Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2022 11:35:01
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1cd1d1e8218ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Поликлиническая терапия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Дерматовенерология»

Базовая часть, дисциплина «Дерматовенерология»

Направление подготовки	Дерматовенерология
Профиль подготовки	31.08.32
Квалификация (степень) выпускника	Врач – специалист дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной программе	2022 год
Код дисциплины	Б 1.Б.1

Грозный 2022 г

Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Дениева М.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. М.И.Дениева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Поликлинической терапии». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификации (степень) – врач-дерматолог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1200 с учетом профиля 31.08.32 «Дерматовенерология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Дениева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
4	Трудоемкость дисциплины	14
5	Содержание дисциплины	21
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине дерматовенерология	31
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	32
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для усвоения дисциплины	35
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	37
10	Методические указания для обучающихся	38
11	Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Описание материально-технической базы	

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины по специальности «Дерматовенерология» являются подготовка квалифицированного врача-специалиста дерматовенеролога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи –

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Основные знания, необходимые для изучения специальности «Дерматовенерология» в ординатуре:

- общих и правовых вопросов организации медицинской помощи, основ медицинской профилактики, принципов дерматовенерологии и профилактической медицины;
- вопросов медицинской психологии, этики и деонтологии;
- разделов фундаментальной медицины (патологической физиологии; патологической анатомии, патоморфологии);
- лекарственных подходы и не медикаментозных методов лечения;
- основных разделов по смежным дисциплинам (фармакологии, акушерству и гинекологии).

2. Место дисциплины в структуре ООП ординатора

Учебная дисциплина «Дерматовенерология» является элементом программы ФГОС ВО основой профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология». и относится к дисциплинам базовой части ООП ординатора.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине дерматовенерология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	**Планируемы результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-2 подготовка к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;	1.Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; 2.Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; 3.Требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; 4.Правила составления диспансерных групп; 5.Основные принципы диспансеризации больных с заболеваниями кожи.	1.Осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний кожи; 2.Навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации;	1.Определять состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; 2.Провести общеклиническое исследование по показаниям; 3.Выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни; заполнять документацию; 4.Проводить клиническое обследование пациента; 5.Формировать диспансерные группы;
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями кожи, необходимыми для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической	1.Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий;	1.Выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и

и проблем, связанных со здоровьем;	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;		патологических процессов; 2.Оформлять медицинскую документацию, - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; 3.Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;
ПК-6 готовность к проведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями;	1.Алгоритм комплексного лечения, методы реабилитации больных с кожными заболеваниями и ИППППП; 2.Причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у больных с кожными заболеваниями и ИППППП; 3.Показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении больных с кожными заболеваниями и ИППППП;	1.Методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи;	1.Собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; 2.Провести опрос больного, его родственников; 3.Выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий;
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	1.Лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения больных с дерматовенерологической патологией; 2.Показания к назначению реабилитационных	1.Алгоритмом использования лекарственные средств на разных этапах лечения; 2.Навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на	1.Оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой больным с дерматовенерологической патологией; 2.Проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации; 3.Использовать знания по профилактике

	мероприятий и санаторно- курортного лечения больным с кожной патологией; 3.Механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению; 4.Методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи, слизистых оболочек и ИППППП;	санаторно-курортное лечение; 3.Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, их коррекции, осуществлять профилактические мероприятия методами физиотерапии и реабилитации пациентов;	инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, 4.Обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; 5.Предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении; разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов; 6.Заполнить санаторно-курортную карту;

4. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**
Контактная аудиторная работа с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	18ч.
Занятия семинарского типа:	336ч.
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа, в том числе	654ч.
- подготовка тематических докладов	
-написание рефератов	

Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	36ч	
Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	1008ч.	28ЗЕТ.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем.**
ПК2,ПК-5.	Раздел I. .Общие вопросы кожной патологии	Общие вопросы кожной патологии :Анатомия кожи и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный, нервно- рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств. Патогистология кожи. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз.
ПК-2,ПК-5,ПК-6	Раздел II. Папуло-сквамозные дерматозы. Тема 2.1.Псориаз. Тема 2.2.Парапсориаз. Тема 2.3.Красный плоский лишай Тема2.4.папулосквамозные заболевания	Псориаз. Красный плоский лишай. Розовый лишай. Парапсориаз. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
ПК-2,ПК-5,ПК-6	Раздел III.Дерматиты. Экзема. Тема 3.1.Дерматиты. Тема 3.2.Экземы	Дерматиты. Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Дерматиты эндогенных факторов в патогенезе дерматитов, значение. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Тины аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный" дерматит. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8	Раздел IV.Кератомикозы. Дерматомикозы Тема 4.1. Кератомикозы Тема 4.2.Дерматомикозы	Кератомикозы. Дерматомикозы. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-8	Раздел V.Микозы и глубокие микозы Тема 5.1.Микозы. Тема 5.2.Классификация грибковых заболеваний Тема 5.3.Трихофития. Тема 5.4.Микоспория. Тема 5.5. Принципы лечения и профилактики грибковых заболеваний.	Микозы. Глубокие микозы. Достижения отечественных ученых в изучении и разработки основных вопросов микологии. Изменчивость грибов. Носители грибов и пути передачи. Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, гладкой кожи. Ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о глубокой трихофитии. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники заражения. Микроспория волосистой части головы, гладкой кожи. Антропоозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории. Поверхностной и инфильтративно- нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения онихомикозов. Контроль излеченности. Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и способы передачи. Миконосительство. Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение: системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы о грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей,

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
ПК-2,ПК-5,ПК-6	Раздел VI. Заболевания кожи и соединительной ткани. Тема 6.1.Красная волчанка. Тема 6.2.Склеродермия. Тема 6.3.Дерматомиозит.	Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: остра» или системная и хроническая, Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятниста, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия, Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но- юта, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы (лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз
ПК-2,ПК-5,ПК-6	Раздел VII. Буллезные дерматозы	Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз. Клиническое обследование больных. Составление рационального плана обследования. Экстренная лабораторная диагностика. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Предупреждение внутрибольничного заражения. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
ПК-2,ПК-5,ПК-6	Раздел VIII. Зудящие дерматозы и токсикодермии Тема 8.1.Токсикодермии Тема 8.2. Токсический эпидермальный некролиз. Тема 8.3.Мультиформная эритема	Зудящие дерматозы, токсикодермии и угрожающие жизни дерматозы. Синдром Стивенсона-Джонсона. Токсический эпидермальный некролиз. Мультиформная эритема. Принципы общей терапии. Режим больного.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8	Раздел IX. Пиодермии. Тема 9.1. Пиодермии, этиология, патогенез. Тема 9.2.Стафилодермии Тема 9.3.Стрептодермии Тема 9.4. Принципы лечения и профилактики пиодермий.	Пиодермии. Эпидемиология, течение, диагностика лечения и профилактика Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермий. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты, (Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия. Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Специфическая иммунотерапия - вакцины, бактериофаг, стафилококковый анатоксин, аптифагин. Неспецифическая иммунотерапия, Лечение пиодермий. Принципы местной терапии.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8	Раздел Х.Венерические болезни Тема 10.1.Сифилис Тема 10.2.Первичный период. Тема 10.3.Вторичный период Тема 10.4.Третичный период. Тема 10.5.Методы диагностики сифилиса в зависимости от периода.	Венерические болезни. Сифилис. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакции РИФ, РИП, ИФА, МРП, РПГА их роль в диагностике сифилиса. Вторичный период сифилиса. Дальнейшие имунологические изменения в организме. «Вторичная инкубация» Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула, пустулезный сифилид и его клинические особенности корково- эрозивные пустулезные сифилиды, акнеформный, вариолоформный и импегинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды – эктиматозный и рупиоидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек. Их частота, контагеозность и пизнаки. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и и клиническая характеристика. Поражение костей и суставов во вторичном периоде. Поражение органов зрения. Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном периоде сифилис. Основные типы менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8	Раздел XI.Паразитарные заболевания кожи Тема 11.1.Вшивость Тема 11.2.Чесотка Тема 11.3.Принципы диагностики и лечения. Тема 11.4. Методы профилактики.	Вшивость. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики, Эпидемиология. Клиника, и принципы диагностики вшивости и чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% беизил-бензоат, 33% серная мазь, и др.
ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8	Раздел XII.Вирусные заболевания кожи Тема 12.1.ВПЧ-инфекция Тема 12.2 Герпес-вирусная ирнфекция Тема 12.3.Контагиозный моллюск.	ВПЧ инфекция. Герпес вирусная инфекция. Контагиозный моллюск. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика вирусных заболеваний кожи.
УК-1, ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8	Раздел XIII. Амбулаторная помощь больным	Функции врача-дерматовенеролога поликлиники. Контингенты пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению. Амбулаторное обследование и лечение больных, не нуждающихся в специализированном стационарном лечении. Долечевание и реабилитация реконвалесцентов после лечения в стационарных условиях, больных затяжными и хроническими формами заболеваний. Профилактическое обследование пациентов декретированных профессиональных групп. Консультирование врачей участковой сети по вопросам диагностики и лечения болезней.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем.
УК-1, ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8	Раздел XIV. Этика и деонтология в работе врача-дерматовенеролога	Элементы медицинской деонтологии. Морально-этические нормы поведения медицинского работника. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста. Ятрогенные заболевания и факторы, способствующие их возникновению и развитию, прогноз

5.2 Клинические практические занятия.

№раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Общие вопросы кожной патологии	66ч	Семинары, работа в отделении
2	Псориаз. Парапсориаз. Красный плоский лишай.	44ч	Семинары, работа в отделении
3	Дерматиты. Экзема.	44ч	Семинары, работа в отделении
4	Кератомикозы. Дерматомикозы.	44ч	Семинары, работа в отделении
5	Микозы и глубокие микозы.	44ч	Семинары, работа в отделении
6	Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит	44ч	Семинары, работа в отделении
7	Буллезные дерматозы	44ч	Семинары, работа в отделении
8	Зудящие дерматозы и токсикодермии	44ч	Семинары, работа в отделении
9	Пиодермии	18ч	Семинары, работа в отделении
10	Венерические болезни и ИППП	132ч	Семинары, работа в отделении
11	Паразитарные заболевания кожи	18ч	Семинары, работа в отделении

12	Вирусные заболевания кожи	18ч	Семинары, работа в отделении
13	Амбулаторная помощь больным.	18ч	Семинары, работа в отделении
Всего часов: 336ч.			

5.3. Самостоятельная работа ординаторов.

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Общие вопросы кожной патологии	**Подготовка рефератов, тематических докладов.**	Собеседование по темам	36	ПК2,ПК-5.
Псориаз. Парапсориаз. Красный плоский лишай.			24	ПК-2,ПК-5,ПК-6
Дерматиты. Экзема.			24	ПК-2,ПК-5,ПК-6
Кератомикозы. Дерматомикозы.			24	ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8
Микозы и глубокие микозы.			24	ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит			24	ПК-2,ПК-5,ПК-6
Буллезные дерматозы			24	УК-1, ПК-2,ПК-5,ПК-6
Зудящие дерматозы и токсикодермии			24	ПК-2,ПК-5,ПК-6
Пиодермии			16	ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8
Венерические болезни и ИППП			72	ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8
Паразитарные заболевания кожи			14	ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8
Вирусные заболевания кожи			16	ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8
Амбулаторная помощь больным.			14	ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8

Этика и деонтология в работе врача-дерматовенеролога			8	ПК-2,ПК-5,ПК-6, ПК-8..

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ЗЕД**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	**28**	**1008**
Аудиторные занятия: лекции практические занятия		**354** **18** **336**
Самостоятельная работа		**654**
Форма текущего контроля		**Собеседование по темам, зачеты**
Виды итогового контроля –сертификационный экзамен	**1**	**36**

Разделы дисциплины «Дерматовенерология» и виды занятий

Раздел	**ЗЕД**	**Часы**				
		Аудиторная работа		**Самос-тоятель-ная работа**	**ГА**	**Всего**
		Лекции	**Семинары работа в отделении**			
Общие вопросы кожной патологии	3	6	66	36	-	**108**
Псориаз. Парапсориаз. Красный плоский лишай.	2	4	44	24	-	**72**
Дерматиты. Экзема.	2	4	44	24	-	**72**
Кератомикозы. Дерматомикозы.	2	4	44	24	-	**72**
Микозы и глубокие микозы.	2	4	44	24	-	**72**

Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит	2	4	44	24	-	**72**
Буллезные дерматозы	2	4	44	24	-	**72**
Зудящие дерматозы и токсикодермии	2	4	44	24	-	**72**
Пиодермии	1	2	18	16	-	**36**
Венерические болезни и ИППП	6	12	132	72	-	216
Паразитарные заболевания кожи	1	2	18	16	-	**36**
Амбулаторная помощь больным.	1	2	18	16	-	**36**
Вирусные заболевания кожи	1	2	18	16	-	**36**
Государственная аттестация (ГА)	1	0	0	0	36	**36**
Всего	**28**	**54**	**578**	**340**	**36**	**1008**

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.
2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.
3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

Тематический план лекций для ординаторов, обучающихся по специальности «Дерматовенерология»

№ п/п	**ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ**	**ВСЕГО ЧАСОВ**
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Общие вопросы кожной патологии: Анатомия, гистология и физиология нормальной и пораженной кожи человека. Семиотика сыпи. Особенности анатомии гистологии и патогистологии кожи здоровой и при дерматозах. Первичные, вторичные морфологические элементы	6

№ п/п	ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	ВСЕГО ЧАСОВ
2	Псориаз. Красный плоский лишай. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	4
3	Дерматиты. Экзема. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4
4	Кератомикозы. Дерматомикозы. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	4
5	Глубокие микозы. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4
6	Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит.Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4
7	Буллезные дерматозы. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4
8	Зудящие дерматозы и токсикодермии. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4
9	Пиодермии. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
	Итого за 1-ый год обучения	**36**
	ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
10	Венерические болезни :Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	12
11	Паразитарные заболевания кожи. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
12	Помощь больным с кожными и венерическими болезнями	2
13	Вирусные заболевания кожи	2
	Итого за 2-ой год обучения	**18**

Тематический план семинаров для ординаторов, обучающихся по специальности «Дерматовенерология» (с работой в отделении)

Темы п/п	ТЕМЫ СЕМИНАРОВ	ВСЕГО ЧАСОВ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
1	Общие вопросы кожной патологии :Анатомия кожи и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный, нервно- рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта	66
2	Псориаз. Красный плоский лишай. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	44
3	Дерматиты. Экзема. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	44
4	Кератомикозы. Дерматомикозы. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	44
5	Микозы. Глубокие микозы. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	44
6	Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	44
7	Буллезные дерматиты	
8	Зудящие дерматозы, токсикодермии и осложнения. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	44
	Итого за 1-ый год обучения	374
9	Пиодермии. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	18
10	Паразитарные заболевания кожи. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	18

Темы п/п	ТЕМЫ СЕМИНАРОВ	ВСЕГО ЧАСОВ
11	Венерические болезни и ИППП. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	132
12	Помощь больным с кожными и венерическими болезнями.	18
13	Вирусные заболевания кожи. Этиология, теории патогенеза, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	18
Итого за 2-ой год обучения		***204***
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ		
ВСЕГО		***578***

Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по специальности «Дерматовенерология»

Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Кол-во часов
Общие вопросы кожной патологии	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. рефератов, просмотр электронно-информационных, написание материалов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Зачет	36
Псориаз. Парапсориаз. Красный плоский лишай	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	24

Наименование темы	**Вид самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Кол-во часов**
Дерматиты. Экзема	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	24
Кератомикозы. Дерматомикозы	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.	24

Наименование темы	**Вид самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Кол-во часов**
Глубокие микозы.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.	24
Красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач	24
Буллезные дерматозы	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	24

Наименование темы	**Вид самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Кол-во часов**
Зудящие дерматозы	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	24
Пиодермии	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	16

Наименование темы	**Вид самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Кол-во часов**
Венерические болезни и ИППП	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	72
Паразитарные болезни кожи	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	16
Вирусные болезни кожи	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	16
Амбулаторная помощь больным. Этика и деонтология в работе врача-дерматовенеролога	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа в амбулаторном отделении.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем.	16
ИТОГО:			***340***

6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Преподавание дисциплины предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции.
2. На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: бесед, ролевых игр, ситуация-кейс, дискуссии, решения задач, тестирования, представления презентаций.
3. Обсуждение теоретических проблем на практических занятиях дополняется объемом самостоятельной работы.
4. Курации тематических больных, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации.
5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют более 50% аудиторных занятий.

