Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Батаев Зугбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2022 10:23:05
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**
Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ

**Специальности Клиническая фармакология**
Базовая часть, дисциплина Клиническая фармакология

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Клиническая фармакология |
| Код направления подготовки | 31.08.37 |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач клинический фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 7 /252 |

**Грозный – 2022**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры Клиническая фармакология [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.37-Клиническая фармакология, квалификации (степень) – врач клинический фармаколог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 02.02.2022 №104.

© Е.Б.Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение
7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Клиническая фармакология в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.**

**Цель** – подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача-клинического фармаколога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.

**Задачи освоения дисциплины Клиническая фармакология**

**–** освоение необходимых профилактических, диагностических и лечебных процедур, углубленное изучение всех разделов патологии, в том числе неотложных состояний.

**Основные знания, необходимые для изучения специальности Клиническая фармакология в ординатуре:**

– общих и правовых вопросов организации медицинской помощи, основ медицинской профилактики, принципов санологии и профилактической медицины;

– вопросов медицинской психологии, этики и деонтологии;

– разделов фундаментальной медицины (патологической физиологии; патологической анатомии, патоморфологии);

– клинической фармакологии и не медикаментозных методов лечения;

– основных разделов по смежным дисциплинам (внутренним болезням, акушерству и гинекологии, неврологии, фтизиатрии).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

- лечебная деятельность: готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

***По окончании обучения в ординатуре врач клинический фармаколог должен знать:***

– квалификационные требования к врачу-клиническому фармакологу, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях;

– общие вопросы организации противоэпидемических мероприятий;

– основы фармакотерапии заболеваний, фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при них, осложнения лекарственной терапии и их предупреждение и лечение;

– основы нелекарственной терапии больных;

– основы иммунологии;

– основы рационального питания;

– врачебно-трудовую экспертизу;

– диспансерное наблюдение декретированных групп населения и реконвалесцентов;

– формы и методы санитарно-просветительной работы;

– современную классификацию болезней;

– этиологию, патогенез заболеваний, морфологические изменения при них, клинические проявления;

– симптоматологию и синдромальную диагностику заболеваний;

– диагностическую значимость результатов дополнительных методов исследования;

– правила оформления полного клинического диагноза;

– особенности течения болезней в зависимости от возраста и пола;

– методы и принципы этиологической и патогенетической терапии;

– особенности лечения лиц с сочетаниями патологических состояний;

– клинические проявления неотложных состояний у больных;

– возможности неотложной клинической и лабораторно- инструментальной диагностики острых осложнений как при инфекциях, так и при пограничных состояниях (при болезнях внутренних органов, хирургических, неврологических, гинекологических заболеваниях);

– методы причинного и неспецифического медикаментозного лечения неотложных состояний, первой врачебной помощи при них;

– влияние инфекционного процесса на состояние отдельных органов и систем, в том числе эндокринной системы, крови, соединительной ткани;

– современные особенности эпидемиологии, клинические проявления наиболее часто встречающихся форм туберкулеза и лечение в объеме первичной врачебной помощи.

– ***По окончании обучения в ординатуре врач клинический фармаколог должен уметь:***

– провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий;

– составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза;

– осуществить забор патологического материала от больного;

– проводить медицинскую сортировку, определить показания для госпитализации и изоляции больного;

– оформить необходимую медицинскую документацию;

– определить тактику ведения больного;

– интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;

– самостоятельно осуществлять лечение больных и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний;

– самостоятельно осуществлять диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;

– самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;

– проводить динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;

– организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в обслуживаемом медицинском учреждении;

– проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности больного, определение рекомендаций к санаторно-курортному лечению;

– составлять отчеты о своей работе.

– ***По окончании обучения в ординатуре врач клинический фармаколог должен владеть навыками:***

– оценкой ЭКГ покоя;

– методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей;

– методикой люмбальной пункции;

– оценкой показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей стернальной, плевральной пункций;

– методикой правильной оценки результатов функциональных методов исследования: мониторирования ЭКГ и АД, данных Эхо-Кг, УЗИ диагностики различных органов, рентгенограмм;

– методикой ведения пациентов с заболеваниями, проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение;

– методикой назначения диетотерапии, расширения постельного режима и режима двигательной активности при заболеваниях.

– ***По окончании обучения в ординатуре врач клинический фармаколог должен владеть навыками:***

– все виды инъекций (подкожные, внутримышечные, внутривенные);

– капельное и струйное переливание лекарств;

– введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных);

– переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотрансфузионной среды);

– введение профилактических вакцин;

– приготовление и просмотр мазков крови на малярию;

– люмбальная пункция;

– пункция кожных пузырей;

– передняя тампонада носа при кровотечении;

– аспирация слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостей;

– оксигенотерапия;

– снятие и расшифровка ЭКГ;

– промывание желудка;

– пальцевое исследование прямой кишки.

**В результате освоения дисциплины врач должен иметь *представление* об** этиологии, эпидемиологии, клинических проявлениях, лабораторной диагностике и лечению заболеваний.

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Клиническая фармакология Б1. Б.01 в рамках специальности 31.08.07. относятся к базовой части Блока 1.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | I год | II год | Всего |
| Общая трудоемкость | 4 (144) | 3 (108) | 7 (252) |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с** | 52 | 40 | 92 |
| *Лекции (Л)* | 4 | 2 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 48 | 38 | 86 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 92 | 68 | 160 |
| Реферат (Р) | 32 | 25 | 57 |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет | |

**4.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

| **Наименование темы** | **Содержание темы** |
|---|---|
| Противовоспалительные препараты | Классификация противовоспалительных препаратов. Стероидные противовоспалительные препараты: **гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, флуоцинолона ацетонид (синафлан), бекло-метазон, триамцинолон.** Классификация, механизм противовоспалительно-го действия. Основные фармакологические эффекты, применение, побочные проявления и методы их коррекции.Классификация НПВП. Представители основных групп. **Ингибиторы циклооксигеназы (ЦОГ)** *а) Неизбирательные ингибиторы ЦОГ-1 и ЦОГ-2 □ □ производные* |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | *салициловой кислоты:* **кислота ацетилсалициловая (аспирин)** □□ *производные индолуксусной кислоты:* **индометацин (метиндол)** □□ *производные фенилуксусной кислоты:* **диклофенак-натрий (вольта-рен, ортофен)** □□ *производные фенилпропионовой кислоты:* **ибупрофен (бруфен, нурофен)** *б) Избирательные ингибиторы ЦОГ-2:* **целекоксиб (целебрекс), лорнок-сикам (ксефокам), мелоксикам (мовалис), нимесулид (найз)** Основные эффекты НПВП. . Механизмы противовоспалительного, жаропонижающего и анальгети-ческого эффектов НПВП.<br>Влияние НПВП на тонус матки и применение во время беременности.Отличительная характеристика основных представителей групп НПВП. Показания к применению. Нежелательные эффекты НПВП и механизм их возникновения. Воз-можности их коррекции.<br>Влияние НПВП на свертываемость крови.<br>Группы препаратов, применяемых при аллергических реакциях немед-ленного и замедленного типа.<br>Особенности применения НПВП и СПВП в стоматологии.<br>Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противо-воспалительное действие в полости рта: ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин. Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эф-фекты. |
| Препараты, влияющие на иммунные процессы. | **ЛП, применяемые при аллергии немедленного типа**<br>*А). Средства, препятствующие высвобождению из сенсибилизированных тучных клеток и базофилов гистамина и других биологически активных веществ.* Механизм противоаллергического действия глюкокортикоидов: **пред-низолон, дексаметазон**. Применение. Побочные эффекты и меры их коррек-ции.<br>Стабилизаторы мембраны тучных клеток: **кислота кромоглициевая, кетотифен.** Механизм действия, применение, побочные эффекты. *Б) Средства, препятствующие взаимодействию гистамина с гистаминовы-ми рецепторами (противогистаминные средства – блокаторы гистамино-вых Н1-рецепторов):* □□ *I генерация:* **дифенгидрамин (димедрол), мебгидролин (диазолин), квифенадин (фенкарол), хлоропирамин (супрастин)**<br>□□ ***II*** *генерация:* **лоратадин (кларитин), цетиризин (зиртек)**<br>□□ ***III*** *генерация:* **дезлоратадин (эриус)**<br>Механизм антигистаминного эффекта. Отличия между Н1-гистаминоблокаторами различных поколений. Побочные эффекты Н1-гистаминоблокаторов.<br>**ЛП, применяемые при аллергии замедленного типа:**<br>Иммунодепрессанты. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.<br>а) глюкокортикоиды: **преднизолон** и др. б) **циклоспорин** |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | в) цитотоксические средства: **азатиоприн (имуран)**<br>Иммуностимуляторы. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.<br>*Препараты тимуса:* **тактивин**<br>*Препараты интерферона и индукторы его синтеза:* **рекомбинантный ин-терферон -α (гриппферон), интерферон α2b (виферон, интрон А)** *Интерлейкины:* **алдеслейкин**<br>*Разные препараты:* **левамизол** |
| Препараты, влияющие на процессы обмена веществ. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. | Соли щелочных и щелочноземельных металлов: **натрия хлорид, калия хлорид, кальция хлорид, кальция глюконат, магния сульфат.** Механизмы и особенности действия, терапевтическое применение. Признаки острого отравления кислотами и щелочами, меры помощи. |
| Заболевания моче-половой системы | Классификация мочегонных препаратов (по химической структуре и по продолжительности действия).<br>Группы мочегонных препаратов, которые являются диуретиками и са-луретиками. .Фармакодинамика и фармакокинетические различия основных пред-ставителей мочегонных препаратов.<br>Группы диуретиков, которые вызывают гипергликемию, причина ее возникновения. Калийсберегающие диуретики. Препараты, действующие на конечный отдел дистальных канальцев и собирательные трубки: триамтерен. Антагонисты альдостерона: спиронолактон (верошпирон, альдактон). Лока-лизация эффекта, механизм действия, эффективность. Показания к примене-нию. Побочные эффекты.<br>Характеристика тиазидных и нетиазидных диуретиков: гидрохлоро-тиазид (дихлотиазид, гипотиазид), индапамид (индап, арифон). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.<br>Характеристика петлевых диуретиков: фуросемид (лазикс).<br>Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.<br>Характеристика осмодиуретиков: маннитол (маннит). Механизм дей-ствия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.<br>Лекарственные препараты для проведения коррекции побочных эффектов при лечении мочегонными средствами. Классификация препаратов, влияющих на миометрий.<br>Препараты, вызывающие ритмические сокращения матки (токостиму-лирующие средства), цель их назначения. Классификация: *препараты гор-монов задней доли гипофиза:* окситоцин. *Препараты простагландинов:* ди-нопрост (ПГF2α). Различия в действии на матку и применении препаратов окситоцина и простагландинов. Побочные эффекты.<br>Препараты, вызывающие тонические сокращения матки (утеротоники), цель их назначения. Классификация: *препараты спорыньи:* эргометрин. По-бочные эффекты.<br>Токолитические препараты, применяемые при угрозе выкидыша, |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | клас-сификация и механизм их действия. *β2-адреномиметики*: фенотерол (парту-систен), сальбутамол (сальбупарт). *М-холиноблокаторы* – метацин. *Спазмо-литики миотропного действия*: папаверин, дротаверин, магния сульфат. По-бочные эффекты.<br>Препараты, снижающие тонус шейки матки, цель их назначения. *М-холиноблокаторы:* атропин. *Препараты простагландинов:* динопрост, |
| Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии | Выделение симптомов и синдромов болезни. Патогенетическая, этиотропная и симптоматическая терапия. Контроль эффективности лечения. Алгоритм обследования больного с лихорадкой неясной этиологии |
| Заболевания сердечно- сосудистой системы | Классификация стероидных кардиотонических средств (по продолжи-тельности действия и по физико-химическим свойствам). Механизм кардиотонического эффекта сердечных гликозидов. Дигок-син. Применение. Механизм токсического эффекта сердечных гликозидов. Лечение гли-козидной интоксикации.Нестероидные кардиотонические препараты, механизм действия, по-казания к применению, влияние на артериальное давление. Добутамин.Классификация антиаритмических средств, применяемых при тахиа-ритмиях и экстрасистолиях.<br>Блокаторы натриевых каналов: хинидин, прокаинамид, лидокаин. Классификация. Механизм антиаритмического действия. Сравнительная характе-ристика препаратов разных подгрупп. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.β-адреноблокаторы: пропранолол, метопролол. Механизм антиаритми-ческого действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противо-показания. Блокаторыкалиевых каналов: амиодарон, соталол. Механизм антиарит-мического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и проти-вопоказания.<br>Блокаторы кальциевых каналов: верапамил. Механизм антиаритмиче-ского действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопо-казания. Классификация противоишемических препаратов<br>Противоишемические препараты для купирования приступов стено-кардии. Противоишемические препараты для лечения в межприступном периоде. Механизм действия нитросодержащих средств, их побочные эффекты 5. Механизм действия блокаторов кальциевых каналов, перечислить их эффекты, применение в медицине. Механизм действия β-адреноблокаторов, перечислить их эффекты, применение в медицине. Классификация препаратов, применяемых при нарушении мозгового кровообращения. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Классификация антигипертензивных препаратов. Фармакодинамическая характеристика центральных α2-адреномиметиков (клонидин, метилдофа |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | моксонидин).Фармакодинамическая характеристика нейротропных средств периферического действия (ганглиоблокаторов, симпатолитиков, альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов, альфа и бета - адреноблокаторов). Фармакодинамическая характеристика периферических вазодилатато-ров: блокаторов медленных кальциевых каналов и донаторов оксида азота. Фармакодинамическая характеристика средств, блокирующих ренин-ангиотензин-альдостероновую систему: ингибиторов АПФ, блокаторов АТ1-типа.<br>Фармакодинамическая характеристика средств, влияющих на водно-солевой обмен. Средства для купирования гипертонического криза. Классификация гипохолестеринемических средств, механизм действия, особенности применения, осложнения. |
| Заболевания эндокринной системы | Укажите классификацию гормональных препаратов, по химическому строению. Роль и значениежелез внутренней секреции, роль гормонов в регуля-ции функций организма, основные механизмы регулирующего обмена гор-монов. Взаимосвязь нервной и эндокринной системы, патофизиология эндокринной системы. Виды и принципы гормональной терапии. Тиреоидные гормоны, их влияние на метаболизм. Понятие о гипотиреозе, гипертиреозе, эндемическом зобе. Применение тиреоидных препаратов и ан-титиреоидных препаратов.<br>*а) средства для заместительной терапии при гипотиреозе:* **левотирок-син (L-тироксин, эутирокс), лиотиронин (трийодтиронин)**<br>*б) антитиреоидные средства:* **тиамазол (мерказолил), калия йодид (йодбаланс, йодомарин)**<br>**Паратиреоидин** и **кальцитонин** их влияние на обмен кальция и фосфора, применение в медицине. Принципы фармакотерапии остеопороза: **кальцитонин, кальцитриол, этидронат, кальция карбонат, эстрадиол, стронция ранелат, золедроно-вая кислота.** Инсулин, механизм действия инсулина, показания к назначению, опас-ность осложнений. Препараты инсулина. Глюкагон.<br>Пероральные сахаропонижающие препараты, механизм действия, ослож-нения.<br>□□ *препараты, повышающие продукцию эндогенного инсулина – производ-ные сульфонилмочевины:* **гликвидон (глюренорм), глибенкламид (ма-нинил)**<br>- *«прандиальные» регуляторы высвобождения глюкозы –* **репаглинид (новонорм)**<br>□ *препараты, повышающие усвоение глюкозы периферическими тканя-ми – бигуаниды:* **метформин (глюкофаж, сиофор)** Классификация глюкокортикоидов и их синтетических аналогов. Основные эффекты (биологические и фармакодинамические) глюкокортикоидов. *Препараты* |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | *глюкокортикоидов и их производных:* **гидро-кортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон (кеналог, фторо-корт), беклометазон (бекотид)**<br>Механизмы: противовоспалительного, противоаллергического и имму-нодепрессивного действия глюкокортикоидов. Ведущие осложнения при лечении глюкокортикоидами, «синдром от-мены» и меры его профилактики. Противопоказания к их применению.<br>Минералокортикоиды, эффекты, применение в медицине, осложнения. а) *препараты минералокортикоидов и их производных:* **дезоксикортико-стерона ацетат (ДОКСА)**<br>*б) антагонисты минералокортикоидов:* **спиронолактон (верошпирон)**<br>Понятие о половых гормонах и синтетических аналогов. Женские по-ловые гормоны. Эстрогены и гестагены, их регуляторная функция половой деятельности женщины. Показания и противопоказания к применению. По-бочные эффекты.<br>*а) препараты эстрогенов и их синтетические заменители:* **эстрадиола дипропионат, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол)**<br>*б) препараты гестагенов и их производных:* **прогестерон**<br>Мужские половые гомоны. Андрогены, их регуляторная функция поло-вой деятельности мужчины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. *Препараты андрогенов:* **тестостерона пропионат.**<br>Анаболические препараты, показания к применению, осложнения. *Анаболические стероиды*: **нандролон (феноболин).**<br>1Противозачаточные препараты для приема внутрь, классификация, их действия, показания к применению, осложнения.<br>*а) противозачаточные средства для энтерального применения и имплан-тации:* **этинилэстрадиол, левоноргестрел, медроксипрогестерон**<br>*б) комбинированные оральные контрацептивы:* **логест, жанин** |
| Витамины | Витамины, история открытия (Н.И. Лунин, Х. Эйкман, К. Функ, А. Сент-Дьердьи), значение для организма, суточная потребность, участие в реакциях мета-болизма. Классификация витаминов по растворимости в воде и жирах.<br>Роль и значение витаминов в регуляции обмена веществ и функций ор-ганизма. Дать характеристику жирорастворимым витаминам, причины гипови-таминоза и гипервитаминоза, клиника и лечение.<br>**Препараты жирорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:**<br>□□ витамин А **– ретинола ацетат**<br>□□ витамин D **– эргокальциферол** ($D_2$), **холекальциферол** ($D_3$), **каль-цитриол**<br>□□ витамин Е **– токоферола ацетат** витамин К **– фитоменадион** ($K_1$)**, викасол**<br>Дать характеристику витаминам группы «В» («$B_1$», «$B_2$», «$B_3$», «$B_6$», «$B_9$», «$B_{12}$») причины гиповитаминоза, клиника и лечение.<br>**Препараты водорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:** □□ витамин $B_1$ **– тиамина бромид и хлорид, кокарбоксилаза** |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | □□ витамин $B_2$ **– рибофлавин**<br>□□ витамин $B_3$ (PP) **– никотиновая кислота, никотинамид**<br>□□ витамин $B_5$ **– кальция пантотенат**<br>□□ витамин $B_6$ **– пиридоксина гидрохлорид, пиридоксаль фосфат** □□ витамин $B_9$ ($B_c$) **– фолиевая кислота**<br>□□ витамин $B_{12}$ **– цианокобаламин, кобамамид**<br>Дать характеристику витамину «С», и витаминам группы «Р», причи-ны гиповитаминоза, клиника и лечение.<br>□□ витамин С **– аскорбиновая кислота, сироп из плодов шиповника** □□ витамин Р **– рутозид (рутин, венорутон), кверцетин** |
| Антибиотики | Классификация антибиотиков по химической структуре. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия. 3. Принципы химиотерапии. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков: **тетрациклин, док-сициклин, метациклин.** Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.Характеристика аминогликозидных антибиотиков. Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.<br>Характеристика гликопептидных антибиотиков: **ванкомицин.** Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побоч-ные реакции. Характеристика антибиотиков группы линкосамидов: **линкомицин, клиндамицин.** Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.<br>Характеристика фениколов: **хлорамфеникол, линимент хлорамфеникола.** Механизм, характер и спектр активности. Показания к приме-нению, побочные реакции. Характеристика полимиксинов: **полимиксин М.** Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.<br>Характеристика оксазолидинонов: **линезолид.** Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции. Антибиотики для местного применения. Фузидины (Фузафунжин). Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.<br>Характеристика -лактамных антибиотиков. Механизм и характер их антибактериального действия. Пенициллины. Классификация. Характеристика отдельных подгрупп пенициллинов. Особенности спектра активности, фармакокинетики. Показа-ния к применению. Побочные эффекты. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов и ингибиторов бета-лактамаз. Их преимущест-ва.<br>*а. Биосинтетические пенициллины для парентерального применения:* **- бензилпенициллина натриевая соль;**<br>**- прокаин-бензилпенициллин; - бензатин-бензилпенициллин; - бициллин – 5.**<br>□ *Полусинтетические пенициллины:* **- оксациллин;**<br>**- ампициллин;** |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | **- амоксициллина клавуланат.**<br>Цефалоспорины. Классификация. Различия в спектре действия и устойчивости к бета-лактамазам цефалоспоринов разных поколений. Показания к применению, побочные эффекты.<br>**- цефепим.**<br>Карбапенемы: **имипенем, меропенем.** Спектр активности. Особенно-сти фармакокинетики. Показания к применению, нежелательные реакции.<br>Монобактамы: **азтреонам.** Спектр активности. Показания к примене-нию, нежелательные реакции. Характеристика антибиотиков группы макролидов и азалидов: **эрит-ромицин, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин.** Механизм дей-ствия. Отличительные особенности препаратов разных поколений. Спектр активности. Показания к применению, нежелательные реакции.<br>Классификация сульфаниламидных препаратов:<br>□□ резорбтивного действия<br>- короткой длительности действия: **сульфадимезин** - длительного действия: **сульфадиметоксин**<br>Механизм и спектр действия сульфаниламидных препаратов. Фармакокинетическая характеристика сульфаниламидных препаратов. Показания к применению, нежелательные реакции. Механизм действия комбинированных сульфаниламидных препаратов с триметопримом: **ко-тримоксазол.** Общая характеристика нитрофуранов: **фуразолидон**. Классификация по применению. Спектр, характер и механизм действия. Побочные эффекты. Производные 8-оксихинолина (**нитроксолин**) и хиноксалина (**хинокси-дин**). Применение. Побочные эффекты. Хинолоны: **кислота налидиксовая**. Фторхинолоны. Классификация.□□ «грамотрицательные» **- ципрофлоксацин**<br>**- офлоксацин**<br>**- норфлоксацин**<br>□ «респираторные + антианаэробные» **- моксифлоксацин**<br>Спектр, характер и механизм антибактериального действия. Особенности применения. Нежелательные реакции и противопоказания.<br>Полусинтетический тетрациклин, эффективный в отношении геликобак-тер пилори. Аминогликозид, применяемый только местно. Группа антибиотиков, оказывающая выраженное ототоксическое, нефро-токсическое и вестибулотоксическое действие.Антисинегнойный препарат 2 поколения.Полусинтетический препарат, накапливающийся в костях без утраты ак-тивности.Антибиотик, вызывающий «серый» синдром у новорожденных. |
| Противовирусные препараты | Классификация противотуберкулезных препаратов 1 ряда:<br>**- рифампицин**<br>□□препараты II ряда **- стрептомицин - канамицин**<br>**- этамбутол**<br>**- пиразинамид**<br>Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные проявления противотуберкулезных препаратов. |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбини-рованная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Классификация вирусов. Классификация противовирусных препаратов. Механизмы действия различных противовирусных средств.<br>Противовирусные препараты, применяемые при гриппе: **римантадин, арбидол, осельтамивир, интерферон рекомбинантный человеческий лейкоцитарный.** Особенности применения. Побочные эффекты. Возмож-ность адекватной замены.<br>Противовирусные препараты, применяемые при герпесе: **идоксуридин, ацикловир, рибавирин.** Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.<br>Противовирусные препараты, применяемые при цитомегаловирусной ин-фекции: **ганцикловир.** Побочные эффекты. Возможность адекватной замены. Противовирусные препараты, применяемые при ВИЧ-инфекции: **зидову-дин, саквинавир.** Особенности применения. Побочные эффекты. Возмож-ность адекватной замены. |
| Противогрибковые и противоглистные препараты. | Классификация противогрибковых средств. Механизмы действия противогрибковых препаратов. Подходы, применяемые для лечения глубоких и поверхностных микозов.Противогрибковые антибиотики: **нистатин, амфотерицин В, гризео-фульвин.** Механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Особенности применения. Побочные эффекты. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триа-зола, других химических групп: **кетоконазол, итраконазол, флуконазол, тербинафин.** Особенности применения. Побочные эффекты. Виды гельминтов и простейших. Классификация противоглистных препаратов по механизму действия и эффективности в отношении разных гельминтов:<br>при кишечных нематодозах - **мебендазол**<br>**- левамизол**<br>при кишечных цестодозах - **празиквантел**<br>Характеристика противоглистных препаратов. Механизмы действия, осо-бенности применения. Побочные эффекты, адекватные заменители. |
| Лекарственные препараты, используемые для купирования неотложных состояний | Этиология и патогенез стенокардии и инфаркта миокарда. Лекарствен-ные препараты, используемые для купирования данных состояний. **Нитроглицерин, морфин,** фармакодинамика изучаемых препаратов.Этиология и патогенез гипертонического криза. Лекарственные препа-раты, используемые для купирования данного состояния. **Нифедипин, каптоприл, пропранолол, метопролол, клонидин,** фармакодинамика изучаемых препаратов. Этиология и патогенез нарушений сердечного ритма и проводимости. Лекарственные препараты, используемые для купирования данных состояний. **Атропин, лидокаин,** фармакодинамика изучаемых препаратов. Этиология и патогенез острой левожелудочковой недостаточности. Лекарственные препараты, используемые для купирования данного состояния. |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | **Допамин, норэпинефрин,** фармакодинамика изучаемых препаратов. Тактика оказания неотложной помощи врачом при указанных состояниях. |
| Этика и деонтология в работе врача-клинического фармаколога | Элементы медицинской деонтологии. Морально-этические нормы поведения медицинского работника. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста. Ятрогенные заболевания и факторы, способствующие их возникновению и развитию, прогноз |

