различных зубов из гипса;<br>• умение студента работать с восками; | |

| | |
|---|---|
| • умение студента замешивать различные слепочные материалы: альгинатные, циноксидэвгеноловые, силиконовые;<br>• умение студента оценивать сплавы металлов в зависимости от химического состава;<br>• умение студента замешивать пластмассу и оценивать степень ее полимеризации;<br>• умение студента шлифовать и полировать металлические, пластмассовые ортопедические конструкции протезов;<br>• умение подобрать фарфор по цвету к естественным зубам;<br>• умение студента дезинфицировать стоматологические материалы и протезы. | |
| **Ортопедическое материаловедение и пропедевтика** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| • умение владеть основными стоматологическим зуботехническим инструментарием и оборудованием;<br>• умение студента работать с гипсами;<br>• умение студента вырезать клиническую коронку различных зубов из гипса;<br>• умение студента работать с восками;<br>• умение студента замешивать различные слепочные материалы: альгинатные, циноксидэвгеноловые, силиконовые;<br>• умение студента оценивать сплавы металлов в зависимости от химического состава;<br>• умение студента замешивать пластмассу и оценивать степень ее полимеризации;<br>• умение студента шлифовать и полировать металлические, пластмассовые ортопедические конструкции протезов;<br>• умение подобрать фарфор по цвету к естественным зубам;<br>• умение студента дезинфицировать стоматологические материалы и протезы. | |
| **Хирургическое материаловедение и пропедевтика** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| • умение владеть основными стоматологическим зуботехническим инструментарием и оборудованием;<br>• умение студента работать с гипсами;<br>• умение студента вырезать клиническую коронку различных зубов из гипса;<br>• умение студента работать с восками;<br>• умение студента замешивать различные слепочные материалы: альгинатные, циноксидэвгеноловые, силиконовые;<br>• умение студента оценивать сплавы металлов в зависимости от химического состава;<br>• умение студента замешивать пластмассу и оценивать степень ее полимеризации;<br>• умение студента шлифовать и полировать металлические, пластмассовые ортопедические конструкции протезов;<br>• умение подобрать фарфор по цвету к естественным зубам;<br>• умение студента дезинфицировать стоматологические материалы и протезы. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Организация стоматологического отделения (кабинета). Санитарно-гигиенические требования. Оснащение кабинета. Эргономика в стоматологии.
2. Стоматологические инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Строение, назначение инструмента.
3. Стоматологические наконечники. Виды. Принцип работы. Скорость вращения инструмента. Техника безопасности. Абразивные инструменты. Классификация. Строение. Назначение.
4. Современная универсальная стоматологическая установка. Строение. Рабочие позиции врача-стоматолога при различных манипуляциях на верхней и нижней челюсти.
5. Стерилизация стоматологического инструментария. Определение. Дезинфекция, предстерилизационная очистка. Контроль качества предстерилизационной очистки.
6. Стерилизация стоматологического инструментария. Определение, виды. Приказы.
7. Основные методы обследования стоматологического больного. Цель обследования. Методы исследования. Опрос: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни. Пальпация лимфатических узлов. Осмотр: внешний осмотр, осмотр полости рта.
8. Признаки принадлежности зуба. Сроки прорезывания постоянных и молочных зубов. Особенности временного прикуса.
9. Гистологическое строение твѐрдых тканей зуба. Функции. Гистологическое строение пульпы. Кровоснабжение, иннервация. Функции.
10. Клиническая анатомия различных групп зубов.
11. ВНЧС. Строение, топографическое взаимоотношение элементов сустава. Жевательные и мимические мышцы. Фазы жевательных движений нижней челюсти.
12. Окклюзия. Виды окклюзий. Методики определения центральной окклюзии.
13. Прикус. Виды физиологического и патологического прикуса.
14. 10. Временные пломбировочные материалы. Назначение. Требования, предъявляемые к временным пломбировочным материалам. Состав. Положительные и отрицательные свойства. Методика приготовления и применение.
15. 11. Материалы для лечебных прокладок. Классификация. Состав. Положительные и отрицательные свойства. Методика приготовления и применение.
16. Цементы для изолирующих прокладок. Состав Положительные и отрицательные свойства. Методика замешивания. Назначение изолирующих прокладок. Методика наложения изолирующей прокладки. (2)
17. Цементы для постоянного пломбирования. Классификация. Состав. Положительные и отрицательные свойства. Методика приготовления и применения. (2)
18. Композиционные пломбировочные материалы. Определение. Классификация. Химический состав.
19. Композиционные пломбировочные материалы. Механизм сцепления композитов с эмалью, дентином, между слоями композита.
20. Адгезивные системы. Показания. Методика использования.
21. Композиционные пломбировочные материалы. Определение. Этапы постановки пломбы из композита химического отверждения.
22. Композиционные пломбировочные материалы. Этапы постановки пломб из композитных пломбировочных материалов светового отверждения. Принцип направленной полимеризации.
23. Амальгамма. Определение, химический состав, положительные и отрицательные свойства. Методики замешивания замешивания. Техника безопасности.
24. Амальгамма. Определение. Химизм реакции амальгамирования. Амальгамма, лишенная $\gamma_2$-фазы.
25. Кариес. Понятие. Классификация кариеса по Блэку. Варианты препарирования кариозных полостей I - V классов по Блэку.
26. Кариес. Понятие. Этапы препарирования кариозной полости. Принцип

биологической целесообразности. Требования к сформированной полости. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.
27. Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов. Классификация. Временные эндогерметики для пломбирования корневых каналов. Состав.
Положительные и отрицательные свойства. Методика приготовления и применение.
28. Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов. Классификация. Постоянные эндогерметики для пломбирования корневых каналов. Состав. Положительные и отрицательные свойства. Методика приготовления и применение.
29. Первично-твердые материалы для пломбирования корневых каналов. Состав. Классификация. Подбор основных и дополнительных штифтов.
30. Классификация эндодонтического инструментария (по назначению, по способу изготовления, по материалу, из которого изготовлены). Стандарт ISO.
31. Этапы эндодонтического лечения. Методики определения рабочей длины корневого канала. Апикально-корональные методики расширения корневых каналов.
32. Коронально-апикальные методики расширения корневых каналов. Методики антисептической обработки корневых каналов. Высушивание корневых каналов.
33. Методики пломбирования корневых каналов.
34. Антисептики для корневых каналов. Группы. Состав, положительные и отрицательные свойства, механизм действия.
35. Ошибки и осложнения на каждом этапе эндодонтического лечения.
36. Понятие об основных и вспомогательных материалах. Гипс. Состав, свойства, методика замешивания и применение.
37. Оттискные материалы. Классификация. Альгинатные слепочные материалы. Состав, свойства, методика замешивания.
38. Силиконовые оттискные материалы. Состав, свойства, методика замешивания. Техника снятия двойного оттиска.
39. Термопластические оттискные материалы. Состав, свойства, требования. Правила работы с основными представителями.
40. Оттискные ложки. Строение, классификация. Различия в снятии оттиска на верхней и нижней челюсти.
41. Сплавы металлов. Состав, свойства.
42. Припои. Состав, свойства. Требования, предъявляемые к припоям.
43. Стоматологический фарфор. Состав, свойства, методика приготовления фарфоровой массы.
44. Светоотверждаемые материалы. Понятие о винирах. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы изготовления виниров.
45. Одонтопрепарирование. Реакция тканей на данное вмешательство. Правила препарирования витальных зубов.
46. ИРОПЗ. Правила препарирования зубов под штампованную коронку. Параметры культи различных групп зубов под одиночную штампованную коронку
47. Мостовидные протезы. Их виды, конструкционные элементы. Особенности препарирования зубов под опорные коронки мостовидного протеза.
48. Препарирование зуба под литую цельнометаллическую коронку. Виды абразивного инструментария при препарировании зуба под литую цельнометаллическую коронку. Параметры культи различных групп зубов под литую цельнометаллическую коронку.
49. Правила препарирования зубов под пластмассовую коронку. Показания и противопоказания к изготовлению пластмассовой коронки.
50. Требования к корню при изготовлении штифтовой культевой вкладки. Подготовка корня зуба под штифтовую культевую вкладку. Материалы, применяемые для изготовления штифтовой культевой вкладки. Методы изготовления штифтовой культевой вкладки.
51. Материалы, применяемые для изготовления штифтовой культевой вкладки. Методы

моделирования из воска штифтовой культевой вкладки.
52. Местные анестетики, применяемые при местном обезболивании (группы эфиров). Препараты, пролонгирующие действие местных анестетиков.
53. Местные анестетики, применяемые при местном обезболивании группы амидов.
54. Аппликационная анестезия. Методика. Средства для ее проведения.
55. Инфильтрационное обезболивание. Виды. Техника проведения. Инструменты.
56. Проводниковая анестезия на верхней челюсти. Техника проведения. Зона обезболивания.
57. Проводниковая анестезия на нижней челюсти. Техника проведения. Зона обезболивания.
58. Операция – удаление зуба. Этапы удаления зубов. Методика проведения удаления зубов и корней на верхней челюсти.
59. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.
60. Инструменты, необходимые для проведения удаления зубов и корней.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Пропедевтика и терапевтическое материаловедение | ОПК-2; ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Ортопедическое материаловедение и пропедевтика | ОПК-2; ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Хирургическое материаловедение и пропедевтика | ОПК-2; ПК-1,2 | Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6201-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
**3.** Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Медицинская генетика в стоматологии»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

обеспечение готовности обучающегося к овладению и способности применять знания, умения и владения по медицинской генетике в практической и научной деятельности.

**Задачи**:

- изучение обучающимися возможных причин развития наследственных болезней, характера их наследования в семьях и частоту встречаемости в популяциях;
- формирование практических навыков по важнейшим методам дифференциальной диагностики моногенных, мультифакторных болезней и их фенокопий, позволяющим прогнозировать вероятность проявления наследственной патологии у потомства; составления и анализа родословных, кариотипического анализа и идентификации хромосом по кариограммам больных;
- обучение умению обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса в целом, объяснять, что те сложные структуры человека, с которыми имеет дело врач, являются результатом длительного процесса развития его предков и обосновывать атавистические аномалии развития в области лица и зубочелюстной системы человека.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, | **Знать:**<br>характеристики моногенного и полигенного наследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;<br>**уметь:**<br>решать ситуационные задачи, определять риск для потомства; по результатам анализа анамнеза составлять и анализировать родословные;<br>**владеть:**<br>навыками проведения кариотипического анализ хромосомного набора человека (рутинная окраска) по кариограммам больных с нарушениями числа хромосом; пользования учебной, научной и научно-популярной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для подготовки реферата. |

| | | |
|---|---|---|
| | ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, | |

| | | |
|---|---|---|
| | ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты). | **Знать:**<br>законы генетики, её значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы для понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; классификацию наследственных болезней и основных групп аномалий развития зубов;<br>**уметь:**<br>по данным анамнеза составлять и проводить анализ родословных; определять тип и характер наследования патологии, прогнозировать вероятность проявления в потомстве патологических признаков; объяснять формирование врождённых онтофилогенетических пороков в области лица и зубочелюстной системы;<br>**владеть:**<br>навыками решения ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных | |

| | | |
|---|---|---|
| | рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные знания, формируемые у обучающихся в рамках изучения дисциплины "Биология" на 1-ом курсе.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с**

**указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. ед. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 9 | 10 | |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **57** | | **57** |
| *Лекции (Л)* | 19 | | 19 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 38 | | 38 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **87** | | **87** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 87 | | 87 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии как основа для понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний | 1. Наследственность. Молекулярные основы наследственности 2. Изменчивость. Мутации как этиологический фактор наследственной патологии 3. Наследственность и патология. принципы диагностики 4. Классификация наследственных болезней человека 5. Генетический и клинический полиморфизм | Устный опрос, практическая работа |
| 2. | Наследственные и ненаследственные пороки зубной системы. человека. Семиотика моногенных болезней и синдромов | 1.Характеристика моногенных признаков (болезней). Генеалогический анализ при моногенной патологии 2. Основные группы аномалий развития зубов 3. Наследственные аномалии, связанные с некариозными поражениями твѐрдых тканей зуба 4. Несовершенный амелогенез 5. Наследственные нарушения развития дентина | Устный опрос, практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Характеристика мультифакторных заболеваний. Особенности генеалогического анализа при МФЗ. Оценка предрасположенности пациентов к различным видам стоматологической патологии | 1.Характеристика мультифакторных болезней 2. Модели формирования и наследования предрасположенности к МФЗ 3. Особенности прогнозирования моногенных болезней и МФЗ 4. Медико-генетическое консультирование при МФЗ | Устный опрос, практическая работа |
| 4. | Общая семиотика хромосомных болезней. Принципы диагностики хромосомной патологии | 1. Общая семиотика хромосомных болезней 2. Использование цитогенетического метода в диагностике хромосомной патологии 3. Структурно-функциональная организация хромосом 4. Основные методы окрашивания метафазных хромосом 5. Кариотипирование 6. Половой Х- и Y-хроматин | Устный опрос, практическая работа |
| 5. | Онтофилогенетически обусловленные пороки области лица, ротовой полости и её производных | 1. Связь онтогенеза и филогенеза. Закон зародышевого развития 2. Эволюция и онтогенез ротовой полости и её производных 3. Атавистические аномалии развития области лица и зубочелюстной системы человека | Устный опрос, практическая работа |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии как основа для понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний | 27 | 3 | 7 | | 17 |
| 2. | Наследственные и ненаследственные пороки зубной системы. человека. Семиотика моногенных болезней и синдромов | 28 | 4 | 7 | | 17 |
| 3. | Характеристика мультифакторных заболеваний. Особенности генеалогического анализа при МФЗ. Оценка предрасположенности пациентов к различным видам стоматологической патологии | 29 | 4 | 8 | | 17 |
| 4. | Общая семиотика хромосомных болезней. Принципы диагностики хромосомной патологии | 30 | 4 | 8 | | 18 |
| 5. | Онтофилогенетически обусловленные пороки области лица, ротовой полости и её производных | 30 | 4 | 8 | | 18 |
| | Всего по дисциплине | 144 | 19 | 38 | | 87 |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 9 семестре**

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Вводная. Задачи медицинской генетики | 2 |
| 2. | Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии | 2 |
| 3. | Типы наследования моногенных заболеваний и синдромов. Методы изучения и дифференциальной диагностики | 2 |
| 4. | Характеристика мультифакторных заболеваний. | 2 |
| 5. | Особенности генеалогического анализа при МФЗ | 2 |
| 6. | Общая семиотика хромосомных болезней. | 2 |
| 7. | Структурно-функциональная организация хромосом. Методы окрашивания метафазных хромосом | 2 |
| 8. | Оценка полигенной предрасположенности пациентов к различным видам стоматологической патологии | 2 |
| 9. | Использование цитогенетического метода в диагностике хромосомной патологии (кариотипирование, определение Х- и Y-хроматина) | 3 |
| | **Итого** | **19** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 9 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии Фенотипическая и генотипическая изменчивость как основа для развития патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний. | 4 |
| 2. | Характеристика моногенных признаков (болезней). Генеалогический анализ моногенной патологии | 4 |
| 3. | Семиотика моногенных болезней и синдромов. Наследственные аномалии, связанные с некариозными поражениями твѐрдых тканей зуба | 4 |
| 4. | Семиотика моногенных болезней и синдромов. Нарушения развития, прорезывания и расположения зубов | 4 |
| 5. | Характеристика мультифакторных заболеваний. Особенности генеалогического анализа при МФЗ. | 4 |
| 6. | Оценка полигенной предрасположенности пациентов к различным видам стоматологической патологии | 4 |
| 7. | Общая семиотика хромосомных болезней. Методы дифференциального окрашивания хромосом, их разрешающая способность | 4 |
| 8. | Принципы диагностики хромосомной патологии (кариотипирование, определение полового хроматина). Связь онтогенеза и филогенеза. Закон зародышевого развития. Эволюция и онтогенез ротовой полости и еѐ производных | 5 |
| 9. | Атавистические аномалии развития области лица и зубочелюстной системы человека | 5 |
| | **Итого** | **38** |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии как основа для понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 17 | ПК-1,2 |
| Наследственные и ненаследственные пороки зубной системы. человека. Семиотика моногенных болезней и синдромов | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 17 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Характеристика мультифакторных заболеваний. Особенности генеалогического анализа при МФЗ. Оценка предрасположенности пациентов к различным видам стоматологической патологии | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 17 | ПК-1,2 |
| Общая семиотика хромосомных болезней. Принципы диагностики хромосомной патологии | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 18 | ПК-1,2 |
| Онтофилогенетически обусловленные пороки области лица, ротовой полости и её производных | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 18 | ПК-1,2 |
| Итого | | | 87 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Янушевич, О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5587-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455876.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии как основа для понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний**

1. Наследственность. Молекулярные основы наследственности
2. Изменчивость. Мутации как этиологический фактор наследственной изменчивости.
3. Наследственность и патология. Принципы диагностики.
4. Классификация наследственных болезней.
5. Генетический и клинический полиморфизм.

6. Уровни организации наследственного материала.
7. Структура гена эукариот.
8. Реализация генетической информации в признак.
9. Фенотипическая изменчивость. Фенокопии.
10. Мутации как этиологический фактор наследственной изменчивости.
11. Генные болезни. Механизмы их развития.
12. Хромосомные болезни. Механизмы их развития.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии как основа для понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний** | **ПК-1,2** |
| 1. Функционально неделимая единица наследственного материала<br>1) хромосома<br>2) ген<br>3) ДНК<br>4) экзон | |
| 2. Каждый ген кодирует свой молекулярный продукт<br>1) специфичность<br>2) стабильность<br>3) лабильность<br>4) аллельное состояние | |
| 3. Способность гена сохранять свою структуру<br>1) специфичность<br>2) стабильность<br>3) лабильность<br>4) аллельное состояние | |
| 4. Способность гена многократно мутировать<br>1) специфичность<br>2) стабильность<br>3) лабильность<br>4) аллельное состояние | |
| 5. Реализация наследственной информации в конкретных условиях среды называется<br>1) экспрессия гена<br>2) репарация ДНК<br>3) репликация ДНК<br>4) мутация гена | |
| 6. В каждом типе клеток многоклеточного организма экспрессируется<br>1) весь набор генов<br>2) 50% генов<br>3) 20% генов<br>4) 7-10% генов | |
| 7. Избыточная экспрессия генов наблюдается при заболеваниях<br>1) онкологических<br>2) аутоиммунных<br>3) хромосомных | |

| | |
|---|---|
| 4) инфекционных | |
| 8. Ненаследственные болезни, сходные с наследственными<br>1) фенокопии<br>2) генокопии<br>3) морфозы<br>4) модификации | |
| 9. Основным этиологическим фактором наследственных болезней являются<br>1) мутации<br>2) рекомбинации<br>3) репарация<br>4) окружающая среда | |
| 10. Соматические мутации являются причиной появления<br>1) опухолей<br>2) ВПР<br>3) мозаицизма<br>4) МФЗ | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Молекулярные основы наследственности. Структура гена эукариот.
2. Мутации как этиологический фактор наследственной патологии. Генные мутации.
3. Мутации как этиологический фактор наследственной патологии. Хромосомные мутации.
4. Мутации как этиологический фактор наследственной патологии. Геномные мутации.
5. Генеалогический анализ при моногенной патологии. Типы моногенного наследования признаков.
6. Характеристика моногенных болезней. Генеалогический анализ при моногенной патологии.
7. Типы моногенного наследования признаков. Характеристика вариантов аутосомного наследования. Пенетрантность и экспрессивность гена.
8. Характеристика А-Д типа наследования. Причины рождения больных детей с А-Д заболеванием. Влияние неполной пенетрантности гена на риск для потомства.
9. Характеристика А-Р типа наследования. Наследование частичной и полной адентии зубов.
10. Типы моногенного наследования признаков. Характеристика вариантов, сцепленного с полом наследования.
11. Характеристика Х-Д типа наследования. Наследование коричневого цвета эмали.
12. Характеристика Х-Р типа наследования. Наследование ангидротической эктодермальной дисплазии. Особенности проявления патологии при нарушениях числа Х-хромосом у мужчин.
13. Наследственные аномалии, связанные с некариозными поражениями эмали зуба.
14. Наследственные аномалии, связанные с некариозными поражениями дентина зуба.
15. Ненаследственные нарушения развития твѐрдых тканей зуба. Фенокопии. "Тетрациклиновые зубы".
16. Гипоплазия эмали и изменение цвета зубов при гемолитической желтухе.
17. основные группы аномалий развития зубов.
18. Модели формирования и наследования предрасположенности к МФЗ.
19. Роль генетических и средовых факторов в развитии мультифакторных заболеваний.
20. Признаки, указывающие на наличие генетической

предрасположенности к мультифакторному заболеванию.
21. Маркерные признаки развития расщелины губы и/или нёба.
22. Эмпирический риск развития расщелины губы/нёба мультифакторной природы при наличии микропризнаков у родителей.
23. Общая семиотика хромосомных болезней.
24. Использование цитогенетического метода в диагностике хромосомной патологии, связанной с нарушениями числа аутосом. Этапы кариотипического анализа.
25. Использование цитогенетического метода в диагностике хромосомной патологии, связанной с нарушениями числа половых хромосом.
26. Половой хроматин. Изменения числа Х- и Y-хроматина при нарушениях числа половых хромосом в кариотипе.
27. Связь онтогенеза и филогенеза. Закон зародышевого развития.
28. Эволюция и онтогенез ротовой полости человека и её производных.
29. Этапы развития органов ротовой полости в эмбриогенезе человека.
30. Атавистические аномалии развития области лица и зубочелюстной системы человека.
31. Механизмы атавистических пороков развития.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Наследственность и изменчивость в индивидуальном развитии как основа для понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний | ПК-1,2 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 2. | Наследственные и ненаследственные пороки зубной системы. человека. Семиотика моногенных болезней и синдромов | ПК-1,2 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 3. | Характеристика мультифакторных заболеваний. Особенности генеалогического анализа при МФЗ. Оценка предрасположенности пациентов к различным видам стоматологической патологии | ПК-1,2 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 4. | Общая семиотика хромосомных болезней. Принципы диагностики хромосомной патологии | ПК-1,2 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 5. | Онтофилогенетически обусловленные пороки области лица, ротовой полости и её производных | ПК-1,2 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Янушевич, О. О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.

- ISBN 978-5-9704-5587-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455876.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Медицинская реабилитация»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

формирование врачебного поведения и основ клинического мышления, обеспечивающих решение профессиональных задач врачом-стоматологом в сфере восстановительной медицины, состоит в овладении знаниями по организации и проведению реабилитационных мероприятий, знания механизмов лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии, а также овладении принципами компетентностного подхода к лечению и профилактике стоматологических болезней.

**Задачи**:

- приобретение студентами знаний по основам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- изучение механизмов лечебно-реабилитационного воздействия средств физиотерапии, лечебной гимнастики и массажа, других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии;
- обучение студентов выбору оптимальных методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии;
- обучение студентов важнейшим методам проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропаганды здорового образа жизни, позволяющим снизить стоматологическую заболеваемость;
- обучение студентов выбору оптимальных методов функционального обследования: сбора анамнеза заболевания, осмотра, электроодонтодиагностики;
- обучение проведению необходимого объема реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оформлению медицинской документации в реабилитации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделения реабилитации лечебно-профилактических учреждений различного типа.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента | ОПК-12.1. Знать организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры.<br>ОПК-12.2. Уметь разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; проводить | **Знать:**<br>показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;<br>**уметь:**<br>использовать методы немедикаментозного |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.<br>ОПК-12.3. Владеть методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами проведения врачебно-педагогических наблюдений на занятиях ЛФК при различной патологии; методами проведения индивидуальных занятий по ЛФК. | лечения, провести реабилитационные мероприятия;<br>**владеть:**<br>назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях. |
| ПК-3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ | ПК-3.1. Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.<br>ПК-3.2. Проводит реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.<br>ПК-3.3. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-3.4. Применяет средства индивидуальной защиты. | **Знать:**<br>показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий; организацию и методики проведения реабилитационных мероприятий; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;<br>**уметь:**<br>использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;<br>**владеть:**<br>назначением основных средств реабилитации при различных заболеваниях. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**
**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | **54** | | **54** |
| Лекции (Л) | 18 | | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | | **54** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | | 54 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК | Организация врачебно-физкультурной службы. Врачебно-физкультурные диспансеры – центры восстановительного лечения и организационно-методической работы по медицинскому обеспечению занимающихся физкультурой, спортом и ЛФК. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой и спортом в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомно-физиологические особенности организма их значение для выбора адекватного двигательного режима. Врачебный контроль за женщинами. Ознакомление со схемой медицинского обследования занимающихся физкультурой и спортом (ф.061/у и 062/у). Проведение студентами клинического обследования. Самостоятельное исследование физического развития. Самотоскопия: морфологические особенности организма и типы телосложения. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, сколиозы. Плоскостопие. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Показания к занятиям лечебной физкультурой. Комплексная оценка данных антропометрии, самотоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития. Значение физических упражнений в условиях современной жизни. Влияние недостаточной двигательной активности на функции организма человека. Роль физической тренировки в восстановлении, сохранении и повышении работоспособности и устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов. Физическая тренировка – основа медицинской реабилитации. Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему, на систему транспорта кислорода, на обменные процессы, на центральную нервную систему. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Функциональные и морфологические изменения в организме человека под влиянием систематической тренировки. Физиологические показатели тренированности. Реакция организма на физические нагрузки различной мощности. | |
| 2. | Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке | Цели и задачи физического тестирования. Теоретические основы тестирования физической работоспособности. | Контрольное занятие, включающее тестирование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки | Компоненты комплексного механизма физической работоспособности. Основные принципы оценки физической работоспособности и ее связь с показателями здоровья. Требования, предъявляемые к функциональным пробам. Классификация функциональных проб и тестов. Обоснование выбора вида и модели нагрузки. Освоение методик. Проведение проб Штанге, Генчи, ортостатической, с 20 приседаниями. Стандартные нагрузки – велоэргометрия, степэргометрия, беговая дорожка. Демонстрация на велоэргометре моделей нагрузок в зависимости от целей и задач физического тестирования. Исследование функционального состояния организма человека. Влияние однократной физической нагрузки на организм человека. Возрастные особенности реакции организма на физическую нагрузку. Физиологические показатели тренированности. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Самостоятельное составление медицинского заключения по данным медицинского обследования с заполнением врачебно-физкультурной карты (ф.061/у). Определение медицинской группы для занятий физкультурой. | устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК | Совместная работа врача, тренера, методиста как основное условие эффективности тренировочного процесса. Организация, цели и задачи врачебно-педагогических наблюдений в различных возрастно-половых группах, занимающихся физкультурой и спортом. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Изучение степени соответствия условий занятий гигиеническим и физиологическим нормам. Определение воздействия занятий: построение физиологической кривой занятия по результатам реакции пульса, артериального давления и частоты дыхания. Обсуждение результатов совместно с преподавателем-тренером. | |
| 4. | Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом. | Прием в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере с заполнением врачебно-физкультурной карты и составлением медицинского заключения в зависимости от целей осмотра. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 5. | Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения | Общие основы лечебной физкультуры. Организация лечебной физкультуры в стационаре, оздоровительном центре, врачебно-физкультурном диспансере, отделении восстановительного лечения. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, механотерапии, кабинета массажа, тренажерного зала. Порядок назначения лечебной гимнастики, оформление записи в историю болезни и в форму № 42. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятия лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия физических упражнений на организм. Демонстрация занятий лечебной | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений и анализом полученных результатов. Лечебный массаж. Основные приемы массажа. Демонстрация приемов лечебного массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа. | |
| 6. | Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями | Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и других и других заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физиологические основы физической тренировки больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, нейроциркуляторной дистонии. Влияние физических упражнений и тренировки на различные системы организма больного. Нагрузочные тесты в обосновании допустимой нагрузки в занятиях лечебной гимнастикой и в назначении программ физической реабилитации. Демонстрация теста с физической нагрузкой для больных. Анализ и оценка результатов нагрузочного теста. Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с целью расширения двигательной активности в режиме дня и назначения лечебной физкультуры. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений с последующим анализом результатов. Применение лечебного массажа у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Демонстрация лечебного массажа при гипертонической | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | болезни. | |
| 7. | Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда | Влияние постельного режима на организм больного с острым инфарктом миокарда. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры у больных с острым инфарктом миокарда. Двигательные режимы при остром инфаркте миокарда, обоснование их расширения. Сроки назначения лечебной гимнастики. Противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Обоснование выбора программы физической реабилитации. Методы контроля за адекватностью физической нагрузки состоянию больного и оценка результатов контроля на различных этапах активизации больного. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой при различных двигательных режимах с определением студентами реакции больного на нагрузку. Курация студентами больных с инфарктом миокарда. Составление комплексов лечебной гимнастики с обоснованием объема двигательной активности больных в течение дня. Разбор и обсуждение больных. Освоение студентами элементов основных этапов активизации (поворот на бок, активное присаживание, переход в положение стоя). Особенности методики лечебной физкультуры на поликлиническом этапе лечения больных, перенесших инфаркт миокарда. Комплексное определение двигательных возможностей больных на основе результатов клинических и функциональных исследований с дозированной физической нагрузкой. Распределение больных на группы по данным клинико-функциональных исследований. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии эффективности физических тренировок. | |
| 8. | Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких | Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях легких. Показания к назначению лечебной гимнастики. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой с проведением студентами врачебно-педагогических наблюдений. Оценка адекватности примененной нагрузки на занятиях лечебной гимнастикой и эффективности специальных дыхательных упражнений. Курация студентами больных с заболеваниями органов дыхания для назначения лечебной гимнастики с последующим составлением развернутого клинико-физиологического обоснования данного назначения с учетом результатов исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем (специальные тесты: функциональная проба с дозированной физической нагрузкой, спирометрия, спирография, пневмотахометрия). Разбор больных с заболеваниями органов дыхания. Обучение студентами больных правильному дыханию с учетом заболевания. Показания к назначению лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания. Демонстрация массажа при отдельных заболеваниях. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 9. | Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ | Особенности методики лечебной физкультуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ревматоидный артрит, деформирующий артроз). Демонстрация лечения «положением» при поражениях различных суставов. Лечебная физкультура при ожирении. Средства и методы лечебной | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физкультуры, особенности дозировки физических упражнений. Лечебная физкультура при спланхноптозе, дискинезии толстого кишечника, дискинезии желчного пузыря. Методы контроля эффективности курса лечебной физкультуры (углометрия, функционально-двигательный тест, динамометрия, АД, пульс). Оценка эффективности занятий лечебной гимнастикой. | учебного раздела. |
| 10. | Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата | Общие принципы организации восстановительного лечения и особенности методики лечебного применения физических упражнений. Показания к назначению различных средств и видов восстановительного лечения. Лечебная физкультура в различные периоды лечения больного с переломом трубчатой кости. Демонстрация занятий лечебной гимнастикой в различные периоды лечения этих больных. Курация и разбор больных с переломами костей конечностей. Лечебная физкультура при нефиксированных изменениях опорно-двигательного аппарата. Дефекты осанки, их предупреждение и устранение. Функциональная недостаточность стоп и ее предупреждение. Методика лечебной физкультуры в профилактике и лечении плоскостопия, сколиоза. Лечебная физкультура при консервативном лечении остеохондроза позвоночника. Оценка эффективности применения ЛФК. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 2. | Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 3. | Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 4. | Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 5. | Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 6. | Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7. | Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 9. | Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 10. | Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | Всего по дисциплине | 108 | 18 | 36 | | 54 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 7 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Основы медицинской реабилитации. Современные средства и методы реабилитации | 3 |
| 2. | Основные положения и принципы физиотерапевтического лечения. Разновидности физиотерапии | 3 |
| 3. | Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Принципы и методы ЛФК | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Врачебный контроль в медицинской реабилитации | 3 |
| 5. | Медицинская реабилитация в структуре санаторно-курортной помощи | 3 |
| 6. | Реабилитация пациентов с цереброваскулярной патологией, заболеваниями позвоночника, периферической нервной системы | 3 |
| 7. | Медицинская реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями | 3 |
| 8. | Реабилитация больных при острых и хронических заболеваниях легких | 3 |
| 9. | Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ | 4 |
| 10. | Восстановительное лечение при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 4 |
| 11. | Краткий итог изученного материала. Задачи на предстоящую аттестацию | 4 |
| | Итого | **36** |

### 4.6. Лекции, предусмотренные в 7 семестре

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК | 1 |
| 2. | Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки | 1 |
| 3. | Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК | 2 |
| 4. | Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом. | 2 |
| 5. | Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения | 2 |
| 6. | Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями | 2 |
| 7. | Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда | 2 |
| 8. | Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких | 2 |
| 9. | Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ | 2 |
| 10. | Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата | 2 |
| | Итого | **18** |

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **обучающихся, в т.ч. КСР** | | | |
| Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 5 | ОПК-12; ПК-3 |
| Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 5 | ОПК-12; ПК-3 |
| Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 5 | ОПК-12; ПК-3 |
| Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом. | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 5 | ОПК-12; ПК-3 |
| Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 5 | ОПК-12; ПК-3 |
| Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические | 5 | ОПК-12; ПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающей программы, написание истории болезни | навыки; экзаменационные материалы | | |
| Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-12; ПК-3 |
| Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-12; ПК-3 |
| Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-12; ПК-3 |
| Восстановительное лечение при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 6 | ОПК-12; ПК-3 |
| Всего часов | | | 54 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В. , АчкасовЕ. Е. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html

2. Романов, А. И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / Романов А. И., Силина Е. В., Романов С. А. - Москва: Дело, 2017. -

504 с. - ISBN 978-5-7749-1204-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912049.html
3. "Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. С. Н. Пузина - № 1 - М.: Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9537-2012-01.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

1. Перечислите средства ЛФК.
2. Назовите формы ЛФК
3. Назовите методы ЛФК.
4. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений.
5. Классификация физических упражнений.

**Примерный перечень тестовых заданий:**

1. Основной прием классического массажа:
1) разминание;
2) глажение;
3) пиление;
4) сотрясение;
2. Средство ЛФК:
1) терренкур;
2) лечебная ходьба;
3) физические упражнения;
4) утренняя гигиеническая гимнастика;
3. Форма ЛФК:
1) трудотерапия;
2) факторы закаливания;
3) утренняя гигиеническая гимнастика;
4) механотерапия.
4. Двигательный режим стационара:
1) щадящий;
2) постельный;
3) восстановительный;
4) тренирующий;
5. Двигательный режим санатория:
1) полупостельный;
2) общий;
3) постельный;
4) щадящий.

**Примерный перечень ситуационных задач:**

1. Пациент 49 лет. Диагноз: острый трансмуральный инфаркт миокарда задней стенки левого желудочка; 2-й день болезни. Жалоб не предъявляет Пульс 96 в 1 мин. АД 110/75

мм рт. ст., лейкоцитоз 24000, температура тела 37,8º С. Назовите функциональный класс тяжести состояния больного. Можно ли начинать реабилитационные мероприятия?

2. Больная 15 лет. В течение 7 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 6 месяцев. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе. На 3-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии. С какого дня можно назначить мероприятия ЛФК? Какие средства ЛФК могут быть использованы? Дайте рекомендации при выписке больной из стационара.

3. Пациент 20 лет, профессионально занимается волейболом. Диагноз: подкожный разрыв пяточного сухожилия справа. Пластика сухожилия произведена 4 недели назад. В каком периоде ЛФК должен находиться больной? Каковы задачи ЛФК на данном этапе? Назовите специальные физические упражнения для восстановления функции конечности. Когда можно приступить к полноценным тренировкам?

4. Больной 35 лет. Диагноз: остеохондроз шейного отдела позвоночника; плечелопаточный периартрит. Жалуется на головные боли, боли в правом плечевом суставе, усиливающиеся к концу рабочего дня. Рентгенографически выявлены сужения межпозвонковых щелей, остеофиты позвонков на уровне Cv – CvII. Сформулируйте основные задачи и перечислите средства ЛФК для данного случая. Подберите исходные положения и специальные упражнения ЛГ.

5. Больной 26 лет. Диагноз язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки в стадии обострения. Предъявляет жалобы на оболи в области эпигастрия, слабостью, тошнотой. Ранее обострение отмечалось полтора года назад на фоне стрессовой ситуации. Подберите средства ЛФК, назначте ЛГ с указанием предпочтительных исходных положений. Какие исходные положения противопоказаны в начале курса лечения?

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Задачи врачебного контроля за занимающимися физической культурой, спортом и ЛФК | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной системы и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом. | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении. Средства и виды восстановительного лечения | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации больных инфарктом миокарда | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Лечебная физкультура при острых и хронических заболеваниях легких | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 9. | Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нарушениях обмена веществ | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 10. | Восстановительное лечение при травмах и | ОПК-12; ПК-3 | собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деформациях опорно-двигательного аппарата | | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html
2. Романов, А. И. Общая и частная медицинская реабилитология : научно-методические и практические основы / Романов А. И. , Силина Е. В. , Романов С. А. - Москва : Дело, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-7749-1204-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912049.html
3. "Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. С. Н. Пузина - № 1 - М.: Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9537-2012-01.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Дёшин, Р. Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине: Справочник / Дёшин Р. Г. - Москва: Спорт, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-906839-22-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html
2. "Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / под ред. А. Н. Разумова - № 1 - М. : Медицина, 2012.". - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/0042-8787-2012-01.html
3. Корчажкина, Н. Б. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация № 01. 2016 / гл. ред. Н. Б. Корчажкина - Москва: Медицина, 2016. - 56 с. - ISBN 1681-3456-2016-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1681-3456-2016-1.html
4. Ерёмушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / Ерёмушкин М. А. - Москва: Спорт, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9907239-7-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723979.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь пациентам с воспалительными, травматическими заболеваниями, а также дефектами и деформациями альвеолярных отростков челюстных костей.

**Задачи**:

- изучение принципов организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике;
- изучение этапов обследования пациента в клинике хирургической стоматологии;
- изучение принципов обезболивания при оперативных вмешательствах на верхней челюсти;
- изучение принципов клинической картины и оказания медицинской помощи обморока, коллапса, шока;
- изучение клиники, диагностики и хирургического лечения острого и хронического периодонтита;
- изучение клиники, диагностики и хирургического лечения кист челюстей;
- изучение клиники, диагностики и хирургического лечения одонтогенного синусита;
- изучение клиники, диагностики и хирургического лечения доброкачественных новообразований челюстей и мягких тканей полости рта;
- изучение клиники, диагностики и хирургического лечения гнойно-воспалительных заболеваний полости рта.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). | **Знать:**<br>основные методы и средства местного обезболивания;<br>методы оказания общего и комбинированного обезболивания как основного средства профилактики неотложных состояний в амбулаторной стоматологической практике;<br>классификацию заболеваний пародонта , классификацию МКБ-10;<br>**уметь:**<br>проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях.<br>Оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | установить диагноз в соответствии принятыми классификациями;<br>**владеть:**<br>современными знаниями и пониманием общих вопросов стоматологической практики;<br>широким спектром навыков для предотвращения ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, для устранения боли и психологического страдания пациента;<br>методами диагностики и лечения заболеваний тканей пародонта . |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Клиническая стоматология», «Хирургия полости рта», «Заболевания головы и шеи», «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта».
Основные знания, необходимые для изучения раздела:
Знания, полученные по гуманитарным, медико-биологическим, естественно-научным, медико-профилактическим и клиническим дисциплинам, необходимые для изучения данного раздела.

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | 6 | |
| **Общая трудоемкость** | | **108/3** | **108/3** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **76** | **76** |
| *Лекции (Л)* | | 19 | 19 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 57 | 57 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | 32 | 32 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 32 | 32 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация. | Тема 1. Иннервация тканей и органов челюстно-лицевой области и полости рта. Структуры нервной системы участвующие в иннервации челюстно-лицевой области. Возникновении болевых ощущений, тревоги и страха, Тема 2. Анестезия в стоматологии. Терминология. Определение основных понятий. Классификация методов анестезии в стоматологии. Понятие боли, ее эмоциональное окрашивание, вегетативные и поведенческие реакции. Понятие анестезии, аналгезии, гипоэстезии. Уровни и механизмы | Устный и письменный опрос, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | блокады болевого импульса. Классификация методов обезболивания челюстно-лицевой области. Местная, общая, сочетанная, комбинированная анестезия. Физические, химические, неинъекционные, инъекционные, основные, дополнительные методы анестезии. Тема 3. Медикаментозные средства, применяемые для местной анестезии в стоматологии, их общая характеристика. Эфирные анестетики. Местные анестетики, их строение и свойства, классификация, механизм действия. Эфирные анестетики, показания, противопоказания, анестезирующая активность, дозы, побочное действие. Тема 4. Характеристика амидных анестетиков, Вазоконстрикторы. Показания, противопоказания к применению амидных анестетиков, анестезирующая активность, дозы, побочные действия. Вазоконстрикторы, механизм действия, показания, противопоказания, дозы, побочное действие. Тема 5. Потенцированная местная анестезия, премедикация в стоматологии. Оценка риска стоматологического лечения. Потенцированное обезболивание, премедикация в амбулаторных и стационарных условиях. Оценка риска стоматологического лечения при помощи классификации состояния здоровья ASA. Тема 6. Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии и хирургическому стоматологическому лечению. Премедикационная подготовка больных с сопутствующей патологией: заболеваниями сердечно-сосудистой системы, эпилепсией, бронхиальной астмой, аллергией на медикаменты, эндокринной патологией, патологией ЦНС, беременных. | |
| 2 | Методы анестезии в стоматологии. | Тема 1. Неинъекционные и инъекционные методы местной анестезии применяемые в стоматологии. Терминология. Характеристика. Обезболивание охлаждением, аппликационная анестезия. Инфильтрационные методы анестезии: основные (подслизистая, поднадкостничная) и 9 дополнительные ( | Устный и письменный опрос, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внутрисвязочная, интрасептальная, внутрипульпарная, внутриканальная). Показания, противопоказания. Тема 2. Инструменты и устройства для местной анестезии. Виды инъекторов, игл. Карпулы. Инструменты для проведения инъекционной анестезии. Одноразовые и карпульные шприцы, иглы. Компьютерный шприц, безыгольный инъектор нового поколения. Тема 3. Анестезии, применяемые при хирургических вмешательствах в задне-боковом отделе верхней челюсти. Проводниковые методы анестезии. Внутри и внеротовые способы блокады верхних луночковых, нервов, большого небного нерва, верхнечелюстного нерва у круглого отверстия, топографические ориентиры, зоны обезболивания, показания, противопоказания, методика. Тема 4. Анестезии, применяемые при хирургических вмешательствах в передне-боковом отделе верхней челюсти. Внутриротовые и внеротовые методы анестезии подглазничного, носонебного нервов, топографические ориентиры, зоны обезболивания, показания, противопоказания, методика. Тема 5. Анестезии, применяемые при хирургических вмешательствах на нижней челюсти 1. Методы блокады нижнелуночкового, подбородочного, щечного, язычного нервов, топографические ориентиры, зоны обезболивания, показания к применению (мандибулярная, торусальная, ментальная анестезия. Тема 6. Анестезии, применяемые при хирургических вмешательствах на нижней челюсти 2. Методы мандибулярной анестезии по П.М.Егорову, Гоу-Гейтсу, ВазераниАкинози, Лагарди, топографические ориентиры, методики, показания. Тема 7. Анестезии, применяемые при хирургических вмешательствах на нижней челюсти 3. Методы анестезии по Берше-Дубову, Егорову-Лапис, Sicher, Peckert, стволовая анестезия нижнечелюстного нерва по Вайсблату, Уварову. Тема 8. Местная анестезия при хирургических вмешательствах на мягких тканях лица | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методы местной проводниковой анестезии хирургических вмешательств на мягких тканях различных областей челюстно-линевой области (носовой, подглазничной, скуловой, околоушно-жевательной областей, области рта, уха). Тема 9. Общая анестезия в стоматологии. Виды общей анестезии. Неингаляционный и ингаляционный наркоз. Стадии наркоза. Вводный, основной, поддерживающий наркоз. Показания, противопоказания. Средства для внутривенного и ингаляционного наркоза. Общее обезболивание без выключения сознания. Нейролептаналгезия, атараксия, центральная аналгезия. | |
| 3 | Диагностика и лечение осложнений местной анестезии. | Тема 1. Местные осложнения при проведении местной анестезии Характеристика, клинические проявления, диагностика непосредственных, ранних и поздних местных осложнений местной анестезии, причины возникновения, экстренная помощь, дальнейшее лечение. Тема 2. Сердечно-сосудистые, нейроэндокринные осложнения местной анестезии. Обморок, коллапс, гипертонический криз, острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, нарушения сердечного ритма, эпилептический и истерический припадок, диабетическая кома,, тиреотоксический криз, передозировка анестетика, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Тема 3. Острая дыхательная недостаточность и аллергические реакции у пациента на стоматологическом приеме. Приступ бронхиальной астмы, аллергические реакции, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. | Устный и письменный опрос, тестирование |
| 4 | Критическое состояние, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях. | Тема 1. Угрожающее и терминальное состояние, основные понятия, стадии умирания, клинические проявления, диагностические критерии. Угрожающее, предагональное состояние, агония, клиническая, социальная и биологическая смерть, понятия, клинические признаки, диагностика. Тема 2. Организация реанимационных мероприятий. Принципы оказания экстренной помощи и проведения сердечно-легочной реанимации. Правовые аспекты вопроса. | Устный и письменный опрос, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Понятие реанимации, организация и принципы реанимационных мероприятий в условиях стоматологической поликлиники, инструменты, оборудование, медикаменты, дисциплинарная и уголовная ответственность мед. персонала. Тема 3. Острая дыхательная недостаточность у пациента на стоматологическом приеме, ее причины, виды. Приемы восстановления и поддержания функции дыхания. Понятие острой дыхательной недостаточности, этиология, фазы, объективные критерии. Дыхательная недостаточность при асфиксии, аллергии, бронхиальной астме, инсульте, отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии, клиническая картина, диагностика. Тема 4. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Овладение навыками проведения ИВЛ непосредственными и опосредованными способами. Показания, методы и способы проведения искусственной вентиляции легких, восстановление проходимости дыхательных путей: прием Сафара, компрессия живота и грудной клетки, пункция щитоперстневидной мембраны, коникотомия, микротрахеотомия, методы вдувания изо рта в рот, изо рта в нос, использование воздуховода, мешка Амбу. Тема 5. Тяжелые формы острой сердечно-сосудистой недостаточности. Механизмы остановки сердца. Виды острой сердечной и сосудистой недостаточности, их клинические проявления, диагностика, механизмы возникновения. Тема 6. Обучение приемам непрямого массажа сердца одним или двумя врачами. Дефибрилляция. Внутрисердечное введение адреналина. Методы восстановления деятельности сердца при его остановке. Непрямой массаж сердца, дефибрилляция, оборудование. Фармакотерапия терминальных состояний. Тема 7. Медикаментозная терапия терминального состояния. Критерии эффективности. Синдромное лечение, инфузионная терапия, медикаментозное лечение терминального состояния на фоне кардиогенного шока, аритмии, отека легких, мозга, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | метаболического ацидоза, периоды восстановления. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация. | 28 | 5 | 15 | | 8 |
| 2. | Методы анестезии в стоматологии. | 26 | 4 | 14 | | 8 |
| 3. | Диагностика и лечение осложнений местной анестезии. | 27 | 5 | 14 | | 8 |
| 4. | Критическое состояние, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях. | 27 | 5 | 14 | | 8 |
| | **Всего по дисциплине:** | **108** | **19** | **57** | | **32** |

**4.4. Лекции**

| **№ п/п** | **Название тем лекций базовой части модуля** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Основные типы местного обезболивания. Дополнительные методики местного обезболивания. Показания и противопоказания к их применению.**<br>1. **Препараты для местной анестезии.**<br>2. **Аппликационное, инфильтрационное и проводниковое обезболивание**<br>3. **Механизм действия, классификация..** | 2 |
| 2. | **Токсичность, активность и длительность действия местноанестезирующих средств. Побочные действия местнообезболивающих препаратов (местные и системные).**<br>1. Вазоконстрикторы.<br>2. Классификация и механизм действия.<br>3. Показания и противопоказания к их использованию в составе местнообезболивающего раствора.<br>4. Обоснование выбора препарата для обезболивания в амбулаторной практике. | 2 |
| 3. | **Современный инструментарий для местного обезболивания в стоматологии. Особенности обезболивания у пациентов с факторами риска.**<br>1. **Основная номенклатура инструментов для местной анестезии.**<br>2. **сердечно-сосудистые и респираторные заболевания, нарушение процессов свертывания крови, эндокринная патология, инфекционные заболевания и др.**<br>3. **Фармакодинамика препаратов, используемых для оказания** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом приёме.** | |
| 4. | **Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике соматических осложнений. Симптомо-синдромологический принцип в диагностике и лечении. Терминальные состояния.**<br>1. Причинные факторы соматических осложнений на амбулаторном стоматологическом приёме.<br>2. Технология профилактики.<br>3. Сердечно-лёгочная реанимация в амбулаторной стоматологической практике. | 2 |
| 5. | **Операция удаления зуба. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей. Классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия**.<br>1. **Основные методы и техника удаления зуба.**<br>2. **Осложнения, возникающие вовремя и после удалении зуба.**<br>3. **Острый периодонтит.**<br>4. **Хронический периодонтит.**<br>5. **Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.** | 2 |
| 6. | **Острый периостит челюстей. Одонтогенный остеомиелит челюстей**.<br>1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита челюстей.<br>2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение остеомиелита челюстей**.** | 2 |
| 7. | **Болезни прорезывания зубов. Лимфаденит лица и шеи. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.**<br>1. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.<br>2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения лимфаденита.<br>3. Оппортунистические инфекции. | 2 |
| 8. | **Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей**.<br>1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика синусита.<br>2. Методы консервативного и хирургического лечения синусита.<br>3. Актиномикоз.<br>4. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение специфических заболеваний области головы, шеи и челюстей. | 2 |
| 9. | **Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области**<br>1. Фурункул. Карбункул. Рожистое воспаление. Абсцессы, локализованные в полости рта.<br>2. Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии.<br>3. Клинические проявления абсцессов в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения. | 3 |
| | Итого | 19 |

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № | Тема | Кол-во |
|---|---|---|

| занятия | | часов |
|---|---|---|
| 1. | **Организация отделения хирургической стоматологии.**<br>• Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.<br>• Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного.<br>• Операция удаления зуба показания и противопоказания.<br>• Этапы операции удаления зуба | 2 |
| 2. | **Препараты для местного обезболивания.**<br>• Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов. Хранение карпул и их дефекты.<br>• Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательств | 2 |
| 3. | **Основные и дополнительные методы местного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.**<br>• Инструменты для местного обезболивания. Виды инъекторов. Показания к применению. Иглы для местной анестезии. Безигольныйинъектор нового поколения.<br>• Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания.<br>• Методы, применяемые для обезболивания вмешательств на верхней челюсти: туберальная анестезия (обезболивание задних верхних луночковых нервов.<br>• Внеротовой доступ по П.М. Егорову.<br>• Инфраорбитальная и резцовая анестезии. | 2 |
| 4. | **Основные и дополнительные методы местного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.**<br>• Методы обезболивания, применяемые на нижней челюсти.<br>• Методы блокады нижнего луночкового нерва по П.М. Егорову;<br>• Блокада нижнего луночкового нерва по Гоу-Гейтсу;<br>• Блокада нижнего луночкового нерва при ограниченном открывании рта по Вазирани-Акинози;<br>• Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви по Маломеду.<br>• Показания и противопоказания к их применению. | 2 |
| 5. | **Пародонтальные методы обезболивания в полости рта.**<br>• Интралигаментарная, интрасептальная, внутрипульпарная и внутриканальная анестезии.<br>• Показания и противопоказания к их применению.<br>• Ошибки и осложнения местного обезболивания в стоматологии, вызванные нарушением техники его проведения.<br>• Осложнения местного обезболивания, вызванные неправильным выбором препарата | 2 |
| 6. | **Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии**. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | • Виды инъекторов. Компъютеризированный и безыгольныйинъекторы.<br>• Виды игл. Показания и противопоказания к их применению. | |
| 7. | **Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.**<br>• Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями.<br>• Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба.<br>• Профилактика и устранение осложнений.<br>• Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения. | 2 |
| 8. | **Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.**<br>• Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями.<br>• Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба.<br>• Профилактика и устранение осложнений.<br>• Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения. | 2 |
| 9. | **Периодонтит. Классификация.**<br>• Острый периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия.<br>• Клиника, диагностика, лечение. | 2 |
| 10. | **Периодонтит. Классификация.**<br>• Хронический периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Радикулярная киста.<br>• Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Цистэктомия. Цистотомия. | 2 |
| 11. | **Одонтогенный периостит**<br>• Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.<br>• Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника, диагностика, лечение. | 2 |
| 12. | **Одонтогенный периостит**<br>• Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, лечение.<br>• Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей. | 2 |
| 13. | **Болезни прорезывания зубов.**<br>• Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра.<br>• Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.<br>• Перикоронорит. | 2 |
| 14. | **Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.**<br>• Лимфаденит лица и шеи.<br>• Классификация, этиология, патогенез.<br>• Клиника острого лимфаденита. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | **Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.**<br>• Диагностика, дифференциальная диагностика.<br>• Лечение.<br>• Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области | 2 |
| 16. | **Одонтогенный верхнечелюстной синусит.**<br>• Этиология, патогенез. Классификация.<br>• Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.<br>• Методы оперативного лечения. | 2 |
| 17. | **Одонтогенный верхнечелюстной синусит.**<br>• Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи.<br>• Причины. Клиника, диагностика.<br>• Методы хирургического закрытия перфорации дна верхнечелюстной пазухи | 2 |
| 18. | **Специфические воспалительные процессы области лица, шеи и челюстей.**<br>• Актиномикоз. Этиология, патогенез. Классификация.<br>• Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.<br>• Лечение актиномикоза области лица, шеи и челюстей. | 2 |
| 19. | **Специфические воспалительные процессы области лица, шеи и челюстей.**<br>• Туберкулез, сифилис области лица, шеи и челюстей.<br>• Особенности клиники.<br>• Диагностика. Лечение. | 2 |
| 20. | **Фурункул, карбункул лица. Рожистое воспаление.**<br>• Абсцессы лица и шеи.<br>• Этиология, пути распространения инфекции, патогенез.<br>• Общие клинические признаки и методы лечения. | 2 |
| 21. | **Фурункул, карбункул лица. Рожистое воспаление.**<br>• Принципы интенсивной терапии.<br>• Абсцесс крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств.<br>• Абсцессы челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки. Абсцесс языка | 2 |
| 22. | **Принципы купирования неотложных состояний:**<br>• Обучение диагностике, принципам организации первой врачебной помощи и технике сердечно-лёгочной реанимации (СЛР).<br>• Правовая ответственность врача.<br>• Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. | 2 |
| 23. | **Принципы купирования неотложных состояний:**<br>• Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.<br>• Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях. | 2 |
| 24. | **Обучение выявлению ранних и поздних признаков клинической смерти.**<br>• Терминальные состояния. Диагностика. Правовые аспекты. «Мозговая» и биологическая смерть.<br>• Обучение приёмам восстановления и поддержки проходимости | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | верхних дыхательных путей. | |
| 25. | **Обучение выявлению ранних и поздних признаков клинической смерти.**<br>• Обучение технике проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) непосредственными и опосредованными способами.<br>• Лекарственная терапия клинической смерти. | 3 |
| 26. | **Обучение технике проведения непрямого массажа сердца (НМС). Обучение проведению СЛР одним и двумя реаниматорами (на тренажёре).**<br>• Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности.<br>• Обучение проведению СЛР одним и двумя реаниматорами (на тренажёре).<br>• Последовательность действий<br>• Определение показаний и противопоказаний к проведению СЛР. | 3 |
| 27. | **Обучение технике проведения непрямого массажа сердца (НМС). Обучение проведению СЛР одним и двумя реаниматорами (на тренажёре).**<br>• Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности.<br>• Обучение проведению СЛР одним и двумя реаниматорами (на тренажёре).<br>• Последовательность действий<br>• Определение показаний и противопоказаний к проведению СЛР. | 3 |
| | Итого | 57 |

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация. | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1 |
| Методы анестезии в стоматологии. | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контролю | | | |
| Диагностика и лечение осложнений местной анестезии. | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1 |
| Критическое состояние, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях. | Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков в симулированных условиях, изучение учебной и научной литературы подготовка к текущему и промежуточному контролю | Тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | ПК-1 |
| **Всего часов** | | | **32** | |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация.**

1. Цель и задачи изучения дисциплины.
2. Чувствительная иннервация челюстно-лицевой области.
3. Вегетативная иннервация челюстно-лицевой области.
4. Двигательная иннервация челюстно-лицевой области.

