Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 00:45:10
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия»

Направление подготовки (специальности)	**История**
Код направления подготовки (специальности)	**46.03.01**
Профиль подготовки	**История Чечни**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная/заочная**

Грозный-2023

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	**УК-5.4** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**4/144**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
из них интерактивных часов	8	
Занятия семинарского типа	34	34
из них интерактивных часов	8	
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СРС)	**4**	**4**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указаниемотведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	6		6				2
2.	Философия Древнего мира	4	ИЗ	4				2
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4		4				
4.	Философия эпохи Возрождения	4		4			ИЗ	
5.	Философия Нового времени	4		4				
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	ИЗ	4				
7.	Русская философия	4		4				
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-	4		4			ИЗ	

	XX вв.							
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	4		4				

ИЗ – интерактивные занятия

4.2. Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
2.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
4.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
5.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
7.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии.

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено

в приложении к РПДв виде календарно-тематического плана.

		Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах(причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения.Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и

		либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).
9.	Основные проблемы философии.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы

	Философия бытия.	Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XX веков. Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы»,В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм», материалистический монизм.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рациональнообосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующегостроя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к мируи к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которыеобъективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определеныбогом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиятьна ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоитв:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественноеи сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи иразвитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы для устного опроса по темам:Тема № 1.

Философия, ее предмет и место в культуре
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Древневосточная религиозно-философская мысль.
Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
2. Античная философия.

Становление античной философии. Философские школы досократиков. Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии. Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы вКоране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободыволи. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.
Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино,П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици,Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень
Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.

2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.4.Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение омессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме(Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.
14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.

15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет егоиндивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильныеформулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется сответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 –689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. –828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html
2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444
c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.
— 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016.
— 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9.
— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовыеданные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html
10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронныйресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2.
— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессиональногообразования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. —М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-
94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛклассик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»(http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническимисредствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивнаядоска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Иностранных языков»

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Форма обучениения	Очно/ заочно

Грозный 2023

Альмурзаева П.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 19 марта 2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. N 1291, с учетом профиля «История Чечни», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

.

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и

		профессиональной речи;

		навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** место и значение общей и профессиональнойкоммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков;основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросаморганизации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального иневербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения,умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	324/9	-
Контактная работа:	136	-

	Занятия лекционного типа	-	-
	Занятия семинарского типа	136	-
	Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / **экзамен***	36	-
Самостоятельная работа (СРС)		152	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Вводный курс	-	-	32	-	-	-	38
2.	Морфология	-	-	34	-	-	-	38
3.	Синтаксис	-	-	34	-	-	-	38
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	-	-	36	-	-	-	38
5.	**Итого**			136				152

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курсаНе предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	***Содержание практического занятия***
1.	Вводный курс	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.

2.	Морфология	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги.
3.	Синтаксис	1. Предложение. Повествовательные. Отрицательные. Вопросительные. Общий вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. 2. Порядок слов. 3. Сложносочиненные предложения. 4. Сложноподчиненные. предложения. 5. Вопросительные предложения. 6. Оборот there is/there are. 7. Безличные предложения. 8. Придаточные предложения. 9. Прямая и косвенная речь.
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	“About Myself and My Family”. “The Chechen State University” “My Future Profession” “The English language” “Great Britain” “London” “The Chechen Republic” “Grozny” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. “Methods of Geodesy” “Introduction of Triangulation” “The Main Geodetic Concepts” “Geodetic Observing Instruments” “From the History of Geodetic Tools” “Cartography in the Ancient World and Middle Ages…” “Cartography in the Age of Discovery and Exploration…” “English-speaking countries” “Cartography of the 18th Century” “Modern Cartography” “Essentials of Mapmaking” “Types of Maps”

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс	Устный опрос
2.	Морфология	Устный опрос
3.	Синтаксис	Мини-тест
4.	Лексические разговорные и профессиональные темы.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Вводный курс

1. Английский алфавит.
2. Транскрипция.
3. Правила чтения.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Правила чтения гласных в 4х типах слога.
6. Чтение согласных.
7. Чтение гласных и согласных диграфов.
8. Немые (непроизносимые) согласные.
9. Ударение.
10. Интонация.
11. Ритмика.

Морфология.

1. Артикль. Определенный, неопределенный.
2. Имя существительное.
3. Мн. число. Падеж существительного. Притяжательный падеж. Объектный падеж.
4. Имя прилагательное.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Имя числительное. Порядковые. Количественные.
7. Дроби. Даты. Часы.
8. Местоимения. Личные.
9. Неопределенные местоимения Указательные местоимения.
10. Предлоги.

11. Глагол.
12. Видовременные формы глагола.
13. Группа Indefinite.
14. Группа Continuous.
15. Группа Perfect.
16. Активный залог.
17. Страдательный залог.
18. Согласование времен.
19. Неличные формы глагола.
20. Модальные глаголы и их заменители.

Синтаксис.Мини-тест

1. Who … to the theatre with?A Jane go B did Jane go C Jane did go D Jane went
2. It's getting late. Are … in the parkA the children still playing B still the children playing C the children playing still D the children play still
3. Nick plays football well; …, but not as well as Nick. A his brother also plays football B also his brother plays football C his brother plays football also D his brother play football also
4. It took Felix … to repair his car.A so much time B such much timeC much so time D many so time

5…. riding Anna's bicycle in the forest?A Who saw Nick B Who did Nick seeC Who Nick saw D Who Nick see

6. Let's go to another restaurant; … here.A there are few vacant tables too B there are too few vacant tables C are there too few vacant tablesD is there too few vacant tables
7. There was a big traffic jam downtown and …. A the cars slowly moved B slowly the cars moved C the slowly

cars movedD the cars
moved slowly
8.When the light is bad,
… .A I can't very well see
B I can't see very
well C I very well
can't see D I can't
very see well
9.The food at that restaurant was very tasty; I have … before.
Anever eaten so good
food B never such good
food eatenC never eaten
such good foodD never eat
so good food
10. Do you remember
… ?A when our train
leave
B when does out train
leaveC when our train
leaving
D when our train leaves
11. Tom and Jerry … for the job of a
policeman.A both have applied
B have applied
bothC have both
applied D have
apply both
12. Yesterday I did some shopping and
….A I went to the bank also
B I also went to the
bankC also I went to
the bankD also I go to
the bank
13. You really shouldn't go
….A to bed so late
B so late to bed
C to bed such
lateD to bed
late such
14. Did you learn …?
A at school today a lot of
thingsB today a lot of things
at schoolC a lot of things at
school today D at school
things today a lot of
15. Ask Ernest … at the
weekend. A what does he
usually do
B what usually he
does C what he
usually does D what
do he usually do

Ключи: 1B, 2A, 3A, 4A, 5B, 6B, 7D, 8B, 9C, 10D, 11C, 12B, 13A, 14C, 15C.

Лексические разговорные и профессиональные темы.

1. “About Myself and My Family”.
2. “The Chechen State University”.
3. “My Future Profession”.
4. “The English language”.
5. “Great Britain”
6. “London”.
7. “The Chechen Republic”
8. “Grozny”
9. “Methods of Geodesy”
10. “Introduction of Triangulation”
11. “The Main Geodetic Concepts”
12. “Geodetic Observing Instruments”
13. “From the History of Geodetic Tools”
14. “Cartography in the Ancient World and Middle Ages…”

15. “Cartography in the Age of Discovery and Exploration…”
16. “English-speaking countries”
17. “Cartography of the 18th Century”
18. “Modern Cartography”
19. “Essentials of Mapmaking”
20. “Types of Maps”

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Агабекян И. П. «Английский язык для бакалавров». Ростов-на-Дону «Феникс» 2018 г. -383 с.
2. Долматова Н.С. Geodesy and cartography for cadastral engineers (Геодезия и картографиядля кадастровых инженеров): методическое пособие по английскому языку/ Н.С.Долматова,
ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». Пермь: изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2017 – 65с.https://infopedia.su/10x5bfd.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);
www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);
www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»);
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English);
www.wikipedia.org
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo;www.multitran.ru электронный словарь Multitran.

8. Состав программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно- библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017г.;

MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016г.Соглашение OVS (Open valuesubscription) КодсоглашенияV8985616;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization Get Genuine (договор от 10.08.2017 г.);WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);

CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);

WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.)

9. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий,электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства» располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине
«Введение в специальность».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Чечня в VII в. до н.э. -IV в н.э.»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК - 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ иинтерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфересвоей профессиональ нойдеятельности

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 1	ОПК-1.2. знать основные этапы развития истории и методологии науки – от классического до современного ОПК – 1.7. владеть навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*		
		Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	-	3/108
Контактная работа:		34	-	16
	Занятия лекционного типа	17	-	8
	из них интерактивных часов	2		2
	Занятия семинарского типа	17	-	8
	из них интерактивных часов	2		2
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	27		9
Самостоятельная работа (СРС)		47	-	83
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Общая характеристика древней истории Чечни	4		4				10
2	Периодизация древней истории.	4	ИЗ	4			ИЗ	10
3	Основные достижения древней Чечни.	4		4				10
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	2		2				10

5	Комплексное исследование древней истории Чечни.	3		3				7

4.1.2. Зочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общая характеристика древней истории Чечни	2		2				20
2	Периодизация древней истории.	2	ИЗ	2			ИЗ	20
3	Основные достижения древней Чечни.	2		2				20
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	1		1				20
5	Комплексное исследование древней истории Чечни.	1		1				3

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Общая характеристика древней истории Чечни	Общая характеристика древней истории Чечни (исторические источники). Данные исторической геологии и географии. Археологические данные. Антропологические исследования. Этнологические сведения.

2	Периодизация древней истории.	Первобытные стоянки человека на Кавказе. Первобытнообщинный строй. Период неолитической революции. Эпоха металла, техники и технологии, письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).
3	Основные достижения древней Чечни.	Общественный строй и отношения. Древняя материальная культура. Древняя духовная культура.
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Сарматы и чеченцы.
5	Комплексное исследование древней истории Чечни.	Методология исторических исследований. Междисциплинарные методы исследования древней истории Чечни. Использование информационных технологий при работе с источниками.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Общая характеристика древней истории Чечни	Общая характеристика древней истории Чечни (исторические источники). Данные исторической геологии и географии. Археологические данные. Антропологические исследования. Этнологические сведения.
2	Периодизация древней истории.	Первобытные стоянки человека на Кавказе. Первобытнообщинный строй. Период неолитической революции. Эпоха металла, техники и технологии, письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).
3	Основные достижения древней Чечни.	Общественный строй и отношения. Древняя материальная культура. Древняя духовная культура.
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Сарматы и чеченцы.
5	Комплексное исследование древней истории Чечни.	Методология исторических исследований. Междисциплинарные методы исследования древней истории Чечни. Использование информационных технологий при работе с источниками.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика древней истории Чечни	Устный опрос, реферат
2.	Периодизация древней истории.	Устный опрос, реферат
3.	Основные достижения древней Чечни.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Комплексное исследование древней истории Чечни.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Эпоха камня на территории Чечни.
2. Первобытно-общинный строй на территории Чечни.
3. Периодизация археологических культур на территории Чечни.
4. Чечня в эпоху бронзы и железного века.
5. Характеристика каякентско-харачоевской и кобанской культуры.
6. Материальная и духовная культура древних нахов.
7. Древние кочевники и предки чеченцев.
8. Роль алан в истории Чечни.
9. Чечня и Аланское государственное образование.
10. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
11. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
12. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
13. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
14. Археологические культуры на территории Чечни.
15. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
16. Чечня и Аланское государственное образование.

17.. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
18. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
19. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
20. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
21. Археологические культуры на территории Чечни.
22. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
23. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
24. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
25. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
26. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
27. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
28. Ремесла нахов в раннем средневековье.
29. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
30. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
31. Этнологические сведения по древней истории Чечни.
32. Первобытные стоянки человека на Кавказе.
33.Первобытнообщинный строй.
34. Период неолитической революции.
35. Эпоха развития металлургии (с V тыс. до н.э.).
36.Возникновение техники и технологии (с V тыс. до н.э.).
37. Возникновение письменности и архитектуры (с V тыс. до н.э.).
38.Древнее земледелие.
39.Древнее скотоводство.
40.Хуррито-урартский период.
41.Алародийский период.
42.Гаргарейский период.
43.Дзурдзукский период.
44.Период консолидации нахских и других племен.
45.Киммерийцы.
46.Скифы.
47.Сарматы.
48.Аланы.
49.Этнонимы и топонимы.
50.Кавказская Иберия.
51.Этнический состав Колхиды.
52.Археологические культуры Кавказа.
53.Куро – араксская культура.
54.Каякентско-хорочоевская культура.
55.Кобанская культура.
56.Зандакская культура.
57.Производственно-техническая культура.
58.Строительство и архитектура чеченцев.
59.Земледелие и скотоводство чеченцев.
60. Металлургия чеченцев.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Общая характеристика древней истории Чечни (исторические источники).

Тема 2. Периодизация древней истории.

Тема 3. Первобытно общественный строй.

Тема 4. Комплексное исследование древней истории Чечни.

Тема 5. Эпоха до неолитической революции в Чечне.

Тема 6. Неолитическая революция. Тема

7. Древняя материальная культура.Тема

8. Древняя духовная культура.

Тема 9. Использование информационных технологий при работе с источниками.

Тема 10. Этноплеменные общности в эпоху бронзового века.

Тема 11. Освоение железа и его социально-экономические последствия.

Тема 12. Племена Северного Кавказа в эпоху неолита.

Тема 13. Древние государственные образования на Кавказе.

Тема 14. Древние города в Чечне.

Тема 15. Конфедеративные государственные образования на Кавказе.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечнис древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнография чеченцев»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	«История Чечни»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.
Профессиональные	Экспертно-аналитический	ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
		ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты
	Научно-исследовательский	ПК-3 Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-7	ОПК-7.1 Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества	**Знать:** особенности этнического и культурного развития чеченского народа в историческом прошлом и современности; **Уметь:** – описывать этнографические методы и приводить примеры их применения в профессиональной деятельности и социальной практике; – поиска и классификации эмпирической информации о современных тенденциях в области традиционной народной культуры **Владеть:** -. формировании и развитии навыков описывать, классифицировать и реконструировать этнографические образцы народной культуры.
ПК-2	ПК-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	**Знать:** основные этнологические теории, этнологические процессы, термины; **Уметь:** использовать полученные знания в практической работе по сбору, обработке этнографического материала; использовать инструментарий для мониторинга и осуществления экспертно-аналитической деятельности в исторических исследованиях. **Владеть:** навыками анализа этнокультурных явлений для осуществления экспертно-аналитической деятельности по изучении этнографии края.
	ПК-2.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	**Знать:** основные концепции науки; общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологии и социальной антропологии. **Уметь:** применять терминологический аппарат, анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; соотносить тенденции развития этнологии с общеисторическими и общенаучными тенденциями **Владеть:** способами этнографического описания и классификации; методами этнологии на практике; навыками работы по сбору и первичному анализу научной информации общегуманитарного, социологического и антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации; приемами и навыками делового общения и работы в коллективе

ПК-3	ПК-3.1 Соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	**Знать:** - этнические особенности и культурные различия представителей разных этнических групп. **Уметь:** - соотносить методологические и мировоззренческие аспекты этнографического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Владеть:** навыками решения задач с учетом этнических, социальных, политических, правовых, культурных явлений разных этнических групп при этнографических исследованиях.
	ПК-3.2 Определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	**Знать:** особенности современныхподходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке этнографических и обществоведческих знаний.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	51	-	16
Занятия лекционного типа	34	-	8
Занятия семинарского типа	17	-	8
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	21	-	52
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Введение в курс «Этнография чеченцев»	6		2				10
1.1	Этнография чеченцев	28		15				11

4.1.2.Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Введение в курс «Этнография чеченцев»	2		2				12
2	Этнография чеченцев	6		6				40

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс «Этнография чеченцев».	Введение в курс «Этнография». Термин «Этнография». Предметная область науки этнографии. Этнографические методы исследования. Основные методы полевой этнографии. Материальные и духовные источники науки. Связь этнографии с науками: антропологией, историей, археологией, географией, лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками. Функции этнографии: теоретико-познавательная, культурно-воспитательная, практически-прикладная, прогностическая.
2.	Становление и развитие этнографии чеченцев как науки.	Становление и развитие этнографии как науки. История возникновения науки. Этнографическая наука дореволюционной России о Чечне и чеченцах. Советская этнографическая школа. Русские этнографические школы XX-го – начала XI-го вв. и их вклад в изучении чеченской этнографии. Чеченские этнографы и их научные труды.
3.	Чеченская народность: основные этапы этническая история.	Чеченская народность: племенной состав, развитие чеченского этноса. Процесс смены племенных связей территориальными. Древние поселения чеченцев. Общинные и надобщинные центры. Классификация древних поселений Общинные неукрепленные и укрепленные поселки: расположение, структура, состав населения, хозяйственная деятельность, военно-административные и религиозно-обрядовые функции. Земледельческие общины как основные ячейки общества. Полиэтничность населения. Древние верования. Типологическая классификация средневековых укрепленных поселений. Синкретизм религиозных верований до принятия ислама. Распространение и утверждение ислама в чеченских обществах.
4.	Основные традиционные хозяйственные занятия чеченцев	Локальные различия в хозяйственной деятельности плоскостных и горных районов. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйства. Хозяйственно-культурные типы. Общая характеристика земледелия. Террасная система земледелия в горах. Виды террас. Традиционная сельскохозяйственная культура. Основные земледельческие орудия. Садоводство.

		Огородничество. Агротехнические знания. Виды животноводства у чеченцев. Роль скотоводства в хозяйстве горных и равнинных чеченцев. Сырьевая база. Разведение крупнорогатого скота. Коневодство. Роль охоты. Основные средства охоты. Поверья, связанные с охотой. Роль рыболовства, бортничества, пчеловодства.
5.	Кустарные промыслы и ремесла.	Металлообработка. Кузнечное ремесло. Оружейное дело. Ювелирное дело. Добыча и обработка камня. Строительное ремесло. Деревообделочный промысел. Гончарное дело. Обработка шерсти. Ковроделие. Бурочный промысел. Кожевенное производство. Портняжное дело. Шелкопроизводство. Горное дело. Нефтедобыча. Сбор дикорастущей марены. Сыроварение. Мукомольное дело. Роль обмена и торговли в развитии кустарного производства.
6.	Поселения, жилища и хозяйственные постройки.	Традиционные горные и равнинные поселения и жилище чеченцев. Жилище: функции, типология, структура. Связь жилища с социальной, ритуальной, религиозной и другими сферами жизни человека. Виды традиционного жилища чеченцев. Характерные особенности. Внутренний интерьер. организация жилища. Традиционное устройство внутреннего и внешнего пространств жилища. Внутренние границы дома. Культ домашнего очага. Границы дома.
7.	Традиционное жилище чеченцев в обрядовой жизни.	Традиционное жилище в обрядовой жизничеловека. Объекты внутреннего пространства традиционного жилища в календарной и семейной обрядности. Двери и окна в обрядах ипредставлениях чеченцев. Сакральный смысл верхней границы дома – крыши. Элементы раннего и позднего жертвоприношения в строительстве дома. Ритуалы, сопровождающие этапы строительства дома. Обряды, сопровождающие переход в новый дом. Проверка жилищного пространства с помощью воды, зерна, овечьей шкуры и денег. Возрастная и социальная последовательность входа в жилищное пространство. Культурные символы, определяющие статус дома. Жилище в календарной и семейной обрядовой жизни чеченцев. Приметы и запреты, связанные с объектами внутреннего и внешнего пространства жилища

8.	Традиционная одежда чеченцев: этнографическая характеристика**.**	Традиционная одежда чеченцев: мужская, женская, детская. Головные уборы, обувь. Традиционная одежда как памятник материальной и духовной культуры. Функции народного костюма: утилитарная, обереговая, космологическая, информационная и другие функции. Комплексы традиционной женской одежды. Конструктивные особенности, материал, колорит рассматриваемых комплексов. Мужская традиционная одежда чеченцев. Общекавказские элементы мужской одежды. Локальные особенности мужской одежды. Детская традиционная одежда чеченцев.
9.	Оружие и украшения	Оружейное ремесло чеченцев. Военное дело у чеченцев. Его эволюция. Украшения, военные доспехи и снаряжения. Комплекс вооружения у чеченцев: сабли, кинжалы и другое. Мастера по изготовлению оружия. Методы обработки металла. Центры оружейного производства. Ювелирные мастера по изготовлению женских украшений из серебра.
10.	Пища и бытовая утварь в традиционной культуре чеченцев.	Зависимость пищи от основных хозяйственных занятий, времени года, имущественного и социального положения, религиозных представлений и т.д. Основные блюда, Праздничная пища. Обрядовая еда в традиционной культуре. Стол в этнической культуре чеченцев. Лечебная пища. Этикетные формулы стола. Еда как жертвоприношение в культуре разных народов. Еда растительного и животного происхождения в обрядах. Хлеб как повседневная и ритуальная пища. Поминальная кухня и ее присутствие в календарных обрядах.
11.	Орудия труда, транспорт.	Древнейшие орудия труда. Терминология орудий труда. Сельскохозяйственные орудия труда. Орудия подсеки и первичной обработки почвы. Пахотные орудия. Бороны. Средства высева семян и орудия ухода за посевами. Орудия уборки и средства доставки хлеба с полей. Орудия молотьбы и веяния зерна. Помещения для хранения зерна. Вьючный транспорт, горские сани, колесные арбы, конка.
12.	Социальный строй чеченцев по данным этнографии.	Особенности социального строя чеченцев. Характеристика основных социальных групп чеченских обществ. Пленники. Рабы. Пришлые фамилии. Свободные крестьяне. Старшины. Военные предводители. Духовенство. Общественный быт Формы общины и собственности. Общественные институты управления. Нормы обычного права. Гостеприимство. Куначество. Почитание старших. Взаимопомощь. Кровная месть. Меры наказания и общественного осуждения.

13.	Традиционная семья и быт чеченцев.	Семья, семейная обрядность. «Большая» традиционная чеченская семья. Малая семья. Традиционное кровное родство. Структура чеченской семьи. Совместное хозяйство. Трудовые обязанности женщин и мужчин. Имущественные отношения внутри семьи. Семейная собственность. Разложение патриархальной семьи. Имущественная и социальная дифференциация. Положение женщины в чеченском обществе. Семейная обрядность и традиции. Свадебная обрядность. Родильные обряды. Воспитание детей.
14.	Календарные праздники и обряды в чеченской традиционной культуре.	Счисление времени и календарный год у чеченцев. Зимние праздники. Празднование зимнего солнцестояния. Новый год. Некоторые другие праздники зимнего цикла. Весенние праздники. Праздник весеннего равноденствия и выход плуга. Праздник Тушоли. Празднество в честь бога Села. Обычаи и обряды. Летне-осенние праздники. Праздники летнего солнцестояния. Обряды вызывания дождя и солнца. Праздники, связанные с началом уборки урожая и сенокоса. Праздник урожая. Обычаи и обряды, связанные с животноводческим бытом. Народные знания. Метрология.
15.	Традиционное мировоззрение чеченцев.	Религиозный синкретизм чеченцев. Эволюция религиозных верований. Теонимические имена чеченцев. Рекреативная культура. Погребальный обряд. Терминология родства. Ислам и чеченская традиционная культура.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Становление и развитие этнографии чеченцев как науки.	Предмет и задачи чеченской этнографии. История этнографической науки. Этнографические методы исследования. Основные методы полевой этнографии. Материальные и духовные источники науки. Русские этнографические школы XX-го – начала XI-го вв. и их вклад в изучении чеченской этнографии. Чеченские этнографы и их научные труды.
2.	Традиционные хозяйственные занятия чеченцев	Земледелие. Животноводство. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйства. Хозяйственно-культурные типы. Террасная система земледелия в горах. Виды террас. Традиционные зерновые культуры. Основные земледельческие орудия. Садоводство. Огородничество. Агротехнические знания. Виды животноводства у чеченцев. Роль скотоводства в хозяйстве горных и равнинных чеченцев. Сырьевая база. Разведение крупнорогатого скота. Коневодство. Охота. Роль

		рыболовства, бортничества, пчеловодства.
3.	Кустарные промыслы и ремесла чеченцев.	Металлообработка. Кузнечное ремесло. Оружейное дело. Ювелирное дело. Добыча и обработка камня. Строительное ремесло. Деревообделочный промысел. Гончарное дело. Обработка шерсти. Ковроделие. Бурочный промысел. Кожевенное производство. Портняжное дело. Шелкопроизводство. Горное дело. Нефтедобыча. Сбор дикорастущей марены. Сыроварение. Мукомольное дело. Роль обмена и торговли в развитии кустарного производства.
4.	Поселения, жилища и хозяйственные постройки.	Традиционные горные и равнинные поселения и жилище чеченцев. Жилище: функции, типология, структура. Связь жилища с социальной, ритуальной, религиозной и другими сферами жизни человека.Виды традиционного жилища чеченцев. Характерные особенности. Внутренний интерьер. организация жилища. Традиционное устройство внутреннего и внешнего пространств жилища. Внутренние границы дома. Культ домашнего очага.
5.	Традиционная одежда чеченцев: этнографическая характеристика**.**	Традиционная одежда чеченцев: мужская, женская, детская. Головные уборы, обувь, украшения. Функции народного костюма: утилитарная, оберегова, космологическая, информационная и другие функции. Комплексы традиционной женской одежды. Мужская традиционная одежда чеченцев. Общекавказские элементы мужской одежды. Локальные особенности мужской одежды. Детская традиционная одежда чеченцев.
6.	Пища и бытовая утварь в традиционной культуре чеченцев.	Зависимость пищи от основных хозяйственных занятий, времени года, имущественного и социального положения, религиозных представлений и т.д. Основные блюда, Праздничная пища. Обрядовая еда в традиционной культуре. Стол в этнической культуре чеченцев. Лечебная пища. Этикетные формулы стола. Еда как жертвоприношение в культуре разных народов. Еда растительного и животного происхождения в обрядах. Хлеб как повседневная и ритуальная пища. Поминальная кухня и ее присутствие в календарных обрядах.
7.	Орудия труда, транспорт.	Древнейшие орудия труда. Терминология орудий труда. Сельскохозяйственные орудия труда. Орудия подсеки и первичной обработки почвы. Пахотные орудия. Бороны. Средства высева семян и орудия ухода за посевами. Орудия уборки и средства доставкихлеба с полей. Орудия молотьбы и веяния зерна. Помещения для хранения зерна. Вьючный транспорт, горские сани, колесные арбы, конка.
8.	Традиционная семья и быт чеченцев.	Семья, семейная обрядность. «Большая» традиционная чеченская семья. Малая семья. Традиционное кровное родство. Структура чеченской семьи. Совместное хозяйство. Трудовые обязанности женщин и мужчин.

		Имущественные отношения внутри семьи. Семейная собственность. Разложение патриархальной семьи. Имущественная и социальная дифференциация. Положение женщины в чеченском обществе. Семейная обрядность и традиции. Свадебная обрядность. Родильные обряды. Воспитание детей.
9.	Календарные праздники и обряды в чеченской традиционной культуре.	Счисление времени и календарный год у чеченцев. Зимние праздники. Празднование зимнего солнцестояния. Новый год. Некоторые другие праздники зимнего цикла. Весенние праздники. Праздник весеннего равноденствия и выход плуга. Праздник Тушоли. Празднество в честь бога Села. Обычаи и обряды. Летне-осенние праздники. Праздники летнего солнцестояния. Обряды вызывания дождя и солнца. Праздники, связанные с началом уборки урожая и сенокоса. Праздник урожая. Обычаи и обряды, связанные с животноводческим бытом. Народные знания. Метрология.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	**Введение в курс «Этнография чеченцев»**	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
2.	**Этнография чеченцев**	*Устный опрос Информационный проект (доклад)*

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Предмет, задачи, источники по этнографии Чечни.
2. Основные этнографические методы.
3. Полевые этнографические методы.

4. Связь этнографии с другими науками.
5. Функции этнографии: теоретико-познавательная, культурно-воспитательная, практически-прикладная, прогностическая.
6. Становление и развитие этнографии как науки.
7. История возникновения науки.
8. Этнографическая наука дореволюционной России о Чечне и чеченцах.
9. Советская этнографическая школа.
10. Русские этнографические школы XX-го – начала XI-го вв. и их вклад в изучении чеченской этнографии.
11. Чеченские этнографы и их научные труды по этнографии Чечни.
12. Чеченская народность: племенной состав, развитие чеченского этноса.
13. Процесс смены племенных связей территориальными. Древние поселения чеченцев.
14. Общинные и надобщинные центры. Классификация древних поселений. Общинные неукрепленные и укрепленные поселки.
15. Древние верования. Типологическая классификация средневековых укрепленных поселений.
16. Синкретизм религиозных верований до принятия ислама.
17. Распространение и утверждение ислама в чеченских обществах.
18. Локальные различия в хозяйственной деятельности плоскостных и горных районов.
19. Влияние природно-климатических условий на специфику хозяйства.
20. Хозяйственно-культурные типы.
21. Общая характеристика земледелия. Террасная система земледелия в горах. Виды террас.
22. Традиционные сельскохозяйственные культуры. Основные земледельческие орудия.
23. Садоводство. Огородничество. Агротехнические знания.
24. Виды животноводства у чеченцев. Роль скотоводства в хозяйстве горных и равнинных чеченцев.
25. Разведение крупнорогатого скота. Коневодство. Роль охоты, рыболовства, бортничества, пчеловодства.
26. Кустарные промыслы и ремесла.
27. Металлообработка. Кузнечное ремесло.
28. Оружейное и ювелирное дело.
29. Добыча и обработка камня. Строительное ремесло.
30. Деревообделочный промысел.
31. Гончарное дело.
32. Обработка шерсти. Ковроделие. Бурочный промысел.
33. Кожевенное производство. Портняжное дело.
34. Шелкопроизводство.
35. Горное дело. Нефтедобыча.
36. Сыроварение. Мукомольное дело.
37. Роль обмена и торговли в развитии кустарного производства.
38. Традиционные горные и равнинные поселения и жилище чеченцев.
39. Жилище: функции, типология, структура.
40. Связь жилища с социальной, ритуальной, религиозной и другими сферами жизни человека.
41. Виды традиционного жилища чеченцев. Характерные особенности. Внутренний интерьер.
42. Культ домашнего очага.
43. Традиционная одежда чеченцев: мужская, женская, детская.

44. Головные уборы, обувь.
45. Функции народного костюма: утилитарная, обереговая, космологическая, информационная и другие функции.
46. Комплексы традиционной женской одежды.
47. Мужская традиционная одежда чеченцев. Общекавказские элементы мужской одежды.
48. Локальные особенности мужской одежды.
49. Детская традиционная одежда чеченцев.
50. Зависимость пищи от основных хозяйственных занятий, времени года, имущественного и социального положения, религиозных представлений и т.д.
51. Обрядовая еда в традиционной культуре.
52. Стол в этнической культуре чеченцев. Лечебная пища. Этикетные формулы стола.
53. Еда как жертвоприношение в культуре разных народов.
54. Еда растительного и животного происхождения в обрядах.
55. Хлеб как повседневная и ритуальная пища.
56. Поминальная кухня и ее присутствие в календарных обрядах.
57. Орудия труда, транспорт.
58. Социальный строй чеченцев по данным этнографии.
59. Традиционная семья и быт чеченцев.
60. Календарные праздники и обряды в чеченской традиционной культуре.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечнис древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.
3. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. Ленинград: Изд-во «Наука», 1982 г. - 224 с.
4. Этнология. Учебник. Для высших учебных заведений /Э.Г.Александренков, Л.Б.Заседателева, Ю.И.Зверева и др. – М.: Наука, 19194 . – 383 с.

Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru) Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сетиИнтер

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ т
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Первобытно – общинный строй на территории Чечни»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК - 1 Способен осуществлять отбор, критический анализ иинтерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфересвоей профессиональнойдеятельности ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК - 1	ОПК-1.2. знать основные этапы развития истории и методологии науки – от классического до современного ОПК – 1.3. находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе, аннотаций) ОПК – 1.6. владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий ОПК – 1.7. владеть навыками	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе	
ОПК -3	ОПК - 3.3. применение знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	4/144
Контактная работа:	68	-	20
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	8		2
Занятия семинарского типа	34	-	12
из них интерактивных часов	8		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	76	-	120
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в древности.	4		4				10
2	Эпоха камня на территории Чечни	8	ИЗ	8			ИЗ	20
3	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	8	ИЗ	8			ИЗ	20
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	4	ИЗ	4			ИЗ	4
5	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	10	ИЗ	10			ИЗ	20

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в древности.	1		2				20
2	Эпоха камня на территории Чечни	1	ИЗ	2			ИЗ	25
3	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	2	ИЗ	2			ИЗ	25
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	2	ИЗ	2			ИЗ	25
5	Хозяйство,	2	ИЗ	4			ИЗ	25

	общественный строй и культура древних чеченцев.							

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Чечня в древности.	Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы.
	Эпоха камня на территории Чечни	Каменный век. Находки каменного века на территории Чечни. Неолит (новокаменный век.). Значение каменного века. Зарождение скотоводства и земледелия..
	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	Период ранней бронзы (4 – 3 тыс. до н. э.). Период средней бронзы (конец 3 – первая половина 2 тысячелетия до н. э.). Период поздней бронзы (13 – 12 вв. до н. э.). Эпоха железы (12 – 4 вв. до н. э.) Кобанская культура.
	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Сарматы и чеченцы.
	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Земледелие. Скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесленное производство. Общественный строй. Религиозные верования в чеченской мифологии. Астрономические божества чеченцев. Место глины и изделий из нее в материальной и духовной культуре вайнахов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Чечня в древности.	Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы.
	Эпоха камня на территории Чечни	Каменный век. Находки каменного века на территории Чечни. Неолит (новокаменный век.). Значение каменного века. Зарождение скотоводства и земледелия..
	Чечня в медно-бронзовом	Период ранней бронзы (4 – 3 тыс. до н. э.). Период

	и железном веке.	средней бронзы (конец 3 – первая половина 2 тысячелетия до н. э.). Период поздней бронзы (13 – 12 вв. до н. э.). Эпоха железы (12 – 4 вв. до н. э.) Кобанская культура.
	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Сарматы и чеченцы.
	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Земледелие. Скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесленное производство. Общественный строй. Религиозные верования в чеченской мифологии. Астрономические божества чеченцев. Место глины и изделий из нее в материальной и духовной культуре вайнахов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в древности.	Устный опрос, реферат
2.	Эпоха камня на территории Чечни	Устный опрос, реферат
3.	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	Устный опрос, реферат
4.	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Эпоха камня на территории Чечни.
2. Первобытно-общинный строй на территории Чечни.
3. Периодизация археологических культур на территории Чечни.
4. Чечня в эпоху бронзы и железного века.
5. Характеристика каякентско-харачоевской и кобанской культуры.

6. Материальная и духовная культура древних нахов.
7. Древние кочевники и предки чеченцев.
8. Роль алан в истории Чечни.
9. Чечня и Аланское государственное образование.
10. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
11. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
12. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
13. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
14. Археологические культуры на территории Чечни.
15. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
16.Чечня и Аланское государственное образование.
17.. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
18. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
19. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
20. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
21. Археологические культуры на территории Чечни.
22. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
23. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
24. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
25. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
26. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
27. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
28. Ремесла нахов в раннем средневековье.
29. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
30. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Археологические культуры на территории Чечни.
2. Чечня в эпоху бронзы и железного века.
3. Каякентско-харачоевской культура.

4. Памятники кобанской культуры на терри тории Чечни.
5. Материальная и духовная культура древних нахов.
6. Духовная культура древних нахских племен.
7. Скифская культура в искусстве древних чеченцев.
8. Древние кочевники и предки чеченцев.
9. Чечня и Аланское государственное образование.
10. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.(V-XIII вв.).
11. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
12. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
13. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
14. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
15. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
16. Ремесла нахов в раннем средневековье.
17. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
18. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
19. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
20. Ремесла и домашние промыслы чеченцев (XIII-XV вв.).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечнис древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.

https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века.М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Безопасности жизнедеятельности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	Истрия и культура народов Чечни
Форма обучения	Очно /заочная

Грозный, 2023

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в томчисле здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизнии в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развитияобщества, в том числепри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результатыобучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельностидля сохранения	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных	***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,в том числе приугрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	явлений)	деятельности;
		Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,
		Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности иохраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; современные методы реанимации;
		Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях
		Владеть: приемами оказания первой медицинской

		помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты
		Уметь: выявлять возможные нарушения техникибезопасности на рабочем месте;
		Владеть: доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.
	УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	***Знать:*** методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной
		Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
		Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
	УК 8.5 Оказывает первую	***Знать:*** об организационных

	помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений;
		Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	1/36
Контактная работа:	36	8
Занятия лекционного типа	17	4
Занятия семинарского типа	17	4
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	зачет	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38	28
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	2		2				4
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	2		2				4
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	2		2				4
4.	Способы защиты населения и территорий отЧС природного характера.	2		2				4
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		2				4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	2		2				4
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в	2		2				4

	чрезвычайных ситуациях.							
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	2		2				4
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1		1				6
	Итого	17		17				38

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1						3
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1						3
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой)	1						3

	Среде							
4.	Способы защиты населения и территорий отЧС природного характера.	1						3
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			1				3
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты			1				3
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.			1				3
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени			1				3
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций							6

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристикаее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных

		систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление.Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2.	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо,ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические

		угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредныефакторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требованияк организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды.
4.	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайныхситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения вчрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Вниманиевсем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защитыот чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природныхЧС.

5.	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайныхситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах(РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
6.	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальныхопасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании,

		алкоголизму и табакокурению.
7.	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшимв чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористическихактах.
8.	Характеристика и особенности опасностей военноговремени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайныхситуаций
9.	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.

	ситуаций.	3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристикаее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление.Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения:чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);

		6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо,ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействияразличных ЧС, их классификация.
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредныефакторы производственной среды. 2. Особенности различных форм рудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требованияк организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды.
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайныхситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения вчрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание

		всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защитыот чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природныхЧС.
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах(РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители

		растений). 3.Экологические угрозы, возникающие повине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальныхопасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшимв чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
8	Характеристика и особенности опасностей военноговремени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая

		радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайныхситуаций
9	Подготовка населения и объектов экономикик защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защитеот чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестациюбучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретнойдисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущейаттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы безопасности	

	жизнедеятельности	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой)среде.	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Устный ответ, тестирование, ситуационные задачи.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы,необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделамдисциплины (образец):

1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристикасенсорных систем человека.
5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенностифизического и умственного труда
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8. Правовые и организационные основы БЖД.

Образец тестового задания

1. В случае приближения смерчей жители населенных пунктов для своейзащиты:
-: занимают чердаки
-: остаются в здании
-: покидают помещения
+: занимают подвальные помещения

2. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших:
-: кинологический
+:
фотографирование
-: технический
-: опрос очевидцев

3. Сферы возникновения чрезвычайных ситуаций:
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

Вопросы к зачету:

1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Биосфера, место человека в биосфере.
3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.
4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристикасенсорных систем человека.
5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенностифизического и умственного труда
6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.Утомление. Охрана труда.
7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.
8. Правовые и организационные основы БЖД.
9. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС,чрезвычайные ситуации.
10. Фазы развития ЧС.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).
12. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 13Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);14Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 15Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетическихи гидродинамических объектах.
17. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 18.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.19.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.
20. Особенности различных форм трудовой деятельности.
21. Общие санитарно-технические требования к организации производства.
22. Нормативные показатели безопасности технических систем
23. Методы повышения безопасности технологических процессов24.Утомление и мероприятия по его профилактике.
25. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
26. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий отчрезвычайных ситуаций природного характера.

27. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.
28. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
29.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»
30.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.
31.Инженерная защита населения;
32. Медицинские мероприятия;
33. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 34.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины,извержения вулканов, оползни) природных ЧС:
35 Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели,торнадо, ливни, град) природных ЧС;
36 Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами)природных ЧС.
37. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
38. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).
39. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасныхобъектах (ХОО).
40. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасныхобъектах (РОО).
41. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.
42. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
43. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамическихопасных объектах.
44. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера.
45.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).
46. Экологические угрозы, возникающие по вине человека.
47.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политическогохарактера.
48. Террористические акты
49. Характеристика основных социальных опасностей:
50 Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивногоповедения;
51. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости срединаселения;
52 Причины и предупреждение суицидального поведения;
53. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
54.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской

(доврачебной) помощи пораженным в ЧС.
55. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.
56. Первая помощь при ранениях
57. Первая помощь при кровотечениях,
58. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.
59. Первая помощь при ожогах. 60. Первая помощь при отморожениях.
61. Первая помощь при электротравмах и утоплении.
62. Первая помощь при обмороках
63. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
64. Гражданская оборона военного времени
65. Общая характеристика ядерного оружия
66. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение,электромагнитный импульс.
67. Общая характеристика биологического оружия
68. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия
69. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)
70. Средства индивидуальной защиты, их характеристика.
71. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 72. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается

исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией ивыводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100%заданий Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено50-69% заданий Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное —М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, ппереработ. И доп. - М.:Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682с. – Серия :бакалавр.Базовый еурс.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебноепособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.
4. Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.
5. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / 6.Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
7. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
8. В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование:Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил 9.Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд.,перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональноеобразование). - 592 с: ил.
10. Е.В. Глебова Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное идополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.
11. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное посо-
бие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшаяшкола, 2008. — 317 с.: ил.

7. Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности» Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

8. Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек:информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view_439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/ Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/ Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy- reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чечня в период средневековья (V-XV вв.)»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-5.	УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** базовый материал по социально-экономическому, общественно-политическому, культурному развитию Чечни в средневековый период; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	34	-	16
Занятия лекционного типа	17	-	8
Занятия семинарского типа	17	-	8
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	47
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	**Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.).**	**8**		**8**				**12**
1.1	**Чечня в период иноземных нашествий**	4		4				12
1.2	**Чечня в XIII-XV вв.**	4		4				14

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						
№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	**Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.).**	**2**		**2**				**16**
1.1	**Чечня в период иноземных нашествий**	4		4				16
1.2	**Чечня в XIII-XV вв.**	4		4				15

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Чечня в период раннего средневековья.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Религиозные верования. Памятники периода раннего средневековья на территории Чечни (исторический обзор).
2.	Материальная культура Чечни в V – XII веках.	Поселения и жилища. Типы погребальных памятников. Одежда, украшения и вооружение. Пища, бытовая утварь.
3.	Духовная культура Чечни в V – XII веках.	Религиозные верования. Фольклор. Астрономические божества нахов. Культы.

4.	Нахи и степной мир.	Развитие нахских племен в последние века до н.э. Отношения с сарматами. Аланына Северном Кавказе. Горцы-нахи Большого Кавказа. Нахо-аланские походы в Закавказье. Нашествие гуннов. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Нахи в войнах Ирана, Византии, Арабского халифата и Хазарии (V-VIII века).
5.	Монголо-татарское нашествие и борьба	Монгольская империя и ее завоевания. Первый поход чингизидов на Северный Кавказа.
	чеченцев за независимость.	Первое сражение алан с монголами на территории Чечни. Второй поход чигизидов на Северный Кавказ. Третий поход чингизидов. Захват монголами столицы Алании.
6.	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость.	Создание государства эмира Тимура – Мавераннахара. Золотая Орда. Тохтамыш- хан Золотой Орды. Поход Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поход Тимура против Симсим. Борьба чеченцев против Тимура. Последствия нашествия Тимура для Чечни.
7.	Чечня в XIII-XV веках.	Территория, население, хозяйственные занятия. Вопросы общественно-политического и социального строя Чечни. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.
8.	Культура чеченцев в XIII-XV веках.	Материальная культура чеченцев в XIII-XV веках. Духовная культура чеченцев в XIII-XV веках

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Чечня в период раннего средневековья.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Религиозные верования. Памятники периода раннего средневековья на территории Чечни (исторический обзор).
2.	Материальная культура Чечни в V – XII веках.	Поселения и жилища. Типы погребальных памятников. Одежда, украшения и вооружение. Пища, бытовая утварь.
3.	Духовная культура Чечни в V – XII веках.	Религиозные верования. Фольклор. Астрономические божества нахов. Культы.

4.	Нахи и степной мир.	Развитие нахских племен в последние века до н.э. Отношения с сарматами. Аланы на Северном Кавказе. Горцы-нахи Большого Кавказа. Нахо-аланские походы в Закавказье. Нашествие гуннов. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Нахи в войнах Ирана, Византии, Арабского халифата и Хазарии (V-VIII века).
5.	Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.	Монгольская империя и ее завоевания. Первый поход чингизидов на Северный Кавказа. Первое сражение алан с монголами на территории Чечни.
		Второй поход чигизидов на Северный Кавказ. Третий поход чингизидов. Захват монголами столицы Алании.
6.	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость.	Создание государства эмира Тимура – Мавераннахара. Золотая Орда. Тохтамыш- хан Золотой Орды. Поход Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поход Тимура против Симсим. Борьба чеченцев против Тимура. Последствия нашествия Тимура для Чечни.
7.	Чечня в XIII-XV веках.	Территория, население, хозяйственные занятия. Вопросы общественно-политического и социального строя Чечни. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.
8.	Культура чеченцев в XIII-XV веках.	Материальная культура чеченцев в XIII-XV веках. Духовная культура чеченцев в XIII-XV веках

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Концепции политической культуры	*Устный опрос*

2.	Чечня в период раннего средневековья.	*Устный опрос*
3.	Материальная культура Чечни в V – XII веках.	*Информационный проект (доклад)*
4.	Духовная культура Чечни в V – XII веках.	*Устный опрос*
5.	Нахи и степной мир.	*Устный опрос*
6.	Монголо-татарское нашествие и борьба чеченцев за независимость.	*Устный опрос*
7.	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе.	*Устный опрос*
	Борьба местных народов за независимость.	
8.	Чечня в XIII-XV веках.	*Информационный проект (доклад)*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Предмет, периодизация, источники по средневековой истории Чечни.
2. Чечня в период раннего средневековья (V-XII вв.).
3. Роль алан в истории Чечни.
4. Дзурдзукия и Алания.
5. Чечня и Аланское государственное образование.
6. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XII вв.).
7. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
8. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
9. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
10. Тюркский каганат и начало Хазарии.
11. Нахи в период утверждения господства Хазарии на Северном Кавказе.
12. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
13. Нахский этнический массив Закавказья в раннем средневековье.
14. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
15. Предки чеченцев в арабо-хазарских войнах.
16. Нахи-цанары и Цанаретия в исторических событиях на Кавказе в раннем средневековье.
17. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
18. Ремесла нахов в раннем средневековье.
19. Имущественное и социальное расслоение местных племен (V-IX вв.).
20. Культура и верование чеченцев в V-XII вв.
21. Хозяйство и общественный строй чеченцев в V-XII вв.
22. Ремесленные занятия чеченцев (по археологическим источникам).
23. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
24. Бытовой уклад и культурные связи Чечни с внешним миром.
25. Чечня накануне монгольского нашествия.
26. Ремесла и домашние промыслы чеченцев (XIII-XV вв.).
27. Судьба северокавказских нахов, Алании и Кипчакии в домонгольское время.
28. Монгольские завоевания на Кавказе в XIII в.
29. Первый поход чингизидов на Северный Кавказ.
30. Борьба чеченцев против нашествия Батыя.
31. Поражение Грузии, Алании и их горских союзников в борьбе с чингизидами.
32. Борьбы ханов Золотой орды и ильханов Ирана на Кавказ.

33. Освободительная борьба чеченцев против монгольских захватчиков.
34. Последствия монгольских завоеваний в Чечне.
35. Социально-экономическое положение нахов накануне нашествия Тимура.
36. Походы Тимура на Грузию и в горы.
37. Разгром Тимуром Золотой Орды и карательные удары по народам Северного Кавказа.
38. Борьба чеченцев против нашествия Тимура.
39. Горные походы Тимура на Северо-Западный Кавказ.
40. Походы Тимура в Центральный Дагестан.
41. Сражение Тимура на Тереке с Тохтамышем.
42. Этнополитическое объединение Симсим и его историческая судьба.
43. Материальная культура Чечни в (XIII-XV вв.).
44. Фольклор чеченцев (XIII-XV вв.)
45. Верования чеченцев (XIII-XV вв.).
46. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в (XIII-XV вв.).
47. Хозяйственные занятия чеченцев в (XIII-XV вв.).
48. Домашние промыслы чеченцев (XIII-XV вв.).
49. Развитие торговли (внутренней и внешней) в (XIII-XV вв.).
50. Пища и бытовая утварь чеченцев (по материалам археологических источников).
51. Одежда (по материалам археологических источников).
52. Орнаменты, украшения, вышивки (по материалам археологических источников).
53. Орудие труда (по материалам археологических источников).
54. Оружие (по материалам археологических источников).
55. Поселения и жилища нахов.
56. Прикладное искусство нахов.
57. Памятники письменности на территории Чечни в эпоху средневековья.
58. Изменения этнополитической карты Северного Кавказа и Закавказья в XV в.
59. Чечня как крупнейшая нахская область на Кавказе в XV в.
60. Культура чеченцев (XIII-XV вв.).

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Багаев М.Х.Страницы древней истории Чечни. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012. – 256 с.
2. Багаев М.Х. "Культура горной Чечни и Дагестана в древности и средневековье 6 в. до н. э. - 12 в. н. э.". М.: Наука, 2008. - 456 с.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечнис древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века./Отв.ред. Б.Б. Пиотровский. – М.: Наука. 1988. - 543 с.

Дополнительная литература:

1. Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Цечоев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 с. — 978-5-905916-97-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40397.htm
2. Малявина Г.И.Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62844.html
3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на- Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22318.html
4. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. – 2-е изд. Магас «Сердало», 2009. – 256 с.
5. Археологическая конференция Кавказа. II. Кавказ и степной мир в древности и средние века. Материалы международной научной конференции./ Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН.-
Махачкала, 1999 г.- 285 с.
6. Хизриев Х.А. Кавказцы против Тимура. Грозный: Книга, 1992. – 168 с.
9. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР с древнейших времен до наших дней. В двух тома. Т.1. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1967. – 316 с.
7. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М.: АН СССР. 1960 г. 520 с.,

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Чеченской филологии»

Рабочая программа дисциплины
«Чеченский язык»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Форма Обучения	Очно/заочно

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

		навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков;основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросаморганизации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального иневербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*	
		Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		324/9	-
Контактная работа:		136	-
	Занятия лекционного типа	-	-
	Занятия семинарского типа	136	-
	Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / **экзамен***	36	-
Самостоятельная работа (СРС)		152	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Нохчийн меттан фонетика	-	-	32	-	-	-	38
2.	Лексикологи	-	-	34	-	-	-	38
3.	Морфологи	-	-	34	-	-	-	38
4.	Синтаксис	-	-	36	-	-	-	38
5.	**Итого**			136				152

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курсаНе предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*

1.	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (1, Ь, Ъ, Х). Е, Ё, Ю, ЮЬ, Я, ЯЬ элпаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Юьхьанцара а, шозлаг1а а мукъа
		аьзнаш. Й элпан маь1на а, нийсаяздар а. Лексикологи Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маь1наш (лексически, грамматически; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).
2.	Лексикологи	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маь1наш (лексически, грамматически; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).
3.	Морфологи	Грамматикин чулацам а, маь1на а. Схьаяьлла, схьаялаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Коьрта къамелан дакъош (6): ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Г1уллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дешт1аьхье. 3. Шакъаьстина лела меже: айдардош.

4.	Синтаксис	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Нохчийн меттан фонетика	Устный опрос
2.	Лексикологи	Устный опрос
3.	Морфологи	Мини-тест
4.	Синтаксис	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Муха къаьста элп, аз, фонема?
2. Мукъачу аьзнийн система, х1ун башхалла ю цу системин?
3. Юьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
4. Муха кхоллало дифтонгаш, муьлха тайпана хуьлу уьш?
5. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачутайпанашка декъало.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Абруптиваш муха кхоллало?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Дешнийн муьлха тайпанаш къастадо, х1ора тайпана масалш даладе?
10. Муха кхоллало синонимаш, омонимаш?
11. Дешний т1едеана (тардина) маь1на муьхачу кепара хуьлу?
12. Дешнаш лексически а, грамматически а маь1нийн аг1онгахьара мухакъаьста?
13. Керла дешнаш, муха кхоллало уьш?
14. Дешнийн ширдаларан некъаш муха билгалдоху?
15. Фразеологизмаш, фразеологизнийн тайпанаш муха къаьста

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика.Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.(Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологинпрактически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с.[12-255]
Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300

27

7.2. Дополнительная литература
1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи.Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
1. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-ячасть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
3. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
4. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
5. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологическийанализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
6. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
7. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
8. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения.Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
9. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с.[4-299]

Периодические издания
1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоениядисциплины.
Электронно-библиотечная система.
http://www.iprbookshop.ruЭлектронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

28

www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

7. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий,электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью,техническими средствами, служащими для представления учебной информации
Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства» располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине
«Введение в специальность».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Музеология и
культорология»

Рабочая программа дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

		навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков;основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении. **Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросаморганизации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального иневербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*	
		Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		324/9	-
Контактная работа:		136	-
	Занятия лекционного типа	-	-
	Занятия семинарского типа	136	-
	Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / **экзамен***	36	-
Самостоятельная работа (СРС)		152	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев.	-	-	32	-	-	-	38
2.	Духовная культура чеченцев	-	-	34	-	-	-	38
3.	Чеченская этическая система.	-	-	34	-	-	-	38
4.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	-	36	-	-	-	38
5.	**Итого**			136				152

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курсаНе предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*

1.	Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев.	Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура». Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев. Национальная материальная культура чеченцев. Этнонациональная материальная культура чеченцев
2.	Духовная культура чеченцев	О понятии «духовная культура». Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев. Национальная духовная культура чеченцев. Этнонациональная духовная культура чеченцев.
3.	Чеченская этическая система.	3. История возникновения этики. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная) этика», «национальная этика», «этнонациональная этика». Этническая (традиционная), национальная и этнонациональная этика чеченцев.
4.	Ислам и	

	традиционная этика чеченцев.	Ислам в Чечне: история и современность. Этнонациональная культура чеченцев в контексте суфийских духовных ценностей. Исламская мораль и этика чеченцев в контексте шариата и адата.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев.	Устный опрос
2.	Духовная культура чеченцев	Устный опрос
3.	Чеченская этическая система.	Мини-тест
4.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Чеченская Республика как субъект Российской Федерации. Государственное устройство.Население. Физико-географические условия.
2. Этимология экзонима «чеченец» и эндонима «нохчо».
3. Этногенез и древнейшая история чеченцев.
4. Традиционное общество чеченцев: особенности эволюции.
5. Общественное устройство чеченцев в средневековье.
6. Факторы своеобразия общественного устройства чеченцев.
7. Традиции патриархальной эпохи и их трансформации в современном мире.
8. Особенности понятия «этническая культура», «культура народности», «национальнаякультура», «этнонациональная культура».
9. Этническая культура чеченцев, национальная культура чеченцев, этнонациональнаякультура чеченцев.
10. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев.
11. Национальная материальная культура чеченцев.
12. Этнонациональная материальная культура чеченцев.
13. Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев.
14. Фетишизм, тотемизм, анимизм, магия в традиционной культуре чеченцев.
15. Женские и мужские божества в традиционной культуре чеченцев.
16. Мифология в духовной культуре чеченцев.
17. Древнейший календарь чеченцев.
18. Героический эпос чеченцев.
19. Особенности чеченских сказок.

20. Песенный фольклор чеченцев.

21. начало проникновения христианства и ислама в Чечне.
22. Древнее искусство чеченцев: декоративно-прикладное, художественно-графическое,хореографическое, музыкальное.
23. Национальная духовная культура чеченцев (конец19в.- нач.90-гг 20в.)
24. Национальная духовная культура чеченцев в преддепортационный период (до1944г.).
25. Национальная духовная культура чеченцев в постдепортационный период (1958-1990гг.).
26. Этнонациональная духовная культура чеченцев (постсоветский период).
27. Этическая система в контексте этнокультуры.
28. Специфика понятий «традиционная (этническая) этика», «национальная этика», «этнонациональная этика».
29. Традиционная (этническая) этика чеченцев. Этический кодекс чести чеченцев «Къонахалла».
30. Национальная этика чеченцев в контексте морального кодекса социализма икапитализма.
31. Этнонациональная этика чеченцев и моральные императивы для молодежи И.Сайдаева.
32. Традиционная, национальная и этнонациональная этика труда чеченцев.
33. Современная семья и фамильно-родственная микросреда чеченцев.
34. Традиционная семейно-родственная этика чеченцев.
35. Национальная семейно-родственная этика чеченцев.
36. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев.
37. Ислам в Чечне: история и современность.
38. Этнонациональная культура чеченцев в контексте суфийских духовных ценностей.
39. Исламская мораль и этика чеченцев в контексте адата и шариата.
40. Концепты традиционной духовной культуры чеченцев в контексте работыА.Айдамирова «Наши нравы».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Чеченская этика». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.(Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Орга»
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для
освоениядисциплины.
Электронно-библиотечная система.
http://www.iprbookshop.ruЭлектронная библиотека
студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

28

www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная
библиотека

7. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий,электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью,техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства» располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине
«Введение в специальность».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Направление подготовки	ИСТОРИЯ
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ
Квалификация выпускника	БАКАЛАВР

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-4	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.2 Ведет деловую	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. **Владеть:** основными методами и приемами
	переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	исследовательской и практической работы в областиустной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	34		4
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	38		68
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивомПримечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			2				2
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.			2				2
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.			4				2
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			4				4
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.			2				4
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.			2				4
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.			2				4

8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			4				4
9.	Основы ораторского искусства.			2				2
10.	Русская лексика и культура речи.			2				2
11.	Словари и речевая культура. Типы словарей.			2				2
12.	Культура письменной речи.			2				2
13.	Пунктуация как показатель речевой культуры.			4				4

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.			1				4
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.							6
3.	Речевое общение. Разновидности речи.Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.							6
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.			1				6
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения .Орфография и правописание в русском языке.							6

6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.							4
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.							6
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.			1				6
9.	Основы ораторского искусства.			1				4
10.	Русская лексика и культура речи.							6
11.	Словари и речевая культура. Типы словарей.							4
12.	Культура письменной речи.							4
13.	Пунктуация как показатель речевой культуры.							6

4.2.Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса (лекционные занятия не предусмотрены)

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.

3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение.Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости Дж.Н.Лич. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их
	Общения.Орфография и правописание в русском языке.	отличие. Орфография.Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Орфография.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография.Слитное и раздельное написание сложных слов
7.	Понятие о монологе и диалоге.Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога.Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.

8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка - общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Устный опрос
2.	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Устный опрос.
4.	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Мини-тест.

5.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад). Исследовательский проект (реферат).
6.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Творческое задание в виде эссе. Устный опрос.
7.	Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Устный опрос. Информационный проект (доклад).
8.	Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	Устный опрос. Исследовательский проект (реферат). Информационный проект (доклад). Мини-тест.

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативнойпозиции говорящего.

8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14.История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16.Мастерство публичного выступления.
17.Русский язык в современном мире.18.Язык как зеркало культуры.
19. Монолог о слове.
20.Монологическая речь.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка? 3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?5.Языковая норма.Что такое норма?

Раздел 2.Из истории русского языкаПроисхождение русского языка.Русскийязык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В.Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С.Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография?Общие правила правописания сложных слов.

Раздел 3. Речевое общение.Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.Орфография и культура речи.

1.Что представляет собой речевая деятельность? 2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи? 4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?3.Коммуникативные качества речи.

4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику? 6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Раздел 5. Организация вербального взаимодействия.Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации? 2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов? 3.Что понимается под невербальными средствами общения?4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?

5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи.Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткуюхарактеристику.
6.Правописание **ь**для обозначения на письме мягкости согласных.

Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка.Официально-деловая письменная речь.Типы документов.Орфография и правописание в русском языке.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль?
Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйтеих.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

Мини-тест.

1. Тестовое задание:
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

2. Тестовое задание:
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

3. Тестовое задание:

S: Слово с чередующимися о-а в корне:

-: разг<u>о</u>вор

-: раск<u>о</u>лоть

-: к<u>о</u>сить

4. Тестовое задание:

S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

-: диа′лог

-: жесто′ко

-: изба′ловать

-: ка′учук

-: зло′ба пог<u>о</u>релец

5. Тестовое задание:

: Кто такой коммуникатор?