Дневник клинического ординатора

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в своем дневнике, где отмечаются:

- перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;
- перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);
- перечень выполненных за день диагностических исследований;
- перечень лечебных и диагностических манипуляций;
- перечень первично осмотренных больных;
- участие в конференциях, заседаниях научных обществ;
- участие в дерматологических обходах и консилиумах;
- проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

7.Учебно – методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни : учебник.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2009г. -544с.
2. Скрипин Ю.К. Кожные и венерические болезни. Учебник для врачей и студентов мед.вузов –М. Триада-форм». 1999г.-688с.
3. Скрипин Ю.К. Кожные и венерические болезни. Учебник для врачей и студентов мед.вузов –М. Триада-форм». 2001г.-688с.
4. Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г. Кожные и венерические болезни : учебник.-М. : ГЭОТАР-Медиа,2012г.-544с.
5. «Кожные и венерические болезни» Справочник под редакцией О.Л.Иванова –М. Медицина 1997г.-352с.
6. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни. Учебник для врачей и студентов медицинских Вузов.-М «Триада-форм». 2005г.-688с.
7. Хэбиф . Кожные болезни. Диагностика и лечение./ Томас П.Хэбиф : Перев. С анг; под общей редакцией акад РАМН проф. А.А.Кубановой –М;МЕД пресс информ 2007г. 2-е изд. 672с.
8. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 апреля 2010 № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815
9. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская газ. – 2007. – 15.05. – С.17
10. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

Дополнительная:

1. Адаскевич В.П. Кожные и венерические болезни. В.П.Адаскевич /В.П.Козин –М.мед. лит. 2006-672с.
2. Адаскевич В.П. Мяделец О.Д. «Дерматозы эозинофильные и нейтрофильные». М, Н.Новгород-2001-278 с.
3. Адаскевич В.П. «Неотложные состояния в дерматологии». СПб изд. «Ольга», 2000 - 144 с.
4. «Актуальная дерматология», под ред. проф. Адаскевич В.П. М. Медицинская книга, Нижний Новгород, 2000- 306 с.
5. Аковбян В.А, Прохоренков В.И и др «Сифилис»(иллюстрированное руководство) М.,2003,-365 с.
6. «Актуальная дерматология». Под ред. проф. Адаскевич В.П. М. Медицинская книга

2000 -306 с. Библиотека практического врача (Дерматология).
7. Балязин В.А. и др. «Нейрокожные синдромы: клиника, диагностика». М.. Элиста-2001.-96 с.
8. Дмитриевский А.А. «СПИД: приговор отменяется» М..-2003.- 365 с.
9. «Иммунопатология и аллергология (алгоритмы диагностики и лечения)». Под ред. Акад. РАМН Хаитова Р.М. -М.,- 2003.,-112 с.
10. Исаков В. Л. и др. «Герпес. Патогенез и лабораторная диагностика» (Руководство для врача) М., Медицина,- 2001.
11. Клиническая дерматовенерология: в 2т./ под редакцией Ю.К, Скрипкина, Ю.С. Бутова. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. – тI- 720с, т II – 928с
12. Н.С.Потекаев. Дерматовенерология-синтез науки и практики. Избранные труды-Москва: Медицинская книга, 2004г.- 272с.

13. Методические материалы по диагностике и лечению ИППП и ассоциированных с ними заболеваний, (под ред. акад. Серова В.Н. проф. Кубановой А.А.) М.. - 2001.-40 с.
13. Методические материалы по диагностике и лечению наиболее распространенных ИППП и заболеваний кожи (Протоколы ведения больных). М. - 2001.- 127 с. 14. Молочков А. В. и др. «Саркома Капоши». М..-2002. - 144 с. 15. Пальцев М.А., Потекаев Н.Н., Казанцева И.А. и др. Клинико- морфологическая диагностика заболеваний кожи (атлас) –М: Медицина, 2004.-432с.
14. Европейские стандарты диагностики и лечения заболеваний, передаваемых половым путем-М: Мед. литература, 2006г.-272с.

Рекомендуемые медицинские интернет ресурсы:

Наименование	Адрес сайта
Сайт РОДВК	http://www.rodv.ru/
Официальный сайт Кафедры кожных и венерических болезней МГМСУ	http://dermavenerolog.ru/
Национальный сервер дерматологии	http://www.dermatology.ru/
Дерматологический онлайн журнал	http://escholarship.org/uc/doj
Мед Скайп дерматология	http://www.medscape.com/dermatology/journals
Новости в дерматологии	http://www.mdlinx.com/dermatology/news.cfm
	http://reference.medscape.com/dermatology

	http://dermatologytimes.modernmedicine.com/
Атласы:	http://www.dermnet.com/
	http://www.dermatlas.net/atlas/index.cfm
	http://www.danderm-pdv.is.kkh.dk/atlas/index.html
Современные статьи по дерматологии	http://emedicine.medscape.com/dermatology
Национальный сервер микологии	. http://www.rusmedserv.com/mycology/index.html
Медико-биологический информационный портал «Медлайн»	http://www.medline.ru/

Средства обеспечения освоенных дисциплин:

- пациенты клинических отделений и базовой поликлиники (ГБУ «РКВД» ЧР);
- комплект муляжей и стендов;
- кино-видео-компьютерные фильмы;
- фотографии и слайды.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Дерматовенерология»

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики кожных и венерических болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов,

докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,

- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-дерматовенерологом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины

В специализированных отделениях ГБУ "РКВД". Дерматологические отделения на 90 коек, венерологическое отделение 30 коек, поликлиническое отделение на 270 посещений в смену. Лаборатория клиническая, биохимическая с наличием ПЦР и ИФА диагностики ИППП и дерматозов. Отделение физиотерапии. Тематические больные, стенды, литература, проектор, персональный компьютер, принтер, дерматоскоп, фанендоскопы, лупы, лампа Вуда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Поликлиническая терапия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Дерматовенерология»

Вариативная часть, дисциплина «Дерматоонкология»

Направление подготовки	Дерматовенерология
Профиль подготовки	31.08.32
Квалификация (степень) выпускника	Врач – дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022г.
Код дисциплины	Б1.В.О3

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	28
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	1

Грозный 2022 г

Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Дениева М.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. М.И.Дениева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Поликлинической терапии». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификации (степень) – врач-дерматолог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1200 с учетом профиля 31.08.32 «Дерматовенерология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

.

© М.И. Дениева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цель и задачи программы	4
2	Место дисциплины в ООП ординатора	4
3	Требования к результатам освоения программы ординатуры	4
4	Содержание дисциплины	6
5	Структура дисциплины	9
6	Образовательные технологии.	12
7	Учебно методическое обеспечение дисциплины	13
8	Материально техническое обеспечение дисциплины	14
9	Методические рекомендации для освоения дисциплины.	14

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Дерматоонкология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.32. Дерматовенерология

Цель - подготовка специалиста по вопросам теоритических знаний в и повышения подготовки, необходимым для работы с больными онкологическими болезнями кожи и слизистых оболочек.

Задачи

– распознавать опухоли кожи

- совершенствование знаний, умений, навыков в области диагностики, лечения патологии: профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при сочетанных поражениях кожи.

- проведение профилактических мероприятий при риске возникновения опухолей или их малигнизации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ординатора

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы акушерства, гинекологии и урологии.» является элементом программы ФГОС ВО-3+ основой профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.32 «Дерматовенерология» и относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.03 ООП ординатора (вариативная часть).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Дерматоонкология»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

В результате освоения дисциплины врач должен

Знать и уметь:

- особенности канцерогенеза;

- принципы ведения пациентов;
- критерии диспансеризации и наблюдения пациентов;
- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление*:

- об основных понятиях: опухолевые и предопухолевые состояния кожи;
- о современных перспективах развития помощи больным с опухолями кожи **;**

В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:*

- постановки предварительного диагноза на основании результатов осмотра, лабораторного и инструментального обследования;
- использования в практике знаний, связанных с характером кожной онкологической патологии и оказания помощи;
- организации контроля и профилактики данной патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей онкологии	Общие понятия канцерогенезы. Цитогенез и ангиогенез. Стадирование опухолей. Прогноз, лечение, организация помощи больным. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования.	Собеседование
Общая дерматоонкология	Классификация, эпидемиология опухолей. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. диспансеризация	Собеседование
Эпителиальные опухоли кожи	Доброкачественные новообразования кожи (себорейный кератоз, Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. ВИЧ-маркерные заболевания. Особенности течения инфекций у иммунодепрессивных лиц.	Собеседование

Меланоцитарные опухоли	Меланоцитарные опухоли. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Иммунологическая перестройка хозяина. Осложнения и лечение	Собеседование
Новообразования придатков кожи	Новообразования придатков кожи. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. диспансеризация	Собеседование
Новообразования мягких тканей	Эпидемиология и виды. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики и лечения. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. диспансеризация	Собеседование
Лечений новообразований кожи	Группы препаратов. Механизмы действия а препаратов. Способы лечения. Перспективы создания новых лекарственных средств.	Собеседование
Метастатические опухоли кожи	Эпидемиология и виды. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики и лечения. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. диспансеризация	Собеседование

Консервативные методы лечения опухолей кожи	Группы препаратов. Механизмы действия а препаратов. Способы лечения. Перспективы создания новых лекарственных средств.	Собеседование
Опухоли кожи при генетических синдромах	Эпидемиология и виды. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики и лечения. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. диспансеризация	Собеседование
Предраковые состояния и злокачественные опухоли слизистых оболочек	Эпидемиология и виды. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики и лечения. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. диспансеризация	Собеседование

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	2/72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	28 4 24
Самостоятельная работа	44
Форма текущего контроля	Собеседование по темам
Итоговый контроль	Зачет

Тематический план лекций – 4 часов

№	Название тем лекций базовой части	часы
1	Основы общей онкологии	0
2	Общая дерматоонкология	1
3	Эпителиальные опухоли кожи	0
4	Меланоцитарные опухоли	1
5	Новообразования придатков	0
6	Новообразования мягких тканей	0
7	Лечений новообразований кожи	1
8	Метастатические опухоли кожи	0
9	Консервативные методы лечения опухолей кожи	0
10	Опухоли кожи при генетических синдромах	0
11	Предраковые состояния и злокачественные опухоли слизистых оболочек	1
Всего часов		**4**

Тематический план практических занятий – 24 час

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Основы общей онкологии	2
2	Общая дерматоонкология	4
3	Эпителиальные опухоли кожи	4
4	Меланоцитарные опухоли	4
5	Новообразования придатков	4
6	Новообразования мягких тканей	2

7	Лечений новообразований кожи	4
8	Метастатические опухоли кожи	1
9	Консервативные методы лечения опухолей кожи	1
10	Опухоли кожи при генетических синдромах	1
11	Предраковые состояния и злокачественные опухоли слизистых оболочек	1
Всего часов		**24**

Самостоятельная работа – 44 часа

№	**Название тем практических занятий базовой части**	**часы**
1	Основы общей онкологии	4
2	Общая дерматоонкология	4
3	Эпителиальные опухоли кожи	4
4	Меланоцитарные опухоли	4
5	Новообразования придатков	4
6	Новообразования мягких тканей	4
7	Лечений новообразований кожи	4
8	Метастатические опухоли кожи	4
9	Консервативные методы лечения опухолей кожи	4
10	Опухоли кожи при генетических синдромах	4
11	Предраковые состояния и злокачественные опухоли слизистых оболочек	4
Всего часов		**44**

6. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Преподавание дисциплины предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции.
2. На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: бесед, ролевых игр, ситуация-кейс, дискуссии, решения задач, тестирования, представления презентаций.
3. Обсуждение теоретических проблем на практических занятиях дополняется объемом самостоятельной работы.
4. Курации тематических больных, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации.
5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют более 50% аудиторных занятий.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Основная литература (О.Л.)

1. Адаскевич, В.П.Неотложная дерматология : рук-во.-М. : Триада- фарм,2001
2. Самцов, А.В.Дерматовенерология : учебник.-СПб. : СпецЛит,2008
3. Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г.Кожные и венерические болезни: учебник.-М .: ГЭОТАР-Медиа,2012
4. Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г.Кожные и венерические болезни: учебник.-М. : ГЭОТ АР-Медиа,2009

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Бутов, Ю.С., ред. Кожные болезни и инфекции, передающиеся половым путем : руководство-М. : Медицина,2002
2. Скрипкин, Ю.К., и др. Болезни кожи и инфекции, передаваемые половым путем : справочник-М. : МИА,2006
3. Дерматовенерология. Национальное руководство+СД: В 2т. (Под Ю.К. Скрипкин. – М., 2008. – Т.1-960с. 3. Новиков А.И. Кожные и венерические болезни. Учебник./ под ред. Иванова О.Л. – М, 2002, гриф УМО 4. Фицпатрик Т. «Дерматология» Атлас – справочник. Пер. с анг. Яз. М:, Практика-1024с.
4. Скрипкин, Ю.К., и др. Болезни кожи и инфекции, передаваемые половым путем :

справочник-М. : МИА,2003

5. Соколовский, Е.В., ред.Дерматовенерология : учебник.-М. : Академия,2007
6. Родионов, А. Н. Справочник по кожным и венерическим заболеваниям - 3- е изд., доп. и перераб.-СПб. : Питер,2005
7. Кубанова, А.А., Акимов, В.Г.Дифференциальная диагностика и лечение кожных болезней. Атлас-справочник.-М.: МИА,2009
8. Короткий, Н.Г., Шарова, Н.М.Кожные и венерические болезни : учебник.-М. : МИА,2007
9. Адаскевич, В.П., Козин, В.М.Кожные и венерические болезни : учеб. рук-во.-М. : Мед.лит,2006
10. Чеботарев, В.В. и др.Дерматовенерология : учебник.-М. : ГЭОТАР- Медиа,2013
11. Иванов, О.Л., ред., Молочков, В.А., Бутов, Ю.С.идр. Кожные и венерические болезни : учебник.-М. : Шико,2006

. 12. Мачарадзе, Д.Ш. Атопический дерматит у детей : руководство.-М. : ГЭОТАР-Медиа

Интернет ресурсы: Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.32 – Дерматовенерология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых

должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

8. Методические указания для освоения дисциплины.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий,
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано);

-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них- регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Поликлиническая терапия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные вопросы акушерства, гинекологии и урологии»

Код специальности	31.08.32
Направление специальности	Дерматовенерология
Квалификация (степень) выпускника	Врач – дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022г
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	28
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	1

Грозный - 2022

Рецензент: Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Дениева М.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. М.И.Дениева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Поликлинической терапии». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификации (степень) – врач-дерматолог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1200 с учетом профиля 31.08.32 «Дерматовенерология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Дениева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Актуальные вопросы акушерства, гинекология и урологии» в ООП ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология

Цель - освоение современных методов наблюдения за беременными и гинекологическими больными в амбулаторно-поликлиническом звене и стационаре, знание вопросов профилактики заболеваний и диспансеризации, прогнозирование исходов заболеваний, беременности и родов для матери и плода, овладение современными методами и способами обследования для логического обоснования диагноза, проведения дифференциальной диагностики, профилактики, лечения и реабилитации больных.

Ознакомление с основными вопросами урологии. Приобретение новых теоретических и практических знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков необходимых для оказания высококвалифицированной урологической помощи.

Задачи:

- Овладение современными методами диагностики, профилактики и лечения заболеваний на основе знаний нормальной и патологической физиологии и анатомии репродуктивной системы женщины, симптоматики заболеваний, владения основными методами обследования гинекологических больных, умения использовать в диагностике и лечении современных методов обследования и лечения;

- Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;
- Создать современное представление о правильной оценке клинических и других проявлений урологических заболеваний, их осложнений и исходов, иметь их патогенетическое обоснование и объяснение;
- Получить представление о комплексе клинических, лабораторных, лучевых, эндоскопических, уродинамических, функциональных методах диагностики. Подойти к моделированию наиболее распространенных алгоритмов диагностического поиска;
- Получить представление о ургентных симптомах и состояниях, их диагностике и оказанию помощи на различных этапах и в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ординатора

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы акушерства, гинекологии и урологии» является элементом программы ФГОС ВО-3+ основой профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.32 «Дерматовенерология» и относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.01 ООП ординатора (вариативная часть).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6)

В результате освоения дисциплины врач должен:

Знать:

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных в акушерстве, с гинекологическими, урологическими заболеваниями, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

- принципы диагностики и лечения больных с воспалительными заболеваниями половых органов неспецифической этиологии и передаваемые половым путем в различные периоды ее жизни;

- развитие и периоды родовой деятельности;- диагностику и принципы лечения доброкачественных опухолей и предраковых заболеваний половых органов у женщин и владеть принципами лечения злокачественных заболеваний;

- клинические проявления урологических заболеваний, методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить, алгоритм использования методов обследования, а также - порядок направлений больных с установленной урологической патологией в специализированные учреждения.

В результате освоения дисциплины врач должен

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию.