**4.3 Разделы дисциплины Клиническая фармакология и виды занятий**

| Раздел | ЗЕД | Часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Самос-тоятель-ная работа | ГА | Всего |
| | | Лекции | Семинары работа в отделении | | | |
| Воспалительные заболевания легких | | | 6 | 6 | - | **16** |
| Заболевания ЖКТ | | | 210 | 136 | - | **378** |
| Заболевания крови | | | 240 | 134 | | |
| Заболевания мочеполовой системы | | | 12 | 16 | | |
| Заболевания опорно двигательного аппарата | | | 14 | 6 | | |
| Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии | | | 16 | 6 | | |
| Заболевания эндокринной системы | | | 14 | 6 | | |
| Заболевания сердечно сосудистой системы | | | 10 | 12 | | |
| Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных | | | 14 | 6 | | |
| Дифференциальный диагноз основных клинических | | | 28 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | синдромов | | | | | | |
| | Этика и деонтология в работе врача-клинического фармаколога | | | 14 | 6 | | |
| | Амбулаторная помощь больным. | | | 30 | 0 | | |
| | Паллиативная помощь больным в терминальной стадии неизлечимых болезней | | | 22 | 0 | | |
| | Государственная аттестация (ГА) | | | 0 | 0 | | |
| | **Всего** | | | **654** | **354** | | |

***Примечания:***

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.

2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.

3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

**4.3.1 Разделы дисциплины, изучаемые в первый год обучения**

| № п/п | ТЕМЫ СЕМИНАРОВ | ВСЕГО ЧАСОВ |
|---|---|---|
| ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ | | |
| 1 | Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства. | 4 |
| 2 | Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Средства для лечения маний. Антидепрессанты | 8 |
| 3 | Психостимуляторы. Ноотропные средства. Адаптогены. Аналептики. | 8 |
| 4 | Антибиотики (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы, монобактамы, макролиды и азалиды). | 8 |
| 5 | Антибиотики (тетрациклины, аминогликозиды, группа левомицетина, циклические полипептиды, линкозамиды, гликопептиды, фузидиевая кислота). | 8 |
| 6 | Сульфаниламиды. Производные хинолона, нитрофурана, 8-оксихинолина, хиноксалина. | 8 |
| 7 | Противотуберкулезные, противоспирохетозные и противопротозойные средства. | 8 |
| 8 | Противогрибковые, противовирусные и противоглистные средства. | 8 |

| № п/п | ТЕМЫ СЕМИНАРОВ | ВСЕГО ЧАСОВ |
|---|---|---|
| 9 | Препараты гормонов белкового, пептидного строения и производные аминокислот, их синтетических заменителей и антагонистов. | 4 |
| 10 | Препараты гормонов стероидного строения, их синтетических заменителей и антагонистов. | 12 |
| 11 | Витаминные препараты. Поливитаминные препараты. Витаминные препараты в комбинации с минеральными веществами. Средства, применяемые для лечения и профилактики остеопороза. | 4 |
| 12 | Противовоспалительные средства. Противоаллергические средства | 4 |
| 13 | Противоопухолевые средства. Средства, влияющие на иммунные процессы. | 12 |
| 14 | Средства, применяемые при инфаркте миокарда | 6 |
| 15 | Средства, применяемые при нарушениях сердечного ритма | 12 |
| 16 | Гипотензивные (антигипертензивные) средства | 6 |
| 17 | Средства, применяемые при хронической сердечной недостаточности и пороках сердца | 6 |
| 18 | Средства, применяемые при хронической ревматической болезни сердца | 6 |
| 19 | Средства, применяемые при миокардитах и кардиомиопатиях, инфекционном эндокардите | 4 |
| 20 | Средства, применяемые при лечении сердечно-сосудистых заболеваний у беременных | 6 |
| 21 | Средства, применяемые при неотложных состояниях в кардиологии | 6 |
| 22 | Средства, влияющие на органы дыхания | 4 |
| 23 | Средства, влияющие на органы пищеварения | 6 |
| 24 | Средства, влияющие на кровяную ткань. Средства, влияющие на миометрий | 6 |
| 25 | Средства, влияющие на кровяную ткань. Средства, влияющие на миометрий | 4 |
| 26 | Лекарственные средства применяемые при анемиях | 8 |
| 27 | Лекарственные средства применяемые при гемобластозах и других опухолях | 4 |
| 28 | Лекарственные средства применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях | 4 |
| 29 | Лекарственные средства применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких | 4 |
| 30 | Типы побочных реакций и осложнения лекарственной терапии | 4 |
| 31 | Побочные реакции связанные с фармакологической активностью | 4 |
| 32 | Токсические осложнения | 4 |
| 33 | Нарушения иммунобиологических свойств организма | 4 |
| 34 | Клинические проявления побочного действия лекарственных средств | 4 |
| 35 | Гематологические нарушения, желудочно- кишечные расстройства, поражения почек , печени, легких | 4 |
| 36 | Поражения сердечно сосудистой системы и другие побочные реакции | 12 |
| **Итого за 1-ый год обучения** | | ***216*** |
| **4.3.2 Разделы дисциплины, изучаемые во второй год обучения** | | |
| ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ | | |

| № п/п | ТЕМЫ СЕМИНАРОВ | ВСЕГО ЧАСОВ |
|---|---|---|
| 1 | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС применяемых для лечения БОС (бронхообструктивный синдром) | 4 |
| 2 | Принципы антибактериальной терапии инфекционных больных. | 4 |
| 3 | Принципы противовирусной терапии инфекционных больных. | 4 |
| 4 | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС применяемых при заболеваниях ЖКТ (противоязвенные средства, ферментные препараты, энтеросорбенты, слабительные, гепатопротекторы) | 4 |
| 5 | Клинико- фармакологическая характеристика антиангинальных средств | 4 |
| 6 | Клинико- фармакологическая характеристика гипотензивных средств | 4 |
| 7 | Клинико- фармакологическая характеристика антиаритмических препаратов | 4 |
| 8 | Клинико- фармакологическая характеристика сердечных гликозидов | 4 |
| 9 | Антикоагулянты иантиагреганты. Антитромбатическая фармакотерапия и лабораторный контроль | 4 |
| 10 | Клинико- фармакологическая характеристика диуретиков | 4 |
| 11 | Принципы лечения застойной сердечной недостаточности | 4 |
| 12 | Особенности лечения сердечной недостаточности при различных заболеваниях | 4 |
| 13 | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС применяемых при хроническом гломерулонефрите и хронической почечной недостаточности | 20 |
| 14 | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС при эндокринных заболеваниях | 4 |
| 15 | Клинико- фармакологическая характеристика ЛС применяемых для лечения сахарного диабета | 3 |
| 16 | Клинико- фармакологическая характеристика НПВС | 3 |
| 17 | Амбулаторная помощь больным: амбулаторное обследование и лечение не нуждающихся в госпитализации; долечивание и реабилитация реконвалесцентов. Профилактическое обследование пациентов. | 4 |
| 18 | Лекарственные средства применяемые при некоторых психоневрологических заболеваниях | 20 |
| 19 | Витамины | 2 |
| 20 | Средства воздействующие на матку. Ингибиторы простагландинсинтетазы | 12 |
| **Итого за 2-ой год обучения** | | ***120*** |
| **ВСЕГО** | | ***448*** |

**4.4 Лабораторные занятия (не предусмотрены)**

**4.5 Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по специальности Клиническая фармакология**

| Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Вид контроля | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Вид контроля | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| Воспалительные заболевания легких | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. | 12 |
| Заболевания ЖКТ | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач<br>Зачет – контроль. | 136 |
| Заболевания крови | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | 134 |
| Заболевания мочеполовой системы | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. | 50 |
| Заболевания опорно двигательного аппарата | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. | |

| Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Вид контроля | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач | |
| Заболевания эндокринной системы | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | |
| Заболевания сердечно сосудистой системы | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | |
| Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | |
| Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям.<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.<br>Зачет – контроль. | |
| Этика и деонтология в | Работа с учебной и научной литературой, учебно- | Самоконтроль по контрольным вопросам и | |

| Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Вид контроля | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| работе врача-клинического фармаколога | методическими пособиями. Работа в приемном отделении. | тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. | |
| Амбулаторная помощь больным. Паллиативная помощь больным в терминальной стадии неизлечимых болезней | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. | |
| **ИТОГО:** | | | |

**Дневник клинического ординатора**

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в своем дневнике, где отмечаются:

– перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;

– перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);

– перечень выполненных за день диагностических исследований;

– перечень лечебных и диагностических манипуляций;

– перечень первично осмотренных больных;

– участие в конференциях, заседаниях научных обществ;

– участие в патологоанатомических вскрытиях;

– проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Рекомендуемая литература**

***Основная:***

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.