-: Лицо, принимающее речевые сигналы

-: Лицо, отправляющее речевые сигналы

-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

6. Тестовое задание:

S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:

-: Беседы,

-: Спора,

-: Дискуссии

6. Тестовое задание:

S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:

-: сделать комплимент,

-:тактично остановить,

-:напомнить о границах спора,

-:резко одернуть

7. Тестовое задание:

S: Значение какого слова определено неверно

-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно

-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный

-: Ломовой – напористый, упрямый

-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

8. Тестовое задание:

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика
"изменяетсяпо падежам и числам"

-: молоко

-: золото

-: пальто

-: сукно

9. Тестовое задание:

S: Отметьте слово с приставкой пре-

-: пр…певать

-: пр…кончить

-: пр…стегнуть

-: пр…возносить

10. Тестовое задание:

S: В каком слове суффикс –ск

-: рез…кий

-: француз…кий

-: немец…кий

-: батрац…кий

11. Тестовое задание:

S:В каком ряду все существительные – женского рода

-: мель, боль, ноль, соль

-: моль, тюль, голь, соль

-: моль, соль, голь, мель

-: моль, мель, быль, тюль

12. Тестовое задание:

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительногоС начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**

-: женский

-: средний

-: общий

-: мужской

Творческое задание в виде эссе.
Темы эссе.

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.

2.Этические нормы и речевой этикет.3.Устная публичная речь.

4.Монологическая речь. 5.Моя будущая профессия.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и

связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы,нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач такжеважноправильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему,их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичноепонимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему,их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения,

анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., НеклюдовВ.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074

2. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.:Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/1

3.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

1. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

2.Портал,посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка.http://www.gimn13.tl.ru/rus/.

4.Электронная библиотека; доступ: http://library.knigafund.ru/, IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru/586

Состав программного обеспечения

5. MicrosoftWin dows2.Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.4.Антивирус.

8. Оборудование и технические средства обучения

-интерактивная доска

- ноутбук;м ультимедийное оборудование;п одключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Политическое и социально – экономическое развитие Чечни нарубеже XX – XXI веков»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.1. формирование системных представлений о месте ироли политики в жизниобщества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	ОПК – 3.2. понимание закономерностей функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ОПК – 3.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	**Знать:** навыки анализа причинно-следственных связей в развитии чеченского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; **Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	8
Занятия лекционного типа	34	-	4
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	4
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
№ п/п	**Раздел/тема**	***Лекции***	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Чечня в 1985–1991 гг.	10	ИЗ	10			ИЗ	10
2	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	14	ИЗ	14			ИЗ	10
3	Чечня на пути к возрождению	10	ИЗ	10			ИЗ	20

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Чечня в 1985–1991 гг.	4		4			ИЗ	30
2	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	2	ИЗ	2				30
3	Чечня на пути к возрождению	2		2				36

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Чечня в 1985–1991 гг.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа.
		Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
	Чеченская республика нарубеже XX–XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально- экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
	Чечня на пути к возрождению	Избрание Р.А. Кадырова Президентом ЧеченскойРеспублики. Укрепление политической стабильности и ускорениевосстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Чечня в 1985–1991 гг.	Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
	Чеченская республика нарубеже XX–XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально- экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
	Чечня на пути к возрождению	Избрание Р.А. Кадырова Президентом ЧеченскойРеспублики. Укрепление политической стабильности и ускорениевосстановительных процессов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в 1985–1991 гг.	Устный опрос, реферат
2.	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Устный опрос, реферат
3.	Чечня на пути к возрождению	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение национальных движений. Общество «Кавказ».
2. Первые партии и движения.
3. Экологическое движение.
4. Избрание первым секретарем обкома КПСС Д.Г. Завгаева.
5. Новые настроения номенклатуры и политических сил.
6. Ингушская проблема.
7. Первые межнациональные конфликты.
8. Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии.
9. Общенациональный съезд чеченского народа.
10. Принятие общенационального съезда чеченского народа.
11. Декларации о государственном суверенитете (25 ноября 1990 г.).
12. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.
13. Объединение оппозиционных партий и создания оппозиционного блока

«Общенациональное движение чеченского народа»
(ОДЧН).14.Конфедерация народов Кавказа (КНК).
15. Деятельность Исполкома ОКЧН (Общенациональный конгресс чеченского народа).
16. Провозглашение суверенной Чеченской Республики «Нохчичьо».
17. Августовские события в Москве 1991 г.
18.Обострение политической ситуации в
республике.
19. Президентские выборы в Чечне 27 октября 1991 г.
20. Указ Дудаев «Об объявлении суверенитета Чеченской Республики с 1 ноября 1991 г.».
21. Чеченский кризис (первая «чеченская» война).
22. Природа чеченского кризиса и эволюция.
23. Стремление правительства Ельцина путем «маленькой» войны решить проблему Чечни.
24. Танковый штурм Грозного 26 ноября 1994 г.
25. Начало и ход первой «чеченской» войны.
26. Штурм Грозного 31 декабря 1994 года.
27. Колоссальные людские и материальные потери.
28. Захват Басаевым Буденновска.
29. Хасав-Юртовские соглашения 31 августа 1996 года.
30. Завершение первой «чеченской» войны.
31.. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 годы.
32. Избрание президентом Ичкерии 27 января 1997 г. А. Масхадова.
33. Непримиримый противник ваххабизма муфтий Чечни А-Х.А. Кадырова.
34. Рейд Басаева в Дагестан в августе 1999 года.
35. Военные действия в 1999-2001 гг.
36. Последствия второй «чеченской» войны.
37. Формирование федеральных и республиканских органов власти и А-Х.А. Кадыров.
38. Деятельность руководства Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по
прекращениювоенных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
39. Избрание Р.А. Кадырова Президентом ЧР. Укрепление политической
стабильности иускорение восстановительных процессов.
40. Возрождение культуры, промышленности, аграрного сектора Чечни на современном этапе.
41. Новые явления в общественно-политической жизни ЧИАССР в 80-е гг.XX века.
42. Школьное строительство. Переход к всеобщему среднему образованию
43. Подготовка кадров с высшим образованием в Чечено-Ингушетии.
44. Общественно-политическая обстановка в стране и в Чечне в начале 90-х гг.
45. Митинги в Чечне в 1990-1991 гг. Требования митингующих.
46. Принятие ВС ЧИР декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г.
47. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.
48. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май-июнь 1991 г.).
49. Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР.
500. События 19-21 августа 1991 г. в Москве (ГКЧП) и углубление политического кризиса в
Чечне.
51. Противостояние демократических и радикальных сил в Чечне в 90-е годы XX в.
52. Нарастание негативных явлений в ЧИР. Роспуск ВС ЧИР.
53. Формирование Временного ВС ЧИР и его деятельность.
54. Провозглашение Ингушской Республики в составе РФ.

55. V съезд народных депутатов РСФСР и признание недействительными выборов 27 октября1991 г. в ЧР.

56. Социально- экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия.

57. Антидудаевская оппозиция.

58. Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».

59. Ввод войск на территорию ЧР в декабре 1994 года.

60. Гуманитарный кризис в республике в ходе первой «чеченской» войны.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
2. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.).
3. Борьба за политическую власть в республике в 90-х годах XX века.
4. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг.
5. Наведение «конституционного порядка» в Чечне.
6. Хасав - Юртовские соглашения в 1996 г.
7. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
8. Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
9. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
10. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
11. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
12. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
13. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий ивосстановлению экономики и социальной сферы.
14. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А.Кадыровым.
15. Избрание Р.А.Кадырова Президентом Чеченской Республики.
16. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов (нач.XXI в).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодическихизданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
3.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ (в XVI – XVIII вв.)»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Профессиональные		ПК – 3 Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3 ПК-3	ОПК-3.1. формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ПК – 3.1. соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории

	научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК-3	ПК – 3.2. определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	**Знать:** навыки анализа причинно-следственных связей в развитии чеченского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; **Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	14/504	-	14/504
Контактная работа:	272	-	38
Занятия лекционного типа	136	-	18
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	136	-	20
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	99		31
Самостоятельная работа (СРС)	133	-	435
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	36		36			ИЗ	45
2	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	36		36			ИЗ	45
3	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	64		64			ИЗ	43

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	6	ИЗ	6				150
2	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	6		6			ИЗ	150
3	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	6		8				135

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	Территория и население чеченцев в XVI в. Хозяйственные занятия чеченцев и ингушей в XVI в. Сельскохозяйственные орудия вайнахов. Скотоводство вайнахов в XVI в. Промыслы и ремесла чеченцев и ингушей. Оружейное и кузнечное мастерство в Чечено-Ингушетии. Использование полезных ископаемых в Чечено-Ингушетии. Социальный строй в Чечено-Ингушетии. Вайнахские княжества в XVI- в. Общественно-политическое устройство в Чечено-Ингушетии в XVI в.

	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. 3Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVII в. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культураЧечни в XVII в. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVII в. Политическое положение Чечни в XVII вв. Образование Чеченского княжества (1650 г.) Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	Территория, границы Чечни. Расселение чеченцев. Образование единого хозяйственного пространства. Политическая карта Чечни. Система управления в Чечне. Исламизация – как фактор консолидации чеченцев. Борьба трех империй за Кавказ. Политическое положение Чечни. Взаимоотношения Чечни с Россией, восточными государствами и народами Кавказа в XVIII веке.Социальные столкновения в XVIII в. Русско-вайнахские связи в 40-50-е годы XVIII в. Закрепление русско-вайнахских взаимоотношений в последней четверти. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	Территория и население чеченцев в XVI в. Хозяйственные занятия чеченцев и ингушей в XVI в. Сельскохозяйственные орудия вайнахов. Скотоводство вайнахов в XVI в. Промыслы и ремесла чеченцев и ингушей. Оружейное и кузнечное мастерство в Чечено-Ингушетии. Использование полезных ископаемых в Чечено-Ингушетии. Социальный строй в Чечено-Ингушетии. Вайнахские княжества в XVI- в. Общественно-политическое устройство в Чечено-Ингушетии в XVI в.
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. 3Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVII в. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культураЧечни в XVII в. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVII в. Политическое положение Чечни в XVII вв. Образование Чеченского княжества (1650 г.) Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	Территория, границы Чечни. Расселение чеченцев. Образование единого хозяйственного пространства. Политическая карта Чечни. Система управления в Чечне. Исламизация – как фактор консолидации чеченцев. Борьба трех империй за Кавказ. Политическое положение Чечни. Взаимоотношения Чечни с Россией, восточными государствами и народами Кавказа в XVIII веке.Социальные столкновения в XVIII в. Русско-вайнахские связи в 40-50-е годы XVIII в. Закрепление русско-вайнахских взаимоотношений в последней четверти. Социально-экономическое развитие

		Чечни в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVI в.	Устный опрос, реферат
2.	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVII в.	Устный опрос, реферат

3.	Социально – экономическое развитие Чечни. Общественно – политическое устройство чеченских обществ в XVIII в.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Территория и население.
2. Хозяйственные занятия.
3. Природно – климатические условия
4. Чечня на этнополитической карет Северо – Кавказского региона
5. Границы Чечни.
6. Общественно-политический строй Чечни
7. Социальный строя и Чечни.
8. Земледелие чеченцев
9. Равнинная Чечня как новый зерновой центр СК
10. Скотоводство горной и равнинной зон страны
11. Кустарные промысла и ремесла
12. Торговые центры и пути сообщения.
13. Внутренняя и внешняя торговля Чечни в XVI–XVIII вв.
14. Высокогорная часть края: от Малхисты до Кенхи
15. Среднегорная зона Чечни: от Цечоя до Нижала
16. Среднегорная зона Чечни: от Галашек до Ичкерии
17. Общество горной Чечни низкогорного ландшафта
18. Плоскостная Чечня: от Курпа до Ярык – Су.
19. Плоскостная Чечня: от Карабулака до Ауха.
20. Феодальные владения чеченцев.
21. Материальная культура чеченского общества в XVI-XVII вв.
22. Духовная культура чеченского общества в XVI-XVII вв.
23. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
24. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
25. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
26. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
27. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
28. Наступление империй на Кавказ в XVI в.
29. Установление чечено-русских связей
30. Османо-иранские войны в первой половине XVII в.
31. Русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
32. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
33. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
34. Борьба трех империй за Кавказ.
35. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
36. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.

37. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
38. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
39. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
40. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
41. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
42. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
43. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
44. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
45. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
46. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
47. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
48. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
49. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
50.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
51.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
52. Территория и население. Хозяйственные занятия.
53. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
54. Распространение и утверждение ислама на территории края
55.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
56. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
57.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
58. Феодальные владения чеченцев.
59. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.
60. Итого поступательного хозяйственного развития Чечни
61. Особенности социальной стратификации чеченского общества в XVIII в.
62.Административно-политическое устройство «вольных» обществ и феодальных владений Чечни накануне движения имама Мансура
63. Органы управления в чеченских обществах в XVIII в.
64. Мехк – кхел: особенности
65. Адаты и шариат
66.Складывание предпосылок национально – освободительного движения горских народов.
67. Повстанческие движения в Чечне в XVIII в.
68.Начало политической деятельности шейха и имама Мансура
69. Разгром Алдынской экспедиции царских войск.
70.Укрепление авторитета имама Мансура на Северо – Восточном Кавказе.
71. Укрепление авторитета имама Мансура на Центральном Кавказе.
72. Первая Кизлярская кампания
73. Второй поход восставших горцев на крепость Кизляр.
74. Сражения в Малой Кабарде.
75. Уроки поражения для имама Мансура
76. Мансур – вождь черкесов и ногайцев Северо – Западного Кавказа.
77. Завершающий этап движения.
78.Особенности выстраивания российско – чеченских связей на рубеже XVIII - XIX вв.
79.Воздействие движения имама Мансура.
80. Переселение на Терек русских, ногайцев, армян, грузин и других народов.
81. Чеченцы в русских поселениях и крепостях.

82. Политические взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
83. Этнокультурные взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
84.Материальнапя культура чеченцев
85. Традиционные общественные ценности
86. Духовная культура чеченцев
87. Российская академическая наука о Чечне и чеченцах.
88.Этнокультурные связи Чечни с народами Кавказа
89.Общественное состояние Чечни к концу XVIII в.
90. Итоги движения имама Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
2. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
3. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
4. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
5. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
6. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
7. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
8. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
9. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
10. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
11. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
12. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
13. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
14. Территория и население. Хозяйственные занятия.
15. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
16. Распространение и утверждение ислама на территории края

17.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
18. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
19.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
20. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чечня в период революционных потрясений. Социалистическая модернизация и национально-государственное строительство в Чечне (февраль 1917-1930-е годы XX века)»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Профессиональные		ПК-4 Способность определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК – 3.2. понимание закономерностей функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4	ПК -4.1. Проявление мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе,
		толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ПК – 4.2. Способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	**Знать:** навыки анализа причинно-следственных связей в развитии чеченского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; **Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ПК – 4.3. Выделение концептуальной основы дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотнесение с нею своих мировоззренческих установок, гражданской позиции и социальной мотивации	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	-	6/216
Контактная работа:	104	-	22
Занятия лекционного типа	52	-	12
Занятия семинарского типа	52	-	10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	63	-	18
Самостоятельная работа (СРС)	49	-	176

Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в первой российской (русской) революции 1905 -1907 гг. Стихийные крестьянские выступления и абречество.	10		10				9
2	Чечня в период реакции и нового революционного подъема (июнь 1907 – июль 1914 гг.)	12		12				10
3	Просвещение, здравоохранение, культура.	5		5				10
4	Общественно – политическая обстановка в Чечне после февральской революции.	10		10				10
5	Гражданская война на Тереке	15		15				10

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в первой российской (русской) революции 1905 -1907 гг. Стихийные крестьянские выступления и абречество.	4		4				40
2	Чечня в период реакции и нового революционного подъема (июнь 1907 – июль 1914 гг.)	4		4				40
3	Просвещение, здравоохранение, культура.	4		4				36
4	Общественно – политическая обстановка в Чечне после февральской революции.	4		4				30
5	Гражданская война на Тереке	6		6				30

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1	Чечня в первой российской (русской) революции 1905 -1907 гг. Стихийные крестьянские выступления и абречество.	Начало революции 1905 г. в России и революционное движение в Чечне. Январско-февральская забастовка в Грозном. Восстановление наместничества на Кавказе. Вооружение казаков и разоружение горского крестьянства. Майско-июньские забастовки в Грозном. Крестьянское движение, абречество. Забастовки железнодорожников, почтово-телеграфных служащих в Грозном. Группы РСДРП, кадетской партии, эсеровской партии. Отделение «Союз русского народа», профсоюзные организации в Грозном. Съезды грозненских нефтепромышленников. Репрессии царских властей в Чечне. Судебный процесс в Грозном над
		участниками декабрьской забастовки 1905 г. на Владикавказской железной дороге. Революционные выступления в Чечне в 1905-1907 гг. Всеобщая забастовка в июне-июле 1906 г. в Грозном. Выступления учителей, учащейся молодежи. Выборы в 1 и II Государственные думы. Т. Т. Эльдарханов депутат 1 и IIIГосударственной Думы от горских народов Терской области.Аграрное движение горского крестьянства, волнения в казачьих станицах. Волнения солдат Грозненского, Воздвиженского и Шатоевского гарнизонов. Выступления рабочих, горских крестьян и казаков в Чечне. Тайные собрания солдат Шацкого батальона в окрестностях Ведено с участием чеченцев. Раскрытие готовящегося восстания солдат и аресты в крепости Ведено. Наступление реакции. Влияние революции в России на освободительную борьбу горских крестьянских масс Чечни. Абречество.

2	Чечня в период реакции и нового революционного подъема (июнь 1907 – июль 1914 гг.)	Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. и издание нового закона о выборах. Наступление реакции. Усиление национально-колониального гнета. Объявление чрезвычайного положения на Кавказе и в Терской области. Вопрос о земских учреждениях на Кавказе. Выборы в IIIГосударственную Думу. «Кавказский вопрос». Рост обнищания рабочих, усиление социальных противоречий. Активизация рабочего движения. Выступление крестьян. Национально-освободительное движение в Чечне. Активизация абреческого движения. Зелимхан Харачоевский. Высылка религиозных деятелей, шейхов. Репрессии властей против социально-демократических и профсоюзных организаций в Грозном и в Чечне. Подпольные типографии рабочих. Избирательная кампания в III государственную Думу и лишение горских народов Терека своего депутата в Думе. Начало новой волны забастовочного движения. Всеобщая стачка в Грозном в 1913 г. На политической арене Терека и Чечни революционеры и национальная интеллигенция: С.М. Киров, Николай Анисимов, Абдул-Межид Кужуев, Юсуп Албогачиев, Степан Бутенко, Андрей Вожов, братья Данильбек, Заурбек, Асланбек Шериповы. Волнения в военных гарнизонах на территории Чечни. Забастовки 1914 г. на грозненских нефтяных промыслах, предприятиях.

3	Просвещение, здравоохранение, культура.	Образовательный уровень народных масс Чечни. Учебные заведения – Грозненское ремесленное училище, женское училище, женская гимназия. Горские школы в Грозном и Назрани. Мусульманские начальные школы (хьужар) при мечетях. Положение со здравоохранением. Состояние медицинского обслуживания населения Чечни. Отсутствие государственной медицинской помощи горцам. Ограниченность сети медицинских учреждений. Состояние культуры. Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы - П. Услар, А. Берже, Н. Грабовский, Н.Семенов, Г. Вертепов, А. Ипполитов, П. Грабовский и др. У. Лаудаев, Ч. Ахриев, И. Мутушев, Т. Эльдарханов и др. Народная музыкальная и театральная культура вайнахов. Прогрессивные деятели музыкальной культуры Чечни: братья Магомет Магомаев и Муслим Магомаев. Деятель театральной культуры Назарбек Шерипов.
4	Общественно – политическая обстановка в Чечне после февральской революции.	Февральская буржуазно–демократическая революция 1917 г. и свержение царизма. Образование двоевластия в Петрограде и на местах. Ухудшение положения народных масс. Забастовочное движение. Оформление двоевластия в Терской области и в Чечне. Создание Гражданского Комитета в Грозном под руководством кадетов. Выход из подполья революционных партий. Большевики и меньшевики. Организация профессиональных союзов. Создание Совета рабочих, солдатских и казачьих депутатов в Грозном. Создание народной милиции. Верхушка казачества во главе с Карауловым. «Чеченскийисполнительный народный комитет». Т. Чермоев, А. Мутушев и другие деятели национального движения. Введение Советами 8-часового рабочего дня на Грозненских предприятиях. Мобилизация транспортных средств на нужды народной власти. Подготовка коллективного договора рабочими Грозного с предпринимателями. Стихийный захват крестьянами частновладельческих и государственных земель. Начальный период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую. Образование Грозненского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, его место в политической жизни Чечни. Деятельность Грозненской большевистской организации.

		Образование органов власти временного правительства – «гражданские комитеты» в Терской области и в Чечне. Деятельность Терского войскового казачьего правления. Создание органов власти горскими верхами - «Союз горцев Северного Кавказа и Дагестана». Образование и деятельность в Чечне национальных советов (комитетов): Гойтинский, Атагинский. Мусульманское духовенство и его роль в революционной борьбе трудящихся масс. 1-й Горский съезд (май 1917 г.) и образование буржуазно – националистического Союза горцев Кавказа. Победа вооруженного восстания в Петрограде. 2-й съезд советов и его решения. «Декларация прав народов России». Обращение Советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». Первые законодательные акты советской власти по национальному вопросу. Политическое положение на Тереке и в Чечне, Грозном. Обострение межнациональных отношений на Тереке. Освобождение Грозного от контрреволюционных воинских частей. Образование в Грозном Военно-революционного Совета. Образование Терско-Дагестанского правительства, его деятельность. Выборы органов Советской власти. Избрание военно-революционного комитета Грозненского округа под председательством Г. Иоанисиани. 1-й съезд народов Терека в Моздоке (январь 1918 г.). Избрание на 2-м съезде (февраль – март 1918 г.) народов Терека в Пятигорске Терского областного Народного Совета и Совета Народных Комиссаров под председательством С. Г. Буачидзе. Провозглашение 2-м съездом народов Терека Советской власти на Тереке. Преобразование Терской области в Терскую Республику. Принятие терским областным Народным Советом декрета о земле. Образование в Грозном (апрель 1918г.) Центрального Совета рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Съезд чеченского народа в селении Гойты, признание им Советской власти на территории Чечни. Избрание Гойтинского Народного Совета. Атагинский народный совет. 3-й съезд народов Терека (май 1918г.) в Грозном и его решения по земельному вопросу.
5	Гражданская война на Тереке	Начало гражданской войны в стране и в Чечне. Создание Чрезвычайного Комиссариата Юга России и его деятельность на Северном Кавказе.

		Бичераховский мятеж. Политическая обстановка в Чечне . Стодневные бои в Грозном. Н.Ф. Гикало - руководитель обороны Грозного. Создание Чеченской Красной Армии во главе с А. Шериповым. Боевые действия чеченских повстанческих отрядов против бичераховцев. Вторжение войск Деникина в пределы Чечни, мобилизация трудового населения на борьбу с деникинцами. Бои против белой армии. Организация Совета и штаба обороны Терской республики, диктатура генерала Алиева в Чечне. Отступление руководителей Терской республики в горы Ингушетии. Оставление города Грозного красноармейцами и рабочими, уход их в горы Чечни. Бои под станицами Ассиновской, Нестеровской. Карательные операции деникинцев и разгром чеченских селений Гойты, Устар - Гордоя, Цацан – Юрта, Гудермеса, Алхан – Юрта, Бердыкела и др. Падение Советской власти в равнинной Чечне. Отношение партий и политических сил (группировок) Терека и Чечни к режиму Горского правительства и диктатуре генерала Алиева. Н.Ф. Гикало, А. Шерипов, Г. Ахриев и их деятельность по организации антиденикинского движения на Тереке. Место и роль национально-религиозного фактора в этой борьбе. Шейх Узун-Хаджи и егоармия в горах Чечни. Боевые действия в Чечне осенью 1919 г. Воздвиженский бой и гибель А. Шерипова 11 сентября 1919 г. Успехи наступления Красной Армии к началу 1920 г. Образование Кавказского фронта. Народно – освободительное и партизанское движение в Чечне. Объединение повстанческих войск Н. Ф. Гикало. Разгром белогвардейских сил Деникина на Тереке. Освобождение Грозного и Владикавказа Красной Армией. Восстановление Советской власти на Тереке, в Чечне. 1-й съезд народов Востока и участие чеченских делегатов в его работе. Создание Горской республики. Чечня после окончания гражданской войны. Народные съезды. Выборы летом 1920 г. Политическая обстановка в Чечне к осени 1920г.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Чечня в первой российской (русской) революции 1905 -1907 гг. Стихийные крестьянские выступления и абречество.	Начало революции 1905 г. в России и революционное движение в Чечне. Январско-февральская забастовка в Грозном. Восстановление наместничества на Кавказе. Вооружение казаков и разоружение горского крестьянства. Майско-июньские забастовки в Грозном. Крестьянское движение, абречество. Забастовки железнодорожников, почтово-телеграфных служащих в Грозном. Группы РСДРП, кадетской партии, эсеровской партии. Отделение «Союз русского народа», профсоюзные организации в Грозном. Съезды грозненских нефтепромышленников. Репрессии царских властей в Чечне. Судебный процесс в Грозном над участниками декабрьской забастовки 1905 г. на Владикавказской железной дороге. Революционные выступления в Чечне в 1905-1907 гг. Всеобщая забастовка в июне-июле 1906 г. в Грозном. Выступления учителей, учащейся молодежи. Выборы в 1 и II Государственные думы. Т. Т. Эльдарханов депутат 1 и IIIГосударственной Думы от горских народов Терской области.Аграрное движение горского крестьянства, волнения в казачьих станицах. Волнения солдат Грозненского, Воздвиженского и Шатоевского гарнизонов. Выступления рабочих, горских крестьян и казаков в Чечне. Тайные собрания солдат Шацкого батальона в окрестностях Ведено с участием чеченцев. Раскрытие готовящегося восстания солдат и аресты в крепости Ведено. Наступление реакции. Влияние революции в России на освободительную борьбу горских крестьянских масс Чечни. Абречество.
	Чечня в период реакции и нового революционного подъема (июнь 1907 – июль 1914 гг.)	Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. и издание нового закона о выборах. Наступление реакции. Усиление национально-колониального гнета. Объявление чрезвычайного положения на Кавказе и в Терской области. Вопрос о земских учреждениях на Кавказе. Выборы в IIIГосударственную Думу. «Кавказский вопрос». Рост обнищания рабочих, усиление социальных противоречий. Активизация рабочего движения. Выступление крестьян. Национально-освободительное движение в Чечне. Активизация абреческого движения. Зелимхан Харачоевский. Высылка религиозных деятелей, шейхов.

		Репрессии властей против социально-демократических и профсоюзных организаций в Грозном и в Чечне. Подпольные типографии рабочих. Избирательная кампания в III государственную Думу и лишение горских народов Терека своего депутата в Думе. Начало новой волны забастовочного движения. Всеобщая стачка в Грозном в 1913 г. На политической арене Терека и Чечни революционеры и национальная интеллигенция: С.М. Киров, Николай Анисимов, Абдул-Межид Кужуев, Юсуп Албогачиев, Степан Бутенко, Андрей Вожов, братья Данильбек, Заурбек, Асланбек Шериповы. Волнения в военных гарнизонах на территории Чечни. Забастовки 1914 г. на грозненских нефтяных промыслах, предприятиях.
	Просвещение, здравоохранение, культура.	Образовательный уровень народных масс Чечни. Учебные заведения – Грозненское ремесленное училище, женское училище, женская гимназия. Горские школы в Грозном и Назрани. Мусульманские начальные школы (хьужар) при мечетях. Положение со здравоохранением. Состояние медицинского обслуживания населения Чечни. Отсутствие государственной медицинской помощи горцам. Ограниченность сети медицинских учреждений. Состояние культуры. Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы - П. Услар, А. Берже, Н. Грабовский, Н.Семенов, Г. Вертепов, А. Ипполитов, П. Грабовский и др. У. Лаудаев, Ч. Ахриев, И. Мутушев, Т. Эльдарханов и др. Народная музыкальная и театральная культура вайнахов. Прогрессивные деятели музыкальной культуры Чечни: братья Магомет Магомаев и Муслим Магомаев. Деятель театральной культуры Назарбек Шерипов.
	Общественно – политическая обстановка в Чечне после февральской революции.	Февральская буржуазно–демократическая революция 1917 г. и свержение царизма. Образование двоевластия в Петрограде и на местах. Ухудшение положения народных масс. Забастовочное движение. Оформление двоевластия в Терской области и в Чечне. Создание Гражданского Комитета в Грозном под руководством кадетов. Выход из подполья революционных партий. Большевики и меньшевики. Организация профессиональных союзов. Создание Совета рабочих, солдатских и казачьих депутатов в Грозном.

		Создание народной милиции. Верхушка казачества во главе с Карауловым. «Чеченскийисполнительный народный комитет». Т. Чермоев, А. Мутушев и другие деятели национального движения. Введение Советами 8-часового рабочего дня на Грозненских предприятиях. Мобилизация транспортных средств на нужды народной власти. Подготовка коллективного договора рабочими Грозного с предпринимателями. Стихийный захват крестьянами частновладельческих и государственных земель. Начальный период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую. Образование Грозненского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, его место в политической жизни Чечни. Деятельность Грозненской большевистской организации. Образование органов власти временного правительства – «гражданские комитеты» в Терской области и в Чечне. Деятельность Терского войскового казачьего правления. Создание органов власти горскими верхами - «Союз горцев Северного Кавказа и Дагестана». Образование и деятельность в Чечне национальных советов (комитетов): Гойтинский, Атагинский. Мусульманское духовенство и его роль в революционной борьбе трудящихся масс. 1-й Горский съезд (май 1917 г.) и образование буржуазно – националистического Союза горцев Кавказа. Победа вооруженного восстания в Петрограде. 2-й съезд советов и его решения. «Декларация прав народов России». Обращение Советского правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока». Первые законодательные акты советской власти по национальному вопросу. Политическое положение на Тереке и в Чечне, Грозном. Обострение межнациональных отношений на Тереке. Освобождение Грозного от контрреволюционных воинских частей. Образование в Грозном Военно-революционного Совета. Образование Терско-Дагестанского правительства, его деятельность. Выборы органов Советской власти. Избрание военно-революционного комитета Грозненского округа под председательством Г. Иоанисиани. 1-й съезд народов Терека в Моздоке (январь 1918 г.). Избрание на 2-м съезде (февраль – март 1918 г.) народов Терека в Пятигорске Терского областного Народного Совета и Совета Народных Комиссаров

		под председательством С. Г. Буачидзе. Провозглашение 2-м съездом народов Терека Советской власти на Тереке. Преобразование Терской области в Терскую Республику. Принятие терским областным Народным Советом декрета о земле. Образование в Грозном (апрель 1918г.) Центрального Совета рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Съезд чеченского народа в селении Гойты, признание им Советской власти на территории Чечни. Избрание Гойтинского Народного Совета. Атагинский народный совет. 3-й съезд народов Терека (май 1918г.) в Грозном и его решения по земельному вопросу.
	Гражданская война на Тереке	Начало гражданской войны в стране и в Чечне. Создание Чрезвычайного Комиссариата ЮгаРоссии и его деятельность на Северном Кавказе. Бичераховский мятеж. Политическая обстановка в Чечне . Стодневные бои в Грозном. Н.Ф. Гикало - руководитель обороны Грозного. Создание Чеченской Красной Армии во главе с А. Шериповым. Боевые действия чеченских повстанческих отрядов против бичераховцев. Вторжение войск Деникина в пределы Чечни, мобилизация трудового населения на борьбу с деникинцами. Бои против белой армии. Организация Совета и штаба обороны Терской республики, диктатура генерала Алиева в Чечне. Отступление руководителей Терской республики в горы Ингушетии. Оставление города Грозного красноармейцами и рабочими, уход их в горы Чечни. Бои под станицами Ассиновской, Нестеровской. Карательные операции деникинцев и разгром чеченских селений Гойты, Устар - Гордоя, Цацан – Юрта, Гудермеса, Алхан – Юрта, Бердыкела и др. Падение Советской власти в равнинной Чечне. Отношение партий и политических сил (группировок) Терека и Чечни к режиму Горского правительства и диктатуре генерала Алиева. Н.Ф. Гикало, А. Шерипов, Г. Ахриев и их деятельность по организации антиденикинского движения на Тереке. Место и роль национально-религиозного фактора в этой борьбе. Шейх Узун-Хаджи и егоармия в горах Чечни. Боевые действия в Чечне осенью 1919 г. Воздвиженский бой и гибель А. Шерипова 11 сентября 1919 г. Успехи наступления Красной Армии к началу 1920 г. Образование Кавказского

		фронта. Народно – освободительное и партизанское движение в Чечне. Объединение повстанческих войск Н. Ф. Гикало. Разгром белогвардейских сил Деникина на Тереке. Освобождение Грозного и Владикавказа Красной Армией. Восстановление Советской власти на Тереке, в Чечне. 1-й съезд народов Востока и участие чеченских делегатов в его работе. Создание Горской республики. Чечня после окончания гражданской войны. Народные съезды. Выборы летом 1920 г. Политическая обстановка в Чечне к осени 1920г.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в первой российской (русской) революции 1905 -1907 гг. Стихийные крестьянские выступления и абречество.	Устный опрос, реферат
2.	Чечня в период реакции и нового революционного подъема (июнь 1907 – июль 1914 гг.)	Устный опрос, реферат
3.	Просвещение, здравоохранение, культура.	Устный опрос, реферат
4.	Общественно – политическая обстановка в Чечне после февральской революции.	Устный опрос, реферат
5.	Гражданская война на Тереке	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1.Начало революции 1905 г. в России и революционное движение в Чечне.
2.Январско-февральская забастовка в Грозном.
3. Восстановление наместничества на Кавказе.
4. Вооружение казаков и разоружение горского крестьянства.
5. Майско-июньские забастовки в Грозном.
6. Крестьянское движение, абречество.
7.Революционные выступления в Чечне в 1905-1907 гг.
8.Всеобщая забастовка в июне-июле 1906 г. в Грозном.
9.Выступления учителей, учащейся молодежи.
10.Выборы в 1 и II Государственные думы.
11. Т. Т. Эльдарханов депутат 1 и II Государственной Думы от горских народов Терской области.
12. Аграрное движение горского крестьянства, волнения в казачьих станицах.
13. Волнения солдат Грозненского, Воздвиженского и Шатоевского гарнизонов.
14.Выступления рабочих, горских крестьян и казаков в Чечне.
15. Тайные собрания солдат Шацкого батальона в окрестностях Ведено с участием чеченцев.
16. Раскрытие готовящегося восстания солдат и аресты в крепости Ведено.
17. Наступление реакции. Влияние революции в России на освободительную борьбу горских крестьянских масс Чечни.
18. Абречество.
19. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. и издание нового закона о выборах.
20. Наступление реакции. Усиление национально-колониального гнета.
21.Объявление чрезвычайного положения на Кавказе и в Терской области.
22. Вопрос о земских учреждениях на Кавказе. Выборы в III Государственную Думу.
23.«Кавказский вопрос».
24. Рост обнищания рабочих, усиление социальных противоречий. Активизация рабочего движения. Выступление крестьян.
25. Национально-освободительное движение в Чечне.
26.Активизация абреческого движения. Зелимхан Харачоевский.
27.Высылка религиозных деятелей, шейхов.
28. Репрессии властей против социально-демократических и профсоюзных организаций в Грозном и в Чечне.
29. Избирательная кампания в III государственную Думу и лишение горских народов Терека своего депутата в Думе.
30. Начало новой волны забастовочного движения.
31. Всеобщая стачка в Грозном в 1913 г.
32. На политической арене Терека и Чечни революционеры и национальная интеллигенция: С.М. Киров, Николай Анисимов, Абдул-Межид Кужуев, Юсуп Албогачиев, Степан Бутенко, Андрей Вожов, братья Данильбек, Заурбек, Асланбек Шериповы.
33. Волнения в военных гарнизонах на территории Чечни.
34. Забастовки 1914 г. на грозненских нефтяных промыслах, предприятиях.
35.Образовательный уровень народных масс Чечни.
36. Учебные заведения – Грозненское ремесленное училище, женское училище, женская гимназия.

37. Горские школы в Грозном и Назрани. 38.Мусульманские начальные школы (хьужар) при мечетях.39.Положение со здравоохранением.

40. Состояние медицинского обслуживания населения Чечни.

41.Отсутствие государственной медицинской помощи горцам. Ограниченность сети медицинских учреждений.

42.Состояние культуры. Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы - П. Услар, А. Берже, Н. Грабовский, Н.Семенов, Г. Вертепов, А. Ипполитов, П. Грабовский и др.

43.У. Лаудаев, Ч. Ахриев, И. Мутушев, Т. Эльдарханов и др.

44.Народная музыкальная и театральная культура вайнахов.

45. Прогрессивные деятели музыкальной культуры Чечни: братья Магомет Магомаев и Муслим Магомаев.

46.Деятель театральной культуры Назарбек Шерипов.

47.Февральская буржуазно–демократическая революция 1917 г. и свержение царизма.

48.Образование двоевластия в Петрограде и на местах.

49. Оформление двоевластия в Терской области и в Чечне.

50. Создание Гражданского Комитета в Грозном под руководством кадетов.

51. Выход из подполья революционных партий. Большевики и меньшевики.

52. Организация профессиональных союзов.

53. Создание Совета рабочих, солдатских и казачьих депутатов в Грозном.

54.Создание народной милиции.

55. Верхушка казачества во главе с Карауловым. «Чеченский исполнительный народный комитет».

56. Т. Чермоев, А. Мутушев и другие деятели национального движения.

57. Подготовка коллективного договора рабочими Грозного с предпринимателями.

58. Начальный период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.

59. Образование Грозненского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, его место в политической жизни Чечни.

60. Деятельность Грозненской большевистской организации.

61. Образование органов власти временного правительства – «гражданские комитеты» в Терской области и в Чечне.

62. Деятельность Терского войскового казачьего правления.

63. Создание органов власти горскими верхами - «Союз горцев Северного Кавказа и Дагестана».

64. Образование и деятельность в Чечне национальных советов (комитетов): Гойтинский, Атагинский.

65. Мусульманское духовенство и его роль в революционной борьбе трудящихся масс.

66.1-й Горский съезд (май 1917 г.) и образование буржуазно – националистического Союза горцев Кавказа.

67.Победа вооруженного восстания в Петрограде.

68.2-й съезд советов и его решения.

69. «Декларация прав народов России».

70. Первые законодательные акты советской власти по национальному вопросу. 71. Политическое положение на Тереке и в Чечне, Грозном.

71. Выборы органов Советской власти.

72. Начало гражданской войны в стране и в Чечне.

73. Создание Чрезвычайного Комиссариата Юга России и его деятельность на Северном Кавказе.

74. Бичераховский мятеж.

75. Политическая обстановка в Чечне .
76. Стодневные бои в Грозном.
77. Н.Ф. Гикало - руководитель обороны Грозного.
78. Создание Чеченской Красной Армии во главе с А. Шериповым. 79. Боевые действия чеченских повстанческих отрядов против бичераховцев.
80. Вторжение войск Деникина в пределы Чечни, мобилизация трудового населения на борьбу с деникинцами.
81. Оставление города Грозного красноармейцами и рабочими, уход их в горы Чечни.
82. Падение Советской власти в равнинной Чечне.
83. Отношение партий и политических сил (группировок) Терека и Чечни к режиму
84. Горского правительства и диктатуре генерала Алиева. Н.Ф. Гикало, А. Шерипов, Г. Ахриев и их деятельность по организации антиденикинского движения на Тереке.
85. Место и роль национально-религиозного фактора в этой борьбе.
86. Шейх Узун-Хаджи и его армия в горах Чечни.
87. Боевые действия в Чечне осенью 1919 г.
88. Успехи наступления Красной Армии к началу 1920 г.
89. Создание Горской республики.
90. Политическая обстановка в Чечне к осени 1920г.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийсяне затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Тайные собрания солдат Шацкого батальона в окрестностях Ведено с участием чеченцев.
2. Раскрытие готовящегося восстания солдат и аресты в крепости Ведено.
3. Наступление реакции. Влияние революции в России на освободительную борьбу горских крестьянских масс Чечни.
4. Абречество.
5. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. и издание нового закона о выборах.
6. Наступление реакции. Усиление национально-колониального гнета.
7. Объявление чрезвычайного положения на Кавказе и в Терской области.
8. Вопрос о земских учреждениях на Кавказе. Выборы в III Государственную Думу.
9. «Кавказский вопрос».

10. Рост обнищания рабочих, усиление социальных противоречий. Активизация рабочего движения. Выступление крестьян.
11. Национально-освободительное движение в Чечне.
12. Активизация абреческого движения. Зелимхан Харачоевский.
13. Высылка религиозных деятелей, шейхов.
14. Репрессии властей против социально-демократических и профсоюзных организаций в Грозном и в Чечне.
15. Избирательная кампания в III государственную Думу и лишение горских народов Терека своего депутата в Думе.
16. Начало новой волны забастовочного движения.
17. Всеобщая стачка в Грозном в 1913 г.
18. На политической арене Терека и Чечни революционеры и национальная интеллигенция: С.М. Киров, Николай Анисимов, Абдул-Межид Кужуев, Юсуп Албогачиев, Степан Бутенко, Андрей Вожов, братья Данильбек, Заурбек, Асланбек Шериповы.
19. Волнения в военных гарнизонах на территории Чечни.
20. Забастовки 1914 г. на грозненских нефтяных промыслах, предприятиях.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к форматунаучного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительноепонимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

https://chenetbook.info/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русско - чеченские политические связи XVI–XVIII вв.»

Направление подготовки (специальности)	История
Код	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3	ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-*	*Заочная*

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	34	-	22
Занятия лекционного типа	17	-	10
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	17	-	12
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	46
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	6		6				12
2	Борьба трех империй за Кавказ.	6	ИЗ	6			ИЗ	12
3	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	5		5				14

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

№ п/п	Раздел/тема	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	4		4				15
2	Борьба трех империй за Кавказ.	2	ИЗ	4			ИЗ	15
3	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	4	ИЗ	4				16

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройствf (в XVI–XVIII вв.). Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв. Наступление империй наКавказ в XVI в. Установление чечено- русских связей. Османо-иранские войны	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	
3	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитиеЧечни в XVIII веке. Общественно- политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско- чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет- Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания вЧечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

4.2.2. Содержание практических занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	Предмет, задачи и проблемы курса социально-экономического развития Чечни. Общественно-политического устройствf (в XV–XVIII вв.). Территория и население. Хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строя и Чечни. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв. Терско-гребенское казачество на территории Чечни. Терско-гребенские	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

		казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.	
2	Борьба трех империй за Кавказ.	Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв. Наступление империй наКавказ в XVI в. Установление чечено- русских связей. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях
3	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	Борьба трех империй за Кавказ. Социально-экономическое развитиеЧечни в XVIII веке. Общественно- политический строй Чечни в XVIII веке. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке. Османо-иранские войны и русско- чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в. Образование Чеченского княжества (1650 г.). Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в. Феодальное владение князя Девлет- Гирея Черкасского. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ. Крестьянские восстания вЧечне в первой половине XVIII века. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.	ДЗ Оценка за работу на семинарских занятиях

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Русско – чеченские отношения в XVI–XVII вв.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба трех империй за Кавказ.	Устный опрос, реферат
3.	Русско – чеченские отношения в XVIII веке.	Устный опрос, реферат

Вопросы для устного опроса

Примерный перечень вопросов к первой аттестации:

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
8. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
9. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
10. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половинеXVII в.
11. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
12. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
13. Борьба трех империй за Кавказ.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.

Примерный перечень вопросов ко второй аттестации:

1. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
2. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
3. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVIIв.
4. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
5. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
6. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
7. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
8. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
9. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
10. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
11. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
12. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
13. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое

устройство «вольных» обществ.
14. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
15. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

Промежуточный контроль:

Примерный перечень вопросов к экзамену (5-й семестр).

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.
8. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
9. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
10. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половинеXVII в.
11. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
12. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
13. Борьба трех империй за Кавказ.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
16. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
17. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половинеXVII в.
18. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
19. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
20. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
21. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
22. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
21. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
23. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
24. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
25. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
26. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
27. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
28. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Раздел 1. Чечня в XVI–XVII вв.

Вопросы к практическому занятию

1. Территория и население. Хозяйственные занятия.
2. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
3. Материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
4.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.
5. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.
6. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.
7. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.

Раздел 2. Борьба трех империй за Кавказ.

Вопросы к практическому занятию

1. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
2. Наступление империй на Кавказ в XVI в. Установление чечено-русских связей
3. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVIIв.
4. Образование Чеченского княжества (1650 г.)
5. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

Раздел 3. Чечня в XVIII веке. Вопросы к практическому занятию

1. Борьба трех империй за Кавказ.
2. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
3. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
5. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVIIв.
6. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
7. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
8. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
9. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
11. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
12. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
13. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
14. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
15. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
16. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
17. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. Грозный. 2006. - 828 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013.- 654 с.
3. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II–я половина XIX-начала XX в.) М. 2001.- 238 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word

2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Религиозные верования чеченцев. Исламизация Чечни XVI-XVIII вв.»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2022 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК – 4.1. знать теоретические модели и методологические принципы современной исторической науки, а также опыт их реализации в исследовательской практике прошлого и настоящего ОПК – 4.2 знать основные виды теоретических воззрений на историю, многообразие методологических подходов, существующих в современном историческом знании ОПК – 4.3 формирование четкого представления о предмете истории и ее роли в обществе ОПК – 4.4 иметь навыки поиска, систематизации, анализа и обобщения фактов ОПК – 4.5 исследование особенностей развития науки в отдельные периоды, в отдельных регионах и странах

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

ОПК - 4	ОПК – 4.1. знать теоретические модели и методологические принципы современной исторической науки, а также опыт их реализации в исследовательской практике прошлого и настоящего ОПК – 4.2 знать основные виды теоретических воззрений на историю, многообразие методологических подходов, существующих в современном историческом знании ОПК – 4.3 формирование четкого представления о предмете истории и ее роли в обществе ОПК – 4.4 иметь навыки поиска, систематизации, анализа иобобщения фактов ОПК – 4.5 исследование особенностейразвития науки в отдельные периоды, в отдельных регионах и странах	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержаниеосновных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	34	-	20

	Занятия лекционного типа	17	-	8
	из них интерактивных часов	4		2
	Занятия семинарского типа	17	-	12
	из них интерактивных часов	4		2
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)		38	-	120
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Религиозные верования древних чеченцев	4		4				10
2	Эпоха камня на территории Чечни	8	ИЗ	8			ИЗ	20
3	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	8	ИЗ	8			ИЗ	20
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	4	ИЗ	4			ИЗ	4
5	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	10	ИЗ	10			ИЗ	20

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				СР
№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в древности.	1		2				20
2	Эпоха камня на территории Чечни	1	ИЗ	2			ИЗ	25
3	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	2	ИЗ	2			ИЗ	25
4	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	2	ИЗ	2			ИЗ	25
5	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	2	ИЗ	4			ИЗ	25

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Чечня в древности.	Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы.
	Эпоха камня на территории Чечни	Каменный век. Находки каменного века на территории Чечни. Неолит (новокаменный век.). Значение каменного века. Зарождение скотоводства и земледелия..
	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	Период ранней бронзы (4 – 3 тыс. до н. э.). Период средней бронзы (конец 3 – первая половина 2 тысячелетия до н. э.). Период поздней бронзы (13 – 12 вв. до н. э.). Эпоха железы (12 – 4 вв. до н. э.) Кобанская культура.
	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Сарматы и чеченцы.

	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Земледелие. Скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесленное производство. Общественный строй. Религиозные верования в чеченской мифологии. Астрономические божества чеченцев. Место глины и изделий из нее в материальной и духовной культуре вайнахов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Чечня в древности.	Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы.
	Эпоха камня на территории Чечни	Каменный век. Находки каменного века на территории Чечни. Неолит (новокаменный век.). Значение каменного века. Зарождение скотоводства и земледелия..
	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	Период ранней бронзы (4 – 3 тыс. до н. э.). Период средней бронзы (конец 3 – первая половина 2 тысячелетия до н. э.). Период поздней бронзы (13 – 12 вв. до н. э.). Эпоха железы (12 – 4 вв. до н. э.) Кобанская культура.
	Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.	Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Сарматы и чеченцы.
	Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.	Земледелие. Скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесленное производство. Общественный строй. Религиозные верования в чеченской мифологии. Астрономические божества чеченцев. Место глины и изделий из нее в материальной и духовной культуре вайнахов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Эпоха камня на территории Чечни.
2. Первобытно-общинный строй на территории Чечни.
3. Периодизация археологических культур на территории Чечни.
4. Чечня в эпоху бронзы и железного века.
5. Характеристика каякентско-харачоевской и кобанской культуры.
6. Материальная и духовная культура древних нахов.
7. Древние кочевники и предки чеченцев.
8. Роль алан в истории Чечни.
9. Чечня и Аланское государственное образование.
10. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
11. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
12. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
13. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
14. Археологические культуры на территории Чечни.
15. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
16. Чечня и Аланское государственное образование.
17.. Культура нахов в эпоху раннего средневековья (V-XIII вв.).
18. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.
19. Природно-географические условия и место Чечни на Кавказе.
20. Древняя Чечня. Родоплеменные отношения.
21. Археологические культуры на территории Чечни.
22. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
23. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
24. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
25. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
26. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
27. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
28. Ремесла нахов в раннем средневековье.
29. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
30. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельныйпоиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Археологические культуры на территории Чечни.
2. Чечня в эпоху бронзы и железного века.
3. Каякентско-харачоевской культура.
4. Памятники кобанской культуры на терри тории Чечни.
5. Материальная и духовная культура древних нахов.
6. Духовная культура древних нахских племен.
7. Скифская культура в искусстве древних чеченцев.
8. Древние кочевники и предки чеченцев.
9. Чечня и Аланское государственное образование.
10. Культурно-этнические связи чеченцев с народами Кавказа.(V-XIII вв.).
11. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
12. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
13. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
14. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
15. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
16. Ремесла нахов в раннем средневековье.
17. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
18. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
19. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
20. Ремесла и домашние промыслы чеченцев (XIII-XV вв.).

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечнис древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сетиИнтернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Психологии
и педагогики»

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и педагогики»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код, наименование
Универсальные	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	**Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики англоязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом. **Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

		навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков;основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросаморганизации общения. **Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций; применением эффективных приемов вербального иневербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.
	УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ. **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях. **Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*	
		Очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		324/9	-
Контактная работа:		136	-
	Занятия лекционного типа	-	-
	Занятия семинарского типа	136	-
	Промежуточная аттестация: *зачет* / зачет с оценкой / **экзамен***	36	-
Самостоятельная работа (СРС)		152	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Предмет и задачи психологии высшей школы	-	-	32	-	-	-	38
2	Духовная культура чеченцев	-	-	34	-	-	-	38
3.	Типология личности студент	-	-	34	-	-	-	38
4.	Кризисы профессионального становления	-	-	36	-	-	-	38
5.	**Итого**			136				152

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курсаНе предусмотрено

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*

1.	Предмет и задачи психологии высшей школы	Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
2.	Духовная культура чеченцев	Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
3.	Типология личности студент	Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента.Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, нонформный тип, циклоидный тип, эпилептсидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности
4.	Кризисы	Периодизация

	профессионального становления	профессионального становления личности. Амбивалетные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных экспектаций, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи психологии высшей школы	Устный опрос
2.	Духовная культура чеченцев	Устный опрос
3.	Типология личности студент	Мини-тест
4.	Кризисы профессионального становления	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеалавоспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространствевуза.
3. Развитие творческих способностей обучаемых.
4. Формирование у студентов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности.Пути создания ситуации успеха.
6. Формирование коммуникативной компетентности студентов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
10. Основные концепции одаренности. Общая одаренность и специальныетворческие способности. Диагностика одаренности.
11. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта
. 12. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
13. Развитие самостоятельности и независимости суждений студентов.
14. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
15. Развитие критического мышления студентов в процессе изучения курса.
16. Разработка пакета кейсов к курсу.
17. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.
18. Психологическая культура личности.
19. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
20. Традиции и особенности университетского образования.

21. Основные проблемы развития высшей школы России.
22. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
23. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
24. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
25. Проблема компетентностного ориентированного образования.
26. Электронный учебник и его развивающие возможности.
27. О соотношении новой информационной и традиционной культуры ввузовском образовании.
28. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
29. Требования к современной вузовской лекции.
30. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебныхединиц в вузовском обучении.
31. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
32. Студенческая группа как коллектив.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданийОценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7Периодические издания
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-
1. Журнал «Педагогика»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
6. Журнал «Психология»
7. Журнал «Орга»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоениядисциплины.

Электронно-библиотечная система.
http://www.iprbookshop.ruЭлектронная библиотека
студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

28

www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная
библиотека

7. Оборудование и технические средства обучения

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий,электронная библиотека курса, ссылки на Интернет-ресурсы и др.

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью,техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Туризм и индустрия гостеприимства» располагает аудиториями 1-45, 1-47, 1-48, 1-52, 1-50, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине
«Введение в специальность».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы такихотраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенныхс планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.
	УК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.

	направления проектной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных	**Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
	задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Владеть:** - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.
	УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	**Знать:** - понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства. **Уметь:** - анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.
	УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:** - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.

	УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов

учебных занятий

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ Семестра 7	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Зачет/экзамен	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программеВО») и самостоятельную работу.

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки

2.	Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободычеловека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
3.	Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки

4.	Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовыхотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объектыгражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие иформы сделок.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
5.	Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
6.	Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовныхнаказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
7.	Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и системаэкологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки
8.	Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право.Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международныхспоров.	Опрос, контроль самостоятельной подготовки

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестре

№ раздел	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд.

а			*Л*	*ПЗ*	*ЛР*	работа
1	Основы теории о государстве и праве	10	2	2	-	6
2	Основы конституционного права РФ	8	2	2	-	4
3	Основы административного права РФ	8	2	2	-	4
4	Основы гражданского права РФ	10	2	2	-	6
5	Основы семейного права РФ	8	2	2	-	4
6	Основы уголовного права РФ	8	2	2	-	4
7	Основы экологического права РФ	8	2	2	-	4
8	Основы международного права	12	3	3	-	6

Итого	72	17	17	-	38

3.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы, дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Основы теории о государстве и праве	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы конституционного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы административного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы гражданского права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы семейного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы уголовного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы экологического права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы международного права	рефераты	Опрос, оценка выступлений	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Всего часов			**38**	

3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

3.6 Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		**Тема 1: Основы теории о государстве и праве** Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	2
2		**Тема 2: Основы конституционного права РФ** Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	2
3		**Тема 3: Основы административного права РФ** Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.	2
4		**Тема 4: Основы гражданского права РФ** Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	2
5		**Тема 5: Основы семейного права РФ** Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	2
6		**Тема 6: Основы уголовного права РФ** Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7		**Тема 7: Основы экологического права РФ** Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	2
8		**Тема 8: Основы международного права** Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	3

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

3.3 Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре

№ раздела	*Наименование раздела дисциплины*	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Основы теории о государстве и праве	4	2	-	-	2
2	Основы конституционного права РФ	6	-	2	-	4

3	Основы административного права РФ	4	-	-	-	4
4	Основы гражданского права РФ	6	2	-	-	4
5	Основы семейного права РФ	4	-	-	-	4
6	Основы уголовного права РФ	4	-	-	-	4
7	Основы экологического права РФ	4	-	-	-	4
8	Основы международного права	4	-	-	-	4
Итого		36	4	2	-	30

3.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы, дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Основы теории о государстве и праве	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы конституционного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений.	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы административного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы гражданского права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы семейного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы уголовного права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Основы экологического права РФ	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Основы международного права	рефераты	Опрос, оценка выступлений	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Всего часов			**30**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Правоведение» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

3.5 Лабораторная работа

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом

3.6 Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		**Тема 2: Основы конституционного права РФ** Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	2

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

4.1 Основная литература

к для академического бакалавриата / С.В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г.Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. -М.: КноРус, 2016. - 914 с.

4.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. КонституционноеправоРоссии. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред.Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. идоп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

4.3. Периодические издания:

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченск Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебн дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего

истов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечениясистемы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала,

которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являютсяосновой для подготовки студента к практическим занятия

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерноетестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно- информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

субъекта. Изучение дисциплины сводится к подготовке специала

тернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой;доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра экономической теории и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Экономика"

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01
Профиль подготовки	История Чечни
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очно, заочно

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: На основе классических и современных экономических учений дать будущим бакалаврам определенный уровень экономической подготовки, а также возможность лучше познать экономические процессы и явления, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.

Задачи: Ознакомиться с основными понятиями экономики, финансовыми аспектами жизни в современном обществе, новейшими достижениями в экономической науке, в странах с развитой экономикой, с проблемами экономики России и мирового хозяйства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные	**УК -6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.2:** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

	УК – 10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1:** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК -10.2:** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических наук основной образовательной программы бакалавра. Для эффективного усвоения курса «Экономика» студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

4. Содержание и структура дисциплины. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 7	№ семестра 2	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	17		17
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	55		55
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)	12		12
Реферат (Р)	12		12
Собеседование (С)			
Тест (Т)	30		30
Контроль	Зачет		Зачет

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Общие вопросы экономической теории.**	**Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.** 1.Предмет экономической теории. 2.Методы экономической теории. 3.Функции и задачи экономической теории.	Д; Р; Т

		Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. 1. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. 2. Возникновение и основные этапы развития	Д; Р; Т

		экономической науки. 3. Современные направления и школы экономической теории.	
		Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. 1. Общая характеристика хозяйственной деятельности. 2.Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3.Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. 4.Общественный продукт, его состав и стадии движения.	Д; Р; Т
		Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. 1. Экономические потребностей и их виды. Блага 2. Понятие и виды экономических ресурсов 3. Понятие производственных возможностей. Предельные величины Экономическая эффективность и способы его измерения.	Д; Р; Т
		Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Экономические интересы. 3. Сущность, формы собственности. 4. Доходы и их виды, прибыль.	Д; Р; Т
		Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2. Классификация, типы экономических систем. 3. Модели экономических систем.	Д; Р; Т
2	**Микроэкономика**	**Тема 1. Основы микроэкономики** 1. Микроэкономика, как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3.Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.	Д; Р; Т
		Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1.Понятие, сущность и особенности	Д; Р; Т

		возникновения рынка. 2.Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. 3.Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	
		Тема 3. Спрос, предложение, цена. 1. Спрос, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	Д; Р; Т
		Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. 1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства. 2. Человек - главный фактор и цель общественного производства. 3. Земля, как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента. 4. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент. 5. Факторные доходы и их функциональное распределение. 6. Особенности ценообразования на факторы производства.	Д; Р; Т
		Тема 5. Теория рационального поведения потребителя 1. Теория потребительского поведения. 2. Потребление и полезность. 3.Функция полезности и правило максимизации полезности. 4.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.	Д; Р; Т
		Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. 1.Издержки производства: сущность, виды и классификация. 2.Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли. 3.Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.	Д; Р; Т
		Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов 1.Общие понятия доходов хоз. субъектов. 2. Прибыль: экономическая сущность и функции. 3. Теория прибыли. Рентабельность.	Д; Р; Т

		Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4.Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.	Д; Р; Т
		Тема 9. Экономический риск и неопределенность. 1.Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения. 2.Понятие неопределенности и его значение	Д; Р; Т
		Тема 10. Фирма, как объект микроэкономического анализа 1. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции. 2. Виды и организационно-правовые формы предприятий. 3. Эффективность функционирования фирмы.	Д; Р; Т
		Тема 11. Экономическая теория товара и денег. 1. Понятие товара и его свойства. 2.Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	Д; Р; Т
		Тема 12. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. 1. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности. 2.Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Маркетинговая система в предпринимательстве. 4. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции.	Д; Р; Т
3	**Макроэкономика**	**Тема 1. Национальная экономика.** 1. Производство и воспроизводство, национальное богатство. 2. Понятие и сущность макроэкономики. 3. Основные и производные макроэкономические показатели. 4.Система национальных счетов. **Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.**	Д; Р; Т

		1.Понятие макроэкономического равновесия **2.** Совокупный спрос и совокупное предложение 3.Теории макроэкономического равновесия **Тема 3. Теория экономических циклов.** 1. Понятие экономического цикла. 2. Характерные особенности экономических циклов. 3. Фазы экономических циклов. 4.Особенности циклов в современных условиях **Тема 4. Теория экономического роста**. 1. Понятия и проблемы экономического роста. 2. Типы экономического роста. 3. Основные факторы и темпы экономического роста. **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица.** 1. Понятие безработицы. 2. Проблемы обеспечения занятости населения. **3.** Государственное регулирование занятости. **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.** 1.Инфляция: сущность и виды. 2. Причины и механизм, вызывающие инфляцию. 3.Социально – экономические последствия инфляции. 4.Адаптационная и антиинфляционная политика государства. **Тема 7. Государство и экономик**а. 1. Необходимость гос регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики. 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни. 4. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики. **Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.** 1. Деньги: сущность, функции денег 2. Количественная теория денег и денежное обращение 3. Банки и мультипликатор денежного предложения 4. Равновесие на денежном рынке **Тема 9. Финансовая система государства.** 1.Гос. бюджет-ведущее звено фин. системы 2.Бюджетный процесс 3.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга 4. Финансовая политика государства **Тема 10. Фискальная политика, как**	

		инструмент государственного регулирования. 1.Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики. 2 Расходы и налоги Принципы налогообложения. 3 Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. 4. Механизм действия фискальной политики.	