5. Общая характеристика боли, ее классификация.
6. Основные понятия обезболивания в стоматологии.
7. Принципы классификации методов обезболивания в стоматологии.
8. Местная анестезия в стоматологии.
9. Общая анестезия в стоматологии.
10. История применения местных анестетиков.
11. Химическая структура, механизм действия, фармакологические свойства, местноанестезирующих веществ.
12. Особенности эфирных анестетиков, показания и противопоказания к применению.
13. Особенности амидных анестетиков, показания и противопоказания к применению.
14. Применение вазоконстрикторов в стоматологии.
15. Понятие потенцированной анестезии и премедикации.
16. Психологическая подготовка пациента к стоматологическому лечению.
17. Медикаментозная премедикация.
18. Премедикация и анестезия у больных с сопутствующей патологией.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация. Методы анестезии в стоматологии. Диагностика и лечение осложнений местной анестезии.** | **ПК-1** |
| 1. Вид местной анестезии, используемой при стоматологических вмешательствах:<br>1. интубационная<br>2. проводниковая<br>3. эпидуральная<br>4. внутривенная<br>5. масочная | |
| 2. Вид инфильтрационной анестезии, используемой в полости рта:<br>1. подкожная<br>2. интубационная<br>3. интралигаментарная<br>4. эпидуральная<br>5. внутривенная | |
| 3. Клинические ситуации, указывающие на необходимость общего обезболивания:<br>1. аллергические реакции на анестетики<br>2. множественный кариес зубов<br>3. высокая температура<br>4. подвижность зубов<br>5. повышенное АД | |
| 4. При удалении премоляров верхней челюсти применяют местную анестезию:<br>1. инфильтрационную<br>2. торусальную<br>3. резцовую<br>4. мандибулярную<br>5. ментальную | |

| | |
|---|---|
| 5. При удалении моляров верхней челюсти применяют местную анестезию:<br>1. торусальную<br>2. инфраорбитальную<br>3. туберальную<br>4. ментальную<br>5. резцовую | |
| 6. При удалении резцов нижней челюсти применяется анестезия:<br>1. палатинальная<br>2. инфраорбитальная<br>3. инфильтрационная с оральной и вестибулярной стороны<br>4. резцовая и инфильтрационная с вестибулярной стороны<br>5. туберальная | |
| 7. При удалении премоляров нижней челюсти применяется анестезия:<br>1. инфильтрационная<br>2. резцовая<br>3. торусальная<br>4. палатинальная<br>5. туберальная | |
| 8. При удалении моляров нижней челюсти применяется анестезия:<br>1. инфильтрационная<br>2. туберальная<br>3. ментальная<br>4. по Гоу-Гейтсу<br>5. палатинальная | |
| 9. Подъязычный нерв иннервирует:<br>1. зубы верхней челюсти<br>2. слизистую оболочку неба<br>3. слизистую оболочку десны с язычной стороны<br>4. нижнюю губу и кожу подбородочной области<br>5. слизистую щеки | |
| 10. Скулоальвеолярный гребень расположен на уровне:<br>1. второго моляра<br>2. первого моляра<br>3. второго премоляра<br>4. первого премоляра<br>5. клыка | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация.** | **ПК-1** |

| | |
|---|---|
| 1. выбрать метод обезболивания пациенту с учетом его индивидуальных особенностей,<br>2. провести основные и дополнительные методы местного обезболивания на верхней и нижней челюсти,<br>3. выполнить психологическую коррекцию эмоционального состояния пациента для предотвращения общих осложнений, требующих неотложной помощи,<br>4. прогнозировать риск развития возможных осложнений при проведении местного обезболивания,<br>5. провести диагностику и дифференциальную диагностику местных осложнений,<br>6. провести диагностику и дифференциальную диагностику общих осложнений,<br>7. заполнить медицинскую учетно-отчетную документацию. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Местное обезболивание. Современные местные анестетики, их клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению.
2. Классификация карпульных местных анестетиков. Характеристика отдельных препаратов. Фармакокинетика, фармакодинамика.
3. Сосудосуживающие средства, показания и противопоказания к применению. Премедикация. Классификация. Показания и противопоказания к применению.
4. Местные осложнения при проведении местного обезболивания. Клиника, диагностика. Лечение.
5. Общее обезболивание в челюстно-лицевой хирургии. Подготовка больного к наркозу. Показания и противопоказания к его проведению.
6. Методы наркоза в условиях стационара: эндотрахеальный, внутривенный и особенности его проведения у челюстно-лицевых больных.
7. Общие осложнения местного обезболивания. Обморок.. Общие осложнения местного обезболивания. Коллапс.
8. Общие осложнения местного обезболивания. Анафилактический шок. Общие осложнения местного обезболивания. Крапивница, отек Квинке.
9. Общие осложнения местного обезболивания. Гипервентиляция. Астматический статус.
10. Общие осложнения местного обезболивания. Асфикция. Инородное тело в верхних дыхательных путях. Общие осложнения местного обезболивания. Гипертонический криз. Гипотония.
11. Общие осложнения местного обезболивания. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда.
12. Общие осложнения местного обезболивания. Тиреотоксический криз. Общие осложнения местного обезболивания. Судорожный припадок.
13. Общие осложнения местного обезболивания. Гипергликемическая, гипогликемическая кома. Основы сердечно-легочной реанимации.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Механизмы боли, классификация методов обезболивания в стоматологии, местные анестетики, премедикация. | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Методы анестезии в стоматологии. | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Диагностика и лечение осложнений местной анестезии. | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Критическое состояние, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях. | ПК-1 | Собеседование;<br>тест;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html
2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской

Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Микробиология, вирусология-микробиология полости рта»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

овладение знаниями биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, микроэкологии полости рта, а также принципами асептики и антисептики, стерилизации и дезинфекции, принципами, положенными в основу современных методов диагностики, специфической профилактики инфекционных заболеваний.

**Задачи**:

- знать основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии;
- знать биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза инфекционных заболеваний, принципы этиотропного лечения и специфической профилактики;
- знать важнейшие методы микробиологической диагностики заболеваний;
- знать роль резидентной микрофлоры полости рта в развитии оппортунистических процессов; представителей микробного мира в развитии кариеса зубов, патогенезе пародонтита и других процессов в челюстно-лицевой области.
- знать принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции.
- знать принципы системного подхода к анализу научной медицинской информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.<br>ОПК-9.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.<br>ОПК-9.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | **Знать:**<br>основные научные термины и понятия в микробиологии**;**<br>современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний.<br>**Уметь:**<br>правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике;<br>интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания.<br>**Владеть:**<br>основными |

| | | |
|---|---|---|
| | | микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования;<br>принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**
**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з.е. (180 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | 4 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | **108/3** | **180/5** |
| **Аудиторная работа:** | **57** | **57** | **114** |
| Лекции (Л) | 19 | 19 | 38 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 38 | 38 | 76 |
| **Самостоятельная работа:** | **15** | **15** | **30** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 15 | 15 | 30 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Экзамен (36) | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Общая микробиология** Морфология микроорганизмов | Вступительная лекция. Цели и задачи микробиологии, вирусологии и иммунологии в их историческом развитии. Значение этих дисциплин в практической деятельности врача-стоматолога. Методы исследования, применяемые в микробиологии, вирусологии и иммунологии. Классификация и морфология микробов: | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев , практические навыки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современные таксономические категории, особенности различных групп микроорганизмов, строение, химический состав и функции клеточных структур. | |
| 2. | Физиология микроорганизмов. | Физиология и биохимия бактерий: питание, дыхание, обмен веществ и энергетический обмен. Бактериальные ферменты, их роль и значение для жизнедеятельности микробов. Принципы культивирования микроорганизмов. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |
| 3. | Генетика микроорганизмов. Бактериофаги | Генотип. Фенотип. Рекомбинации у бактерии: трансформация, трансдукция, конъюгация. Плазмиды. Мутации. Особенности генетики вирусов. Основы медицинской биотехнологии. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |
| 4. | Микроэкология тела человека. Инфекция | Учение об инфекции. Инфекция, инфекционный процесс. Условия возникновения. Роль микроорганизмов и макроорганизмов в инфекционном процессе. Формы инфекции. Патогенез инфекционных болезней. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |
| 5. | Инфекционная иммунология | Введение в иммунологию. Понятие об иммунитете. История развития иммунологии (Дженнер, Пастер, Мечников и др.). Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты. Антигены и антитела. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики, препараты. Иммуностимулирующая, иммунозаместительная, иммуносупрессивная терапия. Иммунотерапевтические препараты. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |
| 6. | **Частная микробиология.** Раневые и гнойно-воспалительные инфекции | Возбудители раневых и гнойно-воспалительных инфекций: стафилококки, стрептококки, условно-патогенные грамотрицательные бактерии (эшерихии, клебсиеллы, протей, синегнойная палочка). | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | случаев, практические навыки |
| 7. | Острые бактериальные кишечные инфекции | Возбудители брюшного тифа и паратифов, пищевые токсикоинфекции вызываемые сальмонеллами, пищевые интоксикации вызываемые клостридиями. Возбудители кишечной коли инфекции, холеры, дизентерии. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |
| 8. | Воздушно-капельные бактериальные инфекции | Возбудители менингококковой инфекции, возбудители скарлатины, коклюша, микоплазменной пневмонии, орнитоза. Возбудители дифтерии и туберкулеза. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |
| 9. | Заболевания, передающиеся половым путем, зоонозные инфекции | Возбудители сифилиса, гонореи, урогенитального хламидиоза. Возбудители бруцеллеза, чумы, сибирской язвы, лептоспироза. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |
| 10. | Общая и медицинская вирусология | ДНК-геномные вирусы (герпеса, опоясывающего лишая, гепатита В).<br>РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ящура, ВИЧ, энтеровирусы). Онкогенные вирусы (роль ретровирусов и вирусов гепатита В, С в канцерогенезе).<br>Ретровирусы. Вироиды и прионы – возбудители медленных вирусные инфекций. | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |
| 11. | Микробиология полости рта | Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Особенности микробной флоры полости рта человека. Принципы классифи кации микробов полости рта: морфологический, биохимический, молекулярно-генетический.<br>Характеристика облигатно-анаэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Грамотрицательные | Устный опрос, тестирование, разбор ситуационных задач и клинических случаев, практические навыки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (бесспоровые) анаэробные бактерии (ацидаминококки, вейллонеллы, бактероиды, превотеллы, порфиромонады, таннереллы, фузобактерии, лептотрихии, извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий –кампилобактеры, волинеллы, селеномонады, трепонемы и др.). Грамположительные бесспоровые анаэробные бактерии (петококки, пептострептококки, актиномицеты, пропионибактерии, коринебактерии, эубактерии, лактобактерии бифидобактерии). Грамположительные споровые анаэробные бактерии (клостридии, сарцины)**.**<br>Характеристика факультативно-анаэробной и аэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Грамположительные факультативноанаэробные и аэробные бактерии (микроаэрофильные стрептококки, энтерококки, стафилококки, актинобациллы, аггрегатибактеры, эйкенеллы). Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные бактерии (нейссерии, гемофильные бактерии, псевдомонады, энтеробактерии).<br>Характеристика эукариотических микробов полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области (грибы, простейшие).<br>Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта (биоплёнка слизистой оболочки полости рта, биоплёнка языка, протоки слюнных желез и слюна, десневой желобок и десневая жидкость, ротовая жидкость – смешанная слюна, биоплёнка зубов - зубной налёт, зубная бляшка) и методы их исследования. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни.<br>Микробиоценоз и учение о биоплёнках. Пространственновременная модель формирования микробиоценоза полости рта. Формирование зубной бляшки. Особенности зубной бляшки при | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | патологии (кариесе зубов, гингивите, пародонтите, язвеннонекротическом гингивостоматите). Формирование зубного камня. Механизмы кворум-сенсинга между микробами в биоплёнке полости рта.<br>Принципы деконтаминации в стоматологии. Понятие о критических, полукритических и некритических материалах и инструментах. Соотнеошение процессов предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Способы дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты и антибиотики в стоматологии. Иммунный ответ и микробы полости рта. Механизмы доиммунной и иммунной защиты в полости рта. Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод, прочие методы лабораторного и экспериментального исследования – изучение адгезии микробов к стоматологическим материалам и др.).<br>Принципы антимикробной и иммуномодулирующей терапии в стоматологии. Проблема резистентности к антибиотикам и определение чувствительности микробной флоры к антимикробным препаратам.<br>Клиническая микробиология полости рта. Микробная флора и иммунные процессы при кариесе зубов. Характеристика кариесогенной микрофлоры. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Экспериментальные модели развития кариеса зубов. Иммунология кариеса зубов и перспективы создания вакцины.<br>Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гигивита и пародонтита. Иммунные явления при заболеваниях пародонта<br>Микробная флора и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Характеристика возбудителей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | одонтогенной инфекции и актиномикоза. Возбудители, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей импетиго, стоматитов, сифилиса, спирохетозов и других бактериальных инфекций, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания грибковой этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза и других системных микозов, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, паппиломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок, ящура. Микробная флора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии. Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **Общая микробиология** Морфология микроорганизмов | 12 | 3 | | 6 | 3 |
| 2. | Физиология микроорганизмов. | 15 | 4 | | 8 | 3 |
| 3. | Генетика микроорганизмов. Бактериофаги | 15 | 4 | | 8 | 3 |
| 4. | Микроэкология тела человека. Инфекция | 15 | 4 | | 8 | 3 |
| 5. | Инфекционная иммунология | 15 | 4 | | 8 | 3 |
| | **Итого** | **72** | **19** | | **38** | **15** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная Работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **Частная микробиология.** Раневые и гнойно-воспалительные инфекции | 11 | 2 | 6 | | 3 |
| 2. | Острые бактериальные кишечные инфекции | 11 | 2 | 6 | | 3 |
| 3. | Воздушно-капельные бактериальные инфекции | 11 | 2 | 6 | | 3 |
| 4. | Заболевания, передающиеся половым путем, зоонозные инфекции | 10 | 2 | 6 | | 2 |
| 5. | Общая и медицинская вирусология | 10 | 2 | 6 | | 2 |
| 6. | Микробиология полости рта | 19 | 9 | 8 | | 2 |
| | **Итого** | **108** | **19** | **38** | | **15(+36)** |

**4.5. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Лабораторные занятия, предусмотренные в 3 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Микробиологическая лаборатория и правила работы в ней. Основы техники безопасности в микробиологической лаборатории. Основные формы бактерий. Методы микроскопического изучения и окраски микроорганизмов. | 2 |
| 2. | Методы микроскопического изучения и окраски микроорганизмов (продолжение). Структура бактериальной клетки. | 2 |
| 3. | Структура бактериальной клетки (продолжение). | 2 |
| 4. | Морфологические особенности прокариот и микроскопических грибов. | 2 |
| 5. | Итоговая контрольная работа по морфологии микроорганизмов. Методы выделения чистых культур. Питание микроорганизмов, действие химических и физических факторов на микроорганизмы. | 2 |
| 6. | Методы выделения чистых культур (продолжение). Ферментативная активность, рост и размножение микроорганизмов. Энергетический метаболизм микроорганизмов. Культивирование облигатных анаэробов. | 2 |
| 7. | Антибактериальные препараты. Механизмы действия антибиотиков на микроорганизмы. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. | 2 |
| 8. | Итоговая контрольная работа по физиологии микроорганизмов. Бактериофаги, генотипическая и фенотипическая изменчивость микроорганизмов. Мутации. | 2 |
| 9. | Молекулярно-генетические методы, их практическое использование. Основы генной инженерии. ПЦР. | 2 |
| 10. | Итоговая контрольная работа по генетике микроорганизмов. Изучение микрофлоры тела человека. Принципы коррекции микрофлоры. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Инфекция. Факторы патогенности микроорганизмов. Инфекционные заболевания, их подразделение. | 2 |
| 12. | Врожденный иммунитет - неспецифическая резистентность организма | 2 |
| 13. | Итоговая контрольная работа по микроэкологии тела человека и инфекции. Антигены бактерий. Антитела. Серологические реакции: реакция агглютинации, реакции непрямой агглютинации. | 2 |
| 14. | Серологические реакции (продолжение): реакция преципитации, методы постановки. Реакция нейтрализация токсина антитоксином и ее модификации. | 2 |
| 15. | Серологические реакции (продолжение): реакции с участием комплемента и реакции с использованием меченых антител – МИФ, ИФА. | 2 |
| 16. | Принципы серологической идентификации микроорганизмов. Серодиагностика инфекционных заболеваний. Диагностические биопрепараты: диагностические сыворотки, моноклональные антитела, диагностикумы, аллергены. | 2 |
| 17. | Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Вакцины. | 2 |
| 18. | Итоговая контрольная работа по инфекционной иммунологии. | 2 |
| 19. | Итоговое занятие | 2 |
| | **Итого** | **38** |

**4.6. Лабораторные занятия, предусмотренные в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел: Нормальная микрофлора полости рта.** Полость рта-экологическая ниша для сообщества микробов. Основные биотопы полости рта и методы их исследования. Факторы, способствующие колонизации полости рта микроорганизмами. Факторы, препятствующие бактериальной колонизации полости рта. Формирование микрофлоры полости рта в процессе жизни. Формирование зубной бляшки. Формирование зубного камня. | 8 |
| 2. | **Раздел: Кариесогенная микрофлора.** Характеристика бактериальных факторов кариесогенности и кариесорезистентности. Кариесогенная микрофлора. Кариеслимитирующая микрофлора. Локализация кариозного процесса зубов. Клинические аспекты кариеса зубов. Биопленка зубной поверхности и патогенез кариеса зубов. Особенности биопленки зубной поверхности. Адгезия и колонизация S.mutans. | 10 |
| 3. | **Раздел: Одонтогенные инфекции.** Характеристика возбудителей инфекции пульпы и корневых каналов зуба. Возбудители инфекции пульпы и корневых каналов зуба. Патогенез инфекции пульпы и корневых каналов зуба. Этиология и патогенез одонтогенной инфекции. Возбудители одонтогенной инфекции. Состав микрофлоры одонтогенных очагов. Микрофлора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | развитии общей соматической патологии. Роль микрофлоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита. Синдром диссеминированного внутри сосудистого свертывания крови. Иммунокомплексные синдромы. Аутоиммунные синдромы. Стоматогенное воспаление и развитие атеросклероза. | |
| 4. | **Раздел: Оппортунистические и инфекционные стоматиты. Понятие о внутрибольничной.**<br>Оппортунистические стоматиты: Афтозный стоматит. Язвенно-некротический гингивит. Язвенно-некротический стоматит. Кандидоз полости рта.<br>Инфекционные заболевания, сопровождающиеся клиническими проявлениями в полости рта: Сифилис. Туберкулез. Дифтерия. Скарлатина. Гонорея. Герпес. Опоясывающий лишай.<br>Внутрибольничные инфекции. Стерилизация и дезинфекция в стоматологии. | 10 |
| | **Итого** | **38** |

**4.8. Лекции, предусмотренные в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | История развития, современное состояние и перспективы современной медицинской микробиологии. Принципы классификации микроорганизмов. Особенности функциональной организации микробных клеток | 2 |
| 2. | Физиология и биохимия микроорганизмов | 2 |
| 3. | Организация генетического аппарата прокариот | 2 |
| 4. | Основы химиотерапии | 2 |
| 5. | Учение об инфекции. | 2 |
| 6. | Факторы врождённого иммунитета. Виды иммунного ответа. | 2 |
| 7. | Антигены микроорганизмов. | 3 |
| 8. | Общая характеристика антител. Лечебно-профилактические сыворотки и иммуноглобулины. | 4 |
| | **Итого** | **19** |

**4.8. Лекции, предусмотренные в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Частная микробиология.**<br>Раневые и гнойно-воспалительные инфекции | 2 |
| 2. | Острые бактериальные кишечные инфекции | 2 |
| 3. | Воздушно-капельные бактериальные инфекции | 2 |
| 4. | Заболевания, передающиеся половым путем, зоонозные инфекции | 2 |
| 5. | Общая и медицинская вирусология | 2 |
| 6. | Микробиология полости рта | 9 |
| | **Итого** | **19** |

**4.10. Самостоятельная работа обучающихся**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Общая микробиология** Морфология микроорганизмов | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ОПК-9 |
| Физиология микроорганизмов. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ОПК-9 |
| Генетика микроорганизмов. Бактериофаги | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ОПК-9 |
| Микроэкология тела человека. Инфекция | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ОПК-9 |
| Инфекционная иммунология | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ОПК-9 |
| **Частная микробиология.** Раневые и гнойно-воспалительные инфекции | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 3 | ОПК-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экзаменационные материалы | | |
| Острые бактериальные кишечные инфекции | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ОПК-9 |
| Воздушно-капельные бактериальные инфекции | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 3 | ОПК-9 |
| Заболевания, передающиеся половым путем, зоонозные инфекции | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ОПК-9 |
| Общая и медицинская вирусология | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ОПК-9 |
| Микробиология полости рта | Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 2 | ОПК-9 |
| **Итого** | | | **30** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -

ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Общая бактериология**

I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:

1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.
9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.

II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:

1.Особенности метаболизма бактерий.
2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.

11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая бактериология** | **ОПК-9** |
| **«МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ»** | |
| 1. БАКТЕРИИ ОТНОСЯТСЯ К<br>1. эукариотам<br>2. прокариотам<br>3. Моллюскам<br>4. водорослям<br>**Эталон ответа:2** | |
| 2. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ<br>1. морфологически оформленное ядро<br>2. аппарат Гольджи<br>3. митохондрии<br>4. муреин<br>**Эталон ответа:4** | |
| 3. ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА ИМЕЕТ<br>1. рибосомы с константой седиментации 70 S<br>2. морфологически оформленное ядро<br>3. аппарат Гольджи<br>4. митохондрии<br>**Эталон ответа:1** | |
| 4. МОРФОЛОГИЮ БАКТЕРИЙ ИЗУЧАЮТ С ПОМОЩЬЮ<br>1. малого увеличения сухой системы микроскопа<br>2. большого увеличения сухой системы микроскопа<br>3. иммерсионной микроскопии<br>4. атомно – силовой микроскопии<br>**Эталон ответа:3** | |
| 5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ<br>1. нуклеоид<br>2. спора | |

| | |
|---|---|
| 3. капсула<br>4. жгутики<br>**Эталон ответа:1** | |
| 6. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ<br>1. спора<br>2. капсула<br>3. цитоплазматическая мембрана<br>4. жгутики<br>**Эталон ответа:3** | |
| 7. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БАКТЕРИЙ - ЭТО<br>1. внешний вид бактерий<br>2. характер роста на питательных средах<br>3. способность окрашиваться<br>4. способность к рекомбинации<br>**Эталон ответа:1** | |
| 8. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ<br>1. защитная<br>2. локализация ЦПЭ<br>3. синтетическая<br>4. участие в окислительно-восстановительных процессах<br>**Эталон ответа:1** | |
| 9. ФУНКЦИИ КЛЕТОЧНОЙ СТЕНКИ<br>1. формообразующая<br>2. локализация ЦПЭ<br>3. синтетическая<br>4. участие в окислительно-восстановительных процессах<br>**Эталон ответа:1** | |
| 10. ОТНОШЕНИЕ К ОКРАСКЕ ПО ГРАМУ ЗАВИСИТ ОТ<br>1. строения клеточной стенки<br>2. состава цитоплазмы<br>3. строения ЦПМ<br>4. способности к спорообразованию<br>**Эталон ответа:1** | |
| 11. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ<br>1. липополисахарид<br>2. муцин<br>3. многослойный муреиновый каркас<br>4. липиды<br>**Эталон ответа:3** | |
| 12. КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА ГРАМ + БАКТЕРИЙ СОДЕРЖИТ<br>1. липополисахарид<br>2. муцин | |

| | |
|---|---|
| 3. тейхоевые кислоты<br>4. липиды<br>**Эталон ответа:3** | |
| 13. ФУНКЦИИ ЦПМ<br>1. локализация ферментов ЦПЭ<br>2. защитная<br>3. формообразующая<br>4. осмотического стабилизатора<br>**Эталон ответа:1** | |
| 14. ФУНКЦИИ ПОРИНОВ<br>1. транспорт гидрофильных молекул<br>2. спорообразование<br>3. капсулообразование<br>4. перенос электронов<br>**Эталон ответа:1** | |
| 15. ФУНКЦИИ ЦПМ<br>1. участие в клеточном делении<br>2. осмотический барьер<br>3. защитная<br>4. формообразующая<br>**Эталон ответа:2** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая бактериология** | **ОПК-9** |
| Атипичные бактерии<br>1. Больной обратился к врачу с жалобами на одышку, кашель. Обнаружены хрипы в легких. Врач предположил атипичную пневмонию. Как установить возбудителя инфекции? Какие методы можно использовать для постановки этиологического диагноза? Какие возбудители могли вызвать эту инфекцию?<br>**Эталон ответа:**<br>Атипичные пневмонии могут вызываться вирусами, микоплазмами, хламидиями. Для постановки этиологического диагноза могут быть использованы следующие методы: бактериологический (с посевом мокроты на специальные среды для выделения чистой культуры микоплазм и последующей идентификацией, заражением культуры тканей или куриного эмбриона для получения культур хламидий), вирусологический; иммуноиндикация (ИФА с мечеными сыворотками к возбудителям), ПЦР. | |
| 2. Больной обратился к врачу с жалобами на уретрит после сексуального контакта. Гонококковая этиология заболевания не подтвердилась. Какие исследования надо провести для установления этиологического диагноза? Какой материал необходимо взять на | |

| | |
|---|---|
| исследования?<br>**Эталон ответа:**<br>В этиологии данных уретритов важное место занимают хламидии и микоплазмы, уреоплазмы. Так как выделение возбудителей достаточно сложно, можно использовать методы иммуноиндикации (ИФА), ПЦР с соответствующими тест-системами. Материал для исследований – отделяемое уретры. | |
| 3. C. pneumoniae является возбудителем инфекций верхних дыхательных путей и вызывает пневмонию. Какие методы лабораторной диагностики необходимо использовать для постановки этиологического диагноза.<br>**Эталон ответа:**<br>Культуральный метод (заражение культур тканей или куриного эмбриона), иммуноиндикация (ИФА), серодиагностика (РСК, ИФА), ПЦР. | |
| 4. При культивировании материала из цервикального канала на чашке со средой Хейфлика выросли колонии, напоминающие «яичницу-глазунью». Какого возбудителя можно предположить? Как провести исследование для подтверждения этиологии инфекционной болезни?<br>**Эталон ответа:**<br>Указанные культуральные свойтсва характерны для бактерий рода микоплазм. Инфекции урогенительного тракта могут быть вызваны M. hominis. Вид в ходе бактериологического исследования позволяют установить специальные биохимические тесты. | |
| 5. У больного высокая температура и по всему телу обнаружена пятнисто-петехиальная сыпь. Первые симптомы болезни появились 6 дней назад. На основании клинической симптоматики был поставлен предварительный диагноз «Сыпной тиф». Для подтверждения этиологического диагноза у больного взяли кровь для исследования. Как провести исследование?<br>**Эталон ответа:**<br>Серологическое исследование (РСК) по обнаружению нарастания титра инфекционных антител при работе с парными сыворотками больного. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.** | **ОПК-9** |
| **Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии** | **ОПК-9** |
| **Физиология и биохимия микроорганизмов** | **ОПК-9** |
| **Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики** | **ОПК-9** |
| **Генетика бактерий.<br>Бактериофаги** | **ОПК-9** |
| **Микроэкология тела человека.<br>Микрофлора новорожденных, ее становление** | **ОПК-9** |

| | |
|---|---|
| **Учение об инфекции** | **ОПК-9** |
| **Учение об иммунитете** | **ОПК-9** |
| **Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.** | **ОПК-9** |
| **Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.** | **ОПК-9** |
| **Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.** | **ОПК-9** |
| **Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.** | **ОПК-9** |
| **Возбудители анаэробных инфекций.** | **ОПК-9** |
| **Возбудители половых инфекций.** | **ОПК-9** |
| **Возбудители вирусных инфекций.** | **ОПК-9** |
| 1. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить простым способом, микроскопировать, описать свойства бактерий.<br>2. Приготовить микропрепарат из смеси бактерий, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий.<br>3. Приготовить микропрепарат из мокроты больного с подозрением на туберкулез, окрасить по Цилю-Нильсену, микроскопировать, описать свойства бактерий.<br>4. Приготовить микропрепарат из зубного налета, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий.<br>5. Приготовить микропрепарат из кислого молока, окрасить по Неиссеру, микроскопировать, описать свойства бактерий.<br>6. Микроскопировать с иммерсией готовые микропрепараты, окрашенные методом Грама, Циля-Нильсена, Нейссера. Описать свойства бактерий.<br>7. Микроскопировать мазок из отделяемого твердого шанкра полости рта. Описать свойства бактерий.<br>8. Микроскопировать мазок из осадка ликвора при эпидемическом менингите и описать свойства бактерий.<br>9. Произвести посев исследуемого материала из гнойного очага на МПА в чашке Петри.<br>10. Произвести пересев однородной изолированной колонии с МПА в чашке Петри на скошенный агар и среду Ресселя. Объяснить цель посева.<br>11. Произвести посев "раневого отделяемого" на среду Китт-Тарроцци и в высокий столбик сахарного агара. Объяснить цель посева.<br>12. Произвести учет результатов роста бактерий на средах Плоскирева и Эндо при подозрении на дизентирию и колиэнтерит.<br>13. Произвести учет результатов роста потогенных стафилококков на кровяном и желточно-солевом агаре.<br>14. Назвать состав, назначение компонентов и провести учет результатов роста бактерий на среде Китта-Тароцци.<br>15. Произвести учет чувствительности стафилококков к антибиотикам методом стандартных дисков.<br>16. Произвести посев выделенной чистой культуры бактерий на среды «пестрого ряда» для изучения биохимических свойств.<br>17. Произвести учет биохимической активности выделенной чистой культуры.<br>18. Произвести учет результатов роста E.coli на среде Ресселя.<br>19. Произвести постановку ориентировочной реакции | |

| | |
|---|---|
| агглютинации для определения диарегенных эшерихий.<br>20. Учесть результаты титрования комплемента. Определить его рабочую дозу.<br>21. Определить токсигенность Corynebacterium diphtheriae методом Оухтерлони.<br>22. Микроскопия мазка мокроты от больного туберкулезом. Назвать метод окраски. Описать свойства бактерий.<br>23. Определение токсигенности дифтерийной палочки методом Оухтерлони.<br>24. Произвести учет развернутой РА в пробирках с культурой кишечной палочки при диагностике колиэнтеритов.<br>25. Учесть результаты реакции Видаля при диагностике брюшного тифа, паратифов А иВ.<br>26. Учесть результаты реакции диз. Видаля при диагностике дизентирии.<br>27. Учесть результаты РПГА в диагностике гриппа.<br>28. Учесть результаты РПГА с эритроцитарными диагностикумами из шигелл Зонне и Флекснера.<br>29. Учесть результаты реакции Райта в диагностике бруцеллеза.<br>30. Определить факторы патогенности стафилококков.<br>31. ЦПД в культуре ткани. Определить титр вируса полиомиелита по цветной пробе.<br>32. Произвести учет результатов ИФА (иммуноферментный анализ) при диагностике ВИЧ- инфекции.<br>33. Произвести учет РГА с целью определения титра вируса.<br>34. Произвести учет РТГА с целью серодиагностики гриппа в парных сыворотках.<br>35. Учесть результаты ИФА с целью серодиагностики гепатита В.<br>36. Учесть результаты чувствительности чистой культуры S.aureus к бактериофагу.<br>37. Учесть результаты РСК с целью серодиагностики сифилиса. Объяснить результаты реакции.<br>38. Произвести посев Proteus vulganis по методу Шукевича. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
**Общая бактериология**
I. МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот.
2. Морфологические свойства бактерий.
3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки.
4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий.
5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования.
6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L- формами.
7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения.
8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры.
9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.
II. ФИЗИОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ:
1.Особенности метаболизма бактерий.

2.Методы культивирования бактерий.
3.Классификация бактерий по типам питания.
4.Питательные среды: определение, требования к питательным средам, классификация.
5.Пути поступления питательных веществ в бактериальную клетку, их сущность.
6.Ферменты микроорганизмов. Классы ферментов. Экзо- и эндоферменты, конститутивные и индуцибельные ферменты, их значение в жизнедеятельности микроорганизмов.
7. Методы изучения биохимической активности бактерий, ее значение в идентификации бактерий.
8.Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
9.Рост и размножение бактерий. Механизм и скорость размножения. Фазы роста бактерий в жидкой питательной среде.
10.Принцип получения чистых культур микроорганизмов. Способы разобщения микробных клеток, их сущность.
11. Бактериологический метод диагностики: цель, этапы, последовательность выполнения работы.
12. Достоинства бактериологического метода как «золотого стандарта» в микробиологической диагностике инфекционных заболеваний; ученый его разработавший. Время выдачи ответа и отчего оно зависит.
13. Особенности выделения и идентификации чистых культур анаэробных бактерий. Способы создания анаэробиоза: физический, химический, биологический, комбинированный.
14. Определение понятий: вид, внутривидовые категории (серовар, биовар, фаговар и др.), штамм, клон.
15. Признаки, лежащие в основе современной таксономии микроорганизмов; их характеристика.
III. ГЕНЕТИКА БАКТЕРИЙ.
1. Цитологические и молекулярные особенности генома прокариот.
2. Плазмиды: строение, функции, виды.
3. Подвижные генетические элементы: виды, функции.
4. Генотипическая и фенотипическая изменчивость: отличия, механизмы, примеры.
5. Виды и особенности мутаций у бактерий.
6. Основные механизмы генетических рекомбинаций у бактерий.
7. Строение, виды бактериофагов.
8. Типы взаимодействия фагов с клеткой, вирулентные и умеренные фаги.
9. Практическое использование бактериофагов (фагодиагностика, фагопрофилактика, фаготерапия).
10. ДНК-зонды и полимеразная цепная реакция (ПЦР): определение, цели данных методов, компоненты, в них участвующие.
11. Этапы стандартной ПЦР, примеры ее разновидностей и цель их использования.
IV. ХИМИОТЕРАПИЯ.
1. Основные группы антимикробных химиопрепаратов по химическому строению, направленности действия.
2. Антибиотики: определение, классификация по происхождению, спектру действия, антимикробному эффекту, химическому строению, механизму действия, примеры.
3. Принципы рациональной антимикробной химиотерапии в современных условиях.
4. Осложнения антимикробной химиотерапии. Механизмы устойчивости бактерий к антибиотикам.
5.Качественные и количественные методы определения чувствительности бактерий к антимикробным препаратам: методика, учет.
V. ЭКОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:
1.Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Механизмы их

повреждающего действия. Стерилизация. Методы стерилизации, аппаратура, режимы стерилизации. Контроль режима стерилизации. Дезинфекция. Основные группы дезинфектантов, область и способ их применения. Асептика, антисептика.
2.Нормальная микрофлора организма человека: понятие, характеристика (резидентная и транзиторная, пристеночная и полостная, условно-патогенная и сапрофитная).
3.Микрофлора различных экотопов: кожи, верхних дыхательных путей, пищеварительной и урогенитальной систем.
4.Влияние метода родоразрешения, условий пребывания в роддоме, характера вскармливания на формирование нормальной микрофлоры ребенка.
5.Функции нормальной микрофлоры человека.
6.Роль нормальной микрофлоры человека в развитии эндогенных инфекций.
7.Дисбактериоз: понятие, причины возникновения, меры профилактики, микробиологическая диагностика.
8.Биопрепараты для коррекции дисбактериоза. Что содержат, для чего и как используются.

VI. УЧЕНИЕ ОБ ИНФЕКЦИИ. ИММУНИТЕТ.

1. Понятие: инфекция и инфекционное заболевание. Условия возникновения инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционной болезни.
2. Классификация микроорганизмов по способности вызывать инфекцию. Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение, отличия.
3. Факторы вирулентности бактерий, их характеристика.
4. Токсины микроорганизмов, химическая природа, основные свойства, механизм действия.
5. Генетический контроль вирулентности у бактерий. Гетерогенность микробных популяций по признаку вирулентности.
6. Фазы развития инфекционного процесса: адгезия, инвазия, колонизация, агрессия.
7. Пути распространения микроорганизмов и токсинов в организме. Понятия: бактериемия, септицемия, септикопиемия, токсинемия.
8. Классификация инфекционных болезней. Варианты периода исхода.
9. Иммунитет: определение, виды иммунитета.
10. Неспецифические факторы противомикробной защиты организма человека: клеточные и гуморальные, выделительные.
11. Антигены: понятие, основные свойства (антигенность, иммуногенность, специфичность) и условия их проявления.
12. Классификация антигенов по специфичности
13. Антигены микроорганизмов, локализация, химический состав, их роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа.
14. Иммунная система человека и ее основные функции.
15. Виды и механизм иммунного ответа.
16. Антитела: определение, строение, свойства. Динамика образования антител при первичном и вторичном иммунном ответе.
17. Аффинность и авидность антител. Полные и неполные антитела. Моноклональные антитела.
18. Классы иммуноглобулинов, их структурные, физико-химические и функциональные особенности.
19. Иммунологическая память и иммунологическая толерантность.
20. Кожно-аллергические пробы при инфекционных заболеваниях, их диагностическое значение.
21. Иммунный статус человека, его оценка.
22. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины.
23. Серологические реакции: реакция агглютинации, реакция преципитации, реакция

связывания комплемента (РСК), реакция иммунофлюоресценции (РИФ), иммуноферментный анализ (ИФА). Компоненты, механизмы, практическое использование.
24. Биопрепараты: - лечебно-профилактические: вакцины разного типа, сыворотки и иммуноглобулины гомологичные и гетерологичные; - диагностические: сыворотки, диагностикумы, аллергены. Что содержат, для чего применяются.

**Общая вирусология**
1. Особенности биологии вирусов. Строение вирусов, функции компонентов вириона.
2. Принципы современной классификации вирусов.
3. Методы культивирования вирусов. Преимущества и недостатки каждого метода.
4. Взаимодействие вируса с клеткой, типы взаимодействия, стадии.
5. Методы индикации размножения вирусов в клеточных культурах, куриных эмбрионах и в организме лабораторных животных.
6. Реакции, используемые для идентификации вирусов.
7. Методы диагностики вирусных инфекций.
8. Экспресс-диагностика вирусных заболеваний.
9. Особенности противовирусного иммунитета.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**
1. Антибиотики. Определение. Классификация антибиотиков. Практическое применение антибиотиков. Механизмы действия химиотерапевтических веществ на микробную клетку. Осложнения антибиотикотерапии.
2. Бактерии. Определение, систематическое положение. Современные подходы к классификации бактерий.
3. Бактериологическое исследование, его этапы. Принципы внутривидовой дифференциации бактерий.
4. Белковый обмен бактерий. Методы его изучения. Тление и гниение. Углеводный обмен бактерий. Методы его изучения. Горение и брожение.
5. Влияние физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.
6. Грибы: особенности биологии, роль в патологии челюстно-лицевой области и полости рта. Методы лабораторной диагностики и лечения микозов.
7. Жгутики. Определение подвижности. Ворсинки и их типы.
8. Клеточная стенка, ее состав и функции. Капсулы у бактерий: строение, значение, методы изучения.
9. Лекарственная устойчивость, механизмы ее формирования.
10. Методы выделения чистых культур.
11. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
12. Механизмы изменчивости. Мутации. Особенности мутаций у бактерий. Типы мутаций у бактерий. Модификации: кратковременные и длительные. Механизм модификаций. Отличия мутационной изменчивости от длительных модификаций.
13. Микроорганизмы с дефектной клеточной стенкой, их характеристика. Протопласты, сферопласты и L-формы бактерий. Строение, репродукция, методы изучения, роль в патологии человека.
14. Модель "репликона".
15. Морфология микоплазм. Методы культивирования. Роль в патологии. Лабораторная диагностика.
16. Нормальная микрофлора полости рта. Дисбактериоз полости рта: причины, показатели, методы изучения, профилактика и лечение.
17. Основные морфологические формы бактерий и методы их изучения.
18. Питательные среды. Требования, предъявляемые к ним. Классификации питательных сред.

19. Понятие о метаболизме. Анаболизм и катаболизм. Особенности метаболизма у бактерий. Методы изучения метаболизма бактерий. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Автоматическая регуляция синтеза ферментов.
20. Понятие о симбиозе, антагонизме и мутуализме. Антибиотики. Определение. Классификация антибиотиков. Методы определения чувствительности бактерий к химиотерапевтическим веществам.
21. Понятие о химиотерапии. Основные классы химиотерапевтических веществ. Принципы рациональной химиотерапии.
22. Предмет и задачи микробиологии. Основные систематические группы микроорганизмов.
23. Прокариоты и их особенности.
24. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения бактериальной популяции в жидкой питательной среде. Понятие "культура", "штамм", "колония", "клон".
25. Санитарно-микробиологическое исследование почвы, воды и воздуха.
26. Споры: значение, методы изучения.
27. Стерилизация и ее методы.
28. Структурные особенности наследственного вещества бактерий. Плазмиды бактерий: определение, основные свойства, классификация плазмид. IS- последовательности. Транспозоны, их роль в изменчивости бактерий.
29. Типы окислительно-восстановительных процессов у бактерий. Особенности дыхательного аппарата бактерий. Методы культивирования анаэробов.
30. Типы питания бактерий. Классификация бактерий по источникам углерода и азота. Механизмы питания бактерий.
31. Трансформация, трансдукция, коньюгация бактерий. Пол у бактерий.
32. Цитоплазматическая мембрана: строение, функции и химический состав. Цитоплазма. Рибосомы. Мезосомы. Общая характеристика.
33. Ядерный аппарат бактерий и его особенности.
34. Аллергические диагностические пробы. Их значение в диагностике инфекционных заболеваний.
35. Аллергия. Биологическое значение. Аллергия и иммунитет. Виды аллергических состояний. Инфекционная аллергия. Механизмы развития аллергических реакций. Два типа аллергических реакций.
36. Антигены бактерий. Классификация по локализации и по специфичности.
37. Вакцины: живые, убитые, химические, ассоциированные, антиидиотипические, генно- инженерные. Понятие о прививочном календаре.
38. Диагностическая реакция агглютинации. Ее значение в диагностике инфекционных заболеваний. РПГА и ее практическое применение.
39. Иммунная система, как орган иммуногенеза. Центральные и периферические органы иммунной системы. Т и В лимфоциты. Их характеристика, методы подсчета.
40. Иммунный ответ. Его типы. Клеточные кооперации. Роль макрофагов в образовании антител.
41. Иммунитет. Определение. Виды иммунитета. Общебиологическое значение.
42. Иммунный статус. Тесты I и II уровня.
43. Иммуноферментный анализ (ИФА). Его место в лабораторной диагностике.
44. Серодиагностика инфекционных заболеваний. Используемые реакции. Ингредиенты. Правила постановки.
45. Иммуноиндикация. Ее значение в диагностике инфекционных заболеваний.
46. Иммунотерапия. Ее применение. Лечебные вакцины и их применение.
47. Инфекционные болезни, их особенности и периоды течения. Классификация инфекционных болезней.
48. Классы иммунных глобулинов. Их характеристика. Схема строения молекулы иммуноглобулина G. Полные и неполные антитела.

49. Механизмы антимикробной защиты полости рта.
50. Морфологические и биохимические аспекты вирулентности.
51. Определение понятия "иммунитет". Общебиологическое значение иммунитета. Виды инфекционного иммунитета.
52. Определение понятия "антиген". Признаки антигенности. Свойства антигенов.
53. Определение понятия "инфекция". Факторы, участвующие в возникновении инфекции. Роль внешней среды в возникновении и течении инфекции и инфекционного процесса.
54. Патогенность и вирулентность. Единицы измерения. Патогенные, условно-патогенные и непатогенные микроорганизмы.
55. Практическое применение учения об иммунитете.
56. Противомикробная резистентность и иммунитет. Механизмы противомикробной резистентности (защиты).
57. Реакции иммунитета. Механизм взаимодействия антитела и антигена. Специфичность реакций иммунитета.
58. Реакция агглютинации по идентификации. Ее значение в микробиологических исследованиях. Получение агглютинирующих сывороток и их титрование.
59. Реакция лизиса. Компоненты, участвующие в этой реакции иммунитета.
60. Реакция преципитации. Способы ее постановки. Реакция токсинонейтрализации (флоккуляции).
61. Реакция связывания комплемента (РСК). Механизм реакции. Компоненты реакции.
62. Сыворотки антимикробные и антитоксические. Получение. Практическое применение.
63. Теории образования антител.
64. Токсины бактерий. Анатоксины и их применение.
65. Фазы образования антител и их характеристика. Морфологические проявления антителообразования. Специфичность антител. Их классификация по признаку специфичности. Моноклональные антитела.
66. Бактериальная дизентерия. Возбудители. Классификация дизентерийных бактерий. Лабораторная диагностика дизентерии.
67. Брюшной тиф и паратифы. Возбудители. Патогенез. Лабораторная диагностика тифопаратифозных заболеваний в различные периоды болезни.
68. Внутрибольничные инфекции. Определение понятия. Основные возбудители. Грамотрицательные бактерии (ГОБ) - возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Биологическая характеристика. Лабораторная диагностика.
69. Возбудители анаэробной клостридиальной раневой инфекции. Их характеристика. Лабораторная диагностика.
70. Возбудитель коклюша. Лабораторная диагностика. Профилактика. Терапия.
71. Гонококк. Биология возбудителя. Лабораторная диагностика острой и хронической гонореи.
72. Грамотрицательные бактерии, как возбудители гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
73. Грибы. Особенности биологии. Методы лабораторной диагностики и лечение микозов. Актиномикоз челюстно-лицевой области.
74. Дифтерия. Биология возбудителя. Иммунитет.
75. Дифтерия. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и терапия.
76. Заболевания пародонта. Роль микроорганизмов в их развитии. Методы микробиологической диагностики.
77. Значение грамотрицательных бактерий в развитии гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
78. Кандидоз полости рта. Возбудитель. Лабораторная диагностика.
79. Кариес. Теории возникновения. Роль микроорганизмов в развитии кариеса.

80. Коклюш. Возбудитель. Патогенез. Лабораторная диагностика.
81. Менингококк. Биология возбудителя. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции. Менингококковое бактерионосительство. Методы его выявления.
82. Микробиологическая характеристика различных эпитопов полости рта.
83. Негемолитические стрептококки полости рта. Их биологическое значение и роль в патологии.
84. Неклостридиальные анаэробы. Их характеристика. Роль в норме и патологии. Принципы лабораторной диагностики и терапии.
85. Одонтогенный периодонтит. Патогенез. Возбудители. Лабораторная диагностика. Химиотерапия.
86. Остеомиелит челюстно-лицевой области. Основные возбудители; их характеристика. Микробиологическая диагностика.
87. Риккетсии. Их систематическое положение, особенности биологии, роль в патологии человека.
88. Роль условно-патогенных бактерий в этиологии гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и полости рта.
89. Сифилис. Возбудитель. Поражение полости рта при сифилисе. Лабораторная диагностика.
90. Стафилококки, их роль в патологии. Современная классификация стафилококков. Факторы патогенности стафилококков и методы их изучения. Бактериологическая диагностика стафилококковых инфекций. Принципы специфической терапии и профилактики.
91. Столбняк. Биология возбудителя. Серотерапия и серопрофилактика. Активная иммунизация. Лабораторная диагностика.
92. Стрептококк. Общая биологическая характеристика. Роль в возникновении кариеса.
93. Стрептококки. Биология возбудителя. Факторы вирулентности. Клинические формы инфекций, вызванных пиогенным стрептококком. Лабораторная диагностика и терапия. Пневмококк. Биология возбудителя. Лабораторная диагностика пневмококковых инфекций.
94. Туберкулез. Возбудитель. Общая характеристика. Возбудители микобактериозов. Принципы дифференциации микобактерий. Методы диагностики.
95. Туберкулез. Лабораторная диагностика. Иммунитет при туберкулезе. Специфическая профилактика.
96. Условно-патогенные бактерии (УПБ) и их роль в патологии. Причины повышения роли УПБ в патологии человека. Принципы лабораторной диагностики заболеваний, вызванных УПБ. Критерии этиологической значимости выделения УПБ при бактериологическом исследовании.
97. Флегмоны челюстно-лицевой области. Возбудители. Лабораторная диагностика.
98. Холера. Биология возбудителя. Лабораторная диагностика холеры. Специфическая профилактика.
99. Аденовирусы. Их характеристика и роль в патологии человека.
100. Арбовирусы. Возбудители. Особенности эпидемиологии. Работы Зильбера, Павловского, Чумакова, Смородинцева, Соловьева по изучению клещевого энцефалита. Лабораторная диагностика клещевых энцефалитов.
101. Бактериофаг: основные свойства. Типы взаимодействия фага с клеткой. Практическое применение.
102. Безусловные и условные латентные вирусные инфекции и механизм их развития.
103. Вирус гепатита В. Биологическая характеристика. Лабораторная диагностика.
104. Вирус гепатита D (дельта-инфекция). Биологическая характеристика возбудителя. Лабораторная диагностика.
105. Герпетический стоматит (острый и афтозный). Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение.

106. Вирусы ECHO и Коксаки. Систематическое положение. Биологическая характеристика. Патологические проявления в полости рта. Лабораторная диагностика вызываемых ими заболеваний.
107. Вирусы гепатитов C, D, E. Биологическая характеристика. Лабораторная диагностика.
108. Вирусы герпеса. Общая характеристика. Роль в патологии человека. Лабораторная диагностика вызываемых ими заболеваний.
109. Вирусы: особенности биологии, отличие от других организмов, формы существования, роль в эволюции. Структура вириона.
110. ВИЧ-инфекция. Возбудитель. Лабораторная диагностика. Профилактика и терапия.
111. ВИЧ-инфекция. Возможные механизмы поражения клеток иммунной системы. Клинические проявления в полости рта.
112. Герпесвирусы. Биологическая характеристика. Вызываемые заболевания. Роль в патологии полости рта. Лабораторная диагностика.
113. Методы генетического анализа. ДНК-гибридизация. ПЦР, их место в лабораторной диагностике.
114. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций.
115. Ортомиксовирусы. Грипп. Возбудитель. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
116. Особенности противовирусного иммунитета. Внутри- и внеклеточные механизмы устойчивости к вирусам.
117. Парамиксовирусы. Общая характеристика. Роль в патологии человека. Специфическая профилактика.
118. Парамиксовирусы: вирус кори, паротита, парагриппа, РС-вирусы. Их роль в патологии человека. Лабораторная диагностика и специфическая профилактика.
119. Пикорнавирусы. Их биологическая характеристика и роль в патологии человека.
120. Полиомиелит. Возбудитель. Биологическая характеристика. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
121. Принципы классификации вирусов. Основные систематические группы.
122. Продуктивная вирусная инфекция. Периоды ее течения. Их характеристика. Абортивная вирусная инфекция. Периоды ее течения. Их характеристика.
123. Рабдовирусы. Возбудитель бешенства. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
124. Реакция вирусонейтрализации, ее значение в вирусологических исследованиях.
125. Репликация вирусных нуклеиновых кислот.
126. Репродукция вирусов.
127. Роль вирусов в возникновении опухолевых заболеваний полости рта.
128. Типы взаимодействия вируса с клеткой. Их характеристика. Методы культивирования вирусов.
129. Функциональное значение отдельных компонентов вирионов (вирусных нуклеиновых кислот, вирусных белков).
130. Химиотерапия вирусных инфекций.
131. Хламидии: систематическое положение, особенности биологии, методы культивирования, классификация, роль в патологии человека.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | **Общая микробиология** | ОПК-9 | Собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Морфология микроорганизмов | | тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 2. | Физиология микроорганизмов. | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 3. | Генетика микроорганизмов. Бактериофаги | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 4. | Микроэкология тела человека. Инфекция | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 5. | Инфекционная иммунология | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 6. | **Частная микробиология.** Раневые и гнойно-воспалительные инфекции | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 7. | Острые бактериальные кишечные инфекции | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 8. | Воздушно-капельные бактериальные инфекции | ОПК-9 | Собеседование;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 9. | Заболевания, передающиеся половым путем, зоонозные инфекции | ОПК-9 | Собеседование;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Общая и медицинская вирусология | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 11. | Микробиология полости рта | ОПК-9 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др. ]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др. ] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-

5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра поликлинической терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Судебная медицина»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений, а также принципами описания повреждений при различных видах внешних воздействий.

**Задачи**:

- ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК);
- овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики;
- приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения);
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-6. Организационно-управленческая деятельность | ПК-6.1. Анализирует качество оказания медицинской помощи.<br>ПК-6.2. Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории.<br>ПК-6.3. Заполняет медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.<br>ПК-6.4. Оформляет документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br>ПК-6.5. Работает в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).<br>ПК-6.6. Составляет план работы и отчет о своей работе.<br>ПК-6.7. Анализирует качество и эффективность ведения медицинской документации.<br>ПК-6.8. Организует госпитализацию для лечения в стационарных условиях. | **Знать:**<br>судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;<br>**уметь:**<br>выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований; **владеть:**<br>правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**
Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 7 | 8 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **32** | **32** |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **40** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 40 | 40 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения | 1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции.<br>2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности.<br>3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия).<br>4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и вида смерти | |
| 2. | Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | 1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности.<br>2. Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности, экспертиза бывшей беременности, родов. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 3. | Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная) | 1. Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека.<br>2. Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти.<br>3. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| 4. | Судебно-медицинская травматология (общая и частная) | 1. Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения.<br>2. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников | 1. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения.<br>2. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений.<br>3. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи, врачебная ошибка и т.д. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 2. | Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 3. | Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная) | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 4. | Судебно-медицинская травматология (общая и частная) | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| 5. | Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Всего по дисциплине | 72 | 16 | 16 | | 40 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 8 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения | 1 |
| 2. | Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | 1 |
| 3. | Судебно-медицинская танатология (общая) | 2 |
| 4. | Судебно-медицинская танатология (частная) | 2 |
| 5. | Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии | 2 |
| 6. | Общие сведения о механической травме. Транспортная травма | 2 |
| 7. | Огнестрельная травма | 2 |
| 8. | Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей | 2 |
| 9. | Лабораторные методы исследования в судебной медицине | 2 |
| | Итого | **16** |

**4.6. Лекции, предусмотренные в 8 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения | 1 |
| 2. | Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | 1 |
| 3. | Общая танатология | 1 |
| 4. | Общие сведения о механической травме | 1 |
| 5. | Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы | 2 |
| 6. | Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной травмы | 2 |
| 7. | Механическая асфиксия | 2 |
| 8. | Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей | 2 |
| 9. | Судебно-медицинская токсикология (общая и частная) | 2 |
| 10. | Лабораторные методы исследования в судебной медицине | 2 |
| | Итого | **16** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетен-ции(й)** |
|---|---|---|---|---|
| Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 8 | ПК-6 |
| Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | Решение ситуационных задач, тестов для | собеседование; тест; ситуационные | 8 | ПК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самоконтроля, просмотр обучающей программы | задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | | |
| Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная) | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 8 | ПК-6 |
| Судебно-медицинская травматология (общая и частная) | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 8 | ПК-6 |
| Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников | Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 8 | ПК-6 |
| Всего часов | | | 40 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html

2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html

3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

1. Дайте определение судебной медицины.
2. Перечислите объекты судебно-медицинской экспертизы, в чем их особенности?
3. Каковы основания для проведения судебно-медицинской экспертизы? Направление и постановление о назначении экспертизы.
4. Дайте определения эксперта и специалиста.
5. В чем особенности дополнительной и повторной экспертиз?
6. Что собой представляет и в каких случаях назначается комплексная судебная экспертиза?
7. Назовите, какие отделения входят в состав бюро судебно-медицинских экспертиз?

**Примерный перечень тестовых заданий:**

1. Что является основанием для проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц?
а) Направление главного врача больницы, поликлиники.
б) Направление администрации предприятия, на котором работает свидетельствуемое лицо.
в) Постановление судебно-следственных органов.

2. Какой документ составляется при судебно-медицинской экспертизе живых лиц?
а) Судебно-медицинское свидетельство.
б) Протокол судебно-медицинского освидетельствования.
в) Экспертное заключение.

3. Как следует оценивать обстоятельства происшествия, излагаемые свидетельствуемым?
а) Полностью доверять рассказчику.
б) Относиться с предубеждением.
в) Критически оценивать излагаемые обстоятельства.

4. Какой признак является критерием для оценки степени тяжести телесного повреждения при открытом переломе бедренной кости?
а) Стойкая утрата трудоспособности не менее одной трети.
б) Расстройства здоровья свыше 3 месяцев.
в) Опасность для жизни.

5. Какой признак является критерием для оценки степени тяжести телесного повреждения при закрытой трещине теменной кости?
а) Длительное расстройство здоровья.
б) Стойкая утрата трудоспособности не менее одной трети.
в) Опасность для жизни.

**Примерный перечень ситуационных задач:**

ЗАДАЧА №1
ВЫПИСКА ИЗ АКТА СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУПА
ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ДЕЛА

Труп гр. С. был обнаружен в лодке, принадлежащей гр. С. и находящейся на лодочной станции завода.

ИЗ ДАННЫХ НАРУЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В затылочной области волосистой части головы по срединной линии – кровоподтек овальной формы сине-фиолетового цвета размерами 4х5 см.