2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.

3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.

4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу Клиническая фармакология: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.

5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 апреля 2010 № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815

6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская газ. – 2007. – 15.05. – С.17

7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

***Дополнительная:***

1.Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.

2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.

3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Сенкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.

4.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.

5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.

6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер,2000. 228 с.

7.Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.

8.Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.

9.Базисная и Клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г. Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000. 608

10.Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.

11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.

12.Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.

13.Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3.Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.

14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.

15.Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.М.: 2002. - 384 с.

16.М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

**Рекомендуемые медицинские журналы:** Журнал микробиологии, эпидемиологии и

иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

**Средства обеспечения освоенных дисциплин:**

– пациенты клинических отделений и базовых поликлиник (КИЗ);

– комплект муляжей;

– кино-видео-компьютерные фильмы;

- фотографии и слайды.

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используются помещения, оборудование и хозслужбы медицинских клиник.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

***Индивидуальный план*** составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

***Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста***: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

***Все виды контроля*** за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве презентационной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну,

актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования презентаций другими ординаторами, обучающимися на базе.

***Клинический разбор*** – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,

– оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,

– анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,

– разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,

– анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-клиническим фармакологом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности,

что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
## Клиническая фармакология
## Дисциплина «Клиническая фармакология во фтизиатрии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Клиническая фармакология |
| Код направления подготовки | 31.08.37 |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач клинический фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.О1 |

**Грозный – 2022**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология во фтизиатрии» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.37-Клиническая фармакология, квалификации (степень) – врач клинический фармаколог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от от 02.02.2022 №104.

© Е.Б.Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология во фтизиатрии» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

**Цель** - подготовка специалиста для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-клинического фармаколога.

**Задачи**

– подготовка специалиста к проведению:

профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.

## 2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

***диагностическая деятельность:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***лечебная деятельность:***

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

***реабилитационная деятельность:***

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**В результате освоения дисциплины врач должен**:

***Знать и уметь* использовать в практической деятельности**

– использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;

– основные понятия и принципы обследования, лечения, наблюдения и ведения диспансерного учета больных туберкулезом;

– использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;

– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления туберкулеза;

– использовать алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений);

– формирование методологической и методической основ клинического и экспертного мышления и рационального действия врача.

**В результате освоения дисциплины врач должен *владеть следующими практическими навыками:***

– постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;

– использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе, с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях;

– использования диагностики первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции; своевременной диагностики заболевания туберкулезом, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования, диагностики неотложных состояний у больных туберкулезом;

– проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений, дезинфекции воздуха источником ультрафиолетового излучения, дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария.

## 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Раздел дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|
| Профилактика и выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных | Туберкулез – инфекционное и социально-зависимое заболевание. Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Особенности туберкулезной инфекции у ВИЧ-инфицированных. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Туберкулезная гранулема. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-м. |
| | Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиопрофилактика и превентивное лечение, особенности лечения ВИЧ-инфицированных. Очаги туберкулезной инфекции. Мероприятия в очагах туберкулезной инфекции. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Методы диагностики туберкулеза. Верификация диагноза туберкулеза. Раннее, своевременное и позднее выявление туберкулеза. |
| Клинические формы туберкулеза | Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-10. Первичный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез. Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния (легочные кровотечения, спонтанный пневмоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность). Туберкулезный менингит. Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит. Туберкулез органов брюшной полости. Остаточные |

| | |
|---|---|
| | изменения при туберкулезе. |
| Оказание противотуберкулезной помощи | Туберкулез – медико-социальная проблема. Деонтологические задачи. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость терапии. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза. Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. |

## 4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | ЗЕД | Всего часов |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| Аудиторные занятия:<br>лекции<br>практические занятия | | 24<br>4 |
| Самостоятельная работа | | 44 |
| Форма текущего контроля | | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль | | Зачет |

**Тематический план лекций «Фтизиатрия» – 4 часов**

| № | Название тем лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Профилактика и выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных | 1 |
| 2 | Клинические формы туберкулеза | 2 |
| 3 | Оказание противотуберкулезной помощи | 1 |
| | **Итого** | 4 |

**Тематический план практических занятий «Фтизиатрия» – 24 часов**

| № | Название тем практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Профилактика и выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Клинические формы туберкулеза | 8 |
| 3 | Оказание противотуберкулезной помощи | 8 |
| | **Итого** | **24** |

**Самостоятельная работа – 18 часов**

| № | Название тем самостоятельной работы | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Профилактика и выявление туберкулеза | 18 |
| 2 | Клинические формы туберкулеза | 18 |
| 3 | Оказание противотуберкулезной помощи | 8 |
| | **Итого** | **44** |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Рекомендуемая литература**

***Основная***

1. Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В. Фтизиатрия: Учебник для студентов медицинских вузов. – М., 2010.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Четыре учебных комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
## Клиническая фармакология
## Дисциплина «Клиническая фармакология и возрастные аспекты при внутренних болезнях»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Клиническая фармакология |
| Код направления подготовки | 31.08.37 |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач клинический фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.О3 |

**Грозный - 2022**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология и возрастные аспекты при внутренних болезнях» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.37-Клиническая фармакология, квалификации (степень) – врач клинический фармаколог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 02.02.2022 №104.

© Е.Б.Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология и возрастные аспекты при внутренних болезнях» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.**

**Цель** - подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача общего профиля.

**Задачи –** совершенствование знаний умений, навыков в области общеврачебных профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология и возрастные аспекты при внутренних болезнях»**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

***диагностическая деятельность:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***лечебная деятельность:***

готовность к ведению и лечению пациентов с терапевтической патологией (ПК-6);

***реабилитационная деятельность:***

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**В результате освоения дисциплины врач должен**

***Знать:***

– причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях внутренних органов у пациентов различных возрастных групп;

– синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;

– основы фармакотерапии внутренних заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;

– основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в стране;

– общие вопросы организации терапевтической помощи, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;

– основы организации страховой медицины;

– вопросы организации экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

– основы немедикаментозной терапии: физиотерапия, ЛФК и санаторно-курортного лечения;

– стандарты обследования и лечения больных с учетом основной патологии;

– основы рационального питания здоровых и больных.

**В результате освоения дисциплины врач должен**

***Уметь:***

– использовать полученные знания для проведения дифференциального диагноза заболеваний и назначения адекватной терапии;

– организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными;

– осуществлять санитарно просветительную работу;

– заполнять историю болезни и амбулаторные карты;

– работать с различными нормативными документами;

– самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений;

– совершенствовать и грамотно решать профессиональные задачи;

– быть ориентированным в достижениях специалистов смежных специальностей и использовать их в случае необходимости в собственной работе.

**В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:***

– оценки ЭКГ покоя;

– методики правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса;

– оценки показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей стернальной, плевральной пункций;

– методики правильной оценки результатов функциональных методов исследования: нагрузочных проб, суточного мониторирования ЭКГ и АД, данных Эхо-КГ, УЗИ-диагностики различных органов, рентгенограмм;

– методики ведения пациентов с заболеваниями различных внутренних органов исистем, проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение;

– назначения диетотерапии, расширения постельного режима и режима двигательной активности при сердечно-сосудистых заболеваниях.

## 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| Патология органов дыхания | Острые воспалительные заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмонии, абсцессы, плевриты.<br>Хронические заболевания легких: бронхит, бронхоэктатическая болезнь, диссеминированные заболевания легких, бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких.<br>Неотложные состояния: легочные кровотечения, внезапное удушье, астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, острая дыхательная недостаточность. |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| Патология сердечно-сосудистой системы | Врожденные и приобретенные пороки сердца. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца.<br>Дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипертензий.<br>Дифференциальная диагностика кардиалгий. Стенокардии и инфаркт миокарда. Классификация, постановка диагноза, лечение.<br>Недостаточность кровообращения, тактика лечения.<br>Кардиомегалии (кардиомиопатии, миокариты, перикардиты, алкогольная болезнь сердца, хроническая аневризма сердца), дифференциальная диагностика и лечение. |
| Болезни желудочно-кишечного тракта | Эпигастральные боли и желудочная диспепсия, болезни пищевода, гастриты, язвенная болезнь. Функциональные нарушения в гастроэнтерологии.<br>Поносы и запоры, диагностика, методы обследования, тактика лечения. Синдром мальабсорбции. Синдром раздраженного кишечника. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла. Неспецифический язвенный колит. Глютеновая болезнь.<br>Опухоли в желудочно-кишечном тракте и их дифференциальная диагностика.<br>Дополнительные обследования: УЗИ, сцинтиграфия, КТ органов брюшной полости, показания, трактовка результатов.<br>Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. |
| Патология печени, поджелудочной железы | Боли в правом подреберье, дифференциальная диагностика.<br>Гепатомегалия. Желтуха. Портальная гипертензия.<br>Хронический панкреатит, обследование, осложнения. |
| Патология почек | Патологический мочевой осадок, протеинурия; гематурия, дизурия и почечная колика; дифференциальная диагностика отеков, артериальная гипертензия.<br>Дифференциальная диагностика поражений почек при системных заболеваниях.<br>Острая и хроническая почечная недостаточность.<br>Нефротический и нефритический синдром. Амилоидоз. Пиелонефрит, гломерулонефрит, дифференциальная диагностика, трактовка анализов.<br>Лечение заболеваний почек. |
| Системные заболевания | Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты.<br>Острые и хронические заболевания суставов (воспалительные и обменные), специфические артриты. Дифференциальная диагностика и лечение, разбор рентгенограмм. |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| Гематология и болезни сосудов | Анемии железодефицитные, сидероахристические, В12-дефицитная, гемолитические, апластическая, дифференциальная диагностика анемий.<br>Лимфоаденопатии и спленомегалия.<br>Агранулоцитозы. Геморрагические диатезы и системные васкулиты. |
| Эндокринология | Сахарный диабет, течение, диагностика. Лечение сахарного диабета, принципы назначения инсулинотерапии.<br>Болезни щитовидной железы, часто встречающие в практике врача.<br>Неотложные состояния в эндокронологии. |

## 4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | ЗЕД | Всего часов |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| Аудиторные занятия:<br>лекции<br>практические занятия | | 28<br>4<br>24 |
| Самостоятельная работа | | 44 |
| Форма текущего контроля | - | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль | - | Зачет |

**Разделы дисциплины «Клиническая фармакология и возрастные аспекты при внутренних болезнях» и виды занятий**

| Название раздела дисциплины | ЗЕД | Часы | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Самостоятель-ная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| Патология органов дыхания | | | 2 | 7 | |
| Патология сердечно-сосудистой системы | | 1 | 4 | 7 | |
| Болезни желудочно-кишечного тракта | | 2 | 4 | 7 | |
| Патология печени, поджелудочной железы | | 1 | 4 | 7 | |
| Патология почек | | | 2 | 6 | |
| Системные заболевания | | | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Гематология и болезни сосудов | | | 2 | 4 | |
| Эндокринология | | | 2 | 4 | |
| **Итого часов:** | **2** | **4** | **24** | **44** | **72** |

**Тематический план лекций «Клиническая фармакология и возрастные аспекты при внутренних болезнях»– 6 часов**

| № | Темы лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Патология сердечно-сосудистой системы | 1 |
| 2 | Болезни желудочно-кишечного тракта | 2 |
| 3 | Патология печени, поджелудочной железы | 1 |
| | **Всего часов** | **4** |

**Тематический план практических занятий «Клиническая фармакология и возрастные аспекты при внутренних болезнях» – 12 часов**

| № | Название тем практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Патология органов дыхания | 4 |
| 5 | Патология почек | 4 |
| 6 | Системные заболевания | 8 |
| 7 | Гематология и болезни сосудов | 4 |
| 8 | Эндокринология | 4 |
| | **Всего часов** | **24** |

**Самостоятельная работа – 44 часов**

| № | Название тем самостоятельной работы | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Патология почек | 20 |
| 2 | Гематология и болезни сосудов | 20 |
| 3 | Эндокринология (реферат) | 4 |
| | **Всего часов** | **44** |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЛАНА ОРДИНАТУРЫ

**Рекомендуемая литература**

***Основная***

Внутренние болезни: учебник: в 2-х томах. Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.И.Мартынов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. Пособие. Маколкин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа., 2011.

Рябов С.И. Внутренние болезни. Учебник для медицинских вузов в 2-х томах. – СПб.: Спецлит, 2015. – 783 с.

***Дополнительная литература***

Вялов С.С. Алгоритмы диагностики. – МедПресс-информ, 2014. – 128 с.

Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 760 с.

Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов дыхания. – МедПресс-информ, 2015. – 512 с.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Четыре учебных комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки. Обучение проводится в учебных комнатах на базе Республиканской клинической больнице.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ Клиническая фармакология

## Базовая часть, дисциплина «Клиническая фармакология в гематологии и онкологии»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Клиническая фармакология |
| Профиль подготовки | 31.08.37 |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – клинический фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | зачетных единиц 2/72 |

**Грозный 2022 г.**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология в гематологии и онкологии» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №104.

© Е.Б. Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология в гематологии и онкологии» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

**Цель** – приобретение современных знаний, теоретических и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике иммунологических и аутоиммунных нарушений у инфекционных больных для осуществления профессиональной деятельности. для осуществления профессиональной деятельности на основе полученной подготовки.

**Задачи –** освоение необходимых профилактических, диагностических и лечебных процедур, углубленное изучение иммунологических и аутоиммунных нарушений у инфекционных больных.

## 2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

***лечебная деятельность:***

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

***реабилитационная деятельность:***

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**В результате освоения дисциплины врач должен**:

***Знать:***

– структурно-функциональную организацию иммунной системы;

– основы учения о микробных антигенах и механизмах их распознавания клетками, осуществляющими врожденный и адаптивный иммунный ответ;

– механизмы развития гуморального и клеточного иммунного ответа;

– механизмы регуляции в иммунной системе;

– механизмы развития иммунопатологических реакций: аллергических, аутоиммунных, иммунопролиферативных, принципы их диагностики и лечения;

– первичные и вторичные иммунодефициты, принципы их диагностики и лечения;

– иммунологические механизмы развития широко распространенных и социально-значимых инфекций: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, ОРВИ, ОКИ, герпесвирусных инфекций;

– основы вакцинологии, иммунологический контроль эффективности вакцинации.

**В результате освоения дисциплины врач должен**

***Уметь:***

– работать с литературой, посвященной вопросам инфекционной иммунологии, на основе знания специальной терминологии;

– распознавать иммунопатологические состояния при инфекционных заболеваниях;

– использовать приемы иммунодиагностики в верификации диагноза инфекционных заболеваний;

– определять показания к иммунотерапии.

**В результате освоения дисциплины врач должен *иметь навыки:***

– назначения иммунодиагностических исследований;
– оценки результатов иммунодиагностических исследований;
– иммунологического контроля эффективности терапии инфекционного заболевания.