Р- реферат, Д-доклад, Т-тесты

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_8_семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки	23	5			18
2.	Микроэкономика	24	6			18
	Макроэкономика	25	6			19
	ВСЕГО	**72**	**17**			**55**

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплиныили раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Д; Р; Т	18	УК-6.2 УК-10.1 УК-10.2
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Д; Р; Т	18	УК-6.2 УК-10.1 УК-10.2
Макроэкономика	Подготовка к лекциям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Д; Р; Т	19	УК-6.2 УК-10.1 УК-10.2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ Семестра 9	№ семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	4		4
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	64		64
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Доклад (Д)			
Реферат (Р)			
Собеседование (С)			
Тест (Т)			

Контроль	Зачет-4		Зачет-4

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2.	**Общие вопросы экономической теории.**	**Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.** 1.Предмет экономической теории. 2.Методы экономической теории. 3.Функции и задачи экономической теории.	Д; Р; Т
		Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки. 1.Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. 2. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 3. Современные направления и школы экономической теории.	Д; Р; Т
		Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты. 1. Общая характеристика хозяйственной деятельности. 2.Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3.Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. 4.Общественный продукт, его состав и стадии движения.	Д; Р; Т
		Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор. 4. Экономические потребностей и их виды. Блага 5. Понятие и виды экономических ресурсов 6. Понятие производственных возможностей. Предельные величины Экономическая эффективность и способы его измерения.	Д; Р; Т
		Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы. 1. Понятие экономических агентов и их	Д; Р; Т

		основные виды. 2. Экономические интересы. 3. Сущность, формы собственности. 4. Доходы и их виды, прибыль.	
		Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2. Классификация, типы экономических систем. 3. Модели экономических систем.	Д; Р; Т
2	**Микроэкономика**	**Тема 1. Основы микроэкономики** 1. Микроэкономика, как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3.Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике.	Д; Р; Т
		Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования. 1.Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2.Функции, структура, субъект, объект и характерные особенности рынка. 3.Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.	С; Д; Р;Т
		Тема 3. Спрос, предложение, цена. 1. Спрос, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение, как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	С; Д; Р;Т
		Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. 1. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и факторов производства. 2. Человек - главный фактор и цель общественного производства. 3. Земля, как фактор производства. Естественное и искусственное плодородие почвы. Рента. 4. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Процент. 5. Факторные доходы и их функциональное распределение. 6. Особенности ценообразования на факторы	С; Д; Р;Т

		производства.	
		Тема 5. Теория рационального поведения потребителя 1. Теория потребительского поведения. 2. Потребление и полезность. 3.Функция полезности и правило максимизации полезности. 4.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.	Д; Р; Т
		Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие. 1.Издержки производства: сущность, виды и классификация. 2.Особенности минимизации издержек производства. Максимизация прибыли. 3.Краткосрочный и долгосрочный временные интервалы в анализе издержек.	Д; Р; Т
		Тема 7. Доходы хозяйствующих субьектов 1.Общие понятия доходов хоз. субъектов. 2. Прибыль: экономическая сущность и функции. 3. Теория прибыли. Рентабельность.	Д; Р; Т
		Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4.Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.	Д; Р; Т
		Тема 9. Экономический риск и неопределенность. 1.Экономический риск: понятие, факторы и способы его измерения. 2.Понятие неопределенности и его значение	Д; Р; Т
		Тема 10. Фирма, как объект микроэкономического анализа 1. Экономика предприятия (фирмы), его цели, функции. 2. Виды и организационно-правовые формы предприятий. 3. Эффективность функционирования фирмы.	Д; Р; Т
		Тема 11. Экономическая теория товара и денег. 1. Понятие товара и его свойства. 2.Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	Д; Р; Т

		Тема 12. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. 1. Сущность, содержание и виды предпринимательской деятельности. 2.Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Маркетинговая система в предпринимательстве. 4. Менеджмент – как управление: сущность, понятие и функции.	Д; Р; Т
3	**Макроэкономика**	**Тема 1. Национальная экономика.** 1. Производство и воспроизводство, национальное богатство. 2. Понятие и сущность макроэкономики. 3. Основные и производные макроэкономические показатели. 4.Система национальных счетов. **Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.** 1.Понятие макроэкономического равновесия **2.** Совокупный спрос и совокупное предложение 3.Теории макроэкономического равновесия **Тема 3. Теория экономических циклов.** 1. Понятие экономического цикла. 2. Характерные особенности экономических циклов. 3. Фазы экономических циклов. 4.Особенности циклов в современных условиях **Тема 4. Теория экономического роста**. 1. Понятия и проблемы экономического роста. 2. Типы экономического роста. 3. Основные факторы и темпы экономического роста. **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: безработица.** 1. Понятие безработицы. 2. Проблемы обеспечения занятости населения. **3.** Государственное регулирование занятости. **Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.** 1.Инфляция: сущность и виды. 2. Причины и механизм, вызывающие инфляцию. 3.Социально – экономические последствия инфляции. 4.Адаптационная и антиинфляционная политика государства. **Тема 7. Государство и экономик**а.	Д; Р; Т

		1. Необходимость гос регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики. 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни. 4. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики. **Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.** 1. Деньги: сущность, функции денег 2. Количественная теория денег и денежное обращение 3. Банки и мультипликатор денежного предложения 4. Равновесие на денежном рынке **Тема 9. Финансовая система государства.** 1.Гос. бюджет-ведущее звено фин. системы 2.Бюджетный процесс 3.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга 4. Финансовая политика государства **Тема 10. Фискальная политика, как инструмент государственного регулирования.** 1.Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики. 2 Расходы и налоги Принципы налогообложения. 3 Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов. 4. Механизм действия фискальной политики.	

Р- реферат, Д-доклад, Т-тесты

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_8_семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы экономической науки	23	1			22
2.	Микроэкономика	24	2			22
3.	Макроэкономика	21	1			20
	ВСЕГО	**68**	**4**			**64**

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия

Не предусмотрены

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование темы дисциплиныили раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Д; Р; Т	22	УК-6.2 УК-10.1 УК-10.2
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Д; Р; Т	22	УК-6.2 УК-10.1 УК-10.2
Макроэкономика	Подготовка к лекциям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции	Д; Р; Т	21	УК-6.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-9.3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю)

1. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимойдля освоения дисциплины (модуля).**

6.1. Основная литература

1. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-еизд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебников, систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представлениях базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых

тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала,

которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являютсяосновой для подготовки студента к практическим занятиям.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерноетестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой;доступ к электронной библиотеке;
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(История России с древнейших времен – начало XIX века)

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03. 01
Профиль подготовки	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023 г.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-5	**УК-5.1** Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики **УК-5.2** Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять	**Знать:** – специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания; – основные этапы развития исторического знания (историографию), современное состояние проблем, обсуждаемых в её рамках сегодня; – основное содержание исторической методологии и принципов изучения исторических процессов; – главные этапы истории России с древнейших времён до XIX в. и представлять их конкретно-историческое содержание **Уметь:** – логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем; – проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в истории России; – давать объективную оценку роли государства в жизни российского общества и отношения к нему населения; – самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития

	существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений	**Владеть:** □ специальной терминологией; □ способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога; □ навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; □ навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Форма обучения***				
	Очная		***Очно-заочная***	***Заочная***	
	1 семестр	***2 семестр***	–	***1 семестр***	***2 семестр***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**180**	**144**	–	**180**	**144**
Контактная работа:	**68**	**68**	–	**26**	–
Занятия лекционного типа	34	34	–	12	–
Занятия семинарского типа	34	34	–	14	–
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/**экзамен***	**36**	**27**	**–**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СРС)	**76**	**49**	–	**145**	**135**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–	–	–	–

* - нужное выделить жирным курсивомПримечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятийсеминарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указаниемотведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебны*	*Практические занятия*	*Семи*	*Лабор*	*Иные занят*	

			е занятия		*нары*	*аторные раб.*	*ия*	
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	8	–	8	–	–	–	18
2.	Киевская Русь	8	–	8	–	–	–	18
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	8	–	8	–	–	–	18
4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XIV вв.	10	–	10	–	–	–	22

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	6	–	6	–	–	–	9
2.	Россия в XVI в.	6	–	6	–	–	–	10
3.	Россия в XVII в.	6	–	6	–	–	–	10
4.	Россия в XVIII в.	8	–	8	–	–	–	10
5.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	8	–	8	–	–	–	10

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные заняти*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лаборатор н*	*Иные занятия*	

			я			*ые раб.*		
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	2	–	–	–	–	–	30
2.	Киевская Русь	2	–	2	–	–	–	30
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	–	–	2	–	–	–	30

4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	2	–	2	–	–	–	30
5.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	2	–	2	–	–	–	30
6.	Россия в XVI в.	–	–	2	–	–	–	30
7.	Россия в XVII в.	2	–		–	–	–	30
8.	Россия в XVIII в.	2	–	2	–	–	–	30
9.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	–	–	2	–	–	–	40

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественно-политический строй. Экономика. Язычество древних славян
2.	Киевская Русь	От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси.
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголов. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия ига на развитие Руси.
4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей.
5.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Русь на рубеже XIV–XV вв. Борьба Севера и Центра во второй четверти XV в. Падение ордынского ига. Изменения в социально-экономической структуре в конце XV –

		начале XVI в. Переходы крестьян. Рабство. Ремесло и торговля. Русский город XV – начала XVI в. Организация войска. Общерусский Судебник 1497 г. Административное деление и местное управление в XIV–XVI вв. Церковь и государство в XV–XVI вв. Культура русских земель в XIV–XV вв. Фольклор и литература. Искусство.
6.	Россия в XVI в.	Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина. Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись.
7.	Россия в XVII в.	Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государство и церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки, движущие силы и основные этапы Освободительной войны 1648-1654 гг. – начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика. Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр.
8.	Россия в XVIII в.	Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в.
9.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825

		гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четвертиXIX в. Славянофилы.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	Каменный век: от палеолита к неолиту. Век меди и бронзы. Век железа. Происхождение славян. Общественно-политический строй. Экономика. Язычество древних славян
2.	Киевская Русь	От племенного союза к союзу союзов племен. Крещение Руси. Ярослав и Ярославичи. Города-государства Древней Руси. Социально-экономические отношения XI–XII вв. Ростово-Суздальская Русь. Русь Новгородская. Культура Киевской Руси.
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Наступление немецких рыцарей на Восток. Русь и шведы в XII–XIII вв. Ледовое побоище. Монголы, их общественный строй и военная организация. Походы монголо-татар. Походы Батыя на Русь. Начало ига. Влияние нашествия и ига на развитие Руси.
4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	Возникновение и развитие Великого княжества Литовского. Унии Литвы с Польшей. От общины к крупному землевладению. Формирование восточно-славянских народностей.
5.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	Территория и население в XIV–XVI вв. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Политическое развитие в XIV в. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Русь на рубеже XIV–XV вв. Борьба Севера и Центра во второй четверти XV в. Падение ордынского ига. Изменения в социально-экономической структуре в конце XV – начале XVI в. Переходы крестьян. Рабство. Ремесло и торговля. Русский город XV – начала XVI в. Организация войска. Общерусский Судебник 1497 г. Административное деление и местное управление в XIV–XVI вв. Церковь и государство в XV–XVI вв. Культура русских земель в XIV–XV вв. Фольклор и литература. Искусство.
6.	Россия в XVI в.	Правление Елены Глинской и бояр. Венчание на царство Ивана IV и восстание против Глинских. Избранная Рада. Реформы центральных и местных органов власти. Реформы в социально-экономической сфере. Военные преобразования. Стоглавый собор 1551 г. Судьба реформ 50-х годов XVI в. Опричнина.

		Внешняя политика. Восточная политика. Ливонская война. Культура в XVI в. Фольклор. Публицистика XVI в. Историко-литературные сочинения. Грамотность и просвещение. Начало книгопечатания. Строительство и архитектура. Живопись.
7.	Россия в XVII в.	Накануне Смуты. Смутное время. Скрытая интервенция. Крестьянское восстание. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты. Проблема генезиса капиталистических отношений в России. Изменения в социальной и экономической жизни. Соборное Уложение 1649 г. и политический строй. Государствои церковь в XVII в. Раскол. Социальные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Предпосылки, движущие силы и основные этапы Освободительной войны – начало освободительной войны. От Зборова до Переяславля. Результаты войны. Россия в конце XVII в. Внешняя политика. Культура. Просвещение и научные знания. Литература и фольклор. Строительство и архитектура. Живопись. Театр.
8.	Россия в XVIII в.	Петр I. Внешняя политика. Реформы Петра I. Культура первой четверти XVIII в. Начало Петербурга. Социальная борьба. Дворцовые перевороты. Россия во второй четверти XVIII в. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в. Внешняя политика. «Польский вопрос». Крестьянская война 1773–1775 гг. Культура России середины – второй половины XVIII в.
9.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Торговля. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в царствование Павла I. Убийство Павла I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Отечественная воина 1812 г. Военные действия в Европе и крушение наполеоновской империи (1813–1815). Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Внешняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Первые тайные организации декабристов. Северное и Южное общества. Восстания в Петербурге 14 декабря 1828 г. и Черниговского полка на Юге и их подавление. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Славянофилы.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности	Исследовательский проект (реферат)
2.	Киевская Русь	Исследовательский проект (реферат)
3.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Исследовательский проект (реферат)
4.	Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское в XIII–XVI вв.	Исследовательский проект (реферат)
5.	Становление русского государства в XIV – начале XVI в.	Исследовательский проект (реферат)
6.	Россия в XVI в.	Исследовательский проект (реферат)
7.	Россия в XVII в.	Исследовательский проект (реферат)
8.	Россия в XVIII в.	Исследовательский проект (реферат)
9.	Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.	Исследовательский проект (реферат)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Раздел (тема) дисциплины: Первобытнообщинный строй. Восточные славяне в древности

1. Неолитические культуры на территории России.
2. Общественный строй восточных славян.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Первые свидетельства о славянах.
5. Образование Древнерусского государства.

Раздел (тема) дисциплины: Киевская Русь

1. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
2. Владимиро-Суздальская земля (XII–XIII вв.)
3. Новгородская земля (XII–XIII вв.)
4. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Галицко-Волынская земля (XII–XIII вв.)
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия
7. Предпосылки завоеваний монголов.

Раздел (тема) дисциплины: Борьба Руси за независимость в XIII в.

1. Политическая борьба на Руси в конце XII века.
2. Русь и монголы.
3. Севернорусские народоправства во времена удельно-вечевого уклада.
4. Первые московские князья.
5. Русские в Орде.
6. Северо-Запад Руси в борьбе с западными соседями.
7. Иван Калита: легенды и реальность.
8. Исторический портрет Дмитрия Донского.
9. Борьба народов Руси против немецко-шведской агрессии в XIII веке.
10. Ледовое побоище.

Раздел (тема) дисциплины: Восточнославянские земли и Великое Княжество Литовское вXIII–XVI вв.

1. Основные этапы становления единого московского государства.
2. Россия при Иване III.
3. Быт русского народа в XVI – XVII веках.
4. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Современные дискуссии об Избранной Раде.
7. Опричнина и дискуссии вокруг нее.

Раздел (тема) дисциплины: Становление русского государства в XIV – начале XVI в.

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель.
2. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.
3. Второй этап объединения русских земель (вторая половина XIV–вторая четвертьXV в.)
4. Династическая война второй четверти XV в.
5. Четвертый этап объединения русских земель.
6. Куликовская битва.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XVI в.

1. Политические репрессии в XVI веке.
2. Суд и наказание в Московской Руси.
3. Исторические персонажи Смутного времени.
4. Сословная политика в Российской империи.
5. Кустарные промыслы в истории России.
6. Первые Романовы.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XVII в.

1. Социально-политическое развитие России в начале XVII в.
2. Женщины на русском престоле.
3. Предпосылки Смуты.
4. Правление Бориса Годунова.
5. Первый период Смуты. Лжедмитрий I.
6. Второй период Смуты. Движение под руководством И.И. Болотникова.

7. Третий период Смуты.
8. Дворянство и служба в XVII веке.
9. Социальный протест в Московской Руси.
10. Становление абсолютной монархии в России.
11. Земские соборы.
12. Патриархи Русской Православной Церкви.
13. Государственные реформы 1-й четверти XVII века.

Раздел (тема) дисциплины: Россия в XVIII в.

1. Политическая борьба при Петре I.
2. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
3. Основные вехи в истории российского флота.
4. Церковные реформы Петра I.
5. Дипломатия Петра I.
6. Персонажи периода дворцовых переворотов.
7. Правление Софьи Алексеевны.
8. Воцарение Петра.
9. Азовские походы.
10. Великое посольство.
11. Северная война.
12. Ништадтский мир.

Раздел (тема) дисциплины: Российская империя в конце XVIII – первой половине XIX в.

1. Финансовая политика России в XVIII веке.
2. Полководцы Российской империи.
3. Просвещенный абсолютизм в России.
4. Самозванчество на Руси.
5. Фаворитизм в России XVIII века.
6. Российские кадетские корпуса.
7. Противоречия внутренней и внешней политики Павла Петровича.
8. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.
9. Восстание 14 декабря 1825 года: его идейные основы, последствия.
10. М.М. Сперанский и его проекты.
11. Конституционные проекты XVIII – XIX вв.
12. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительноепонимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичноепонимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрируетнепонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

5. Перечень учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Зубов Андрей Борисович ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ВЕК, Москва, Эксмо, 2016 г. https://avidreaders.ru/download/istoriya-rossii-hh-vek-1894-1939.html?f
2. Поляк Г.Б. ИСТОРИЯ РОССИИ Москва, Юнити, 2018 г. https://www.gumer.info/tag/всемирная+история
3. Анисимов Е.В. ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ РЮРИКА ДО ПУТИНА .ЛЮДИ. СОБЫТИЯ.ДАТЫ. Санкт-Петербург, 2017-18гг. https://www.4italka.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/266905/comments.
4. Вилков М.И. ИСТОРИЯ РОССИИ:ХРОНОЛОГИЯ СТРАНЫ ОТ ДРЕВНОСТИ ДОНАШИХ ДНЕЙ. Москва, Эксмо, 2016г. https://www.litres.ru/?art=22054474&lfrom=159481197
5. Волков В.А. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦАXVIIВ. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА Москва, Юрайт, 2019г. https://urait.ru/index.php/bcode/432894

5.2 Дополнительная литература

- http://www.iprbookshop.ru/64177.html
История. История России IX – начала XX века. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/18254.html
История. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/32047.html
История России (1917-1991). Учебник для вузов
- http://www.iprbookshop.ru/50373.html
Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российскойгосударственности
- http://www.iprbookshop.ru/61346.html
Россия в начале XX века. Учебник
- http://www.iprbookshop.ru/44693.html
Россия в XVII веке. Учебное пособие
- http://www.iprbookshop.ru/38484.html
Россия в XX веке. Реформы, революции, войны. Материалы международной

научнойконференции

- http://www.iprbookshop.ru/13167.html

История России XIX-начала XX века.
Учебник

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

– http://www.nlr.ru
– http://www.rsl.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Отечественная история» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки

46.03.01 – «История»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки,сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованиемсовременных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагментпо проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «История» (История России с древнейших времен – начало XIX века) относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Досуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения, включающий пакет прикладныхпрограмм Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Отечественная история»

Рабочая программа дисциплины

«История России (нач. XIX в. - февраль 1917 г.)»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	История

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	ИД-1 УК-5 УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурныхразличий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2	ИД-5 ОПК-2 ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности;	**Знать:** закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для

	самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;	формирования гражданской позиции; **Уметь:** использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; **Владе**ть: навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;
ОПК-2	ИД-6 ОПК-2 ОПК-2.6 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	**Знать:** закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; **Уметь:** понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Владеть:** навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324		9/324
Контактная работа:	136		32
Занятия лекционного типа	68		14
Занятия семинарского типа	68		14
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет экзамен 36/36		Зачет экзамен 18
Самостоятельная работа (СРС)	152		274
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятийсеминарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 3-м семестре

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	2			2			8
2.	**Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.**	2			2			8
3.	**Отечественная война 1812 г.**	4			4			8
4.	**Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.**	4			4			8
5.	**Общественное движение в России в первой четверти XIX в.**	4			4			8
6.	**Внутренняя политика второй четверти XIX в.**	4			4			8
7.	**Внешнеполитический курс Николая I**.	4			4			8
8.	**Общественная жизнь России второй четверти XIX**.	4			4			8
9.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**	2			2			8
10.	**Культура России в первой половине XIX**	2			2			4
	итого	34			34			76

Очно-заочная форма обучения – **не предусмотрен**	**№ п/п**	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
			Контактная работа						Самостоятельная работа
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
			Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	2						14
2.	**Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.**	2						14
3.	**Отечественная война 1812 г.**	2						14
4.	**Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.**				2			14
5.	**Общественное движение в России в первой четверти XIX в.**				2			14
6.	**Внутренняя политика второй четверти XIX в.**				2			14

7.	**Внешнеполитический курс Николая I.**				2			14
8.	**Общественная жизнь России второй четверти XIX.**							14
9.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**							14
10.	**Культура России в первой половине XIX**							15
		6			8			141

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	1. Социальная структура общества. Положение сословий. 2. Новые социальные группы.
2.	**Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.**	1. Александр I. 2. Первые мероприятия. 3. М. М. Сперанский. Проекты реформ М.М. Сперанского
3.	**Отечественная война 1812 г.**	**1. От Немана до Бородино.** 1.1. Причины войны. 1.2. Силы сторон. 1.3. Начало вторжения Наполеона. Бородинское сражение.
4.	**Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.**	Попытки возвращения к реформам 1.1. Военные поселения. А. А. Аракчеев. 1.2. Конституционный вопрос. 1.3. Крестьянский вопрос. 1.4. Крах попытки религиозного просвещения общества. Ужесточение режима.
5.	**Общественное движение в России в первой четверти XIX в.**	1. Становление организованного общественного движения 1.1. Консервативное направление. 1.2 Либеральное революционное направление. 2. Начальный этап движения декабристов. 2.1. Причины движения декабристов. 2.2. Первые организации.

6.	**Внутренняя политика второй четверти XIX в.**	**1. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппарата.** 1.1. Император Николай I. 1.2. Основные направления реформы государственного аппарата. 1.3. Собственная его императорского величества канцелярия. 1.4. Секретные комитеты. 1.5. Перемены в центральных ведомствах. 1.6. Местное управление. 1.7. Итоги административных преобразований. **2. Сословная политика.** 2.1. Политика по отношению к дворянству. 2.2. Крестьянский вопрос. 2.3. Реформа П.Д. Кисилева.

		2.4.Указ об обязанных крестьянах.
7.	**Внешнеполитический курс Николая I**.	1. Основные направления внешней политики России. 2. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в. 3. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг.
8.	**Общественная жизнь России второй четверти XIX**.	**1. Официальная идеология.** 1.1. С.С. Уваров и теория «официальной народности». 1.2. Деятели официальной идеологии. 1.3. «Петербургская группа» в официальной идеологии. **2. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в**. 2.1. Кружок любомудров. 2.2. Кружок Н.В. Станкевича. 2.3. Н.А. Полевой. Н.И. Надеждин. П.Я. Чаадаев.
9.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**	1. Сельское хозяйство 2. Промышленное развитие 3. Транспорт
10.	**Культура России в первой половине XIX**	1. Художественная культура. 2. Просвещение и образование. 3. Успехи научной мысли.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	1. Изменение территории и рост населения 2. Территория и природно-климатические условия. 3. Административно-территориальное устройство 4. Этнический и конфессиональный состав населения.
2.	**Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.**	1. Первые внешнеполитические шаги Александра I. 2. Европейская политика. 3. Подготовка к новой войне.
3.	**Отечественная война 1812 г.**	1. Московская эпопея и народная война. 1..1. Французы в Москве. 1.2. Народная война. 2. Изгнание французов из России 2.1. Бой за Малоярославец. 2.2. Отступление Наполеона. 2.3. Березина. 2.4. Изгнание французов из России.

		2.5.Причины и значение разгрома Наполеона в России.
4.	**Внутренняя политика России в 1813-1815 гг.**	1. Заграничный поход русской армии. 2. Венский конгресс и создание Священного союза. 3. Конгрессы Священного союза. 4. Греческий вопрос
5.	**Общественное движение в России в первой четверти XIX в.**	1. Завершающий этап движения декабристов. 1.1. Создание Южного и Северного обществ. 1.2. Программы декабристов. 1.3. Подготовка восстания. 1.4. Восстание 14 декабря 1825 г. 1.5 Причины поражения**.**
6.	**Внутренняя политика второй четверти XIX в.**	1.Политика в отношении народного образования и печати 1.1. Преобразования в сфере начального и среднего образования. 1.2. Политика по отношению к высшей школе. 1.3. Цензурная политика. 2. Экономическая политика 2.1. Особенности экономической политики. 2.2. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.
7.	**Внешнеполитический курс Николая I**.	**1. Крымская война** 1.1.Причины войны. 1.2.Накануне войны. 1.3.Силы сторон. 1.4.Начало военных действий. 1.5.Оборона Севастополя. 1.6.Военные действия на Кавказе. 1.7.Поиски мира. 1.8. Парижский договор. Последствия войны.
8.	**Общественная жизнь России второй четверти XIX**.	**1.Споры западников и славянофилов** Зарождение славянофильства и западничества. Идеи западников. Идеи славянофилов. Главные деятели славянофилов и западников. Полемика западников и славянофилов. Расколы и распад их кружков. Значение «Великого» спора 1840-х гг. **2.Революционное движение в России второй четверти XIX в** Радикальные кружки 20-х-30-х гг.XIX в. Демократическое и социалистическое движение в России40-х гг.XIX в. Русский социализм А.И. Герцена и его пропагандистская деятельность. Кирилло-Мефодиевское общество.

9.	**Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**	1. Кредит и денежная система. 2. Развитие торговли.
10.	**Культура России в первой половине XIX**	1. Художественная культура. 2. Просвещение и образование. 3. Успехи научной мысли.

4.3. Распределение часов по разделам/темам и видам работы **в 4-м семестре**

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Отмена крепостного права	2			2			4
2.	Реформы 1863-1874 гг.	2			2			4
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	2			2			4
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	2			2			4
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	2			2			4
6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	2			2			4
7.	Культура России в пореформенный период.	2			2			4
8.	Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.	2			2			4
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	2			2			4
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	2			2			4
11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	4			4			5

12.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	2			2			5
13.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	2			2			5

14.	Россия в Первой мировой войне.	2			2			5
15.	Февральская революция в России.	2			2			5
16.	Культура России в конце XIX-начале XX в	2			2			11
		34			34			76

4.3.2. Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.3.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Отмена крепостного права	2						
2.	Реформы 1863-1874 гг.	2						
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.							
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	2						
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	2						
6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.				2			

7.	Культура России в пореформенный период.				2			
8.	Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.							
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.				2			
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.							

11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.							
12. 13.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.							
14.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.							
15.	Россия в Первой мировой войне.							
16.	Февральская революция в России.							
17.	Русская православная церковь во второй половине XIX- начале XX в.							
	итого	8			6			133

4.4. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Отмена крепостного права	1. «Царь –Освободитель». 2. Предпосылки и подготовка реформы. 3. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь.
2.	Реформы 1863-1874 гг.	1. Реформы в области местного самоуправления. 2. Судебная реформа. 3. Финансовые реформы.
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	1. Изменения в землевладении и землепользовании. 2. Сельская община в пореформенной России. 3. Проблема социального расслоения крестьянства. 4. Помещичье хозяйство. 5. 5. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия. 6. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота.
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	1. Освободительное движение 1861–1864 гг. 2. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в. 3. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в.
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	1. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования. 2. Цензура и просвещение. 3. Аграрно-крестьянский вопрос. 4. Введение института земских начальников. 5. 5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. 2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов. 3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

		4. 4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. Образование франко-русского союза.
7.	Культура России в пореформенный период.	1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. 2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать. 3. Наука и техника.
8.	Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.	**Тема 8. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.** 1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX- XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. 3. Сельское хозяйство. 4. Кооперация в дореволюционной России. 5. Состояние транспорта.
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	1. Николай II и его окружение. 2. Экономическая политика правительства. 3. Крестьянский вопрос. 4. Рабочий вопрос. 5. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1. Начало войны. Силы и планы сторон. 2. Военные действия на море и на суше в 1904 г. 3. Оборона Порт-Артура. 4. Военные действия в 1905 г.
11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	1. Возникновение на рубеже XIX – XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. 2. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. 3. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы. Основные политические партии и их программы.
12.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	1. "Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопрос.
13.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	1. Международное положение России после русско-японской войны. 2. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг. 3. Англо-русский союз 1907 г. 4. Отношения России с Японией. Русско-германские отношения. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.

14.	Россия в Первой мировой войне.	1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны. 2. Вступление России в войну. 3. Ход военных действий в 1914 г. 4. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 5. Кампания 1915 г.
15.	Февральская революция в России.	1. Причины и характер Февральской революции. 2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 3. Образование Временного правительства. 4. Отречение Николая II от престола.
16.	Культура России в конце XIX- начале XX в	1. Наука и техника. 2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Отмена крепостного права	**Тема** 1. **Отмена крепостного права.** 1. «Царь –Освободитель». 2. Предпосылки и подготовка реформы. 3. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. 4. Ответ крестьян на реформу. 5. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформа в государственной и удельной деревне. 6. Значение отмены крепостного права в России.
2.	Реформы 1863-1874 гг.	1. Реформы в области местного самоуправления. 2. Судебная реформа. 3. Финансовые реформы. 4. Реформы в области народного образования и печати. 5. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. 6. Значение реформ 1863 – 1874 гг.
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	1. Изменения в землевладении и землепользовании. 2. Сельская община в пореформенной России. 3. Проблема социального расслоения крестьянства. 4. Помещичье хозяйство. 5. Сельское хозяйство. Рост торгового земледелия. 5. Рост промышленности в пореформенной России и ее размещение. Завершение промышленного переворота. 6. Развитие железнодорожной сети и парового водного транспорта. 7. Рост внутреннего и внешнего рынка. 8. Капиталистический кредит и банки. Иностранный капитал в России.

		9. Пореформенный город. 10. Социальный состав населения России к концу XIX века. 11. Особенности социально-экономического развития пореформенной России
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	1. Освободительное движение 1861–1864 гг. 2. Революционные организации и кружки конца 60 – начала 80-х годов XIX в. 3. Русское народничество 70 – начала 80-х годов XIX в. 4. Польское восстание 1863 - 1864 гг. и русское общество. 5. Рабочее движение 1870-х годов. 6. Славянофильство в пореформенный период. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-80-х годов.
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	1. Кризис самодержавной власти на рубеже 1870 - 80-х годов. Политика лавирования. 2. Цензура и просвещение. 3. Аграрно-крестьянский вопрос. 4. Введение института земских начальников. 5. 5. Контрреформы в области местного управления и суда. 6. Национальный вопрос. 7. Финансово-экономическая политика.
6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. 2. Россия и европейские державы в начале 70-х годов. 3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е годы XIX в. Образование франко-русского союза. 5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX века. 6. Присоединение Средней Азии.
7.	Культура России в пореформенный период.	1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. 2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать. 3. Наука и техника. 4. Наука и техника. 5. Литература и искусство.
8.	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX- XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность в России и в ведущих странах. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX в. 3. Сельское хозяйство. 4. Кооперация в дореволюционной России. 5. Внутренняя и внешняя торговля. 6. Финансовая система. 7. Иностранный капитал в русской промышленности.

		8. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	1. Николай II и его окружение. 2. Экономическая политика правительства. 3. Крестьянский вопрос. 4. Рабочий вопрос. 5. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв. 6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв. 7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв.
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1. Начало войны. Силы и планы сторон. 2. Военные действия на море и на суше в 1904 г. 3. Оборона Порт-Артура. 4. Военные действия в 1905 г. 5. Цусима. 6. Портсмутский мир.
11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	1. Возникновение на рубеже XIX – XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. 2. Возникновение либерально-оппозиционных групп и объединений. 3. Начало революции 1905 – 1907 гг., ее характер и движущие силы. 4. Основные политические партии и их программы. 5. Стачечное движение рабочих на рубеже XIX - XX вв. Крестьянское движение. 6. Революция 1905 – 1907 гг.: нарастание революции (весна – лето 1905 г.). высший подъем революции (октябр – -декабрь 1905 г.). отступление революции (1906 – весна 1907 гг.). 7. I и II Государственные думы. 8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.
12.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	1. "Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопрос.Столыпинская аграрная реформа. 4. Столыпин и придворная камарилья. Распад "третьеиюньской" системы. 5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.
13.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	1. Международное положение России после русско-японской войны. 2. Россия и Франция в 1905 – 1914 гг. 3. Англо-русский союз 1907 г. 4. Отношения России с Японией. 5. Русско-германские отношения. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией. 6. Боснийский кризис 1908-1909 гг. 7. Потсдамское соглашение 1911 г. с Германией.

		8. Россия и балканские войны 1912 – 1913 гг. 9. На путях к первой мировой войне
14.	Россия в Первой мировой войне.	1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне первой мировой войны. 2. Вступление России в войну. 3. Ход военных действий в 1914 г. 4. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 5. 5. Кампания 1915 г. 6. Кампания 1916 г. 7. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны. 8. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.
15.	Февральская революция в России.	1. Причины и характер Февральской революции. 2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 3. Образование Временного правительства. 4. Отречение Николая II от престола. 5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства. 6. Сущность двоевластия
16.	Культура России в конце XIX-начале XX в	1. Наука и техника. 2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Отмена крепостного права	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	Реформы 1863-1874 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Социально – экономическое развитие пореформенной России.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	Освободительное движение 1860-80-х гг. Русское народничество.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

6.	Внешняя политика России в 60-е-90-е годы XIX в.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	Культура России в пореформенный период.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX вв.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
10.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
11.	Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
12.	Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
13.	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
14.	Россия в Первой мировой войне.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
15.	Февральская революция в России.	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
16.	Культура России в конце XIX- начале XX в	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:

Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.

Вопросы:

Тема 1. **Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**

1. Изменение территории и рост населения.
2. Структура общества. Положение сословий.
3. Новые социальные группы.

Тема 2. **Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг.**

1. Внутренняя политика России до Отечественной войны 1812 г.
2. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.

Тема 3. **Отечественная война 1812 г.**

1. От Немана до Бородино.
2. Московская эпопея и народная война.
3. Изгнание французов из России.

Тема 4 . **Внутренняя и внешняя политика России в 1813-1825 гг.**

1. Попытки возвращения к реформам.
2. Россия на международной арене в 1813-1825 гг.

Тема 5. **Общественное движение в России в первой четверти XIX в.**

1. Становление организованного общественного движения.
2. Начальный этап движения декабристов.
3. Завершающий этап движения декабристов.

Тема 6. **Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.**

1. Особенности внутренней политики Николая I. Реформы государственного аппаратаС
2. ословная политика.
3. Политика в отношении народного образования и печати.
4. Экономическая политика.

Тема 7. **Внешнеполитический курс Николая I.**

1. Основные направления внешней политики России.
2. Россия и Западная Европа во второй четверти XIX в.
3. Восточный вопрос и российская дипломатия в 1825-1853 гг.
4. Кавказская война.
5. Крымская война.

Тема 8. **Общественная жизнь России второй четверти XIX.**

1. Официальная идеология.
2. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.
3. Споры западников и славянофилов.
4. Революционное движение в России второй четверти XIX в.

Тема 9. **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

1. Сельское хозяйство.
2. Промышленное развитие.
3. Кредит и денежная система.
4. Развитие торговли.

Тема 10. **Культура России в первой половине XIX в.**

1. Художественная культура.
2. Просвещение и образование.
3. Успехи научной мысли.

Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.
Вопросы:

Тема 1. **Отмена крепостного права.**

1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка.Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.

2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.

3. Условия освобождения крестьян:
а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
б) правовое положение крестьян, права по имуществу;
в) крестьянское самоуправление;
г) земельные наделы;
д) повинности за
наделы;е) выкуп
наделов.

4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне

5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).

6. Значение отмены крепостного права для развития России

*Тема 2***. Социально – экономическое развитие пореформенной России.**

1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняяторговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Тема 3. **Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.**

1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в.
4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.

Тема 4. **Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.**

1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования.
2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда.
6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренне политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.

Тема 5. **Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.**

1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США.
6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. **Культура России в пореформенный период.**

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху.
2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 1. **Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.**

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв.
4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал

вроссийской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 2. **Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-я понская война 1904-1905 гг.**

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства.
3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 3. **Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.**

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы.
3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.).
5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы.
7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 4. **Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.**

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин иего программа.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Рабочий и национальный вопросы.
4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 5. **Россия в Первой мировой войне.**

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока.
4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.

Тема ***6.*** **Февральская революция 1917 г.**

1. Причины и характер Февральской революции.

2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г.
3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временногоправительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 7. **Культура России в конце XIX- начале XX** в.

4. Наука и техника.

Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основнойматериал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильныеформулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется сответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,и

спользует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

7. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

8. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html. — ЭБС «IPRbooks»

9. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 c.— Режим доступа: http: //www. iprbookshop. ru/11323. html. — ЭБС «IPRbooks»

10. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 c.— Режим доступа: http: // www. iprbookshop.ru/60287.html. — ЭБС «IPRbooks»

11. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история»/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2012. — 265 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68649.html. — ЭБС «IPRbooks»

12. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098

13. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:
3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук. URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

6.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Состав программного обеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.Использование учебных фильмов.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий используетсяспециализированные аудитории, оснащенные оборудованием.
Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

Рабочая программа дисциплины

«История России (февраль 1917-1991 гг.)»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	История

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные компетенции	ПК-2	ПК-2 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ПК-2	□ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этическиеучения.	**Знать:** закономерности и особенности этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Уметь:** понимать и воспринимать основные этапы историческогоразвития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировойистории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),включая мировые религии,философские и этические учения; **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия основных этапов исторического развития

		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
ОПК-2	ИД-5 ОПК-2 ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления исобытия в истории развития общества для формированиягражданской позиции;	**Знать:** закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; **Владе**ть: навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;
ОПК-2	ИД-6 ОПК-2 ОПК-2.6 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	**Знать:** закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; **Уметь:** понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Владеть:** навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3		108/3
Контактная работа:	34		22
Занятия лекционного типа	17		12
Занятия семинарского типа	17		10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет		Зачет 4
Самостоятельная работа (СРС)	74		82
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивомПримечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятийсеминарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 6-м семестре

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	2			2			8
2.	**Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).**	2			2			8
3.	**Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).**	2			2			8
4.	**Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.**	2			2			8
5.	**Социально-экономические идеи декабристов.**	2			2			8
6.	**Правление Николая 1. Кодификация законов.**	2			2			8
7.	**Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.**	2			2			8

8.	**С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика**	2			2			8

	России в конце X1X- начале XX в.							
9.	**П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.**	2			2			10
	итого	17			17			74

4.1.2. Очно-заочная форма обучения – **не предусмотрена**

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	2						
2.	**Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).**	2						
3.	**Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).**				2			
4.	**Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.**	2						
5.	**Социально-экономические идеи декабристов.**							
6.	**Правление Николая 1.**	2			2			
7.	**Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.**	2			2			

8.	**С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.**	2			2			

9.	**П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.**				2			
		12			10			82

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	1. Социальная структура общества. Положение сословий. 2. Новые социальные группы.
2.	**Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).**	1. Александр I. 2. Первые мероприятия.
3.	**Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).**	1. Проект политической реформы: 2. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.
4.	**Реформы Александра 1в 1813-1825 гг. Крестьянский вопрос.**	1. Крестьянский вопрос. 2. Конституционный вопрос. 3. Военные поселения.
5.	**Социально-экономические идеи декабристов.**	1. «Русская Правда» П.И. Пестеля. 2.«Конституция» Н. М. Муравьёва.
6.	**Правление Николая 1.**	1. Кодификация законов. 2. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва. 3. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.
7.	**Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.**	1. Александр II. Отмена крепостного права. 2. Реформы 60-70-х гг. XIXв.
8.	**С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце X1X- начале XX в.**	**С. Ю. Витте (1849- 1915)** и экономическая политика России в конце X1X - начале XX в.
9.	**П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.**	**П.А. Столыпин (1862-1911)** – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	1. Изменение территории и рост населения 2. Территория и природно-климатические условия. 3. Административно-территориальное устройство 4. Этнический и конфессиональный состав населения.

2.	**Начало царствования**	1. Крестьянский вопрос.

	Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).	2. Реформа Сената. 3. Преобразование органов центрального управления- 1801-1811 гг.
3.	**Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).**	1. Михаил Михайлович Сперанский. 2. «Введение к уложению государственных законов». 3. Указы 3 апреля и 6 августа 1809 г. «О придворных званиях» и «Об экзаменах на чин». 4. Участие М.М. Сперанского в работе 11 отделения по кодификация законов.
4.	**Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.**	Крестьянский вопрос. 1. Конституционный вопрос. 2. Военные поселения.
5.	**Социально-экономические идеи декабристов.**	1. «Русская Правда» П.И. Пестеля 2.«Конституция» Н.М. Муравьёва
6.	**Правление Николая 1.**	1. Кодификация законов. 2. Реформа государственной деревни П.Д. Киселёва. 3. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа.
7.	**Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.**	1. Личность императора Александра II. 2. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
8.	**С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.**	С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х - начале ХХ в.
9.	**П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.**	П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	**Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

2.	**Начало царствования Александра 1 и его первые реформы(1801-1810).**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	**Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	**Реформы Александра 1в 1813-1825 гг.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	**Социально-экономические идеи декабристов.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
6.	**Правление Николая 1.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	**Личность императора Александра II и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	**С.Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ в.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	**П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистического крестьянского хозяйства.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:

Раздел I. (тема) дисциплины: Введение. Российское реформаторство. Реформаторы первойполовины Х1Х в.

1. Роль личности в историческом процессе.
2. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.
3. Что такое реформа?
4. Реформа и революция, сравнительный анализ.
5. Положительные и отрицательные стороны реформ.
6. Проведение реформы «сверху».
7. Роль реформаторов в развитии российского государства.
8. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.
9. Экономическое развитие России в первой половине Х1Х в.
10. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства. Формированиекапиталистического уклада.
11. Великий князь Александр Павлович (1777-1796).
12. Цесаревич Александр Павлович (1796-1801).
13. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы (1801-1810).
14. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).
15. Реформа государственного управления, преобразование финансов, созданиеГосударственного Совета, реорганизация министерств.
16. Конец правления Александра 1(1816-1825). Крестьянский вопрос. Конституционныйвопрос. Военные поселения.
17. Социально-экономические идеи декабристов. «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьёва.

18. Правление Николая 1.
19. Кодификация законов.

20. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва.
21. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.
22. Историческая судьба реформ и самих реформаторов в истории России 1-й половиныХ1Хв.

Раздел II. (тема) дисциплины: Александр II и Великие реформы.

Вопросы:

1. Личность императора Александра II.
2. Предпосылки «великих реформ».
3. Отмена крепостного права.
4. Городская реформа.
5. Судебная реформа.
6. Реформы в области образования.
7. Военная реформа.
8. Деятельность Н.А. Милютина, Я.И. Ростовцева, Ю.Ф. Самарина, П.П. Семенова-Тян-Шанского, В.А. Черкасского в подготовке реформ 1960-1970-х гг.
9. Триумф и трагедия «великих реформ» и Александра II.
10. Историческая судьба реформ и самого реформатора в трудах русских и советскихисториков, публицистов, политических и общественных деятелей.

Раздел III. (тема) дисциплины: Реформы и реформаторы в России на рубеже Х1Х – ХХ в.

Вопросы:

1. Экономическое развитие России в начале ХХ в.
2. С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ вв.
3. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистическогокрестьянского хозяйства.
4. Проведение аграрной реформы и её влияние на экономику России. Крах столыпинскойаграрной реформы и его причины.
5. Контрреформы Александра111

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет егоиндивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основныепонятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняетсяс ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильныеформулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи междуанализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярковыраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск,отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко используетинформационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарныевопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкорад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 496 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 c.— Режим доступа: http: //www. iprbookshop. ru/11323. html.

—ЭБС «IPRbooks»

4. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история»/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2012. — 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68649.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. 6.Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
7. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

1.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней:Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

1.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

2. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Состав программного обеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
Использование учебных фильмов.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий

используетсяспециализированные аудитории, оснащенные оборудованием. Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

Рабочая программа дисциплины

«История России (1991 по настоящеевремя)»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	История

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Профессиональные компетенции	ПК-2	ПК-2 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ПК-2	□ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этическиеучения.	**Знать:** закономерности и особенности этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; **Уметь:** понимать и воспринимать основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировойистории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),включая мировые религии,философские и этические учения; **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия основных этапов исторического развития

		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
ОПК-2	ИД-5 ОПК-2 ОПК-2.5 Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления исобытия в истории развития общества для формированиягражданской позиции;	**Знать:** закономерности и особенности явлений и событий в истории развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; **Владе**ть: навыками использования знаний, полученных в ходе обучения профессиональной деятельности;
ОПК-2	ИД-6 ОПК-2 ОПК-2.6 Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	**Знать:** закономерности и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; **Уметь:** понимать и воспринимать основные этапы и закономерности исторического развития общества; **Владеть:** навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	108/3		108/3
Контактная работа:	34		22
Занятия лекционного типа	17		12
Занятия семинарского типа	17		10
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Зачет		Зачет 4
Самостоятельная работа (СРС)	74		82
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивомПримечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятийсеминарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы в 6-м семестре

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Российская экономика на пути к рынку.	2			2			8
2.	Политическая система современной России	2			2			8
3.	Культура XX - го века.	2			2			8
4.	Духовная жизнь России	2			2			8
5.	Россия в начале нового тысячелетия	2			2			8

6.	Основные этапы становления Российского государства.	2			2			8
7.	Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.	2			2			8
8.	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.	2			2			8
9.	**Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.**	2			2			10
	итого	17			17			74

4.1.2. Очно-заочная форма обучения – **не предусмотрена**

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	**Российская экономика на пути к рынку.**	2						
2.	**Политическая система современной России**	2						
3.	**Культура XX - го века.**				2			
4.	**Духовная жизнь России**	2						
5.	**Россия в начале нового тысячелетия**							
6.	**Основные этапы становления Российского государства.**	2			2			
7.	**Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.**	2			2			
8.	**Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.**	2			2			

9.	**Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.**				2			
		12			10			82

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	**Российская экономика на пути к рынку.**	1. Развитие экономики
2.	**Политическая система современной России**	1. Изменения в политической системе
3.	**Культура XX - го века.**	1. Особенности развития культуры на стыке эпох
4.	**Духовная жизнь России**	1. Развитие духовной жизни на стыке эпох
5.	**Россия в начале нового тысячелетия**	1.Развитие внешнеполитических отношений
6.	**Основные этапы становления Российского государства.**	1. Этапы становления нового государства
7.	**Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.**	1. Геополитические интересы
8.	**Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.**	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.
9.	**Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.**	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Российская экономика на пути крынку.	Развитие экономики
2.	Политическая система современной России	Изменения в политической системе
3.	**Культура XX - го века.**	1. Особенности развития культуры на стыке эпох
4.	**Духовная жизнь России**	1. Развитие духовной жизни на стыке эпох
5.	**Россия в начале нового тысячелетия**	1.Развитие внешнеполитических отношений
6.	**Основные этапы становления Российского государства.**	1. Этапы становления нового государства
7.	**Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.**	1. 1. Геополитические интересы
8.	**Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.**	Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.
9.	**Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.**	Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.

5. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

1	**Российская экономика на пути к рынку.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	**Политическая система современной России**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	**Культура XX - го века.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	**Духовная жизнь России**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
5.	**Россия в начале нового тысячелетия**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
6.	**Основные этапы становления Российского государства.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
7.	**Новые геополитическое реалии в мире и их влияние на внешнюю политику РФ.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
8.	**Эволюция приоритетов внешнеполитической деятельности в 1990-2015 гг. особенности внешнеполитической деятельности РФ на пространстве СНГ.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
9.	**Характер и уроки внешнеполитической деятельности РФ на европейском и американском направлениях.**	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:

Раздел I. (тема) дисциплины: Введение. Российское реформаторство. Реформаторы первойполовины X1X в.

1. Роль личности в историческом процессе.
2. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.
3. Что такое реформа?
4. Реформа и революция, сравнительный анализ.
5. Положительные и отрицательные стороны реформ.
6. Проведение реформы «сверху».
7. Роль реформаторов в развитии российского государства.
8. Россия в XIX в.: территория, население, социальная структура.
9. Экономическое развитие России в первой половине X1X в.
10. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства. Формированиекапиталистического уклада.
11. Великий князь Александр Павлович (1777-1796).
12. Цесаревич Александр Павлович (1796-1801).
13. Начало царствования Александра 1 и его первые реформы (1801-1810).

14. Русский реформатор М. М. Сперанский (1772-1839).
15. Реформа государственного управления, преобразование финансов, созданиеГосударственного Совета, реорганизация министерств.
16. Конец правления Александра 1(1816-1825). Крестьянский вопрос. Конституционныйвопрос. Военные поселения.
17. Социально-экономические идеи декабристов. «Русская Правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьёва.
18. Правление Николая 1.
19. Кодификация законов.
20. Реформа государственной деревни П. Д. Киселёва.
21. Е. Ф. Канкрин и денежная реформа.
22. Историческая судьба реформ и самих реформаторов в истории России 1-й половиныХ1Хв.

Раздел II. (тема) дисциплины: Александр II и Великие реформы.

Вопросы:

1. Личность императора Александра II.
2. Предпосылки «великих реформ».
3. Отмена крепостного права.
4. Городская реформа.
5. Судебная реформа.
6. Реформы в области образования.
7. Военная реформа.
8. Деятельность Н.А. Милютина, Я.И. Ростовцева, Ю.Ф. Самарина, П.П. Семенова-Тян-Шанского, В.А. Черкасского в подготовке реформ 1960-1970-х гг.
9. Триумф и трагедия «великих реформ» и Александра II.
10. Историческая судьба реформ и самого реформатора в трудах русских и советскихисториков, публицистов, политических и общественных деятелей.

Раздел III. (тема) дисциплины: Реформы и реформаторы в России на рубеже Х1Х – ХХ в.

Вопросы:

1. Экономическое развитие России в начале ХХ в.
2. С. Ю. Витте (1849- 1915) и экономическая политика России в конце Х1Х- начале ХХ вв.
3. П.А. Столыпин (1862-1911) – сторонник развития товарно-капиталистическогокрестьянского хозяйства.
4. Проведение аграрной реформы и её влияние на экономику России. Крах столыпинскойаграрной реформы и его причины.
5. Контрреформы Александра111

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет егоиндивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение

материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основныепонятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняетсяс ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основнойм

атериал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильныеформулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи междуанализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярковыраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск,отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко используетинформационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарныевопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет

имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкорад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 с.— Режим доступа: http: //www. iprbookshop. ru/11323. html. —ЭБС «IPRbooks»
4. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история»/ Орлов А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2012. — 265 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68649.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. 6.Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. – 3-е изд., переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 415 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-2039-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/368098
7. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

1.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. 4-е изд.– М.: Высш. шк., 2007. – 536с.–

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней:Учебник. – 6-е изд., доп. М.: Академия, 2004. – 360 с. – URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.URL: https:// http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. Бесов А.Г. Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. – 3-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

1.3 Периодические издания

Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

2. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru
Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru
Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

8. Состав программного обеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
Использование учебных фильмов.

9. Оборудование и технические средства обучения

Для проведения лекционных и практических занятий используетсяспециализированные аудитории, оснащенные оборудованием.
Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Осмаев А. Д. Рабочая программа учебной дисциплины «История средних веков» [Текст] / сост. А.Д. Осмаев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнегомира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История и культура народов Чечни», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- А.Д. Осмаев, 2023 г.
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Содержаниедисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов ивидов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю)
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21 (далее
   - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

Предлагаемый курс призван создать у студентов целостное восприятие истории как единой познавательной системы. Он преследует следующую *цель* – изучение историческихпроцессов и тенденций социально-экономического развития стран Европы от падения Западной Римской империи до середины XVII в.

Задачи дисциплины

- выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении стран Западной Европы;
- выявить общее и особенное в истории и культуре европейских стран в периодистории средних веков;
- проанализировать узловые проблемы истории средних веков стран Европы вотечественной историографии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	
Знать:	
Уровень 1	Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории
Уровень 2	Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического,
Уметь:	
Уровень 1	Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
Владеть:	

Уровень 1	Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового времени выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы;
- важнейшие историографические проблемы истории стран Европы, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;

Уметь

- самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точкузрения на спорные исторические проблемы
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализразличных исследовательских гипотез и концепций;
- работать с историческими картами;
- разбираться в теоретических разработках и новых методологических подходах кизучению основных проблем истории средних веков стран Европы, Азии и Америки;

Владеть

- на практике понятийным и терминологическим материалом;
- представлениями о развитии материальной и духовной культуры народов; ихповседневную жизнь, обычаи и традиции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.06. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также по курсу "История древнего мира".

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетныхединиц, 288 часов.

Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов зачетных единиц		
	№ Семестр 3	№ Семестр 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**68**	**68**	**136**
Лекции (Л)	34	34	68
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	76	76	116
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	76	76	116
Контрольная работа (К)[2]	-		
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	Зачет/экзамен

Интерактивные занятия:	**6**
Лекции (Л)	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**4**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущег контрол

1.	**Раздел 1. ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).**	Введение. СУЩНОСТЬ ФЕОДАЛИЗМА И ПРОБЛЕМА ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Источники по истории средних веков (V-XV вв.). Формирование элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. Политическое и общественное развитие германских племен в I-IV вв.Великое переселение народов и образование варварских королевств. Франкское государство Каролингов. Западно-франкское королевство в IX-XI вв. Британия в VIII-XI вв. Германия в IX-XI вв. Италия в IX-XI вв. Католическая церковь ипапство в раннем средневековье. Ранняя Византия.Ранняя Византия. Византия во второй половине VII-XI вв. Пиринейский полуостров в VIII-XI вв. Скандинавские страны в раннее средневековье. Феодальная Европа.	ДЗ, РК
2.	**Раздел 2 ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО (РАЗВИТОГО) ФЕОДАЛИЗМА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XI-XV ВВ.)**	Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы. Крестовые походы как общеевропейское явление. Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Франция в конце XI-XV вв. Франция в конце XIXV вв. Англия в конце XI-XV вв. Германская империя в XII-XV вв. Италия в XIIIXV вв. Пиринейские государства в XI-XV вв. Скандинавские государства в XI-XV вв. Византийская империя в XII-XV вв.	ДЗ, РК
3.	**Раздел 3. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРЕХОДНУЮ ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (КОНЕЦ XV-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVII ВВ.)**	Основные тенденции развития стран Западной Европы в период разложения феодализма. Великие географические открытия. Католическая церковь и папство в XVI-XVII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI-первой половине XVII вв. Германские государства в XVI-первой половине XVII вв. Испания в XVI-первой половине XVII вв. Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв. Италия в XVI-первой половине XVII вв.	ДЗ, РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ занятия	Темы	Кол-во часов
1	Кризис рабовладельческого строя Поздней римской империи. Общественный строй варваров.	2
2	Франкское государство Меровингов. Империя Карла Великого.	4
3	Германия и Италия в IX-XI вв	4
4	Византия в VI-IX вв.	4
5	Крестовые походы.	4
6	Франция и Англия в XI-XV вв.	4
7	Германия в XI-XVвв. Италия в XI- вв.	4
8	Испания в XI-XVвв.	4
9	Культура Западной Европы в V- XV вв.	4
	Итого	34

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	Темы	Кол-во часов
1	Великое переселение народов и образование варварских королевств.	4
2	Создание Священной Римской империи	4
3	Социально-экономическое положение Италии в Х1Увеке	4
4	Внешняя политика Византии в Х веке	2
5	Салахаддин и Ричард Львиное сердце – противостояние двух титанов	4
6	Нидерландская буржуазная революция.	4
7	Испанская инквизиция	4
8	Причины и начало Тридцатилетней войны	4
9	Оформление династии Тюдоров	4
	Итого	34

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ занятия	Темы	Кол-во часов
1	Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время	4
2	Великие географические открытия	4
3	Германия и Италия в ХУI-ХУ11 вв	4
4	Католическая церковь в раннее новое время	2
5	Нидерланды в ХУ1-ХУ11вв.	4
6	Франция и Англия в ХУ1-ХУ11 вв.	4
7	Германия в ХУI-ХУ11вв. Италия в ХУ1-ХУ11 вв.	4
8	Испания в ХУ1-ХУ11вв.	4
9	Культура Западной Европы в ХУ1- ХУ11 вв.	4
	Итого	30

4.7. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.8. Практические (семинарские) занятия в 4 семестре

№ занятия	Темы	Кол-во часов
1	Складывание абсолютизма в Западной Европе	4
2	Революция цен и ее влияние на экономику стран Западной Европы	4
3	Возникновение колониальной системы	4
4	Политический строй и экономика германии в ХУ1-ХУ11вв.	4
5	Крестьянская война в Германии в ХУ веке.	4
6	Оформление Швейцарского союза в ХУ веке.	2
7	Правление Филиппа 11. Начало упадка Испании	4
8	Рост мануфактурной промышленности в Англии в ХУ1веке.	2
9	Религиозные войны во Франции в ХУ1веке	2
	Итого	30

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетныхединиц, 288 часов.

Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов зачетных единиц		
	№ Семестр 3	№ Семестр 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**30**		**136**
Лекции (Л)	14	-	14
Практические занятия (ПЗ)	16	-	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	182	99	245
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	182	99	245
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	Зачет/экзамен

Интерактивные занятия:	**4**
Лекции (Л)	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**2**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГОСРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).		7	8	-	182
	Раздел 2. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО (РАЗВИТОГО) ФЕОДАЛИЗМА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XI-XV ВВ.)		7	8	-	99
	Итого:		14	16	-	245

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельнойработы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История средних веков» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
1	Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II.
2	Великое народопереселение варварских коро бразование	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II.

3	Франкское государство Меровингов.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средни веков/Под ред. С.П Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II.
4	Франкское государство	-проработка учебного	Опрос,	История средних

	Каролингов.	материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	оценка выступлений, защита реферата	веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II.
5	Германия, Италия IX-XI вв.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II.

6	Византия в VI-IX вв.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II.
7	Крестовые походы.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II.
		-написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		
8	Франция XI-XV вв.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II.

9	Англия XI-XII вв.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средних веков/Под ред. С.П. Карпова. – М., 19972000. Т. I-II.
10	Нидерландская буржуазная революция	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средни веков/Под ред. С.І Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II.
11	Испания в XVI –начале XVII вв	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средни веков/Под ред. С.І Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II.
		публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.		

	Тридцатилетняя война	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	История средни веков/Под ред. С.І Карпова. – М., 1997-2000. Т. I-II.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. История Средних веков: В 2т.Т.1. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.:Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008.-681с.
2. История Средних веков: В 2т.Т.2. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.:Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008. 432с.
Сванидзе А.А. Викинги. М., 2014.
https://vk.com/doc35528094_506239398?hash=n4C5VPWSdqWVlzoiKzoGXRpCrhvlo3z86oYs8sFJlfk
Спасский А. А. Лекции по истории западно-европейского средневековья. Спб., 2009.
https://vk.com/doc35528094_468154460?hash=rcKfSZYYkzXRvRLmF3z9N2VWSEWn6eXnWyo9zd9QKyc
Сьюзен Уайс Бауэр История Средневекового мира: От Константина до первых Крестовых
походов. М., 201
9.
https://vk.com/doc35528094_494476364?hash=75z9Xf34j3EDNUeVbXDgVurYeBz6CXLEUm Cz9qHKjcH

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества // Научно- просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_1036.html
2. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru

6.Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедияWikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный
7.Автономова Н Миф: хаос и логос // Научно-просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_165.html
8.Алкин С.В. Архетип зародыша в азиатской мифологии // Сибирское археологическое обозрение. Вып. 1 // http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=izdaniya&id= 739 9.Беовульф: Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» // http://russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm
10.Бронзовыйвек Северной Европы // Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/view/40/43/
10.Вооружение древних кельтов //Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/blogcategory/41/202%20/

8. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История средних веков» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о важной в истории человечества эпохе. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания основных периодов средневековой истории, её взаимосвязи с предыдущим и последующими эпохами развитиячеловечества.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем средневековой истории. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваютсяна практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) споследующей их оценкой всеми студентами группы.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знанияи практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на

конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления. Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения анализировать документов и тексты;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическимизанятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическоесостояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагментпо проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и датьпрактические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Бакалавр должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных

информационных ресурсови технологий, а также предложенная литература.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, сканер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

Предлагаемый курс призван создать у студентов целостное восприятие истории как единой познавательной системы. Он преследует следующую *цель* – изучение исторических процессов и тенденций социально-экономического развития стран Европы от падения Западной Римской империи до середины XVII в.