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования,

- установливать диагноз и применять современные методики лечения женщин с патологическим течением беременности (гестозы, невынашивание, трофобластическая болезнь, внематочная беременность и др.);

- диагностировать и лечить ИППП, доброкачественные опухоли и предраковые заболевания половых органов у женщин и владеть принципами лечения злокачественных заболеваний; качественно оформлять медицинскую документацию;

- оценить результаты лабораторного исследования в акушерскогинекологической и урологической практике;

- оказать помощь при нормальном и патологическом течении родов;

- поставить предварительный диагноз и применять современные методики лечения женщин с патологическим течением беременности (гестозы, невынашивание, трофобластическая болезнь, внематочная беременность и др.);

- качественно оформлять медицинскую документацию в акушерскогинекологической и урологической практике

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь навыки:*

- владеть методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при акушерских состояниях, гинекологических, урологических заболеваниях;

- работы с алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам наосновании международной классификации болезней, используемых в акушерстве,

гинекологии и урологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к

применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;

- методами физикального обследования, методами забора материала для урологического и гинекологического исследования (мазки, соскобы);

- методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	**Содержание темы**	**Форма контрол**

Наименование темы	Содержание темы	Форма контрол
1. Физиология женской репродуктивной системы	Физиология женской репродуктивной системы. Анатомо- физиологические основы женских половых органов различные возрастные периоды. Различия строения и физиологии. Основные методы обследования в гинекологии. Особенности сбора анамнеза и обследования в различных возрастных группах.	Собеседование
1.Воспалительные заболевание женских половых органов	Определение и общие понятия. Частота и структура. Особенности микрофлоры и факторы риска возникновения воспалительных и гнойных заболеваний. Патогенетические механизмы инфицирования, пути распространения инфекций. Эпидемиология. Современная классификация. Виды осложнений. Принципы диагностики, лечения и профилактики воспалительных заболеваний. Консультирование и организация профилактики.	Собеседование
2. Нарушение развития и функций репродуктивной системы	Маточные кровотечения. Ятрогенные нарушения функции яичников. Основные понятия. Эпидемиология. Современная классификация. Клиника. Виды осложнений. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Консультирование и организация профилактики.	Собеседование
3. Гиперпластические и дистрофические заболевания женских половых органов	Крауроз и лейкоплакия вульвы. Заболевания шейки матки и матки. Фоновые и предраковые заболевания. Определение понятия. Эпидемиология. Современная классификация. Виды осложнений. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Консультирование и организация профилактики.	Собеседование

Наименование темы	Содержание темы	Форма контрол
4. Опухоли женской репродуктивной системы	Морфогенез. Эпидемиология. Современная классификация. Клиника. Виды осложнений. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Консультирование и организация профилактики.	Собеседование
5.Генитальный эндометриоз, бесплодие	Современные представления. Эпидемиология. Современная классификация. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Консультирование и организация профилактики.	Собеседование
6. Контрацепция	Современные понятия. Виды осложнений. Консультирование и организация профилактики абортов.	Собеседование
7. Воспалительные заболевания органов малого таза и ИППП у женщин и мужчин	Определение и понятия. Эпидемиология. Современная классификация. Виды осложнений. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Консультирование и организация профилактики.	Собеседование

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ЗЕД**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	**2**	**72**
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	**0.7**	**28** 4 24
Самостоятельная работа	**1.3**	**44**
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Виды итогового контроля	-	Зачет

6. Структура дисциплины

Раздел	**ЗЕД**	**Часы**			
		Аудиторная работа		**Самостоятельная работа**	**Всего часов**
		Лекции	**Практические занятия**		
1. Строение и физиология женской репродуктивной системы		1	4	5	10
2. Воспалительные заболевание женских половых органов		0	4	5	9
3. Нарушение развития и функций репродуктивной системы		1	1	5	7
4. Гиперпластические и дистрофические заболевания женских половых органов		0	4	5	9
5. Опухоли женской репродуктивной системы		1	4	5	10
6. Генитальный эндометриоз, бесплодие		0	2	5	7
7. Контрацепция		0	1	5	6

9. Воспалительные заболевания органов малого таза и ИППП у женщин и мужчин		1	4	9	14
Всего	**2**	**4**	**24**	**44**	**72**

Тематический план лекций – 4 часа

№	**Название тем лекций**	**Часы**
1	Строение и физиология женской репродуктивной системы	1
2	Нарушение развития и функций репродуктивной системы	1
3	Опухоли женской репродуктивной системы	1
4	Воспалительные заболевания органов малого таза и ИППП у женщин и мужчин	1
Всего		**4**

Тематический план практических занятий – 24 часов

№	**Название тем практических занятий**	**Часы**
1	Строение и физиология женской репродуктивной системы	4
2	Воспалительные заболевание женских половых органов	4
3	Нарушение развития и функций репродуктивной системы	1
4	Гиперпластические и дистрофические заболевания женских половых органов	4

№	Название тем практических занятий	Часы
5	Опухоли женской репродуктивной системы	4
6	Генитальный эндометриоз, бесплодие	2
7	Контрацепция	1
8	Воспалительные заболевания органов малого таза и ИППП у женщин и мужчин	4
Всего		24

Самостоятельная работа – 44 часа

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Строение и физиология женской репродуктивной системы	5
2	Воспалительные заболевание женских половых органов	5
3	Нарушение развития и функций репродуктивной системы	5
4	Гиперпластические и дистрофические заболевания женских половых органов	5
5	Опухоли женской репродуктивной системы	5
6	Генитальный эндометриоз, бесплодие	5
7	Контрацепция	5
8	Воспалительные заболевания органов малого таза и ИППП у женщин и мужчин	9
Всего		**44**

7. Образовательные технологии

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.32 – Дерматовенерология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Преподавание дисциплины предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции.
2. На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: бесед, ролевых игр, ситуация-кейс, дискуссии, решения задач, тестирования, представления презентаций.
3. Обсуждение теоретических проблем на практических занятиях дополняется объемом самостоятельной работы.
4. Курации тематических больных, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации.
5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют более 50% аудиторных занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная:

- Лопаткин, Н.А. Урология: Учебник для ВУЗов. Рекомендован УМО / Б.И. Баисова и соавт. : ГЭОТАР-Медиа. 2007.- 480 с.
- Кулаков В.И. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии: Практическое руководство для врачей. – М.: Литерра. 2007. – 880 стр.
- Кулаков В.И. Гинекология: национальное руководство. Практическое руководство для врачей. – ГЭОТАР-Медиа. 2009.

1. Ярилин А.А. Иммунология. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 752с.

Дополнительная:

- Айламазян Э.К. неотложная помощь при экстремальных состояних гинекологии: Практическое пособие. Мед-пресс.2002. – 260 с..
- Тихомиров А.Л. Воспалительные заболевания половых органов: Практическое руководство. М: б/и .2007 – 260 с.
- Таточенко В.К., Озерецковский Н.А. Иммунопрофилактика. М.: ИПК КОНТИНЕНТ-ПРЕСС, 2009. – 176 с.
- Дмитриев Г.А. Диагностика ИППП. М.: Бином, 2007.

- Дмитриев Г.А. Лабораторная диагностика бактериальных урогенитальных инфекций. М.: Медицинская книга, 2003.
- Дмитриев Г.А., Сюч Н.И. Мочеполовой трихомониаз. М.: Медицинская книга, 2005.
- Дмитриев Г.А., ФригоН.В.Дифференциальный клинико-лабораторный диагноз. Сифилис. М.: Медицинская книга, 2004.
- Европейские стандарты диагностики и лечения заболеваний, передаваемых половым путём. Производственно-практическое издание; Пер. с англ. - М.: Мед.лит., 2004.

Интернет ресурсы:

- Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

10. Методические указания для освоения дисциплины.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий,
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Поликлиническая терапия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в косметологию»

Код специальности	31.08.32
Направление специальности	Дерматовенерология
Квалификация (степень) выпускника	Врач-дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022г.
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	40
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	1

Грозный - 2022

Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Дениева М.И Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. М.И. Дениева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Поликлинической терапии». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификации (степень) – врач-дерматолог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1200 с учетом профиля 31.08.32 «Дерматовенерология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Дениева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

	Цель и задачи программы	4
	Место дисциплины в ООП	4
	Требования к результатам освоения программы ординатуры	4
	Содержание дисциплины	8
	Структура дисциплины	8
	Образовательные технологии	11
	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	12
	Материально техническое обеспечение дисциплины	13
	Методические указания для освоения дисциплины	14

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Введение в косметологию» в ООП ординатуры по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология»

Цель – формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по общим закономерностям возникновения и развития эстетических дефектов, освоение методов их коррекции, реабилитации и профилактики, изучение вопросов организации оказания медицинской помощи по профилю косметология.

Задачи – подготовка к самостоятельной диагностической и лечебной работе с косметологическими пациентами;

- наработка практических навыков посредством освоения технологий и методик в косметологии;

- формирование клинического мышления квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ординатора

Учебная дисциплина «Введение в косметологию» является элементом программы ФГОС ВО основой профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.32 «Дерматовенерология» и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02 ординатора (Вариативная часть).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

В результате освоения дисциплины врач должен:

Знать:

- современные направления развития косметологии, показания к проведению косметологических процедур.

- механизмы развития косметических дефектов и принципы их диагностики и лечения;
- организационно-правовые основы оказания косметологических услуг населению;
- директивные документы, регламентирующие деятельность врача косметолога;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, взаимосвязь кожи, функциональных систем организма и их регуляцию;
- причины возникновения старения и заболеваний кожи и ее придатков;
- основные диагностические методы заболеваний кожи и ее придатков;
- принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
- -использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик;
- диеты, основы рационального питания;
- формы и методы профилактической работы по предупреждению преждевременного старения.

В результате освоения дисциплины врач должен

Уметь:

- оценивать состояние кожных покровов, выявлять эстетические недостатки, определять тип кожи, тургор, эластичность, тип старения, фототип
- работать с литературой, посвященной вопросам косметологии, на основе знания специальной терминологии;
- проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать консультантов;
- распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

- проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;
- выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний к проведению космтологи- ческих процедур;
- разработать план реабилитации и профилактики;
- распознавать патологические состояния кожи;
- определять показания к косметологической коррекции.
-

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь навыки:*

- методиками диагностики состояния кожи, оценивать эстетические недостатки;
- работы с инструментальными методами, медико-технической аппаратурой, компьютерной техникой, используемой в исследовании и работе с пациентами;
- навыками постановки диагноза на основании клинических данных и результатов лабораторного исследования;
- принципов этиотропной терапии наиболее распространенных косметологических проблем.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	**Содержание темы**	**Форма контроля**
Тема 1. Основы дерматокосметологии.	История косметологии. Медицинская косметология. Эстетическая косметология. Космецевтика. Направления развития косметологии и современные тенденции.	Собеседование
Тема 2. Косметические недостатки у больных дерматозами.	Рубцы (атрофические, гипертрофические); нарушение пигментации (возрастные пигментные пятна, витилиго, веснушки);	Собеседование
Тема 3. Косметические проблемы волос, и заболевания придатков кожи.	алопеция (очаговая, андрогенетическая, диффузная); чрезмерное оволосение (гирсутизм, гипертрихоз). Угревая болезнь. Механизмы развития, принципы их диагностики и лечения	Собеседование

Наименование темы	Содержание темы	Форма контроля
Тема 4. Коррекция косметических недостатков. Механизмы развития гуморального и клеточного иммунного ответа, иммунорегуляция.	Лазеротерапия. Криодеструкция. Озонотерапия. Пилинги. Миноксидил. Лаеннек. Пересадка волос. ПУВА-терапия. Эпиляция. Принципы лечения, коррекции и профилактические подходы. Осложнения в косметологии.	Собеседование

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	**1.2**	**40** 4 36
Самостоятельная работа	**1.8**	**68**
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Виды итогового контроля	-	Зачет

Разделы дисциплины «Введение в косметологию» и виды занятий

Раздел	ЗЕД	Часы			
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Всего часов
		Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Основы дерматокосметологии.		1	10	20	31
Тема 2. Косметические недостатки у больных дерматозами.		1	8	20	29

Тема 3. Косметические проблемы волос, и заболевания придатков кожи.		1	8	10	19
Тема 4. Коррекция косметических недостатков..		1	10	18	29
Всего	**3**	**4**	**36**	**68**	**108**

Тематический план лекций –4 часа

№	**Название тем лекций**	**Часы**
1	История косметологии. Медицинская косметология. Эстетическая косметология. Космецевтика. Направления развития косметологии и современные тенденции.	1
2	Рубцы (атрофические, гипертрофические); нарушение пигментации (возрастные пигментные пятна, витилиго, веснушки);	1
3	алопеция (очаговая, андрогенетическая, диффузная); чрезмерное оволосение (гирсутизм, гипертрихоз). Угревая болезнь. Механизмы развития, принципы их диагностики и лечения	1
4	Лазеротерапия. Криодеструкция. Озонотерапия. Пилинги. Миноксидил. Лаеннек. Пересадка волос. ПУВА-терапия. Эпиляция. Принципы лечения, коррекции и профилактические подходы. Осложнения в косметологии.	1
Всего		**4**

Тематический план практических занятий – 36 часов

№	**Название тем практических занятий**	**Часы**
1	История косметологии. Медицинская косметология. Эстетическая косметология. Космецевтика. Направления развития косметологии и современные тенденции.	10
2	Рубцы (атрофические, гипертрофические); нарушение пигментации (возрастные пигментные пятна, витилиго, веснушки);	8
3	алопеция (очаговая, андрогенетическая, диффузная); чрезмерное оволосение (гирсутизм, гипертрихоз). Угревая болезнь. Механизмы развития, принципы их диагностики и лечения	8

№	Название тем практических занятий	Часы
4	Лазеротерапия. Криодеструкция. Озонотерапия. Пилинги. Миноксидил. Лаеннек. Пересадка волос. ПУВА-терапия. Эпиляция. Принципы лечения, коррекции и профилактические подходы. Осложнения в косметологии.	10
Всего		**36**

Самостоятельная работа – 68 часа

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	История косметологии. Медицинская косметология. Эстетическая косметология. Космецевтика. Направления развития косметологии и современные тенденции.	20
2	Рубцы (атрофические, гипертрофические); нарушение пигментации (возрастные пигментные пятна, витилиго, веснушки);	20
3	алопеция (очаговая, андрогенетическая, диффузная); чрезмерное оволосение (гирсутизм, гипертрихоз). Угревая болезнь. Механизмы развития, принципы их диагностики и лечения	10
4	Лазеротерапия. Криодеструкция. Озонотерапия. Пилинги. Миноксидил. Лаеннек. Пересадка волос. ПУВА-терапия. Эпиляция. Принципы лечения, коррекции и профилактические подходы. Осложнения в косметологии.	18
Всего		**68**

6. Образовательные технологии

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.32 – Дерматовенерология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Преподавание дисциплины предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции.

2. На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: бесед, ролевых игр, ситуация-кейс, дискуссии, решения задач, тестирования, представления презентаций.

3. Обсуждение теоретических проблем на практических занятиях дополняется объемом самостоятельной работы.

4. Курации тематических больных, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации.

5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют более 50% аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная:

Майорова А.В. Угревая болезнь в практике врача-дерматокосметолога: учеб.-метод. пособие/ А.В. Майорова; Рос. ун-т дружбы народов, Каф. эстет. медицины. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД "Косметика и меди- цина", 2008. - 240 с.

Руководства для непрерывного медицинского образования // ЭБС “Кон- сультант врача” : электрон. мед. б-ка / под ред. Р.У.Хабриева, А.Г.Чучалина. – М.: Изд. гр. ГЭОТАР-Медиа”, 2009. – Сетевой режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb3

Самцов, А.В. Дерматовенерология: учеб. / А.В.Самцов, В.В.Барбинов. – СПб.:Спецлит, 2008. – 376 с. // ЭБС “КнигаФонд” [Электронный ресурс] : электрон. период. изд.: вып. 1440-12.02.2013. – Сетевой режим досту- па: http://www.knigafund.ru/books/87691

Соколова Т.В. Практические навыки в дерматовенерологии: справ. для врачей/ Т.В. Соколова, В.В. Гладько, Л.А. Сафонова; Ред. Т.В. Соколова. - М.: МИА, 2011. - 132 с.

22.Уайт Г. Атлас по дерматологии: пер. с англ./ Г. Уайт. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 384 с.

Дополнительная:

- Бэран Р. Дифференциальная диагностика поражений ногтей: атлас/ Р. Бэран, Э. Ханеке; Ред. В.Ю. Васенова, Пер. И.В. Хармандарян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 200 с.
- Грэхем-Браун Р. Практическая дерматология: пер. с англ./ Р. Грэхем- Браун, Д. Бурк, Т. Канлифф; Ред. Н.М. Шарова. - М.: МЕДпресс- информ, 2011. - 360 с.
- Дерматовенерология: нац. рук./ "АСМОК" (Асооц. мед. о-в по качест- ву). - М.: ГЭОТАР-медиа, 2011. - 1024 с.
- Детская дерматология. Цветной атлас и справочник: пер. с англ./ К.Ш. Кэйн, П.А. Лио ,А.Дж. Стратигос, Р.А. Джонсон; Пер. О.Л. Иванов, Ред. А.Н. Львов. - М.: Изд-во Панфилова, 2011. - 496 с.
- Заболевания кожи. Дерматозы. Аллергические и инфекционные дерма- титы: Стандарты оказания мед. помощи. Типовые клинико-фармакол. статьи. - М.: Ремедиум, 2009. - 256 с.
- Заболевания кожи/ Н.В. Анохина; Ред. Ю.Ю. Елисеева. - М.: ЭКСМО, 2009. - 608

Интернет ресурсы:

- Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

1. Методические указания для освоения дисциплины.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий,
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано);

-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них- регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Поликлиническая терапия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Дерматовенерология»

Вариативная часть дисциплины по выбору «Профилактика социально-значимых заболеваний»

Направление подготовки	Дерматовенерология
Профиль подготовки	31.08.32
Квалификация (степень) выпускника	Врач – дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022г.
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.03

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	40
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	1

Грозный 2022 г

Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Дениева М.И Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. М.И. Дениева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Поликлинической терапии». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификации (степень) – врач-дерматолог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1200 с учетом профиля 31.08.32 «Дерматовенерология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Дениева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

Цель и задачи программы	4
Место дисциплины в ООП	4
Требования к результатам освоения программы ординатуры	4
Содержание дисциплины	8
Структура дисциплины	8
Образовательные технологии	11
Учебно- методическое обеспечение дисциплины	12
Материально техническое обеспечение дисциплины	13
Методические указания для освоения дисциплины	14

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Профилактика социально-значимых заболеваний» в ООП ординатуры по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология»

Цель – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков по общим закономерностям возникновения и развития поражения кожи при социально-значимых заболеваниях, с методами их диагностики, реабилитации и профилактики. Формирование профессиональных компетенций врача-дерматовенеролога полученных в процессе обучения в клинической ординатуре.