ИЗ ДАННЫХ ВНУТРЕННЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В мягких тканях затылочной области головы – кровоизлияние темно-красного цвета, размерами 7х5 см. Обнаружен перелом костей свода и основания черепа: линия перелома начинается в центральной части чешуи затылочной кости, переходит на основание черепа в заднюю черепную ямку, пересекает крестообразное возвышение, не доходя до большого затылочного отверстия, раздваивается и продолжается правой ветвью до пирамиды височной кости, левой – проходит через пирамиду левой височной кости и заканчивается у отверстия основной кости слева. Обнаружено кровоизлияние под твердую мозговую оболочку в затылочной 54 области в виде жидкой крови и рыхлых свертков объемом около 50 мл. Под мягкой мозговой оболочкой в затылочной области борозды заполнены кровью на участке размерами 5х4 см. В желудочках мозга жидкая кровь. В коре затылочной доли головного мозга обнаружено кровоизлияние темно-фиолетового цвета, не снимающееся при поглаживании ножом на участке 2х1 см, на глубину до 0,3 см. В области полюсов лобных долей мозга обнаружены аналогичные участки размерами справа 3х2 см, слева 3х4 см, на глубину до 0,4 см.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Структура судебно-медицинской службы в России. Порядок и проведение судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
4. Понятие смерти. Категория, род и вид смерти. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
5. Поводы и основания для освидетельствования живых лиц. Вопросы, разрешаемые при наличии телесных повреждений.
6. Классификация вреда здоровью, предусмотренная уголовным кодексом РФ.
7. Средней тяжести и легкий вред здоровью при определении тяжести вреда здоровью.
8. Тяжкий вред здоровью как признак тяжести вреда здоровью.
9. Тяжкий вред здоровью. Признаки, методика определения.
10. Методика определения тяжести вреда здоровью.
11. Опасность для жизни как признак тяжести вреда здоровью.
12. Расстройство здоровья как признак тяжести вреда здоровью.
13. Расстройство здоровья и стойкая утрата трудоспособности как признаки степени тяжести вреда здоровью.
14. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц при повреждении лица.
15. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях. Возможности экспертизы в таких случаях.
16. Судебно-медицинская экспертиза в случаях изнасилования. Вопросы, разрешаемые при этом.
17. Ранние трупные явления, их судебно-медицинское значение.
18. Поздние трупные явления (разрушающие и консервирующие), их судебно-медицинское значение.
19. Трупные пятна, их судебно-медицинское значение.
20. Виды повреждений, возникающих от действия тупых твердых предметов. Механизм образования, возможности судебно-медицинской экспертизы.
21. Раны, причиненные тупыми предметами. Классификация, морфологические признаки,

судебно-медицинское значение.
22. Определение времени причинения повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран), по их морфологическим свойствам.
23. Дифференциальная диагностика прижизненных и посмертных повреждений (кровоподтек и трупное пятно, ссадина и др.).
24. Схема описания повреждений кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов. Приведите примеры.
25. Повреждение кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов, их судебно-медицинское значение.
26. Определение направления действия тупого предмета при повреждении мягких тканей и костей.
27. Особенности повреждений покровов и костей черепа при ударах тупым предметом с ограниченной поверхностью.
28. Классификация переломов плоских костей, механизм возникновения, судебно-медицинское значение.
29. Классификация переломов костей черепа, причиненных тупыми предметами.
30. Классификация переломов трубчатых костей. Судебно-медицинское значение «бампер» - перелома.
31. Классификация автомобильной травмы. Признаки переезда колесом автомобиля через различные части тела.
32. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
33. Травма внутри салона автомобиля.
34. Особенности повреждений при ударе частями движущегося автотранспорта.
35. Вопросы, решаемые при экспертизе колотых ран.
36. Судебно-медицинское значение колотых повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
37. Судебно-медицинское исследование резаных ран. Возможности экспертизы в таких случаях.
38. Вопросы, решаемые при экспертизе резаных ран.
39. Морфологические признаки повреждений, характерных для причинения собственной рукой.
40. Возможности судебно-медицинской экспертизы при исследовании повреждений, причиненных колюще-режущими орудиями.
41. Судебно-медицинское исследование колото-резаных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
42. Определение свойств колюще-режущего орудия по особенностям повреждений мягких тканей и костей.
43. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений, возможности экспертизы в таких случаях.
44. Определение последовательности рубленых повреждений.
45. Следы скольжения лезвия топора, механизм образования, судебно-медицинское значение.
46. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений. Значение шлифа.
47. Определение по особенностям повреждений свойств рубящего орудия и его положения во время удара.
48. Дифференциальная диагностика колото-резаных и колотых повреждений.
49. Дифференциальная диагностика признаков резаной и рубленой ран.
50. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
51. Морфологические признаки входного и выходного отверстий при огнестрельных повреждениях.
52. Виды ударного действия пули. Морфологические признаки входной и выходной

огнестрельных ран.
53. Судебно-медицинская классификация дистанции выстрела, признаки каждой из них.
54. Судебно-медицинская диагностика дистанции выстрела при огнестрельных повреждениях.
55. Морфологические признаки выстрела в упор.
56. Определение последовательности огнестрельных повреждений.
57. Особенности повреждений при выстрелах из охотничьего ружья.
58. Классификация механической асфиксии. Виды гипоксии.
59. Механическая асфиксия, виды и периоды развития.
60. Периоды развития механической асфиксии. Общеасфиктические признаки.
61.Судебно-медицинская экспертиза в случаях повешения и удавления петлей. Дифференциальная диагностика признаков странгуляционной борозды при повешении и удавлении петлей.
62. Патогенез смерти при повешении.
63.Судебно-медицинская экспертиза в случаях удавления руками и закрытия дыхательных отверстий.
64.Судебно-медицинская экспертиза при утоплении в воде. Диагностика и определение срока пребывания трупа в воде.
65. Признаки утопления. Признаки пребывания трупа в воде.
66. Обтурационная асфиксия.
67. Признаки компрессионной асфиксии.
68. Классификация ядов. Признаки отравления кровяными ядами.
69. Понятие о яде: условия действия, течение и исход отравления. Судебно-медицинская диагностика отравлений.
70. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления кислотами и щелочами.
71. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления окисью углерода и цианистыми соединениями. Дифференциальная диагностика в таких случаях.
72. Признаки смерти от отравления этиловым спиртом.
73. Особенности вскрытия трупа при подозрении на отравление.
74. Понятие о симуляции, диссимуляции, аггравации, искусственных и притворных болезнях.
75. Особенности осмотра места происшествия при различных видах смерти. Методика проведения, задачи врача при этом.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения | ПК-6 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Судебно-медицинская экспертиза живых лиц | ПК-6 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная) | ПК-6 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Судебно-медицинская травматология (общая и частная) | ПК-6 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников | ПК-6 | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html
2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица : судебно-медицинская экспертиза / Л. Н. Гришенкова, Ф. А. Горбачев, С. Л. Анищенко, В. А. Кузьмичев, Н. А. Саврасова, Е. П. Меркулова - Минск : Выш. шк. , 2015. - 177 с. - ISBN 978-985-06-2518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625182.html

2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html
3. Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. , Заславский Г. И. , Капустин А. В. и др. / Под ред. В. А. Клевно - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 300 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412275.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Физиотерапия стоматологических заболеваний»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, касающихся основных аспектов применения лечебных физических преформированных факторов у пациентов, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство челюстно-лицевой области.

**Задачи**:

- формирование необходимых теоретических знаний по основным разделам физиотерапии стоматологических заболеваний;
- обучение алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения и физиопрофилактики;
- обучение основным принципам применения физиотерапевтических средств при стоматологических заболеваниях терапевтического и хирургического профиля;
- обучение использованию средств физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов в профилактических целях при заболеваниях стоматологического профиля;
- формирование навыков контроля эффективности проводимых лечебных и оздоровительных мероприятий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, | **Знать:**<br>организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;<br>принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;<br>организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;<br>**уметь:**<br>интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный |

| | | |
|---|---|---|
| | ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и | диагноз, наметить план дополнительных исследований, сформулировать заключительный (реабилитационный) диагноз;<br>сформировать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; проводить с взрослыми и подростками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;<br>выбрать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формированию мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;<br>методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;<br>методами диспансеризации в стоматологии детей и подростков. |

| | | |
|---|---|---|
| | аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле профессиональных дисциплин по стоматологии (пропедевтика, материаловедение, кариесология и заболевания твердых тканей зубов).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 3 | 4 | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **38** | | **38** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 38 | | 38 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **34** | | **34** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 34 | | 34 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Физиотерапия заболеваний твердых тканей зуба. | 1.1. Применение физических методов лечения некариозных заболеваний зубов. Классификация некариозных поражений зубов. Частные методики физиотерапевтический рецепт. Определение. Особенности кариозного | Практическая работа, промежуточный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процесса. Лечебное действие физических факторов. Физиопрофилактика.<br>1.2. Физиотерапия кариеса.<br>Определение. Особенности кариозного процесса. Лечебное действие физических факторов. Физиопрофилактика. | |
| 2. | Физиотерапия осложненного кариеса. | 2.1. Классификация пульпитов. Диатермокоагуляция. Методы диагностики и лечения. Использование физических методов в остром и хроническом периоде. Показания и методика внутриканального электрофореза. Методика, аппаратура, рецептура.<br>2.2. Использование физических методов в остром и хроническом периоде. Показания и методика внутриканального электрофореза. Методика, аппаратура, рецептура. | Практическая работа, промежуточный контроль |
| 3. | Физиотерапия при заболеваниях пародонта. | 3.1. Физиотерапия гингивитов. Особенности лечения язвенно-некротического гингивита. Профессиональная гигиена полости рта.<br>3.2. Применение физических методов лечения пародонтита.<br>Применение физических методов лечения пародонтита. Показания. Противопоказания. Наддесневой электрофорез. Физиотерапевтический рецепт. Частные методики.<br>3.3. Физиотерапия пародонтоза.<br>Патогенетическое местное лечение пародонтоза. Десневой массаж. Вакуум – терапия. | Практическая работа, промежуточный контроль |
| 4. | Физиотерапия воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области | 4.1. Физиотерапия при лечении периостатита, альвеолита, остеомиелита.<br>Применение физических факторов при лечении периостатита, альвеолита, остеомиелита. Особенности применения физических факторов при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Используемые методики. УФО при альвеолите.<br>4.2. Использование физических факторов при лечении лимфаденита, абсцессов, флегмон, фурункулов, карбункулов. | Практическая работа, промежуточный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Возможности физиотерапии в лечении и реабилитации пациентов с лимфаденитом, абсцессом, флегмоной, фурункулом, карбункулом ЧЛО. Патогенетическое лечение. Использование полей высокой и сверхвысокой частоты. | |
| 5. | Физиотерапия заболеваний слизистой полости рта | 5.1. Физиотерапия декубетальной язвы, хронического афтозного стоматита.<br>Применение физических лечебных факторов при декубетальной язве, хроническом афтозном стоматите, многоформной экссудативной эритеме, красном плоском лишае. Особенности кровоснабжения слизистой оболочки полости рта.<br>5.2. Физические факторы при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта (грипп, ящур, опоясывающий лишай).<br>Физические факторы при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта (грипп, ящур, опоясывающий лишай). Проведение процедур. Физиотерапевтический рецепт.<br>5.3. Физические методы лечения хейлитов, глосситов глоссалгий. Патогенетическое местное лечение. Совместимость физиотерапевтическом процедур. Частные методики.<br>5.4. Использование физиотерапии при заболеваниях слюнных желез.<br>Использование физиотерапии при заболеваниях слюнных желез. Показания. Противопоказания. Аппаратура. Методики. | Практическая работа, промежуточный контроль |
| 6. | Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. | 6.1. Лечение артрита и артроза ВНЧС.<br>Лечение артрита и артроза ВНЧС. Особенности физиотерапии у стоматологических больных. Электростимуляция. Методика проведения процедур.<br>6.2. Применение физических факторов при лечении невралгии тройничного нерва.<br>Применение физических факторов при лечении невралгии тройничного нерва. Противоболевая физиотерапия. | Практическая работа, промежуточный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Физиотерапевтический рецепт.<br>6.3. Физиотерапия неврита лицевого нерва.<br>Физиотерапия неврита лицевого нерва. Особенности патогенетической терапии. Методики лечения. Применение физических факторов. | |
| 7. | Физиотерапия травм челюстно-лицевой области | 7.1. Использование физических методом лечения гематом и ушибов мягких тканей.<br>Использование физических методом лечения гематом и ушибов мягких тканей. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области. Противоотечная терапия. Методы лечения.<br>7.2. Применение физических факторов при лечении перелома корня зуба и перелома челюсти.<br>Применение физических факторов при лечении перелома корня зуба и перелома челюсти. Диагностика перелома корня. Физиотерапевтические методы лечения.<br>7.3. Физиотерапия в послеоперационном периоде у стоматологических больных.<br>Физиотерапия в послеоперационном периоде у стоматологических больных. Особенности применения физических факторов. Совместимость и сочетаемость процедур.<br>7.4. Физиотерапия ожогов и отморожений покровных тканей.<br>Физиотерапия ожогов и отморожений покровных тканей. Показания. Противопоказания. Восстановительное лечение. Реабилитация больных. | Практическая работа, промежуточный контроль |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Физиотерапия заболеваний твердых тканей зуба. | 10 | | 5 | | 5 |
| 2. | Физиотерапия осложненного кариеса. | 10 | | 5 | | 5 |
| 3. | Физиотерапия при заболеваниях пародонта. | 9 | | 5 | | 4 |
| 4. | Физиотерапия воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области | 10 | | 5 | | 5 |
| 5. | Физиотерапия заболеваний слизистой полости рта | 11 | | 6 | | 5 |
| 6. | Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава | 11 | | 6 | | 5 |
| 7. | Физиотерапия травм челюстно-лицевой области | 11 | | 6 | | 5 |
| | Всего по дисциплине | 72 | | 38 | | 34 |

**4.4. Лекции** (не предусмотрены учебным планом)

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 3 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Применение физических методов лечения некариозных заболеваний зубов | 2 |
| 2. | Физиотерапия кариеса. Электроодонтодиагностика | 2 |
| 3. | Применение физических факторов при лечении пульпита | 2 |
| 4. | Физиотерапия периодонтита | 2 |
| 5. | Физиотерапия при лечении заболеваний гингивита | 2 |
| 6. | Применение физических методов лечения пародонтита | 2 |
| 7. | Физиотерапия пародонтоза | 2 |
| 8. | Применение физических факторов при лечении периостатита, альвеолита, остеомиелита | 2 |
| 9. | Использование физических факторов при лечении лимфаденита, абсцессов, флегмон, фурункулов, карбункулов. | 2 |
| 10. | Физиотерапия декубитальной язвы, хронического афтозного стоматита, многоформной эксудативной эритемы, красного плоского лишая. | 2 |
| 11. | Физические факторы при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки рта | 2 |
| 12. | Физические методы лечения хейлитов, глосситов, глоссалгий | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Использование физиотерапии при заболеваниях слюнных желез | 2 |
| 14. | Лечение артрита и артроза ВНЧС | 2 |
| 15. | Применение физических факторов при лечении невралгии тройничного нерва | 2 |
| 16. | Физиотерапия неврита лицевого нерва | 2 |
| 17. | Использование физических методов лечения гематом и ушибов мягких тканей | 2 |
| 18. | Применение физических факторов при лечении перелома корня зуба и перелома челюсти | 2 |
| 19. | Физиотерапия в послеоперационном периоде у стоматологических больных | 1 |
| 20. | Физиотерапия ожогов и отморожений покровных тканей | 1 |
| | Итого | 38 |

**4.7. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Физиотерапия заболеваний твердых тканей зуба. | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 4 | ПК-1 |
| Физиотерапия осложненного кариеса. | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Физиотерапия при заболеваниях пародонта. | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Физиотерапия воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Физиотерапия заболеваний слизистой полости рта | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. | Подготовка к практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | Практическая работа, итоговое собеседование | 5 | ПК-1 |
| Физиотерапия травм | Подготовка к | Практическая | 5 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| челюстно-лицевой области | практическому занятию; изучение учебной и научной литературы | работа, итоговое собеседование | | |
| Итого | | | 34 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**7.1. Основная литература**

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Физиотерапия заболеваний твердых тканей зуба.**<br>**Физиотерапия осложненного кариеса.**<br>**Физиотерапия при заболеваниях пародонта.**<br>**Физиотерапия воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области**<br>**Физиотерапия заболеваний слизистой полости рта**<br>**Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и стомалгий.**<br>**Физиотерапия травм челюстно-лицевой области** | **ПК-1** |
| 1. Физиотерапия воспалительных заболеваний пародонта.<br>2. Физиотерапия после травм и операций ЧЛО.<br>3. Физиотерапия на восстановительном этапе лечения ожогов и отморожений покровных тканей.<br>4. Медицинская реабилитация при врожденных аномалиях ЧЛО.<br>5. Медицинская реабилитация и физиотерапия больных с | |

| | |
|---|---|
| онкологическими заболеваниями ЧЛО.<br>6. Применение постоянных импульсных токов в стоматологии.<br>7. Индуктотермия и диатермия (диатермокоагуляция) в стоматологической практике.<br>8. Лечебное применение лазерного излучения в стоматологии.<br>9. Пунктуарная физиотерапия в стоматологии.<br>10. Ультрафиолетовое излучение в стоматологии.<br>11. УВЧ-терапия и УВЧ-индуктотермия в стоматологической практике.<br>12. Профессиональная гигиена ротовой полости.<br>13. Физиопрофилактика в стоматологии. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Основные методы физиотерапии, применяемые у больных с патологией ЧЛО.
2. Основные принципы и методики электроодонтодиагностики.
3. Какие методы электролечения используются при воспалительных заболеваниях пародонта?
4. Принципы физиопрофилактики кариеса у детей.
5. Методы светолечения кариеса.
6. Механизм патогенетического действия электрического тока и электромагнитных полей при воспалительных заболеваниях ЧЛО.
7. Физические методы лечения различных форм гингивита.
8. Физиотерапия поражений слизистой оболочки ротовой полости.
9. Острые и хронические воспалительные заболевания ЧЛО. Основные принципы физиотерапии.
10. Показания и противопоказания для применения физиотерапевтических методов лечения лимфаденита, абсцесс, флегмоны, фурункулов, карбункулов.
11. Принципы электроаналгезии. Лечение невралгии тройничного нерва.
12. Основные принципы физиотерапии неврита лицевого нерва.
13. Использование физиотерапевтических методов при заболеваниях слюнных желез.
14. Физиотерапия при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
15. Физиотерапевтическая реабилитация больных после оперативных вмешательств на ЧЛО.
16. Физические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.
17. Физиотерапия пародонтита.
18. Физиотерапия при артрозах и артритах ВНЧС.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Физиотерапия заболеваний твердых тканей зуба. | ПК-1 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Физиотерапия осложненного кариеса. | ПК-1 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Физиотерапия при заболеваниях пародонта. | ПК-1 | Практические навыки; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Физиотерапия воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области | ПК-1 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Физиотерапия заболеваний слизистой полости рта | ПК-1 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Физиотерапия заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. | ПК-1 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Физиотерапия травм челюстно-лицевой области | ПК-1 | Практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской

Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков по разделам: воспалительные заболевания, травмы челюстно-лицевой области, оказание помощи больным и пострадавшим в амбулаторных условиях и на этапах мед. эвакуации, заболевания височно-нижнечелюстного сустава и восстановительное лечение челюстно-лицевой области.

**Задачи**:

- освоение методов диагностики, используемые при обследовании больных с различными воспалительными процессами лица и шеи;
- выработка показаний для хирургического лечения больных с различными воспалительными процессами, локализованными в области лица и шеи;
- формирование у обучающихся теоретические и практические навыки по хирургическому лечению больных с различными воспалительными процессами в условиях поликлиники и стационара;
- освоение диагностики неогнестрельных и огнестрельных повреждений лица;
- изучение клинической картины повреждений мягких тканей и костей лица;
- освоить методы лечения при переломах нижней челюсти;
- освоение особенностей огнестрельных и неогнестрельных ран лица;
- освоение методов реабилитации пострадавших и раненых с травмой лица;
- изучение этапов раневого процесса;
- изучение этапов первичной хирургической обработки ран лица;
- изучение клиники и диагностики термических повреждений лица;
- изучение принципов организации, объём и содержание помощи больным с повреждениями лица в мирное время и на этапах медицинской эвакуации при ведении боевых действий;
- освоение табельного медицинского имущества, необходимого для оказания помощи раненым в лицо и уметь проводить медицинскую сортировку;
- изучение особенностей течения сочетанных и комбинированных повреждений лица;

освоить методы диагностики осложнений повреждений мягких тканей и костей лица;

- освоение методов диагностики, используемые при обследовании больных с различными заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;
- освоение методов лечения больных с различными заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки | **Знать:**<br>симптомы основных заболеваний челюстно-лицевой области;<br>формулировку диагнозов |

| | | |
|---|---|---|
| | стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты | основных заболеваний челюстно-лицевой области в соответствии с МКБ;<br>**уметь:**<br>диагностировать заболевания челюстно-лицевой области;<br>определить у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний челюстно-лицевой области, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);<br>**владеть:**<br>методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья челюстно-лицевой области;<br>постановкой диагноза в соответствии с МКБ. |

| | | |
|---|---|---|
| | зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов | **Знать:**<br>методы лечения основных заболеваний челюстно-лицевой области;<br>**уметь:**<br>выбрать тактику ведения больных с различными заболеваниями челюстно-лицевой области;<br>**владеть:**<br>методами хирургического лечения основных заболеваний челюстно-лицевой области. |

| | | |
|---|---|---|
| | лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим | |

| | | |
|---|---|---|
| | врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с**

**указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 8 | |
| **Общая трудоемкость** | | **144/4** | **144/4** |
| **Аудиторная работа:** | | **64** | **64** |
| *Лекции (Л)* | | 16 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 48 | 48 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **44** | **44** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 44 | 44 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Экзамен (36) | 36 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области | Поражение лицевого нерва. Порез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 2. | Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава | Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 3. | Контрактура нижней челюсти | Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава | Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 5. | Восстановительная хирургия лица | Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 6. | Пластика местными тканями, | Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | симметричных, несимметричных и сочетанных фигур. | |
| 7. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 8. | Пластика с применением свободной пересадки тканей. | Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов.<br>Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии.<br>Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину).<br>Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 9. | Применение сложных тканевых комплексов | Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе.<br>Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 10. | Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии | Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица.<br>Контурная пластика для исправления наружных очертаний | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лица при его дефектах и деформациях. | тесты промежуточного контроля |
| 11. | Костная пластика челюстей. | Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики.<br>Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации.<br>Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти.<br>Подготовка к операции.<br>Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, сплинты, позиционеры, бимаксилярные назубные шины, внеротовые аппараты).<br>Послеоперационное ведение больного, его реабилитация.<br>Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика).<br>Комбинированная костная пластика. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 12. | Гнатическая хирургия | Хирургическое лечение деформации челюстей.<br>Аномалии развития и деформации челюстей.<br>Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус.<br>Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению.<br>Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии.<br>Основные методы операций для | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исправления размеров и формы нижней челюсти.<br>Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти.<br>Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей.<br>Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. | |
| 13. | Эстетическая хирургия | Определение эстетической хирургии<br>Эстетические пропорции лица.<br>Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице.<br>Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение.<br>Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение.<br>Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение. | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 14. | Врожденная патология краниофасциальной области | Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению. Виды оперативных вмешательств. | устный опрос, ситуационные задачи |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области | 8 | 2 | 3 | | 3 |
| 2. | Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава | 8 | 2 | 3 | | 3 |
| 3. | Контрактура нижней челюсти | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 4. | Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 5. | Восстановительная хирургия лица | 8 | 1 | 4 | | 3 |
| 6. | Пластика местными тканями, | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 7. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 8. | Пластика с применением свободной пересадки тканей. | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 9. | Применение сложных тканевых комплексов | 8 | 1 | 4 | | 3 |
| 10. | Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии | 9 | 1 | 4 | | 4 |
| 11. | Костная пластика челюстей. | 9 | 1 | 4 | | 4 |
| 12. | Гнатическая хирургия | 8 | 1 | 4 | | 3 |
| 13. | Эстетическая хирургия | 8 | 1 | 4 | | 3 |
| 14. | Врожденная патология кранио-фасциальной области | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| | **Всего по дисциплине:** | **144** | **16** | **48** | | **44** |

**4.4. Лекции**

| № | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава.**<br>1. Введение.<br>2. АФО височно-нижнечелюстного сустава.<br>3. Рентгенологическая диагностика ВНЧС.<br>4. Патогенез воспалительных заболеваний ВНЧС.<br>5. Клиническая картина дистрофических заболеваний ВНЧС. | 2 |
| 2. | **Анкилозы. Классификация. Дифференциальный диагноз. Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительной лечения в челюстно-лицевой области.**<br>1. Причины развития анкилоза.<br>2. Классификая анкилоза.<br>3. Челюстно-лицевая хирургия и ее задачи.<br>4. Основные задачи терапевтического лечения в ЧЛХ. | 2 |
| 3. | **Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Планирование восстановительного лечения. Использование имплантатов в челюстно-лицевой хирургии.**<br>1. Отличия между терминами «ДЕФЕКТ» и «ДЕФОРМАЦИЯ». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Аспекты восстановительной хирургии.<br>3. Виды имплантатов. | |
| 4. | **Принципы пластики местными тканями и лоскутами на питающей ножке. Принципы оперативных вмешательств с наложением микрососудистых анастомозов.**<br>1. Пластическая хирургия. Показания к проведению лоскутной пластики.<br>2. Виды лоскутных операций.<br>3. Основные принципы наложения микрохирургических анастомозов. | 2 |
| 5. | **Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных костей.**<br>1. Классификация врожденных деформаций костей лица.<br>2. Приобретенные деформации костей ЧЛО.<br>3. Планирование оперативного лечения пациентов с врожденными дефектами челюстно-лицевого скелета. | 2 |
| 6. | **Кранио-фасциальные операции. Показания, противопоказания, общие принципы.**<br>1. Понятие кранио-фасциальное вмешательство.<br>2. Показания, противопоказания к проведению кранио-фасциальных оперативных вмешательств.<br>3. Реабелитация в послеоперационном переоде. | 2 |
| 7. | **Возрастные изменения тканей лица и шеи. Операции, проводимые на мягких тканях на лице и шеи по эстетическим показаниям.**<br>1. Эстетическая хирургия. Основные принципы эстетической хирургии.<br>2. Влияние возраста на структуру тканей лица и шеи.<br>3. Виды хирургических операций для восстановления статики мягких тканей лица и шеи. | 2 |
| 8. | **Эстетические операции при врожденных деформациях носа и ушных раковин.**<br>1. Оттопластика.<br>2. АФО наружного уха и ушной раковины.<br>3. Виды врожденных деформаций ушных раковин.<br>4. Ринопластика.<br>5. Предоперационная подготовка пациентов с врожденными дефектами носа. | 2 |
| | **Итого** | 16 |

### 4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

### 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва. Методы лечения, показания противопоказания. | 4 |
| 2. | Этиология, клиника, диагностика, лечение острых и хронических артритов ВНЧС.<br>Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС | 4 |
| 3. | Этиология, клиника, диагностика, хирургические методы лечения анкилозов ВНЧС. Контрактура. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Методики пластики местными тканями. Осложнения. Меры профилактики. Лоскуты на питающей ножке. Виды, показания и противопоказания к использованию. Осложнения в до- и послеоперационных периодах. | 4 |
| 5. | Устранение дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области тканями круглого стебельчатого лоскута. Осложнения.<br>**Первая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 4 |
| 6. | Свободная кожная пластика. Пересадка кости, хряща, фасций. Способы фиксации. Преимущества и недостатки. | 4 |
| 7. | Лоскуты на микрососудистом анестомозе, применяемые в челюстно-лицевой хирургии. Показания, противопоказания. | 4 |
| 8. | Неврит (невропатия) и невралгия тройничного нерва. Классификация, диагностика и лечение. | 5 |
| 9. | Приобретенные и врожденные деформации скуло-орбитального комплекса и носа. Клиника, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к операциям. Осложнения. Меры профилактики. | 5 |
| 10. | Врожденные и приобретенные деформации нижней челюсти. Клиника, диагностика. Осложнения до и после операций. | 5 |
| 11. | Защита историй болезни.<br>**Вторая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 5 |
| | **Итого за 8 семестр** | **48** |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Контрактура нижней челюсти | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная | 3 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аттестация | | |
| Восстановительная хирургия лица | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Пластика местными тканями, | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Пластика с применением свободной пересадки тканей. | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Применение сложных тканевых комплексов | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 4 | ПК-1,2 |
| Костная пластика челюстей. | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 4 | ПК-1,2 |
| Гнатическая хирургия | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| Эстетическая хирургия | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое | 3 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | собеседование, промежуточная аттестация | | |
| Врожденная патология кранио-фасциальной области | Подготовка к занятию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация | 3 | ПК-1,2 |
| **Всего часов** | | | **44** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. ? 3-е изд. , перераб. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. ? 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html
2. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html
3. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области**

1. Поражение лицевого нерва.
2. Порез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика).
3. Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
4. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз).
5. Невралгия языкоглоточного нерва.
6. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады.
7. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области** | **ПК-1,2** |
| **Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава** | **ПК-1,2** |
| **Контрактура нижней челюсти** | **ПК-1,2** |
| **Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава** | **ПК-1,2** |
| **Восстановительная хирургия лица** | **ПК-1,2** |
| **Пластика местными тканями,** | **ПК-1,2** |
| **Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.** | **ПК-1,2** |
| **Пластика с применением свободной пересадки тканей.** | **ПК-1,2** |
| **Применение сложных тканевых комплексов** | **ПК-1,2** |
| **Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии** | **ПК-1,2** |
| **Костная пластика челюстей.** | **ПК-1,2** |
| **Гнатическая хирургия** | **ПК-1,2** |
| **Эстетическая хирургия** | **ПК-1,2** |
| **Врожденная патология кранио-фасциальной области** | **ПК-1,2** |
| Вариант 1<br>1. Ограниченный гнойный воспалительный процесс в клетчатке называется:<br>1 флегмона;<br>2 воспалительный инфильтрат;<br>3 периостит;<br>4 абсцесс | |
| 2. Укажите фокус воспаления при флегмонах:<br>1 надкостница;<br>2 кожа;<br>3 слизистая оболочка;<br>4 межмышечная клетчатка | |
| 3. При сформировавшемся гнойном очаге в мягких тканях клинически определяется:<br>1 крепитация;<br>2 флюктуация;<br>3 синдром Венсана;<br>4 парастезия; | |
| 4. Что из перечисленных не является причиной развития абсцессов и флегмон:<br>1 обострение хронического периодонтита;<br>2 нагноение радикулярной кисты;<br>3 обострение хронического пульпита;<br>4 затрудненное прорезывание зуба; | |
| 5. Возбудителем при абсцессах и флегмонах наиболее часто является:<br>1 золотистый стафилококк;<br>2 эпидермальный стафилококк;<br>3 стрептококк;<br>4 кишечная палочка; | |
| 6. Флегмона поднижнечелюстного треугольника развивается | |

| | |
|---|---|
| при распространении инфекции из клетчаточного пространства:<br>1 позади-челюстного;<br>2 околоушно-жевательной;<br>3 челюстно-язычного желобка;<br>4 височной области; | |
| 7. Источники инфекции, вызывающие абсцесс и флегмоны поднижнечелюстного треугольника:<br>1 обострение хронического периодонтита нижних моляров;<br>2 обострение хронического периодонтита нижних резцов;<br>3 киста нижней челюсти резцов;<br>4 альвеолит после удаления клыков нижней челюсти; | |
| 8. Задней границей скуловой области является<br>1 скуловисочный шов<br>2 скулочелюстной шов<br>3 передневерхний отдел щечной области | |
| 9. Верхней границей подвисочной ямки является<br>1 шиловидный отросток<br>2 бугор верхней челюсти<br>3 щечно-глоточная фасция<br>4 височная поверхность большого крыла клиновидной кости | |
| 10. Внутренней границей окологлоточного пространства является<br>1 боковая стенка глотки<br>2 межкрыловидная фасция<br>3 подчелюстная слюнная железа<br>4 медиальная крыловидная мышца | |

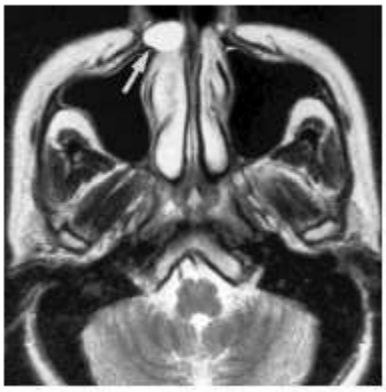
**Образец ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области** | **ПК-1,2** |
| **Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава** | **ПК-1,2** |
| **Контрактура нижней челюсти** | **ПК-1,2** |
| **Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава** | **ПК-1,2** |
| **Восстановительная хирургия лица** | **ПК-1,2** |
| **Пластика местными тканями,** | **ПК-1,2** |
| **Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.** | **ПК-1,2** |
| **Пластика с применением свободной пересадки тканей.** | **ПК-1,2** |
| **Применение сложных тканевых комплексов** | **ПК-1,2** |
| **Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии** | **ПК-1,2** |
| **Костная пластика челюстей.** | **ПК-1,2** |
| **Гнатическая хирургия** | **ПК-1,2** |
| **Эстетическая хирургия** | **ПК-1,2** |
| **Врожденная патология кранио-фасциальной области** | **ПК-1,2** |
| **ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ** | |



**1. НА ФОТОГРАФИИ ПРЕДСТАВЛЕНА:**

1. телеангиоэктазия
2. пигментный невус
3. капиллярная гемангиома
4. кавернозная гемангиома (+)
5. гематома



**2. НА ДАННОМ СНИМКЕ МАГНИТО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ СТРЕЛКОЙ УКАЗАНА**

1. носо-губная киста
2. киста резцового канала
3. киста верхнечелюстного синуса
4. поднадкостничная радикулярная киста
5. парадентальная киста



**3. НА ДАННОМ РЕНТГЕНОВСКОМ СНИМКЕ ПРЕДСТАВЛЕНА**

1. кератокиста
2. радикулярная киста
3. резидуальная киста
4. поднадкостничная киста
5. парадентальная киста





**4. ПЛЕОМОРФНАЯ АДЕНОМА ОКОЛОУШНОЙ СЛЮННОЙ ЖЕЛЕЗЫ УДАЛЯЕТСЯ**

1. методом вылущивания из оболочки
2. с выделением и сохранением ветвей лицевого нерва
3. с участком кожи и мышцы прилежащим к опухоли
4. с предварительной лучевой подготовкой
5. с последующей лучевой и химиотерапией



**5. ДАННАЯ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МОЖЕТ СООТВЕТСТВОВАТЬ**

1. первичному раку нижней челюсти
2. хроническому остеомиелиту нижней челюсти
3. фиброзной дисплазии нижней челюсти
4. остеогенной саркоме нижней челюсти периферической гигантоклеточной репаративной гранулеме

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области** | **ПК-1,2** |
| **Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава** | **ПК-1,2** |
| **Контрактура нижней челюсти** | **ПК-1,2** |
| **Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава** | **ПК-1,2** |
| **Восстановительная хирургия лица** | **ПК-1,2** |
| **Пластика местными тканями,** | **ПК-1,2** |
| **Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.** | **ПК-1,2** |
| **Пластика с применением свободной пересадки тканей.** | **ПК-1,2** |
| **Применение сложных тканевых комплексов** | **ПК-1,2** |
| **Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии** | **ПК-1,2** |
| **Костная пластика челюстей.** | **ПК-1,2** |
| **Гнатическая хирургия** | **ПК-1,2** |
| **Эстетическая хирургия** | **ПК-1,2** |
| **Врожденная патология кранио-фасциальной области** | **ПК-1,2** |
| 1. поставить диагноз при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;<br>2. осуществлять профилактику развития болевого синдрома в области лица и челюстей;<br>3. оказывать первую врачебную помощь при развитии болевого синдрома; составлять план лечения больных с заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области;<br>4. проводить реабилитацию больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;<br>5. проводить экспертизу трудоспособности у пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;<br>6. диагностировать заболевания ВНЧС и контрактуры;<br>7. составлять план обследования и лечения больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;<br>8. оказывать неотложные мероприятия при воспалительных заболеваниях ВНЧС;<br>9. проводить меры, направленные на предупреждение развития рецидивов; проводить реабилитацию больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур в амбулаторно-поликлинических условиях;<br>10. диагностировать дефекты и деформации челюстно-лицевой области;<br>11. составлять план всего цикла восстановительного лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;<br>12. поставить диагноз при возрастных изменениях кожи лица и шеи;<br>13. оценивать результаты восстановительных операций в челюстно-лицевой области;<br>14. осуществлять послеоперационную реабилитацию больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях; | |

| | |
|---|---|
| 15. выполнять эндо- и периневральные блокады ветвей тройничного нерва; выполнять ушивание линейных ран;<br>16. определить показания к госпитализации больного в специализированный стационар;<br>17. подготовить больного к госпитализации в специализированный стационар | |

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Неврит и травматические повреждения лицевого нерва. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.
2. Невриты вирусной этиологии. Диффдиагностика. Лечение.
3. Операции при параличе мимических мышц - динамическое подвешивание парализованных тканей лица (мышечная пластика лоскутами височной или собственно жевательной мышцы).
4. Операции при параличе мимических мышц - статическое подвешивание парализованных тканей лица (пластика фасцией бедра, проволокой, нитями и т. п.).
5. Операции при параличе мимических мышц - кинетическое подвешивание (подвешивание парализованных тканей к венечному отростку нижней челюсти, позволяющее получить некоторую подвижность угла рта).
6. Операции при параличе мимических мышц - корригирующие операции (миотомия на здоровой стороне, иссечение избытка на больной стороне - пластика местными тканями, операции на веках).
7. Армирование лица при параличе мимической мускулатуры. Осложнения. Реабилитация пациента.
8. Невралгия тройничного нерва. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
9. Дифференциальная диагностика неврита и невралгии тройничного нерва.
10. Анатомо-топографическое строение височно-нижнечелюстного сустава.
11. Биомеханика височно-нижнечелюстного сустава.
12. Методы обследования пациентов с заболеваниями ВНЧС.
13. Вывих и подвывих височно-нижнечелюстного сустава.
14. Аномалии развития височно-нижнечелюстного сустава.
15. Приобретенные деформации височно-нижнечелюстного сустава.
16. Артроз височно-нижнечелюстного сустава.
17. Бруксизм.
18. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
19. Лечение дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.
20. Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология и патогенез.
21. Клиническая картина склерозирующих и деформирующих остеоартрозов височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика.
22. Анкилозы. Классификация.
23. Консервативные и хирургические методы лечения анкилозов.
24. Контрактура нижней челюсти. Классификация. Этиология и патогенез. Лечение.
25. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.
26. Артрит височно-нижнечелюстного сустава.
27. Клиническая картина острых гнойных неспецифических артритов височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
28. Клиническая картина и диагностика специфических артритов височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика.
29. Показания и методы физиотерапевтического лечения при заболеваниях ВНЧС.
30. Травматический острый артрит височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

31. Этиология, клиника, диагностика хронического артрита ВНЧС.
32. Травматический хронический артрит височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика. Лечение хронических травматических артритов ВНЧС.
33. Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС.
34. Ложный сустав. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
35. Современные хирургические методы лечения анкилозов.
36. Методики пластики местными тканями. Осложнения, меры профилактики.
37. Лоскуты на питающей ножке. Виды, показания и противопоказания к использованию. Осложнения в до - и послеоперационных периодах.
38. Круглый стебельчатый лоскут. Способы его формирования и миграции. Показания. Методика операции.
39. Пересадка кости, хряща, фасций. Способы фиксаций. Преимущества и недостатки.
40. Ауто - и аллотрансплантаты.
41. Методы забора кожных аутотрансплантатов. Донорские зоны.
42. Лоскуты на микрососудистом анастомозе, применяемые в челюстно-лицевой хирургии. Показания и противопоказания.
43. Врожденные и приобретенные деформации лица. Этиология, патогенез. Локализация дефектов. Диагностика.
44. Классификация врожденных пороков развития челюстно-лицевой области и шеи, их профилактика.
45. Врожденные и приобретенные деформации лица. Показания и противопоказания к устранению дефектов и деформаций ЧЛО.
46. Некоторые системные пороки развития лица и челюстей (расщелины лица, синдром Робена, дизостозы, синдром 1-2 жаберной дуги) и др.
47. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Анатомо-функциональные нарушения. Клиника.
48. Особенности кормления и ухода за детьми с врожденной расщелиной губы и неба.
49. Синдром Кроузона или черепно-лицевой дизостоз.
50. Врожденные и приобретенные деформации лица. Пластика лоскутами «на ножке». Разновидность лоскутов.
51. Принципы комплексной терапии детей с расщелинами верхней губы и неба, возрастные показания к оперативному лечению.
52. Диспансеризация, реабилитация детей с расщелинами верхней губы и неба. Роль специалистов различного профиля в реабилитации таких детей
53. Деформации лицевого скелета. Клиническая картина деформаций при аномалиях II класса по Энглю. Классификация аномалий прикуса.
54. Клиническая картина деформаций при аномалиях II класса по Энглю.
55. Диагностика деформаций лицевого черепа.
56. Клиническая картина деформаций при аномалиях III класса по Энглю.
57. Планирование лечения деформаций лицевого черепа. Методы лечения деформаций
58. Приобретенные и врожденные деформации скулоорбитального комплекса и носа. Клиника, дифференциальная диагностика.
59. Врожденные деформации нижней, верхней челюстей. Клиника, диагностика.
60. Приобретенные деформации лицевых костей в результате воспалительных, травматических, онкологических поражений. Клиника, диагностика.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Заболевания и повреждения нервов челюстно- | ПК-1,2 | Собеседование; тест; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лицевой области | | ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Контрактура нижней челюсти | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Восстановительная хирургия лица | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Пластика местными тканями, | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Пластика с применением свободной пересадки тканей. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 9. | Применение сложных тканевых комплексов | ПК-1,2 | Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 11. | Костная пластика челюстей. | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 12. | Гнатическая хирургия | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 13. | Эстетическая хирургия | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |
| 14. | Врожденная патология кранио-фасциальной области | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки;<br>экзаменационные материалы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

3. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. ? 3-е изд. , перераб. ? Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. ? 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html

4. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html

3. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html
2. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Челюстно-лицевое протезирование»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

обеспечение приобретения обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**Задачи**:

- изучение общих и частных вопросов современного подхода к оказанию медицинской помощи ортопедическими методами больным с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;
- изучение методов комплексной диагностики, планирования, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования и методы ортопедического этапа лечения больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;
- формирование алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического этапа лечения у больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами с учетом комплексной реабилитации пациентов и их социальной адаптации;
- обучение проведению профилактики возможных осложнений при проведении ортопедического лечения и при использовании пациентами ортопедических конструкций;
- ознакомление студентов с принципами организации ортопедической помощи в стационаре и с клинико-лабораторными этапами изготовления челюстно-лицевых протезов;
- ознакомление обучающихся с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных обширными дефектами челюстно-лицевой области;
- ознакомление обучающихся с врачебными материалами и средствами, используемыми при изготовлении, коррекции и уходе за ортопедическими конструкциями;
- формирование у обучающихся навыков общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области челюстно-лицевого протезирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов. | **Знать:**<br>основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;<br>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных;<br>постановку диагноза по МКБ-10;<br>**уметь:**<br>использовать методы |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).<br>ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. | первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;<br>провести физикальное обследование пациента различного возраста, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;<br>сформулировать клинический диагноз по МКБ-10;<br>**владеть:**<br>методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья;<br>интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;<br>алгоритмом постановки диагноза МКБ-10. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие | **Знать:**<br>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;<br>**уметь:**<br>проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию;<br>**владеть:**<br>методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями. |

| | | |
|---|---|---|
| | немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей | |

| | | |
|---|---|---|
| | зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия | |

| | | |
|---|---|---|
| | сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины: история, анатомия, гистология, нормальная физиология, биология, гигиена, биохимия, общая химия, физика, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика стоматологических заболеваний.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з. е. (180 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 10 | |
| **Общая трудоемкость** | | **180/5** | **180/5** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **75** | **75** |
| *Лекции (Л)* | | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 60 | 60 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **105** | **105** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 105 | 105 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования | Современное состояние вопроса – принципы оказания ортопедической стоматологической помощи больным с дефектами черепно-челюстно-лицевой | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | области. Понятия «анапластология», «эпитез», «комбинированный протез средней зоны лица». Место ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с дефектами и травмами челюстно-лицевой области. Классификация дефектов челюстей. | |
| 2. | Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области. | Принципы ортопедического лечения больных с неогнестрельными переломами верхней и нижней челюсти. Принципы ортопедического лечения больных с огнестрельными переломами челюстей. Ортопедическое лечение пострадавших с дефектами и деформациями прилежащих и смежных областей. Классификация ортопедических аппаратов, применяемых для лечения переломов челюстей: шинирующие, репонирующие, формирующие, замещающие (разобщающие), комбинированные (внутриротовые и внеротовые); временные и постоянные. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 3. | Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. | Роль и место ортопедического составляющего в комплексном планировании реконструктивной реабилитации онкостоматологических больных. Классификация М. Арамани как важный этап планирования дизайна верхнечелюстного завершающего обтуратора. Алгоритм диагностики, планирования и зубо-челюстного протезирования онкостоматологических больных. Клинико-лабораторные этапы изготовления временных зубочелюстных протезов: | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | иммедиат-обтураторов и хирургических обтураторов. Механизмы ретенции и стабилизации, особенности гигиенического ухода, сроки коррекций и перебазировок. Клинико-лабораторные этапы изготовления завершающих верхнечелюстных обтураторов (после односторонней тотальной и частичной максиллэктомии, после двусторонней тотальной или частичной максиллэктомии), завершающих пострезекционных протезов нижней челюсти. | |
| 4. | Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. | Алгоритм комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной неба, роль и место ортопедического этапа. Алгоритм ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами неба. Морфофункциональные нарушения у больных с дефектами неба. Этиология, классификация. Виды зубочелюстных и челюстных протезов (разобщающие и обтурирующие). Показания, преимущества, недостатки. Особенности клинических и лабораторных этапов, особенности снятия оттисков. Особенности гигиены полости рта и протезов у больных с дефектами неба. | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |
| 5. | Челюстно-лицевое и лицевое протезирование. | Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методика получения маски лица и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины, оттиска внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Основные биоадаптированные полимерные материалы, применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум- силиконы, Пигментные силиконы для внутренней | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наружной покраски лицевых протезов. Планирование протезов с имплантатным ретенционным механизмом. Принципы, этапы реабилитации, клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты. | |
| 6. | Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании. | Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография). | Устный опрос, тесты текущего контроля, тесты промежуточного контроля |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования | 29 | 2 | 10 | | 17 |
| 2. | Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области. | 29 | 2 | 10 | | 17 |
| 3. | Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. | 30 | 3 | 10 | | 17 |
| 4. | Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. | 31 | 3 | 10 | | 18 |
| 5. | Челюстно-лицевое и лицевое протезирование. | 31 | 3 | 10 | | 18 |
| 6. | Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании. | 30 | 2 | 10 | | 18 |
| | **Всего по дисциплине** | **180** | **15** | **60** | | **105** |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 10 семестре**

| № занятия | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Ортопедические методы лечения при травмах челюстно-лицевой области. Основы деонтологии и особенности приема челюстно-лицевых больных в клинике ортопедической стоматологии. | 2 |
| 2. | Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. | 2 |
| 3. | Ложный сустав. Этиология. Патогенез. Классификация. Ортопедические методы лечения. Ортопедические методы лечения при тугоподвижных отломках, неправильно сросшихся переломах и костных дефектах нижней челюсти. | 2 |
| 4. | Дефекты челюстей (послеоперационные) по поводу воспалительных процессов, доброкачественных и злокачественных новообразований. Тактика комплексного подхода в лечении. | 2 |
| 5. | Дефекты лица. Этиология. Эктопротезы как замещающие ортопедические аппараты. Методика снятия маски лица и технология изготовления протезов. | 2 |
| 6. | Дефекты твердого и мягкого неба. Этиология. Клиника. Особенности ортопедического лечения зубными протезами – обтураторами | 2 |
| 7. | Микростома. Этиология. Клиника. Особенности ортопедического лечения. Ортопедическое лечение формирующими, замещающими и аппаратами комбинированного действия | 3 |
| | **Итого** | **15** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 10 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Принципы комплексного лечения огнестрельных переломов. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 2. | Принципы комплексного лечения неогнестрельных переломов. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 3. | Методика лечения при тугоподвижных отломках. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 4. | Ортопедические методы лечения при ложных суставах. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 5. | Ортопедические методы лечения при неправильно сросшихся переломах челюстей. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос | 4 |
| 6. | Ортопедические методы лечения при неправильно сросшихся переломах челюстей. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос | 4 |
| 7. | Ортопедические методы лечения при костных дефектах нижней челюсти. **Первая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 4 |
| 8. | Ортопедические методы лечения при костных дефектах нижней | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | челюсти. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | |
| 9. | Ортопедические методы лечения при микростоме. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 10. | Ортопедические методы лечения при дефектах твердого и мягкого неба. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 11. | Ортопедические методы лечения при дефектах твердого и мягкого неба. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 12. | Ортопедические методы лечения после односторонней резекции верхней челюсти. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 13. | Ортопедические методы лечения после двухсторонней резекции верхней челюсти. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 14. | Методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. Тестирование, решение ситуационных задач, опрос. | 4 |
| 15. | Методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. **Вторая рубежная аттестация (опрос по пройденному материалу)!!!** | 4 |
| | **Итого** | **60** |

### 4.7. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 17 | ПК-1,2 |
| Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 17 | ПК-1,2 |
| Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 17 | ПК-1,2 |
| Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 18 | ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Челюстно-лицевое и лицевое протезирование. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 18 | ПК-1,2 |
| Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании. | Подготовка к практическому занятию, к текущему тестированию | Устный опрос, практическая работа, итоговое собеседование | 18 | ПК-1,2 |
| Итого | | | 105 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html
2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html
3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

**История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования**

1. Современное состояние вопроса – принципы оказания ортопедической стоматологической помощи больным с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.
2. Понятия «анапластология», «эпитез», «комбинированный протез средней зоны лица».
3. Место ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с дефектами и травмами челюстно-лицевой области. Классификация дефектов челюстей.

**Образец тестовых заданий:**

Вариант 1

**1. Основные методы обследования:**

1) мастикациография
2) рентгенография
3) осмотр
4) ЭОД
5) реография

**2.** При значении ИРОПЗ более 0,8 показано изготовление:
1) вкладки
2) штифтовой конструкции
3) восстановление пломбировочным материалом
4) мостовидного протеза
5) искусственной коронки

**3.** Методы изготовления вкладок.
1) прямой, обратный
2) прямой, комбинированный
3) прямой, непрямой
4) прямой, непрямой, косвенный
5) прямой, непрямой, обратный.

**4.** При изготовлении штампованной коронки моделировка воском анатомической формы производится в объеме (по сравнению с естественным зубом)
1) меньшем на толщину металла
2) большем на толщину металла
3) равном
4) меньшем на толщину компенсационного лака
5) большем на толщину компенсационного лака и металла

**5.** Заключительным лабораторным этапом изготовления металлопластмассовой коронки является:
1) полировка
2) глазурование
3) припасовка на модели
4) заключительный обжиг
5) фиксация на цемент

**6.** При изготовлении фарфоровой коронки рабочий оттиск получают с помощью массы:
1) силиконовой
2) альгинатной
3) термопластичной
4) цинкоксидэвгеноловой
5) гипса

**7.** Штифтовый зуб, при изготовлении которого устье корневого канала герметично закрывается вкладкой:
1) по Дювалю
2) по Ильиной-Маркосян
3) по Ахмедову

4) по Ричмонду
5) по Логану

**8.** Двусторонний концевой дефект зубного ряда по классификации Кеннеди относится к классу:
1) первому
2) второму
3) третьему
4) четвертому
5) комбинированному

**9.** Эстезиометр – аппарат для определения:
1) податливости слизистой оболочки
2) подвижности слизистой оболочки
3) болевой чувствительности слизистой оболочки
4) пульсового колебания
5) выносливости пародонта зубов

**10.** Формы промежуточной части мостовидного протеза:
1) касательно-промывная, висячая, седловидная
2) седловидная, промывная, касательная
3) промывная, висячая, касательная
4) промывная, висячая, седловидная
5) висячая, касательно-седловидная, промывная

**11.** Препарирование опорных зубов под цельнолитые коронки мостовидного протеза производят:
1) металлическими фрезами
2) алмазными головками
3) карборундовыми фрезами
4) карборундовыми дисками
5) вулканитовыми дисками

**12.** Опорными частями несъемного мостовидного протеза могут быть:
1) коронки, полукоронки, вкладки, штифтовые конструкции
2) вкладки, полукоронки, телескопические коронки
3) коронки, штифтовые зубы, телескопические коронки, балочная система
4) телескопические коронки, четвертные коронки, аттачмены
5) коронки, полукоронки, культевые штифтовые вкладки, замковые крепления

**13.** При изготовлении частично-съемных пластиночных протезов, используют слепочные массы:
1) твердокристаллические
2) силиконовые
3) альгинатные
4) тиоколовые

5) термопластические

**14.** Расположение отростка удерживающего кламмера:
1) в области ската альвеолярного гребня с оральной стороны
2) в базисе протеза под искусственными зубами, вдоль вершины альвеолярного гребня
3) между экватором и десневым краем
4) ниже экватора, на контактной поверхности со стороны дефекта
5) в базисе протеза вдоль границы с оральной стороны

**15.** Способ передачи жевательной нагрузки бюгельного протеза:
1) опорные зубы
2) опорные зубы и жевательные мышцы
3) опорные зубы и слизистую оболочку альвеолярного гребня
4) слизистую оболочку протезного ложа
5) опорные зубы, слизистую оболочку альвеолярного гребня и жевательные мышцы

**16.** Четвертый тип беззубых челюстей по классификации А.И. Дойникова характеризуется:
1) резко выраженной атрофией альвеолярных отростков верхней челюсти
2) хорошо выраженным альвеолярным отростком в переднем отделе и значительной атрофией в боковых
3) резкой, неравномерной атрофия альвеолярных отростков
4) средней степенью равномерной атрофии альвеолярных отростков
5) хорошо выраженным альвеолярным отростком в боковых отделах и значительной атрофией в переднем отделе

**17.** Классификацию методов фиксации предложил:
1) П. Фошар
2) Н.И. Пирогов
3) И.М. Оксман
4) Е.И. Гаврилов
5) Б. К. Боянов

**18.** Материалы для оформления края индивидуальной ложки:
1) твердокристаллические
2) альгинатные
3) термопластичные
4) цинкоксидэвгеноловые
5) полимеризующиеся

**19.** Для определения центрального соотношения челюстей в клинику поступают:
1) модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками
2) восковые базисы с окклюзионными валиками
3) зафиксированные в окклюдатор модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками
4) артикулятор с зафиксированными моделями с восковыми базисами и окклюзионными

валиками
5) гипсовые модели

**20.** Угол трансверзального суставного пути (угол Беннета):
1) 17˚
2) 26˚
3) 33˚
4) 27˚
5) 37˚

**21.** Для проведения этапа проверки конструкции съемного пластиночного протеза из лаборатории получают:
1) восковые базисы с искусственными зубами
2) модели с восковыми базисами и искусственными зубами
3) модели с восковыми базисами и искусственными зубами, зафиксированными в окклюдатор
4) неотполированные протезы
5) модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками, зафиксированными в окклюдатор

**22.** Срок пользования двухслойного протеза SR-Ивозил составляет:
1) 4 недели
2) 2 месяца
3) 6 месяцев
4) 1 год
5) 2 года

**23.** Более объективную оценку степени деструкции костной ткани при пародонтозе дает:
1) ортопантомография
2) внутриротовая рентгенография
3) фотоплетизмография
4) реография
5) капилляроскопия

**24.** Для получения окклюзограмм применяется:
1) химический карандаш
2) артикуляционная бумага
3) артикуляционный спрей
4) базисный воск
5) альгинатная масса

**25.** Шинирующая конструкция, наиболее устойчивая к действию наружных сил, расположена:
1) линейно;
2) по дуге;
3) сагиттально;

4) парасагиттально;
5) фронтально

**26.** При ближайшем протезировании протез накладывается:
1) за 3 недели до операции
2) в первые 3 недели после операции
3) за 2 недели до операции
4) в первые 2 недели после операции
5) в первые 3 часа после операции

**27.** При наложении съемной шины-протеза необходимо:
1) вводить шину строго вертикально
2) вводить шину только под выбранным углом наклона
3) руководствоваться путем введения, выбранным при параллелометрии
4) вводить как удобно
5) руководствоваться путем выведения, выбранным при параллелометрии.