Задачи дисциплины

- выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении стран Западной Европы;
- выявить общее и особенное в истории и культуре европейских стран в периодистории средних веков;
- проанализировать узловые проблемы истории средних веков стран Европы вотечественной историографии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	
Знать:	
Уровень 1	Знать актуальные проблемы всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии; приоритетные направления исследований по всеобщей истории
Уровень 2	Знать систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового и новейшего времени, выявлять общие закономерности и особенности экономического,
Уметь:	
Уровень 1	Уметь использовать знания, полученные в ходе обучения профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
Владеть:	

Уровень 1	Владеть навыками обоснования подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- систему знаний об основных этапах истории средних веков стран Западной Европы; в рамках исследования соотношения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории Нового времени выявлять общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран Европы;
- важнейшие историографические проблемы истории стран Европы, овладеть методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;

Уметь

- самостоятельно работать с источниками и научной литературой;
- грамотно анализировать конкретные научные проблемы и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией;
- работать с научной литературой, уметь проводить сравнительный анализразличных исследовательских гипотез и концепций;
- работать с историческими картами;
- разбираться в теоретических разработках и новых методологических подходах к изучению основных проблем истории средних веков стран Европы, Азии и Америки;

Владеть

- на практике понятийным и терминологическим материалом;
- представлениями о развитии материальной и духовной культуры народов; их повседневную жизнь, обычаи и традиции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Б.1.О.06. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также по курсу "История древнего мира".

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма работы обучающихся. Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов зачетных единиц		
	№ Семестр 3	№ Семестр 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**68**	**68**	**136**
Лекции (Л)	34	34	68
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	76	76	116
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	76	76	116
Контрольная работа (К)[2]	-		
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	Зачет/экзамен

Интерактивные занятия:	**6**
Лекции (Л)	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**4**

4.2 Содержание дисциплины

Очная/заочная форма

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1.	**История стран Европы и Америки в XVI-середине XIX вв.**	Европа к началу Нового времени. Реформация в Европе. Европа к началу Нового времени. Реформация в Европе. Европа к началу Нового времени. Реформация в Европе. Франция в XVI-XVIII вв. Великая французская революция. Англия в XVIII в. Промышленная революция. Германия в XVI-XVIII вв. Германия в XIX в. Революция 1848-49 гг. Процесс объединения Германии. США в XIX в. Гражданская война в США. Европа и Америка к середине XIX в. Завершение процесса формирования национальных государств.	ДЗ, РК
2.	**Раздел 2 История стран Европы и Америки 1870-1918 гг. (Новая история. Второй период)**	Великобритания в последней трети X1X-начале XX вв. Германия на рубеже X1X-XX вв. Германское рабочее и социал-демократическое движение в общественно-политической жизни страны Соединенные Штаты на рубеже X1X-XX вв. Антимонополитическио движение и антитрестовское регулирование в США в начале XX в. Франция 1870-1914 гг. Италия после объединения Международные отношения в начале XX в.	ДЗ, РК
3.	**Раздел 3. Новейшая история**	Образование суверенных национальных государств. Возникновение Версальской системы международных отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Великобритания. Франция. Германия. США. Италия. Мировой экономический кризис и пути его преодоления.	ДЗ, РК

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельнойработы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «История средних веков» предусматривает работу с

основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Новая и новейшая история»

Новейшая история стран Запада (1 часть)

1. Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система и ее противоречия
2. Проблемы международной политики в годы стабилизации и мировогоэкономического кризиса
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: его последствия и пути выхода.
4. Развитие Италии в 1918-1939 гг. Зарождение и формирование фашизма.
5. Страны Восточной Европы в межвоенный период
6. «Великая депрессия» в США.
7. Германия после первой мировой войны.
8. Германия при Гитлере. Фашизация Германии.
9. «Новые индустриальные страны». Общая характеристика и тенденции развития.
10. Экономическое развитие США в 20-30-е гг.
11. Экономический кризис и «Новый курс» Рузвельта в США.
12. Политическое развитие США в 20-30-е гг.
13. Внешняя политика Рузвельта накануне Второй мировой войны.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в межвоенный период.Внешняя политика Великобритании накануне Второй мировой войны
15. Франция в 1918-1936 гг. Победа «Народного фронта» во Франции в 1936 г. Франциянакануне Второй мировой войны.
16. Новые явления массовой психологии и духовной культуры. Материальная идуховная культура народов Западной Европы и Америки в 20-30х гг. XXв.
17. Австрия в 1918-1939 гг.
18. Аншлюс Австрии и ее фашизация.
19. Установление реакционных режимов в странах Центральной и Юго-

восточнойЕвропы.

20. Страны Северной Европы в 30-е годы
21. Демографическое развитие стран Запада в межвоенный период
22. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Политикаумиротворения. Мюнхенское соглашение 1938 г.
23. Европа накануне Второй мировой войны. Политический кризис 1939г
24. Развитие стран Латинской Америки в межвоенный период
25. Рабочее движение, социал-демократия и Коминтерн в межвоенный период
26. Лидеры Народного фронта во Франции: Э. Даладье, Л. Блюм, М. Торез(политические портреты).
27. Советско-германские отношения в 1939-1940гг.
28. Проблема второго фронта в годы второй мировой войны.
29. Начало Второй мировой войны. Польская кампания 1939 г.
30. «Странная война» и поражение Франции.
31. Англо-американское сотрудничество на первом этапе Второй мировой войны.
32. Межсоюзнические отношения в 1942-1943 г г.
33. Тегеранская конференция 1943 г.
34. Военные действия Великобритании и США против союзников гитлеровскойГермании в годы Второй мировой войны в Северная Африка и Италии (Тихоокеанский театр военных действий).
35. Межсоюзнические отношения в 1944 - 1945 гг.
36. Ялтинская конференция 1945 г.
37. Окончание военных действий в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии
38. Потсдамская конференция.
39. Окончание Второй мировой войны. Капитуляция Японии.
40. Движение Сопротивления в Европе в годы Второй мировой войны.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

1. История Средних веков: В 2т.Т.1. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.:Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008.-681с.
2. История Средних веков: В 2т.Т.2. Учебник / Под ред. С.П. Карпова. - 6-е издание.- М.:Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во Печатные Традиции», 2008. 432с.

Сванидзе А.А. Викинги. М., 2014. https://vk.com/doc35528094_506239398?hash=n4C5VPWSdqWVlzoiKzoGXRpCrhvlo3z86oYs8sFJlfk
Спасский А. А. Лекции по истории западно-европейского средневековья. Спб., 2009. https://vk.com/doc35528094_468154460?hash=rcKfSZYYkzXRvRLmF3z9N2VWSEWn6eXnWyo9zd9QKyc
Сьюзен Уайс Бауэр История Средневекового мира: От Константина до первых Крестовыхпоходов. М., 2019. https://vk.com/doc35528094_494476364?hash=75z9Xf34j3EDNUeVbXDgVurYeBz6CXLEUmCz9qHKjcH

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества // Научно-просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_1036.html
2. Мультимедиа – учебник, журналы, источники http://www/history / ru
6.Фальсификация истории [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедияWikipedia. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Фальсификация_истории, свободный
7.Автономова Н Миф: хаос и логос // Научно-просветительский журнал «Скепсис» // http://scepsis.ru/library/id_165.html
8.Алкин С.В. Архетип зародыша в азиатской мифологии // Сибирское археологическое обозрение. Вып. 1 // http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=izdaniya&id = 739 9.Беовульф: Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» // http://russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm
10.Бронзовыйвек Северной Европы // Портал «Кельтика» // http://www.celtica.ru/content/view/40/43/
10.Вооружение древних кельтов //Портал «Кельтика» //http://www.celtica.ru/content/blogcategory/41/202%20/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История средних веков» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления оважной в истории человечества эпохе. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания основных периодов средневековой истории, её взаимосвязи с предыдущим и последующими эпохами развития человечества.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем средневековой истории. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) споследующей их оценкой всеми студентами группы.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления. Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения анализировать документов и тексты;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Бакалавр должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно

отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; контрольная работа; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; круглый стол (групповая дискуссия по заданной теме); подготовка эссе.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Должное обеспечение дисциплины требует:

- специализированные аудиторные помещения
- технические средства обучения, как-то: DVD –проигрыватель, видеомагнитофон, мультимедийная техника (переносной проектор с настенным экраном), принтер, копировальный аппарат, скан

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Физической культуры»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Профиль подготовки	Истрия и культура народов Чечни

Грозный, 2023

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в томчисле здоровье сбережение)	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизнии в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развитияобщества, в том числепри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результатыобучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельностидля сохранения	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных	***Знать:*** основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,в том числе приугрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	явлений)	деятельности; ***Уметь:*** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, ***Владеть:*** законодательными и правовыми актами в области безопасности иохраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; современные методы реанимации; ***Уметь:*** оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях ***Владеть:*** приемами оказания первой медицинской

		помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** основные виды поражающих факторов, их характеристику и способы защиты
		Уметь: выявлять возможные нарушения техникибезопасности на рабочем месте;
		Владеть: доступными способами устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте.
	УК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	***Знать:*** методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной
		Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
		Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
	УК 8.5 Оказывает первую	***Знать:*** об организационных

	помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	основах оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений;
		Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	1/36
Контактная работа:	36	8
Занятия лекционного типа	17	4
Занятия семинарского типа	17	4
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***	зачет	зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38	28
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	2		2				4
2.	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	2		2				4
3.	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	2		2				4
4.	Техника нападающего удара. Техника защитных действий: блокирование, страховка 4 − − 4 − − Тема 5. Такт	2		2				4
5	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в напад	2		2				4
6	Развитие силовых возможностей. Силовые направления фитнес	2		2				4

7	Профилактика нарушений осанки	2		2				4
8	Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники пер	2		2				4
9	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	1		1				6
	Итого	17		17				38

4.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	1						3
2.	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	1						3

3.	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	1						3
4	Техника нападающего удара. Техника защитных действий: блокирование, страховка 4 − − 4 − − Тема 5. Такт	1						1
5	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в напад			1				3
6	Развитие силовых возможностей. Силовые направления фитнес			1				3
7	Профилактика нарушений осанки			1				3
8	Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники пер			1				3
9	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении							6

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание практического занятия**

1.	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные исходные положения готовности игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад, скачком вперед и назад. Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма
2.	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	Правила игры в волейбол. а) Многократное выполнение исходного положения и выноса рук для передачи по сигналу; б) ловля набивных мячей в исходном положении для передачи, броски с имитацией передачи; в) передачи мяча после набрасывания партнером; г) передачи мяча у стены; д) встречные передачи в парах; е) передачи мяча за голову, вдоль сетки, через сетку, по зонам, в прыжке, после передвижений; ж) прием и передача мяча после подачи. Эстафеты и игры с передачами мяча. Основные правила игры в волейбол.

3.	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	1. Судейство соревнований по волейболу. Имитация подачи и подача в стенку с 6– 7 м.; броски мяча и подача на партнера с 8–9 м.; броски и подачи через пониженную сетку с заданием на точность попадания в указанные зоны; удары по мячу из исходного положения для подачи на расстояние 12–15 м. из-за лицевой линии, соревнования на большее количество подач на точность. Подвижные игры, эстафеты. Основные правила судейства игры в волейбол.
4.	Техника нападающего удара. Техника защитных действий: блокирование, страховка 4 – – 4 – – Тема 5. Такт	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками, одной рукой попеременно, двумя руками через сетку (пониженную), в прыжке с разбега (1, 2, 3, 4 шага). Броски волейбольного мяча через сетку. Удары по мячу с собственного набрасывания с последующим «наскоком» высоким прыжком; по мячу, наброшенному партнером 34 (без сетки и через сетку), удары с 6–7 м. у стены; атакующие удары по ходу, из различных зон, с изменениями траектории, против блокирующего. Имитация блокирования у сетки, прыжок с места; имитация блокирования после перемещения вправо или влево на 1–2шага; блокирование нападающих; варианты блокирования (одиночное и вдвоем), страховка, в зонах 4, 3, 2 в определенном направлении, после перемещения вдоль сетки. Подвижные игры

5.	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в напад	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.
6.	Развитие силовых возможностей. Силовые направления фитнес	Упражнения для развития максимальной силы, скоростно-силовых качеств, взрывной силы, с применением различного оборудования (тренажеры, гантели, гири, штанги, медболы, фитболы, степ-платформы, бодибары, амортизаторы).
7.	Профилактика нарушений осанки	Выполнене упражнений для мышц 35 спины и брюшного пресса (использование как мелких групп мышц, так и крупных).

8.	Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники пер	Совершенствование техники передач мяча на месте. Техника безопасности на тренировочных занятиях по баскетболу. Первая помощь при травмах. Гигиенические требования к занятиям. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения без мяча в защитной стойке Передачи мяча в парах от груди, одной рукой, двумя руками, с ударом об пол и по воздуху.
9.	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения в защитной стойке с мячом и без мяча. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Передачи набивных мячей в парах на месте и в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на занятиях по волейболу	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные исходные положения готовности игрока на площадке. Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения приставными шагами в стороны, двойным шагом вперед и назад, скачком вперед и назад. Передвижение на полусогнутых ногах, руки перед грудью, равномерно распределив вес тела на обе ноги, с различной скоростью, с поворотом на 90°. Остановка в исходном положении для верхней передачи мяча: руки согнуты в локтевых суставах, вынесены вперед-вверх, кисти и пальцы расположены на уровне головы, после скачка вперед – имитация передачи сверху двумя руками. Подвижные игры, эстафеты. Профилактика травматизма
2.	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	Правила игры в волейбол. а) Многократное выполнение исходного положения и выноса рук для передачи по сигналу; б) ловля набивных мячей в исходном положении для передачи, броски с имитацией передачи; в) передачи мяча после набрасывания партнером; г) передачи мяча у стены; д) встречные передачи в парах; е) передачи мяча за голову, вдоль сетки, через сетку, по зонам, в прыжке, после передвижений; ж) прием и передача мяча после подачи. Эстафеты и игры с передачами мяча. Основные правила игры в волейбол.

3.	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	2. Судейство соревнований по волейболу. Имитация подачи и подача в стенку с 6– 7 м.; броски мяча и подача на партнера с 8–9 м.; броски и подачи через пониженную сетку с заданием на точность попадания в указанные зоны; удары по мячу из исходного положения для подачи на расстояние 12–15 м. из-за лицевой линии, соревнования на большее количество подач на точность. Подвижные игры, эстафеты. Основные правила судейства игры в волейбол.
4.	Техника нападающего удара. Техника защитных действий: блокирование, страховка 4 – – 4 – – Тема 5. Такт	Броски набивного мяча из-за головы двумя руками, одной рукой попеременно, двумя руками через сетку (пониженную), в прыжке с разбега (1, 2, 3, 4 шага). Броски волейбольного мяча через сетку. Удары по мячу с собственного набрасывания с последующим «наскоком» высоким прыжком; по мячу, наброшенному партнером 34 (без сетки и через сетку), удары с 6–7 м. у стены; атакующие удары по ходу, из различных зон, с изменениями траектории, против блокирующего. Имитация блокирования у сетки, прыжок с места; имитация блокирования после перемещения вправо или влево на 1–2шага; блокирование нападающих; варианты блокирования (одиночное и вдвоем), страховка, в зонах 4, 3, 2 в определенном направлении, после перемещения вдоль сетки. Подвижные игры

5.	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в напад	Теоретические сведения о способах взаимодействия игроков в различных вариантах тактики защиты и нападения. Тактика нападения со второй передачи игроков передней линии и защиты «углом вперед» (страховку осуществляет игрок зоны № 6, который не должен близко подходить к блокирующим игрокам, страховка осуществляется в зонах 2, 4). Тактика защитных действий и «углом назад»: прием с подачи – игрок зоны 6, игроки зон 1 и 5 приближаются к нему на случай неудачного приема; нападающий удар из зоны 4, на другой стороне в зоне 2 ставят блок. Игрок зоны 1 выходит на страховку; то же, но нападение из зоны 2, блок – зона 4, страховка – зона 5; совершенствование тактики защиты «углом вперед, назад» в двусторонней игре.
6.	Развитие силовых возможностей. Силовые направления фитнес	Упражнения для развития максимальной силы, скоростно-силовых качеств, взрывной силы, с применением различного оборудования (тренажеры, гантели, гири, штанги, медболы, фитболы, степ-платформы, бодибары, амортизаторы).
7.	Профилактика нарушений осанки	Выполнене упражнений для мышц 35 спины и брюшного пресса (использование как мелких групп мышц, так и крупных).

8.	Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники пер	Совершенствование техники передач мяча на месте. Техника безопасности на тренировочных занятиях по баскетболу. Первая помощь при травмах. Гигиенические требования к занятиям. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения без мяча в защитной стойке Передачи мяча в парах от груди, одной рукой, двумя руками, с ударом об пол и по воздуху.
9.	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Общеразвивающие упражнения, растягивание мышц, связок. Передвижения в защитной стойке с мячом и без мяча. Передачи мяча в парах на месте и в движении. Передачи набивных мячей в парах на месте и в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.

5.Фонд оценочных средств для проведения аттестациюобучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретнойдисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущейаттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Техника перемещений, остановок, поворотов, стоек волейболиста. Техника безопасности на	Проверка техники выполнения базовых упражнений

	занятиях по волейболу	
2	Техника приема и передач мяча: сверху и снизу двумя руками. Правила игры в волейбол	Проверка техники выполнения базовых упражнений
3	Техника подачи мяча: нижняя прямая и боковая, верхняя прямая. Судейство соревнований по волейболу	Проверка техники выполнения базовых упражнений
4	Техника нападающего удара. Техника защитных действий: блокирование, страховка 4 − − 4 − − Тема 5. Такт	Проверка техники выполнения базовых упражнений
5	Тактика игры в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия в напад	Проверка техники выполнения базовых упражнений
6	Развитие силовых возможностей. Силовые направления фитнес	Проверка техники выполнения базовых упражнений
7	Профилактика нарушений осанки	Проверка техники выполнения базовых упражнений
8	Техника безопасности при занятиях баскетболом. Техника защитной стойки баскетболиста, передвижения. Совершенствование техники пер	Проверка техники выполнения базовых упражнений
9	Правила игры в баскетбол. Основные термины. Техника передвижений в защитной стойке, передач мяча на месте и в движении	Проверка техники выполнения базовых упражнений

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы,необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по темам и разделамдисциплины (образец):

1. Физическая культура в общефизической и профессиональной подготовке студентов вуза.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
5. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
6. Методики самооценки работоспособности, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
7. Методики составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
8. Основы методики самомассажа.
9. Методика коррегирующей гимнастики для глаз.
10. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
11. Методика двигательного режима в период экзаменационной сессии.
12. Физическая культура в режиме труда и отдыха студентов.
13. Двигательная активность и ее роль в сохранении здоровья.
14. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
15. Средства и методы легкой атлетики в системе физического воспитания студентов вуза.
16. Средства и методы атлетической гимнастики в системе физического воспитания студентов вуза.
17. Спортивные игры в системе физического воспитания студентов.
18. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза культуры и искусств.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Средства и методы развития основных физических качеств.
21. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
22. Лечебная физическая культура в профилактике основных заболеваний у студентов.
23. Рациональное питание и контроль над массой тела при различной двигательной активности.
24. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности студентов.
25. Методика релаксации и регулирования психо-эмоционального состояния.
26. Средства и методы восстановления после физических и умственных нагрузок.
87
27. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической и специальной подготовленности за период обучения в вузе.
28. Анализ индивидуального уровня развития основных физических качеств за период обучения в вузе
29. Анализ данных личного дневника самоконтроля при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.
30. Значение физической тренированности для повышения адаптационных резервов организма человека.
31. Средства и методы физического воспитания для повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья будущего специалиста.
32. Развитие силовых качеств методами фитнес-аэробики.
33. Тенденции развития фитнеса.
34. Роль функционального тренинга в гармоническом развитии биомеханической системе человека

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией ивыводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100%заданий Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено50-69% заданий Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1.Замогильнов, А.И. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] / А.И. Замогильнов .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017 .— 289 с. — ISBN 978-5-86229-407-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/581013
2. Ключникова, А. Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Н. Ключникова .— 3-е изд., испр. и доп. — Хабаровск : ДВГАФК, 2013 .— 132 с. — ISBN 978-5-8028-0160-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284515
3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] / В.С. Макеева .— Орел : ОрелГТУ, 2009 .— 161 с. — 160 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/14205
4. Мельников, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В.С. Мельников .— Оренбург : ОГУ, 2002 .— 109 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213113
5. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Катренко, Н. И. Соколова, Л. А. Небытова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 269 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/642436
6. Чертов, Н.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Южный федеральный университет, Н.В. Чертов .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2012 .— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223857

Дополнительная учебная литература:

1.Буриков, А.В. Вопросы теории физической культуры для студентов I курса: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост. : А.В. Буриков. Н.А. Шипов. А.В. Трофимов. И.П. Зайцева. А.В. Домничев, А.В. Буриков .— Ярославль : ЯрГУ, 2005 .— 104 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/206740
2. Буриков, А. В. Вопросы теории физической культуры для студентов 2 курса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. П. Зайцева, Н. Н. Балабин, Яросл. гос. ун-т, А. В. Буриков .— Ярославль : ЯрГУ, 2008 .— 128 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/207169

Периодические издания

Журнал «Физическая культура»

7. Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
http://window.edu.ru
«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
https://cyberleninka.ru
Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/
ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com
ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

8. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/ Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/ Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс.

Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy- reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Народно-освободительное движение горцев Чечни в 30-50 – е годы XIX вв.»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3.4 понимание закономерностей функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.4. понимание закономерностей функционирования и развития политической системы, государственных институтов, общественных политических организаций	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324	-	9/324
Контактная работа:	135	-	34
Занятия лекционного типа	68	-	18
из них интерактивных часов	14		2
Занятия семинарского типа	68	-	16
из них интерактивных часов	14		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	27	-	4
Самостоятельная работа (СРС)	62	-	268
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Начало антифеодальной борьбы	8	ИЗ	8			ИЗ	8
2	Имамат Шамиля	8	ИЗ	8				8
3	Территория, структура Имамата	8		8			ИЗ	8
4	Чечня центр освободительного движения	8		8				8
5	Основные сражения народно-освободительной борьбы	8		8				8

6	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	8		8				8
7	Складывание и развитие	8		8				8
	государственности имамата, его границы.							
8	Спад народно-освободительного движения горцев	12		12				6

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Начало антифеодальной борьбы	2	ИЗ	2			ИЗ	34
2	Имамат Шамиля	2	ИЗ	2				34
3	Территория, структура Имамата	2		2			ИЗ	34
4	Чечня центр освободительного движения	2		2				34
5	Основные сражения народно-освободительной борьбы	2		2				34
6	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	2		2				34
7	Складывание и развитие государственности имамата, его границы.	2		2				34
8	Спад народно-освободительного движения горцев	4		2				30

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Начало антифеодальной борьбы	Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане Народно-освободительное движение в Дагестане. Первые имамы. Начало пропаганды мюридизма.
2	Имамат Шамиля	Провозглашение Шамиля имамом Дагестана (1834 г.). Успехи и неудачи движения на начальном этапе. Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
3	Территория, структура Имамата	Территория, структура, административная система, военная организация, финансы имамата.
4	Чечня центр освободительного движения	Чечня - центр освободительного движения. Всеобщее восстание в Чечне в 1840 г. Провозглашение Шамиля имамом Чечни.
5	Основные сражения народно-освободительной борьбы	Ичкеринское сражение 1842 года. Имамат и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана. Наибы Чечни и другие сподвижники Шамиля в народно-освободительном движении. Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова.
6	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова. Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг. XIX в. Характер, движущие силы, народно-освободительный характер борьбы горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.
7	Складывание и развитие государственности имамата, его границы.	Чечня -житница и важнейший военно-стратегический плацдарм имамата. Назначение Н.Н.Муравьева наместником Кавказа, его политика по отношению к имамату. Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг. XIX в. Насаждение русской колониальной системы управления. Грозненское комендантство.

8	Спад народно-освободительного движения горцев	Спад народно-освободительного движения горцев. Причины поражения и историческое значение борьбы народов Северо-Восточного Кавказа.Начало создания на западе Чечни «Сунженской линии» казачьих станиц. Барятинский и окончание Кавказской войны. Падение Гуниба, пленение Шамиля.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Начало антифеодальной борьбы	Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане Народно-освободительное движение в Дагестане. Первые имамы. Начало пропаганды мюридизма.
2	Имамат Шамиля	Провозглашение Шамиля имамом Дагестана (1834 г.). Успехи и неудачи движения на начальном этапе. Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
3	Территория, структура Имамата	Территория, структура, административная система, военная организация, финансы имамата.
4	Чечня центр освободительного движения	Чечня - центр освободительного движения. Всеобщее восстание в Чечне в 1840 г. Провозглашение Шамиля имамом Чечни.
5	Основные сражения народно-освободительной борьбы	Ичкеринское сражение 1842 года. Имамат и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана. Наибы Чечни и другие сподвижники Шамиля в народно-освободительном движении. Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова.
6	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова. Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг. XIX в. Характер, движущие силы, народно-освободительный характер борьбы горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.
7	Складывание и развитие государственности имамата, его границы.	Чечня -житница и важнейший военно-стратегический плацдарм имамата. Назначение Н.Н.Муравьева наместником Кавказа, его политика по отношению к имамату. Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг. XIX в. Насаждение русской колониальной системы управления. Грозненское комендантство.

8	Спад народно-освободительного движения горцев	Спад народно-освободительного движения горцев. Причины поражения и историческое значение борьбы народов Северо-Восточного Кавказа. Начало создания на западе Чечни «Сунженской линии» казачьих станиц. Барятинский и окончание Кавказской войны. Падение Гуниба, пленение Шамиля.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало антифеодальной борьбы	Устный опрос, реферат
2.	Имамат Шамиля	Устный опрос, реферат
3.	Территория, структура Имамата	Устный опрос, реферат
4.	Чечня центр освободительного движения	Устный опрос, реферат
5.	Основные сражения народно-освободительной борьбы	Устный опрос, реферат
6.	Укрепление позиций восставших горцев в 40-х гг.	Устный опрос, реферат
7.	Складывание и развитие государственности имамата, его границы.	Устный опрос, реферат
8.	Спад народно-освободительного движения горцев	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
2. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
3. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
4. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
5. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
6. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
7. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
8. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
9.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
10.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
11. Территория и население. Хозяйственные занятия.
12. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
13. Распространение и утверждение ислама на территории края
14.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
15. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
16.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
17. Феодальные владения чеченцев.
18. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.
19. Итого поступательного хозяйственного развития Чечни
20. Особенности социальной стратификации чеченского общества в XVIII в.
21.Административно-политическое устройство «вольных» обществ и феодальных владений Чечни накануне движения имама Мансура
22. Органы управления в чеченских обществах в XVIII в.
23. Мехк – кхел: особенности
24. Адаты и шариат
25.Складывание предпосылок национально – освободительного движения горских народов.
26. Повстанческие движения в Чечне в XVIII в.
27.Начало политической деятельности шейха и имама Мансура
28. Разгром Алдынской экспедиции царских войск.
29.Укрепление авторитета имама Мансура на Северо – Восточном Кавказе.
30. Укрепление авторитета имама Мансура на Центральном Кавказе.
31. Первая Кизлярская кампания
32. Второй поход восставших горцев на крепость Кизляр.
33. Сражения в Малой Кабарде.
34. Уроки поражения для имама Мансура
35. Мансур – вождь черкесов и ногайцев Северо – Западного Кавказа.
36. Завершающий этап движения.
37.Особенности выстраивания российско – чеченских связей на рубеже XVIII - XIX вв.
38.Воздействие движения имама Мансура.
39.Общественное состояние Чечни к концу XVIII в.
40. Итоги движения имама Мансура.
41.Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане
42.Народно-освободительное движение в Дагестане.
43.Первые имамы.
44. Начало пропаганды мюридизма.
45. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана (1834 г.).
46.Успехи и неудачи движения на начальном этапе.

47. Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
48. Территория, структура, административная система, военная организация, финансы имамата.
49. Чечня - центр освободительного движения. Всеобщее восстание в Чечне в 1840 г. Провозглашение Шамиля имамом Чечни.
50. Ичкеринское сражение 1842 года.
51. Имамат и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана.
52. Наибы Чечни и другие сподвижники Шамиля в народно-освободительном движении.
53. Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова
54. Характер, движущие силы, народно-освободительный характер борьбы горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.
55. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х годах XIX века.
56. Восстание 1860 года под предводительством Байсангура Беноевского. Ума Дуеви Атаби Атаев. Кунта-Хаджи, его учение.
57. Расстрел шалинской мирной демонстрации.
58. Восстание 1877-1878 годов. Алибек-Хаджи Алданов.
59. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
60. Колонизаторская политика царизма.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
2. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
3. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
4. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
5. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
6. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
7. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.

8. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
9. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
10. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
11. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
12.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
13.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
14. Территория и население. Хозяйственные занятия.
15. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
16. Распространение и утверждение ислама на территории края
17.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
18. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
19.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
20. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XIX и начала XX веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Методика преподавания
истории иобществознания»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции		УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные		ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК - 3	УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6	ОПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе,
	актами в сфере образования	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ОПК-6.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** навыки анализа причинно-следственных связей в развитии чеченского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; **Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ОПК-6.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	-	7/252
Контактная работа:	136	-	36
Занятия лекционного типа	68	-	16
из них интерактивных часов	10		4
Занятия семинарского типа	68	-	20

из них интерактивных часов	10		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36	-	18
Самостоятельная работа (СРС)	80	-	198
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая дисциплина. Структура и содержание школьного исторического образования	14	ИЗ	14			ИЗ	20
2	Познавательная деятельность учащихся при изучении истории и обществознания	14	ИЗ	14			ИЗ	20
3	Средства и методы преподавания истории и обществознания в школе	14	ИЗ	14			ИЗ	20
4	Формы, планирование и организация учебных занятий по Истории и обществознания	14	ИЗ	14			ИЗ	10
5	Проверка и оценка учебных достижений школьников по Истории и обществознания	12	ИЗ	12			ИЗ	10

ИЗ – интерактивные занятия.

Заочная форма обучения **№ п/п**	**Раздел/тема**	**Контактная работа**						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая дисциплина. Структура и содержание школьного исторического образования	6	ИЗ	6			ИЗ	50
2	Познавательная деятельность учащихся при изучении истории и обществознания	6		6				50
3	Средства и методы преподавания истории и обществознания в школе	8		8				50
4	Формы, планирование и организация учебных занятий по Истории и обществознания	8	ИЗ	8				50
5	Проверка и оценка учебных достижений школьников по Истории и обществознания	8		8			ИЗ	48

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая дисциплина. Структура и содержание школьного исторического образования	Статус и цели изучения истории в школе. Становление и основные этапы развития отечественной методики преподавания истории (XX – начало XXI в.) Структура школьного исторического образования (начальная, основная, старшая школа). Линейность и концентризм.

	образования.	Базовые и дифференцированные курсы. Задачи изучения и содержание школьных курсов истории. Образовательные стандарты и учебные программы о задачах и содержании школьных курсов истории. Планируемые результаты обучения. Системообразующие компоненты и основные содержательные линии школьных курсов истории. Нормативные документы школьного исторического образования. Анализ образовательных стандартов и учебных программ по истории. Представление рецензий, экспертных заключений по стандартам и программам (структура, особенности отбора содержания, дидактические компоненты.
2	Познавательная деятельность учащихся при изучении истории и обществознания	Педагогические концепции учебной деятельности, их применение в преподавании истории. Структура, виды познавательной деятельность школьников при изучении истории. Развитие умений школьников при изучении истории. Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения. УМК по истории. Анализ школьных учебников и пособий по истории. Представление и обсуждение рецензий, экспертных заключений по школьным учебникам истории
3	Средства и методы преподавания истории и обществознания в школе	Методы и технологии обучения истории. Урок истории. Планирование учебного процесса учителем. Классификации методов обучения и их применение при изучении истории. Современные методы и технологии обучения. Типология уроков истории, современные формы занятий. Тематическое планирование по истории. Планирование занятий по истории: связь содержания и методов обучения. Проектирование занятий по истории. Представление и обсуждение вариантов тематического планирования.
4	Формы, планированиеи организация учебных занятий по Истории и обществознания	Организация учебной работы школьников: диалог педагога и учащихся. Деятельностный подход при изучении истории. Применение системы познавательных заданий. Учебные проекты по истории. Анализ и оценка урока истории. Изучение региональной и локальной истории. Внеклассная работа по истории. Урок истории: от проекта к его реализации. Представление и обсуждение проектов уроков истории. Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории. Виды, организационные формы и приемы проверки. Критерии оценивания достижений школьников. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ). Эволюция КИМ по истории. Текущий контроль по истории. Составление и обсуждение тематических комплектов проверочных материалов. Связь

		всеобщей, отечественной и региональной истории в школьных курсах. Раскрытие связи всеобщей, национальной, региональной локальной истории как задача школьных курсов. Способы осуществления межкурсовых связей.
5	Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории и обществознанию	Урок истории: от проекта к реализации. Представление и обсуждение проектов уроков истории. Раскрытие в школьных курсах линии «Человек в истории». Линия «Человек в истории» в ФГОС, программах, учебниках. Методические пути раскрытия роли «человеческого фактора» в истории. Тематический контроль по истории. Представление и обсуждение контрольных материалов по истории. Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников, используемых в школьных курсах. Структура деятельности школьников при работе с историческими источниками. Комплекс заданий по работе с историческими источниками. Методические пути раскрытия линии «Человек в истории». Представление и обсуждение вариантов раскрытия линии «человек в истории». Дифференцированный подход при изучении истории. Педагогические основы дифференцированного подхода в обучении. Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы на занятиях по истории. Вопросы и задания как инструмент дифференцированного подхода. Комплексный подход к работе с историческими источниками. Представление и обсуждение материалов по работе с историческими источниками. Учебные проекты по истории. Учебный проект как педагогическая категория. Виды и тематика учебных проектов по истории. Технология работы над учебным проектом

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Методика преподавания истории и обществознаниякак педагогическая дисциплина. Структура и содержание школьного	Статус и цели изучения истории в школе. Становление и основные этапы развития отечественной методики преподавания истории (XX – начало XXI в.) Структура школьного исторического образования (начальная, основная,

		изучения и содержание школьных курсов истории. Образовательные стандарты и учебные программы о задачах и содержании школьных курсов истории. Планируемые результаты обучения. Системообразующие компоненты и основные содержательные линии школьных курсов истории. Нормативные документы школьного исторического образования. Анализ образовательных стандартов и учебных программ по истории. Представление рецензий, экспертных заключений по стандартам и программам (структура, особенности отбора содержания, дидактические компоненты.
	Познавательная деятельность учащихся при изучении истории и обществознания	Педагогические концепции учебной деятельности, их применение в преподавании истории. Структура, виды познавательной деятельность школьников при изучении истории. Развитиеумений школьников при изучении истории. Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения. УМК по истории. Анализ школьных учебников и пособий по истории. Представление и обсуждение рецензий, экспертных заключений по школьным учебникам истории
	Средства и методы преподавания истории и обществознания в школе	Методы и технологии обучения истории. Урок истории. Планирование учебного процесса учителем. Классификации методов обучения и их применение при изучении истории. Современные методы и технологии обучения. Типология уроков истории, современные формы занятий. Тематическое планирование по истории. Планирование занятий по истории: связь содержания и методов обучения. Проектирование занятий по истории. Представление и обсуждение вариантов тематического планирования.
	Формы, планирование и организация учебных занятий по истории и обществознания	Организация учебной работы школьников: диалог педагога и учащихся. Деятельностный подход при изучении истории. Применение системы познавательных заданий. Учебные проекты по истории. Анализ и оценка урока истории. Изучение региональной и локальной истории. Внеклассная работа по истории. Урок истории: от проекта к его реализации. Представление и обсуждение проектов уроков истории. Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории. Виды, организационные формы и приемы проверки. Критерии оценивания достижений школьников. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ). Эволюция КИМ по истории. Текущий контроль по истории. Составление и обсуждение тематических комплектов проверочных материалов. Связь всеобщей, отечественной и региональной истории в

		школьных курсах. Раскрытие связи всеобщей, национальной, региональной локальной истории как задача школьных курсов. Способы осуществления межкурсовых связей.
	Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории	Урок истории: от проекта к реализации. Представление и обсуждение проектов уроков истории. Раскрытие в школьных курсах линии «Человек в истории». Линия «Человек в истории» в ФГОС, программах, учебниках. Методические пути раскрытия роли «человеческого фактора» в истории. Тематический контроль по истории. Представление и обсуждение контрольных материалов по истории. Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников, используемых в школьных курсах. Структура деятельности школьников при работе с историческими источниками. Комплекс заданий по работе с историческими источниками. Методические пути раскрытия линии «Человек в истории». Представление и обсуждение вариантов раскрытия линии «человек в истории». Дифференцированный подход при изучении истории. Педагогические основы дифференцированного подхода в обучении. Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы на занятиях по истории. Вопросы и задания как инструмент дифференцированного подхода. Комплексный подход к работе с историческими источниками. Представление и обсуждение материалов по работе с историческими источниками. Учебные проекты по истории. Учебный проект как педагогическая категория. Виды и тематика учебных проектов по истории. Технология работы над учебным проектом

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методика преподавания истории как педагогическая дисциплина. Структура и содержание школьного исторического образования	Устный опрос, реферат
2.	Познавательная деятельность учащихся при изучении истории	Устный опрос, реферат
3.	Средства и методы преподавания истории в школе	Устный опрос, реферат
4.	Формы, планирование и организация учебных занятий по истории	Устный опрос, реферат
5.	Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Методика преподавания истории в школе как педагогическая дисциплина (статус, этапы развития в XX – начале XXI в.).
2. Целеполагание изучения истории в школе.
3.Планируемые результаты освоения программ.
4. Современные нормативные документы преподавания истории в школе: образовательные стандарты и программы (функции, компоненты).
5. Структура школьного исторического образования в конце XX – начале XXI в. (начальная, основная, старшая школа).
6.Линейность и концентризм.
7. Система исторических знаний в школьных курсах.
8.Основные виды и принципы отбора учебного материала.
9. Раскрытие в школьных курсах линии «человек в истории».
10. Исторические источники, их отбор и изучение на уроках истории.
11. Познавательная деятельность школьников при изучении истории: виды, общая структура, уровни.
12. Развитие умений школьников при изучении истории (историографический обзор, классификация умений).
13. Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения.
14. Учебно-методический комплекс (УМК) по истории.
15. Современные информационные ресурсы в изучении истории школьниками.

16. Методы и технологии обучения: дидактические классификации, их применение при изучении истории.
17. Урок истории: типология, современные формы занятий.
18. Критерии анализа и оценки урока истории.
19. Система работы учителя истории: от замысла к уроку.
20. Проект учебного процесса – тематическое планирование – педагогический диалог на уроке.
21. Организация учебной работы школьников при изучении истории: развитие познавательного интереса; активизация самостоятельной работы; применение познавательных заданий.
22. Учебные проекты по истории.
23. Изучение региональной и локальной истории в школьных курсах.
24. Внеклассная работа по истории (задачи, формы, приемы работы).
25. Система проверки и оценки учебных достижений школьников по истории (виды, формы и приемы проверки).
26. Критерии оценки.
27. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ): задачи, состав контрольно-измерительных материалов, система оценивания ответов.
28. Статус и цели изучения истории в школе.
29. Становление и основные этапы развития отечественной методики преподавания истории (XX – начало XXI в.)
30. Структура школьного исторического образования (начальная, основная, старшая школа).
31. Линейность и концентризм.
32. Базовые и дифференцированные курсы.
33. Задачи изучения и содержание школьных курсов истории.
34. Образовательные стандарты и учебные программы о задачах и содержании школьных курсов истории.
35. Планируемые результаты обучения.
36. Системообразующие компоненты и основные содержательные линии школьных курсов истории.
37. Нормативные документы школьного исторического образования.
38. Анализ образовательных стандартов и учебных программ по истории.
39. Представление рецензий, экспертных заключений по стандартам и программам (структура, особенности отбора содержания, дидактические компоненты.
40. Педагогические концепции учебной деятельности, их применение в преподавании истории.
41. Структура, виды познавательной деятельность школьников при изучении истории.
42. Развитие умений школьников при изучении истории.
43. Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения.
44. УМК по истории.
45. Анализ школьных учебников и пособий по истории.
46. Представление и обсуждение рецензий, экспертных заключений по школьным учебникам истории
47. Организация учебной работы школьников: диалог педагога и учащихся.
48. Деятельностный подход при изучении истории.
49. Применение системы познавательных заданий.
50. Учебные проекты по истории.
51. Анализ и оценка урока истории.
52. Изучение региональной и локальной истории.

53.Внеклассная работа по истории.
54. Урок истории: от проекта к его реализации.
55.Представление и обсуждение проектов уроков истории.
56. Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории.
57. Виды, организационные формы и приемы проверки.
58. Критерии оценивания достижений школьников.
59. Итоговая аттестация по истории (ЕГЭ, ГИА, ОГЭ).
60.Эволюция КИМ по истории.
61. Текущий контроль по истории.
62. Составление и обсуждение тематических комплектов проверочных материалов.
63. Связь всеобщей, отечественной и региональной истории в школьных курсах.
64.Раскрытие связи всеобщей, национальной, региональной локальной истории как задача школьных курсов.
65. Способы осуществления межкурсовых связей.
66.Урок истории: от проекта к реализации.
67. Представление и обсуждение проектов уроков истории. 68.Раскрытие в школьных курсах линии «Человек в истории». 69.Линия «Человек в истории» в ФГОС, программах, учебниках.
70.Методические пути раскрытия роли «человеческого фактора» в истории.
71.Тематический контроль по истории.
72.Представление и обсуждение контрольных материалов по истории.
73.Работа с историческими источниками на уроках истории.
74.Классификация исторических источников, используемых в школьных курсах. 75.Структура деятельности школьников при работе с историческими источниками.76.Комплекс заданий по работе с историческими источниками.
77. Методические пути раскрытия линии «Человек в истории».
78. Представление и обсуждение вариантов раскрытия линии «человек в истории».
79.Дифференцированный подход при изучении истории.
80. Педагогические основы дифференцированного подхода в обучении.
81. Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы на занятиях по истории.
82.Вопросы и задания как инструмент дифференцированного подхода.
83. Комплексный подход к работе с историческими источниками.
84.Представление и обсуждение материалов по работе с историческими источниками.
85.Учебные проекты по истории.
86.Учебный проект как педагогическая категория.
87Виды и тематика учебных проектов по истории.
88.Технология работы над учебным проектом
89.Методы и технологии обучения истории.
90.Урок истории.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийсяне затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельныйпоиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития методики обучения истории как научной дисциплины (различные периоды).
2. ФГОС как основа содержания школьного исторического образования (основная школа, старшая школа).
3. Проблемы введения ФГОС в общеобразовательной школе (на примере истории).
4. История в новом стандарте среднего (полного) общего образования (основного общего образования).
5. Деятельностный подход в преподавании истории как требование нового стандарта.
6. Целеполагающая деятельность учителя истории.
7. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.
8. Современный учебник истории на уроке.
9. Школьные учебники истории как инструмент гражданской социализации.
10. Современные требования к уроку истории.
11. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
12. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
13. Интегрированные уроки по истории и праву (обществознанию, литературе, ИЗО, музыке и др.).
14. Современный анализ урока истории.
15. Проектная деятельность учащихся на уроках истории.
16. Мультимедийные средства обучения на уроках истории.
17. Приемы формирования мотивации на уроках истории.
18. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
19. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
20. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint

3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сетиИнтернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Багаев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Археология» [Текст] / Сост. Багаев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнегомира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 27 мая 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениюподготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, сучетом профиля «История и культура народов Чечни», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- М.Х. Багаев 2023 г.
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Археология» – формирование целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры на основе изучения археологических источников, критического подхода к анализу вещественных источников.

задачи:

– знакомство с археологической периодизацией истории материальной культуры, ее основными принципами и критериями;

– формирование представления об общих чертах и характерных особенностях жизни древних обществ и формировании этнокультурных миров от эпохи палеолита до раннего средневековья;

– знакомство с основными типами и видами археологических источников, специальными методами полевого и камерального археологического исследования и основами археологической типологии и классификации;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 46.03.01.
«История» (квалификация «бакалавр»):

ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; проблемы и основные этапы процессов антропогенеза, расогенеза и этногенеза;	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные этапы и периоды развития человеческого общества, изучаемые по найденным в земле артефактам; основные археологические термины и понятия; основные идеи школ и направлений в этнологии, которые давали разное объяснение одним и тем же явлениям из жизни этносов и их культур
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять на практике полученные знания, как-то: методы проведения археологического исследования (датировки археологических памятников и артефактов, идентификации найденных предметов); толерантно формировать свои отношения с людьми, учитывая их этническую и конфессиональную принадлежность, особенности языка, культуры и психики, а также традиций, обычаев и мировоззрения для сохранения гражданского мира и стабильности в обществе
Владеть:	
Уровень 1	Владеть основными достижениями в области археологической и этнографической науки, методиками археологических и этнографических исследований, источниках и литературы по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент

должен**:знать:**

-основные понятия в археологии;

-основные виды археологических источников;
-периодизацию археологических эпох и их определяющие черты;
-характеристики основных культур и наиболее ярких памятников от эпохи палеолита до средневековья, прежде всего применительно к территории России;

уметь:
-работать в «поле», проводить археологические разведки и участвовать в раскопках;
-работать с основными видами археологических источников;
-работать с компьютером (с выходом на Интернет); **владеть:**
-приемами сравнительно – исторического и сравнительно-типологического анализа.
-методами основных полевых и кабинетных исследований;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Б.1.О.04 «Археология» представляет собой одну из основных дисциплин в подготовке обучающихся по направлению «История». В неразрывной связи с курсом «Археология» находится летняя археологическая практика.

Для освоения данной дисциплины, в качестве «входных», требуются предусмотренные школьной программой базовые знания, умения и готовности в области всемирной истории, географии, которыми должен обладать каждый первокурсник. Это обусловлено тем, что курс «Археология» несёт в себе основополагающие знания об историческом процессе и методах исторического познания.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часови видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы 144 часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1семестр	всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**68**	**68**
Лекции (Л)	**34**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	**34**	**34**
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	**40**	**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)		

Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	**40**	**40**
Зачет / экзамен	Экзамен-36	Экзамен - 36

Интерактивные занятия:	**10**
Лекции (Л)	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз-ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в археологию	Предмет и задачи археологии как учебной дисциплины. Археологические памятники и источники. Периодизация. Место археологических исследований в изучении истории человеческого общества	Т, РК , Р
2.	Эпоха камня (каменный век)	Антропогенез в свете современной науки. Роль миграций как фактора исторического развития.	Т, РК , Р
3.	Палеолит	Палеолит**.** Олдувайский период. Ашельская эпоха. Мустьерская эпоха. Поздний (верхний палеолит). Памятники палеолита Кавказа. Палеолитическое искусство. Основные открытия и события. Мезолит. Климатические условия. Культуры Западной и Восточной Европы. Кавказа, Средней	Т, РК , Р
		Азии, Сибири. Основные изобретения. Неолит. «Неолитическая революция». Неолит Средней Азии, Восточной Европы, Урала. Сибири. Дальнего Востока и зарубежных стран. Неолитическое искусство. Основные изобретения и открытия.	

4.	Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век.)	Балкано-Карпатская металлургическая провинция. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии (Украина. Молдова, Карпато-Дунайская зона Румынии и Болгарии). Энеолит скотоводов степной Евразии (древнеямная, афанасьевская и окуневская культуры). Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Бронзовый век евразийских степей. Кавказский центр металлургии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Культуры долин и гор. Куро-аракская и майкопская культуры. Древние связи с Междуречьем, Афганистаном. Культурно-исторические общности развитой бронзы Евразии (катакомбная и андроновская общности, карасукская культура). Бронзовый век Средней Азии (Алтын-тепе, Намазга-тепе). Северокавказская историко- культурная общность Бронзовый век лесной территории России (сейминско-турбинские бронзы; культуры лесных и лесостепных территории Сибири (Западном Сибири и Прибайкалье - кротовская и еловская культуры).	Т, РК , Р
5.	Ранний железный век	Северный Кавказ (кобанская культура). Ранний железный век степной Евразии: скифо-сибирский мир. Киммерийцы, скифы и Передняя Азии. Изобразительное искусство, мифология евразийского мира (скифо-сибирское искусство скифо-сибирский звериный стиль). Оленные камни Монголии, Забайкалья и Южной Сибири. «Звериный стиль» Украины (Солоха, Толстая Могила) и Северного Кавказа. Савроматы и саки. Тагарская культура. Культуры населения лесного севера России, а также лесной полосы Сибири и Дальнего Востока. Сарматская эпоха. Гунны Забайкалья и Северного Китая (бассейны рек Селенги и Орхона). Гунны на Кавказе. Гунны и аланы в Европе.	Т, РК , Р
6.	Археология Древних государств и обществ Евразии I тыс. до н.э.-	Археология древних государств Причерноморья. Античные города (города Боспора. Ольвия. Херсонес, Керчь, Танаис и т.д.).). Экономика, ремесло, искусство. Скифия. Кавказ в I тыс. до н.э.: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и	Т, РК, Р

	первых веков н.э.	Причерноморья. Урарту, Колхида,Иберия и Албания. Географическая среда и культура. Трансконтинентальный Великий шелковый путь, как большое число караванных дорог, связывавших Китай с Передней Азией и Европой. Археологические памятники древней Парфии, Бактрии, Маргианы, Хорезма. Археология домусульманскои и раннемусульманской Средней Азии. Арабские завоевания в IX в.н.э., раскопки Пенджикента. Хорезм и Самарканд.	
7.	Археология средневековых этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии	Археология средневекового мира кочевников Евразии: тюрки Южной Сибири и Средней Азии (степи Монголии, Алтай, Тува и Тюркский каганат от Монголии на Востоке до Памира на западе. Релкинская и усть-полуйская культура. Археология средневековых финно-угров, балтов, тюрок и других этносов середины 1-начала II тыс.н.э.: юдинская, усть-ишимская культуры; памятники мордвы; финно-угров (коми-пермяки, коми-зыряне и удмурты). Волжская Болгария в VII - XIII вв. Южнорусские степи и кочевники. Аланы, болгары и хазары в VI-VIII вв. Хазарский каганат (Саркел. Итиль, Семендер) и салтово-маяцкая культура. Печенеги и южнорусские степи. Кипчаки. Народы Дальнего Востока в I тыс. до н. э.: тунгусо-маньчтурские племена; мохэская культура; культура чжурчженей. Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Протославянские культуры (лужицкая, пшеворская, зарубинецкая). Восточные славяне в VI - VIII веках: пражская, роменско-боршевская). Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Древний Новгород. Археология погибших городов Руси на примере Старой Рязани. Памятники ВладимироСуздальской земли. Археология Москвы. Археология Золотой Орды	Т, РК, Р

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в археологию		2	2	-	2
2	Эпоха камня (каменный век)		2	2	-	2
3	Эпоха палеометалла		2	2	-	2
4	Ранний железный век		2	2	-	2
5	Археология древних государств Евразии		2	2	-	2
6	Археология средневековых этносов Восточной Европы, центральной и		2	2	-	2
7	ЦПМП.Эпоха ранней бронзы на Кавказе и в Средней Азии. Культуры		2	2	-	2
8	Бронзовый век лесной территории России		2	2	-	2
9	Искусство бронзового века Евразии		2	2	-	2
10	Ранний железный век. Археология древних государств Причерноморья.		2	2	-	4
11	Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха.		2	2	-	2
12	Кавказ: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и		2	2	-	4
13	Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I		2	2	-	4
14	Археология славян, финно-угров, тюрок и народов Дальнего Востока		2	2	-	2
15	Археология средневекового мира кочевников Евразии		2	2	-	2
16	Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Культура восточных славян		2	2	-	2

17	Археологические и архитектурные памятники		2	2	-	2
	Итого:	144	34	34	-	40

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены
4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	**Тема 1**. Археологические памятники и общие задачи их исследования. Виды археологических объектов. Процедуры исследования. Датировка и синхронизация: абсолютные и относительные даты; датировка по письменным источникам; - датировка по монетам; датировка по художественным особенностям древних вещей; датировка по аналогиям. Естественно-научные: радиоизотопные методы абсолютного датирования; дендрохронология и др.	4
2	2	**Тема 2.** Антропогенез (этапы). Появление и распространение древних людей на Кавказе и в Евразии. Палеолит и мезолит (основные характеристики, памятники, орудия труда). Первые археологические культуры.	4
3	2	**Тема 3.** Палеолитическое и неолитическое искусство.	4
4	7	**Тема 4.** Раскопки поселений. Предраскопочные исследования, выбор места раскопок. Соблюдение основных правил раскопок.Полевая фиксация и документация. Полевой дневник и рабочий чертеж. Полевая научная фотография. Заключительный отчет по раскопу.	4
5	3	**Тема 5.** Археология Кавказа в I тыс. до н.э.- I тыс. н.э. Колхидская, кобанская, каякентско- харачоевская культуры. Аланская и горнокавказская культуры эпохи раннего средневековья.	6
6	5	**Тема 6.** Археология античные города Закавказья и Северного Причерноморья (Пантикапей, Феодосия, Диоскуриада, Фасис, Танаис, Ольвия, Херсонес и др.)	4
7	5	**Тема 7**. Археологические памятники Средней Азии конца I тыс. до н.э. – I тыс.н.э.: от Маргианы до Согда и Хорезма	4
8	6	**Тема 8.** Археология древнерусских городов	4
Итого			**34**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**
Аудиторная работа:	**28**	**28**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	**107**	**107**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	**107**	**107**
Зачет/экзамен	Экзамен 9	Экзамен 9

Интерактивные занятия:	**4**
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	**4**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1.	Введение в археологию	5	1		4
2.	Эпоха камня (каменный век)	7		2	5
3.	Эпоха палеометалла	7		2	5
4.	Ранний железный век	5	1		8

5.	Археология древних государств Евразии	5		1	8
6.	Археология средневековых этносов Восточной Европы, центральной и Северной Азиит. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы и Средней Азии. Энеолит скотоводов степной Евразии.	7	2	1	4
7.	ЦПМП.Эпоха ранней бронзы на Кавказе и в Средней Азии. Культуры ранней бронзы евразийских степей.	6	1	1	8
8.	Бронзовый век лесной территории России	5	1		4
9.	Искусство бронзового века Евразии	5	1		8
10.	Ранний железный век. Археология древних государств Причерноморья. Кавказа и Средней Азии.	5	1		4
11.	Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха	5		1	4
12.	Кавказ: территории, этносы, культуры и общества Северного Кавказа и Причерноморья	5	1		8
13.	Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I тыс. до н.э.- первых веков н.э.	5	1		4
14.	Археология славян, финно-угров, тюрок и народов Дальнего Востока	5	1		4
15.	Археология средневекового мира кочевников Евразии	5		2	8
16.	Проблема этногенеза и культурогенеза славян. Культура восточных славян периода Древнерусского государства	6	1	2	8
17.	Археология средневековых финно-угров, балтов, тюрок и других этносов середины 1-начала II тыс.н.э.	5		2	8
18.	Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов	6		2	5
	Контроль	9			
	Итого:	108	12	16	107

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	**Тема 1**. Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования. Виды археологических памятников. Культурный слой и стратиграфия.	2
2	2	**Тема 2.** Разведка археологических памятников. Задачи и виды археологических разведок. их организация. Геологические и физико-географические условия расположения археологических памятников. Основные приемы обнаружения археологических памятников. Аэрофотосъемка и геофизические методы.	4
3	4	**Тема 3.** Раскопки могильников. Виды могильников и основные принципы их полевого изучения. Раскопки бескурганного могильника. Раскопки насыпей курганов. Раскопки подземных, полуподземных каменных склепов. Обмеры и раскопки надземных склепов. Исследование погребений.	4
4	5	**Тема 4.** Раскопки поселений. Предраскопочные исследования, выбор места раскопок. Соблюдение основных правил раскопок.Полевая фиксация и документация. Полевой дневник и рабочий чертеж. Полевая научная фотография. Заключительный отчет по раскопу.	4
5	6	**Тема 5.** Полевая консервация. Полевая лаборатории. Реставрация керамики в полевых условиях. Анализы и взятие проб. Документация.	2
		Итого	16

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)[1] - не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Археология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Археология: Учебник (под редакцией академика РАН В. Л. Янина). М., 2006
2. Мартынов А.И. Археология. М., 2005
3. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М.. 2002
4. Мартынов А.И. Археология. Учебник для бакалавров. М., 2012
5. Основы археологии: учебное пособие / А. Н. Поляков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. https://vk.com/doc8173324_600337159?hash=JWwSexSRFoslnWfAoVWDWnhEZb609AqRZf97y38IUts
6. Арциховский А. - Основы археологии – 1955. pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»);
– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

Главная цель семинарских занятий - организация учебной и научноисследовательской работы по важнейшим проблемам изучаемой дисциплины, освоение методики, научно-методических принципов и ознакомление студентов с основными элементами дисциплины. Важнейшее значение отведено осмыслению основных приемов выявления использования источников, информации из различных отраслей знания. При этом на семинарских занятиях намечается непосредственное знакомство с объектами изучения. Планы семинарских занятий составлены в соответствии с лекционным курсом и определяют основные темы для обсуждения, помогают студентам выделить основные проблемы, указывают возможные пути решения этих проблем. При составлении планов особый акцент делался на наиболее значимые вопросы, которые требуют пристального изучения и практического усвоения.

Семинарские занятия призваны посредством анализа наиболее репрезентативных текстов, углубить и расширить материалы лекций, способствовать формированию высокопрофессиональных специалистов - историков

Студенты могут использовать различные формы подготовки к семинарским занятиям: подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Методические указания к различным видам самостоятельной работы

В соответствии с поставленной задачей общий курс делится на три основные части: лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов помимо подготовки к семинарским занятиям включаеттакже и самостоятельную подготовку студентов по разделам. Для закрепления освоенногоматериала студенты пишут рефераты по заранее выбранным темам.

Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - внем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание нановых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Правила выполнения рефератов

Список тем рефератов предоставляется студентам в начале семестра. Студент вправевыбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере работам: полуторный интервал, 14 кегль, графическое выделение цитат и сносок. Объем реферата от 15 до 30 страниц.

Написание работы требует от студентов знакомство с научной литературой по проблематике работы и доступными источниками. Работы должны быть снабжены сносками на использованную литературу, даже при отсутствии прямого цитирования. Это касается и материалов, найденных в Интернете. В конце работы приводятся список использованных источников и литературы.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и ихкритическая оценка рассматриваемого материала.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программногообеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование учебных фильмов.

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразов**ательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные

аудитории, оснащенные оборудованием.

Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории древнего мира и средних веков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Вспомогательные исторические дисциплины»

Направление подготовки (специальности)	История
Код направления подготовки (специальности)	46.03.01.
Профиль подготовки	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Грозный, 2023

Гайтамирова С.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» [Текст] / Сост. Гайтамирова С.А. – Грозный: ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории древнегомира и средних веков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9от 27 мая 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. «История», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, с учетом профиля «История и культура народов Чечни», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

- Гайтамирова С.А., 2023
- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
9. Перечень информационных технологий, используемых приосуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины – комплекс предметов, которыйдавно стал неотъемлемой частью процесса обучения на исторических факультетах российских вузов. История изучается через исторические источники, дошедшие из прошлого. Палеография, метрология, хронология, нумизматика и другие вспомогательные исторические дисциплины вносят важный вклад в получение достоверной информации о государстве, обществеи индивиде в различные эпохи.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории. При их изучении ставятся следующие **задачи:**

- получение студентами знаний теоретических вопросов каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- выработка умения осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;
- овладение методами и навыками практического применения вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательскойработе с историческими источниками;
- создание базы для активного восприятия в дальнейшем курса

исторического источниковедения;

- использование материалов вспомогательных исторических дисциплин при изучении социальной, политической, экономической и культурной истории, а также в профессиональной работе историка.
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- сформировать у студентов представление о современных тенденциях развития палеографии как специальной области исторической науки; -определить место и роль вспомогательных исторических дисциплин в российской истории и историографии мировой науки.

