Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.10.2022 16:00:17
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a1d1b5d1821f0a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Акушерство и гинекология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Акушерство и гинекология»

Базовая часть, дисциплина «Акушерство и гинекология»

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальности	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач акушер - гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.01
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	30/1080

Грозный, 2022

Хасханова Л.Х. Рабочая программа ординатура специальности Акушерство и гинекология базовая часть, дисциплина «Акушерство и гинекология» [Текст] /Сост. Л.Х.Хасханова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа ординатура специальности акушерства и гинекология базовая часть, дисциплина «Акушерство и гинекология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерство и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 26 мая 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года, за № 1043, учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординатора с учетом профиля «31.08.01 – Акушерство и гинекология, а также учебного плана по данной специальности.

© Л.Х. Хасханова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.	4-5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5-8
4	Трудоемкость дисциплины	9
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9-16
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	17
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	17-27
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	27-29
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	29
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	29-32
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	32
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	32-34

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по дисциплине «Акушерство и гинекология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.01

Цель – **подготовки** клинического врача-ординатуры по специальности «Акушерство и гинекология» - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в женских консультациях, центрах и кабинетах планирования семьи, акушерских и гинекологических отделениях больниц и перинатальных центрах.

Задачи освоения дисциплины «Акушерство и гинекология»:

1. ***Диагностическая деятельность:***
   -диагностика заболеваний и патологических состояний пациенток на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными, экстракорпоральными и иными методами исследования;
   - диагностика неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;
   - проведение медицинской экспертизы;
   - диагностика беременности.

2. ***Лечебно-профилактическая деятельность:***
- оказание первичной медико-санитарной врачебной помощи беременным;
- лечение осложненной беременности, осложнений после родов, с использованием терапевтических, хирургических, экстракорпоральных и иных методов;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- оказание специализированной акушерско-гинекологической помощи у пациенток с экстрагенитальными заболеваниями;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях в, требующих срочного медицинского вмешательства;
- назначение и применение лекарственных средств, соблюдение правил их хранения;
- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждой пациентки к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение женского населения на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента женщин к активным занятиям физической культурой и спортом;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у пациенток, нуждающихся в реабилитации;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике акушерских осложнений, женского населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациенток и трудовой деятельности медицинского персонала;
- осуществление медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья девушек-подростков, женского населения различных возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;
- проведение медицинских реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения среди женского населения и девушек-подростков, перенесших осложнение беременности;

3. ***Организационно-управленческая деятельность:***
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика

профессиональных заболеваний медицинского персонала, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности пребывания пациенток в акушерском
стационаре и (или) структурных подразделениях;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациенткам с осложнениями беременности;
- организация и управление деятельностью акушерского и гинекологического стационара, и (или) их структурных подразделений;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

4. ***Научно-исследовательская деятельность:***
-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
-участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в акушерстве и перинатологии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
-соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
-участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

5. ***Реабилитационная деятельность:***
- проведение медицинских реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения; среди женского населения и девушек - подростков, перенесших осложнение беременности;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у пациенток, нуждающихся в реабилитации.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Акушерство и гинекология» Б1.Б.01 в рамках специальности **31.08.01 относятся к базовой части Блока 1.**

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения:**		
	Знать:	**Владеть навыками:**	**Уметь:**
Профессиональные компетенции:			
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать:** -патоморфологию акушерских заболеваний; -оценку анатомического состояния плода с целью выявления отклонений от его нормального развития (аномалии развития) без уточнения формы патологии; -определение функционального состояния плода;	**Владеть** навыками**:** -получения объективной информации о заболевании -оценки динамики течения болезни и ее прогноза; -сбора анамнеза заболевания; -оценки тяжести состояния больного.	**Уметь:** - сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования; -интерпретировать результаты обследования; -определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью

	-оценку дыхательных движений; -оценку двигательной активности; -оценку тонуса; -основные вопросы нормы и патологии в акушерстве; -патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса; -физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; -физиологию и патологию беременности, родов и послеродового периода, группы риска. -основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерской патологии; -клинику, диагностику и лечение заболеваний матки; -клинику, диагностику и лечение заболеваний яичников и маточных труб; -клинику, диагностику и лечение заболеваний шейки матки; -клинику, диагностику и лечение заболеваний наружных половых органов; -клинику, диагностику и хирургическое лечение инородных		дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования; -получить информацию о заболевании; -выявить общие и специфические признаки заболевания; -оценить тяжесть состояния больного; -интерпретировать показатели системы гемостаза; -провести дифференциальную диагностику основных заболеваний в акушерстве, обосновать клинический диагноз; - диагностировать специфические и неспецифические воспалительные заболевания; -провести дифференциальную диагностику основных заболеваний в гинекологии, обосновать клинический диагноз; -интерпретировать результаты обследования; -выявить факторы риска развития той или иной гинекологической патологии, организовать проведение мер профилактики.

	тел наружных половых органов; -клинику, диагностику и хирургическое лечение травматических повреждений наружных половых органов и органов малого таза; -клинику, диагностику и лечение острых и хронических воспалительных заболеваний, и травм мочеполовых органов; -клинику, диагностику и лечение бесплодия; -клинику, диагностику и лечение геморрагического и септического шока; -клинику, диагностику и лечение острых гнойных заболеваний органов малого таза; -клинику, диагностику и лечение маститов; -клинику, диагностику и лечение хронических гнойных заболеваний; -клинику, диагностику и лечение гинекологического сепсиса; -клинику, диагностику и лечение пельвиоперитонита и остаточных гнойников малого таза; -патоморфологию гинекологических заболеваний; -патоморфологию хирургических заболеваний таза и промежности; -клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей женской половой системы, их		

	диагностику, принципы лечения и профилактики. -клиническую симптоматику, диагностику, лечение и профилактику предраковых заболеваний; -патогенетические механизмы инфицирования, пути распространения инфекции. Диагностика, общие принципы лечения.		
ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи	**Знать:** -основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики акушерской патологии; -основные современные методы профилактики и лечения в акушерстве; -организацию акушерской помощи женскому населению; -вопросы управления и планирования акушерской помощи; -основы фармакотерапии в клинике акушерских и гинекологических болезней; -фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в акушерстве и гинекологии; -использование вспомогательных репродуктивных технологий в лечении женского и мужского	**Владеть** навыками: -купирования болевого синдрома; -лечения различных заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ (токсический зоб, тиреотоксический криз, сахарный диабет, диабетическая и гипогликемическая кома, профессиональных заболеваний и жизненно опасной лекарственной патологии, вызывающей анафилактический шок, отек Квинке, сывороточную и лекарственную болезнь, кандидамикоз, дисбактериозы); -обезболивания в акушерстве и гинекологии; -интенсивной терапии и реанимации критических состояний; -фармакотерапии в акушерстве и	**Уметь:** - оказать необходимую помощь при гиповолемическом, септическом, анафилактическом, кардиогенном шоке, судорожных припадках, острой почечной недостаточности, острой задержке мочи, клинике острого живота, купировании приступов острой боли, различных видах кровотечений в акушерстве. -определить объем и последовательность лечебных мероприятий; -определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; -провести дифференциальную диагностику основных заболеваний в акушерстве, обосновать клинический диагноз; -обосновать схему,

	бесплодия; -антибактериальную терапию в гинекологии; -показания и противопоказания, режим назначения и возможные побочные действия основных лекарственных групп; -патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса; -физиологию и патофизиологию свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; -принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений; -новые современные методы профилактики и лечения в гинекологии, а также методы планирования семьи; -показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.	гинекологии, включая применение антибиотиков, местных анестетиков, анальгетиков, гормонотерапию; -лечения различных состояний: травматический шок, острая кровопотеря, острая сердечная и дыхательная недостаточность, острый токсикоз, пре и эклампсия, разрыв матки; -определения объема и последовательности необходимых лечебных мероприятий; -оказания медико-санитарной помощи, в объеме первой врачебной помощи и необходимой квалифицированной акушерско-гинекологической помощи. -оказания помощь роженице и новорожденному при физиологическом течении родового акта и в послеродовом периоде; -оказания помощь по защите промежности в родах; -перинеотомии; -выскабливания полости матки при беременности, в послеродовом периоде или при наличии гинекологических заболеваний; -лечения различных заболеваний женской половой системы: острых и хронических	план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операциям; -разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции; -определить группу крови, провести пробу на совместимость и выполнить трансфузию компонентов крови, выявить возможные посттрансфузионные реакции и осложнения и своевременно начать их лечение; -обосновать наиболее целесообразный вид и объём операции в зависимости от выявленного заболевания; -участвовать в акушерских операциях в качестве оператора, первого и второго ассистента; -разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений; -рационально применять физиотерапию и лечебную физкультуру для ранней реабилитации пациентов; -правильно оценить противопоказания к сохранению беременности; -провести амниотомию; -провести эпизио-перинеотомию; -провести зашивание

		воспалительных заболеваний органов малого таза, наружных половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей, коррекция нарушений менструального цикла и нейроэндокринных, климактерических расстройств; вульвы и влагалища, матки, придатков матки; коррекция пороков развития органов малого таза, современные методы контрацепции, планирование семьи.	разрывов промежности 1 и 2 степени; -провести контрольное ручное обследование стенок послеродовой матки; -провести ручное отделение плаценты и выделение последа; -организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога; -определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения; -составить план ведения больной; -проводить новые современные методы профилактики и лечения в гинекологии, а также методы планирования семьи; -определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; -организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических

			условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога; -обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операциям; -разработать план подготовки больного к экстренной или плановой операции; -обосновать наиболее целесообразный вид и объём операции в зависимости от выявленного заболевания.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 30 зачетных единиц (1080 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**648/18**	**432/12**	**1080/30**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	8/0,22	4/0,11	12/0,33
Практические занятия (ПЗ)	112/3,11	126/3,5	238/3,56
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**528/14,67**	**302/8,39**	**830/23,1**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	528/14,67	302/8,39	830/23,1
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Содержание разделов дисциплины, 1 год обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в акушерство и гинекологию. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов.	Организация системы гинекологической, акушерской и перинатальной помощи в РФ. Клиническая анатомия женских половых органов. Строение женского таза. Женский таз с акушерской точки зрения. Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна. Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы). Кровоснабжение и иннервация женских половых органов. Пороки развития женских половых органов. Молочные железы. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины.	✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);.

2	Методы обследования беременных женщин. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни.	Специальное акушерское обследование беременной (сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота, приемы Леопольда- Левицкого, измерение таза, аускультация сердечных тонов, влагалищное исследование). Диагностика беременности, определение срока беременности и родов Гормональное обследование в акушерстве. Ультразвуковое исследование в акушерстве. Рентгенологическое исследование в акушерстве. Микробиологическое обследование в гинекологии. Эндоскопические методы исследования (кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия).	✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

3	Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности.	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Критические периоды развития. Плацента, пуповина, плодные оболочки и околоплодные воды. Физиология плода. Функциональная система мать-плацента-плод. Изменения в организме женщины во время беременности. Методы оценки состояния плода (инвазивные и неинвазивные). Физиология родов (готовность организма к родам, методы ее оценки, причины наступления родов). Плод, как объект родов. Факторы, обусловливающие биомеханизм родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. Разгибательные вставления при головном предлежании. Клиническое течение родов, периоды родов. Оценка сократительной активности матки. Ведение I периода родов. Ведение II периода родов. Ведение III периода родов. Обезболивание родов. Изменения в организме родильницы. Клиническое течение и ведение послеродового периода. Физиология периода новорожденности, признаки доношенного плода, транзиторные состояния периода новорожденности.	✓ готовностью к ведению, родо-вспоможению и лечению пациен-тов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);

4	Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного.	Патология беременности. Ранний токсикоз. Гестоз. Беременность на фоне экстрагенитальной патологии. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Беременность и заболевания почек. Беременность и анемия. Беременность и сахарный диабет. Беременность и бронхиальная астма. Беременность и заболевания печени. Беременность и «острый живот». Патология околоплодных вод (маловодие и многоводие). Плацентарная недостаточность. Невынашивание беременности	✓ готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

		(самопроизвольный аборт, преждевременные роды). Переношенная беременность. Патология родов. Аномалии родовых сил (патологический прелиминарный период, первичная и вторичная слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность). Роды при узком тазе. Роды при крупном плоде. Роды при тазовом предлежании плода. Неправильное положение плода. Роды при многоплодной беременности. Беременность и роды при опухолях половых органов (миома матки, доброкачественные опухоли яичников, рак шейки матки). Кровотечения в конце беременности, в родах и послеродовом периоде (пред-лежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, аномалии прикрепления плаценты, гипо и атонические кровотечения в раннем послеродовом периоде). Послешоковые кровотечения. Поздние послеродовые кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови в акушерстве. Эмболия околоплодными водами. Материнский травматизм (разрывы промежности, гематомы, разрывы шейки матки, выворот матки). Беременность и роды при рубце на матке. Патология послеродового периода. Послеродовые инфекции. Патология плода и новорожденного. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Родовые травмы новорож-денного. Внутриутробные инфекции. Синдром задержки внутриутробного развития плода.	✓ готовностью к ведению, родо-вспоможению и лечению пациен-тов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);
5	Оперативное акушерство	Операции прерывания беременности. Операции, сохраняющие беременность. Операции, исправляющие положение и предлежание плода. Операции, подготавливающие родовые пути. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец. Кесарево сечение. Плодоразрешающие операции. Краниотомия. Эмбриотомия. Спондилотомия. Клейдотомия. Операции в последовом и послеродовом периодах. Обезболивание акушерских операций. Анестезия при кесаревом сечении. Анестезиологическое обеспечение малых акушерских операций.	✓ готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистичес-кой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); ✓ готовностью к ведению, родо-вспоможению и лечению пациен-тов, нуждающихся в оказании акушерско-гинеколо-гической медицинской помощи (ПК-6);

5.1.2. Содержание разделов дисциплины, 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Тема №1 Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы.	Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин. Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.	Тема №2 Пропедевтика гинекологических заболеваний	Методы объективного исследования гинекологических больных – наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Кольпоскопия. Методы исследования функции яичников: цитология влагалищного мазка, симптом "зрачка", симптом растяжения шеечного секрета, кристаллизация шеечного секрета, базальная температура. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография), лапароскопия, кульдоскопия. Рентгенография органов малого таза в условиях пневмоперитонеума. Биконтрастная гинекография. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Диагностика с помощью ультразвука (эхография).	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
3.	Тема №3 Нарушение менструальной функции.	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогоадотропная, нормогонадотропная и гипергоадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Альгодисменорея. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и

			лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
4.	Тема№4 Нейро-обменно-эндокринные синдромы	Синдром Кальмана, гиперпролактинемия, синдром гипертормажения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Вирильный синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диференциальная диагностика. Лечени. Профилактика. Прогноз. Синдром Шихана. Предменструальный синдром. Климактерический синдром Посткастрационный синдром. Синдром поликистозных яичников: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Гиперандрогения надпочечникового происхождения. Адреногенитальный синдром. Ятрогенные нарушения функции яичников (синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников). Другие нарушения функции яичников (синдром резистентных яичников, синдром истощения яичников).	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
5.	Тема №5 Воспалительные заболевание женских половых органов неспецифической этиологии.	Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Антибиотикограмма. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий. Остаточные явления воспалительных заболеваний гениталий.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
6.	Тема №6 Воспалительные заболевание женских половых органов	Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно-асимптомная, торпидная, латентная. Гонорея нижнего и	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,

	специфической этиологии.	верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение. Особенности иммунотерапии. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Профилактика гонореи. Показания к хирургическому лечению воспалительных "опухолей". Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика. Посттрихомонадные заболевания. Урогенитальный хламидиоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Кандидамикоз половых органов. Роль микоплазм, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, профилактика, терапия.	синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
7.	Тема №7 Патология вульвы и влагалища. Фоновые и предраковые заболевания вульвы, и влагалища Рак вульвы и влагалища.	Предопухолевые и опухолевые заболевания вульвы и влагалища. Факультативный и облигантный предрак вульвы и влагалища. Крауроз, лейкоплакия и остроконечные кандиломы вульвы и влагалища. Лейкоплакия, эритроплпкия и папиллома влагалища. Дисплазия вульвы и влагалища. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Рак вульвы и влагалища. Этиологические факторы развития. Классификация. Морфологические варианты рака. Пути метастазирования. Клинические симптомы. Диагностика и лечение.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
8.	Тема №8 Патология эндометрия. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Рак эндометрия.	Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика. Предраковые процессы эндометрия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак эндометрия. Этиология. Гистологические варианты. Классификация. Пути метастазирования. Клиника, диагностика, лечение.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

			классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
9.	Тема №9 Патология шейки матки. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки.	Фоновые, предраковые заболевания шейки матки (псевдоэрозия – эктопия – эндоцервикоз, полип, лейкоплакия, эритроплакия, папиллома). Понятие о дисплазии. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического, гистологического методов исследования. Рак шейки матки. Этиология. Гистологические варианты. Классификация. Пути метастазирования. Клиника, диагностика, лечение.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
10	Тема №10 Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников.	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.

11	Тема №11 Неотложные состояния в гинекологии.	Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичников, разрыв кисты. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субмукозного миоматозного узла. Пиовар и пиосальпингс. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Маточные кровотечения в гинекологической практике. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки. Экстренная помощь при повреждении половых органов.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
12.	Тема №12 Миома матки. Саркома матки. Нераковые заболевания молочной железы.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы. Факторы риска развития миомы матки. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Дисгормональные заболевания молочных желез. Этиология, патогенез. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Клиника. Диагностика. Лечение Саркома матки. Этиологические факторы развития. Классификация. Морфологические варианты рака. Пути метастазирования. Клинические симптомы. Диагностика и лечение.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
13.	Тема №13 Трофобластическая болезнь	Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое). Прогноз. Диспансерное наблюдение. Показания к химиотерапии.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

			• ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
14.	Тема №14 Эндометриоз	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
15.	Тема №15 Пороки развития женских половых органов. Нарушение полового развития. Травматические повреждения женских половых органов.	Пороки развития половых органов, инфантилизм, дисгенезия гонад (клинические проявления, диагностика, методы коррекции). Нарушение полового развития. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение. Травматические повреждения женских половых органов. Инородные тела. Свежие ранения и старые повреждения половых органов. Мочеполовые и кишечно-половые свищи.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
16.	Тема №16 Планирование семьи. Бесплодный брак Современные средства	Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,

	контрацепции.	бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием. Современные средства контрацепции. Принципы подбора методов контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.	синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.
17.	Тема №17 Оперативная гинекология.	Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение). Операции на наружных половых органах и влагалище. Операции на шейке матки. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция). Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь. Урогинекологические операции. Операции на придатках. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластические операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму). Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоклезисом). Операции при аномалиях развития полового аппарата.	• ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; • ПК-6 готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи.

5.2.Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности с указанием наименования темы, ее кратким содержанием, количеством часов отводимых на проведение, формой проведения

Первый год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПР	
1	Введение в акушерство. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Диспансеризация и консультирование беременных и	14		4	10

	родильниц. Строение женского таза. Наружные и внутренние половые органы. Основные методы обследования в акушерстве.				
2	Физиология беременности	28		4	14
3	Ранние токсикозы. Преэклампсия, эклампсия, острый жировой гепатоз, HELLPсиндром	19	1	4	24
4	Невынашивание беременности	18		4	14
5	Перенашивания беременности	18		4	14
6	Многоплодная беременность	14		4	14
7	Изосерологическая несовместимость крови матери и плода (групповая и резус несовместимость. Гемолитическая болезнь новорожденного	18		4	24
8	Неправильные стояние головки плода. Рубец на матке	18		4	24
9	Беременность и экстрагенитальные заболевания	20	2	4	14
10	Нарушения системы гемостаза у беременных	18		4	14
11	Заболевания новорожденных. Фетоплацентарная недостаточность. Асфиксия новорожденного.	18		4	24
12	Физиология родов	18		4	24
13	Патология родов. Неправильное положение плода. Роды при разгибательных предлежаниях и асинклитических вставлениях головки плода.	19	1	4	24
14	Тазовые предлежания плода.	19	1	4	14
15	Узкий таз в современном акушерстве	18		4	24
16	Аномалии родовой деятельности	18		4	24
17	Роды крупным плодом Первые поздние роды (30 лет и старше)	18		4	14
18	Миома матки и беременность	18		4	14
19	Кровотечения в акушерстве.	18		4	24
20	ДВС-синдром в акушерстве и гинекологии	18		4	24
21	Шок и терминальные состояния в акушерстве	18		4	14
22	Эмболия околоплодными водами	18		4	14
23	Акушерский травматизм матери и плода	18		4	14
24	Оперативное акушерство	20	2	4	24
25	Кесарево сечение в современном акушерстве. Обезболивание в акушерстве	18		4	14
26	Перинатальная охрана плода и новорожденного	18		4	14
27	Течение и ведение физиологического послеродового периода. Профилактика осложнений.			4	24
28	Послеродовые воспалительные и септические заболевания.	19	1	4	24
	Итого за первый год:	504	8	112	528

Второй год обучения

№ п/п	**Название разделов и тем**		**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная Работа**		**Самостоятельная работа**
			Л	ПР	
1	Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы.	14		4	10
2	Современные методы диагностики в гинекологии.	14		4	10

3	Лапароскопия и гистероскопия в диагностики в лечении гинекологических заболеваний.	14		4	10
4	Нейроэндокринные синдромы.	19		8	11
5	Гипоменструальный синдром. Аменорея.	15		4	11
6	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения в пременоаузальном и постменопаузальном периодах	15		4	11
7	Неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза. Специфические воспалительные заболевания органов малого таза.	15		4	11
8	Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение). Операции на наружных половых органах и влагалище. Операции на шейке матки. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция). Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь.	15		4	11
9	Патология вульвы и влагалища	16	1	4	11
10	Патология эндометрия	15		4	11
11	Патология шейки матки	20	1	8	11
12	Опухоли и опухолевидные образования яичников	15		4	11
13	Рак яичников	15		4	11
14	«Острый живот» в гинекологии	20	1	8	11
15	Миома матки. Фиброзно-кистозная мастопатия	15		4	11
16	Рак вульвы и влагалиша	15		4	11
17	Трофобластическая болезнь	15		4	11
18	Генитальный эндометриоз	15		4	11
19	Пороки развития половых органов.	15		4	11
20	Нарушение функции тазового дна: опущение тазовых органов, несостоятельность мышц тазового дна. Недержание мочи	14		4	10
21	Аномалии положения внутренних половых органов. Пороки развития женских половых органов	14		4	10
22	Нарушения развития и функции репродуктивной системы. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития. Травматические поражения женских половых органов	14		4	10
23	Вирильный синдром. Поликистоз яичников. Адреногенитальный синдром	15		4	11
24	Предменструальный синдром. Альгодисменорея. Синдром Шихана.	15		4	11
25	Климактерический синдром. Посткастрационный синдром. Остеопороз при эстрогендефицитных состояниях	15		4	11
26	Ятрогенные нарушения функции яичников (синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников).	15		4	11

	Другие нарушения функции яичников (синдром резистентных яичников, синдром истощения яичников).				
27	Бесплодный брак. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	16	1	4	11
28	Урогинекологические операции. Операции на придатках. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластичес-кие операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму). Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоклезисом). Опера-ции при аномалиях развития полового аппарата.	17		6	11
	Итого за второй год	432	4	126	302

5.3. Лабораторные занятия (данный вид работы не предусмотрен учебным планом)

5.4. Практические занятия (семинары) первый год обучения

№ занятия	№ раздел	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение в акушерство. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Диспансеризация и консультирование беременных и родильниц. Основные методы обследования в акушерстве.	4
2	2	Физиология беременности	4
3	3	Ранние токсикозы. Преэклампсия, эклампсия, острый жировой гепатоз, HELLPсиндром	
4	4	Невынашивание беременности	4
5	5	Перенашивания беременности	4
6	6	Многоплодная беременность	4
7	7	Изосерологическая несовместимость крови матери и плода (групповая и резус несовместимость)	4
8	8	Неправильные стояние головки плода. Рубец на матке	4
9	9	Беременность и экстрагенитальные заболевания	4
10	10	Нарушения системы гемостаза у беременных	4
11	11	Фетоплацентарная недостаточность	4
12	12	Физиология родов	4
13	13	Патология родов. Роды при разгибательных предлежаниях и асинклитических вставлениях головки плода.	4
14	14	Тазовые предлежания плода.	4
15	15	Узкий таз в современном акушерстве	4
16	16	Аномалии родовой деятельности	4
17	17	Роды крупным плодом Первые поздние роды (30 лет и старше)	4
18	18	Миома матки и беременность	4
19	19	Кровотечения в акушерстве	4
20	20	ДВС-синдром в акушерстве	4
21	21	Шок и терминальные состояния в акушерстве	4
22	22	Эмболия околоплодными водами	4
23	23	Акушерский травматизм матери и плода	4
24	24	Оперативное акушерство	4
25	25	Кесарево сечение в современном акушерстве.	4

		Обезболивание в акушерстве	
26	26	Перинатальная охрана плода и новорожденного	4
27	27	Течение и ведение физиологического послеродового периода. Профилактика осложнений.	4
28	28	Послеродовые воспалительные и септические заболевания.	4
		Итого за II год обучения	112

5.4.1. Практические занятия (семинары) второй год обучения

№ занятия	№ раздел	Тема	Количество часов
1	2		3
1.	1	Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы.	4
2	2	Современные методы диагностики в гинекологии.	4
3	3	Лапароскопия и гистероскопия в диагностики в лечении гинекологических заболеваний.	4
4	4	Нейроэндокринные синдромы.	8
5	5	Гипоменструальный синдром. Аменорея.	4
6	6	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения в пременоаузальном и постменопаузальном периодах	4
7	7	Неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза. Специфические воспалительные заболевания органов малого таза.	4
8	8	Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение). Операции на наружных половых органах и влагалище. Операции на шейке матки. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция). Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь.	4
9	9	Патология вульвы и влагалища	4
10	10	Патология эндометрия	4
11	11	Патология шейки матки	8
12	12	Опухоли и опухолевидные образования яичников	4
13	13	Рак яичников	4
14	14	«Острый живот» в гинекологии	8
15	15	Миома матки. Фиброзно-кистозная мастопатия	4
16	16	Рак вульвы и влагалиша	4
17	17	Трофобластическая болезнь	4
18	18	Генитальный эндометриоз	4
19	19	Пороки развития половых органов.	4
20	20	Нарушение функции тазового дна: опущение тазовых органов, несостоятельность мышц тазового дна. Недержание мочи	4
21	21	Аномалии положения внутренних половых органов. Пороки развития женских половых органов	4
22	22	Нарушения развития и функции репродуктивной системы. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития. Травматические поражения женских половых органов	4
23	23	Вирильный синдром. Поликистоз яичников. Адреногенитальный синдром	4
24	24	Предменструальный синдром. Альгодисменорея. Синдром Шихана.	4

25	25	Климактерический синдром. Посткастрационный синдром. Остеопороз при эстрогендефицитных состояниях	4
26	26	Ятрогенные нарушения функции яичников (синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников). Другие нарушения функции яичников (синдром резистентных яичников, синдром истощения яичников).	4
27	27	Бесплодный брак. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	4
28	28	Урогинекологические операции. Операции на придатках. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластичес-кие операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму). Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоклезисом). Опера-ции при аномалиях развития полового аппарата.	6
		ИТОГО за II год обучения	126

5.5. Тематический план лекций

№ занятия	№ раздел	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
		ЛЕКЦИИ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
1.	1	Классификация гипертензивных расстройств во время беременности. Дифференциальная диагностика. Лечение артериальной гипертензии. Алгоритм ведение родов с преэклампсией. Дифференциальная диагностика преэклампсии. Острый жировой гепатоз, HELLPсиндром	1
2	2	Беременность и экстрагенитальные заболевания	2
3	3	Неправильные положения и предлежания плода. Асинклитические вставления головки. Разгибательные вставления головки. Неправильное стояние головки плода. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика.	1
4	4	Тазовые предлежания плода. Осложнения вагинальных родов в тазовом предлежании. Ведение беременности. Пособия при тазовых предлежаниях. Показания к оперативному родоразрешению. Осложнения для матки и плода.	1
5	5	Оперативное акушерство	2
6	6	Послеродовые воспалительные и септические заболевания. Нозоологические формы послеродовых инфекционных заболеваний. Основные принцепы диагностики и основные компоненты лечения послеродовых инфекционных заболеванием.	1
		Итого за 1-ой год обучения	8
		ЛЕКЦИИ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
7	7	Патология вульвы.	1
8	8	Патология шейки	1
9	9	Острый живот	1
10	10	Бесплодный брак. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	1
		Итого за 2 -ой год обучения	4
		ВСЕГО	12

5.6. Самостоятельная работа I год обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1.Основные методы обследования в акушерстве. Введение в акушерство. Организация системы акушерс-кой и перинатальной помощи.	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	10	ПК- 5
2. Физиология беременности	Реферат	Тестирование Собеседование	14	ПК-6
3.Ранние токсикозы. Преэклампсия, эклампсия, острый жировой гепатоз, HELLPсиндром	Реферат Доклад	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
4.Невынашивание беременности	Доклад	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
5.Перенашивания беременности	Доклад	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
6. Многоплодная беременность	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	10	ПК-5 ПК-6
7. Изосерологическая несовмести-мость крови матери и плода (групповая и резус несовместимость)	Доклад	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
8. Неправильные положения плода. Рубец на матке	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
9. Беременность и экстрагенитальные заболевания	Доклад	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
10. Нарушения системы гемостаза у беременных	Доклад	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
11.Фетоплацентарная недостаточность	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
12.Физиология родов	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-6
13.Патология родов. Роды при разгибательных предлежаниях и асинклитических встав-лениях головки плода.	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
14.Тазовые предлежания плода.	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
15. Узкий таз в современном акушерстве	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
16. Аномалии родовой деятельности	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
17. Роды крупным плодом Первые поздние роды (30 лет и старше)	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
18. Миома матки и беременность	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
19. Кровотечения во время беременности и родов	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
20. ДВС-синдром в акушерстве и гинекологии	Реферат	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
21. Шок и терминальные состояния в акушерстве	Доклад	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
22. Эмболия околоплодными водами	Реферат	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
23. Акушерский травматизм матери и плода	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6

24. Оперативное акушерство	Реферат	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
25.Кесарево сечение в современном акушерстве. Обезболивание в акушерстве	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
26. Перинатальная охрана плода и новорожденного	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК- 5
27.Течение и ведение физиологического послеродового периода. Профилактика осложнений.	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	14	ПК-6
28.Послеродовые воспалительные и септические заболевания.	Доклад	Тестирование Собеседование	14	ПК-5 ПК-6
Всего часов 1 год			**384**	

5.6. 1. Самостоятельная работа II год обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
1.Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Собеседование Моульный тест Практические навыки Ситуационные задачи Реферат	10	ПК-5
2.Современные методы диагностики в гинекологии.	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Моульный тест Практические навыки Ситуационные задачи	10	ПК-5
3.Лапароскопия и гистероскопия в диагностики в лечении гинекологических заболеваний.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Реферат Собеседование Моульный тест Практические навыки Ситуационные задачи	10	ПК-5
4.Нейроэндокринные синдромы.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Реферат Собеседование Моульный тест Практические навыки Ситуационные задачи	11	ПК-5
5.Гипоменструальный синдром. Аменорея.	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими	Собеседование Модульный тест	11	ПК-5 ПК-6

	пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Ситуационные задачи		
6.Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения в пременоаузальном и постменопаузальном периодах	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи	11	ПК-5 ПК-6
7.Неспецифические воспалительные заболевания органов малого таза. Специфические воспалительные заболевания органов малого таза.	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи	11	ПК-5 ПК-6
8.Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение). Операции на наружных половых органах и влагалище. Операции на шейке матки. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция). Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Реферат Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи	11	ПК-5 ПК-6
9.Патология вульвы и влагалища	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Доклад Собеседование	11	ПК-5 ПК-6
10.Патология эндометрия	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной	Собеседование Модульный	11	ПК-5 ПК-6

	литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	тест Ситуационные задачи		
11.Патология шейки матки	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Практические навыки	11	ПК-5 ПК-6
12.Опухоли и опухолевидные образования яичников	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Практические навыки	11	ПК-5 ПК-6
13.Рак яичников	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Практические навыки	11	ПК-5 ПК-6
14.«Острый живот» в гинекологии	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Реферат	11	ПК-5 ПК-6
15.Миома матки. Фиброзно-кистозная мастопатия	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест Реферат	11	ПК-5 ПК-6
16.Рак вульвы и влагалища	Самостоятельное изучение раздела. Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный	11	ПК-5 ПК-6

	Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	тест		
17.Трофобластическая болезнь	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест Практические навыки Реферат	11	ПК-5 ПК-6
18.Генитальный эндометриоз	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест Практические навыки Реферат	11	ПК-5 ПК-6
19.Пороки развития половых органов.	Самостоятельное изучение раздела. Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест	11	ПК-5 ПК-6
20.Нарушение функции тазового дна: опущение тазовых органов, несостоятельность мышц тазового дна. Недержание мочи	Самостоятельное изучение раздела. Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест	10	ПК-5 ПК-6
21.Аномалии положения внутренних половых органов. Пороки развития женских половых органов	Самостоятельное изучение раздела. Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест	10	ПК-5 ПК-6
22.Нарушения развития и функции репродуктивной	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими	Собеседование Ситуационные	10	ПК-5 ПК-6

системы. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития. Травматические поражения женских половых органов	пособиями.	задачи Модульный тест Реферат		
23.Вирильный синдром. Поликистоз яичников. Адреногенитальный синдром	Самостоятельное изучение раздела. Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест	11	ПК-5 ПК-6
24.Предменструальный синдром. Альгодисменорея. Синдром Шихана.	Самостоятельное изучение раздела. Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест	11	ПК-5 ПК-6
25.Климактерический синдром. Посткастрационный синдром. Остеопороз при эстрогендефицитных состояниях	Самостоятельное изучение раздела. Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест Практические навыки	11	ПК-5 ПК-6
26.Ятрогенные нарушения функции яичников (синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников). Другие нарушения функции яичников (синдром резистентных яичников, синдром истощения яичников).	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Доклад	11	ПК-5 ПК-6
27.Бесплодный брак. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест	11	ПК-5 ПК-6

	методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.			
28.Урогинекологические операции. Операции на придатках. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластичес-кие операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму). Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоклезисом). Опера-ции при аномалиях развития полового аппарата.	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование Ситуационные задачи Модульный тест	11	ПК-5 ПК-6
Всего часов			**302**	

5.7. Курсовой проект (данный вид работы не предусмотрен учебным планом).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических работ, тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия по дисциплине «Акушерство»:

1. Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Акушерство» д.м.н., профессора Л.Х. Хасхановой и к.м.н., доцента Н.Э. Нунаевой на электронном носителе.
2. Курс лекций по дисциплине «Акушерство» д.м.н., профессора Л.Х. Хасхановой и к.м.н. доцента Н.Э. Нунаевой на электронном носителе.
3. Методические разработки к практическим занятиям:

3.1. Учебное пособие для ординаторов «Артериальные гипертензии вызванные беременностью», составители Л..Х. Хасханова – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М. Б. Висаитова, Э.С.Нунаева - к.м.н., доценты кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

3.2. Учебное пособие для ординаторов «Бактериальные инфекции у беременных женщин», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

3.3. Учебное пособие для ординаторов «Инфекционные болезни и беременность», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

3.4. Методическая разработка для ординаторов «Акушерские кровотечения», составители Л..Х. Хасханова – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Э.С.Нунаева - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

3.5. Учебное пособие для ординаторов «Физиологический и патологический послеродовый период», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

4. Тестовые задания по 5 разделам дисциплины на электронном носителе.