Задачи:

– подготовка к самостоятельной диагностической и лечебной работе пациентами;

- наработка практических навыков посредством освоения технологий и методик;

- формирование клинического мышления квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику социально-значимых заболеваний, где требуются знания смежных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ординатора

Учебная дисциплина «Профилактика социально-значимых заболеваний» является элементом программы ФГОС ВО основой профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.32 «Дерматовенерология» и относится к дисциплинам по выбору ординатора Б1.В.ДВ.01.03 (Вариативная часть).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

В результате освоения дисциплины врач должен:

Знать:

-современные направления диагностики поражения при социально-значимых заболеваниях

-принципы диагностики социально-значимых заболеваний и принципы профилактики

-организационно-правовые основы оказания помощи населению;
директивные документы, регламентирующие деятельность врача при социально-значимых заболеваниях;
-анатомо-физиологические особенности больного, взаимосвязь кожи, функциональных систем организма и их регуляции;
-принципы лабораторной диагностики;
-основные диагностические методы заболеваний кожи и системных заболеваний;
-принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
-использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик;
-первичную и вторичную профилактику у населения

В результате освоения дисциплины врач должен

Уметь:

-оценивать состояние кожных покровов, выявлять своевременно поражение кожи при социально-значимых заболеваниях
-проводить функциональные, лабораторные и инструментальные иссле-дования, давать им оценку, при необходимости привлекать врачей смежных специальностей;
-распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
-проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;
-выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний;
-разработать план реабилитации и профилактики;
-распознавать патологические состояния кожи при социально-значимых заболеваниях;

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь навыки:*

-методиками диагностики состояния кожи при социально-значимых заболеваниях ;
-работы с инструментальными методами, медико-технической аппаратурой, компьютерной техникой, используемой в исследовании и работе с пациентами;
-навыками постановки диагноза на основании клинических данных и результатов лабораторного исследования;
-принципами этиотропной терапии

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	**Содержание темы**	**Форма контроля**

Наименование темы	**Содержание темы**	**Форма контроля**
Тема 1. Понятие о социально-значимых инфекциях. Классификация	Основные законодательные, нормативные, методические и другие документы, регламентирующие работу врачей в сфере борьбы с СЗИ. Понятия о СЗЗ и заболеваниях, представляющих опасность для окружающих. Классификация. Основные отличия СЗЗ и заболеваний, представляющих опасность для окружающих.	Собеседование
Тема 2. Сифилис. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика. Гонорея. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	Сифилис. Патогенез заболевания. Основные периоды заболевания. Методы лабораторной диагностики: микроскопический, серологический. Их назначение, информативность, применение в зависимости от периода заболевания. Гонорея. Патогенез заболевания. Основные периоды заболевания. Лабораторная диагностика гонореи: микроскопический, культуральный, серологический, лечение и профилактика.	**Собеседование**
Тема 3. Туберкулез. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	Патогенез заболевания. Клинические формы туберкулезного процесса. Методы лабораторной диагностики: культуральный, микроскопический, биологический, аллергический. Их характеристика, применение.	**Собеседование**
Тема 4. ВИЧ. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.	Возбудитель ВИЧ. Таксономия. Основные биологические свойства: морфология. Особенности репродукции ретровирусов. Патогенез заболевания ВИЧ. Международная классификация. Основные клинические критерии ВИЧ/СПИД. Методы лабораторной диагностики. Методы обнаружение антигенов вируса ВИЧ, антител к антигенам вируса. ИФА, иммуноблот.	**Собеседование**

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ЗЕД**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	**1.2**	**40** 4 36
Самостоятельная работа	**1.8**	**68**
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Виды итогового контроля	-	Зачет

Разделы дисциплины « Поражение кожи при системных заболеваниях» и виды занятий

Раздел	**ЗЕД**	**Часы**			
		Аудиторная работа		**Самостоятельная работа**	**Всего часов**
		Лекции	**Практические занятия**		
Тема 1. Понятие о социально-значимых инфекциях. Классификация		1	10	20	31
Тема 2. Сифилис. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика. Гонорея. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.		1	8	20	29
Тема 3. Туберкулез. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика		1	8	10	19
Тема 4. ВИЧ. Этиология, патогенез, лабораторная диагностика.		1	10	18	29
Всего	**3**	**4**	**36**	**68**	**108**

Тематический план лекций –4 часа

№	Название тем лекций	Часы
1	Основные законодательные, нормативные, методические и другие документы, регламентирующие работу врачей в сфере борьбы с СЗИ. Понятия о СЗЗ и заболеваниях, представляющих опасность для окружающих. Классификация. Основные отличия СЗЗ и заболеваний, представляющих опасность для окружающих.	1
2	Сифилис. Патогенез заболевания. Основные периоды заболевания. Методы лабораторной диагностики: микроскопический, серологический. Их назначение, информативность, применение в зависимости от периода заболевания. Гонорея. Патогенез заболевания. Основные периоды заболевания. Лабораторная диагностика гонореи: микроскопический, культуральный, серологический, лечение и профилактика.	1
3	Туберкулез. Патогенез заболевания. Клинические формы туберкулезного процесса. Методы лабораторной диагностики: культуральный, микроскопический, биологический, аллергический. Их характеристика, применение.	1
4	Возбудитель ВИЧ. Таксономия. Основные биологические свойства: морфология. Особенности репродукции ретровирусов. Патогенез заболевания ВИЧ. Международная классификация. Основные клинические критерии ВИЧ/СПИД. Методы лабораторной диагностики. Методы обнаружение антигенов вируса ВИЧ, антител к антигенам вируса. ИФА, иммуноблот.	1
Всего		**4**

Тематический план практических занятий – 36 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Основные законодательные, нормативные, методические и другие документы, регламентирующие работу врачей в сфере борьбы с СЗИ. Понятия о СЗЗ и заболеваниях, представляющих опасность для окружающих. Классификация. Основные отличия СЗЗ и заболеваний, представляющих опасность для окружающих.	10
2	Сифилис. Патогенез заболевания. Основные периоды заболевания. Методы лабораторной диагностики: микроскопический, серологический. Их назначение, информативность, применение в зависимости от периода заболевания. Гонорея. Патогенез заболевания. Основные периоды заболевания. Лабораторная диагностика гонореи: микроскопический, культуральный, серологический, лечение и профилактика.	8
3	Патогенез заболевания. Клинические формы туберкулезного процесса. Методы лабораторной диагностики: культуральный, микроскопический, биологический, аллергический. Их характеристика, применение.	8
4	Возбудитель ВИЧ. Таксономия. Основные биологические свойства: морфология. Особенности репродукции ретровирусов. Патогенез заболевания ВИЧ. Международная классификация. Основные клинические критерии ВИЧ/СПИД. Методы лабораторной диагностики. Методы обнаружение антигенов вируса ВИЧ, антител к антигенам вируса. ИФА, иммуноблот.	10
Всего		**36**

Самостоятельная работа – 68 часа

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Понятия о СЗЗ и заболеваниях, представляющих опасность для окружающих. Классификация. Основные отличия СЗЗ и заболеваний, представляющих опасность для окружающих.	20
2	Сифилис. Патогенез заболевания. Основные периоды заболевания. Методы лабораторной диагностики: микроскопический, серологический. Их назначение, информативность, применение в зависимости от периода заболевания. Гонорея. Патогенез заболевания. Основные периоды заболевания. Лабораторная диагностика гонореи: микроскопический, культуральный, серологический, лечение и профилактика.	20
3	Патогенез заболевания. Клинические формы туберкулезного процесса. Методы лабораторной диагностики: культуральный, микроскопический, биологический, аллергический. Их характеристика, применение.	10
4	Возбудитель ВИЧ. Таксономия. Основные биологические свойства: морфология. Особенности репродукции ретровирусов. Патогенез заболевания ВИЧ. Международная классификация. Основные клинические критерии ВИЧ/СПИД. Методы лабораторной диагностики. Методы обнаружение антигенов вируса ВИЧ, антител к антигенам вируса. ИФА, иммуноблот.	18
Всего		**68**

6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Преподавание дисциплины предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции.

2. На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: бесед, ролевых игр, ситуация-кейс, дискуссии, решения задач, тестирования, представления презентаций.

3. Обсуждение теоретических проблем на практических занятиях дополняется объемом самостоятельной работы.

4. Курации тематических больных, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации.

5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют более 50% аудиторных занятий.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная:

Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г. Кожные и венерические болезни : учебник.-М.: ГЭОТАР-Медиа,20122. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.

Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г. Кожные и венерические болезни : учебник.-М. : ГЭОТАР-Медиа,2011

Руководства для непрерывного медицинского образования // ЭБС “Кон- сультант врача” : электрон. мед. б-ка / под ред. Р.У.Хабриева, А.Г.Чучалина. – М.: Изд. гр. ГЭОТАР-Медиа”, 2009. – Сетевой режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb3

Самцов, А.В. Дерматовенерология: учеб. / А.В.Самцов, В.В.Барбинов. – СПб.:Спецлит, 2008. – 376 с. // ЭБС “КнигаФонд” [Электронный ресурс] : электрон. период. изд.: вып. 1440-12.02.2013. – Сетевой режим досту- па: http://www.knigafund.ru/books/87691

Соколова Т.В. Практические навыки в дерматовенерологии: справ. для врачей/ Т.В. Соколова, В.В. Гладько, Л.А. Сафонова; Ред. Т.В. Соколова. - М.: МИА, 2011. - 132 с.

22.Уайт Г. Атлас по дерматологии: пер. с англ./ Г. Уайт. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 384 с.

Дополнительная:

- Бэран Р. Дифференциальная диагностика поражений ногтей: атлас/ Р. Бэран, Э. Ханеке; Ред. В.Ю. Васенова, Пер. И.В. Хармандарян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 200 с.
- Грэхем-Браун Р. Практическая дерматология: пер. с англ./ Р. Грэхем- Браун, Д. Бурк, Т. Канлифф; Ред. Н.М. Шарова. - М.: МЕДпресс- информ, 2011. - 360 с.
- Дерматовенерология: нац. рук./ "АСМОК" (Асооц. мед. о-в по качест- ву). - М.: ГЭОТАР-медиа, 2011. - 1024 с.
- Детская дерматология. Цветной атлас и справочник: пер. с англ./ К.Ш. Кэйн, П.А. Лио ,А.Дж. Стратигос, Р.А. Джонсон; Пер. О.Л. Иванов, Ред. А.Н. Львов. - М.: Изд-во Панфилова, 2011. - 496 с.
- Заболевания кожи. Дерматозы. Аллергические и инфекционные дерма- титы: Стандарты оказания мед. помощи. Типовые клинико-фармакол. статьи. - М.: Ремедиум, 2009. - 256 с.
- Заболевания кожи/ Н.В. Анохина; Ред. Ю.Ю. Елисеева. - М.: ЭКСМО, 2009. - 608

Интернет ресурсы:

- Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

2. Методические указания для освоения дисциплины.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий,
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано);

-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них- регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Поликлиническая терапия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Дерматовенерология»

Вариативная часть дисциплины по выбору «Поражение кожи прн системных заболеваниях»

Направление подготовки	Дерматовенерология
Профиль подготовки	31.08.32
Квалификация (степень) выпускника	Врач – дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022г.
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	40
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	1

Грозный 2022 г

Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Дениева М.И Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. М.И. Дениева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Поликлинической терапии». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификации (степень) – врач-дерматолог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1200 с учетом профиля 31.08.32 «Дерматовенерология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Дениева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

Цель и задачи программы	4
Место дисциплины в ООП	4
Требования к результатам освоения программы ординатуры	4
Содержание дисциплины	8
Структура дисциплины	8
Образовательные технологии	11
Учебно- методическое обеспечение дисциплины	12
Материально техническое обеспечение дисциплины	13
Методические указания для освоения дисциплины	14

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Поражение кожи прн системных заболеваниях» в ООП ординатуры по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология»

Цель – формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по диагностике, определению степени поражения кожи при системных заболеваниях, освоение методов их диагностики, реабилитации и профилактики, изучение вопросов организации оказания медицинской помощи.

Задачи – подготовка к самостоятельной диагностической и лечебной работе с пациентами с поражением кожи при системных заболеваниях;

- формирование клинического мышления квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ординатора

Учебная дисциплина «Поражение кожи при системных заболеваниях» является элементом программы ФГОС ВО основой профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.32 «Дерматовенерология» и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.01 ординатора (Вариативная часть).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

В результате освоения дисциплины врач должен:

Знать:

- современные направления диагностики поражения кожи при заболеваниях соединительной ткани
-механизмы развития дефектов кожи при системных заболеваниях и принципы их диагностики и лечения;
-организационно-правовые основы оказания помощи населению;

-директивные документы, регламентирующие деятельность врача при системных заболеваниях

-анатомо-физиологические особенности больного, взаимосвязь кожи, функциональных систем организма и их регуляцию при системных заболеваниях;

-причины возникновения поражения кожи при системных заболеваниях;

основные диагностические методы заболеваний кожи и системных заболеваний;

-принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;

-использование немедикаментозной терапии, физиотерапии, аппаратных технологий и методик;

-диеты, основы рационального питания;

В результате освоения дисциплины врач должен

Уметь:

-оценивать состояние кожных покровов, выявлять своевременно поражение кожи при системных заболеваниях, определять тип кожи, тургор, эластичность, тип старения, фототип;

-проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку, при необходимости привлекать врачей смежных специальностей;

-распознать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;

-проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз;

-выбрать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, показаний и противопоказаний;

-разработать план реабилитации и профилактики;

-распознавать патологические состояния кожи при системных заболеваниях;

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь навыки:*

- методиками диагностики состояния кожи при системных заболеваниях ;
- работы с инструментальными методами, медико-технической аппаратурой, компьютерной техникой, используемой в исследовании и работе с пациентами;
- навыками постановки диагноза на основании клинических данных и результатов лабораторного исследования;
- принципами этиотропной терапии

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы	Форма контроля
Тема 1. Заболевания соед. ткани с поражением кожи. Лабораторная диагностика. Общие принципы лечения.	Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе данных заболеваний,, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевания. Принципы лабораторной диагностики. Специфичные лабораторные тесты для каждой нозологии. Принципы лечения. Наблюдение пациентов у ревматолога.	Собеседование
Тема 2. Красная волчанка.	Красная волчанка. Классификация: острая» или системная и хроническая, Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты.	Собеседование
Тема 3. Склеродермия.	Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия, Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогены, спазмолитики, витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия.	Собеседование
Тема 4. Дерматомиозит.	Дерматомиозит: Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	Собеседование

5.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**

Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	**1.2**	**40** 4 36
Самостоятельная работа	**1.8**	**68**
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Виды итогового контроля	-	Зачет

Разделы дисциплины « Поражение кожи при системных заболеваниях» и виды занятий

Раздел	**ЗЕД**	**Часы**			
		Аудиторная работа		**Самостоятельная работа**	**Всего часов**
		Лекции	**Практи-ческие занятия**		
Тема 1. Заболевания соед. ткани с поражением кожи. Лабораторная диагностика. Общие принципы лечения.		1	10	20	31
Тема 2. Красная волчанка.		1	8	20	29
Тема 3. Склеродермия.		1	8	10	19
Тема 4. Дерматомиозит.		1	10	18	29
Всего	**3**	**4**	**36**	**68**	**108**

Тематический план лекций –4 часа

№	Название тем лекций	Часы
1	Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе данных заболеваний,, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевания. Принципы лабораторной диагностики. Специфичные лабораторные тесты для каждой нозологии. Принципы лечения. Наблюдение пациентов у ревматолога.	1
2	Красная волчанка. Классификация: острая» или системная и хроническая, Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты.	1
3	Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия, Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогены, спазмолитики, витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия.	1
4	Дерматомиозит: Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	1
Всего		**4**

Тематический план практических занятий – 36 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе данных заболеваний,, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевания. Принципы лабораторной диагностики. Специфичные лабораторные тесты для каждой нозологии. Принципы лечения. Наблюдение пациентов у ревматолога.	10
2	Красная волчанка. Классификация: острая» или системная и хроническая, Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты.	8

№	Название тем практических занятий	Часы
3	Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия, Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогены, спазмолитики, витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия.	8
4	Дерматомиозит: Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.	10
Всего		**36**

Самостоятельная работа – 68 часа

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Этиология и патогенез заболеваний соединительной ткани с поражением кожи. Особенности лабораторной диагностики. Иммуноспецифичные тесты.	20
2	Красная волчанка. Дискоидная и системная варианты. Особенности клиники. Системное поражение. Клиника. Особенности лечения в зависимости от клиники заболевания.	20
3	Склеродермия. Особенности кожных проявлений. Принципы лечения в зависимости от стадии патологического процесса.	10
4	Дерматомиозит. Специфическое поражение кожи. Принципы и особенности лабораторной диагностики, лечения.	18
Всего		**68**

6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Преподавание дисциплины предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции.