В свою очередь, освоение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является важным этапом в изучении следующих модулей (дисциплин) профессионального цикла:

– «История России»

– «История славян»

– «История средних веков»;

– – «Источниковедение»

– «Архивоведение»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоенияобразовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки
46.03.01 «История», квалификация - бакалавр.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
ОПК –1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	
Знать:	
Уровень 1	Знать историю развития вспомогательных исторических дисциплин; типологию древних систем летоисчисления; основные единицы измерений, существовавшие в древности и современности, место и значимость вспомогательных исторических дисциплин в системе исторической науки
Уметь:	
Уровень 1	Уметь датировать древние события; работать со специальной литературой; датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма; анализировать и критически использовать историческую информацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеть историческими понятиями и терминами; навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития хронологии, метрологии, сфрагистики и геральдики как научных дисциплин;
- типологию древних систем летоисчисления;
- основные единицы измерений, существовавшие в древности исовременности
- место и значимость курса палеографии в системе исторических дисциплин;
- основные рукописные памятники, на базе которыхделаются палеографические обобщения;
- типы древнерусского письма (устав, полуустав, скоропись);
- основы исторической информации.

уметь:

- датировать древние события;
- переводить единицы измерений из одной системы в другую;
- работать со специальной литературой;
- переводить даты, имеющиеся в источниках, с древних систем насовременную;
- датировать рукописи по внешнему виду, материалам и орудиям письма;
- анализировать и критически использовать историческую информацию

владеть:

- методами системного и сравнительного анализа;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками критики исторических источников на основе знаний, полученных в ходе изучения вспомогательных исторических дисциплин; - навыками палеографического анализа рукописного и печатного источника;
- способностью теоретического осмысления и нарративного описания исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» (Б1.Б.15) является одним из базовых модулей профессионального цикла ООП бакалавриата направления 46.03.01 «История». Значимость курса «Вспомогательные исторические дисциплины» определяется традиционно важной ролью, которая отводится этим дисциплинам в подготовке профессионального

историка. Все они взаимосвязаны, порой используют близкие группыисточников и методы исследования.

Общая трудоемкость: 14 ЗЕТ/504/зач., экз. Дисциплина входит в базовую часть и формируют у студентов представления о сущности таких слагаемых ВИД как палеография, хронология, метрология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия.

Вспомогательные исторические дисциплины, относясь в целом к наукам источниковедческого цикла, имеют свою специфику, разрабатывают на своем материале теоретические вопросы и методы, овладение которыми является необходимой ступенью к активному восприятию студентами исторического источника. Наряду с этим усовершенствование методов каждой из вспомогательных исторических дисциплин, все большее проникновение в их область историзма приводят к расширению чисто источниковедческих задач, которые они традиционно решали, и открывают перспективы использования материалов вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Включенные в программу вспомогательные исторические дисциплины имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогаютрешению вопросов источниковедческой критики. Основное содержание программы по ВИД определяется задачей профессиональной подготовки студентов вуза. В программе уделяется известное внимание освещению не только теоретического материала каждой из вспомогательных исторических дисциплин, но и их методикам, овладение которыми открывает перспективу практического применения выводов этих дисциплин.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин ООП: «История средних веков», «История Нового времени», «История России с древнейших времён», «История Новейшего времени», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», а также курсов по выбору студентов профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 14 зачетных единиц, 504 часов.

	Трудоемкость, часов

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	**64**	**51**	**60**	**72**	**247**
Лекции (Л)	32	17	30	36	115
Практические занятия (ПЗ)	32	34	30	36	132
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	**44**	**57**	**84**	**36**	**221**
Курсовой проект (КП), курсовая работа					
(РасчетноКР) -графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	**44**	**57**	**84**	**36**	**221**
Зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	Экз.36	Зач./экз.-36

Интерактивные занятия:	**54**
Лекции (Л)	**26**
Практические занятия (ПЗ)	**28**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин	Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческим источником. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской, музейной, архивной, школьной и краеведческой работе.	ДЗ

2.	Палеография	Возникновение и развитие кириллицы (XIXIX вв.). Предмет и задачи палеографии. Зарождение письменности у восточных славян. Кирилловский алфавит. Обозначение чисел в письменных памятниках. Типы русского письма: Устав. Полуустав. Скоропись. Реформа письма 1710 г., 1917-1918 гг. Материал и орудия письма. Водяные знаки. Украшение рукописей. Миниатюра. Орнамент и его виды. Формат рукописей. Метод датировки рукописей. Приемы транскрипции рукописей.	ДЗ, РК, Р, К, Т
3.	Хронология	Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: хронологии. Астрономические основы календаря. Типы календаря: лунные, лунно-солнечные, солнечные. Классификация исторической хронологии. Вавилонский календарь. Мусульманский календарь. Древнеегипетский календарь. Римский календарь. Григорианский календарь. История календаря в России: древнеславянский календарь, календарь средневековой Руси, календарь Российской империи, календарь Советской России и СССР. Календарь вайнахов. Возможности использования хронологии для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также история культуры и искусства.	ДЗ, РК, Р, К, Т

4.	Метрология	Предмет, задачи и методы исторической метрологии. Её роль в историческом исследовании. Особенности происхождения мер и степень их точности в докапиталистическую эпоху. История изучения метрологии в дореволюционной России и в СССР. Связь метрологии и нумизматики. Практическое использование данных метрологии в работе историка в школе. *Русская метрология XI-XII вв.* Источники метрологии. Меры длины: поприща, сажени и их подразделения. Меры поверхности. Меры веса и их связь с денежными единицами; гривны киевские и новгородские. Меры объёма	ДЗ, РК, Р, Т, К

		сыпучих и жидких тел: кадь, четверть, бочка, ведро, корчага. *Русская метрология XIII –конца XV вв.* Источники метрологии. Местные системы мер и их особенности. Тенденции к унификации системы мер. *Русская метрология конца XV – XVII вв.* Расширение круга источников метрологии. Унификация мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины: верста (путевая и межевая), сажень, аршин, вершок. Меры поверхности: четверть, коробья, десятина. Меры налогового обложения: соха, обжа, выть, копна; сошное письмо. Меры веса: пуд, фунт и т.д. Меры объёма сыпучих и жидких тел: четверть, четверик, осьмерик, коробья, ковш, кружка, чарка. *Русская метрология XVIII – начала XX вв.* Источники метрологии, материалы. Английские заимствования (фут, дюйм, линия) и изменение в связи с этим мер длины и поверхности. Уточнения мер в связи с развитием промышленности и капиталистических отношений. Метрическая система мер и вопрос о введении её в России. *Советская метрологическая система.* Переход к метрической системе мер. Её общая характеристика. Пережитки старых метрологических систем. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерений.	

5.	Сфрагистика	Предмет, задачи и методы сфрагистики. Печать как исторический источник и памятник искусства. Связь сфрагистики с геральдикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школе. Происхождение печатей. Возникновение родовых знаков собственности и перенесение их изображений на печати. Печать как знак удостоверения подлинности письменных документов. Печать как замена верительных грамот. Внешний вид печатей. Матрица и оттиск. Способы прикрепления печатей-оттисков к документам. Печати вислые. Появление прикладных печатей. Материал печатей: металл, воск, мастика, сургуч, сажа, штемпельная краска. Цвет печатей.	ДЗ, Р, Т, К
6.	Геральдика	Предмет геральдики и ее задачи. Герб как исторический источник. Связь геральдики с сфрагистикой и другими вспомогательными историческими дисциплинами. Значение изучения гербов для анализа письменных источников. Из истории изучения геральдики. Использование материалов геральдики в школе. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба: щит и его формы. Деление щита и его цель. Употребление для рельефных изображений на гербах металла, цветной финифти или эмали и меха. Их графическое изображение. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные (необязательные) элементы герба: шлем, корона, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Название герба и его владельца.	ДЗ, Р, Т, РК, К

7.	Нумизматика	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет и задачи нумизматики. Монеты как исторический источник. Возникновение денег и их роль в обществе. Методика нумизматического исследования. Клады. Бонистика как раздел нумизматики. Нумизматическая метрология. Специальная терминология: аверс, реверс, гурт, легенда, номинал, лигатура, проба, монетная стопа, порча монеты, счётная денежная единица и др. Вопрос о происхождении денежно-весовых единиц и характере денежного обращения в Древней Руси. Дискуссия "меховистов" и "металлистов". Римские, византийские, восточные и западноевропейские монеты на Руси. Первые русские монеты. Серебряные слитки. Денежный счёт, отражённый в "Русской Правде". Безмонетный период, возобновление собственной чеканки монет на Руси.	ДЗ, Р, Т, РК
		Русские монеты и денежное обращение в XIV-XV вв. Центры монетного производства. Московский и новгородский денежный счёт. Формирование общерусского денежного счёта. Унификация русской денежной системы в XVI в. Снижение веса копейки в XVII в. Монетная реформа 1654-1663 гг., её причины, цели и последствия. Денежное обращение в конце XVII в. Монетная реформа Петра I. Чеканка новых монет. Монетная система в России в послепетровское время. Появление в России бумажных денег. Денежные реформы XIX в. Расстройство денежной системы в годы первой мировой войны. Денежное обращение в годы гражданской войны. Денежная реформа 1922-1924 гг. Монеты и бумажные деньги Советского государства. Денежная реформа 1961 г. Юбилейные и памятные монеты Советского государства. Распад СССР и введение российских денег. Падение курса рубля в 90-е годы. Новые номиналы денег.	

8.	Ономастика	Историческая ономастика. Цели, задачи дисциплины, методика исследования. Имя собственное как особый раздел общеязыковой системы. Образование и эволюция имен собственных. Форманты. Продуктивные и непродуктивные форманты.Основные разделы ономастики. Предмет и задачи топонимики. Образованиетопонимов. Номинация населенных пунктов(ойконимы). Номинация форм рельефа (оронимы). Номинация водных объектов (гидронимы). Номинация территорий. Топонимический субстрат. Антропонимика как раздел ономастики. Системы личных имен, их изменчивость.Древнейшие славянские имена. Нехристианские и календарные имена наРуси. Складывание фамилий у русских феодалов, крестьян и духовенства. Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи историческойэтнонимики. Этнонимы. Эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. Значение этнонимики в изучении политической и этнической истории. Этнонимы титульных наций и названия стран СНГ. Азербайджан. Азербайджанцы. Армения. Армяне. Белоруссия. Белорусы.	ДЗ, РК, Р, К, Т
		Грузия. Грузины. Казахстан. Казахи.Киргизстан. Киргизы. Молдавия. Молдаване. Россия. Русские. Таджикистан.Таджики. Туркменистан. Туркмены. Узбекистан. Узбеки. Украина. Украинцы.Этнонимы народов зарубежных стран. Американцы. Англичане. Арабы. Аргентинцы. Боливийцы. Бразильцы. Венесуэльцы. Датчане. Индийцы. Ирландцы.Исландцы. Испанцы. Итальянцы. Канадцы. Китайцы. Мексиканцы. Немцы. Норвежцы. Португальцы. Финны. Французы. Чилийцы. Шведы. Японцы.	

9.	Генеалогия	Генеалогия. Становление и развитие генеалогии, как научной дисциплины, вЗападной Европе и России. Предмет генеалогии – отношения родства междулюдьми в истории. Задачи генеалогии: установление факта родства – история рода (семьи) – изучение формирования и развитиябольшой социальной группы. Два основных направления в генеалогии: частная генеалогия и общеисторическая (комплексная) генеалогия. Связь комплексной генеалогии с другими историческими дисциплинами (нумизматика, сфрагистика, геральдика, историческая ономастика, биографика).	ДЗ, РК, Р, К, Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная Работа	Вне-	

			Л	ПЗ	ЛР	ауд. работа СР	В интеракт форме
1.	Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.	8	2	2	-	4	
2.	Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии.	14	4	4	-	6	
3.	Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI- XV вв.	28	8	8	-	12	
4.	Внешние признаки письменных источников Русского государства конца XVI- XIX вв.	32	10	10	-	12	
5.	Внешние признаки письменных источников XX вв.	26	8	8	-	10	
	Итого:	*108*	*32*	*32*	-	*44*	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интеракт форме
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	История времясчисления Природные и искусственные меры времени	11	1	4		6	
2.	История развития русской системы счета времени	14	4	2		8	
3.	Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат	14	2	4		8	
4.	Предмет и задачи метрологии Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.)	14	2	4		8	

5.	Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.) и русского централизованного государства.	14	2	4		8	
6.	Метрология Российской империи XVIII – XX вв. Меры в СССР и в Российской Федерации	11	2	4		5	
7.	Содержание, история развития и современное состояние сфрагистики	14	2	6		6	
8.	Геральдика. Предмет, метод и задачи геральдики.	16	2	6		8	
	Итого:	*108*	*17*	*34*		*57*	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интеракт. форме
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Введение в нумизматику. Функции денег.	10	2	2	-	6	
2.	Возникновение и развитие русской нумизматики	14	2	2	-	10	
3.	Монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы	20	2	4	-	14	
4.	Русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности.	20	2	6	-	12	
5.	Русская монетная система XVI - XVII вв.	22	2	6	-	14	
6.	Нумизматика периода Российской империи.	22	2	6	-	14	
7.	Монеты XX в.	20	2	4	-	14	
	Итого:	*144*	*30*	*30*	-	*84*	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в ономастику	18	6	6	-	6
2	Антропонимика. Антропонимические системы	28	10	10	-	8
3	Основы топонимики	24	8	8	-	8
4	Введение в генеалогию.	14	4	4	-	6
5	Методы генеалогического исследования	26	8	10	-	8
	Контроль	36			36	
	Итого:	*144*	*36*	*36*	*36*	*36*

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Колво часов	Код компетен-ции(й)
Палеография: - история развития палеографии; - возникновение письменности у восточных славян; - внешние признаки рукописных источников Древней Руси; - внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV в.; - внешние признаки письменных памятников русского государства XVXVIII вв.;	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, работа с текстами.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	24	ОК-2, ОК-3.

- внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.				
Хронология: - история времясчисления Природные и искусственные меры времени; - история развития русской системы счета времени; - перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат;	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; подготовка реферата, доклада.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	12	ОК-2, ОК-3.
Метрология: - метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.); - метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.); - метрология Русского централизованного государства (конец XV- XVII в.); - метрология Российской империи XVIII-нач.XX в.; - меры в СССР и в Российской Федерации.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	12	ОК-2, ОК-3.

Сфрагистика	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	12	ОК-2, ОК-3.
Геральдика	подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками; подготовка реферата, доклада.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	16	ОК-2, ОК-3.
Нумизматика: - возникновение и развитие русской нумизматики; - монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы; - русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности;	подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками; подготовка реферата, доклада.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	71	ОК-2, ОК-3.
- русская монетная система XVI - XVII вв.; - нумизматика периода Российской империи; - монеты XXвека;				
Ономастика: - историческая топонимика как разделономастики; - историческая этнонимика как разделономастики; - историческая антропонимика как разделономастики.	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; подготовка реферата, доклада.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	40	ОК-2, ОК-3.

Генеалогия: - введение в генеалогию; - методы генеалогического исследования .	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	24	ОК-2, ОК-3.
Всего часов			*221*	

4.4. Лабораторные занятия. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

Практические занятия (семинары) в 2-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В интеракт форме
1	3	Кириллический алфавит. Устав XI-XII вв. Начертание кириллических букв, их названия и фонетическое значение; устав как тип почерка; чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий рукописей XI-XII вв.	8	
2	3	Древнерусское обозначение чисел. Особенности передачи чисел буквами кириллического алфавита. Даты в документальных памятниках XI-XVIII вв. Ошибки в датировках исторических источников. Методика датировок источников по палеографическим приметам	4	
3	3	Полуустав и ранняя скоропись. Полуустав, его характерные черты, особенности; Особенности археографической передачи текстов источников;	8	
		Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий русских рукописей XIV-XV вв.		
4	4	Скоропись XVI- XVII вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVI и XVII вв. Палеографический анализ. Транскрипция.	6	

5	4	Скоропись XVII-XIX вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVII и XVIII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. Выполнение контрольной работы.	6	
	Итого		***32***	

Практические занятия (семинары) в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В интерак форме
1.	3	**Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.** Характеристика хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. Создание основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России: от древности к современности.	6	
2.	3	**Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат.** Определить индикт 1785 г. В лето 6560… преставился Володимер, сын Ярославль старей в Новегороде, в неделю». Определить год и день недели. «В лето 6573… бысть знаменье на западе, звезда перевелика, луче имущеакы кровавы, въсходящи с вечера по заходе солнечном, и пребысть за 7 дний». Определить год	4	
3.	4	**Предмет метрологии и ее задачи. Источники метрологии.** Предмет и задачи метрологии Источники и методы метрологии. - Русская Правда и летописи - «Хождение игумена Даниила в Святую землю» - «Тмутараканский камень»	4	

		- «Дневник путешествия Исидора в Западную Европу» - «Записки» Сигизмунда Герберштейна - «Счетная мудрость», «Книги сошного письма», «Книга Большому Чертежу».		
4.	4	**Возникновение и развитие русской метрологии.** Возникновение и развитие практической метрологии в Российском централизованном государстве. Появление во второй половине XVI в. специальных руководств о мерах. Упорядочение системы податного обложения. Появление интереса к метрологии как науке в началеXIX в. Сложение научной метрологии в середине и второй половине XIX в.	4	
5.	4	**Русская метрология XVI – XVIII вв.** по Источники. мер. Мероприятия правительства совершенствованию системы Метрологическая деятельность РАН. Меры протяженности. Меры поверхности. Меры объема сыпучих тел. Меры объема жидких тел. Меры веса.	4	
6.	5	**Предмет и задачи сфрагистики.** Печати Древнерусского государства (X – XII века). Печати Новгородской и Псковской феодальных республик (XI-XVвека). Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Печати единого Российского государства (XVXVII века). Печати Российской империи (XVIII- началаXX века). Печати XX века.	6	

7.	6	**Геральдика. Введение в курс. Происхождение гербов.**Предмет, метод и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История изучения зарубежной и отечественной геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственный герб России. Государственные гербы XX в. Городские и областные гербы. Частные гербы.	6	
	Итого:		***34***	

Практические занятия (семинары) в 4-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Кол-во часов	В интерак форме
1.	1	Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Нумизматика.	1	
2.	1	Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет.	1	
3.	1	Описание монеты: страна чеканки, обладатель монетной регалии, номинал, тип и год чеканки, вес, размер, монетная стопа, ареал обращения, состав лигатуры, легенда, иконография (изображение на аверсе и реверсе), характер гурта, эмиссионный знак, техника изготовления.	1	
4.	1	Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению.	1	
5.	2	Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение.	2	
6.	2	Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография.	2	

7.	2	Римские монеты на территории Восточной Европы. Восточные, западноевропейские и византийские монеты на территории Древней Руси.	2	
8.	2	Деньги и денежный счет домонгольской Руси. Древнейшие русские монеты.	2	
9.	3	Серебряные платежные слитки. Безмонетный период в истории Руси.	2	
10.	4	Возобновление самостоятельного чекана. Русские монеты XIV –XV вв.	2	
11.	4	Местные монетные системы. Московский и Новгородский денежный счет. Зарождение единой монетной системы Русского	2	
		государства.		
12.	5	Польско-шведская интервенция и русское денежное обращение. Реформа1654-1663 гг. Причины реформы, её цели и последствия.	2	
13.	5	Монетная реформа Петра I. Цели реформы, её проведение и значение.	2	
14.	6	Русские монеты XVII – начала XIX в.	2	
15.	6	Монетные реформы XIX в.	2	
16.	7	Денежное обращение в годы гражданской войны. Подготовка и проведение денежной реформы 1922 – 1924 гг., её историческое значение.	2	
17.	7	Денежная реформа 1961 г. Юбилейные и памятные монеты.	2	
	Итого:		30	1

Практические занятия (семинары) в 5-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В интерак форме

1.	8	Предмет и задачи исторической ономастики	6	
2.	8	Основы топонимики	6	
3.	8	Этнонимика	8	
4.	8	Антропонимика	4	
5.	9	Источники генеалогической информации	6	
6.	9	Методика генеалогического исследования	6	
	Итого		***36***	

(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет12 зачетных единиц, 432 часов.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов					
	№1 сем.	№2 сем.	№3сем.	№4 сем.	№5 сем.	всего
Контактная аудиторная работа	**14**	**-**	**24**	**-**	**26**	**64**
обучающихся с преподавателем						
Лекции (Л)	6	-	12	-	12	30
Практические занятия (ПЗ)	8	-	12	-	14	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа:	**22**	**-**	**116**	**63**	**145**	**346**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическое задание						
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов	**22**	**-**	**116**	**63**	**145**	**346**
Зачет/ экзамен		зачет	зачет 4	экз. 9	экз. 9	зач./экз

Интерактивные занятия:	**16**
Лекции (Л)	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**8**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Контактная работа обучающихся					
		Всего	аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интер акт. форме
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	История времясчисления Природные и искусственные меры времени	2	-	-		2	
2.	История развития русской системы счета времени	3	1	-		2	
3.	Перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат	7	1	2		4	
4.	Предмет и задачи метрологии Метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.)	2	-	2		2	
5.	Метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.) и русского централизованного государства.	2	-	-		2	
6.	Метрология Российской империи XVIII – XX вв. Меры в СССР и в Российской Федерации	5	1	-		4	
7.	Содержание, история развития и современное состояние сфрагистики	5	1	2		2	
8.	Геральдика. Предмет, метод и задачи геральдики.	7	1	2		4	
	Итого:	***36***	***6***	***8***		***22***	

Разделы дисциплины, изучаемые в _2_ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Хронология	-	-	-	-	-

2	Метрология	-	-	-	-	-
3	Сфрагистика	-	-	-	-	-
4	Геральдика	-	-	-	-	-
	Итого:	-	-	-	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР	В интер акт. форме
			Л	ПЗ	ЛР		
6	Нумизматика.Введение в нумизматику. Функции денег. Возникновение и развитие русской нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности. Русская монетная система XVI - XVII вв. Нумизматика периода Российской империи. Монеты XX в.	54	6	6	-	40	
7	Введение в ономастику	12	1	1	-	10	
7	Антропонимика. Антропонимические системы.	24	1	1	-	22	
7	Основы топонимики	17	2	1	-	14	
8	Введение в генеалогию.	15	1	2	-	14	
8	Методы генеалогического исследования	18	1	1	-	16	
	Итого:	***140***	***12***	***12***	***-***	***116***	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

6	Нумизматика.	15	-	-	-	15
7	Введение в ономастику	8	-	-	-	8
7	Антропонимика. Антропонимические системы.	12	-	-	-	12
7	Основы топонимики	10	-	-	-	10
8	Введение в генеалогию.	10	-	-	-	10
8	Методы генеалогического исследования	8	-	-	-	8
	Итого:	***63***	-	-	-	***63***

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР	В интер акт. форме
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Палеография. Предмет, задачи и методы палеографии.	24	2	2	-	20	
1	Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI- XV вв.	60	4	5	-	50	
1	Внешние признаки письменных источников Русского государства конца XVI- XIX вв.	52	4	5	-	44	
1	Внешние признаки письменных источников XX вв.	35	2	2	-	31	
	Контроль - экзамен	9	-	-		-	
	Итого:		*12*	*14*		*145*	

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

Палеография: - история развития палеографии; - возникновение письменности у восточных славян; - внешние признаки рукописных источников Древней Руси; - внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV в.; - внешние признаки письменных памятников русского государства XV-XVIII вв.; - внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, работа с текстами.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	60	ОК-2, ОК-3.
Хронология: - история времясчисления Природные и искусственные меры времени; - история развития русской системы счета времени; - перевод дат на современную систему времясчисления и проверка дат;	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	40	ОК-2, ОК-3.
Метрология: - метрология Киевской Руси (XI-начало XII в.); - метрология Древней Руси периода феодальной раздробленности (XII-конец XV в.); - метрология Русского централизованного государства (конец XV- XVII в.); - метрология Российской империи XVIII- нач.XX в.; - меры в СССР и в Российской Федерации.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	50	ОК-2, ОК-3.
Сфрагистика	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям,	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений,	30	ОК-2, ОК-3.

	контрольной работе; выполнение домашних заданий.	зачет		
Геральдика	подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет	30	ОК-2, ОК-3.
Нумизматика: - возникновение и развитие русской нумизматики; - монеты и денежное обращение древнерусского государства Возникновение русской денежно-весовой системы; - русские монеты и денежное обращение периода феодальной раздробленности; - русская монетная система XVI - XVII вв.; - нумизматика периода Российской империи; - монеты XX века;	подготовка к семинарским занятиям; выполнение домашних заданий; работа с лекционным материалом; работа с рекомендованными источниками.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	60	ОК-2, ОК-3.
Ономастика: - историческая топонимика как раздел ономастики; - историческая этнонимикакак раздел ономастики; - историческая антропонимика как разделономастики.	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	46	ОК-2, ОК-3.
Генеалогия: - введение в генеалогию; - методы генеалогического исследования.	работа с рекомендованными источниками; подготовка к семинарским занятиям, контрольной работе; выполнение домашних заданий.	ДЗ, РК, устный опрос, оценка выступлений, зачет, экзамен	30	ОК-2, ОК-3.
Всего часов			***346***	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (семинары) в 1-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во час.
1	1	**Методика работы с древнерусскими датами.** 1. Вопросы, выносимые на обсуждение - Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский и январскийкалендарные стили. - Методика перевода дат с юлианского календаря на григорианский - Методика перевода номера года с древнерусской эрына эру от Рождества Христова. - Методы уточнения и проверки древнерусских дат 2. Практические задачи, задания. 3. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указаниемлитературы.	2
2	2	**Метрология.** - Предмет и задачи метрологии - Происхождение мер и весов - Источники для изучения метрологии - Система мер древней Руси IX - нач. XII вв. - Меры периода « удельных княжеств» - Меры периода Российского государства.	2
3	3	**Сфрагистика.** Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати Древнерусского государства. Актовые вислые печати X – начала XIII в. Изображения на печатях. Княжеские и церковные печати; печати должностных лиц. Персональная атрибуция анонимных печатей. Печати Новгородской феодальной республики (XI-XV вв.). Печати Русского централизованного государства. Государственная печать. Печати русских царей. Печати центральных государственных учреждений. Городские печати. Печати местных государственных учреждений. Печати должностных лиц. Печати Российской империи. Государственные печати. Печати центральных и местных учреждений. Печати должностных и частных лиц. Печати СССР. Государственные печати и печати учреждений.	2

4	4	**Геральдика.**Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи геральдики. Герб как исторический источник. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История русской и советской геральдики. Использование материалов геральдики. Связь геральдики и краеведения. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое изображение красок и мехов, деление щита, геральдические фигуры. Виды	2
		негеральдических фигур. Короны. Девизы. Городские и областные гербы и их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Герольдмейстерской конторы, её деятельность. Дворянские гербы. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи». Гербы губерний и городов в XIX в. Государственный герб дореволюционной России. Создание Государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы.	
	Итого		*8*

Практические занятия (семинары) в 3-м семестре

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во час.
1.	7	**Нумизматика.** Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Коллекции монет.	3
2.	7	Из истории изучения нумизматики. Понятия и термины нумизматики. Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение. Клады как основной объект и важный исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография.	3
3.	8	Ономастика	3
4.	9	Генеалогия	3
	Итого:		*12*

Практические занятия (семинары) в 5-м семестре

№ п/п	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	1	Кириллический алфавит. Устав XI-XII вв. Начертание кириллических букв, их названия и фонетическое значение; устав как тип почерка; чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий рукописей XI-XII вв.	4
2	1	Древнерусское обозначение чисел. Особенности передачи чисел буквами кириллического алфавита. Даты в документальных памятниках XI-XVIII вв. Ошибки в датировках исторических источников. Методика датировок источников по палеографическим приметам	3
3	1	Полуустав и ранняя скоропись. Полуустав, его характерные черты, особенности; Особенности археографической передачи текстов источников; Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий	3
		русских рукописей XIV-XV вв.	
4	1	Скоропись XVI- XVII вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVI и XVII вв. Палеографический анализ. Транскрипция.	2
5	1	Скоропись XVII-XIX вв. Чтение фотокопий русских рукописей XVII и XVIII вв. Палеографический анализ. Транскрипция. Выполнение контрольной работы.	2
	Итого:		***14***

4.6. Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «вспомогательные исторические дисциплины».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях.

Также бакалаврам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобывыполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 60-70% материала.Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ЧГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебнометодической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по основным аспектам проблем, изучаемых в рамках дисциплины.
- поиск и обзор электронных источников по проблемам научной хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, нумизматики - внеаудиторная работа над материалом при подготовке к самостоятельным занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию.
- работа с тестовым материалом по отдельным разделам курса. - работа с глоссарием (кратким терминологическим словарём).

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проверка тестовых заданий, основных терминов.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература

Раздел 2. Понятие календаря, календарного стиля. Виды календарей (солнечные, лунные и лунно-солнечные).	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -написание рефератов (эссе); - работа с тестами.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003; Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003
Определение дня недели. Датировка событий и источников по указаниям на индикты и церковные праздники.	Работа с таблицами перевода дат. Датировка событий по указаниям на непереходящие и переходящие праздники. Решение хронологических задач.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. – М., 2006.
Раздел 3. Метрология. Тема 1: Метрология как вспомогательная историческая дисциплина.	Изучить систему русских мер иденежного счета периода Древней Руси. Изучить систему русских мер иденежного счета периода XIIXV вв.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Грамм М. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. Занимательная энциклопедия с интернет-адресами. –
	Изучить систему русских мер и денежного счета периода XVIXVII вв. Изучить систему русских мер иденежного счета периода XVIIIXX вв.		М., 2004; Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000;Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1976.

Практическая русская метрология.	Решение метрологических задач (практикум); Усвоить соотношения русских мер различных исторических периодов с метрической системой мер.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Грамм М. История цивилизации в зеркале мер, единиц и денег. Занимательная энциклопедия с интернет-адресами. – М., 2004; Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000;Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. - М., 1976.
Раздел 6. Нумизматика Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина.	Знать методику нумизматического исследования. Освоить специальную нумизматическую терминологию. Знать этапы формирования русской денежной системы. Овладеть системой русского денежного счета	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Зварич В.В. Нумизматический словарь. – Львов, 1978. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Фёдоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. – М., 1990.
Раздел 5. Геральдика.	Изучить теоретические основы практической геральдики. Знатьисторию формирования геральдических учреждений в России и результаты их деятельности.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Пчелов Е.В.
			Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М., 2002.

Раздел 1. Полуустав и ранняя скоропись.	Изучить особенности уставных начерков и почерков. Знать правила археографической передачи источников данного периода. Чтение, палеографический анализ и транскрипция фотокопий русских рукописей XIV-XV вв.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата	Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. - М., 2000. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Лёвочкин И.В. Основы русской палеографии. - М., 2003.
Скоропись XVI- XVII вв.	Чтение рукописей Палеографический анализ. Транскрипирование.	опрос	Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. – М., 2006; Тихомиров М.Н., Муравьёв А.В. Русская палеография. – М., 1983; Черепнин Л.В. Русская палеография. - М., 1956; интернет-ресурсы Соболевский А.И. Славяно-русская палеография http://www.textology.ru/d revnost/sobolevsky.html Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография www.opentextnn.ru/histor y/paleography/tihomirov/

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)дисциплины	Код компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства

1.	**Хронология** Результат обучения: *Знать:* профессиональные теоретические и методические основывыдокументоведения и архивного дела; *Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет
2.	**Метрология** Результат обучения: *Знать:* принципы функционированиясовременных глобальных компьютерных сетей; *Уметь:* осуществлять поиск и анализинформации *Владеть:* навыками работы соспециализированным программным обеспечением; Навыками представления информациив СМИ. *Знать:* профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений
3.	**Генеалогия** Результат обучения: *Знать:* профессиональные теоретические и методические основывыдокументоведения и архивного дела; *Уметь:* применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного	ОК-2, ОК-3	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет

	дела.		

4.	**Ономастика** Результат обучения: *Знать:* принципы функционирования	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений,

	современных глобальных компьютерных сетей; *Уметь:* осуществлять поиск и анализинформации; *Владеть:* навыками работы со специализированным программнымобеспечением; Навыками представления информации в СМИ		защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет
5.	**Нумизматика** Результат обучения: *Знать:* историю монетного дела иденежных реформ Российского государства. *Уметь:* работать с российскими и зарубежными нумизматическими каталогами и справочниками. *Владеть:*навыками и научными методами анализа нумизматического материалаРоссии.	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен
6.	**Сфрагистика** *Результат обучения:* *Знать*:профессиональные теоретические и методические основыдокументоведения и архивного дела; *Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен

7.	**Геральдика** Результат обучения: *Знать:* профессиональные теоретические и методические основыдокументоведения и архивного дела; *Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен

8.	**Палеография** Результат обучения: *Знать:* основные палеографические методы, особенности графики, материала письма *Уметь:* определять дату текста, степень его подлинности, смысл текста *Владеть*: навыками безошибочного чтения древнерусского текста *Знать*: профессиональные	ОК-2, ОК-3	Опрос, собеседование, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений, зачет, экзамен
	теоретические и методические основы документоведения и архивного дела; *Уметь*: применять знания основных проблем документоведения и архивногодела в практической деятельности; *Владеть:* профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела.		

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнениярактических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, безсущественных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникаютошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
2. Арамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины.М., 2008,
3. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003. https://search.rsl.ru/ru/record/01002389885.
4. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2006. http://case.asu.ru/files/form_312-26876.pdf
5. Лихачев, Н. П. Избранные труды. Том 1. Материалы для истории византийской и русской сфрагистики [Электронный ресурс] / Н. П. Лихачев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 493 c. — 978-5-9551-0710-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35671.html. 6. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21955.html
7. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д. Д. Родионова, И. Ю.Усков. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55222.html
8. Анти-история, вычисленная математиками. О новой хронологии Фоменко и Носовского [Текст]: научное издание / Рос.гос. гуманит. ун-т ; Отв. ред.

С. О. Шмидт, сост. И. Н. Данилевский, С. О. Шмидт. - М. : Изд-во РГГУ, 2006. - 363 с. http://www.arhimed007.narod.ru/book-antihistory.htm

9. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия [Электронный ресурс] : монография / В. Р. Крогиус. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 312 с. —5-89826-308-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7194.html
10. Полоцк [Электронный ресурс] : полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX-XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV-XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и пр / О. Н. Левко, Г. В. Штыхов, Т. В. Габрусь [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 778 с. — 978-985-08-1410-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29496.html
11. Бикерман Э. Хронология древнего мира. М., 1975. https://zinref.ru/000_uchebniki/02700kultura/005_hronologiya-drevnego-mira- eh-bikerman-1975/000.htm
12. Бойко В.П. Основы вспомогательных исторических дисциплин: Учеб. пособие. Томск, 2005. https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/1004/1/vspomogatelnye-istoricheskie- dis.pdf
13. Володомонов Н. В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1987. https://royallib.com/book/volodomonov_nikolay/kalendar proshloe_nastoya shchee_budushchee.html
14. Генеалогические исследования: Сб. научных трудов. М., 1994. https://ta.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/09/metod-2..pdf
15. Гусарова Т. П. и др. Введение в специальные исторические дисциплины.М., 1990. https://vk.com/wall-76288262_1746
16. Ермолаев И. П. Историческая хронология. Казань, 1980. https://na5ballov.pro/lib/vspom/4528-ermolaev-ip-istoricheskaya- hronologiya.html
17. Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская метрология. М., 1975. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kamen/index.php
18. Климишин И. А. Календарь и хронология. М., 1981. https://docplayer.com/28950515-Kalendar-i-hronologiya.html
19. Пронштейн А. П., Кияшко В. Я. Хронология. М., 1981. https://historicus.media/pronchtein-kiyahko-hronologiya

20. Селешников С. И. История календаря и хронологии. М., 1972 .http://padabum.com/d.php?id=46672
21. Цыбульский В. В. Календарь и хронология стран мира. М., 1982. http://padabum.com/d.php?id=9533
22. Шостьин Н.А. Очерки истории русской метрологии XI-начало XX века. М., 1990.https://www.rulit.me/books/ocherki-istorii-russkoj-metrologii-xi- nachalo-xx-veka-get-524646.html
23. Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика 18—19 вв. М.,1981. http://ogeraldike.ru/books/item/f00/s00/z0000000/
24. Каменцева Е.И., Шостьин Н.А. Метрология // Советская историческая энциклопедия. Т. 8. М., 1966. https://textarchive.ru/c-2129766-pall.html
25. Хинц В. Мусульманские меры веса с переводом в метрическую систему. М., 1970. http://museum.vzvt.ru/istoriya/biblioteka/musulmanskie-mery-i-vesa- s-perevodom-v-metricheskuyu-sistemu-1970/
26. Каменцева Е. И., Устюгов Н. В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974. https://gerboved.ru/b/210
27. Соболева Н. А. Русские печати. М., 1991. https://disk.yandex.ru/i/UX94fyxNhNzM9
28. Янин В. Л. Актовые печати Древней Руси X—XV вв. М., 1970.Т.1-2. http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/YAnin-V.L.-Aktovye-pechati-Drevnej-Rusi-X-XV-vv.-Tom-1.-Pechati-X-nachala-XIII-v.-1970.pdf
29. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., 1994. http://tgzuumha.000space.com/dir_ndaetd_3/ttiamc_49.html?i=1#
30. Рябцевич В.Н. О чем рассказывают монеты. Минск,1977. https://vk.com/doc5565813_542884556?hash=gzt6QuQ8sKzjRvRh5zzZzVqVtlQeuYc17im5Ss7WtTo
31. Северова М.Б. Советская нумизматика: Библиографический указатель 1961—1960 гг. Дополнения к указателю за 1917—1958 и 1959—1960 гг. // НИЭ. Т. 9. 1971.
http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml
32. Соболева Н.А. Обращение пражского гроша в Центральной Европе //Славяно-германские культурные связи и отношения. М., 1969 .
http://lad.lt/data/com_ladlibrary/669/130-134.pdf
33. Спасский И.Г., Щукина Е.С. Медали и монеты Петровского времени. Л.,1974. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st001.shtml
34. Стукалова Т.Ю. Монетная чеканка Амьена: граф, епископ, город (конец X — XII в.) // СВ. М., 1994. № 57.

https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ifkv/Vestnik_ifkv_4(37)_2018.pdf

35. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты — свидетели прошлого. М., 1985. http://vsemonetki.ru/books/item/f00/s00/z0000025/index.shtml
36. Фоменко А.Т. Четыреста лет обмана [Текст] : математика позволяетзаглянуть в прошлое: Новая хронология Фоменко - Носовского / А.Т.Фоменко. - М.: АСТ :Астрель, 2007. - 350 с. https://libking.ru/books/sci-/sci-history/1113751-anatolij-fomenko-400-let-obmana-matematika-pozvolyaet- zaglyanut-v-proshloe.html
37. Кропоткин Б.В. Топография кладов римских и ранневизантийских монет на территории СССР // Вестник древней истории. 1954. № 3. https://www.archaeolog.ru/media/series/sai/
38. Сотникова М.П. К вопросу о технике чеканки русских монет в XV в. // Краткие сообщения Института истории материальной культуры АН СССР.Вып. 66. М., 1956. https://www.archaeolog.ru/media/books_ksia/ksia_066.pdf
39. Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1962. file:///C:/Users/User/Downloads/rus-moneta-1962.pdf
40. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского Средневековья:домонгольский период. М., 1956. https://www.litres.ru/valentin-yanin/denezhno-vesovye-sistemy-domongolskoy-rusi-i-ocherki-istorii- denezhnoy-sistemy-srednevekovogo-novgoroda/chitat-onlayn/

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Электронная библиотека исторического факультета МГУ- http://www.hist.msu.ru/about/gen_news/Электронно-библиотечная система
   Elibrary - http://elibrary.ru
5. Научная литература по исторической тематике- http://www.museum.ru/N16149
6. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http://www.openweb.ru/rusarch.
7. http://www.hist.msu.ru – библиотека электронных ресурсов Историческогофакультета МГУ

8. http://www.stsl.ru - сайт Троице-Сергиевой лавры,
11. http://www.manuscripts.ru - информационно-поисковая система «Манускрипт».
12. Древние цивилизации Месопотамии http://mesopotamia.nm.ru
13. Египтологический изборник http://www.egyptology.ru
14. «Хронос» - всемирная история в интернете http://www.hrono.ru/
15. Центр египтологических исследований РАН http://www.cesras.ru
16. Ancient History Encyclopedia http://www.ancient.eu 17. АбрамоваН.Г., А. Круглова А. «Вспомогательные исторические дисциплины. Бакалавриат»:/ Уч. пособие для вузов. - М., 2011. /электронное периодическое издание «Ozon.ru». www.ozon.ru/context/detail/id/6723443
18. Муравьёв А.В. Палеография./ Сборник снимков XI – XVIII вв. www.hist.msu.ru/ER/
19. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: /Учеб.под ред. Г.А. Леонтьевой - М.: Владос, 2000. www.labirint.ru/books/201377/
20. Палеография: электронное периодическое издание «Открытый текст» www.opentextnn.ru/
21. Текстология: Славяно-русская палеография. - www.textology.ru/
22. В.Н. Щепкин. Учебник русской палеографии. / Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.для вузов. СПб., 1998. - www.rumvi.com/

8. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины (модуля)

8.1. по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Изучение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет определенную сложность для студента: большой объем теоретического материала, специфическая терминология. Поэтому очень важно сразу организовать свою работу по изучению дисциплины. Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучшевоспринимать материал на лекции и правильно вести конспекты, т.е. не записывать то, что есть в учебнике, и фиксировать неизвестные факты, авторский подход преподавателя к проблемам курса.

После лекции обязательно нужно проработать её конспект.

8.2. по подготовке к семинарским занятиям:

Работу по теме семинарского занятия нужно начинать за неделю до егопроведения. Сначала познакомьтесь по УМК с темой и вопросами семинара, методическими рекомендациями к занятию, затем прочтите по учебнику главу по изучаемому периоду. Следующим шагом должно быть изучение

репродукций текстов рукописей, предложенных в пособиях. Сначала будет много неясного. Это – только первое прочтение древних текстов. Далее вы читаете и конспектируете литературу из списка к семинарскому занятию. Этопоможет вам не только разобраться с вопросами семинара, но и при повторномпрочтении источников лучше понять их и проанализировать. Таким образом, нужно трудиться еженедельно в течение всего семестра, что значительно облегчит подготовку к зачету. Знание источников, специальной литературы изсписка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника обязательнодля подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите предложенные для контроля вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

8.3. по организации самостоятельной работы студентов

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановымиисторическими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание истории вдревности и средневековье в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позициипо различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной,

справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устныхвыступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:
микроопрос на лекциях;

- контроль работы на семинарских занятиях;
- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- написание докладов, эссе; решение тестов; контрольные точки. Одной из форм самостоятельного изучения студентами курса

«Вспомогательные исторические дисциплины» является подготовка и участие в семинарских занятиях. Семинарские занятия являются (так же, как и лекции) обязательной формой учебного процесса при изучении курса. Для студентов могут быть рекомендованы следующие примерные темы семинарских занятий:

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.

2. Взаимосвязь ВИД и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником: выявление подлинника, копии, подделки,времени, условий, место его составления и т.д. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории.

3. Использование материалов ВИД в школьной, архивной и краеведческой практике. История изучения ВИД

Раздел 2. Палеография - лекция, практические занятие по отработке навыка работы с текстом.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:

1. Предмет, задачи и методы палеографии. История палеографии какисторической дисциплины.

2. Возникновение письменности у восточных славян. Кириллический алфавит (состав, буквы греческого происхождения, редуцированныегласные, юсы). Цифровое значение букв в кириллице 3. Берестяные грамоты.

4. *Типы кириллического письма.*
5. *Материал и орудия письма.*
6. *Типы орнамента и украшения в рукописях.*
7. *Основные системы тайнописи XII–XVII вв.*
8. *История книгопечатания в Западной Европе.*

9. Печатная книга в России.

10. Выписать буквы алфавита кириллица и их цифровое значение.Напишите буквами кириллицы следующие цифры:

2, 25, 709, 7007

Рассматривая палеографию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другимивспомогательными историческими дисциплинами и исторической наукой в целом.Показать знание этапов становления палеографии как отрасли исторического знания, рассказать об особенностях каждого этапа. Нужно иметь представление об исторических условиях появления письменности у славян, выделив древнейший период и период кирилловского письма, причины эволюции стилей русского письма. Необходимо обратитьвнимание на развитие в исторической перспективе материалов и орудий письма, украшенийв рукописях, книжной орнаментации, выявить факторы, влиявшие на их применение.Студент должен обладать знаниями о кирилловском алфавите, особенностях написания букв и цифр в нем и практическими навыками чтения палеографических текстов. В завершении изучения данной темы студентам предлагается выполнить несколько работ почтению и датировке рукописных текстов.

Раздел 3. Хронология - лекция, практические занятие по хронологии.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:

1. *Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как научнойдисциплины.*
2. *Основные понятия хронологии.*
3. *Древнейшие календари мира.*
4. *Возникновение и развитие юлианского и григорианского календарей.*
5. *Мусульманский календарь.*
6. *Летоисчисление на Руси.*
7. *Французский республиканский календарь.*
8. *Проекты создания всемирного календаря.*
9. *Указать основные положения концепции Носовского и Фоменко и причины критики*

   «новой хронологии», показать критику концепции. Выполнить в виде таблицы илитезисов. ***Задания:***

1. *Изучить основные принципы построения древнегреческого мусульманского, юлианского,григорианского календарей.*
2. *Выписать формулы перевода дат, выраженных по лунной хиджре и «эре олимпиад», а также числовые значения поправок с XIV по XI вв. для редукции дат юлианского календаря на григорианский.*
3. *Научиться работать с формулами и таблицами.*

Рассматривая историческую хронологию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и математической хронологией, показать этапы становления хронологии как отрасли исторического знания. Ответить на вопрос о причинах появления хронологии как науки в древности. Особое внимание следует уделить терминологическому аппарату хронологии, например: тропический год, сутки, месяц, солнечный календарь и т.д. Необходимо иметь представление о причинах разнообразия календарных систем, их общей эволюции в древности, отдельных календарях Востока, Европы и Америки. Проследить истоки современного календаря от древнеримского к юлианскому и григорианскому, их

эволюцию. Провести критику современных календарных систем и показать причины и необходимость введения единого всемирного календаря. Студент должен обладать нетолько теоретическими знаниями о календарных системах мира, в том числ ществовавших у славян, на Руси и в России, но и практическими навыками хронологических вычислений.

Раздел 4. Метрология – лекция, практические занятия по отработке навыка работы смерами. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи метрологии. Возникновение и развитие метрологии как научнойдисциплины.*
2. *Возникновение систем мер.*
3. *Источники метрологии.*
4. *Системы мер Киевской Руси.*
5. *Системы мер периода феодальной раздробленности.*
6. *Системы мер Российского централизованного государства.*
7. *Системы мер Российской империи.*
8. *Современная метрология.*
9. *Решение задач по метрологии.*

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина имеет большое научное значение благодаря тому, что близко касается социально-экономической проблематики, дает возможность глубже понять особенности хозяйственной жизни народа. Необходимо показать возникновение метрологии из практических потребностей в измерении. Раскрытьэтапы развития отечественных систем мер с древнейших времен до наших дней, особенности каждого этапа, причины безболезненного перехода России к метрической системе мер. Знать основные единицы измерения, их соподчиненность и возможность перевода в метрическую систему.

Студент должен обладать практическими навыками общения с метрологическими данными, навыками перевода единиц одной системы в другую.

Раздел 5. Нумизматика - лекция, практические занятие по нумизматике **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи нумизматики. Возникновение и развитие нумизматики как научнойдисциплины.*
2. *Возникновение денег, их роль в обществе. Виды денег.*
3. *Монеты Древней Греции и Рима.*
4. *Восточные монеты.*
5. *Средневековые монеты и обращение Западной Европы.*
6. *Монеты и денежное обращение Киевской Руси, безмонетный период. 7. Монеты иденежное обращение периода образования Российского централизованного государства.*
8. *Монеты и денежное обращение Российской империи.*
9. *Советская нумизматика*

Рассматривая нумизматику, необходимо обратить внимание на становление этой дисциплины от коллекционной стадии к превращению в отдельную историческую науку, проследить связь ее с другими вспомогательными историческими дисциплинами и социально-экономической историей. Необходимо показать владение нумизматическими терминами. При анализе отдельных разделов нумизматики и эволюции монетной системы Руси и России нужно иметь

представление об основных номиналах, их соотношении, материале монет и технике их изготовления. Проследить связь денежных реформ с общим экономическим и политическим положением в стране. Студент должен обладать предусмотренным программой объемом теоретического и исторического материала для решения задач по нумизматике. При рассмотрении темы демонстрируется коллекция нумизматических находок музея исторического факультета. Также используютсяматериалы электронной базы данных археологических находок.

Раздел 6. Геральдика - лекция, практические занятие по геральдике. **Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:**

1. *Предмет и задачи геральдики. Происхождение геральдики как историческойдисциплины.*
2. *Теоретическая геральдика.*
3. *История российского государственного герба с древнейших времен до наших дней.*
4. *Земельная геральдика России.*
5. *Родовые и личные гербы в России.*
6. *Гербы городов Курганской области.*
7. *Гербы СССР.*
8. *Практическая работа. Описать гербы Москвы, Новгорода, Архангельска, Мурманска, Вологды, Грозного, используя знания по теоретической геральдике и дополнительную литературу.*

Рассматривая геральдику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России. Необходимо представлять разницу между теоретической и практической геральдикой. Дать характеристику каждого из видов геральдики, для чего детально разобраться, с опорой на наглядные материалы, во всех правилах составления гербов. Следует проследить историческую эволюцию основных видов гербов, существовавших в России (государственные, земельные и личные), выделив особенности советского периода герботворчества. Студент должен обладать широкими теоретическими и историческими познаниями и практическими навыками составления и описания гербов.

Раздел 7. Сфрагистика - лекция, практические занятие по геральдике.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию: *1.Предмет и задачи сфрагистики. Происхождение сфрагистики как исторической дисциплины.*

2. *Происхождение печатей.*
3. *Типы печатей.*
4. *Печати Руси и России X–XVII вв.*
5. *Печати Российской империи.*
6. *Печати XX в.*

Рассматривая сфрагистику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и с геральдикой. Показать истоки происхождения знаков собственности, их превращение в печати и дальнейшую эволюцию последних. Отметив причины появления печатей на Руси, нужно обратиться к этапам их становления, выявив особенности типа, материала и принадлежности печатей. Особое внимание стоит

обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России.

Раздел 8. Ономастика - лекция, практические занятие по ономастике.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию:

1. Предмет и задачи ономастики.

2. Топонимика и этнонимика.

3. Антропонимика.

4. Происхождение русских имен и фамилий.

5. Практическая работа: история происхождения названий населенных пунктов Чеченской Республики.

Раздел 9. Генеалогия и системы социального этикета - лекция, практические занятие погенеалогии и системам социального этикета.

1. Предмет и задачи генеалогии. Развитие генеалогии как исторической дисциплины.

2. Практическая генеалогия в России. Основные генеалогические источники.

3. Теоретическая генеалогия.

4. Решение практических задач по генеалогии. Составить генеалогическое древособственной семьи.

Рассматривая генеалогию, необходимо проследить связь этой дисциплины со всем комплексом вспомогательных исторических дисциплин (сфрагистикой, геральдикой, нумизматикой), другими науками. Следует не только выделить этапы становления исторической и практической генеалогии, но и особо отметить современное состояние генеалогического знания. Нужно показать знание источников генеалогического исследования, приемы их критики, а также методики составления родословных. Необходимо знать историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов и правящих династий. Студент должен освоить и показать практические навыки на примере составления собственного родословия. **С чего начать составление родословия**

1. Эффективнее начать со своего родословного древа, то есть от себя к отцу и матери, затем к деду и бабке со стороны отца и т.д. Правила составления такого древа в виде родословной таблицы обычно излагаются в различных методических пособиях по генеалогии.

2. Беседы с ныне живущими родственниками - важный момент начальной работы над родословием. Из них вы узнаете много ценных сведений, которые не найдете в официальных документах: привычки, внешний вид, отношение к жизни, к работе, различные семейные истории и легенды, что передаются обычно устно. Старшие родичи могут подсказать даты рождения, бракосочетаний, смерти незнакомых вам родственников, которые затем можно проверить по документам государственных архивов. 3. Просмотрите семейные документы: Свидетельства о рождении, об окончании школы, дипломы об окончании учебных заведений и всевозможных курсов, удостоверения о наградах, солдатские книжки и старые письма. Они расскажут о многих фактах жизни вашей семьи, уточнят даты.

4. Для дальнейших поисков нужно выяснить, где жила семья до революции, где, в какомцерковном приходе совершались обряды крещения, венчания, отпевания.

5. Следует учесть, что населенные пункты могли менять и названия, и административную подчиненность, и свой статус, или иметь два названия. Кроме того, нередки случаи, когда близлежащие деревни сливались в один населенный пункт или же входили в состав городов. Узнать это вам помогут «Списки населенных мест», которые составлялись в каждой губернии по уездам, их надо искать в

краеведческих отделах областных библиотек.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить

информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшемих использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. **Методика составления конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная,прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по темеисследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфовего основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет

исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части

реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенноличные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…»,

«Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размераполей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правомуглу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. *(Например:*__Майдурова, Н. А.__ Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск,

2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следуетв порядке появления ссылок на них в тексте.*(*

, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

▪ на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

▪ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

▪ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Слайд с анимацией в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроитьпрезентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления,кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее

18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше несмешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблятьпрописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или

«Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации преподавателям по дисциплине При изучении вспомогательных исторических дисциплин наиболее эффективными формами обучения являются лекции и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов, индивидуальными консультациями,выполнением контрольных работ (как аудиторных, так и внеаудиторных) и при необходимости – написанием рефератов.

Из средств обучения при изучении указанных дисциплин, в первую очередь, следует использовать учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "История": Абрамова Н. Г., Круглова Т. А.

Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Academia, 2008, - а также основную и дополнительную литературу, указанную в рекомендательных списках к отдельным темам, средства наглядности (фотокопии текстов, украшений к рукописям, слайды), специальные таблицы для решения задач по хронологии (вруцеллето, определение дня недели, определение Пасхи,переходящие церковные праздники и др.).

Методы, используемые при изучении вспомогательных исторических дисциплин следующие:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Студенты получают знания в “готовом” виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, ониостаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод позволяет передать большой массив информации.

2. Репродуктивный метод, т.е. применение изученного на основе образца или правила. От студентов требуется выполнять задания по определённому алгоритму: например, выполнение транскрипции древнерусских текстов на основе изученных правил, решение хронологических задач опять-таки на основе определённых правил и т.д.

3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Этот метод особенно хорошо
«работает» при изучении ономастики, а также при изучении отдельных тем палеографии и хронологии.

4. Частично-поисковый или эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач под руководством педагога: палеографический анализ текстов, решение задач по хронологии, описание древнерусских монет, печатей и т.д.

5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа студенты самостоятельно изучают основную и дополнительную литературу, Интернетресурсы, выполняют действия поискового характера. Результатом является написание внеаудиторных контрольных работ, рефератов, выступление на практических занятиях или на конференциях.

В качестве оценочных средств используется контроль посещаемости занятий, проверка состояния конспектов, выступления на практических занятиях, участие в обсуждаемых вопросах, написание реферата, обмен мнениями на коллоквиуме, презентация авторских материалов, экзамен.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Проверка эссе, докладов, курсовых работ, а также консультирование посредством электронной почты;
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Учитывая специфику компетентностного подхода, в центре современного учебного занятия должно находиться не преподавание, а обучение, самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Основным принципом такой концепции является побуждение студентов к большей активности и самостоятельности. Исходя из этого, предпочтительными методами обучения являются индивидуальная работа,работа с партнером и работа в группе. Во время работы с партнером или работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом, все это способствует успешной реализациобразовательных стратегий, предусмотренных данным курсом:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Образовательная технология	Формы интерактивных занятий
1.	Древние календарны есистемы	Практич.	Деловые игры	На занятии используются ситуационно-ролевые игры,связанные с различными аспектами использования древних календарных систем.

2.	Системы летоисчислени я	Практич.	Деловые игры	На занятии используются ситуационно-ролевые игры,связанные с различными аспектами использования древних систем летоисчисления.

3.	История развития систем летоисчислени яв России	Лекция	Лекция-визуализацияс элементами беседы	*Лекция-визуализация* сэлементами беседы. Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: каковы основные тенденции развития системлетоисчисления в России?
4.	Метрология какнаука. Метрические единицы Киевской Руси	Семинарско езанятие	Деловые игры	Используются ситуационноролевые и деловые игры, что позволяетмоделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного игруппового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании обычно моделируются ситуации, связанные с применением различных мер и весов в Древнерусском государстве.На игровых примерах обосновываются и объясняются принципы формирования различных мер веса, объема жидкости исыпучих тел, мер длины и др.

5.	Введение в генеалогию. Источники генеалогической информации	Лекция	Лекция-беседа с элементами проблемной лекции	Лекция-беседа с элементамипроблемной лекции.При чтении лекции преподаватель ведет диалог с аудиторией, предлагая студентам ответить на следующие вопросы: Какова роль генеалогических знаний в современном обществе? Каков потенциал генеалогических исследований в современнойисторической науке? Отдельно рассматриваются проблемы, связанные с новыми группами источников по генеалогии непривилегированных слоевнаселения
6.	Методика генеалогическогоисследования	Практическозанятие	Практическое занятиес элементами визуализации, кейс метод	На практических занятиях используются презентации исхемы, помогающие усвоитьосновные правила и приемы

				систематизации генеалогического материала.Для закрепления знаний на практике студентам предлагается создать собственную генеалогическую роспись, используя различныесистемы счета.

7.	Введение в палеографию	лекция	Проблемная лекция	В ходе активного диалога студентам предлагается сформулировать ответына следующие вопросы: Каковы основные тенденциив развитии современной русской палеографии? Какова роль палеографии вдеятельности профессионального архивиста? Какое значение имеют данные палеографии прианализе подлинности и ценности документов.

8.	Происхождениеписьменностиувосточных славян	лекция	Лекция-визуализациясэлементами беседы	Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы: каковы основные проблемы связанные с появлением письменности уславян? В чем специфика глаголицы и кириллицы? Что из себя представляют древнейшие памятники русской письменности?
9.	История развития сфрагистики и геральдики в России	лекция	Лекция-визуализация	В ходе лекции используетсяэлектронная презентация, иллюстрирующая историю развития геральдики и сфрагистики как научных дисциплин.
10.	Введение в нумизматику	Лекция	Лекция-визуализациясэлементами проблемной лекции	В ходе лекции используетсяэлектронная презентация. Входе активного диалога с Аудиторией студентам Предлагается сформулировать ответы на следующие лекции вопросы: Какова роль нумизматических знанийв деятельности профессионального архивиста? В чем
				заключается специфика нумизматического источника? Что означает понятие монетные находки?

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения дисциплины необходимы: наглядные и методические пособия библиотечные и музейные фонды, выход в Интернет, свободный доступ к электронным средствам библиотеки ЧГУ. Исторические карты, DVD-диски.

Технические средства обучения: оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);
технические средства обучения: персональные компьютеры; учебно-наглядныепособия учебные видеофильмы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Терско-гребенское казачество на территории Чечни:история и современность»

Направление подготовки	История
Код направления подготовки	46.03.01
Направленность (профиль)	История Чечни

Грозный -2023

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Межкультурное взаимодействие	Универсальные компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических,религиозных и ценностных систем Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурныхразличий, уважительное и бережноеотношению к историческому наследию и культурным традициям.	***Знать*:** - основные этапы развития истории и культурных традиций терско-гребенского казачества.
		Уметь: применять при изучении истории терско- гребенского казачества знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различныхисточников; -пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; -работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам
		Владеть: -навыками толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и

		бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2 Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	***Знать:*** общенаучные принципы и методики изучения межэтнических отношений; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

		Уметь: применять при изучении истории и культурных традиций знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников.
		Владеть: Навыкам и самостоятельной работы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества	***Знать:*** основные этапы формирования исторических и культурных традиций народов края. ***Уметь:*** применять знания для развития интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества ***Владеть:*** *навыками для* популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

	ОПК-7.3. формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений	***Знать: основные этапы*** формирования целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развития культуры межэтнических отношений. ***Уметь:*** применять исторические знания для формирования целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений. ***Владеть:*** Навыками уважительного отношения к истории и традициям других народов.