5. Ситуационные задачи по 5 разделам дисциплины на электронном носителе.

1.Методические разработки к практическим занятиям по дисциплине «Гинекология":

1.1.Учебное пособие для ординаторов «Вирильный синдром», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.2.Учебное пособие для ординаторов «Гормональная контрацепция», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.3.Учебное пособие для ординаторов «Заболевания шейки матки», составитель М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.4.Учебное пособие для ординаторов «Миома матки», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.5.Учебное пособие для ординаторов «Опухоли женской репродуктивной системы», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.6.Учебное пособие для ординаторов «Доброкачественные опухоли яичников», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.Б.Висаитова к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.7.Учебное пособие для ординаторов «Принципы индивидуального выбора гормональной заместительной терапии в пери- и постменопаузе», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.8 Учебное пособие для ординаторов «Эктопическая беременность», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.9. Учебное пособие для ординаторов «Эндометриоз», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

2.Тестовые задания по16 разделам дисциплины на электронном носителе.

3.Ситуационные задачи по 16 разделам дисциплины на электронном носителе.

4.Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Гинекология» д.м.н., профессором Л.Х. Хасханавой и к.м.н., доцента Э.С. Нунаевой на электронном носителе.

5.Курс лекций по дисциплине «Гинекология» д.м.н., профессором Л.Х. Хасханавой и к.м.н., доцента Э.С. Нунаевой на электронном носителе.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

7.1.1 Вопросы и задания для подготовки к промежуточному контролю
1 год обучения первая промежуточная аттестация

«Введение в акушерство. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов. Перинатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод».

1.Профилактика эмбрио- и фетопатий.
2.Основные мероприятия по снижению мертворождаемости иранней детской смертности.
3.Роль женских консультаций в перинатальной охране плода.
4.Клиническая анатомия женских половых органов.
5.Перинатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод.
6.Клиническая анатомия женских половых органов.
7.Строение женского таза. Женский таз с акушерской точки зрения.
8.Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна.
9.Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы).
10.Кровоснабжение и иннервация женских половых органов.
11.Пороки развития женских половых органов.
12.Молочные железы.

Методы обследования беременных женщин. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни.

1.Система опроса (анамнез) и осмотра.
2. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.
3.Наружное и внутреннее исследование беременных.
4.Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода.
5.Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода.
6.Современные методы исследования состояния плода.
7.Изучение сердечной деятельности (ЭКГ, ФКГ, кардиотахография); исследования окоплодных вод (амниоскопия), ультразвуковое исследование плода; методы изучения функции плаценты

Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности»

1.Оплодотворение и развитие плодного яйца. Оболочки плодного яйца. Критические периоды развития плода.
2.Плацента, пуповина, плодные оболочки и околоплодные воды.
3.Физиология плода. Функциональная система мать-плацента-плод.
4.Изменения в организме женщины во время беременности.
5.Методы оценки состояния плода (инвазивные и неинвазивные).
6.Физиология родов (готовность организма к родам, методы ее оценки, причины наступления родов).
7.Плод, как объект родов.
8.Факторы, обусловливающие биомеханизм родов.
9.Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления.

10.Клиническое течение родов, периоды родов.
11.Оценка сократительной активности матки.
12.Ведение I периода родов.
13.Ведение II периода родов.
14.Ведение III периода родов.
15.Изменения в организме родильницы.
16.Клиническое течение и ведение послеродового периода.
17.Физиология периода новорожденности.

7.1.2. Вопросы и задания для промежуточного контроля

Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного
I год обучения вторая промежуточная аттестация

1.Патология беременности.
2.Ранний токсикоз.
3.Гестоз.
4.Беременность на фоне экстрагенитальной патологии.
5.Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы.
6.Беременность и заболевания почек.
7.Беременность и анемия.
8.Беременность и сахарный диабет.
9.Беременность и бронхиальная астма.
10.Беременность и заболевания печени.
11.Беременность и «острый живот».
12.Патология околоплодных вод (маловодие и многоводие).
13.Плацентарная недостаточность.
14.Невынашивание беременности (самопроизвольный аборт, преждевременные роды).
15.Переношенная беременность.
16.Патология родов.
17.Аномалии родовых сил.
18.Роды при узком тазе.
19.Роды при крупном плоде.
20.Роды при тазовом предлежании плода.
21.Неправильное положение плода.
22.Роды при многоплодной беременности.
23.Беременность и роды при опухолях половых органов.
24.Кровотечения в конце беременности, в родах и послеродовом периоде.
25.Поздние послеродовые кровотечения.
26.Геморрагический шок в акушерстве.
27.Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови в акушерстве.
28.Эмболия околоплодными водами.
29.Материнский травматизм (разрывы промежности, гематомы, разрывы шейки матки, выворот матки).
30.Беременность и роды при рубце на матке.
31.Патология послеродового периода.
32.Послеродовые инфекции.
33.Патология плода и новорожденного.
34.Гипоксия плода и асфикция новорожденного.
35.Гемолитическая болезнь плода и новорожденного.
36. Родовые травмы новорожденного.
37. Внутриутробные инфекции.

38.Синдром задержки внутриутробного развития плода.

Оперативное акушерство

1. Операции прерывания беременности.
2. Операции, сохраняющие беременность.
3. Операции, исправляющие положение и предлежание плода.
4. Операции, подготавливающие родовые пути.
5. Родоразрешающие операции.
6. Акушерские щипцы.
7. Вакуум-экстракция плода.
8. Извлечение плода за тазовый конец.
9. Кесарево сечение.
10. Плодоразрешающие операции.
11. Краниотомия.
12. Эмбриотомия.
13. Спондилотомия.
14. Клейдотомия.
15. Операции в последовом и послеродовом периодах.
16. Обезболивание акушерских операций.
17. Анестезия при кесаревом сечении.
18. Анестезиологическое обеспечение малых акушерских операций

7.1.3.Вопросы и задания для подготовки к промежуточному контролю

II год обучения третья промежуточная аттестация

1. Введение в гинекологию.
2. Организация системы гинекологической помощи.
3. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных.
4. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщин.
5. Менструальный цикл и его регуляция.
6. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
7. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщин в различные возрастные периоды.
8. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
9. Методы объективного исследования гинекологических больных – наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
10. Исследование при помощи влагалищных зеркал.
11. Кольпоскопия.
12. Методы исследования функции яичников: цитология влагалищного мазка, симптом "зрачка", симптом растяжения шеечного секрета, кристаллизация шеечного секрета, базальная температура.
13. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия.
14. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез).
15. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография), лапароскопия, кульдоскопия.
16. Рентгенография органов малого таза в условиях пневмоперитонеума.
17. Биконтрастная гинекография.
18. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
19. Диагностика с помощью ультразвука (эхография).
20. Аменорея.
21. Первичная и вторичная аменорея. Этиология, клиника, диагностика и дифференциальная

диагностика, лечение, профилактика.
22. Аменорея гипогоадотропная, нормогонадотропная и гипергоадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
23. Дисфункциональные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
24. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле.
25. Ювенильные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
26. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде.
27. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
28. Альгодисменорея. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
29. Синдром Кальмана, гиперпролактинемия, синдром гипертормажения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
30. Вирильный синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диференциальная диагностика. Лечени. Профилактика. Прогноз.
31. Синдром Шихана.
32. Предменструальный синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
33. Климактерический синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
34. Посткастрационный синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
35. Синдром поликистозных яичников: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
36. Гиперандрогения надпочечникового происхождения.
37. Адреногенитальный синдром. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
38. Ятрогенные нарушения функции яичников (синдром гиперторможения гонадотропной функции яичников).
39. Другие нарушения функции яичников (синдром резистентных яичников, синдром истощения яичников).
40. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов.
41. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин.
42. Клиника воспалительных заболеваний гениталий различной локализации: наружных (вульвит, бартолинит, вестибулит) и внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит) септической этиологии.
43. Клиника, диагностика, лечение, профилактика воспалительные заболевание женских половых органов неспецифической этиологии.
44. Антибиотикограмма.
45. Осложнения воспалительных заболеваний гениталий.
46. Остаточные явления воспалительных заболеваний гениталий.
47. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции.
48. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно-асимптомная, торпидная, латентная.
49. Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации.
50. Особенности течения гонореи у девочек.
51. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение. Особенности иммунотерапии.
52. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде.
53. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация.
54. Профилактика гонореи.
55. Показания к хирургическому лечению воспалительных "опухолей".
56. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.
57. Посттрихомонадные заболевания.
58. Урогенитальный хламидиоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

59. Кандидамикоз половых органов.
60. Роль микоплазм, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов.
61. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, профилактика, терапия.
62. Предопухолевые и опухолевые заболевания вульвы и влагалища.
63. Факультативный и облигантный предрак вульвы и влагалища.
64. Крауроз, лейкоплакия и остроконечные кандиломы вульвы и влагалища. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
65. Лейкоплакия, эритроплпкия и папиллома влагалища. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
66. Дисплазия вульвы и влагалища. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
67. Рак вульвы и влагалища. Этиологические факторы развития.
68. Классификация. Морфологические варианты рака. Пути метастазирования. Клинические симптомы. Диагностика и лечение.
69. Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика.
70. Предраковые процессы эндометрия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
71. Рак эндометрия. Этиология. Гистологические варианты. Классификация.
72. Пути метастазирования. Клиника, диагностика, лечение.
73. Фоновые, предраковые заболевания шейки матки (псевдоэрозия – эктопия – эндоцервикоз, полип, лейкоплакия, эритроплакия, папиллома).
74. Понятие о дисплазии. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Диагностическая ценность кольпоскопии, цитологического, гистологического методов исследования.
75. Рак шейки матки. Этиология. Гистологические варианты. Классификация.
76. Пути метастазирования рака шейки матки. Клиника, диагностика, лечение.
77. Кисты половых органов.
78. Фолликулярные кисты яичников.
79. Кисты желтого тела.
80. Тека-лютеиновые кисты.
81. Кисты из рудиментарных органов.
82. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища.
83. Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение.
84. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение.

7.1.4.Вопросы и задания для подготовки к промежуточному контролю

II год обучения четвертая промежуточная аттестация

1. Внематочная беременность. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
2. Апоплексия яичников. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
3. Разрыв кисты. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
4. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субмукозного миоматозного узла. Пиовар и пиосальпингс. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
5. Маточные кровотечения в гинекологической практике.
6. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки.
7. Экстренная помощь при повреждении половых органов.
8. Миома матки.
9. Современные теории патогенеза миомы.

10. Факторы риска развития миомы матки.
11. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика миомы матки.
12. Консервативные и хирургические методы лечения миомы матки. Показания к выбору метода лечения.
13. Дисгормональные заболевания молочных желез. Этиология, патогенез.
14. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Клиника. Диагностика. Лечение
15. Саркома матки. Этиологические факторы развития. Классификация.
16. Морфологические варианты рака.
17. Пути метастазирования. Клинические симптомы. Диагностика и лечение.
18. Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос, хорионэпителиома.
19. Клиника трофобластической болезни.
20. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое) трофобластической болезни.
21. Прогноз. Диспансерное наблюдение трофобластической болезни.
22. Показания к химиотерапии трофобластической болезни.
23. Эндометриоз. Определение.
24. Теория возникновения эндометриоза. Факторы риска.
25. Классификация эндометриоза. Клиника. Диагностика.
26. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза.
27. Пороки развития половых органов, инфантилизм, дисгенезия гонад (клинические проявления, диагностика, методы коррекции).
28. Нарушение полового развития.
29. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение.
30. Травматические повреждения женских половых органов.
31. Инородные тела.
32. Свежие ранения и старые повреждения половых органов.
33. Мочеполовые и кишечно-половые свищи.
34. Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием.
35. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения.
36. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения.
37. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии.
38. Профилактика бесплодия.
39. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.
40. Современные средства контрацепции.
41. Принципы подбора методов контрацепции.
42. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.
43. Подготовка к оперативному лечению, предоперационное обследование, выбор метода обезболивания.
44. Методика и техника чревосечения (брюшностеночное и влагалищное чревосечение).
45. Операции на наружных половых органах и влагалище.
46. Операции на шейке матки.
47. Операции при опущении гениталий и недостаточности мышц тазового дна (передняя пластика влагалища, задняя пластика влагалища с леваторопластикой, манчестерская операция).
48. Операции при выпадении гениталий, исключающие половую жизнь.
49. Урогинекологические операции.
50. Операции на придатках.
51. Операции на матке, проводимые брюшностеночным доступом (консервативно-пластичес-кие операции, надвлагалищная ампутация матки, экстирпация матки, расширенная экстирпация матки по Вертгейму).
52. Операции на матке, проводимые влагалищным доступом (экстирпация матки, экстирпация матки с полным кольпоклезисом).
53. Операции при аномалиях развития полового аппарата.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у обучающегося умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях обучающимся предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Шкалы и критерии оценивания:

1. По теоретическим вопросам

Ответы по теории оцениваются по 5-ти бальной системе.

5 баллов: на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный

4 балла: ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный

3 балла: ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности

2 балла: ответ неправильный по существу вопроса, хотя обучающийся знает отдельные детали

7.1.5 Примеры тестовых вопросов промежуточного контроля

I год обучения первая промежуточная аттестация

Костный таз делится

+ на большой и малый таз
- на вход, широкую часть, узкую часть, выход
- на большой, малый и полость таза
- на вход, полость таза, выход
- на широкую часть и узкую часть

Большой родничок образуют швы

- стреловидный, лямбдовидный
- стреловидный, лобный
-стреловидный, венечный
- венечный, лямбдовидный
+ стреловидный, лобный, венечный

Укажите правильную последовательность расположения параллельных плоскостей Годжи

- главная, спинальная, терминальная, выхода
- спинальная, главная, терминальная, выхода
- терминальная, спинальная, главная, выхода
+ терминальная, главная, спинальная, выхода
- терминальная, главная, выхода, спинальная

Плоскость входа в малый таз проходит через

+ верхний внутренний край симфиза, безымянные линии, крестцовый мыс
- середину внутренней поверхности симфиза, безымянные линии, крестцовый мыс
- верхний край симфиза, середины костных пластинок вертлужных впадин, крестцовый мыс
- верхний край симфиза, безымянные линии, первый крестцовый позвонок

- нижний край симфиза, подвздошные ямки, крестцовый мыс
Углами ромба Михаэлиса являются
- остистый отросток 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей
+ надкрестцовая ямка под остистым отростком 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние верхние ости подвздошных костей
- надкрестцовая ямка под остистым отростком 5-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей
- - остистый отросток 4-го поясничного позвонка, верхушка крестца, задние нижние ости подвздошных костей
- - остистый отросток 1-го крестцового позвонка, верхушка крестца, задние верхние ости подвздошных костей

7.1.6. Примеры тестовых вопросов для промежуточного полугодового контроля

I год обучения вторая промежуточная **аттестация**

К наиболее частым причинам кровотечения в первом триместре беременности относится
- варикозное расширение вен влагалища
- предлежание плаценты
+угрожающий и начавшийся выкидыш
- разрыв матки
+ прервавшаяся внематочная беременность
К наиболее частым причинам кровотечения в конце беременности относится
- начавшийся выкидыш
- разрыв матки
+ предлежание плаценты
- пузырный занос
+ преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты
К основным причинам возникновения аномалий расположения плаценты относятся
- поздний токсикоз беременных, заболевания почек, гипертоническая болезнь
+ патологические изменения в слизистой оболочке матки
- неправильные положения и тазовое предлежание плода
- повышенная ферментативная активность трофобласта
+ деформации полости матки при аномалиях ее развития или при миоме матки
Нормальным считается расположение плаценты
+ выше области внутреннего зева на 7 см и более
+ по передней стенке матки
- выше области внутреннего зева на 3 см
+ по задней стенке матки
- в области нижнего сегмента матки
Низким называется расположение плаценты, при котором
+ расстояние между ее нижним краем и внутренним зевом менее 7 см
- край ее доходит до внутреннего зева
- нижний край ее находится ниже предлежащей части плода
- происходит ее отслойка во втором периоде родов
- расстояние от края плаценты до места разрыва плодного пузыря 1О см

7.1.7. Примерные тестовые вопросы для промежуточного контроля

II год обучения третья промежуточная аттестация

Преовуляторные изменения гормонального фона характеризуются повышением уровня:
- ЛГ и снижением ФСГ;
- ФСГ и снижением ЛГ;
+ ФСГ и ЛГ;
- пролактина;
- ФСГ, ЛГ и пролактина.

Физиологические процессы в яичнике могут быть оценены с помощью:
+ измерения ректальной температуры;
- гистеросальпингографии;
- рентгенологического исследования;
- влагалищного исследования;
+ УЗ-исследования.

В первой фазе менструального цикла:
- секреция гестагенов достигает максимальных значений;
- происходит рост и интенсивное развитие базального слоя эндометрия;
- наблюдается интенсивный рост сосудов эндометрия, закручивание их в спирали;
- гранулезные клетки фолликула дегенерируют;
+ базальная температура не превышает 37 градусов.

В первой фазе менструального цикла:
- секреция ЛГ нарастает постепенно, достигая максимальных значений
- железы эндометрия приобретают пилообразную форму
- уменьшается число эстрадиол-связывающих рецепторов
+ происходит разрастание гранулезных клеток фолликула
- симптом зрачка становится "отрицательным"

Во второй фазе менструального цикла:
+ наблюдается второй пик продукции экстрогенов, связанный с расцветом функции желтого тела;
- наблюдается выраженное разрастание гранулезы фолликула;
- происходит интенсивная пролиферация функционального слоя эндометрия;
- симптом кристаллизации слизи достигает максимальной выраженности;
- происходит повышение базальной температуры на О.2 градуса.

7.1.8. Примерные тестовые вопросы для промежуточного контроля

II год обучения четвертая промежуточная аттестация

Для прервавшейся трубной беременности не характерно:
- на фоне полного благополучия появляется резкая, внезапная боль внизу живота (чаще на стороне «беременной» трубы);
- боль иррадиирует в прямую кишку, правую ключицу (френикус-симптом);
+ появляются обильные кровянистые выделения из половых путей;
- живот вздут, при пальпации резко болезненен, определяются симптомы раздражения брюшины, при перкуссии —притупление перкуторного звука в отлогих местах;
- симптомы геморрагического шока при
большой кровопотере.

При двуручном гинекологическом исследовании для прервавшейся трубной беременности не характерно:
- шейка матки размягчена, тракции за шейку матки резко болезненны (симптом «крик Дугласа»);
- тело матки чрезмерно подвижно (симптом «плавающей матки»), размягчено, увеличено, не соответствует сроку беременности по задержке менструации;

+ в области придатков пальпируется болезненное образование с четкими контурами;
- выраженная болезненность области придатков матки со стороны поражения или образование без четких контуров, болезненное при пальпации;
- отмечается нависание и выраженная болезненность в области заднего свода влагалища.

Дифференциальную диагностику прервавшейся трубной беременности проводят с:
- апоплексией яичников;
- острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости;
- прерывающейся маточной беременностью;
- острыми воспалительными заболеваниями придатков матки;
+ все верно.

При трубной беременности показаны все операции, кроме:
- удаленияматочной трубы (тубэктомия);
- выдавливанияплодного яйца «milking» (при его локализации в ампулярном отделе);
+ гистерэктомии с трубами;
- туботомии—разрез маточной трубы в месте расположения плодного яйца с последующим его удалением (при небольших размерах плодного яйца);
- резекции сегмента маточной трубы.

Во время операции по поводу прервавшейся трубной беременности с массивным кровотечением не проводят:
- инфузионную терапию кристаллоидами и коллоидными растворами для возмещения ОЦК;
- трансфузию компонентов донорской крови;
- аппаратную реинфузию собственной крови;
+ переливание цельной крови;
- противоспаечную терапию.

Методические рекомендации по выполнению модульных тестов:

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Шкалы и критерии оценивания:

Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.2. Примерные ситуационные задачи для первой промежуточного контроля

I год обучения первая промежуточная аттестация

1. На приеме у беременной Н. отмечена ЧСС 96 в минуту в покое. Каковы диагноз и тактика?

Эталон ответа: Компенсаторное увеличение ЧСС, характерное для данного срока беременности.

2. У беременной А. в 34 нед. беременности выявлен уровень гемоглобина 118 г/л. Каковы диагноз и тактика?

Эталон ответа: Физиологическая гемодилюция, не требующая терапии.
3. Пациентка М., 10-есутки после родов, жалуется на болезненность сосков вначале кормления, при осмотре обнаружены трещины обоих сосков. Ваши действия?
Эталон ответа: Исправить прикладывание ребенка к груди матери.
4. Пациентка Н., 1 мес. после родов, жалуется на нехватку молока - ребенок с плачем отпускает грудь, затем снова присасывается. Масса тела ребенка при рождении - 3470 г, через месяц - 4130 г. Ваши рекомендации?
Эталон ответа: Рекомендовать обратиться к педиатру для поиска причин беспокойства ребенка - прибавка массы тела более 500 г свидетельствует о достаточном количестве молока у матери.

5. При влагалищном исследовании беременной в женской консультации обнаружено, что размер диагональной конъюгаты равен 12 см, а индекс Соловьева - 1,5. Вычислите размер истиной конъюгаты и подтвердите еще тремя способами.

Эталон ответа: 12 см - 1,5 см = 10,5 см.

7.2.1. Примерные ситуационные задачи I год обучения вторая промежуточная аттестация

1. Первородящая, 17 лет, поступила с указанием на схватки в течение 10 ч. Анамнез не отягощен. Беременность 40 нед. Размеры таза нормальные. Предполагаемая масса плода - 3900 г. При наружном исследовании: тазовый конец плода над входом в малый таз, сердцебиение плода ясное, ритмичное 140 в минуту. Per vaginam: открытие зева 3 см, края зева тонкие, плодный пузырь цел, предлежат ножки, мыс не достижим, экзостозов в малом тазу нет. Диагноз? Тактика врача.
Эталон ответа: Диагноз: беременность 40 нед, полное ножное предлежание, первый период родов, юная первородящая. Тактика врача: кесарево сечение в экстренном порядке, учитывая крупные размеры плода (3900 г) и полное ножное предлежание.

2. Повторнородящая, 25 лет, поступила с указанием на схватки в течение 2 ч. Из анамнеза: вторая беременность, доношенная, первая беременность 2 года назад закончилась родами без осложнений (вес – 3500гр, длина - 52 см). При наружном исследовании: над входом в малый таз определяется мягковатое образование, прижатое ко входу в малый таз. Сердцебиение плода - 140 в минуту ясное, ритмичное. Предполагаемая масса плода - 3200 г. Per vaginam*:* открытие зева - 3 см, плодный пузырь цел, предлежат ягодицы во входе в малый таз, мыс не достигается, экзостозов нет. Диагноз? Тактика врача?
Эталон ответа: Диагноз: беременность 40 нед, чисто ягодичное предлежание, первый период родов. Тактика врача: роды продолжить вести консервативно, через естественные родовые пути, во втором периоде родов оказать пособие по Цовьянову**,** учитывая чисто ягодичное предлежание и предполагаемую массу плода (3200 г).

3.Доношенный новорожденный имеет массу тела 2600 г и рост 50 см. Диагноз?
Эталон ответа: ЗРП.

4.Доношенный новорожденный родился с массой 3600 г и ростом 52 см.
На 4-есутки жизни масса новорожденного - 3200 г. Диагноз?
Эталон ответа: Патологическая потеря массы тела (более 10%).

5.У родильницы Н. на 3-и сутки отмечаются мутные лохии с неприятным запахом. Диагноз? Тактика?
Эталон ответа: Эндометрит. Антибактериальная терапия. Аспирационное промывное дренирование матки.

7.2.3.Примерные ситуационные задачи для промежуточного контроля

II год обучения третья промежуточная аттестация

1. К врачу обратилась девочка 13 лет, обнаружившая на трусах пятно крови. До этого подобного явления никогда не было. Девочка напугана. При осмотре морфограмма (телосложение, рост, масса тела, развитие молочных желез, оволосение на лобке) соответствует возрасту. Специальное исследование: *virgo intacta,* девственая плева имеет одно отверстие лунообразной формы с ровными краями, из половых путей выделяется темная кровь в умеренном количестве. Каков диагноз и действия врача?
Эталон ответа: Это менархе. Необходимо успокоить девочку, объяснить особенности физиологии и гигиены женщины.

2. Женщина 25 лет обратилась в женскую консультацию с жалобой на задержку менструации. Из анамнеза: менструации с 13,5 лет, установились сразу, по 5 дней через 28 дней, регулярные, безболезненные, необильные. 6 месяцев назад вышла замуж, половая жизнь регулярная, без контрацепции. Беременностей раньше не было. При осмотре: телосложение, оволосенение по женскому типу, молочные железы развиты, половые органы развиты правильно, слизистая влагалища и шейки матки цианотична, выделения из половых путей светлые, слизистые, в умеренном количестве, матка крупнее нормы, размягчена, подвижна, безболезненна, придатки не пальпируются, область их безболезненна. Каков диагноз? Какова тактика врача?
Эталон ответа: Скорее всего, это беременность малого срока. Для подтверждения диагноза следует провести тест на ХГЧ, любые положительные цифры будут свидетельствовать о беременности. В этом случае женщине необходимо встать на диспансерный учет.

3. Женщина 50 лет обратилась к врачу с жалобами на задержки менструаций на 1-3 месяца в течение последних 3-х лет. Последняя менструация 8 месяцев назад. Каков диагноз?
Эталон ответа: Скорее всего, это менопауза. Но следует исключить беременность (ХГЧ), затем исследовать уровень гонадотропинов и эстрогенов (высокие значения ФСГ и ЛГ и низкие эстрадиола будут подтверждать предположение), провести УЗИ половых органов и другие методики, позволяющие исключить патологические процессы гениталий и молочных желез.

3. На профилактический осмотр детского гинеколога обратилась пациентка 11 лет. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза: первый ребенок в семье от срочных родов через естественные родовые пути. Росла и развивалась согласно возрасту, соматически здорова. Данные гинекологического исследования: наружные половые органы развиты правильно, соответственно возрасту. Девственная плева кольцевидной формы, не нарушена. Ректально: тело матки в anteposition, соответствует возрастной норме, плотное, безболезненное. Придатки не определяются. В мазке из заднего свода влагалища определяются лейкоциты 4–5 в поле зрения, флора кокковая. Каким методом произведено исследование мазка?
Эталон ответа: Бактериоскопическим методом.

4. На прием гинеколога обратилась пациентка 23 лет. Жалобы на периодический зуд, жжение в области наружных половых органов, обильные выделения, по поводу чего трижды за последние 6 месяцев получала лечение в виде местных противогрибковых препаратов с временным эффектом. Из анамнеза: не замужем, половой партнер постоянный. С целью контрацепции применяет регулон 12 месяцев. Менструальная функция не нарушена. Страдает частыми вирусными заболеваниями респираторного тракта, запорами. Объективно: состояние удовлетворительное, пульс 72 в 1 мин, ритмичный, живот не вздут, при пальпации мягкий, болезненный в нижних отделах. Гинекологическое исследование: при осмотре в зеркалах уретра не инфильтрирована, слизистая влагалища, шейки матки бледно-розового цвета, выделения обильные, серого цвета с неприятным запахом. При бимануальном исследовании: матка не увеличена, безболезненная при пальпации, придатки с обеих сторон не определяются, своды глубокие. При бактериоскопии мазков из уретры и канала шейки матки лейкоциты 6–10 в поле зрения, микрофлора кокковая,

обнаружены «ключевые» клетки. Какое исследование позволяет более детально оценить биоценоз влагалища?
Эталон ответа: ПЦР-РТ, «Фемофлор-16».

5. На прием к гинекологу обратилась пациентка 18 лет с жалобами на болезненные менструации. Из анамнеза: менструации с 13 лет по 5–6 дней через 28–30 дней, умеренные, болезненные с периода менархе. Половой жизнью не живет. Осмотр наружных половых органов: развиты правильно. Девственная плева фестончатой формы. Ректально: матка в позиции retroflexio, не увеличена, плотная, безболезненная. Придатки не определяются. Какие методы обследования необходимо применить для уточнения диагноза?
Эталон ответа: Лапароскопия, хромосальпингография.

7.2.4.Примерные ситуационные задачи для промежуточного контроля

II год обучения четвертая промежуточная аттестация

1. Пациентка 25 лет доставлена в стационар с жалобами на острые боли внизу живота, больше справа, которые возникли внезапно при подъеме с постели, тошноту и однократную рвоту. Менструальная функция не нарушена, задержки менструации не отмечает. Готовилась на лапароскопическую операцию по поводу кисты правого яичника, диагностированной 3месяца назад при УЗИ. Объективно: живот умеренно вздут, резко болезненный в правой подвздошной области, симптом Щеткина—Блюмберга положительный. Пульс 90 ударов в 1 минуту, температура тела 37,2°С. При бимануальном исследовании: влагалище, шейка матки без особенностей, тело матки плотное, не увеличено, подвижное, безболезненное. Справа от матки в области придатков определяется округлое образование, тугоэластической консистенции, резко болезненное при исследовании, ограниченно подвижное, размерами до 6 см в диаметре. Слева придатки не определяются, своды свободны, выделения слизистые. Какой диагноз наиболее вероятен? Какие дополнительные методы исследования целесообразно использовать для уточнения диагноза? Какова наиболее рациональная тактика лечения больной?
Эталон ответа: Диагноз: Перекрут ножки опухоли яичника. Методы исследования: Трансвагинальную эхографию, лапароскопию. Лечение: Экстренное оперативное лечение. Объем оперативного вмешательства определяют после визуального осмотра макропрепарата.

2. Пациентка 24 лет доставлена в стационар бригадой скорой помощи в связи с жалобами на схваткообразные боли внизу живота, обильные, со сгустками кровянистые выделения из половых путей, слабость. Объективно: АД 100/60 мм рт. ст., пульс 90 в 1 минуту, температура тела 37ºС. Последняя нормальная менструация 2 месяца назад. При бимануальном исследовании: шейка матки не эрозирована, цианотична, симптом «зрачка» отрицательный, наружный зев пропускает палец. Матка увеличена до 6недель беременности, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются. Своды глубокие, безболезненные. Какой диагноз наиболее вероятен? Какие дополнительные методы исследования целесообразно использовать для уточнения диагноза? Оптимальный объем неотложной медицинской помощи?
Эталон ответа: Диагноз: Беременность 8 недель, неполный аборт. Методы исследования: ОАК, коагулограмма, группа крови и резус-принадлежность. Лечение: Инструментальное удаление остатков плодного яйца на фоне комплексной гемостатической терапии, лечение геморрагического шока и постгеморрагической анемии.