## 3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| Введение в иммунологию. Структурно-функциональная организация иммунной системы | Определение понятий «иммунитет», «иммунная система».<br>Понятие о врожденном и адаптивном иммунном ответе.<br>Лимфоциты, субпопуляции лимфоцитов, фенотипическая и функциональная характеристика. Органы иммунной системы, понятие об антигензависимой и антигеннезависимой дифференцировке лимфоцитов. Гистогенез лимфоцитов.<br>Клетки, осуществляющие врожденные иммунные реакции, их гистогенез и функциональная характеристика. |
| Учение о микробных антигенах и механизмах их распознавания клетками, осуществляющими врожденный и адаптивный иммунный ответ. | Определение понятия «антиген». Свойства антигенов. Проявления специфичности микробных антигенов. Антигенная мимикрия микроорганизмов. Принципы распознавания при формировании врожденного и адаптивного иммунного ответа. Toll-подобные рецепторы. Антигенпрезентирующие клетки. Молекулы гистосовместимости, их роль в распознавании антигенов. Специфические рецепторы лимфоцитов. |
| Механизмы развития гуморального и клеточного иммунного ответа, иммунорегуляция. | Формы иммунного ответа. Механизмы развития гуморального иммунного ответа, ключевые клетки, принципы взаимодействия, цитокины. Учение об антителах. Классы иммуноглобулинов и их молекулярно-функциональная характеристика. Механизмы развития клеточного иммунного ответа. Клетки с цитотоксической активностью, виды цитотоксических реакций лимфоцитов. Регуляторная роль отдельных компонентов иммунной системы. Понятие о суперантигенах инфекционных агентов. Механизмы иммуносупрессии. |
| Механизмы развития иммунопатологических реакций: аллергических, аутоиммунных, иммунопролиферативных, принципы их диагностики и лечения | Учение об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа, механизмы развития, связь с инфекционной патологией. Аллергические проявления при инфекционных заболеваниях, принципы диагностики и лечения в соответствии с механизмом развития. Аутоиммунные реакции и аутоиммунные заболевания, механизмы развития, связь с инфекционной патологией. Принципы прогнозирования развития аутоиммунных процессов как исхода инфекционных заболеваний, |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | диагностика, способы лечения. Иммунопролиферативный синдром при инфек-ционных заболеваниях, возможная этиология, патогенез, диагностика, способы лечения. |
| Инфекционный синдром первичных и вторичных иммунодефицитов, принципы диагностики и лечения | Определение понятия «иммунодефицит». Классификация первичных иммунодефицитов, диагностика, особенности этиологической структуры инфекционного синдрома, способы лечения. Вторичные иммунодефициты, возможные причины развития, связь с инфекционной патологией, принципы клинико-иммунологической диагностики, способы лечения. ВИЧ и синдром приобретенного иммунодефицита. |
| Иммунологические механизмы развития широко распространенных и социально значимых вирусных инфекций: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, ОРВИ, ОКИ, герпесвирусных инфекций | Особенности взаимодействия ВИЧ с иммунной системой человека, иммунопатогенез ВИЧ-инфекции на разных стадиях заболевания, особенности иммунодиагностики. Особенности взаимодействия вирусов гепатитов разных видов с иммунной системой человека, иммунопатогенез хронических гепатитов В и С и их исходов, иммунодиагностика вирусных гепатитов, иммунотерапия. Особенности взаимодействия герпесвирусов разных видов с иммунной системой человека, иммунопатогенез латентной герпес-вирусной инфекции и возможные исходы, иммунодиагностика, принципы иммунотерапии. Особенности взаимодействия вируса гриппа и других респираторных вирусов с иммунной системой человека, роль иммунной системы в развитии осложнений, принципы иммунотерапии. Особенности взаимодействия энтеровирусов с иммунной системой человека, роль в исходах заболеваний. |
| Принципы современной иммунодиагностики | Цели и направления современной иммунодиагностики инфекционных болезней, основные методические подходы. Особенности серодиагностики инфекционных заболеваний, методы вопроизведения, интепретация результатов. Особенности аллергодиагностики инфекционных заболеваний, методы вопроизведения, интепретация результатов. Методы иммуноанализа в диагностике инфекционных заболеваний, принцип получения моноклональных антител, виды иммуноанализа, диагностические возможности, интепретация результатов. Принципы оценки иммунограмм и их значение в практике врача-инфекциониста, метод проточной цитофлуриметрии, его диагностические возможности в оценке функционального состояния иммунной системы. |
| Основы вакцинологии. Иммунологический контроль эффективности вакцинации | Определение понятия «вакцина». Современная классификация вакцинных препаратов. Виды классических, генноинженерных, аналоговых, неантигенных вакцин. Принципы получения, профилактическая и/или лечебная эффективность. Осложнения вакцинации. Иммунологический |

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| | контроль успешности вакцинации. |

## 4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | ЗЕД | Всего часов |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | **2** | **72** |
| Аудиторные занятия:<br>лекции<br>практические занятия (семинары) | **2** | **72**<br>**24**<br>**48** |
| Самостоятельная работа | **2** | **72** |
| Форма текущего контроля | - | Собеседование по темам |
| Виды итогового контроля | - | Зачет |

**Разделы дисциплины «Клиническая фармакология в гематологии и онкологии» и виды занятий**

| Раздел | ЗЕД | Часы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа | Всего Часв |
| | | Лекции | Практи-ческие занятия | | |
| Введение в иммунологию. Структурно-функциональная организация иммунной системы | | 1 | 3 | 2 | 9 |
| Учение о микробных антигенах и механизмах их распознавания клетками, осуществляющими врожденный и адаптивный иммунный ответ | | 1 | 3 | 8 | 9 |
| Механизмы развития гуморального и клеточного иммунного ответа, иммунорегуляция | | 1 | 3 | 8 | 9 |
| Механизмы развития им-мунопатологических реакций: аллергических, аутоиммунных, иммунонопролиферативных, | | 1 | 3 | 8 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| принципы их диагностики и лечения | | | | | |
| Инфекционный синдром первичных и вторичных иммунодефицитов, принципы диагностики и лечения | | | 3 | 8 | 9 |
| Иммунологические механизмы развития широко распространенных и социально значимых инфекций: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, ОРВИ, ОКИ, герпесвирусных инфекций и др. | | | 3 | 8 | 9 |
| Принципы современной иммунодиагностики | | | 3 | 8 | 9 |
| Основы вакцинологии. Иммунологический контроль эффективности вакцинации | | | 3 | 8 | 9 |
| **Всего** | **2** | **4** | **24** | **44** | **72** |

**Тематический план лекций – 24 часа**

| № | Название тем лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Введение в иммунологию. Структурно-функциональная организация иммунной системы | 1 |
| 2 | Учение о микробных антигенах и механизмах их распознавания | 1 |
| 3 | Механизмы развития гуморального иммунного ответа. Учение об антителах | 1 |
| 4 | Учение об аллергии и механизмах аллергических реакций немедленного типа | 1 |
| **Всего** | | **4** |

**Тематический план практических занятий – 24 часов**

| № | Название тем практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Факторы врожденного иммунного ответа, роль при инфекционных процессах | 3 |
| 2 | Фенотипирование клеток иммунной системы как основа анализа иммунограмм | 3 |
| 3 | Роль иммуноглобулинов различных классов в патогенезе острых, хронических, латентных инфекций | 3 |
| 4 | Цитокины и их регуляторная роль в иммунном ответе | 3 |
| 5 | Роль аллергических реакций в патогенезе инфекционных заболеваний различной этиологии | 3 |
| 6 | Механизмы развития аутоиммунных и иммунопролиферативных процессов, связь с инфекционной патологий | 3 |

| № | Название тем практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 7 | Иммунологические механизмы развития ВИЧ-инфекции, хронических вирусных гепатитов, герпесвирусной инфекции | 3 |
| 8 | Современная иммунодиагностика инфекционных заболеваний, интерпретация результатов | 3 |
| **Всего** | | **24** |

**Самостоятельная работа – 44 часа**

| № | Название тем для самостоятельной работы | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Фенотип и функциональное состояние лимфоцитов | 6 |
| 2 | Антигенпрезентирующие клетки, особенности функционирования | 6 |
| 3 | Методы определения иммуноглобулинов | 6 |
| 4 | Интерфероны, их роль в лечении вирусных инфекций | 6 |
| 5 | Способы аллергодиагностики | 6 |
| 6 | Гиперчувствительность замедленного типа и инфекционный процесс | 6 |
| 7 | Иммунопатогенез ОРВИ, энтеровирусных инфекций | 8 |
| 8 | Иммунологический контроль эффективности вакцинации | 6 |
| **Всего** | | **44** |

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. Ярилин А.А. Иммунология. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 752с.
2. Л.В. Ковальчук, Л.В. Ганковская, Р.Я. Мешкова. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии. М.: ГЭОТАР Медиа, 2011. – 640 с.
3. Хаитов Р.М., Игнатьева Г.А., Сидорович И.Г. Иммунология. Норма и патология. Учебник, 3 изд. М.: Медицина, 2010. – 750 с.

**Дополнительная:**

1. Н.Н. Полушкина. Диагностический справочник иммунолога М.: Астрель, Полиграфиздат, 2010. – 480 с.
2. Антибиотики и противоинфекционный иммунитет. Под ред. Н.Д.Ющука, И.П.Балмасовой, В.Н.Царева. М.: Практическая медицина, 2012. – 232 с.
3. Таточенко В.К., Озерецковский Н.А. Иммунопрофилактика. М.: ИПК КОНТИНЕНТ-ПРЕСС, 2009. – 176 с.

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
## Клиническая фармакология
## Базовая часть, дисциплина «Неотложные состояния»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Клиническая фармакология |
| Профиль подготовки | 31.08.37 |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – клинический фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | зачетных единиц 1/36 |

**Грозный 2022 г.**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Неотложные состояния» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедре факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №104.

© Е.Б. Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Неотложные состояния» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

**Цель** - подготовка специалиста способного к работе при неотложных состояниях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

**Задачи:**

Формирование знаний, умений и навыков необходимых врачу-инфекционисту для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе для участия в медицинской эвакуации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

***диагностическая деятельность:***

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***лечебная деятельность:***

готовность к ведению и лечению пациентов с терапевтической патологией (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**В результате освоения дисциплины врач должен**: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

– основные понятия медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;

– современные перспективы развития медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;

– структуру службы медицины катастроф.

– научную литературу и нормативную документацию;

– методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;

– основы реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи;

– учебную, научную, литературу, сеть Интернет для профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:**

– использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;

– постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;

– использования реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи в практике врача-инфекциониста;

– использования в практике врача-инфекциониста знаний, связанных с характером патологии;

– использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|
| Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия | Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостоаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алколоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий |
| Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной. | Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям.<br>Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге. |

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | ЗЕД | Всего часов<br>часов |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| Аудиторные занятия:<br>лекции<br>практические занятия (семинары) | | 18<br>6<br>12 |
| Самостоятельная работа | | 18 |
| Форма текущего контроля | | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль | | Зачет |

**Тематический план лекций –6 часа**

| № | Название тем лекций | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия | 3 |
| 2 | Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной. | 3 |
| | **Итого** | **6** |

**Тематический план практических занятий - 12 часов**

| № | Название тем практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия | 6 |
| 2 | Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной. | 6 |
| | **Итого** | **12** |

**Самостоятельная работа – 18 часов**

| № | Название тем для самостоятельной работы | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия | 9 |
| 2 | Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной. | 9 |
| | **Итого** | **18** |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Рекомендуемая литература**

Методические рекомендации и разработки кафедры

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ Клиническая фармакология

## Базовая часть, дисциплина «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Клиническая фармакология |
| Профиль подготовки | 31.08.37 |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – клинический фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | зачетных единиц 3//108 |

**Грозный 2022 г**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология - утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №104.

© Е.Б. Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37. Клиническая фармакология

**Цель** - подготовка специалиста по вопросам хирургической патологии, необходимым для работы с больными инфекционными болезнями.

**Задачи –** совершенствование знаний умений, навыков в области хирургической патологии: профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

***лечебная деятельность:***

-готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

**В результате освоения дисциплины врач должен**

***Знать и уметь:***

– использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;

– использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;

– использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;

– правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление*:**

– об основных понятиях микробиологии и вирусологии;

– о современных перспективах развития микробиологии и вирусологии

**В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:***

- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования в практике врача – клинического фармаколога знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| **Бактериальные инфекции** | Возбудители бактериальных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики бактериальных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. |
| **Вирусные инфекции** | Возбудители вирусных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики вирусных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения вирусологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Противовирусные препараты. Устойчивость вирусов к лекарственным средствам. |
| **Оппортунистические инфекции** | Возбудители оппортунистическизх инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики оппортунистических инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. ВИЧ-маркерные заболевания. Особенности течения инфекций у иммунодепрессивных лиц. |

| | |
|---|---|
| **Возбудители грибковых и паразитарных инфекций** | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Сложность взаимоотношений паразит – хозяин. Циклы развития паразитов. Зависимость возможности заражения человека от цикла жизни паразита. Иммунологическая перестройка хозяина. |
| **Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции** | Антигенная изменчивость микроорганизмов. Возникновение видов с новыми свойствами. Возникновение новых видов микроорганизмов. Паразитарные, грибковые, бактериальные инфекции, приобретающие новые свойства и способные вновь вызывать эпидемии. |
| **Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность** | Использование микроорганизмов для создания бактериального оружия. Нанотехнологии на службе микробиологов и биотеррористов. ВИЧ-инфекция, сибирская язва, прионные инфекции, тяжелый острый респираторный синдром, птичий (свиной) грипп – инфекции, несущие глобальную опасность. Создание новых микроорганизмов, представляющих опасность для человечества. |
| **Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам** | Группы антибактериальных препаратов. Механизмы действия антибактериальных препаратов. Способы защиты микроорганизмов от антибактериальных препаратов. Перспективы создания новых лекарственных средств. |

## 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов**<br>**часов** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Аудиторные занятия:<br>лекции<br>практические занятия (семинары) | 40<br>4<br>36 |
| Самостоятельная работа | 68 |

| | |
|---|---|
| Форма текущего контроля | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль | Зачет |

**Тематический план лекций – 4 часов**

| № | Название тем лекций базовой части | часы |
|---|---|---|
| 1 | Бактериальные инфекции | 1 |
| 2 | Вирусные инфекции | 1 |
| 3 | Оппортунистические инфекции | 1 |
| 4 | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. | 1 |
| **Всего часов** | | **4** |

**Тематический план практических занятий – 36 часов**

| № | Название тем практических занятий базовой части | часы |
|---|---|---|
| 1 | Бактериальные инфекции | 5 |
| 2 | Вирусные инфекции | 5 |
| 3 | Оппортунистические инфекции | 5 |
| 4 | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. | 5 |
| 5 | Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции | 5 |
| 6 | Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность. | 5 |
| 7 | Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам | 1 |
| **Всего часов** | | **36** |

**Самостоятельная работа – 68 чаов**

| № | Название тем практических занятий базовой части | часы |
|---|---|---|
| 1 | Бактериальные инфекции | 14 |
| 2 | Вирусные инфекции | 14 |
| 3 | Оппортунистические инфекции | 10 |
| 4 | Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. | 10 |
| 5 | Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции | 10 |
| 6 | Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам | 10 |
| **Всего часов** | | **68** |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Рекомендуемая литература**

***Основная***

1. Заразные болезни человека (справочник). Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. – М., 2009.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицин», 2007. – 1032 с.

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

Медицинский институт
Кафедра факультетская терапии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# "Клиническая фармакология в офтальмологии"
# ОРДИНАТУРЫ
# Клиническая фармакология

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.37 |
| Направление подготовки (специальности) | Клиническая фармакология |
| Профиль подготовки | |
| Квалификация выпускника | Врач-клинический фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.01 |

Грозный, 2022

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология в офтальмологии» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология - утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г., за N 1079.

© Е.Б. Хлебцова, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
3. Требования к результатам освоения программы ординатуры
4. Содержание программы
5. Структура программы
6. Образовательные технологии

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

8. Учебно-методическое обеспечение

9. Материально техническое обеспечение

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Клиническая фармакология в офтальмологии» в ординатуре

**Целью** цикла клинической фармакологии в офтальмологии является формирование высококвалифицированного врача специалиста, способного представлять целостную систему теоретических основ клинической фармакологии; факторов, способствующих изменению метаболизма, действия лекарственных средств, увеличивающих риск развития побочных эффектов, и способного организовать качественную фармакотерапию и полноценное лекарственное обеспечение.

**Задачи цикла клинической фармакологии: в офтальмологии** - усвоение специальных знаний и умений в области клинической фармакологии - клиническая подготовка на специализированных клинических базах - самоподготовка (работа с литературой, электронными базами данных и т.п.) - освоение смежных дисциплин в объеме, необходимом для наиболее полного выполнения своих обязанностей - усвоение знаний в области здравоохранения, страховой медицины, медицинской статистики, принципов организации лекарственного обеспечения

**Место учебной дисциплины в структуре ООП университета**

Дисциплина «Клиническая фармакология в офтальмологии» реализуется в рамках дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01 согласно учебному плану .

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование готовности специалиста, получившего знания в области клинической фармакологии, улучшить проведение индивидуальной фармакотерапии, в том числе по своей специальности, способствовать профилактике, своевременному выявлению и лечению побочных действий лекарств, обеспечить более целесообразное составление заявок на лекарственные препараты и осуществлять контроль за правильностью их использования.

*Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:*

лечебная деятельность:

- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с
- готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи **(ПК-6);**

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении **(ПК-8);**

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:***

- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, и т.д.;
- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, и других медучреждений;
- фармакодинамику ЛС,
- принципы механизма действия, их специфичность и избирательность,
- фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции,

• взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое,
• фармакогенетику и биоритм,
• побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые,
• пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС,
• возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей, лиц пожилого и старческого возраста,
• общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования,
• знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие):
• психотропных, антимикробных, противовоспалительных ЛС
• знать вопросы контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией побочных эффектов и мероприятия по их купированию;
***Уметь*** диагностировать острые синдромы, оказать первую помощь и организовать мероприятия по их купированию при:
- инфаркте миокарда,
- нарушении мозгового кровообращения,
- бронхиальной астме,
- острой почечной колик,
- отеке легких,
- тромбоэмболии,
- “остром животе”,
- внутреннем кровотечении,
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- уметь организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору ЛС, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;
- оказывать помощь в составлении заявки по потребности в ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера профиля заболеваний.
- уметь проводить лекарственные тесты;
- определять характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбирать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их, купировать;
- прогнозировать возможность развития тахифилаксии, синдрома отмены, обкрадывания;
- уметь оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового ЛС;
- уметь оказать помощь в случае развития анафилаксии к применяемому ЛС; - контролировать правильность, своевременность введения ЛС больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А;
- контролировать правильность внутривенного введения ЛС, оказывающих выраженный, быстрый фармакологический эффект;
- помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах.
***Владеть:***

- выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки на лекарственные средства;
- выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата; - профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;
- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;
- поиском информации о лекарственных средствах;
- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;
- венепункцией, внутривенным введением лекарств;
- фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией.