2. На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: бесед, ролевых игр, ситуация-кейс, дискуссии, решения задач, тестирования, представления презентаций.

3. Обсуждение теоретических проблем на практических занятиях дополняется объемом самостоятельной работы.

4. Курации тематических больных, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации.

5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют более 50% аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная:

Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г. Кожные и венерические болезни : учебник.-М.: ГЭОТАР-Медиа,20122. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.

Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г. Кожные и венерические болезни : учебник.-М. : ГЭОТАР-Медиа,2011

Руководства для непрерывного медицинского образования // ЭБС “Кон- сультант врача” : электрон. мед. б-ка / под ред. Р.У.Хабриева, А.Г.Чучалина. – М.: Изд. гр. ГЭОТАР-Медиа”, 2009. – Сетевой режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb3

Самцов, А.В. Дерматовенерология: учеб. / А.В.Самцов, В.В.Барбинов. – СПб.:Спецлит, 2008. – 376 с. // ЭБС “КнигаФонд” [Электронный ресурс] : электрон. период. изд.: вып. 1440-12.02.2013. – Сетевой режим досту- па: http://www.knigafund.ru/books/87691

Соколова Т.В. Практические навыки в дерматовенерологии: справ. для врачей/ Т.В. Соколова, В.В. Гладько, Л.А. Сафонова; Ред. Т.В. Соколова. - М.: МИА, 2011. - 132 с.

22.Уайт Г. Атлас по дерматологии: пер. с англ./ Г. Уайт. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 384 с.

Дополнительная:

- Бэран Р. Дифференциальная диагностика поражений ногтей: атлас/ Р. Бэран, Э. Ханеке; Ред. В.Ю. Васенова, Пер. И.В. Хармандарян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 200 с.
- Грэхем-Браун Р. Практическая дерматология: пер. с англ./ Р. Грэхем- Браун, Д. Бурк, Т. Канлифф; Ред. Н.М. Шарова. - М.: МЕДпресс- информ, 2011. - 360 с.
- Дерматовенерология: нац. рук./ "АСМОК" (Асооц. мед. о-в по качест- ву). - М.: ГЭОТАР-медиа, 2011. - 1024 с.
- Детская дерматология. Цветной атлас и справочник: пер. с англ./ К.Ш. Кэйн, П.А. Лио ,А.Дж. Стратигос, Р.А. Джонсон; Пер. О.Л. Иванов, Ред. А.Н. Львов. - М.: Изд-во Панфилова, 2011. - 496 с.
- Заболевания кожи. Дерматозы. Аллергические и инфекционные дерма- титы: Стандарты оказания мед. помощи. Типовые клинико-фармакол. статьи. - М.: Ремедиум, 2009. - 256 с.
- Заболевания кожи/ Н.В. Анохина; Ред. Ю.Ю. Елисеева. - М.: ЭКСМО, 2009. - 608

Интернет ресурсы:

- Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

3. Методические указания для освоения дисциплины.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий,

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано);

-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них- регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра поликлинической терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Дерматовенерология»

Вариативная часть, дисциплина «Детская дерматовенерология»

Направление подготовки	Дерматовенерология
Профиль подготовки	31.08.32
Квалификация (степень) выпускника	Врач – дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022г
Код дисциплины	Б1.В.О2

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	28
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	1

Грозный 2022 г.

Рецензент: Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Дениева М.И Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. М.И. Дениева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Поликлинической терапии». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификации (степень) – врач-дерматолог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1200 с учетом профиля 31.08.32 «Дерматовенерология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Дениева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цель и задачи программы	4
2.	Место дисциплины в ООП ординатора	5
3.	Требования к результатам освоения программы ординатуры	5
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Структура дисциплины	10
6.	Образовательные технологии	12
7.	Учебно методическое обеспечение дисциплины	13
8.	Материально техническое обеспечение дисциплины	13
9.	Методические рекомендации по освоению дисциплины	14

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Детская дерматовенерология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.32. Дерматовенерология

Цель - Изучить анатомо-морфологические и функциональные особенности детской кожи в норме и при патологии. Изучить вопросы этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, терапии и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), особенности их течения у детей, а также взаимосвязь болезней кожи с другими патологическими состояниями организма человека.

Задачи:

1. Изучить вопросы общей дерматологии: морфологию и физиологию нормальной и измененной кожи, общие закономерности развития кожных болезней, общие принципы и методы диагностики, терапии и профилактики дерматозов.

2. Изучить морфологию и физиологию детской нормальной и измененной кожи, общие закономерности развития кожных болезней у детей, общие принципы и методы диагностики, терапии и профилактики дерматозов у детей.

3. Изучить вопросы частной дерматологии: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику отдельных дерматозов и синдромов (инфекционных, паразитарных, вирусных, профессиональных и других дерматозов).

4. Изучить особенности протекания частных дерматозов у детей: особенности патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения инфекционных, паразитарных, вирусных, профессиональных и других дерматозов.

5. Изучить классификацию ИППП; этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение сифилиса, гонореи, трихомоноза, хламидиоза и других инфекций, передаваемых половым путем.

6. Изучить особенности протекания (клиническую картину, принципы диагностики и терапии) ИППП у детей. 7. Обучить студентов ряду практических навыков: определению дермографизма, псориатической триады, проведению пробы Бальцера, оценке изо- морфной реакции Кебнера, взятию патологического материала на микроскопирование при грибковой патологии и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП ординатора

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы акушерства, гинекологии и урологии.» является элементом программы ФГОС ВО-3+ основой профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки

ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.32 «Дерматовенерология» и относится к дисциплинам вариативной Б1.В.02 части ООП ординатора (вариативная часть).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Детская дерматовенерология»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

В результате освоения дисциплины врач должен

Знать и уметь:

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление*:

- об особенностях развития и функционирования кожи и ее придатков у детей;
- об основных особенностях протекания (клиническую картину, принципы диагностики и терапии) кожных заболеваний и ИППП у детей;
- о современных и перспективах методиках в области диагностики, лечения и профилактики кожных заболеваний у детей.

В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:*

- постановки предварительного диагноза у детей с кожной патологией и ИППП на основании результатов осмотра, физикальных исследований, лабораторного и инструментального обследования;

- использования в практике врача - дерматовенеролога знаний, связанных с особенностями характера кожной патологии у детей;
- использования научных принципов и методов лечения и профилактики детских кожных болезней.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Строение и физиология детской кожи	Анатомия кожи, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта у детей. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки у детей. Патоморфология кожи и СОПР и ее роль в формировании элементов сыпи. Семиотика заболеваний.	Собеседование
Особенности строения и физиология детской кожи	Болезни кожи новорожденных: особенности строения кожи и физиологии кожи. Милиум, токсическая эритема, склередема, склерема: Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.	Собеседование
Наследственные заболевания кожи в раннем возрасте	Ихтиоз: Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика; Буллезный эпидермолиз. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.	Собеседование

Стафилококковые поражения кожи новорожденных, детей, грудного и младшего возраста	Особенности возбудителя. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика стафилодермий.	Собеседование

Стрептококковые поражения кожи новорожденных и детей младшего возраста (включая младший школьный возраст)	Стрептококковые поражения кожи новорожденных и детей младшего возраста (включая младший школьный возраст). Особенности строения стрептококка, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика	Собеседование
Себорейные дерматиты грудных детей	Себорейные и пеленочный дерматиты грудных детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика	Собеседование
Эритродермия и экзентемантозные проявления патологии кожи	Эритродермия и экземантозные проявления патологии на коже у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.	Собеседование
Аллергодерматозы	Аллергодерматозы: детская экзема, атопический дерматит, нейродермит, строфулюс, почесуха, крапивница. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.	Собеседование

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	28 4 24
Самостоятельная работа	44
Форма текущего контроля	Собеседование по темам
Итоговый контроль	Зачет

Тематический план лекций – 4 часов

№	**Название тем лекций базовой части**	**часы**
1	Особенности строения, физиологии и функционирования кожи у детей	1
2	Болезни кожи новорожденных: милиум, токсическая эритема, склередема, склерема	1
3	Стафилококковые и стрептококковые поражения кожи новорожденных, детей, грудного и младшего возраста	1
3	Аллергодерматозы: детская экзема, атопический дерматит, нейродермит, строфулюс, почесуха, крапивница	1
Всего часов		**4**

Тематический план практических занятий – 24 час

№	**Название тем практических занятий базовой части**	**часы**
1	**Особенности строения и физиология детской кожи**	3
2	Болезни кожи новорожденных: милиум, токсическая эритема, склередема, склерема	3

3	Наследственные заболевания кожи в раннем возрасте: ихтиоз, буллезный эпидермолиз	3
4	Стафилококковые поражения кожи новорожденных, детей, грудного и младшего возраста	3
5	Стрептококковые поражения кожи новорожденных и детей младшего возраста (включая младший школьный возраст);	3
6	Себорейные и пеленочный дерматиты грудных детей	3
7	Эритродермия и экзентемантозные проявления патологии кожи	3
8	Аллергодерматозы: детская экзема, атопический дерматит, нейродермит, строфулюс, почесуха, крапивница	3
Всего часов		**24**

Самостоятельная работа – 44 часа

№	**Название тем практических занятий базовой части**	**часы**
1	Осложнения экземы и нейродермита у детей	8
2	Герпетиформная экзема Капоши, вакцинная экзема	6
3	Лекарственная токсидермия; синдром Лайелла	4
4	Многоформная экссудативная эритема	6
5	Красная волчанка и склеродермия	6
6	Юношеские или вульгарные угри	4
7	ВИЧ-инфекция, дерматологические аспекты СПИДа; принципы терапии кожных и венерических болезней (общее, местное лечение, физиотерапевтическое) (особенности детского возраста); лекарственные средства, применяемые в дерматовенерологии (особенности детского возраста)	10
Всего часов		**44**

6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Преподавание дисциплины предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции.

2. На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: бесед, ролевых игр, ситуация-кейс, дискуссии, решения задач, тестирования, представления презентаций.

3. Обсуждение теоретических проблем на практических занятиях дополняется объемом самостоятельной работы.

4. Курации тематических больных, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации.

5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют более 50% аудиторных занятий.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

На бумажных носителях:

1. Детская дерматовенерология под редакцией И.А. Горланова. М. Академия, 2012г.

2. Ю.К. Скрипкин, А.А. Кубанова, В.Г. Акимов - учебник “ Кожные и венерические болезни”, М. «ГЭОТАР-Медиа», 2007г.- с.543.

Электронные издания (ЭБС Консультант студента): -информационно-образовательная система "Консультант-врача.". - www.medlit.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

На бумажных носителях:

1. Милявская И.Р., Горланов И.А., Леина Л.М., Качанов В.П. Современные вопросы эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики врожденного сифилиса (Учебное пособие), СПб, 2004г., с.28.

2. Н.Г. Короткий, Н.М. Шарапова Кожные и венерические болезни// М., 2007г., с.333.

3. Д. Абек, В. Бургдорф, Х. Кремер Болезни кожи у детей// М., 2007г., с.152.

4. Журнал «Вестник дерматологии и венерологии»

Интернет ресурсы: Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Электронные издания (ЭБС Консультант студента,): MedExplorer, MedHunt, PubMed.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для полноценного изучения дисциплины используются общеуниверситетские, кафедральные материально-технические ресурсы, а также ресурсы клинической базы кафедры дерматовенерологии ГБУ «РКВД ЧР».

На лекционных занятиях применяется компьютерная презентация материала (рисунки, таблицы, графологические структуры) с помощью ноутбука и мультимедийной приставки.

Для самостоятельной работы ординаторов используется оборудование: ПК, мультимедийная приставка, ноутбук.

Для повышения эффективности самостоятельной работы ординаторов используются обучающие электронные программы, видеоматериалы с использованием компьютерных залов университета.

9.Методические рекомендации для освоения дисциплины.

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики кожных и венерических болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а

также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Поликлиническая терапия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Дерматовенерология»

Базовая часть, дисциплина «Неотложные состояния в дерматовенерологии»

Направление подготовки	Дерматовенерология
Профиль подготовки	31.08.32
Квалификация (степень) выпускника	Врач – дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022г.
Код дисциплины	Б 1.Б.06

Всего ЗЕТ	1
Всего часов	36
Из них:	
Аудиторные занятия	16
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	1

Грозный 2022 г.

Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Дениева М.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. М.И.Дениева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Поликлинической терапии». Рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология», квалификации (степень) – врач-дерматовенеролог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1200 с учетом профиля 31.08.32 «Дерматовенерология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М.И. Дениева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цель и задачи программы	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ординатора	4
3	Требования к результатам освоения программы ординатуры	4
4	Содержание дисциплины	6
5	Структура дисциплины	7
6	Образовательные технологии	9
7	Учебно методическое обеспечение дисциплины	9
8	Материально техническое обеспечение дисциплины	9
9	Методические рекомендации по освоению дисциплины	10

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Неотложные состояния в дерматовенерологии» в ООП ординатуры по специальности 31.08.32 Дерматовенерология.

Цель - подготовка специалиста способного к работе при неотложных состояниях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

Задачи:

Формирование знаний, умений и навыков необходимых врачу-дерматовенерологу для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе для участия в медицинской эвакуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ординатора

Учебная дисциплина «Неотложные состояния в дерматовенерологии » является элементом программы ФГОС ВО основой профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.32 «Дерматовенерология» и относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.06 ООП ординатора.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6).

В результате освоения дисциплины врач должен: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

- основные понятия медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- современные перспективы развития медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- структуру службы медицины катастроф.
- научную литературу и нормативную документацию;

- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- основы реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи;
- учебную, научную, литературу, сеть Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:

- использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи в практике врача-инфекциониста;
- использования в практике врача-инфекциониста знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	**Содержание раздела**	**Форма контроля**
Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алколоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий	Собеседование

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля
Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.	Собеседование

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		**16** 4 12
Самостоятельная работа		20
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Тематический план лекций –4 часа

№	Название тем лекций	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	2
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	2
Итого		**4**

Тематический план практических занятий - 12 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	6
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	6
Итого		**12**

Самостоятельная работа – 20 часов

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	10
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	10
Итого		**20**

6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Преподавание дисциплины предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции.
2. На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: бесед, ролевых игр, ситуация-кейс, дискуссии, решения задач, тестирования, представления презентаций.
3. Обсуждение теоретических проблем на практических занятиях дополняется объемом самостоятельной работы.

4. Курации тематических больных, разбор клинических случаев, ведение медицинской документации.

5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют более 50% аудиторных занятий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Методические рекомендации и разработки кафедры

Интернет ресурсы: Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

9. **Методические указания для освоения дисциплины.**

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий,

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано);

-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и

усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Микробиология и биология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика"

Код направления подготовки (специальности)	31.08.32
Направление подготовки (специальности)	Дерматовенерология
Квалификация выпускника	Врач-терапевт
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022
Код дисциплины	Б1.Б.03

Грозный, 2022

Саидова З.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Сост. Саидова З.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1092

© З.Х. Саидова, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	**16.** Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	**17.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	**18.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	**19.** Трудоемкость дисциплины	
5.	**20.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	**21.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	**22.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	**23.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	**24.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	**25.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	**26.** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	**27.** Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цельосвоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в освоении педагогического содержания профессиональной деятельности врача, форм, методов, средств воспитания пациента, как процесс формирования у него готовности к деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья.

Задачамиосвоения учебной дисциплины являются:

1. Рассмотрение вопросов происхождения интеграции педагогики и медицины в профессиональной деятельности медицинского работника.
2. Обоснование сущности понятийно-терминологического обеспечения процесса воспитания индивидуальных основ самосохранения и самосохранительной деятельности у пациента.
3. Способствование освоению обучающимисясредств и методов реализации деятельностного подхода к организации воспитания пациентов в процессе оказания им медицинской помощи.
4. Разработка совместно с обучающимисясодержания воспитания как педагогической составляющей в деятельности врача.
5. Формирование у пациента готовности к самосохранительной деятельности в отношении здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1образовательной программы высшего образования по специальности «Терапия».

2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

2.1.1. Универсальные компетенции:

УК-1- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения;

2.1.2. Профессиональные компетенции:

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья

и здоровья окружающих.