3. Пациентка 26 лет доставлена в стационар бригадой скорой помощи с жалобами на резкие боли схваткообразного характера больше в правой подвздошной области, иррадиирующие в правое плечо, рвоту, головокружение, обморок. Последняя нормальная менструация 2 месяца назад, от беременности не предохраняется. В анамнезе хронический двусторонний сальпингоофорит, тубэктомия слева по поводу трубной беременности. Обективно: кожные покровы бледные, пульс 108 в 1 минуту, АД 90/60 мм рт.ст., температура тела 37 ºС. Живот вздут, болезненный при

пальпации, особенно в правой подвздошной области, симптомы раздражения брюшины слабоположительные, при перкуссии отмечается притупление перкуторного звука в отлогих местах живота. При бимануальном исследовании: матка несколько увеличена в размерах, размягчена, «плавающая», болезненная при смещении. В области правых придатков пальпируется мягкоэластической консистенции болезненное образование 5×4 см, левые придатки не определяются, смещения шейки матки резко болезненные, задний свод влагалища нависает, выделения из половых путей темно коричневые скудные. При УЗИ - большое количество свободной жидкости в брюшной полости. Какой диагноз наиболее вероятен? Какие дополнительные методы исследования целесообразно использовать для уточнения диагноза? Какова наиболее рациональная тактика лечения больной?
Эталон ответа: Диагноз: Нарушенная правосторонняя трубная беременность. Геморрагический шок. Методы исследования: ОАК, коагулограмма, группа крови и резус-принадлежность, пункцию брюшной полости через задний свод влагалища. Лечение: Экстренное оперативное лечение.

4. Пациентке 27 лет произведена лапароскопия. Интраоперационно обнаружено: в брюшной полости около 400 мл темной крови со сгустками. Органы брюшной полости визуально не изменены. Тело матки в срединном положении не увеличено, серозный покров розовый. Левые придатки визуально не изменены. Правый яичник увеличен —6×7 см за счет образования желтого цвета 5 см с сосудистым рисунком на поверхности и линейным разрывом до 3 см, из которого подтекает алая кровь. Какой диагноз наиболее вероятен? Определите оптимальный объем оперативного вмешательства?
Эталон ответа: Геморрагическая форма апоплексии яичника. Лечение: Резекция яичника.

5. Пациентке 17 лет произведена диагностическая лапароскопия в связи с подозрением на острый аппендицит. Интраоперационно обнаружено: в малом тазу около 70 мл серозного выпота. Червеобразный отросток не изменен. Органы брюшной полости визуально не изменены. Тело матки в срединном положении не увеличено, серозный покров розовый. Левые придатки визуально не изменены. В области правых придатков определяется опухолевидное образование багрово-цианотичной окраски до 7 см в диаметре без признаков некроза с частичным перекрутом ножки опухоли. Какой диагноз наиболее вероятен? Какова наиболее рациональная тактика лечения больной?
Эталон ответа: Перекрут ножки опухоли правого яичника. Лечение: Раскручивание ножки опухоли, удаление кисты яичника с экспресс-биопсией.

Критерии оценивания преподавателем ситуационной задачи:

-соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

-умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

-логичность, последовательность изложения ответа;

-наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

-аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.3. Вид оценочного средства – Реферат - для контроля самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины.

Тематика рефератов для самостоятельной работы первый год обучения

№	Темы рефератов	Кол-во
1	Физиология беременности	20
2	Ранние токсикозы. Преэклампсия, эклампсия, острый жировой гепатоз, HELLPсиндром	15
3	ДВС-синдром в акушерстве и гинекологии	20
4	Эмболия околоплодными водами	10
5	Оперативное акушерство.	10

7.4. Виды оценочного средства – Реферат – для контроля самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Тематика рефератов для самостояльной работы обучающихся второй год обучения

№	Клинические проявления и дифференциальная диагностика гинекологических заболеваний при различных формах гиперандрогении надпочечникового генеза.	Кол-во
1	Анатомия женской репродуктивной системы.	
2	Физиология репродуктивной системы.	
3	Методы исследования в гинекологии.	
4	Синдром поликистозных яичников.	
5	Адреногенитальный синдром.	
6	Маточные кровотечения в пременопаузальном и постменопаузальном периодах.	
7	Факультативные предраковые заболевания шейки матки.	
8	Эпителиальные опухоли яичника.	
9	«Острый живот» в гинекологии.	
10	Нарушение полового развития.	

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы реферата, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе над докладом, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе над докладом, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы доклада, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

7.7 Вид оценочного средства – Доклад - для контроля самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Тематика докладов первый год обучения

№	Темы докладов	
1	Геморрагический шок	**5**
2	Септический шок	5
3	Сепсис	10
4	Акушерский перитонит	10
5	Преэклампсия и эклампсия	10
6	Невынашивание беременности	5
7	Перенашивания беременности	5
8	Изосерологическая несовместимость крови матери и плода (групповая и резус несовместимость	10
9	Беременность и экстрагенитальные заболевания	30
10	Нарушения системы гемостаза у беременных	20

7.5.Тематика докладов для самостояльной работы обучающихся второй год обучения

1.	Предопухолевые заболевания вульвы и влагалища.	
2.	Опухолевые заболевания вульвы и влагалища.	
3.	Факультативный предрак вульвы и влвгалища.	
4.	Облигантный предрак вульвы и влагалища.	
5.	Крауроз, лейкоплакия и остроконечные кандиломы вульвы и влагалища. Определение.Этиология. Клиника. Диагностика.Лечение.	

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе над докладом, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе над докладом, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы доклада, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

7.6 Перечень практических навыков первый год обучения

№	Умения и практические навыки
1	Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии.
2	Оценить тяжесть состояния, принять необходимые меры для выведения больной из этого состояния. Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную первую помощь.
3	Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты.
4	Провести дифференциальную диагностику заболеваний репродуктивной системы, обосновать клинический диагноз, план ведения больной, показания и противопоказания к операции.
5	Обосновать методику обезболивания.
6	Обосновать наиболее целесообразный план операции при данной патологии и выполнить ее в необходимом объеме.
7	Разработать схему послеоперационного ведения больной и профилактику послеоперационных осложнений.
8	Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого, измерение размеров таза, определение предполагаемого веса плода), влагалищное исследование.
9	Определение степени «зрелости» шейки матки.
10	Аускультация сердечных тонов плода.
11	Определение биофизического профиля плода.
12	Определение срока беременности и родов.
13	Амниоскопия.
14	Кардиотография плода, интерпретация результатов.
15	Интерпретация результатов ультразвукового исследования плода при различных сроках беременности.
16	Ассистенция на операции кесарево сечение.
17	Приемы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого).
18	Проведение влагалищного исследования
19	Амниотомия.
20	Прямая и непрямая кардиотокография плода.
21	Ведение родов при головном предлежании плода.
22	Ведение родов при тазовом предлежании плода (пособия по Н.А.Цовьянову)

23	Ассистенция на операции классического ручного пособия при тазовых предлежаниях.
24	Ручное обследование полости матки и наружно-внутренний массаж матки.
25	Ручное отделение плаценты и выделение последа.
26	Ручное отделение и выделение задержавшихся долей плаценты или оболочек.
27	Наложение шва на шейку матки по Лосицкой.
28	Ассистенция на операции кесарева сечения.
29	Осмотр мягких родовых путей, опорожнение и ушивание гематом, разрывов стенок влагалища, ушивание разрывов промежности ι и ιι степени, обнаружение и ушивание разрывов шейки матки, перинеорафия.
30	Ассистенция при ушивании разрыва промежности ιιι степени.
31	Наложение выходных акушерских щипцов, ассистенция при наложении полостных акушерских щипцов.
32	Ассистенция на плодоразрушающих операциях.
33	Определение группы крови и резус-фактора.
34	Переливание крови и препаратов крови.
35	Ассистенция на операциях надвлагалищной ампутации матки, экстирпации матки.
36	Диагностика инволюции матки.
37	Снятие швов с промежности и с передней брюшной стенки.
38	Ведение инфицированных ран промежности и передней брюшной стенки.
39	Наложение вторично-отсроченных швов на промежность.
40	Вакуум-аспирация содержимого полости матки.
41	Лаваж матки.
42	Выскабливание полости матки.
43	Гемотрансфузия.
44	Оценка состояния новорожденного по шкале В.Апгар.
45	Первичный осмотр новорожденного.
46	Первичный туалет новорожденного.
47	Участие в операции заменного переливания крови.
48	Участие в реанимационных мероприятиях по борьбе с асфиксией новорожденного (интубация, методика искусственной и аппаратной вентиляции легких).
49	Венопункция.
50	Веносекция.
51	Оценка степень кровопотери, определение группы крови и резус-фактора, проведение гемотрансфузии.
52	Неотложная помощь при тяжелых формах ОПГ-гестоза (преэклампсия, эклампсия).
53	Неотложная помощь при острой почечной, печеночной, дыхательной недостаточности, постгипоксическом отеке головного мозга, ДВС-синдроме.

7.8. Перечень практических навыков обучающегося второй год обучения

№	Умения и практические навыки
1.	Произвести бимануальное влагалищное, ректовагинальное исследование и интерпретировать полученные данные.
2.	Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии.
3.	Выявить специфические признаки гинекологического заболевания.
4.	Определить показания к госпитализации.
5.	Оценить тяжесть состояния, принять необходимые меры для выведения больной из этого состояния. Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную первую помощь.
6.	Провести дифференциальную диагностику заболеваний репродуктивной системы, обосновать клинический диагноз, план ведения больной, показания и противопоказания к операции.

7.	Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты.
8.	Взятие материала из уретры, шейки матки, влагалища для микроскопического и культурального исследования.
9.	Взятие мазков на онкоцитологию.
10.	Проведение расширенной кольпоскопии.
11.	Проведение тестов функциональной диагностики и умение их оценивать.
12.	Проведение кольпоцитологического исследования.
13.	Проведение и интерпретация данных УЗИ у гинекологических и онкологических больных включая трансвагинальное.
14.	Зондирование полости матки.
15.	Взятие аспирата из полости матки.
16.	Пункция брюшной полости через задний свод.
17.	Удаление полипа слизистой цервикального канала.
18.	Раздельное диагностическое выскабливание цервикального канала и стенок матки.
19.	Медицинский аборт.
20.	Проведение гистероскопии.
21.	Проведение гистеросальпингографии.
22.	Интерпретация данных ректоскопии.
23.	Проведение парацентеза.
24.	Диагностическая и лечебная лапароскопия.
25.	Удаление кист наружных половых органов.
26.	Пункция лимфатических узлов.
27.	Проведение ножевой биопсии шейки матки.
28.	Проведение криодеструкции шейки матки.
29.	Проведение конизации шейки матки.
30.	Проведение лазерной коагуляции шейки матки.
31.	Проведение последовательной ревизии органов брюшной полости.
32.	Тубэктомия.
33.	Проведение стерилизации на трубах.
34.	Удаление яичника.
35.	Проведение диатермокоагуляции шейки матки.
36.	Резекция яичника.
37.	Интерпретация результатов функциональных проб (с эстрогенами, прогестероном, бромкриптином, метоклорпрамидом и др.).
38.	Выполнение прямой микроскопии нативных (влажных) мазков.
39.	Забор мазков дакроновым тампоном или щеточкой из уретры цервикального канала для для люминисцентной микроскопии.
40.	Взятие штрих-биопсии (ЦУГ) эндометрия с помощью кюретки и методом вакуумной биопсии (метод Пайпеля).
41.	Взятие мазков на гормональный фон.
42.	Определение и оценка шеечного индекса.
43.	Определение алгоритма обследования для выявления гормональной недостаточности функции яичников, приводящей к нарушению фертильности.
44.	Определение алгоритма обследования и лечения при дисфункциональных маточных кровотечениях в разные возрастные периоды жизни женщины.
45.	Обосновать методику обезболивания.
46.	Обосновать наиболее целесообразный план операции при данной патологии и выполнить ее в необходимом объеме.
47.	Разработать схему послеоперационного ведения больной и профилактику послеоперационных осложнений.
48.	Ассистенция на полостных операциях.

Методические рекомендации по сдаче практических навыков:

По окончании каждого раздела осуществляется оценка практических навыков, обучающихся по пятибалльной системе.

Работа по освоению практических навыков проводится в структурных подразделениях медицинских организаций, на учебных базах кафедры. При выполнении задания используется: медицинское оборудование, комплект оборудования кафедры.

Шкалы и критерии оценивания:

Результат оценки	**Балл**
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся быстро и правильно справляющемуся с решением ситуационных задач, владеющему приемами и практическими навыками по дисциплине «Гинекология» в полном объеме	**5**
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, справившемуся с решением ситуационной задачи, однако не до конца уверенному в выполнении практических навыков, используемых в онкологии	**4**
Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который испытывает затруднения в решении ситуационной задачи, не может выполнить отдельные практические навыки.	**3**
Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не в состоянии решить ситуационную задачу, не может выполнить более половины практических навыков.	**0**

7.9. Этапы формирования и оценивания компетенций.

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч очная
1	**Тема (раздел) 1** Введение в акушерство. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Клиническая анатомия женских половых органов.	ПК- 5	Собеседование -12 Модульный тест -1 Ситуационная задача -6 Практисеские навыки-4
2	**Тема (раздел) 2** Методы обследования беременных женщин. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни.	ПК-5	Собеседование -7 Модульный тест -1 Ситуационная задача-12 Практисеские навыки-11
3	**Тема (раздел) 3** Физиологическое акушерство. Физиология беременности, родов послеродового периода и периода новорожденности.	ПК-6	Собеседование -17 Модульный тест-1 Ситуационная задача-11 Практисеские навыки-9 Реферат-1
4	**Тема (раздел) 4** Патологическое акушерство. Патология беременности, родов, послеродового периода. Патология плода и новорожденного.	ПК-5 ПК-6	Собеседование -38 Модульный тест-1 Ситуационная задача-19 Практисеские навыки-5 Доклад-8 Реферат-3
5	**Тема (раздел) 5** Оперативное акушерство.	ПК-5 ПК-6	Собеседование -18 Модульный тест -1 Ситуационная задача-10 Практисеские навыки-21 Доклад-2 Реферат-1

6	Тема (раздел) 6 Введение в гинекологию. Организация системы гинекологической помощи. Диспансеризация и консультирование гинекологических больных. Физиология репродуктивной системы.	ПК-5	Собеседование Реферат Модульный тест Ситуационные задачи Практические навыки
7	Тема (раздел) 7 Пропедевтика гинекологических заболеваний.	ПК-5	Собеседование Реферат Модульный тест Ситуационные задачи Практические навыки
8	Тема (раздел) 8 Нарушение менструальной функции.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Реферат
9	Тема (раздел) 9 Нейро-обменно-эндокринные синдромы.	ПК-1 ПК-5	Собеседование Реферат Модульный тест Ситуационные задачи
10	Тема (раздел) 10 Воспалительные заболевание женских половых органов неспецифической этиологии.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
11	Тема (раздел) 11 Воспалительные заболевание женских половых органов специфической этиологии.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
12	Тема (раздел) 12 Патология вульвы и влагалища. Фоновые и предраковые заболевания вульвы, и влагалища. Рак вульвы и влагалища.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Доклад
13	Тема (раздел) 13 Патология эндометрия. Фоновые и предраковые процессы эндометрия. Рак эндометрия.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
14	Тема (раздел) 14 Патология шейки матки. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Практические навыки Реферат
15	Тема (раздел) 15 Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Практические навыки Реферат
16	Тема (раздел) 16 Неотложные состояния в гинекологии.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Реферат
17	Тема (раздел) 17 Миома матки. Саркома матки. Нераковые заболевания молочной железы.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи

18	Тема (раздел) 18 Трофобластическая болезнь.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
19	Тема (раздел) 19 Эндометриоз.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
20	Тема (раздел) 20 Пороки развития женских половых органов. Нарушение полового развития. Травматические повреждения женских половых органов.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Реферат
21	Тема (раздел) 21 Планирование семьи. Бесплодный брак. Современные средства контрацепции.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
22	Тема (раздел) 22 Оперативная гинекология.	ПК-5 ПК-6	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи Практические навыки
	Вид промежуточного контроля		**Зачет с оценкой**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модудя).

8.1. Основная учебная литература

1. Барановская Е.И. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник/ Барановская Е.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Выш. школа, 2014.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35454.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Айламазян Э.К. Акушерство [Электронный ресурс]/ Айламазян Э.К.— Электронные текстовые данные.— СПб.: Спец.Лит, 2010.— 545 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45642.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник [Электронный ресурс] / Айламазян Э.К. -7-е изд., испр. и доп. 2010. - 543 с. – Режим доступа: (www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)
4. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html
5. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html
6. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html
7. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2611-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426111.html
8. Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / Вподред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-2758-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html
9. Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html

10. Занько, С. Н. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Занько, Л. Я. Супрун, Т. С. Дивакова ; под ред. С. Н. Занько. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 640 c. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20069.html
11. Айламазян, Э. К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 416 c. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45675.html
12. Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс] : учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая, И. М. Арестова [и др.] ; под ред. С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 735 c. — 978-985-06-2171-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24050.html
2. Иванов, А. А. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — 978-5-9758-1711-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80977.html
3. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html
4. Грудное вскармливание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html
5. Ушакова Г.А. Акушерство в алгоритмах [Электронный ресурс]: учебное пособие по ведению родов для клинических ординаторов и интернов/ Ушакова Г.А., Григорук Н.П., Новикова О.Н.— Электронные текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 156 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6103.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Радзинский В.Е., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html
1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html
7. Радзинский В.Е., Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-2407-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html
8. Баринов В.В., Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1252-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412527.html
9. Савельева Г.М., Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2784-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html
10. Радзинский В.Е., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2 - Режим доступа:

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html
11. Иванов, А. А. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Иванов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные.– Саратов : Научная книга, 2019. – 158 c. – 978-5-9758-1711-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80977.html.
12. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Славянова И.К., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116223.html
13. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кантильный В.А., Беришвили М.В., Мурашко А.В..,- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465165.html
14. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белокриницкая Т.Е., Артымук Н.В.,- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970451847.html
15. Клинические фармакология. Акушерство. Гинекология . Бесплодный брак. [Электронный ресурс] : учебное пособие /под редакцией Радзинский В.Е., Ших Е.В.,- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460313.html
16. Схемы лечения. Акушерства и гинекология. [Электронный ресурс] : учебное пособие /под редакцией Серова В.Н.,- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785423503659.html
17. Заболевания сердца у беременных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мравян С.Р., Петрухин В.А.,Федорова С.И., Пронина В.П.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970457161.html
18. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447390.html
19. Вульвовагинальные инфекции в акушерстве и гинекологии. Диагностика, лечение, реабилитация [Электронный ресурс] / Н. М. Подзолкова, Л. Г. Созаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970455821.html

8.3. Периодические издания

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. Под ред. Журнал по предмету гинекология для студентов Кулакова В.И., Прилепской В.Н., Радзинского В.Е.2010, М.: ГЭОТАР - Медиа
2. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ (ПО ИТОГАМ XV ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОРУМА «МАТЬ И ДИТЯ») *Эйныш Е.А., Крот И.Ф.* Проблемы здоровья 2015. № 4 (42). С. 153-157.
3. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ Сборник научных трудов Дальневосточной региональной научно-практической конференции с международным участием /Ответственный редактор Т.Ю. Пестрикова. 2014.
4. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ *Белокриницкая Т.Е., Тарбаева Д.А., Анохова Л.И., Белозерцева Е.П., Фролова Н.И.*Читинская государственная медицинская академия. Чита, 2014.
5. ЭМБОЛИЗАЦИЯ МАТОЧНЫХ АРТЕРИЙ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ *Доброхотова*

Ю.Э., Капранов С.А., Кнышева И.Г., Хачатрян А.С., Ибрагимова Д.М., Алиева А.А., Джобава Э.М., Гришин И.И. Российский медицинский журнал. 2014. № 1. С. 42-47. 6.Акушерство и гинекология. *Сухих Г.Т., Серов В.Н., Баранов И.И.* 2014. № 2. С. 3-8.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Операционная система Windows

Интернет-ресурсы

1.https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. www.studmedlib.ru
4. http://www.library.nhs.uk
5. http://www.ifhealth.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Конспект лекции (от лат. Conspectus – обзор) является текстом, выполненным в письменной форме, в котором кратко и последовательно изложены содержательные моменты конспектируемого источника информации. Этапы конспектирования лекций. Во-первых, ординатор должен иметь на лекции инструменты для выполнения и маркировки конспекта: тетрадь, ручку, линейку, маркеры 1-2 цветов, карандаш. Во-вторых, необходимо выбрать удобную тетрадь, подготовить в ней поля, которые пригодятся для раскрытия и последующего дополнения материала лекции. В-третьих, в начале тетради необходимо оставить 1-2 страницы для фиксации названия дисциплины, фамилии, имени, отчества преподавателя, часов и места проведения его консультаций, основных требований к зачету или экзамену, списка сокращений (общепринятых, индивидуальных и рекомендованных преподавателем), которые ординатор будет использовать при конспектировании лекции, перечня рекомендованных для освоения дисциплины источников. Начав конспектировать лекцию, ординатор обязательно должен фиксировать в конспекте тему и план лекции. При конспектировании необходимо придерживаться структуры плана лекции и применять для ее фиксации специальные обозначения. Например, вопрос плана можно обозначить цифрами 1, 2, 3, а подвопросы – 1.1, 1.2. Через 2-4 часа после написания конспект необходимо просмотреть, внести пометки, расшифровать «по горячим следам» неудачные, неточные сокращения, маркировать. При подготовке к следующей лекции или практическому занятию по этой дисциплине конспект необходимо вновь прочитать и дополнить информацией из учебной основной и дополнительной литературы (зафиксировать на полях примеры, иллюстрирующие выводы лекции, определения новых терминов, уточнение нового контекста применения уже известных понятий). Повторное чтение конспектов должно состояться перед контрольной работой, зачетом или экзаменом. Это необходимо для того, что представить себе учебный материал темы или лекции целиком, в смысловом единстве и целостности, что, в свою очередь, позволит уйти от «зубрежки».

Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки магистрантов в процессе научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к практической работе, продумать план проведения работы,

подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений. Непосредственно выполнению практической работы иногда предшествует краткий опрос преподавателем для выявления их готовности к занятию.

Ординатор, имеющий хорошую теоретическую подготовку, обычно составляет отчет о работе непосредственно в ходе занятия. В отчете при анализе результатов работы указывается, какие закономерности подтверждены или выявлены, какие погрешности имеют место, что было причиной появления погрешностей.

При защите отчета преподаватель беседует с ординатором, выявляя глубину понимания им полученных результатов.

Практические занятия способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их выполнения многие физиологические явления, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на семинарах. Текущий контроль осуществляется в форме тест-задания, позволяет оценить знания и кругозор ординатора, умение логически построить ответ.

Тест – это инструмент оценивания обученности ординаторов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить ординаторам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) ординатора по решению практической ситуационной задачи.

Решение ситуационных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуационных задач. При этих условиях ординатор не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если ординатор видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение ситуационных задач следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками (при необходимости).

Следует помнить, что решение каждой ситуационной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Выступление обычно длится 10-15 минут. Структура доклада: Титульный лист; Оглавление; Введение; Основная часть; Заключение; Список использованной литературы (библиография).

Общая структура текста доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Научившись правильно выступать с докладом, ординатор закладывает основы своей профессиональной успешности.

Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферата - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

-составление библиографии;

-обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

-разработка плана реферата;

-написание реферата;

-в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

-перечитайте текст и отредактируйте его;

-публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

-знание современного состояния проблемы;

-обоснование выбранной темы;

-использование известных результатов и фактов;

-полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

-актуальность поставленной проблемы;

-материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1. Титульный лист.

2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

4. Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

6. Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.

2. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.

5. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы.

6. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронный конспект лекций (по всем темам и разделам)

2. Тесты для компьютерного тестирования (для рубежного и промежуточного контроля).

3. Программа для обучающего тестирования «А –ТЕСТ».

4. Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций

5. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

6. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины «Акушерство» ординатуры обеспечены всей необходимой материальнотехнической базой ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Медицинский институт.

Наименование специализированных аудиторий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Россия, 364024, Чеченская Республика г. Грозный ул. А. Шерипова, 32, Корпус 2, Литер А.	
Аудитория №В4-07 (для практических занятий)	Аудитория №В4-07 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS в кол-ве 2, подключенный к Интернету. Аудитория, оборудована фантомной и симуляционной техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Модуль для практики родовспоможения, дополнительная комплекция для 45025. – 2 шт. Набор из 5 моделей «Стадии беременности»-2шт. Имитатор состояния головки шейки матки перед родами -2 шт. Модель различных стадий родов 2шт. Набор из моделей «Стадии беременности» 3В – 2шт Модель эмбрионального развития 12 стадий -2шт. Модель эмбриона 25-кратное увеличение - 2 шт. Модель беременности.3 части - 2 шт. Модель таза, демонстрирующий рождение ребенка – 3 шт Модель женского таза 3части- 3 шт. Модель женского таза со связками, 3 части – 4 шт. Модель для обучения самообследования молочной железы ,3 отд. М-железы – 2 шт. Модель таза с половыми органами,3 части -2 шт. Модель скелета жен таза с подвижными головками бедренных костей – 3 шт. Модель черепа плода – 2 шт. Имитатор родов – 2 шт. Имитатор наложения швов после рассечения промежности – 2 шт. Модель женского таза 2 части – 2 шт. Модель скелета женского таза – 2 шт. Модель женского таза со связками, сосудами, нервами, мышцами тазового дна и органов – 2 шт. Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система

	ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, анализатор допплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер и расходные материалы: бинты, вата, перевязочный материал.
Аудитория №В4-09 (для практических занятий)	Аудитория №В4-09 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 2, подключенный к Интернету. Аудитория, оборудована фантомной и симуляционной техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Модель эмбрионального развития 12 стадий -2шт. Модель эмбриона 25-кратное увеличение - 2 шт. Модель для обучения самообследования молочной железы ,3 отд. М-железы – 2 шт. Модель таза с половыми органами,3 части -2 шт. Гинекологический тренажер – 2 шт. Модель для обучения самообследования молочной железы ,3 отд. М-железы – 2 шт. Тренажер клинического обследования груди – 2 шт. Тренажер введения внутриматочного контрацептива -2шт Одеваемая модель для обучения самообследованию молочной железы – 2 шт. Эндоскопическая система д/лапарскопической гинекологии Karl Storz - 1 шт Тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, и расходным материалом: бинты, вата, перевязочный материал.
Аудитория №А2-04 (лекционный зал)	Аудитория №А2-04 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS подключенный к Интернету.
Аудитория № Г1-06 (для самостоятельной работы)	Аудитория №Г1-06 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена компьютерами, подключенные к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТим.
А.А. КАДЫРОВА »

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Акушерство и гинекология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Акушерство и гинекология»

Вариативная часть, дисциплина **«Патология шейки матки и влагалища»**

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальности	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач акушер - гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.03
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	2/72

Грозный, 2022

Хасханова Л.Х. Рабочая программа ординатура специальности Акушерство и гинекологи вариативная часть, дисциплина «Патология шейки матки и влагалища [Текст] / Сост. Л.Х. Хасханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа ординатура «Акушерство и гинекология» вариативная часть, дисциплина «Патология шейки матки и влагалища» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерство и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 1 июня 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года, за № 1043, учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординатора с учетом профиля 31.08.01 – Акушерство и гинекология, а также учебного плана по данной специальности.

© Л.Х. Хасханова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4-5
4	Трудоемкость дисциплины	5
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6-9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	9
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	9-15
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	15-16
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	16
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	16-19
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	19
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	19-20

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по дисциплине «Патология шейки матки и влагалища» в ООП ординатуры по специальности 31.08.01

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы, повышение профессиональных теоретических и практических знаний врачей акушеров- гинекологов в изучении кольпоскопических методик путем приобретения новых знаний для повышения качества диагностики, лечения и профилактики патологии шейки матки.

Задачи:

1. Проведение предварительного тестирования и определение уровня знаний врачей по теме цикла.

2. Изложение утвержденного учебного материала в доступной форме в виде лекций, практических занятий и семинаров с использованием современных кольпоскопов и проекционной видеоаппаратуры.

3. Обеспечение участия курсантов в клинических разборах, консилиумах, манипуляций в гинекологическом отделении, являющемся базой кафедры.

4. Знакомство с работой кольпоскопа, методиками и инструментами для проведения кольпоскопии.

5. Обучение методики проведения простой и расширенной кольпоскопии, простой и прицельной биопсии.

6. Проведение заключительного контроля знаний врачей путем тестирования и собеседования. Планируемые результаты обучения. В результате обучения планируется повышение, как общекультурных компетенций, так и профессиональных компетенций при оказании специализированной помощи женскому населению.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Патология шейки матки и влагалища» Б1.В.03 в рамках специальности 31.08.01. относятся к базовой части Блока 1 к ее вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения:**		
	Знать:	**Владеть:**	**Уметь:**
Профессиональные компетенции:			
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-возрастные анатомо-физиологические особенности женского организма; -классификацию патологии шейки матки; -алгоритм диагностики патологии шейки матки; -клиническую симптоматику заболеваний шейки матки; -клиническую симптоматику	-определением специальных методов исследования, необходимых для уточнения диагноза, оценки полученных данных; -навыками сбора анамнеза заболевания; -навыками получения объективной информациио заболевании; -оценкой динамики	-использовать алгоритм постановки диагноза и его рубрификации (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -правильно оценивать данные анамнеза, течения заболевания, осмотра и

	заболеваний наружных половых органов; -основные вопросы нормы и патологии в гинекологии; -основы теоретической и практической онкогинекологии.	течения болезни и ее прогноза; -интерпретацией результатов простой и расширенной кольпоскопии; -интерпретацией результатов простой и прицельной биопсии шейки матки.	кольпоскопического исследования; -поставить диагноз на основании методик, принятых в кольпоскопическом исследовании; -анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем организма человека, использовать знания анатомо-физиологических основ, гистологии, цитологии, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациенток для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; -выявлять у пациенток основные патологические симптомы и синдромы гинекологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; -учитывать закономерности течения патологического процесса.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **2** зачетных единиц (72часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	II год	Всего
Общая трудоемкость	72 (2)	72 (2)

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	44	44
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет	**зачет**	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Клиническая анатомия женских половых органов	Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна. Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы). Кровоснабжение и иннервация женских половых органов. Пороки развития женских половых органов. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины.	✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
2	Методы обследования гинекологических больных	Тесты функциональной диагностики. Гормональное обследование в гинекологии. Ультразвуковое исследование в гинекологии. Рентгенологическое исследование в гинекологии. Микробиологическое обследование в гинекологии. Кольпоскопия. Цитологическое, морфологическое и гистохимическое исследования Биопсия шейки матки и эндометрия. Диагностическое выскабливание матки и цервикального канала. Бактериологическое исследование влагалища, шейки матки, уретры). Особенности обследования девочек и подростков.	✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
3	Заболевания шейки матки	Классификация (МКБ-10). Клинико-морфологическая классификация (фоновые и предраковые заболевания шейки матки). Факультативные заболевания: Истинная эрозия. Причины возникновения. Эктопия. Лейкоплакия шейки матки. Полип шейки матки. Эктропион. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дискератозы. Предраковые заболевания: Дисплазия эпителия шейки матки (цервикальная интраэпителиальная неоплазия): легкая, умеренная, тяжелая. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика.	✓ готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

		Кольпоскопия. Кольпомикроскопия. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения). Профилактика. Реабилитация. Рак шейки матки. Факторы риска. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	
4	Заболевания влагалища	Лейкоплакия влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение лейкоплакии влагалища. Папиллома влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение папилломы влагалища. Дисплазия влагалища (цервикальная интраэпителиальная неоплазия). Легкая, умеренная, тяжелая формы. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения) дисплазии. Профилактика. Реабилитация. Опухоли и опухолевидные процессы влагалища. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак влагалища. Факторы риска. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	✓ готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

5.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности с указанием наименования темы, ее кратким содержанием, количеством часов отводимых на проведение, формой проведения

Название разделов и тем	**Всего**	**Количество часов**		
		Аудиторная работа		**Самостоятельная работа**
		Л	**ПР**	
Раздел №1. Анатомия женских половых органов и методы обследования гинекологических больных				
1.Клиническая анатомия женских половых органов	6		2	4
2 Методы обследования гинекологических больных.	4		2	4
Раздел №2. Заболевания шейки матки				
3.Фоновые заболевания шейки матки	6		4	4
4.Предраковые заболевания шейки матки.	4	2	4	4
5. Рак шейки матки.			2	9
6. Опухоли шейки матки			2	9
Раздел№3. Заболевания влагалища				
7. Предраковые заболевания влагалища	6	2	4	4
8. Опухолевидные образования и опухоли влагалища			4	6
Итого	72	4	24	44

5.3. Лабораторные занятия (данный вид работы не предусмотрен учебным планом).