**Содержание и структура программы** по клинической фармакологии

• Определение понятия Клиническая фармакология.

• Взаимодействие лекарственных средств. Принципы комбинирования лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных средств.

• Особенности фармакокинетики лекарственных средств

ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Основные принципы лечения при нарушениях аккомодации, аметропиях

Основные принципы лечения заболеваниях век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты;

Основные принципы лечения воспалительных заболеваний роговицы и склеры;

Основные принципы лечения заболеваний сосудистой оболочки, сетчатки, стекловидного тела и хрусталика;

Основные навыки диагностики (в т.ч. ранней) и принципы лечения пациентов с глаукомой

Основные принципы лечения травматических повреждений органа зрения, а также методами реабилитации после них;

Основные принципы лечения доброкачественных и злокачественных заболеваний органа зрения;

Методами различного введения лекарственных средств (в инстилляциях, периокулярных инъекциях и пр).

2. Противоинфекционные средства. 2.1. Антибиотики. 2.1.1. Группа пенициллинов (природные, полусинтетические). Особенности фармакокинетики и фармакодинамики. Комбинированные препараты. 2.1.2. Цефалоспорины. Эффекты цефалоспоринов (снижение обмена витамина К в печени, гипопротромбинемия, риск кровотечений). Поколения цефалоспоринов (I-IV). Потенциальный риск применения цефалоспоринов. 2.1.3. Антибиотики группы аминогликозидов. Аминогликозиды I-III поколения. Токсичность аминогликозидов (ото-, нефротоксическое действие). 2.1.4. Антибиотики-макролиды. Гепатотоксическое действие эритромицина. Принципы применения макролидов 2.1.5. 2.1.6. Фетотоксический эффект левомицетина. 2.1.7. Препараты группы фторхинолонов (ципрофлоксацин, норфлоксцин, офлоксацин). Фетотоксичность 2.2. Сульфаниламиды. Группы сульфаниламидов. Принципы назначения сульфаниламидов. 2.3. Нитрофураны (фурагин, фурадонин, фуразолидон). 2.4. Противогрибковые препараты (полижинакс, гинопиварил, микозолон, пимафуцин, нистатин). Показания, противопоказания. 2.5. Противотубекулезные средства (изониазид, рифампицин, стрептомицин, фтивазид, ПАСК и др.). Относительная безопасность препарата "Этамбутол". 2.6. Противопротозойные средства. Препараты для лечения малярии, токсоплазмоза (триметаприм, плаквенил, делагил, хингимин, хлоридин, сульфален и др.), трихомониаза, амебиаза, лейшманиоза (метронидазол, тинидазол и др.).

3. Наркотические анальгетики.
4. отивовоспалительные средства. 4.1. Нестероидные противовоспалительные средства. Побочные эффекты (геморрагический синдром, нарушение синтеза простагландинов). Роль препаратов ацетилсалициловой кислоты. Принципы применения НПВС 4.2. Глюкокортикоиды. Правила назначения глюкокортикоидов.
5. Антигистаминные препараты.
6. Витамины.

| Вид работы | Всего |
|---|---|
| Общая трудоемкость (зет) | 108 |
| Аудиторная работа: | 40 |
| Лекции (Л) | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа: | 68 |

**Основные образовательные технологии.**

Сегодня совершенно очевидно, что Клиническая фармакология прочно заняла свое место среди других базисных дисциплин при подготовке врача общей практики и дальнейшей его специализации. В настоящее время возникла насущная потребность в дальнейшем повышении эффективности преподавания клинической фармакологии как научной основы фармакотерапии не только во время обучения в ВУЗе, но и на всех этапах последипломного непрерывного образования врача. Ведение тематических больных, клинические разборы больных, решение ситуационных задач. Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

**Примерная тематика учебно-исследовательских работ**

1. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в акушерстве (невынашивание беременности, преэклампсия, кровотечение и др.) в рамках доказательной медицины
2. Изучение механизма действия лекарственных препаратов в гинекологии (инфекционные инфекционные заболевания, онкологические заболевания и др и др.) в рамках доказательной медицины

**Форма аттестации по окончании дисциплины** - тестовые задания для ординаторов, лекции, учебники, методические разработки, методические пособия.

**Ресурсное обеспечение обучения в ординатуре**

**Информационно-методическое обеспечение дисциплины**

***Обязательная литература:***

1. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств

(Формулярная система). Вып. 1. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2000. - 975 с.
2. Лекарственные средства : Пособие для врачей /М . Д. Машковский . - 15-е изд., перераб. испр. и доп. - М. : Новая волна, 2008. - 1206 с.
3. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии в 2-х томах. Руководство для практикующих врачей. Под общей ред. В.И.Кулакова, В.Н.Серова. М.»Литтерра» 2010 г.

***Дополнительная литература***

1. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия : Руководство для врачей / Ю. Б. Белоусов, В. С. Моисеев, В. К. Лепахин . - М. : Универсум Паблишинг, 1993. - 398 с

2. Кукес В.Г. Клиническая фармакология. М., 2006, 936 стр

***Электронные источники***

1. Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/index.php?modl=standarts3&mod2=dbl
2. Протоколы ведения больных: http://www.rspor.ru/index.php?modl=protocols3&mod2=dbl
3. Государственный реестр лекарственных средств: http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuerv.asp
4. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru
5. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru
6. Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США. http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml Электронные версии журналов: «Consilium medicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium
7. «Вестник доказательной медицины»http://www.evidence-update.ru/ «Врач» - http://www.rusvrach.ru/iornals/vrach
8. «Интенсивная терапия» - http://www.ici.ru «Инфекции и антимикробная терапия» -http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml Обеспечение доступа к базам информационных данных

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ОРДИНАТУРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Клиническая фармакология**

Базовая часть, дисциплина «**Общественное здоровье и здравоохранение**»

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.37 |
| Направление подготовки (специальности) | Клиническая фармакология |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач- фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | 2022 |
| Код дисциплины | Б1. Б.02 |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 1 з. е. |

Грозный 2022 г.

**Яхъяева З.И.** Рабочая программа «Общественное здоровье и здравоохранение» [Текст]/ Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 № 104, с учетом учебного плана Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординатора и направлением подготовки 31.08.37 - Клиническая фармакология.

© З.И. Яхъяева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | с. |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | с. |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | с. |
| 4. | Трудоемкость дисциплины | с. |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | с. |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | с. |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | с. |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | с. |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | с. |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | с. |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | с. |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | с. |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цель** освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

**Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

1. Приобретение ординаторами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
2. Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
3. Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
4. Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
5. Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
6. Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
7. Приобретение ординаторами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.
8. Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно- государственного партнерства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина является элементом программы ФГОС ВО-3+ основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки кадров в ординатуре по направлению 31.08.37 - Клиническая фармакология и входитв цикл базовых дисциплин Блока 1 Б1. Б.02.

### 2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере

охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**2.2. Перечень формируемых компетенций по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч |
|---|---|---|---|
| 1. | **Тема (раздел) 1** Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения. | УК-2; ПК- 2 | Собеседование – 15 Модульный тест-1,0 |
| 2. | **Тема (раздел) 2** Здоровье населения и профилактика заболеваний. | ПК-4; | Собеседование – 15 Модульный тест-1,0 |
| 3. | **Тема (раздел) 3** Организация медицинской помощи населению. | ПК-9 | Собеседование – 20 Модульный тест-1,0 |
| 4. | **Тема (раздел) 4** Контроль качества медицинской помощи. | ПК- 4 | Собеседование – 5 Модульный тест-1,0 |
| 5. | **Тема (раздел) 5** Системы здравоохранения и организация медицинского страхования. | ПК -9 | Собеседование – 5 Модульный тест-1,0 |
| 6. | **Тема (раздел) 6** Лекарственное обеспечение населения в РФ. | ПК -10; ПК - 11 | Собеседование – 15 Модульный тест-1,0 |
| 7. | **Тема (раздел) 7** Экономика здравоохранения. | ПК – 11; | Собеседование – 15 Модульный тест-1,0 |
| Вид итоговой аттестации | | | Зачет |

**2.2. В результате освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» обучающийся должен:**

| № п/п | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | **Знать:** | контрольные |

| | | |
|---|---|---|
| | - законодательную базу РФ в сфере здравоохранения;<br>- основные принципы оказания медицинской помощи населению РФ;<br>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи детям социально обусловленными заболеваниями;<br>- организацию оказания скорой и первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных детских учреждениях;<br>- организацию оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях;<br>- организацию лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;<br>- организацию работы организационного методического отдела медицинской организации; | вопросы по теме, тестирование |
| | **Уметь:**<br>-рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность скорой помощи, амбулаторно-поликлинического стационарного учреждения;<br>- обеспечивать организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовую деятельность медицинской организации;<br>- определять виды специализированной медицинской помощи; | контрольные вопросы по теме, тестирование |
| | **Владеть:**<br>- методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность здравоохранения;<br>- принципами формирования перечня социально- значимых и социально-обусловленных заболеваний;<br>- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;<br>- практическими навыками в области составления различных отчетов. | контрольные вопросы по теме, тестирование, задачи |

## 4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 1 з.е., 36 академических часа.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/з.е** | **год обучения** |
|---|---|---|
| | | **2** |
| Аудиторные занятия | 36/1 | 36/1 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4/0,1 | 4/0,1 |
| Практические занятия | 12/0,3 | 12/0,3 |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 20/0,5 | 20/0,5 |
| ИТОГО | 36/1 | 36/1 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения**

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Всего академ. часов | Лекции | Практич. | Самостоят. | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения | 5 | 2 | 4 | 2 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 2 | Медицинская статистика. Доказательная медицина. | 8 | 2 | 4 | 2 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 3 | Организация медицинской помощи детскому населению. | 5 | - | 4 | 2 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 4. | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке. | 5 | - | - | 2 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 5 | Основы медицинского страхования | 6 | - | - | 4 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 6. | Экономика здравоохранения. | 5 | - | - | 4 | Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи |
| 7 | Основы менеджмента. | | | | 4 | |
| | Итого: | 36 | 4 | 12 | 20 | **Зачет** |

5.1. Наименование раздела лекционного материала 2 года обучения

| п/№ | Наименование раздела | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Законодательная база Российской Федерации в области медицинского обслуживания больных хирургического профиля. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Организация лечебно-диагностического процесса. Качество медицинской помощи: анализ и контроль. | 2 |
| | **Всего** | **4** |

5.2.Тематический план практических занятий 2 года обучения

| **п / №** | | **Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация статистического исследования | Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований. Этапы медико-статистического исследования. Доказательная медицина. Относительные величины и: виды, методика расчета, практическое применение в медицине. Средние величины. Критерии разнообразия признака в вариационном ряду. | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-9) |
| 2 | Организация медицинской помощи населению. | Организация амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Первичная медико-санитарная помощь. Организация стационарной помощи городскому населению. Особенности организации оказания медицинской помощи сельскому населению. Организация оказания скорой медицинской помощи. Охрана материнства и детства в Российской Федерации. Организация работы медицинских организаций, обеспечивающих охрану материнства и детства. Медико-социальные аспекты инфекционных заболеваний. | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональныеи культурные различия (УК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Страховая медицина. Особенности страховой медицины в Российской Федерации. Федеральный Закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ» №326-ФЗ от 29.11.10 г. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. Информационно-аналитическое обеспечение здравоохранения. | статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3); |
| 3 | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке. | Общие принципы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Общие принципы защиты прав потребителей на потребительском рынке. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей на потребительском рынке | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК -12; готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-11) |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

**а) основная литература:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

2.Общественное здоровье и здравоохранение учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил.

3.Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с. : ил., табл.

4. Медик В. А., Юрьев В. К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.

5.Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Щепин О.П., Медик В.А. 2012. - 592 с.: ил. (Серия "Послевузовское образование") Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс- информ, 2012. - 138, [1] с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 139
6.Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, О. А. Гусев, А. О. Гусев и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 148, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 149
7.Рожавский Л. А. - Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.Элби-Спб.2015. – 512 с.
8.Медицинское право: учебное пособие. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. 2011. - 352 с.
9.Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с.
10. Маркетинг: учебник. Липсиц И.В. и др. / Под ред. И.В. Липсица 2012. - 576 с.: ил.

**б) дополнительная литература:**

1.Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А; под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности «Общественное здравоохранение» /Т.К. Рахыпбеков. – 3-е изд., доп. М.: ГЭОТАР-Медиа,2013
3.Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. Петров В.И., Недогода С.В. 2012. - 144 с.
4. Экономика здравоохранения: учебник / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.]; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 191 с.: ил., табл. - Библиогр: с. 188-191.
5.Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 18: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2013. – 430 с.: ил.
6.Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 20: Сборник научных трудов / Под ред.З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. Ю.П. Линца – СПб. 2015. – 430 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 8-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 840 с. : ил., табл.

6.1 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

6.2 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

| Вид работы | Контроль выполнения работы |
|---|---|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). | Собеседование. |
| Работа с учебной и научной литературой | Собеседование. |
| Ознакомление с видеоматериалами | Собеседование. |

| | |
|---|---|
| электронных ресурсов. | |
| Самостоятельная | Тестирование. |
| Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы докладов. | Проверка рефератов |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). | Собеседование.<br>Проверка заданий. |

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Примеры тестов для промежуточного контроля

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Теоретические основы и основные этапы развития общественного здоровья и здравоохранения.** | УК-2, УК- 3 |
| 1. В каком году произошла реформа медицинского образования (реорганизация медицинских факультетов в самостоятельные медицинские институты)<br>а) 1940<br>б) 1931<br>в) 1930<br>г) 1968<br>д) 1935<br>**Эталон ответа в)** | |
| 2. В каком году был учрежден специальный орган управления медицинским делом и как он назывался<br>а) 1640 г. Медицинская канцелярия<br>б) 1763 г. Совет Народных Комиссаров<br>в) 1917 г. Народный комиссариат здравоохранения<br>г) 1620 г. Аптекарский приказ | |

| | |
|---|---|
| **Эталон ответа г)** | |
| 3. В каком году состоялся I Всероссийский съезд по борьбе с социальными болезнями<br>а) 1948<br>б) 1918<br>в) 1929<br>г) 1934<br>д) 1919<br>**Эталон ответа д)** | |
| 4. Кто стал первым президентом Академию медицинских наук СССР<br>а) Митюрев Г.А<br>б) Джанелидзе Ю.Ю<br>в) Бурденко Н.Н<br>г) Н.А.Семашко<br>д) Каминский Г.Н<br>**Эталон ответа в)** | |
| 5. Всемирная организация здравоохранения является<br>а) частной<br>б) бюджетно-страховой<br>в) неправительственной<br>г) правительственной<br>д) коммерческой<br>**Эталон ответа г)** | |
| 6. Больше всех в Всемирной организации здравоохранения платят<br>а) США<br>б) Япония<br>в) Германия<br>г) Россия<br>д) Израиль<br>**Эталон ответа а)** | |
| 7. Важным достижением Всемирной организации здравоохранении в мире является<br>а) ликвидация малярии<br>б) ликвидация полиомиелита<br>в) ликвидация оспы<br>г) ликвидация гепатита<br>д) ликвидация холеры<br>**Эталон ответа в)** | |
| 8. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута<br>а) Германией<br>б) Россией<br>в) США<br>г) Всемирной организацией здравоохранения<br>д) Китаем<br>**Эталон ответа б)** | |

| | |
|---|---|
| 9. Общественное здоровье и здравоохранение- это<br>а) гигиеническая наука<br>б) клиническая наука<br>в) интегративная наука<br>г) общественная наука<br>**Эталон ответа в)** | |
| 10. Психогенные расстройства, возникающие как следствие деонтологических ошибок медицинских работников - неправильных, неосторожных высказываний или действий - это<br>а) эвтаназия<br>б) эгротогения<br>в) ятрогения<br>г) сестрогения<br>д) ретрогения<br>**Эталон ответа в) г)** | |
| 11. По определению ВОЗ здоровье человека характеризуется состоянием<br>а) отсутствие физических дефектов<br>б) физического и душевного благополучия<br>в) отсутствие заболеваний<br>г) полного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды<br>д) неполного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды<br>**Эталон ответа г)** | |
| 12. Понятие "медицинская этика" включает в себя<br>а) форму общественного сознания деятельности медицинских работников<br>б) систему социальной регуляции деятельности медицинских работников<br>в) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников<br>г) форму юридической регуляции деятельности медицинских работников<br>**Эталон ответа а) б)** | |
| 13. Понятие "медицинская деонтология" включает в себя<br>а) учение об экономической эффективности в деятельности медицинских работников<br>б) учение о долге пациентов по отношению к врачу<br>в) учение о долге в деятельности медицинских работников<br>г) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников<br>д) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников<br>**Эталон ответа в)** | |
| 14. Предмет врачебной тайны составляет<br>а) сведения о состоянии пациента в период его болезни<br>б) информация о факте обращения за медицинской помощью | |

| | |
|---|---|
| в) состояние здоровья пациента<br>г) диагноз его заболевания<br>д) сведения, полученные при его обследовании и лечении<br>е) иные сведения, касающиеся места расположения лечебного учреждения<br>**Эталон ответа а) б) в) г) д)** | |
| 15. Принцип бесплатности медицинской помощи был впервые предложен и теоретически обоснован<br>а) на I съезде Пироговского общества в 1885 г<br>б) в период деятельности русских революционеров 1859-1861 гг.<br>в) в период становления земской медицины как системы 1870 г<br>г) на I Всероссийском съезде медико-санитарных отделов 1918г<br>**Эталон ответа в)** | |

**7.2. Примеры ситуационных задач к промежуточному контролю**

**Задача 1.**

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

**Задача 2**

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:

1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.