2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1		2	3
1.	Тема (раздел) 1. Педагогика в работе врача	УК-1	Собеседование - 3,0 Модульный тест-1,0 Зачет -1,0
2.	Тема (раздел) 2. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	УК-1, УК-2, ПК-9	
3.	Тема (раздел) 3. Педагогическая ситуация в работе врача	УК-1, УК-2	
4.	Тема (раздел) 4. Конфликты в медицине	УК-1, УК-2	
5.	Тема (раздел) 5. Профилактическая медицина и работа врача	УК-1, УК-2, ПК-9	
6.	Тема (раздел) 6. Отношение к здоровью – практический подход	УК-1, ПК-9	
7.	Тема (раздел) 7. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	УК-1, УК-2, УК-3	
Вид итоговой аттестации			Зачет

3. В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

№ п/п	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	Оценочные средства
	Знать: - особенности личности больного; - особенности психики ребенка и пожилого человека; - основные функции психики; - особенности онтогенеза психики человека; - основные характеристики сознания;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Уметь: - строить взаимоотношения с больными на основе деонтологических принципов и принципов медицинской этики; - всесторонне обследовать не только организм, но и личность больного; - различать основные типы отношения к болезни; -анализировать уровни постановки психологического диагноза;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Владеть: - навыками применения психодиагностических методик в практической деятельности врача.	контрольные вопросы по теме, тестирование

4. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость составляет 1 з. е. или 36 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля

Вид учебной работы	Всего часов/з.е год обучения	год обучения
		1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12

Вид учебной работы	Всего часов/з.е год обучения	год обучения
		1
Самостоятельная работа	20	20
ИТОГО	36	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения

5.1.Наименование раздела лекционного материала

п/№	Наименование раздела	Объем
1	2	3
1	Педагогика в работе врача	2
2	Конфликты в медицине	2
	Всего	**4**

5.2. Тематический план практических занятий

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем
1	2	3
1	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику. Факторы гуманизации взаимоотношений в медицинской практике. Педагогическиеоснования профессиональной деятельности современного врача.Педагогический взгляд на врачебную деятельность.	2
2	Педагогическая ситуация в работе врача.Педагогическое общение в работе врача. Определенный минимум информации, который становиться основой для планирования и осуществления правильного лечения. Средства общения. Невербальные компоненты общения. Каналы восприятия.	2
3	Конфликты в медицине.Уровни конфликтов в медицине. Противоречия, из-за которых возникают конфликтыв системе здравоохранения. Конфликты в системе врач – больной.	2

	Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.	
4	Профилактическая медицина и работа врача.Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Основные принципы рационального питания. Оптимальный двигательный режим. Рациональный режим дня. Просветительская работа врача. Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства просветительской работы врача. Роль просветительских программ. Особенности общения на групповых занятиях.	2
5	Отношение к здоровью – практический подход.Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Технология воспитания. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения.	2
6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	2
	Всего	**12**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

а) основная литература:

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с.

2.Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112 с.

3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с.

Б) дополнительная литература:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] /под ред. Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.
3. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Комплект тестов

1. Термин "педагогика" толкуется как:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: г)

2. Термин "воспитание"толкуется как:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

б)процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем г) наука о воспитании и обучении д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б)

3. Термин "процесс обучения"толкуется как:

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: д)

4. Термин "методика преподавания"толкуется как:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а)

5. Педагогическая категория "анализ"может быть истолкована как:

а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г)

6. Знание – это:

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б)

7. Умение-это:

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г)

8. Навык-это:

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а)

9. Дидактика - это:

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в)

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются:

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса

в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана д) все варианты ответов верны

Правильный ответ: д)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с.

2.Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В.Сологуб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112 с.

3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные.

— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] /под ред. Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.
3. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

28. 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

29.

Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогический журнал»

2. Журнал «Педагогика»

3.Журнал «Вопросы психологии».

4.Психологический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

30.

31. 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

32.

33. В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете

Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

34.

35. 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика».

36.

37. Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

38.

39. 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

40.

41. Вид работы. Контроль выполнения работы.

42. Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Собеседование.

43. Работа с учебной и научной литературой. Собеседование.

44. Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. Собеседование. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. Тестирование.

45. Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы. Проверка рефератов, докладов.

46. Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). Собеседование.

47. Проверка заданий. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Тестирование. Собеседование.

48. Подготовка ко всем видам контрольных испытаний. Тестирование. Собеседование.

49.

50. 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

51.

52. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

53. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет - ресурсы.

54.

55. 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости).

56.

57. Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно- образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:

- 1. Ссылка для доступа ИВИСhttps://dlib.eastview.com/ Логин и пароль: CHechGUCрок действия до 30. 06. 2018г.

2. ЭБСIPRbooksДля всех пользователей общий Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6. Срок действия до 31.12. 2018 г. Номер лицензии\ соглашения №3051/18 от 19.03.2018.

3. ЭБС IVISСрок действия до 30.06. 2018г. Номер лицензии\221-П от 01.11.2017.

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru Срок действия до 31 августа 2018г. Номер лицензии\ соглашения № 53СЛ/03/2017 от 23.08.2017.

5. РосметодЛогин: chesu2018 Пароль: 17411217. Срок действия доступа до 31.12. 2018 г. Номер лицензии\ соглашения № 1741.

6. Polpred.com до 15 октября 2019 года Вход под личным логином

7. ООО «НПП» «Гарант-3Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант» (для руководящего состава).Срок действия до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №138-18.

8.Система «Антиплагиат». Срок действия договора до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №276

58.

59. Интернет-ресурсы:

60.

1. http://www.iprbookshop.ru/

2. http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x

3. http://www.scsml.rssi.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки обучающихся. По дисциплине «Педагогика»:две аудитории, в том числе аудитория для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения. (мультимедийный проектор ACER XI261 в комплекте 1 шт; ноутбук Dell Inspiron 3521 1 шт; оверхед- проектор Geha 1 шт; компьютер в комплекте 2 шт; МФУ HPLaserJetM 1522 п 1 шт.,тематические стенды, плакаты.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

Код и направление подготовки	31.08.32 Дерматовенерология
Квалификация выпускника	Врач-дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Срок освоения (курс, семестр)	1
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1
Код дисциплины	Б1.Б.04

Грозный, 2022

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 Дерматовенерология (квалификация – врач-дерматовенеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1092, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Джабраилов Ю.М., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

2.1. Профессиональных (ПК):

ПК-3- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-7- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-12- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);

2) медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

3) основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время;
4) основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
5) основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
6) задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;
7) порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
8) организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ;
9) цели и задачи токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное время;
10) характеристику очагов создаваемых токсическими химическими веществами в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
11) патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями;
12) средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;
13) медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
14) основы оценки химической и радиационной обстановки;
15) принципы организации радиационного и химического контроля;
16) основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации.
17) задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф;
18) способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
19) порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.

Уметь:

1) оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время;
2) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны;
3) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;
4) проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;
5) пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
6) осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий;
7) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
8) оценивать радиационную и химическую обстановку;
9) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений службы медицины катастроф.

Иметь представление:

1) об организационных основах мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;
2) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3) о законодательной, нормативной правовой базе мобилизационной подготовки в РФ;
4) о правилах хранения и контроля за состоянием аппаратуры;
5) об организационных основах службы медицины катастроф и принципах ее работы;
6) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
7) о законодательной, нормативной правовой базе регламентирующей работу службы медицины катастроф;
8) о правилах снабжения, хранения и эксплуатации имущества службы медицины катастроф.

Владеть:

1) навыками организационно-управленческой работы;
2) навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;
3) компьютерной техникой и работать с информационными базами;
4) способами логического анализа обстановки;
5) навыками организационно-управленческой работы;
6) навыками работы с материальными средствами находящимися на хранении.

).

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**36/1**		**36/1**
Аудиторная работа:	**16/0,44**		**16/0,44**
Лекции (Л)	4/0,11		4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33		12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**20/0,56**		**20/0,56**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20/0,56		20/0,56
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

5. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности 2. Основные задачи безопасности жизнедеятельности 3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами 4. Абсолютная и относительная безопасность	С
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций 2. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера 3. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами 4. Чрезвычайные ситуации военного времени 5. Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера 6.**Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия**. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий. 7. **Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.** Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги	С,З

		термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.	

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	16	2	4		10
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	20	2	8		10
	Всего по дисциплине	36	4	12		20

Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4
2.	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	8

		Итого	**12**

. Лекции

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
1.	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2
2.	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	2
		Итого	**4**

. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Т	10	ПК-3
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Т,Разн. Зад., Пр. нав.	10	ПК-3,7,12
Всего часов			**20**	

Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.
2. Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3. Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образец тестовых заданий:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	**ПК-3**
Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. **1. Медицинские работники при исполнении своих профессиональных обязанностей могут подвергаться вредному воздействию факторов**: **А) физических, химических, биологических, психофизиологических** Б) физиологических, биохимических, антропологических В) физических, радиационных, химических, динамических Г) психофизиологических, социальных, природных, антропогенных	
2. Неблагоприятные механические, термические, радиационные факторы, вибрацию относят к факторам: **А) физическим** Б) биологическим В) психофизиологическим 4) химическим	
3. Упорядоченная совокупность органов, должностных лиц и организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению жизни и здоровья работников в процессе труда называется … **А) системой охраны труда и техники безопасности** Б) системой безопасности работников В) правилами охраны труда Г) производственной дисциплиной	
4. Работники медицинских организаций обязаны проходить профилактические медицинские осмотры … **А) первичный и периодические** Б) первичный и вторичные В) плановый и экстренные	

Г) общий и специальные	
5. Пригодность работника к конкретной работе, выявление у него соматических и психических заболеваний осуществляется при проведении медицинского осмотра **А) первичного** Б) общего В) планового Г) периодического	
6. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих, выявление и предупреждение профессиональных заболеваний осуществляется при проведении медицинских осмотров **А) периодических** Б) первичных В) плановых Г) общих	
7. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда в медицинских учреждениях возложены на … **А) Министерство здравоохранения РФ** Б) Министерство внутренних дел РФ В) руководителей медицинских учреждений Г) МЧС РФ	
8. В рамках обеспечения безопасности пациентов в медицинских учреждениях важным является … **А) обеспечение чистоты рук медицинских работников** Б) высокотехнологичная медицинская помощь В) правильная организация выдачи талонов на прием к врачу Г) наличие санитарного транспорта для эвакуации больных	
9. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины, поведением пациентов и персонала в медицинском учреждении возлагается на … **А) дежурного администратора** Б) главного врача В) заведующего отделением Г) старшую медицинскую сестру	
10. Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний в медицинской организации проводит … **А) специально создаваемая комиссия** Б) органы дознания МВД РФ В) инвентаризационная комиссия Г) Генеральная прокуратура РФ	

Образец разноуровневых задач

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	**ПК-3,7,12**
1. Задачи репродуктивного уровня	
Задача 1 Санитар медицинского пункта обрабатывал помещения дихлофосом, во время работы	

50несколько раз снимал противогаз. После работы стал предъявлять жалобы на плохое самочувствие. Ему ввели циклозил и направили в стационар. При поступлении предъявлял жалобы на ощущение жара, нарушение остроты зрения. Через 30 мин. Речевой контакт стал невозможен, вырывался из рук, кому-то угрожал. Объективно: Лицо гиперимировано, мидриаз, слизистые сухие пульс 140 уд. в мин. После проведенной терапии состояние нормализовалось, обстоятельство заболевания не помнит. Жалуется на общую слабость. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Определите степень отравления. Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Поражение циклозилом. средней степени тяжести. Введение транквилизаторов (барбамил, седуксен, или аминазин, фенозепам). Введение антидота – аминосигмин или галантомин, прозерин).	
Задача 2 Мужчина 24 года выпил несколько неизвестных таблеток, через 3 часа обратил внимание на изменение улицы (появилась свежесть, яркость и чистота красок на домах), свои впечатления старался скрыть, замкнулся в себе. Затем комната стала приобретать искаженный вид. Стены наклонились. Возникли маленькие фигурки уродцев. Трещины в стенах превратились в щели. Появилось ощущение диспропорции тела, страх за своѐ благополучие. За весь день не разу не думал о пище. На следующий день чувствовал усталость разбитость. Прошедшие события во всех подробностях запомнились четко. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Поражение ДЛК. Зондовое промывание желудка с последующей дачей адсорбента. Затем применить мексамин, никотиновую кислота, серотонина адепинат, аминазин или трифтазин, диазепам, глютаминовая кислота в/в.	
Задача 3 Юноша 17 лет выпил каких-то таблеток через 30 минут появилась слабость, усталость, чувство жара, возникло ощущение «гусиной кожи», головокружение головная боль, беспокойство. Окружающие предметы приобрели необычную	

форму и окраску, появилось ощущение парящего тела. Через 1 час появились голоса и космическая музыка, возникли космические человечки с уродливыми разного размера руками и ногами и другими частями тела. Отмечается умеренный мидриаз, быстрая разговорная речь, с быстрым переводом на другие темы. В контакт вступает охотно, осознает расстройство своей психики, стремится выполнять советы врача. Вопрос: Предположительно, каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Поражение ДЛК. Зондовое промывание желудка, дача адсорбента, применить мексамин, никотиновая кислота, серотонина адепинат, аминазин или трифтазин, диазепам (седуксен), глютаминовая кислота в/в.	
Задача 4 Мальчик 12 лет употребил в пищу цветы, в которых были круглые зернышки. Через 30 минут появилась слабость, плохое видение вблизи (близорукость) предметы стали двоиться, ощущение жара во всем теле. Дома появились симптомы помутнения сознания: стал более беспокойным, речь неразборчивая, возникло чувство страха. В контакт вступает с трудом, слышит голоса, которые приказывают ему убежать с данного места. Объективно: глаза блестят, зрачки расширены, беспокоен, постоянно куда-то рвется, мечется, оказывает сопротивление проводимым лечебным мероприятиям. Кожа лица гиперемирована, сухая температура тела 37,8ºС, пульс 160 уд/мин. Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Ответ: Отравление белладонной (атропиноподобным веществом). Зондовое промывание желудка, дача адсорбента, галантамин, эзерин (физостигмин), прозерин, в/в р-р. глюкозы, изотонический р-р, диуретики, сердечные и дыхательные средства, жаропонижающие.	
Задача 5 В ЛПУ поступил молодой человек с жалобами на общую слабость, разбитость, головные боли, тошноту, рвоту, потливость, ощущения подъема	

волос. Объективно: зрачки расширены, кожные покровы повышенной влажности. АД 140/90 мм.рт. ст. Пульс 105уд . в мин госпитализирован. Через 4 часа после госпитализации наблюдается нарушение сознания, начали появляться устрашающие уродливые фигуры, больной стал тревожным, начал прятаться от «преследователей». Окружающие предметы искажаются, становятся то длинными, то короткими. Заявляет, что нет ни прошлого, ни будущего, он « преодолел движение времени», в разговор вступает, на вопросы отвечает, не способен сосредоточится, перескакивает с одной темы на другую. Вопрос: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию медицинской помощи. Какие последствия могут возникнуть после перенесенного отравления? Ответ: Отравление ДЛК. Трифтазин, мексамин, никотиновая кислота, серотонина адепинат, аминазин. Симптоматика отравления может возникнуть при употреблении малых доз алкоголя и даже спонтанно без всяких причин.	

Перечень практических навыков

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	**ПК-3,7,12**
1. Индивидуальный перевязочный пакет: его содержание и применение.	
2. ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11: их содержание и применение.	
3. Носилочные лямки, их подгонка и применение.	
4. АИ-2 и её содержание.	
5. Правила заполнения первичной медицинской карточки (Ф-100).	
6. Сумка санитарная, ее содержание и применение.	
7. Умение пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой (КИ-4, КИ-3м, КИС-70, мешок Амбу).	
8. Уметь вводить антидоты и обезболивающие средства из шприц- тюбика, ингаляционный антидот под шлем-маску противогаза.	
9. Табельные средства для иммобилизации конечностей и порядок их использования.	
10. Уметь проводить мероприятия первой врачебной помощи	

(остановка кровотечения, катетеризация мочевого пузыря, отсечение конечности, висящей на лоскуте).	
11. Уметь загружать пораженных в автомобиль УАЗ-452А для их эвакуации.	
12. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на нижнюю конечность.	
13. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на верхнюю конечность.	
14. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на шею.	
15. Точки пальцевого прижатия кровеносных сосудов, как способа временной остановки кровотечения.	
16. Уметь проводить непрямой массаж сердца.	
17. Уметь проводить искусственную вентиляцию легких (изо-рта-в- рот, изо-рта-в-нос, мешок Амбу, ДП-9, КИ-3м, КИ-4).	
18. Уметь проводить внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку пораженных.	
19. Изобразить принципиальную схему развёртывания ПМП в ЧС	
20. Изобразить принципиальную схему этапа медицинской эвакуации в ЧС	
21. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий крупных ЧС при возможности работы медицинских формирований в очаге.	
22. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий небольших ЧС	
23. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий при невозможности работы медицинских формирований в очаге ЧС	
24. Изобразить схему оборудования функциональных подразделений ПМП в ЧС	
25. Уметь проводить медицинскую сортировку поражённых по имитационным талонам при массовом поступлении из очага ЧС.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (ПК-3).

1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности
2. Основные задачи безопасности жизнедеятельности
3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами
4. Абсолютная и относительная безопасность

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС (ПК-3,7,12).

1. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
2. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
4. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
5. Убежища, противорадиационные укрытия.

6. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты.
7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз.
8. Назначение и классификация.
9. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, изолирующих дыхательных аппаратов.
10. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных.
12. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах.
13. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов.
14. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа.
15. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками.
16. Медицинские средства защиты.
17. Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами.
18. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.
19. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.
20. Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
21. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах.
22. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ.
23. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами.
24. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
25. Средства и методы радиационной разведки и контроля.
26. Методы измерения ионизирующих излучений.
27. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы.
28. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей.
29. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.
30. Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.
31. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).
32. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура.
33. Комплектование тыловых госпиталей личным составом.
34. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.
35. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.
36. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС.
37. Психотравмирующие факторы ЧС.
38. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.

39. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
40. Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.
41. История создания специальных формирований здравоохранения.
42. Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.
43. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.
44. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
45. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи.
46. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
47. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
48. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
49. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
50. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.
51. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи.
52. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
53.Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.
54. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
55. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
56. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации

медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.
57. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.
58. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	ПК-3	Тест; Экзаменационные материалы
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.	ПК-3,7,12	Тест; Разноуровневые задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.
2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

8.2. Дополнительная литература

1.Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.