1. **Объем дисциплины**

Виды учебной работы	***Формы обучения***			
	Очная		***Заочная***	
	3 сем	***4 сем***	***3 сем***	***4 сем***

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		**3/108**	**4/144**	**5/180**	**2/72**
Контактная работа:					
	Занятия лекционного типа	**17**	**34**	**8**	**-**
	из них интерактивных часов				
	Занятия семинарского типа	**17**	**17**	**10**	**-**
	из них интерактивных часов	14	14	4	-
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*	зач	экз	Зач-4	Экз-9
Самостоятельная работа (СРС)		**74**	**66**	**140**	**63**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения (3 семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Терско-гребенское казачество (вводная лекция).	3	ИНЗ	3	-	-	-	8
2.	Изучение истории и традицийтерско-гребенского казачества.	2	ИНЗ	2	-	-	ИНЗ	10
3	Становление терско-гребенского казачества и народы Северного Кавказа.	2	ИНЗ	2	-	-	-	10
4	Особенности формирования Нижнетерского казачества.	2	ИНЗ	2	-	-	-	8
5	Терки в концеXVII - начале XVIII в.	2		2	-	-	-	8
6	Гребенские казаки в начале XVIII в.	2		2	-	-	ИНЗ	10

7	Появление терско-семейного итерско-кизлярского казачества (1722-1763 гг.).	2		2	-	-	-	10
8	Волжские и донские казаки на Кавказе (1763-1818 гг.)	2		2	-	-	ИНЗ	10

4.1.1. Очная форма обучения (4 семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Казачьи городки и крепости в низовьях Терека в XVII-XVIII вв.	*6*	*ИНЗ*	*6*				22
1.	Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и этнокультурной среде	10	ИНЗ	5	-	-	ИНЗ	22
2.	Общественный и семейный быт: многообразие традиций	8	ИНЗ	6	-	-	ИНЗ	22

4.1.1. Заочная форма обучения (3 семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Изучение истории и традиций терско-гребенского казачества	2	-	2	-	-	-	30
2.	Становление терско-гребенского казачества и народы Северного Кавказа	2	-	2	-	-	-	30
3	Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и этнокультурной среде	2	-	4	-	-	-	40
4	Общественный и семейный быт: многообразие традиций	2	-	2	-	-	-	40

4.1.1. Заочная форма обучения (4 семестр)

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Казачьи городки и крепости в низовьях Терека в XVII-XVIII вв.	-	-	-	-	-	-	63

4.2.2. Содержание практических занятий (очная форма) – 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Изучение истории и традиций терского казачества	**Тема 1. Терско-гребенское казачество (предмет, источники, историография).** 1.Источники и историография темы. 2.Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа. 3.Роль государства и значение Кавказа в становлении казачества. 4.Изучение традиционной культуры терско-гребенского казачества. **Тема 2. Изучение истории и традиций терско-гребенского казачества. ИНЗ** 1.Исследования терско-гребенского казачества в XVIII в. 2. Исследования терско-гребенского казачества в XIX в. 3. Исследования советского и постсоветского периода. **Тема 3. Становление терско-гребенского казачества и народы Северного Кавказа.** 1.Терские и гребенские казаки со второй половины XVI- до 1722 г. 2.Появление казаков на Кавказе. 3.Терский город и казаки. 4.Терско казаки в «смутное время». 5.Появление гребенских казаков. 6.Расселение и численность казачества. 7.Пополнение терского и гребенского казачества. 8.Служба казачества.

		Тема 4. Отношения терско-гребенского казачествас народами Кавказа. 1.Отношения казаков с народами Северо-Восточного Кавказа. 2.Численность и расселение казачества во второй половине XVII века. 3.Раскольники на Кавказе.
2.	Становление терского казачества и народы Северного Кавказа	**Тема 5. Терки в концеXVII - начале XVIII в.** 1.Численность населения Терки. 2.Население Терки и гребенское казачество в Стрелецком восстании 1705 г. в Астрахани. **Тема 6. Гребенсские казаки в начале XVIII в.** **ИНЗ** 1.Численность гребенских казаков в начале XVIII в. 2.Терские и гребенские казачьи станицы в начале XVIII в. 3.Участие гребенских казаков в походе в Хиву под рук. Князя Александра Черкасского (Бековича). 4.Служилые терские казаки. **Тема 7. Появление терско-семейного и терско-кизлярского казачества (1722-1763 гг.).** 1.Персидский поход Петра 1 в 1722 г. 2.Упразднение города Терки и закладка крепости Святой крест. 3.Разделение казаков на сотни. 4.Переселение донских казаков к Кизляру. 5.Отношения казаков с народами Кавказа. **Тема 8. Волжские и донские казаки на Кавказе (1763-1818 гг.).** **ИНЗ** 1.Основание Моздока. 2.Переселение волжских и донских казаков. 3.Отношения с народами Кавказа.

4.2.3. Содержание практических занятий (очная форма) – 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Казачьи городки, крепости и города в низовьях Терека в XVII-XIX вв.	**Тема 1.Российские города-крепости нижнего Притеречьякак военно-политические и геостратегические центры российской государственности на Северо-Восточном Кавказе в XVIII- в первой половине XIX века.** 1.Терский городок и крепость Святого Креста – опорные пункты кавказской политики России. 2.Сунженские городки. **Тема 2-3. Город Кизляр в истории Северо-Восточного Кавказа.** 1.Строительство Кизлярской крепости.

		2. Казачьи городки – как форпосты Кизлярской

		крепости. 3. Обустройство форпостов Кизлярской крепости: Терский редут. 4. Обустройство форпостов Кизлярской крепости: Фельшанский редут. 5. Кизляр в реализации колонизационно-переселенческой политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII- XIX веках. **Тема 4-5. Город Кизляр – центр экономической и культурно-исторической интеграции народов Северо-Восточного Кавказа в XVIII- XIX веках.** 1.Кизляр – как центр торговли Российской империи с народами региона и странами Востока. 2.Кизляр – центр интеграции народов Северо-Восточного Кавказа в экономику Российской империи. 4.Культурно-просветительская роль Кизляра на Северо-Восточном Кавказе в XVIII- XIX веках.
2.	Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и этнокультурной среде	**Тема 6. Казачество как социально-историческое и этнографическое явление в истории России.** 1.Теоретические основы исследования, историография, источники проблемы. 2.К этимологии слово «казак». 3.Многонациональность казачества и его этническая специфика. **Тема 7-8. Особенности хозяйственно-культурного типа казаков.** 1.Военно-промысловый ХКТ казаков в период «вольницы». 2.Основные хозяйственные занятия. 3.Вспомогательные отрасли хозяйства. 4.Роль женщины-казачки в хозяйственной жизни казачества. 5.Трансформация принесенных навыков, их приспособление и складывание нового комплекса хозяйственно-бытового уклада. **Тема 9-10. Жилище терско-гребенских казаков.** 1.Поселения. 2.Жилища раннего периода. 3.Шалаши, землянки. 4.Срубные жилища. 5.Турлучные постройки. 6.Саманное жилище. 7.Фундамент и пол жилых построек казаков. 8.Крыша, потолок казачьих построек. 9.Хозяйственные постройки. Двор, внутренняя планировка жилища. 10.Внутренняя планировка и убранство казачьих жилищ. **Тема 11-12. Одежда.**

		1.Мужская одежда казаков и оружие. 2. Женская одежда и украшения. 3.Детская одежда. 4.Головные уборы, обувь. 5.Заимствования в одежде казачества. **Тема 13. Пища.** 1.Мучные и крупяные блюда. 2.Мясо-молочная пища. 3.Растительня пища: овощи, фрукты, зелень, бахчевые и т.д. 4.Напитки. 5.Заимствования в пище казачества.
3.	Общественный и семейный быт: многообразие традиций	**Тема 14. Терско-гребенская казачья община.** 1.Экономическая основа общины. Формы землевладения и землепользования. 2.Войсковой запас. 3.Община как самоуправляющая единица. Внутреннее управление общины. 4.Права и обязанности общины. 5.Формы коллективного труда и взаимопомощи. 6.Взаимоотношениянародов региона и их результаты.
4.		**Тема 15. Роль конфессионального фактора в истории казачества.** 1.Религиозные верования. 2.Особенности старообрядчества у казаков. 3.Укрепление позиций православной церкви. **Тема 16-17. Структура семьи и внутрисемейные отношения.** 1.Большие и малые семьи в казачьих общинах. 2.Распределение обязанностей между членами семьи в зависимости от пола и возраста. 3.Положение казачки в семье. 4.Семейные конфликты и их урегулирование. 5.Имущенственные споры.Станичные суды. 6.Семейные обычаи и традиции. 7.Обряды жизненного цикла. 8.Свадебная обрядность. 9.Похоронно-поминальная обрядность. 10.Календарные обряды. 11. Особенности обрядности отдельных станиц и групп казачества.

4.2.4. Содержание практических занятий (заочная форма) -3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и этнокультурной среде	**Тема 1. Особенности хозяйственно-культурного типа казаков.** 1.Военно-промысловый ХКТ казаков в период «вольницы».

		2. Основные хозяйственные занятия. 3. Вспомогательные отрасли хозяйства. 4. Роль женщины-казачки в хозяйственной жизни казачества. 5. Трансформация принесенных навыков, их приспособление и складывание нового комплекса хозяйственно-бытового уклада. **Тема 2. Жилище терско-гребенских казаков.** 1. Поселения. 2. Жилища раннего периода. 3. Шалаши, землянки. 4. Срубные жилища. 5. Турлучные постройки. 6. Саманное жилище. 7. Фундамент и пол жилых построек казаков. 8. Крыша, потолок казачьих построек. 9. Хозяйственные постройки. Двор, внутренняя планировка жилища. 10. Внутренняя планировка и убранство казачьих жилищ.
2.	Общественный и семейный быт: многообразие традиций	**Тема 3. Одежда и пища.** 1. Мужская одежда казаков и оружие. 2. Женская одежда и украшения. 3. Детская одежда. 4. Головные уборы, обувь. 5. Заимствования в одежде казачества. 6. Пища и бытовая утварь. 5. Заимствования в пище казачества. **Тема 4. Роль конфессионального фактора в истории казачества.** 1. Религиозные верования. 2. Особенности старообрядчества у казаков. 3. Укрепление позиций православной церкви. **Тема 5. Структура семьи и внутрисемейные отношения.** 1. Большие и малые семьи в казачьих общинах. 2. Распределение обязанностей между членами семьи в зависимости от пола и возраста. 3. Положение казачки в семье. 4. Семейные конфликты и их урегулирование. 5. Имущественные споры. Станичные суды. 6. Семейные обычаи и традиции. 7. Обряды жизненного цикла. 8. Свадебная обрядность. 9. Похоронно-поминальная обрядность. 10. Календарные обряды. 11. Особенности обрядности отдельных станиц и групп казачества.

1.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестацииобучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Изучение истории и традиций терско-гребенского казачества	УО, Д
2.	Становление терско-гребенского казачества и народы Северного Кавказа	УО, Д
3.	Система жизнеобеспечения: адаптация к природной и этнокультурной среде	УО, Д
4.	Общественный и семейный быт: многообразие традиций	УО, Д

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1.Источники и историография по истории терско-гребенского казачества.

2. Терско-гребенское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа(обзор литературы).

3.Роль государства и значение Кавказа в становлении казачества (обзор литературы).

4.Изучение традиционной культуры терско-гребенского казачества (обзор литературы).5.Изучение истории и традиций терско-гребенского казачества. ИНЗ

6.Исследования терско-гребенского казачества в XVIII в.

7. Исследования терско-гребенского казачества в XIX в.

8. Исследования советского и постсоветского периода

9. Становление терско-гребенского казачества и народы Северного Кавказа. 10. Терские и гребенские казаки со второй половины XVI- до 1722 г.

11. Появление казаков на Кавказе.

12. Появление первых русских крепостей на берегах Терека (Трехстенное городище). 13. Казачьи атаманы и название казачьих городков.

14. Некрасовское городище.

15. Терский город в контексте истории Северо-Восточного Кавказа (Терки).

16. «Кизлярский перевоз»: таможня или форпост? 17. Сунженский острог.

18. Крепость Святой Крест.

19. Строительство Кизлярской крепости.

20. Казачьи городки – как форпосты Кизлярской крепости: Терский редут.

21. Обустройство форпостов Кизлярской крепости: Фельшанская крепость.

22. Геополитические и природно-географические факторы в истории казачества. 23. Материальная культура казачества.

24. Духовная культура казачества.

25. Кавказское влияние на материальную и духовную культуру казачества. 26. Терский город и казаки.

27. Терско казаки в «смутное время». 28. Появление гребенских казаков.

29. Расселение и численность казачества.

30. Пополнение терского и гребенского казачества. 31. Служба казачества.

32. Отношения казаков с народами Северо-Восточного Кавказа.

33. Численность и расселение казачества во второй половине XVII

века.34.Раскольники на Кавказе.

35. Освоение казаками Терского левобережья в XVII-XVIII вв.

36. Терки в конце XVII - начале XVIII в.

37. Численность населения Терки.

38. Демографические процессы в казачьих обществах в XVII-XVIII вв.

39. Население Терки и гребенское казачество в Стрелецком восстании 1705 г. вАстрахани .

40. Гребенсские казаки в начале XVIII в.

41. Социально-политическое развитие казаков в XVII-XVIII

вв.42.Численность гребенских казаков в начале XVIII в.

43. Терские и гребенские казачьи станицы в начале XVIII в.

44. Участие гребенских казаков в походе в Хиву под рук. Князя Александра Черкасского(Бековича).

45. Служилые терские казаки.

46. Появление терско-семейного и терско-кизлярского казачества (1722-1763

гг.).47.Персидский поход Петра 1 в 1722 г.

48. Упразднение города Терки и закладка крепости Святой

крест.49.Разделение казаков на сотни.

50.Переселение донских казаков к Кизляру.

51.Отношения казаков с народами Кавказа.

52. Казачье духовенство: особенности формирования, противоречия в сознании идеятельности.

53. Волжские и донские казаки на Кавказе (1763-1818

гг.).54.Основание Моздока.

55.Переселение волжских и донских казаков.

56Основные хозяйственные занятия казаков XVII-XVIII вв.

57.Отношения казачества с народами Кавказа.

58. Взаимоотношения казачества с народами Северо-Восточного Кавказа.

59.Гребенские казаки в начале XVIII в.

60.Куначество в межнациональных отношениях на Кавказе.

Вопросы для устного опроса:

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Теоретические основы исследования, историография, источники проблемы .
2.Российские города-крепости нижнего Притеречья как военно-политические и геостратегические центры российской государственности на Северо-Восточном Кавказев XVIII- в первой половине XIX века.
3.Терский городок и крепость Святого Креста – опорные пункты кавказской политикиРоссии.
4.Сунженские городки.
5. Город Кизляр в истории Северо-Восточного Кавказа.6.Строительство Кизлярской крепости.
7.Казачьи городки – как форпосты Кизлярской крепости.
8. Обустройство форпостов Кизлярской крепости: Терский редут.
9. Обустройство форпостов Кизлярской крепости: Фельшанский редут.
10. Кизляр в реализации колонизационно- переселенческой политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII- XIX веках.
11. Город Кизляр – центр экономической и культурно-исторической интеграции народовСеверо-Восточного Кавказа в XVIII- XIX веках.
12. Кизляр – как центр торговли Российской империи с народами региона и странамиВостока.
13. Кизляр – центр интеграции народов Северо-Восточного Кавказа в экономику Российской империи.
14. Культурно-просветительская роль Кизляра на Северо-Восточном Кавказе в XVIII-XIXвеках.
15. Казачество как социально-историческое и этнографическое явление в истории России.16.Многонациональность казачества и его этническая специфика.
17.Особенности хозяйственно-культурного типа казаков.
18.Военно-промысловый ХКТ казаков в период «вольницы».19.Основные хозяйственные занятия.
20. Вспомогательные отрасли хозяйства.
21. Роль женщины-казачки в хозяйственной жизни казачества.
22. Трансформация принесенных навыков, их приспособление и складывание нового комплекса хозяйственно-бытового уклада.
23. Жилище терско-гребенских казаков.24.Поселения.
25.Жилища раннего периода.26.Шалаши, землянки.
27.Срубные жилища.
28.Турлучные постройки.
29.Саманное жилище.
30.Фундамент и пол жилых построек казаков.31.Крыша, потолок казачьих построек.
32. Хозяйственные постройки.
33. Двор, внутренняя планировка жилища.
34.Внутренняя планировка и убранство казачьих

жилищ.35.Одежда, головные уборы и обувь казаков.
36.Повседневная одежда казаков.
37.Праздничная одежда казаков.
38.Мужская одежда казаков и
оружие.
39. Женская одежда и
украшения.40.Детская одежда.
41. Головные уборы, обувь.
42. Заимствования в одежде казачества.
43. Пища.
44. Мучные и крупяные
блюда.45.Мясо-молочная
пища.
46.Растительня пища: овощи, фрукты, зелень, бахчевые и
т.д.47.Напитки.
48. Заимствования в пище казачества.
49. Роль конфессионального фактора в истории
казачества.50.Религиозные верования.
51.Особенности старообрядчества у казаков.
52. Укрепление позиций православной церкви.
53.Структура семьи и внутрисемейные
отношения.54.Большие и малые семьи в
казачьих общинах.
55. Распределение обязанностей между членами семьи в зависимости от пола и возраста.
56. Семейные конфликты и их урегулирование. Положение казачки в семье.
57. Имущественные споры. Станичные суды.
58. Семейные обычаи и традиции. Обряды жизненного цикла.
59. Свадебная и похоронно-поминальная
обрядность.60.Календарные обряды.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличаетсяярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудиториис примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленнаяинформация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические

материалы по дисциплине «Терско-гребенское казачество на территории Чечни: история и современность», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

Оценка	Критерии
Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине, лекционные материалы, рекомендованные учебники,

учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Литература.

6.1. Основная литература

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3. Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа(XVI- начало XX в.). – Нальчик: Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 460 с.

5. *Заседателева Л.Б.* Терские казаки (середина XVI – началоXX в.). Историко-

этнографические очерки. М., 1974.

6.2. Дополнительная литература

4.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-
5.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001.http://www.checheninfo.ru/
6.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.https://chenetbook.info/
7.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/
8. *Гарунова Н.Н.* Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII – первой половине XIX в.: проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.
9. Голованова С.А. Региональные группы казачества Юга России: опыт системного анализа. – Армавир: Издательский центр АГПИ, 2001. – 164 с.

10. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. – Ростов-на-Дону, 2001. – 278с.

11. Терский сборник: колл.авторов. –М.: МИРАКЛЬ, 2018. – Вып 3.- 452 с

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочныесистемы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»(http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)5.

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MSOfficeStandard 2010 RussianСоглашениеOPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550(бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-экономическое и культурное развитие Чечни в составе Российской империи (60-90-е годы XIX в.)»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	«История Чечни»

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Применение фундаментальных знаний	ОПК-3 Способенанализировать и содержательно объяснятьисторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-3 Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3	ОПК-3.4 Применение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемымпроблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных базданных	**Знать:** особенности социально-экономического и культурного развития чеченского народа в историческом прошлом и современности; **Уметь:** собирать и обрабатывать и систематизировать информацию по изучаемым проблемам исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; **Владеть:** - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных и межпредметных связей. - навыками логического мышления, критического восприятия находить, изучать и аргументировано излагатьнаучный материал.

ПК-3	ПК-3.1 соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	**Знать:** -общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; -основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь-** применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов .
	ПК-3.2 определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	**Знать:** особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; **Владеть:** способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний;

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения - очная***				
	всего	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***	***8с.***
Общая трудоемкость: зачетные	**12/43**	**5/18**	2/72	4/144	3/108

единицы/часы		**2**	**0**			
Контактная работа:		183	51	47	51	-
	Занятия лекционного типа	116	34	30	34	18
	Занятия семинарского типа	69	17	17	17	18
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		зачет	зачет	экзамен	Экзамен 27
Самостоятельная работа (СРС)		**186**	**57**	**27**	**57**	**45**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)						

Виды учебной работы	*Формы обучения - заочная*				
	всего	***5 с.***	***6 с.***	***7 с.***	***8с.***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**12/432**	**5/180**	1/36	4/144	2/72
Контактная работа:	40	18	-	22	-
Занятия лекционного типа	18	8	-	10	-
Занятия семинарского типа	22	10	-	12	-
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*		зачет	зачет	экзамен	Экзамен 27
Самостоятельная работа (СРС)	**366**	**158**	**32**	**113**	**63**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)					

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторны ераб.*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в составе Российской империи в 60-е гг. XIX в.	17		6				19
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	4		3				19
3.	Подготовка и проведение государственных реформ.	13		8				19
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия (60-90-е годы XIX в.).	15		15				14
5.	Народные движения в Чечне в 60-70-е годы XIX в.	15		15				13
6.	Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX в.)	17		20				37
7.	Переселение чеченцев в Османскую империю	17		14				20
8.	Культура, быт и просвещение Чечни во второй половине XIX в.	18		18				45

4.1.1. Очно-заочная форма обучения – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в составе Российской империи в 60-е гг. XIX в.	2		2				52
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	2		2				52
3.	Подготовка и проведение государственных реформ.	2		2				54
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия (60-90-е годы XIX в.).	2		4				13
5.	Народные движения в Чечне в 60-70-е годы XIX в.	2		4				20
6.	Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX в.)	2		2				56
7	Переселение чеченцев в Османскую империю	2		4				57
8.	Культура, быт и просвещение Чечни во второй половине XIX в.	4		4				63

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	5 семестр	
1.	Чечня в составе Российской империи в 60-е гг.XIX в.	Содержание, методика, основные источники и литература. Территория и этническая карта Чечни. Численный состав чеченцев. Статистические данные о народах, входивших в Терскую область. Проблема взаимосвязи социально-экономического развития и населения: основные аспекты (экономический, социальный, демографический). Формы и методы управления. Областное структурирование. Изменение этно-демографической ситуации.

2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	Переселение чеченцев с гор на плоскость. Динамика изменений национального состава поселений. Распределение населенных мест по национальному признаку. Ликвидация Кавказской военной линии. Образование Терской области. Формирование «военно-народной» системы управления. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества.Основные отрасли хозяйства.
6 семестр		
3.	Подготовка и	Административно-территориальные реформыи управленческие
	проведение государственных реформ.	преобразования в Чечне во второй пол. XIX века. Источники и историография темы. Административно- территориальные и управленческие преобразования в Терской области в 60-70-е гг. X1X века. Приказ военного министра от 8 апреля 1860 г. Создание Терской области. Система управления горскими народами, установившаяся после окончания Кавказской войны. Областное структурирование. Изменение этно- демографической ситуации. Социально-политическое регулирование в Чечне. Суд и судебные реформы в Чечне во второй половине X1X. Реформа судебной и правоохранительной системы. Организация управления в Чечне. Судебная реформа. «Чеченский народный суд». Адат и шариат в судопроизводстве Чечни. «Особые» условия и особые полномочия администрации. Преступность. Реформа сельского управления. Сельское общественное управление, установленное царскими властями в 70-е гг. X1X в. в Чечне и ее эволюция к концу X1X века.
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия (60-90-егоды XIX в.).	Предпосылки, особенности реформ в Терской области в 60- 70-е гг. X1X века. Аграрные преобразования освобождение зависимых сословий. Формы землевладение и землепользование в Чечне. Общественные отношения в историческом прошлом и их состояние в X1X веке в Чечне. Освобождение зависимых сословий в Чечне в 60-ег. X1X века. Аграрные преобразования (реформы) в Чечне в 60-70-егг. X1X века.
7 семестр		
5.	Народные движения в Чечне в 60-70-е годы XIX в.	Беноевское и Аргунское восстания 1860-1861 гг. Волнения в Чечне в 1864 -1865 гг. Кунта-Хаджи Кишиев. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. Народное восстание в Чечне в 1877 г. Чеченский полк в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
6.	Интеграция краяв экономическую систему России (60-90-е гг. XIX в.)	Горский аул и казачья станица в пореформенный период. Развитие капиталистической промышленности. Торговля и чеченское купечество. Рост русского населения в Чечне. Складывание чеченской национальной элиты. Итоги реформ. Вовлечение Чечни в экономическую и политическую систему пореформенной капиталистической России.
8 семестр		

7.	Переселение чеченцев в Османскую империю	Историография вопроса. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне и на Северном Кавказе накануне переселения горцев в Османскую империю. Колонизаторская политика царизма в Чечне и на Северном Кавказе –главная переселения горцев за рубеж. Аграрный «кризис» в Чечне и на Северном Кавказе и политика царизма по переселению чеченцев в Османскую империю. Депортация горцев в Османскую империю – результат жесточайших методов колонизаторской политики царизма в крае. Основные этапы переселения чеченцев на территорию Османской империи. Современное положение, социально-политические и историко-культурные аспекты чеченской диаспоры в Турции, Иордании и Сирии. Генезис чеченской диаспоры и география ее расселения. Проблемы ассимиляции и исторические перспективы.
8.	Культура, быт и просвещение Чечни во второй	Перемены в материальной культуре чеченцев после окончания Кавказской войны. Развитие товарно-денежных отношений. Материальная культура и прикладное искусство. Поселения,

	половине XIX в.	убранство жилищ. Одежда. Изменения в планировке поселенийи жилищ. Дальнейшее развитие обработки металла, кости, дерева, кожи. Гончарное дело. Керамика. Украшение, оружие. Общественный и семейный быт. Семейная обрядность. Традиции и обычаи. Гостеприимство. Этикет. Влияние адатов и шариата на народный быт. Положение женщины в семье и обществе у чеченцев. Народные знания. Счет и меры, их изменения. Календарная обрядность: зимний цикл праздников, обычаев и обрядов, весенний и летнее-осенний циклы, их назначение и специфика. Религиозные верования и народные знания. Устное народное творчество чеченцев: художественные традиции. Фольклор терского, гребенского и сунженского казачества. Развитие общественно-политической, философской мысли у чеченцев. Основные философские течения. Состояние народного образования. Школьное дело в Грозном. Состояние медицинского обслуживания населения Развитие знахарство в среде горцев и казаков. Физическая культура и спорт.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
		5 семестр
1.	Чечня в составе Российскойимперии в 60-е гг. XIX в.	1. Содержание, методика, основные источники и литература. 2. Территория и этническая карта Чечни. Численный состав чеченцев. 3. Статистические данные о народах, входивших в Терскую область. 4. Проблема взаимосвязи социально-экономического развития и населения: основные аспекты (экономический, социальный, демографический). 5. Формы и методы управления. 6. Областное структурирование. 7. Изменение этно-демографической ситуации.
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	1. Переселение чеченцев с гор на плоскость. 2. Динамика изменений национального состава поселений. 3. Распределение населенных мест по национальному признаку. Ликвидация Кавказской военной линии. 4. Образование Терской области. 5. Формирование «военно-народной» системы управления. 6. Разделение Терской области на военно-административные округа, участки, казачьи отделы, сельские и станичные общества. 7. Основные отрасли хозяйства.
		6 семестр

3.	Подготовка и проведение государственных реформ.	1. Административно-территориальные реформы и управленческие преобразования в Чечне во второй пол. XIXвека. 2. Источники и историография темы. 3. Административно- территориальные и управленческиепреобразования в Терской области в 60-70-е гг. X1X века.
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия (60-90-е годы XIX в.).	1.Предпосылки, особенности реформ в Терской области в 60- 70-е гг. X1X века. 2. Аграрные преобразования освобождение зависимыхсословий. 3. Формы землевладение и землепользование в Чечне. 4.Общественные отношения в историческом прошлом и ихсостояние в X1X веке в Чечне. 5. Освобождение зависимых сословий в Чечне в 60-е г. X1Xвека. 6. Аграрные преобразования (реформы) в Чечне в 60-70-егг. X1X века.
7 семестр		
5.	Народные движения в Чечне в 60-70-е годыXIX в.	1. Беноевское и Аргунское восстания 1860-1861 гг. 2. Волнения в Чечне в 1864 -1865 гг. Кунта-Хаджи Кишиев. 3. Переселение чеченцев на территорию Османскойимперии. 4. Народное восстание в Чечне в 1877 г. 5. Чеченский полк в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
6.	Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX в.)	1.Горский аул и казачья станица в пореформенный период.2.Развитие капиталистической промышленности. 3. Торговля и чеченское купечество. 4. Рост русского населения в Чечне. 5. Складывание чеченской национальной элиты. Итогиреформ. 6. Вовлечение Чечни в экономическую и политическуюсистему пореформенной капиталистической России.
8 семестр		
	Переселение чеченцев в Османскую империю	1. Историография вопроса. 2. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне и на Северном Кавказе накануне переселения горцев в Османскую империю. 3. Колонизаторская политика царизма в Чечне и на Северном Кавказе –главная переселения горцев за рубеж. 4. Аграрный «кризис» в Чечне и на Северном Кавказе и политика царизма по переселению чеченцев в Османскую империю. 5. Депортация горцев в Османскую империю – результат жесточайших методов колонизаторской политики царизма вкрае.

		6.Основные этапы переселения чеченцев на территорию Османской империи. 7.Современное положение, социально-политические и историко-культурные аспекты чеченской диаспоры в Турции, Иордании и Сирии. 8.Генезис чеченской диаспоры и география ее расселения. 9.Проблемы ассимиляции и исторические перспективы.
	Культура, быт и просвещение Чечни во второй половине XIX в.	1.Перемены в материальной культуре чеченцев после окончания Кавказской войны. 2.Развитие товарно-денежных отношений. 3. Материальная культура и прикладное искусство. 4.Поселения и жилища. Изменения в планировке поселенийи жилищ. 5.Одежда, головные уборы, обувь, украшения. 6. Дальнейшее развитие обработки металла, кости, дерева, кожи. 7.Гончарное дело. Керамика. Украшение, оружие.8.Общественный и семейный быт. 9.Семейная обрядность. 10.Традиции и обычаи. 11.Гостеприимство. Этикет. 12. Влияние адатов и шариата на народный быт. Положениеженщины в семье и обществе у чеченцев. 13.Народные знания. Счет и меры, их изменения. Календарная обрядность: зимний цикл праздников, обычаеви обрядов, весенний и летне-осенние циклы, их назначениеи специфика. 14.Религиозные верования и народные знания. 15.Устное народное творчество чеченцев: художественныетрадиции. 16.Фольклор терского, гребенского и сунженскогоказачества. 17.Развитие общественно-политической, философскоймысли у чеченцев. 18.Основные философские течения. 19.Состояние народного образования. Школьное дело вГрозном. 20.Состояние медицинского обслуживания населения 21.Развитие знахарство в среде горцев и казаков.22.Физическая культура и спорт.

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации подисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в составе Российской империи в 60-е гг. XIX в.	1. Устный опрос 2. Мини-тест
2.	Социально-политическое регулирование в Чечне.	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
3.	Подготовка и проведение государственных реформ.	1. Устный опрос 2. Мини-тест
4.	Аграрные преобразования в Чечне и их последствия (60-90-е годы XIX в.).	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
5.	Народные движения в Чечне в 60-70-е годы XIX в.	1. Устный опрос 2. Исследовательский проект(реферат)
6.	Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX в.)	1. Устный опрос 2. Информационный проект(доклад)
7.	Переселение чеченцев в Османскую империю	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)
8.	Культура, быт и просвещение Чечни во второй половине XIX в.	1.Устный опрос 2.Информационный проект (доклад)

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

5 семестр

1. Территория и народонаселение Чечни во второй половине Х1Х в.
2. Географическое положение чеченской территории.
3. Климатические условия территории Чечни.
4. Деление Чечни на две части в дореволюционной литературе: Большая Чечня и МалаяЧечня.
5. Этнодеографическая ситуация в Чечне после окончания Кавказской войны.
6. Структура чеченской традиционной семьи.
7. Основные хозяйственные занятия чеченцев.
8. Хлебопашество в Чечне. Экстенсивный характер земледелия.
9. Возделывание зерновых культур. Искусственное орошение, удобрение почвы.
10. Животноводство в Чечне. Разведение крупного рогатого скота.
11. Овцеводство. Коневодство.
12. Развитие земледелия в горной и равнинной Чечне.
13. Животноводство в горной и равнинной Чечне.
14. Вспомогательные отрасли хозяйства: огородничество, садоводство, бахчеводство,виноградарство и т.д.
15. Установление системы колониального правления.

16. «Положение об управлении Кавказской Армией» (от 1 апреля 1858 г.).
17. Инструкция генерал-фельдмаршала Барятинского по управлению горцами дляокружных начальников (23 марта 1860 г.).
18. Сущность системы военно-народного управления в покоренных землях.
19. Наместник Кавказа и главнокомандующий Кавказской армией великий князь МихаилНиколаевич.
20. «Положение» Александра II от 16 января 1860 г. по переименованию Левого крылаКавказской линии в Терскую область.
21. Образование Терской области.
22. Образование Терского казачьего войска (19 ноября 1860 г.).
23. Образование Кавказского военного округа с военно-окружным управлением (6 августа1865 г.
24. Управление Терской области.
25. Создание особых учреждений для горцев Терской области, подчиненные военномуминистру.
26. Признание Владикавказа административным центром Терской области (1860 г.).
27. Начальник Терской области Д.И.Святополк-Мирский.
28. Генерал М.Т.Лорис-Меликов во главе Терской области.
29. Деятельность начальника Терской области генерал-майора А.П.Свистунова.
30. Властные полномочия начальника Терской области в отношении горцев.
31. Воинские подразделения, подчинявшиеся начальнику Терской области.
32. Учреждения, созданные специально для управления горцами.
33. Территориальные границы Терской области.
34. Дагестанские общества, которые входили в состав Терской области.
35. Численность чеченского населения в Терской области.
36. Упразднение Кавказской линии.
37. Образование Терской, Кубанской, Дагестанской областей и Ставропольской губернии.
38. Утверждение двух казачьих войск: Кубанское и Терское.
39. Казачьи отделы: Сунженский, Пятигорский, Кизлярский.
40. «Иногороднее» население в Терской области.
41. Система управления горцами, созданная наместником А.М.Барятинским.
42. Горские округа.
43. Управление горскими округами.
44. Разделение Терской области на военно-административные округа.
45. Разделение Терской области на участки.
46. Разделение Терской области на казачьи отделы: Западный, Средний, Восточный.
47. Разделение военных отделов на округа.
48. Разделение Терской области на сельские и станичные общества.
49. Сельское (аульное) управление.
50. Повинности и подати, возложенные на горцев.
51. Ограничение в правах горцев.
52. Прямые запреты чеченцам на поселение в Грозном, а также в слободах,расположенных рядом с военными укреплениями.
53. Чеченский административный округ. (1862г.).
54. Ичкерийский административный округ. (1862г.).
55. Нагорный административный округ (1862г.).
56. Создание «военно-народной» системы управления горскими народами СевероногоКавказа.
57. Создание отдельного управления начальника округа Минеральных вод и городскогоуправления Владикавказа.
58. Основные цели административных преобразований, проведенных в Терской области.
59. Суд и судопроизводство. Судебная реформа. Источники права.

60. Общественные отношения и освобождение зависимых сословий.

6 семестр

1. Влияние отмены крепостного права на развитие борьбы горских крестьян.
2. Освобождение зависимых сословий в Чечне.
3. Сохранение докапиталистических пережитков в хозяйственной и общественнойжизни, и их классовая сущность.
4. Борьба чеченских крестьян против феодального и колониального гнета.
5. Сельское (аульное) общество и его управление.
6. Система управления чеченцами.
7. Права и обязанности сельского схода, сельского правления, старшин и др. сельскихдолжностных лиц.
8. Земельные отношения в Чечне во второй пол. XIX–нач.XX вв.
9. Аграрные преобразования 60 - 70-х гг. XIX в. и их последствия.
10. Основы земельной политики царизма на Северном Кавказе.
11. Предпосылки и ход аграрных преобразований.
12. Создание единой «Комиссии по личным и поземельным правам туземного населения»Терской области под председательством Д.Кодзокова. (1863 г.)
13. Проект размежевания земель в Надтеречном участке Грозненского округа (1863 г.).
14. Кумыкские и кабардинские князья в Надтеречном участке.
15. Основные причины затяжной земельной реформы в Чечне.
16. Переселение горцев и укрупнение поселений.
17. Размежевание земли на равнине аулам и владельцам.
18. Землевладение и землепользование в равнинной Чечне.
19. Особенности землевладения и землепользования в Нагорной полосе Терской области.
20. Укрупнение сел. Наделение царизмом землей старшин, офицеров, «знатных» лиц изчеченцев и других.
21. Переселение жителей гор на равнину.
22. Работа межевых комиссий по размежеванию земли на равнине Чечни между селениями, владельцами.
23. Обострение земельного вопроса в нагорной полосе.
24. Прокламация Барятинского от имени русского царя к горским народам в 50-е гг. X1Xв. с обещанием отдать им земли.
25. Действия царский властей по экспроприации земель у горского народа.
26. Малоземелье горского крестьянства и дальнейшее обострение земельного вопроса.
27. Проект земельной реформы горских народов.
28. Землевладение и землепользование казачества.
29. Создание на высвобожденных землях Сунженского казачества.
30. Закон 1870 г. О земельном обеспечении казачества. Казачье многоземелье и землепользование.
31. Реформа судебной и правоохранительной системы в Терской области.
32. «Чеченский народный суд» (1852 г.) под председательством российского полковникаА.Бартоломея.
33. Адат и шариат в судопроизводстве Чечни.
34. Курумов К. – один из участников административно-судебной реформы в Чечне.
35. Создание письменных «Правил для управления покорными чеченцами».
36. Создание народных судов в Чечне.
37. Новые судебные реформы в Чечне с 1860 г.
38. Формирование Терского конно-иррегуляного полка для выполнения охранных задач(1860 г.).
39. Функции местной «туземной» милиции.

40. Формирование постоянной и «временной» милиции в Терской области.
41. Создание сельской полиции в населенных чеченцами округах.
42. Реорганизация горских народных судов в 1862 г.
43. Создание Главного областного народного суда.
44. Структура Главного народного суда.
45. Окружные и участковые суды- низшая судебная инстанция для горцев.
46. Судебная реформа 1864 г. – итоги.
47. «Положение об аульных общественных управлениях» (1868 г.).
48. «Горские словесные суды».
49. «Временные правила горских словесных судов» (30 декабря 1869 г.).
50. Суды первой инстанции для горцев – аульные суды.
51. «Положение о сельских (аульных) обществах» Терской области (1870 г.).
52. «Положение о сельских (аульных) обществах» (1895 г.).
53. Судебные учреждения для русского казачьего, городского и слободского населенияТерской области.
54. Грозненский окружной словесный суд в конце 90- х гг.XIX в.
55. «Особые» условия и полномочия администрации. Преступность.
56. «Положение об усиленной и чрезвычайной охране» (1881 г.).
57. Положение «О мерах удержания туземного населения Терской области от хищничестваи в особенности от всяких насилий против лиц не туземного происхождения».
58. Наиболее распространенные виды преступлений среди казаков и военнослужащих.У
59. частие горских милиционеров в подавлении восстаний.
60. Формирование тюремной системы в Терской области.

7 семестр

1. Положение «замиренной Чечни» после окончания Кавказской войны.
2. Гнет и насилие царских властей над покоренными горцами.
3. Насильственные переселения чеченцев внутри Чечни.
4. Переселение жителей Чечни расположенных по близости хуторов для укрупненияселений.
5. Расселение безземельных из горных обществ по плоскостным чеченским селениям.
6. Народные движения в Чечне в 60-70-е гг. XIX века.
7. Расселение Беноевского общества в 1859-1860 гг.
8. Восстание в Ичкеринском округе Чечни в 1860-1861 г. г.
9. Основные причины Ичкеринского восстания.
10. Байсунгур Беноевский (исторический портрет).
11. Духовный и идейный руководитель Ичкеринского восстания шейх Гази-ХаджиЗандакский.
12. Расширение Ичкеринского восстания. Русские перебежчики.
13. План по разгрому ичкеринских повстанцев начальника Терской области генералаЕвдокимова.
14. Окружение и штурм Беноя российскими войсками (сентябрь 1860 г.).
15. Усиление репрессий против жителей ичкеринских селений.
16. Поражение восстания и расселение аулов Большой Чечни.
17. Второй очаг восстания после Беноя – зандакские поселения.
18. Окончательное подавление Ичкеринского восстания (февраль 1861 г.).
19. Последний бой Байсунгура Беноевсего у подошвы горы Беной-Дук(17 февраля 1861 г.).
20. Подавление восстания. Казнь Байсунгура Беноевского.
21. Причины поражения Ичкеринского восстания.
22. Восстание в Аргунском округе в 1860-1861 гг.

23. Основные причины Аргунского восстания.
24. Наиб Шароевского наибства Ума Дуев и окружной кадий Атаби Атаев – руководителивосстания Аргунского округа.
25. Действия начальника Аргунского округа полковника Туманова против повстанцев.
26. Широкий размах Аргунского восстания в ноябре 1860 года.
27. Подавление восстания царскими войсками. Итоги восстания.
28. Волнения в Чечне в 1864 г.
29. Кунта –Хаджи Кишиев. Зикристское движение.
30. Кровавая бойня у с.Шали в 1864 г.
31. Восстание под руководством Тозы Акмирзаева в мае 1865 г.
32. Основные причины восстания под руководством Тозы Акмирзаева.
33. Подавление восстания под руководством Т.Акмирзаева. Карательные акции противвосставших.
34. Восстание в Чечне 1877-1878 гг.
35. Основные причины Восстание в Чечне 1877-1878 гг.
36. Основные движущие силы восстания в Чечне 1877-1878 гг.
37. Алибек Алданови Ума Дуев – руководители восстания 1877-1878 гг.
38. Восстание Чеберлоевского общества под руководством Дады Залмаева.
39. Соединение повстанческих отрядов и распространение волнений на новые районыЧечни осенью 1877 г.
40. Карательные меры кавказского командования против повстанцев.
41. Спад движения в октябре 1877 г. Подавление последнего очага сопротивления вВеденском округе (октябрь 1877 г.).
42. Переход повстанцев на территории Дагестана и выдача их 3 ноября 1877 гододагестанцами в руки генерала Смекалова.
43. Окончательное подавление восстания. Военно-полевой суд в Грозном 4-6 марта 1878 г.Казнь руководителей восстания.
44. Чеченский полк в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
45. Интеграция края в экономическую систему России (60-90-е гг. XIX в.).
46. Горский аул и казачья станица в пореформенный период.
47. Сведения о численности горских народов Северного Кавказа, в том числе чеченцев,опубликованные в 1868 г.
48. Активное заселение территории Чечни русскими переселенцами.
49. Строительство Севеко-Кавказской железной дороги в 1875 г.
50. Строительство Владикавказско-Петровской железной дороги через Назрань и Грозныйв 1893 г.
51. Становление Грозненского нефтепромышленного района во второй пол. XIX–нач. XXвв.
52. Отмена откупной системы в нефтедобыче на Грозненских промыслах.
53. Появление в Грозном в 1870 г. Первого нефтеперерабатывающего завода созданногокупцом Мирзоевым.
54. Начало промышленной добычи
нефти.55.
56. Добыча и переработка нефти. Связи крупнейших банков страны с нефтяными фирмамив Грозном.
57. Рост товарного земледелия и применение наемного труда на равнине.
58. Развитие товарно-денежных отношений в хозяйственной жизни Чечни в пореформенный период.
59. Рост ассортимента сельскохозяйственных культур в Чечне во второй пол. XIX–нач. XXвв.
60. Грозный – окружной и экономический центр Чечни.

8 семестр

1. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
2. Историография вопроса мухаджирства.
3. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне и на Северном Кавказенакануне переселения горцев в Османскую империю.
4. Территориальная экспансия и изгнания коренных жителей Северного Кавказа.
5. Аграрный «кризис» в Чечне и на Северном Кавказе и политика царизма по переселению чеченцев в Османскую империю.
6. Планы изгнания чеченцев с их земель.
7. Депортация горцев в Османскую империю - один из жестоких методовколонизаторской политики царизма на Северном Кавказе.
8. Политика Османской империи в вопросе переселения горцев.
9. Царские власти берут курс на организацию массовой депортации горцев.
10. Истребление черкесов Северо-Западного Кавказа.
11. Боязнь «чеченской» угрозы. Обострение земельного голода.
12. Организация переселение горцев Северного Кавказа в Турцию в 60-х гг. XIX в. подруководством М.Т.Лорис-Меликова.
13. План М.Т.Лорис-Меликова по переселению туземцев в Османскую империю.
14. Роль генерал-майора М.Кундухова и С.Османова в организации выселения горцев.
15. Начало реализации планов депортации чеченцев.
16. «Правила для следования чеченцев из пределов Терской области до сухопутнойграницы Турции».
17. Ход депортации чеченцев.
18. Основные этапы переселения чеченцев в Османскую империю.
19. Депортация чеченцев в Османскую империю в 1865 г.
20. Российско-турецкие переговоры об условиях депортации чеченцев в Османскуюимперию.
21. Главные маршруты и этапы передвижения чеченцев -мухаджиров в Турцию в 1865 г.
22. Переселение членов Карабулакского общества Малой Чечни в Османскую империю.
23. Размещение переселенцев-чеченцев в Османской империи.
24. Чеченцы в Османской империи на положении изгоев и нищих.
25. Напряжение на русско-турецкой границе в ноябре 1865 г.
26. Борьба чеченцев -мухаджиров за возвращение их на историческую родину.
27. «Богомольческие» переселения чеченцев в Османскую империю во второй половинеXIX–нач. XX вв.
28. Статистические данные о размещении переселенцев на территории Турции.
29. Организация «внутренних» переселений в Чечне. Укрупнение селений.
30. Пореформенное русское заселение Кавказа и Терской области.
31. Изменение национального состава Терской области.
32. Культура и просвещение в Чечне во второй половине X1X в.
33. Чеченская традиционная материальная культура.
34. Поселения и жилища в горной и плоскостной Чечне.
35. Обновление интерьера традиционного чеченского жилища.
36. Строительство новых домов у чеченцев.
37. Изменения во внешнем облике казачьих станиц.
38. Кустарные промыслы и мелкотоварное производство.
39. Чеченские центры по обработке металла и изготовлению холодного оружия.
40. Традиционная одежда чеченцев: традиции и новации.
41. Мужская традиционная одежда чеченцев.
42. Женская традиционная одежда.
43. Пища и бытовая утварь.
44. Прикладное искусство чеченцев.

45. Развитие шерстяного, гончарного промыслов.
46. Изготовление шерстяных войлочный ковров «истанг».
47. Оружейное, ювелирное и кузнечное дело.
48. Специализация отдельных аулов по обработке шерсти, металла, дерева, кожи, глины идр.
49. Крестьянские промыслы казачества.
50. Проникновение капиталистических отношений в кустарную промышленность.
51. Семья и семейный быт чеченцев.
52. Новые веяния в культуре чеченского общества.
53. Первые чеченские просветители (И.Цискаров, Ч.Ахриев, И-Б.Саракаев и др.).
54. Устное народное творчество чеченцев.
55. Чеченские героико-эпические песни «илли».
56. Формирование чеченской национальной элиты
57. Духовная культура чеченцев.
58. Вирдовые братства в Чечне. Их роль в духовной культуре чеченцев.
59. Первые светские школы в Чечне.
60. Народная музыка и первые популярные исполнители.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает напоставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. - 832 с.
4. История Чечни с древнейших времен. В четырех томах. Том III. . Грозный: ФГУП «ИПК«Грозненский рабочий», 2013. - 656 с.
5. Хасбулатов А.И. Установление Российской администрации в Чечне (II пол. XIX – нач. XX в.).- М.: Изд-во «РУСЬ», 2001. – 239 с.

Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестрпрофессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF

4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сетиИнтернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Источниковедение и историография Чечни»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные		ОПК – 1.1. знать современные трактовки функций философии и методологии науки и исторической науки в частности ОПК – 1.4. логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию методологии исторического исследования ОПК -1.5. представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией
Общепрофессиональные		ОПК – 2.1. углубленое знание актуальных проблем всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии ОПК – 2.3. знакомство с источниковедческими достижениями современной исторической науки ОПК – 2.4. представление о современных подходах к поиску причинно-следственных связей в истории ОПК-2.5.

		мотивирование интереса к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки
Общепрофессиональные		ОПК -5.1. Осуществляет отбор исторических сведений, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при исторических исследованиях ОПК-5.2. готовность к саморазвитию в своей информационной деятельности

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК - 1	ОПК – 1.1. знать современные трактовки функций философии и методологии науки и исторической науки в частности ОПК – 1.4. логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию методологии исторического исследования ОПК -1.5. представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержаниеосновных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-2	ОПК – 2.1. углубленое знание актуальных проблем всеобщей истории и ясное понимание дискуссионных вопросов зарубежной и отечественной историографии. ОПК – 2.3. знакомство с источниковедческими достижениями современной исторической науки ОПК – 2.4. представление о современных подходах к поиску причинно-следственных связей в истории. ОПК-2.5. мотивирование интереса к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки	Знать: -основные этапы развития отечественной историографии и их особенности; -исторические концепции, принадлежащие наиболее крупным представителям исторической науки России. - уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; -выявлять корреляцию между историческими трактовками и современной им общественно-политической ситуацией, а также субъективнымивзглядами их авторов. - владеть: - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; - способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать исторические источники и фактический материал, навыками и умениями применять современные технологии в процессе научной деятельности и использования информации.
ОПК-5	ОПК -5.1. Осуществляет отбор исторических сведений, в том числе информационно-	Знать: -основные этапы развития отечественной историографии и их особенности; -исторические концепции, принадлежащие наиболее крупным

	коммуникационных, используемых при исторических исследованиях ОПК-5.2. готовность к саморазвитию в своей информационной деятельности	представителям исторической науки России. - уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; -выявлять корреляцию между историческими трактовками и современной им общественно-политической ситуацией, а также субъективными взглядами их авторов. - владеть: - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; - способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию (классифицировать и систематизировать исторические источники и фактический материал, навыками и умениями применять современные технологии в процессе научной деятельности и использования информации.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	3/108
Контактная работа:	87	-	24
Занятия лекционного типа	52	-	2
из них интерактивных часов	4		2
Занятия семинарского типа	35	-	12
из них интерактивных часов	4		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	108
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам суказанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	12		10				20
2	Источниковедение и историография ЧечниXVIII века.	12		10				20
3	Источниковедение и историография Чечни XIXвека.	14		10				20
4	Источниковедение и историография Чечни XXвека.	14	ИЗ	5			ИЗ	33

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	2		2				25
2	Источниковедение и историография ЧечниXVIII века.	2	ИЗ	2			ИЗ	25
3	Источниковедение и историография Чечни XIXвека.	4		4				29
4	Источниковедение и историография Чечни XXвека.	4		4				29

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	Основные этапы и принципы исторической периодизации. Специфика природно-географических условий и место Чечни в истории Кавказа. Особенности и условия исторического развития Чечни. Основные группы источников и степень их изученности. Первые письменныеисточники о предках вайнахов. Армянские, грузинские письменные источники о предках чеченцев. Источники и историография по истории средневековой Чечни.
2	Источниковедение и историография Чечни XVIIIвека.	Источники и историография по истории Чечни XVIIIвека. Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни. Изучение сельской общины Чечни. Историография взаимоотношений народов Чечни снародами Кавказа, Ирана, Турции. Источники и историография по истории русско-чеченскихвзаимоотношений.

3	Источниковедение и историография Чечни XIXвека.	Основные проблемы внутриполитической истории Чечни: в трудах российских отечественных историков XIX в. Основные школы и течения в отечественной исторической науке о кавказских народах. Проблема Кавказской войны в трудах отечественных и зарубежных историков. История взаимоотношений народов Северного Кавказа и России в отечественной историографии.
4	Источниковедение иисториография Чечни XX века.	История Чечни: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы в советский период. Основные проблемы истории Чечни в трудах отечественных советских историков. Основные направления постсоветских исследований по истории Чечни. Отечественные исследователи истории Чечни: жизнь и творчество. Современная историческая наука в России. Историческая наука в условиях новых методологических поисков. Пересмотр марксистского подхода и новые социокультурные концепции.

4.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Источниковедение и историография Чечни до XVII века.	Основные этапы и принципы исторической периодизации. Специфика природно-географических условий и место Чечни в истории Кавказа. Особенности и условия исторического развития Чечни. Основные группы источников и степень их изученности. Первые письменныеисточники о предках вайнахов. Армянские, грузинские письменные источники о предках чеченцев. Источники и историография по истории средневековой Чечни.
2	Источниковедение и историография Чечни XVIIIвека.	Источники и историография по истории Чечни XVIIIвека. Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни. Изучение сельской общины Чечни. Историография взаимоотношений народов Чечни снародами Кавказа, Ирана, Турции. Источники и историография по истории русско-чеченскихвзаимоотношений.

3	Источниковедение и историография Чечни XIXвека.	Основные проблемы внутриполитической истории Чечни: в трудах российских отечественных историков XIX в. Основные школы и течения в отечественной исторической науке о кавказских народах. Проблема Кавказской войны в трудах отечественных и зарубежных историков. История взаимоотношений народов Северного Кавказа и России в отечественной историографии.

4	Источниковедение и историография Чечни XX века.	История Чечни: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы в советский период. Основные проблемы истории Чечни в трудах отечественных советских историков. Основные направления постсоветских исследований по истории Чечни. Отечественные исследователи истории Чечни: жизнь и творчество. Современная историческая наука в России. Историческая наука в условиях новых методологических поисков. Пересмотр марксистского подхода и новые социокультурные концепции.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

1	Источниковедение и историография Чечни до XVIIвека.	*Информационный проект (доклад)*
2	Источниковедение и историография Чечни XVIIIвека.	Устный опрос, реферат
3	Источниковедение и историография Чечни XIXвека.	Устный опрос, реферат
4	Источниковедение и историография Чечни XX века.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах российских авторов XIX в.

2. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах советских историков XX в.
3. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах постсоветских историков начала XXI в.
4. Этнолингвистическое единство народов Чечни.
5. Источники и историография по раннефеодальному государственному образованию -Алания.
7. Источники и историография по истории раннесредневековой Чечни.
8. Историография средневекового Чечни.
9. Проблемы роли тюркского фактора на политогенез и этногенез чеченского народа.
10. Источники и историография по истории развития феодальных отношений в Чечне.
11.Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни.
12. Изучение сельской общины Чечни.
13. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Кавказа.
14. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Северного Кавказа.
15. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Закавказья.
16. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Средней Азии.
17. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами России.
18. Историография взаимоотношений чеченцев с терско-гребенским казачеством.
19. Историография взаимоотношений народов Чечни и Дагестана.
20. Источники и историография по истории русско-чеченского сближения.
21. Источники по истории Кавказской войны XIX века.
22. Историография по проблемам Кавказской войны XIX в.
23. Историографические взгляды по проблемам Кавказской войны чеченских историков.
24. Реформирование и интеграция Чечни в второй половины XIX века: источники и историография.
25. Историография мухаджирства в Чечне во второй половине XIX века.
26. Источники и историография по истории Чечни рубежа XIX и XX веков.
27. Трансформация Чечни в советский период истории.
28. Специфика экономического развития Чечни.
29. Специфика общественно-политического развития Чечни.
30. Источники и историография по истории советского периода истории Чечни.
31. Источники и историография по истории февральской революции 1917 г.
32. Источники и историография по истории Чечни в период Октябрьской революции 1917 г.
33. Источники и историография по истории Чечни периода Гражданской войны.
34. Источники и историография по истории Чечни периода восстановления народного хозяйства.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30- е годы XX века: историография.
36. Становление государственности и развития экономики Чечни в 1920-1936 гг.: проблемы историографии.
37. Источники и историография по коллективизации в Чечне в 1928-1937 г.
38. Источники и историография по истории культурного строительства в Чечне в 20-30- е годы XX века.
39. Общественно-политическая жизнь в Чечне в 20-40-е годы. Репрессии: источники и историография.
40. Становление и развитие Грозненской нефтяной промышленности: обзор и анализ источников.
41. Чечня в годы Великой Отечественной войны: источники и историография.
42. Чеченцы-Герои Великой Отечественной войны: источники и историография.
43. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны.

44. Депортация чеченского народа: источники и историография.
45. Грозненская область (1944-1957 гг.): источники и историография.
46. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения»: источники и историография.
47. Восстановление государственности чеченцев в 1957 г. XX съезд КПСС: источники и историография.
48. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.
49. Проблема репатриации 1950-х годов: источники и историография.
50. Проблемы реабилитации в истории и культуре депортированных народов.
51. Чечня в 1959-1985 гг.: источники и историография.
52. Культура, образование и наука в Чечне в 1959-1985 гг.: источники и историография.
53. Чечня в 1985-1991 гг.: источники и историография.
54. Источники и историография по истории Чечни конца XX века.
55. Чеченская Республика в 1994-1996 гг.: источники и историография.
56. Чеченская Республика в 1996-1999 гг.: источники и историография.
57. Чеченская Республика в 1994-1996 гг.: источники и историография.
58. Чеченская Республика в 1999-2000 гг.: источники и историография.
59. Источники и историография по истории Чечни начала XXI века.
60. Современные проблемы социально-экономического и общественно-политического развития Чеченской Республики.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах российских авторов XIX в.
2. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах советских историков XX в.

3. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Чечни в трудах постсоветских историков начала XXI в.
4. Этнолингвистическое единство народов Чечни.
5. Источники и историография по раннефеодальному государственному образованию -Алания.
7. Источники и историография по истории раннесредневековой Чечни.
8. Историография средневекового Чечни.
9. Проблемы роли тюркского фактора на политогенез и этногенез чеченского народа.
10. Источники и историография по истории развития феодальных отношений в Чечне.
11.Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Чечни.
12. Изучение сельской общины Чечни.
13. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Кавказа.
14. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Северного Кавказа.
15. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Закавказья.
16. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами Средней Азии.
17. Историография взаимоотношений народов Чечни с народами России.
18. Историография взаимоотношений чеченцев с терско-гребенским казачеством.
19. Историография взаимоотношений народов Чечни и Дагестана.
20. Источники и историография по истории русско-чеченского сближения.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

5.