Полученные показатели свести в таблицу, проанализировать, оценить и сделать выводы

Численность населения разных возрастов в районе деятельности поликлиники, число врачей, обращений в поликлинику и посещений ее (в абс. числах)

| Возраст в годах | Численность населения | Число обращений | Число посещений | Число врачей |
|---|---|---|---|---|
| 15-19 | 6000 | 4 800 | - | - |
| 20-59 | 24 000 | 24 000 | - | - |
| 60-69 | 5 000 | 9 600 | - | - |
| 70 и более | 5 000 | 9 600 | - | - |
| Итого… | 40 000 | 48 000 | 400 0000 | 48 |

**Задача 3**

На основе приведенных данных требуется вычислить показатели:

1) интенсивные,2) экстенсивные,3) соотношения,4) наглядности.

Полученные показатели свести в таблицу, проанализировать, оценить и сделать выводы

Число прошедших комплексные медицинские профилактические осмотры и количество выявленных больных гипертонической болезнью в разных группах населения (в абс. числах)

| Группа населения | Число прошедших комплексные профилактические осмотры | Число выявленных больных гипертонической болезнью |
|---|---|---|
| Работники промышленных предприятий | 40 000 | 1 600 |

| | | |
|---|---|---|
| Работники пищевых и коммунальных учреждений | 20 000 | 200 |
| Работники детских и лечебно-профилактических учреждений | 10 000 | 150 |
| Учащиеся школ, техникумов, вузов | 30 000 | 100 |
| Итого… | 100 000 | 2 050 |

Примечание. В лечебно-профилактических учреждениях города работает 250 врачей и 700 средних медицинских работников, численность населения 200 000 человек

**7.3. Перечень вопросов к промежуточному контролю**

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации. Профилактическое направление здравоохранения.
3. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
4. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
5. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
8. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.
9. Статистическая совокупность и ее структура.
10. Относительные величины (интенсивные показатели, показатели наглядности), графическое изображение.
11. Относительные величины (экстенсивные показатели и показатели соотношения), графическое изображение.
12. Динамические ряды и их анализ.
13. Графические изображения в санитарной статистике (виды, способы построения).
14. Вариационный ряд (определение, структура). Средние величины, их виды.
15. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
16. Характеристика разнообразия признака в статистической совокупности.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (относительные величины).
18. Оценка достоверности результатов статистического исследования (средние величины).
19. Измерение связи между признаками. Корреляция, метод рангов.
20. Метод стандартизации.
21. Программа статистического исследования.
22. Программа сбора данных.
23. Программа разработки материала.
24. Виды статистических таблиц и их характеристика.
25. План статистического исследования.
26. Виды статистических наблюдений по полноте охвата и времени исследования.
27. Способы формирования выборочной статистической совокупности.
28. Разработка статистического материала.
29. Анализ статистических материалов.
30. Демография. Статика населения: важнейшие показатели. Переписи населения.
31. Возрастно-половой состав населения.

32. Движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Рождаемость: определение, уровни, регулирование.
35. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
36. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
37. Средняя продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
38. Заболеваемость населения. Номенклатура и классификация болезней.
39. Общая заболеваемость. Методы изучения.
40. Методы и источники изучения заболеваемости.
41. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
42. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
43. Госпитализированная заболеваемость, методика изучения. Заболеваемость, выявляемая активно при проведении периодических и других массовых медицинских осмотров.

**Виды контроля знаний ординаторов и их отчетности.**

1. Текущий контроль самостоятельной работы через представление, проверку и оценку презентаций.
2. Оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на практических занятиях.
4. Зачет выставляется по результатам всей совокупности работ.

**Критерии оценки знаний ординаторов.**

1. При устном собеседовании на практических занятиях зачет по теме ставится в случае, если ординатор демонстрирует:
- достаточные знания в объеме изучаемой на практическом занятии темы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой для изучаемой на практическом занятии темы;
- самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

2. При написании тестов на практических занятиях зачет ставится при условии наличия 75% правильных ответов на вопросы.
3. Творческая коллективная презентация считается зачтенной, если в ней выполнены все основные разделы дисциплины.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**
**а) основная литература:**

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. | под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др. | 2013, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва |
| **2** | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник. | под ред. В.З. Кучеренко | В 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с |
| **3** | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. | Медик В.А. Юрьев В.К. | 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил. |
| **4** | Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета | Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов | Типография «Новости», Москва 2007 |
| **5** | Здоровье и медицинская статистика | Под редакцией д.м.н., профессора Р.А. Хальфина. | М. 2005 г., 116 с. |
| **6** | Перечень действующих документов по организации работы с медицинской статистической документацией, учету и отчетности лечебно-профилактического учреждения | Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова | ООО «Декарт», Москва 2011 |
| **7** | Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2005. - Библиотека ЛПУ). | Р.А. Хальфин, Е.П. Какорина, Л.А. Михайлова | М.: МЦФЭР, 2005. – 368 с. |

**б) дополнительная литература:**

| **п/№** | **Наименование** | **Автор (ы)** | **Год, место издания** |
|---|---|---|---|
| 1 | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. | Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. | 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 544 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с.: ил. |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство | Под ред. Стародубов В.И Щепина О.П. и др. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.- 624 с. |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник | Щепин О.П. Медик В.А. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.- 592 с. |
| 4 | Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям. Учеб. пособие. | Медик В.А. Лисицын Ю.П. ТокмачевМ. С. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 400 с.: ил. |
| 5 | Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие | Под ред. В.З. Кучеренко | 4 изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011. - 256 с. |
| 6 | Основы формирования здоровья детей | Кильдиярова Р.Р. Макарова В.Н. Лобанов Ю.Ф. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 328 с. |
| 7 | Статистические методы анализа в здравоохранении | Леонов С.А. Вайсман Д.Ш. Моравская С.В Мирсков Ю.А. | М.: ИД "Менеджер здравоохранения". 2011. - 172 с. |
| 8 | Медицинская экспертиза | Старовойтова И.М. Саркисов К.А. Потехин Н.П. | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010. 688 с. |
| 9 | Медицинское право | Стеценко С.Г. Гончаров Н.Г. Стеценко В.Ю. Пищита А.Н. | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РМАПО, ЦКБ РАН. -2011.- 568 с. |
| 10 | Медицинская документация: учетные и отчетные формы. Метод. пособие | Хальфин Р.А. Огрызко Е.В. Какорина Е.П. Мадьянова В.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.-64 с. |
| 11 | Приоритетные направления развития системы охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков в сельской местности. Уч.-метод. пособие. | Под ред. Камаева И.А. | Изд-во: НижГМА. 2008.- 76 с. |
| 12 | Ребенок-инвалид: организация медико-социального обеспечения. Уч.-метод. пособие. | Камаев И.А. Позднякова М.А. | Изд-во: НижГМА. 2004.- 304 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленности. Уч.-метод. пособие. | Под ред. Камаева И.А. Поздеевой Т.В. | Изд-во: НижГМА. 2012.- 126 с. |
| 14 | От телемедицины к электронному здравоохранению. Монография. | Леванов В.М. Орлов О.И. Камаев А.И. Переведенцев О.В. Под общей ред. акад. Григорьева А.И. | М.: Фирма «Слово». 2012.-400 с. |

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. - Научно обоснованное здравоохранение
2. Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
3. Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4. URL: http://www.studentlibrary.ru
5. URL: http://www.rosmedlib.ru
6. URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7. URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8. URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9. URL: http://www.euro.who.int/HEN
10. URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11. ЭБС IPR books

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

Периодические издания:
«Consilium medicum» http://www.consilium- medicum.com/media/consilium
Журнал //Проблемы социальной гигиены, истории медицины и организации здравоохранения
Журнал // Организация здравоохранения

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

10.1. Характеристика особенностейтехнологий обучения в Университете.
В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС),

включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско- преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация здравоохранения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

| Вид работы | Контроль выполнения работы |
|---|---|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). | Собеседование. |
| Работа с учебной и научной литературой | Собеседование. |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. | Собеседование. |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. | Тестирование. |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). | Собеседование. Проверка заданий. |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Тестирование. Собеседование. |

| | |
|---|---|
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний. | Тестирование. Собеседование. |

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.
Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Научно обоснованное здравоохранение
2 Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
3 Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
4 URL: http://www.studentlibrary.ru
5 URL: http://www.rosmedlib.ru
6 URL:http://www.rosminzdrav.ru/
7 URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
8 URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
9 URL: http://www.euro.who.int/HEN
10 URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
11 ЭБС IPR books

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и

проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.
Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Микробиология и биология»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Педагогика"

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.21 |
| Направление подготовки (специальности) | Психиатрия и наркология |
| Квалификация выпускника | Врач-психиатр-нарколог |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | 2022 |
| Код дисциплины | Б1.Б.03 |

Грозный 2022

Рецензент: Гайрабекова Р.Х. к.б.н., заведующий кафедрой микробиологии и биологии Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

**Бехоева А.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Сост. Бехоева А.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 104.

© А.А. Бехоева, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 4. | Трудоемкость дисциплины | |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |


**7.**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в освоении педагогического содержания профессиональной деятельности врача, форм, методов, средств воспитания пациента, как процесс формирования у него готовности к деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья.

**Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

1. Рассмотрение вопросов происхождения интеграции педагогики и медицины в профессиональной деятельности медицинского работника.
2. Обоснование сущности понятийно-терминологического обеспечения процесса воспитания индивидуальных основ самосохранения и самосохранительной деятельности у пациента.
3. Способствование освоению обучающимися средств и методов реализации деятельностного подхода к организации воспитания пациентов в процессе оказания им медицинской помощи.
4. Разработка совместно с обучающимися содержания воспитания как педагогической составляющей в деятельности врача.
5. Формирование у пациента готовности к самосохранительной деятельности в отношении здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1** образовательной программы высшего образования по специальности «Психиатрия и наркология».

**2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

2.1.1. Универсальные компетенции:

УК-1- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения;

2.1.2. Профессиональные компетенции:

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | | 2 | 3 |
| 1. | Тема (раздел) 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-1, УК-2 | Собеседование тестирование |
| 2. | Тема (раздел) 2. Педагогика в работе врача. | УК-1, УК-2 | |
| 3. | Тема (раздел) 3. Развитие, социализация и воспитание личности. | УК-1, УК-2 | |
| 4. | Тема (раздел) 4. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. | УК-1, УК-2, ПК-10 | |
| 5. | Тема (раздел) 5. Совершенствование условий и процесса воспитания | УК-1, УК-2 | |
| 6. | Тема (раздел) 6. Педагогическая инноватика. Педагогический мониторинг. | УК-1, УК-2 | |
| 7. | Тема (раздел) 7. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику | УК-1, УК-2, ПК-10 | |
| 8. | Тема (раздел) 8. Педагогическая ситуация в работе врача | УК-1, УК-2 | |
| 9. | Тема (раздел) 9. Конфликты в медицине | УК-1, УК-2 | |
| 10. | Тема (раздел) 10. Профилактическая медицина и работа врача | УК-1, УК-2, ПК-10 | |
| 11. | Тема (раздел) 11. Отношение к здоровью – практический подход | УК-1, ПК-10 | |
| 12. | Тема (раздел) 12. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии | УК-1, УК-2, УК-3 | |
| **Вид итоговой аттестации** | | | **Зачет** |

8.

**9. 3. В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:**

| 10. № п/п | 11. В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны | 12. Оценочные средства |
|---|---|---|
| 13. | ***14.*** **З*нать:***<br>***15.*** *- особенности личности больного;*<br>***16.*** *- особенности психики ребенка и пожилого человека; - основные функции психики;*<br>***17.*** *- особенности онтогенеза психики человека;*<br>***18.*** *- основные характеристики сознания;* | 19. контрольные вопросы по теме, тестирование |
| 20. | ***Уметь:***<br>*- строить взаимоотношения с больными на основе деонтологических принципов и принципов медицинской этики;*<br>*- всесторонне обследовать не только организм, но и личность больного;*<br>*- различать основные типы отношения к болезни;*<br>*-анализировать уровни постановки психологического диагноза;* | 21. контрольные вопросы по теме, тестирование |
| 22. | ***Владеть:***<br>*- навыками применения психодиагностических методик в практической деятельности врача.* | 23. контрольные вопросы по теме, тестирование |

**4. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость составляет 4 з. е. или 144 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/з.е год обучения** | **год обучения** |
|---|---|---|
| | | **1** |
| Аудиторные занятия | 144 | 144 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 1 года обучения**

**5.1. Наименование раздела лекционного материала**

| п/№ | Наименование раздела | Объем |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика в работе врача. | 2 |
| 2 | Конфликты в медицине. | 2 |
| | **Всего** | **4** |

**5.2. Тематический план практических занятий**

| п/№ | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС | Объем |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | 4 |
| 2. | Педагогика в работе врача. | 4 |
| 3. | Развитие, социализация и воспитание личности. | 4 |
| 4. | Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. | 4 |
| 5. | Совершенствование условий и процесса воспитания | 4 |
| 6. | Педагогическая инноватика. Педагогический мониторинг. | 4 |
| 7. | лияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику. Факторы гуманизации взаимоотношений в медицинской практике. *Педагогические* основания профессиональной деятельности современного *врача.* Педагогический взгляд на врачебную деятельность. | 4 |
| 8. | Педагогическая ситуация в работе врача. Педагогическое общение в работе врача. Определенный минимум информации, который становиться основой для планирования и осуществления правильного лечения. Средства общения. Невербальные компоненты общения. Каналы восприятия. | 4 |
| 9. | Конфликты в медицине. Уровни конфликтов в медицине. Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения. Конфликты в системе врач – больной. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине. | 4 |
| 10. | Профилактическая медицина и работа врача. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Основные принципы | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | рационального питания. Оптимальный двигательный режим. Рациональный режим дня. Просветительская работа врача. Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства просветительской работы врача. Роль просветительских программ. Особенности общения на групповых занятиях. | |
| 11. | Отношение к здоровью – практический подход. Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Технология воспитания. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения. | 4 |
| 12. | Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | 4 |
| | **Всего** | **48** |

**6.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

**а) основная литература:**

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 64 с.

2.Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112 с.

3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с.

**Б) дополнительная литература:**

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] /под ред. Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.

3. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Комплект тестов**

**1. Термин "педагогика" толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

**Правильный ответ:** г)

**2. Термин "воспитание" толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

**Правильный ответ:** б)

**3. Термин "процесс обучения" толкуется как:**

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

**Правильный ответ:** д)

**4. Термин "методика преподавания" толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

**Правильный ответ:** а)

**5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:**

а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

**Правильный ответ:** г)

**6. Знание – это:**

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

**Правильный ответ** б)

**7. Умение-это:**

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

**Правильный ответ:** г)

**8. Навык-это:**

а) стереотип действия, ставший потребностью человека
б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
г) способность действовать на основе приобретенных знаний
д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

**Правильный ответ:** а)

**9. Дидактика - это:**

а) наука о закономерностях развития личности
б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

**Правильный ответ:** в)

**10. Цели обучения в средней и высшей школе являются:**

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса

в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана

д) все варианты ответов верны

**Правильный ответ:** д)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 8.1. Основная литература

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 64 с.

2.Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112 с.

3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] /под ред. Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.

3. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

**Периодические издания**
1. Научный журнал «Педагогический журнал»
2. Журнал «Педагогика»
3.Журнал «Вопросы психологии».
4.Психологический журнал.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско- преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы. Контроль выполнения работы.

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Собеседование.

Работа с учебной и научной литературой. Собеседование.

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. Собеседование. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. Тестирование.

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы. Проверка рефератов, докладов.

Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). Собеседование.

Проверка заданий. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Тестирование. Собеседование.

Подготовка ко всем видам контрольных испытаний. Тестирование. Собеседование.

**10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет - ресурсы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**.

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно- образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:

1. "Консультант+"

2. ЭБС «Консультант студента»

3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS.

Электронный информационный ресурс ClinicalKey

ЭБС «Консультант врача» с ООО Группа компаний ГОЭТА

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.iprbookshop.ru/
2. http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3. http://www.scsml.rssi.ru/

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки обучающихся. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом обучающихся, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Патология»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 31.08.37 Клиническая фармакология |
| Квалификация выпускника | Врач- фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения (курс, семестр) | 2,3-4 |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 1 |
| Код дисциплины | Б1.Б.05 |

Грозный, 2022

**Арсаханова Г.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (квалификация – врач-фармаколог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 104.

© Г.А. Арсахановна, 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использовали полученных знаний в работе врача широкого
профиля.