5.4. Практические занятия (семинары)

№ радел	**раздел**	**Тема**	**Количество часов**

1	2	3	4
1.	1	Клиническая анатомия женских половых органов	2
2.	2.	Методы обследования гинекологических больных.	2
3.	3.	Фоновые заболевания шейки матки	4
4.	4.	Предраковые заболевания шейки матки	4
5.	5.	Рак шейки матки.	2
6.	6.	Опухоли шейки матки	2
7.	7.	Предраковые заболевания влагалища	4
8.	8.	Опухолевидные образования и опухоли влагалища	4
		Всего	24

5.5.Самостоятельная работа ординатора

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код Компе-тен-ции (й)
1. Факультативные и предраковые заболевания влагалища	Реферат	Собеседование Реферат	4	ПК-5
2. Лейкоплакия влагалища	Самостоятельное изучение раздела	Собеседование	4	ПК-5
3. Эритроплакия влагалища	Реферат	Собеседование Реферат	4	ПК-5
4. Дисплазия влагалища	Реферат	Собеседование Реферат	4	ПК-5
5. Остроконечные кандиломы влагалища	Самостоятельное изучение раздела	Собеседование	4	ПК-5
6. Доброкачественные новообразования влагалища	Самостоятельное изучение раздела	Собеседование	4	ПК-5
7. Методы диагностики патологии шейки и влагалища	Самостоятельное изучение раздела	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи	4	ПК-5
8. Современные методы диагностики рака шейки матки	Реферат	Собеседование Реферат	4	ПК-5
9. Методы лечения рака влагалища и рака шейки матки	Самостоятельное изучение раздела	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи	3	ПК-5
10. Прогноз лечения рака влагалища и рака шейки матки	Самостоятельное изучение раздела	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи	3	ПК-5
11. Профилактика фоновых, предраковых и раковых процессов влагалища и шейки матки	Самостоятельное изучение раздела	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи	3	ПК-5
12. Опухоли и опухолевидные процессы влагалища. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	Реферат	Собеседование Реферат	3	ПК-5
Всего			44	

5.6. Тематика лекций

№ раздел	раздел	Тема	Количество часов

1.	1	Предраковые заболевания шейки матки	2
2.	2.	Предраковые заболевания влагалища	2
Итого			**4**

5.7. Курсовой проект (данный вид работы не предусмотрен учебным планом).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Методические разработки к практическим занятиям:

1.1. Учебное пособие для ординаторов «Заболевания шейки матки», составитель М.С. Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.2 . Учебное пособие для ординаторов «Опухоли женской репродуктивной системы», составители Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

2. Тестовые задания по 5 разделам дисциплины на электронном носителе.
3. Ситуационные задачи по 5 разделам дисциплины на электронном носителе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы вариативной части программы «Патология шейки матки и влагалища».

7.1.1. Вопросы к собеседованию для промежуточного контроля

1. Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна.
2.Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы).
3. Кровоснабжение и иннервация женских половых органов.
4. Пороки развития женских половых органов.
5. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины.
6.Тесты функциональной диагностики.
7. Гормональное обследование в гинекологии.
8.Ультразвуковое исследование в гинекологии. Рентгенологическое исследование в гинекологии. Микробиологическое обследование в гинекологии.
9. Кольпоскопия. Цитологическое, морфологическое и гистохимическое исследования Биопсия шейки матки и эндометрия. Диагностическое выскабливание матки и цервикального канала.
10. Бактериологическое исследование влагалища, шейки матки, уретры. Особенности обследования девочек и подростков.
11. Классификация (МКБ-10) факультативных заболеваний шейки матки.
12. Клинико-морфологическая классификация факультативных заболеваний шейки матки.
13. Истинная эрозия. Причины возникновения.
14. Эктопия. Этиология. Клиническая картина. Диагностика.
15. Лейкоплакия шейки матки. Этиология. Клиническая картина. Диагностика.
16. Полип шейки матки. Этиология. Клиническая картина. Диагностика.
17. Эктропион. Этиология. Клиническая картина. Диагностика.
18. Дискератозы.

19. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения) факультативных заболеваний шейки матки.
20.Профилактика. Реабилитация факультативных заболеваний шейки матки.
21. Классификация (МКБ-10) предраковых заболеваний шейки матки, рак шейки матки.
22. Клинико-морфологическая классификация предраковых заболеваний шейки матки, рак шейки матки.
23. Дисплазия эпителия шейки матки (цервикальная интраэпителиальная неоплазия): легкая, умеренная, тяжелая.
24. Этиология и патогенез дисплазии шейки матки.
25. Клиника. Диагностика дисплазии шейки матки.
26. Кольпоскопия. Кольпомикроскопия.
27. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения) дисплазии шейки матки.
28. Профилактика. Реабилитация дисплазии шейки матки.
29. Рак шейки матки. Факторы риска. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
30. Лейкоплакия влагалища. Клиника. Диагностика.
31. Лечение лейкоплакии влагалища.
32. Папиллома влагалища. Клиника. Диагностика.
33. Лечение папилломы влагалища.
34. Дисплазия влагалища (цервикальная интраэпителиальная неоплазия).
35. Легкая, умеренная, тяжелая формы дисплазия влагалища.
36. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения) дисплазии.
37. Профилактика. Реабилитация факультативные и предраковые заболевания влагалища**.**
38. Опухоли и опухолевидные процессы влагалища. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
39. Рак влагалища. Факторы риска. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Шкалы и критерии оценивания:

1. По теоретическим вопросам
Ответы по теории оцениваются по 5-ти бальной системе.
5 баллов: на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный
4 балла: ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный
3 балла: ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности
2 балла: ответ неправильный по существу вопроса, хотя обучающийся знает отдельные детали

7.1.2 Примерные варианты тестовых заданий

К наружным половым органам относятся:
+большие и малые половые губы;
+преддверие влагалища;
-влагалище;
-шейка матки;
-матка.

Что находится в преддверии влагалища:
-шейка матки;
+отверстие мочеиспускательного канала;
+парауретральная железа.

Кровоснабжение наружных половых органов осуществляется:
+ветвями внутренней подвздошной артерии;
+ветвями наружной подвздошной артерии;
-маточной артерией;
-ветвью маточной артерии *(a.vaginalis);*
-яичниквой артерией.

К фиксирующему аппарату матки относятся:
-седалищно-пещеристая мышца;
+лобково-пузырная связка;
+крестцово-маточные связки;
-широкая маточная связка;
-седалишно-копчиковая мышца.

Кровоснабжение внутренних половых органов осуществляется:
+маточной артерией;
-запирательной артерией;
-наружной семенной артерией;
+яичниковой артерией.

Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.1.3. Ситуационные задачи:

1. На профилактический осмотр детского гинеколога обратилась пациентка 11 лет. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза: первый ребенок в семье от срочных родов через естественные родовые пути. Росла и развивалась согласно возрасту, соматически здорова. Данные гинекологического исследования: наружные половые органы развиты правильно, соответственно возрасту. Девственная плева кольцевидной формы, не нарушена. Ректально: тело матки в anteposition, соответствует возрастной норме, плотное, безболезненное. Придатки не определяются. В мазке из заднего свода влагалища определяются лейкоциты 4–5 в поле зрения, флора кокковая. Каким методом произведено исследование мазка?
Эталон ответа: Бактериоскопическим методом.

2. На прием гинеколога обратилась пациентка 23 лет. Жалобы на периодический зуд, жжение в области наружных половых органов, обильные выделения, по поводу чего трижды за последние 6 месяцев получала лечение в виде местных противогрибковых препаратов с временным эффектом. Из анамнеза: не замужем, половой партнер постоянный. С целью контрацепции применяет регулон 12 месяцев. Менструальная функция не нарушена. Страдает частыми вирусными заболеваниями респираторного тракта, запорами. Объективно: состояние удовлетворительное, пульс 72 в 1 мин, ритмичный, живот не вздут, при пальпации мягкий, болезненный в нижних отделах. Гинекологическое исследование: при осмотре в зеркалах уретра не инфильтрирована, слизистая влагалища, шейки матки бледно-розового цвета, выделения обильные, серого цвета с неприятным запахом. При бимануальном исследовании: матка не увеличена, безболезненная при пальпации, придатки с обеих сторон не определяются, своды глубокие. При бактериоскопии мазков из уретры и канала шейки матки лейкоциты 6–10 в поле зрения, микрофлора кокковая, обнаружены «ключевые»

клетки. Какое исследование позволяет более детально оценить биоценоз влагалища?
Эталон ответа: ПЦР-РТ, «Фемофлор-16».

3. На прием к гинекологу обратилась пациентка 18 лет с жалобами на болезненные менструации. Из анамнеза: менструации с 13 лет по 5–6 дней через 28–30 дней, умеренные, болезненные с периода менархе. Половой жизнью не живет. Осмотр наружных половых органов: развиты правильно. Девственная плева фестончатой формы. Ректально: матка в позиции retroflexio, не увеличена, плотная, безболезненная. Придатки не определяются. Какие методы обследования необходимо применить для уточнения диагноза?
Эталон ответа: Лапароскопия, хромосальпингография.

4. На прием по бесплодию обратилась пациентка 30 лет с желобами на отсутствие беременности в течение 4 лет. Из анамнеза: менструальная функция не нарушена, гинекологические заболевания отрицает. Замужем 6 лет, 2 года принимала трирегол с целью контрацепции, 4 года не предохраняется, беременностей не было. Неоднократно проходила гормональное обследование, УЗИ органов малого таза. Патологии не выявлено. Посткоитальный тест положительный. Спермограмма мужа в норме. Объективно: общее состояние удовлетворительное, вес 60 кг, рост 167 см. Гинекологический статус: влагалище без особенностей, шейка матки чистая, наружный зев точечный, матка в ретрофлексии, не увеличена, безболезненная. Придатки с обеих сторон не определяются. Какой метод исследования является наиболее информативным для оценки проходимости маточных труб?
Эталон ответа: УЗИ органов малого таза.

5. Женщина 42 лет обратилась в женскую консультацию с пожеланием, пройти профилактический осмотр у гинеколога. Жалоб не предъявляет. Менструальная функция не нарушена. В анамнезе двое срочных родов и один медицинский аборт, без осложнений. Какова тактика врача? Каким будет объем обследования?
Эталон ответа: Минимальный объем обследования включает: осмотр гинекологом, бактериоскопическое исследование, кольпоскопию с обязательным взятием мазка с поверхности шейки матки на онкоцитологическое исследование, эхографическое исследование органов малого таза, маммографию.

Критерии оценивания преподавателем ситуационной задачи:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при

выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.1.4 Тематика рефератов для самостоятельной работы студентов.

№	Темы рефератов	Кол-во часов
1	Факультативные и предраковые заболевания влагалища	4
2	Эритроплакия влагалища	4
3	Итраэпителиальная неоплазия влагалища	4
4	Современные методы диагностики рака шейки матки	4
5	Опухоли и опухолевидные процессы влагалища. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	4
	ИТОГО	20

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы реферата, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

7.2.Этапы формирования и оценивания компетенций.

7.2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства дляпроведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Клиническая анатомия женских половых органов. Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна. Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы). Кровоснабжение и иннервация женских половых органов. Пороки развития женских половых органов. Функция полового аппарата в различные периоды жизни женщины, возрастные изменения в репродуктивной системе женщины.	ПК-5	Собеседование - 5 Модульный тест-1
2	Тема (раздел) 2 Гинекологическое исследование: Тесты функциональной диагностики. Гормональное обследование в гинекологии. Ультразвуковое исследование в гинекологии. Рентгенологическое исследование в гинекологии. Микробиологическое обследование в гинекологии. Кольпоскопия. Цитологическое, морфологическое и гистохимическое исследования Биопсия шейки матки и эндометрия. Диагностическое выскабливание матки и цервикального канала. Бактериологическое исследование влагалища, шейки матки, уретры). Особенности обследования девочек и подростков.	ПК-5	Собеседование - 5 Модульный тест-1 Ситуационные задачи-6
3	Тема (раздел) 3 Заболевания шейки матки: Классификация (МКБ-10). Клинико-морфологическая классификация (фоновые и предраковые заболевания шейки матки). Факультативные заболевания: Истинная эрозия. Причины возникновения. Эктопия. Лейкоплакия шейки матки. Полип шейки матки. Эктропион. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дискератозы. Предраковые заболевания: Дисплазия эпителия шейки матки (цервикальная интраэпителиальная неоплазия): легкая, умеренная, тяжелая. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Кольпоскопия. Кольпомикроскопия. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения). Профилактика. Реабилитация. Рак шейки матки. Факторы риска. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	ПК-5	Собеседование - 19 Рефераты-1 Модульный тест-1 Ситуационные задачи-15

4	Тема (раздел) 4 Заболевания влагалища: Лейкоплакия влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение лейкоплакии влагалища. Папиллома влагалища. Клиника. Диагностика. Лечение папилломы влагалища. Дисплазия влагалища (цервикальная интраэпителиальная неоплазия). Легкая, умеренная, тяжелая формы. Лечение (диатермокоагуляция, диатермоконизация, криогенное воздействие, лазерная терапия, хирургические методы лечения) дисплазии. Профилактика. Реабилитация. Опухоли и опухолевидные процессы влагалища. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак влагалища. Факторы риска. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	ПК-5	Собеседование - 10 Рефераты- 4

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модудя).

8.1. Основная учебная литература

1.Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / Впод ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-2758-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427583.html

2.Баисова Б.И., Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2254-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html

3.Занько, С. Н. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Занько, Л. Я. Супрун, Т. С. Дивакова ; под ред. С. Н. Занько. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 640 c. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20069.html

4. Айламазян, Э. К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э. К. Айламазян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 416 c. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45675.html

5. Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс] : учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2617-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426173.html

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html

2. Радзинский В.Е., Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-2407-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html

3. Баринов В.В., Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1252-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412527.html

4. Савельева Г.М., Гистероскопия [Электронный ресурс] / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2784-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427842.html

5. Радзинский В.Е., Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2896-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html

8.3. Периодические издания

1.Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. Под ред. Журнал по предмету гинекология для студентов Кулакова В.И., Прилепской В.Н., Радзинского В.Е.2010, М.: ГЭОТАР - Медиа
2.ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ (ПО ИТОГАМ XV ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОРУМА «МАТЬ И ДИТЯ») *Эйныш Е.А., Крот И.Ф.* Проблемы здоровья 2015. № 4 (42). С. 153-157.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Операционная система Windows

Интернет-ресурсы:

1.https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. www.studmedlib.ru
4. http://www.library.nhs.uk
5. http://www.ifhealth.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Конспект лекции (от лат. Conspectus – обзор) является текстом, выполненным в письменной форме, в котором кратко и последовательно изложены содержательные моменты конспектируемого источника информации. Этапы конспектирования лекций. Во-первых, ординатор должен иметь на лекции инструменты для выполнения и маркировки конспекта: тетрадь, ручку, линейку, маркеры 1-2 цветов, карандаш. Во-вторых, необходимо выбрать удобную тетрадь, подготовить в ней поля, которые пригодятся для раскрытия и последующего дополнения материала лекции. В-третьих, в начале тетради необходимо оставить 1-2 страницы для фиксации названия дисциплины, фамилии, имени, отчества преподавателя, часов и места проведения его консультаций, основных требований к зачету или экзамену, списка сокращений (общепринятых, индивидуальных и рекомендованных преподавателем), которые ординатор будет использовать при конспектировании лекции, перечня рекомендованных для освоения дисциплины источников. Начав конспектировать лекцию, ординатор обязательно должен фиксировать в конспекте тему и план лекции. При конспектировании необходимо придерживаться структуры плана лекции и применять для ее фиксации специальные обозначения. Например, вопрос плана можно обозначить цифрами 1,

2, 3, а подвопросы – 1.1, 1.2. Через 2-4 часа после написания конспект необходимо просмотреть, внести пометки, расшифровать «по горячим следам» неудачные, неточные сокращения, маркировать. При подготовке к следующей лекции или практическому занятию по этой дисциплине конспект необходимо вновь прочитать и дополнить информацией из учебной основной и дополнительной литературы (зафиксировать на полях примеры, иллюстрирующие выводы лекции, определения новых терминов, уточнение нового контекста применения уже известных понятий). Повторное чтение конспектов должно состояться перед контрольной работой, зачетом или экзаменом. Это необходимо для того, что представить себе учебный материал темы или лекции целиком, в смысловом единстве и целостности, что, в свою очередь, позволит уйти от «зубрежки».

Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки магистрантов в процессе научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к практической работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений. Непосредственно выполнению практической работы иногда предшествует краткий опрос преподавателем для выявления их готовности к занятию.

Ординатор, имеющий хорошую теоретическую подготовку, обычно составляет отчет о работе непосредственно в ходе занятия. В отчете при анализе результатов работы указывается, какие закономерности подтверждены или выявлены, какие погрешности имеют место, что было причиной появления погрешностей.

При защите отчета преподаватель беседует с ординатором, выявляя глубину понимания им полученных результатов.

Практические занятия способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их выполнения многие физиологические явления, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на семинарах. Текущий контроль осуществляется в форме тест-задания, позволяет оценить знания и кругозор ординатора, умение логически построить ответ.

Тест – это инструмент оценивания обученности ординаторов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить ординаторам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с

целью проверки уровня навыков (владений) ординатора по решению практической ситуационной задачи.

Решение ситуационных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуационных задач. При этих условиях ординатор не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если ординатор видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение ситуационных задач следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками (при необходимости).

Следует помнить, что решение каждой ситуационной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Объем реферата - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;
Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
-составление библиографии;
-обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
-разработка плана реферата;
-написание реферата;
-в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
-перечитайте текст и отредактируйте его;
-публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
-знание современного состояния проблемы;
-обоснование выбранной темы;
-использование известных результатов и фактов;

-полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
-актуальность поставленной проблемы;
-материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4. Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6. Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы.
6. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

11.Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронный конспект лекций (по всем темам и разделам)
2. Тесты для компьютерного тестирования (для рубежного и промежуточного контроля).
3. Программа для обучающего тестирования «А –ТЕСТ».
4. Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций
5. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
6. Прикладные программн**ые** средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point. ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины «Патология шейки матки и влагалища» ординатуры обеспечены всей необходимой материально-технической базой ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Медицинский институт.

Для проведения дисциплины «Патология шейки матки и влагалища» ординатуры обеспечены всей необходимой материально-технической базой ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Медицинский институт.

Наименование специализированных аудиторий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Россия, 364024, Чеченская Республика г. Грозный ул. А. Шерипова, 32, Корпус 2, Литер А.	
Аудитория №В4-09 (для практических занятий)	Аудитория №В4-09 для практических занятий оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 2; подключенным к Интернету. Аудитория, оборудована фантомной, симуляционной и медицинской техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Модель таза с половыми органами,3 части -2 шт. Гинекологический тренажер – 2 шт. Цифровой видео кольпоскоп Sensitec (1 шт.); Scaner Кольпоскоп МК- 200 Scaner (1 шт.); Кольпоскоп Leisegang (1 шт.); Аппарат радиоволновой хирургический «Сургитрон»- DF 120 - 1шт.
Аудитория №А2-04 (лекционный зал)	Аудитория №А2-04 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена компьютерами, в кол-ве 10, подключенные к Интернету.
Аудитория № Г1-06 (для самостоятельной работы)	Аудитория №Г1-06 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена компьютерами, подключенные к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Акушерство и гинекология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Акушерство и гинекология»
Вариативная часть, дисциплина
«Онкология»

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальности	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач акушер - гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	72/2

Грозный, 2022

Хасханова Л.Х. Рабочая программа ординатура специальности Акушерство и гинекология Вариативная часть, дисциплина «Онкология» [Текст]/ Сост. Л.Х.Хасханова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа ординатура специальности Акушерство и гинекология вариативная часть, дисциплина «Онкология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерство и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 1 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года, за № 1043, учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординатора с учетом профиля «31.08.01 – Акушерство и гинекология», а также учебного плана по данной специальности.

© Л.Х. Хасханова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4-6
4	Трудоемкость дисциплины	6
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6-11
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	11
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	11-17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	17
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	17
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	18-20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	21-23

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики и лечения и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.

Задачи:

-ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией;

-освоение теоретических аспектов эпидемиологии, патогенеза и этиологии рака органов гениталий;

-современных подходов ранней диагностики основных локализаций злокачественных новообразований и предраковых заболеваний органов гениталий;

-клинических проявлений и диагностики опухолей репродуктивных органов основ комбинированного и комплексного лечения онкогинекологических пациенток;

-формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

-совершенствование профессиональной подготовки врача акушер-гинеколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

-изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации больных при злокачественных новообразованиях органов гениталий;

-курация больных, овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения;

-формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих специалисту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;

-освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требований врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий;

-формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

-овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Онкология» Б1.В.ДВ.01.01 в рамках специальности 31.08.01 Акушерства и гинекология относятся к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения:**		
	Знать:	**Владеть навыками:**	**Уметь:**
Профессиональные компетенции:			
ПК-2-готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	-организацию и проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности; -основы онкологической настороженности в	-обследованием больного, излеченного от злокачественной опухоли, с целью выявления рецидива или метастазов; -навыками проведения скрининговых	-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; -организовать проведение профилактических

наблюдения за здоровыми и хроническими больными	целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у женщин; -биологические и средовые факторы формирующие здоровье женщин; -практические рекомендации по профилактике рака шейки матки и алгоритм профилактических осмотров в соответствии с рекомендациями Рабочей группы по патологии шейки матки 2007 г.	программах, диспансеризации больных; -оценкой динамики течения болезни и ее прогноза; -навыками проведения санитарно-просветительской работы;	мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога; -выявить факторы риска развития той или иной онкогинекологической патологии, организовать проведение мер профилактики; -проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития онкологической заболеваемости; -анализировать причины поздней диагностики онкогинекологических заболеваний;
ПК-5-готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-клинические проявления факультативного и облигатного предрака; -клинику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций; -морфологические классификации опухолей; -системное действие опухоли на организм, нарушения свертывающей системы крови, водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия; -основы теоретической и	-навыками выявления злокачественных опухолей основных локализаций и оценки степени распространения процесса; -навыками сбора анамнеза и проведения физикального обследование при подозрении на злокачественную опухоль; -навыками выявления кожных и ареоло-сосочковых симптомов рака молочной железы; -методами дифференциальной диагностики узловой формы рака молочной железы от	-сформировать диагноз злокачественного новообразования с указанием локализации и оценкой степени распространения и определения стадии заболевания, осложнения опухолевого процесса, клинической группы; -использовать алгоритм постановки диагноза и его рубрификации (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем,

	практической онкогинекологии.	фиброаденомы.	связанных со здоровьем (МКБ); -правильно оценивать данные анамнеза, течения заболевания, осмотра и кольпоскопического исследования; -поставить диагноз на основании методик, принятых в кольпоскопическом исследовании;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ - 72 часов.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость		**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:		**40/1,11**	**40/1,11**
Лекции (Л)		4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)		36/1	36/1
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**32/0,89**	**32/0,89**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		32/0,89	32/0,89
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Организация онкологической помощи в РД, РФ. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов.	Организация онкологической помощи в РД, РФ. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов. Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей. Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности. Особенности организации онкологической службы в России.	**ПК-2-** готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за

		Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей. Деонтология в онкологии. Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.	здоровыми и хроническими больными
2	Патогенез клинических симптомов. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований органов гениталий.	Патогенез клинических симптомов. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований органов гениталий. Роль кольпоскопической, цитологической, гистероскопической исследований, УЗИ, КТ и МРТ, определения опухолевых маркеров в диагностике женских половых органов.Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака. Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака. Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии. Паранеопластические синдромы. Классификация и значение. Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии. Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных. Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.	**ПК-2-** готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. **ПК-5-** готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
3	Опухоли шейки матки Рак шейки матки.	Опухоли шейки матки Рак шейки матки. Эпидемиология, ранняя диагностика (клиника, методы диагностики). Роль вирусов (ВПЧ, ВПГ-2, ЦМВ) и других факторов риска. Преинвазивный и инвазивный рак, классификация TNM, принципы лечения, реабилитации, прогноз.	**ПК-2-** готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и

			хроническими больными. **ПК-5-** готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
4	Опухоли тела матки. Рак эндометрия.	Опухоли тела матки. Рак эндометрия. Эпидемиология, факторы риска, клиника, диагностика, лечение. Саркома матки, клиника, диагностика, лечение.	**ПК-2-** готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. **ПК-5-** готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со

			здоровьем.
5	Опухоли яичников. Злокачественные опухоли яичников.	Опухоли яичников. Злокачественные опухоли яичников. Эпидемиология, факторы риска, методы диагностики, гистологическая классификация ВОЗ, пограничные опухоли, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация. Прогноз.	**ПК-2-** готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. **ПК-5-** готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
6	Опухоли вульвы и влагалища. Рак вульвы, влагалища.	Опухоли вульвы и влагалища. Рак вульвы, влагалища. Эпидемиология, предраковые заболевания, ранняя диагностика рака, классификация, методы диагностики, лечение. Реабилитация, прогноз	**ПК-2-** готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными. **ПК-5-** готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,

			синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

5.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности с указанием наименования темы, ее кратким содержанием, количеством часов отводимых на проведение, формой проведения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		самостоятельная работа
			Л	ПР	
1	Организация онкологической помощи в РД, РФ.	13	1	6	6
2	Современные принципы диагностики и лечения онкогинекологических больных	13	1	6	6
3	Опухоли шейки матки	12	1	6	5
4	Опухоли тела матки	12	1	6	5
5	Опухоли яичников	11		6	5
6	Опухоли вульвы и влагалища	11		6	5
Всего		72	4	36	32

5.3. Лабораторные занятия (данный вид работы не предусмотрен рабочим планом)

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Организация онкологической помощи в РД, РФ.	6
2	Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований	6
3	Опухоли шейки матки	6
4	Опухоли тела матки	6
5	Опухоли яичников	6
6	Опухоли влагалища	6
Итого		36

5.5. Тематический план лекций

№	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Кол-во
1.	Организация онкологической помощи в РД, РФ. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов.	1
2.	Патогенез клинических симптомов. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований. Роль кольпоскопической, цитологической,	1

№	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Кол-во
	гистероскопической исследований, УЗИ, КТ и МРТ, определения опухолевых маркеров в диагностике женских половых органов.	
3.	Рак шейки матки. Эпидемиология, ранняя диагностика (клиника, методы диагностики). Роль вирусов (ВПЧ, ВПГ-2, ЦМВ) и других факторов риска. Преинвазивный и инвазивный рак, классификация TNM, принципы лечения, реабилитации, прогноз.	1
4.	Рак эндометрия. Эпидемиология, факторы риска, клиника, диагностика, лечение. Саркома матки, клиника, диагностика, лечение.	1
ИТОГО		4

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Симптоматическое лечение рака шейки матки, тела матки и яичников	Конспектирование и реферирование журналов за последние 3 года	Собеседование	10	ПК-2 ПК-5
Паллиативное лечение рака шейки матки, тела матки и яичников.	Конспектирование и реферирование журналов за последние 3 года	Собеседование	12	ПК-2 ПК-5
Дисгормональные заболевания молочной железы	Конспектирование и реферирование журналов за последние 3 года	Собеседование	10	ПК-2 ПК-5
Всего			32	

5.7. Курсовой проект (данный вид работы не предусмотрен рабочим планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Методические разработки к практическим занятиям:

1.1.Учебное пособие для ординаторов «Заболевания шейки матки», составитель М.С.Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.
1.2.Учебное пособие для ординаторов «Опухоли женской репродуктивной системы», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.
1.3.Учебное пособие для ординаторов «Доброкачественные опухоли яичников», составитель Л.Х.Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.Б.Висаитова к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

2.Тестовые задания по 3 разделам дисциплины на электронном носителе.

3.Ситуационные задачи по 3 разделам дисциплины на электронном носителе.

4.Конспекты лекций в виде мультимедийных презентаций по дисциплине «Онкогинекология» д.м.н., профессором Л.Х. Хасханавой и к.м.н., доцента Э.С. Нунаевой на электронном носителе.

5.Курс лекций по дисциплине «Онкогинекология» д.м.н., профессором Л.Х. Хасханавой и к.м.н.,

доцента Э.С. Нунаевой на электронном носителе.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень вопросов и заданий к промежуточному контролю

1.Организация онкологической помощи в РД, РФ.
2.Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов.
3.Заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей.
4.Динамика и структура заболеваемости. Возрастно-половые особенности.
5.Особенности организации онкологической службы в России.
6.Роль врача общей лечебной сети в профилактике и ранней диагностике злокачественных опухолей.
7.Деонтология в онкологии.
8.Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
9.Патогенез клинических симптомов.
10.Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований органов гениталий.
11.Роль кольпоскопической, цитологической, гистероскопической исследований, УЗИ, КТ и МРТ, определения опухолевых маркеров в диагностике женских половых органов.
12.Принципы диагностики злокачественных опухолей. Роль скрининга для ранней диагностики и профилактика рака.
13.Возможности выявления рака в доклиническом периоде. Формирование групп повышенного риска. Роль скрининговых исследований.
14.Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей. Первичная профилактика рака.
15.Злокачественные опухоли, как социальная проблема. Канцерогенные вещества во внешней среде, их основные источники.
16.Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.
17.Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.
18.Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.
19.Паранеопластические синдромы. Классификация и значение.
20.Методы и принципы лечения злокачественных опухолей. Успехи в онкологии.
21.Радикальное, паллиативное и симптоматическое лечение онкологических больных.
22.Современные принципы и возможности лекарственной терапии онкологических больных.
23.Опухоли шейки матки. Клиника. Классификация.
24.Опухоли шейки матки. Диагностика. Лечение.
25.Рак шейки матки. Эпидемиология, ранняя диагностика (клиника, методы диагностики).
26.Роль вирусов (ВПЧ, ВПГ-2, ЦМВ) и других факторов риска.
27.Преинвазивный и инвазивный рак, классификация TNM, принципы лечения, реабилитации, прогноз.
28.Опухоли тела матки. Эпидемиология, факторы риска
29. Опухоли тела матки. Клиника, диагностика, лечение.
30. Рак эндометрия. Эпидемиология, факторы риска.
31. Рак эндометрия. Клиника, диагностика, лечение.
32.Саркома матки, клиника, диагностика, лечение.
33.Опухоли яичников. Клиника. Диагностика. Лечение.
34.Злокачественные опухоли яичников. Эпидемиология, факторы риска, методы диагностики.
35.Злокачественные опухоли яичников. Гистологическая классификация ВОЗ, пограничные опухоли, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация.
36.Прогноз злокачественных опухолей яичников.
37.Опухоли вульвы и влагалища. Эпидемиология, предраковые заболевания, ранняя диагностика рака,
38. Опухоли вульвы и влагалища. Классификация, методы диагностики, лечение.
39.Рак вульвы, влагалища. Эпидемиология, предраковые заболевания, ранняя диагностика рака, классификация, методы диагностики, лечение.
40.Реабилитация, прогноз опухолей вульвы и влагалища.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Важное значение придается формированию у обучающегося умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.
На практических занятиях обучающимся предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Шкалы и критерии оценивания:
Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

7.2.Примерные варианты тестовых заданий

Для лечения полипа шейки матки необходимо:
- проведение курса витаминотерапии;
- проведение курса физиолечения;
+ оперативное удаление полипа;
- тампоны с ваготило;
- рентгенотерапия.

К фоновым заболеваниям шейки матки относятся:
+аденомиоз;
+эндометриоз;
-микрокарцинома;
+эндоцервикоз;
+папилломы.

Адекватные способы лечения фоновых заболеваний шейки матки:
-спринцевание раствором шалфея;
-влагалишные тампоны с мазью Вишневского;
+диатермокоагуляция;
-электростимуляция шейки матки;
+криодеструкция.

Истинную эрозию шейки матки характеризуют:
-пролиферация клеток базального слоя;
-преждевременное ороговение эпителия;
+отсутствие эпителиального покрова эктоцервикса;

К какой группе заболеваний относится лейкоплакия без атипии клеток:
-предраковым заболеваниям;
+фоновым заболеваниям;
-дискератозам;
-паракератозам;
-простой атипии.

Шкалы и критерии оценивания:

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично.