**28.** Углубление на жевательной поверхности для окклюзионной накладки должно иметь форму:
1) квадрата
2) ласточкиного хвоста
3) плоскую
4) **ложечки**
5) круглую

**29. Телескопическая система фиксации представляет собой систему:**
1) магнитов
2) штанги и контрштанги
3) двух частей патрицы и матрицы
4) двух коронок
5) опорноудерживающих кламмеров

**30.** Выявление зон повышенного давления базисом бюгельного протеза на протезном ложе проводят:
1) копировальной бумагой
2) химическим карандашом
3) артикуляционной бумагой
4) 3% раствором перекиси водорода
5) раствором Шиллера-Писарева

**31.** Последовательность проведения проводниковой анестезии**.**
a) аспирационная проба
b) вкол иглы
c) впрыск анестетика
d) продвижение иглы в мягких тканях

Вариант ответа:
1) b, a, c, d
2) b, d, a, c
3) a, b, d, c
4) c, a, d, b
5) d, c, b, a

**32.** Последовательность лабораторных этапов изготовления металлической штампованной коронки:
a) штамповка и отбеливание
b) получение штампов, подбор и подготовка гильз
c) выделение из модели гипсового штампа
d) моделирование коронки
e) фиксация моделей в окклюдаторе

Вариант ответа:
1) e, d, c, b, a
2) d, e, c, b, a
3) e, c, d, b, a
4) a, d, c, b, e
5) a, b, c, d, e

**33.** Последовательность клинических этапов изготовления фарфоровой коронки:
a) диагностика, выбор плана лечения
b) одонтопрепарирование зуба
c) определение центральной окклюзии и цвета
d) получение оттисков
e) припасовка, фиксация
Вариант ответа:
1) b, a, d, c, e
2) a,b, d, c, e
3) b, a, c, d, e
4) b, d, c, a, e
5) a, b, c, d, e

**34.** Последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления пластмассового мостовидного протеза:
a) одонтопрепарирование опорных зубов, получение оттиска
b) изготовление гипсовых моделей и восковых базисов с прикусными валиками
c) загипсовка моделей в окклюдатор
d) моделировка конструкции из воска и выделение гипсоблока из модели
e) припасовка и фиксация мостовидного протеза
f) определение центральной окклюзии
g) загипсовка в кювету, замена воска на пластмассу, полимеризация

Вариант ответа:
1) b, a, c, f, d, e, g
2) a, b, c, d, f, g, e
3) a, b, c, d, e, f, g

4) a, b, f, c, d,g, e
5) b, f, c, a, d, e, g

**35.** Последовательность клинических этапов изготовления цельнолитого мостовидного протеза:
a) припасовка конструкции в полости рта
b) одонтопрепарирование опорных зубов
c) получение оттисков
d) определение и фиксация центральной окклюзии
e) фиксация конструкции

Вариант ответа:
1) c, b, a, d, e
2) b, a, c, d, e
3) b, d, c, a, e
4) b, c, a, d, e
5) b, c, d, a, e

**36.** Последовательность подготовки каркаса металлопластмассового мостовидного протеза к нанесению пластмассы:
a) окончательная обработка каркаса конструкции, полировка металлических частей
b) сошлифовывание перл (гранул) до полусфер
c) нанесение грунтового слоя
d) пескоструйная обработка

Вариант ответа:
1) d, b, a, c
2) a, b, c, d
3) b, d, a, c
4) b, d,c, a
5) a, b, d, c

**37.** Последовательность лабораторных этапов изготовления частично-съемного пластиночного протеза:
a) окончательная моделирование восковой репродукции протеза
b) изготовление гипсовых моделей восковых шаблонов с прикусными валиками
c) постановка искусственных зубов
d) загипсовка моделей в окклюдатор (артикулятор)
e) гипсовка моделей в кювету
f) замена воска на пластмассу, полимеризация

Вариант ответа:
1) b, d,c, a, e, f
2) b, c, d, e, a, f
3) b, d, c, e, a, f
4) b, c, d, e, f, a
5) b, c, a, d, e,f

**38.** Последовательность движения нижней челюсти вверх при закрывании рта:
a) установление нижней челюсти в положении центральной окклюзии
b) положение нижней челюсти в состоянии физиологического покоя мышц
c) сокращение собственно жевательной, височной и медиальной крыловидной мышцы
d) контакт между искусственными зубными рядами в момент глотания
e) скольжение суставной головки вместе с диском вверх по скату суставного бугорка

Вариант ответа:
1) b, c, e, d,a
2) b, e, d, a,c
3) d, e, a, b,c
4) a, e, d, c,b
5) e, d, a, b, c

**39.** Последовательность этапов анатомической постановки зубов по методике Эфрона:
a) определение центрального соотношения челюстей
b) вводят восковые шаблоны в рот и предлагают пациенту сопоставить зубы в передней окклюзии
c) предлагают пациенту сомкнуть зубы в центральной окклюзии
d) загипсовка моделей в окклюдатор
e) постановка передних зубов на обеих челюстях, а в области жевательных зубов сохраняют высоту прикусных валиков

Вариант ответа:
1) a, b,c,d, e
2) c, b, d, c, e
3) a, d, b, c, e
4) a, d, e, b, c
5) c, d, e, b, a

**40.** Последовательность проверки конструкции полного съемного пластиночного протеза:
a) проверка плотности прилегания воскового базиса к модели,
b) проверка плотности прилегания воскового базиса в полости рта,
c) проверка соответствия границ воскового базиса границам, отмеченным на моделях,
d) проверка соответствия границ воскового базиса границам протезного ложа,
e) проверка правильности постановки зубов на моделях,

Вариант ответа:
1) e, a, b, c, d
2) a, b, c, d, e
3) e, b, c, d, a
4) a, c, e, b, d
5) e, d, b, c, ап

**41.** Последовательность подготовки базиса протеза для нанесения эластичной подкладки из пластмассы «ГосСил»:
a) получение функционального оттиска в прикусе
b) обработка адгезивом
c) удаление слоя пластмассы до 1,8мм
d) нанесение эластичной подкладки
e) загипсовка в кювету

Вариант ответа:
1) c, e, a, b,d
2) a, e, c, b, d
3) c, b, d, a, e
4) c, a, e, b, d
5) a, e, c, d,b

**42.** Последовательность лабораторных этапов изготовления иммедиат протезов в два этапа:
a) специальная подготовка моделей
b) изготовление пластмассового базиса
c) постановка искусственных зубов
d) изготовление прикусных валиков
e) загипсовка моделей в окклюдатор

Вариант ответа:
1) b, a, d, e, c
2) a, d, e, b, c
3) d, b, e, a, c
4) b, d, e, a, c
5) d, e, a, b, c

**43.** Последовательность проведения метода определения среднего наклона длинных осей опорных зубов:
a) проекция осей в сагиттальной плоскости
b) установка штифта соответственно пути введения
c) ориентация модели в параллелометре
d) получение результирующей всех проекций на первой плоскости
e) получение результирующей на задней стенке модели
f)
Вариант ответа:
1) a, b, c, d,e
2) a, d, e, b, c
3) b, a, c, d, e
4) a, e, d, b, c
5) a, c, b, e, d

**44.** Последовательность лабораторных этапов изготовления цельнолитого **бюгельного протеза:**
a) изготовление огнеупорной модели
b) заполнение зон ретенции воском
c) дублирование рабочей модели
d) моделирование каркаса бюгельного протеза
e) нанесение чертежа на огнеупорную модель

Вариант ответа:
1) a, b, c, d, e
2) c, a, b, e, d

3) a, b, c, d,e
4) c, b, a, d, e
5) b, c, a, e, d

**45.** Последовательность моделирования каркаса цельнолитого бюгельного протеза:
a) чертеж каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели
b) моделирование дуги (каркаса)
c) моделирование кламмеров
d) соединений между базисом и кламмерами
e) ретенционного базиса с отверстиями

Вариант ответа:
1) a, b, c, d, e
2) a, c, b, e, d
3) a, b, e, c, d
4) a, c, e, d, b
5) a, e, b, c, d

**46.** Соответствие вида коронок к методу их изготовления:

| | |
|---|---|
| 1) фарфоровая | a – путем литья |
| 2) штампованная | b – путем штамповки |
| 3) цельнолитая | c - полимеризации |
| 4) пластмассовая | d – путем обжига |
| | |

**Вариант ответа:**
1) 1-d, 2-b ,3-a, 4-c
2) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
3) 1-b, 2-d, 3-a, 4-c
4) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
5) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

**47.** Соответствие частей кламмера к их расположению относительно опорного зуба

| | |
|---|---|
| 1) удерживающая часть плеча | a - межбугорковой борозде моляров и премоляров |
| 2)опорная часть плеча | b - на оральной или вестибулярной поверхности зуба выше межевой линии |
| 3) тело | c - на оральной или вестибулярной поверхности зуба ниже межевой линии |
| 4) окклюзионная накладка | d - на дистальной или медиальной окклюзионной поверхности зуба |

**Вариант ответа**
1) 1-c, 2-d, 3-a, 4-b
2) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
3) 1-b,2-c, 3-d, 4-a
4) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d
5) 1-c, 2-b, 3-d, 4-a

**48.** Соответствие базисных материалов их представителей:

| | |
|---|---|
| 1) эластичные | a - Бакрил |
| 2) жесткие горячей полимеризации | b - ПМП-Радуга |
| 3) жесткие холодной полимеризации | c - Редонт |
| | d - Акронил |

**Вариант ответа:**
1) 1-c, 2-a, 3-d
2) 1-d, 2-b, 3-c
3) 1-b, 2-d, 3-c
4) 1-a, 2-b, 3-c
5) 1-b, 2-c, 3-d

**49.** Соответствие групп заболеваний и клинических проявлений:

| | |
|---|---|
| 1) идиопатичекие заболевания | a - воспаление десны, протекающее без нарушения целостности зубодесневого соединения |
| 2) пародонтит | b - дистрофическое поражение тканей пародонта |
| 3) пародонтоз | c - воспаление тканей пародонта с прогрессирующей деструкцией |
| | d - прогрессирующий лизис тканей пародонта |

**Вариант ответа:**
1) 1-a, 2-c, 3-b
2) 1-b, 2-a, 3-c
3) 1-d, 2-c, 3-b
4) 1-c, 2-d, 3-a
5) 1-c, 2-a, 3-d

**50.** Соответствие расположения межевой линии и использования конструкций или элементов и типов опорноудерживающего кламмерасистемы Нея:

| | |
|---|---|
| 1) срединное | a - III типа |
| 2) диагональное | b - II типа |

| | |
|---|---|
| 3) низкое | c - I типа |
| 4) высокое | d - окклюзионную накладку |
| | e - бюгельную коронку |

**Вариант ответа:**
1) 1-a, 2-b, 3-c, 4-e
2) 1-c, 2-b, 3-e, 4-d
3) 1-b, 2-a, 3-c, 4-e
4) 1-c, 2-a, 3-b, 4-d
5) 1-a, 2-b, 3-e, 4-c

**Примерный перечень деловых игр:**
**Зубопротезирование (протезирование простое)**
**Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)**
**Протезирование при полном отсутствии зубов.**

**1. Тема:** Травматическая перегрузка пародонта. Избирательное сошлифовывание зубов, блокирующих движений нижней челюсти.

**Объект имитации (игровая цель) –** осуществление консультативного приема пациента с заболеванием пародонта.
**Цель игры – закрепить теоретические знания по теме:** «Травматическая перегрузка пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов, блокирующих движений нижней челюсти».
**Продолжительность –** 35 минут.
**Место проведения –** стоматологический кабинет.
**Методическое обеспечение игры –** стоматологический набор, стерильные боры, наконечники турбинные, полоски воска, копировальная бумага (артикуляционная), медицинская документация (форма № 37, 39, карточка стоматологического больного).

Методические рекомендации преподавателю по проведению деловой игры.
1. На занятиях, предшествующих деловой игре, должны быть тщательно отработаны все манипуляции, используемые в игре.
2. за 1-2 дня до проведения игры необходимо обеспечить студентов методическими указаниями, сценарием игры, набором карточек с перечислением манипуляций, алгоритмом их выполнения, а также комплектом документации.
3. Перед игрой необходимо провести краткий инструктаж, назначив студентов на роли ( можно по желанию) .
4. После игры необходимо провести тщательный разбор и анализ деловой игры, сначала предоставив слово студентам- экспертам.
5. при оценке необходимо обращать внимание на:
- умение общаться.
- выполнение манипуляций (избирательное пришлифовывание по методике Дженкельсона)
- этико-деонтологическое поведение играющих.
- артистизм.

Роли:
1.врач стоматолог
2.пациент с заболеванием пародонта

3.ассистент врача стоматолога
4.арбитры
Сценарий деловой игры
**1 сюжет**
Врач- стоматолог принимает пациента с заболеванием пародонта:
- осуществляет планирование и проведение манипуляции избирательного сошлифовывания зубов
-заполняет необходимую документацию
**2** сюжет
Ассистент врача- стоматолога осуществляет (по возможности) проведение выявления преждевременных контактов при помощи окклюзиограмм.
**3** сюжет
Врач-стоматолог указывает варианты пришлифовывания участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти при пародонтите, осуществляет завершающую обработку зубов после избирательного пришлифовывания.
- назначает дальнейший план лечения
- заполняет необходимую документацию
Карточка пациента 1 сюжет
У Вас наблюдается травматическая перегрузка пародонта. Имеются дефекты зубных рядов.
Ранее не протезировался.



ОБЪЕКТИВНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.
Конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное в полном объёме. Движения нижней челюсти в сагиттальной и трансверзальной плоскостях ограничены. Красная кайма губ смыкается по линии Клейна, без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. В полости рта:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | П | | | | | | | | | 0 | 0 | П | 0 | 0 |
| **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 0 | П | 0 | П | 0 | | | | | | | | | 0 | П | 0 |

Преддверие полости рта средней глубины. Слизистая оболочка полости рта чистая, влажная. Прикус-ортогнатический. Дефекты твердых тканей 26 и 37 зубов восстановлены пломбировочным материалом. Пломбы занимают около 70 % окклюзионной поверхности

коронки зуба и не восстанавливают анатомическую форму 26,37зубов. Окклюзионная поверхность зубов верхней челюсти имеет ступенчатый характер в области 16,26 зубов; смещены ниже уровня окклюзионной поверхности на 3-3,5 мм. Соотношение остальных зубов соответствует ортогнатическому прикусу.

2 сюжет
Поинтересуйтесь о дальнейших этапах лечения. Выясните прогноз заболевания.
Карточка врача- стоматолога 1 сюжет
Вы находитесь на стоматологическом приеме и к Вам обратился повторно пациент с жалобами на подвижность зубов. Подготовьте к осмотру пациента. Выполните следующие манипуляции:
- произведите осмотр стоматологического больного.
- определите план лечения и попросите врача- ассистента вам помочь.
- оформите карточку стоматологического больного, заполните документацию( форма 037,039)
2 сюжет
Вам предоставили результаты окклюзиоргамм.
- оцените их.
- проведите избирательное пришлифовывание зубов по методике Дженкельсона
- назначьте или скорректируйте окончательное лечение.

Карточка ассистента врача- стоматолога
Вы находитесь на стоматологическом приеме и ассистируете врачу- стоматологу. Подготовьте окклюдограмму по указанию врача.

Карточка арбитра
Во время деловой игры Вы оцениваете работу других, не вмешиваясь в их действия. После того, как деловая игра завершена, дайте свою оценку на всех игроков с комментариями к допущенным ошибкам (ошибки желательно фиксировать письменно по ходу игры).

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**
1. История челюстно-лицевого протезирования.
2. Челюстно-лицевая травматология. Вклад Северина Тигерштедта в развитие челюстно-лицевой травматологии.
3. Сложное протезирование челюстно-лицевой области. Ортопедическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии, опухолях челюстно-лицевой области.
4. Челюстно-лицевое протезирование на современном этапе.
5. Применение IP-технологий. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Модели, полученные методом компьютерногопрототипирования (стереолитография).
6. Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов.
7. Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов.
8. Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.
9. Показания к аппаратно-хирургической коррекции асимметрий челюстей.
10. Основные схемы комплексной реабилитации больных с выраженными деформациями и аномалиями челюстей.
11. Альтернативная схема лечения пациентов.
12. Подготовка пациентов.
13. Принципы хирургических вмешательств.

14. Оценка функциональных, косметических и эстетических результатов лечения.
15. Возможные осложнения.
16. Показания к эндопротезированию нижней челюсти.
17. Имплантация металлической пластины.
18. Применение металлорезины
19. Реконструкция височно-нижнечелюстного сустава.
20. Пересадка свободного лоскута костной ткани с питающими сосудами.
21. Тотальноеэндопротезирование нижней челюсти.
22. Эндопротезирование подбородка.
23. Липофиллинг (контурная пластика).
24. Материалы, используемые для имплантатов и лицевых протезов.
25. Лицевые имплантаты. Показания к применению, установка.
26. Реконструкция носа, ушных раковин, глазного яблока.
27. Реконструкция ушных раковин.
28. Реконструкция глазного яблока.
29. Значение эктопротезирования для социальной адаптации и качества жизни пациентов.
30. Особенности гигиенического ухода за экзопротезом .
31. Особенности гигиенического ухода за протезным ложем.
32. Особенность ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, сроки контрольных осмотров.
33. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, основы механотерапии.
34. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании.
35. Психологические аспекты устранения дефектов лица.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования | ПК-1,2 | Собеседование; тест; деловая игра; экзаменационные материалы |
| 2. | Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; деловая игра; экзаменационные материалы |
| 3. | Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; деловая игра; экзаменационные материалы |
| 4. | Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. | ПК-1,2 | Собеседование; тест; деловая игра; экзаменационные материалы |
| 5. | Челюстно-лицевое и лицевое | ПК-1,2 | Собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | протезирование. | | тест;<br>деловая игра;<br>экзаменационные материалы |
| 6. | Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании. | ПК-1,2 | Собеседование;<br>тест;<br>деловая игра;<br>экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6214-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html

2. Жильцова, Н. А. Технология изготовления несъемных протезов : учебник / Н. А. Жильцова, О. Н. Новгородский, А. Б. Бакулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5498-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454985.html

3. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Миронова, М. Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов : учебник / Миронова М. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4634-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446348.html

2. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [ и др. ] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с. : ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html

3. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливраджияна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Этика, право и менеджмент в стоматологии»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

освоение знаний по вопросам основ управления, маркетинга, правовых и моральных норм в работе медицинской организации стоматологического профиля, а также умение применять полученные знания при выполнении своих функциональных обязанностей.

**Задачи**:

- приобретение обучающимися знаний о достижениях научных школ менеджмента, основах медицинского маркетинга, современных технологиях менеджмента и маркетинга, реализуемых в стоматологии, основах конфликтологии в здравоохранении, организации работы медицинского персонала в стоматологических организациях, этических аспектах управления медицинскими организациями, возможных административной, гражданско-правовой и уголовной ответственностях за допущенные дефекты в оказании медицинской помощи, организации проведения исследований в области стоматологии;
- выработка у обучающихся умений использовать современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности с учётом правил врачебной этики, реализовать положения нормативной правовой базы деятельности врача-стоматолога, организовать проведение научных исследований в медицинской организации стоматологического профиля;
- формирование у обучающихся навыков управления медицинским персоналом, принятия управленческих решений, направленных на оптимизацию лечебно-диагностического процесса в медицинской организации стоматологического профиля, расчета цен на медицинские услуги, экономического анализа деятельности стоматологической поликлиники, реализации принципов врачебной деонтологии и медицинской этики, внедрения в профессиональную деятельность результатов своих научных исследований.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-6. Организационно-управленческая деятельность | ПК-6.1. Анализирует качество оказания медицинской помощи.<br>ПК-6.2. Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории.<br>ПК-6.3. Заполняет медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.<br>ПК-6.4. Оформляет документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br>ПК-6.5. Работает в информационно- | **Знать:**<br>основы сбора социально-гигиенических методик и экономического анализа в здравоохранении, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;<br>**уметь:**<br>применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;<br>**владеть:**<br>способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической |

| | | |
|---|---|---|
| | аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).<br>ПК-6.6. Составляет план работы и отчет о своей работе.<br>ПК-6.7. Анализирует качество и эффективность ведения медицинской документации.<br>ПК-6.8. Организует госпитализацию для лечения в стационарных условиях. | эффективности. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при освоении программы общего среднего образования по обществознанию, всеобщей и Отечественной истории, географии, культурологии, иностранным языкам, а также в рамках вузовского образования - курсов философии, биоэтики, правоведения, судебной медицины, экономики, общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики.

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з. ед. (72 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | | |
| **Общая трудоемкость** | **72/2** | | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | **54** | | **54** |
| *Лекции (Л)* | 18 | | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | | 36 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **18** | | **18** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 | | 18 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Менеджмент в стоматологии | 1. Этика и менеджмент в медицинских организациях.<br>2. Индивидуальные отличия в подходах людей к работе<br>3. Трудовая мотивация в медицинских организациях<br>4. Управленческая власть, политика, конфликты и переговоры в медицинских организациях<br>5. Эффективное руководство и принятие решений в медицинских организациях | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное |
| 2. | Медицинский маркетинг. Этика и право в стоматологии | 1. Медицинский маркетинг<br>2. Рынок стоматологических услуг<br>3. Защита прав потребителей медицинских услуг в стоматологии<br>4. Права и обязанности исполнителей медицинских услуг. Этический Кодекс врача стоматолога | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Менеджмент в стоматологии | 34 | 8 | 18 | | 8 |
| 2. | Медицинский маркетинг. Этика и право в стоматологии | 38 | 10 | 18 | | 10 |
| | **Всего по дисциплине:** | **72** | **18** | **36** | | **18** |

**4.4. Лекции**

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Лекция № 1**<br>**Этика в стоматологии.**<br>История развития представления об этике.<br>Современное определение медицинской этики.<br>Классификация профессионально-этических проблем. | 2 |
| 2. | **Лекция № 2** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Врач и пациент.**<br>Нормативно-правовые акты.<br>Правоотношение. Правонарушение.<br>Добровольное информированное согласие пациента.<br>Врачебная тайна. | |
| 3. | **Лекция № 3**<br>**Стоматология как субъект и объект права.**<br>Основные документы, определяющие деятельность специалиста.<br>Административная ответственность.<br>Административное нарушение.<br>Понятие вреда здоровью. | 2 |
| 4. | **Лекция № 4**<br>**Экспертиза качества в стоматологии.**<br>Качество - определение.<br>Три аспекта качества и их определение.<br>Качество Медицинской Помощи (КМП).<br>Нормативно-правовая база КМП. | 2 |
| 5. | **Лекция № 5**<br>**Оценка качества оказания медицинской помощи**<br>Вневедомственная экспертиза.<br>Виды вневедомственного контроля.<br>Анализ учредительных документов.<br>Анализ организации Санитарно-эпидемиологического режима. | 2 |
| 6. | **Лекция № 6**<br>**Особенности формирования менеджмента в стоматологии.**<br>Стоматология как отрасль медицинской деятельности.<br>Рынок стоматологических услуг.<br>Менеджмент - определение.<br>Виды менеджмента. | 2 |
| 7. | **Лекция № 7**<br>**Бизнес-модели в стоматологической организации.**<br>Понятие бизнес - модели организации.<br>Критерии оценки эффективности организации.<br>Понятие бизнес-плана.<br>Характеристика процессного подхода к управлению компанией | 2 |
| 8. | **Лекция № 8**<br>**Маркетинговая система в стоматологической организации.**<br>Причины динамического развития рынка стоматологических услуг.<br>Понятие сегментации.<br>Этапы принятия решения пациентом, их характеристика<br>Понятие внутреннего и внешнего маркетинга. | 2 |
| 9. | **Лекция № 9**<br>**Компоненты стоматологических услуг и основы их продвижения.**<br>Определение понятиям "Нужда", "Потребность".<br>Признаки, определяющие услугу.<br>Добавленный продукт в стоматологии.<br>Принцип "ориентации на пациента". | 2 |
| | **Итого** | **18** |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**<br>**Этика в стоматологии.**<br>История развития представлений об этике<br>Современное определение медицинской этики и деонтологии.<br>Определение корпоративной этики | 2 |
| 2. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**<br>**Этика в стоматологии.**<br>Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников.<br>Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций.<br>Этический кодекс международного сообщества. | 2 |
| 3. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**<br>**Врач и пациент.**<br>Стоматолог, как субъект права и гражданин.<br>Нормативно-правовые акты.<br>Правоотношение.<br>Правонарушение. | 2 |
| 4. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**<br>**Врач и пациент.**<br>Добровольное информированное согласие пациента.<br>Уровни защиты прав пациента и их характеристика.<br>Ятрогения. Понятие. Классификация.<br>Врачебная тайна. | 2 |
| 5. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5**<br>**Стоматология как субъект и объект права.**<br>Основные документы, определяющие деятельность специалиста.<br>Административная ответственность.<br>Административное нарушение.<br>Дисциплинарная ответственность. | 2 |
| 6. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6**<br>**Стоматология как субъект и объект права.**<br>Гражданско-правовая ответственность.<br>Понятие вреда здоровью.<br>Страхование ответственности медицинских работников.<br>Гарантии в стоматологии. | 2 |
| 7. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7**<br>**Экспертиза качества в стоматологии.**<br>Качество - определение.<br>Три аспекта качества и их определение.<br>Качество медицинской помощи.<br>Количественные и качественные показатели КМП. | 2 |
| 8. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №. 8**<br>**Экспертиза качества в стоматологии.**<br>Понятие ведомственного контроля.<br>Клинико-экспертная комиссия.<br>Нормирование и учет труда врачей-стоматологов. | 2 |
| 9. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9**<br>**Оценка качества оказания медицинской помощи** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Вневедомственная экспертиза.<br>Виды вневедомственного контроля.<br>Лицензирование медицинской деятельности.<br>Аккредитация специалистов. | |
| 10. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10**<br>**Оценка качества оказания медицинской помощи**<br>Анализ учредительных документов.<br>Анализ организации Санитарно-эпидемиологического режима.<br>Анализ ведения медицинской документации. | 2 |
| 11. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11**<br>**Особенности формирования менеджмента в стоматологии.**<br>Стоматология как отрасль медицинской деятельности.<br>Рынок стоматологических услуг.<br>Менеджмент - определение.<br>Виды менеджмента. | 2 |
| 12. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12**<br>**Особенности формирования менеджмента в стоматологии.**<br>Целевой подход в управлении.<br>Мотивация. Лидерство.<br>Стили руководства, их характеристики.<br>Документооборот в стоматологии. | 2 |
| 13. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13**<br>**Бизнес-модели в стоматологической организации.**<br>Понятие бизнес - модели организации.<br>Критерии оценки эффективности организации.<br>Характеристика процессного подхода к управлению компанией.<br>Определение IDEF-стандартов. | 2 |
| 14. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14**<br>**Бизнес-модели в стоматологической организации.**<br>Понятие бизнес-плана.<br>Лизинг.<br>Бенчмаркинг. | 2 |
| 15. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15**<br>**Маркетинговая система в стоматологической организации.**<br>Причины динамического развития рынка стоматологических услуг.<br>Субъекты стоматологического бизнеса.<br>Понятие сегментации.<br>Перечень критериев сегментации. | 2 |
| 16. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16**<br>**Маркетинговая система в стоматологической организации.**<br>Этапы принятия решения пациентом, их характеристика<br>Сегментация конкурентов.<br>Понятие внутреннего и внешнего маркетинга.<br>Цели маркетинга. | 2 |
| 17. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17**<br>**Компоненты стоматологических услуг и основы их продвижения.**<br>Определение понятиям "Нужда", "Потребность".<br>Признаки, определяющие услугу.<br>Модели настройки продукта.<br>Концепция маркетинг-микс. | 2 |
| 18. | **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18**<br>**Компоненты стоматологических услуг и основы их продвижения.** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Добавленный продукт в стоматологии.<br>Характеристика социально-этичного маркетинга.<br>Принцип "ориентации на пациента".<br>Основные этапы оценки услуги пациентом. | |
| | **Итого** | **36** |

**4.7. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Менеджмент в стоматологии | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | Устный опрос, собеседование, итоговое собеседование | 8 | ПК-6 |
| Медицинский маркетинг. Этика и право в стоматологии | Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | Устный опрос, собеседование, итоговое собеседование | 10 | ПК-6 |
| **Всего часов** | | | **18** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом).**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Савощикова, Е. В. Медицинское право / Савощикова Е. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1883-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018835.html
2. Сашко, С. Ю. Медицинское право : учебное пособие / Сашко С. Ю. , Кочорова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**
**Менеджмент в стоматологии**
1. Организационное поведение, основные понятия и методология
2 Базисные концепции и теоретические подходы организационного поведения
3. Организационное поведение и менеджмент
4. Проблемы организационного поведения и менеджмента
5. Природа индивидуальности

6. Отношение к работе.
7. Понятие мотивация работы
8. Теория мотивации работы
9. Мотивация разнородных сотрудников
10. Соответствие сотрудников работе: анализ работы и индивидуальных способностей
11. Планирование работы
12. Мотивация через карьерные возможности

**Образец тестовых заданий:**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|---|
| | **Менеджмент в стоматологии** | **ПК-6** |
| **1.** | Для успешной деятельности стоматологической организации важно только:<br>А. одного умения профессионально оказывать стоматологические услуги<br>Б. уметь организовать производство услуг<br>В. услуги продать<br>Г. все перечисленное | |
| **2.** | Главная задача менеджмента в стоматологии:<br>А. эффективное распределение средств и кадров<br>Б. слаженная работа по плановому повышению прибыли<br>В. наработки положительной репутации в конкурентной среде<br>Г. все перечисленное | |
| **3.** | Организационное поведение — это:<br>А. междисциплинарная область знаний о том, как люди ведут себя в организации и каким образом их поведение влияет на результаты ее работы<br>Б. междисциплинарная область знаний о психических явлениях у работников в процессе выполнения ими своих профессиональных обязанностей<br>В. междисциплинарная область знаний о функциях руководителей организации<br>Г. междисциплинарная область знаний о функциях сотрудников организации | |
| **4.** | Эффективность управленческой деятельности достигается:<br>А. достижением цели, несмотря на затраты<br>Б. низкими затратами производства товаров или услуг<br>В. использованием формальной личной власти руководителя<br>Г. достижением цели при сберегающем использовании ресурсов | |
| **5.** | Эффективность деятельности определяется:<br>А. эффектностью выполняемой деятельности<br>Б. вероятностью достижения организационной цели<br>В. сохранением ресурсов организации<br>Г. соотношением результата деятельности и использованных ресурсов | |
| **6.** | Совокупность основных подходов и методов изучения организационного поведения включают в себя:<br>А. метод проб и ошибок в поиске эффективных моделей | |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения<br>Б. опросы, интервью, анкетирование, тестирование<br>В. изучение документов, наблюдение и эксперименты<br>Г. все перечисленное | |
| **7.** | Основные функции менеджмента включают в себя:<br>А. планирование, организация руководство, контроль<br>Б. мотивация, организация, руководство, мастерство<br>В. планирование, мотивация, руководство, мастерство<br>Г. управленческая власть, мотивация, руководство, мастерство | |
| **8.** | К числу базисных концепций области знаний «Организационное поведение» относятся:<br>А. концепции о природе человека и организации<br>Б. концепции о природе и функции органов управления<br>В. концепции о взаимодействии человека и техники<br>Г. концепции девиантного поведения человека | |
| **9.** | К элементам концепции человеческой природы не относится: А. индивидуальные особенности Б. субъективность восприятия В. мотивированное поведение Г. социальные системы | |
| **10.** | К элементам концепции природы организации не относится:<br>А. социальные системы<br>Б. стремление к соучастию, поддержке<br>В. стремление к соучастию, поддержке<br>Г. этические принципы | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Дайте определение организационного поведения. Подходы и методы к изучению организационного поведения.
2. Базисные концепции (человеческая природа, природа организации) и теоретические подходы (ориентация на человеческие ресурсы, ситуационный, ориентированный на результат, системный) организационного поведения.
3. Дайте определение менеджмента, перечислите основные управленческие функции. Управленческое мастерство и его основные составляющие.
4. Перечислите и кратко опишите основные проблемы организационного поведения и менеджмента.
5. Что понимается под индивидуальностью. Модель «Большая пятерка» и входящие в нее свойства. Другие черты индивидуальности, значимые для организаций.
6. Что понимается под термином «Отношение к работе». Типы отношения к работе, которые оказывают особенно сильное влияние на организационное поведение – удовлетворенность работой и причастность к деятельности организации, дайте им краткую характеристику.
7. Теории и модели удовлетворенности работой (модель граней, теория Херцберга, модель отклонений).
8. Опишите характер влияния фактора удовлетворенности работой на показатели функционирования, временное отсутствие на работе и текучесть кадров.
9. Понятие социально значимого поведения в организации.
10. Причастность к делам организации, понятие и значение для функционирования организации.
11. Что понимается под трудовой мотивацией, какова ее структура и связь показателями функционирования.
12. Понятие глубинной и поверхностной мотивации.

13.Теории потребностей и их значение в понимании трудовой мотивации.
14.Теория ожидания. Факторы, влияющие на мотивацию сотрудников: валентность, инструментальность и ожидание.
15.Теория справедливости, понятие отсутствия справедливости, способы восстановления справедливости.
16.Основное содержание теории процедурной корректности.
17.Мотивация разнородных сотрудников.
18.Соответствие сотрудников работе: анализ работы и индивидуальных способностей. Измерение способностей. Представление об отборе, расстановке и подготовке кадров.
19.Планирование работы как инструмент мотивации и соответствия сотрудников работе.
20.Подход к планированию работы – «Модель характеристик работы» и ее основные положения. Показатель потенциала мотивации.
21.Мотивация через карьерные возможности. Природа, этапы и типы карьеры.
22.Понятие группы, основные типы рабочих групп, стадии развития группы.
23.Контроль группой своих членов посредством ролей, правил и норм.
24.Фактические и потенциальные показатели работы, сбои и выигрыши в работе групп.
25.Трудовая пассивность и пути ее сокращения.
26.Групповая сплоченность и влияние различных степеней ее проявления на уровень участия и общения в группе, достижение уровня соответствия групповым нормам и достижение целей группы.
27.Общее представление о власти и организационных политических приемах и их значении в деятельности организации.
28.Источники личной власти и их общая характеристика.
29.Источники власти функциональных направлений и подразделений и их общая характеристика.
30.Зависимость и власть, основные способы реализации власти в организации.
31.Тактические приемы для повышения личной значимости.
32.Значение управления организационной политикой в деятельности организации.
33.Организационный конфликт, его источники, процесс развития конфликта.
34.Основные приемы управления конфликтом.
35.Переговоры, распределяющие и интегративные переговоры. Основные стратегии переговоров.
36.Понятие о руководстве и эффективности руководителя.
37.Первые подходы к руководству: на основе характерных особенностей и поведенческий подход.
38.Современные теории руководства: пути и цели, обмена между руководителем и подчиненными.
39.Понятие о субститутах и нейтрализаторах руководства.
40.Трансформирующее руководство, его основные характеристики.
41.Гендерные проблемы и руководство.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Менеджмент в стоматологии | ПК-6 | Собеседование; тест; экзаменационные материалы |
| 2. | Медицинский маркетинг. Этика и право в стоматологии | ПК-6 | Собеседование; тест; экзаменационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Савощикова, Е. В. Медицинское право / Савощикова Е. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1883-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018835.html
2. Сашко, С. Ю. Медицинское право : учебное пособие / Сашко С. Ю. , Кочорова Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1845-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Козлова, Т. В. Основы права / Козлова Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1160-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411605.html
2. Сергеев, Ю. Д. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право : учебное пособие в схемах и определениях / Под ред. Ю. Д. Сергеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 258 с. - ISBN 978-5-9704-0756-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407561.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**

**необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

## 11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф"

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# "МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Стоматология |
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.24 |

**Грозный-2021**

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности» [Текст]/Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 01.09.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 (Стоматология, квалификация – врач-стоматолог), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г., за №984, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ю.М.Джабраилов, 2021
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1** | Цели и задачи освоения дисциплины | **4** |
| **2** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | **4** |
| **3** | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | **5** |
| **4** | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | **5** |
| **5** | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | **9** |
| **6** | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | **10** |
| **7** | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | **17** |
| **8** | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | **19** |
| **9** | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | **21** |
| **10** | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | **24** |
| **11** | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | **25** |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Стоматология» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи дисциплины** являются приобретение:
-понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
-понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
-теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
-способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
-мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки: универсальных **УК-8** общепрофессиональных **ОПК-7**; профессиональных **ПК-4**

**2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими унверсальными компетенциями:**

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

**2.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий
и в очагах массового поражения (ОПК-7)

**2.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующми профессиональными компетенциями:**

проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (ПК – 4)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

-требования нормативных и правовых актов РФ по организации и функционированию медицинской службы Гражданской обороны (МС ГО) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в ЧС мирного и военного времени;
-характеристику и механизм негативного воздействия на человека основных поражающих факторов источников ЧС;
-основы и способы диагностики различных поражений организма человека в ЧС;
практические приемы и правила использования средств для оказания первой помощи (ПП);
-принципы организации медицинского обеспечения населения и сил РСЧС ГО в ЧС мирного и военного времени.

**Уметь:**

-диагностировать различные поражения в ЧС;
-оказывать первую помощь пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;
-применять табельные и подручные средства для оказания ПМП;
-транспортировать пораженных;

-соблюдать правила личной гигиены.

**Владеть:**

-навыками оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;

- навыками транспортировки пораженных.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Медицина катастроф. Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части Б1.О.24.

Процесс освоения дисциплины опирается на знания, полученные студентами на кафедрах и курсах: анатомии, гистологии, нормальной физиологии, общей химии, математики и медбиофизики.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 часов.**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | | **Всего** |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра** | | |
| | **II** | **III** | |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | **72** | **108** | **180** |
| *Лекции (Л)* | **20** | **19** | **39** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | **20** | **38** | **58** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **32** | **51** | **83** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | **-** | **-** | **-** |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | **-** | **-** | **-** |
| Реферат (Р) | **-** | **-** | **-** |
| Эссе (Э) | **-** | **-** | **-** |
| Самостоятельное изучение разделов | **32** | **51** | **83** |
| Экзамен/зачет | **----** | **зачет** | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины.**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | **Тема 1.1**<br>Общие вопросы дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности»<br>**Тема 1.2**<br>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени.<br>**Тема 1.3** | Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Обеспечение безопасности в производственной и жилой (бытовой) среде.<br>**Тема 1.4**<br>Способы защиты от ЧС природного характера.<br>**Тема 1.5**<br>Способы защиты от ЧС техногенного характера<br>**Тема 1.6**<br>Способы защиты от ЧС биолого-социального характера.<br>**Тема 1.7**<br>Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи<br>**Тема 1.8**<br>Характеристика и особенности опасностей военного времени.<br>**Тема 1.9**<br>Защита населения и объектов экономики к защите от ЧС | |
| 2 | Медицина катастроф. | **Тема 2.1**<br>Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>**Тема 2.2**<br>Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.<br>**Тема 2.3**<br>Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.<br>**Тема 2.4**<br>Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях<br>**Тема 2.5**<br>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера<br>**Тема 2.6**<br>Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)<br>**Тема 2.7** | Домашнее задание.<br>Тестирование.<br>Рубежный контроль.<br>Мини-кейсы (ситуационные задачи) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)<br>**Тема 2.8**<br>Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях<br>**Тема 2.9**<br>Медицинская защита населения и спасателей<br>в чрезвычайных ситуациях<br>**Тема 2.10**<br>Медицинские средства индивидуальной защиты<br>**Тема 2.11**<br>Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях<br>**Тема 2.12**<br>Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях<br>**Тема 2.13**<br>Организация санитарно – эпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях<br>**Тема 2.14**<br>Организация санитарно – эпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях<br>**Тема 2.15**<br>Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях<br>**Тема 2.16**<br>Медицинская служба вооруженных сил Российской Федерации<br>**Тема 2.17**<br>Организация медицинского обеспечения населения при локальных вооружённых конфликтах<br>**Тема 2.18**<br>Обязанности медицинского персонала.<br>Права медицинского персонала. | |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре.**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Общие вопросы дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности» | **9** | **2** | **2** | **-** | **5** |
| **2** | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | **4** | **2** | **2** | **-** | **-** |
| **3** | Обеспечение безопасности в производственной и жилой (бытовой) среде. | **9** | **2** | **2** | **-** | **5** |
| **4** | Способы защиты от ЧС природного характера. | **9** | **2** | **2** | **-** | **5** |
| **5** | Способы защиты от ЧС техногенного характера | **9** | **2** | **2** | **-** | **5** |
| **6** | Способы защиты от ЧС биолого-социального характера. | **11** | **2** | **2** | **-** | **5** |
| **7** | Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи | **11** | **2** | **2** | **-** | **7** |
| **8** | Характеристика и особенности опасностей военного времени. | **4** | **3** | **3** | **-** | **-** |
| **9** | Защита населения и объектов экономики к защите от ЧС | **6** | **3** | **3** | **-** | **-** |
| | **Итого:** | **72** | **20** | **20** | **-** | **32** |

**4.4.Разделы дисциплины, изучаемые в Ш семестре.**

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | **14** | **2** | **5** | **-** | **7** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | **14** | **2** | **5** | **-** | **7** |
| **3** | Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий) последствий чрезвычайных ситуациях природного характера. | **14** | **2** | **5** | **-** | **7** |
| **4** | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | **16** | **3** | **5** | **-** | **7** |
| **5** | Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. | **16** | **3** | **5** | **-** | **7** |
| **6** | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. | **17** | **3** | **6** | **-** | **8** |
| **7** | Подготовка и организация работы ЛПУ в ЧС | **17** | **3** | **5** | **-** | **8** |
| | **Итого:** | **108** | **19** | **38** | **-** | **51** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности. | Самостоятельное изучение литературы | Тесты | 20 | ОПК-7; ПК-4; УК-8; |
| | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | Домашнее задание | 14 | ОПК-7; ПК-4; УК-8; |
| Медицина катастроф | Самостоятельное изучение литературы | Тесты | 30 | ОПК-7; ПК-4; УК-8; |
| | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление | Домашнее задание | 24 | ОПК-7; ПК-4; УК-8; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | | | |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Список учебной литературы.**

**Основная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] - М.: ГЭОТАР - Медиа,2011. - С. 224-238.
2. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2006.— 184 с
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.

**Дополнительная литература:**

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.
2. Захарова Т.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И., Корсакова А.А., Исаева О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 227 с.
3. Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 328 с.

**Интернет-ресурсы**

1. https://dlib.eastview.com/
2. http://www.iprbookshop.ru
3. www. studmedlib.ru

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**6.1.ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**Тестовые задания примерные по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**1.Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавшая техногенного воздействия…**

1.Биосфера.
2.Техносфера
3.Среда обитания.
4.Область обитания.
5.Среда обитания человека

**2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется…**

1.Техносфера.
2.Биосфера.
3.Среда обитания.
4.Атмосфера.
5.Среда обитания человека

**3. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется…**

1.Жзнедеятельность.
2.Творчество.
3.Трудоустройство.
4.Культура.
5.Созидание.

**4.Оптимальная среды обитания должна соответствовать следующим возможностям человека: физическим, психологическим и…**

1.Физиологическим.
2.Умственным.
3.Моральным.
4.Соматическим.
5.Культурным.

**5. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и …**

1.Информации.
2.Материи.
3.Продуктов питания.
4.Воды.
5.Финансов.

**6. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое, опасное и …**

1.Чрезвычайно опасное.
2.Негативное.
3.Техногенное.
4.Чрезвычайное.
5.Предельное.

**7.По происхождению опасности подразделяются на естественные и …**

1.Антропогенные.
2.Искусственные.
3.Техногенные.
4.Созданные.
5.Неестественные.

**8.Аксиома № 1 БЖД гласит, что техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации в техносфере…**

1.Превышают пороговые значения.
2.Исходят от человека.
3.Направлены на человека.
4.Действуют в разное время.
5.Действуют одновременно.

**9.Аксиома № 7 БЖД гласит, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности в мире опасностей является…**

1.Компетентность людей.
2.Совершенствование техники.
3.Снижение опасностей.
4.Сокращение техносферы.
5.Сокращение техногенной среды

**10.Напряженный умственный труд вызывает отклонения в работе…**

1.Кровеносных сосудов.
2.Мышечной системы.
3.Системы пищеварения.
4.Нервной системы.
5.Суставов конечностей.

**11. Одним из направлений работы службы безопасности труда на предприятиях**

**является…**
1.Произведение анализа состояния и причин производственных травм.
2.Взимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
3.Контроль за соблюдением оплаты больничных листов.
4.Невзимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
5.Организация и проведение сверхурочных работ.
**12.Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и…**
1.Дисциплинарная
2.Общественная.
3.Финансовая.
4.Уголовная.
5.Условная
**13.В жилой среде на человека воздействует факторы: физические, химические, биологические и**
1.Психофизические.
2.Отрицательные.
3.Положительные.
4.Чрезвычайные.
5.Катастрофические.
**14.Состояние воздуха в жилой среде оценивается по: температуре, влажности, химическому составу, уровню ионизации и …**
1.Запыленности.
2.Загазованности.
3.Освещенности.
4.Затемненности.
5.Насыщенности.
**15. Второй стадией развития любой аварии является …**
1.Инициирующее событие, на устранение которого не хватило ни средств, ни времени.
2.Частичное разрушение технического объекта в пределах возможного восстановления.
3.Полное разрушение технического объекта с отсутствием возможности восстановления.
4.Начало восстановительных работ по бухгалтерской документации.
5.Начало восстановительных работ по ремонтной документации.
**16.По каким признакам могут быть классифицированы чрезвычайные ситуации:**
1.По происхождению;
2.По типам и видам событий, лежащих в основе этих ситуаций;
3.По масштабу распространения, по сложности обстановки (например: пожары);
4.По тяжести последствий;
5.Верны все ответы.
**17.Какие факторы увеличивают опасность отравлений, особенно раздражающими газами:**
1.Повышенная влажность;
2.Повышенное атмосферное давление;
3.Пониженное атмосферное давление;
4.Все ответы верны.
**18.Какие вещества называются вредными?**
1.Вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья даже в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих явлений.
2.Факторы среды обитания, распространенные в условиях населенных мест, приводящие к росту общих заболеваний.
3.Вещества, способные вызвать смертельное отравление.
**19.Какое действие производит электроток, проходя через организм человека:**

1.Термическое.
2.Электрическое.
3.Механическое.
4.Биологическое.
5.Все ответы верны.

**20.На какие виды условно разделяют электротравмы:**

1.Общие и местные.
2.Повсеместные.
3.Частные.
4.Нечастные.
5.Общие

**21.От каких факторов зависит исход поражения человека переменным электротоком:**

1.Частоты колебаний;
2.Расстояния до источника тока;
3.Времени воздействия.

**22. Какими факторами определяется величина суммарного электрического сопротивления:**

1.Сопротивлением рогового слоя кожи и высоким напряжением;
2.Внутренним сопротивлением тела человека;
3.Расстояния до источника тока;
4.Частоты колебаний;
5.Времени воздействия.

**23.Какие органы можно отнести к специальным управлениям гражданской обороной?**

1.Войска.
2.Военизированные формирования.
3.Невоенизированные формирования из трудоспособного населения.
4.Все ответы верны.
5.Все ответы неверны.

**24.Какой орган является основным органом управления ГО?**

1.Штаб гражданской обороны объекта.
2.Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
3.Специальные органы управления гражданской обороной.

**25.Где территориально находится пункт управления ГО?**

1.В защитных сооружениях;
2.В Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.
3.Специальные органы управления гражданской обороной.

**26.Какие условия необходимы для эффективного управления ГО на объекте?**

1.Система связи, которая включает радио и проводные средства связи, подвижные и сигнальные средства.
2.Благоприятные условия для нормальной работы руководящего состава объекта.
3.Разведывательные действия.

**27.Каков основной принцип построения убежища?**

1.Должны располагаться в местах наибольшего сосредоточения людей для укрытия которых они предназначены.
2.Должны быть комфортабельными.
3.Должны быть рассчитаны на долговременное пользование.

**28.Как подразделяются отравляющие вещества по быстроте наступления поражающего действия?**

1.На смертельные;
2.Временно выводящие из строя;

3.Все ответы верны;
4.Нет правильного ответа.

**29.Какие факторы принято считать вредными?**

1.Которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности.
2.Которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям.
3.Которые приводят в определенных условиях к внезапным и резким нарушениями здоровья.
4.Которые приводят к возникновению онкологических заболеваний.

**30.Какие действия предусматривает аксиома о потенциальной опасности?**

1.Количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
2.Качественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
3.Выделение факторов, которые всегда приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

**31.Что лежит в основе нормирования опасных и вредных факторов?**

1.Всестороннее изучение взаимоотношений организма с соответствующими факторами окружающей среды;
2.Качественные характеристики опасных и вредных факторов;
3.Количественные характеристики опасных и вредных факторов.

**32.Какие законодательные акты являются основными в области охраны труда на предприятиях и учреждениях?**

1.Кодекс законов от труде РФ (КЗоТ),
2.Гражданский кодекс РФ.
3.Основы законодательства РФ об охране труда.
4.Все ответы верны.

**33.Какие органы РСЧС являются координирующими?**

1.Межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС.
2.Региональные центры по предупреждению и ликвидации ЧС.
3.Комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.
4.Комиссии по ЧС органов местного самоуправления.
5.Все ответы верны.

**34. Как называется способность АХОВ оказывать вредное воздействие на организм:**

1.Токсичность.
2.Радикальное воздействие.
3.Химическое действие.
4.Ионизирующее действие.
5.Радиационное воздействие.

**35. Какие АОХВ являются самыми распространенными?**

1.Хлор.
2.Аммиак.
3.Сероводород.
4.Все ответы верны.

**6.2.Примеры ситуационных задач по «Медицине катастроф».**

**Задача 1**

Пострадавший К. доставлен с места ДТП (сбит грузовиком). Общее состояние средней тяжести. Частота дыхания до 28 в мин. Умеренный цианоз. Болезненность при дыхании. ЧСС 80 в мин. АД 100/80 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки – обширная гематома. Других видимых повреждений нет.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Задача 2**
Пострадавший С. доставлен после ДТП (был сбит легковым автомобилем). Общее состояние средней тяжести. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре – гематома на передней брюшной стенке.
Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.
**Задача 3**
Пострадавший Н. во время пожара выпрыгнул из окна 4-го этаже. Терял сознание, была рвота. Жалуется на боль в области таза (нагрузка на таз болезненная, определяется костная крепитация). Мочеиспускание не нарушено. Живот в нижних отделах напряжен, перистальтика не нарушена. Лицо отечно, пузыри. ЧСС 110 в мин., АД 90/70 мм рт.ст. Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.
**Задача 4**
Во время взрыва на предприятии пострадавший В. получил удар каким-то предметом по передней поверхности грудной клетки. Состояние тяжелое (пульс частый, слабый, АД 80/60 мм рт. ст.). Дыхание затруднено, вынужденное полусидячее положение. При дыхании передняя поверхность грудной клетки на уровне 2-8 ребер с обеих сторон флотирует вместе с грудиной. Выражена подкожная эмфизема и цианоз кожи груди.
Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем врачебной помощи и эвакуационное предназначение.
**Задача 5**
Пострадавший К. доставлен из очага пожара. При осмотре – ожоги нижних конечностей, ягодиц и повреждение таза. Состояние тяжелое (пульс 110 в мин., АД 80/40 мм рт.ст.). Неоднократная рвота. По краям повязок, полностью закрывающих ноги, виден струп. Нагрузка на таз болезненна. Из уретры выделяется кровь. При капиллярной пункции мочевого пузыря получено 20 мл бурой, с запахом гари, мочи.
Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.
**Задача 6**
Пострадавший К. во время взрыва баллона с бытовым газом упал на правую нижнюю конечность. При осмотре – резкая боль и деформация средней трети правого бедра (определяется патологическая подвижность и костная крепитация). Бледность кожных покровов (пульс – 100 в мин., слабого наполнения, АД 95/60 мм рт.ст.). Стопа теплая, пульс на сосудах стопы определяется.
Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.
**Задача 7**
Пострадавший М. при теракте ранен осколком взрывного устройства в живот. Состояние тяжелое (пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст.). Бледен, язык сухой. Живот напряжен, выражены симптомы напряжения брюшины. Повязка сухая. В надчревной области рана размером 6х8 см. Через рану выпали петли тонкой кишки, покрытые фибринозным налетом.
Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем медицинской помощи и эвакуационное предназначение.
**Задача 8**
Пострадавший В. доставлен на ПМП из зоны локального вооруженного конфликта. Был ранен осколком снаряда в левую голень. При осмотре – в верхней трети голени рана с разорванными тканями и торчащими костными отломками. На нижней трети бедра наложен жгут, кровотечение отсутствует. Пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст. Бледность кожных покровов, сухость во рту.
Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

**Вопросы для первого рубежного контроля**

1.Национальная безопасность России.
2.Современные войны и вооруженные конфликты.
3.Основные поражающие факторы современных видов оружия.
4.Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
5.Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.
6.Национальная безопасность России.
7.Чрезвычайные ситуации.
8.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9.Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.
10.Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
11.Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
12.Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.
13.Основы организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Вопросы для второго рубежного контроля**

1.Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.
2.Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС.
3.Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.
4.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.
5.Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления.
6.Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.
7.Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.
8.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.
9.Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях.
10.Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
11.Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.
12.Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий.
13.Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.
14.Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
15.Медико-тактическая характеристика районов наводнения.
16.Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф, пожаров.
17.Организация медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации

18.Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.
19.Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
20.Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактиче-ских) мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
21.Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий.
21.Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.
22.Медицинское имущество: классификация и характеристика. Определение потребности в медицинском имуществе.
23.Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.
24.Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф.
25.Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф.
26.Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
27.Подготовка ЛПУ к работе при ЧС.
28.Организация работы ЛПУ в ЧС.
29.Эвакуация ЛПУ.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| №№ пп | Контролируемые разделы | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | ОПК-7; ПК-4; УК-8; | Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи) |
| 2 | Медицина катастроф | ОПК-7; ПК-4; УК-8; | Домашнее задание. Тестирование. Рубежный контроль. Мини-кейсы (ситуационные задачи) |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| **5** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| **4** | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| **3** | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| **2-1** | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| **0** | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | Задание выполнено на 91-100% |
| Хорошо | Задание выполнено на 81-90% |
| Удовлетворительно | Задание выполнено на 51-80% |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено на 10-50% |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] - М.: ГЭОТАР - Медиа,2013.

**7.2Дополнительная литература:**

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
2. Захарова Т.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И., Корсакова А.А., Исаева О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.
3. Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.

**7.3 Интернет-ресурсы**

1. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html
2. https://e.lanbook.com/book/73592
3. https://e.lanbook.com/book/162494

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**9.1 Методические указания студентам**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям
рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом:
 вопросы (С чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т. п.);
 формирование и изложение своего понимания темы;
 уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
 работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:
 первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
 вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, под-крепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного в лекциях;
 третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, при водимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами –реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Подготовка к зачету или экзамену – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

**Методические рекомендации по написанию реферата.**

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, -согласуйте её с преподавателем.

Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем. Этапы работы над рефератом:
подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации.
Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

**Компоненты содержания**

1.Титульный лист.
2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения,
исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы
6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

**9.2 Методические рекомендации для преподавателя**

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).
Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современныйуровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

10.1.На занятиях широко используются электронные издания.

10.2.Проводится чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов.

10.3.Используются виртуальные лаборатории, практикумы.

10.4.Привлекаются к образованию специализированные и офисные программы, информационные (справочные) системы, базы данных.

10.5.Организуется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.

10.4.Проводятся компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции),

10.5.Принимается участие в вебинарах (семинар, организованный через Интернет).

10.6.Осуществляется подготовка проектов с использованием электронного офиса.

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**Оборудованные аудитории**: в составе кафедры имеются 2 учебных аудитории, 1 конференц-зал.

1.Оверхед 1
2.Телевизор 2
3.DVD-плейер 2
4.CD-диски с учебными фильмами 12
5.Ноутбук 1
6.Экран 1
7.Проектор (для демонстрации мультимедийных лекций) 1
8.Средства для транспортной иммобилизации (шины Крамера, Дитерихса) 8
9.Носилки транспортные 5
10.Перевязочный материал (расход)
11.Косынки медицинские для иммобилизации верх.конечности 20
12.Повязки контурные 20
13.Средства индивидуального медицинского оснащения:
- Аптечка индивидуальная - 20
- Пакет перевязочный индивидуальный - 100
- Жгут резиновый - 30

14.Кислородная аппаратура и приборы ИВЛ:
- Трубка дыхательная ТД.-1.02 -30
- ДП-10 - 2
- Мешок Амбу - 5

15.Муляжи 20
16.Фантомы взрослого и ребенка 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Иностранный язык (немецкий язык)"

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021 г.

**Умарова С.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №984.

© Умарова С.Х., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель**:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Задачи:**

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на немецком языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
- знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
- развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

**Универсальных (УК):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том | У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального | Знать:<br>□□основную медицинскую терминологию на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.<br>У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.<br>У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.<br>У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.<br>У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере. | немецком языке.<br>□□базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);<br>□□базовые нормы употребления лексики и фонетики;<br>□□требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;<br>□□основные способы работы над языковым и речевым материалом;<br>□□лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на немецком языке;<br>□□основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);<br><br>Уметь:<br>□□воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | □□понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности;<br>□□осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы;<br>□□использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;<br>□□использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;<br>□□поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию;<br><br>Владеть<br><br>□□иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников;<br>□□навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);<br>□□наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | явлениями, характерными для профессиональной речи; □□основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. □□иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; □□приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр №1 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 80 | 80 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 80 | 80 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 64 | 64 |

| | | |
|---|---|---|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 64 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **1.** | **Вводный курс** | Алфавит. Правила чтения. Порядок слов в простом повествовательном предложении и вопросительном предложении. Артикль. Склонение артиклей. | Устный опрос, контрольная работа |
| **2.** | **Ich und meine Familie** | Präsens слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов haben, sein, werden в Präsens.Средства выражения отрицания.Притяжательные артикли.Text “Meine Familie”. | Устный опрос, контрольная работа |
| **3.** | **Die Hochschule** | Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение модальных глаголов в презенсе.Text “Unser Institut”. Предлоги дательного падежа, предлоги винительного падежа.Повелительное наклонение(Imperativ). Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Текст „Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie»“ | Устный опрос, контрольная работа |
| **4.** | **Die Anatomie** | Imperfekt слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов haben, sein, werden в Imperfekt. Числительные (количественные и порядковые). Предлоги двойного управления. Позиционные глаголы. Text “ In der Anatomiestunde ”.Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Спряжение модальных глаголов в Imperfekt Text “Der Körperbau”. | Устный опрос, контрольная работа |
| **5.** | **Innere Organe** | Образование Perfekt и Plusquamperfekt. | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **des Menschen** | Text „Ich bin krank“.<br>Возвратные глаголы и их спряжение.Степени сравнения прилагательных и наречий.Безличное местоимение “es”. Управление глаголов.Местоименные наречия.<br>Текст „Innere Organe des Menschen“. | контрольная работа |
| **6.** | **Основы медицины: обучение чтению специальной литературы**<br>Тема 1: Тело человека. Части тела, полости, органы.<br>Тема 2: Скелет.<br>Тема 3: Череп.<br>Тема 4: Мышцы.<br>Тема 5: Ткани.<br>Тема 6: Кровь. Кровеносные сосуды Тема 7: Системы органов | Текст «Beim Arzt»<br>Futurum. Образование и употребление будущего времени.<br>Сложноподчиненное предложение.<br>Типы придаточных предложений.<br>Склонение прилагательных.<br>Passiv. Временные формы пассива.<br>Правила перевода пассива.<br>Инфинитивы с частицей **zu**.<br>Придаточные цели (damit).<br>Инфинивные обороты с um….zu, statt…zu, ohne…zu.<br>Text „Das Herz“.<br>Text „Das Blut“.<br>Текст „In der Poliklinik.<br>Текст «Humboldt – Universität zu Berlin»<br>Текст „Berlin“.<br>Текст „Deutschland“. | Устный опрос, контрольная работа |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| **1** | **Вводный курс** | **6** | | **4** | | **2** |
| **2** | **Ich und meine Familie** | **20** | | **12** | | **8** |
| **3** | **Die Hochschule** | **28** | | **16** | | **12** |
| **4** | **Die Anatomie** | **28** | | **16** | | **12** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | **Innere Organe des Menschen** | **28** | | **16** | | **12** |
| **6** | **Основы медицины: обучение чтению специальной литературы**<br>Тема 1: Тело человека. Части тела, полости, органы<br>Тема 2: Скелет.<br>Тема 3: Череп<br>Тема 4: Мышцы<br>Тема 5: Ткани<br>Тема 6: Кровь. Кровеносные сосуды<br>Тема 7: Системы органов | **34** | | **16** | | **18** |
| | *Итого:* | **144** | | **80** | | **64** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во II семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.6. Лекции, предусмотренные во II семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.7. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом).