**Задачи**:

– патологии клетки и обще патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

– этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;

– морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

– изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);

– патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному специальности (специальности):

**2.1. Профессиональных (ПК):**

**ПК-1-** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**ПК-5-** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

− термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; − понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; − сущность и основные закономерности общепатологических процессов; − характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; − основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико- анатомического анализа биопсийного и операционного материала;

**уметь:**

− определять макроскопические изменения в органах и тканях при общепатологических процессах и различных заболеваниях (диагностика макропрепаратов);
− давать макроскопическую морфологическую характеристику органам и тканям с целью установления предварительного патологоанатомического диагноза;
− участвовать в осмотре трупа при патологоанатомическом вскрытии и определять признаки

смерти и посмертные изменения;
− обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
− осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней; − диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз,
− использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при изучении последующих клинических дисциплин;

**владеть:**
− макроскопической диагностикой патологических процессов;
− микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
− навыками клинико-анатомического анализа;
− базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **36/1** | **36/1** |
| **Аудиторная работа:** | | **16/0,44** | **16/0,44** |
| Лекции (Л) | | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 12/0,33 | 12/0,33 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **20/0,56** | **20/0,56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 20/0,56 | 20/0,56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № п/п | Название раздела модуля | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | **1 раздел. Общая патанатомия** | | |
| 1. | | Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета | К |
| 2. | | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | К |
| 3. | | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | К |
| 4. | | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | К |
| 5. | | Воспаление: виды, классификация | К |
| 6. | | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | К |
| 7. | | Иммунодефицитные состояния | К |
| 8. | | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | К |
| 9. | | Атрофии. | К |
| | **2 раздел. Частная патанатомия** | | |
| 10. | | Опухоли. Общие положения. Классификация. | ДЗ,К |
| 11. | | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | ДЗ,К |
| 12. | | Заболевания органов сердечнососудистой системы. | ДЗ,К |
| 13. | | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. | ДЗ,К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | |
| 14. | | Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | ДЗ,К |
| 15. | | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | ДЗ,К |
| 16. | | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | ДЗ,К |
| 17. | | Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь. | ДЗ,К |
| 18. | | Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | ДЗ,К |
| 19. | | Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии). | ДЗ,К |
| 20. | | Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис). | ДЗ,К |

**4.3. Разделы дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Общая пат. анатомия** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета | 1 | | | | 1 |
| 2. | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | 1 | | | | 1 |
| 3. | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | 1 | | | | 1 |
| 4. | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | 1 | | | | 1 |
| 5. | Воспаление: виды, классификация | 1 | | | | 1 |
| 6. | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | 1 | | | | 1 |
| 7. | Иммунодефицитные состояния | 1 | | | | 1 |
| 8. | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | 1 | | | | 1 |
| 9. | Атрофии. | 1 | | | | 1 |
| | **Частная пат. анатомия** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Опухоли. Общие положения. Классификация. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 11. | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 12. | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. | 3 | | 2 | | 1 |
| 13. | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких. | 3 | | 2 | | 1 |
| 14. | Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | 3 | | 2 | | 1 |
| 15. | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | 3 | | 2 | | 1 |
| 16. | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | 3 | | 2 | | 1 |
| 17. | Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь. | 1 | | | | 1 |
| 18. | Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | 1 | | | | 1 |
| 19. | Перинатальная патология (болезни про генеза киматогенеза, бластопатии). | 1 | | | | 1 |
| 20. | Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис). | 1 | | | | 1 |
| | Всего по дисциплине | 36 | 4 | 12 | | 20 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | Опухоли. Общие положения. Классификация. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | 2 | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 1 |
| 3. | 2 | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| 4. | 2 | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких. | 2 |
| 5. | 2 | Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | 2 |
| 6. | 2 | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | 2 |
| 7. | 2 | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | 2 |
| | | **Итого** | **12** |

**4.6. Лекции**

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | Опухоли. Общие положения. Классификация | 2 |
| 2. | 2 | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 2 |
| | | **Итого** | **4** |

**4.7. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Общая патанатомия** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Содержания, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К | 1 | ПК-1,5 |
| Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Воспаление: виды, классификация | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. процессы. Реакция | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Иммунодефициты состояния | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Атрофии. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| **Частная патанатомия** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Опухоли. Общие положения. Классификация. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Перинатальная патология (болезни про генез киматогенеза, бластопатии). | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли | Проработка учебного материала по учебной и | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| инфекция, пупочный сепсис). | научной литературе. | | | |
| Всего часов | | | 20 | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9.
2. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2780-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3252-5.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов для коллоквиума**

**Общая патанатомия.**

**Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета**

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.
3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.** | **ПК-1,5** |
| 1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»:<br>1) некроз;<br>2) нарушение метаболизма;<br>3) воспаление.<br>**Эталон ответа 2** | |

| | |
|---|---|
| 2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий:<br>1) повреждение;<br>2) некроз;<br>3) фанероз;<br>4) Воспаление<br>**Эталон ответа 3** | |
| 3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всего является:<br>1) возврат к нормальному состоянию;<br>2) гибель клетки;<br>3) переход в другие формы дистрофий.<br>**Эталон ответа 2** | |
| 4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации:<br>1) по локализации процесса;<br>2) по виду нарушенного обмена;<br>3) по распространению процесса.<br>**Эталон ответа 1** | |
| 5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии:<br>1) головной мозг;<br>2) печень;<br>3) почки;<br>4) сердце.<br>**Эталон ответа 3** | |

**Образец ситуационных задач**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.** | **ПК-1,5** |
| **Задача 1**<br>У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата.<br>1. Назовите данные изменения в тканях.<br>2. Назовите механизм развития данной патологии.<br>3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Сухая гангрена.<br>2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой.<br>3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа. | |
| **Задача 2**<br>Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточной реакцией.<br>1. Назовите этиологический вид некроза. | |

| | |
|---|---|
| 2. Назовите механизм развития данной патологии.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Аллергический некроз.<br>2. Развитие реакций гиперчувствительности немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями. | |
| **Задача 3**<br>У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое.<br>1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнести к разряду возбудителей данной патологии.<br>2. Назовите патологический процесс.<br>3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Гнилостные микроорганизмы.<br>2. Влажной гангреной.<br>3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа. | |
| **Задача 4**<br>У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела.<br>1. Какой вид некроза в данном случае развился?<br>2. Механизм его развития.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Трофоневротический некроз (пролежень).<br>2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов. | |
| **Задача 5**<br>У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу.<br>1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае.<br>2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза?<br>**Эталон ответа:**<br>1. Секвестр.<br>2. В костях, редко в легком. | |

**Перечень практических навыков**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая патологическая анатомия** | **ПК-1,5** |
| 1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании. | |
| 2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах. | |
| 3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах. | |

| | |
|---|---|
| 4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний. | |
| 5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз. | |
| 6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию**

**Общая патанатомия.**
**Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета**
1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

**Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.**
1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смекрть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.

11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

**СПИСОК МАКРОПРЕПАРАТОВ**

1. Жировая дистрофия печени.
2. Жировая дистрофия миокарда/"тигровое сердце"/.
3. Амшюидоз селезенки /саговая и сальная селезенка/.
4. Амилоидный нефроз.
5. Ожирение сердца.
6. Жировая инфильтрация капсулы почки.
7. Антракоз легких.
8. Бурая атрофия сердца.
9. Петрификаты в легком.
Ю. Камни почек.
11 • Камни желчного пузыря.
12. Казеозный некроз лимфоузлов.
13. Ишемический инфаркт селезенки.
14. Гангрена кисти, стопы, кишки.
15. Серое размягчение /ишемический инфаркт/ головного мозга
16. Казеозная пневмония, казеозный некроз почки.
17. Мускатная печень.
18. Застойная почка, селезенка.
19. Кровоизлияние в головной мозг.
20. Гемотампонада сердца.
21. Тромбы в венах конечностей, полостях сердца.
22. Тромбоэмболия легочной артерии.
23. Эмболический гнойный нсфрит.
24. Метастазы рака в псчень, легкое.
25. Инфаркт миокарда /с геморрагическим венчиком/.
26. Геморрагический инфаркт легкого.
27. Геморрагическии гломерулонефрит /"пестрая почка"/.
28. Фибринозный перикардит, плсврит.
29. Дифтеритический колит.
30. Гнойный лептоменингит.
31. Милиарный туберкулез легких.
32. Альвеококкоз печени.
33. Полипы /желудка, кишечника, матки, мочеврго пузыря/.
34. Гипертрофия сердца.
35. Корсетная печень.
36. Гидронсфроз.
37. Рубцы в миокарде после инфаркта.
38. Патшллома кожи.
39. Цистаденома яичника.
40. Грибовидный рак желудка.
41. Блюдцеобразный рак желудка.
42. Язва-рак желудка.
43. Диффузный рак желудка.
44. Рак легкого /бронхогенный/.
45. Рак молочной железы.
46. Рак матки.
47.Ракпочки.

48. Фибромиома матки.
49. Липома.
50. Гемангиома печени /кавернозная/.
51. Меланома и /метастазы в л/узел и псчень/.
51. Опухоль мозга /глиобластома/.
53. Саркома кости, кишечника.
54. Хорионэпителиома.
55. Печень, селезенка, костный мозг при хроническом лейкозе.
56. Атеросклероз аорты /разные стадии/.
57. Атеросклероз и аневризма брюшного отдела аортьц
58. Атеросклеротический нефросклсроз.
59. Ревматический бородавчатый эндокардит.
60. Пороки сердца/приобретенные/.
61. Крупозная пневмония /"серое опеченение"
62. Бронхопневмония.
63. Абсцедирующая пневмония.
64. Бронхоэктазы и пневмосклероз.
65. Эмфиземалегких.
66. Легочное сердце.
67. Хроническая язва желудка с пенетрацией, прободная, "каллсзная", с аррозией кровеносного сосуда/.
68. Флсгмонозный и гангренозный аппендициты.
69. Гастриты /атрофический и гипертрофический/.
70. Цирроз печени /крупно- и мелкоузловой/.
71. Вторично-сморщенная почка.
72. Эндоцервикоз шсйки матки /псевдоэрозия/.
73. Болезнь Педжета.
74. Аденома предстательной железы.
75. Коллоидный зоб.
76. Мозговидное набухание групповых фолликулов тонкой кишки при брюшном тифе.
77. Язвы тонкой кишки при брюшном тифе.
78. Фолликулярно-язвенный колит при дизентерии.
79. Абсцессы печени, почки.
' ЛК"
80. Трахеит при дифтерии.
81. Первичный туберкулезный легочный комплекс.
82. Туберкулез лимфатический узлов.
83. Туберкулезный спондилиг.
84. Фиброзно-кавернозный туберкулез.
85. Септический эндометрит.
86. Полипозно-язвенный эндокардит клапанов аорты.
87. Септическая почка, селезенка

**СПИСОК МИКРОПРЕПАРАТОВ**

1. Жировая дистрофия печени /окраска суданом III
2.Мукоидное набуханис эндокарда /окраска толуидиновым синим/.
3. Гиалиноз сосудов сслезенки.
4. Амилоидоз сслсзенки /окраска гсматоксилином и эозином, и красным Конго/.
5. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
6. Бурая индурация легких.
7. Родимое пятно.

8. Известковые метастазы в стенке артерии.
9. Казеозныц некроз лимфатичсского узла.
10. Некроз зпителия извитых канальцев почек.
11. Ценкеровский некроз мышечных волокон.
12. Венозное полнокровие печени - "Мускатная печень".
13. Вснозное полнокровие почки.
14. Смешанный тромб.
15. Гсморрагический инфаркт легкого.
16. Бактериальная эмболия сосудов почки.
17. Точсчные /диапедсзные/ кровоизлияния в мозг.
18. Катаралъный трахеит.
19. Серозный гломерулонефрит.
20. Геморрагический гломерулонефрит.
21. Дифтеритический колит.
22. Эмболический гнойный нефрит.
23. Гнойный лептоменингит.
24. Туберкулезные гранулемы в легких /милиарный туберкулез
25. Трихинеллез мышц.
26. Грануляционная ткань.
27. Гипертрофия миокарда.
28. Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки.
29. Бурая атрофия печени.
30. Папиллома кожи.
31. Фиброаденома молочной железы.
32. Папиллярная цистаденома яичника.
33. Плоскоклеточный рак с ороговением.
34. Плоскоклеточный рак без ороговения.
35. Аденокарцинома желудка.
36. Хорионэпителиома.
37. Фиброма.
38. Кавернозная гемангиома печени.
39. Фибросаркома.
40. Меланома.
41. Неврилеммома /злокачественная/.
42. Печень при хроническом лейкозе.
43. Лимфогранулематоз лимфатического узла.
44. Ревматический возвратно-бородавчатый эндокардит.
45. Ревматический узелковый продуктивный /гранулематозный/ миокардит.
46. Атероматоз аорты /окраска суданом III/.
47. Кардиосклероз /окраска пикрофуксином/.
48. Ишемический инфаркт миокарда.
49. Крупозная пневмония /стадия серого опеченения/.
50. Бронхопневмония.
51. Эмфизема легкихязва желудка.
53. Флегмонозный аппендицит.
54. Токсическая дистрофия печени /окраска гематоксилином и эозином, и суданом III/.
55. Портальный цирроз печени.
56. Экстракапиллярный продуктивный гломерулонефрит.
57. Пиелонефрит.
58. Некротический нефроз.
59. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
60. Вторично-сморщенная почка /окраска пикрофуксином по Ван-Гизону/.

61. Эндоцервикоз /псевдоэрозия/ шейки матки.
62. Аденома предстательной и молочной железы.
63. Рак матки.
64. Атрофия поджелудочной железы.
65. Коллоидная струма.
66. Зоб Хашимото или лимфоматозная струма /аутоиммунное заболевание/.
67. Межуточный миокардит.
68. Гриппозная геморрагическая пневмония.
69. Энтерит при брюшном тифе.
70. Фибринозный колит при дизентерии.
71. Заживший первичный туберкулезный легочной аффект.
72. Фиброзно-очаговый туберкулез легких.
73. Стенка туберкулезной каверны.
74. Септический эндокардит.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | **Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета | ПК-1 | Коллоквиум; Экзаменационные материалы |
| 2. | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 3. | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 4. | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 5. | Воспаление: виды, классификация | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задачи;<br>Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы |
| 6. | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | ПК-1,5 | Коллоквиум;<br>Ситуационные задачи;<br>Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы |
| 7. | Иммунодефицитные состояния | ПК-1,5 | Коллоквиум;<br>Ситуационные задачи;<br>Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы |
| 8. | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | ПК-1,5 | Коллоквиум;<br>Тест;<br>Ситуационные задачи;<br>Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы |
| 9. | Атрофии. | ПК-1,5 | Коллоквиум;<br>Ситуационные задачи;<br>Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы |
| 10. | **Частная патологическая анатомия**<br>Опухоли. Общие положения. Классификация. | ПК-1,5 | Коллоквиум;<br>Тест;<br>Ситуационные задачи;<br>Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы |
| 11. | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | ПК-1,5 | Коллоквиум;<br>Ситуационные задачи;<br>Практические навыки;<br>Экзаменационные материалы |
| 12. | Заболевания органов сердечнососудистой системы. | ПК-1,5 | Коллоквиум;<br>Ситуационные задачи; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 13. | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 14. | Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 15. | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 16. | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 17. | Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 18. | Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 19. | Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии). | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыки; Экзаменационные материалы |
| 20. | Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис). | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3551-9.
2. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : атлас : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2780-4.
3. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3252-5.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2480-3.
2. Электронное издание на основе: Общая патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. : ил..
3. Электронное издание на основе: Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. : ил..
4. А.И.Струков, В.В.Серов, Д.С.Саркисов. "Общая патология человека", М., 2003,1-Нт.
5. Т.Е.Ивановская, Л.В.Леонова. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М., 2009,1-И т.
6. Т.Е.Ивановская, Б.С.Гусман. "Патологическая анатомия болезней плода и ребенка", М.,2001-П т.
7. Т.Е.Ивановская, А.В.Цинзерлинг. "Патанатомия (болезни детского возраста)", М., 1 2006.
8. В.В.Серов, Н.Е.Ярыгин, В.С.Пауков. "Патологическая анатомия. Атлас", М., 1986.
9. М.А.Пальцев,А.Б.Понамарев,А.В.Берестова Атлас по патологической анатомии ,М.,2010.
10. В.В.Серов, МА.Пальцев, Т.Н.Ганзен. "Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии", М., 2006.
11. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
12. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
13. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
14. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.

15. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
16. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
17. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
18. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
19. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998, /элек.1.www.studmedlib.ru
20. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г., /элек.1.www.studmedlib.ru
21. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012/элек.1.www.studmedlib.ru
22. А.И. Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп. и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014./элек.1.www.studmedlib.ru

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Б-Аудитория Б 2-01).