7.3.Примерные варианты ситуационных задач

1.Больная 37 лет обратилась к гинекологу с жалобами на обильные бели, контактные кровянистые выделения из половых путей. При осмотре шейки матки с помощью зеркал обнаружено: на влагалищной части шейки матки имеется тонкая белая пленка, которая легко снимается, слущивается, после чего визуализируются блестящие участки розового цвета. Каков диагноз? Какие дополнительные методы исследования следует провести? Каким будет лечение?
Эталон ответа: Диагноз: Лейкоплакия шейки матки. Лечение: расширенная кольпоскопия, цитологическое исследование слизистой цервикального канала и слизистой влагалищной части шейки матки, исследование ВПЧ, биопсия с последующим морфологическим исследованием. Радиоволновая конизация шейки матки в пределах здоровой ткани с последующим морфологическим исследованием.

2.Женщина 42 лет пришла к гинекологу на плановый профилактический осмотр. При осмотре шейки матки и влагалища с помощью зеркал обнаружена очаговая гиперемия («красное пятно»), неравномерна я окраска, местами белесовата я с шероховатой поверхностью. При двуручном влагалищном исследовании матка не увеличена, придатки с обеих сторон не пальпируются, область их безболезненна, своды свободные. Каков диагноз? Какие дополнительные методы диагностики следует провести? Какое будет лечение? Каковы исходы CIN?
Эталон ответа: Диагноз: лейкоплакия. Для верификации диагноза больной показаны дополнительные методы исследования: расширенная кольпоскопия, цитологическое исследование (Paptest) слизистой оболочки цервикального канала и влагалищной части шейки матки, бактериоскопическое и бактериологическое исследования ВПЧ (Digene-test): определение суммарного количества онкогенных штаммов. Лечение дисплазии шейки матки, радиоволновая конизация шейки матки или ее ножевая ампутация с последующим морфологическим исследованием, гистерэктомия при сопутствующих заболеваниях (миома матки и др.). Регрессия или прогрессия - переход в преинвазивный или инвазивный рак.

3.Больная 32 лет обратилась к гинекологу с жалобами на мажущие кровянистые выделения из половых путей после полового акта. При осмотре с помощью зеркал обнаружено: шейка матки цилиндрической формы вокруг наружного зева на передней и задней губе шейки матки имеете эктопия железистого эпителия ярко-красного цвета с зернистой поверхностью, контактно кровоточащая. При двуручном влагалищном исследовании патологии внутренних половых органов не обнаружено. Каков диагноз? Что следует предпринять?
Эталон ответа: Диагноз: эктопия шейки матки. Исследования: расширенная кольпоскопия; взятие мазков из цервикального канала и влагалищной части шейки матки для цитологического исследования на предмет атипии и рака шейки матки; обследование на наличие ВПЧ 16-го, 18-го типа. Лечение: радиоволновая конизация шейки матки в пределах здоровой ткани с последующим гистологическим исследованием полученного материала.

4.Больная 37 лет обратилась к гинекологу с жалобами на обильные бели, контактные кровянистые выделения из половых путей. При осмотре шейки матки с помощью зеркал обнаружено: навлагалищной части шейки матки имеется тонкая белая пленка, которая легко снимается,

слущивается, после чего визуализируются блестящие участки розового цвета. Каков диагноз? Какие дополнительные методы исследования следует провести? Каким будет лечение?
Эталон ответа: Диагноз: лейкоплакия шейки матки. Лечение: расширенная кольпоскопия, цитологическое исследование (ap-test) слизистой цервикального канала и слизистой влагалищной части шейки матки, исследование ВПЧ (Digene-test), биопсия с последующим морфологическим исследованием. Радиоволновая конизация шейки матки в пределах здоровой ткани с последующим морфологическим исследованием.

5.Женщина 42 лет пришла к гинекологу на плановый профилактический осмотр. При осмотре шейки матки и влагалища с помощью зеркало обнаружена очаговая гиперемия(«красное пятно,>),неравномерная окраска, местами белесоватая с шероховатой поверхностью. При двуручном влагалищном исследовании – матка не увеличена, придатки с обеих сторонне пальпируются, область их безболезненна, своды свободные. Каков диагноз? Какие дополнительные методы диагностики следует провести?Какимбудет лечение? Каковы исходы CIN?
Эталон ответа: Диагноз: лейкоплакия. Для верификации диагноза больной показаны дополнительные методыисследования:расширеннаякольпоскопия,цитологическое исследование (Pap-test) слизистой оболочки цервикального канала и влагалищной части шейки матки, бактериоскопическое и бактериологическое исследования ВПЧ (Digene-test): определение суммарного количества онкогенных штаммов. Лечение дисплазии шейки матки, радиоволновая конизация шейки матки или ее ножевая ампутация с последующим морфологическим исследованием, гистерэктомия при сопутствующих заболеваниях (миома матки и др.). Регрессия или прогрессия переход в преинвазивный или инвазивный рак.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных задач (заданий):

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Шкалы и критерии оценивания:
Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.
Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего

мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.4. Примерная тематика рефератов:

№	Название темы
1	Роль Н.Н.Петрова в становлении и развитии отечественной онкологии
2	Принципы деонтологии в онкологии
3	Современное воззрение на полиэтиологическую и вирусогенетическую теории возникновения злокачественных опухолей
4	История создания онкологической службы и организации противораковой борьбы в стране
5	Тенденции заболеваемости и смертности населения от злокачественных опухолей. Факторы, способствующие их возникновению
6	Современные направления первичной и вторичной профилактики рака
7	Тактика врача общей практики при подозрении на злокачественную опухоль
8	Реальные возможности совершенствования диагностики злокачественных новообразований
9	Значение молекулярно-генетических методов исследования в онкологии
10	История развития хирургического метода лечения злокачественных опухолей
11	Современные технологии в лучевой терапии новообразований, возможности интервенционной радиологии
12	Перспективные лекарственные методы лечения злокачественных опухолей
13	Применение биотерапии в лечении злокачественных опухолей
14	Состояние проблемы комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований
15	Паллиативная помощь больным с распространенными формами злокачественных опухолей. Рольхосписов
16	Современное состояние проблемы реабилитации онкологических больных

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы реферата, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

7.5.Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1	Организация онкологической помощи в РД, РФ. Современные представления о возникновении новообразований женских половых органов.	ПК-2	Собеседование Реферат

2	Патогенез клинических симптомов. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований органов гениталий. Роль кольпоскопической, цитологической, гистероскопической исследований, УЗИ, КТ и МРТ, определения опухолевых маркеров в диагностике женских половых органов.	ПК-2, ПК-5	Собеседование Реферат
3	Опухоли шейки матки Рак шейки матки.	ПК-2 ПК-5	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
4	Опухоли тела матки. Рак эндометрия.	ПК-2 ПК-5	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
5	Опухоли яичников. Злокачественные опухоли яичников.	ПК-2 ПК-5	Собеседование Модульный тест Ситуационные задачи
6	Опухоли вульвы и влагалища. Рак вульвы, влагалища.	ПК-2 ПК-5	Собеседование Реферат

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1.Основная литература

1.Петерсон С.Б., Онкология [Электронный ресурс] / под общей ред. С. Б. Петерсона - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2532-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425329.html

2.Давыдов М.И., Онкология [Электронный ресурс] : учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-2719-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html
АвторыДавыдов М.И., Ганцев Ш.Х.

3.Вельшер Л.З., Онкология [Электронный ресурс] : учебник / Вельшер Л.З., Матякин Е.Г., Дудицкая Т.К., Поляков Б.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-0854-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408544.html

8.2.Дополнительная литература

1.Давыдов М.И., Онкология: модульный практикум [Электронный ресурс] / Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ж.Х., Петерсон С.Б. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320с.-ISBN 978-5-9704-0929-9- Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409299.html

2.Чиссов В.И., Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-0712-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html

3.Терновой С.К., Лучевая диагностика и терапия [Электронный ресурс] / Терновой С. К., Синицын В. Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1392-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413920.html

8.3Периодическая литература
1.Журнал. Опухоли женской репродуктивной системы.
2.«Российский онкологический журнал»
3.Журнал «Вопросы онкологии»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. www.studmedlib.ru
4. http://www.library.nhs.uk
5. http://www.ifhealth.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Конспект лекции (от лат. Conspectus – обзор) является текстом, выполненным в письменной форме, в котором кратко и последовательно изложены содержательные моменты конспектируемого источника информации. Этапы конспектирования лекций. Во-первых, ординатор должен иметь на лекции инструменты для выполнения и маркировки конспекта: тетрадь, ручку, линейку, маркеры 1-2 цветов, карандаш. Во-вторых, необходимо выбрать удобную тетрадь, подготовить в ней поля, которые пригодятся для раскрытия и последующего дополнения материала лекции. В-третьих, в начале тетради необходимо оставить 1-2 страницы для фиксации названия дисциплины, фамилии, имени, отчества преподавателя, часов и места проведения его консультаций, основных требований к зачету или экзамену, списка сокращений (общепринятых, индивидуальных и рекомендованных преподавателем), которые ординатор будет использовать при конспектировании лекции, перечня рекомендованных для освоения дисциплины источников. Начав конспектировать лекцию, ординатор обязательно должен фиксировать в конспекте тему и план лекции. При конспектировании необходимо придерживаться структуры плана лекции и применять для ее фиксации специальные обозначения. Например, вопрос плана можно обозначить цифрами 1, 2, 3, а подвопросы – 1.1, 1.2. Через 2-4 часа после написания конспект необходимо просмотреть, внести пометки, расшифровать «по горячим следам» неудачные, неточные сокращения, маркировать. При подготовке к следующей лекции или практическому занятию по этой дисциплине конспект необходимо вновь прочитать и дополнить информацией из учебной основной и дополнительной литературы (зафиксировать на полях примеры, иллюстрирующие выводы лекции, определения новых терминов, уточнение нового контекста применения уже известных понятий). Повторное чтение конспектов должно состояться перед контрольной работой, зачетом или экзаменом. Это необходимо для того, что представить себе учебный материал темы или лекции целиком, в смысловом единстве и целостности, что, в свою очередь, позволит уйти от «зубрежки».

Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки ординаторов в процессе научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к практической работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений.

Непосредственно выполнению практической работы иногда предшествует краткий опрос преподавателем для выявления их готовности к занятию.

Ординатор, имеющий хорошую теоретическую подготовку, обычно составляет отчет о работе непосредственно в ходе занятия. В отчете при анализе результатов работы указывается, какие закономерности подтверждены или выявлены, какие погрешности имеют место, что было причиной появления погрешностей.

При защите отчета преподаватель беседует с ординатором, выявляя глубину понимания им полученных результатов.

Практические занятия способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их выполнения многие физиологические явления, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на семинарах. Текущий контроль осуществляется в форме тест-задания, позволяет оценить знания и кругозор магистранта, умение логически построить ответ.

Тест – это инструмент оценивания обученности магистрантов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить ординаторам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) ординатора по решению практической ситуационной задачи.

Решение ситуационных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуационных задач. При этих условиях ординатор не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если ординатор видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение ситуационных задач следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками (при необходимости).

Следует помнить, что решение каждой ситуационной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.
Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Объем реферата - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;
Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
-составление библиографии;
-обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
-разработка плана реферата;
-написание реферата;
-в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
-перечитайте текст и отредактируйте его;
-публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
-знание современного состояния проблемы;
-обоснование выбранной темы;
-использование известных результатов и фактов;
-полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
-актуальность поставленной проблемы;
-материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания:

1.Титульный лист.
2.План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6.Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы:

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы.
6. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронный конспект лекций (по всем темам и разделам)
2. Тесты для компьютерного тестирования (для рубежного и промежуточного контроля).
3.Программа для обучающего тестирования «А –ТЕСТ».
4.Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций
5.Системные программные средства: MicrosoftWindows XP, MicrosoftVista.
6.Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для освоения дисциплины «Онкогинекология» ординаторы обеспечены всей необходимой материально-технической базой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Медицинский институт.

Наименование специализированных аудиторий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Россия, 364024, Чеченская Республика, г.Грозный ул. А.Шерипова, 32, Корпус 2, Литер А.	

Аудитория №В4-10 (практические занятия)	Аудитория №В4-10 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена компьютерами, подключенные к Интернету. Аудитория, оборудована фантомной, симуляционной и медицинской техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Эндоскопическое оборудование Karl Storz - 1шт; Аппарат радиоволновой хирургический «Сургитрон»-DF 120 - 1шт; Гистерорезектоскоп в комплекте с эндовидеосистемой Karl Storz-1шт; Кресло-стол для гинекологии и урологии - 1шт; Лазер хирургический диодный Медилаз-ДФибертом для урологии и эндоскопии - 1 шт; Лапароскопическое оборудование Karl Storz- 1шт; Набор голосовых протезов Provox - 1 шт; Набор для фотодинамической диагностики и терапии с набор инструментов- 1 шт; Набор для эндогинекологии - 1 шт; Налобный осветитель HEINE 3S LED - 1 шт; Стол операционный - 1шт;Эндоскопическая система д/лапарскопической гинекологии Karl Storz - 1 шт; Эндоскопическое оборудование и инструменты для эндоскопии операцию Юптика HOPKINS -1шт; Аппарат для радиочастотной аблации опухолей Cool - tip - 1 шт; Вакуумная система для д/биопсии «Маммотом НН» - 1 шт; Клипсонакладыватель эндоскопический - 5 шт; Пинцет биполярный NON - 1 шт; Диссектор (грудной, торакоскопический) - 2 шт: Щипцы для лапароскопии, биопсийные - 2 шт; Ультразвуковой диссектор-аспиратор Sonoca-ЗОО с принадлежностями - 1шт; Анестезиология и реаниматология: Матрац ТЕРАФЛО противопролежневый с блоком управления - 1 шт; Датчик кислородный - 1 шт: Аппарат ВЧ-ИВЛ Paravent-part - 2 шт; Аппарат для проведения наркоза, аппарат ИВЛ высокого класса, аппарат искусственной вентиляции легких, аппарат наркозно-дыхательный Fabius Drager - 1 шт; Кардиомонитор; Кровать функциональная; Монитор состояния сердечной деятельности Монитор-дефибрилятор многофункциональны; Согревающая система - 1 шт; Инфузомат шприцевой - 1 шт; Ларингоскоп с изогнутыми клинками «Базовый-1-М» с аккумуляторным питанием - 1 шт; Пульсоксиметр - 1шт; Дефибрилятор - 1 шт: Инфузомат - 1 шт: Спирометр, Бронхофиброскоп, кардиомонитор медицинский модульный С/5 с принадлежностями - 1 шт; Анализатор для определения гемоглобина - 1шт; Анализатор для определения глюкозы - 1шт; Столик

	инструментальный - 5шт; Размораживатель свежезамороженной плазмы со свети звуковым сигналом РП-2-01; Устройство для увлажнения кислорода без подогрева - 1 шт; Монитор неинвазивного измерения артериального давления с пульсоксиметром; Видеогастроскоп EVIS EXERA GIF-Q160 - 1 шт; Видеобронхоскоп EVIS EXERA BF-160 - 1 шт; Гастроскоп в стандартном комплекте GIF-XQ30 - 1шт; Видеоэндоскопическая система с набором в/э - 1 шт; Видеоцентр системный EVIS EXERA CV-160 - 1 шт; Репроцессор эндоскопов автомат (ХЖ-А - 1 шт; Игла д/аспир. костного мозга 14G - 2 шт; Щипцы биопсийные - 2 шт; Набор для жесткой бронхоскопии для взрослых с адаптером для соединения световода - 1 шт; Ректосигмоидоскоп по HENKEL в комплекте - 1 шт; Видеодуоденоскоп TJF-160 VR Evis Exera - 1 шт; Набор эндоскопических ультразвуковых датчиков - 1 шт; Колоноскоп FC-IZ Fujinon - 1 шт; Эзофагогастродуоденоскоп FG-IZ Fujinon - 1 шт; Фиброскоп ПЕЕГГАКС для исследования желудочно-кишечного тракта модели FS-38FW2 - 1 шт; Видео/эндоскопический комплекс EVIS EXERA с установками д/ультразвуковой и флуоресцентной - 1 шт; Коагулятор электрохирургический ERBE VIO 200 D ERBE - 1 шт: Протоскоп по MORGAN в комплекте - 1шт; Видеоколоноскоп CF- Q160 AL - 1 шт; Источник света EVIS EXERA - 1 шт; Тележка инструментальная ТИ-2ВШ-01-1 "КРОНТ"; Щипцы биопсийные FB/-52C-1 - 1шт; Видеоэндоскопическая система экспертного класса EXERA III с видеоколоноскопами высокого разрешения - 1 шт: Видеоэндоскопическая система - 1 шт: В аудитории: муляжи молочных желез - 3 шт; муляж для исследования прямой кишки -1шт.
Аудитория №А2-04 (лекционный зал)	Аудитория №А2-04 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена компьютерами, подключенные к Интернету.
Аудитория №Г1-06 (для самостоятельной работы).	Аудитория №Г1-06 оснащена: мультимедийное оборудование: короткофокусный проектор BENQи интерактивная доска PoliVision и ноутбук ASUS, кол-во 1 шт. Аудитория оснащена компьютерами, подключенным к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРДИНАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Акушерство и гинекология»

Базовая часть, дисциплина «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

Код направления подготовки (специальности)	31.08.01
Направление подготовки (специальности)	Акушерство-гинекология
Квалификация выпускника	Врач акушер-гинеколог
Форма обучения	Очная
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	1/36

Грозный, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Методические рекомендации для преподавателя	14
7.2. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся.	15
7.3. Методические рекомендации по написанию реферата	17
7. 7. Методические рекомендации для преподавателя	18
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	18
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	22
11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

1.1. Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1.1.1. Организационно-управленческая деятельность:

- Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
- Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
- Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно- государственного партнерства.

1.1.2.Научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в гинекологии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

– соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

– участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

(ПК- 1);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающийся должен:

Знать:

- законодательную базу РФ в сфере здравоохранения;
- основные принципы оказания медицинской помощи населению РФ;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи детям социально обусловленными заболеваниями;
- организацию оказания скорой и первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных детских учреждениях;
- организацию оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях;
- организацию лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- организацию работы организационного методического отдела медицинской организации;

Уметь:

-рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность скорой помощи, амбулаторно-поликлинического стационарного учреждения;
- обеспечивать организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельность медицинской организации;
- определять виды специализированной медицинской помощи;

Владеть:

- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность здравоохранения;
- принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;
- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- практическими навыками в области составления различных отчетов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части блока1 - Б1.Б.02. образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.01 «Акушерство-гинекология».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е (36 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Всего часов/з.е	Год обучения	
		1	**2**
Общая трудоемкость	1/36	1/36	-
Аудиторные занятия	16	16	-

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия	12	12	-
Самостоятельная работа	20	20	-
Реферат (Р)	10	10	-
Самостоятельное изучение разделов	10	10	-
Вид контроля	зачет	зачет	-

4.2 Содержание разделов дисциплины

п/№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ	Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (№323 - ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача.	Устный опрос, тестовый контроль
2	Вопросы статистического исследования в здравоохранении	Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Этапы и типы медико-статистического исследования. Доказательная медицина. Относительные величины, виды, методика расчета, практическое применение в здравоохранении. Средние величины, практическое применение в здравоохранении. Методы выявления и оценки факторов, влияющих на процессы и закономерности в системе охраны здоровья населения.	Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи
3	Первичная медико-санитарная помощь	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".	Устный опрос, тестовый контрол

			ь
4	Организация акушерско-гинекологической помощи населению	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 ноября 2012 г. N 572н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология». Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 N 803Н «Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказания и ограничения к их применению». Организация работы женской консультации. Работа участкового акушер-гинеколога. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Охрана материнства и младенчества. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.04.2022)	Устный опрос, тестовый контроль

4.3 Разделы дисциплины по видам и формам обучения

№	Название разделов и тем	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПР	
1	Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ	9	1	3	5
2	Вопросы статистического исследования в здравоохранении	9	1	3	5
3	Первичная медико- санитарная помощь	9	1	3	5
4	Организация акушерско-гинекологической помощи населению	9	1	3	5
	ИТОГО	**36**	**4**	**12**	**20**

4.4 Тематический план лекций

п/№	Наименование раздела	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ	1	УК-2
2	Вопросы статистического исследования в здравоохранении	1	ПК-10, ПК-11
	Первичная медико- санитарная помощь		ПК- 9
3	Организация акушерско-гинекологической помощи населению	1	ПК-1
4	Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-	1	ПК-4

	гинекологической помощи населению РФ		
	Итого	4	

4.5. Тематический план практических занятий

№	Название раздела	Содержание темы	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1	Правовые вопросы обеспечения и организации акушерско-гинекологической помощи населению РФ	Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (№323 - ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача.	3	УК-2
2	Вопросы статистического исследования в здравоохранении	Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Этапы и типы медико-статистического исследования. Доказательная медицина. Относительные величины, виды, методика расчета, практическое применение в здравоохранении. Средние величины, практическое применение в здравоохранении. Методы выявления и оценки факторов, влияющих на процессы и закономерности в системе охраны здоровья населения.	3	ПК-10, ПК- 11
3	Первичная медико-санитарная помощь	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".	3	ПК- 9
4	Организация акушерско-	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 ноября 2012 г. N 572н «Порядок	3	ПК-1

	гинекологической помощи населению	оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология». Приказ Минздрава РФ от 31.07.2020 N 803Н «Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказания и ограничения к их применению». Организация работы женской консультации. Работа участкового акушер-гинеколога. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Охрана материнства и младенчества. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.04.2022)		
	ИТОГО		**12**	

4.6 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Правовые вопросы системы здравоохранения России. Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г).	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Собеседование	5	УК-2
Организация статистического исследования. Доказательная медицина.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Собеседование Модульный тест Практические навыки Ситуационные задачи	5	ПК-1, ПК-4
Организация амбулаторно-поликлинической помощи городскому	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Собеседование Модульный тест	5	ПК-9 ПК-10

населению. Первичная медико-санитарная помощь. Организация работы врача общей практики.		Ситуационные задачи		
Особенности организации оказания медицинской помощи сельскому населению. Организация оказания скорой медицинской помощи. Охрана материнства и детства в Российской Федерации. Организация работы медицинских организаций, обеспечивающих охрану материнства и детства.	Самостоятельное изучение раздела Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Решение ситуационных задач.	Собеседование Модульный тест	5	ПК-10 ПК-11
Всего часов			20	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Рекомендуемая литература (в электронной библиотеке)

5.1 Основная литература:

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html

3. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html

4. Викторова И.А., Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3228-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html

2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html
3. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html
10.1 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

4. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Примеры тестовых заданий к промежуточному контролю:

1. В каком году произошла реформа медицинского образования (реорганизация медицинских факультетов в самостоятельные медицинские институты)
а) 1940
б) 1931
в) 1930
г) 1968
д) 1935
Эталон ответа в)
2. В каком году был учрежден специальный орган управления медицинским делом и как он назывался
а) 1640 г. Медицинская канцелярия
б) 1763 г. Совет Народных Комиссаров
в) 1917 г. Народный комиссариат здравоохранения
г) 1620 г. Аптекарский приказ
Эталон ответа г)
3. В каком году состоялся I Всероссийский съезд по борьбе с социальными болезнями
а) 1948
б) 1918
в) 1929
г) 1934
д) 1919
Эталон ответа д)
4. Кто стал первым президентом Академию медицинских наук СССР
а) Митюрев Г.А
б) Джанелидзе Ю.Ю
в) Бурденко Н.Н
г) Н.А.Семашко
д) Каминский Г.Н
Эталон ответа в)
5. Всемирная организация здравоохранения является
а) частной
б) бюджетно-страховой
в) неправительственной
г) правительственной
д) коммерческой
Эталон ответа г)

6. Больше всех в Всемирной организации здравоохранения платят
а) США
б) Япония
в) Германия
г) Россия
д) Израиль
Эталон ответа а)
7. Важным достижением Всемирной организации здравоохранении в мире является
а) ликвидация малярии
б) ликвидация полиомиелита
в) ликвидация оспы
г) ликвидация гепатита
д) ликвидация холеры
Эталон ответа в)
8. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута
а) Германией
б) Россией
в) США
г) Всемирной организацией здравоохранения
д) Китаем
Эталон ответа б)
9. Общественное здоровье и здравоохранение- это
а) гигиеническая наука
б) клиническая наука
в) интегративная наука
г) общественная наука
Эталон ответа в)
10. Психогенные расстройства, возникающие как следствие деонтологических ошибок медицинских работников - неправильных, неосторожных высказываний или действий - это
а) эвтаназия
б) эгротогения
в) ятрогения
г) сестрогения
д) ретрогения
Эталон ответа в) г)
11. По определению ВОЗ здоровье человека характеризуется состоянием
а) отсутствие физических дефектов
б) физического и душевного благополучия
в) отсутствие заболеваний
г) полного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды
д) неполного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды
Эталон ответа г)
12. Понятие "медицинская этика" включает в себя
а) форму общественного сознания деятельности медицинских работников
б) систему социальной регуляции деятельности медицинских работников
в) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников
г) форму юридической регуляции деятельности медицинских работников
Эталон ответа а) б)
13. Понятие "медицинская деонтология" включает в себя

а) учение об экономической эффективности в деятельности медицинских работников
б) учение о долге пациентов по отношению к врачу
в) учение о долге в деятельности медицинских работников
г) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников
д) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников
Эталон ответа в)
14. Предмет врачебной тайны составляет
а) сведения о состоянии пациента в период его болезни
б) информация о факте обращения за медицинской помощью
в) состояние здоровья пациента
г) диагноз его заболевания
д) сведения, полученные при его обследовании и лечении
е) иные сведения, касающиеся места расположения лечебного учреждения
Эталон ответа а) б) в) г) д)
15. Принцип бесплатности медицинской помощи был впервые предложен и теоретически обоснован
а) на I съезде Пироговского общества в 1885 г
б) в период деятельности русских революционеров 1859-1861 гг.
в) в период становления земской медицины как системы 1870 г
г) на I Всероссийском съезде медико-санитарных отделов 1918г
Эталон ответа в)

6.2. Примеры ситуационных задач к промежуточному контролю:
На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:
1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.
Численность детей разных возрастов в городе М. и число посещений амбулаторно-поликлинических учреждений с профилактической целью (в абс. числах)

Возраст в годах	Численность детей	Число профилактических посещений
0-1 1-3 4-14	750 1 200 48 050	8 500 3 650 47 860
Итого…	50 000	60 010

Примечание. Число педиатрических коек-200, число врачей-педиатров- 250

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:
1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.
Численность детей в городе А. и число обращений по поводу пневмонии (в абс. числах)

Возраст в годах	Численность детей	Число обращений по поводу пневмонии
0-1 1-3 4-14	800 1 600 7 600	40 20 20
Итого…	100 000	80

Примечание. Число педиатрических участков-12

6.3. Перечень вопросов к промежуточному контролю:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.
   Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
9. Статистическая совокупность и ее структура.
10. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
11. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
12. Динамические ряды и их анализ.
13. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
14. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
15. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
16. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
18. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
19. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
20. Метод стандартизации.
21. Программа статистического исследования.
22. Программа сбора данных.
23. Программа разработки материала.
24. Виды статистических таблиц и их характеристика.
25. План статистического исследования.
26. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
27. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
28. Разработка статистического материала.
29. Анализ статистических материалов.
30. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
31. Возрастно-половой состав населения.
32. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
35. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
36. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
37. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
38. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
39. Общая заболеваемость. Методы изучения.
40. Методы и источники изучения заболеваемости.
41. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения.

Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
42. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
43. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.

7. Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум- технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и обучающийся может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету.

При работе с обучающимся преподаватель должен донести до обучающегося суть и важность изучаемой темы, формировать у них ориентировочную основу для последующего освоения материала методом самостоятельной работы, придерживаться принципа «от простого к сложному, от известного к неизвестному». Должно иметь место для дискуссии с обучающимся, подчеркнуть проблемность темы, побудить обучающегося к диалогу с преподавателем. Следует учесть, что главными принципами, на которых должен основываются контроль и оценка знаний обучающегося, являются систематичность, объективность и аргументированность.

Главная задача практических занятий –это организация учебной и научно-исследовательской работы по важнейшим проблемам и разделам Освоение практических навыков позволит обучающемуся исследовать состояние функциональных систем и их функциональные резервы в физиологических условиях и использовать эти навыки для оценки нарушений жизнедеятельности у больного человека.

Практические занятия призваны помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, способствовать развитию физиологического мышления.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Обучение складывается из аудиторных занятий включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на проведение практических занятий. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать медико-техническую аппаратуру, освоить практические умения пользования приборами, инструментами, тренажерами.

Практические занятия проводятся с выполнением практических работ, демонстрацией учебных видеофильмов и использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, подготовки ответов на тестовые задания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гинекология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся под контролем преподавателя курирует тематических больных, оформляют истории болезни их и представляют преподавателю на контроль.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.
Исходный уровень знаний, обучающихся определяется «входным» тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседованием по билетам.
Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в итоговую аттестацию выпускников.

7.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию.
Кроме того, целью занятий является:
-проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
-формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций;
-восполнение пробелов в пройденной теоретической
части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.
Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающегося систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Важное значение придается формированию у обучающегося умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.
На практических занятиях обучающемуся предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

7.2. Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся.
Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю.
Целесообразна следующая схема самостоятельной работы обучающихся:

1. Чтение конспекта лекции.
2. Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.
3. Свободное размышление над прочитанным, исходя из своего жизненного опыта и эрудиции.
4. Активная работа над материалом: вопросы (с чем согласен, а с чем нет? Что понятно? Есть ли противоречия? Какие еще существуют мнения по данной проблеме? и т.п.);
формирование и изложение своего понимания темы;
уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
работа со словарями, справочниками, методичками с целью овладения профессиональными терминами и расширения словарного запаса.
Чтение конспекта лекций имеет несколько целей:
первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях;
вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание обучающимся ранее услышанного в лекциях;
третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые обучающемуся надо будет обратить особое внимание при чтении литературы.
Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние психологической науки. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.
При чтении учебника и другой литературы обучающимся рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции – к литературе, от нее – к практике. Так идет процесс усвоения, т.е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием.
Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы обучающегося, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании обучающегося основные научные понятия.
Подготовка к зачету– составная часть самостоятельной работы обучающегося. Читая научные труды по какой-либо проблеме, ординаатор усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче зачета по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на зачет. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

7.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату.

Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферата - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

7.4. Этапы работы над рефератом:

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);

-составление библиографии;

-обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

-разработка плана реферата;

-написание реферата;

-в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

-перечитайте текст и отредактируйте его;

-публичное выступление с результатами исследования.

7.5. Содержание работы должно отражать:

-знание современного состояния проблемы;

-обоснование выбранной темы;

-использование известных результатов и фактов;

-полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

-актуальность поставленной проблемы;

-материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

7.6. Компоненты содержания

1. Титульный лист.

2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

4. Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6. Список литературы (в соответствии со стандартами).

7.7. Требования к оформлению работы
1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы.
6. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

7.8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
1. Электронный конспект лекций (по всем темам и разделам).
2. Тесты для компьютерного тестирования (для рубежного и промежуточного контроля).
3. Программа для обучающего тестирования «А –ТЕСТ».
4. Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.
5. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
6. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.
1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки

и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно- ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Врач - ординатор должен знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения.
- Основные нормативно-технические документы.
- Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.
- Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения.
- Финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений, здравоохранения.
- Организацию врачебного контроля, за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- Показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, генетические).
- Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
- Основы профилактической медицины; организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы.
- Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.
- Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний.
- Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.
- Особенности организации и объем работы врача амбулаторно - поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, организация акушерско-гинекологической помощи.

Врач - ординатор должен уметь:

- Умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- Умение участвовать в организации и оказании лечебно- профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно- половой структуры.
- Умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние

физического и психологического здоровья пациента: культурные, этические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников).

- Умение использовать в лечебной деятельности методы в первичные и вторичные профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья в зависимости от воздействия факторов среды обитания.

Врач - ординатор должен владеть.

- Владение правильным ведением медицинской документации.
- Владение методами оценки состояния общественного здоровья.

Формы контроля усвоения врачами-ординаторами содержания дисциплины осуществляется в виде промежуточного (заключительные тесты по темам) и итогового тестового контроля. Итоговый тестовый контроль считается зачтенным при 60% и более правильных ответов (т.е. 9 из 15 и более).

Методика начисления баллов (Балльно -рейтинговая система оценки):

1. Дисциплина от 0 до 4 баллов:

- 0 баллов посещение менее 50% занятий.
- 2 балла - посещение от 50 до 66% занятий.
- 3 балла - посещение от 67 до 83% занятий.
- 4 балла - посещение более 83% занятий, активность в процессе занятий (участие в обсуждениях, вопросы к преподавателю).
- Анализ ситуационной задачи - 2 балла.

2. Реферат на одну из пропущенных тем - 1 балл;
3. Зачет от 0 до 4 баллов:

(Допуск к зачету при минимуме 6 баллов за посещение занятий.)

- 0 баллов - тестовый контроль менее 60% правильных ответов.
- 1 балл - от 60 до 70% правильных ответов.
- 2 балла - от 71 до 80% правильных ответов.
- 3 балла - от 81 до 90% правильных ответов.
- 4 балла – более 90 % правильных ответов.

Таким образом, за прохождение цикла обучения ординатор смежной кафедры может получить от 0 до 10 баллов.