2.Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная комната №3-08, комната для самостоятельной работы №3-09.,Россия, 364907, г. Грозный, Ленинский район, ул, А.Шерипова, №32 Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры (Проектор Epson EB 575WI) Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий, в них имеются: тонометр, фонендоскоп, аптечки, носилки, каталки, кушетки, зонды желудочные и носовые. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патология»

Код и направление подготовки	31.08.32 Дерматовенерология
Квалификация выпускника	Врач-дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Срок освоения (курс, семестр)	1
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1
Код дисциплины	Б1.Б.05

Грозный, 2022

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 Дерматовенерология (квалификация – врач-дерматовенеролог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1092, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© Г.А. Арсахановна, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7	Фонд оценочныхсредств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Цель:
изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использовали полученных знаний в работе врача широкого профиля.

Задачи:
– патологии клетки и обще патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
– этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
– морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
– изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);
– патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.
1.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).
2.

3. 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):
3.1. Профессиональных (ПК):
4. ПК-1- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его

обитания;

5. ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

6.

7. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

8. Знать:

− термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; − понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; − сущность и основные закономерности общепатологических процессов; − характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; − основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико- анатомического анализа биопсийного и операционного материала;

уметь:
− определять макроскопические изменения в органах и тканях при общепатологических процессах и различных заболеваниях (диагностика макропрепаратов);
− давать макроскопическую морфологическую характеристику органам и тканям с целью установления предварительного патологоанатомического диагноза;
− участвовать в осмотре трупа при патологоанатомическом вскрытии и определять признаки смерти и посмертные изменения;
− обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
− осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней; − диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз,
− использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при изучении последующих клинических дисциплин;

владеть:
− макроскопической диагностикой патологических процессов;
− микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;

− навыками клинико-анатомического анализа;
− базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

9. Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 часов).

10.

3. Вид работы	4. Трудоемкость, часов		
	5. Год обучения	6. Год обучения	7. Всего
	8. 1	9. 2	
10. Общая трудоемкость	**11.**	**12. 36/1**	**13. 36/1**
14. Аудиторная работа:	**15.**	**16. 16/0,44**	**17. 16/0,44**
18. Лекции (Л)		19. 4/0,11	20. 4/0,11
21. Практические занятия (ПЗ)		22. 12/0,33	23. 12/0,33
24. Лабораторные работы (ЛР)		25.	26.
27. Самостоятельная работа:	**28.**	**29. 20/0,56**	**30. 20/0,56**
31. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	32.	33.	34.
35. Расчетно-графическое задание (РГЗ)	36.	37.	38.
39. Реферат (Р)	40.	41.	42.
43. Эссе (Э)	44.	45.	46.
47. Самостоятельное изучение разделов	48.	49. 20/0,56	50. 20/0,56
51. Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	52.	53. Зачет	54.

5. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	1 раздел. Общая патанатомия		
3.		Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	К
4.		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	К
5.		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	К
6.		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	К
7.		Воспаление: виды, классификация	К
8.		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	К
9.		Иммунодефицитные состояния	К
10.		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	К
11.		Атрофии.	К
	2 раздел. Частная патанатомия		
12.		Опухоли. Общие положения. Классификация.	ДЗ,К
13.		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	ДЗ,К
14.		Заболевания органов сердечнососудистой системы.	ДЗ,К

15.		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	ДЗ,К
16.		Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	ДЗ,К
17.		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	ДЗ,К
18.		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	ДЗ,К
19.		Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	ДЗ,К
20.		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	ДЗ,К
21.		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	ДЗ,К
22.		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	ДЗ,К

1.

2.

3. **4.3. Разделы дисциплины**

4.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Общая пат. анатомия					
1.	Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1				1
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1				1
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	1				1
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	1				1
5.	Воспаление: виды, классификация	1				1
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	1				1
7.	Иммунодефицитные состояния	1				1
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	1				1
9.	Атрофии.	1				1
	Частная пат. анатомия					

10.	Опухоли. Общие положения. Классификация.	4	2	1		1
11.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	4	2	1		1
12.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	3		2		1
13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	3		2		1
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	3		2		1
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	3		2		1
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	3		2		1
17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	1				1
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	1				1
19.	Перинатальная патология (болезни про генеза	1				1

	киматогенеза, бластопатии).					
20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	1				1
	Всего по дисциплине	36	4	12		20

5.

6. **Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

7.

8. **Практические (семинарские) занятия**

9.

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
3.	2	Опухоли. Общие положения. Классификация.	1
4.	2	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	1
5.	2	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	2
6.	2	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	2
7.	2	Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	2
8.	2	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2
9.	2	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2
		Итого	**12**

10. _____

Лекции

№	№	Название темы	Кол-

занятия	раздела		во часов
2.	2	Опухоли. Общие положения. Классификация	2
2.	2	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	2
		Итого	**4**

11. _____

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая патанатомия				

Содержания, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К	1	ПК-1,5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Воспаление: виды, классификация	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. процессы. Реакция	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Иммунодефициты состояния	Проработка учебного материала по	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5

	учебной и научной литературе.			
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Атрофии.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Частная патанатомия				

Опухоли. Общие положения. Классификация.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5

Пиелонефрит. Х.П.Н.				
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Пр.н.	1	ПК-1,5
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,Т,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Перинатальная патология (болезни про генез киматогенеза, бластопатии).	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	К,СЗ,Пр.н.	1	ПК-1,5
Всего часов			20	

Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6319.htm

2. Недзьведь М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник / М.К. Недзьведь, Ф.И. Висмонт, Т.М. Недзьведь. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 272 c. — 978-985-06-1875-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20116.html
3. Патологическая анатомия. Частный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 372 c. — 978-5-91924-033-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21842.html
4. Патологическая анатомия. Частный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 372 c. — 978-5-91924-033-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21842.html
5. Практикум по общему курсу патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31850.html
6. Педиаторы
7. Чернобай Г.Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Чернобай. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6074.htm
Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся

8. по частной патологической анатомии головы и шеи [Электронный ресурс] / Н.Н. Чарторижская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 123 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55300.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума
Общая патанатомия.

Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	**ПК-1,5**
1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»: 1) некроз; 2) нарушение метаболизма; 3) воспаление. **Эталон ответа 2**	
2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий: 1) повреждение; 2) некроз; 3) фанероз; 4) Воспаление **Эталон ответа 3**	
3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является: 1) возврат к нормальному состоянию; 2) гибель клетки; 3) переход в другие формы дистрофий. **Эталон ответа 2**	
4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации:	

1) по локализации процесса; 2) по виду нарушенного обмена; 3) по распространению процесса. **Эталон ответа 1**	
5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии: 1) головной мозг; 2) печень; 3) почки; 4) сердце. **Эталон ответа 3**	

Образец ситуационных задач

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	**ПК-1,5**
Задача 1 У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Изменѐнная ткань на ощупь суховата. 1. Назовите данные изменения в тканях. 2. Назовите механизм развития данной патологии. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Сухая гангрена. 2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 2 Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией.	

1. Назовите этиологический вид некроза. 2. Назовите механизм развития данной патологии. **Эталон ответа:** 1. Аллергический некроз. 2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями.	
Задача 3 У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое. 1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии. 2. Назовите патологический процесс. 3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей. **Эталон ответа:** 1. Гнилостные микроорганизмы. 2. Влажной гангреной. 3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа.	
Задача 4 У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела. 1. Какой вид некроза в данном случае развился? 2. Механизм его развития. **Эталон ответа:** 1. Трофоневротический некроз (пролежень). 2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов.	
Задача 5 У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу. 1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае. 2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза? **Эталон ответа:**	

1. Секвестр. 2. В костях, редко в легком.	

Перечень практических навыков

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
Общая патологическая анатомия	**ПК-1,5**
1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.	
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.	
3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах.	
4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний.	
5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.	
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию

Общая патанатомия.

Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.

5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смекрть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

СПИСОК МАКРОПРЕПАРАТОВ
1. Жировая дистрофия печени.
2. Жировая дистрофия миокарда/"тигровое сердце"/.
3. Амшюидоз селезенки /саговая и сальная селезенка/.
4. Амилоидный нефроз.
5. Ожирение сердца.
6. Жировая инфилътрация капсулы почки.
7. Антракоз легких.
8. Бурая атрофия сердца.
9. Петрификаты в легком.
Ю. Камни почек.

11 • Камни желчного пузыря.
12. Казеозный некроз лимфоузлов.
13. Ишемический инфаркт селезенки.
14. Гангрена кисти, стопы, кишки.
15. Серое размягчение /ишемический инфаркт/ головного мозга
16. Казеозная пневмония, казеозный некроз почки.
17. Мускатная печень.
18. Застойная почка, селезенка.
19. Кровоизлияние в головной мозг.
20. Гемотампонада сердца.
21. Тромбы в венах конечностей, полостях сердца.
22. Тромбоэмболия легочной артерии.
23. Эмболический гнойный нсфрит.
24. Метастазы рака в псчень, легкое.
25. Инфаркт миокарда /с геморрагическим венчиком/.
26. Геморрагический инфаркт легкого.
27. Геморрагическии гломерулонефрит /"пестрая почка"/.
28. Фибринозный перикардит, плсврит.
29. Дифтеритический колит.
30. Гнойный лептоменингит.
31. Милиарный туберкулез легких.
32. Альвеококкоз печени.
33. Полипы /желудка, кишечника, матки, мочеврго пузыря/.
34. Гипертрофия сердца.
35. Корсетная печень.
36. Гидронсфроз.
37. Рубцы в миокарде после инфаркта.
38. Патшллома кожи.
39. Цистаденома яичника.
40. Грибовидный рак желудка.
41. Блюдцеобразный рак желудка.
42. Язва-рак желудка.
43. Диффузный рак желудка.
44. Рак легкого /бронхогенный/.
45. Рак молочной железы.
46. Рак матки.
47.Ракпочки.
48. Фибромиома матки.
49. Липома.
50. Гемангиома печени /кавернозная/.
51. Меланома и /метастазы в л/узел и псчень/.
51. Опухоль мозга /глиобластома/.
53. Саркома кости, кишечника.
54. Хорионэпителиома.

55. Печень, селезенка, костный мозг при хроническом лейкозе.
56. Атеросклероз аорты /разные стадии/.
57. Атеросклероз и аневризма брюшного отдела аортьц$_{ш}$
58. Атеросклеротический нефросклсроз.
59. Ревматический бородавчатый эндокардит.
60. Пороки сердца/приобретенные/.
61. Крупозная пневмония /"серое опеченение"
62. Бронхопневмония.
63. Абсцедирующая пневмония.
64. Бронхоэктазы и пневмосклероз.
65. Эмфиземалегких.
66. Легочное сердце.
67. Хроническая язва желудка с пенетрацией, прободная, "каллсзная", с аррозией кровеносного сосуда/.
68. Флсгмонозный и гангренозный аппендициты.
69. Гастриты /атрофический и гипертрофический/.
70. Цирроз печени /крупно- и мелкоузловой/.
71. Вторично-сморщенная почка.
72. Эндоцервикоз шсйки матки /псевдоэрозия/.
73. Болезнь Педжета.
74. Аденома предстательной железы.
75. Коллоидный зоб.
76. Мозговидное набухание групповых фолликулов тонкой кишки при брюшном тифе.
77. Язвы тонкой кишки при брюшном тифе.
78. Фолликулярно-язвенный колит при дизентерии.
79. Абсцессы печени, почки.
' ^{Л}К"
80. Трахеит при дифтерии.
81. Первичный туберкулезный легочный комплекс.
82. Туберкулез лимфатический узлов.
83. Туберкулезный спондилиг.
84. Фиброзно-кавернозный туберкулез.
85. Септический эндометрит.
86. Полипозно-язвенный эндокардит клапанов аорты.
87. Септическая почка, селезенка

СПИСОК МИКРОПРЕПАРАТОВ

1. Жировая дистрофия печени /окраска суданом III
2. Мукоидное набуханис эндокарда /окраска толуидиновым синим/.
3. Гиалиноз сосудов сслезенки.
4. Амилоидоз сслсзенки /окраска гсматоксилином и эозином, и красным Конго/.
5. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
6. Бурая индурация легких.

7. Родимое пятно.
8. Известковые метастазы в стенке артерии.
9. Казеозныц некроз лимфатичсского узла.
10. Некроз зпителия извитых канальцев почек.
11. Ценкеровский некроз мышечных волокон.
12. Венозное полнокровие печени - "Мускатная печень".
13. Вснозное полнокровие почки.
14. Смешанный тромб.
15. Гсморрагический инфаркт легкого.
16. Бактериальная эмболия сосудов почки.
17. Точсчные /диапедсзные/ кровоизлияния в мозг.
18. Катаралъный трахеит.
19. Серозный гломерулонефрит.
20. Геморрагический гломерулонефрит.
21. Дифтеритический колит.
22. Эмболический гнойный нефрит.
23. Гнойный лептоменингит.
24. Туберкулезные гранулемы в легких /милиарный туберкулез
25. Трихинеллез мышц.
26. Грануляционная ткань.
27. Гипертрофия миокарда.
28. Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки.
29. Бурая атрофия печени.
30. Папиллома кожи.
31. Фиброаденома молочной железы.
32. Папиллярная цистаденома яичника.
33. Плоскоклеточный рак с ороговением.
34. Плоскоклеточный рак без ороговения.
35. Аденокарцинома желудка.
36. Хорионэпителиома.
37. Фиброма.
38. Кавернозная гемангиома печени.
39. Фибросаркома.
40. Меланома.
41. Неврилеммома /злокачественная/.
42. Печень при хроническом лейкозе.
43. Лимфогранулематоз лимфатического узла.
44. Ревматический возвратно-бородавчатый эндокардит.
45. Ревматический узелковый продуктивный /гранулематозный/ миокардит.
46. Атероматоз аорты /окраска суданом III/.
47. Кардиосклероз /окраска пикрофуксином/.
48. Ишемический инфаркт миокарда.
49. Крупозная пневмония /стадия серого опеченения/.
50. Бронхопневмония.

51. Эмфизема легкихязва желудка.
53. Флегмонозный аппендицит.
54. Токсическая дистрофия печени /окраска гематоксилином и эозином, и суданом III/.
55. Портальный цирроз печени.
56. Экстракапиллярный продуктивный гломерулонефрит.
57. Пиелонефрит.
58. Некротический нефроз.
59. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
60. Вторично-сморщенная почка /окраска пикрофуксином по Ван-Гизону/.
61. Эндоцервикоз /псевдоэрозия/ шейки матки.
62. Аденома предстательной и молочной железы.
63. Рак матки.
64. Атрофия поджелудочной железы.
65. Коллоидная струма.
66. Зоб Хашимото или лимфоматозная струма /аутоиммунное заболевание/.
67. Межуточный миокардит.
68. Гриппозная геморрагическая пневмония.
69. Энтерит при брюшном тифе.
70. Фибринозный колит при дизентерии.
71. Зажывший первичный туберкулезный легочной аффект.
72. Фиброзно-очаговый туберкулез легких.
73. Стенка туберкулезной каверны.
74. Септический эндокардит.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	ПК-1	Коллоквиум; Экзаменационные материалы
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные

			материалы
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
5.	Воспаление: виды, классификация	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
7.	Иммунодефицитные состояния	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи;

			Практические навыки; Экзаменационные материалы
9.	Атрофии.	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
10.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
11.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
12.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест;

	и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.		Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	ПК-1,5	Коллоквиум; Практические навыки; Экзаменационные материалы
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	ПК-1,5	Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
19.	Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы
20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли	ПК-1,5	Коллоквиум; Ситуационные

	инфекция, пупочный сепсис).		задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1.Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
2.Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
3.Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
4.Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
5. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
6. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
7. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
8. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.- 229 экз.
9. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998, /элек.1.www.studmedlib.ru
10..Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.,/элек.1.www.studmedlib.ru
11.Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012/элек.1.www.studmedlib.ru
12..А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014./элек.1.www.studmedlib.ru

8.2. Дополнительная литература

1. А.И.Струков, В.В.Серов, Д.С.Саркисов. "Общая патология челове-ка", М., 2003,1-Нт.
2. Т.Е.Ивановская, Л.В.Леонова. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М., 2009,1-И т.
3. Т.Е.Ивановская, Б.С.Гусман. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М.,2001-П т.
4. Т.Е.Ивановская, А.В.Цинзерлинг. "Патанатомия (болезни детского возраста)", М., 1 2006.

5. В.В.Серов, Н.Е.Ярыгин, В.С.Пауков. "Патологическая анатомия. Атлас", М., 1986.
6. М.А.Пальцев,А.Б.Понамарев,А.В.Берестова Атлас по патологической анатомии ,М.,2010.
7. 11. В.В.Серов, МА.Пальцев, Т.Н.Ганзен. "Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии", М., 2006.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

11. https://dlib.eastview.com/
12. IPRbooks
13. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
3. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
4. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
55. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
56. Программы, демонстрирующие видео - материалы;
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Б-Аудитория Б 2-01).
Лаборатория, оборудованная для проведения лабораторных занятий:
Аппарат для парафиновых срезов ротационный- 1 шт.
Монокуляр 20 шт.
Стол пристенный лабораторный ЛАБ -1200 ПК- 4 шт.
Стол мойка ЛАБ 800 МО- 1 шт.
Тумба подкатная ЛАБ 400 ТНД- 4 шт.
Шкаф навесной ЛАБ- 2 шт.
Шкаф закрытый с полками ЛФБ ОМ 05- 4 шт.
Панель плазменная диагональ не менее 105см, Fu HD 1920x1080, поддержка 3D, частота развертки 600 Гц- 4 шт.
Воронки В25-38- 40 шт.
Воронки В3 5- 50 шт.
Капельницы 2- 25 шт.
Капельницы 2-60- 50 шт.
Каплеуловители КО 14-23 10- 20 шт.
Колбы 1-250 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 1-500 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 2-100-29 (с поплавками)- 20 шт.