Лаборатория, оборудованная для проведения лабораторных занятий:

Аппарат для парафиновых срезов ротационный- 1 шт.
Монокуляр 20 шт.
Стол пристенный лабораторный ЛАБ -1200 ПК- 4 шт.
Стол мойка ЛАБ 800 МО- 1 шт.
Тумба подкатная ЛАБ 400 ТНД- 4 шт.
Шкаф навесной ЛАБ- 2 шт.
Шкаф закрытый с полками ЛФБ ОМ 05- 4 шт.
Панель плазменная диагональ не менее 105см, Fu HD 1920x1080, поддержка 3D, частота развертки 600 Гц- 4 шт.
Воронки В25-38- 40 шт.
Воронки ВЗ 5- 50 шт.
Капельницы 2- 25 шт.
Капельницы 2-60- 50 шт.
Каплеуловители КО 14-23 10- 20 шт.
Колбы 1-250 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 1-500 (с поплавками)- 20 шт.
Колбы 2-100-29 (с поплавками)- 20 шт.
Пробирки 8*80- 100 шт.

Пробирки 1*168- 100 шт.
Промывалки 250 мл- 50 шт.
Стаканы В1-100- 50 шт.
Стаканы В1-250- 50 шт.
Цилиндры- 40 шт.
Чашки- 40 шт.
Эксикаторы- 10 шт.
Эксикаторы с краном 240 мл.- 10 шт.
Склянки с пробкой 300-19/26- 10 шт.
Холодильник лабораторный Х СВО 16-19-29- 1 шт.
Спиртовка СФ-1 КШ 19/29- 10 шт.
Чашки ЧВК-2-10- 50 шт.
Чашки ЧВК-200- 50 шт.
Чашки ЧКУ-1-250- 50 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Медицина чрезвычайных ситуаций»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 31.08.37 Клиническая фармакология |
| Квалификация выпускника | Врач- клинический фармаколог |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения (курс, семестр) | 1,1-2 |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 1 |
| Код дисциплины | Б1.Б.04 |

Грозный, 2022

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» [Текст] / Сост. Ю.М. Джабраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (квалификация – врач-клинический фармаколог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 104, а также учебным планом по данному специальности.

© Джабраилов Ю.М., 2022
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

**Задачи**:

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному специальности (специальности):

**2.1. Профессиональных (ПК):**

**ПК-3-** готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

**ПК-7-** готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

**ПК-12-** готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1) основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);
2) медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3) основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий среди мирного населения в военное время;
4) основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
5) основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
6) задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;
7) порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;
8) организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ;
9) цели и задачи токсикологии и медицинской защиты населения в мирное и военное

время;
10) характеристику очагов создаваемых токсическими химическими веществами в военное время и в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
11) патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями;
12) средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;
13) медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;
14) основы оценки химической и радиационной обстановки;
15) принципы организации радиационного и химического контроля;
16) основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации.
17) задачи и организационную структуру Всемирной службы медицины катастроф;
18) способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
19) порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.

**Уметь:**

1) оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время;
2) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны;
3) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия;
4) проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения;
5) пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
6) осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий;
7) практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
8) оценивать радиационную и химическую обстановку;
9) выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований и учреждений службы медицины катастроф.

Иметь представление:

1) об организационных основах мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;
2) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3) о законодательной, нормативной правовой базе мобилизационной подготовки в РФ;
4) о правилах хранения и контроля за состоянием аппаратуры;
5) об организационных основах службы медицины катастроф и принципах ее работы;
6) об основах организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
7) о законодательной, нормативной правовой базе регламентирующей работу службы медицины катастроф;

8) о правилах снабжения, хранения и эксплуатации имущества службы медицины катастроф.

**Владеть:**

1) навыками организационно-управленческой работы;
2) навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении;
3) компьютерной техникой и работать с информационными базами;
4) способами логического анализа обстановки;
5) навыками организационно-управленческой работы;
6) навыками работы с материальными средствами находящимися на хранении.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Аудиторная работа:** | **16/0,44** | | **16/0,44** |
| Лекции (Л) | 4/0,11 | | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12/0,33 | | 12/0,33 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20/0,56** | | **20/0,56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20/0,56 | | 20/0,56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| **№ п/п** | **Название раздела модуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 21. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности<br>2. Основные задачи безопасности жизнедеятельности<br>3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами<br>4. Абсолютная и относительная | С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | безопасность | |
| 22. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | 1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций<br>2. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера<br>3. Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами<br>4. Чрезвычайные ситуации военного времени<br>5. Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера<br>6.**Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия**. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий.<br>7. **Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.** Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге. | С,З |

**4.3. Разделы дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | 20 | 2 | 8 | | 10 |
| | Всего по дисциплине | 36 | 4 | 12 | | 20 |

**4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 8. | 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 4 |
| 9. | 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | 8 |
| | | **Итого** | **12** |

**4.6. Лекции**

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2. | 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 2 |
| 2. | 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Итого** | **4** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Т | 10 | ПК-3 |
| Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Т,Разн. Зад., Пр. нав. | 10 | ПК-3,7,12 |
| **Всего часов** | | | **20** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Образец тестовых заданий:**

| **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | **ПК-3** |
|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.<br>**1. Медицинские работники при исполнении своих профессиональных обязанностей могут подвергаться вредному воздействию факторов**:<br>**А) физических, химических, биологических, психофизиологических**<br>Б) физиологических, биохимических, антропологических<br>В) физических, радиационных, химических, динамических<br>Г) психофизиологических, социальных, природных, антропогенных | |
| **2. Неблагоприятные механические, термические, радиационные факторы, вибрацию относят к факторам:**<br>**А) физическим**<br>Б) биологическим<br>В) психофизиологическим<br>4) химическим | |
| **3. Упорядоченная совокупность органов, должностных лиц и организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению жизни и здоровья работников в процессе труда называется …**<br>**А) системой охраны труда и техники безопасности**<br>Б) системой безопасности работников<br>В) правилами охраны труда<br>Г) производственной дисциплиной | |
| **4. Работники медицинских организаций обязаны проходить профилактические медицинские осмотры …**<br>**А) первичный и периодические**<br>Б) первичный и вторичные<br>В) плановый и экстренные<br>Г) общий и специальные | |
| **5. Пригодность работника к конкретной работе, выявление у него соматических и психических заболеваний осуществляется при проведении медицинского осмотра**<br>**А) первичного**<br>Б) общего<br>В) планового<br>Г) периодического | |
| **6. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих, выявление и предупреждение профессиональных заболеваний осуществляется при проведении медицинских осмотров**<br>**А) периодических**<br>Б) первичных<br>В) плановых<br>Г) общих | |
| **7. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда в медицинских учреждениях возложены на …**<br>**А) Министерство здравоохранения РФ**<br>Б) Министерство внутренних дел РФ<br>В) руководителей медицинских учреждений<br>Г) МЧС РФ | |
| **8. В рамках обеспечения безопасности пациентов в медицинских учреждениях важным является …** | |

| | |
|---|---|
| **А) обеспечение чистоты рук медицинских работников**<br>Б) высокотехнологичная медицинская помощь<br>В) правильная организация выдачи талонов на прием к врачу<br>Г) наличие санитарного транспорта для эвакуации больных | |
| **9. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины, поведением пациентов и персонала в медицинском учреждении возлагается на …**<br>**А) дежурного администратора**<br>Б) главного врача<br>В) заведующего отделением<br>Г) старшую медицинскую сестру | |
| **10. Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний в медицинской организации проводит …**<br>**А) специально создаваемая комиссия**<br>Б) органы дознания МВД РФ<br>В) инвентаризационная комиссия<br>Г) Генеральная прокуратура РФ | |

**Образец разноуровневых задач**

| **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.** | **ПК-3,7,12** |
|---|---|
| **1. Задачи репродуктивного уровня** | |
| Задача 1<br>Санитар медицинского пункта обрабатывал помещения дихлофосом, во время работы<br>50несколько раз снимал противогаз. После работы стал предъявлять жалобы на плохое<br>самочувствие. Ему ввели циклозил и направили в стационар. При поступлении предъявлял<br>жалобы на ощущение жара, нарушение остроты зрения. Через 30 мин. Речевой контакт стал<br>невозможен, вырывался из рук, кому-то угрожал.<br>Объективно: Лицо гиперимировано, мидриаз, слизистые сухие пульс 140 уд. в мин.<br>После проведенной терапии состояние нормализовалось, обстоятельство заболевания не<br>помнит. Жалуется на общую слабость.<br>Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Определите степень отравления.<br>Дайте указания по оказанию медицинской помощи.<br>Ответ: Поражение циклозилом. средней степени тяжести. Введение транквилизаторов<br>(барбамил, седуксен, или аминазин, фенозепам). Введение антидота – аминосигмин или<br>галантомин, прозерин). | |
| Задача 2<br>Мужчина 24 года выпил несколько неизвестных таблеток, через 3 часа обратил<br>внимание на изменение улицы (появилась свежесть, яркость и | |

| | |
|---|---|
| чистота красок на домах),<br>свои впечатления старался скрыть, замкнулся в себе. Затем комната стала приобретать<br>искаженный вид. Стены наклонились. Возникли маленькие фигурки уродцев. Трещины в<br>стенах превратились в щели. Появилось ощущение диспропорции тела, страх за своѐ<br>благополучие. За весь день не разу не думал о пище. На следующий день чувствовал<br>усталость разбитость. Прошедшие события во всех подробностях запомнились четко.<br>Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию<br>медицинской помощи.<br>Ответ: Поражение ДЛК. Зондовое промывание желудка с последующей дачей<br>адсорбента. Затем применить мексамин, никотиновую кислота, серотонина адепинат,<br>аминазин или трифтазин, диазепам, глютаминовая кислота в/в. | |
| Задача 3<br>Юноша 17 лет выпил каких-то таблеток через 30 минут появилась слабость, усталость,<br>чувство жара, возникло ощущение «гусиной кожи», головокружение головная боль,<br>беспокойство. Окружающие предметы приобрели необычную форму и окраску, появилось<br>ощущение парящего тела. Через 1 час появились голоса и космическая музыка, возникли<br>космические человечки с уродливыми разного размера руками и ногами и другими частями<br>тела. Отмечается умеренный мидриаз, быстрая разговорная речь, с быстрым переводом на<br>другие темы. В контакт вступает охотно, осознает расстройство своей психики, стремится<br>выполнять советы врача.<br>Вопрос: Предположительно, каким веществом произошло отравление? Дайте указания<br>по оказанию медицинской помощи.<br>Ответ: Поражение ДЛК. Зондовое промывание желудка, дача адсорбента, применить<br>мексамин, никотиновая кислота, серотонина адепинат, аминазин или трифтазин, диазепам<br>(седуксен), глютаминовая кислота в/в. | |
| Задача 4<br>Мальчик 12 лет употребил в пищу цветы, в которых были круглые зернышки. Через 30<br>минут появилась слабость, плохое видение вблизи (близорукость) предметы стали двоиться,<br>ощущение жара во всем теле. Дома появились симптомы помутнения сознания: стал более | |

| | |
|---|---|
| беспокойным, речь неразборчивая, возникло чувство страха. В контакт вступает с трудом,<br>слышит голоса, которые приказывают ему убежать с данного места.<br>Объективно: глаза блестят, зрачки расширены, беспокоен, постоянно куда-то рвется,<br>мечется, оказывает сопротивление проводимым лечебным мероприятиям. Кожа лица<br>гиперемирована, сухая температура тела 37,8ºС, пульс 160 уд/мин.<br>Вопросы: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию<br>медицинской помощи.<br>Ответ: Отравление белладонной (атропиноподобным веществом). Зондовое<br>промывание желудка, дача адсорбента, галантамин, эзерин (физостигмин), прозерин, в/в р-р.<br>глюкозы, изотонический р-р, диуретики, сердечные и дыхательные средства,<br>жаропонижающие. | |
| Задача 5<br>В ЛПУ поступил молодой человек с жалобами на общую слабость, разбитость,<br>головные боли, тошноту, рвоту, потливость, ощущения подъема волос.<br>Объективно: зрачки расширены, кожные покровы повышенной влажности. АД 140/90<br>мм.рт. ст. Пульс 105уд . в мин госпитализирован.<br>Через 4 часа после госпитализации наблюдается нарушение сознания, начали<br>появляться устрашающие уродливые фигуры, больной стал тревожным, начал прятаться от<br>«преследователей». Окружающие предметы искажаются, становятся то длинными, то<br>короткими. Заявляет, что нет ни прошлого, ни будущего, он « преодолел движение времени»,<br>в разговор вступает, на вопросы отвечает, не способен сосредоточится, перескакивает с<br>одной темы на другую.<br>Вопрос: Каким веществом произошло отравление? Дайте указания по оказанию<br>медицинской помощи. Какие последствия могут возникнуть после перенесенного<br>отравления?<br>Ответ: Отравление ДЛК. Трифтазин, мексамин, никотиновая кислота, серотонина<br>адепинат, аминазин. Симптоматика отравления может возникнуть при употреблении малых<br>доз алкоголя и даже спонтанно без всяких причин. | |

**Перечень практических навыков**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС.** | **ПК-3,7,12** |
| 1. Индивидуальный перевязочный пакет: его содержание и применение. | |
| 2. ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11: их содержание и применение. | |
| 3. Носилочные лямки, их подгонка и применение. | |
| 4. АИ-2 и её содержание. | |
| 5. Правила заполнения первичной медицинской карточки (Ф-100). | |
| 6. Сумка санитарная, ее содержание и применение. | |
| 7. Умение пользоваться кислородно-дыхательной аппаратурой (КИ-4, КИ-3м, КИС-70, мешок Амбу). | |
| 8. Уметь вводить антидоты и обезболивающие средства из шприц- тюбика, ингаляционный антидот под шлем-маску противогаза. | |
| 9. Табельные средства для иммобилизации конечностей и порядок их использования. | |
| 10. Уметь проводить мероприятия первой врачебной помощи (остановка кровотечения, катетеризация мочевого пузыря, отсечение конечности, висящей на лоскуте). | |
| 11. Уметь загружать пораженных в автомобиль УАЗ-452А для их эвакуации. | |
| 12. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на нижнюю конечность. | |
| 13. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на верхнюю конечность. | |
| 14. Жгут кровеостанавливающий и правила его наложения на шею. | |
| 15. Точки пальцевого прижатия кровеносных сосудов, как способа временной остановки кровотечения. | |
| 16. Уметь проводить непрямой массаж сердца. | |
| 17. Уметь проводить искусственную вентиляцию легких (изо-рта-в- рот, изо-рта-в-нос, мешок Амбу, ДП-9, КИ-3м, КИ-4). | |
| 18. Уметь проводить внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку пораженных. | |
| 19. Изобразить принципиальную схему развёртывания ПМП в ЧС | |
| 20. Изобразить принципиальную схему этапа медицинской эвакуации в ЧС | |
| 21. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий крупных ЧС при возможности работы медицинских формирований в очаге. | |
| 22. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий небольших ЧС | |
| 23. Изобразить принципиальную схему ЛЭО при ликвидации медико-санитарных последствий при невозможности работы | |

| | |
|---|---|
| медицинских формирований в очаге ЧС | |
| 24. Изобразить схему оборудования функциональных подразделений ПМП в ЧС | |
| 25. Уметь проводить медицинскую сортировку поражённых по имитационным талонам при массовом поступлении из очага ЧС. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию**

**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (ПК-3).**

1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности
2. Основные задачи безопасности жизнедеятельности
3. Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами
4. Абсолютная и относительная безопасность

**Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС (ПК-3,7,12).**

1. Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.
2. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
4. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
5. Убежища, противорадиационные укрытия.
6. Классификация и общая характеристика технических средств индивидуальной защиты.
7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз.
8. Назначение и классификация.
9. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика фильтрующих противогазов, изолирующих дыхательных аппаратов.
10. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных.
12. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах.
13. Правила и порядок использования средств защиты кожных покровов.
14. Медицинский контроль при проведении работ в защитной одежде изолирующего типа.
15. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика и правила пользования защитными очками.
16. Медицинские средства защиты.
17. Общие принципы лечения и антидотной терапии пораженных токсичными химическими веществами.
18. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях.
19. Антидоты. Радиопротекторы. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.
20. Химическая разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
21. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах.
22. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ.
23. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами.

24. Радиационная разведка и контроль: предназначение, задачи, организация и порядок проведения.
25. Средства и методы радиационной разведки и контроля.
26. Методы измерения ионизирующих излучений.
27. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы.
28. Организация и порядок проведения контроля доз облучения людей.
29. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.
30. Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.
31. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).
32. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура.
33. Комплектование тыловых госпиталей личным составом.
34. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.
35. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.
36. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС.
37. Психотравмирующие факторы ЧС.
38. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
39. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
40. Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.
41. История создания специальных формирований здравоохранения.
42. Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.
43. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.
44. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
45. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи.
46. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
47. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
48. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
49. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
50. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.
51. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

52. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий; основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
53.Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.
54. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
55. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
56. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.
57. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.
58. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | ПК-3 | Тест; Экзаменационные материалы |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности | ПК-3,7,12 | Тест; Разноуровневые задачи; Практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защиты населения от ЧС. | | навыки;<br>Экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**7.2. Дополнительная литература**

1.Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.

2.Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

4. https://dlib.eastview.com/
5. IPRbooks
6. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

3. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
4. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

3. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
4. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**