Начисление баллов происходит один раз за время обучения во время зачета на основании ведомости посещений, результатов тестирования, записей преподавателей в ведомости посещений об активности ординатора. Для получения балла за активность необходима

запись об активности на двух и более занятий оцениваемой части блока по организации здравоохранения.
Форма итоговой аттестации – зачет, который включает две части:
1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).
1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования:
- от 0 до 69,9% выполненных заданий – не зачет;
- от 70 до 100% – зачет.
2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:
- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:
Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:
- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета.

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html

3. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434208.html

4. Викторова И.А., Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3228-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html

9.2. Дополнительная литература:

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html

2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2869-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html

3. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html

10.1 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

4. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119

6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
Периодические издания:
«Consilium medicum» http://www.consilium- medicum.com/media/consilium
Журнал //Проблемы социальной гигиены, истории медицины и организации здравоохранения
Журнал // Организация здравоохранения

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Характеристика особенностейтехнологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный университет им. А.А.Кадырова» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

11.1 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки обучающегося. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом обучающегося, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

Для проведения аудиторных занятий имеются:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа №А2-04 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32)	Аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi. ноутбук ASUS в кол-ве 2 шт., подключенный к Интернету.	OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.; MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 yearEducationLicense, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г. Договор

		№ 13-У/17 от 10 августа 2017 г. с ООО «ЮКомплекс» на поставку программных продуктов
Аудитория для проведения практических занятий №Г4 - 07 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32)	Аудитория оснащена: мультимедийное оборудование: короткофокусный проектор EPSON и интерактивная доска PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1 шт. Аудитория оснащена компьютерами, подключенным к интернету. Аудитория на 24 посадочных места.	OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.; MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 yearEducationLicense, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г. Договор № 13-У/17 от 10 августа 2017 г. с ООО «ЮКомплекс» на поставку программных продуктов
Аудитория для самостоятельной работы №Г4-0 6 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32)	Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена системными блоками – Процессор: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3.20GHz ОЗУ – 4Гб – (13шт.), компьютерными мониторами DELL E2216H, ЖК-монитор, 1920x1080 (16:9) – (16шт.), подключенные к Интернету. Аудитория на 16 посадочных мест.	OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.; MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 yearEducationLicense, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г. Договор № 13-У/17 от 10 августа 2017 г. с ООО «ЮКомплекс» на поставку программных продуктов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальности	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач акушер-гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.04
Трудоемкость (в зачетных единицах)	36/1

Грозный, 2022

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 1июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01Акушерство и гинекология(квалификация – врач-акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1043, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Джабраилов Ю.М., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4-6
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7-11
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11-12
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Профессиональных (ПК):

ПК-3-готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-7-готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-12- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);

2) медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

3) основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время;
4) основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
5) основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
6) задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;
7) порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
8) организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ;
9) цели и задачи токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное время;
10) характеристику очагов создаваемых токсическими химическими веществами в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
11) патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями;
12) средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;
13) медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
14) основы оценки химической и радиационной обстановки;
15) принципы организации радиационного и химического контроля;
16) основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации.
17) задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф;
18) способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
19) порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.

Уметь:

1) оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время;
2) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны;

3) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;
4) проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;
5) пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
6) осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий;
7) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
8) оценивать радиационную и химическую обстановку;
9) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений службы медицины катастроф.
Иметь представление:
1) об организационных основах мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;
2) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3) о законодательной, нормативной правовой базе мобилизационной подготовки в РФ;
4) о правилах хранения и контроля за состоянием аппаратуры;
5) об организационных основах службы медицины катастроф и принципах ее работы;
6) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
7) о законодательной, нормативной правовой базе регламентирующей работу службы медицины катастроф;
8) о правилах снабжения, хранения и эксплуатации имущества службы медицины катастроф.
Владеть:
1) навыками организационно-управленческой работы;
2) навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;
3) компьютерной техникой и работать с информационными базами;
4) способами логического анализа обстановки;
5) навыками организационно-управленческой работы;
6) навыками работы с материальными средствами находящимися на хранении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет2 з.е. (72ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16/0,44**		**16/0,44**
Лекции (Л)	4/0,11		4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33		12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20/0,56**		**20/0,56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20/0,56		20/0,56
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности 2. Основные задачи безопасности жизнедеятельности 3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами	С

		4. Абсолютная и относительная безопасность	
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций 2. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера 3. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами 4. Чрезвычайные ситуации военного времени 5. Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера 6.**Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия**. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий. 7. **Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном**	С,З

		поражении, поражении ударной волной. Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.	

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	18	2	6		10
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	18	2	6		10
	Всего по дисциплине	36	4	12		20

4.4.Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№	№	Название темы	Кол-

занятия	раздела		во часов
1.	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	6
2.	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	6
		Итого	**12**

4.6. Лекции

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2
2.	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	2
		Итого	**4**

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Т	10	ПК-3
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с	Т,Разн. Зад., Пр. нав.	10	ПК-3,7,12

Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.			
Всего часов			**20**	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.
2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.
2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

6.2. Дополнительная литература

1.Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.

2.Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MSExcel.

10. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

Медицинский институт
Кафедра факультетской терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"Клиническая фармакология"
ОРДИНАТУРЫ
"Акушерство и гинекология"

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальности	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач акушер гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	72/2

Грозный, 2022

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология акушерство и гинекология»[Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 1 июня 2022 г.),.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программ 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4
4. Трудоемкость дисциплины 9
4.1 Структура дисциплины 9
4.2 Содержание разделов дисциплины 9
4.3 Практические занятия 14
4.4 Тематический план лекций 14
4.5 Самостоятельная работа ординаторов 14
4.6 Фонд оценочных средств 15
4.7 Типовые контрольные задания 15
4.8 Задания для оценивания практических навыков 17
5. Перечень оценочных средств 17
5.1 Основные образовательные технологии 19
5.2 Примерная тематика учебно-исследовательских работ 20
6. Перечень учебно-методического обеспечения 20
7. Материально техническое обеспечение 20

Целью цикла клинической фармакологии является формирование высококвалифицированного врача специалиста, способного представлять целостную систему теоретических основ клинической фармакологии; факторов, способствующих изменению метаболизма, действия лекарственных средств, увеличивающих риск развития побочных эффектов, и способного организовать качественную фармакотерапию и полноценное лекарственное обеспечение.

Задачи цикла клинической фармакологии: - усвоение специальных знаний и умений в области клинической фармакологии - клиническая подготовка на специализированных клинических базах - самоподготовка (работа с литературой, электронными базами данных и т.п.) - освоение смежных дисциплин в объеме, необходимом для наиболее полного выполнения своих обязанностей - усвоение знаний в области здравоохранения, страховой медицины, медицинской статистики, принципов организации лекарственного обеспечения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Клиническая фармакология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиническая фармакология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

Фармакология,
Биоорганическая химия
Микробиология
Нормальная физиология
Терморегуляция
Иммунология
Инфекционные болезни
Кожные и венерологические болезни
Психоневрология

Дисциплина «Клиническая фармакология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: акушерство и гинекология, хирургия, анестезиология и реанимация, педиатрия, терапия, кардиология, эндокринология, офтальмология, неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01«Акушерство по дисциплине «Клиническая фармакология»ПК- 6, ПК-8.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	**знать:** общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний; • принципы проведения

		фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое); • этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.; • основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений; • фармакодинамику ЛС, • принципы механизма действия, их специфичность и избирательность, • фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции, • взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое, • фармакогенетику и биоритм, • побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые, • пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС, • возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей, лиц пожилого и старческого возраста, • общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их

		дозирования, • знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие): • психотропных, антимикробных, противовоспалительных ЛС, лекарственных средств, влияющих на тонус сосудов и на основные физиологические функции сердца, • ЛС, регулирующих секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта, • ЛС, воздействующих на слизистую и кожные покровы, • ЛС, регулирующих функцию бронхолегочной системы, • ЛС, влияющих на функцию эндокринных желез, • метаболических ЛС, • знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга; • особенности клинической фармакологии ЛС при заболеваниях сердечно сосудистой и респираторной системы, органов пищеварения, почек, центральной нервной системы, нейроэндокринной системы; • знать вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию; - **уметь:** диагностировать острые синдромы, оказать первую помощь и организовать мероприятия по их купированию при:

		- инфаркте миокарда, - нарушении мозгового кровообращения, - бронхиальной астме, - острой почечной колик, - отеке легких, - тромбоэмболии, - “остром животе”, - внутреннем кровотечении, - диабетической, гипогликемической, уремической, мозговой комах, оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; - уметь организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам; - оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний. - уметь проводить лекарственные тесты; - определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью; - прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать; - прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания; - уметь оказывать помощь при

		выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС; - уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС; - контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А; - контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект; - помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах. **владеть:** - выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки на лекарственные средства; - выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата; - профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств; - контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств; - оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств; - поиском информации о лекарственных средствах; - работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и

		взаимодействии, побочных реакциях; - венепункцией, внутривенным введением лекарств; - фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	**знать:** общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний; • принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое); • этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.; • основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений; • фармакодинамику ЛС, • принципы механизма действия, их специфичность и избирательность, • фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции, • взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое,

		фармакогенетическое, физиологическое, • фармакогенетику и биоритм, • побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые, • пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС, • возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей, лиц пожилого и старческого возраста, • общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования, • знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие): • психотропных, антимикробных, противовоспалительных ЛС, лекарственных средств, влияющих на тонус сосудов и на основные физиологические функции сердца, • ЛС, регулирующих секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта, • ЛС, воздействующих на слизистую и кожные покровы, • ЛС, регулирующих функцию бронхолегочной системы, • ЛС, влияющих на функцию эндокринных желез, • метаболических ЛС, • знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга; • особенности клинической фармакологии ЛС при заболеваниях сердечно сосудистой и респираторной системы, органов

		пищеварения, почек, центральной нервной системы, нейроэндокринной системы; • знать вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию; - **уметь:** диагностировать острые синдромы, оказать первую помощь и организовать мероприятия по их купированию при: - инфаркте миокарда, - нарушении мозгового кровообращения, - бронхиальной астме, - острой почечной колик, - отеке легких, - тромбоэмболии, - “остром животе”, - внутреннем кровотечении, - диабетической, гипогликемической, уремической, мозговой комах, оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; - уметь организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам; - оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний. - уметь проводить лекарственные тесты;

		- определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью; - прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать; - прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания; - уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС; - уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС; - контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А; - контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект; - помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах. **владеть:** - выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки на лекарственные средства; - выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного

		препарата; - профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств; - контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств; - оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств; - поиском информации о лекарственных средствах; - работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях; - венепункцией, внутривенным введением лекарств; - фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией

4. Трудоемкость дисциплины
4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Вид работы	Всего
Общая трудоемкость (зет)	72/2
Аудиторная работа:	40/0,56
Лекции (Л)	4/0,06
Практические занятия (ПЗ)	36/0,5
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа:	32/0,44

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раз-	Наименование раздела	Содержание раздела	Форматекущего контроля

дела			
1	2	3	4
1.	Тема №1 Введение в клиническую фармакологию. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Взаимодействие лекарственных средств	Определение понятия "Клиническая фармакология". • Взаимодействие лекарственных средств. Принципы комбинирования лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных средств. • Особенности фармакокинетики лекарственных средств в системе мать- плацента-плод (метаболизм лекарственных средств в организме матери, перенос лекарственных средств через плаценту, распределение лекарственных средств в организме плода, элиминация лекарственных средств из организма матери и плода). Механизмы трансплацентарного перехода лекарственных средств от матери к плоду. • Роль плацентарного барьера. • Факторы, влияющие на трансплацентарный перенос лекарственных препаратов (уровень альбуминов, свойства лекарственного вещества, растворимость в липидах, степень ионизации и молекулярная масса лекарственного средства, морфофункциональная зрелость плаценты, интенсивность маточно плацентарного кровотока и фетоплацентарного кровотока). • Особенности фармакокинетики лекарственных средств в организме плода (пути поступления препаратов в организм плода, особенности метаболизма лекарств в организме плода, активность окислительных ферментов плода, несовершенство энзимных систем плода и др.). • Особенности фармакокинетики лекарственных средств, вводимых роженице в родах и их влияние на плод. • Возможности развития патологических процессов у новорожденных под влиянием вводимых в период беременности и родов лекарственных препаратов (неонатопатии). • Влияние лекарственных средств на плод в зависимости от стадии онтогенеза. Критические периоды внутриутробного развития плода. Виды повреждающего действия лекарственных средств на плод (постимплантационная гибель плода или эмбриолетальный эффект, тератогенный эффект, эмбриотоксическое	Тест Собеседование

		действие лекарственных препаратов, вторичные врожденные пороки развития, нарушение функции органов и систем). • Критические периоды действия лекарственных препаратов при беременности (1-3, 4-8, 9-22 недели внутриутробного развития). • Классификация лекарственных веществ по степени тератогенности.	
2	Тема №2 Клинико фармакологическая характеристика лекарственных средств применяемых при патологии сердечно сосудистой системы	Лекарственные препараты, применяемые при патологии сердечно-сосудистой системы. Сердечные. Антиаритмические средства. Подходы к применению (3-адреноблокаторов в период беременности. Препараты, повышающие сосудистый тонус (симпатомиметические средства - адреналин, мезатон, норадреналин, эфедрин). Проникновение через плаценту. Влияние на плод Препараты, понижающие сосудистый тонус. Стимуляторы центральных аг-адренорецепторов (клофеллин, метилдопа и др.). Особенности проникновения через плаценту, влияние на плод. Препараты группы ганглиоблокаторов (бензогексоний, пентамин и др.). Лекарственные препараты группы венозных вазодилататоров.. Лекарственные средства группы артериолярных вазодилататоров (диазоксид, натрия нитропруссид и др.). Применение а i ,2 - адреноблокаторов. Блокаторы кальциевых каналов (верапамил, изоптин и др.). Безопасность применения антагонистов кальция в период беременности. Влияние на плод (внутриутробная гибель плода, ЗВУР). Возможность тератогенного эффекта. Влияние антагонистов кальция на сократительную деятельность матки, плацентарный кровоток, плод. Индивидуальное решение вопроса о назначении антагонистов кальция в период беременности.Ингибиторыангиотензинпревращающего фермента. Антагонисты рецепторов ангиотензина II. Миотропные гипотензивные средства. Диуретики. Переход через плаценту, влияние на плод. Тератогенный эффект калийсберегающих диуретиков и диакарба. Побочные эффекты диуретиков в организме матери и плода (повышение содержания мочевой кислоты, гипокалиемия,	Тест Собеседование

		гипергликемия, тромбоцитопения, желтуха новорожденных). Показания применения диуретиков во время беременности. Особенности проведения курсового лечения. Фетотоксический эффект диуретических препаратов. Нефро-, ототоксичность. Принципы применения диуретиков при гестозах.	
3	Тема №3 Клинико фармакологическая характеристика лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома	Бронхообструктивный синдром: определение, патогенез, клинические проявления. Основные группы лекарственных средств для бронхообструктивного синдрома, задачи фармакотерапии. β2-агонисты: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов. М – холиноблокаторы: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов. Метилксантины: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов. Ингаляционные глюкокортикостероиды: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов. Стабилизаторы мембран тучных клеток: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов. Ингибиторы лейкотриенов: фармакодинамика, фармакокинетика, НЛР, показания, противопоказания, взаимодействия с другими препаратами, контроль эффективности и безопасности. Характеристика отдельных препаратов.	Тест Собеседование
4	Тема№4 Клинико	Антациды: фармакодинамика, фармакокинетика, показания,	Тест Собеседова

	фармакологическая характеристика лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии	противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратам. Селективные М – холинолитики: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратам. Блокаторы Н2-рецепторов: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратам. Ингибиторы протонного насоса: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратам. Гастропротекторы: фармакодинамика, фармакокинетика, показания, противопоказания, нежелательные реакции, взаимодействие с другими препаратам.	ние
5	Тема№5 Противоинфекционные средства	Антибиотики. Группа пенициллинов (природные, полусинтетические). Особенности фармакокинетики и фармакодинамики. Влияние на плод. Комбинированные препараты. Цефалоспорины. Степень трансплацентарного перехода. Значение срока беременности для применения цефалоспоринов. Эффекты цефалоспоринов (снижение обмена витамина К в печени, гипопротромбинемия, риск кровотечений). Поколения цефалоспоринов (I-IV). Потенциальный риск применения цефалоспоринов. Антибиотики группы аминогликозидов. Переход через плаценту. Влияние на плод. Аминогликозиды I-III поколения. Токсичность аминогликозидов (ото-, нефротоксическое действие). Антибиотики-макролиды. Способность проникать через плаценту. Возможность нарушения функции печени и гипербилирубинемия у плода. Гепатотоксическое действие эритромицина. Принципы применения макролидов во время беременности. Тератогенное и эмбриотоксическое действие тетрациклинов. Фетотоксический эффект левомицетина. Экспериментальные данные об увеличении пренатальной гибели, росте постимплантационой смертности эмбрионов,	Тест Собеседование

		хромосомных изменениях, изменений гемодинамики у плода в период плацентации при применении антибиотика стероидной структуры - фузидина. Препараты группы фторхинолонов (ципрофлоксацин, норфлоксцин, офлоксацин). Фетотоксичность, тератогенность. Токсические эффекты на организм матери (флебиты, потеря массы тела). Сульфаниламиды. Группы сульфаниламидов. Проникновение через плацентарный барьер. Накопление в фетальной крови и амниотической жидкости. Экспериментальные данные о тератогенном действии сульфаниламидов. Эмбриолетальное действие. Принципы назначения сульфаниламидов (короткий курс, среднетерапевтические дозы, II триместр беременности). Нитрофураны (фурагин, фурадонин, фуразолидон). Возможность фетотоксического действия (гемолиз эритроцитов плода). Противогрибковые препараты (полижинакс, гинопиварил, микозолон, пимафуцин, нистатин). Показания, противопоказания. Возможные эмбриотоксические и тератогенные эффекты гризеофульвина, дифлюкана, леворина.	

4.3. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздел	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение в клиническую фармакологию. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Взаимодействие лекарственных средств	7
2	2	Клинико фармакологическая характеристика лекарственных средств применяемых при патологии сердечно сосудистой системы	7
3	3	Клинико фармакологическая характеристика лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома	7
4	4	Клинико фармакологическая характеристика лекарственных средств для лечения желудочно- кишечного тракта	7
5	5	Противоинфекционные средства	8
		Итого	36

4.4Тематический план лекций

№ занятия	№ раздел	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
		ЛЕКЦИИ	
1.	1	Введение в клиническую фармакологию. Аспекты клинической фармакологии.	2
2	2	Антибиотики	2
		ВСЕГО	4

4.5. Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по предмету «Клиническая фармакология»

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Лекарственные средства при эндокринных заболеваниях	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	4	ПК- 8 ПК -6
2. Лекарственные препараты, воздействующие на кровь и кроветворные органы.	Реферат	Тестирование Собеседование	4	ПК-8 ПК -6
3. Наркотические анальгетики.	Реферат Доклад	Тестирование Собеседование	4	ПК-8 ПК -6
4.Антигистаминные препараты.	Доклад	Тестирование Собеседование	4	ПК-8 ПК -6
5.Витамины	Доклад	Тестирование Собеседование	4	ПК -6 ПК-8
6. Антидепрессанты	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	4	ПК-8 ПК -6
7. НПВС	Доклад	Тестирование Собеседование	4	ПК-8 ПК -6
8. Транквилизаторы	Самостоятельное изучение раздела	Тестирование Собеседование	4	ПК-8 ПК -6
Всего часов			**32**	

4.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Кол-во тестовых заданий
1	3	4

ПК-8 ПК -6	Введение в клиническую фармакологию. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Взаимодействие лекарственных средств	100
ПК-8 ПК -6	Клинико фармакологическая характеристика лекарственных средств применяемых при патологии сердечно сосудистой системы	100
ПК-8 ПК -6	Клинико фармакологическая характеристика лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома	100
ПК-8 ПК -6	Клинико фармакологическая характеристика лекарственных средств для лечения желудочно кишечного тракта	100
ПК-8 ПК -6	Противоинфекционные средства	100

4.7 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

1. При выборе режима дозирования ЛС на основе Т1/2 определяют:
1. суточную дозу
2. разовую дозу
3. кратность приема
4. интенсивность выведения препарата
5. интенсивность печеночного кровотока

1. Эталон ответа 1, 3.

2. Более точно характерезует скорость выведения ЛС из организма:
1. Т1/2
2. общий клиренс
3. биоэквивалентность
4. биодоступность

2. Эталон ответа 2.

3. Величина биодоступности важна для определения:
1. суточной дозы
2. при приеме разовой дозы внутрь
3. кратности приема
3. скорости выведения
4. эффективности препарата

1. Эталон ответа 2.

2. Что характеризует параметр "объем распределения":
1. скорость всасывания препарата
2. скорость выведения препарата
3. скорость распада препарата
4. эффективность препарата
5. способность распределяться в организме

4. Эталон ответа 5.

5. Что изучает фармакокинетика?
1. механизм действия препаратов
2. всасывание лекарств
3. связь лекарств с белком
4. распределение лекарств в организме
5. биотрансформацию
6. выведение лекарств

3. Эталон ответа 2, 3, 4, 5, 6.

4. Какие основные факторы определяют почечный клиренс?
1. функциональное состояние почек.
2. масса органа
3. скорость кровотока
4. объем притока крови
5. объем распределения

Эталон ответа 1

Вопросы по разделам дисциплины «Клиническая фармакология» (ординатура)

1. Перечислите основные фармакокинетические параметры. Биодоступность и биоэквивалентность ЛС.
2. Пути введения ЛС. Факторы, влияющие на выбор путей введения. Примеры.
3. Абсорбция ЛС: определение, механизмы. Факторы, влияющие на абсорбцию при парентеральном введении ЛС. Примеры.
4. Факторы, влияющие на всасывание ЛС при энтеральном введении. Примеры.
5. Распределение ЛС в организме. Факторы, влияющие на распределение. Примеры.
6. Связывание ЛС с белками крови. Факторы, влияющие на связывание. Примеры.
7. Метаболизм ЛС. Реакции биотрансформации. Факторы, влияющие на метаболизм. Примеры.
8. Пресистемная элиминация ЛС. Примеры, значение для оптимизации фармакотерапии.
9. Экскреция ЛС из организма: основные пути, механизмы. Факторы, влияющие на экскрецию ЛС почками. Примеры, значение для оптимизации фармакотерапии.

4.8 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
1	3
ПК-8 ПК -6	Обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, осуществить рациональный выбор лекарственных средств
ПК-8 ПК -6	Использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам, осуществляя борьбу с полипрагмазией
ПК-8 ПК -6	Проводить контроль за использованием лекарственных средств в медицинской организации, сроками их годности, соблюдением совместимости,

	правильности проведения внутривенных и внутримышечных инъекций лекарственных средств, соблюдением правил хранения
ПК-8 ПК -6	Формировать номенклатуру лекарственных средств лечебной организации, оформлять медицинскую документацию
ПК-8 ПК -6	Использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин

5. Перечень оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок определения рейтинговой оценки по учебной дисциплине

1. Рейтинговая оценка знаний, обучающихся по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100-балльной шкале преподавателем и включает текущий контроль успеваемости (оценку работы обучающегося при изучении дисциплины) и аттестацию (экзамен).

2. Распределение баллов рейтинговой оценки между текущим контролем и промежуточной аттестацией в зависимости от формы итогового контроля по дисциплине устанавливается в следующем соотношении:

1. Результаты модульного зачета.

2. По окончании модуля проводится зачет, который включает тестирование и устный опрос. 2.2 Оценка тестирования (таблица №1).

По окончании модуля осуществляется текущее тестирование с использованием персонального компьютера. К каждому модулю разработан банк тестовых заданий, состоящий из 10 вариантов по 20 вопросов в каждом. Баллы за тестирование начисляются в соответствии с таблицей №.1 по пятибалльной системе.

Таблица №1. Вариант оценки начисления баллов за тестирование.

% выполнения задания	Оценка по пятибалльной системе
91 - 100	5
81 - 90	4
71 - 80	3
61 - 70	2
51 - 60	1
0 - 50	0

2.2. Оценка теоретической подготовки (таблица №2.).

По окончании каждого модуля осуществляется оценка теоретической подготовки, в соответствии с таблицей 2 навыков обучающихся по пятибалльной системе. Ответ на каждый из 3 вопросов оценивается независимо.

Таблица №2. Критерии оценки знаний обучающихся.

Результат опроса	Оценка по пятибалльно й системе	Оценка в БРС
Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязи основных понятий изучаемой дисциплины и их значение для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и пользовании учебнопрограммного материала.	5	5
Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим систематический характер знаний по изучаемой дисциплине и способным к самостоятельному пополнению и обновлению их в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	4	4
Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе	3	3
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении, предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по изучаемой дисциплине.	2	0

По окончании каждого модуля:

- итоговая оценка за текущую успеваемость рассчитывается как среднее арифметическое суммы баллов за все устные ответы на практических занятиях.

Расчет итоговой оценки за модуль производится как среднее арифметическое суммы:
- итоговой оценки за тестирование,

- итоговой оценки за текущую успеваемость,

- оценки знаний, полученной на собеседовании.

5.1 Основные образовательные технологии.

Сегодня совершенно очевидно, что клиническая фармакология прочно заняла свое место среди других базисных дисциплин при подготовке врача общей практики и дальнейшей его специализации. В настоящее время возникла насущная потребность в дальнейшем повышении эффективности преподавания клинической фармакологии как научной основы фармакотерапии не только во время обучения в ВУЗе, но и на всех этапах последипломного непрерывного образования врача. Ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

5.2 Примерная тематика учебно-исследовательских работ

1. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в акушерстве (невынашивание беременности, преэклампсия, кровотечение и др.) в рамках доказательной медицины
2. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в гинекологии (инфекционные инфекционные заболевания, онкологические заболевания и др и др.) в рамках доказательной медицины

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обязательная литература:

1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (Формулярная система). Вып. 1. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2000. - 975 с.

2. Лекарственные средства : Пособие для врачей /М . Д. Машковский . - 15-е изд., перераб. испр. и доп. - М. : Новая волна, 2008. - 1206 с.

3. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии в 2-х томах. Руководство для практикующих врачей. Под общей ред. В.И.Кулакова, В.Н.Серова. М.»Литтерра» 2010 г.

Дополнительная литература

1. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия : Руководство для врачей / Ю. Б. Белоусов, В. С. Моисеев, В. К. Лепахин . - М. : Универсум Паблишинг, 1993. - 398 с

2. Кукес В.Г. Клиническая фармакология. М., 2006, 936 стр

Электронные источники

1. Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?modl=standarts3&mod2=dbl

2. Протоколы ведения больных: http://www.rspor.ru/index.php?modl=protocols3&mod2=dbl
3. Государственный реестр лекарственных средств: http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuerv.asp
4. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru
5. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru
6. Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США. http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml Электронные версии журналов: «Consiliummedicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium
7. «Вестник доказательной медицины»http://www.evidence-update.ru/ «Врач» - http://www.rusvrach.ru/iornals/vrach
8. «Интенсивная терапия» - http://www.ici.ru «Инфекции и антимикробная терапия» - http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml Обеспечение доступа к базам информационных данных

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Госпитальная хирургия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Вариативная часть, обязательные дисциплины

«Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальности	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач акушер - гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.01
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	2/72

Грозный, 2022

Шамаева Х.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии» [Текст] / Сост. Х.Х. Шамаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 1 июня 2022 г.), г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 «Акушерство и гинекология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1043 и рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Шамаева Х.Х. , 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	**4**
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
4	Трудоемкость дисциплины	**6**
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**6**
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**12**
7	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	**13**
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**19**
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	**20**
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	**22**
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	**23**
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	**24**

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного специалиста, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в том числе в условиях: неотложной специализированной медицинской помощи. Обучение алгоритму современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании квалифицированной помощи больным в критических состояниях различной этиологии на догоспитальном и госпитальном этапах.

Задачами является:

Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача акушера-гинеколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежной дисциплины – анестезиологии-реаниматологии.

Изучить базовые (патофизиологические) нарушения жизненно важных функций организма, клинику критических состояний, диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний в условиях развития критических состояний на догоспитальном и госпитальном этапах. Освоить интенсивную терапию больных в критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах, их преемственность и последовательность.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина ««Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»» Б1.В.01 в рамках специальности 31.08.01 относится к Вариативной (общепрофессиональной) части Блока 1.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерско-гинекологической патологии,

Причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления.

Основы юридического права в акушерстве и гинекологии.

Основы законодательства о ЗО директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений ЗО.

Организацию акушерско-гинекологической помощи в стране.

Работу скорой и неотложной помощи в части оказания помощи женщинам.

Медицинское страхование.

Законодательство по охране труда женщин.

Врачебно-трудовую экспертизу в акушерской и гинекологической практике.

Отраслевые стандарты объемов обследования и лечения в акушерстве, гинекологии и перинатологии.

Показатели и структуру материнской, перинатальной и младенческой смертности в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению.

Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в акушерско-гинекологической практике.

Причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления.

Общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии.

Клиническую симптоматику и терапию осложнений беременности, родов и послеродового периода.

Клиническую симптоматику гинекологических заболеваний.
Клиническую симптоматику неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии, их профилактику.
Терапию осложнений беременности, родов и послеродового периода.
Терапию неотложных состояний, в том числе в акушерстве, гинекологии и перинатологии.
Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии.
Основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии, влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного.
Работу скорой и неотложной помощи в части оказания помощи женщинам.
Приемы и методы обезболивания; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации в акушерстве, гинекологии и неонатологии.
Принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение.
Принципы организации лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.
Основные принципы и способы защиты населения при катастрофах.

Уметь:

Логически и аргументировано анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в диагностике и лечении патологии беременности и гинекологических заболеваний.
Использовать персональный компьютер на рабочем месте.
Применить методы статистического анализа изучаемых явлений.
Применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после операций удаления органов репродуктивной системы.
Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем,
Получить информацию о течении настоящей беременности, а также течении и исходах предыдущих беременностей и родов.
Поставить диагноз на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования
Выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы гинекологических заболеваний и акушерской патологии, используя специальные знания
Выполнять неотложные мероприятия при критических состояниях у гинекологических больных, беременных женщин, рожениц и родильниц;
Назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и протоколами локальными и федеральными
Осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
Уметь прогнозировать исходы беременности и родов.
Уметь прогнозировать исходы гинекологических заболеваний.
Организовать работу в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных по оказанию медико-санитарной помощи, в объеме первой врачебной помощи и необходимой квалифицированной акушерско-гинекологической помощи.
Оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки, в очагах катастроф.