5.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

6.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

7. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Роль Ахмат-Хаджи Кадырова и Р.А. Кадырова в новейшей истории Чечни»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции		ОПК- 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; занимать ся интерпретацией прошлого в историографической теориии практике
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснить исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2	ОПК 2.2 Исследование приоритетных направлений исследований по всеобщей истории, знакомство с новейшими концепциями в исследованиях различных периодов всемирно-исторического процесса	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3	ОПК -3.1 Формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** профессионально использовать понятийный аппарат по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	-	6/216
Контактная работа:	87	-	34
Занятия лекционного типа	52	-	16
из них интерактивных часов	8		4
Занятия семинарского типа	35	-	18
из них интерактивных часов	8		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	129	-	174
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	А.А. Кадыров – муфтий Чечни (1995-2000 годы)	6	ИЗ	4			ИЗ	20
2	А. А. Кадыров на должности Главы Администрации ЧР.	6	ИЗ	4			ИЗ	20
3	Внешнеполитическая деятельность А. А. Кадырова	6	ИЗ	4			ИЗ	20
4	Политический портрет А. А. Кадырова	6	ИЗ	4			ИЗ	10
5	Политический портрет Р. А. Кадырова	6		4				10
6	Роль А. А. Кадырова в восстановлении экономики и социальной сферы ЧР	4		4				10
7	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Премьер-министра Чечни (2005—2007)	6		4				10
8	Внешнеполитическая деятельность Р. А. Кадырова	6		4				10
9	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Главы республики	6		3				19

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	А.А. Кадыров – муфтий Чечни (1995-2000 годы)	2	ИЗ	2				20
2	А. А. Кадыров на должности Главы Администрации ЧР.	1	ИЗ	2				20
3	Внешнеполитическая деятельность А. А. Кадырова	2		2			ИЗ	20
4	Политический портрет А. А. Кадырова	1		2			ИЗ	20
5	Политический портрет Р. А. Кадырова	2		2				20
6	Роль А. А. Кадырова в восстановлении экономики и социальной сферы ЧР	2		2				20
7	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Премьер-министра Чечни (2005—2007)	2		2				20
8	Внешнеполитическая деятельность Р. А. Кадырова	2		2				20
9	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Главы республики	2		2				14

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	А.А. Кадыров – муфтий Чечни (1995-2000 годы)	1.Начало деятельности А.А. Кадырова в должности муфтия Чечни 2. Основные решения А.А. Кадырова на этой должности 3. Итоги деятельности А.А. Кадырова в должности муфтия Чечни
2	А. А. Кадыров на должности Главы Администрации ЧР.	1.Начало деятельности в должности Главы Администрации ЧР. 2. Итоги деятельности в должности Главы Администрации ЧР.
3	Внешнеполитическая деятельность А. А. Кадырова	1..Основные направления внешней политики А. А. Кадырова 2. Результаты внешней политики
4	Политический портрет А. А. Кадырова	1.Политический портрет А.А. Кадырова 2. Политический портрет глазами современников
5	Политический портрет Р. А. Кадырова	1.Политический портрет Р.А. Кадырова 2. Политический портрет глазами современников
6	Роль А. А. Кадырова в восстановлении экономики и социальной сферы ЧР	1.Роль А. А. Кадырова в восстановлении экономики 2.Роль А.А. Кадырова в восстановлении социальной сферы ЧР
7	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Премьер-министра Чечни (2005—2007)	1.Начало деятельности Р.А. Кадырова в должности Премьер - министра Чечни 2. Основные решения Р.А. Кадырова на этой должности 3. Итоги деятельности Р.А. Кадырова в должности муфтия Чечни
8	Внешнеполитическая деятельность Р. А. Кадырова	1..Основные направления внешней политики А. А. Кадырова 2. Результаты внешней политики
9	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Главы республики	1.Начало деятельности Р.А. Кадырова в должности Главы Республики 2. Основные решения Р.А. Кадырова в должности Главы Республики

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	А.А. Кадыров – муфтий	1.Начало деятельности А.А. Кадырова в должности

	Чечни (1995-2000 годы)	муфтия Чечни 2. Основные решения А.А. Кадырова на этой должности 3. Итоги деятельности А.А. Кадырова в должности муфтия Чечни
2	А. А. Кадыров на должности Главы Администрации ЧР.	1.Начало деятельности в должности Главы Администрации ЧР. 2. Итоги деятельности в должности Главы Администрации ЧР.
3	Внешнеполитическая деятельность А. А. Кадырова	1..Основные направления внешней политики А. А. Кадырова 2. Результаты внешней политики
4	Политический портрет А. А. Кадырова	1.Политический портрет А.А. Кадырова 2. Политический портрет глазами современников
5	Политический портрет Р. А. Кадырова	1.Политический портрет Р.А. Кадырова 2. Политический портрет глазами современников
6	Роль А. А. Кадырова в восстановлении экономики и социальной сферы ЧР	1.Роль А. А. Кадырова в восстановлении экономики 2.Роль А.А. Кадырова в восстановлении социальной сферы ЧР
7	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Премьер-министра Чечни (2005—2007)	1.Начало деятельности Р.А. Кадырова в должности Премьер - министра Чечни 2. Основные решения Р.А. Кадырова на этой должности 3. Итоги деятельности Р.А. Кадырова в должности муфтия Чечни
8	Внешнеполитическая деятельность Р. А. Кадырова	1..Основные направления внешней политики А. А. Кадырова 2. Результаты внешней политики
9	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Главы республики	1.Начало деятельности Р.А. Кадырова в должности Главы Республики 2. Основные решения Р.А. Кадырова в должности Главы Республики

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного

п/п		средства
1.	А.А. Кадыров – муфтий Чечни (1995-2000 годы)	Устный опрос, реферат
2.	А. А. Кадыров на должности Главы Администрации ЧР.	Устный опрос, реферат
3.	Внешнеполитическая деятельность А. А. Кадырова	Устный опрос, реферат
4.	Политический портрет А. А. Кадырова	*Информационный проект (доклад)*
5.	Политический портрет Р. А. Кадырова	Устный опрос, реферат
6.	Роль А. А. Кадырова в восстановлении экономики и социальной сферы ЧР	Устный опрос, реферат
7.	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Премьер-министра Чечни (2005—2007)	Устный опрос, реферат
8.	Внешнеполитическая деятельность Р. А. Кадырова	Устный опрос, реферат
9.	Деятельность Р. А. Кадырова в должности Главы республики	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг.XX в.
2. Общенациональный съезд чеченского народа (23-25 ноября 1990 г.). 3.Обострение борьбы за политическую власть в Чеченской Республике.
4. Чеченский кризис. Его природа и эволюция.
5. Первая «чеченская» война (1994-1996 гг.).
6. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
7. Основные вехи жизнедеятельности А-Х.Кадырова.
8. Жизнь и деятельность Ахмат-Хаджи Кадырова (исторический портрет). 9.Возникновение и распространение идеологии ваххабизма на Северном Кавказе в 90-хгг.XX в.
10. Идеологическая борьба А.-Х.Кадырова против ваххабитов. Антиваххабитское «восстание» в Гудермесе в 1998 гг.
11. Внутриполитическая обстановка в Чеченской Республике летом 1999 г.
12. Начало деятельности А-Х. Кадырова в роли религиозного и политического руководителя чеченцев (осень 1999 г.- выступление на митинге в г.Хасав-Юрт).
13. Встреча премьера РФ В.В. Путина с муфтиями Северного Кавказа (9 сентября 1999 г.).
14. Указ А.Масхадова об освобождении от занимаемой должности муфтия А.-Х.Кадырова.
15. Образование Временной Администрации ЧР.
16. Массовые преступления федеральных войск против мирного населения ЧР.
17. Кадыров А.-Х. против массовых «зачисток» в Чечне.
18. Патриотизм А.-Х.Кадырова: взгляды и политический курс.

19. А.-Х.Кадыров: эволюция и политические взгляды.
20. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность администрации ЧР во главе с А.-Х.Кадыровым.
21. Начальный этап восстановления экономики и социальной сферы Чеченской Республики.
22. Назначение А.-Х.Кадырова Главой Администрации Чеченской Республики (12 июня 2000 г.).
23. Встреча В.В.Путина и А-Х.Кадырова (январь 2001 г.).
24. Террористические акты на территории Чеченской Республики в 2000-2003г.
25. Реализации программы восстановления экономики и социальной сферы Чеченской Республики, утвержденной Правительством РФ 25 января 2001 г.
26. Общественно-политическая ситуация в Чеченской Республике накануне референдума.
27. Принятие Конституции ЧР, закона о выборах Президента и Парламента ЧР.
28. Формирование Госсовета Чеченской Республики.
29. Указ Президента РФ В.В.Путина «Об утверждении Положения о проведении референдума Чеченской Республики» (15 декабря 2002 г.).
30. Обращение Президента РФ В.В.Путина к чеченскому народу (16 марта 2003 г.).
31. Референдум Чеченской Республики 23 марта 2003 года как правовое средство разрешения политического кризиса.
32. Стабилизация общественно-политической ситуации в Чеченской Республике (2003 г.).
33. Подготовка и проведение выборов Президента ЧР 5 октября 2003 г.
34. Историческая роль А.-Х.Кадырова в консолидации чеченского народа. 35. Роль А.-Х.Кадырова в восстановлении и возрождении Чеченской Республики.
36. Роль А.-Х.Кадырова в установлении мира и восстановлении Чеченской Республики. 37. Вклад А.-Х.Кадырова в преодоление религиозно-нравственного кризиса и развитиедуховных основ чеченского общества.
38. Роль А.-Х.Кадырова в формировании современной республиканской государственной политики в сфере культуры.
39. Роль А.-Х.Кадырова в послевоенном возрождении культуры Чеченской Республики.
40. А.-Х.Кадыров – основоположник современной государственности в Чечне.
41. Роль А.-Х.Кадырова в возрождении системы образования в постконфликтный период Чеченской Республики.
42. А.-Х.Кадыров и государственно-конституционное строительство в Чеченской Республике.
43. А.-Х.Кадыров: начало восстановления и дальнейшего развития политической системы в Чеченской Республике.
44. Национальное величие и общечеловеческая простота А.-Х.Кадырова.
45. Роль А.-Х.Кадырова в восстановлении государственного единства Российской Федерации.
46. А.-Х.Кадыров и конституционный процесс в Чеченской Республике.
47. Роль А.-Х.Кадырова в противодействии проявлениям чеченофобии в средствахмассовой информации.
48. Консолидация народов России –условие формирования российской идентичности.
49. Роль А.-Х.Кадырова в сохранении единства народов Российской Федерации.
50. А.-Х.Кадыров: свобода и целостная личность.
51. Роль А.-Х.Кадырова в успешном формировании межнациональных отношений в Чеченской Республике.
52. Роль А.-Х.Кадырова в нормализации отношений Российской Федерации с исламским миром.

53.Деятельность А.-Х.Кадырова по возрождению мирной жизни в Чеченской Республике (2000-2004 гг.).
54.Миротворческая деятельность А.-Х.Кадырова.
55.Роль А.-Х.Кадырова в становлении Чеченской Республики.
56.Политический курс А.-Х.Кадырова как фактор сохранения и возрождения чеченского народа в конституционном пространстве РФ.
57.особенности становления политических взглядов А.-Х.Кадырова.
58.Роль А.-Х.Кадырова в стабилизации военно-политической обстановки в Чеченской Республике на рубеже XX-XXI вв.
59.Религиозно-политическая деятельность А-Х.Кадырова в 1996-2000 гг.
60.Творческое наследие А-Х.Кадырова.
61. А-Х.Кадыров – как поэт и публицист.
62.Роль А.-Х.Кадырова в возрождении архивной службы Чеченской Республики.
62.Религиозные и светские аспекты в деятельности А-Х.Кадырова.
64. Назначение на должность Главы Администрации и избрание Президентом ЧР А.-Х.Кадырова – важные вехи в истории Чечни.
65. Гибель А-Х.Кадырова 9 мая 2004 г.
66. Приезд Президента РФ В.В.Путина в Чечню и вручение Звезду Героя России А-Х.Кадырова его сыну Р.А.Кадырову.
67. Новые назначения в Правительстве ЧР после гибели А-Х.Кадырова.
68.Р.Кадыров и возрождение Чеченской Республики.
69. Роль А.-Х.Кадырова в государственно-конституционном строительстве ЧР в трудах современных авторов.
70. Генеологическое древо рода Кадыровых.
71. Роль А.-Х.Кадырова в воссоздании Академии наук Чеченской Республики. 72.Роль А-Х.Кадырова в восстановлении вузов ЧР после двух разрушительных войн. 73.Роль А.-Х.Кадырова в новейшей истории Чечни.
74. Личность А-Х.Кадырова в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
75. Роль А.-Х.Кадырова в развитии сферы культуры Чеченской Республики.
76. А.-Х.Кадыров – знаковое явление в международной политике и дипломатии конца XX – начала XXI в.
77. Роль А.-Х.Кадырова в нормализации отношений РФ с исламским миром.
78. Увековечение памяти А-Х.Кадырова в Чеченской Республике.
79. Музей им. А-Х.Кадырова в г.Грозном.
80. Увековечение памяти А-Х.Кадырова в республиках Северного Кавказа и в целом в Российской Федерации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг.XX в.
2. Общенациональный съезд чеченского народа (23-25 ноября 1990 г.). 3.Обострение борьбы за политическую власть в Чеченской Республике.
4. Чеченский кризис. Его природа и эволюция.
5. Первая «чеченская» война (1994-1996 гг.).
6. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
7. Основные вехи жизнедеятельности А-Х.Кадырова.
8. Жизнь и деятельность Ахмат-Хаджи Кадырова (исторический портрет). 9.Возникновение и распространение идеологии ваххабизма на Северном Кавказе в 90-хгг.XX в.
10. Идеологическая борьба А.-Х.Кадырова против ваххабитов. Антиваххабитское «восстание» в Гудермесе в 1998 гг.
11. Внутриполитическая обстановка в Чеченской Республике летом 1999 г.
12. Начало деятельности А-Х. Кадырова в роли религиозного и политического руководителя чеченцев (осень 1999 г.- выступление на митинге в г.Хасав-Юрт).
13. Встреча премьера РФ В.В. Путина с муфтиями Северного Кавказа (9 сентября 1999 г.).
14. Указ А.Масхадова об освобождении от занимаемой должности муфтия А.-Х.Кадырова.
15. Образование Временной Администрации ЧР.
16. Массовые преступления федеральных войск против мирного населения ЧР.
17. Кадыров А.-Х. против массовых «зачисток» в Чечне.
18. Патриотизм А.-Х.Кадырова: взгляды и политический курс.
19. А.-Х.Кадыров: эволюция и политические взгляды.
20. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность администрации ЧР во главе с А.-Х.Кадыровым.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к форматунаучного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительноепонимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию,выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. 1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint

3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сетиИнтернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«ЧИАССР в 1957-1990 гг**.»**

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

ОПК - 3	ОПК-3.1. формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	51	-	22
Занятия лекционного типа	17	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	12
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	36		9
Самостоятельная работа (СРС)	21	-	77
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Восстановление ЧИАССР	2	ИЗ	4			ИЗ	3
2	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	2	ИЗ	4			ИЗ	3
3	Развитие промышленност иЧИАССР	2	ИЗ	4			ИЗ	3

4	Развитие с/х промышленности	2		4				3
5	Общественная жизнь ЧИАССР	2		4				3
6	Культура, образование, наука	2		4				3
7	Чечено-Ингушетия в 1985-1991	5		10				3

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Восстановление ЧИАССР	1	ИЗ	1				10
2	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	1		1				10
3	Развитие промышленности ЧИАССР	1		2			ИЗ	10
4	Развитие с/х промышленности	1		2				10
5	Общественная жизнь ЧИАССР	2		2				10
6	Культура, образование, наука	2		2				10
7	Чечено-Ингушетия в 1985-1990	2		2				17

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Восстановление ЧИАССР	1.XX съезд КПСС и его исторические решения для судеб депортированных народов. 2.Восстановление ЧИ АССР. 3.Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую Родину.
2	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	1.Создание высших законодательных и исполнительных органов власти ЧИАССР. 2.Трудности восстановительного периода.
3	Развитие промышленности ЧИАССР	1.Развитие промышленности. 2.Развитие ведущих отраслей промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой. 3.Развитие легкой и пищевой промышленности, средств связи, транспорта
4	Развитие с/х промышленности	1.Развитие легкой и деревообрабатывающей промышленности. 2.Развитие промышленности, строительных материалов. 3.Развитие сельского хозяйства. 4.Животноводство.
5	Общественная жизнь ЧИАССР	1. Развитие литературы и искусства. 2. Известные писатели и поэты республики. 3.Развитие театрального и музыкального искусства. 4.Расцвет национального хореографического искусства. 5.Рост музыкального искусства.
6	Культура, образование ,наука	1.Развитие культуры, народного образования. 2.Переход к всеобщему среднему образованию. 3.Подготовка специалистов с высшим образованием для республики Чечено-Ингушским госпединститутом и Грозненским нефтяным институтом. 4.Средние специальные учебные заведения республики.
7	Чечено-Ингушетия в 1985-1990	1.Активизация общественно-политической жизни в Чечено-Ингушетии. 2.Организация «Союз содействия перестройке» (лето 1988 г.). 3.Смена политического руководства в ЧИАССР (1 июля 1989 г.). 4.Выборы народных депутатов РФСР и ЧИАССР

		(1900 г.). 5.Формирование правительства республики (24 марта 1990г.).

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Восстановление ЧИАССР	1.XX съезд КПСС и его исторические решения для судеб депортированных народов. 2.Восстановление ЧИ АССР. 3.Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую Родину.
2	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	1.Создание высших законодательных и исполнительных органов власти ЧИАССР. 2.Трудности восстановительного периода.
3	Развитие промышленности ЧИАССР	1.Развитие промышленности. 2.Развитие ведущих отраслей промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой. 3.Развитие легкой и пищевой промышленности, средств связи, транспорта
4	Развитие с/х промышленности	1.Развитие легкой и деревообрабатывающей промышленности. 2.Развитие промышленности, строительных материалов. 3.Развитие сельского хозяйства. 4.Животноводство.
5	Общественная жизнь ЧИАССР	1. Развитие литературы и искусства. 2. Известные писатели и поэты республики. 3.Развитие театрального и музыкального искусства. 4.Расцвет национального хореографического искусства. 5.Рост музыкального искусства.
6	Культура, образование ,наука	1.Развитие культуры, народного образования. 2.Переход к всеобщему среднему образованию. 3.Подготовка специалистов с высшим образованием для республики Чечено-Ингушским госпединститутом и Грозненским нефтяным институтом. 4.Средние специальные учебные заведения республики.

7	Чечено-Ингушетия в 1985-1990	1. Активизация общественно-политической жизни в Чечено-Ингушетии. 2. Организация «Союз содействия перестройке» (лето 1988 г.). 3. Смена политического руководства в ЧИАССР (1 июля 1989 г.). 4. Выборы народных депутатов РФСР и ЧИАССР (1900 г.). 5. Формирование правительства республики (24 марта 1990г.).

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Восстановление ЧИАССР	Устный опрос, реферат
2.	Законодательные и исполнительные органы ЧИАССР	Устный опрос, реферат
3.	Развитие промышленности ЧИАССР	Устный опрос, реферат
4.	Развитие с/х промышленности	Устный опрос, реферат
5.	Общественная жизнь ЧИАССР	Устный опрос, реферат
6.	Культура, образование, наука	Устный опрос, реферат
7.	Чечено-Ингушетия в 1985-1990	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.XX съезд КПСС и его исторические решения для судеб депортированных народов.
2.Восстановление ЧИ АССР.
3.Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую Родину.
4.Создание высших законодательных и исполнительных органов власти ЧИАССР.
5.Трудности восстановительного периода.
6.Развитие промышленности.
7.Промышленное строительство в Шалинском, Назрановском и Гудермесском районах.
8.Развитие ведущих отраслей промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой.
9.Открытие новых залежей нефти.
10. Развитие легкой и пищевой промышленности, средств связи, транспорта.
11.Развитие легкой и деревообрабатывающей промышленности.
12.Успешное развитие пищевой промышленности.
13.Развитие промышленности , строительных материалов.
14.Развитие сельского хозяйства.
15.Расширение посевных площадей в годы семилетки.
16.Передовики сельского хозяйства.
17. Посевные площади.
18.Животноводство.
19.Развитие культуры, народного образования.
20.Укрепление материальной базы школ.
21.Увеличение числа восьмилетних школ.
22.Увеличение числа общеобразовательных школ.
23.Переход к всеобщему среднему образованию.
24. Вечерние и заочные школы. 25.Расширение
сети школ-интернатов.
26.Улучшение комплектования школ квалифицированными кадрами учителей.
27.Помощь Министерства просвещения РСФСР в обеспечении школ педагогическими кадрами.
28.Подготовка специалистов с высшим образованием для республики Чечено-Ингушским госпединститутом и Грозненским нефтяным институтом.
29.Средние специальные учебные заведения республики. 30.Вклад
научно-исследовательских институтов в развитие науки.
31.Деятельность Грозненского нефтяного научно-исследовательского института, проектного «Грознефтехимпрома», Грозненского нефтяного института.
32.Научные открытия ученых этих институтов.
33. Имена заслуженных деятелей науки республики.
34.Археологические экспедиции ученых Института Археологии Академии наук СССР в республике.
35.Рост научных сил Чечено-Ингушского госпединститута.
36. Развитие литературы и искусства.
37. Известные писатели и поэты республики.
38.Развитие театрального и музыкального искусства.
39.Театры.
40.Сценическое искусство.
41.Махмуд Эсамбаев и его роль в развитии танцевального искусства.
42.Расцвет национального хореографического искусства.
43. Деятельность ансамбля «Вайнах».

44.Рост музыкального искусства.
45.Художественная самодеятельность и народное творчество.
46.Активизация общественно-политической жизни в Чечено-Ингушетии.
47. Протест против строительства биохимического завода по производству бензина вблизи г.Гудермеса в конце 1987 г.
48.Организация неформального экологического движения весной 1988 г.
49.Митинг в Грозном 29 мая 1988 г.
50.Формирование общественной комиссии по проблеме экологии.
51.Стихийный митинг в г. Гудермесе.
52.Организация «Союз содействия перестройке» (лето 1988 г.).
53.Преобразование Союза в Народный фронт ЧИ АССР во главе с Хожахметом Бисултановым.
54.Смена политического руководства в ЧИАССР (1 июля 1989 г.).
55.Процесс либерализации власти в Чечено-Ингушетии.
56.Выборы народных депутатов РФСР и ЧИАССР (1900 г.).
57.Выборы в Верховный Совет ЧИАССР.
58. Формирование правительства республики (24 марта 1990г.).
59. Общественно-политическая ситуация в республике в конце 80-х-начале 90-х гг.
60.Представители чеченского народа во главе государственных органов СССР и РСФСР.
61.Ингушский вопрос.
62.Народный союз «Нийсхо» («Справедливость»).
63.Вопрос о воссоздании ингушской государственности.
64.Укрепление материальной базы школ.
65.Увеличение числа восьмилетних школ.
66.Увеличение числа общеобразовательных школ.
67.Переход к всеобщему среднему образованию.
68. Вечерние и заочные школы. 69.Расширение сети школ-интернатов.
70.Улучшение комплектования школ квалифицированными кадрами учителей.
71.Помощь Министерства просвещения РСФСР в обеспечении школ педагогическими кадрами.
72. Подготовка специалистов с высшим образованием для республики Чечено-Ингушским госпединститутом и Грозненским нефтяным институтом.
73. Средние специальные учебные заведения республики. 74.Вклад научно-исследовательских институтов в развитие науки.
75. Деятельность Грозненского нефтяного научно-исследовательского института, проектного «Грознефтехимпрома», Грозненского нефтяного института.
76. Научные открытия ученых этих институтов.
77. Имена заслуженных деятелей науки республики.
78.Антизавгаевская оппозиция. Общество «Барт» («Согласие»).
79. Учреждение 5 мая 1990 г. лидерами «Барт» в Грозном Вайнахской демократической партии (ВДП). Деятельность этой партии.
80. Съезд чеченского народа (23-25 ноябрь 1990 г.).
81.Программная цель съезда.
82.Декларация о государственном суверенитете Чеченской Республики Нохчийчоь.
83.Внеочередная четвертая сессия Верховного Совета Чечено-Ингушской АССР девятого созыва (26 ноября 1990 г.).
84. Декларация о государственном суверенитете ЧИАССР.

85.Деятельность оппозиционных партий и организаций, действующих на территории
86.Чечено-Ингушетии в конце 1990 г. Создание оппозиционного блока
87.«Общенациональное движение чеченского народа» - ОДЧН.
88.Новая волна митингов и демонстраций в Грозном (декабрь 1990 - март 1991 гг.).
89.Исполком съезда чеченского народа. Конфронтация с властью.
90. Провозглашение суверенной Чеченской Республики Нохчийчоь, не входящей ни в Россию, ни в СССР.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. XX съезд КПСС и его исторические решения для судеб депортированных народов.
2. Восстановление ЧИ АССР.
3. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую Родину.
4. Создание высших законодательных и исполнительных органов власти ЧИАССР.
5. Трудности восстановительного периода.
6. Развитие промышленности.
7. Промышленное строительство в Шалинском, Назрановском и Гудермесском районах.
8. Развитие ведущих отраслей промышленности республики: нефтяной, химической, машиностроительной, газовой.
9. Открытие новых залежей нефти.
10. Развитие легкой и пищевой промышленности, средств связи, транспорта.
11. Развитие легкой и деревообрабатывающей промышленности.
12. Успешное развитие пищевой промышленности.
13. Развитие промышленности , строительных материалов.
14. Развитие сельского хозяйства.
15. Расширение посевных площадей в годы семилетки.
16. Передовики сельского хозяйства.
17. Посевные площади.
18. Животноводство.
19. Развитие культуры, народного образования.
20. Укрепление материальной базы школ.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

3.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«ЧИАССР в годы Великой Отечественной войны. Фальсификацияистории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные		ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	УК – 1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК -1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
ОПК-2	ОПК – 2.3. знакомство с источниковедческими достижениями современной исторической науки	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	36	-	18
Занятия лекционного типа	18	-	8
из них интерактивных часов	4		2
Занятия семинарского типа	18	-	10
из них интерактивных часов	4		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	72	-	86
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в годы Великой Отечественной войны	2		2			ИЗ	10
2	Промышленность ЧИАССР в годы ВОВ	1	ИЗ	1				10
3	Военно-мобилизационная работа в 1941 г.	1		1				10
4	Военно-мобилизационная работа в 1942 г.	1	ИЗ	1				10
5	Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром.	1		1			ИЗ	24
6	Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны	2		2				22

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1		1				10
2	Промышленность ЧИАССР в годы ВОВ	1		1			ИЗ	10
3	Военно-мобилизационная работа в 1941 г.	1	ИЗ	2				10
4	Военно-мобилизационная работа в 1942 г.	1		2				10
5	Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром.	2		2				10
6	Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны	2		2				10

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1.Нападение фашистской Германии на СССР. 2.Перестройка экономики республики на нужды фронта. 3.Мобилизация сил народов ЧИАССР на отпор врагу. 4.Создание Грозненского Комитета обороны.
2	Промышленность ЧИАССР в годы ВОВ	1.Перестройка работы машиностроительной промышленности Грозного на военный лад. 2.Трудовая деятельность коллектива завода «Красный молот». 3.Перестройка работы железнодорожного транспорта, сельского хозяйства на военный лад. 4.Вклад колхозного крестьянства в развитие сельского хозяйства.

3	Военно-мобилизационная работа в 1941 г.	1.Организация военно-мобилизационных пунктов в республике. 2.Мобилизация военнообязанных в ряды Красной 3.Формирование в Грозном в 1941 г. 16-й отдельной саперной бригады, 4-й маневренно-воздушной бригады, автобатальона, в 1941 начале 1942 г. - стрелковой маршевой дивизии и ряда резервных подразделений из числа военнообязанных жителей республики. 4.Формирование 114-й Чечено-Ингушской кавалерийской дивизии.
4	Военно-мобилизационная работа в 1942 г.	1.Формирование в 1942 г. на территории республики 2.242-й горнострелковой и 317-й стрелковой дивизий. 3. Добровольная мобилизация чеченцев и ингушей на Кавказский фронт осенью 1942 г. 4.Формирование истребительных батальонов и других воинских частей.
5	Вторжение германских войск на территориюЧечни и их разгром.	1.Создание многополосовой обороны по направлениям Грозный-Махачкала-Баку. 2.Укрепление Грозненского оборонительного района. 3.Военные действия на Грозненско-Бакинском направлении 4.Военные действия в сентябре-октябре 1942 г. в районе Малгобека и Алханчуртской долины.
6	Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны	1.Воины из Чечено-Ингушетии на всех фронтах войны. 2.Героические подвиги их при защите Брестской крепости, в битве за Москву, Ленинград, в боях на Украине, в Белоруссии, на Сталинградском фронте и Кавказе. 3.Воины-чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза из Чечено-Ингушетии. Герои-чеченцы. 4.Выходцы из Чечено-Ингушетии в партизанской борьбе.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия

1	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1.Нападение фашистской Германии на СССР. 2.Перестройка экономики республики на нужды фронта. 3.Мобилизация сил народов ЧИАССР на отпор врагу. 4.Создание Грозненского Комитета обороны.
2	Промышленность ЧИАССР в годы ВОВ	1.Перестройка работы машиностроительной промышленности Грозного на военный лад. 2.Трудовая деятельность коллектива завода «Красный молот». 3.Перестройка работы железнодорожного транспорта, сельского хозяйства на военный лад. 4.Вклад колхозного крестьянства в развитие сельского хозяйства.
3	Военно-мобилизационная работа в 1941 г.	1.Организация военно-мобилизационных пунктов в республике. 2.Мобилизация военнообязанных в ряды Красной 3.Формирование в Грозном в 1941 г. 16-й отдельной саперной бригады, 4-й маневренно-воздушной бригады, автобатальона, в 1941 начале 1942 г. - стрелковой маршевой дивизии и ряда резервных подразделений из числа военнообязанных жителей республики. 4.Формирование 114-й Чечено-Ингушской кавалерийской дивизии.
4	Военно-мобилизационная работа в 1942 г.	1.Формирование в 1942 г. на территории республики 2.242-й горнострелковой и 317-й стрелковой дивизий. 3. Добровольная мобилизация чеченцев и ингушей на Кавказский фронт осенью 1942 г. 4.Формирование истребительных батальонов и других воинских частей.
5	Вторжение германских войск на территориюЧечни и их разгром.	1.Создание многополосовой обороны по направлениям Грозный-Махачкала-Баку. 2.Укрепление Грозненского оборонительного района. 3.Военные действия на Грозненско-Бакинском направлении 4.Военные действия в сентябре-октябре 1942 г. в районе Малгобека и Алханчуртской долины.
6	Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны	1.Воины из Чечено-Ингушетии на всех фронтах войны. 2.Героические подвиги их при защите Брестской крепости, в битве за Москву, Ленинград, в боях на Украине, в Белоруссии, на Сталинградском фронте и Кавказе. 3.Воины-чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза из

		Чечено-Ингушетии. Герои-чеченцы. 4.Выходцы из Чечено-Ингушетии в партизанской борьбе.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос, реферат
2.	Промышленность ЧИАССР в годы ВОВ	Устный опрос, реферат
3.	Военно-мобилизационная работа в 1941 г.	Устный опрос, реферат
4.	Военно-мобилизационная работа в 1942 г.	Устный опрос, реферат
5.	Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром.	Устный опрос, реферат
6.	Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1.Нападение фашистской Германии на СССР.
2.Перестройка экономики республики на нужды фронта.
3.Мобилизация сил народов ЧИАССР на отпор врагу.
4.Добровольное вступление русских, чеченцев, ингушей и др. в ряды Советской Армии.
5.Создание Грозненского Комитета обороны.

6.Перестройка работы машиностроительной промышленности Грозного на военный лад.
7.Трудовая деятельность коллектива завода «Красный молот».
8. Демонтаж заводского и промыслового оборудования нефтяной промышленности и машиностроения республики и эвакуация его вглубь страны.
9.Ликвидация угрозы прорыва войск противника на Северный Кавказ осенью 1941 г.
10.Восстановление заводов и нефтяных скважин весной 1942 г.
11. Перестройка работы железнодорожного транспорта, сельского хозяйства на военный лад.
12. Вклад колхозного крестьянства в развитие сельского хозяйства.
13.Военно-мобилизационная работа.
14. Организация военно-мобилизационных пунктов в республике.
15. Мобилизация военнообязанных в ряды Красной Армии во всех городах и районах ЧИАССР.
16. Подготовка и формирование боевых резервов для фронта. Формирование в Грозном в 1941 г.
17.16-й отдельной саперной бригады, 4-й маневренно-воздушной бригады, автобатальона,в 1941 начале 1942 г. - стрелковой маршевой дивизии и ряда резервных подразделений из числа военнообязанных жителей республики.
18.Формирование 114-й Чечено-Ингушской кавалерийской дивизии.
19.Расформирование этой дивизии и сформирование 255-го отдельного Чечено-Ингушского кавалерийского полка и отдельного Чечено-Ингушского кавалерийского дивизиона.
20. Формирование в 1942 г. на территории республики 242-й горнострелковой и 317-й стрелковой дивизий.
21. Добровольная мобилизация чеченцев и ингушей на Кавказский фронт осенью 1942 г.
22.Формирование истребительных батальонов и других воинских частей.
23. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром.
24. Создание многополосовой обороны по направлениям Грозный-Махачкала-Баку.
25.Укрепление Грозненского оборонительного района.
26.Военные действия на Грозненско-Бакинском направлении.
27.Оборонительные бои на границе Чечено-Ингушетии.
28. Военные действия в сентябре-октябре 1942 г. в районе Малгобека и Алханчуртской долины.
29. Воздушные налеты вражеской авиации на г. Грозный 10-12 октября 1942 г.
30Провал планов фашистского командования по захвату Грозного и территории республики.
31.Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны.
32.Воины из Чечено-Ингушетии на всех фронтах войны.
33.Героические подвиги их при защите Брестской крепости
34.Героические подвиги их при защите в битве за Москву
35.Героические подвиги их при защите Ленинград
36.Героические подвиги их при защите в боях на Украине
37.Героические подвиги их при защите в Белоруссии
38.Героические подвиги их при защите на Сталинградском фронте и Кавказе.
39.Воины-чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
40. Герои Советского Союза из Чечено-Ингушетии. Герои-чеченцы.
41.Выходцы из Чечено-Ингушетии в партизанской борьбе.
42.Подготовка спецоперации по депортации чеченского и ингушского народов.
43.Концентрация войск на территории ЧИ АССР для проведения этой операции.

44. Постановление Государственного Комитета Обороны Союза ССР о депортации чеченского и ингушского народов.
45. Начало операции по выселению их.
46. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О ликвидации Чечено-Ингушской АССРи административном устройстве ее территории» (7 марта 1944 г.).
47. Указ Президиума Верховного совета СССР об образовании Грозненской области с центром в Грозном (22 марта 1944 г.).
48. Отрицательные последствия депортации чеченцев и ингушей для промышленности, сельского хозяйства.
49. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
50. Перестройка работы машиностроительной промышленности Грозного на военный лад.
51..Трудовая деятельность коллектива завода «Красный молот».
52. Демонтаж заводского и промыслового оборудования нефтяной промышленности и машиностроения республики и эвакуация его вглубь страны.
53. Ликвидация угрозы прорыва войск противника на Северный Кавказ осенью 1941 г.
54.Восстановление заводов и нефтяных скважин весной 1942 г.
55. Перестройка работы железнодорожного транспорта, сельского хозяйства на военный лад.
56. Вклад колхозного крестьянства в развитие сельского хозяйства.
57.Военно-мобилизационная работа.
58. Организация военно-мобилизационных пунктов в республике.
59. Мобилизация военнообязанных в ряды Красной Армии во всех городах и районах ЧИАССР.
60. Подготовка и формирование боевых резервов для фронта. Формирование в Грозном в 1941 г.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Нападение фашистской Германии на СССР.
2.Перестройка экономики республики на нужды фронта.
3.Мобилизация сил народов ЧИАССР на отпор врагу.
4.Добровольное вступление русских, чеченцев, ингушей и др. в ряды Советской Армии.
5.Создание Грозненского Комитета обороны.

6. Перестройка работы машиностроительной промышленности Грозного на военный лад.
7. Трудовая деятельность коллектива завода «Красный молот».
8. Демонтаж заводского и промыслового оборудования нефтяной промышленности и машиностроения республики и эвакуация его вглубь страны.
9. Ликвидация угрозы прорыва войск противника на Северный Кавказ осенью 1941 г.
10. Восстановление заводов и нефтяных скважин весной 1942 г.
11. Перестройка работы железнодорожного транспорта, сельского хозяйства на военный лад.
12. Вклад колхозного крестьянства в развитие сельского хозяйства.
13. Военно-мобилизационная работа.
14. Организация военно-мобилизационных пунктов в республике.
15. Мобилизация военнообязанных в ряды Красной Армии во всех городах и районах ЧИАССР.
16. Подготовка и формирование боевых резервов для фронта. Формирование в Грозном в 1941 г.
17. 16-й отдельной саперной бригады, 4-й маневренно-воздушной бригады, автобатальона,в 1941 начале 1942 г. - стрелковой маршевой дивизии и ряда резервных подразделений из числа военнообязанных жителей республики.
18. Формирование 114-й Чечено-Ингушской кавалерийской дивизии.
19. Расформирование этой дивизии и сформирование 255-го отдельного Чечено-Ингушского кавалерийского полка и отдельного Чечено-Ингушского кавалерийского дивизиона.
20. Формирование в 1942 г. на территории республики 242-й горнострелковой и 317-й стрелковой дивизий.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Суфийские шейхи в духовной культуре чеченцев»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные		УК – 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Общепрофессиональные		ОПК-7.3 формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений
Профессиональные		ПК-3.1 соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-3.2 определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5.1	УК – 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знать:** историю Чечни во взаимосвязи с историей России и других стран, особенности и проблемы изучения истории Чечни в отечественной историографии. **Уметь:** синтезировать полученные знания, Проводить научно-исследовательские работы с использованием фундаментальных и прикладных исследований программы магистратуры. **Владеть:** Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исследования.

ОПК-7	ОПК-7.3 формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений	**Знать:** основные проблемы в рамках поставленной цели и определить связи между ними. **Уметь:** решать поставленные задачи в соответствии с ожидаемыми результатами; уметь определить правильность способов с точки зрения соответствия цели проекта. **Владеть:** навыками взаимодействия в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Знать: основную историческую терминологию Уметь: использовать объективно историческую терминологию в исторических исследованиях. Владеть: навыками использования исторической терминологии в процессе научно-исследовательской деятельности. Знать: основные вопросы изучения и описания основных проблем историографии истории Чечни. Уметь: анализировать сложные вопросы в изучении основных направлений историографии истории Чечни. Владеть: навыками использования

		информационно- коммуникационных технологий и программных средств для изучения и описания основных проблем историографии истории Чечни.
ПК -3	ПК-3.1 соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-3.2 определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	**Знать:** основные проблемы историографии истории Чечни, ее современное состояние и перспективы развития. **Уметь:** грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Владеть:** навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	51	-	34
Занятия лекционного типа	34	-	17
из них интерактивных часов	8		2
Занятия семинарского типа	17	-	17
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			4
Самостоятельная работа (СРС)	57	-	70
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Накшбандийа	17		9				20
2	Кадирийа	17	ИЗ	8			ИЗ	37

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Накшбандийа	8		8				30
2	Кадирийа	9	ИЗ	9			ИЗ	40

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Накшбандийа	1. Основные положения 2. История тариката

		3. Основные последователи тариката на территории Чечни
	Кадирийа	1. Основные положения 2. История тариката 3. Основные последователи тариката на территории Чечни

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Накшбандийа	4. Основные положения 5. История тариката 6. Основные последователи тариката на территории Чечни
2	Кадирийа	4. Основные положения 5. История тариката 6. Основные последователи тариката на территории Чечни

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Накшбандийа	Устный опрос, реферат
2.	Кадирийа	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие об ихсане и суфизме.

2. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
3. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
4. Анализ сочинений Сайфуллаха-кадиБашларова.
5. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи«аль-Адаб аль-марзия».
6. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
7. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
8. Дагестанские шейхи в силсиланакшубандийского и шазилийскоготарикатов.
9. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
10. О посредничестве через праведников
11. Шейх Хасан-афанди и его труды.
12. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Буруджаль-мушаййада» и др.
13. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
14. Какова польза шейха-наставника?
15. Почему каждому необходим живой шейх?
16. Знамя Пророка в Судный день.
17. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
18. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
19. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
20. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
21. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
22. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
23. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
24. Зикр – пропитание для души.
25. Степень познания Аллаха.
26. Сущность заступничества устазов.
27. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
28. Польза от усердия и старания.
29. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
30. Польза знаний.
31. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
32. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
33. Сущность достижения совершенства.
34. Безгрешность – признак пророков, а не праведников.
35. О возможности попадания мюридов в грех.
36. О недостаточности формального вступления в тарикат.
37. Польза от посланников и устазов.
38. Сущность степени «фана».
39. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
40. Сущность степени «бака».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие об ихсане и суфизме.
2. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
3. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
4. Анализ сочинений Сайфуллаха-кадиБашларова.
5. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи«аль-Адаб аль-марзия».
6. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
7. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
8. Дагестанские шейхи в силсиланакшубандийского и шазилийскоготарикатов.
9. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
10. О посредничестве через праведников
11. Шейх Хасан-афанди и его труды.
12. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Буруджаль-мушаййада» и др.
13. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
14. Какова польза шейха-наставника?
15. Почему каждому необходим живой шейх?

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечнис древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
6.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint

3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Народные движения в Чечне XVIII - XIX вв.»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.14. применение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	14/504	-	14/504
Контактная работа:	272	-	31
Занятия лекционного типа	136	-	18
из них интерактивных часов	14		2
Занятия семинарского типа	136	-	13
из них интерактивных часов	14		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	133	-	435
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Начало антифеодальной борьбы	20	ИЗ	20			ИЗ	17
2	Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.	20	ИЗ	20			ИЗ	17
3	Крестьянские восстания в Чечне во второй половине XVIII века.	20	ИЗ	20			ИЗ	17
4	Крестьянские восстания в Чечне к концу XVIII века.	20	ИЗ	20			ИЗ	17
5	Российско-чеченские отношения в начале XIX века	20	ИЗ	20			ИЗ	17

6	Народно-освободительное движение в Чечне в период Имамата	20	ИЗ	20			ИЗ	17
7	Чечня во второй половине XIX века	16	ИЗ	16			ИЗ	11

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Начало антифеодальной борьбы	2	ИЗ	2				62
2	Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.	4		2			ИЗ	62
3	Крестьянские восстания в Чечне во второй половине XVIII века.	4		1				62
4	Крестьянские восстания в Чечне к концу XVIII века.	2		2				62
5	Российско-чеченские отношения в начале XIX века	2		2				62
6	Народно-освободительное движение в Чечне в период Имамата	2		2				62
7	Чечня во второй половине XIX века	2		2				63

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Начало антифеодальной борьбы	1.Основные причины крестьянских восстаний в Чечне. 2.Активизация политики царизма на Кавказе. 3.Усиление феодальной эксплуатации горского крестьянства. Двойной гнет чеченских крестьян: со стороны феодалов и со стороны старшин. 4.Усиление социальных противоречий.
2	Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.	1.Восстание в Чечне под руководством Мурата Кучюкова (1708). 2. Антифеодальный, антиколониальный характер восстания крестьян. 3.Восстание чеченцев и эндерийцев в 1722 г. 4.Восстание чеченцев и эндерийцев в 1732 г., недовольство действиями царской администрации и местных владельцев и старшин.
3	Крестьянские восстания в Чечне во второйполовине XVIII века.	1.Восстание чеченцев в 1757 г. Изгнание пришлых феодалов. 2.Крестьянское выступление равнинных чеченцев в 1757-1758 гг. 3.Поражение восстания, основные причины. 4.1760 год - выступление чеченцев против кабардинского владельца Девлет-Гирея Черкасского. 5.Восстание чеченцев в 1774 году против местных феодалов.
4	Крестьянские восстания в Чечне к концу XVIII века.	1.Характер и особенности народно-освободительного движения под руководством Мансура. 2.Начальный этап движения. 3.Этапы движения. 4.Военные действия восставших горцев против царских войск и укреплений. 5. Причины поражения и значение народно-освободительного движения под руководством имама Мансура.
5	Российско-чеченские отношения в начале XIX века	1.Внутриполитическая ситуация в Чечне. 2.Чечня в «ермоловский» период кавказской политики России (1816-1826 гг.). 3. Новый этап наступления России на Кавказ в период наместничества А.П.Ермолова. 4.Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева.

6	Народно-освободительное движение в Чечне в период Имамата	1.Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане. 2.Первые имамы. 3.Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля. 4.Спад народно-освободительного движения горцев.
7	Чечня во второй половине XIX века	1.Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х годах XIX века. 2.Восстание 1860 года под предводительством Байсангура Беноевского. 3.Ума Дуев и Атаби Атаев. Кунта-Хаджи, его учение. 4.Восстание 1877-1878 годов. Алибек-Хаджи Алданов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Начало антифеодальной борьбы	1.Основные причины крестьянских восстаний в Чечне. 2.Активизация политики царизма на Кавказе. 3.Усиление феодальной эксплуатации горского крестьянства. Двойной гнет чеченских крестьян: со стороны феодалов и со стороны старшин. 4.Усиление социальных противоречий.
2	Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.	1.Восстание в Чечне под руководством Мурата Кучюкова (1708). 2. Антифеодальный, антиколониальный характер восстания крестьян. 3.Восстание чеченцев и эндерийцев в 1722 г. 4.Восстание чеченцев и эндерийцев в 1732 г., недовольство действиями царской администрации и местных владельцев и старшин.
3	Крестьянские восстания в Чечне во второйполовине XVIII века.	1.Восстание чеченцев в 1757 г. Изгнание пришлых феодалов. 2.Крестьянское выступление равнинных чеченцев в 1757-1758 гг.

		3.Поражение восстания, основные причины. 4.1760 год - выступление чеченцев против кабардинского владельца Девлет-Гирея Черкасского. 5.Восстание чеченцев в 1774 году против местных феодалов.
4	Крестьянские восстания в Чечне к концу XVIII века.	1.Характер и особенности народно-освободительного движения под руководством Мансура. 2.Начальный этап движения. 3.Этапы движения. 4.Военные действия восставших горцев против царских войск и укреплений. 5. Причины поражения и значение народно-освободительного движения под руководством имама Мансура.
5	Российско-чеченские отношения в начале XIX века	1.Внутриполитическая ситуация в Чечне. 2.Чечня в «ермоловский» период кавказской политики России (1816-1826 гг.). 3. Новый этап наступления России на Кавказ в период наместничества А.П.Ермолова. 4.Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева.
6	Народно-освободительное движение в Чечне в период Имамата	1.Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане. 2.Первые имамы. 3.Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля. 4.Спад народно-освободительного движения горцев.
7	Чечня во второй половине XIX века	1.Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х годах XIX века. 2.Восстание 1860 года под предводительством Байсангура Беноевского. 3.Ума Дуев и Атаби Атаев. Кунта-Хаджи, его учение. 4.Восстание 1877-1878 годов. Алибек-Хаджи Алданов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало антифеодальной борьбы	Устный опрос, реферат
2.	Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.	Устный опрос, реферат
3.	Крестьянские восстания в Чечне во второй половине XVIII века.	Устный опрос, реферат
4.	Крестьянские восстания в Чечне к концу XVIII века.	Устный опрос, реферат
5.	Российско-чеченские отношения в начале XIX века	Устный опрос, реферат
6.	Народно-освободительное движение в Чечне в период Имамата	Устный опрос, реферат
7.	Чечня во второй половине XIX века	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
2. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
3. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
4. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
5. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
6. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
7. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
8. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
9. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
10. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
11. Территория и население. Хозяйственные занятия.
12. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
13. Распространение и утверждение ислама на территории края
14. Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
15. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
16. Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
17. Феодальные владения чеченцев.
18. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.
19. Итого поступательного хозяйственного развития Чечни

20. Особенности социальной стратификации чеченского общества в XVIII в.
21.Административно-политическое устройство «вольных» обществ и феодальных владений Чечни накануне движения имама Мансура
22. Органы управления в чеченских обществах в XVIII в.
23. Мехк – кхел: особенности
24. Адаты и шариат
25.Складывание предпосылок национально – освободительного движения горских народов.
26. Повстанческие движения в Чечне в XVIII в.
27.Начало политической деятельности шейха и имама Мансура
28. Разгром Алдынской экспедиции царских войск.
29.Укрепление авторитета имама Мансура на Северо – Восточном Кавказе.
30. Укрепление авторитета имама Мансура на Центральном Кавказе.
31. Первая Кизлярская кампания
32. Второй поход восставших горцев на крепость Кизляр.
33. Сражения в Малой Кабарде.
34. Уроки поражения для имама Мансура
35. Мансур – вождь черкесов и ногайцев Северо – Западного Кавказа.
36. Завершающий этап движения.
37.Особенности выстраивания российско – чеченских связей на рубеже XVIII - XIX вв.
38.Воздействие движения имама Мансура.
39.Общественное состояние Чечни к концу XVIII в.
40. Итоги движения имама Мансура.
41.Основные причины и начало народно-освободительного движения в Чечне и Дагестане
42.Народно-освободительное движение в Дагестане.
43.Первые имамы.
44. Начало пропаганды мюридизма.
45. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана (1834 г.).
46.Успехи и неудачи движения на начальном этапе.
47. Освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
48. Территория, структура, административная система, военная организация, финансы имамата.
49. Чечня - центр освободительного движения. Всеобщее восстание в Чечне в 1840 г. Провозглашение Шамиля имамом Чечни.
50. Ичкеринское сражение 1842 года.
51. Имамат и его роль в освободительной борьбе народов Чечни и Дагестана.
52.Наибы Чечни и другие сподвижники Шамиля в народно-освободительном движении.
53. Крах операции вглубь горной Чечни в Дарго в 1845г. под командованием Воронцова
54. Характер, движущие силы, народно-освободительный характер борьбы горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в.
55. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х годах XIX века.
56. Восстание 1860 года под предводительством Байсангура Беноевского. Ума Дуеви Атаби Атаев. Кунта-Хаджи, его учение.
57. Расстрел шалинской мирной демонстрации.
58.Восстание 1877-1878 годов. Алибек-Хаджи Алданов.
59. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.

60. Колонизаторская политика царизма.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование Чеченского княжества (1650 г.).
2. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
3. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
4. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
5. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
6. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
7. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
8. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
9. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
10. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
11. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
12. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
13. Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
14. Территория и население. Хозяйственные занятия.
15. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
16. Распространение и утверждение ислама на территории края
17. Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
18. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
19. Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
20. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XIX и начала XX веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Переселение чеченцев на территорию Османской империи(вторая половина XIX – нач. XX века)»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный-2023

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК-3- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
		ОПК -7 - Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	ОПК-3.4 - формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** - базовый материал по истории мухаджирства; - социальные, этнические, конфессиональные икультурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональнойдеятельности. **Уметь:** критически анализировать и систематизировать информацию по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников, учебной литературы и информационных баз. **Владеть:** - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы,

		информационных баз данных.
ОПК-7	ОПК-7.1 - развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего	**Знать:** - социальные, этнические, конфессиональные икультурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональнойдеятельности. **Уметь:** критически анализировать и систематизировать информацию по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников;

	человечества.	сохранять и приумножать культурное наследиесвоей страны и своего народа. **Владеть:** - навыками развития интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, навыками сохранения и культурного наследия своей страны и своего народа.
	ОПК-7.3 - формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений	**Знать:** основные этапы и закономерностиисторического развития общества для формирования гражданской позиции; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональной деятельности. **Уметь:** - критически анализировать и систематизировать информацию по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников, учебной литературы и информационных баз; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества. **Владеть:** - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам исторического процесса; навыками формирования целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развития культуры межэтнических отношений.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	-	6/216
Контактная работа:	45	-	22
Занятия лекционного типа	30	-	10
Занятия семинарского типа	15	-	12
Промежуточная аттестация: **экзамен**	27		9
Самостоятельная работа (СРС)	144	-	189
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционно готипа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебны***	***Практическ иезанятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные***	***Иные занятия***	
1	Социально-экономическое и политическое положение в Чечне и на Северном Кавказе накануне переселения горцев в Османскую империю.	**8**	**4**	**4**	-	-	2	**48**
2	Основные этапы переселения чеченцев на территорию Османской империи.	12	6	4	-	-	2	48
3	Современное положение чеченской диаспоры в странах Ближнего Востока	10	5	2	-	-	2	48

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Социально-экономическое и политическое положение в Чечне и на Северном Кавказе накануне переселения горцев в Османскую империю.	**2**	**2**	**4**	-	-	2	**63**
2	Основные этапы переселения чеченцев на территорию Османской империи.	4	2	4	-	-	2	63
3	Современное положение чеченской диаспоры в странах Ближнего Востока	4	2	4	-	-	2	63

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

(очная форма обучения)

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Историография истории переселения горцев в Османскую империю.	Исследование мухаджирства (дореволюционная историография). История переселения горцев в Османскую империюв трудах советских исследователей. Новейшая российская историография об истории переселения чеченцев в Османскую империю.
2.	Административное устройство Терской области	Формы и методы управления. Областное структурирование. Изменение этно-демографической ситуации.

3-5.	Социально-политическое регулирование в Терской области.	Переселение с гор на плоскость и укрупнение поселений. Освобождение плодородных равнинных земель по Тереку под заселение их казаками. План графа Евдокимова по переселению чеченцев вМалую Кабарду. Вооруженные восстания в Ичкерии и Аргунском наибстве. Уничтожение чеченских аулов и

		выселение жителей горной части. Проект массового переселения горцев Центрального и Западного Кавказа в пределы Османской империи (Турцию) Муссы Кундухова. Восстание в Беноевском обществе. Байсунгур и Султан-Мурад Беноевские. Восстание под руководством Тазы Экмирзаева в 1865 г. «Зикризм»- движение Кунта-Хаджи. Бюрократические препоны паломникам к святым мусульманским местам. Эмиграция в Турцию под видом паломничества – своеобразная форма протеста против усиливающихся на Кавказе порядков.
6-8.	Социально-экономические и общественно-политические предпосылки эмиграции чеченцев в Османскую империю.	Колонизаторская политика царизма в Чечне и на Северном Кавказе – главная причина переселения горцев за рубеж. Аграрный «кризис» в Чечне и на Северном Кавказе и политика царизма по переселению чеченцев в Османскую империю. Принудительная депортация (выселение) горцевв Османскую империю – результат одного из жесточайших методов колонизаторской политики царизма на Северном Кавказе во второй половине XIX века.
9-10.	Принудительное выселение чеченцев в Турцию во второй половине XIX в.	Основные причины перселения чеченцев в Турцию. Первая попытка переселить горцев (чеченцев, ингушей, карабулаков) в 1857–1860 гг. Н.И. Евдокимовым. «Правила о порядке следования туземцев Левого крыла при отправлении их сухопутно через Закавказский край» князя Барятинского 1860 г. Ход переселения. Главные маршруты передвижения чеченцев –мухаджиров в Турцию в 1865 г. Этапы переселения и численность эмигрантов
11-12.	Формирование чеченской диаспоры и проблемы этнокультурной адаптации.	Политика Османской империи в вопросе переселения горцев. Положение мухаджиров в Турции и попытка возврата на Родину. Расселение в Турции, последствия миграционного процесса и проблемы этнокультурной адаптации. «Богомольческие» переселения чеченцев в Османскую империю.
13.	Пореформенное русское заселение Кавказа и Терской области.	Массовое крестьянская колонизация в Российской империи на юг: Крым, Северный Кавказ, южное Поволжье. Заселение чеченских земель переселенцами. Изменение национального состава Терской области. Формирование новых сословий в этнической структуре чеченского народа.
14-15	Современное положение чеченской диаспоры в	Ассимиляционные процессы и проблемы сохранения этнокультурных, языковых и других

	странах Ближнего Востока.	традиций. Общественный и семейный бытдиаспоры. Хозяйство и материальная культура чеченской диаспоры в странах проживания. Процессы «тюркизации» и «арабизации». Роль диаспоры в социально-экономической и общественно-политической жизни Турции, Сирии, Иордании.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Историография истории переселения горцев в Османскую империю.	Исследование мухаджирства (дореволюционная историография). История переселения горцев в Османскую империю в трудах советских исследователей. Новейшая российская историография об истории переселения чеченцев в Османскую империю.
2.	Административное устройство Терской области	Формы и методы управления. Областное структурирование. Изменение этно-демографической ситуации.
3	Социально-политическое регулирование в Терской области.	Переселение с гор на плоскость и укрупнение поселений. Освобождение плодородных равнинных земель по Тереку под заселение их казаками. Планграфа Евдокимова по переселению чеченцев в Малую Кабарду. Вооруженные восстания в Ичкерии и Аргунском наибстве. Уничтожение чеченских аулов и выселение жителей горной части. Проект массового переселения горцев Центрального и Западного Кавказа в пределы Османской империи (Турцию)Муссы Кундухова. Восстание в Беноевском обществе. Байсунгур и Султан-Мурад Беноевские. Восстание под руководством Тазы Экмирзаева в 1865 г. «Зикризм»- движение Кунта-Хаджи. Бюрократические препоны паломникам к святым мусульманским местам. Эмиграция в Турцию под видом паломничества – своеобразная форма протеста против усиливающихся на Кавказе порядков.

4	Социально-экономические и общественно-политические предпосылки эмиграции чеченцев в Османскую империю.	Колонизаторская политика царизма в Чечне и на Северном Кавказе – главная причина переселения горцев за рубеж. Аграрный «кризис» в Чечне и на Северном Кавказе и политика царизма по переселению чеченцев в Османскую империю. Принудительная депортация (выселение) горцев в Османскую империю – результат одного из жесточайших методов колонизаторской политики

		царизма на Северном Кавказе во второй половине XIX века.
5	Принудительное выселение чеченцев в Турцию во второй половине XIX в.	Основные причины перселения чеченцев в Турцию. Первая попытка переселить горцев (чеченцев, ингушей, карабулаков) в 1857–1860 гг. Н.И. Евдокимовым. «Правила о порядке следования туземцев Левогокрыла при отправлении их сухопутно через Закавказский край» князя Барятинского 1860 г. Ход переселения. Главные маршруты передвижения чеченцев –мухаджиров в Турцию в 1865 г. Этапы переселения и численность эмигрантов
6	Формирование чеченской диаспоры и проблемы этнокультурной адаптации.	Политика Османской империи в вопросе переселения горцев. Положение мухаджиров в Турции и попытка возврата на Родину. Расселение в Турции, последствия миграционного процесса и проблемы этнокультурной адаптации. «Богомольческие» переселения чеченцев в Османскую империю.
7	Пореформенное русское заселение Кавказа и Терской области.	Массовое крестьянская колонизация в Российской империи на юг: Крым, Северный Кавказ, южное Поволжье. Заселение чеченских земель переселенцами. Изменение национального состава Терской области. Формирование новых сословий в этнической структуре чеченского народа.
8	Современное положение чеченской диаспоры в странах Ближнего Востока.	Ассимиляционные процессы и проблемы сохранения этнокультурных, языковых и других традиций. Общественный и семейный быт диаспоры. Хозяйство и материальная культура чеченской диаспоры в странах проживания. Процессы «тюркизации» и «арабизации». Роль диаспоры в социально-экономической и общественно-политической жизни Турции, Сирии, Иордании.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

(заочная форма обучения)

4.2.1. **Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание лекционного занятия

	дисциплины	
1	Историография истории переселения горцев в Османскую империю.	Исследование мухаджирства (дореволюционная историография). История переселения горцев в Османскую империюв трудах советских исследователей. Новейшая российская историография об истории переселения чеченцев в Османскую империю.
2	Социально-экономические и общественно-политические предпосылки эмиграции чеченцев в Османскую империю.	Колонизаторская политика царизма в Чечне и на Северном Кавказе – главная причина переселения горцев за рубеж. Аграрный «кризис» в Чечне и на Северном Кавказе и политика царизма по переселению чеченцев в Османскую империю. Принудительная депортация (выселение) горцевв Османскую империю – результат одного из жесточайших методов колонизаторской политики царизма на Северном Кавказе во второй половине XIX века.
3	Принудительное выселение чеченцев в Турцию во второй половине XIX в.	Основные причины перселения чеченцев в Турцию. Первая попытка переселить горцев (чеченцев, ингушей, карабулаков) в 1857–1860 гг. Н.И. Евдокимовым. «Правила о порядке следования туземцев Левого крыла при отправлении их сухопутно через Закавказский край» князя Барятинского 1860 г. Ход переселения. Главные маршруты передвижения чеченцев –мухаджиров в Турцию в 1865 г. Этапы переселения и численность эмигрантов
4	Формирование чеченской диаспоры и проблемы этнокультурной адаптации.	Политика Османской империи в вопросе переселения горцев. Положение мухаджиров в Турции и попытка возврата на Родину. Расселение в Турции, последствия миграционного процесса и проблемы этнокультурной адаптации. «Богомольческие» переселения чеченцев в Османскую империю.
5	Современное положение чеченской диаспоры в странах Ближнего Востока.	Ассимиляционные процессы и проблемысохранения этнокультурных, языковых и других традиций. Общественный и семейный бытдиаспоры. Хозяйство и материальная культура чеченской диаспоры в странах проживания. Процессы «тюркизации» и «арабизации». Роль диаспоры в социально-экономической и общественно-политической жизни Турции, Сирии, Иордании.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1	Историография истории переселения горцев в Османскую империю.	Исследование мухаджирства (дореволюционная историография). История переселения горцев в Османскую империюв трудах советских исследователей. Новейшая российская историография об истории переселения чеченцев в Османскую империю.
2	Социально-экономические и общественно-политические предпосылки эмиграции чеченцев в Османскую империю.	Колонизаторская политика царизма в Чечне и на Северном Кавказе – главная причина переселения горцев за рубеж. Аграрный «кризис» в Чечне и на Северном Кавказе и политика царизма по переселению чеченцев в Османскую империю. Принудительная депортация (выселение) горцевв Османскую империю – результат одного из жесточайших методов колонизаторской политики царизма на Северном Кавказе во второй половине XIX века.
3-4	Принудительное выселение чеченцев в Турцию во второй половине XIX в.	Основные причины перселения чеченцев в Турцию. Первая попытка переселить горцев (чеченцев, ингушей, карабулаков) в 1857–1860 гг. Н.И. Евдокимовым. «Правила о порядке следования туземцев Левого крыла при отправлении их сухопутно через Закавказский край» князя Барятинского 1860 г. Ход переселения. Главные маршруты передвижения чеченцев –мухаджиров в Турцию в 1865 г. Этапы переселения и численность эмигрантов
5	Формирование чеченской диаспоры и проблемы этнокультурной адаптации.	Политика Османской империи в вопросе переселения горцев. Положение мухаджиров в Турции и попытка возврата на Родину. Расселение в Турции, последствия миграционного процесса и проблемы этнокультурной адаптации. «Богомольческие» переселения чеченцев в Османскую империю.
6	Современное положение чеченской диаспоры в странах Ближнего Востока.	Ассимиляционные процессы и проблемысохранения этнокультурных, языковых и других традиций. Общественный и семейный бытдиаспоры. Хозяйство и материальная культура чеченской диаспоры в странах проживания. Процессы «тюркизации» и «арабизации». Роль диаспоры в социально-экономической и общественно-политической жизни Турции, Сирии, Иордании.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-экономическое и политическое положение в Чечне и на Северном Кавказе накануне переселения горцев в Османскую империю.	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
2.	Основные этапы переселения чеченцев на территорию Османской империи.	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
3.	Современное положение чеченской диаспоры в странах Ближнего Востока	*Информационный проект, (доклад)*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к экзамену:

1. Источники и историография по истории чеченской зарубежной диаспоры.
2. Причины формирования чеченской диаспоры на территории Османской империи.
3. Социально-экономическое положение Чечни накануне переселения горцев в Османскую империю (вторая пол.XIX – начало XX века).
4. Политическая обстановка в Чечне и на Северном Кавказе накануне переселения горцев в Османскую империю.
5. Аграрный «кризис» в Чечне и на Северном Кавказе и политика царизма по переселению горцев.
6. Роль России, Турции в эмиграции народов Северного Кавказа, в том числе и чеченцев.
7. Основные этапы переселения чеченцев на территорию Османской империи.
8. Насильственное переселение чеченцев в Османскую империю в 1865 г.
9. Российско-турецкие переговоры об условиях депортации чеченцев в Османскую империю.
10. Главные маршруты и этапы передвижения чеченцев - мухаджиров в Турцию в 1865 г.