**4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Алфавит. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов. | 2 |
| 2 | Артикль артикля. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительных предложениях.<br>Текст «Meine Familie» | 2 |
| 3 | Основные формы глагола. Вопросительные предложения с вопросительным словом. Количественные числительные от 10 до 100. | 2 |
| 4 | Личные местоимения.Употребление артикля. Множественное число имен существительных. | 2 |
| 5 | Спряжение сильных глаголов в презенсе. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Употребление отрицания *nicht*<br><br>Текст «Наш институт». | |
| 6 | Система падежей в немецком языке. Винительный падеж существительных. Спряжение глагола haben. Глаголы möchten и mögen. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. | 2 |
| 7 | Притяжательные артикли.<br><br>Текст «der Körperbau» | 2 |
| 8 | Модальные глаголы. Глаголы *können и dürfen*. УПРАЖНЕНИЯ.<br><br>Спряжение модальных глаголов в Präsens | 2 |
| 9 | Дательный падеж существительных. Предлоги дательного падежа.<br><br>Неопределенно-личное местоимение «man».<br><br>Текст «In der Anatomiestunde» | 2 |
| 10 | Повелительное наклонение глаголов (der Imperativ). Предлоги винительного падежа. Глаголы kennen и wissen. | 2 |
| 11 | Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.<br><br>Модальный глагол müssen. Порядковые числительные. | 2 |
| 12 | Предлоги двойного управления. Позиционные глаголы. Причастие 2 (Partizip II) | 2 |
| 13 | Неопределенно-личные местоимения **man** и **es.** Модальный глагол **wollen.** | |
| 14 | Претерит и Перфект.<br><br>Текст «Ich bin krank». | 2 |
| 15 | Склонение личных местоимений в дативе и аккузативе. Претеритум глаголов sein, haben и модальных глаголов können, müssen, wollen. | 2 |
| 16 | Возвратные глаголы.<br><br>Текст «In der Poliklinik» | 2 |
| 17 | Gesundheit. Beim Arzt (Здоровье. У врача)<br><br>Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличное местоимение es. Спряжение глагола werden. | 2 |
| 18 | Управление глаголов. Местоименные наречия.<br><br>ТЕКСТ „Die Moskauer Medizinische Setschenow-Akademie»“ | 2 |
| 19 | Будущее время глаголов. УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ<br><br>Текст «In der Anatomiestunde». | 2 |
| | Beruf (Профессия) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное. | |
| 21 | Придаточное предложение условия (wenn). УПРАЖНЕНИЯ. ТЕКСТ. | 2 |
| 22 | Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.Слабое склонение. | 2 |
| 23 | Склонение имен прилагательных.Сильное склонение.<br>Текст «Das Herz» | 2 |
| 24 | Склонение имен прилагательных.Смешанное склонение. | 2 |
| 25 | Сложноподчиненное предложение: придаточное дополнительное(der Objektsatz), Текст „Das Blut“. | 2 |
| 26 | Сложноподчиненное предложение: придаточное условное(der Konditionalsatz) | 2 |
| 27 | Придаточное предложение причины(der Kausalsatz)<br>Текст «Humboldt-Universität zu Berlin» | 2 |
| 28 | Текст «Tagesablauf eines Medizinstudenten der Moskauer Medizinischen Setschenow-Akademie» | 2 |
| 29 | Спряжение модальных глаголов в Imperfekt. | 2 |
| 30 | Относительные местоимения. Парные союзы.<br>Текст „Innere Organe des Menschen“, | 2 |
| 31 | Текст «Tagesablauf eines Medizinstudenten der Humboldt-Universität» | 2 |
| 32 | Пассив. Временные формы пассива | 2 |
| 33 | Презенс, имперфект. Перевод пассива. | 2 |
| 34 | Инфинитивы с частицей **zu** | 2 |
| 35 | Придаточные предложения цели **damit** | 2 |
| 36 | Инфинитивные обороты „um…zu“, „statt…zu“, „ohne…zu“. | 2 |
| 37 | Text 1 Zähne<br>Диалог: «Beim Zanharzt» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 38 | Text 2 Zahnpasten und Zahnbürsten<br><br>Konjunktiv вспомогательных глаголов haben, sein, werden | 2 |
| 39 | Topic “Deutschland”/“Berlin”. | 2 |
| 40 | Зачетное занятие. | |
| | **Итого** | **80** |

### 4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Вводный курс** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| **2. Ich und meine Familie** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-4 |
| **3. Die Hochschule** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 12 | УК-4 |
| **4. Die Anatomie** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 12 | УК-4 |
| **5. Innere Organe des Menschen** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная | 12 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аттестация | | |
| **6.Основы медицины: обучение чтению специальной литературы** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 18 | УК-4 |
| **Всего часов 64** | | | | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0.
2.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медициских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
3.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.
4.Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.
5.Учебное пособие по немецкому языку для студентов-медиков: учебник /С.С. Эсхаджиева, Л.Б. Абдулвахабова. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015.- 132 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **““Die Anatomie”** | УК-4 |
| 1. Как образуется причастие I, и какому русскому причастию оно соответствует?<br>2. Спряжение слабых и сильных глаголов в Imperfekt.<br>3.Как образуется сложное прошедшее время Perfekt? Какие глаголы образуют Perfekt с *haben*, а какие с *sein* ? Приведите примеры. | |

| | |
|---|---|
| 4. В каких случаях употребляется перфект в немецком языке и его перевод его на русский язык?<br>5. Как образуется сложное прошедшее время Plusquamperfekt?<br>6. Какие возможны варианты перевода Partizip I и II?<br>7. Как образуется Infinitiv I?<br>8. Как переводится инфинитивная конструкция um + zu + Infinitiv?<br>9. Как переводится инфинитивная конструкция ohne + zu + Infinitiv?<br>10. Как переводится инфинитивная конструкция statt + zu + Infinitiv?<br>11. Как образуется Partizip II от сильных глаголов?<br>12. Как образуется Partizip II от слабых глаголов?<br>13. Was ist die Anatomie?<br>14. Was bildet den Brustkorb?<br>15. Aus welchen Organen besteht der Körper des Menschen?<br>16. Wie atmet der Mensch?<br>17. Woraus besteht das Herz?<br>18. Wie sind die rechte und die linke Herzhälften voneinander getrennt?<br>19. Womit versorgt das Blut alle Organe und Gewebe?<br>20. Aus welchen Teilen besteht der Bewegungsapparat? | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):**

1. Артикли
2. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
3. Словообразование
4. Количественные числительные и порядковые числительные
5. Личные и притяжательные местоимения
6. Указательные местоимения
7. Образование и употребление настоящего времени Präsens
8. Модальные глаголы и их спряжение.

9. Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов.
10. Степени сравнения прилагательных
11. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов с приставками
12. Образование и употребление простого прошедшего времени Präteritum.
13. Модальные конструкции с sein…zu+Infinitiv, haben…zu+Infinitiv
14. Образование сложного прошедшего времени Perfekt
15. Образование сложного прошедшего времени Plusquamperfekt
16. Образование будущего времени Futurum
17. Образование и употребление страдательного залога
18. Инфинитив и инфинитивные конструкции

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература:**

1.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3046-0.
2.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
3.Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.
4.Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.
5.Учебное пособие по немецкому языку для студентов-медиков: учебник /С.С. Эсхаджиева, Л.Б. Абдулвахабова. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015.- 132 с.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Практическая грамматика (немецкий язык) Паремская Д. А. Издательство: Высшая школа: 2003. 349 с.

2. Самоучитель немецкого языка С. А. Носков. - 20-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая шк., 2011. - 479 с.

3. Электронное издание на основе: Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 256 с. - (Серия "XXI век"). - ISBN 5-9231-0221-8.
4. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. В. А. Кондратьевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9704-0269-9.
5. Электронное издание на основе: Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2269-4.

6. Белявский С.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Словарь-справочник/ Белявский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 365 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20096.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Иностранный (английский) язык"

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021 г.

**Межидова М.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 1 сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №984.

© Межидова М.Р., 2020
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021.

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный (английский) язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Задачи:**

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
- знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
- развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

**универсальных (УК):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | У-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства | Знать:<br>□□основную медицинскую терминологию на английском языке.<br>□□базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);<br>□□базовые нормы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>У-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.<br>У-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.<br>У-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>У-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.<br>У-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.<br>У-4.7. Умеет осуществлять поиск, анализ, обмен информацией через международные базы данных в профессиональной сфере. | употребления лексики и фонетики;<br>□□требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;<br>□□основные способы работы над языковым и речевым материалом;<br>□□лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке;<br>□□основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);<br><br>Уметь:<br>□□воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров;<br>□□понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности;<br>□□осуществлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | . | | монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы;<br>□□использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;<br>□□использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;<br>□□поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию;<br><br>Владеть<br><br>□□иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников;<br>□□навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);<br>□□наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;<br>□□основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.<br>□□иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | специальности;<br>□□приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе русского языка общеобразовательных учебных заведений.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144 ч.)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр №1 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 80 | 80 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 80 | 80 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 64 | 64 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 64 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Introductory Course** | Алфавит. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глагол to be, to have в Present, Past, Future Indefinite.<br>Порядок слов в | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | повествовательном предложении. Артикли. Времена группы Indefinite Active. | |
| **2.** | **The Medical Institute** | Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительного перед другим существительным в качестве определения. Text “At the Institute” p.44-45. Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are.Text p.21 (CP). Модальные глаголы. Text “Our Future Profession” p.34-35. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Our First Examination Session” p.41. Местоимения some, any, no. Text “Medical Education in the United States” p. 52-53 (CP). Text “Oxford Colleges” p.55 (CP). | Устный опрос, контрольная работа |
| **3.** | **The Bones and the Muscles** | Причастие II. Времена группы Indefinite Passive. Инфинитив. Text “The Skeleton” p.59-60. Согласование времен. Text “The Lecture on Muscles” p.69. | Устный опрос, контрольная работа |
| **4.** | **Inner Organs of the Human Body** | Причастия I и II, слова-заменители**one-ones**, **that of-those of**. Text “The Heart and the Vascular System” p.78-79. Причастия I и II. Text “The Lungs” p.82. Topic “My Study at the Chechen State University” Topic “The English Language”. Topic “My Study at the | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Medical Institute” | |
| **5.** | **The Physiology of the Human Body** | Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text “A Work of the Human Heart”, p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95<br>Согласование времен. Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”, p.106-107. Words p.105.<br>Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Text “The Brain”. p. 115-116. | Устный опрос, контрольная работа |
| **6.** | **Microbiology** | Производные местоимения от some, any, no, every. Заменители модальных глаголов. Text “Microorganisms”. p. 130 | Устный опрос, контрольная работа |
| **7.** | **Medical Institutions** | Употребление Present вместо Future. Времена группы Continuous Passive. Парные союзы“ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. Text “Polyclinics”, p. 144-145.<br>Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155<br>Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155.<br>Формы причастий. Отглагольное имя существительное. Герундий, его формы и функции. Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155.<br>Text “ At a Chemist`s” p.160-161 ex. 18 p.161<br>Text “Examination of the Patient” p.164 ex. 9, 10 p.164<br>Topic “Great Britain”/ “London”. | Устный опрос, контрольная работа |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Introductory course | 6 | | 4 | | 2 |
| 2 | The Medical Institute | 32 | | 20 | | 12 |
| 3 | The Bones and the Muscles | 16 | | 8 | | 8 |
| 4 | The Inner Organs of the Human Body | 24 | | 12 | | 12 |
| 5 | The Physiology of the Human Body | 22 | | 12 | | 10 |
| 6 | Microbiology | 14 | | 6 | | 8 |
| 7 | Medical Institutions | 30 | | 18 | | 12 |
| | **Итого:** | **144** | | **80** | | **64** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.6. Лекции, предусмотренные во II семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.7. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом).

**4.8 Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.9 Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре** (не предусмотрены учебным планом).

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Алфавит. Правила чтения. Транскрипция. | 2 |
| 2. | Чтение гласных и согласных диграфов | 2 |
| 3. | Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Работа со словарем. Понятие о конверсии. | 2 |
| 5. | Алфавит. Правила чтения многосложных слов. Чтение гласных в 4-х типах слога. Глаголы to be, to have в Present, Past, Future Indefinite. | 2 |
| 6. | Артикли и их употребление. Порядок слов в английском предложении. Времена группы Indefinite. | 2 |
| 7. | Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Употребление существительных перед другими существительными в качестве определения. | 2 |
| 8. | Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные и указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text p. 21. | 2 |
| 9. | Модальные глаголы. Text «Our Future Profession». Типы вопросов. | 2 |
| 10. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Text «Our Furst Examination Session». | 2 |
| 11. | Причастие I. Continuous Tenses. Dialogue «The Oath of Future Doctors». | 2 |
| 12. | Местоимения some, any, no. Text «Medical Education in the UK», «Oxford Colleges». | 2 |
| 13. | Причастие II. Времена гр. Indefinite. Passive. Инфинитив. Text «The Skeleton». | 2 |
| 14. | Согласование времен. Text «The Lecture on Muscles». | 2 |
| 15. | Причастие I, II, слова заменители one – ones, that of /those of. Text « The Heart and the Vascular Sustem». | 2 |
| 16. | Text «The Lungs». Функции причастия I. | 2 |
| 17. | Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text “A Work of the Human Heart”, p.95-96. | 2 |
| 18. | Text “A Work of the Human Heart”, p.95-96. Ex.VII,VII,IX,XI, p.93-95 | 2 |
| 19. | Согласование времен. | 2 |
| 20. | Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”, p.106-107. Words p.105. | 2 |
| 21. | Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that. | 2 |
| 22. | Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. | 2 |
| 23. | Производные местоимения от some, any, no, every. Text “The Brain”. p. 115-116. | 2 |
| 24. | Заменители модальных глаголов. Text “Microorganisms”. p. 130 | 2 |
| 25. | Употребление Present вместо Future. | 2 |
| 26. | Времена группы Continuous Passive. | 2 |
| 27. | Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. Text “Polyclinics”, p. 144-145. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 28. | Формы причастий. | 2 |
| 29. | Формы причастий. | 2 |
| 30. | Отглагольное имя существительное. | 2 |
| 31. | Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155. | 2 |
| 32. | Герундий, его формы и функции. | 2 |
| 33. | Text “ Work of an In- Patient Department”, p. 154-155. | 2 |
| 34. | Text “ At a Chemist`s” p.160-161 ex. 18 p.161 | 2 |
| 35. | Text “Examination of the Patient” p.164 ex. 9, 10 p.164 | 2 |
| 36. | Text “Polyclinics”, p. 144-145. | 2 |
| 37. | Topic “Great Britain”/“London”. | 2 |
| 38. | Повторение времен группы Simple | 2 |
| 39. | Повторение времен группы Continuous | 2 |
| 40. | Зачетное занятие. | 2 |
| | | **80** |

**4.11. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1. Introductory course** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| **2.The Medical Institute** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 12 | УК-4 |
| **3. The Bones and the Muscles** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к | Устный опрос, | 8 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролю | практическая работа, промежуточная аттестация | | |
| **4. The Inner Organs of the Human Body** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 12 | УК-4 |
| **5. The Physiology of the Human Body** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 10 | УК-4 |
| **6. Microbiology** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-4 |
| **7. Medical Institutions** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 12 | УК-4 |
| **Всего часов: 64** | | | | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.

2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **“The Bones and the Muscles”** | УК-4 |
| 1.Как образуется причастие I, и какому русскому причастию оно соответствует?<br>2. Назовите формулу времен группы Continuous. Какая ее часть меняется, а какая остается неизменной?<br>3. В каких случаях употребляется Present Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.<br>4. В каких случаях употребляется Past Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.<br>5. В каких случаях употребляется Future Continuous и как образуется это время? Приведите примеры.<br>6. Как образуется вопросительная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous?<br>7. Как образуется отрицательная форма в Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous?<br>8.В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение some и как оно переводится?<br>9. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение any и как оно переводится? | |

| | |
|---|---|
| 10. В каких предложениях употребляется неопределенное местоимение no и как оно переводится?<br>11. What is the skeleton composed of?<br>12. How many bones are there in the skeleton of the adult?<br>13. What parts do the bones of the scull consist of?<br>14. What is the chest composed of?<br>15. How are the bones of the skeleton connected together?<br>16. Where were the names of all the muscles in the body and all other anatomical terms established?<br>17. What groups are all the muscles divided into?<br>18. What way were they called?<br>19. What is the structure of the muscles?<br>20. What three basic methods of muscles' study were used? | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию (зачет):**

1. Артикли
2. Времена группы Indefinite Active
3. Словообразование
4. Количественные числительные
5. Порядковые числительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Указательные местоимения
8. Конструкция there is/there are
9. Модальные глаголы
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных
12. Времена группы Continuous Active
13. Местоимения some, any, no
14. Времена группы Indefinite Passive
15. Согласование времен
16. Слова-заменители one-ones, that of-those of
17. Времена группы Perfect Active
18. Усилительная конструкция it is… that
19. Времена группы Perfect Passive

20. Времена группы Continuous Passive
21. Заменители модальных глаголов
22. Перфектный инфинитив после модальных глаголов
23. Производные местоимения от some, any, no, every
24. Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”
25. Инфинитив и его функции

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература:**

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий. (Специальность 040100 – «лечебное дело»). Часть I/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турук И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10657.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.

1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.
1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**
Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**
**Медицинский институт**
**Кафедра госпитальной терапии**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Неврология»»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | специалист |
| Форма обучения | очная |
| Код дисциплины | Б1.О.27. |

Грозный 2021

Исаева А.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология» / Сост. А.С. Исаева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – с.26

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31.08.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01- «лечебное дело», квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 984, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

.

Исаева А.С, 2021

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,2021

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения** дисциплины неврология и медицинская генетика являются:

формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болез ней нервной системы;

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| **профессиональные компетенции (ПК);** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1. Владеет навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач. | **Знать:**<br>1. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы.<br>2. Синдромы и симптомы неврологических расстройств;<br><br>**Уметь**:<br>Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы<br>**Владеть навыками:**<br>1. Методами общеклинического обследования; |
| | ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-7.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.<br>ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>ОПК-7.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.).<br>ОПК-7.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. | **Знать:**<br>1.Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях;<br><br>**Уметь**:<br>1. Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях;<br>**Владеть навыками:**<br>1.Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы. |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология» проводится на 4 курсе лечебного факультета, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _2_ зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | 8 семестр | Всего |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **64** | **64** |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | **16** | **16** |
| Практические занятия (ПЗ) | **48** | **48** |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **8** | **8** |
| **Экзамен** | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | **72** | **72** |

**4.1. Модуль Неврология, медицинская генетика**

### 4.1.1 Содержание разделов модуля

| № п/п | Наименование раздела модуля | Содержание модуля |
|---|---|---|
| 1 | Произвольные движения и их расстройства. | Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об |

| | | |
|---|---|---|
| | Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез | организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.<br><br>Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы.<br><br>Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклиническиеметоды исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов. |
| 2 | Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. | Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония.<br><br>Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции. |
| 3 | Координация движений и ее расстройства . | Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.<br><br>Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы коррекции. |
| 4. | Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. | Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность.<br><br>Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности. |
| 5. | Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. | Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков. |
| 6. | ***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6 пара). Альтернирующие синдромы.*** | Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов.<br><br>Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы. |
| 7. | ***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга*** | VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения |

| | | |
|---|---|---|
| | ***и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.*** | на различных уровнях. Вкус и его расстройства.<br><br>VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия.<br><br>IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы.<br><br>XI пара — добавочный нерв, признаки поражения.<br><br>XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка.<br><br>Альтернирующие синдромы. |
| 8. | ***Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.*** | Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга. |
| 9 | ***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия***. | Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация.<br><br>Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии. |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Раздел 2.***<br><br>***Частная неврология*** | |
| 1. | ***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.*** | Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта.<br><br>Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных. |
| 2. | *Инфекционные заболевания нервной системы.* | Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.<br><br>Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга. |
| 3. | ***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.*** | Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая |

| | | |
|---|---|---|
| | | атака):этиология, патогенез, клиника, лечение. |
| 4 | ***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.*** | Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация.<br>Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных. |
| 5 | ***Заболевания периферической нервной системы.*** | Тема 5.1. Полинейропатии хронические демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника, диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения.<br>Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия.<br>Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональнаяспондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов.<br>Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника. |
| 6 | ***Опухоли головного и спинного мозга*** | Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение.<br>Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных |

| | | |
|---|---|---|
| | | вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение.<br><br>Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях спинного мозга. Реабилитация больных. |
| 7. | ***Черепно — мозговая и спинальная травма*** | Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ.<br><br>Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга. |
| 8 | ***Головные и лицевые боли.*** | Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | ***Нервно-мышечные звболевания*** | Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты.<br>Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение.<br>МиотонияТомсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз.<br>Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование. |
| 10. | ***Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония*** | Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение.<br>Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.<br>Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика. |
| 11 | ***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.*** | Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение. |

### 4.1.3 Разделы модуля и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела модуля | **всего часов** | **Л** | **ПЗ** | **Самост .работа** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных | 4 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уровнях. Центральный и периферический парез. | | | | |
| 2 | Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 3. | Координация движений и расстройства | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | Острые нарушения мозгового кровообращения. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 11 | Заболевания периферической нервной системы | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | Вертеброгенные неврологические нарушения | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики) | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | Рассеянный склероз | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 15 | Инфекционные заболевания нервной системы | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | Опухоли нервной системы | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 17 | Черепная и спинальная травма | 3 | - | 2 | 1 |
| 18 | Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки | 3 | - | 2 | 1 |
| 19 | Нервно-мышечные заболевания | 3 | - | 2 | 1 |
| 20 | Головные боли | 3 | - | 2 | 1 |
| 21 | Дегенеративные заболевания нервной системы | 3 | - | 2 | 1 |
| 22 | Неврозы. Вегетативная дистония | 3 | - | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы | 3 | - | 2 | 1 |
| | **ИТОГО** | **72** | **16** | **48** | **8** |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

| № п/п | **Наименование раздела модуля** | **Интерактивные формы проведения занятий** | **Длительность (час.)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Изучение когнитивных функций. | Анализ результатов нейро-психологического тестирования<br>Семинар-дискуссия. | 2 |
| 2. | Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 2 |
| 3. | Миастения, купирование кризов. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 4. | Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 6. | ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 7. | Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 8. | Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| Итого (час аудит) | | | 16 из 54 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 30% |

**5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

| № п/п | **Наименование раздела модуля** | **Интерактивные формы проведения занятий** | **Длительность (час.)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Изучение когнитивных функций. | Анализ результатов нейро-психологического тестирования<br>Семинар-дискуссия. | 2 |
| 2. | Наследственно-дегенеративные | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболевания ЦНС. | критерии . | |
| 3. | Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 4. | Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 5. | Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.<br>Семиотика наследственной патологии. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 6. | ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 7. | Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| 8. | Тактика ведения больных с врожденными заболеваниями. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии . | 1 |
| Итого (час аудит) | | | 16 из 54 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 30% |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формы контроля**

Студент во время прохождения модуля «Неврология, медицинская генетика» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

**Формы текущего контроля**

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

**Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

**Этапы проведения экзамена (зачета)**

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1.Основная литература:


1. 1. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html
2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html
3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html


### 7.2. Дополнительная литература:


1. 1. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html
2. Кадыков А.С., Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2852-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html
3. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html


.

**Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. СайтЧГУЭБС IPR books

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях

информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврологияМедицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечаеттехническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврологияМедицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует

законодательству Российской Федерации.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть;конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Деловое общение»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный,2021

**Дасуев М.Л.** рабочая программа учебной дисциплины «Деловое общение» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

**Задачи**:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

**универсальных (УК):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации<br><br>УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения<br><br>УК-4.3. Умеет соблюдать нормы | Знать:<br><br>основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций<br><br>Уметь:<br><br>построить межличностные отношения и работать в группе<br><br>Владеть: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | публичной речи, регламент в монологе и дискуссии<br><br>УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию<br>УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии<br><br>УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия | навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.01 основной образовательной программы.
Дисциплина базируется на следующих освоенных дисциплинах учебного плана ОПОП: История, Правоведение, Психология, Иностранный язык.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **18** | | **18** |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **18** | | **18** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачёт | | Зачёт |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение в дисциплину | Сущность, функции и структура общения. Сущность, виды и функции делового общения. Культура делового общения. Коммуникативная сторона общения. Структура и принципы коммуникации. Модель коммуникативного процесса. Управление вниманием. | Устный опрос, контрольная работа |
| 2. | Теоретические основы делового общения | Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Особенности восприятия людьми друг друга. Первое впечатление. Длительное общение. Механизмы восприятия и взаимопонимания. Стили общения. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Механизмы воздействия на партнера. | Устный опрос, контрольная работа |
| 3. | Невербальные средства общения | Кинесические особенности общения. Классификация и особенности основных жестов. Характеристика жестов и поз. Межнациональные различия жестов. Проксемические особенности общения. Пространственное расположение | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | собеседников и дистанция между ними. Взаимоотношения партнеров во времени. Стол переговоров. Национальные особенности пространственного расположения собеседников. Особенности визуального контакта. Характеристика взглядов человека. Виды взглядов и их трактовка. Национальные особенности визуального контакта. Паралингвистические особенности общения. Эмоциональная выразительность речи. Характеристика «удачного» и «неудачного» голоса. Признаки недостатков речи. | |
| 4. | Речевая культура делового разговора | Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению. Условия и приемы поддержания внимания к выступлению. Завершение выступления. Культура делового спора. Принципы честного спора. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические механизмы влияния на партнера. Характеристика механизмов психологического воздействия. Знаки внимания в общении. Приемы формирования аттракции. Культура слушания партнера. Стили и виды слушания. Методы эффективного слушания. Типичные ошибки в процессе слушания. Развитие техники слушания. Барьеры в общении и их преодоление. | Устный опрос, контрольная работа |
| 5. | Активные формы делового общения | Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы. Понятие деловой беседы. Структура и характеристика основных этапов деловой беседы. Методы и приемы. Деловые переговоры. Стратегия и тактика деловых переговоров. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров. Культура деловых совещаний. Общая характеристика совещаний и собраний. Виды и типы совещаний. Подготовка и ведение совещаний. Особенности общения с иностранными партнерами. | Устный опрос, контрольная работа |
| 6. | Конфликты в деловой сфере | Природа и причины конфликтов. Сущность и структура конфликта. Понятие конфликтогена. Причины конфликтов. Динамика конфликтов. | Устный опрос, контрольная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Типология конфликтов. Классификация и характеристика конфликтов. Типы поведения личности в конфликтных ситуациях**.** Разрешение конфликтов. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Посредники в конфликте и их функции. | работа |
| 7. | Этика и этикет делового общения | Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета. Особенности служебного этикета. Нормы этикета. Приветствия, представления, знакомства. Визитные карточки. Этикет телефонных разговоров. Особенности телефонного общения. Рекомендации по ведению телефонных разговоров. Завершение телефонного разговора. Культура деловой переписки. Стандарты деловой переписки. Информативность и убедительность делового письма. Резолюции и визы. Прием и общение с посетителями. Подарки и сувениры в деловой сфере. Цветочный этикет. Официальные приемы. Виды официальных приемов. Организация приемов и правила поведения на них. Имидж делового человека. | Устный опрос, контрольная работа |
| 8. | Использование современных информационных технологий в деловых отношениях | Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Применение в бизнесе сервисов мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers). Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях. | Устный опрос, контрольная работа |
| 9. | Стресс-менеджмент в деловом общении | Эмоции в жизни делового человека. Характеристика эмоций. Причины отрицательных эмоций. Формирование позитивного эмоционального состояния. Стрессы и стрессовые состояния. Характеристика понятия «стресс» и причины возникновения стрессов. Признаки стрессового напряжения и его причины. Профилактика и преодоление стресса. Профессиональное выгорание и его профилактика. Характеристика синдрома профессионального выгорания и условия его появления. Стадии | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессионального выгорания и группы риска. Факторы и симптомы профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции. Характеристика эмоциональных состояний. Аутогенная тренировка, медитация, массаж, сон. | |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | Введение в дисциплину | 4 | | 2 | | 2 |
| 2. | Теоретические основы делового общения | 4 | | 2 | | 2 |
| 3. | Невербальные средства общения | 4 | | 2 | | 2 |
| 4. | Речевая культура делового разговора | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | Активные формы делового общения | 4 | | 2 | | 2 |
| 6. | Конфликты в деловой сфере | 4 | | 2 | | 2 |
| 7. | Этика и этикет делового общения | 4 | | 2 | | 2 |
| 8. | Использование современных информационных технологий в деловых отношениях | 4 | | 2 | | 2 |
| 9. | Стресс-менеджмент в деловом общении | 4 | | 2 | | 2 |
| | **Итого** | **36** | | **18** | | **18** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| | **Итого** | |

**4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| | **Итого** | |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Введение в дисциплину | 2 |
| 2. | Теоретические основы делового общения | 2 |
| 3. | Невербальные средства общения | 2 |
| 4. | Речевая культура делового разговора | 2 |
| 5. | Активные формы делового общения | 2 |
| 6. | Конфликты в деловой сфере | 2 |
| 7. | Этика и этикет делового общения | 2 |
| 8. | Использование современных информационных технологий в деловых отношениях | 2 |
| 9. | Стресс-менеджмент в деловом общении | 2 |
| | **Итого** | **18** |

**4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| | **Итого** | |

**4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Введение в дисциплину | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| Теоретические основы делового общения | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| Невербальные средства общения | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| Речевая культура делового разговора | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| Активные формы делового общения | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| Конфликты в деловой сфере | Подготовка к текущему контролю; подготовка к | Устный опрос, практическая работа, | 2 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | промежуточному контролю | промежуточная аттестация | | |
| Этика и этикет делового общения | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| Использование современных информационных технологий в деловых отношениях | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| Стресс-менеджмент в деловом общении | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 2 | УК-4 |
| Всего часов | | | 18 | |

**4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Всего часов | | | | |

**4.14. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В настоящее время существует довольно обширный список литературы, посвященной рассмотрению самых разнообразных вопросов делового общения.

С точки зрения системного охвата изучение дисциплины целесообразно начать с учебного пособия **Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.** или **Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский,**

**Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с.,** в которых систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения. Особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, стрессов, споров и конфликтов в деловом общении. Раскрывается психологическая составляющая делового общения. Рассматриваются универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой документации и ряд других вопросов.

Особенностью учебника **Бороздиной Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 463 с.** является его комплексный характер: деловое и неформальное общение рассматриваются в тесной взаимосвязи. Авторы данной работы с успехом решили задачу по систематизации имеющегося по деловому общению материала, структурированию его в наиболее удобной и приемлемой для усвоения форме в соответствии с учебными программами.

В учебнике **Сидорова П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.** рассмотрены основные вопросы организации делового общения, включая общение в области экономической, профессиональной, правовой, политической психологии, этические нормы делового общения. Особое место в учебнике уделено деловым переговорам, их организации, методам и тактике их ведения, документационному обеспечению управленческой деятельности.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература


1. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обуч. по экон. направл. и специальностям / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.]; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2016. - 527 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 463 с.
3. Павлова, Л. Г Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. "Менеджмент", "Экономика" (бакалавриат) / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 300 с.
4. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский, Л. Т. Подвойская и др.; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с.

5. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с.

**б) дополнительная литература**

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам / М.Д. Архангельская. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
2. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
3. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие / О.А. Баева. – 2-е изд. – Минск: Новое знание, 2003. – 328 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
5. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений : учебное пособие для вузов / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 208 с.
6. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с.
7. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. – М: Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
8. Измайлова, М.А. Деловое общение: учеб. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 252 с.
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2011. – 432 с.
10. Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы, риторика, этикет: учеб. пособие для вузов. – М.: ОАО «НПО «Экономика», 2005. – 271 с.
11. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. - 468 с.
12. Кузин, Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.- 320 с.
13. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 528 с.
14. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
15. Осецкая, А.И. Деловое общение стран АТР / А.И. Осецкая, Е.И. Свириденко, О.В. Александрова. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 138 с.
16. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: ЭКСМО, 2012. – 448 с.
17. Самыгин, С. И. Деловое общение: учеб. пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.
18. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник для вузов / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
19. Соловьев, Э.Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол / Э.Я. Соловьев. – М.: Ось-89, 2013. – 320 с.
20. Титова, Л.Г. Технологии делового общения: учеб. пособие / Л.Г. Титова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 239 с.
21. Чернышова, Л.И. Деловое общение: учеб. пособие / Л.И. Чернышова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
22. Улла, Дик. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки / Улла Дик; пер. с нем. – Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 188 с.

23. Мананикова, Е. Н. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К*, 2013. - 208 с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«История»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Дасуев М.Л.** Рабочая программа учебной дисциплины «История» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень – специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Дасуев М.Л., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

• формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней; формирование у студентов целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории,формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи**:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

**универсальных (УК):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при | **Знать:**<br>основные этапы развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты;<br>ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе; **Уметь:** работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам (история ЧР, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.0.05).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.е. (108 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | | **40** |
| Лекции (Л) | 20 | | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | | **68** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 68 | | 68 |
| **Вид итогового контроля (зачет)** | 1 | | 1 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Древняя Русь IX-XII вв. | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголотатарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. | |
| 2. | Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. | Устный опрос, контрольная работа |
| 3. | Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.) | Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны. | |
| 4. | Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма | Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). | Устный опрос, контрольная работа |
| 5. | Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру. | Устный опрос, контрольная работа |
| 6. | Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) | Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа ( 1864 г.) | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. | |
| 7. | Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций. | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. | Устный опрос, контрольная работа |
| 8. | Советский период в истории России | Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. | |
| 9. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. | Устный опрос, контрольная работа |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | Древняя Русь IX-XII вв. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 2. | Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 3. | Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.) | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 4. | Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 5. | Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 6. | Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 7. | Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 8. | Советский период в истории России | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 9. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 20 | 4 | 4 | | 12 |
| | **Итого** | **108** | **20** | **20** | | **68** |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Древняя Русь IX-XII вв. | 2 |
| 2. | Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия | 2 |
| 3. | Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.) | 2 |
| 4. | Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма | 2 |
| 5. | Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 6. | Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) | 2 |
| 7. | Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций | 2 |
| 8. | Советский период в истории России | 2 |
| 9. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 4 |
| | **Итого** | **20** |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Древняя Русь IX-XII вв. | 2 |
| 2. | Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия | 2 |
| 3. | Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.) | 2 |
| 4. | Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма | 2 |
| 5. | Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 6. | Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) | 2 |
| 7. | Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций | 2 |
| 8. | Советский период в истории России | 2 |
| 9. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 4 |
| | **Итого** | **20** |

**4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Древняя Русь IX-XII вв. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-5 |
| Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.) | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-5 |
| Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-5 |
| Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-5 |
| Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-5 |
| Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-5 |
| Советский период в истории России | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-5 |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 12 | УК-5 |
| Всего часов | | | 68 | |

**4.14. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.
2. 2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: происхождение, расселение, общественный строй, занятия.
2. Особенности становления государственности у восточных славян. Проблема происхождения государства Русь в исторической науке.
3. Древнерусское государство: основные этапы развития, особенности внутренней и внешней политики князей, социально-экономические отношения, значение принятия христианства.
4. Экспансия на Русь с Запада и Востока в XIII в. Особенности развития северо-восточных и северо-западных русских земель в условиях зависимости от Орды: дискуссии историков.
5. Начальный период объединения русских земель (XIV – середина XV в.). Причины возвышения Москвы.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Окончательное складывание единого Русского государства. Иван III. Василий III.
7. Московское государство в эпоху Ивана IV.
8. Установление самодержавной власти при Иване IV Грозного. Опричнина.
9. «Смута» в начале XVII в.: причины, основные этапы и события, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
10. Россия в XVII в. Новые черты в экономике, политике, социальном устройстве России при первых Романовых.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Оценки петровских преобразований.
12. Эпоха дворцовых переворотов: содержание, движущие силы, последствия.
13. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Реформы Екатерины II (губернская, центральных учреждений, образования, сословная, городская, управление окраинами).
16. Воцарение Павла I и его контрреформы.
17. Россия в первой четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития.
18. Либерализм и консерватизм Александра I.
19. Внешняя политика Александра I. Борьба России с Наполеоном.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
22. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
23. Общественно-политическая мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.
24. Возникновение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).
25. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.: предпосылки, содержание, значение.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в. Особенности российского капитализма.
27. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX – начале XX в.

28. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905–1907 гг. 17
29. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
31. Революции в России в 1917 г. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революциях в России в 1917 г.
32. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
33. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
34. Гражданская война: причины, основные этапы. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Новая экономическая политика. Успехи, противоречия и причины свертывания НЭП (1921–1928 гг.).
37. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима.
38. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.
39. Форсированное строительство социализма в СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчеты.
40. Политическая система в СССР в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
42. Великая Отечественная война: основные этапы, сражения. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы.
43. Россия и мир после Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой системы социализма.
44. Особенности социально-экономического развития, общественно-политической жизни СССР в послевоенные годы (1945–1953).
45. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
46. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
48. СССР в период перестройки (1985–1991). М.С. Горбачев.
49. Основные тенденции развития России на современном этапе.
50. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война 1994-2000 гг.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Древняя Русь IX-XII вв. | УК-1<br>УК-5 | Собеседование;<br>материалы к зачету |
| 2. | Средневековая (Московская) Русь XIV-XVI вв. Смутное время и его последствия | УК-1<br>УК-5 | Собеседование;<br>материалы к зачету |
| 3. | Российское государство в эпоху Нового времени (XVII в.) | УК-1<br>УК-5 | Собеседование;<br>материалы к зачету |
| 4. | Россия в эпоху Просвещенного | УК-1 | Собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | абсолютизма | УК-5 | материалы к зачету |
| 5. | Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. | УК-1<br>УК-5 | Собеседование;<br>материалы к зачету |
| 6. | Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) | УК-1<br>УК-5 | Собеседование;<br>материалы к зачету |
| 7. | Российская империя в начале XX в. Эпоха русских революций | УК-1<br>УК-5 | Собеседование;<br>материалы к зачету |
| 8. | Советский период в истории России | УК-1<br>УК-5 | Собеседование;<br>материалы к зачету |
| 9. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | УК-1<br>УК-5 | Собеседование;<br>материалы к зачету |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. История России. - Кириллов В.В. - М.: «Академия», 2013. – 296 с.
2. История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2009.
3. Истории России. /Под об. ред. П.С. Самыгина. М., 2009.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Зенина М.Р., Кошман Л.В., Шульшин В.С. История русской культуры. М., 1990.
2. Историография истории России. /Под ред. М.Ю. Ланчаевой. М., 2004.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века. М., 1999.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Правоведение»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Лечебное дело |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.01 |
| Квалификация выпускника | Врач-лечебник |
| Форма обучения | Очная |

Грозный,2021

**Дасуев М.Л.** рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**
**Цель:**

- овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

**Задачи**:

- умение ориентироваться в содержании действующих законов
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:
**универсальных (УК):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | УК-11<br><br>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br><br>УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме | **Знать:**<br>нормы права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;<br><br>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;<br><br>обязанности, права, место врача в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции | обществе;<br><br>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;<br><br>**уметь:**<br>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача;<br><br>**владеть:**<br>навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного правоведения. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе истории и обществознания общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для следующих дисциплин: «История».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | | 6 | |
| **Общая трудоемкость** | | **108/3** | **108/3** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | **38** | **38** |
| Лекции (Л) | | 19 | 19 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 19 | 19 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **70** | **70** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 70 | 70 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачёт | Зачёт |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие положения о государстве | Сущность и основные черты государства. Понятие и основные признаки государства. Основные теории возникновения государства и права. Теория правового государства. Социальное назначение и функции государства. Форма государства. | Устный опрос, контрольная работа |
| 2. | Основные положения о праве | Понятие и признаки права. Система права. Источники права. Правовое регулирование; реализация и применение права. Правовые формы общественных отношений. | Устный опрос, контрольная работа |
| 3. | Государственно-правовое устройство РФ | Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Система конституционного права и основы конституционного строя России. Конституционный статус личности. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | государственной власти Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание — парламент РФ. Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ. Органы государственной власти в субъектах РФ. Правовые основы местного самоуправления. | |
| 4. | Правоохранительные органы РФ | Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Общая характеристика органов судебной власти. Конституционный Суд Российской Федерации. Мировые судьи. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Прокуратура и иные правоохранительные органы. Адвокатура. | Устный опрос, контрольная работа |
| 5. | Гражданское право | Предмет, метод и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица. Гражданско-правовые факты. Объекты гражданских прав. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. | Устный опрос, контрольная работа |
| 6. | Правовое регулирование частных интересов | Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные отношения с иностранным элементом. Жилищное право и его источники. Жилые помещения, жилищный фонд: понятия и виды. Формы удовлетворения жилищных потребностей. Наем жилого помещения. Общие положения наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. | Устный опрос, контрольная работа |
| 7. | Трудовое право | Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Охрана труда. Трудовые споры. | Устный опрос, контрольная работа |
| 8. | Информационное право и юридическая | Общие положения информационного права. Публично-правовой | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ответственность | (административный) оборот информации. Гражданско-правовой оборот информации. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная и материальная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность | контрольная работа |
| 9. | Международное право | Основные начала международного права. Общие вопросы международного права. Международное частное право | Устный опрос, контрольная работа |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | Общие положения о государстве | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | Основные положения о праве | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Государственно-правовое устройство РФ | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Правоохранительные органы РФ | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5. | Гражданское право | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | Правовое регулирование частных интересов | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7. | Трудовое право | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Информационное право и юридическая ответственность | 13 | 3 | 3 | | 7 |
| 9 | Международное право | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| | **Итого** | **108** | **19** | **19** | | **70** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 6 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Общие положения о государстве | 2 |
| 2. | Основные положения о праве | 2 |
| 3. | Государственно-правовое устройство РФ | 2 |
| 4. | Правоохранительные органы РФ | 2 |
| 5. | Гражданское право | 2 |
| 6. | Правовое регулирование частных интересов | 2 |
| 7. | Трудовое право | 2 |
| 8. | Информационное право и юридическая ответственность | 3 |
| 9. | Международное право | 2 |
| | **Итого** | **19** |

**4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| | | |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Общие положения о государстве | 2 |
| 2. | Основные положения о праве | 2 |
| 3. | Государственно-правовое устройство РФ | 2 |
| 4. | Правоохранительные органы РФ | 2 |
| 5. | Гражданское право | 2 |
| 6. | Правовое регулирование частных интересов | 2 |
| 7. | Трудовое право | 2 |
| 8. | Информационное право и юридическая ответственность | 3 |
| 9. | Международное право | 2 |
| | **Итого** | **19** |

**4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|

**4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | КСР | | | | |
| Общие положения о государстве | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-11 | |
| Основные положения о праве | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-11 | |
| Государственно-правовое устройство РФ | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-11 | |
| Правоохранительные органы РФ | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-11 | |
| Гражданское право | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-11 | |
| Правовое регулирование частных интересов | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-11 | |
| Трудовое право | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-11 | |
| Информационное право и юридическая ответственность | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-11 | |
| Международное право | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 7 | УК-11 | |
| Всего часов | | | | **70** | |

**4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Всего часов | | | | |

**4.14. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Информационное право [Электронный ресурс] : практикум : Направление подготовки 40.03.01 – Юриспруденция. Бакалавриат / Л. Э. Боташева, М. С. Трофимов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 113 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/314106
Шаблова, Е.Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Шаблова .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 98 с. — ISBN 978-5-7996-1097-5 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292808
Конституционное право [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. И. Галиева, К. Ф. Амиров, Казан. гос. технол. ун-т .— Казань : КГТУ, 2000 .— 56 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/292480

Теория государства и права : учебник / А.Г. Бережнов [и др.].. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97205.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / С.В. Барабанова [и др.].. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94498.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С.С. Маилян [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/74905.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм [и др.].. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 414 c. — ISBN 978-5-222-22746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59421.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Правоведение : учебник / В.О. Ананьев [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 392 c. — ISBN 978-5-9590-0406-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69514.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чашин А.Н. Правоведение : учебник / Чашин А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9710.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:**

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| | |
| | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Какие органы государства входят в систему правоохранительных органов?

2. В каких законодательных актах перечислены суды, входящие в судебную систему РФ?

3. Какие суды составляют систему судов общей юрисдикции?

4. Что такое гражданское право? Каковы его предмет и метод? Какие вы знаете виды источников гражданского права?

5. Что такое правоспособность граждан? 6. Какие вам известны виды дееспособности граждан?

7. Дайте определение и раскройте признаки юридического лица. Какие виды юридических ли ц вы знаете?

8. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом?

9. Назовите источники семейного права.

10. Сформулируйте понятие брака по семейному праву.

11. Назовите условия и препятствия к заключению брака.

12. Каков порядок государственной регистрации заключения брака?

13. Каковы основания для признания брака недействительным?

14. Назовите основания прекращения брака.

15. Назовите основания возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

16. Перечислите виды личных неимущественных прав супругов.

17. Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.

18. Дайте понятие законного режима имущества супругов и в каких случаях он действует?

19. Дайте определение общей совместной собственности супругов и охарактеризуйте ее правовой режим.

20. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. 21. Каков порядок установления происхождения ребенка от родителей, состоящих и не состоящих в браке?

22. Раскройте содержание неимущественных прав ребенка.

23. Каковы имущественные права ребенка?

24. Расскажите о правах и обязанностях родителей по воспитанию, образованию и по защите прав и интересов детей.

25. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств, назовите основания их возникновения и охарактеризуйте их содержание.

26. Каковы основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.

27. Каков порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов.

28. Охарактеризуйте порядок уплаты и взыскания алиментов

29. Что такое трудовое право?

30. Каковы основания выделения трудовых отношений в особый предмет правового регулирования?

31. В чем отличие трудовых отношений от заемного труда и аутсорсинга?

32. Каковы основные источники российского трудового права?

33. Что такое трудовой̆ договор?

34. Каков правовой̆ статус сторон трудового договора — работника и работодателя?

33. Какие существуют виды трудовых договоров?

36. Каково основное содержание трудового договора?

37. Каковы основания прекращения трудового договора?

38. Расскажите о продолжительности рабочего времени и времени отдыха для различных категорий̆ работников.

39. Расскажите об основных законодательных мерах в области охраны труда.

40. Что такое трудовой̆ спор? Какие виды трудовых споров вам известны?

41. Расскажите о специфике разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общие положения о государстве | УК-11<br>ОПК-1 | Собеседование;<br>тест |
| 2. | Основные положения о праве | УК-11<br>ОПК-1 | Собеседование;<br>тест |
| 3. | Государственно-правовое устройство РФ | УК-11<br>ОПК-1 | Собеседование;<br>тест |
| 4. | Правоохранительные органы РФ | УК-11<br>ОПК-1 | Собеседование;<br>тест |
| 5. | Гражданское право | УК-11<br>ОПК-1 | Собеседование;<br>тест |
| 6. | Правовое регулирование частных интересов | УК-11<br>ОПК-1 | Собеседование;<br>тест |
| 7. | Трудовое право | УК-11<br>ОПК-1 | Собеседование;<br>тест |
| 8. | Информационное право и юридическая ответственность | УК-11<br>ОПК-1 | Собеседование;<br>тест |
| 9. | Международное право | УК-11 | Собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК-1 | тест |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**


1. Конституция Российской Федерации. М., 2010.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. М., 2010.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации. М., 2010.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2010.
5. Уголовный Кодекс Российской Федерации. М., 2009.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации. М., 2008.
7. Федеральный закон « Об охране окружающей среды» . м., 2007.
8. Камышев Э.Н., Литвинцева Г.Ю., Литвинцева М.Ю. Правоведение. Учебное пособие. Томск: ТПУ, 2009. – 112 с.
9. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник / М. Н. Марченко. — М., 2016. — 636 с.
10. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учебник, схемы, хрестоматия: [учеб. — метод. пособие] / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. — М., 2015. — 720 с.
11. Теория государства и права : учебник [А. А. Гогин и др.] / под ред.
12. А. В. Малько, Д. А. Липинского. — М., 2015. — 324 с.
13. Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учеб. для бакалавров /
14. В. Н. Хропанюк. — М., 2015. — 324 с.
15. Белов, В. А. Гражданское право. Общая часть: учебник / В. А. Белов. — 3-е изд. — Т. I. Введение в гражданское право. — М., 2015.
16. Гримм, Д. Д. Лекции по энциклопедии права / Д. Д. Гримм. — СПб., 1895.
17. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — 9-е изд. — М., 1909.
18. Марченко, М. Н. Источники права: учеб. пос. / М. Н. Марченко. — М., 2005.
19. Марченко, М. Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник / М. Н. Марченко. — Т. 2. Право. — 2-е изд. — М., 2007.
20. Шершеневич, Г. Ф. Общая теория права / Г. Ф. Шершеневич. — Вып. 1—4. — М., 1911/1912.
21. Конституционное право: унив. курс: [учебник: в 2 т.] / под ред. А. И. Казанника, А. Н. Костюкова. — М., 2015.
22. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы: учебник / под ред. К. Ф. Гуценко / К. Ф. Гуценко, М. А. Ковалев. — 9-е изд. — М., 2010.
23. Белов, В. А. Гражданское право. Общая часть : учебник / В. А. Белов. — 2-е изд. — Т. II. — Кн. 1. Лица. Блага. — Кн. 2. Факты. — М., 2015.
24. Антокольская, М. В. Семейное право : учебник / М. В. Антокольская. — М., 2013. — 432 с.
25. Жилищное право : учебник / под общ. ред. Р. А. Курбанова, Е. В. Богданова. — М., 2016. — 176 с.
26. Крашенинников П. В. Жилищное право / П. В. Крашенинников. — М., 2016. — 382 с.
27. Российское гражданское право : учебник в 2 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — Т. II. — М., 2015 (гл. 36).
28. Гейхман, В. Л. Трудовое право : учебник / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева, О. В. Мацкевич. — М., 2015.
29. Куренной, А. М. Правовое регулирование коллективных трудовых споров: научно-практическое пособие / А. М. Куренной. — М., 2010.
30. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник / И. Л. Бачило. — 4-е изд. — М.,

2016.
31. Административно-процессуальное право России : учебник / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — М., 2016.
32. Российское гражданское право : учебник / под ред. Е. А. Суханова. — Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. — Т. 2. Обязательственное право. — 2-е изд. — М., 2011.
33. Уголовное право Российской Федерации: Общая и Особенная части : учебник / А. И. Чучаев, Т. Б. Басова, Е. В. Благов и др. — М., 2015.
34. Гетьман-Павлова И. В. Международное частное право: учебник / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд. — М., 2013.
35. Международное право : учебник / отв. ред. Р. М. Валеев, Г. И. Курдюков. — М., 2017.
36. Международное частное право : учеб. пособие. (Н. Г. Доронина, В. П. Звеков, Т. П. Лазарева и др.) / отв. ред. Н. И. Марышева. — 3-е изд. — М., 2012.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой ( постатейный). Отв. ред. О.Н.Садиков. – М.: Юринформцентр, 2009.-448с.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный). Отв. ред. О.Н.Садиков. – М.: ИНФРА. М –НОРМА. М., 2009, 784 с.
3. Литвинцева М.Ю. Гражданское право: Учебное пособие. –Томск: Изд-во ТПУ, 2010.- 81с.
4. Мирошникова В.А. Комментарии к Конституции Российской Федерации. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство ЭКМОС, 2001. – 176с.
5. Мушинский В.О. Основы правоведения : Учебник. М.: Международные отношения, 2009. – 304с.
6. Ромашов Р.А. Теория государства и права. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
7. Рузакова О.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: изд-во «Право и закон», 2003. 256с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный,2021

**Дасуев М.Л.** рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
- углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства.

**Задачи**:

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевогоповедения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующихкоммуникативных задач; правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации; следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной,официально-деловой и повседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическимикоммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок;
    - укрепление лингвистического иммунитета.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

**универсальных (УК):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации<br><br>УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с | Знать:<br><br>основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций<br><br>Уметь:<br><br>построить межличностные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соблюдением общепринятых нормы общения<br><br>УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии<br><br>УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию<br>УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии<br><br>УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия | отношения и работать в группе<br><br>Владеть:<br><br>навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **20** | | **20** |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **88** | | **88** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачёт | | Зачёт |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык и общегосударственная языковая политика. | Русский язык − духовная скрепа нации и фундамент целостности российского государства, язык международного и межнационального общения. Закон о языках народов РСФСР. Правовой статус русского языка как государственного. Основные направления государственной языковой политики в XIX-XXI вв. Языки народов РФ − общенациональное достояние. Укрепление позиций русского языка на международном культурно-образовательном ландшафте. | Устный опрос, контрольная работа |
| 2. | Русский язык в эпоху глобализации | Причины глобализации. Позитивные стороны и негативные последствия глобализации для международного лингвистического ландшафта. Лингвоцид. Лингвистический империализм. Языковой пуризм. Этнокультурная идентичность и национальная безопасность государства. Лингвоэкология. Русский язык в контексте глобального образования. | Устный опрос, контрольная работа |
| 3. | История преподавания отечественной словесности | Изобретение славянской азбуки. Первые учебные книги. Методика преподавания русского языка в школах и начальных училищах. Первые пособия по русскому языку как иностранному. Образовательные реформы Александра II в области педагогики. Риторика как неотъемлемая | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | часть курса отечественной словесности. | |
| 4. | Языковая система: норма и узус. | Русский национальный и современный русский литературный язык. Достоинства русского языка. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковая норма и узус. Орфоэпические и грамматические нормы. Источники кодификации. Типы словарей. Понятие лингвистического иммунитета. | Устный опрос, контрольная работа |
| 5. | Стили русского литературного языка | Функциональные стили языка. Разговорный и книжный стили. Разговорный стиль: функции, произносительные нормы, роль интонации, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. | Устный опрос, контрольная работа |
| 6. | Культура русской речи. | Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативные неудачи. Антропонимия. Типология речевых культур. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота. Омонимия. Синонимия. Фразеология. Тропы и фигуры речи. | Устный опрос, контрольная работа |
| 7. | Речевой этикет и речевая деятельность. | Типичные ситуации речевого этикета. Структура речевой деятельности. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Принципы речевой коммуникации. Слушание (аудирование): рефлексивное и нерефлексивное. Виды рефлексивных ответов. Правила эффективного слушания. | Устный опрос, контрольная работа |
| 8. | Этикет устного делового общения. | Приемы расположения к себе людей. Речевые приемы ведения устных деловых переговоров. Этикет телефонного разговора. Правила ведения деловых бесед. История формирования письменной юридической традиции. Коммуникативный портрет русского чиновника в диахроническом аспекте. Дипломатический подстиль официально-делового стиля. Виды дипломатических документов. Письменный речевой этикет. | Устный опрос, контрольная работа |
| 9. | Искусство ведения переговоров и достижения компромисса. | Коммуникативные стратегии эффективного общения. Понятие асимметричной непрямойкоммуникации. Тактика ведения переговоров. Доказательство и убеждение. Искусство | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | достижения компромисса, тактика ведения переговоров. Правила выдвижения тезиса и аргументов. Типы аргументов. Роль интонации и типы пауз. Стратегии компромисса, толерантности и неимпозитивности. | |
| 10. | Коммуникативные неудачи в деловом общении. | Понятие административно-делового жаргона. Лексические, морфологические и синтаксические особенности административно-делового жаргона. Понятийно-тематическая типология административно-делового жаргона. Влияние административно-делового жаргона на современный русский литературный язык. | Устный опрос, контрольная работа |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | Русский язык и общегосударственная языковая политика. | 11 | | 2 | | 9 |
| 2. | Русский язык в эпоху глобализации | 11 | | 2 | | 9 |
| 3. | История преподавания отечественной словесности | 11 | | 2 | | 9 |
| 4. | Языковая система: норма и узус. | 11 | | 2 | | 9 |
| 5. | Стили русского литературного языка | 11 | | 2 | | 9 |
| 6. | Культура русской речи. | 11 | | 2 | | 9 |
| 7. | Речевой этикет и речевая деятельность. | 11 | | 2 | | 9 |
| 8. | Этикет устного делового общения. | 11 | | 2 | | 9 |
| 9. | Искусство ведения переговоров и достижения компромисса. | 10 | | 2 | | 8 |
| 10. | Коммуникативные неудачи в деловом общении. | 10 | | 2 | | 8 |
| | **Итого** | **108** | | **20** | | **88** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | **Вне-ауд. работа** |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| | **Итого** | |

**4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| | **Итого** | |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Русский язык и общегосударственная языковая политика. | 2 |
| 2. | Русский язык в эпоху глобализации | 2 |
| 3. | История преподавания отечественной словесности | 2 |
| 4. | Языковая система: норма и узус. | 2 |
| 5. | Стили русскоголитературного языка | 2 |
| 6. | Культура русской речи. | 2 |
| 7. | Речевой этикет и речевая деятельность. | 2 |
| 8. | Этикет устного делового общения. | 2 |
| 9. | Искусство ведения переговоров идостижения компромисса. | 2 |
| 10. | Коммуникативные неудачи в деловом общении. | 2 |
| | Итого | **20** |

**4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык и общегосударственная языковая политика. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | УК-4 |
| Русский язык в эпоху глобализации | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | УК-4 |
| История преподавания отечественной словесности | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | УК-4 |
| Языковая система: норма и узус. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | УК-4 |
| Стили русского литературного языка | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | УК-4 |
| Культура русской речи. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | УК-4 |
| Речевой этикет и речевая деятельность. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | УК-4 |
| Этикет устного делового общения. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 9 | УК-4 |
| Искусство ведения переговоров и достижения компромисса. | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-4 |
| Коммуникативные | Подготовка к текущему | Устный опрос, | 8 | УК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| неудачи в деловом общении. | контролю; подготовка к промежуточному контролю | практическая работа, промежуточная аттестация | | |
| Всего часов | | | 88 | |

**4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Всего часов | | | | |

**4.14. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Литература для подготовки к самостоятельной работе:


Абрамова Н.А., Володина С.И., Никулина И.А. Риторика.  М., 2014.

Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика. – М., 2007.

Атватер И. Я вас слушаю. – М., 1988.

Брусенская Л.А. Юридическая риторика.  М., 2014.

Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011.

Бутовская М.Л. Антропология пола. – М., 2013.

Виноградов В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей. – М., 2003.

Вольский Н.Н. Лингвистическая антропология. – Новосибирск, 2007.

Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве языка. – Великий Новгород, 2014.

Герд А.С. Введение в этнопсихолингвистику. – СПб, 2003.

Горелов Г.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 2006.

Данилова А.А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. – М., 2009.

Данкел Ж., Парнхэм Э. Ораторское искусство – путь к успеху. – СПб, 1997.

Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М., 2006.

Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика (системный подход к изучению языка СМИ). – М., 2008.

Дьячок М.Т. Русский язык в начале XXI века. – М., 2006.

Зарецкая Е.Н. Логика речи. – М., 2007.

Ивлева М.И., Понизовкина И.Ф., Чернышева Е.Н. Логика. – М., 2014.

Ильин А.С. Реклама к коммуникативном процессе.□ М., 2012.

Ильясова С.Я., Амири Л.П. Языковая игра в коммерческом пространстве СМИ и рекламы. − М., 2012.

Интернет-коммуникация как новая речевая формация. – М., 2014.

Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми. – Ставрополь, 2002.

Кириллов В.И. Логика. – М., 2008.

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Речь москвичей: Коммуникативно-культурологический аспект. – М., 2005.

Коатс Дж. Женщины, мужчины и язык // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М.,2005.

Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. – М., 1997.

Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет. // Учеб. пособие. – М., 2005.

Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку //ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2.

Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы. – СПб, 2009.

Культурные табу и их влияние на результат коммуникации. // Сб. научн. трудов. –Воронеж, 2006.

Культурные практики толерантности в речевой коммуникации / Отв. ред. Н.А. Купина иО.А. Михайлова. – Екатеринбург, 2004.

Купина Н.А. Тоталитарный язык. – Екатеринбург, 2004.

Лаптева О.А. Живая речь с телеэкрана. – М., 2007.

Лебедев Е.Н. Ломоносов. □ М.: «Дрофа», 2009

Лотман Ю.М. Воспитание души. – СПб, 2003.

Любкин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-61.

Маклюэн Маршалл. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего. – М., 2005.

Манин Ю.И. Математика как метафора. – М., 2007.

Марюхин А.П. Активные семантические процессы в коммуникации общения: непрямое говорение. // Критика и семиотика. Вып. 12, 2008.

Медведев Н.П., Перкова Д.В. Постсоветский этнополитический прогресс: проблемы языковой политики. – М., 2014.

Милехина Т.А. Российские предприниматели и их речь. – Саратов, 2006.

Морковкина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию. – М., 2008.

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.

Мухирямов Н.М. Политическая лингвистика. – Казань, 2009.

Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. – М., 2006.

Новиков В. Новый словарь модных слов. Серия БМЖ (Библиотека модной жизни). – М., 2008.