Владеть:

Публичной речью, способностью к ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания.
Способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.
Способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. Основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациенток для своевременной диагностики гинекологических заболеваний и акушерской

патологии
Алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ.
Основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при гинекологических заболеваниях и акушерской патологии.
Современными методами обезболивания родов.
Технологией ведения физиологических и осложненных родов.
Методами диагностики и лечения жизнеопасных нарушений у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.
Методами их немедленного устранения.
Методикой проведения противошоковых мероприятий.
Приемами оказания медико-санитарной помощи, в объеме первой врачебной помощи и необходимой квалифицированной акушерско-гинекологической помощи в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных акушерско-гинекологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Анестезиология и реанимация в экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии» Б1.В.01 в рамках специальности 31.08.01 относится к Вариативной (общепрофессиональной) части Блока 1.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения:**		
	Знать:	**Владеть навыками:**	**Уметь:**
Профессиональные компетенции:			
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	• федеральную и региональную нормативно-правовую базу по вопросам охраны населения; • Практические рекомендации по локализации очага инфекций; • теоретические основы организации здравоохранения;	• асептики и антисептики в анестезиологии и реанимации	• организовать работу по проведению противоэпидемиологических мероприятий, проводить анализ причин возникновения опасной ситуации ; • выявлять факторы риска возникновения опасной ситуации; способностью и готовностью применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации в целях профилактики
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи	Клинику, диагностику и лечение шока и его осложнений. Этиологию,	• методиками катетеризации	Свойства, способы применения методов заместительной терапии, используемых при

при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации ;	патогенез, диагностику, принципы терапии синдрома полиорганной недостаточности.	периферических вен; методами проведения адекватной инфузионно-транссфузионной терапии;	лечении критических состояний.
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	• клинику, диагностику и лечение заболеваний шейки матки; • клинику, диагностику и лечение заболеваний наружных половых органов; • патоморфологиюгинекологи-ческих заболеваний; • принципы реабилитации больных с патологией шейки.	• купирования болевого синдрома; • методами лечения, применяемые у больных в критических состояниях купирования болевого синдрома; • методами лечения, применяемые у больных в критических состояниях	• определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов в критическом состоянии; • проводить полное клиническое и функциональное обследование пациента; • определить тактику ведения больного в соответствии с порядком и стандартоммедицинской помощи. • проводить сердечно-легочную реанимацию на базовом и специализированном этапах оказания реанимационной помощи

4. Трудоемкость дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
4.1. Структура дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**16/0,22**
Лекции (Л)	**4/0,06**
Практические занятия (ПЗ)	**12/0,16**
Самостоятельная работа	**56/0,78**
Лабораторная работа (ЛР)	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	

Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Виды итогового контроля – собеседование	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
1	Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии Правовые вопросы.	Тема 1.Основы организации анестезиолого-реаниматологической помощи в РФ Организация неотложной помощи беременным в женской консультации, с родильных домов, перинатальных центрах, гинекологических отделениях. Причины развития неотложных состояний у беременных (преэклампсия, гепертонические кризы, обморок, кома у больных с сахарным диабетом). Дифференциальная диагностика. Тема 2.Порядки и стандарты оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в РФ12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. №315н «Об утверждении Порядка оказания анестезиолого-реанимационной помощи взрослому населению»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 ноября 2014 г. N 572 «Об утверждении Порядка оказания акушерско-гинекологической помощи»

2	Проведение общей и регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии	Тема 1.Особенности проведения общей анестезии в акушерстве и гинекологии. Показания к общей анестезии. Методика эндотрахеального наркоза. Осложнения. Тема 2.Особенности проведения регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии. Показания к регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии. Методики проведения регионарной анестезии. Препараты, используемые для регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии. Их влияние на плод и новорожденного. Эпидуральная анестезия. Преимущества, осложнения. Техника проведения, премедикация. Показания.
3	Мониторинг при проведении анестезиологического пособия. Интенсивная терапия и мониторинг в послеоперационном периоде. Принципы оказания неотложной помощи беременным с преэклампсии и эклампсии, гипертоническим кризом, потерей сознания, диабетическими комами)	Тема.1.Особенности мониторинга при проведении анестезиологического пособия в акушерстве и гинекологии Тема 2.Особенности ведения пациенток в предоперационном периоде. Объем предоперационного обследования. Предоперационная подготовка. Особенности подготовки к операции больных с различной экстрагенитальной патологией. Особенности подготовки больных к экстренным операциям (объем обследования, программа инфузионной, антибактериальной терапии). Продолжительность предоперационной подготовки. Выбор анестезиологических пособий. Методы обезболивания гинекологических операций, показания, противопоказания. Методы обезболивания в послеоперационном периоде

	Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии.	Тема 1.Интенсивная терапия при тяжелой преэклампсии Программы инфузионной терапии. Продолжительность лечения. Оценка эффективности. Показания к родоразрешению. Особенности ведения родов. Показания к КС. Этапность оказания неотложной помощи беременным с преэклампсией (женская консультация, транспортировка, акушерский стационар, перинатальный центр). Объемы помощи на каждом этапе. Реабилитация больных после преэклампсии/эклампсии (этапы, задачи, объемы лечения). Отдаленные последствия и осложнения тяжелой ПЭ. Показания к ИВЛ Тема 2.Интенсивная терапия при HELLP, остром жировом гепатозе Острый жировой гепатоз и HELLP-синдром. Группы риска, клинические проявления, диагностические критерии. Тактика врача. Неотложная помощь. Анестезиологическое пособие. Показания к ИВЛ. Тема 3.Интенсивная терапия при массивной кровопотере. Причины, алгоритм действия врача в зависимости от величины кровопотери. Классификация кровопотери. Задачи инфузионной терапии. Характеристика инфузионных сред. Осложнения, их профилактика и лечение. Клинические проявления нарушений в системе гемостаза. Методы лабораторной оценки состояния системы гемостаза. Прогнозирование акушерских кровотечений. Патофизиологические изменения при острой кровопотере. Оценка объемов кровопотери. Шоковый индекс. Программы инфузионной терапии. Алгоритм неотложной помощи. ДВС синдром. Классификация, диагностика. Интенсивная терапия. Геморрагический шок. Диагностика, Интенсивная терапия. Неотложная помощь. Показания к ИВЛ. Тема 4.Причины, патогенез развития ТЭЛА и ЭОВ. Группы риска. Профилактика. Клинические проявления ТЭЛА в зависимости от объема ТЭ. Оказание неотложной помощи, медикаментозная терапия, показания к хирургическому лечению, профилактика тромбоэмболии. Анестезиологическое пособие. Показания к ИВЛ. Тема 5.Септические состояния в акушерстве и гинекологии. Частота. Группы риска. Клинические проявления. Осложнения Понятие о системной воспалительной реакции, оценка ее тяжести. Диагностические критерии и клинические проявления сепсиса, тяжелого сепсиса, септического шока. Принципы лечения больных. Интенсивная терапия. Алгоритм неотложной помощи. Показания к ИВЛ. Тема 6.Анестезиологическое пособие в акушерстве и

5	Реанимация и интенсивная терапия новорожденных	Особенности первичной реанимации и интенсивной терапии доношенных и недоношенных новорожденных в родильном зале. Реанимация доношенных новорожденных Реанимация недоношенных новорожденных Интенсивная терапия новорожденных в раннем неонатальном периоде.
6	Сердечно-легочная реанимация.	Тема 1.Острый респираторный синдром взрослых. Острая дыхательная недостаточность этиология, классификация, патогенез, клиника, принципы лечения Реанимация и ИТ при различных видах острой дыхательной недостаточности Реанимация и ИТ при обструкции верхних ДП Реанимация и ИТ при остром респираторном дистресс синдроме Реанимация и ИТ при остром респираторном дистресс синдроме Респираторная поддержка в реанимационной практике Кислородотерапия Тема 2.Искусственная вентиляция легких физиологические основы. Классификация и характеристика основных методов ИВЛ Особенности ИВЛ при различных патологических состояниях Высокочастотная вентиляция легких: физиологические и технические аспекты, методы, показания, осложнения Струйные методы вентиляции легких: физиологические и технические аспекты, показания, осложнения неинвазивные и малоинвазивные методы респираторной поддержки Перевод больных на самостоятельное дыхание Особенности ухода за больными, находящимися на ИВЛ ИТ инфекционных осложнений в ОРИТ. Катетер-ассоциированный сепсис, нозокомиальные пневмонии, профилактики внутригоспитальных инфекций
7	Острая почечная недостаточность	Причины ОПН. Виды ОПН: преренальная, ренальная, постренальная. Диагностика. Неотложная помощь. Мониторинг. Показания к гемодиализу. Противопоказания к гемодиализу. Интенсивная терапия. Прогноз.

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.
2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.
3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

Клинические практические занятия.

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
Второй год обучения			
1	Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии Правовые вопросы.	2	Лекция
2	Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии.	2	Лекция
	Итого	4	
1	Раздел 1.Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии Правовые вопросы.	2	Семинар
2	Раздел 2.Проведение общей и регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии	2	Семинар
3	Раздел 3.Мониторинг при проведении анестезиологического пособия. Интенсивная терапия и мониторинг в послеоперационном периоде. Принципы оказания неотложной помощи беременным с преэклампсии и эклампсии, гипертоническим кризом, потерей сознания, диабетическими комами).	2	Семинар
4	Раздел 4.Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии.	2	Семинар
5	Раздел 5. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	2	Семинар
6	Раздел 6.Сердечно-легочная реанимация.	1	Семинар

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
7	Раздел 7.Острая почечная недостаточность	1	Семинар

5.3 Самостоятельная работа ординатора

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Раздел 1.Организация оказания анестезиолого-реаниматологической помощи в акушерстве и гинекологии Правовые вопросы.	8
2	Раздел 2. Проведение общей и регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии	8
3	Раздел 3. Мониторинг при проведении анестезиологического пособия. Интенсивная терапия и мониторинг в послеоперационном периоде. Принципы оказания неотложной помощи беременным с преэклампсии и эклампсии, гипертоническим кризом, потерей сознания, диабетическими комами).	8
4	Раздел 4. Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии.	8
5	Раздел 5. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	8
6	Раздел 6. Сердечно-легочная реанимация.	8
7	Раздел 7. Острая почечная недостаточность	8
	Итого	56

Наименование темы или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 1.Организация оказания анестезиолого-реаниматологи	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем.	8	ПК-3,7,12

Наименование темы или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
ческой помощи в акушерстве и гинекологии Правовые вопросы.				
Раздел 2. Проведение общей и регионарной анестезии в акушерстве и гинекологии	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	8	ПК-3,7,12
Раздел 3. Мониторинг при проведении анестезиологического пособия. Интенсивная терапия и мониторинг в послеоперационном периоде. Принципы оказания неотложной помощи беременным с преэклампсии и эклампсии, гипертоническим кризом, потерей сознания, диабетическим	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	8	ПК-3,7,12

Наименование темы или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
и комами).				
Раздел 4. Интенсивная терапия критических состояний в акушерстве и гинекологии.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	8	ПК-3,7,12
Раздел 5. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	8	ПК-3,7,12
Раздел 6. Сердечно-легочная реанимация.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	8	ПК-3,7,12

Наименование темы или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в том числе КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
Раздел 7. Острая почечная недостаточность	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	8	ПК-3,7,12
ИТОГО:			**56**	

Дневник клинического ординатора

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в своем дневнике, где отмечаются:

- перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;
- перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);
- перечень выполненных за день диагностических исследований;
- перечень лечебных и диагностических манипуляций;
- перечень первично осмотренных больных;
- участие в конференциях, заседаниях научных обществ;
- участие в патологоанатомических вскрытиях;
- проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»

Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Национальное руководство. Анестезиология/ Ред. А.А. Бунятян, Ред. В.М. Мизиков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 1104 с

2.Анестезиология: пер. с англ./ Ред. А.Р. Айткенхед, Ред. Г. Смит, Ред. Д.Дж. Роуботам, Ред. пер. М.С. Ветшева. - М.: Рид Эльсивер, 2010.- 848 с

3.Анестезиология и интенсивная терапия: практ. рук./ Ред. Б.Р. Гельфанд. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 640 с

Дополнительная литература:

1.Бахтина Т.П. Инфузионно - трансфузионная терапия острых кровотечений: пособие для врачей/ Т.П. Бахтина; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2010. - 31 с
2.Гвак Г.В. Центральные механизмы регуляции боли и общее обезболивание: пособие для врачей/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Ю.А. Бахарева; Иркут. гос. усовершенствования врачей. - Иркутск, 2011. - 39 с
3.Горбачев В.И. Моделирование внутривенной анестезии в зависимости от типа вегетативного тонуса/ В.И. Горбачев, И.В. Хмельницкий; Иркут. гос. институт усовершенствования врачей. - Иркутск, 2009. - 103 с
4.Майер Г. Периферическая регионарная анестезия: атлас: пер. с англ./ Г. Майер, Й. Бюттнер; Ред. пер. П.Р. Камчатнов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 260 с.: ил
5.Маньков А.В. Профилактика и интенсивная терапия гемодинамических нарушений в условиях спинномозговой анестезии: метод. рек./ А.В. 6.Маньков, В.И. Горбачев, Д.Д. Мориков; Иркут. гос. мед. акад. последипломного образования. - Иркутск, 2014. - 24 с
7.Неотложные состояния в анестезиологии: пер. с англ./ Ред. К. Олман, Ред. Э. МакИндоу, Ред. А. Уилсон. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 367 с.: ил
8.Олман К. Оксфордский справочник по анестезии: пер. с англ./ К. Олман, А. Уилсон; Ред. пер. Е.А Евдокимов, Ред. пер. А.А. Митрохин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 764 с.: ил. - (Оксфордский справочник)
9.Сумин С.А. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособие для последипломного проф. образования врачей: в 2 т. Т. I/ С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов. - М.: МИА, 2010. - 928 с.: ил

Средства обеспечения освоенных дисциплин:

- пациенты клинических отделений ;
- комплект муляжей;
- кино-видео-компьютерные фильмы;
- фотографии и слайды.

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»»

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Анестезиология и реанимация критических состояний в акушерстве и гинекологии»

I .Основы анестезиологии.
1.Основные виды обезболивания.
2.Подготовка к анестезии.
3.Премедикация.
4.Основыне препараты, используемые для премедикации.
5.Теории наркоза.
6.Классификация наркоза.
7.Стадии наркоза.
8.Выбор способа обезболивания.
II.Реанимация и ее задачи.
1.Обязанности врача анестезиолога- реаниматолога.
2.Задачи отделений анестезиологии и реанимации
3.Показания и противопоказания к переводу в отделении реанимации.
4.Оснащение отделения Реанимации. Режим работы.
5.Системы размещения больных
6.Показания к госпитализации больных в отд. А.и Р.
7. Особенности эксплуатации оборудования. Разновидности аппаратов для ИВЛ.
8.Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ.
9.Зоны ОРИТ.
10.Дезинфекция и стерилизация аппаратуры.
III. Терминальные состояния.
1.Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Клиника, диагностика.

2.Сердечно-легочная реанимация.
3.Виды остановки сердечной деятельности.
4.Базовый и расширенный комплекс СЛР.
5.Показания и противопоказания к СЛР.
6.Прекардиальный удар.
7.Последовательность действий при ОК.
8.Прекращение реанимационных мероприятий.
9.Смерть мозга и его диагностика.
10.Длительное поддержание жизни. Постреанимационный период
IV.Синдром острой дыхательной недостаточности
1.Виды гипоксий.
2.Сурфактант и его функции.
3.Регуляция дыхания.
4.Механика дыхания.
5.Объем закрытия легких.
6.Объем мертвого пространства.
7.Синдром ОДН. Принципы диагностики и лечения.
8.Основные причины развития ОДН.
9.Классификация и диагностика ДН с использованием современных методов определения микроциркуляции с помощью газов крови.
10.Вентиляционно-перфузионные отношения. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство.
11.Интенсивная терапия различных форм ОДН.
12.ИВЛ, показания, противопоказания
V.Сердечно-сосудистая недостаточность.
1.Механические и электрические процессы кардиального цикла.
2.Преднагрузка и постнагрузка. Закон Франка–Старлинга
3.Систолическая и диастолическая функция сердца
4.Нервная регуляция функции сердца
5.Левожелудочковая недостаточность, причины, клиника
6.Правожелудочковая недостаточность причины, клиника
7.Синдром ОССН. Принципы диагностики и лечения
8.Обморок, причины возникновения.
9.Кардиогенный шок, отек легких, причины развития.
10.Гипертонический криз, причины, механизм развития. Варианты ГК.
11.Основные осложнения ГК.
VI. Синдром острой почечной недостаточности
1.Синдром ОПН. Структурно-функциональные особенности почек.
2.Ауторегуляция почечного кровотока.
3.Механизмы, регулирующие реабсорбцию воды и солей.
4.Гиперволемия и гиповолемия.
5.Нейрогуморальная регуляция почек.
6.Оценка функции почек. Исследование функции канальцевого аппарата почек.
7.Стадии RIFLE
8.Патогенез развития ОПН. Виды. Ишемическое/реперфузионное повреждение. Нефротоксическое повреждение.
9.Клиника ОПН.
10.Медикаментозная коррекция функции почек.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Для подготовки к собеседованию, обучающемуся необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной,
в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень практических навыков

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
-Установка воздуховода - Техника непрямого массажа сердца - Выполнение искусственной вентиляции легких при помощи меха Амбу, изо рта в рот, изо рта в нос - Первая помощь при утоплениях, электропоражениях, укусах насекомых	**ПК-3,7,12**

- Постановка назогастрального, желудочного зонда - Методика промывания желудка - Постановка катетера в центральную и периферическую венозную систему - Техника измерения центрального венозного давления - Техника «выведения» нижней челюсти - Методика устранения дыхательной недостаточности на догоспитальном и госпитальном этапе – Определение тяжести состояния больных.	

Методические рекомендации по сдаче практических навыков:

По окончании каждого раздела осуществляется оценка практических навыков, обучающихся по пятибалльной системе.

Работа по освоению практических навыков проводится в структурных подразделениях медицинских организаций, на учебных базах кафедры. При выполнении задания используется: медицинское оборудование, комплект оборудования кафедры.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию:

Цель итогового собеседования — проверка и оценка уровня полученных обучающимся специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежат правильность и грамотность речи обучающегося, а также его достижения в течение семестра. Дополнительной целью итогового собеседования является формирование у обучающегося таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у обучающегося система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки. При подготовке к итоговому собеседованию важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к итоговому собеседованию обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития. Самостоятельная работа по подготовке к итоговому собеседованию во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на итоговое собеседование, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»»

8.1.Основная литература

1.Национальное руководство. Анестезиология/ Ред. А.А. Бунятян, Ред. В.М. Мизиков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 1104 с
2.Анестезиология: пер. с англ./ Ред. А.Р. Айткенхед, Ред. Г. Смит, Ред. Д.Дж. Роуботам, Ред. пер. М.С. Ветшева. - М.: Рид Эльсивер, 2010.- 848 с
3.Анестезиология и интенсивная терапия: практ. рук./ Ред. Б.Р. Гельфанд. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2010. - 640 с

8.2 Дополнительная литература

1.Бахтина Т.П. Инфузионно - трансфузионная терапия острых кровотечений: пособие для врачей/ Т.П. Бахтина; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2010. - 31 с
2.Гвак Г.В. Центральные механизмы регуляции боли и общее обезболивание: пособие для врачей/ Г.В. Гвак, В.Г. Еременко, Ю.А. Бахарева; Иркут. гос. усовершенствования врачей. - Иркутск, 2011. - 39 с
3.Горбачев В.И. Моделирование внутривенной анестезии в зависимости от типа вегетативного тонуса/ В.И. Горбачев, И.В. Хмельницкий; Иркут. гос. институт усовершенствования врачей. - Иркутск, 2009. - 103 с
4.Майер Г. Периферическая регионарная анестезия: атлас: пер. с англ./ Г. Майер, Й. Бюттнер; Ред. пер. П.Р. Камчатнов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 260 с.: ил
5.Маньков А.В. Профилактика и интенсивная терапия гемодинамических нарушений в условиях спинномозговой анестезии: метод. рек./ А.В. 6.Маньков, В.И. Горбачев, Д.Д. Мориков; Иркут. гос. мед. акад. последипломного образования. - Иркутск, 2014. - 24 с
7.Неотложные состояния в анестезиологии: пер. с англ./ Ред. К. Олман, Ред. Э. МакИндоу, Ред. А. Уилсон. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 367 с.: ил
8.Олман К. Оксфордский справочник по анестезии: пер. с англ./ К. Олман, А. Уилсон; Ред. пер. Е.А Евдокимов, Ред. пер. А.А. Митрохин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 764 с.: ил. - (Оксфордский справочник)
9.Сумин С.А. Анестезиология и реаниматология: учеб. пособие для последипломного проф. образования врачей: в 2 т. Т. I/ С.А. Сумин, М.В. Руденко, И.М. Бородинов. - М.: МИА, 2010. - 928 с.: ил

9.ПЕРЕЧЕНЬ РУСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЯЛ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.

2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11.http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.

12.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13.llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14.varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20.http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21.http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике.
22.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23.http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27.Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj
28.Анатомия человека онлайн. http://www.innerbody.com/htm/body.html
29.Атлас головного мозга - норма и патологии. http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html
30.Atlas ofHumanAnatomy - атлас Анатомия человека (английский). http://www.anatomyatlases.org/atlasofanatomy/index.shtml

Библиотеки в интернете.

Российские библиотеки.

1.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/

8.SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9.Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11.Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12.Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13.Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14.InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки.

1.Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3.MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/
5.Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы -медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы-Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (EuropeanAssociationforHealthInformationandLibraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. Цифровая библиотека информации анатомии - Атласы Анатомии - учебники анатомии и атласы анатомии. http://www.anatomyatlases.org/
13. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам «Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры госпитальной хирургии Медицинского института Чеченского государственного университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,

– анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»

При освоении данной программы предусмотрено использование следующего специального программного обеспечение:

1. Ссылка для доступа ИВИChttps://dlib.eastview.com/ Логин и пароль: CHechGU Срок действия до 30. 06. 2018г.
2. ЭБС IPRbooks Для всех пользователей общий Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6. Срок действия до 31.12. 2018 г. Номер лицензии\ соглашения №3051/18 от 19.03.2018.
3. ЭБС IVIS Срок действия до 30.06. 2018г. Номер лицензии\221-П от 01.11.2017.
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru Срок действия до 31 августа 2018г. Номер лицензии\ соглашения № 53СЛ/03/2017 от 23.08.2017
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 17411217 . Срок действия доступа до 31.12. 2018 г. Номер лицензии\ соглашения № 1741.
6. Polpred.com до 15 октября 2019 года Вход под личным логином
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант» (для руководящего состава). Срок действия до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №138-18.
8. Система «Антиплагиат». Срок действия договора до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №276.
9. SCIENCE INDEX. Срок действия договора до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения SI-8009/2018 от 24.04.2018.
10. ММИС «Планы». Срок действия договора до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения 4128.

12.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС АО ДИСЦИПЛИНЕ

«Анестезиология и реанимация экстремальных состояний в акушерстве и гинекологии»

Аудитория для проведения занятий лекционного типа №А2-04 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32)

Аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя,

стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные, интерактивная доска (Eno by Poly Vision), мультимедийный проектор Epson EB – 575 Wi. ноутбук ASUS в кол-ве 2 шт., подключенный к Интернету.

Аудитория для проведения практических занятий № В4-10 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32)

Аудитория №В4-10 оснащена мультимедийным проектором ACER XI261 в комплекте 1 шт., интерактивная доска, ноутбук Dell Inspiron 3521 1 шт., оверхед- проектор Geha 1 шт; компьютер в комплекте 2 шт., подключенный к интернету; МФУ HPLaserJetM 1522 п 1 шт., принтер HPLJ 1200 1 шт; проектор слайдов 1 шт; МФУ HPLaserJetM1120N 1 шт. видеокамера 1 шт. Аудитория, оборудована фантомной, симуляционной и медицинской техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие

обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:
Аппарат ИВЛ Drager, ларингоскопы, набор интубационных трубок, аспираторы, оксигенаторы.;
Манекен-тренажер ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации с планшетным компьютером -ПО "Зарница" (Россия).
Тренажер Life form для отработки навыков, с назогастральным зондом и трахеостомой - 3bscientific (США);
Тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации "Олег-1.03" с персональным компьютером (ноутбуком) - ПО "Зарница" (Россия).

Аудитория для самостоятельной работы №Г4-0 6 (2 корпус, литер А, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, Россия, 364024 г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32)

Аудитория оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена системными блоками – Процессор: Intel® Core™ i5-4460 CPU 3.20GHz ОЗУ – 4Гб – (13шт.), компьютерными мониторами DELL E2216H, ЖК-монитор, 1920x1080 (16:9) – (16шт.), подключенные к Интернету.
Аудитория на 16 посадочных мест.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Акушерство и гинекология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Акушерство и гинекология»
Вариативная часть, дисциплина
«Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии»

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальности	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач акушер - гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.02
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	2/72

Грозный, 2022

Хасханова Л.Х. Рабочая программа ординатура специальности Акушерство и гинекология Вариативная часть, дисциплина «Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии» [Текст] / Сост. Л.Х.Хасханова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа ординатура специальности Акушерство и гинекология вариативная часть, дисциплина **«Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии»** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерство и гинекологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 1 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года, за № 1043, учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординатора с учетом профиля 31.08.01 – Акушерство и гинекология, а также учебного плана по данной специальности.

© Л.Х. Хасханова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4-5
4	Трудоемкость дисциплины	6
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6-10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	10
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	11-13
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	13-14
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	14
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	14-16
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	16
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	17

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по дисциплине «Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии**» в ООП ординатуры по специальности 31.08.01**

Цель изучения дисциплины состоит в подготовке врачей акушеров-гинекологов, владеющих современными знаниями и навыками ультразвуковой диагностики внутриутробного состояния плода и заболеваний женских половых органов

Задачи дисциплины «Ультразвуковая диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии»:

1.Ознакомить ординаторов с оборудованием, необходимым для проведения ультразвуковой диагностики.

2.Рассмотреть общие правила проведения ультразвукового исследования в акушерстве и гинекологии.

3.Изучить ультразвуковые топографо-анатомические особенности строения органов малого таза и плода в норме и при патологии.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии» Б1.В.02 в рамках специальности 31.08.01 относятся к базовой части Блока 1 к ее вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения:**		
	Знать:	**Владеть:**	**Уметь:**
Профессиональные компетенции:			
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-основы анатомии молочной железы, матки, яичников и плода; -этиологию, патогенез, клинику, лабораторную, функциональную и инструментальную диагностику основных заболеваний в акушерстве и гинекологии; -основные признаки неизмененной эхографической картины матки, яичников, маточных труб, влагалища, тазовой мускулатуры, сосудов малого таза и лимфатических узлов;	-методологией ультразвукового исследования органов и тканей с учетом современных представлений; -методикой построения алгоритма исследования с учетом предполагаемого заболевания; -определения специальных методов исследования, необходимых для уточнения диагноза, оценки полученных данных.	-выявить ультразвуковые признаки изменений матки, яичников, маточных труб, сосудов и лимфатических узлов малого таза, определить их локализацию, распространенность и степень выраженности; -выявить ультразвуковые признаки наиболее распространенных осложнений в I триместре беременности; -выявить ультразвуковые признаки потенциально диагностируемых

	-основные ультразвуковые признаки нормально протекающей беременности в I триместре, нормальной анатомии плода во II и III триместрах, пуповины, плаценты; -основные ультразвуковые признаки наиболее распространенных пороков развития и заболевания плода, плаценты, пуповины; -основные ультразвуковые признаки патологических изменений (выявляемых при ультразвуковом исследовании) при наиболее распространенных заболеваниях матки, маточных труб, кровеносных сосудов и лимфатических узлов малого таза; -основные ультразвуковые признаки опухолей матки и яичников; -основные ультразвуковые признаки патологических процессов в смежных органах и областях.		врожденных пороков развития и заболеваний плода, аномалий развития плаценты и пуповины, оценить количество околоплодных вод во II и III триместрах беременности; -сформировать заключение (либо в некоторых случаях дифференциально-диагностический ряд), определить при необходимости сроки и характер повторного ультразвукового исследования и целесообразность дополнительного проведения других диагностических исследований.

4. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	1 год
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа(всего)	44	44
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование темы(раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Устройство и принцип работы аппарата ультра-звуковой диаг-ностики. Физические осно-вы ультразвуко-вой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины.	Устройство аппарата ультразвуковой диагностики. Принципы получения изображения при ультразвуковом сканировании. Датчики, применяемые при ультразвуковом сканировании. Частота излучения, применяемая при ультразвуковом сканировании. Устройство панели управления аппарата ультразвуковой диагностики. Безопасность ультразвукового сканирования. Плоскости сканирования. Физические основы ультразвуковой диагностики. Аппарат и панель управления. Подготовка пациентки и персонала. Трансабдоминальное сканирование. Трансвагинальное сканирование. Оформление заключения. Ультразвуковая картина неизмененной матки и яичников.	✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
2	Ранний срок беременности. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии»	УЗИ признаки развивающейся беременности раннего срока. УЗИ признаки неразвивающейся беременности. УЗИ признаки эктопической беременности. УЗИ признаки многоплодной	✓ готовность к определению у пациентов патологических состо-яний, симптомов, синдромов забо-леваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

		беременности. УЗИ признаки пузырного заноса.УЗИ признаки хромосомной патологии I триместра	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
3	Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния	Ультразвуковое сканирование головки плода. Ультразвуковое сканирование позвоночника плода. Ультразвуковое сканирование грудной клетки плода(сердце,легкие).Ультразвуковое сканирование передней брюшной стенки и брюшной полости плода. Ультразвуковое сканирование конечностей плода. Маркеры, имеющие относительное диагностическое значение.Биометрические параметры и клиническая интерпретация. Макросомия. Задержка роста плода.Допплеровское исследование.	✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
4	Шейка матки, плацента и околоплодные воды	УЗИ сканирование шейки матки. Морфологическое строение плаценты при ультразвуковом сканировании. Предлежание плаценты – клиническиеи эхографические характеристики. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты –клинические и эхографические характеристики.Определение объема околоплодных вод.	✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
5	Ультразвуковое исследование матки и яичников	Ультразвуковая картина патологии эндометрия. Ультразвуковая картина патологии миометрия. Ультразвуковая картина патологии шейки матки. Ультразвуковая картина функциональных кист яичников. Ультразвуковая картина поликистозных яичников. Ультразвуковая картина патологических изменений яичников – доброкачественная или злокачественная опухоль.	✓ готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем(ПК-5).

5.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности с указанием наименования темы, ее кратким содержанием, количеством часов отводимых на проведение, формой проведения

Наименование разделов	Всего	Количество часов		
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа, академ. час
		Л	ПЗ	
Тема (раздел) 1 Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины.	10		4	6
Тема (раздел) 2 «Ультразвуковая диагностика в акушерстве»	13	1	4	8
Тема (раздел) 3 I триместр беременности II и III триместры беременности Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния. Плацента и околоплодные воды.	19	1	6	12
Тема (раздел) 4 «Допплерография в акушерстве»	15	1	6	8
Тема (раздел) 5 «Ультразвуковая диагностика в гинекологии». «Допплерография в гинекологии». Ультразвуковая диагностика заболеваний матки. Ультразвуковая диагностика заболеваний яичников.	15	1	4	10
ИТОГО	72	4	24	44

5.3 Лабораторные занятия (данный вид работы не предусмотрен учебным планом)

5.4 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	**Раздел 1** «Физико-технические основы ультразвукового метода исследования, ультразвуковая диагностическая аппаратура».	
2	**Тема 1** Физические свойства ультразвука. Отражение и рассеивание ультразвука. Датчики и ультразвуковая волна.	4
3	**Тема 2** Устройство ультразвукового прибора Артефакты ультразвука. Биологическое действие ультразвука и безопасность.	4
4	**Тема 3** Контроль качества работы ультразвуковой аппаратуры Новые направления в ультразвуковой диагностике	4
5	**Раздел № 2** «Ультразвуковая диагностика в гинекологии».	

	«Допплерография в гинекологии».	
6	**Тема 1** Ультразвуковая диагностика заболеваний матки. Ультразвуковая диагностика заболеваний яичников.	4
7	**Раздел 3.** «Ультразвуковая диагностика в акушерстве».	
8	**Тема 1** I триместр беременности. II и III триместры беременности.	4
9	**Тема 2** «Допплерография в акушерстве».	4
	Итого	24

5.5 Самостоятельная работа ординаторов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины.	Проработка учебного материала	Собеседование Модульный тест	6	ПК-5
УЗИ в I триместре беременности Во II и III триместрах беременности	Проработка лекции, учебного материала	Собеседование Модульный тест	12	ПК-5
Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния.	Написание реферата	реферат	8	ПК-5
Ультразвуковая диагностика заболеваний матки, яичников и шейки матки. Доплерография в гинекологии.	Написание реферата	реферат	10	ПК-5
Ультразвуковая диагностика плаценты и околоплодных вод Доплерография в акушерстве.	Проработка лекций, учебного материала	Собеседование Модульный тест	8	ПК-5
Итого			44	

5.6 Тематика лекций

N	Наименование тем	Всего часов
1	Новые возможности ультразвуковой диагностики во время беременности.	1
2	Возможности ультразвукового метода исследования в диагностике заболеваний шейки матки вне и во время беременности	1
3	Возможности трехмерной энергетической допплерографии и цветового	1

	допплеровского картирования в диагностике гинекологических заболеваний.	
4	Возможности ультразвуковой диагностики в выявлении патологии тазового дна.	1
	Итого	4

5.7 Тематика рефератов

Наименование темы (раздела) дисциплины	**Кол-во часов**	**Код компетенции (й)**
Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния:	**8**	ПК-5
1. Биометрические параметры и клиническая интерпретация.	4	
2. Задержка роста плода.	4	
Ультразвуковая диагностика заболеваний матки, яичников и шейки матки. Доплерография в гинекологии:	**10**	ПК-5
1.Ультразвуковая диагностика заболеваний матки, шейки матки.	3	
2. Ультразвуковая диагностика заболеваний яичников.	3	
3. Доплерография в гинекологии.	4	

5.8 Курсовой проект (данный вид работы не предусмотрен учебным планом).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для самостоятельной работы, подготовки к выполнению практических работ, тестирования на кафедре разработаны следующие учебно-методические материалы, рекомендации и пособия:

1. Методические разработки к практическим занятиям:

1.1.Учебное пособие для ординаторов «Опухоли женской репродуктивной системы», составители Л.Х. Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, Я.В.Мусаева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.2. Учебное пособие для ординаторов «Миома матки», составители Л.Х. Хасханова д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М.С. Хациева к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

1.3. Учебное пособие для ординаторов «Доброкачественные опухоли яичников», составители Л..Х. Хасханова – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ, М. Б. Висаитова - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ЧГУ.