Пробирки 8*80- 100 шт.
Пробирки 1*168- 100 шт.
Промывалки 250 мл- 50 шт.
Стаканы В1-100- 50 шт.
Стаканы В1-250- 50 шт.
Цилиндры- 40 шт.
Чашки- 40 шт.
Эксикаторы- 10 шт.
Эксикаторы с краном 240 мл.- 10 шт.
Склянки с пробкой 300-19/26- 10 шт.
Холодильник лабораторный Х СВО 16-19-29- 1 шт.
Спиртовка СФ-1 КШ 19/29- 10 шт.
Чашки ЧВК-2-10- 50 шт.
Чашки ЧВК-200- 50 шт.
Чашки ЧКУ-1-250- 50 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРДИНАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Дерматовенерология»

Базовая часть, дисциплина «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

Код направления подготовки (специальности)	31.08.32
Направление подготовки (специальности)	Дерматовенерология
Квалификация (степень) выпускника	Врач- дерматовенеролог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2022
Код дисциплины	Б1. Б.02
Трудоемкость (в зачетных единицах)	1/1 з. е.

Грозный 2022 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа «Общественное здоровье и здравоохранение» [Текст]/ Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31 октября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года, за № 1043, с учетом учебного плана Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординатора и направлением подготовки 31.08.32 - «Дерматовенерология».

© З.И. Яхъяева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

1. Приобретение ординаторами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
2. Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
3. Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
4. Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
5. Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
6. Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
7. Приобретение ординаторами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.
8. Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно- государственного партнерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина является элементом программы ФГОС ВО-3+ основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки кадров в ординатуре по направлению 31.08.32 - «Дерматовнерология» и входит в цикл базовых дисциплин Блока 1 Б1. Б.02.

2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.2. Перечень формируемых компетенций по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

		Код	Наименование

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	**Тема (раздел) 1** Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	УК-2; ПК- 2	Собеседование – 15 Модульный тест-1,0
2.	**Тема (раздел) 2** Здоровье населения и профилактика заболеваний.	ПК-3; ПК-4;	Собеседование – 15 Модульный тест-1,0
3.	**Тема (раздел) 3** Организация медицинской помощи населению.	ПК-7; ПК-9	Собеседование – 20 Модульный тест-1,0
4.	**Тема (раздел) 4** Контроль качества медицинской помощи.	ПК – 1; ПК- 4	Собеседование – 5 Модульный тест-1,0
5.	**Тема (раздел) 5** Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	ПК -9	Собеседование – 5 Модульный тест-1,0
6.	**Тема (раздел) 6** Лекарственное обеспечение населения в РФ.	ПК -10; ПК - 11	Собеседование – 15 Модульный тест-1,0
7.	**Тема (раздел) 7** Экономика здравоохранения.	ПК – 11; ПК- 12	Собеседование – 15 Модульный тест-1,0
Вид итоговой аттестации			Зачет

2.2. В результате освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающийся должен:

№	В результате изучения дисциплины, обучающиеся	Оценочные

п/п	должны	средства
	Знать: - законодательную базу РФ в сфере здравоохранения; - основные принципы оказания медицинской помощи населению РФ; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи детям социально обусловленными заболеваниями; - организацию оказания скорой и первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных детских учреждениях; - организацию оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях; - организацию лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; - организацию работы организационного методического отдела медицинской организации;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Уметь: -рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность скорой помощи, амбулаторно-поликлинического стационарного учреждения; - обеспечивать организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовую деятельность медицинской организации; - определять виды специализированной медицинской помощи;	контрольные вопросы по теме, тестирование
	Владеть: - методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность здравоохранения; - принципами формирования перечня социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний; - методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; - практическими навыками в области составления различных отчетов.	контрольные вопросы по теме, тестирование, задачи

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 з.е., 36 академических часа.

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е**	**год обучения**
		2
Аудиторные занятия	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	4/0,1	4/0,1
Практические занятия	12/0,3	12/0,3
Самостоятельная работа	20/0,5	20/0,5
ИТОГО	36/1	36/1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения

№ п/п	**Наименование раздела (темы)**	**Всего академ**	**Лекции**	**Практич.**	**Самостоят.**	**Формы контроля**
1	Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения	5	2	4	2	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
2	Медицинская статистика. Доказательная медицина.	8	2	4	2	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
3	Организация медицинской помощи детскому населению.	5	-	4	2	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
4.	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и	5	-	-	2	Тестирование, устный опрос, ситуационные

	защиты прав потребителей на потребительском рынке.					задачи
5	Основы медицинского страхования	6	-	-	4	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
6.	Экономика здравоохранения.	5	-	-	4	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
7	Основы менеджмента.				4	
	Итого:	36	4	12	20	**Зачет**

5.1. Наименование раздела лекционного материала 2 года обучения

п/№	**Наименование раздела**	**Объем в часах**
1	2	3
1	Законодательная база Российской Федерации в области медицинского обслуживания больных хирургического профиля.	2
2	Организация лечебно-диагностического процесса. Качество медицинской помощи: анализ и контроль.	2
	Всего	**4**

5.2. Тематический план практических занятий 2 года обучения

п / №		**Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
1	Организация статистического исследования	Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Этапы медико-статистического исследования. Доказательная медицина. Относительные величины и: виды, методика расчета,	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,

		практическое применение в медицине. Средние величины. Критерии разнообразия признака в вариационном ряду.	конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-9)
2	Организация медицинской помощи населению.	Организация амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Первичная медико-санитарная помощь. Организация стационарной помощи городскому населению. Особенности организации оказания медицинской помощи сельскому населению. Организация оказания скорой медицинской помощи. Охрана материнства и детства в Российской Федерации. Организация работы медицинских организаций, обеспечивающих охрану материнства и детства. Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний. Страховая медицина. Особенности страховой медицины в Российской Федерации. Федеральный Закон «Об обязательном медицинском	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико статистического анализа информации о показателях здоровья

		страховании в РФ» №326-ФЗ от 29.11.10 г. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. Информационно-аналитическое обеспечение здравоохранения.	взрослого населения и подростков (ПК-3);
3	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке.	Общие принципы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Общие принципы защиты прав потребителей на потребительском рынке. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей на потребительском рынке	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК -12; готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-11)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

2.Общественное здоровье и здравоохранение учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,
2015. - 544 с. : ил.
3.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с. : ил., табл.
4. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
5.Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия "Послевузовское образование") Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2012. - 138, [1] с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 139
6.Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2013. - 148, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 149
7.Рожавский Л. А. - Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.Элби-Спб.2015. – 512 с.
8.Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. - 352 с.
9.Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с.
10. Маркетинг: учебник. Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица 2012. - 576 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1.Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А; под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013
3.Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.

4. Экономика здравоохранения: учебник / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.]; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с.: ил., табл. - Библиогр: с. 188-191.
5. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2013. – 430 с.: ил.
6. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред.З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2015. – 430 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

6.1 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

6.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная	Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы докладов.	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и

компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Примеры тестов для промежуточного контроля

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Теоретические основы и основные этапы развития общественного здоровья и здравоохранения.	УК-2, УК- 3
1. В каком году произошла реформа медицинского образования (реорганизация медицинских факультетов в самостоятельные медицинские институты) а) 1940 б) 1931 в) 1930 г) 1968 д) 1935 **Эталон ответа в)**	
2. В каком году был учрежден специальный орган управления медицинским делом и как он назывался а) 1640 г. Медицинская канцелярия б) 1763 г. Совет Народных Комиссаров в) 1917 г. Народный комиссариат здравоохранения г) 1620 г. Аптекарский приказ **Эталон ответа г)**	

3. В каком году состоялся I Всероссийский съезд по борьбе с социальными болезнями а) 1948 б) 1918 в) 1929 г) 1934 д) 1919 **Эталон ответа д)**	
4. Кто стал первым президентом Академию медицинских наук СССР а) Митюрев Г.А б) Джанелидзе Ю.Ю в) Бурденко Н.Н г) Н.А.Семашко д) Каминский Г.Н **Эталон ответа в)**	
5. Всемирная организация здравоохранения является а) частной б) бюджетно-страховой в) неправительственной г) правительственной д) коммерческой **Эталон ответа г)**	
6. Больше всех в Всемирной организации здравоохранения платят а) США б) Япония в) Германия г) Россия д) Израиль **Эталон ответа а)**	
7. Важным достижением Всемирной организации здравоохранении в мире является а) ликвидация малярии б) ликвидация полиомиелита в) ликвидация оспы г) ликвидация гепатита д) ликвидация холеры **Эталон ответа в)**	
8. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута а) Германией б) Россией	

в) США г) Всемирной организацией здравоохранения д) Китаем **Эталон ответа б)**	
9. Общественное здоровье и здравоохранение- это а) гигиеническая наука б) клиническая наука в) интегративная наука г) общественная наука **Эталон ответа в)**	
10. Психогенные расстройства, возникающие как следствие деонтологических ошибок медицинских работников - неправильных, неосторожных высказываний или действий - это а) эвтаназия б) эгротогения в) ятрогения г) сестрогения д) ретрогения **Эталон ответа в) г)**	
11. По определению ВОЗ здоровье человека характеризуется состоянием а) отсутствие физических дефектов б) физического и душевного благополучия в) отсутствие заболеваний г) полного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды д) неполного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды **Эталон ответа г)**	
12. Понятие "медицинская этика" включает в себя а) форму общественного сознания деятельности медицинских работников б) систему социальной регуляции деятельности медицинских работников в) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников г) форму юридической регуляции деятельности медицинских работников **Эталон ответа а) б)**	

13. Понятие "медицинская деонтология" включает в себя а) учение об экономической эффективности в деятельности медицинских работников б) учение о долге пациентов по отношению к врачу в) учение о долге в деятельности медицинских работников г) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников д) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников **Эталон ответа в)**	
14. Предмет врачебной тайны составляет а) сведения о состоянии пациента в период его болезни б) информация о факте обращения за медицинской помощью в) состояние здоровья пациента г) диагноз его заболевания д) сведения, полученные при его обследовании и лечении е) иные сведения, касающиеся места расположения лечебного учреждения **Эталон ответа а) б) в) г) д)**	
15. Принцип бесплатности медицинской помощи был впервые предложен и теоретически обоснован а) на I съезде Пироговского общества в 1885 г б) в период деятельности русских революционеров 1859-1861 гг. в) в период становления земской медицины как системы 1870 г г) на I Всероссийском съезде медико-санитарных отделов 1918г **Эталон ответа в)**	

7.2. Примеры ситуационных задач к промежуточному контролю

Задача 1.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

Задача 2

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:

1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.

Полученные показатели свести в таблицу, проанализировать, оценить и сделать выводы

Численность населения разных возрастов в районе деятельности поликлиники, число врачей, обращений в поликлинику и посещений ее (в абс. числах)

Возраст в годах	Численность населения	Число обращений	Число посещений	Число врачей
15-19 20-59 60-69 70 и более	6000 24 000 5 000 5 000	4 800 24 000 9 600 9 600	- - - -	- - - -
Итого…	40 000	48 000	400 0000	48

Задача 3

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:

1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.

Полученные показатели свести в таблицу, проанализировать, оценить и сделать выводы

Число прошедших комплексные медицинские профилактические осмотры и количество выявленных больных гипертонической болезнью в разных группах населения (в абс. числах)

Группа населения	Число прошедших комплексные профилактические осмотры	Число выявленных больных гипертонической болезнью
Работники промышленных предприятий	40 000	1 600
Работники пищевых и коммунальных учреждений	20 000	200
Работники детских и лечебно-профилактических учреждений	10 000	150
Учащиеся школ, техникумов, вузов	30 000	100
Итого…	100 000	2 050

Примечание. В лечебно-профилактических учреждениях города работает 250 врачей и 700 средних медицинских работников, численность населения 200 000 человек

7.3. Перечень вопросов к промежуточному контролю

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации. Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.

4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
9. Статистическая совокупность и ее структура.
10. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
11. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
12. Динамические ряды и их анализ.
13. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
14. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
15. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
16. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
18. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
19. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
20. Метод стандартизации.
21. Программа статистического исследования.
22. Программа сбора данных.
23. Программа разработки материала.
24. Виды статистических таблиц и их характеристика.
25. План статистического исследования.
26. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
27. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
28. Разработка статистического материала.
29. Анализ статистических материалов.
30. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
31. Возрастно-половой состав населения.
32. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.

35. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
36. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
37. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
38. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
39. Общая заболеваемость. Методы изучения.
40. Методы и источники изучения заболеваемости.
41. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
42. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
43. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.

Виды контроля знаний ординаторов и их отчетности.

1. Текущий контроль самостоятельной работы через представление, проверку и оценку презентаций.
2. Оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на практических занятиях.
4. Зачет выставляется по результатам всей совокупности работ.

Критерии оценки знаний ординаторов.

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если ординатор демонстрирует:
- достаточные знания в объеме изучаемой на практическом занятии темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на практическом занятии темы;
- самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на практических занятиях зачет ставится при условии наличия 75% правильных ответов на вопросы.
3. Творческая коллективная презентация считается зачтенной, если в ней выполнены все основные разделы дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
а) основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство.	под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др.	2013, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник.	под ред. В.З. Кучеренко	В 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с
3	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.	Медик В.А. Юрьев В.К.	2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
4	Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета	Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов	Типография «Новости», Москва 2007
5	Здоровье и медицинская статистика	Под редакцией д.м.н., профессора Р.А. Хальфина.	М. 2005 г., 116 с.
6	Перечень действующих документов по организации работы с медицинской статистической документацией, учету и отчетности лечебно-профилактического учреждения	Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова	ООО «Декарт», Москва 2011

7	Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2005. - Библиотека ЛПУ).	Р.А. Хальфин, Е.П. Какорина, Л.А. Михайлова	М.: МЦФЭР, 2005. – 368 с.

б) дополнительная литература:

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**
1	**2**	**3**	**4**
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.	Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э.	3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 544 с.: ил.
2	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство	Под ред. Стародубов В.И Щепина О.П. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.- 624 с.
3	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Щепин О.П. Медик В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.- 592 с.
4	Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям. Учеб. пособие.	Медик В.А. Лисицын Ю.П. ТокмачевМ. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 400 с.: ил.
5	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие	Под ред. В.З. Кучеренко	4 изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011. - 256 с.
6	Основы формирования здоровья детей	Кильдиярова Р.Р. Макарова В.Н. Лобанов Ю.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 328 с.

7	Статистические методы анализа в здравоохранении	Леонов С.А. Вайсман Д.Ш. Моравская С.В Мирсков Ю.А.	М.: ИД "Менеджер здравоохранения" . 2011. - 172 с.
8	Медицинская экспертиза	Старовойтова И.М. Саркисов К.А. Потехин Н.П.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010. 688 с.
9	Медицинское право	Стеценко С.Г. Гончаров Н.Г. Стеценко В.Ю. Пищита А.Н.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: РМАПО, ЦКБ РАН. -2011.-568 с.
10	Медицинская документация: учетные и отчетные формы. Метод. пособие	Хальфин Р.А. Огрызко Е.В. Какорина Е.П. Мадьянова В.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.-64 с.
11	Приоритетные направления развития системы охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков в сельской местности. Уч.-метод. пособие.	Под ред. Камаева И.А.	Изд-во: НижГМА. 2008.-76 с.
12	Ребенок-инвалид: организация медико-социального обеспечения. Уч.-метод. пособие.	Камаев И.А. Позднякова М.А.	Изд-во: НижГМА. 2004.-304 с.
13	Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленности. Уч.-метод. пособие.	Под ред. Камаева И.А. Поздеевой Т.В.	Изд-во: НижГМА. 2012.-126 с.
14	От телемедицины к электронному здравоохранению. Монография.	Леванов В.М. Орлов О.И. Камаев А.И. Переведенцев О.В. Под общей ред. акад. Григорьева	М.: Фирма «Слово». 2012.-400 с.

		А.И.	

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. - Научно обоснованное здравоохранение
2. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
3. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. URL: http://www.rosmedlib.ru
6. URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9. URL: http://www.euro.who.int/HEN
10. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11. ЭБС IPR books

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:
«Consilium medicum» http://www.consilium- medicum.com/media/consilium
Журнал //Проблемы социальной гигиены, истории медицины и организации здравоохранения
Журнал // Организация здравоохранения

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация здравоохранения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметьв виду, что все разделы и темы дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов.	Собеседование.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.	Тестирование.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов).	Собеседование. Проверка заданий.
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	Тестирование. Собеседование.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Научно обоснованное здравоохранение
2 Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
3 Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4 URL: http://www.studentlibrary.ru
5 URL: http://www.rosmedlib.ru
6 URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7 URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8 URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9 URL: http://www.euro.who.int/HEN
10 URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11 ЭБС IPR books

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в

локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.