Осипов Г.В., Стриханов М.Н. Взаимодействие науки и производства: социологический аспект. – РАН, 2014.

Паршина О.Н. Российская политическая речь. Теория и практика. – М., 2007.

Петрова А.Н. Искусство речи. □ М. 2008.

Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения. – М., 2003.

Пищальникова В.А. Современные парадигмы языкознания. – М., 2010.

Поварник С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб, 1996.

Прохорова С.Н. Рекламный дискурс □ Ярославль, 2013.

Резепов И.Ш. Психология рекламы и PR. – М., 2009.

Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика и проф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.

Сердюк Н.В. Риторика для полицейских. – М., 2013.
Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 2006.
Скляревская Г.Н. Метафора в системе языка. − СПбГУ, 2004.

Словарь русских историзмов / Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева, В.П. Проничев, Т.Г.Шарри – М., 2005.

Словарь устаревших слов русского языка / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. – М., 2005.
Современная политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2011.

Социальная реклама / Под ред. Л.М. Дмитриевой. – М., 2009.

Стернин И.А. Культурные практики толерантности. – Екатеринбург, 2004.

Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь: женщины и мужчины в диалоге // Гендер и язык / сост. А.В. Кириллина. – М., 2005.

Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М., 2008.

Ученова В.В. История рекламы.□ М., 2008.

Человек в русской диалектной фразеологии. – М., 2004.

Шейнов В.П. Скрытое управление человеком: психология манипулирования. – Минск, 2006.

Шувалов В.И. Метафорический дискурс. – М., 2005.

Эрнст О. Слово предоставлено Вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М., 1988.

Язык. Культура. Этнос. – СПб, 2014.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература

1. Марусенко М.А. Языки и национальная идентичность: современные вызовы национальному единству и территориальной целостности. – М., 2015.

2. Общие проблемы национально-языковой политики. – М., 2015.

3. Бауман, З. Глобализация: последствия для человека и общества / Зигмунт Бауман ; [пер. с англ.]. – М.: Весь Мир, 2004.

4. Одегова, О.В. Глобализация языка и культура: специфика и место в системе глобальных процессов современности / О.В. Одегова. – Томск : Издательский Дом Томского гос. ун-та, 2017.

5. Кортава Т.В. Первые практические пособия иностранных авторов XVII века по русскому языку. // ж. «Русский язык за рубежом», 2006, № 2. – с. 22-30.

6. Любжин А.И. История русской школы императорской эпохи. Т. 1 // Тетради по консерватизму, № 2. – М., 2015, с. 11-60.

7. Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы / Под ред.

Н.А. Хренова. – СПб. : Нестор-История, 2009.

8. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М.: Академия, 2008.

9. Культура речи и деловое общение : учеб. и практикум для академ. Бакалавриата /отв. ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2016.

10. Москвин, В.П. Стилистика русского языка : теоретический курс / В.П. Москвин. – Ростовн/Д : Феникс, 2006.

11. Виноградов, В.В. Избранные труды. Язык и стиль русских писателей /В.В. Виноградов. – М. : Наука, 2003.

12. Скворцов, Л.И. Культура русской речи / Л.И. Скворцов. – М. : Академия, 2006.

13. Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. – М. : Академия, 2008. Филиппова, О.А.

14. Обучение эмоционально-речевому взаимодействию : учеб. пособие /

О.А. Филиппова. – М. : Флинта ; Наука, 2012.

15. Карнеги Д. Большой секрет искусства общения с людьми / Дейл Карнеги ; [пер. с англ.]. – Ставрополь : Ставропольский фонд культуры, 2002.

16. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И.П. Яковлев. – СПб. : Авалон, Азбука-классика, 2006.

17. Леонтович, О. А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию / О. А. Леонтович. – Волгоград : Перемена, 2003.

18. Мясоедов, С. П. Российская деловая культура: воздействие на модель управления / С.П. Мясоедов, И.В. Колесников, Л. Г. Борисова. – М. : ФГБОУ «РАНХ и госслужбы при Президенте РФ», 2010.

19. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008.

20. Русская деловая речь (письменные и устные формы) / под общей ред. проф. В.В. Химика ипроф. Н.Т. Свидинской. − СПб, 2011.

**б) дополнительная литература**

1. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация всубъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации, – М., 2007.

2. Гавриков А.Л. Язык и право в коммуникативном пространстве социума. – ВеликийНовгород., 2014.

3. Исмаилов А.М., Кононов А.Н. Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Европы. – Новосибирск, 2014.

4. Эффективная языковая политика. Принципы, критерии, инструменты: сб. инф.-аналит. Материалов по междунар. опыту формирования языковой (образовательной и корпоративной) политики. – М.: РАН, 2013.

5. Crystal, D. English as a Global Language / David Crystal. – Cambridge: University Press, 2003.

6. Коробейникова, Л.А. Глобализация и духовность / Л.А. Коробейникова. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2016.

7. Кортава Т.В. Из истории преподавания русской словесности в контексте государственной языковой политики / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом: журн. – 2017. -

№ 1. – С. 94-99.

8. Мордовцев Д. О русскихъ школьныхъ книгахъ XVII вѣка. – М., 1862.

9. Поваляева, М.А. Невербальные средства общения / М.А. Поваляева, О.А. Рутер. – Ростов н/Д : Феникс, 2004.

10. Харченко, В.К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы покурсу «Русский язык и культура речи» / В.К. Харченко. – М. : Флинта ; Наука, 2010.

11. Брусенская, Л.А. Юридическая риторика / Л.А. Брусенская. – М. : ИНФРА-М,Норма, 2014.

12. Гиренок, Ф.И. Клиповое сознание / Ф.И. Гиренок. – М. : Проспект, 2016.

13. Ментцель, В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / ВольфгангМентцель ; [пер. с нем.]. – М. : Омега-Л, 2015.

14. Русский язык и культура речи : учеб. / под ред. О.Я. Гойхмана. – М. : ИНФРА-М, 2007.

15. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. –

Волгоград : Перемена, 2002.

16. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. – М. : Флинта; Наука, 2004.

17. Кортава Т.В. Этический кодекс русского чиновника XVII века / Т.В. Кортава // Русский язык за рубежом : журн. – 2011. - № 5. – С. 55–60.

18. Милёхина, Т.А. Российские предприниматели и их речь (образ, концепты, типы речевых культур) / Т.А. Милёхина ; Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов : Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2006.

20. Пиз А., Гарнер А. Говорите точно…: Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер ; [пер. с англ.]. – М. : ЭКСМО, 2003.
21. Поваляева, М. А. Невербальные средства общения / М. А. Поваляева, О. А. Рутер. – Ростовн/Д : Феникс, 2004.
22. Будаев Э.В. Сопоставительная политическая метафорика. − Н. Тагил, 2011.
Культура на рубеже XX-XXI в.: глобализационные процессы. − СПб, 2009.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. http://www.gramota.ru
5. http://www.gramma.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Философия»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Дасуев М.Л.** рабочая программа учебной дисциплины «Философия» / Сост. Дасуев М.Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «1» сентября 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (степень - специалист), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988.

© Дасуев М.Л., 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

- ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

**Задачи**:

- формирование представлений об основных понятиях философии,
- умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

**универсальных (УК):**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует | **Знать:**<br><br>о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки<br><br>УК-6.2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты | **уметь:**<br><br>творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования.<br><br>**владеть:**<br><br>основными категориями философии;<br><br>общелогическими и философскими методами познания. |

**общепрофессиональных: (если есть)**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам: «История», «Правоведение».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **40** | | **40** |
| Лекции (Л) | 20 | | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | | **68** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 68 | | 68 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачёт | | Зачёт |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | **Философия, ее предмет и место в** | Предмет философии. | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **культуре человечества** | Атрибутивные свойства мифологии и религии.<br><br>Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.<br><br>Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. | контрольная работа |
| 2. | **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** | Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство.<br><br>Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии. | Устный опрос, контрольная работа |
| 3. | **Античная философия** | Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.<br><br>Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит.<br><br>Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.<br><br>Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.<br><br>Порядок и гармония чисел в учении Пифагора.<br><br>Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира.<br><br>Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.<br><br>Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа.<br><br>Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.<br><br>«Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.<br><br>Философия Аристотеля: учение об этике, государстве.<br><br>Философия эллинизма. Эпикур.<br><br>Позднеантичный идеал мудреца: | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эпикуризм и стоицизм. | |
| 4. | **Средневековая философия** | Патристика и схоластика как направление средневековой философии.<br><br>Августин Блаженный как виднейший философ патристики.<br><br>Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.<br><br>Арабская философия средневековья.<br><br>Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии. | Устный опрос, контрольная работа |
| 5. | **Философия эпохи Возрождения** | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.<br><br>Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.<br><br>Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно.<br><br>Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.<br><br>Социальные теории эпохи Возрождения.<br><br>Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы.<br><br>Политическая философия Н.Макиавелли. | Устный опрос, контрольная работа |
| 6. | **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** | Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.<br><br>Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики.<br><br>Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.<br><br>Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк). | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса.<br><br>Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.<br><br>Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм.<br><br>Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм.<br><br>Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм. | |
| 7. | **Немецкая классическая философия** | Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач.<br><br>Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив.<br><br>Философия Г. Гегеля.<br><br>Философия Л. Фейербаха.<br><br>Философия И. Фихте.<br><br>Философия Ф. Шеллинга.<br><br>Философия марксизма. | Устный опрос, контрольная работа |
| 8. | **Постклассическая философия Запада** | Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей.<br>Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители.<br>Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра.<br>Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек.<br>Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма. | |
| 9. | **Русская философия** | Основные особенности отечественной философии.<br>Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев.<br><br>Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого.<br><br>Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.<br><br>Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера).<br><br>Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России.<br><br>Русский марксизм. Философия советского периода. | Устный опрос, контрольная работа |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Философия, ее предмет и место в культуре человечества** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2. | **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | **Античная философия** | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4. | **Средневековая философия** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5. | **Философия эпохи Возрождения** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7. | **Немецкая классическая философия** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | **Постклассическая философия Запада** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 9. | **Русская философия** | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | **Итого** | **108** | **20** | **20** | | **68** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| | **Итого** | | | | | |

**4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Философия, ее предмет и место в культуре человечества** | 2 |
| 2. | **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** | 2 |
| 3. | **Античная философия** | 4 |
| 4. | **Средневековая философия** | 2 |
| 5. | **Философия эпохи Возрождения** | 2 |
| 6. | **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** | 2 |
| 7. | **Немецкая классическая философия** | 2 |
| 8. | **Постклассическая философия Запада** | 2 |
| 9. | **Русская философия** | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.6. Лекции, предусмотренные во 2 семестре. Если семестров 2 и более**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| | **Итого** | |

**4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).**

**4.8. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.9. Лабораторные занятия, предусмотренные во 2 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| | **Итого** | |

**4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Философия, ее предмет и место в культуре человечества** | 2 |
| 2. | **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** | 2 |
| 3. | **Античная философия** | 4 |
| 4. | **Средневековая философия** | 2 |
| 5. | **Философия эпохи Возрождения** | 2 |
| 6. | **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** | 2 |
| 7. | **Немецкая классическая философия** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 8. | **Постклассическая философия Запада** | 2 |
| 9. | **Русская философия** | 2 |
| | **Итого** | **20** |

**4.11. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные во 2 семестре.**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| | **Итого** | |

**4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **Философия, ее предмет и место в культуре человечества** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-1<br>УК-6 |
| **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-1<br>УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Античная философия** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 4 | УК-1<br>УК-6 |
| **Средневековая философия** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-1<br>УК-6 |
| **Философия эпохи Возрождения** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-1<br>УК-6 |
| **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-1<br>УК-6 |
| **Немецкая классическая философия** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-1<br>УК-6 |
| **Постклассическая философия Запада** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-1<br>УК-6 |
| **Русская философия** | Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю | Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация | 8 | УК-1<br>УК-6 |
| Всего часов | | | 68 | |

**4.13. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная во 2 семестре.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Всего часов | | | | |

**4.14. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Чанышев А.Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / Чанышев А.Н.. — Москва : Академический Проект, 2016. — 608 c. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ратников В.П. Философия : учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66306.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 / Момджян К.Х.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 c. — ISBN 978-5-211-06338-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54662.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
5. Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство.
6. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
7. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой философии: элиаты и Демокрит.

9. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
10. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.
11. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора.
12. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира.
13. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
14. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа.
15. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
16. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.
17. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве.
18. Философия эллинизма. Эпикур.
19. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.
20. Патристика и схоластика как направление средневековой философии.
21. Августин Блаженный как виднейший философ патристики.
22. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
23. Арабская философия средневековья.
24. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
25. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.
26. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.
27. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно.
28. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
29. Социальные теории эпохи Возрождения.
30. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы.
31. Политическая философия Н.Макиавелли.
32. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.
33. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики.
34. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
35. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
36. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса.
37. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
38. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм.
39. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм.
40. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.
41. Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач.
42. Философская система И.Канта.
43. Этика И. Канта. Категорический императив.
44. Основные особенности отечественной философии.
45. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев.
46. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого.

47. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.
48. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера).
49. Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России.
50. Русский марксизм. Философия советского периода.
51. Онтология как философское учение о бытии.
52. Виды бытия: природное, социальное, духовное.
53. Бытие и Небытие: проблема соотношения.
54. Гносеология. Познание как процесс.
55. Концепции познания в истории философии.
56. Структура познавательного процесса. Объект и субъект познания.
57. Мышление и язык как основные элементы познания.
58. Проблема познаваемости мира и истины.
59. Чувственное и рациональное познание.
60. Проблемы истинности знания. Критерии истины.
61. Предмет и основные проблемы социальной философии.
62. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы.
63. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.
64. Философия и методология науки как отрасль философского знания.
65. Современный этап в развитии философии науки.
66. Наука в культуре и цивилизации.
67. Смысл и назначение человеческого бытия. Экзистенциализм.
68. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема смысла жизни
69. Деятельность и ее основные виды. Пирамида потребностей А.Маслоу.
70. Аксиология как раздел философии. Природа ценностей.
71. Виды ценностей и ценностных ориентиров.
72. Социальные ценности и социализация личности.
73. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации.
74. Эволюция представлений о культуре.
75. Многообразие социального опыта, культура и цивилизация в философии истории А.Тойнби.
76. Культура как форма самореализации человека.
77. Традиционная и современная культура. Элитарная и массовая культура.
78. Особенности западной и восточной культур.
79. Россия в диалоге культур. (Восток и Запад).
80. Происхождение и сущность глобальных проблем.
81. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
82. Анализ и пути решения глобальных проблем современности.
83. Философия как мировоззрение и методология медицины.
84. Экология и здоровье человека как философская проблематика.
85. Философские аспекты глобальных проблем: суть и пути разрешения.
86. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
87. Этические проблемы современной медицины.

88. Философские проблемы клонирования человека.
89. Проблема создания искусственного интеллекта: философский аспект.
90. Биоэтика: генезис и основные проблемы.

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | **Философия, ее предмет и место в культуре человечества** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |
| 2. | **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |
| 3. | **Античная философия** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |
| 4. | **Средневековая философия** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |
| 5. | **Философия эпохи Возрождения** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |
| 6. | **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |
| 7. | **Немецкая классическая философия** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |
| 8. | **Постклассическая философия Запада** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |
| 9. | **Русская философия** | УК-1<br>УК-6 | Собеседование;<br>тест; |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

1. Интернет–источники: Программное обеспечение, общесистемное и прикладное: Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school–collection.edu.ru/

**7.1. Основная литература**


1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2012.
2. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2012.
3. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012.
4. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2010.
5. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - . 828 с. – (Основы наук).


**7.2. Дополнительная литература**


1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра–М, 2009.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М., 2005–2006.
3. Русская философия: энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.
4. Философия: энциклопедический словарь / Под. ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2009.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. – М.: 10 АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008.
7. Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЭСКО. Раздел 1: Учебный план. Программа этического образования / Ред. Рус. Версии Б. Юдин. – Париж, 2006.
8. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010.


**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**
**Медицинский институт**
**Кафедра госпитальной терапии**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия, наркология»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Профиль подготовки, специализация, магистерская программа | Психиатрия, наркология |
| Квалификация (степень) выпускника | Специалист |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | |
| Код дисциплины | Б1.О.30 |

Грозный, 2021

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия, наркология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021. – с.26

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31.08 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – Стоматология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 984, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© К.А. Идрисов, 2021

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |


## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения психиатрии, наркологии в Медицинском институте ЧГУ по специальности Стоматология является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
2. ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| **профессиональные компетенции (ПК);** | | | |
| | ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1. Владеет навыками проведения обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач. | **Знать:**<br>-методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;<br>-основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;<br>**Уметь**:<br>-распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;<br>**Владеть навыками:**<br>-навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения; |
| | ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ОПК-7.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.<br>ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.<br>ОПК-7.3. Владеет | **Знать:**<br>* лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.<br>**Уметь**:<br>1. Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваниях;<br>**Владеть навыками:**<br>* навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | алгоритмом оказания первой врачебной помощи, пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.).<br>ОПК-7.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. | статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами); |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Психиатрия, наркология» проводится в 7 семестре 4 курса стоматологического факультета, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, педиатрии, неврологии. В системном образовании будущих врачей психиатрия, наркология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | 7семестр | Всего |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | 36 |
| **Экзамен** | | |
| **Общая трудоемкость (час.)** | 72 | 72 |

**4.1.2 Содержание модуля**

Содержание разделов модуля

| № п/п | Наименование раздела модуля | Содержание модуля |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | **Теоретические и организационные вопросы психиатрии. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств.** | **Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии, наркологии, ее отношение к другим разделам медицины**. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии.<br><br>**Тема 1.2. Организация психиатрической помощи в России**. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (введен в действие 01.01.93). Деонтология в психиатрии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение.<br><br>**Тема 1.2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.** Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (в том числе климакс).<br><br>**Тема 1.3. Общая психопатология.** Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования, применяемые в психиатрии.<br><br>**Тема 1.4. Расстройства ощущений и восприятия**.<br><br>Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.<br><br>**Тема 1.5. Мышление и его расстройства.** Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическое значение патологии мышления. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления.<br><br>**Тема 1.6. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.** Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия" его отличие от деменции при органических заболеваниях.<br><br>**Тема 1.7. Аффективные и волевые расстройства**. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях |

| | | |
|---|---|---|
| | | аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора.<br><br>**Тема 1.8. Двигательные расстройства**. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения<br><br>**Тема 1.9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.** Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Социально-опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Понятие эпилептического статуса. Истерические припадки, их отличия от эпилептических пароксизмов.<br><br>**Тема 1.10. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.** Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия (боли, анестезия, парезы и параличи, афония астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F45 (соматоформные и соматизированные расстройства) и F5 (нервная анорексия, булимия, расстройства сна и сексуальные дисфункции).<br><br>**Тема 1.11. Методы терапии психических расстройств**. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные средства. Осложнения психофармакотерапии. Проблема терапевтической резистентности: шоковые методы (инсулино-коматозная и электро-судорожная терапия). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия и другие биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия: сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии (рациональной, суггестивной, условно-рефлекторной, бихевиоральной, психоанализа и др.). Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.<br><br>**Тема 1.12. Профилактика и реабилитация.** Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема “вращающихся дверей”, экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система “открытых дверей”, преодоление социальной стигматизации, роль семьи в поддержании здоровья больного. Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий. |
| **2** | **Частная психиатрия** | **Тема 2.1. Классификация психических расстройств**. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное).<br><br>Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10).<br><br>**Тема 2.2. Органические (включая симптоматические)** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **психические расстройства.** Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К.Бонгеффер). Органический делирий.<br><br>Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона и др..<br><br>Психические расстройства сосудистого генеза (атеросклероз, гипертоническая болезнь и др.): неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, варианты деменции.<br><br>Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммуные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы.<br><br>Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: общие закономерности течения. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза.<br><br>Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.).<br><br>Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др.<br><br>Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями.<br><br>Психические нарушения при внутричерепных опухолях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей.<br><br>**Тема 2.3. Эпилепсия.** Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии.<br><br>**Тема 2.4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.** Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный — шубообразный, рекуррентный — периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных.<br><br>**Тема 2.5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).** Определение маниакально-депрессивного психоза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли |

| | | |
|---|---|---|
| | | лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию.<br><br>Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия).<br><br>**Тема 2.6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**. Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности.<br><br>Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья.<br><br>**Тема 2.7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.** Определение психопатий (критерии П.Б.Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации.<br><br>**Тема 2.8. Умственная отсталость**. Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной |

| | | |
|---|---|---|
| | | отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в т.ч. алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертиза.<br><br>**Тема 2.9. Ургентные состояния в психиатрии.** Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах.<br><br>Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения.<br><br>Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь.<br><br>Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение.<br><br>Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования.<br><br>Отравление психотропными веществами. Важнейшие |

| | | |
|---|---|---|
| | | симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях. |
| **3** | **Частная наркология** | **Тема 3.1. Общие вопросы наркологии.** Понятие зависимости, как психического расстройства. Определение психоактивного вещества, наркомании, токсикомании. Ключевые термины в наркологии: злоупотребление, аддикция, зависимость, подкрепление дальнейшего употребления, толерантность, перекрестная толерантность и перекрестная зависимость, синдром отмены, рецидивирование, ребаунт - эффект («эффект эха») и другие. Классификация зависимостей по психоактивным веществам. Организация наркологической помощи, принципы лечения и профилактики наркологических заболеваний.<br><br>**Тема 3.2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.**<br><br>Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Сомато-неврологические осложнения алкоголизма, алкогольный синдром плода. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма.<br><br>**Тема 3.3. Наркомании и токсикомании**. Определение понятия наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от |

| | | |
|---|---|---|
| | | наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции.<br><br>Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин. |
| **4** | **Основы детской и подростковой психиатрии** | **Тема 4.1. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.** Синдром неврастении. Синдромы раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера. Ранний детский аутизм, синдром Канера. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром страхов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Дисморфофобический синдром. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение.<br><br>**Тема 4.2. Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства у детей.**<br><br>Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления. Церебростенические синдромы резидуально-органического генеза. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза. Психопатоподобные состояния резидуально-органического генеза. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств.<br><br>**Тема 4.3. Роль семьи в развитии ребенка.** Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья». Работа с детскими рисунками<br>**Тема 4.4. Психотерапия эмоциональных расстройств.** Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, |

| | | |
|---|---|---|
| | | начинающиеся в детском возрасте. Психогенные заболевания. Умение распознать симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Оценить состояние больного на синдромальном уровне.<br>Закрепление и совершенствование умения беседы с ребенком. Проведение сеанса игровой и арт-терапии. |

**4.2.3 Разделы модуля и виды занятий**

**Разделы дисциплины изучаемой в 7 семестре**

| № п/п | Наименование раздела модуля | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. | | 2 | - | | 2 |
| 2. | Расстройства ощущений и восприятия | | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Мышление и его расстройства. | | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Расстройства внимания, памяти и интеллекта | | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Аффективные и волевые расстройства | | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Двигательные расстройства. | | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. | | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Методы терапии психических расстройств | | 2 | 2 | | 3 |
| 9. | Профилактика и реабилитация | | - | 2 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психических расстройств1 | | | | | |
| 10 | Частная наркология | | 2 | 2 | | 4 |
| | Зачет | | | | | 4 |
| | **Всего** | **72** | **18** | **18** | | **36** |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Психиатрия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

| № п/п | Наименование раздела модуля | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая психопатология | Микрокурация.<br>Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей.<br>Кейс-тесты.<br>Семинар-дискуссия. | 4 |
| 2 | Частная психиатрия | Микрокурация.<br>Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование,<br>решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Компьютерная программа:<br>«МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования».<br>Кейс-тесты.<br>Семинар-дискуссия. | |
| 3 | Частная наркология | Микрокурация.<br>Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций.<br>Кейс-тесты.<br>Семинар-дискуссия. | 4 |
| 4 | Основы детской и подростковой психиатрии | Микрокурация, работа с медицинскими картами. Работа с детскими рисунками**.** Проведение сеанса игровой и арт-терапии. | 4 |
| | | Итого (час.) | 20 из 64 |
| | | **Итого (% от аудиторных занятий)** | **31,25%** |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формы контроля**

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

**Формы текущего контроля**

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

**Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

**Этапы проведения экзамена (зачета)**

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основная литература**


1. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html
2. Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html
3. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html


**Дополнительная литература**


1. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html
2. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2068-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
3. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html


## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm

9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Психиатрия, наркология**

| № п/п | Наименование раздела модуля | Виды самостоятельной работы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая психопатология | **а) Обязательная**<br>Формы работы | Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной |
| 2 | Частная | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психиатрия | • Работа со специальной литературой | работы |
| 3 | Частная наркология | • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы<br>• Работа с тестами для самоподготовки | Тестирование<br>Опрос |
| 4 | Основы детской и подростковой психиатрии | • Самостоятельная отработка практических умений и навыков (в том числе микрокурация с овладением навыков написания психического статуса)<br>• Подготовка к рубежному контролю<br>**б) Необязательная**<br>Форма работы<br>• Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов<br>• Участие в заседаниях СНК | Приём практических умений и навыков |

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Стоматология |
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач- стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный, 2021

**Яхъяева З.И.** Рабочая программа учебной дициплины «Биоэтка» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016г. № 96, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | |
|---|---|
| 1.Цели и задачи освоения дисциплины | **4** |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 18 |
| 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 18 |

**1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

**Задачи:**

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.<br>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.<br>УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |

В результате освоения дисциплины студент должен

***Знать:***

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

***Уметь:***

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

***Владеть**:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.О.02.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

| **Вид учебной работы** | **Всего часов / зачетных единиц** | **Объем по семестрам** |
|---|---|---|
| | | **II** |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **36/1** | **36** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **18/0,5** | **18** |
| Практические занятия (ПЗ) | **18/0,5** | **18** |
| Семинары | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36/1** | **36** |
| Реферат | | 10 |
| *Другие виды самостоятельной работы:* | | |
| Творческая работа (эссе) | | 10 |
| изучение учебного материала, подготовка к занятиям | | 16 |
| **Общая трудоемкость часы** | **72/2** | **72** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № | Наименование раздела | Содержание | Формы контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Биоэтика как наука и предмет преподавания. | Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью.<br>Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 2. | Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека. | Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др. | |
| 3. | Теоретические основы биомедицинской этики. | Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 4. | Основные правила биомедицинской этики | Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 5. | Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. | Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 6. | Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. | Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.<br>Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.<br>Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.<br>Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь. | |
| 7. | Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. | Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 8. | Эпидемиология и этика. | Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности.<br>СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии. | |
| 9. | Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом | Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**5.1. Основная литература**

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

**5.2 Дополнительная литература**

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html

3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

**5.3. Интернет ресурсы**
1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
***6.1. примеры оценочных заданий:***
Биоэтика – это:
современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук
философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:
спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:
осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:
человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
интересы и благо человеческого существа
интересы общества

интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

***6.2.Примеры ситуационных задач:***
***Задача №1***

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

**Задача №2**

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

**6.3.Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.**
1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам справедливости.
Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.
17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?

18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?
21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?
23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.
41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?

51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.
55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?
57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

***8.3.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:***

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.
10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.

16.Понятия-честь и достоинство личности
17.Союз философии и медицины
18.Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
19.Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков.
20.Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21.Медицина и глобальные проблемы современности.
22.Сущность философского понимания экологии человека.
23.Что такое жизнь?
24.Качественные особенности живой материи.

25.О понятиях биосферы и ноосферы.
26.О проблеме смысла жизни человека.
27.Что такое справедливость в медицине?
28.Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
29.Медицинская генетика и профессиональная этика.
30.Этика в фармацевтической деятельности.
31.Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32.Философские проблемы эксперимента в медицине.
33.Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
34.Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35.Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36.Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37.Медицинская генетика и биоэтика.
38.Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39.История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40.Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41.СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42.Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Биоэтика как наука и предмет преподавания. | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 2 | Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека. | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 3 | Теоретические основы биомедицинской этики. | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 4 | Основные правила биомедицинской этики | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 5 | Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 6 | Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 7 | Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 8 | Эпидемиология и этика. | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом | ОК-8; ОПК-4 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100 % |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90 % |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80 % |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50 % |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**7.1. Основная литература**

Балалыкин Д.А.,Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики.- Издательство ГЭОТАР- Медиа.- 2012г.

Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум.- Изд.: Литтерра.- 2012г.

Лопатин П В., Карташова О.В.- Биоэтика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2011 г.

Сергеев В.В. Биоэтика.-Изд.: ГЭОТАР –Медиа.-2013г.

Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2015г.
Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2013г.
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2006
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2014г.
Шамов И.А. Абусуев С.А. Биоэтка. Этические и юридические документы, нормативные акты.Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2014г.
Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). М.: Медицина, 2006

**7.2 Дополнительная литература**

Лопатин П. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Першин М.С., Ляуш Л.Б. Семинарские занятия по курсу «Биомедицинская этика". Для студентов лечебного, педиатрического, медико-биологического факультетов. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. 2007г., Москва [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Уильямс Дж. Руководство по медицинской этике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Кэмпбелл А. Медицинская этика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Макеева И.М. Ситуационные задачи по курсу "Биомедицинская этика» для студентов медицинских вузов. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано УМО МФО вузов России. 2005 г., Москва Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Силуянова И.В., В.И. Сабурова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш Вопросы тестового контроля по дисциплине "Биомедицинская этика".2003 г. М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме

- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**
Не предусмотрено

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Стоматология |
| Код направлению подготовки специальности | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.Б.20 |

Грозный, 2021

**Яхъяева З.И.** Рабочая программа учебной дициплины «Гигиена» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016г. № 96, с учетом профиля «Стоматология», а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | |
|---|---|
| 1.Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 27 |
| 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 28 |
| 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 28 |
| 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 29 |
| 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 29 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:**
Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

**Задачи дисциплины:**

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

| | |
|---|---|
| ПК-1 | способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-12 | готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний |
| ПК-13 | готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни |

По завершении курса «Гигиена» студенты должны

**знать**:

1. Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
2. Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на до нозологического уровня.
3. Основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания.

4. Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПУ.
5. Гигиенические основы здорового образа жизни.
6. Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
7. Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.

**Уметь**:

1. Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека по данным:

- структуры питания, пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности, нарушений постулатов здорового (рационального) питания индивидуума и коллективов, показателей пищевого статуса.
- качества питьевой воды по данным лабораторных исследований.
- качества атмосферного воздуха населенных мест.
- условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции помещений.
- комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействий.
- условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами).
- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание).

**владеть:**

- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность учреждений системы здравоохранения;
- принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;
- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации для выполнения профилактических мероприятий;
- практическими навыками в области составления различных отчетов.

2. Осуществлять гигиенический контроль организации питания и кондиционирования воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации).
3. Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае возникновения профессиональных отравлений (профессиональных заболеваний).
4. Давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время путешествий, отдыха, смены жительства.
5. Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены.

6. Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

**3.Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.03 – «Стоматология» (квалификация «специалист») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.Б.20.

Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами. В связи с этим реализация задачи по интеграции преподавания гигиены с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами студентам специальности 31.05.03 “Стоматология” приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

| Вид учебной работы | Количество часов/з.е. | Семестры |
|---|---|---|
| | | III |
| | | Час. |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **108/3** | **108/3,0** |
| **Аудиторные занятия** | **54/1,5** | **54/1,5** |
| *В том числе* | | |
| Лекции | 18/0,5 | **18/0,5** |
| Практические занятия | 36/1 | **36/1** |
| **Самостоятельная работа** | 54/1,5 | 54/1,5 |

| | | |
|---|---|---|
| *В том числе* | | |
| Решение ситуационных задач | 30/1,05 | 30,5 |
| Реферативная работа (написание и защита) | 24/1,05 | 24/0,5 |
| **Вид итогового контроля –** | **зачет** | **зачет** |

**4.2.Содержание разделов дисциплины.**

| № | Наименование раздела | Содержание темы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены. | 1. Гигиена – как профилактическая наука<br>2. Содержание предмета гигиены<br>3. Предмет исследования гигиены<br>4. Задачи гигиены<br>5. Объекты и методы исследования<br>6 Возникновение гигиенических знаний у древних народов<br>7 Развитие гигиены при феодальном строе<br>8 Развитие гигиены в эпоху капитализма<br>9 Развитие гигиены в России в 19в<br>10 Развитие гигиены в 20в<br>11 Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **2** | Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» | 1 Структура и виды деятельности санитарно - эпидемиологической службы<br>2 Виды санитарно- эпидемиологического надзора<br>3 Содержание и управление санитарно - эпидемиологической службы<br>4 Основные функции государственной санитарно – эпидемиологической службы<br>5 Ведомственный санитарно – эпидемиологический надзор<br>6 Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30марта 1999г №52<br>7 Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха от 4 мая 1999г №96<br>8 Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2.01.2000г №29<br>9 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9.01.96г №3<br>10 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июня 1993года №5487-1 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **3** | Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические | 1 Физические свойства воздуха.<br>2 Температура воздуха.<br>3 Влажность воздуха.<br>4 Скорость движения воздуха.<br>5 Атмосферное давление. | Устный опрос, тестирование, ситуационн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свойства. Химический состав воздуха. | 6 Электрическое состояние воздушной среды.<br>7 Радиоактивность воздушной среды. | ые задачи |
| **4** | Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности. | 1 Углекислота, как показатель воздуха в помещениях.<br>2 Влияние микроклиматических факторов, окружающей среды на организм человека.<br>3 Терморегуляция организма в помещениях.<br>4 Допустимые микроклиматические условия.<br>5 Вентиляция помещений, ее гигиеническое значение.<br>6 Виды и критерии эффективности вентиляции. | Устный опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи |
| **5** | Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха. | 1 Биосфера и ее сущность.<br>2 Характеристика и состав биосферы.<br>3 Экология и ее состав.<br>4 Экосистема – основные понятия экологии.<br>5 Экологические факторы.<br>6 Воздействие человека на биосферу.<br>7 Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. | Устный опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи |
| **6** | Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод. | 1 Вода как фактор окружающей среды.<br>2 Физиологическое и гигиеническое значение воды.<br>3 Минеральный состав воды.<br>4 Заболевания, передающиеся водным путем.<br>5 Источники водоснабжения. Открытые водоемы.<br>6 Подземные воды. | Устный опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи |
| **7** | Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. | 1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы.<br>2 Эпидемиологическое значение почвы.<br>3 Геохимическое и токсикологическое значение почвы.<br>4 Санитарная охрана почвы. | Устный опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи |
| **8** | Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки. | 1 Определение понятия здоровья по ВОЗ.<br>2 Показатели оценки состояния здоровья Д и П.<br>3 Группы здоровья детей и подростков.<br>4 Организация и порядок проведения медицинских осмотров детей и подростков.<br>5 Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.<br>6 Особенности органа зрения у детей.<br>7 Профилактика близорукости у детей и подростков.<br>8 Нарушение осанки у детей и подростков.<br>9 Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.<br>10 Понятие о гиподинамии у детей и подростков. | Устный опрос, тестировани е, ситуационн ые задачи |
| **9** | Гигиена труда | 1 Гигиена труда медицинских работников. | Устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинских работников. | 2 Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма медицинских работников.<br>3 Утомление и переутомление.<br>4 Профилактика утомления.<br>5 Классификация факторов профессиональной вредности медицинских работников.<br>6 Категории тяжести труда медицинских работников.<br>7 Экономика – социальные проблемы.<br>8 Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровье медицинского персонала различного профиля. | опрос, тестирование, ситуационные задачи |

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__III__семестре

| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | СР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены. | 12 | 2 | 4 | 6 | - |
| 2 | Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» | 12 | 2 | 4 | 6 | - |
| 3 | Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха. | 12 | 2 | 4 | 6 | -- |
| 4 | Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности. | 12 | 2 | 4 | 6 | - |
| 5 | Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха. | 12 | 2 | 4 | 6 | - |
| 6 | Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод. | 12 | 2 | 4 | 6 | - |
| 7 | Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. | 12 | 2 | 4 | 6 | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки. | 12 | 2 | 4 | 6 | - |
| 9 | Гигиена труда медицинских работников. | 12 | 2 | 4 | 6 | - |
| | ИТОГО | 108 | 18 | 36 | 54 | - |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

**5.1. Основная литература**

**1.** Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html**.**

2. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

**5.2. Дополнительная литература:**

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

2. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

**5.3. Интернет ресурсы**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий**.**

1. Гигиена – это:

а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов
б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний
в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека
г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

2. Гигиена изучает:
а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека
б) влияние социальных факторов на психику человека
в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

3. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:
а) предупреждение болезней
б)снижение заболеваемости среди представителей животного мира
в) улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

4. Заболевание возникает в том случае, если:
а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой
воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды
б)резко меняются погодные условия

5. К факторам внешней среды относятся:
а)психологические
б)физические
в)социальные

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.
1 - в
2 - а
3 - а
4 - а
5 - б

**6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (3 сем).**
Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений. Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.

10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение инсоляции жилых помещений, рекомендуемое время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».
18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17$^{o}$C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?
10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?

18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

1. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.
2. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?
3. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.
4. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.
5. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.
6. Показатели органолептических свойств воды.
7. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
8. Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза.
10. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде.
12. Нормирование сульфатов в воде.
13. Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14. Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
15. Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16. Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17. Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21. Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
22. Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26. Химические методы обеззараживания воды.
27. Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
28. Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
29. Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

1. Виды энергетических затрат человека.
2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.

7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
9. Сбалансированное питание, понятие.
10. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
11. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
12. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
13. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
14. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
15. Значение белков в питании.
16. Значение жиров в питании.
17. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
18. Значение углеводов в питании.
19. Значение клетчатки, источники в питании.
20. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
21. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
22. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
23. Химический состав, энергетическая ценность молока.
24. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
25. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
26. Пищевая и биологическая ценность молока.
27. Пищевая и биологическая ценность мяса.
28. Значение овощей и фруктов в питании.
29. Экстрактивные вещества мяса.
30. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.

24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

## 6.3.Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (3 сем).

1. Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.
3. Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.
4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.
8. Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.
9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
10. Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека. Радиационное охлаждение, понятие.
11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение. Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.
12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения.
14 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия.
15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.
16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.

28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования, предъявляемые к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
59. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.

73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

## 6.4.Вопросы для зачета по Гигиене для студентов 2 курса (3 семестр).

1. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).
2. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей. Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм. Профессиональные заболевания и их профилактика.
3. Основы гигиены труда. Физиология труда, влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Утомление и его профилактика.
4. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. Медицинское обслуживание детей.
5. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса
6. Санитарная охрана источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.
7.Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Требования к качеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и обоснование нормативов качества питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
8. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
9. Эпидемиологическое значение воды для человека, инфекционные заболевания, передающиеся водным путем, Химический состав воды, алиментарные заболевания.
10. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека. Физиолого-гигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
11. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха, влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения, мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха, ФЗ 0 7 «Охрана атмосферного воздуха».
12. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Химический состав воздуха. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата.
13. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержание предмета, задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.
14. Особенности питания детей и подростков, гигиена питания детей раннего возраста.
15. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (СанПиН 2.1.3.2630-10).
16. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне (ЕРФ) причины его повышения. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
17. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений (СП 2.6.1.2612-10 ОСПОРБ 99/2010; СанПиН 2.6.1.2523- 09 НРБ . 99/ 2009).
18. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полости рта, физическая культура, закаливание).

## 6.5. Примерная тематика реферативных работ.

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Здоровый образ жизни и его формирование.
3. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
4. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.

5. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
6. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
7. Травматизм как медико-социальная проблема.
8. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
9. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
10. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
11. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
12. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
13. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
14. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены. | ОК-1 | Устный опрос, тестирование |
| **2** | Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» | ОК-1 | Устный опрос, тестирование |
| **3** | Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха. | ПК-4 | Устный опрос, тестирование |
| **4** | Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений, виды критерии эффективности. | ПК-1 | Устный опрос, тестирование |
| **5** | Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха. | ПК-1 | Устный опрос, тестирование |
| **6** | Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод. | ПК-4 | Устный опрос, тестирование |
| **7** | Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. | ОПК-11 | Устный опрос, тестирование |
| **8** | Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки. | ПК-1; | Устный опрос, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9** | Гигиена труда медицинских работников. | ПК-12; | Устный опрос, тестирование |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100 % |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90 % |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80 % |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50 % |

**7**. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература

**1.** Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html**.**

2. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html

3. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html
2. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html
3. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении курса «Гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**
Не предусмотрено

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

ИСПРАВИТЬ!!!!!

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История медицины»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Стоматология |
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Специалист |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1О.04 |

Грозный, 2021

**Яхъяева З.И.** Рабочая программа учебной дициплины «Биоэтка» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направления подготовки 31.05.03 «Стоматология», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 N 984, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | |
|---|---|
| 1.Цели и задачи освоения дисциплины | **4** |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 18 |
| 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 18 |

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения учебной дисциплины истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ по данной специальности

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.<br>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека.<br>УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную | **Знать:**<br>- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.<br>**Уметь:**<br>- грамотно и самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;<br>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;<br>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива<br>**Владеть:**<br>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Б1.Б.04 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Наряду с такими дисциплинами как «История Отечества», «Философия» она формирует общекультурные, общепрофессиональные компетенции.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** знать важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов / зачетных единиц** | **Объем по семестрам** |
|---|---|---|
| | | **IV** |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **36/1** | **36** |
| **В том числе:** | | |
| **Лекции** | **18/0,5** | **18** |
| **Практические занятия (ПЗ)** | **18/0,5** | **18** |
| **Семинары** | | |
| **Лабораторные работы (ЛР)** | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72/2** | **72** |
| **Реферат** | | **36** |
| ***Другие виды самостоятельной работы:*** | | |
| **Творческая работа (эссе)** | | **18** |
| **изучение учебного материала, подготовка к занятиям** | | **18** |
| **Общая трудоемкость часы** | **108/3** | **108** |

**4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| п/№ | Наименование рапздела | Содержание | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | *История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.* | История медицины – как наука и как часть общей истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе. Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 2 | *Врачевание в странах* | Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. | Устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *древнего Востока* | Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Обучение врачеванию. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю | опрос, тестирование, реферативная работа |
| 3 | *Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)* | Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение. Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 4 | *Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья* | Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных». Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины». | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | *Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв* | Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей (1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине. С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела: культура майя (с 1 тысячелетия до н.э.), Государство ацтеков (XV–XVIвв), империя инков(XIV–XVIвв). Медицина в средневековом Китае. Создание государственных школ традиционной медицины. Медицина в средневековой Индии. Становление и развитие тибетской медицины. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 6 | Медицина нового времени (1640г-1918г)-медико-биологические дисциплины | *Нормальная анатомия:* Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.*Общая патология:*Дж. Б.Морганьи (1682-1771)- органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.Гуморализм К.Рокитанского(1804-1876). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845-1901г) *Микробиология*: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). *Экспериментальный период;* Л.Пастер (1822-1895), И.И.Мечников (1883). Развитие бактериологии и вирусологии Р.Кох (1843-1910). *Физиология:* Достижения по изучению отдельных систем и функций организма. Развитие неврвизма и формирование нейрогенной теории в России; Е.О. Мухин; И.Е Дядьковский; И.М. Сеченов; С.П Боткин; И.П.Павлов. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 7 | Медицина нового времени | Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – | Устный опрос, тестирован |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (1640г-1918г)-развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины | Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 - 1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). *Методы лабораторной и функциональной диагностики:* эндоскопии, рентгеновский метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в.(М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.*Хирургия:* Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.*Создание топографической анатомии*. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного. Становление военно- полевой хирургии. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики.Открытие групп крови. Переливание крови.Трансплантация органов и тканей.*Гигиена и общественная гигиена*:Зарождение демографической статистики. Начало демографии и санитарной статистики в России. Идея государственного здравоохранения. Развитие общественной медицины в России. Земская медицина. Городская и фабрично- заводская медицина. | ие, реферативная работа |
| 8 | Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения | Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки. | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |
| 9 | Медицина России 2-ой пол. XIX в. | История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание | Устный опрос, тестирование, реферативная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ребенка. | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**5.1. Основная литература**

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

**5.3. Периодические издания.**

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

**5.4. Интернет ресурсы**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1.Примеры оценочных средств:**

| | |
|---|---|
| для входного контроля (ВК):<br><br>устный опрос | 1. Дайте определение истории медицины как науки, и предмета преподавания в медицинском вузе. |
| | 2. Приведите периодизацию и хронологию развития медицины, дайте характеристику видов медицины. |
| | 3. Зависимость уровня развития медицины от общественно-экономических формаций. |
| для текущего контроля (ТК):<br><br>контрольная работа | 1. Назовите важнейшие источники изучения истории медицины. |
| | 2. Назовите лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов |
| | 3. Какие основные медицинские школы Древней Греции вы знаете? |
| для промежуточного контроля (ПК):<br><br>тестирование | 1. Кто из перечисленных ниже врачей является основоположником эпидемиологии в России?<br>а. А.Ф.Шафонский<br>б. Н.М. Максимович-Амбодик<br>в. Д.С. Самойлович<br>г. С.Г. Зыбелин |
| | 2. Дата введения эфирного наркоза в хирургии:<br>а/ 1796 г. б/ 1846 г. в/ 1850 г. |
| | 3. В какой из европейских стран впервые сформировалась общественная гигиена?<br>а. Англия<br>б. Франция<br>в. Пруссия<br>г. Италия |

**6.2.Примеры тестовых заданий.**

S: ОТКРЫТИЕ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ
-: 1839 г.
-: 1780 г.
-: 1808 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФИРНОГО НАРКОЗА (Ч.ДЖЕКСОН. У.МОРТОН)
-: 1890 г.
-: 1790 г.
-: 1846 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ХЛОРОФОРМНОГО НАРКОЗА (Д.СИПМСОН)
-: 1847 г.
-: 1852 г.
-: 1796 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОЗА В РОССИИ (Ф.И.ИНОЗЕМЦЕВ)
-: 1847 г.
-: 1780 г.
-: 1876 г.
S: СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ПЕДИАТРОВ В РОССИИ

-: А.А.Кисель.

-: Б.К..Анохин.

-: С.В.Аничков.

-: Н.В.Давыдовский.

**6.3. Вопросы для промежуточного контроля:**

**1.** Источники для изучения истории медицины.
**2.** Врачевание в первобытном обществе (соответственно этапам первобытного общества).
**3.** Понятие народной медицины, ее взаимоотношение с религией.
**4.** Характерные особенности медицины рабовладельческого общества.
**5.** Медицина в Древнем Китае.
**6.** Медицина в Древней Индии.
**7.** Медицина в Месопотамии.
**8.** Медицина в Древнем Египте.
9. Основные черты медицины в античной Греции.
10. Гиппократ и его учение.
11. Основные черты медицины Древнего Рима (Асклепиад, Цельс, Гален).
12. Общая характеристика медицины эпохи феодализма.
13. Медицина в Византии.
14. Вклад арабской культуры в мировую цивилизацию.
15. Медицина в арабских халифатах (Ар-Рази, Ибн-Сина).
16. Общая характеристика медицины Западной Европы периода феодализма.
17. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
18. Опытный метод в медицине (Парацельс).
19. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Джироламо-Фракасторо.
20. Возникновение анатомии как науки. Леонардо да Винчи. А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
21. Возникновение физиологии как науки. Вильям Гарвей и его труд «О движении сердца и крови у животных». Предшественники Гарвея: Коломбо.
22. Роль микроскопа в развитии медицины. Антоний Левенгук, Марчелло Мальпиги и их открытия.
23. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.
24. Зарождение клинической медицины в Западной Европе. Герман Бургав и его влияние на врачей Европы и России.

Общая характеристика естествознания и медицины XVIII в. и первой трети XIX века.

25. Возникновение патологической анатомии и гистологии (К.Биша, Морганьи).
26. Введение перкуссии и аускультации (Корвизар, Д.Морганьи)
27. Э. Дженнер и его вклад в медицину.
28. Основоположники клеточного учения.
29. Эволюционное учение Дарвина.
30. Борьба анатомо-гистологического и гуморального направления второй половины XIX века. Роль Рокитанского, Р. Вихрова.
31. Возникновение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер.
32. Роберт Кох. Его вклад в науку.
33. Введение общего и местного обезболивания.
34. И.Земмельвейс, его вклад в антисептику.
35. Листер - пионер антисептики и асептики в хирургии.
36. Значение для медицины открытий Рентгена, П.Эрлиха, Склодовской-Кюри.
37. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения в России.
38. Открытие госпиталей и госпитальных школ.

39. Петербургская академия наук - Российская академия наук.
40. Влияние М.В.Ломоносова на развитие медицины.
41. Основание Московского государственного университета и медицинского факультета при нем, значение.
42. Характерные черты медицины России второй половины XVIII в. и начало XIX в.
43. С.Г.Зыбелин - первый отечественный профессор медицины Московского университета.
44. Основоположник отечественной эпидемиологии. Д.С.Самойлович.
45. Вклад Максимовича-Амбодика в развитие акушерства и педиатрии.
46. Возникновение первых отечественных научных школ (П.А.Загорский, И.Буш, И.Буяльский, Ф.И.Иноземцев).
47. М.Мудров - основоположник отечественной терапевтической клинической и военной гигиены.
48. Борьба материалистического мировоззрения с идеализмом в отечественной медицине первой половины XIX века (И.Дядьковский, А.М.Филомафитский).
49. Н.И.Пирогов и его вклад в отечественную мировую науку.
50. Сеченов и влияние его работ на передовых физиологов, морфологов, клиницистов, гигиенистов и философов.
51. а) С.П.Боткин - основоположник отечественной клинической медицины; б) Г.А.Захарьин - выдающийся русский ученый-клиницист; в) прогрессивные черты отечественной терапии (А.А.Остроумов, В.П.Образцов)
52. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию (И.И.Мечников, П.Ф.Гамалея, Г.Н.Габричевский, Д.К.Заболотный).
53. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию. И.И.Мечников.
54. Гигиена в России и ее отличительные черты (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).
55. Вклад отечественных ученых в развитие асептики, антисептики, полостной хирургии (П.И. Дьяконов, Н.В. Склифософский).
56. Развитие педиатрии в России (Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин).
57. Основные этапы развития советского здравоохранения.
58. Учреждение народного комиссариата здравоохранения РСФСР.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Развитие советской медицинской науки (этапы).
61. Н.А.Семашко- первый народный комиссар здравоохранения в России.
62. И.П.Павлов - выдающийся ученый физиолог - создатель крупнейшей школы физиологов.
63. Школы терапевтов (М.П.Кончаловский, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников) в СССР.
64. Выдающийся советский офтальмолог, хирург В.П.Филатов.
65. Школы хирургов в СССР (Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневский, С.С.Юдин).
66. Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях (конец XIX – первая половина XX века).

**6.4. Тематика рефератов.**

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Основные достижения отечественных анатомических школ.
3. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
4. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
5. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
6. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
7. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
8. С.С Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.

9. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
10. Медицина Древнего Египта.
11. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
12. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрение.
13. Характеристика средневековой медицины в Западной Европе.
14. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
15. В. Гарвей – основоположник научной физиологии.
16. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии.
17. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
18. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
19. Н.М.Максимович – Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
20. М.Я.Мудров- выдающийся терапевт первой половины XIX в.
21. И.Б. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
22. Е.О. Мухин и его вклад в развитие русской медицины.
23. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.
24. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
25. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
26. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
27. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
28. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
29. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
30. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
31. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школой.
32. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
33. И.И. Мечников – основоположник учение о фагоцитозе.
34. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии, стоматологии.
35. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
36. В.М. Бехтеров – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
37. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
38. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
39. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента и применения их в России.
40. А.А.Вишневский и А.В.Вишневский и их вклад в развитие отечественной хирургии.
41. История народной хирургии чеченцев и ингушей.
42. История народной терапии чеченцев и ингушей.

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | *История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.* | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 2 | *Врачевание в странах древнего Востока* | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 3 | *Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)* | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 4 | *Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья* | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 5 | *Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв* | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 6 | Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-биологические дисциплины | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 7 | Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 8 | Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |
| 9 | Медицина России 2-ой пол. XIX в. | ОК-3 | Устный опрос, тестирование, защита реферата |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100 % |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90 % |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80 % |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50 % |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

**7.3. Периодические издания.**

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (72 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с

использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**
Не предусмотрено
**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Народная медицина чеченцев»

| | |
|---|---|
| Специальность | Стоматология |
| Код специальности | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Специалист |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.05.01 |

Грозный, 2021

**Яхъяева З.И.** Рабочая программа учебной дициплины «Народная медицина чеченцев» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08. 2015г. № 853, а также с рабочим учебным планом по данной специальности.

© З.И. Яхъяева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | |
|---|---|
| 1.Цели и задачи освоения дисциплины | **4** |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 12 |
| 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 12 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** освоения дисциплины – формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитание у него чувств гуманизма, патриотизма.

**Задачи:**

- на основе изучения прошлого нашей науки правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть будущее.
- изучить возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, историю медицинских учреждений.
- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

| № | Общекультурные компетенции |
|---|---|
| ОК-3 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

В результате освоения дисциплины студент должен

***Знать:***

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины у вайнахов.
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды вайнахов.
- вклад первых и выдающихся врачей-чеченцев, определивших судьбу медицинской науки и деятельности в Чеченской республике.

***Уметь:***

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории чеченского народа и применять эти знания в своей практике;
- использовать в своей врачебной деятельности и общения с пациентами знания по истории медицины вайнахов, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;

- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

– выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Народная медицина чеченцев» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины Б1.В.ДВ.05.01

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1.Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

| Вид учебной работы | Всего | Кол-во часов/ з.е. |
|---|---|---|
| | | I семестр |
| Аудиторная работа, в том числе | 38/1,05 | 38/1,05 |
| Лекции (Л) | - | - |
| Семинарские занятия (СР) | 38/1,05 | 38/1,05 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе** | 70/1,9 | 70/1,9 |
| Подготовка к семинарским занятиям | 50/1,4 | 50/1,4 |
| Подготовка к текущему контролю | 15/0,46 | 15/0,46 |
| Подготовка к промежуточному контролю | 5/0,1 | 5/0,1 |
| Зачет (З) | | |
| ИТОГО | 108/3 | 108/3 |

**4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| **п / №** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)** | |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | РАЗВИТИЕ ВРАЧЕВАНИЯ И МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ЧЕЧЕНЦЕВ | Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики<br>Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев<br>Представления о заразных болезнях и методах их лечения | Устный опрос, защита рефератов, тестирование |
| **2** | ОТРАЖЕНИЕ | Представления об анатомии и физиологии в | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ | народной медицине чеченцев Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках | защита рефератов, тестирование |
| **3** | ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ | Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев | Устный опрос, защита рефератов, тестирование |
| **4** | НАРОДНАЯ ГИГИЕНА ЧЕЧЕНЦЕВ | Гигиена жилища горцев. Элементы общественной и личной гигиены. Традиционная система питания у чеченцев | Устный опрос, защита рефератов, тестирование |
| **5** | НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЧЕЧЕНЦЕВ | Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев и ингушей. | Устный опрос, защита рефератов, тестирование |
| **6** | НАРОДНАЯ ХИРУРГИЯ ЧЕЧЕНЦЕВ | Народные методы и способы лечения хирургических болезней в народной медицине чеченцев | Устный опрос, защита рефератов, тестирование |
| **7** | ЛЕЧЕНИЕ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. НАРОДНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЕ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. | Лечение кожных заболеваний. Народные методы лечения глазных болезней. | Устный опрос, защита рефератов, тестирование |
| **8** | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД, ЦЕЛЕБНЫХ СВОЙСТВ ГОРНОГО КЛИМАТА ИЛЕЧЕБНЫХ ГРЯЗЕЙ В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ ЧЕЧЕНЦЕВ. | Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине. | Устный опрос, защита рефератов, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9** | РОДОВСПОМОЖЕНИЕ У ЧЕЧЕНЦЕВ. | Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка | Устный опрос, защита рефератов, тестирование |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**5.1. Основная литература**

| | | |
|---|---|---|
| Народная медицина Северо-Восточного Кавказа. Монография | Батаев Х.М<br>А.Д.Хаджиева<br>Яхъяева З.И. | Пятигорск, 2006.161 с. |
| Народная медицина чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография | Батаев Х.М<br>Яхъяева З.И. | Грозный, 2007. 140 с. |
| История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография | Батаев Х.М<br>Яхъяева З.И. | Грозный, 2010. 179 с. |
| Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография | Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р | Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с. |
| Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке | Яхъяева З.И., Батаев Х.М | Грозный, 2015. 197 с. |

**5.2. Интернет ресурсы**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

6.1.Примеры тестовых заданий.

I:
S: В НАРОДЕ ЗНАХАРЯ НАЗЫВАЛИ
+: человек, который дружит с джинами
-: человек, который поклоняется джинам
-: человек, который покоряет джинов
-: человек, которому служат джины

I:

S: НАРОДНОЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДОЛ ДУСТАР» - ЭТО
-: пальцевое измерение
-: коленное измерение
+: локтевое измерение
-: измерение между верхних точек умных раковин.

I:
S: В ПАНТЕОНЕ БОГОВ ЧЕЧЕНЦЕВ И ИНГУШЕЙ БОГИНЮ ЭПИДЕМИЙ НАЗЫВАЛИ
-: Тушоли
+: Ун-нана
-: села
-: маьлха-аьзни
I:
S: ДАТА ОТКРЫТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ
-: 1970г.
+: 1990г.
-: 1978г.

I:
S: ПЕРВЫЙ ДЕКАН МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЧГУ
-: А.Б.Булуев.
-: С.К.Айсханов
+: Б.А.Висаитов
-: З.Б.Киндаров

I:
S: ГЕОГРАФИЧЕСКИ КАВКАЗ ДЕЛИТСЯ НА
-: Средний Кавказ
+: Предкавказьев
+: Закавказье
+: Большой Кавказ
-: Малый Кавказ

I:
S: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ КАК ЧАСТЬ КАВКАЗА АДМИНИСТРАТИВНО ВЫДЕЛЕНЫ
-: 1960г
-: 1801г
+: 1860г
-: 1918г

**6.2. Вопросы для промежуточного контроля:**

1.Как формировались медицинские знания у горцев
2. Развитие культовой практики
3. Что являлось причиной болезней в народной медицине по представлениям чеченцев
4. Представления о заразных болезнях
5. Методы лечения заразных болезней
6. Народное акушерство
7.Родильные обряды

8.Выхаживание ребенка
9.Каковы представления чеченцев об анатомии
10. Каковы представления чеченцев о физиологии человека
11. Представления чеченцев о здоровье
12. Представления чеченцев о болезнях
13. Представления чеченцев о физических недостатках
14.Какие существовали традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
15.Гигиена жилища горцев.
16. Элементы общественной гигиены.
17. Элементы личной гигиены.
18.Традиционная система питания у чеченцев.
19.Как использовали лекарственные растения в народной терапии чеченцев.
20. Как использовали средств животного происхождения в народной терапии чеченцев.
21.Методы лечения кожных заболеваний.
22. Народные методы лечения глазных болезней.
23.Народная хирургия чеченцев.
254. Использование минеральных вод в народной медицине чеченцев..
**25.** Использование целебных свойств горного климата в народной медицине чеченцев..
26. Использование лечебных грязей в народной медицине чеченцев.