2.Тестовые задания по 5 разделам дисциплины на электронном носителе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии»

7.1 Вопросы к собеседованию для промежуточного контроля

1. Устройство аппарата ультразвуковой диагностики.
2. Принципы получения изображения при ультразвуковом сканировании.
3. Датчики, применяемые при ультразвуковом сканировании.
4. Частота излучения, применяемая при ультразвуковом сканировании.
5. Устройство панели управления аппарата ультразвуковой диагностики.
6. Безопасность ультразвукового сканирования.
7. Плоскости сканирования.
8. Физические основы ультразвуковой диагностики.
9. Аппарат и панель управления. Подготовка пациентки и персонала.
10. Трансабдоминальное сканирование.
11. Трансвагинальное сканирование.
12. Оформление заключения.
13. Ультразвуковая картина неизмененной матки и яичников.
14. УЗИ признаки развивающейся беременности раннего срока.
15. УЗИ признаки неразвивающейся беременности.
16. УЗИ признаки эктопической беременности.
17. УЗИ признаки многоплодной беременности.
18. УЗИ признаки пузырного заноса.
19. УЗИ признаки хромосомной патологии I триместра.
20. Ультразвуковое сканирование головки плода.
21. Ультразвуковое сканирование позвоночника плода.
22. Ультразвуковое сканирование грудной клетки плода(сердце,легкие).
23. Ультразвуковое сканирование передней брюшной стенки и брюшной полости плода.
24. Ультразвуковое сканирование конечностей плода.
25. Маркеры, имеющие относительное диагностическое значение.
26. Биометрические параметры и клиническая интерпретация.
27. Макросомия.
28. Задержка роста плода.
29. Допплеровское исследование.
30. УЗИ сканирование шейки матки.
31. Морфологическое строение плаценты при ультразвуковом сканировании.
32. Предлежание плаценты – клинические и эхографические характеристики.
33. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты –клинические и эхографические характеристики.
34. Определение объема околоплодных вод.
35. Ультразвуковая картина патологии эндометрия.
36. Ультразвуковая картина патологии миометрия.
37. Ультразвуковая картина патологии шейки матки.
38. Ультразвуковая картина функциональных кист яичников.
39. Ультразвуковая картина поликистозных яичников.
40. Ультразвуковая картина патологических изменений яичников – доброкачественная или злокачественная опухоль.

Шкалы и критерии оценивания:

1. По теоретическим вопросам

Ответы по теории оцениваются по 5-ти бальной системе.

5 баллов: на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный

4 балла: ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный

3 балла: ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности

2 балла: ответ неправильный по существу вопроса, хотя обучающийся знает отдельные детали

7.2 Примерные тестовые задания к зачету:

При ультразвуковом исследовании среднее значение диаметра зрелого фолликула:
- 5-7 мм;
- 8-10 мм;
- 14-17 мм;
+ 20-24 мм.

Соотношение длины шейки к длине тела матки в репродуктивном возрасте по данным ультразвукового исследования:
- 1:1;
+ l:2;
- 1:3;
- 1:4.

Толщина М-эхо матки в постменопаузе в норме:
+ 5 мм;
- 6 мм;
- 7 мм;
- 8 мм;

УЗ-исследование в акушерстве позволяет определить:
- расположение плаценты и ее патологию;
- состояние плода;
- неразвивающуюся беременность;
- генетические заболевания плода;
+ все выше перечисленное.

Для уточнения 30-недельного срока беременности можно использовать:
- рентгенологический метод;
+УЗИ;
- ЭКГ и ФКГ плода;
- Амниоскопию.

Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

7.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства

1	**Тема (раздел) 1** Устройство и принцип работы аппарата ультразвуковой диагностики. Физические основы ультразвуковой диагностики. Нормальная ультразвуковая картина органов малого таза у женщины.	ПК-5	Собеседование Модульный тест
2	**Тема (раздел) 2** Ранний срок беременности. «Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии»	ПК-5	Собеседование Модульный тест
3	**Тема (раздел) 3** Детальное сканирование частей плода. Оценка его развития и состояния.	ПК-5	Собеседование Модульный тест Реферат
4	**Тема (раздел) 4** Шейка матки, плацента и околоплодные воды.	ПК-5	Собеседование Модульный тест
5	**Тема (раздел) 5** Ультразвуковое исследование матки и яичников.	ПК-5	Собеседование Модульный тест Реферат
Вид промежуточной аттестации		зачет	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная учебная литература

1.Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : руководство для врачей / С. С. Багненко, Декан . С. В, Л. А. Иванова [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Фолиант, 2009. — 798 c. — 978-5-93929-185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60951.html

2. Насникова И.Ю., Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-0779-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html

3. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Озерская, И. А. Хроническая тазовая боль у женщин репродуктивного возраста. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / И. А. Озерская, М. И. Агеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Видар-М, 2009. — 299 c. — 978-5-88429-122-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20834.html

2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая, И. М. Арестова [и др.] ; под ред. С. Н. Занько, Л. Е. Радецкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 735 c. — 978-985-06-2171-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24050.html

3. Радзинский В.Е., Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-2407-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Операционная система Windows

Интернет-ресурсы

1.https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. www.studmedlib.ru
4. http://www.library.nhs.uk
5. http://www.ifhealth.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Конспект лекции (от лат. Conspectus – обзор) является текстом, выполненным в письменной форме, в котором кратко и последовательно изложены содержательные моменты конспектируемого источника информации. Этапы конспектирования лекций. Во-первых, ординатор должен иметь на лекции инструменты для выполнения и маркировки конспекта: тетрадь, ручку, линейку, маркеры 1-2 цветов, карандаш. Во-вторых, необходимо выбрать удобную тетрадь, подготовить в ней поля, которые пригодятся для раскрытия и последующего дополнения материала лекции. В-третьих, в начале тетради необходимо оставить 1-2 страницы для фиксации названия дисциплины, фамилии, имени, отчества преподавателя, часов и места проведения его консультаций, основных требований к зачету или экзамену, списка сокращений (общепринятых, индивидуальных и рекомендованных преподавателем), которые ординатор будет использовать при конспектировании лекции, перечня рекомендованных для освоения дисциплины источников. Начав конспектировать лекцию, ординатор обязательно должен фиксировать в конспекте тему и план лекции. При конспектировании необходимо придерживаться структуры плана лекции и применять для ее фиксации специальные обозначения. Например, вопрос плана можно обозначить цифрами 1, 2, 3, а подвопросы – 1.1, 1.2. Через 2-4 часа после написания конспект необходимо просмотреть, внести пометки, расшифровать «по горячим следам» неудачные, неточные сокращения, маркировать. При подготовке к следующей лекции или практическому занятию по этой дисциплине конспект необходимо вновь прочитать и дополнить информацией из учебной основной и дополнительной литературы (зафиксировать на полях примеры, иллюстрирующие выводы лекции, определения новых терминов, уточнение нового контекста применения уже известных понятий). Повторное чтение конспектов должно состояться перед контрольной работой, зачетом или экзаменом. Это необходимо для того, что представить себе учебный материал темы или лекции целиком, в смысловом единстве и целостности, что, в свою очередь, позволит уйти от «зубрежки».

Практические занятия позволяют объединить теоретические знания и практические навыки магистрантов в процессе научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к практической работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений.

Непосредственно выполнению практической работы иногда предшествует краткий опрос преподавателем для выявления их готовности к занятию.

Ординатор, имеющий хорошую теоретическую подготовку, обычно составляет отчет о работе непосредственно в ходе занятия. В отчете при анализе результатов работы указывается, какие закономерности подтверждены или выявлены, какие погрешности имеют место, что было причиной появления погрешностей.

При защите отчета преподаватель беседует с ординатором, выявляя глубину понимания им полученных результатов.

Практические занятия способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их выполнения многие физиологические явления, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на семинарах. Текущий контроль осуществляется в форме тест-задания, позволяет оценить знания и кругозор ординатора, умение логически построить ответ.

Тест – это инструмент оценивания обученности ординаторов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Преподаватель должен определить ординаторам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.

Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Объем реферата - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;
Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.
Этапы работы над рефератом:
-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
-составление библиографии;
-обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
-разработка плана реферата;
-написание реферата;
-в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
-перечитайте текст и отредактируйте его;

-публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражать:
-знание современного состояния проблемы;
-обоснование выбранной темы;
-использование известных результатов и фактов;
-полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
-актуальность поставленной проблемы;
-материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Компоненты содержания
1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4. Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6. Список литературы (в соответствии со стандартами).
Требования к оформлению работы
1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы.
6. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронный конспект лекций (по всем темам и разделам)

2. Тесты для компьютерного тестирования (для рубежного и промежуточного контроля).

3.Программа для обучающего тестирования «А –ТЕСТ».

4.Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEKSEL – для таблиц, диаграмм и MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций

5.Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

6.Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины «Функциональная диагностика в акушерстве, гинекологии и перинатологии» ординатуры обеспечены всей необходимой материально-технической базой ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Медицинский институт.

Наименование специализированных аудиторий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Россия, 364024, Чеченская Республика г. Грозный ул. А. Шерипова, 32, Корпус 2, Литер А.	
Аудитория №В4-09 (для практических занятий)	Аудитория №В4-09 для практических занятий оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1, подключенным к Интернету. Аудитория, оборудована фантомной, симуляционной и медицинской техникой, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Модуль для практики родовспоможения, дополнительная комплекция для 45025. – 2 шт. Гинекологический тренажер – 2 шт. Набор из 5 моделей «Стадии беременности»-2шт. Модель различных стадий родов 2шт. Набор из моделей «Стадии беременности» 3В – 2шт Модель эмбрионального развития 12 стадий -2шт. Модель эмбриона 25-кратное увеличение - 2 шт. Модель беременности.3 части - 2 шт. Тренажер клинического обследования груди – 2 шт. Аппарат ультразвуковой диагностики Mindray 8 (2 шт.).
Аудитория №А2-04 (лекционный зал)	Аудитория №А2-04 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1, подключенный к Интернету.
Аудитория № Г1-06 (для самостоятельной работы)	Аудитория №Г1-06 оснащена мультимедийным короткофокусный проектор EPSON и интерактивной доской PoliVision, ноутбук ASUS, кол-во 1; оснащена компьютерами, подключенные к Интернету.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Микробиология и биология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Педагогика"

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальности	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач акушер - гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.03
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	1/36

Грозный, 2022

Рецензент: Гайрабекова Р.Х. к.б.н., заведующий кафедрой микробиологии и биологии Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова»

Саидова З.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Сост. Саидова З.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 1.июня.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности31.08.01 «Акушерство и гинекология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1043, с учетом основной образовательной программы по специальности «Врач-акушер-гинеколог», утвержденной Ученым советом университета от 28.09.2017. протокол №6.

© З.Х. Саидова, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в освоении педагогического содержания профессиональной деятельности врача, форм, методов, средств воспитания пациента, как процесс формирования у него готовности к деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья.

Задачамиосвоения учебной дисциплины являются:

1.Рассмотрение вопросов происхождения интеграции педагогики и медицины в профессиональной деятельности медицинского работника.
2.Обоснование сущности понятийно-терминологического обеспечения процесса воспитания индивидуальных основ самосохранения и самосохранительной деятельности у пациента.
3.Способствование освоению обучающимисясредств и методов реализации деятельностного подхода к организации воспитания пациентов в процессе оказания им медицинской помощи.
4.Разработка совместно с обучающимисясодержания воспитания как педагогической составляющей в деятельности врача.
5.Формирование у пациента готовности к самосохранительной деятельности в отношении здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1образовательной программы высшего образования по специальности «Акушерство и гинекология».

2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
2.1.1. Универсальные компетенции:
УК-1- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
УК-3 -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения;
2.1.2. Профессиональные компетенции:
ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы.

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1		2	3
1.	Тема (раздел) 1. Педагогика в работе врача	УК-1	Собеседование - 3,0 Модульный тест-1,0 Зачет -1,0
2.	Тема (раздел) 2. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	УК-1, УК-3, ПК-9	
3.	Тема (раздел) 3. Педагогическая ситуация в работе врача	УК-1, УК-3	
4.	Тема (раздел) 4. Конфликты в медицине	УК-1, УК-3	
5.	Тема (раздел) 5. Профилактическая медицина и работа врача	УК-1, УК-3, ПК-9	
6.	Тема (раздел) 6. Отношение к здоровью – практический подход	УК-1, ПК-9	
7.	Тема (раздел) 7. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	УК-1, УК-3	
Вид итоговой аттестации			Зачет

3. В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

№ п/п	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	Оценочные средства
	Знать: - особенности личности больного; - особенности психики ребенка и пожилого человека; - основные функции психики; - особенности онтогенеза психики человека; - основные характеристики сознания;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Уметь: - строить взаимоотношения с больными на основе деонтологических принципов и принципов медицинской этики; - всесторонне обследовать не только организм, но и личность больного; - различать основные типы отношения к болезни; -анализировать уровни постановки психологического диагноза;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Владеть: - навыками применения психодиагностических методик в практической деятельности врача.	контрольные вопросы по теме, тестирование

4. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость составляет 1 з. е. или 36 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля

Вид учебной работы	Всего часов/з.е год обучения	год обучения
		1
Аудиторные занятия	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	4/0,11	4/0,11
Практические занятия	12/0,33	12/0,33
Самостоятельная работа	20/0,56	20/0,56

Вид учебной работы	Всего часов/з.е год обучения	год обучения
		1
ИТОГО	36	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения

5.1.Наименование раздела лекционного материала

п/№	Наименование раздела	Объем
1	2	3
1	Педагогика в работе врача	2
2	Конфликты в медицине	2
	Всего	**4**

5.2. Тематический план практических занятий

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем
1	2	3
1	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику. Факторы гуманизации взаимоотношений в медицинской практике. Педагогическиеоснования профессиональной деятельности современного врача.Педагогический взгляд на врачебную деятельность.	2
2	Педагогическая ситуация в работе врача.Педагогическое общение в работе врача. Определенный минимум информации, который становиться основой для планирования и осуществления правильного лечения. Средства общения. Невербальные компоненты общения. Каналы восприятия.	2
3	Конфликты в медицине.Уровни конфликтов в медицине. Противоречия, из-за которых возникают конфликтыв системе здравоохранения. Конфликты в системе врач – больной. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.	2

4	Профилактическая медицина и работа врача.Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Основные принципы рационального питания. Оптимальный двигательный режим. Рациональный режим дня. Просветительская работа врача. Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства просветительской работы врача. Роль просветительских программ. Особенности общения на групповых занятиях.	2
5	Отношение к здоровью – практический подход.Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Технология воспитания. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения.	2
6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	2
	Всего	**12**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Электронное издание на основе: Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. : ил. - (Серия "Психология для стоматологов"). - ISBN 978-5-9704-2935-8.

2. Электронное издание на основе: Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8.

3. Электронное издание на основе: Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Комплект тестов

1. **Термин "педагогика" толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм б) процесс

управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: г)

2. **Термин "воспитание"толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

б)процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем г) наука о воспитании и обучении д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б)

3. **Термин "процесс обучения"толкуется как:**

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: д)

4**. Термин "методика преподавания"толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а)

5. **Педагогическая категория "анализ"может быть истолкована как:**

а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г)

6. Знание – это:

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание г)

способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б)

7. Умение-это:

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г)

8. Навык-это:

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а)

9. Дидактика - это:

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в)

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются:

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана

д) все варианты ответов верны

Правильный ответ: д)

11. Для целей обучения характерно:

а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся

б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно

в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения г) содержание обучения определяет цели обучения

д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах **Правильный ответ:** а); в); д)

12. Целями лабораторных занятийявляются:

а) формирование теоретических и практических умений

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений **Правильный**

ответ: д)

13. Целями "игрового" практического занятия(включающего деловые игры):

а) формирование системы практических умений будущего специалиста

б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия

в) формирование системного практического мышления специалиста

г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений **Правильный**

ответ: а); б); в); г)

14. Под содержанием образованияпонимается:

а)перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть обучающийся

в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются обучающиеся

д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся **Правильный**

ответ: б)

15. Содержание обучения:

а) соответствует целям обучения

б) представляет собой перечень умений и навыков

в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

г) опирается на модель деятельности специалиста

д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а); в)

16. Процесс обучения- это:

а) управление познавательной деятельностью

б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду

д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в)

17.Целями лекцииявляются:

а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

б) формирование профессиональных уметши, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в)

18. Учебный план для медицинских учебных заведений- это:

а) программа обучения

б) финансово-отчетный документ

в) директивный документ Минздрава Российской Федерации

г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б); г)

19.Учебная программа- это:

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению обучающимися

д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста **Правильный ответ:** а); г)

20. Воспитательный процесс в ВУЗепредполагает:

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов
г) наличие института кураторов

д) все варианты ответов верны

Правильный ответ: д)

Традиционные формы организации учебного процессавключают в себя:

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

б) олимпиады

в) собеседования

г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д)

21. Управление учебным процессом- это:

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности обучающихсяпо усвоению содержания учебной дисциплины

д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б)

22. Под методом обученияследует понимать:

а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития б) способ передачи знаний учащимся

в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

г) способ сотрудничества педагога с учащимися

д) все ответы верны

Правильный ответ:д)

К методам обученияотносят:

а) беседу

б) рассказ

в) имитацию

г) моделирование

д) все ответы верны

Правильный ответ: д)

25.Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломнойработы состоит в следующем:

а) формирование и отработка умений

б) обеспечение основ научных знаний

в) практическое применение знаний и умений

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д)

26.Форма обучения "производственная практика"имеет следующую педагогическую цель:

а) формирование и отработка умений

б) формирование основ научных знаний

в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: в)

27.Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель а) формирование и отработка умений

б) закладывает основы систематизированных научных знаний

в) применение знаний и умений в практике

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Правильный ответ: б)

28.Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:

а) формирование и отработка умений

б) закладывает основы научных знаний

в) применение знаний и умений в практике

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Правильный ответ: а)

29.Форма обучения "семинарское занятие"имеет следующие педагогические цели:

а) формирование и отработка умений

б) закрепление научных знаний, полученных на лекции

в) применение знаний и умений в практике

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

Правильный ответ: б); д)

30.Основной целью практического занятияявляется:

а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях

б) дать теоретическое обоснование темы

в) научить обучающихсяиспользовать теоретический материал в практических ситуациях

г) помочь донести изложенный па занятии материал до экзаменов

д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

Правильный ответ: в)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1.Электронное издание на основе: Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. : ил. - (Серия "Психология для стоматологов"). - ISBN 978-5-9704-2935-8.

2.Электронное издание на основе: Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8.

3.Электронное издание на основе: Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2.

8.2. Дополнительная литература

1.Электронное издание на основе: Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2374-5.

2.Электронное издание на основе: Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1.

3.Электронное издание на основе: Психология для стоматологов: учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой. 2007. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-0511-6.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогический журнал»

2. Журнал «Педагогика»

3.Журнал «Вопросы психологии».

4.Психологический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско- преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы. Контроль выполнения работы.
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой. Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы. Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). Собеседование.
Проверка заданий. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний. Тестирование. Собеседование.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет - ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном

университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно- образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:
1. "Консультант+"
2. ЭБС «Консультант студента»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS.
Электронный информационный ресурс ClinicalKey
ЭБС «Консультант врача» с ООО Группа компаний ГОЭТА

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru/

2. http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x

3. http://www.scsml.rssi.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки обучающихся. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом обучающихся, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТим.
А.А. КАДЫРОВА »

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Патология»

Специальность	Акушерство и гинекология
Код специальность	31.08.01
Квалификация (степень)	Врач - акушер-гинеколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.Б.05
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1/36

Грозный, 2022

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патология»[Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от 1 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01Акушерство и гинекология (квалификация – врач-акушер-гинеколог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1043, а также учебным планом по данной специальности.

© Г.А. Арсахановна, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им..А.А.», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использовали полученных знаний в работе врача широкого профиля.

Задачи:

– патологии клетки и обще патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

– этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

– морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

– изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);

– патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Профессиональных (ПК):

ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; − понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; − сущность и основные закономерности общепатологических процессов; − характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; − основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического

диагноза, принципы клинико- анатомического анализа биопсийного и операционного материала;

уметь:
− определять макроскопические изменения в органах и тканях при общепатологических процессах и различных заболеваниях (диагностика макропрепаратов);
− давать макроскопическую морфологическую характеристику органам и тканям с целью установления предварительного патологоанатомического диагноза;
− участвовать в осмотре трупа при патологоанатомическом вскрытии и определять признаки смерти и посмертные изменения;
− обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
− осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней; − диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз,
− использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при изучении последующих клинических дисциплин;

владеть:
− макроскопической диагностикой патологических процессов;
− микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
− навыками клинико-анатомического анализа;
− базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16/0,44**		**16/0,44**
Лекции (Л)	4/0,11		4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33		12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20/0,56**		**20/0,56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20/0,56		20/0,56
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
	1 раздел. Общая пат. анатомия		
1.		Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	К
2.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	К
3.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	К
4.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	К
5.		Воспаление: виды, классификация	К
6.		Иммунопатологические	К

		гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	
7.		Иммунодефицитные состояния	К
8.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	К
9.		Атрофии.	К
	2 раздел. Частная пат. анатомия		
10.		Опухоли. Общие положения. Классификация.	ДЗ,К
11.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	ДЗ,К
12.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	ДЗ,К
13.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	ДЗ,К
14.		Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	ДЗ,К
15.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	ДЗ,К
16.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	ДЗ,К
17.		Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	ДЗ,К
18.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	ДЗ,К

19.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	ДЗ,К
20.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	ДЗ,К

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	36	4	12		20
	Общая пат. анатомия					

1.	Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1				1
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1				1
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	1				1
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	1				1
5.	Воспаление: виды, классификация	1				1
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	1				1
7.	Иммунодефицитные состояния	1				1
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	1				1
9.	Атрофии.	1				1
	Частная пат. анатомия					

10.	Опухоли. Общие положения. Классификация.	5	2	2		1
11.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	3		2		1
12.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	3	2			1
13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	3		2		1
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	3		2		1
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	3		2		1
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	3		2		1
17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	1				1
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	1				1
19.	Перинатальная патология (болезни про генеза киматогенеза, бластопатии).	1				1

20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	1				1
	Всего по дисциплине	36	4	12		20

4.4.Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	2	Опухоли. Общие положения. Классификация.	2
2.	2	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
3.	2	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	2
4.	2	Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	2
5.	2	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2
6.	2	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2
		Итого	**12**

4.6. Лекции

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	2	Опухоли. Общие положения. Классификация	2
2.		Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	2
		Итого	**4**

4.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая патанатомия				

Содержания, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К	1	ПК-5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Воспаление: виды, классификация	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. процессы. Реакция	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Иммунодефициты состояния	Проработка учебного материала по учебной и	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5

	научной литературе.			
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Атрофии.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Частная патанатомия				

Опухоли. Общие положения. Классификация.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5

Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Пр.н.	1	ПК-5
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Перинатальная патология (болезни про генез киматогенеза, бластопатии).	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-5
Всего часов			20	

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9.
2. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования /

[Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2780-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3252-5.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума
Общая пат. анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**ПК-5**
1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»: 1) некроз;	

2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации: 1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Образец ситуационных задач

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**ПК-5**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из-менѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях.	

2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена. 2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2 Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией. 1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился?	

2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:** 1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Перечень практических навыков

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая патологическая анатомия	**ПК-5**
1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	
4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	

6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

Общая пат. анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.

11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

СПИСОК МАКРОПРЕПАРАТОВ

1. Жировая дистрофия печени.
2. Жировая дистрофия миокарда/"тигровое сердце"/.
3. Амшюидоз селезенки /саговая и сальная селезенка/.
4. Амилоидный нефроз.
5. Ожирение сердца.
6. Жировая инфилътрация капсулы почки.
7. Антракоз легких.
8. Бурая атрофия сердца.
9. Петрификаты в легком.
Ю. Камни почек.
11 • Камни желчного пузыря.
12. Казеозный некроз лимфоузлов.
13. Ишемический инфаркт селезенки.
14. Гангрена кисти, стопы, кишки.
15. Серое размягчение /ишемический инфаркт/ головного мозга
16. Казеозная пневмония, казеозный некроз почки.
17. Мускатная печень.
18. Застойная почка, селезенка.
19. Кровоизлияние в головной мозг.
20. Гемотампонада сердца.
21. Тромбы в венах конечностей, полостях сердца.
22. Тромбоэмболия легочной артерии.
23. Эмболический гнойный нсфрит.
24. Метастазы рака в псчень, легкое.
25. Инфаркт миокарда /с геморрагическим венчиком/.
26. Геморрагический инфаркт легкого.
27. Геморрагическии гломерулонефрит /"пестрая почка"/.
28. Фибринозный перикардит, плсврит.
29. Дифтеритический колит.
30. Гнойный лептоменингит.
31. Милиарный туберкулез легких.
32. Альвеококкоз печени.
33. Полипы /желудка, кишечника, матки, мочеврго пузыря/.
34. Гипертрофия сердца.
35. Корсетная печень.
36. Гидронсфроз.
37. Рубцы в миокарде после инфаркта.
38. Патшллома кожи.

39. Цистаденома яичника.
40. Грибовидный рак желудка.
41. Блюдцеобразный рак желудка.
42. Язва-рак желудка.
43. Диффузный рак желудка.
44. Рак легкого /бронхогенный/.
45. Рак молочной железы.
46. Рак матки.
47.Ракпочки.
48. Фибромиома матки.
49. Липома.
50. Гемангиома печени /кавернозная/.
51. Меланома и /метастазы в л/узел и псчень/.
51. Опухоль мозга /глиобластома/.
53. Саркома кости, кишечника.
54. Хорионэпителиома.
55. Печень, селезенка, костный мозг при хроническомлейкозе.
56. Атеросклероз аорты /разные стадии/.
57. Атеросклероз и аневризма брюшного отдела аортьц$_{ш}$
58. Атеросклеротический нефросклсроз.
59. Ревматический бородавчатый эндокардит.
60. Пороки сердца/приобретенные/.
61. Крупозная пневмония /"серое опеченение"
62. Бронхопневмония.
63. Абсцедирующая пневмония.
64. Бронхоэктазы и пневмосклероз.
65. Эмфиземалегких.
66. Легочное сердце.
67. Хроническая язва желудка с пенетрацией, прободная, "каллсзная", с аррозией кровеносного сосуда/.
68. Флсгмонозный и гангренозный аппендициты.
69. Гастриты /атрофический и гипертрофический/.
70. Цирроз печени /крупно- и мелкоузловой/.
71. Вторично-сморщенная почка.
72. Эндоцервикоз шсйки матки /псевдоэрозия/.
73. Болезнь Педжета.
74. Аденома предстательной железы.
75. Коллоидный зоб.
76. Мозговидное набухание групповых фолликулов тонкой кишки при брюшном тифе.
77. Язвы тонкой кишки при брюшном тифе.
78. Фолликулярно-язвенный колит при дизентерии.
79. Абсцессы печени, почки.
' ^{Л}К"

80. Трахеит при дифтерии.
81. Первичный туберкулезный легочный комплекс.
82. Туберкулез лимфатический узлов.
83. Туберкулезный спондилиг.
84. Фиброзно-кавернозный туберкулез.
85. Септический эндометрит.
86. Полипозно-язвенный эндокардит клапанов аорты.
87. Септическая почка, селезенка

СПИСОК МИКРОПРЕПАРАТОВ

1. Жировая дистрофия печени /окраска суданом III
2.Мукоидное набуханис эндокарда /окраска толуидиновым синим/.
3. Гиалиноз сосудов сслезенки.
4. Амилоидоз сслсзенки /окраска гсматоксилином и эозином, и красным Конго/.
5. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
6. Бурая индурация легких.
7. Родимое пятно.
8. Известковые метастазы в стенке артерии.
9. Казеозныц некроз лимфатичсского узла.
10. Некроз зпителия извитых канальцев почек.
11. Ценкеровский некроз мышечных волокон.
12. Венозное полнокровие печени - "Мускатная печень".
13. Вснозное полнокровие почки.
14. Смешанный тромб.
15. Гсморрагический инфаркт легкого.
16. Бактериальная эмболия сосудов почки.
17. Точсчные /диапедсзные/ кровоизлияния в мозг.
18. Катаралъный трахеит.
19. Серозный гломерулонефрит.
20. Геморрагический гломерулонефрит.
21. Дифтеритический колит.
22. Эмболический гнойный нефрит.
23. Гнойный лептоменингит.
24. Туберкулезные гранулемы в легких /милиарный туберкулез
25. Трихинеллез мышц.
26. Грануляционная ткань.
27. Гипертрофия миокарда.
28. Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки.
29. Бурая атрофия печени.
30. Папиллома кожи.
31. Фиброаденома молочной железы.
32. Папиллярная цистаденома яичника.
33. Плоскоклеточный рак с ороговением.
34. Плоскоклеточный рак без ороговения.

35. Аденокарцинома желудка.
36. Хорионэпителиома.
37. Фиброма.
38. Кавернозная гемангиома печени.
39. Фибросаркома.
40. Меланома.
41. Неврилеммома /злокачественная/.
42. Печень при хроническом лейкозе.
43. Лимфогранулематоз лимфатического узла.
44. Ревматический возвратно-бородавчатый эндокардит.
45. Ревматический узелковый продуктивный /гранулематозный/ миокардит.
46. Атероматоз аорты /окраска суданом III/.
47. Кардиосклероз /окраска пикрофуксином/.
48. Ишемический инфаркт миокарда.
49. Крупозная пневмония /стадия серого опеченения/.
50. Бронхопневмония.
51. Эмфизема легкихязва желудка.
53. Флегмонозный аппендицит.
54. Токсическая дистрофия печени /окраска гематоксилином и эозином, и суданом III/.
55. Портальный цирроз печени.
56. Экстракапиллярный продуктивный гломерулонефрит.
57. Пиелонефрит.
58. Некротический нефроз.
59. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
60. Вторично-сморщенная почка /окраска пикрофуксином по Ван-Гизону/.
61. Эндоцервикоз /псевдоэрозия/ шейки матки.
62. Аденома предстательной и молочной железы.
63. Рак матки.
64. Атрофия поджелудочной железы.
65. Коллоидная струма.
66. Зоб Хашимото или лимфоматозная струма /аутоиммунное заболевание/.
67. Межуточный миокардит.
68. Гриппозная геморрагическая пневмония.
69. Энтерит при брюшном тифе.
70. Фибринозный колит при дизентерии.
71. Заживший первичный туберкулезный легочной аффект.
72. Фиброзно-очаговый туберкулез легких.
73. Стенка туберкулезной каверны.
74. Септический эндокардит.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	ПК-5	Коллоквиум; Экзаменационные материалы
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
5.	Воспаление: виды, классификация	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи;

			Практические навыки; Экзаменационные материалы
7.	Иммунодефицитные состояния	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
9.	Атрофии.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
10.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
11.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
12.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи;

			Практические навыки; Экзаменационные материалы
13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	ПК-5	Коллоквиум; Практические навыки; Экзаменационные материалы
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	ПК-5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи;

			Практические навыки; Экзаменационные материалы
19.	Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	ПК-5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9.
2. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2780-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3252-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2480-3.
2. Электронное издание на основе: Общая патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. : ил..
3. Электронное издание на основе: Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов :

учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. : ил..

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MSExcel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Б-Аудитория Б 2-01).
Лаборатория, оборудованная для проведения лабораторных занятий:
Аппарат для парафиновых срезов ротационный- 1 шт.
Монокуляр 20 шт.
Стол пристенный лабораторный ЛАБ -1200 ПК- 4 шт.
Стол мойка ЛАБ 800 МО- 1 шт.
Тумба подкатная ЛАБ 400 ТНД- 4 шт.
Шкаф навесной ЛАБ- 2 шт.
Шкаф закрытый с полками ЛФБ ОМ 05- 4 шт.
Панель плазменная диагональ не менее 105см, Fu HD 1920x1080, поддержка 3D, частота развертки 600 Гц- 4 шт.
Воронки В25-38- 40 шт.
Воронки ВЗ 5- 50 шт.
Капельницы 2- 25 шт.
Капельницы 2-60- 50 шт.
Каплеуловители КО 14-23 10- 20 шт.
Колбы 1-250 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 1-500 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 2-100-29 (с поплавками)- 20 шт.

Пробирки 8*80- 100 шт.
Пробирки 1*168- 100 шт.
Промывалки 250 мл- 50 шт.
Стаканы В1-100- 50 шт.
Стаканы В1-250- 50 шт.
Цилиндры- 40 шт.
Чашки- 40 шт.
Эксикаторы- 10 шт.
Эксикаторы с краном 240 мл.- 10 шт.
Склянки с пробкой 300-19/26- 10 шт.
Холодильник лабораторный Х СВО 16-19-29- 1 шт.
Спиртовка СФ-1 КШ 19/29- 10 шт.
Чашки ЧВК-2-10- 50 шт.
Чашки ЧВК-200- 50 шт.
Чашки ЧКУ-1-250- 50 шт.