**6.3. Тематика рефератов.**

Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики

Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев

Представления о заразных болезнях и методах их лечения

Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка
Представления об анатомии и физиологии в народной медицине чеченцев

Представления чеченцев о здоровье, болезнях и физических недостатках
Традиционные формы оказания медицинской помощи в народной медицине чеченцев
Элементы общественной и личной гигиены.
Гигиена жилища горцев.
Традиционная система питания у чеченцев и ингушей.
Использование лекарственных растений и средств животного происхождения в народной терапии чеченцев
Лечение кожных заболеваний.
Народные методы лечения глазных болезней.
Народная хирургия чеченцев
Использование минеральных вод, целебных свойств горного климата и лечебных грязей в народной медицине.
Особенности организации медицинской помощи у народов Северо-Восточного Кавказа

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № | Контролируемые разделы | Код | Наименование оценочного |
|---|---|---|---|

| п/п | (темы) дисциплины | компетенции (или ее части) | средства |
|---|---|---|---|
| **1** | | | |
| **2** | | | |
| **3** | | | |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100 % |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90 % |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80 % |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50 % |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**7.1. Основная литература**

| | | |
|---|---|---|
| Народная медицина Северо-Восточного Кавказа. Монография | Батаев Х.М<br>А.Д.Хаджиева<br>Яхъяева З.И. | Пятигорск, 2006.161 с. |
| Народная медицина чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография | Батаев Х.М<br>Яхъяева З.И. | Грозный, 2007. 140 с. |

| | | |
|---|---|---|
| История народной медицины чеченцев и ингушей (XVIII-XX вв.). Монография | Батаев Х.М Яхъяева З.И. | Грозный, 2010. 179 с. |
| Развитие акушерско-гинекологической помощи на Северном Кавказе в XIX- XX вв. Монография | Яхъяева З.И., Батаев Х.М., Аликова З.Р | Владикавказ: «Олимп»,- 2014.- 260 с. |
| Становление и развитие системы охраны здоровья матери и ребенка в республиках Северного Кавказа в XX веке | Яхъяева З.И., Батаев Х.М | Грозный, 2015. 197 с. |

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Обучение складывается из аудиторных занятий (38 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (70 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины чеченцев» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на

контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**
Не предусмотрено

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Общественное здоровье и здрвоохранение»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Специалист |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.21 |

Грозный, 2021

**Яхъяева З.И.** Рабочая программа учебной дициплины «Общественное здоровье и здрвоохранение» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016г. № 96, с учетом профиля ,а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

**СОДЕРЖАНИЕ** **Стр.**


| | |
|---|---|
| 1.Цели и задачи освоения дисциплины | **4** |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 23 |
| 11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 23 |

**1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий в стоматологической деятельности, включая административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности стоматолога, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «общественное здоровье и здравоохранение»

**Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

1.Приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.

2.Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.

3.Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.

4.Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и стоматологической помощи применительно к разграничению полномочий.

5.В приобретении студентами знаний организации работы стоматологической службы.

6.В приобретении студентами знаний организации работы стоматологической службы в условиях нового хозяйственного механизма и бюджетно-страховой медицины

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| ПК-6. Организационно-управленческая деятельность | ПК-6.1. Анализирует качество оказания медицинской помощи.<br>ПК-6.2. Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. | ПК- 6 ИНД 6.1 Знает принципы и подходы оценки качества медицинской помощи.<br>ПК- 6 ИНД 6.2. Умеет проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности населения | **Знать:**<br>- знать принципы и подходы оценки качества медицинской помощи<br>- показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-6.3. Заполняет медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.<br>ПК-6.4. Оформляет документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.<br>ПК-6.5. Работает в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).<br>ПК-6.6. Составляет план работы и отчет о своей работе.<br>ПК-6.7. Анализирует качество и эффективность ведения медицинской документации. | обслуживаемой территории.<br>ПК- 6 ИНД 6.3. Умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской;<br>ПК- 6 ИНД 6.4 Умеет оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;<br>ПК- 6 ИНД 6.5 Умеет работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).<br>ПК- 6 ИНД 6.6 Умеет составлять план работы и отчет о своей работе.<br>ПК- 6 ИНД 6.7 Умеет проводить анализ качества и эффективность ведения медицинской документации. | территории;<br>- информационно-аналитическую систему (Единая государственная информационная система здравоохранения);<br>**Уметь:**<br>- проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории.<br>- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;<br>- составлять план работы и отчет о своей работе.<br>**Владеть:**<br>- навыками работы в информационно-аналитической системе (Единая государственная информационная система здравоохранения).<br>- навыками составления плана работы и отчета о своей работе;<br>- навыками проведения анализа качества и эффективность ведения медицинской документации. |

По завершении курса «Общественное здоровье и здравоохранение» студенты должны **знать**:

-методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления:
-методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп;
-методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению:
- системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.);
- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений;
- вопросы организации медицинской экспертизы (экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности);

**уметь**:
-вычислять и оценивать основные виды статистических величин (относительных и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации;
-оценивать достоверность относительных и средних величин, разности относительных и средних величин, коэффициентов корреляции;
-составлять программу и план медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;
-овладеть методиками расчета и оценки показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
-оформлять медицинскую документацию, в том числе листы нетрудоспособности;
-использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности стоматологической и медико-профилактической помощи.

**владеть:**

- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность стоматологической службы;

- принципами организации кадровой службы стоматологической организации;

- методикой анализа деятельности различных подразделений стоматологической организации;

- практическими навыками в области составления различных отчетов.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы по направлению подготовки 31.05.03 – «Стоматология» (квалификация «специалист») и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.О.21.
-специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

| Вид учебной работы | Количество часов/з.е Всего | Семестры |
|---|---|---|
| | | V |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторные занятия** | **36/1** | **36/1** |
| *В том числе* | | |
| Лекции | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Практические занятия | 36/1 | 36/1 |
| **Самостоятельная работа** | **36/1** | **36/1** |
| *В том числе* | | |
| Решение ситуационных задач | 20/0,5 | 20/0,5 |
| Реферативная работа (написание и защита) | 16/0,4 | 16/0,4 |
| **Вид итогового контроля–** | **зачет** | **зачет** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № | Наименование раздела | Содержание темы | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Методика вычисления и анализ демографических показателей. | 1.Демография (определение, значение для органов и учреждений здравоохранения). Медицинская демография (определение).<br>2.Переписи населения, их значение и основные черты.<br>3.Возрастно-половой состав населения и его значение для здравоохранения. Факторы, влияющие на половую структуру населения. Показатели.<br>4.Возрастные типы населения и их характеристика. Примеры.<br>5.Механическое движение населения.<br>6.Естественное движение населения и его характеристика.<br>7.Роль врачей в регистрации естественного движения населения.<br>8.Общие показатели естественного движения населения. Методика вычисления. Оценочные уровни.<br>9.Специальные показатели естественного движения населения. Методика вычисления.<br>10.Смертность населения и ее причины.<br>11. Повозрастная смертность.<br>12.Младенческая смертность.<br>13. Перинатальная смертность.<br>14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **2** | Методы | 1. «Собственно заболеваемость», «болезненность», | Устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изучения заболеваемости. | «патологическая пораженность», определение, примеры.<br>2. Номенклатура и классификация болезней.<br>3. Методы и источники изучения заболеваемости.<br>4. Общая заболеваемость, методика изучения, характеристика.<br>5. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения.<br>6. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.<br>7. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.<br>8. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.<br>9. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности по данным персонального учета.<br>10. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения.<br>11. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении медицинских профилактических осмотров.<br>12. Заболеваемость, изучаемая на основе данных о причинах смерти. | опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **3** | Организация и этапы статистического исследования | 1. Назовите этапы статистического исследования.<br>Перечислите основные элементы программы статистического исследования.<br>Подробно раскройте программу сбора материала.<br>2. Программа разработки данных.<br>3. Перечислите основные элементы плана статистического исследования. Формирование объекта исследования по полноте охвата.<br>4. Способы отбора единиц для выборочной совокупности: случайный, механический, типологический, серийный.<br>5. Способы отбора единиц для выборочной совокупности: парно-сопряженный, направленный, когортный.<br>6. Формирование объекта исследования по времени наблюдения.<br>7. Формирование объекта исследования по способу получения информации.<br>8. Третий этап статистического исследования, его содержание.<br>9. Второй и четвертый этапы статистического исследования, их содержание.<br>10. Основные ошибки статистического анализа и их характеристика.<br>11. Основные элементы статистических таблиц и их характеристика. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **4** | Статистическая | 1.Структура статистической совокупности. | Устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совокупность. | Определение. Примеры.<br>2.Какими графическими изображениями можно представить показатели соотношения? Дайте им краткую характеристику. Методика построения.<br>3.Классификация учитываемых признаков. Определение. Примеры.<br>4.Для чего нужны графические изображения? Виды и правила построения графических изображений.<br>5.Виды статистической совокупности. Определение. Характеристика. Примеры.<br>6.Значение абсолютных и относительных величин. | опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **5** | Относительные величины. | 1.Виды относительных величин.<br>2.Интенсивные показатели, методика вычисления, применение интенсивных показателей.<br>3. Экстенсивные показатели, методика вычисления, применение.<br>4. Показатели соотношения, методика вычисления, применение.<br>5.Показатели наглядности, методика вычисления, применение.<br>6.Разбор наиболее частых ошибок в использовании относительных величин.<br>7.Для чего применяют графические изображения?<br>8.Какие величины используются для построения графических изображений?<br>9.Перечислите основные виды графических изображений.<br>10.Назовите основные виды диаграмм.<br>11.Каковы общие правила составления графических изображений?<br>12.Как выбирают вид графического изображения?<br>13.Когда применяют линейные диаграммы?<br>14.Как строится линейная диаграмма?<br>15.Когда применяются радиальные диаграммы?<br>16.Как строится радиальная диаграмма?<br>В каких случаях применяются плоскостные, фигурные диаграммы, картограммы, картодиаграммы? | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **6** | Средние величины. | 1.Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры.<br>2.Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример.<br>3.Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления среднеарифметическим способом. Пример.<br>4.Свойства средних арифметических величин.<br>5.Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример.<br>6.Средние величины (виды, методы вычисления). | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Примеры.<br>7.Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры.<br>8.Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример.<br>9.Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика вычисления по способу моментов. Пример.<br>10.Коэффициент вариации (характеристика, методика вычисления, градация). | |
| **7** | Оценка достоверности результатов исследования. | 1.Что значит оценить достоверность результатов исследования? Что предусматривает оценка достоверности результатов исследования?<br>2.Ошибка репрезентативности. Средняя ошибка относительной величины (методика определения, характеристика).<br>3.Доверительные границы средних величин (методика определения, характеристика).<br>4.Достоверность разности средних величин.<br>5.Доверительные границы относительных величин (методика определения, характеристика).<br>6.Ошибка репрезентативности. Средняя ошибка средней величины (методика определения, характеристика).<br>7.Достоверность разности относительных величин. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **8** | Динамические ряды. Графические изображения. | 1.Динамические ряды, определение, уровни, типы, типы простых рядов.<br>2.Выравнивание уровней динамических рядов: укрупнение интервала, вычисление групповой средней, вычисление скользящей средней.<br>3.Показатели анализа динамических рядов: абсолютный прирост (или убыль), темп прироста (убыли),<br>абсолютное значение одного процента прироста (убыли), темп роста или снижения. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **9** | Стандартизация | 4.Сущность стандартизации, определение, применение стандартизованных показателей.<br>5.Метод расчета стандартизированных показателей, прямой метод стандартизации (5 этапов расчета).<br>6.Применение метода стандартизации. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **10** | Корреляция. | 1.Виды связи между явлениями или признаками: функциональная, корреляционная.<br>2. Коэффициент корреляции.<br>3.Виды связи по направлению: прямая, обратная. Сила связи. | Устный опрос, тестирование, ситуационн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.Прямолинейная и криволинейная корреляционная связь.<br>5.Способ вычисления коэффициента прямолинейной корреляции (способ квадратов Пирсона), при небольшом числе наблюдений (n ≤ 30), при несгруппированных данных, последовательность расчета.<br>6.Ошибка коэффициента корреляции.<br>7.Коэффициент ранговой корреляции, формула расчета (Спирмена), последовательность расчета.<br>8.Определение и оценка достоверности коэффициента ранговой корреляции.<br>9.Применение коэффициента корреляции. | ые задачи |
| **11** | Экспертиза временной нетрудоспособности. | 1.Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы.<br>2. Функции лечащего врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.<br>3. Функции клинико-экспертной комиссии ЛПУ.<br>4. Временная нетрудоспособность, определение, виды, примеры.<br>5. Причины временной нетрудоспособности.<br>6. Временная нетрудоспособность в связи с болезнью и несчастным случаем.<br>7. Временная нетрудоспособность в связи с беременностью и родами.<br>8. Временная нетрудоспособность в связи с уходом за больным членом семьи.<br>9. Временная нетрудоспособность при санаторно-курортном лечении и медицинской реабилитации.<br>10. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **12** | Медицинское страхование в Российской Федерации | 1. Обязательное медицинское страхование, определение, цель, характеристика.<br>2. Основные принципы медицинского страхования (ОМС, ДМС, объект медицинского страхования).<br>3. Сравнительный анализ основных отличительных особенностей ДМС и ОМС.<br>4. Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».<br>5. Субъекты медицинского страхования, виды.<br>6. Граждане в системе медицинского страхования.<br>7. Страхователь в системе медицинского страхования.<br>8. Страховые медицинские организации в системе медицинского страхования.<br>9. Эксперты страховых медицинских организаций.<br>10. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования.<br>15. Базовая программа ОМС.<br>16. Территориальная программа ОМС.<br>17. Финансовые средства государственной системы | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОМС.<br>18.Роль страховых медицинских организаций в финансировании ОМС.<br>19. Способы оплаты медицинских услуг.<br>20. Основные организационно-финансовые модели ОМС. | |
| **13** | Первичная медико-санитарная помощь. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. | 1. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.<br>2. Участковый принцип обслуживания населения.<br>3. Поликлиника, амбулатория, определение, деление поликлиник.<br>4. Структура городской поликлиники.<br>5. Задачи городской поликлиники.<br>6. Организация работы регистратуры поликлиники.<br>7. Организация работы отделения профилактики.<br>8. Организация труда врачей в поликлинике.<br>9. Функции врача-терапевта участкового.<br>10. Организация диспансерного обслуживания.<br>11. Основные функции кабинета инфекционных заболеваний.<br>12. Организация медицинской помощи на дому.<br>13. Анализ деятельности поликлиники. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **14** | Анализ деятельности ЛПУ (объединенной городской больницы). Организация медицинской помощи сельскому населению. | 1. Показатели, характеризующие организацию работы поликлиники.<br>2. Показатели характеризующие профилактическую работу поликлиники.<br>3. Показатели, характеризующие качество врачебной диагностики и преемственность работы поликлиники и стационара.<br>4. Обеспеченность населения стационарной помощью.<br>5. Нагрузка медицинского персонала.<br>6. Материально-техническая и медицинская оснащенность.<br>7. Показатели использования коечного фонда.<br>8. Качество стационарной медицинской помощи и ее эффективность.<br>9. Показатели деятельности поликлиники.<br>10. Показатели деятельности стационара.<br>11. Разделы годового отчета городской больницы. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **15** | Организация стоматологической помощи городскому населению | 1.Принципиальные аспекты организации стоматологической помощи.<br>2. Городская стоматологическая поликлиника: структура, задачи и функции, формы и методы организации работы.<br>3. Диспансеризация. Показатели качества и эффективности диспансеризации.<br>4.Особенности диспансеризации в стоматологии. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **16** | Организация | 1.Особенности организация стоматологической помощи | Устный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стоматологической помощи сельскому населению | сельскому населению. Структура, функции и роль областной стоматологической поликлиники в оказании помощи сельским жителям.<br>2. Организация стационарной помощи стоматологическим больным. | опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **17** | Учетно-отчетная документация в стоматологии. | 1.Учетно-отчетная документация в стоматологии.<br>2. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.<br>3.Методика анализа деятельности стоматологических учреждений. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| **18** | Современные аспекты развития стоматологической службы. | 1.Организация работы стоматологической службы в условиях нового хозяйственного механизма и бюджетно-страховой медицины.<br>2.Основные направления реформирования стоматологической помощи в условиях нового хозяйственного механизма и обязательного медицинского страхования.<br>3.Принципиальные аспекты организации системы управления качеством медицинской помощи; методика оценки качества медицинских услуг. | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 5.1. Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html

3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html

2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

**Периодические издания:**

**Журнал. // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина**

**5.3.Интернет ресурсы**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1.Примеры тестовых заданий.

1. ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ ЯВЛЯЮТСЯ

1) проведение мероприятий по профилактике заболеваний челюстно-лицевой области среди населения и в организованных коллективах

2) организация и проведение мероприятий, направленных на раннее выявление больных с заболеваниями челюстно-лицевой области и своевременное лечение

3) оказание квалифицированной амбулаторной стоматологической помощи населению

+4) все вышеперечисленное

2. В СОСТАВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ МОГУТ ВХОДИТЬ ВСЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КРОМЕ

1) отделение терапевтической и хирургической стоматологии

2) передвижные стоматологические установки

3) отделение зубного протезирования

+4) приемный отделение

5) оргметодкабинет

6) вспомогательные подразделения

7) регистратура

3. В СОСТАВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ МОЖЕТ ВХОДИТЬ

1) отделение терапевтической и хирургической стоматологии

2) передвижные стоматологические установки

3) отделение зубного протезирования

4) оргметодкабинет

5) вспомогательные подразделения

6) регистратура
+ 7) все вышеперечисленное

4. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
+1) квалифицированную
+2) специализированную
+3) узкоспециализированную
4) высококвалифицированную

**6.2.Ситуационные задачи:**
**Задача 1.**

В связи с заболеванием больной лечился у частнопрактикующего врача. В связи с тяжелым стоматологическим заболеванием был нетрудоспособен 35 дней.

**Вопросы:**

1. При каких необходимых условиях частнопрактикующий врач имеет право выдать листок нетрудоспособности?
2. Какие существуют правила выдачи листка нетрудоспособности и как должен поступить врач в данном случае?
3. Как в этом случае будет оформлен листок нетрудоспособности?
4. Если данному больному потребуется госпитализация, будет ли ему выдан листок нетрудоспособности?
5. Влияет ли (если влияет, то как) клинический прогноз на длительность выдачи листка нетрудоспособности?

**Ответы:**

1. При наличии свидетельства об окончании курса повышения квалификации по экспертизе временной нетрудоспособности (ЭВН) и лицензии на проведение ЭВН.

Лечащий врач, в т. ч. частнопрактикующий, единовременно выдает листок нетрудоспособности на срок до 10 дней и продлевает его единолично на срок до 30

2. дней. Если возникает необходимость продлить листок нетрудоспособности свыше 30 дней, врач направляет пациента на ВК. В данном случае частнопрактикующий врач через 30 дней должен направить пациента на ВК в стоматологическую поликлинику по месту жительства (в соответствии с программой ОМС).
3. Кроме подписи лечащего врача на нем должна быть подпись членов ВК, должна быть указана дата следующего обращения к врачу или дата, когда пациент должен приступить к работе.
4. Если больной будет госпитализирован в стационар, то на весь срок протезирования и время проезда к месту лечения и обратно, ему будет выдан листок нетрудоспособности.
5. При благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен на весь срок восстановления трудоспособности, но не более 10 месяцев, в отдельных случаях (травмы, реконструктивные операции, туберкулез) не более 12 месяцев. При неблагоприятном прогнозе продлевается не более 4-х месяцев.

**Задача 2.**

**В городе, где расположена стоматологическая поликлиника 50.000 человек взрослого населения.**

**Вопросы:**

1. Рассчитать, исходя из ориентированных штатных нормативов, число должностей врачей-стоматологов терапевтов и хирургов (суммарно)?
2. Каковы ориентировочные штатные нормативы должностей врачей-стоматологов ортопедов для обслуживания взрослого населения в городах?
3. Каков ориентировочный норматив посещений пациентами врачей-стоматологов ортопедов в год в городе?
4. Каковы ориентировочные нормативы нагрузки на 1 час амбулаторно-поликлинического приема у детского врача-стоматолога?
5. Какой должна быть продолжительность рабочего дня врача-стоматолога терапевта при пятидневной рабочей неделе?

**Ответы:**

1. 4 штатных должности х 50.000 / 10 000 населения = 20 штатных должностей.
2. 1 штатная должность из расчета на 10.000 человек городского населения.
3. 0,5 посещения.
4. 4 посещения.
5. 6,6 часа.

**6.3.Вопросы для зачета по общественному здоровью и здравоохранению для студентов 3 курса (5семестр).**

1.Демография, медицинская демография, определение понятий, структура разделов медицинской демографии.
2. Какие процессы составляют основу «депопуляции» населения РФ?
3. Что понимают под статикой населения? Показатели статики населения.
4. Будет ли считаться регрессивной структура населения, если доля детей составляет меньше 25%?
5. Определите тип структуры населения города, если его население 100 000 человек, из которых в возрасте до 15 лет составляют 24 000, от 15 до 49 лет — 50 000, а остальные лица — в возрасте
50 лет и старше.
6. Виды динамики (движения населения).
Механическое движение населения. Значение миграционных процессов для органов практического здравоохранения.
7. Виды динамики (движения населения).
Естественное движение населения. Рождаемость. Учетно- отчетные формы. Показатели рождаемости.
8. Вычислите и оцените показатель рождаемости в городе Н., если его население 300 000 человек, родилось 6000 детей, в том числе 40 мертворожденных.
9. Определение понятия «плодовитость». В чем заключаются различия в расчете и анализе показателей рождаемости и общей плодовитости?
10. Какой показатель в изучаемом году можно рассчитать, если имеются сведения о числе женщин детородного возраста и числе детей, родившихся живыми.
11. Смертность. Учетно-отчетные формы. Показатели смертности населения.
12. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения.

13. Оцените показатель естественного прироста или убыли в области, если ее население составляет 500 000 человек, родилось 5000, а умерло 10 000.
14. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
15. Детская смертность. Показатели детской смертности.
16. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности.
17. Для каких целей используются данные о заболеваемости населения? Какие существуют пути (методы) сбора информации о заболеваемости населения?
18. По каким характеристикам различаются методы изучения заболеваемости?
19. Перечислите основные виды заболеваемости, изучаемые по обращаемости. Показатели изучения заболеваемости и методика их вычисления.
20. Какие принципы заложены в основу Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем? Какие основные классы болезней вы знаете?
21. Какие учетные документы заполняются врачом при обращении больного в поликлинику с симптомами острого заболевания?
22. Различия понятий «первичная заболеваемость» и «распространенность»
23. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления.
24. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления.
25. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления.
26. По каким признакам формируется группа длительно и часто болеющих (ДЧБ)?
27. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления.
28.Профессиональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно- отчетная документация. Показатели и методика их расчета.
29. Назовите основные особенности и тенденции заболеваемости населения России в последние годы.
30. Укажите последовательность (этапы) проведения статистического исследования.
31. Перечислите составные элементы программы статистического исследования.
32. Сформулируйте определение единицы наблюдения и приведите классификацию ее учетных признаков.
33.Каковы требования к составлению программы сбора материала?
34.Укажите, что включает в себя план статистического исследования.
35. Дайте определение статистической совокупности. Структура статистической совокупности.
36. Выборочная совокупность. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности. Формула расчета.
37. Методы отбора изучаемых явлений и формирование выборочной совокупности.
38. Укажите особенности составления макетов статистических таблиц.
39. В чем заключается процесс сбора материала?
40. Какие действия включает в себя этап «Обработка полученных данных»?
41. Что такое группировка материала?
42. Перечислите виды относительных величин.
43. Какие виды диаграмм применяются при графическом изображении структуры статистической совокупности?
44. Что следует понимать под «средой», а что — под «явлением» при анализе показателя «заболеваемость»?
45. Какое правило необходимо соблюдать при расчете удельного веса каждого составляющего элемента всей совокупности в целом?

46. Какой показатель отражает увеличение или уменьшение заболеваемости за 10-летний период?
47. Для чего необходимо графическое изображение полученных данных?
48. Каковы требования к построению графиков?
49. Какой показатель изображается в виде секторной диаграммы?
50. Как графически можно представить показатель соотношения?
51. Какой вид графика применяется для изображения явления в динамике?
52. Какие виды графиков используются при изображении каждого из
4 видов относительных величин?
53. Как графически можно представить заболеваемость мужчин и женщин в различных возрастных группах (до 19 лет, 20—35 лет, 36—49 лет, 50 лет и старше)?
54. Что такое картограмма и картодиаграмма?
55. Какой показатель изображается в виде картодиаграммы?
56. Какой показатель характеризует частоту явления в среде?
57. В чем различия показателей соотношения и интенсивности?
58. При помощи какого графического изображения можно представить распространенность явления на территории?
59. Какой вид графика является наиболее показательным для характеристики частоты явления по периодам в течение замкнутого цикла времени?
60. Какие бывают ошибки при использовании относительных величин?
61. Какими данными нужно располагать для расчета интенсивного показателя?
62. Какой вид графического изображения используется для иллюстрации сезонности заболевания?
63. Вариационный ряд, определение, виды, структура. Примеры.
64. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример.
65.Средние величины, определение, применение, методы вычисления. Пример.
66. Средняя арифметическая взвешенная. Методика вычисления по способу моментов. Пример.
67. Критерии разнообразия признака в статистической совокупности. Примеры.
68. Среднеквадратическое отклонение и его характеристика. Методика расчета среднеарифметическим способом. Пример.
67. В каких случаях применяют среднеквадратическое отклонение?
68. Каково назначение коэффициента вариации?
69. Как оценить величину коэффициента вариации?
70. В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода?
71. Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей?
72. Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей?
73. Что такое стандарт и как его получить? Что позволяет установить метод стандартизации?
74. Что означает оценка достоверности результатов исследования?
75. Назовите способы оценки достоверности результатов исследования.
76. Что показывает ошибка репрезентативности?
77. Как вычисляется ошибка репрезентативности для средних величин и относительных показателей?
78. В чем заключается назначение способа определения доверительных границ?
79. Как определяется величина критерия t при вычислении доверительных границ при числе наблюдений меньше 30 (<30) и при n>30?
80. При каком значении критерия t разность между двумя средними величинами можно считать достоверной (существенной)?

81. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»? Каким параметром она представлена в формуле?
82. Какие величины необходимы для определения доверительных границ средней величины какого-либо признака в генеральной совокупности?
83. Оценка достоверности разности результатов исследования. Формулы для средних и относительных величин.
84. Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.
85. Простой динамический ряд, типы.
86. Что такое преобразование динамического ряда?
87. Выравнивание уровней динамических рядов? Какой из методов выравнивания является более точным?
88. Анализ динамических рядов. Показатели. Примеры.
89. Какие показатели свидетельствуют о скорости изменений уровней динамического ряда?
90.Дайте определение функциональной и корреляционной связи.
91. Приведите примеры прямой и обратной корреляционной связи.
92. Укажите размеры коэффициентов корреляции при слабой, средней
и сильной связи между признаками.
93. В каких случаях применяется ранговый метод вычисления коэффициента корреляции?
94. В каких случаях применяется метод квадратов?
95. Каковы основные этапы вычисления коэффициента корреляции ранговым методом?
96. Каковы основные этапы вычисления коэффициента методом квадратов?
97. Как определяется достоверность коэффициента корреляции**?** Укажите способы.
98.Принципиальные аспекты организации стоматологической помощи.
99. Городская стоматологическая поликлиника: структура, задачи и функции, формы и методы организации работы.
100. Диспансеризация. Показатели качества и эффективности диспансеризации.
101.Особенности диспансеризации в стоматологии.
102.Особенности организация стоматологической помощи сельскому населению. Структура, функции и роль областной стоматологической поликлиники в оказании помощи сельским жителям.
102. Организация стационарной помощи стоматологическим больным.
103.Учетно-отчетная документация в стоматологии.
104. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
105.Методика анализа деятельности стоматологических учреждений.
106.Организация работы стоматологической службы в условиях нового хозяйственного механизма и бюджетно-страховой медицины.
107.Основные направления реформирования стоматологической помощи в условиях нового хозяйственного механизма и обязательного медицинского страхования.
108.Принципиальные аспекты организации системы управления качеством медицинской помощи; методика оценки качества медицинских услуг.

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Методика вычисления и анализ демографических показателей. | ПК-6 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| 2 | Методы изучения заболеваемости. | ПК-6 | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тестирование, ситуационные задачи. |
| 3 | Организация и этапы статистического исследования | ПК-6 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| 4 | Средние величины. Оценка достоверности результатов исследования. | ПК-6 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| 5 | Динамические ряды. Графические изображения. Стандартизация | ПК-6 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |
| 6 | Организация лечебно-профилактической помощи населению в РФ | ПК-6 | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи. |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100 % |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90 % |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80 % |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50 % |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html

3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html

2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

**Периодические издания:**

Журнал. // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина

Научно-практический журнал// Общественное здоровье и здравоохранение. Главный редактор И.Г. Низамов, чл.-корр. Академии наук Татарстана.

### 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении курса «Общественное здоровье и здравоохранение» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Не предусмотрено

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения содержания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эпидемиология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Специалист |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.Б.19 |

Грозный, 2021

**Яхъяева З.И.** Рабочая программа учебной дициплины «Эпидемиология» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021 г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология», (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016г. № 96, с учетом профиля, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхъяева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3**

1.1. Целями дисциплины являются:.....3

1.2. Задачами дисциплины являются: ..... 4

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 5**

2.1. Общекультурные компетенции ..... **Error! Bookmark not defined.**
2.2. Профессиональные компетенции. ..... **Error! Bookmark not defined.**
2.3. По завершении курса «Эпидемиология» студенты должны знать: ..... 5
2.4. По завершении курса «Эпидемиология» студенты должны уметь: ..... 6
2.5. По завершении курса «Эпидемиология» студенты должны владеть /быть в состоянии продемонстрировать: ..... 7

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО..... 8**

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННЫХ НА НИХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ..... 9**

4.2. Структура дисциплины ..... 9
4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре ..... 9
4.1. Содержание разделов дисциплины ..... 9
4.4. Структура практических занятий. ..... 11

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 13**

*5.1. Литература.....* ***Error! Bookmark not defined.***
*5.2. Интернет-ресурсы ..... 13*

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 14**

*6.1. Примеры тестовых заданий ..... 14*
*6.2. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю: ..... 15*
*6.3. Тематика рефератов. ..... 17*
*6.4. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.....* ***Error! Bookmark not defined.***
*6.5. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий. .....* ***Error! Bookmark not defined.***

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ..... 20**

7.1. Основная литература ..... 20
7.2. Дополнительная литература ..... **Error! Bookmark not defined.**

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 20**

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ. ..... 21**

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХСПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ). ..... 23**

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....** ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1. Целями дисциплины являются:

Целью преподавания дисциплины является овладение теоретическими и методическими основами профилактики инфекционных заболеваний, формирование у

студентов знания об эпидемиологическом процессе, методах эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями как в популяции в целом, так и в лечебно-профилактическом учреждениях в частности. Научить студентов организации комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий в эпидемическом очаге.

## 1.2. Задачами дисциплины являются:

1. Овладение студентами базисными теоретическими знаниями об эпидемических аспектах, наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения.
2. Овладение студентами базисными теоретическими знаниями по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.
3. Овладение студентами теоретическими знаниями по созданию благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.
4. Овладение студентами практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.
5. Овладение студентами практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения наиболее распространенных инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний;
6. Овладение студентами практическими навыками профилактики заболеваний среди населения;
7. Овладение студентами практическими навыками мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки.

ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

## 2.1. По завершении курса «Эпидемиология» студенты должны знать:

1. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук.
2. Понятие общей патологии применительно к популяционному уровню
3. Периоды развития инфекционных заболеваний.
4. Особенности частной эпидемиологии инфекционных болезней.
5. Принципы и методы общей и специфической профилактики инфекционных заболеваний населения.
6. Прививочный календарь и организацию иммунопрофилактики в поликлинике.
7. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
8. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
9. Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации;
10. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
11. Виды эпидемиологических исследований и их назначение, методы организации эпидемиологических исследований;
12. Основы доказательной медицины, систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий.
13. Учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
14. Эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций;
15. Эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного,

правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

16. Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;

17. Организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения.

## 2.2. По завершении курса «Эпидемиология» студенты должны уметь:

1. использовать терминологию общей эпидемиологии для объяснения причин, условий, механизма развития и проявления заболеваемости
2. осуществлять сбор и группировку показателей, характеризующих состояние здоровье населения на основе существующих форм медицинской отчётности
3. использовать методику эпидемиологической диагностики для оценки эпидемиологической ситуации
4. осуществлять контроль за внутрибольничными инфекциями, участвовать в разработке программ по их снижению
5. оценить данные, предоставляемые службой санитарно-эпидемиологического надзора
6. владеть методами специфической профилактики инфекционных заболеваний
7. Собрать жалобы, анамнез болезни и эпидемиологический анамнез у больного при инфекционной патологии.
8. Оформлять врачебную документацию при инфекционной патологии на этапах ее выявления и организации диспансеризации.
9. выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
10. перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле;
11. проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации, оценивать характер прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;
12. проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;
13. проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности профилактических и лекарственных средств;
14. проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;
15. проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности диагностических и скрининговых тестов;
16. принимать обоснованные решения по проведению профилактических и лечебных мероприятий;
17. проводить статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов;

18. использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
19. поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях различного профиля;
20. проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия на врачебном участке;
21. участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;

## 2.3. По завершении курса «Эпидемиология» студенты должны владеть /быть в состоянии продемонстрировать:

1. эпидемиологической диагностикой приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
2. алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней.
3. правильным ведением медицинской документации;
4. оценками состояния общественного здоровья;
5. методикой расчета показателей медицинской статистики;

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Эпидемиология» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока1- Б1.Б.19 Дисциплина «Эпидемиология» является составной частью модуля терапевтических дисциплин: инфекционные болезни, профессиональные болезни, госпитальная хирургия, госпитальная терапия, поликлиническая терапия.

Эпидемиология как самостоятельная медицинская наука изучает причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа особенностей ее распределения по территории, среди различных групп населения и во времени и использующей эти данные для разработки способов профилактики заболеваний, включает четыре направления: общую эпидемиологию, частную эпидемиологию инфекционных заболеваний, паразитологию, клиническую (госпитальную) эпидемиологию.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе дисциплинами: философия, биоэтика, история медицины;

в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе дисциплинами: математика; биология; биохимия; анатомия, гистология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология;

в цикле профессиональных дисциплин, в том числе дисциплинами: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитология, клиническая фармакология, дерматовенерология, медицинская генетика, акушерство и гинекология, педиатрия, пропедевтика внутренных болезней,

## 4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

## 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч./2з.е.

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов(АЧ) | |
|---|---|---|
| | 10 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа, в том числе** | **36** | **36** |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе** | **36** | **36** |
| Подготовка к занятиям | 8 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | 8 | 8 |
| Реферат | 4 | 4 |
| Подготовка к промежуточному контролю | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Зачет |
| Вид итогового контроля | Зачет (З) | Зачет (З) |

## 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

Распределение трудоемкости учебной дисциплины и виды учебной работы

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа (СРС) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Общая эпидемиология. | 12 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | Эпидемиология инфекционных болезней | 40 | 10 | 10 | 0 | 20 |
| 3 | Госпитальная эпидемиология | 12 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Эпидемиология аналитическая | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | Итого | 72 | 16 | 20 | 0 | 36 |

## 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование разделов дисциплин | Разделы (дидактические единицы) определяющие тематику лекций и практических занятий согласно примерной программе дисциплины. | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ы | | |
| 1 | Общая эпидемиология. | Понятие об эпидемическом процессе. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика. | Устный опрос тестирование, ситуационные задачи |
| 2 | Эпидемиология инфекционных болезней. | Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. Кишечные антропонозы Эпидемиология и профилактика гельминтозов. Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая характеристика особо опасных инфекций. Эпидемиологическая характеристика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи (вирусные гепатиты В, С, Д). Эпидемиологическая характеристика вирусных гепатитов А, Е, F. ВИЧ-инфекция. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики полиомиелита | Устный опрос тестирование, ситуационные задачи |
| 3 | Госпитальная эпидемиология. | Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации в профилактике инфекционных заболеваний. Дезинфекция и стерилизация. Госпитальные инфекции. Противоэпидемиологический режим стационаров. Профилактическая и противоэпидемическая работа в поликлинике | Устный опрос тестирование, ситуационные задачи |
| 4 | Эпидемиология аналити-ческая | Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости (на модели дифтерии) | Устный опрос тестирование, ситуационные задачи |

## 4.4. Структура практических занятий.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в эпидемиологию. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук. Эпидемиологический процесс. Роль биологических, природных и социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Особенности развития эпидемического процесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского. Современные представления об элементарной основе эпидемического процесса. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Определение понятий механизм, пути и факторы передачи. Основной закон механизм передачи. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова | 2 |
| 2 | 2 | Общая характеристика группы. Фекально-оральный механизм передачи. Стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи. Особенности проявления и дифференциально-диагностические признаки эпидемий пищевого, водного и бытового происхождения. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Сроки заразительности источников инфекции. Общая характеристика проявлений эпидемического процесса. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития | 2 |
| 3 | 2 | Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Капельная, ядрышковая, пылевая фазы аэрозоля. Эпидемиологические особенности инфекций, определяемые общим механизмом передачи. Классификация аэрозольных антропонозов.Степень устойчивости возбудителей. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина. Формирование стойкого иммунитета при большинстве аэрозольных антропонозов. Особенности проявления эпидемического процесса. Роль социальных условий. Основные направления профилактики. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами. | 2 |
| 4 | 2 | Современное представление о паразитарной системе. Распространенность. Социально-экономическая значимость. Особенности организации и проведения эпидемиологического надзора при паразитарных заболеваниях. Энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз. Общая характеристика заболеваний. Характеристика возбудителей. Механизм передачи инвазии. Пути заражения детей. Распространение гельминтозов и лямблиоза. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в экстремальных ситуациях. | 2 |
| 5 | 2 | Эпидемиологические особенности трансмиссивных антропонозов на современном этапе. Особенности эпидемиологического надзора мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологическая характеристика вирусного гепатита А. Эпидемиологическая характеристика вирусного гепатита Е. Эпидемиологическая характеристика вирусного гепатита F. Эпидемиологическая характеристика вирусного гепатита В. Эпидемиологическая характеристика вирусного гепатита С. Эпидемиологическая характеристика вирусного гепатита Д. | 2 |
| 6 | 2 | Болезни с контактным механизмом передачи. Общая характеристика. Эпидемиологические особенности ИППП на современном этапе. Особенности эпидемиологического надзора за ИППП. Особенности гемоконтактной передачи при ВИЧ-инфекции. Профилактические мероприятия. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 3 | Дезинфекция и стерилизация. Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробные действия химических средств - дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни дезинфицирующей активности.<br>Классификация химических дезинфицирующих средств. Физико-химические свойства, стабильность при хранении препаратов и их рабочих растворов, механизмы действия, антимикробная активность, токсикологическая характеристика, достоинства и недостатки.<br>1. Галоидсодержащие вещества.<br>I. Хлорсодержащие:<br>А. Неорганические:<br>– препараты, содержащие гипохлорит кальция;<br>– препараты, содержащие гипохлорит натрия;<br>– препараты, содержащие гипохлорит лития;<br>Б. Органические:<br>– хлорамины и их производные: хлорамин Б, хлорина и др.;<br>– хлорпроизводные изоциануровой кислоты: деохлор, жавелион, пресепт, калиевая соль ДХЦК (дихлор-1, хлордезин, хлорцин-К), натриевая соль ДХЦК (хлорцин-Н, аквасепт, неоаквасепт, акватабс, клорсепт, изосан), ТХЦК, ДП-2;<br>–хлорпроизводные гидантоина: сульфохлорантин, дихлорантин.<br>II. Бромсодержащие: аквабор, дибромантин, бромистый метил, бромосепт.<br>III.Йодсодержащие: йод, йодонат, йодопирон, йодовидон.<br>2. Кислородсодержащие вещества.<br>I. Перекись водорода: пергидроль, ПВК, перамин, ПФК-1, пероксимед, виркон, перформ, дисмозон, секусепт-пульвер.<br>II. Производные надуксусной кислоты: дезоксон-1, дезоксон-4.<br>III. Надмуравьиная кислота и ее производные: С-4 (первомур).<br>IV. Перманганат калия.<br>3. Поверхностно-активные вещества (ПАВ): катионные (ЧАС – четвертичные аммониевые соединения) и амфотерные (амфолитные): аламинол, амфолан, велтолен, катамин АБ, микробак, септодор.<br>4. Гуанидины: демос, катасепт, лизетол, лизоформин, пливасепт, полисепт, фогуцид, хлоргексидина биглюконат (гибитан).<br>5. Альдегидсодержащие вещества: альдезан, альдесол, аэродезин, бианол, гигасепт, глутарал, глутаровый альдегид, дезоформ, деконекс-50ФФ, дюльбак растворимый, инцидур, колдспор, корзолин, лизоформин-3000, МД-520, мельзепт, микроцид, недишер септо 200, сайдекс, секусепт форте, хелипур.<br>6. Спирты: атмостерил, бациллол плюс, гротанат, ИД-220, инцидур-спрей, спирт этиловый синтетический ректификованный<br>7. Фенолсодержащие: амоцид, 1-хлор-β-нафтол.<br>8. Оксиды: оксид этилена.<br>9. Соли тяжелых металлов, кислоты, щелочи и др.<br>Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции). Требования к ее проведению. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Дезинфекционные камеры. | 2 |
| 8 | 3 | Противоэпидемиологический режим стационаров.<br>Госпитальные инфекции (на модели сальмонеллеза)<br>Профилактическая и противоэпидемическая работа в поликлинике (на модели коклюша). Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно- | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | септических инфекций в структуре ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Эпидемиологические особенности ИСМП в стационарах различного профиля.<br>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Обеспечение эпидемиологической безопасности в различных медицинских организациях, включая и амбулаторно-поликлинические учреждения Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в медицинских организациях различного профиля. Эпидемиологический анализ резистентности основных возбудителей ИСМП к антимикробным препаратам. | |
| 9 | | Методика эпидемиологического анализа инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продольные (продолжительные) ретроспективные, динамические и смешанные, полевые и клинические, ориентировочные (пробные), «случай-контроль» и «когортные». Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни, их предназначение, достоинства и недостатки.<br>Рандомизация как способ избежать ошибки при формировании опытной и контрольной групп, методы рандомизации. Организация контролей - слепой и двойной слепой опыт (метод). Особенности наблюдения. Фазы испытаний (КИ). Особенности проведения КИ лекарственных средств, вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины). Рандомизированные полевые контролируемые испытания, их предназначение. Оценка потенциальной эффективности диагностических и скрининговых тестов. | 2 |
| ИТОГО | | | 18 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.


1. Брико Н.И., Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3183-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html
2. Ющук Н.Д., Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2824-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html
3. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-2578-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html

**5.2. Дополнительная литература:**

1. Покровский В.И., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1365-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413654.html

2. Покровский В.И., Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Покровский В.И., Брико Н.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 800 с. - ISBN 5-9704-0038-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970400386.html

3. Власов В.В., Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Власов. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9704-0265-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html

**5.3. Интернет ресурсы**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**6.1. Примеры тестовых заданий**

1. Установите соответствие...

| Процесс | Сущность явления |
|---|---|
| 1. Эпидемический | А. Распространение инфекционных болезней |
| 2. Эпизоотическийных среди животных | Б. Распространение инфекционных болезней |
| 3. Эпифитотический среди людей | В. Состояние зараженности организма человека |
| 4. Инфекционный | Г. Зараженность возбудителями переносчиков |
| | Д. Распространение инфекционных болезней среди растений |

2. Установите соответствие.

| Процесс | Проявления процесса |
|---|---|
| 1. Эпидемический | А. Спорадическая заболеваемость |
| 2. Эпизоотический | Б. Энзоотия |
| | В. Эндемия |
| | Г. Эпидемическая заболеваемость |
| | Д. Экзотическая заболеваемость |
| | Е. Легкие формы болезни Ж. Эпизоотия |

3. Своеобразие варианта механизма передачи возбудителя определяет:
а) клиническая форма болезни у источника инфекции;
б) активность источника инфекции;
в) иммунный статус источника инфекции;
г) видовая принадлежность возбудителя;
д) локализация возбудителя в организме источника инфекции;
е) устойчивость возбудителя во внешней среде;
ж) патогенность и вирулентность возбудителя.

4. Когда следует заполнять "Экстренное извещение" об инфекционном больном:
а) немедленно при подозрении на инфекционную болезнь;
б) после консультации с врачом-инфекционистом;
в) после лабораторного подтверждения диагноза?

5. Кто из перечисленных детей может быть привит против кори в плановом порядке:
а) ребенок 12 мес, здоров, корью не болел;
б) ребенок 13 мес, здоров, в возрасте 6 мес переболел корью в легкой форме;
в) ребенок 14 нед, здоров, корью не болел и не привит против кори;
г) ребенок 12 мес, здоров, против кори не привит, 3 мес назад из-за контакта с больной корью получил иммуноглобулин, корью не заболел.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

1 - в
2 - б
3 - в
4 - в
5 - а

**6.2. Вопросы для подготовки к промежуточному контролю:**

1. Эпидемиология инфекционных заболеваний. История становления дисциплины. Цели, методы дисциплины.
2. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.
3. Источники инфекции; варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость.
4. Механизм передачи инфекции. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи.

5. Значение гельминтов в патологии человека. Классификация гельминтозов. Роль российских ученых Скрябина Н.Е. и Павловского В.И. в разработке методов дегельминтизации и учения о паразитоценозе.

6. Понятие о природном очаге инфекционного заболевания. Резервуары возбудителей.

7. Сравнительная характеристика эпидемического процесса при острых кишечных инфекциях в зависимости от путей передачи возбудителя.

8. Особенности эпидемического процесса при аэрозольных

9. Острые респираторные вирусные инфекции, особенности эпидемического процесса при различных нозологических формах. Содержание профилактических мероприятий по предупреждению гриппа.

10. Международная Система предупреждения завоза инфекционных заболеваний.

11. Организация санитарной охраны территории страны.

12. Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.

13. Методы и средства дератизации.

14. Карантинные инфекции - особо опасные инфекции ( холера, чума, желтая лихорадка, натуральная оспа).

15. Организация вакцинопрофилактики

16. 7. Какие инфекционные болезни называют экзотическими?

17. Что такое эндемия?

18. Сформулируйте определение понятия "источник инфекции"

19. Могут ли синантропные грызуны быть источником инфекции?

20. . Какие болезни называют сапронозами?

21. Перечислите возможные пути заражения людей от животных.

22. С какой целью эпидемиологи изучают маршруты перелета птиц?

23. Какие объекты внешней среды (факторы передачи возбудителя кишечных инфекций) имеют наибольшее эпидемиологическое значение и почему.

24. Может ли пыль в помещении быть фактором передачи возбудителя?

25. От чего зависит передача возбудителя только воздушно-капельным или воздушно-капельным и воздушно-пылевым путем

26. Что определяет восприимчивость организма к инфекционной болезни?

27. С какого момента исчисляется срок наблюдения за эпидемическим очагом?

28. Для каких больных обязательна госпитализация в бокс?

29. Как проверить напряженность антитоксического противодифтерийного иммунитета?

30. Приведена схема профилактических прививок против каких инфекционных болезней?

31. Что гарантирует государство в области иммунопрофилактики?

32. Перечислите постоянные противопоказания к введению вакцин.

33. Перечислите временные противопоказания к введению вакцин.

34. Этапы подготовительной работы в связи с организацией прививок.

35. Кто контролирует выпуск медицинских иммунобиологических препаратов?

36. По каким показателям контролируют качество вакцин?

37. В каких случаях медицинские иммунобиологические препараты подлежат уничтожению?
38. В каких случаях назначают повторный контроль вакцин и других иммунобиологических препаратов?
39. Каковы критерии оценки эффективности вакцинации?
40. Какими свойствами обладают бактериофаги?
41. Кто подлежит прививкам против вирусного гепатита В?
42. Приведена схема профилактических прививок против какой инфекционной болезни?
43. Приведена схема профилактических прививок против каких инфекционных болезней?
44. Кто подлежит прививкам АКДС-вакциной?
45. В чем различия АДС и АДС-М-анатоксинов?
46. Каковы показания для введения АДС-анатоксина?
47. Каковы показания для введения АДС-М-анатоксина?
48. Каковы показания для введения АД-М-анатоксина?
49. Каким требованиям должны удовлетворять химические дезинфекционные средства?
50. Как обработать загрязненное испражнениями постельное белье больных дизентерией?
51. На какой срок накрывается стерильный стол в процедурном кабинете?
52. Как часто проводят генеральную уборку процедурного кабинета?
53. Каковы пути проникновения инсектицидов в организм насекомых?
54. Что такое ларвициды?
55. Назовите способы борьбы с грызунами.
56. При проведении дезинфекции в отделении больницы в результате неосторожного обращения раствор хлорамина попал в глаза санитарки. Как поступить?
57. Каковы показания к применению антирабического иммуноглобулина?
58. Почему наблюдение за домашним животным, покусавшим человека, проводят в течение 10 дней от момента укуса?
59. Как провести местную обработку раны пострадавшему после нападения (укусы) животного?
60. Почему пострадавших от укуса животными прививают не только антирабической вакциной, но и противостолбнячными препаратами?
61. Что предпринять, если у лиц, контактировавших с больными в очаге сыпного тифа, при осмотре обнаружены головные гниды и вши?
62. Правильно ли поступают в лаборатории, если кровь больных, доставленную для серологических реакций с целью выявления брюшного тифа и паратифов, проверяют в РПГА с риккетсиозным диагностикумом?
63. Какие условия определяют маляриогенность территории?
64. Турист, возвратившийся из похода по лесу, обнаружил на шее присосавшегося клеща. Как его удалить?

**6.3. Тематика рефератов.**

1. История становления эпидемиологии.

2. Эпидемический процесс.
3. Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса.
4. Эпидемический очаг, его структура. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге.
5. Специфическая профилактика, показания. Календарь профилактических прививок.
6. Эпидемический процесс дифтерии, противоэпидемические мероприятия и специфическая профилактика дифтерии.
7. Менингококковая инфекция: характеристика эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия и специфическая профилактика.
8. Острые респираторные вирусные инфекции, особенности эпидемического процесса при различных нозологических формах. Специфическая профилактика.
9. Понятие о природном очаге и природно-очаговых инфекционных заболеваниях.
10. Клещевой энцефалит, болезнь Лайма (боррелиоз). Основные клинические проявления, эпидемиология, методы диагностики.
11. Чума: клиника, эпидемиология, диагностика, эпидемиологический надзор. Малярия: клиника, эпидемиология, диагностика.
12. Сыпной тиф. Основные клинические проявления, эпидемиология.
13. Дизентерия: основные клинические проявления, эпидемиология, противоэпидемические мероприятия, профилактика.
14. Сальмонеллез: основные клинические проявления, эпидемиология, противоэпидемические мероприятия, профилактика.
15. Брюшной тиф и паратифы А и В: основные клинические проявления, эпидемиология, противоэпидемические мероприятия, профилактика.
16. Холера: эпидемиология, противоэпидемические мероприятия, профилактика. Эпидемиологический надзор.
17. Ботулизм: эпидемиология, противоэпидемические мероприятия, профилактика.
18. Карантинные особо-опасные инфекции (холера, чума, желтая лихорадка, натуральная оспа). Противоэпидемические мероприятия. Карантин. Санитарный надзор.
19. Основы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями. Противоэпидемический режим стационаров.
20. Противоэпидемический режим стационаров инфекционных больниц.
21. Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции.
22. Анализ внутрибольничной заболеваемости. Методы неспецифической и специфической профилактики внутрибольничной заболеваемости.
23. Дезинсекция. Методы и способы. Средства дезинсекции, правила их хранения. Техника безопасности при работе со средствами дезинсекции.
24. Дератизация. Виды, методы и способы дератизации. Средства дератизации. Международная Система предупреждения завоза инфекционных заболеваний.
25. Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
26. Значение гельминтов в патологии человека. Классификация гельминтозов. Учение о паразитоценозе

27. Дифиллоботриоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

28. Тениоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

29. Тениаринхоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

30. Эхинококкоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

31. Описторхоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

32. Ретроспективные и оперативные методы исследования в эпидемиологии.

33. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом (A, E, F). Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи.

34. ВИЧ-инфекция: клинические проявления, диагностика, профилактика ВИЧ-инфекции.

35. Эпидемиология вирусных гепатитов с контактным механизмом передачи (B, Д, C). Профилактика. Контингенты повышенного риска.

36. Определение и структура эпидемиологического метода исследования. Описательно-оценочные эпидемиологические методы /дескриптивная эпидемиология/. Количественная эпидемиология.

37. Аналитическая эпидемиология.

## 6.4. Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая эпидемиология. | ПК-3 | Устный опрос тестирование, ситуационные задачи |
| 2 | Эпидемиология инфекционных болезней. | ПК-3 | Устный опрос тестирование, ситуационные задачи |
| 3 | Госпитальная эпидемиология. | ПК-3 | Устный опрос тестирование, ситуационные задачи |
| 4 | Эпидемиология аналитическая | ПК-3 | Устный опрос тестирование, ситуационные задачи |

## 6.5. Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**6.6. Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 7.1. Основная литература


1. Брико Н.И., Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3183-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html
2. Ющук Н.Д., Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2824-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html
3. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-2578-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Покровский В.И., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1365-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413654.html

2. Покровский В.И., Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Покровский В.И., Брико Н.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 800 с. - ISBN 5-9704-0038-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970400386.html

3. Власов В.В., Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Власов. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9704-0265-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

## 9. Методические указания к практическим занятиям.

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), а также самостоятельную работу (44 час.).

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Эпидемиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят оформляют презентации и представляют рефераты.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

При изучении курса «Эпидемиология» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия

- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины «Эпидемиология» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы: плакаты, таблицы, образцы врачебной документации (Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку), зачетные тесты по эпидемиологии 5 курс 9 семестр (прилагается).

Лекционное обеспечение:

противочумный костюм, компьютерные слайды, чтение лекций в виде компьютерных презентаций.

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

-компьютерный класс, используемый при проведении зачетного компьютерного тестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 31.05.03 Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач - Стоматолог |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения (курс, семестр) | 1,2 |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2 |

Грозный

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины:
формирование у студентов системных знаний и умений по курсу «Экономика», изучение экономики, формирование у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков анализа микро- и макроэкономической теории и практики с применением современных методов.

**Задачи:**

- формирование у студентов способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- формирование способности использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности): общекультурных (ОК-1); (ОК-5).

**2.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5).

| **Планируемые результаты образования** | **Компетенции обучающегося, на формирование которых направлены результаты обучения при освоении дисциплины** | **Шифр компетенции** |
|---|---|---|
| **Общекультурные, общепрофессиональные компетенции** | | |
| **Знать:**<br>Содержание важнейших экономических категорий, сущность объективных экономических законов;основные принципы, по которым развиваются экономические отношения на микро- и макроуровнях;<br>закономерности хозяйственной деятельности и показатели экономического развития фирмы и государства, факторы их определяющие; | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу<br><br>Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | (ОК-1);<br>(ОК-5);<br><br>(ОПК-3); |

| | | |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>анализировать цели, задачи и практику экономической политики фирмы и государства, объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования фирм и экономических систем;<br>**Владеть:**<br>навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального хозяйства на микро- и макроуровнях | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу<br><br>Способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | (ОК-1);<br>(ОК-5);<br><br>(ОПК-3); |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4.01

Освоение дисциплины «Экономика» должно предшествовать изучению дисциплины как «Правоведение», нормативно-правовых и локальных актов, информационно-правовой системы.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **72/2** | **72/2** |
| **Аудиторная работа:** | | **40/1,4** | **40/1,4** |
| *Лекции (Л)* | | 20/0,5 | 20/0,5 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | 20/0,5 | 20/0,5 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **32/0,9** | **32/0,9** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 32/0,9 | 32/0,9 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1.** | Предмет, структура, методология и функции экономической теории | Экономика: наука и хозяйство. Объект и предмет экономической теории. Субъекты экономической теории. Система экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Методология экономической теории. Характеристика методологических подходов: субъективистского, рационалистического,диалектико-материалистического, научно-объективного.Методы экономических исследований. Научная абстракция. Анализ, синтез индукция, дедукция и аналогия. Количественный и качественный анализ. | ПЗ, Тест, устные опросы |
| **2.** | Производство - процесс создания материальных благ | Общая характеристика проблемы экономики. Потребности человека. Классификация потребностей. Качественные и количественные характеристики потребностей. Сущность и понятие блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Общественный выбор. Факторы производства, или ресурсы. Ограниченность ресурсов. | ПЗ, Тест, устные опросы |
| **3.** | Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность | Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов. Альтернативная ценность (альтернативная стоимость, издержки упущенных возможностей) как основной принцип, управляющий экономическим выбором. Явные и неявные затраты. Необратимые затраты. | ПЗ, Тест, устные опросы |
| **4.** | Экономические системы, их основные типы | Экономическая система: содержание, виды. Сущность экономической системы. Модели экономических систем. Традиционная экономика. Чистый капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономическая система. | ПЗ, Т |
| **5.** | Онтогенетиче | Понятие собственности. Место собственности в экономических отношениях. Собственность с | ПЗ, Тест, устные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ский уровень организации живого. Размножение и развитие. | экономической и юридической точек зрения. Собственность как основа экономической системы. Экономические отношения собственности. Сущность собственности с юридической точки зрения. Элементы собственности. Категории собственников. Объекты собственности. Изменения объектов собственности по мере развития экономики. Право собственности. Структура прав собственности. Субъекты собственности. Полномочия собственника.<br>Формы собственности. Государственная, частная, общая долевая, совместная формы собственности. Трансформация отношений собственности. Приватизация и ее модели. Национализация. | опросы |
| **6.** | Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие | МИКРОЭКОНОМИКА<br>Спрос. Закон спроса. Понятие спроса и цены спроса. Различие между понятиями «спрос» и «величина (объем) спроса». Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Функция спроса. Кривая спроса. Изменение объема спроса, изменение. Предложение. Закон предложения. Понятие предложения и цены предложения. Рынок продавца и рынок покупателя. Регулирование цен государством. Средства государственного регулирования цен: налоги и субсидии, установление верхних и нижних пределов цен, регулирование количества обращающихся товаров на рынке. Динамика спроса и предложения. | ПЗ, Т |
| **7.** | Эластичность спроса и предложения | Общее понятие эластичности. Абсолютное и относительное изменение. Подходы к анализу чувствительности. Понятие эластичности. Точечная эластичность. Дуговая эластичность. Эластичность функции. Метод сравнительной статики. Изменение цены. Получение кривой спроса отдельного потребителя. Влияние изменения цены на другой товар. Кривые спроса и влияние цены другого товара. Применение метода сравнительной статики. Пособия натурой малообеспеченным семьям.<br>Показатели эластичности. Виды эластичности спроса. Эластичность спроса по цене. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Перекрестная ценовая эластичность. Эластичность | ПЗ, Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спроса по доходу. Эластичность предложения. | |
| **8.** | Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | Рынок и условия его возникновения. Сущность рынка. Субъекты рынка. Условия возникновения рынка: общественное разделение труда и специализация. Функции рынка и его роль в общественном воспроизводстве. Категории рынка: обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль, купеческий капитал. Функции рынка. Роль рынка в общественном воспроизводстве. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Сущность, элементы и функции инфраструктуры рынка. | ПЗ, Тест, устные опросы |
| **9.** | Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции | Понятие и функции конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы. Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль.Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, минимизирующей убытки. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Предложение в долгосрочном периоде. Эффективность конкурентного рынка. | ПЗ, Тест, устные опросы |

**4.3. Разделы дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, структура, методология и функции экономической теории | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Производство - процесс создания материальных благ | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Экономические системы, их основные типы | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Эластичность спроса и предложения | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 9. | Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| | Всего по дисциплине | 72 | 20 | 20 | | 32 |

### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочные средства | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Предмет, структура, методология и функции экономической теории | Выполнение домашних заданий | Тестирование | 4 | ОК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Производство - процесс создания материальных благ | Подготовка к занятиям | ПЗ,Тест, устные опросы | 4 | ОПК-3 |
| Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность | Подготовка к занятиям | ПЗ, Тест, устные опросы | 4 | ОК-5 |
| Экономические системы, их основные типы | Подготовка к занятиям | | 4 | ОК-5 |
| Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие. | Подготовка к занятиям | | 4 | ОК-5 ОПК-3 |
| Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие | Подготовка к занятиям | | 4 | ОК-5 ОПК-3 |
| Эластичность спроса и предложения | Подготовка к занятиям | | 4 | ОК-5 |
| Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | Подготовка к занятиям | | 2 | ОК-5 ОПК-3 ОК-1 |
| Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции | Подготовка к занятиям | | 2 | ОК-5 ОПК-3 ОК-1 |

**4.5. Лабораторные работы** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**4.7. Лекции**

| № занятия | Содержание лекции | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, структура, методология и функции экономической теории | 2 |
| 2. | Производство - процесс создания материальных благ | 2 |
| 3. | Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность | 2 |
| 4. | Экономические системы, их основные типы | 2 |
| 5. | Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие. | 2 |
| 6. | Эластичность спроса и предложения | 2 |
| 7. | Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | 2 |
| 8. | Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | 2 |
| 9. | Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции | 4 |
| **Итого** | | **20** |

**4.8. Практические занятия**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, структура, методология и функции экономической теории | 2 |
| 2. | Производство - процесс создания материальных благ | 2 |
| 3. | Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность | 2 |
| 4. | Экономические системы, их основные типы | 2 |
| 5. | Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие. | 2 |
| 6. | Эластичность спроса и предложения | 2 |
| 7. | Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | 2 |
| 8. | Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | 2 |
| 9. | Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции | 4 |
| **Итого** | | **20** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.

2.Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3.Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.
4..Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
5.Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2001. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
6.Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, текстовые задания, вопросы к зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный образец теста к итоговому контролю:**

I:
S: Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом своей науки богатство страны:
-: марксизм;
-: монетаризм;
+: классическая экономическая теория;
-: кейнсианство.
I:
S: Что из перечисленного изучает микроэкономика?
-: Национальную экономику, как целостную систему;
-: Производство в масштабе всей страны;
-: Изменение общего уровня цен;
+: Производство зерна и динамику его цены.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет, структура, методология и функции экономической теории | ОК-1; ОК-5; | Собеседование, опрос, тестирование |
| 2. | Производство - процесс создания материальных благ | ОК-1; ОК-5; | Собеседование, опрос, тестирование |
| 3. | Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность | ОК-1; ОПК-3 ОК-5; | Собеседование, опрос, тестирование |
| 4. | Экономические системы, их основные типы | ОК-1; ОК-5; | опрос, тестирование |
| 5. | Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие. | ОПК-3 | Собеседование, опрос, тестирование |
| 6. | Эластичность спроса и предложения | ОК-1; ОК-5; | Собеседование, опрос, тестирование |
| 7. | Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка | ОК-1; ОК-5; ОПК-3 | опрос, тестирование |
| 8. | Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции | ОПК-3 | Собеседование, опрос, тестирование |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1.Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.
2.Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3.Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

### 7.2 Дополнительная литература

1.Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2.Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.

3.Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

## 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Центрального банка РФ http://www.cbr.ru
2. Сайт министерства финансов РФ http://www.minfin.ru
3. Сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org
4. Сайт Всемирного банка http://www.worldbank.ru
5. Сайт национального бюро экономических исследований (США) http://www.nber.org
6. Сайт института экономики переходного периода (Россия) http://www.iet.ru
7. Сайт института национальной модели экономки (Россия) http://www.inme.ru
8. Государственный университет – Высшая школа экономика (Россия) http://www.hse.ru
9. Бюро экономического анализа (Россия) http://bea/triumvirat.ru/russian
10. Государственный комитет статистики http://www.gks.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
3. Творчески – репродуктивные методы (решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Браузер «Интернет Explorer»
2. Поисковая система «Yandex»
3. Поисковая система «MedLine»
4. Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».
5. Система тестирования знаний «ELLEKTA»
6. Ресурс Интернет-тестирования знаний «Disttest»
7. Базы данных Springer Protocols
8. Справочники Landolt-Boernstein (LB)
9. TAYLOR & FRANCIS
10. Компания Thieme
11. MedLine - Медицина (требуется регистрация)
12. SciFinder
13. SCOPUS -
14. Web of Science
15. Science Citation Index Expanded-База по естественным наукам.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3-01
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)

Аудитория на 140 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 3-04
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 955 WH.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 3-07
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные.
Помещение для самостоятельной работы 2 этаж без номера
(ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, пер. Киевский, дом 33, Технопарк)
Компьютерная мебель на 12 посадочных мест, 12 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы 2 этаж коворкинг-центр (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, пер. Киевский, дом 33, Технопарк)Компьютерная мебель на 15 посадочных мест, 15 компьютеров, оснащенных выходом в Интернет.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 3-01
(1 корпус ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, г. Грозный, Ленинский район, ул. А. Шерипова, дом № 32)
Аудитория на 140 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, столы аудиторные двухместные, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Современные лекарственные средства и пломбировочные материалы»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.05.03 |
| Направление подготовки (специальности) | Стоматология |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |

Грозный

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель**:

получение студентами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области терапевтической стоматологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия, достаточных для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача- стоматолога-терапевта, углубление их знаний по смежным специальностям, базовых знаний по фундаментальным дисциплинам, формирование у них навыков проведения научного исследования с целью повышения профессиональной подготовки и совершенствования практического опыта.

**Задачи**:

- ознакомление с основными понятиями и современными концепциями в стоматологии;
- обучение умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучение этиологию, патогенез, методы диагностики, дифференциальной диагностики, терапевтического лечения и профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ;
- выявить возможные ошибки и осложнения при диагностике и терапевтическому лечению заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ; разработать мероприятия по их устранению и предупреждению;
- выявить контингент больных с предраковыми состояниями слизистой оболочки полости рта и губ для диспансерного их наблюдения;
- формирование методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ОПК-2.1. Умеет анализировать результат собственной профессиональной деятельности и применять его результаты для предотвращения профессиональных ошибок. | **Знать:** основные принципы организации оказания стоматологической помощи и диагностики стоматологических заболеваний; **уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни и организации медицинской помощи; **владеть:** оценками состояния стоматологического здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных возрастно-половых групп. |
| ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-1.1. Проводит физикальные исследования и интерпретировать их результаты.<br>ПК-1.2. Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.<br>ПК-1.3. Интерпретирует результаты первичного осмотра пациентов.<br>ПК-1.4. Интерпретирует результаты повторного осмотра пациентов.<br>ПК-1.5. Обосновывает необходимость и объем лабораторных исследований.<br>ПК-1.6. Обосновывает необходимость и объем инструментальных исследований.<br>ПК-1.7. Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.8. Проводит общее клиническое обследование детей и взрослых.<br>ПК-1.9. Обосновывает необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.<br>ПК-1.10. Анализирует полученные результаты обследования.<br>ПК-1.11. Обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-1.12. Интерпретирует результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). | **Знать:**<br>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных;<br>**уметь:**<br>провести физикальное обследование пациента различного возраста, интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;<br>**владеть:**<br>интерпретаций результатов лабораторных инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.13. Выявляет клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.<br>ПК-1.14. Диагностирует кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.<br>ПК-1.15. Интерпретирует данные лабораторных исследований.<br>ПК-1.16. Диагностирует дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.<br>ПК-1.17. Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований.<br>ПК-1.18. Интерпретирует данные консультаций пациентов врачами-специалистами.<br>ПК-1.19. Интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).<br>ПК-1.20. Диагностирует зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).<br>ПК-1.21. Применяет средства индивидуальной защиты. | |
| ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения | ПК-2.1. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.<br>ПК-2.2. Назначает немедикаментозную терапию в | **Знать:**<br>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;<br>**уметь:**<br>проводить одонтопрепарирование, постановку пломб различными материалами, |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с медицинскими показаниями.<br>ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.<br>ПК-2.5. Анализирует действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.<br>ПК-2.6. Анализирует действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.<br>ПК-2.7. Составляет рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.<br>ПК-2.8. Использует лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).<br>ПК-2.9. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.<br>ПК-2.10. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.11. Разрабатывает план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использует методы немедикаментозного лечения.<br>ПК-2.12. Назначает лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.<br>ПК-2.13. Формулирует медицинские показания к | контролировать лабораторное изготовление коронок, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, а также произвести их коррекцию;<br>**владеть:**<br>методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями. |

| | | |
|---|---|---|
| | избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.<br>ПК-2.14. Обосновывает схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.<br>ПК-2.15. Применяет физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.<br>ПК-2.16. Проводит лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.<br>ПК-2.17. Определяет необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.<br>ПК-2.18. Обосновывает фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.<br>ПК-2.19. Пользуется методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).<br>ПК-2.20. Применяет различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определяет медицинские показания к общей анестезии.<br>ПК-2.21. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.<br>ПК-2.22. Применяет методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими | |

| | | |
|---|---|---|
| | конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.<br>ПК-2.23. Обосновывает, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.<br>ПК-2.24. Применяет методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.<br>ПК-2.25. Определяет объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.<br>ПК-2.26. Применяет средства индивидуальной защиты. | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по: физике и математике, анатомии человека, гистологии, эмбриологии и цитологии.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з. е. (144 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 5 | | |
| **Общая трудоемкость** | **144/4** | | **144/4** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **54** | | **54** |
| *Лекции (Л)* | 18 | | 18 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 36 | | 36 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **90** | | **90** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90 | | 90 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов | Кариес зуба. Теории происхождения кариеса. Кариесогенная ситуация. Кариесогенные факторы: общие и местные. Современное представление о патогенезе кариеса зубов. Концепция патогенеза кариеса. Современное представление о диагностике кариеса зубов. Диагностика скрытого кариеса. Современное представление о клинике кариеса зубов. Классификация ВОЗ (10 пересмотр МКБ). | практическая работа, промежуточный контроль |
| 2. | Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе | Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе. Методы препарирования твердых тканей зуба. Основные принципы препарирования кариозных полостей. Правила для классически сформированных полостей. «Ретенция» и «Резистенция».<br>Особенности препарирования твердых тканей зуба под пломбы из композитных материалов. Минимально инвазивное вмешательство. Принципы. Преимущества | практическая работа, промежуточный контроль |
| 3. | Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса | Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Классификация пломбировочных материалов. Совершенствование критериев выбора пломбировочных материалов. Лечебные прокладки. Эмаль-герметизирующий и дентин-герметизирующий ликвид. Полимерные пломбировочные материалы. Полимерные (пластмассовые) пломбировочные материалы. Цементы, положительные и отрицательные свойства. Стеклоиономерные цементы. Серебряная амальгама. Композиционные материалы. Композиционные материалы химического отверждения. Композиционные материалы светового отверждения. Текучие композиты. Проблемы техники тотального травления. Проблемы техники самопротравливания | практическая работа, промежуточный контроль |
| 4. | Методы обследования больных заболеваниями | Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования, использующиеся при патологии слизистой оболочки полости рта. Показания к | практическая работа, промежуточный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пародонта и слизистой оболочки полости рта | цитологическому исследованию и различным способам взятия материала. Показания к биопсии. Особенности проведения биопсии при подозрении на злокачественное новообразование. При подозрении на какое заболевание проводят бактериологическое исследование в условиях поликлиники. Виды аллергических исследований, показания к ним. Анализ классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта, принятой на кафедре терапевтической стоматологии ММСИ и её отличие от некоторых других классификаций. | |
| 5. | Врожденные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, тетрациклиновые зубы, местная гиперплазия) | Системная гипоплазия, местная гиперплазия. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Тетрациклиновые зубы (тетрациклиновое окрашивание зубов). Эндемический флюороз. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Общее лечение зубов некариозного происхождения. Аномалии формы зубов и их размера. Этиология, клиника, лечение, профилактика. | практическая работа, промежуточный контроль |
| 6. | Особенности строения и функции твердых тканей зуба | Особенности строения и функции твердых тканей зуба. Строение дентина. Строение цемента зуба. | практическая работа, промежуточный контроль |
| 7. | Ошибки и осложнения при лечении кариеса | Ошибки и осложнения, возникающие при препарировании и пломбировании кариозной полости. Ошибки и осложнения, которые возникают после лечения кариеса. | практическая работа, промежуточный контроль |
| 8. | Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба в норме и при патологии | Пульпа зуба. Анатомическое и гистологическое строение, функциональные особенности. Этиология и патогенез пульпита. Классификация пульпита. Клиника, патологическая анатомия, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Острый пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика, дифференциальная диагностика. Обезболивание при лечении пульпита. Лечение пульпита. | практическая работа, промежуточный контроль |
| 9. | Ошибки и осложнения при лечении пульпита | Характер осложнения или ошибки. Причины. Клинические симптомы. Лечение и профилактика. Диагностическая ошибка | практическая работа, промежуточный контроль |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2. | Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3. | Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4. | Методы обследования больных заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5. | Врожденные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, тетрациклиновые зубы, местная гиперплазия) | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6. | Особенности строения и функции твердых тканей зуба | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 7. | Ошибки и осложнения при лечении кариеса | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8. | Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба в норме и при патологии | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 9. | Ошибки и осложнения при лечении пульпита | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | Всего по дисциплине | 144 | 18 | 36 | | 90 |

**4.4. Лекции, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Лекция№1**<br>**Заболевания твердых тканей зубов некариозного происхождения.**<br>1. Классификация. Диагностика. Методы лечения. | 2 |
| 2. | **Лекция№2**<br>**Средства для профилактики и лечения заболеваний зубов некариозного происхождения.**<br>1. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии.<br>2. Препараты для лечения флюороза.<br>3. Препараты на основе кальция, фосфора и витамины общего действия.<br>4. Препараты содержащие биологически активные вещества.<br>5. Меры индивидуальной профилактики.<br>6. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба.<br>7. Препараты на основе перекиси карбамида. Виды, формы выпуска, концентрация.<br>8. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 9. Гиперестезия зубов. Этиология. Клиника. Лечение.<br>10. Препараты для профилактики и лечения.<br>11. Препараты общего действия. Препараты местного действия. Препараты разрушающие органическую субстанцию твердых тканей зуба. Препараты влияющие на изменение их структур. | |
| 3. | **Лекция№3**<br>**Кариес. Средства для профилактики и лечения кариеса зубов.**<br>1. Препараты для профилактики и лечения начального кариеса.<br>2. Индикаторы зубного налета.<br>3. Соединения фтора.<br>4. Реминерализующие средства.<br>5. Стоматологические герметики.<br>6. Препараты для лечения кариеса методом пломбирования.<br>7. Лечебные прокладки при глубоком кариесе.<br>8. Материалы для временных пломб и прокладок<br>9. Материалы для постоянных пломб. Свойства<br>10. Цементы.<br>11. Полимерные пломбировочные материалы.<br>12. Металлические пломбировочные материалы | 2 |
| 4. | **Лекция№4**<br>**Пульпит. Классификация. Клиника. Лечение.**<br>1. Средства для лечения пульпита<br>2. Обезболивание при лечении пульпита. Методика. Препараты<br>3. Лечение пульпита биологическим методом. Показания.<br>4. Препараты для лечения пульпита биологическим методом.<br>5. Препараты для некротизации (девитализации) пульпы.<br>6. Обработка корневых каналов. Методика. Препараты. | 2 |
| 5. | **Лекция№5**<br>**Периодонтит. Классификация. Лечение. Средства для лечения периодонтита.**<br>1. Препараты для обработки корневых каналов.<br>2. Антисептические средства.<br>3. Ферментные препараты.<br>4. Препараты для расширения корневых каналов.<br>5. Материалы для пломбирования корневых каналов.<br>6. Классификация.<br>7. Пластичные твердеющие материалы.<br>8. Цинкоксидэвгенольные цементы.<br>9. Твердеющие пасты и смеси на основе оксида цинка и эвгенола.<br>10. Материалы на основе эпоксидных смол.<br>11. Твердеющие смеси и пасты на основе резорцин-форм альдегида.<br>12. Твердеющие пасты на основе кальция гидроксида.<br>13. Твердеющие пасты на основе полимеров и пластических смол.<br>14. Стеклоиономерные цементы.<br>15. Твердеющие пасты на основе ферментов, витаминов и других активных добавок<br>16. Твердые пломбировочные материалы применяемые для обтурации корневых каналов (штифты) | 2 |
| 6. | **Лекция№6**<br>**Заболевания пародонта. Этиология. Клиника. Лечение.** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Средства для лечения заболеваний пародонта.<br>2. Препараты для местного лечения заболеваний пародонта.<br>3. Антисептики и противомикробные препараты.<br>4. Ферментные препараты.<br>5. Противовоспалительные препараты.<br>6. Препараты растительного происхождения<br>7. Препараты для общего лечения заболеваний пародонта. Противомикробные средства.<br>8. Средства, стимулирующие метаболические процессы | |
| 7. | **Лекция№7**<br>**Заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология. Клиника. Лечение.**<br>1. Средства для лечения заболеваний слизистой оболочки рта**.**<br>2. Антисептические препараты.<br>3. Средства, ускоряющие эпителизацию слизистой оболочки рта. Свойства. Назначение.<br>4. Антигистаминные препараты.<br>5. Противовирусные препараты.<br>6. Противогрибковые препараты<br>7. Седативные средства.<br>8. Противовоспалительные препараты.<br>9. Витамины и их аналоги.<br>10. Поливитаминные препараты | 2 |
| 8. | **Лекция№8**<br>**Лекарственные препараты, применяемые для обезболивания в стоматологии.**<br>1. Транквилизаторы. Анальгезирующие средства.<br>2. Наркотические анальгетики.<br>3. Ненаркотические анальгетики<br>4. Местноанестезируюшие средства. Вазоконстрикторы<br>5. Препараты для общего обезболивания.<br>6. Средства для неингаляционного наркоза. Барбитураты.<br>7. Небарбитуровые препараты. Средства для ингаляционного наркоза | 2 |
| 9. | **Лекция№9**<br>**Неотложные состояния в стоматологии. Шок. Коллапс. Обморок. Клиника. Диагностика. Лечение.**<br>1. Лекарственные препараты для неотложной помощи.<br>2. Препараты для проведения физиологических проб. | 2 |
| | **Итого** | **18** |

**4.5. Лабораторные занятия** (не предусмотрены учебным планом)

**4.6. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | **Заболевания твердых тканей зубов некариозного происхождения.** Классификация. Диагностика. Методы лечения. | 1 |
| 2. | **Средства для профилактики и лечения заболеваний зубов некариозного происхождения.**<br>Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Препараты для лечения флюороза.<br>Препараты на основе кальция, фосфора и витамины общего действия.<br>Препараты содержащие биологически активные вещества.<br>Меры индивидуальной профилактики. | |
| 3. | Препараты для отбеливания твердых тканей зуба.<br>Препараты на основе перекиси карбамида. Виды, формы выпуска, концентрация.<br>Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба | 1 |
| 4. | Гиперестезия зубов. Этиология. Клиника. Лечение.<br>Препараты для профилактики и лечения.<br>Препараты общего действия. Препараты местного действия. Препараты разрушающие органическую субстанцию твердых тканей зуба. Препараты, влияющие на изменение их структур. | 1 |
| 5. | **Кариес. Средства для профилактики и лечения кариеса зубов.**<br>Препараты для профилактики и лечения начального кариеса.<br>Индикаторы зубного налета.<br>Соединения фтора.<br>Реминерализующие средства.<br>Стоматологические герметики. | 1 |
| 6. | Препараты для лечения кариеса методом пломбирования.<br>Лечебные прокладки при глубоком кариесе.<br>Материалы для временных пломб и прокладок | 1 |
| 7. | Материалы для постоянных пломб. Свойства<br>Цементы.<br>Полимерные пломбировочные материалы.<br>Металлические пломбировочные материалы | 1 |
| 8. | **Пульпит. Классификация. Клиника. Лечение.**<br>Средства для лечения пульпита<br>Обезболивание при лечении пульпита. Методика. Препараты | 1 |
| 9. | Лечение пульпита биологическим методом. Показания.<br>Препараты для лечения пульпита биологическим методом. | 1 |
| 10. | Препараты для некротизации (девитализации) пульпы.<br>Обработка корневых каналов. Методика. Препараты. | 1 |
| 11. | **Периодонтит. Классификация. Лечение. Средства для лечения периодонтита.** | 1 |
| 12. | Препараты для обработки корневых каналов.<br>Антисептические средства.<br>Ферментные препараты.<br>Препараты для расширения корневых каналов. | 1 |
| 13. | Материалы для пломбирования корневых каналов.<br>Классификация.<br>Пластичные твердеющие материалы.<br>Цинкоксидэвгенольные цементы.<br>Твердеющие пасты и смеси на основе оксида цинка и эвгенола.<br>Материалы на основе эпоксидных смол. | 1 |
| 14. | Твердеющие смеси и пасты на основе резорцин-форм альдегида.<br>Твердеющие пасты на основе кальция гидроксида.<br>Твердеющие пасты на основе полимеров и пластических смол. | 1 |
| 15. | Стеклоиономерные цементы.<br>Твердеющие пасты на основе ферментов, витаминов и других активных добавок | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 16. | Твердые пломбировочные материалы применяемые для обтурации корневых каналов (штифты) | 1 |
| 17. | **Заболевания пародонта. Этиология. Клиника. Лечение.**<br>Средства для лечения заболеваний пародонта.<br>Препараты для местного лечения заболеваний пародонта.<br>Антисептики и противомикробные препараты. | 1 |
| 18. | Ферментные препараты.<br>Противовоспалительные препараты.<br>Препараты растительного происхождения | 1 |
| 19. | Препараты для общего лечения заболеваний пародонта.<br>Противомикробные средства.<br>Средства, стимулирующие метаболические процессы | 1 |
| 20. | **Заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология. Клиника. Лечение.**<br>Средства для лечения заболеваний слизистой оболочки рта**.**<br>Антисептические препараты. | 1 |
| 21. | Средства, ускоряющие эпителизацию слизистой оболочки рта. Свойства. Назначение. | 1 |
| 22. | Антигистаминные препараты. | 1 |
| 23. | Противовирусные препараты.<br>Противогрибковые препараты | 1 |
| 24. | Седативные средства.<br>Противовоспалительные препараты. | 1 |
| 25. | Витамины и их аналоги.<br>Поливитаминные препараты | 1 |
| 26. | **Лекарственные препараты, применяемые для обезболивания в стоматологии.**<br>Транквилизаторы. Анальгезирующие средства. | 1 |
| 27. | Наркотические анальгетики. | 1 |
| 28. | Ненаркотические анальгетики. | 1 |
| 29. | Местноанестезируюшие средства. Вазоконстрикторы. | 1 |
| 30. | Препараты для общего обезболивания. | 1 |
| 31. | Средства для неингаляционного наркоза. | 1 |
| 32. | Барбитураты. Небарбитуровые препараты. | 1 |
| 33. | Средства для ингаляционного наркоза. | 1 |
| 34. | **Неотложные состояния в стоматологии. Шок. Коллапс. Обморок. Клиника. Диагностика. Лечение.**<br>Лекарственные препараты для неотложной помощи. | 1 |
| 35. | Препараты для проведения физиологических проб. | 1 |
| 36. | Итоговое занятие | 1 |
| | **Итого** | **36** |

**4.7. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Современное представление об | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов | | собеседование | | |
| Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Методы обследования больных заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Врожденные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, тетрациклиновые зубы, местная гиперплазия) | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Особенности строения и функции твердых тканей зуба | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 10 | ОПК-2; ПК-1,2,2 |
| Ошибки и осложнения при лечении кариеса | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба в норме и при патологии | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Ошибки и осложнения при лечении пульпита | подготовка к занятию | практическая работа, итоговое собеседование | 10 | ОПК-2; ПК-1,2 |
| Итого | | | 90 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6201-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| **Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| **Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| **Методы обследования больных заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| **Врожденные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, тетрациклиновые зубы, местная гиперплазия)** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| **Особенности строения и функции твердых тканей зуба** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| **Ошибки и осложнения при лечении кариеса** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| **Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба в норме и при патологии** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| **Ошибки и осложнения при лечении пульпита** | **ОПК-2; ПК-1,2** |
| • умение владеть основными стоматологическим зуботехническим инструментарием и оборудованием;<br>• умение студента работать с гипсами;<br>• умение студента вырезать клиническую коронку различных зубов из гипса;<br>• умение студента работать с восками;<br>• умение студента замешивать различные слепочные материалы: альгинатные, циноксидэвгеноловые, силиконовые;<br>• умение студента оценивать сплавы металлов в зависимости от химического состава;<br>• умение студента замешивать пластмассу и оценивать степень ее полимеризации;<br>• умение студента шлифовать и полировать металлические, пластмассовые ортопедические конструкции протезов;<br>• умение подобрать фарфор по цвету к естественным зубам;<br>• умение студента дезинфицировать стоматологические материалы и протезы. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Лекарственные средства для диагностики стоматологических заболеваний.
2. Препараты фтора в профилактике кариеса.
3. Препараты кальция в профилактике кариеса.
4. Противокариозные зубные пасты и гели.

5. Сахарозаменители и их использование.
6. Препараты для отбеливания зубов.
7. Отбеливающие зубные пасты.
8. Обезболивающие средства.
9. Ненаркотические анальгетики.
10. Противовоспалительные средства.
11. Нестероидные противовоспалительные средства.
12. Комбинированные препараты с кодеином.
13. Центральные анальгетики.
14. Антигистаминные средства.
15. Селективные антигистаминные средства.
16. Неселективные антигистаминные средства.
17. Иммуномодуляторы бактериального происхождения.
18. Иммуномодуляторы животного происхождения.
19. Препараты эхиноцеи.
20. Эндоенные иммуномодуляторы.
21. Синтетические иммуномодуляторы.
22. Фитопрепараты в стоматологии.
23. Бромиды в стоматологии.
24. Комбинированные средства с фенобарбиталом.
25. Седативные средства.
26. Общетонизирующие средства и адаптогены.
27. Средства для аппликационной анестезии.
28. Средства для инфильтрационной и проводниковой анестезии.
29. Общий наркоз в стоматологии.
30. Ингаляционное обезболивание. Седация.
31. Средства для премедикации.
32. Химиопрофилактика в стоматологии.
33. Гемостатические средства.
34. Витамин К.
35. Активаторы образования тромбопластина.
36. Лекарственные средства для лечения гемофилии.
37. Ингибиторы фибринолиза.
38. Лечебное обезболивание.
39. Синдром прорезывания зубов. Средства местного применения.
40. Лечебные прокладки.
41. Средства для девитализации пульпы.
42. Интраканальные медикаменты.
43. Силлеры для гуттаперчи.
44. Временные пломбировочные материалы.
45. Изолирующие прокладки.
46. Стеклоиономерные цементы.
47. Композитные материалы.
48. Силанты для запечатывания фиссур.
49. Местные средства в пародонтологии. Антисептические средства.
50. Местные антибактериальные средства.
51. Местные противовоспалительные средства.
52. Десневые повязки и пластины.
53. Лекарственные средства для травматических повреждений полости рта.
54. Лекарственные средства для лечения лейкоплакии.
55. Лекарственные средства для лечения язвенного некротического стоматита.
56. Лекарственные средства для лечения, хронического рецидивирующего автозного

стоматита.
57. Лекарственные средства для лечения грибкового стоматита.
58. Противогрибковые средства для лечения системных микозов.
59. Лекарственные средства для лечения герпетического стоматита.
60. Лекарственные средства для лечения красного плоского лишая.
61. Лекарственные средства для лечения экссудативной эритемы.
62. Лекарственные средства для лечения осложнения химиотерапии.
63. Лекарственные средства для лечения хейлита Мангонотти.
64. Лекарственные средства для лечения периимплантита.
65. Лекарственные средства для лечения лимфоаденита.
66. Антибактериальная терапия гнойно-воспальтельных заболеваний.
67. Пенициллин. Природные пенициллины. Пенициллиназоустойчивые пенициллины. Аминопенициллины.
68. Цефаллоспорины I поколения.
69. Цефаллоспорины I I поколения.
70. Цефаллоспорины I I I поколения.
71. Цефаллоспорины I V поколения.
72. Карбапенемы. Общая характеристика.
73. Аминогликозиды. Общая характеристика и основные представители.
74. Фторхиналоны. Общая характеристика и основные представители.
75. Макролиды. Общая характеристика и основные представители.
76. Гликопепептиды. Общая характеристика и основные представители.
77. Амфемиколы. Общая характеристика и основные представители.
78. Нитроимидазолы. Общая характеристика и основные представители.
79. Иммунотерапия гнойно-воспалительных заболеваний. Интерлейкины.
80. Иммуноглобулины. Использование в стоматологии.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Принципы и техника препарирования твердых тканей зубов при кариесе | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 3. | Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 4. | Методы обследования больных заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 5. | Врожденные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, тетрациклиновые зубы, местная гиперплазия) | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 6. | Особенности строения и функции | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | твердых тканей зуба | | навыки; экзаменационные материалы |
| 7. | Ошибки и осложнения при лечении кариеса | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 8. | Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба в норме и при патологии | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические навыки; экзаменационные материалы |
| 9. | Ошибки и осложнения при лечении пульпита | ОПК-2; ПК-1,2 | Практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / М. Л. Миронова, Т. М. Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6201-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462010.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html

**7.2. Дополнительная литература**

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html
2. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11.Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра микробиологии и биологии**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Медицинская информатика»

| | |
|---|---|
| Специальность | Стоматология |
| Код направления подготовки | 31.05.03 |
| Квалификация выпускника | Врач-стоматолог |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.09 |

**Грозный**

**Содержание**

**1.** Цели и задачи освоения дисциплины;
**2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:**

- ознакомление студентов с основными сведениями по информатике и медицинской информатике;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о компьютеризации управления в системе здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах об-- работки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- Формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг;

**Задачи:**

- изучение современных компьютерных технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно--диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здраво-- охранения с использованием современных компьютерных технологий;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико--технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-13.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ОПК-13.2. . Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. | **Знать:** принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, общую характеристику процессов сбора, хранения, обработки и передачи информации в сфере профессиональной деятельности; основные средства и методы обеспечения информационной безопасности при работе с различными источниками информации. **Уметь:** осуществлять эффективный поиск и использовать информационные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности, рационально выбирать и использовать информационные технологии для эффективного решения поставленных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализировать и оценивать источники информации, информационные ресурсы при решении исследовательских и практических задач; применять методы и средства защиты информации. |

- **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

- Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

- **4.1. Структура дисциплины.**

- Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

## 4.1 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц**

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра | № семестра | Всего |
| | 1 | | |
| **Общая трудоемкость** | **108/3** | | **108/3** |
| **Аудиторная работа:** | | | |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | | 40 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **68** | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 68 | | 68 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**.

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. | Общие сведения об информатике и кибернетике. Предмет, объект, цель и задачи МИ. Основные понятия МИ и кибернетики (медицинская информация, свойство и формы медицинской информации и данных, информационные | Контрольное занятие, включающее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. | процессы). История компьютеризации отечественного здравоохранения. Единицы измерения информации. Представление информации в компьютере. Защита информации от несанкционированного просмотра, распространения и уничтожения. | тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **2.** | Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10 | История развития компьютеров. Классификация и разновидности ЭВМ. Архитектура ПК. Электронные платы. Процессор. Функции и характеристики процессоров. Шина, её назначение. Внутренняя память. Внешняя запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода информации. Устройства обмена данными. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ситуацио нных задач по материал ам учебного раздела. |
| **3.** | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | Использование шрифтов различных размеров и начертаний символов и различных способов их выделения; установка параметров абзаца; задание междустрочных интервалов; проверка правописания и подбор синонимов; автоматическую нумерацию страниц; автоматический перенос слов на новую строку; поиск и замена слов; печать верхних и нижних заголовков страниц (колонтитулов); установка сносок; построение оглавлений, указателей; набор текста в несколько колонок; создание таблиц, рисунков и построение диаграмм; просмотр документов перед печатью; установка размеров бумажного носителя и параметров печати; отмена и повторение предыдущих действий пользователя; вставки полей с информацией стандартного типа (дата, время, авторские данные и т.д.); создание макрокоманд и гипертекстовых ссылок; включение в документ различных объектов (файлов, формул и др.); импорт документов, созданных в других приложениях и т.д. | Контроль ное занятие, включаю щее тестирова ние, устный опрос, демонстр ацию практичес ких навыков и решение ситуацио нных задач по материал ам учебного раздела. |
| **4.** | Создание комплексных медицинских документов. Основные | Использование шрифтов различных размеров и начертаний символов и различных способов их выделения; установка параметров абзаца; задание | Контроль ное занятие, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможности текстового редактора MS Word. | междустрочных интервалов; проверка правописания и подбор синонимов; автоматическую нумерацию страниц; автоматический перенос слов на новую строку; поиск и замена слов; печать верхних и нижних заголовков страниц (колонтитулов); установка сносок; построение оглавлений, указателей; набор текста в несколько колонок; создание таблиц, рисунков и построение диаграмм; просмотр документов перед печатью; установка размеров бумажного носителя и параметров печати; отмена и повторение предыдущих действий пользователя; вставки полей с информацией стандартного типа (дата, время, авторские данные и т.д.); создание макрокоманд и гипертекстовых ссылок; включение в документ различных объектов (файлов, формул и др.); импорт документов, созданных в других приложениях и т.д. | включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **5.** | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Ex-cel. | Ввод и редактирование данных; форматирование таблиц; автоматизация вычислений; представление результатов в виде диаграмм и графиков; моделирование процессов влияния одних параметров на другие и т.д. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалам учебного раздела. |
| **6.** | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | Ввод и редактирование данных; форматирование таблиц; автоматизация вычислений; представление результатов в виде диаграмм и графиков; моделирование процессов влияния одних параметров на другие и т.д. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **7.** | Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. | Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. Разметка слайда, дизайн слайда и настройка цветовой схемы | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | материалам учебного раздела. |
| **8.** | Разработка презентации в MS PowerPoint. | Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. Разметка слайда, дизайн слайда и настройка цветовой схемы | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **9.** | Создание медицинской базы данных в Access. | Внедрение и использование медицинских баз данных в медицинских учреждениях О 1) База данных ; База данных ; О 2) База данных в медицинских учреждениях ; База данных в медицинских учреждениях ; О 3) СУБД ; СУБД ; О 4) Задачи БД в медицинских учреждениях ; Задачи БД в медицинских учреждениях ; О 5) Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач по материалам учебного раздела. |
| **10.** | Работа с медицинской базой данных в Access | Внедрение и использование медицинских баз данных в медицинских учреждениях О 1) База данных ; База данных ; О 2) База данных в медицинских учреждениях ; База данных в медицинских учреждениях ; О 3) СУБД ; СУБД ; О 4) Задачи БД в медицинских учреждениях ; Задачи БД в медицинских учреждениях ; О 5) Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **11.** | Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты. | Внедрение и использование медицинских баз данных в медицинских учреждениях О 1) База данных ; База данных ; О 2) База данных в медицинских учреждениях ; База данных в медицинских учреждениях ; О 3) СУБД ; СУБД ; О 4) Задачи БД в медицинских учреждениях ; Задачи БД в медицинских учреждениях ; О 5) Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; Операции, производимые в БД медицинскими учреждениями ; | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач по материалам учебного раздела. |
| **12.** | Решение задач с использованием программного статистического инструментария. | Алгоритмы, типовые модели и методы решения задач, представленные в готовых программных продуктах. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **13.** | Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. | Информационные системы в медицине. 1. взаимодействие региональных клиник с крупными медицинскими центрами. Пути развития медицинских ИТ. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС); медицинская информационная система (МИС). Цели создания МИС. Возможности МИС. Классификация МИС. Системы управления лечебным процессом. Телемедицина. Возможности телемедицины. Преимущества. Актуальность развития. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач по материалам учебного раздела. |
| **14.** | Медицинские информационные системы. МПКС | Информационные системы в медицине. 1. взаимодействие региональных клиник с крупными медицинскими центрами. Пути развития медицинских ИТ. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС); медицинская информационная система (МИС). Цели создания МИС. Возможности МИС. Классификация МИС. Системы управления лечебным процессом. Телемедицина. Возможности телемедицины. Преимущества. Актуальность развития. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **15.** | Медицинские информационные системы. МПКС | Информационные системы в медицине. 1. взаимодействие региональных клиник с крупными медицинскими центрами. Пути развития медицинских ИТ. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС); медицинская информационная система (МИС). Цели создания МИС. Возможности МИС. Классификация МИС. Системы управления лечебным процессом. Телемедицина. Возможности телемедицины. Преимущества. Актуальность развития. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач по материалам учебного раздела. |
| **16.** | АИС ЛПУ<br><br>Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача | Актуальность усиления информационной поддержки профессиональной врачебной деятельности и медицинских работников. Создание автоматизированных рабочих мест врачей в лечебно-профилактических учреждениях. Варианты ведения электронной медицинской карты. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **17.** | Передача информации. Сетевые технологии. | Классификация компьютерных сетей Передача данных. Устройства, системы, программы. Основные протоколы, действующие в Интернете. Топологии локальных и компьютерных сетей | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач по материалам учебного раздела. |
| **18.** | Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины | Понятие и анализ средств сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний. Средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |
| **19.** | Медицинские ресурсы сети Интернет | Типы посетителей интернет-ресурсов. Цели посещения интернет-ресурсов. Профильные (медицинские) системы и каталоги. Интернет в системе здравоохранения.<br>Использование сети Интернет и телекоммуникационных технологий стало неотъемлемой<br>частью медицинской науки и практики. | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач по материалам учебного раздела. |
| **20.** | Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры | Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;<br>определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;<br>Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Основные принципы работы во всемирной паутине. Гипертекст. Основные технологии World Wide Web. Поиск информации в литературе и Интернете | Контрольное занятие, включающее тестирование, устный опрос, демонстрацию практических навыков и решение ситуационных задач по материалам учебного раздела. |

**2.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2. | Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10 | 6 | | 2 | | 4 |
| 3. | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | 6 | | 2 | | 4 |
| 4. | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | 6 | | 2 | | 4 |
| 5. | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | 6 | | 2 | | 4 |
| 6. | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | 6 | | 2 | | 4 |
| 7. | Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. | 6 | | 2 | | 4 |
| 8. | Разработка презентации в MS PowerPoint. | 6 | | 2 | | 4 |
| 9. | Создание медицинской базы данных в Access. | 6 | | 2 | | 4 |
| 10. | Работа с медицинской базой данных в Access | 6 | | 2 | | 4 |
| 11. | Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты. | 6 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Решение задач с использованием программного статистического инструментария. | 6 | | 2 | | 4 |
| 13. | Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. | 6 | | 2 | | 4 |
| 14. | Медицинские информационные системы. МПКС | 6 | | 2 | | 4 |
| 15. | Медицинские информационные системы. МПКС | 4 | | 2 | | 2 |
| 16. | АИС ЛПУ Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача | 4 | | 2 | | 2 |
| 17. | Передача информации. Сетевые технологии. | 4 | | 2 | | 2 |
| 18. | Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины | 4 | | 2 | | 2 |
| 19. | Медицинские ресурсы сети Интернет | 4 | | 2 | | 2 |
| 20. | Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры. | 4 | | 2 | | 2 |
| Итого | | 108 | | 40 | | 68 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 1 семестре.**

| № занятия | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. | 2 |
| 2 | Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10 | 2 |
| 3 | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | 2 |
| 5 | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | 2 |
| 6 | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | 2 |
| 7 | Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. | 2 |
| 8 | Разработка презентации в MS PowerPoint. | 2 |
| 9. | Создание медицинской базы данных в Access. | 2 |
| 10. | Работа с медицинской базой данных в Access | 2 |
| 11. | Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты. | 2 |
| 12. | Решение задач с использованием программного статистического инструментария. | 2 |
| 13. | Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. | 2 |
| 14. | Медицинские информационные системы. МПКС | 2 |
| 15. | Медицинские информационные системы. МПКС | 2 |
| 16. | АИС ЛПУ. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача | 2 |
| 17. | Передача информации. Сетевые технологии. | 2 |
| 18. | Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины | 2 |
| 19. | Медицинские ресурсы сети Интернет | 2 |
| 20. | Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры | 2 |
| **Итого** | | **40** |

### 4.6. Лекции (не предусмотрены учебным планом)

### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10 | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Разработка презентации в MS PowerPoint. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Создание медицинской базы данных в Access. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Работа с медицинской базой данных в Access | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. | собеседование; тест; | 4 | ОПК-13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | ситуационные задачи; практические навыки; | | |
| Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Решение задач с использованием программного статистического инструментария. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Медицинские информационные системы. МПКС | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 4 | ОПК-13 |
| Медицинские информационные системы. МПКС | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. | собеседование; тест; ситуационные задачи; | 2 | ОПК-13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к тестированию | практические навыки; | | |
| АИС ЛПУ Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 2 | ОПК-13 |
| Передача информации. Сетевые технологии. | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 2 | ОПК-13 |
| Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 2 | ОПК-13 |
| Медицинские ресурсы сети Интернет | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 2 | ОПК-13 |
| Поисковые системы, каталоги, Web – порталы. Примеры | Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию | собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; | 2 | ОПК-13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Итого** | | **68** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Долгов В.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Долгов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 97 c. — 2227-8397. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/74242

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94205.html

3. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 c. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94204.html

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов к собеседованию:**

1. Понятие медицинской карты, ее роль в медицине.
2. Перечислите типы медицинских карт.
3. Особенности электронной медицинской карты, ее отличия от бумажной.
4. Как организуется защита информации в электронной медицинской карте?
5. Перечислите функции и возможности электронных медицинских карт.
6. Что такое «Информационная технология»?
7. Что включают в себя информационные ресурсы?
8. Какие виды информационных услуг существуют в медицине?
9. Какие существуют секторы рынка в информационных услугах?
10. Какие этапы включает в себя создание информационного продукта?
11. Какие деловые информационные услуги существуют в медицине?
12. Какова технология обработки первичных медицинских данных?

13. Какие существуют виды обработки медицинской информации?

14. Кто работает в оперативном уровне обработки медицинской информации?

15. Кто из медицинских работников находится в сфере стратегического уровня обработки информации?

16. Какие существуют группы АРМ?

17. Что входит в состав АРМ?

18. Какова структура медицинской электронной истории болезни?

19. Что такое «медицинское изображение»?

**Примерный перечень тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Создание медицинской базы данных в Access. Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации.** | **ОПК-13** |
| 1. Какое устройство ЭВМ относится к внешним<br>-: арифметико-логическое устройство<br>-: центральный процессор<br>-: принтер<br>-: оперативная память<br>**Эталон ответа:3** | |
| 2. При выключении компьютера вся информация стирается<br>-: в оперативной памяти<br>-: на гибком диске<br>-: на жестком диске<br>-: на CD-ROM диске<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 3. Оперативная память служит для<br>-: обработки информации<br>-: хранения информации, изменяющейся в ходе выполнения процессором операций по ее обработке<br>-: запуска программ<br>-: тестирования узлов компьютера<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 4. Внешняя память служит для<br>-: хранения информации внутри ЭВМ<br>-: хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи<br>-: обработки информации в данный момент времени | |

| | |
|---|---|
| -: долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет<br><br>**Эталон ответа:4** | |
| 5. Операционная система – это<br>-: совокупность программ, используемых для операций с документами<br>-: совокупность основных устройств компьютера<br>-: набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним<br>-: программа для уничтожения компьютерных вирусов<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 6. Во время работы на компьютере вся информация (программы, тексты, фотографии, музыка и т.д.), необходимая для работы в текущий момент загружается …<br>-: на дискету<br>-: на винчестер<br>-: в оперативную память<br>-: в монитор<br><br>**Эталон ответа:3** | |
| 7. Корзина – это<br>-: дисковое устройство<br>-: приложение Windows<br>-: документ Windows<br>-: специальная папка для хранение удаленных объектов<br><br>**Эталон ответа:4** | |
| 8. К системным программам относятся:<br>- BIOS<br>- MS Windows<br>- MS Word<br>- Paint<br>- Антивирусы<br><br>**Эталон ответа:1** | |
| 9. Какая программа предназначена для работы с базами данных<br>А) Табличный процессор<br>Б) СУБД<br>В) Графический редактор<br>Д) Система программирования<br><br>**Эталон ответа:2** | |
| 10. Ярлык - это<br>-: Часть файла<br>-: Название программы и документа<br>-: Ссылка на программу или документ<br>-: Ценник<br><br>**Эталон ответа:3** | |

**Примерный перечень ситуационных задач:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Программное обеспечение ЭВМ.<br>Создание медицинской базы данных в Access.<br>Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. Основные принципы работы в ОС Windows. Создание комплексных медицинских документов** | **ОПК-13** |
| **1.** Вы – сотрудник фармацевтического учреждения. Ежедневно в базе данных происходит накопление большого количества информации.<br>1. Перечислите возможные способы способом обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.<br>2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему.<br>**Эталон ответа**.<br>1. Резервное копирование, архивирование.<br>2. В случае резервного копирования речь идет о кратко- или среднесрочном дополнительном хранении данных, которые еще могут понадобиться пользователям в их работе. Если, например, в результате повреждения жесткого диска или по иным причинам текущие данные теряются, их удастся быстро восстановить.<br>Так можно эффективно защитить данные от разного рода случайностей. Время хранения резервных копий массива данных устанавливается не слишком продолжительное — несколько недель или месяцев.<br>Архивированию, напротив, подвергаются данные, которые из категории активно используемых перешли в «статичное» состояние, поэтому к ним обращаются сравнительно редко. Их можно уже извлечь из резервной копии и сохранить в архиве. Оба подхода различаются и уровнем затрат на приобретение необходимых технических средств: для архивирования большого объема данных применяются, как правило, недорогие носители с высокой емкостью хранения, например, оптические носители. | |
| 2 В два медицинских учреждения были внедрены разные, но функционально схожие, комплексные медицинские информационные системы с функцией ведения электронной медицинской карты. В одном учреждении среднестатистическое время на заполнение медицинской документации врачом-терапевтом сократилось вдвое, а в другом увеличилось на 1/3.<br>1. Чем можно объяснить такую разницу в эффектах внедрения МИС? | |

| | |
|---|---|
| 2. Какие организационные меры во втором учреждении необходимо принять, чтобы сократить время врача на ведение медицинской документации?<br><br>**Эталон ответа:**<br><br>1. Внедрение информационной системы всегда влечет за собой изменение технологии работы учреждения. В первом учреждении новая организационная технология оказалась более эффективной, чем во втором.<br><br>2. Обучить медицинский персонал работе с МИС. Максимально переложить функционал ввода информации в МИС с врача на средний медицинский персонал. | |

**Примерный перечень практических навыков:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Программное обеспечение ЭВМ.<br>Создание медицинской базы данных в Access.<br>Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. Основные принципы работы в ОС Windows. Создание комплексных медицинских документов** | **ОПК-13** |
| 1. Получить представление о медицинской информатике как науке и истории компьютеризации.<br>2. Уметь различать программное обеспечение компьютера, знать о назначении прикладного ПО, системного ПО, программ антивирусов, архиваторов, иметь представление о правовых нормах использования программного обеспечения.<br>3. Научиться работать с носителями информации (жесткий диск), научиться создавать, копировать, перемещать файлы и папки, используя приложение «Блокнот» и папку «Корзина».<br>4. Сформировать знания об автоматизированном рабочем месте медицинского персонала, его программном обеспечении. Подготовка медицинских текстовых документов: отчетов.<br>5. Закрепление теоретических знаний и выработка умений работы в текстовом редакторе Word.<br>6. Сформировать знания об автоматизированном рабочем месте медицинского персонала, его программном обеспечении. Подготовка медицинских табличных документов MS Excel<br>7. Разработки компьютерных презентаций, состоящих из наборов слайдов, картинками, фотографиями, звуком, видео и мультипликационными эффектами.<br>8. Создания компьютерных презентаций, представляющих собой определенную последовательность слайдов с графическими иллюстрациями, диаграммами, таблицами.<br>9. Определение и назначение, область применения баз данных. Системы управления базами данных – СУБД. | |

| | |
|---|---|
| 10. Изучить использование СУБД Access для создания баз данных медицинских учреждениях. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:**

1. Определение Медицинской информатики. Основные понятия Медицинской информатики: сообщения, сведения, данные, информация.
2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, накопления, обработки и использования данных.
3. Программное управление ЭВМ – структура и виды команд, состав машинных команд.
4. Общие представления об устройстве автоматизированного рабочего места врача.
5. Аппаратные и программные средства автоматизированного рабочего места врача.
6. Принципы и методы применения ЭВМ для различных врачебных специальностей.
7. Структурная схема ПЭВМ.
8. Функциональные и технические характеристики процессора, производительность процессора (тактовая частота, разрядность), АЛУ, УУ, МПП.
9. Внутренняя память компьютера
10. Устройства внешней памяти компьютера (время доступа, трансфер, логическая структура диска (форм-фактор, кластер, файл), фрагментированные файлы)
11. Электронные платы.
12. Системный интерфейс (три направления передачи информации), шины расширений, локальные шины.
13. Основные устройства компьютера: системный блок
14. Основные устройства компьютера: монитор (CRT, LCD, плазменные мониторы, частота вертикальной развертки, частота горизонтальной развертки, размер зерна, разрешение, размер диагонали, стандарт безопасности для монитора)
15. Основные устройства компьютера: клавиатура
16. Дополнительные устройства компьютера: мышь (мышастик, «летучая» мышь, трекбол, действия мышью)
17. Дополнительные устройства компьютера: принтер (матричный, струйный, лазерный, сублимационный)
18. Дополнительные устройства компьютера: сканер (ручной, планшетный, роликовый, проекционный)
19. Дополнительные устройства компьютера: модем, факс-модем, графический планшет, графопостроитель

20. Универсальное программное обеспечение автоматизированного рабочего места сотрудника ЛПУ
21. Понятие об операционной системе. Запуск компьютера. Назначение ОС. Файловая структура. Структура данных (векторная, табличная, иерархическая). Путь поиска файла. Программа Проводник.
22. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Создание презентаций в PowerPoint.
23. Основные приемы оформления текстовой документации в MS Word.
24. Электронная таблица MS Excel в повседневной и профессиональной деятельности.
25. Системы управления базами данных MS Acces таблица, форма, отчет, запрос.
26. Особенности анализа биомедицинских данных.
27. Статистические термины и показатели, используемые для представления результатов исследования.
28. Программные средства обработки и анализа медицинских данных.
29. Классификация информационных медицинских систем. Цель, задачи ИМС (МИС).
30. АСУ ЛПУ. Компонентами АСУ. Функции АСУ. Требований АСУ.
31. Этапы разработки АСУ. Уровни автоматизации современных ЛПУ.
32. АРМ врача: цели создания АРМ, функции и компоненты АРМ, требования к АРМ, классификация АРМ
33. Обзор электронно-программных систем ведения пациентов в стоматологии.
34. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.
35. Понятие доказательной медицины. Операционные характеристики диагностических методов исследования
36. Виды и структура компьютерных сетей
37. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей.
38. Сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW
39. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети. Сетевые медицинские библиотеки. Поиск информации в медицинских базах данных
40. Использование клиентских программ для работы с электронной почтой. Использование веб-интерфейса.
41. Медицинские ресурсы Internet. Общие вопросы телемедицины. Этапы становления российской телемедицины
42. Дистанционное обучение. Телеконсультирование, теленаблюдение и телепомощь.
43. Понятие электронного здравоохранения. Принципы построения электронного здравоохранения.
44. Возможности электронного здравоохранения

45. Возможности электронного здравоохранения

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в медицинскую информатику. Инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Программное обеспечение ЭВМ. Информация. Компьютерные данные. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **2.** | Основные принципы работы в ОС Windows. Принципы работы с стандартными программами Windows 10 | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **3.** | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **4.** | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **5.** | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **6.** | Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности табличного процессора MS Excel. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **7.** | Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **8.** | Разработка презентации в MS PowerPoint. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9.** | Создание медицинской базы данных в Access. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **10.** | Работа с медицинской базой данных в Access | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **11.** | Проектирование и разработки СУБД клинической лаборатории. Индивидуальные электронные медицинские карты. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **12.** | Решение задач с использованием программного статистического инструментария. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **13.** | Информационные ресурсы системы здравоохранения. Создание и введение медицинской документации. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **14.** | Медицинские информационные системы. МПКС | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **15.** | Медицинские информационные системы. МПКС | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **16.** | АИС ЛПУ. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **17.** | Передача информации. Сетевые технологии. | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **18.** | Интернет, поиск информации в интернет. Основы телемедицины | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **19.** | Медицинские ресурсы сети Интернет | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |
| **20.** | Поисковые системы, каталоги, Web-порталы. Примеры | ОПК-13 | собеседование;<br>тест;<br>ситуационные задачи;<br>практические навыки; |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

*7.1 Основная литература.*

1. Долгов В.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Долгов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 97 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://https://www.iprbookshop.ru/74242

2. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html

3. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html

4. Медицинская информатика : учебник / Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html

5. Омельченко, В. П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444221.html

6. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика : учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3689-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кобринский Б.А. Медицинская информатика: учебник для студентов, учреждений. высшего проф. образования/Б.А.Кобринский, Т.В.Зарубина — 4-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2013.-192
2. Королюк И.П. Медицинская информатика: учебник. 2 изд., перераб. и доп. – Самара : ООО «Офорт» : ГБОУ ВПО «СамГМУ». 2012.— 244 с;
3. Овсянникова Н.М., Григорьев П.Е., Соколова Т.А., Ческая Т.Ю., Щеголева М.Г., Ислямов Р.И. Медицинская информатика: Учебно-методическое пособие /– Симферополь, 2012. – 194 с
4. Гусев С.Д. Медицинская информатика: Учебное пособие.- Красноярск: Издательства, ООО «Версо», 2009.- 464 с.
5. Медицинская информатика : Учебник / И.П. Королюк. – 2 изд., перераб. и доп. – Самара : ООО «Офорт» : ГБОУ ВПО «СамГМУ». 2012.— 244 с; ил. https://samsmu.ru/files/smu/chairs/radiology/med_inf.pdf

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://m.studmedlib.ru – Электронная библиотека медицинского вуза: Консультант студента.
2. http://window.edu.ru – Каталог образовательных Internet-ресурсов
3. http://office.microsoft.com/ru-ru/support/office-2013-quick-start-guides-HA103673669.aspx-Краткие руководства по началу работы с Office 2013(Word, Excel, PowerPoint, Access)
4. http://dvoika.net/education/informat/
5. http://www.nlm.nih.gov – Национальная медицинская библиотека
6. http://www.VirtualHospital.html - Виртуальный госпиталь
7. http://www.pcweek.ru/ - Медицинские информационные системы
8. http://schools.keldysh.ru/- Виртуальный музей информатики.
9. Видеоуроки в сети Интернет videouroki.net

10. Видеоуроки http://www.gotovimyrok.com
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ fcior.edu.ru.
12. Образовательный портал www.rusedu.info/Informatika.html
13. Видеоуроки в сети Интернет videouroki.net
14. Видеоуроки http://www.gotovimyrok.com
15. Социальная сеть работников образования http://www.nsportal.ru/npo-spo
16. Материалы для учителей https://www.uroki.net/docinf.htm
17. Методическая копилка преподавателя информатики http://www.metod-kopilka.ru
18. Проект «Инфоурок» http://infourok.org
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/informatics/
20. В помощь студенту http://www.shporiforall.ru//shpargalki-po-informatike

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Операционные системы, пакеты стандартных программ, в том числе офисные, статистической обработки данных, обработки биомедицинских сигналов, изображений и

генетического кода; демо-версии и действующие макеты медицинских информационных систем**:**

- Windows 10.1, Microsoft Office 2020, My Test, Medstati, Medwork (демо-версия), Makhaon MKB10, Учет пациентов (демо-версия), Dental Simple Servise 0.0.5.1. Травмостатус, Лорстатус, Медкарта, Kaspersky Anti-Virus.
- *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*.
    1. Браузеры «Internet Explorer», «Google Chrome»
    2. Поисковые системы «Yandex», «Google».
    3. Поисковая система «MedLine»
    4. Информационно-поисковая система «Справочник лекарственных средств».
    5. Система тестирования знаний «ELLEKTA»
    6. Ресурс Интернет-тестирования знаний «Disttest»

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и вычислительной техники.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».