11. Размещение переселенцев – чеченцев в Османской империи.
12. Борьба чеченцев – мухаджиров за возвращение на историческую родину.
13. Природно-географические условия, основные хозяйственные зоны расселения диаспоры в Турции.
14. Природно-географические условия, основные хозяйственные зоны расселения диаспоры в. Сирии
15. Природно-географические условия, основные хозяйственные зоны расселения диаспоры в Иордании.
16. Хозяйство и материальная культура чеченской диаспоры в Турции.
17. Хозяйство и материальная культура чеченской диаспоры в Иордании.
18. Хозяйство и материальная культура чеченской диаспоры в Сирии.
19. Характер занятий чеченской диаспоры в странах проживания.
20. Поселения, жилище- культурные традиции
21. Одежда- влияние восточных и европейских традиций
22. Система питания чеченской диаспоры: влияние «принимающей» культуры.
23. Семья и семейный быт. Структура семьи и внутрисемейные отношения.
24. Брак, свадебные обычаи и обряды.
25. Обряды, связанные с рождением детей.
26. Похоронно-поминальные обряды.
27. Общественный быт. Система управления.
28. Обычай взаимопомощи.
29. Гостеприимство и куначество.
30. Обычай кровной мести.
31. «Богомольческие» переселения чеченцев в Османскую империю.
32. Социально-политические и историко-культурные аспекты чеченской диаспоры в Турции, Иордании и Сирии.
33. Генезис чеченской диаспоры и география ее расселения.
34. Проблемы ассимиляции и исторические перспективы развития чеченской диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока.
35. Переселение и расселение чеченцев в Иорданию.
36. Чеченцы в иорданских городах (Амман, Зарка, Сухна, Сувейлех, Азрааш-Шишан).
37. Положение чеченской диаспоры в современной Турции.
38. Чеченская диаспора в Сирии.
39. Чеченская диаспора в современной Иордании.
40. Духовное наследие чеченской эмиграции.
41. Роль чеченской диаспоры в общественно - политической жизни в странах проживания.
42. Современное положение чеченской диаспоры: ассимиляционные процессы.
43. Проблемы сохранения национальных традиций диаспорных групп.
44. Проблемы сохранения этнокультурных, языковых традиций чеченской диаспоры.
45. Процессы «тюркизации» чеченской диаспоры в Турции.
46. Процессы «арабизации» чеченской диаспоры в Сирии и Иордании.
47. Основные причины эмиграции чеченцев из стран Ближнего Востока в страны Западной Европы в конце XX –начале XXI века.
48. География расселения и численность чеченцев в странах Западной Европы.

49. Основные проблемы адаптации чеченцев в странах Европы.
50. Современные общественные организации диаспоры: их структура и деятельность.
51. Связи чеченской диаспоры с исторической Родиной.
52. Роль диаспоры в укреплении экономических и политических связей России со странами проживания чеченской диаспоры.
53. Чеченцы в военной элите Иордании.
54. Первый генерал и первый Герой Иордании из чеченцев (Ахмад Рамзи Абдин).
55. Чеченец Ахмад Алааддин Арслан - Дважды Герой Иордании.
56. Чеченец –Главный разведчик Иордании.
57. Известные бригадные генералы из чеченцев в Иордании.
58. Чеченка Асма Бахааддин – полковник вооруженных сил Иордании и общественный деятель.
59. Чеченцы – общественные и религиозные деятели Иордании.
60. Проблемы интеграции и сохранение идентичности чеченских диаспор.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Бадаев С.-Э.С. Чеченская диаспора на Среднем и Ближнем Востоке: история и современность. - Нальчик: ГП КБР «Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.»,2008. -316 с.

3.Ибрагимова З.Х. Эмиграция чеченцев в Турцию (60-70 гг. XIX в.) = Туркой махна нохчий эмиграци (XIX бIе шеран 60-70 шеран) / З. Х. Ибрагимова. - М. : МАКС Пресс, 2000. - 69 с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-317-00069-6

4. Гарсаев Л.М., Гарасаев Х.-М.М. Чеченские мухаджиры и их потомки в истории и культуре Иордании– Грозный: АО «ИПК «Грозненский рабочий»», 2019. – 416 с.

4.Электронная библиотека Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/03/03_05/978-5-88431-298-2/ © МАЭ РАН Кумыков Т.Х. Мухаджирство в истории горских народов Северного Кавказа // Всесоюзная научно-практическая конференция (24–26 окт.1990 г.). Нальчик, 1994.

Дополнительная литература:

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В четырех томах. Том III. История Чечни. XIX в. Грозный, 2013. 654 с.
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М. 1988. - 659 с.
3. Ибрагимова З.Х. Чеченский народ в Российской империи: адаптационный период. М. 2006. – 756 с.
4. Ибрагимова З.Х. Царское прошлое чеченцев: власть и общество. М. 2009. - 592 с.
5. Ибрагимова З.Х. Царское прошлое чеченцев: политика и экономика. М. 2009. - 872 с.
6. Ибрагимова З.Х. Царское прошлое чеченцев: наука и культура. М. 2009. - 700 с.
7. Ибрагимова З.Х. Чеченцы в зеркале царской статистики (1860-1900). М. 2006. - 244 с.
8. Ибрагимова З.Х. Мир чеченцев. XIX век. М. 2007. - 1024 с.
9. Ибрагимова З.Х. Чеченская история. Политика, экономика, культура. Вторая половина XIX века. М. 2002. - 448 с.

10.Русские авторы XIX века о народах Центрального и Северо-Западного Кавказа. Нальчик, 2001. Т. 1.

11.Силаев Н.Ю. Миграционная политика Российского правительства на Северном Кавказе во второй половине XIX в.: практика и результаты // Вестник МГУ. 2002. Сер. 8. История. № 3.

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Система родства чеченцев»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК – 7.2 формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей,патриотизма и взаимопонимания между народами

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине

ОПК - 7	ОПК – 7.2 формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержаниеосновных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	72	-	22
Занятия лекционного типа	34	-	10
из них интерактивных часов	4		2
Занятия семинарского типа	34	-	12
из них интерактивных часов	4		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	82
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественный институт тукхум у чеченцев	4		4				10
2	Этнотерриториальное деление Чечни	8		8				10
3	Структура чеченского тайпа	8		8				10
4	Социальная сущность чеченского тайпа	4	ИЗ	4			ИЗ	5
5	Генезис и социальная динамика чеченских тайпов	10		10				10

4.1.2. Заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		СР
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественный институт тукхум у чеченцев	2		2				20
2	Этнотерриториальное деление Чечни	2	ИЗ	2			ИЗ	10
3	Структура чеченского тайпа	2		2				10
4	Социальная сущность чеченского тайпа	2		2				20
5	Генезис и социальная динамика чеченских тайпов	2		4				22

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Общественный институт тукхум у чеченцев	Общественный институт тукхум у народов Кавказа. Проблема общественного института тукхум у чеченцев в русской исторической литературе. Социальное содержание и семантика института тукхум у чеченцев в советской, постсоветской исторической литературе. Диалекты чеченского языка как признак чеченского тукхама.
2	Этнотерриториальное деление Чечни	Проблема этнотерриториальной структуры Чечни в XVIII-XIX вв. в исторической литературе. Этнотерриториальные объединения «мохк» в горной Чечне до середины XIX в. Этнотерриториальные объединения «мохк» в предгоной и равнинной Чечне до середины XVIII-XIX вв. Аьккхийн (Овхойн) мохк – аккинцы – ауховцы.
3	Структура чеченского тайпа	Историография вопроса о структуре чеченского тайпа. Семья (доьзал) как структурное подразделение чеченского тайпа. Родственные группы чеченцев в структуре тайпа.

4	Социальная сущность чеченского тайпа	Проблема чеченского тайпа в отечественных историко- этнографических исследованиях. Признаки чеченского тайпа.
5	Генезис и социальная динамика чеченских тайпов	Генезис тайпа. Хронология возникновения тайпов. Количество тайпов. Чеченские тайпы

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Общественный институт тукхум у чеченцев	Общественный институт тукхум у народов Кавказа. Проблема общественного института тукхум у чеченцев в русской исторической литературе. Социальное содержание и семантика института тукхум у чеченцев в советской, постсоветской исторической литературе. Диалекты чеченскогоязыка как признак чеченского тукхама.
2	Этнотерриториальное деление Чечни	Проблема этнотерриториальной структуры Чечни в XVIII-XIX вв. в исторической литературе. Этнотерриториальные объединения «мохк» в горной Чечне до середины XIX в. Этнотерриториальные объединения «мохк» в предгоной и равнинной Чечне до середины XVIII-XIX вв. Аьккхийн (Овхойн) мохк – аккинцы – ауховцы.
3	Структура чеченского тайпа	Историография вопроса о структуре чеченского тайпа. Семья (доьзал) как структурное подразделение чеченского тайпа. Родственные группы чеченцев в структуре тайпа.
4	Социальная сущность чеченского тайпа	Проблема чеченского тайпа в отечественных историко- этнографических исследованиях. Признаки чеченского тайпа.
5	Генезис и социальная динамика чеченских тайпов	Генезис тайпа. Хронология возникновения тайпов. Количество тайпов. Чеченские тайпы

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

1	Общественный институт тукхум у чеченцев	*Информационный проект (доклад)*
2	Этнотерриториальное деление Чечни	Устный опрос, реферат
3	Структура чеченского тайпа	Устный опрос, реферат
4	Социальная сущность чеченского тайпа	Устный опрос, реферат
5	Генезис и социальная динамика чеченских тайпов	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Общественный институт тукхум у народов Кавказа.
2. Проблема общественного института тукхум у чеченцев в русской исторической литературе. 3. Социальное содержание и семантика института тукхум у чеченцев в советской историческойлитературе.
4. Социальное содержание и семантика института тукхум у чеченцев в постсоветской историческойлитературе.
5. Диалекты чеченского языка как признак чеченского тукхама.
6. Проблема этнотерриториальной структуры Чечни в XVIII-XIX вв. в исторической литературе. 7. Этнотерриториальные объединения «мохк» в горной Чечне до середины XIX в.
8. Этнотерриториальные объединения «мохк» в предгоной Чечне до середины XVIII-XIX вв. 9. Этнотерриториальные объединения «мохк» в равнинной Чечне до середины XVIII-XIX вв. 10. Аьккхийн (Овхойн) мохк – аккинцы – ауховцы.
11. Историография вопроса о структуре чеченского тайпа.
12. Семья (доьзал) как структурное подразделение чеченского

тайпа.13.Родственные группы чеченцев в структуре тайпа.

14.Проблема чеченского тайпа в отечественных историко- этнографических исследованиях.15.Признаки чеченского тайпа.

16. Генезис тайпа.

17. Хронология возникновения тайпов.18.Количество тайпов.

19. Чеченские тайпы.

20. Семантика этнонимов чеченских тайпов.

21. Проблема этносоциальной структуры Чечни в исторической литературе.

22. Названия чеченских тайпов по географическому признаку.

23. Названия чеченских тайпов по хозяйственно – профессиональной деятельности.

24. Названия чеченских тайпов по сословно – кастовым признакам.

25. Этнонимы чеченских тайпов по национальному признаку.

26. Проблема «пришлых» тайпов в этносоциальной структуре Чечни.

27. Проблема «коренных» тайпов в этносоциальной структуре Чечни.

28. Проблема этнических категорий «нахи», «вайнахи» в исторической литературе.29.Проблема этнических категорий «нохчи» в исторической литературе.

30. О федеративных началах общественного строя Чечни.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Общественный институт тукхум у народов Кавказа.
2. Проблема общественного института тукхум у чеченцев в русской исторической литературе. 3.Социальное содержание и семантика института тукхум у чеченцев в советской историческойлитературе.
4. Социальное содержание и семантика института тукхум у чеченцев в постсоветской историческойлитературе.
5. Диалекты чеченского языка как признак чеченского тукхама.
6. Проблема этнотерриториальной структуры Чечни в XVIII-XIX вв. в исторической литературе. 7.Этнотерриториальные объединения «мохк» в горной Чечне до середины XIX в.
8. Этнотерриториальные объединения «мохк» в предгоной Чечне до середины XVIII-XIX вв.9.Этнотерриториальные объединения «мохк» в равнинной Чечне до середины XVIII-XIX вв.10.Аьккхийн (Овхойн) мохк – аккинцы – ауховцы.
11. Историография вопроса о структуре чеченского тайпа.
12. Семья (доьзал) как структурное подразделение чеченского тайпа.13.Родственные группы чеченцев в структуре тайпа.
14. Проблема чеченского тайпа в отечественных историко- этнографических исследованиях. 15.Признаки чеченского тайпа.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
4. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
5. Натаев С. А. Чеченские тайпы. Проблемы изучения природы, структуры и исторической динамики социальных институтов чеченцев. – Махачкала: Алеф, 2019.- 414 с.

5.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

6.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

7. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Город Грозный: история и современность»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный 2023

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 7	ОПК-7.2. формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	68	-	20
Занятия лекционного типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	34	-	10
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	40	-	84
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Основание крепости Грозная	4		4			ИЗ	10
2	Город Грозный	4		4				10
3	Город Грозный в период революции и гражданской войны	4	ИЗ	4				10
4	Город Грозный в составе СССР	6	ИЗ	6				10

5	Город Грозный после распада СССР	4	ИЗ	4				
6	Административно – территориальное устройство Грозного	6		6			ИЗ	
7	Город Грозный в новейшее время	6		6				

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Основание крепости Грозная	1		1				10
2	Город Грозный	1		1				10
3	Город Грозный в период революции и гражданской войны	1		1				10
4	Город Грозный в составе СССР	2		2				10
5	Город Грозный после распада СССР	2		2				15
6	Административно – территориальное устройство Грозного	1		1				15
7	Город Грозный в новейшее время	2		2				14

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Основание крепости Грозная	1. Причины основания крепости 2. Ермоловский период и Кавказская война 3. Русские литераторы в крепости
2	Город Грозный	1. Город Грозный в составе Терской области 2.Развитие образования и медицины в г. Грозный 3.Развитие нефтяной промышленности г. Грозный
3	Город Грозный в период революции и гражданской войны	1. Февральская революция в Грозном 2. Октябрьская революция в Грозном 3. Гражданская война в Грозном
4	Город Грозный в составе СССР	1. Горская АССР 2. Чечено-Ингушская АССР в годы Великой Отечественной войны 3. Депортация чеченцев и ингушей 4. Массовые беспорядки в 1958 году 5.Митинг в Грозном (1973)
5	Город Грозный после распада СССР	1. Разделение Чечено – Ингушетии2.Первая Чеченская война 3. Вторая Чеченская война
6	Административно – территориальное устройство Грозного	1. Административное деление Грозного 2. Местное самоуправление
7	Город Грозный в новейшее время	1. Грозный в новейшее время 2. Развитие инфраструктуры в Грозном

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основание крепости Грозная	1. Причины основания крепости 2. Ермоловский период и Кавказская война 3. Русские литераторы в крепости
2	Город Грозный	1. Город Грозный в составе Терской области 2.Развитие образования и медицины в г. Грозный 3.Развитие нефтяной промышленности г. Грозный

3	Город Грозный в период революции и гражданской войны	1. Февральская революция в Грозном 2. Октябрьская революция в Грозном 3. Гражданская война в Грозном
4	Город Грозный в составе СССР	1. Горская АССР 2. Чечено-Ингушская АССР в годы Великой Отечественной войны 3. Депортация чеченцев и ингушей 4. Массовые беспорядки в 1958 году 5.Митинг в Грозном (1973)
5	Город Грозный после распада СССР	1. Разделение Чечено – Ингушетии2.Первая Чеченская война 3. Вторая Чеченская война
6	Административно – территориальное устройство Грозного	1. Административное деление Грозного 2. Местное самоуправление
7	Город Грозный в новейшее время	1. Грозный в новейшее время 2. Развитие инфраструктуры в Грозном

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основание крепости Грозная	Устный опрос, реферат
2.	Город Грозный	Устный опрос, реферат
3.	Город Грозный в период революции и гражданской войны	Устный опрос, реферат
4.	Город Грозный в составе СССР	Устный опрос, реферат
5.	Город Грозный после распада СССР	Устный опрос, реферат
6.	Административно – территориальное	Устный опрос, реферат

	устройство Грозного	
7.	Город Грозный в новейшее время	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Причины заложения крепости Грозная
2. Какие русских генералы были в крепости Грозная на левом берегу Сунжи
3. Как проходило строительство крепости Грозная
4. Цель строительства крепости Грозная
5. Почему крепость получила название Грозная стратегическая важность крепости
6. Что указывало на то, что Россия решила установить в Чечне твердую военную власть
7. Какова была политика Ермолова по отношение к горцам
8. Перечислите чеченские аулы, которые стояли тогда на месте нынешнего Грозного
9. Чем занимались жители этого воинского поселения
10. Когда крепость Грозная утратила свое стратегическое значение
11. В каком году крепость Грозная была упразднена и преобразована в окружной город Терской области
12. Когда забил первый нефтяной фонтан, положивший начало грозненской нефтяной промышленности
13. В каком году. в Грозном была учреждена городская дума – распорядительный орган городского управления и основные функции
14. В каком году прошли первые выборы в Грозненскую городскую думу
15. Какова была численность населения Грозного в конце XIX- начале XX века.
16. Сколько было школ в конце XIX- начале XX века, и кто в них обучался
17. Сколько было больниц в городе Грозном в конце XIX- начале XX века
18. Сколько было библиотек в городе Грозном в конце XIX- начале XX века.
19. В каком годы была вымощена булыжными камнями первая улица в городе Грозный
20. Когда город Грозный стал столичным городом.
21. Крупнейшими нефтяными монополиями в Грозном в начале XX века являлись
22. Первый нефтепромышленник-миллионер в Грозном
23. В каком году город Грозный был объявлен столицей Чеченской Автономной области
24. В каком году городу Грозный, по Указу Президента РФ, присвоено звание «Город воинской славы»? - апрель 2015 г.
25. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 годы.

26. Избрание президентом Ичкерии 27 января 1997 г. А. Масхадова.
27. Непримиримый противник ваххабизма муфтий Чечни А-Х.А. Кадырова.
28. Военные действия в 1999-2001 гг.
29. Последствия второй «чеченской» войны.
30. Формирование федеральных и республиканских органов власти и А-Х.А. Кадыров.
31. Деятельность руководства Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращениювоенных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
32. Избрание Р.А. Кадырова Президентом ЧР. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.
33. Возрождение культуры, промышленности, аграрного сектора Чечни на современном этапе.
34. Новые явления в общественно-политической жизни ЧИАССР в 80-е гг.XX века.
35. Школьное строительство. Переход к всеобщему среднему образованию
36. Подготовка кадров с высшим образованием в Чечено-Ингушетии.
37. Общественно-политическая обстановка в стране и в Чечне в начале 90-х гг.
38. Митинги в Чечне в 1990-1991 гг. Требования митингующих.
39. Принятие ВС ЧИР декларации о государственном суверенитете ЧИР 27 ноября 1990 г.
40. Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.
41. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май-июнь 1991 г.).
42. Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР.
43. События 19-21 августа 1991 г. в Москве (ГКЧП) и углубление политического кризиса в Чечне.
44. Противостояние демократических и радикальных сил в Чечне в 90-е годы XX в.
45. Нарастание негативных явлений в ЧИР. Роспуск ВС ЧИР.
46. Формирование Временного ВС ЧИР и его деятельность.
47. Социально- экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия.
48. Причины заложения крепости Грозная
49. Какие русских генералы были в крепости Грозная на левом берегу Сунжи
50. Как проходило строительство крепости Грозная
51. Цель строительства крепости Грозная
52. Почему крепость получила название Грозная стратегическая важность крепости
53. Что указывало на то, что Россия решила установить в Чечне твердую военную власть
54. Какова была политика Ермолова по отношение к горцам
55. Перечислите чеченские аулы, которые стояли тогда на месте нынешнего Грозного
56. Чем занимались жители этого воинского поселения
57. Когда крепость Грозная утратила свое стратегическое значение
58. Избрание Р.А. Кадырова Президентом ЧР.
59. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.
60. .Возрождение культуры, промышленности, аграрного сектора Чечни на современном этапе

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

Причины заложения крепости Грозная

Какие русских генералы были в крепости Грозная на левом берегу

СунжиКак проходило строительство крепости Грозная

Цель строительства крепости Грозная

Почему крепость получила название Грозная стратегическая важность крепости

Что указывало на то, что Россия решила установить в Чечне твердую военную

властьКакова была политика Ермолова по отношение к горцам

Перечислите чеченские аулы, которые стояли тогда на месте нынешнего Грозного

Чем занимались жители этого воинского поселения

Когда крепость Грозная утратила свое стратегическое значение

В каком году крепость Грозная была упразднена и преобразована в окружной город Терской области

Когда забил первый нефтяной фонтан, положивший начало грозненской нефтяной промышленности

В каком году. в Грозном была учреждена городская дума – распорядительный орган городского управления и основные функции

В каком году прошли первые выборы в Грозненскую городскую думу

Какова была численность населения Грозного в конце XIX- начале XX века.

Сколько было школ в конце XIX- начале XX века, и кто в них обучался

Сколько было больниц в городе Грозном в конце XIX- начале XX века

Сколько было библиотек в городе Грозном в конце XIX- начале XX века.

В каком годы была вымощена булыжными камнями первая улица в городе Грозный

Когда город Грозный стал столичным городом.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодическихизданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История ЧечниXX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449 2.Актуальныепроблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
3.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
http://www.consultant.ru/Информационно-правовой портал «Гарант» –
http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура чеченцев в период средневековья»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК – 3.1. формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, обусловленности материальными, социальными, культурными факторами

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	ОПК -3.1. формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** базовый материал по социально-экономическому, общественно-политическому, культурному развитию Чечни в средневековый период; основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-***	***Заочная***

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	4/144
Контактная работа:	51	-	18
Занятия лекционного типа	34	-	10
интерактивные занятия	6		2
Занятия семинарского типа	17	-	8
интерактивные занятия	6		2
Промежуточная аттестация			4
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	122
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Поселения и (их формы, типы и планировка). Этапы развития и трансформации.	2	ИЗ	1			ИЗ	13
2	Жилища (их формы, типы и планировка). Интерьер. Вспомогательные помещения и постройки.	2	ИЗ	1			ИЗ	10
3	Мужская одежда и украшения, оружие.	2	ИЗ	1			ИЗ	10

4	Женская одежда и украшения, косметика.	2		1				10
5	Обрядовая одежда.	2		1				10
6	Пища и утварь. Функции пищи в семейной и общественной жизни. Современная пища.	2		1				10
7	Эволюция религиозных верований чеченцев. Утверждение ислама.	2		1				10
8	Система народного образования. Устное народное творчество.	3		6			ИЗ	20

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Поселения и (их формы, типы и планировка). Этапы развития и трансформации.	1	ИЗ	1			ИЗ	10
2	Жилища (их формы, типы и планировка). Интерьер. Вспомогательные помещения и постройки.	1	ИЗ	1			ИЗ	10
3	Мужская одежда и украшения, оружие.	1	ИЗ	1			ИЗ	10

4	Женская одежда и украшения, косметика.	1		1				12
5	Обрядовая одежда.	1		1				20
6	Пища и утварь. Функции пищи в семейной и общественной жизни. Современная пища.	1		1				20
7	Эволюция религиозных верований чеченцев. Утверждение ислама.	2		1				20
8	Система народного образования. Устное народное творчество.	2		1			ИЗ	20

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Поселения и (их формы, типы и планировка). Этапы развития и трансформации.	Поселения и жилища. Формы, типы, планировка поселений, жилищ и усадеб. Строительные материалы, украшения, вспомогательные помещения и постройки.
2.	Жилища (их формы, типы и планировка). Интерьер. Вспомогательные помещения и постройки.	Разновидности жилого комплекса в горах и на плоскости края. Башенная культура. Интерьер жилищ.
3.	Мужская одежда и украшения, оружие.	Костюм чеченцев: традиции и инновации. Элементы сходства и различия с северокавказским костюмом. Основные элементы мужского костюма. Головные уборы, обувь и украшения.
4.	Женская одежда и украшения, косметика.	Женская одежда: повседневная и праздничная. Головные уборы, обувь и украшения. Элементы сходства и различия с северокавказским костюмом.
5.	Обрядовая одежда.	Эволюция одежды чеченцев. Элементы сходства и различия с северокавказским костюмом.

6.	Пища и утварь. Функции пищи в семейной и общественной жизни. Современная пища.	Основные блюда чеченской кухни. Повседневная, праздничная, обрядовая пища. Лечебное питание. Комплекс вооружения чеченцев и его эволюция. Оружейное ремесло.
7.	Эволюция религиозных верований чеченцев. Утверждение ислама.	Основные черты традиционной духовной культуры: устное народное творчество (героический эпос, календарно-обрядовый фольклор, семейно-обрядовый фольклор: свадебные песни, похоронные плачи, благопожелания, проклятия). Основные этапы развития религиозных верований чеченцев Ранние формы религии - тотемизм, анимизм, магия и др.
8.	Система народного образования. Устное народное творчество.	Этапы утверждения в крае ислама. Народный календарь и календарные обряды. Календарные праздники. Народная медицина и ветеринария. Соотношение черт традиционной культуры и религии в духовной жизни чеченцев.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Поселения и (их формы, типы и планировка). Этапы развития и трансформации.	Поселения и жилища. Формы, типы, планировка поселений, жилищ и усадеб. Строительные материалы, украшения, вспомогательные помещения и постройки.
	Жилища (их формы, типы и планировка). Интерьер. Вспомогательные помещения и постройки.	Разновидности жилого комплекса в горах и на плоскости края. Башенная культура. Интерьер жилищ.
	Мужская одежда и украшения, оружие.	Костюм чеченцев: традиции и инновации. Элементы сходства и различия с северокавказским костюмом. Основные элементы мужского костюма. Головные уборы, обувь и украшения.
	Женская одежда и украшения, косметика.	Женская одежда: повседневная и праздничная. Головные уборы, обувь и украшения. Элементы сходства и различия с северокавказским костюмом.
	Обрядовая одежда.	Эволюция одежды чеченцев. Элементы сходства и различия с северокавказским костюмом.

	Пища и утварь. Функции пищи в семейной и общественной жизни. Современная пища.	Основные блюда чеченской кухни. Повседневная, праздничная, обрядовая пища. Лечебное питание. Комплекс вооружения чеченцев и его эволюция. Оружейное ремесло.
	Эволюция религиозных верований чеченцев. Утверждение ислама.	Основные черты традиционной духовной культуры: устное народное творчество (героический эпос, календарно-обрядовый фольклор, семейно-обрядовый фольклор: свадебные песни, похоронные плачи, благопожелания, проклятия). Основные этапы развития религиозных верований чеченцев Ранние формы религии - тотемизм, анимизм, магия и др.
	Система народного образования. Устное народное творчество.	Этапы утверждения в крае ислама. Народный календарь и календарные обряды. Календарные праздники. Народная медицина и ветеринария. Соотношение черт традиционной культуры и религии в духовной жизни чеченцев.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Поселения и (их формы, типы и планировка). Этапы развития и трансформации.	*Устный опрос*
2.	Жилища (их формы, типы и планировка). Интерьер. Вспомогательные помещения и постройки.	*Устный опрос*

3.	Мужская одежда и украшения, оружие.	*Информационный проект (доклад)*
4.	Женская одежда и украшения, косметика.	*Устный опрос*
5.	Обрядовая одежда.	*Устный опрос*
6.	Пища и утварь. Функции пищи в семейной и общественной жизни. Современная пища.	*Устный опрос*
7.	Эволюция религиозных верований чеченцев. Утверждение ислама.	*Устный опрос*
8.	Система народного образования. Устное народное творчество.	*Информационный проект (доклад)*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

1. Основные черты материальной культуры чеченцев.
2. Традиционные поселения и жилища.
3. Формы, типы, планировка поселения и жилищ.
4. Строительная техника и материалы.
5. Мастера строители.
6. Разновидности жилого комплекса в горах и на плоскости.
7. Башенная культура.
8. Типы традиционных башенных построек.
9. Интерьер и отопление построек.
10. Интерьер и отопление жилищ.
11. Традиционный костюм чеченцев: общее и особенное.
12. Мужской костюм.
13. Женская одежда.
14. Детская одежда.
15. Эволюция и трансформация одежды чеченцев.
16. Основные традиционные блюда чеченской кухни.
17. Праздничная пища.
18. Обрядовая пища.
19. Бытовая утварь.
20. Лечебное питание.
21. Комплекс вооружения у чеченцев и его эволюция.
22. Защитное традиционное оружие.
23. Наступательное оружие.
24. Оружейное ремесло.
25. Военное дело чеченцев.
26. Основные черты традиционной духовной культуры и религии чеченцев.
27. Народная медицина и ветеринария.
28. Народный календарь.
29. Календарные праздники и обряды.
30. Нормы морали.
31. Народное творчество в материальной сфере.
32. Музыкальное и танцевальное искусство.
33. Зачатки циркового и театрального искусства.
34. Устное народное творчество.
35. Физкультура и спорт.
36. Письменность и научная мысль чеченцев.

37. Эволюция религиозных верований чеченцев.
38. Ранние формы религии.
39. Местные культовые памятники.
40. Утверждение Ислама.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Багаев М.Х.Страницы древней истории Чечни. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012. – 256 с.
2. Багаев М.Х. "Культура горной Чечни и Дагестана в древности и средневековье 6 в. до н. э. - 12 в. н. э.". М.: Наука, 2008. - 456 с.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечнис древнейших времен до конца XIX века. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века./Отв.ред. Б.Б. Пиотровский. – М.: Наука. 1988. - 543 с.

Дополнительная литература:

1. Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Цечоев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 447 с. — 978-5-905916-97-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40397.htm
2. Малявина Г.И.Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62844.html

3. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на- Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22318.html
4. Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. – 2-е изд. Магас «Сердало», 2009. – 256 с.
5. Археологическая конференция Кавказа. II. Кавказ и степной мир в древности и средние века. Материалы международной научной конференции./ Институт истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН.-
Махачкала, 1999 г.- 285 с.
6. Хизриев Х.А. Кавказцы против Тимура. Грозный: Книга, 1992. – 168 с.
9. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР с древнейших времен до наших дней. В двух тома. Т.1. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1967. – 316 с.
7. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М.: АН СССР. 1960 г. 520 с.,

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru) Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Развитие науки и культуры Чечни в XIX - начале XX века»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК - 3	ОПК-3.1. формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	4/144
Контактная работа:	51	-	16
Занятия лекционного типа	34	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Занятия семинарского типа	17	-	8
из них интерактивных часов	6		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	93	-	128
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Материальная культура	4	ИЗ	2			ИЗ	20
2	Духовная культура	4	ИЗ	2			ИЗ	20
3	Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов.	4	ИЗ	2			ИЗ	20
4	Общественный быт	6		3				20

	чеченцев.							
5	Образование и здравоохранение	6		4				20
6	Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы	6		4				13

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Материальная культура	2	ИЗ	2				20
2	Духовная культура	2		2			ИЗ	20
3	Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов.	1		1				20
4	Общественный быт чеченцев.	1		1				20
5	Образование и здравоохранение	1		1				20
6	Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы	1		1				28

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1	Материальная культура	1. Глинобитные, турлучные постройки и землянки чеченцев на плоскости. 2. Башенные замки, жилые и боевые башни, склепы, храмы жителей гор. 3. Ювелирное дело, бытовая утварь, пища, одежда. Орнамент, украшения.

2	Духовная культура	1. Религиозные верования чеченцев. 2.Письменные и материальные источники о христианстве и мусульманской религии у чеченцев.
3	Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов.	1.Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов. 2.Первые вайнахские просветители. 3.Русские ученые-лингвисты о Чечне. 4.Первый академик живописи из чеченцев П.З.Захаров. 5.Песни и музыкальные инструменты.
4	Общественный быт чеченцев.	1. Сельский сход. Взаимопомощь. 2.Гостеприимство и куначество. 3.Положение женщины в чеченском обществе.
5	Образование и здравоохранение	1.Образовательный уровень народных масс Чечни. 2.Учебные заведения – Грозненское ремесленное училище, женское училище, женская гимназия. Горские школы в Грозном и Назрани. 3.Положение со здравоохранением. 4.Состояние медицинского обслуживания населения Чечни.
6	Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы	1.Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы - П. Услар, А. Берже, Н. Грабовский, Н.Семенов, Г. Вертепов, А. Ипполитов, П. Грабовский и др. У. Лаудаев, Ч. Ахриев, И. Мутушев, Т. Эльдарханов и др. 2.Народная музыкальная и театральная культура вайнахов. 3.Прогрессивные деятели музыкальной культуры Чечни: братья Магомет Магомаев и Муслим Магомаев. 4.Деятель театральной культуры Назарбек Шерипов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Материальная культура	1.Глинобитные, турлучные постройки и землянки чеченцев на плоскости. 2.Башенные замки, жилые и боевые башни, склепы, храмы жителей гор. 3.Ювелирное дело, бытовая утварь, пища, одежда. Орнамент, украшения.

2	Духовная культура	1. Религиозные верования чеченцев. 2.Письменные и материальные источники о христианстве и мусульманской религии у чеченцев.
3	Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов.	1.Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов. 2.Первые вайнахские просветители. 3.Русские ученые-лингвисты о Чечне. 4.Первый академик живописи из чеченцев П.З.Захаров. 5.Песни и музыкальные инструменты.
4	Общественный быт чеченцев.	1. Сельский сход. Взаимопомощь. 2.Гостеприимство и куначество. 3.Положение женщины в чеченском обществе.
5	Образование и здравоохранение	1.Образовательный уровень народных масс Чечни. 2.Учебные заведения – Грозненское ремесленное училище, женское училище, женская гимназия. Горские школы в Грозном и Назрани. 3.Положение со здравоохранением. 4.Состояние медицинского обслуживания населения Чечни.
6	Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы	1.Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы - П. Услар, А. Берже, Н. Грабовский, Н.Семенов, Г. Вертепов, А. Ипполитов, П. Грабовский и др. У. Лаудаев, Ч. Ахриев, И. Мутушев, Т. Эльдарханов и др. 2.Народная музыкальная и театральная культура вайнахов. 3.Прогрессивные деятели музыкальной культуры Чечни: братья Магомет Магомаев и Муслим Магомаев. 4.Деятель театральной культуры Назарбек Шерипов.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)
Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Материальная культура	Устный опрос, реферат
2.	Духовная культура	Устный опрос, реферат
3.	Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов.	Устный опрос, реферат
4.	Общественный быт чеченцев.	Устный опрос, реферат
5.	Образование и здравоохранение	Устный опрос, реферат
6.	Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Материальная культура чеченцев.
2.Жилища и поселения.
3.Пища.
4.Одежда.
5.Обувь.
6.Прикладное искусство чеченцев.
7.Духовная культура чеченцев.
8. Устное народное творчество и литература.
9. Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов.
10.Первые вайнахские просветители.
11. Русские ученые-лингвисты о Чечне.
12. Первый академик живописи из чеченцев П.З.Захаров.
13. Песни и музыкальные инструменты.
14.Общественный быт чеченцев.
15.Сельский сход. Взаимопомощь.
16.Гостеприимство и куначество.
17.Положение женщины в чеченском обществе.
18.Материальная культура.
19.Монументальные каменные сооружения и комплексы Чечни.
20.Разновидность архитектурных сооружений средневековой Чечни.
21.Причины спада башенного строительства.
22. Быт чеченцев.

23.Одежда, атрибутика национального костюма.
24.Оружие.
25.Духовная культура.
26.Религиозные верования.
27. Христианство на территории Чечни.
28. Распространение и утверждение ислама в Чечне.
29.Арабская письменность и ее место в обществе.
30. Место и роль тюркского языка на Северном Кавказе.
31.Народное искусство и творчество.
32. Ковроткачество, искусство орнаментирования ковровых изделий, художественного шитья золотыми и серебряными нитями.
33. Ювелирное искусство: чернение, позолота, серебрение, выбивание узоров на матрице.
34.Искусство декоративного украшения огнестрельного и холодного оружия.
35. Устное народное творчество: мифы, легенды, сказки, исторические песни, исторические предания.
36. Илли - героико-эпические песни, баллады.
37. Отражение в них социальных и политических аспектов жизни общества, стремление к национальной консолидации, пропаганда морально-этических, эстетических, бытовых принципов.
38. Образовательный уровень народных масс Чечни.
39.Учебные заведения
40. Грозненское ремесленное училище,
41.Женское училище
42. Женская гимназия
43.. Горские школы в Грозном и Назрани. 44.Мусульманские начальные школы (хьужар) при мечетях.45.Положение со здравоохранением.
46.Состояние медицинского обслуживания населения Чечни.
47.Отсутствие государственной медицинской помощи горцам.
48. Ограниченность сети медицинских учреждений.
49.Состояние культуры.
50.Историки, этнографы, лингвисты, литературоведы
51.П. Услар, А. Берже, Н. Грабовский,
52. Н.Семенов, Г. Вертепов
53. А. Ипполитов, П. Грабовский и др.
54. У. Лаудаев, Ч. Ахриев, И. Мутушев, Т. Эльдарханов и др.
55.Народная музыкальная и театральная культура вайнахов.
56. Прогрессивные деятели музыкальной культуры Чечни: братья Магомет Магомаев и Муслим Магомаев.
57. Деятель театральной культуры Назарбек Шерипов.
58. Искусство декоративного украшения огнестрельного и холодного оружия.
59.Устное народное творчество: мифы, легенды, сказки, исторические песни, исторические предания.
60. Илли - героико-эпические песни, баллады.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует

информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Материальная культура чеченцев.
2.Жилища и поселения.
3.Пища.
4.Одежда.
5.Обувь.
6. Прикладное искусство чеченцев.
7.Духовная культура чеченцев.
8. Устное народное творчество и литература.
9. Чечня в трудах русских ученых, писателей, поэтов.
10.Первые вайнахские просветители.
11. Русские ученые-лингвисты о Чечне.
12. Первый академик живописи из чеченцев П.З.Захаров.
13. Песни и музыкальные инструменты.
14.Общественный быт чеченцев.
15.Сельский сход. Взаимопомощь.
16.Гостеприимство и куначество.
17.Положение женщины в чеченском обществе.
18.Материальная культура.
19. Монументальные каменные сооружения и комплексы Чечни.
20.Разновидность архитектурных сооружений средневековой Чечни.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
3.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint

3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченцы в Средней Азии и Казахстане (1944-1957 гг.)»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный-2023

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК -7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7	ОПК-7.1 - развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.	**Знать:** - социальные, этнические, конфессиональные икультурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональнойдеятельности. **Уметь:** критически анализировать и систематизировать информацию по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников; сохранять и приумножать культурное наследиесвоей страны и своего народа. **Владеть:** - навыками развития интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, навыками сохранения и культурного наследия своей страны и своего народа.
	ОПК-7.2 - формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и	**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональной деятельности. восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами. **Уметь:**- критически анализировать и систематизировать информацию по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических

	взаимопонимания между народами.	источников, учебной литературы и информационных баз; - пользоваться источниковой базой,

		документами из архивных и музейных фондов по основным этапам и закономерностям исторического развития общества. **Владеть:** - навыками комплексногопоиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам исторического процесса; навыками осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	51	-	16
Занятия лекционного типа	34	-	8
Занятия семинарского типа	17	-	8
Промежуточная аттестация: **зачет**			4
Самостоятельная работа (СРС)	57	-	88
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия лекционно готипа	**Занятия семинарского типа**	**СР**

№ п/п	Раздел/тема	*Лекции*	*Иные учебны*	*Практическ иезанятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные*	*Иные занятия*	
1		**8**	**4**	**4**	-	-	2	**48**
2		12	6	4	-	-	2	48
3		10	5	2	-	-	2	48

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционног отипа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практически езанятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Депортация чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан	**3**	**2**	**3**	-	-	2	**20**
2	Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения»	11	2	11	-	-	2	30
3	Интеграция чеченцев в современную поликультурную среду.	3	2	4	-	-	2	13

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

(очная форма обучения)

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Историография истории жизни чеченцев вусловиях «спецпоселения».	Проблема исследования истории депортированных народов (чеченцев) в советский период. Российская историография истории депортированных народов (чеченцев). Исследования по истории депортированных чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан в новейший период.
2-4	Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.	Практика «народоубийства» в СССР. Основные этапы депортационной политики Советского государства. Причины преступной акции. Подготовка к выселению. Операция «Чечевица». Роль Л.П.Берия. Ход выселения. Массовые казни и убийства. Этапы выселения. Выселение чеченцев и ингушей из других районов СССР. Награждение палачей. География расселения спецпереселенцев. Демобилизация горцев из армии. Процессы на территории бывшей ЧИАССР в 40-50-е гг. XX в.
5-6	Социально - демографические проблемы депортированных народов Северного Кавказа (сер 1940-х –сер. 1950-х гг.).	Занятость спецпоселенцев в сельском хозяйстве, промышленности. Условия проживания, процесс выживания. Особенности восприятия депортированными трудовых условий, созданных в спецпоселениях. Проблемы демографии депортированных народов. Изменения соотношения рождаемости и смертности. Влияние депортации и ссылки на институт семьи и брака. Высокий уровень выживаемости народовСеверного Кавказа в экстремальных условиях. Сложные социально-демографические, хозяйственно-экономические проблемы депортированных народов в рассматриваемый период. Сплочение и адаптация депортированных к эстремальным условиям жизни.
7	Чеченцы на чужбине. Несломленные народы.	Численность депортированных. Организация надзора. Ужесточение положения спецпереселенцев. Вымирание спецпереселенцев. Государство и НКВД (МВД и МГБ) против чеченцев. Первая волна сопротивления. Взаимоотношения с местным «начальством» и рядовым населением.

8	«Чеченские» погромы в 1951-м в Казахстане.	Массовый чеченский погром летом 1950 г. в Лениногорске. Массовый чеченский погром в Усть-Каменогорске. Жертвы в Текелинском районе Талды-Курганской области. Массовые стычки в 1946 г. на станции Бурная. Массовые стычки в 40-50-е годы в местах заключения чеченцев в казахских областях.
9-11	Трудовой вклад депортированных чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Центрального Казахстана в 40-50-е гг. XX в.	Историографию данного вопроса: хронологические периоды. Особенности трудовой деятельности чеченцев и ингушей на шахтах и рудниках Карагандинского угольного бассейна в 1940-50-е гг. Бытовое и трудовое устройство шахтеров из числа спецпереселенцев и их роль в развитии Карагандинского угольного бассейна. Пребывании чеченцев и ингушей на территории Центрального Казахстана и их влияние на изменение национального и социального состава населения районов расселения, роли и места их в подъеме экономического потенциала страны. Процесс вовлечения чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Центрального Казахстана - стремлении советского государства использовать огромные людские ресурсы спецконтингента для дальнейшего наращивания экономического потенциала региона. Применение женского труда и труда подростков на шахтах и рудниках Центрального Казахстана. Изменения, произошедшие в производственной и повседневной жизни чеченцев в 1940-1950-е гг. Созидательная деятельность и самоотверженный труд чеченцев и ингушей в добывающей промышленности Центрального Казахстана.

12-13	Общественная деятельность чеченцев в местах спецпоселения в 1944-1957 гг.	Использование депортированных чеченцев, занимавшие до выселения руководящие должности в ЧИАССР на различных должностях в Казахстане. С. Б. Мизаев – бывший первый секретарь Галашкинского райкома партии, инструктор Георгиевского РК КП(б) Казахстана; С. В. Висаитов – кадровый офицер, гвардии майор, слушатель академии им. Фрунзе инструктор Тюлькубасского райпотребсооза; И. У Лалуев – бывший секретарь Итумкалинского РК КП(б), с 1942 по 1944 гг. неустроенный по болезни; Х. У Уциев – замначальника Итумкалинского РО НКВД 1941-1944гг., десятник поверхности шахты №2, Х. О. Окуев – первый секретарь РК Веденского райкома партии, шахтер Ленгеруголь; С.А. Амхадов – первый секретарь райкома партии 1941-1944 гг., зав. орготделом Тюлькубасского района РК КП(б) К; Б. Н. Арчаков – нарсудью, зав. сельпо Балакчи Тюлькубасского района; А. В. Висаитов – председатель райисполкома 1942-1944гг, управляющий райзаотскот Тюлькубасского района; А. М. Магомаев – секретарь Чечено-Ингушского ОК ВЛКСМ, завскладом хозсантехмашин Тюлькубасского района и др. Гайрбеков М.Г.- заведующий орготделом Калининского райкома партии, инструктором, заведующий агитационно–пропагандистским отделом ЦК КП(б) Казахстана. Чеченцы - кандидаты и члены коммунистической партии Советского Союза, привлеченные к общественной работе: агитаторы, пропагандисты в период выборных компаний, инструкторы обкомов, горкомов и райкомов партии. Например, в Восточно-Казахстанской областной партийной. Выдвижение чеченцев кандидатами в местные Советы депутатов трудящихся.
14	Этнография жизни чеченцев в Казахстане и Киргизии.	Сохранение морального кодекса жизнеобеспечения. Взаимоотношения с другими этносами. Сохранение в обществе нормы поведенческой культуры. Дух коллективизма и взаимопомощи. Сохранение своих национальных традиций и обычаев, исповедуя каноны ислама. Влияние трудностей в условиях спецпоселения на традиционные обряды чеченцев.
15	Социализация чеченцев в области образования и культуры в местах спецпоселения в 40-50-е	Интеграция депортированных чеченцев в современную поликультурную среду. Вклад в развитие экономики и культуры Республики Казахстан. Казахская и киргизская диаспора.

	гг. XX в	Проблемы её миграции и социального положения.
16- 17	Традиции и обычаи чеченцев в мультикультурной жизни Казахстана и Киргизии.	Культура – отражение национального самосознания чеченцев. Отражение исторических судеб чеченцев в их духовной и материальной культуре. Освоение и воплощение этических норм и принципов народов Казахстана. Миропонимание и менталитет чеченцев – основа этнокультурных ценностей, исходящих из земляческих, тейповых и конфессиональных интересов. Сохранение чеченцами своего национального своеобразия. Духовно-нравственная культура чеченского народа как фактор его самосохранения в условиях депортации.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	*Содержание практического занятия*
1.	Историография истории жизни чеченцев в условиях «спецпоселения».	Проблема исследования истории депортированных народов (чеченцев) в советский период. Российская историография истории депортированных народов (чеченцев). Исследования по истории депортированных чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан в новейший период.
2.	Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.	Практика «народоубийства» в СССР. Основные этапы депортационной политики Советского государства. Причины преступной акции. Подготовка к выселению. Операция «Чечевица». Роль Л.П.Берия. Ход выселения. Массовые казни и убийства. Этапы выселения. Выселение чеченцев и ингушей из других районов СССР. Награждение палачей. География расселения спецпереселенцев. Демобилизация горцев из армии. Процессы на территории бывшей ЧИАССР в 40-50-е гг. XX в.

3	Социально - демографические проблемы депортированных народов Северного Кавказа (сер 1940-х – сер. 1950-х гг.).	Занятость спецпоселенцев в сельском хозяйстве, промышленности. Условия проживания, процесс выживания. Особенности восприятия депортированными трудовых условий, созданных в спецпоселениях. Проблемы демографии депортированных народов. Изменения соотношения рождаемости и смертности. Влияние депортации и ссылки на институт семьи и брака. Высокий уровень выживаемости народов Северного Кавказа в

		экстремальных условиях. Сложные социально-демографические, хозяйственно-экономические проблемы депортированных народов в рассматриваемый период. Сплочение и адаптация депортированных к эстремальным условиям жизни.
4	Чеченцы на чужбине. Несломленные народы.	Численность депортированных. Организация надзора. Ужесточение положения спецпереселенцев. Вымирание спецпереселенцев. Государство и НКВД (МВД и МГБ) против чеченцев. Первая волна сопротивления. Взаимоотношения с местным «начальством» и рядовым населением.
5	«Чеченские» погромы в 1951-м в Казахстане.	Массовый чеченский погром летом 1950 г. в Лениногорске. Массовый чеченский погром в Усть-Каменогорске. Жертвы в Текелинском районе Талды-Курганской области. Массовые стычки в 1946 г. на станции Бурная. Массовые стычки в 40-50-е годы в местах заключения чеченцев в казахских областях.
6	Трудовой вклад депортированных чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Центрального Казахстана в 40-50-е гг. XX в.	Историографию данного вопроса: хронологические периоды. Особенности трудовой деятельности чеченцев и ингушей на шахтах и рудниках Карагандинского угольного бассейна в 1940-50-е гг. Бытовое и трудовое устройство шахтеров изчисла спецпереселенцев и их роль в развитии Карагандинского угольного бассейна. Пребывании чеченцев и ингушей на территории Центрального Казахстана и их влияние на изменение национального и социального состава населения районов расселения, роли и места их в подъеме экономического потенциала страны. Процесс вовлечения чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Центрального Казахстана - стремлении советского государства использовать огромные людские ресурсы спецконтингента для дальнейшего наращивания экономического потенциала региона. Применение женского труда и труда подростков на шахтах и рудниках Центрального Казахстана. Изменения, произошедшие в производственной и повседневной жизни чеченцев в 1940-1950-е гг. Созидательная деятельность и самоотверженный труд чеченцев и ингушей в добывающей промышленности Центрального Казахстана.
7	Общественная деятельность чеченцев в местах спецпоселения в 1944-1957 гг.	Использование депортированных чеченцев, занимавшие до выселения руководящие должности в ЧИАССР на различных должностях в Казахстане. С. Б. Мизаев – бывший первый секретарь

		Галашкинского райкома партии, инструктор Георгиевского РК КП(б) Казахстана; С. В. Висаитов – кадровый офицер, гвардии майор, слушатель академии им. Фрунзе инструктор Тюлькубасского райпотребсооза; И. У Лалуев – бывший секретарь Итумкалинского РК КП(б), с 1942 по 1944 гг. неустроенный по болезни; Х. У Уциев – замначальника Итумкалинского РО НКВД 1941- 1944гг., десятник поверхности шахты №2, Х. О. Окуев – первый секретарь РК Веденского райкома партии, шахтер Ленгеруголь; С.А. Амхадов – первый секретарь райкома партии 1941-1944 гг., зав. орготделом Тюлькубасского района РК КП(б) К; Б. Н. Арчаков – нарсудью, зав. сельпо Балакчи Тюлькубасского района; А. В. Висаитов – председатель райисполкома 1942-1944гг, управляющий райзаотскот Тюлькубасского района; А. М. Магомаев – секретарь Чечено-Ингушского ОК ВЛКСМ, завскладом хозсантехмашин Тюлькубасского района и др. Гайрбеков М.Г.- заведующий орготделом Калининского райкома партии, инструктором, заведующий агитационно–пропагандистским отделом ЦК КП(б) Казахстана. Чеченцы -кандидаты и члены коммунистической партии Советского Союза, привлеченные к общественной работе: агитаторы, пропагандисты в период выборных компаний, инструкторы обкомов, горкомов и райкомов партии. Например, в Восточно-Казахстанской областной партийной. Выдвижение чеченцев кандидатами в местные Советы депутатов трудящихся.
8	Этнография жизни чеченцев в Казахстане и Киргизии.	Сохранение морального кодекса жизнеобеспечения. Взаимоотношения с другими этносами. Сохранение в обществе нормы поведенческой культуры. Дух коллективизма и взаимопомощи. Сохранение своих национальных традиций и обычаев, исповедуя каноны ислама. Влияние трудностей в условиях спецпоселения на традиционные обряды чеченцев.
9	Социализация чеченцев в области образования и культуры в местах спецпоселения в 40-50-е гг. XX в	Интеграция депортированных чеченцев в современную поликультурную среду. Вклад в развитие экономики и культуры Республики Казахстан. Казахская и киргизская диаспора. Проблемы её миграции и социального положения.

Программа дисциплины,структурированная по темам / разделам

(заочная форма обучения)

4.2.1. **Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.	Практика «народоубийства» в СССР. Основные этапы депортационной политики Советского государства. Причины преступной акции. Подготовка к выселению. Операция «Чечевица». Роль Л.П.Берия. Ход выселения. Массовые казни и убийства. Этапы выселения. Выселение чеченцев и ингушей из других районов СССР. Награждение палачей. География расселения спецпереселенцев. Демобилизация горцев из армии. Процессы на территории бывшей ЧИАССР в 40-50-е гг. XX в.
2	Социально - демографические проблемы депортированных народов Северного Кавказа (сер 1940-х –сер. 1950-х гг.).	Занятость спецпоселенцев в сельском хозяйстве, промышленности. Условия проживания, процесс выживания. Особенности восприятия депортированными трудовых условий, созданных в спецпоселениях. Проблемы демографии депортированных народов. Изменения соотношения рождаемости и смертности. Влияние депортации и ссылки на институт семьи и брака. Высокий уровень выживаемости народовСеверного Кавказа в экстремальных условиях. Сложные социально-демографические, хозяйственно-экономические проблемы депортированных народов в рассматриваемый период. Сплочение и адаптация депортированных к эстремальным условиям жизни.

3	Трудовой вклад депортированных чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Казахстана и Киргизии в 40-50-е гг. XX в.	Историографию данного вопроса: хронологические периоды. Особенности трудовой деятельности чеченцев и ингушей на шахтах и рудниках Карагандинского угольного бассейна в 1940-50-е гг. Бытовое и трудовое устройство шахтеров из числа спецпереселенцев и их роль в развитии Карагандинского угольного бассейна. Пребывании чеченцев и ингушей на территории Центрального Казахстана и их влияние на изменение национального и социального состава населения районов расселения, роли и места их в подъеме экономического потенциала страны. Процесс вовлечения чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Центрального Казахстана - стремлении советского государства

		использовать огромные людские ресурсы спецконтингента для дальнейшего наращивания экономического потенциала региона. Применение женского труда и труда подростков на шахтах и рудниках Центрального Казахстана. Изменения, произошедшие в производственной и повседневной жизни чеченцев в 1940-1950-е гг. Созидательная деятельность и самоотверженный труд чеченцев и ингушей в добывающей промышленности Центрального Казахстана.
4	Социализация чеченцев в области образования и культуры в местах спецпоселения в 40-50-е гг. XX в	Интеграция депортированных чеченцев в современную поликультурную среду. Вклад в развитие экономики и культуры Республики Казахстан. Казахская и киргизская диаспора. Проблемы её миграции и социального положения.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1	Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан.	Практика «народоубийства» в СССР. Основные этапы депортационной политики Советского государства. Причины преступной акции. Подготовка к выселению. Операция «Чечевица». Роль Л.П.Берия. Ход выселения. Массовые казни и убийства. Этапы выселения. Выселение чеченцев и ингушей из других районов СССР. Награждение палачей. География расселения спецпереселенцев. Демобилизация горцев из армии. Процессы на территории бывшей ЧИАССР в 40-50-е гг. XX в.

2	Социально - демографические проблемы депортированных народов Северного Кавказа (сер 1940-х –сер. 1950-х гг.).	Занятость спецпоселенцев в сельском хозяйстве, промышленности. Условия проживания, процесс выживания. Особенности восприятия депортированными трудовых условий, созданных в спецпоселениях. Проблемы демографии депортированных народов. Изменения соотношения рождаемости и смертности. Влияние депортации и ссылки на институт семьи и брака. Высокий уровень выживаемости народовСеверного Кавказа в экстремальных условиях. Сложные социально-демографические, хозяйственно-экономические проблемы депортированных народов в рассматриваемый период. Сплочение и адаптация депортированных к

		эстремальным условиям жизни.
3	Трудовой вклад депортированных чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Казахстана и Киргизии в 40-50-е гг. XX в.	Историографию данного вопроса: хронологические периоды. Особенности трудовой деятельности чеченцев и ингушей на шахтах и рудниках Карагандинского угольного бассейна в 1940-50-е гг. Бытовое и трудовое устройство шахтеров из числа спецпереселенцев и их роль в развитии Карагандинского угольного бассейна. Пребывании чеченцев и ингушей на территории Центрального Казахстана и их влияние на изменение национального и социального состава населения районов расселения, роли и места их в подъеме экономического потенциала страны. Процесс вовлечения чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Центрального Казахстана - стремлении советского государства использовать огромные людские ресурсы спецконтингента для дальнейшего наращивания экономического потенциала региона. Применение женского труда и труда подростков на шахтах и рудниках Центрального Казахстана. Изменения, произошедшие в производственной и повседневной жизни чеченцев в 1940-1950-е гг. Созидательная деятельность и самоотверженный труд чеченцев и ингушей в добывающей промышленности Центрального Казахстана.
4	Социализация чеченцев в области образования и культуры в местах спецпоселения в 40-50-е гг. XX в	Интеграция депортированных чеченцев в современную поликультурную среду. Вклад в развитие экономики и культуры Республики Казахстан. Казахская и киргизская диаспора. Проблемы её миграции и социального положения.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Депортация чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
2.	Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения»	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
3.	Интеграция чеченцев в современную поликультурную среду.	*Информационный проект, (доклад)*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема исследования истории депортированных народов (чеченцев) в советский период.
2. Российская историография истории депортированных народов (чеченцев).
3. Исследования по истории депортированных чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан в новейший период.
4. Практика «народоубийства» в СССР.
5. Основные этапы депортационной политики Советского государства.
6. Причины преступной акции.
7. Подготовка к выселению.
8. Операция «Чечевица». Роль Л.П.Берия.
9. Ход выселения.
10. Массовые казни и убийства.
11. Этапы выселения.
12. Выселение чеченцев и ингушей из других районов СССР. Награждение палачей.
13. География расселения спецпереселенцев.
14. Демобилизация горцев из армии.
15. Процессы на территории бывшей ЧИАССР в 40-50-е гг. XX в.
16. Численность депортированных в Средней Азии и Казахстане.
17. Организация надзора в местах спецпоселений.
18. Ужесточение положения спецпереселенцев. Вымирание спецпереселенцев.
19. Государство и НКВД (МВД и МГБ) против чеченцев.
20. Первая волна сопротивления.

21.Взаимоотношения с местным «начальством» и рядовым населением.
22.Чеченский погром летом 1950 г. в Лениногорске.
23.Массовый чеченский погром в Усть-Каменогорске.
24.Жертвы в Текелинском районе Талды-Курганской области.
25.Массовые стычки в 1946 г. на станции Бурная.
26.Массовые стычки в 40-50-е годы в местах заключения чеченцев в казахских областях.
27. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения».
28. Особенности трудовой деятельности чеченцев и ингушей на шахтах и рудниках Карагандинского угольного бассейна в 1940-50-е гг.
29. Бытовое и трудовое устройство шахтеров из числа спецпереселенцев и их роль в развитии Карагандинского угольного бассейна.
30. Пребывание чеченцев на территории Казахстана и их влияние на изменение национального и социального состава населения районов расселения.
31. Роль и место чеченцев в подъеме экономического потенциала страны.
32. Процесс вовлечения чеченцев в добывающую промышленность Центрального Казахстана.
*33.*Стремлении советского государства использовать огромные людские ресурсы спецконтингента для дальнейшего наращивания экономического потенциала региона.
*34.*Применение женского труда и труда подростков на шахтах и рудниках Центрального Казахстана.
*35.*Изменения, произошедшие в производственной и повседневной жизни чеченцев в1940-1950-е гг.
*36.*Созидательная деятельность и самоотверженный труд чеченцев в добывающей промышленности Центрального Казахстана.
37. Общественная деятельность чеченцев в местах спецпоселения в 1944-1957 гг.
38. Этнография жизни чеченцев в Казахстане и Киргизии.
39. Социализация чеченцев в области образования и культуры в местах спецпоселения в40-50-е гг. XX в.
*40.*Использование депортированных чеченцев, занимавшие до выселения руководящие должности в ЧИАССР на различных должностях в Казахстане.
*41.*Повседневная жизнь депортированных чеченцев в 40-50-е гг.XX в.
*42.*Культурная и образовательная деятельность депортированных чеченцев в 40-50-егг.XX в.
*43.*Социализация чеченцев в местах спецпоселения в 1940-1950-е гг.
*44.*Социально-демографические проблемы депортированных народов (сер 1940-х-сер.1950- гг.).
*45.*Общественная деятельность чеченцев в местах спецпоселения в 1944-1957 гг.
46.Этнография жизни чеченцев в Центральном Казахстане.
47.Трудоустройство спецпереселенцев в первые годы депортации.
48.Чеченская интеллигенция в Казахстане и Киргизии.
49.Отмена статуса спецпереселенца. Рост настроений и возвращение на Родину.
50.Чеченская диаспора в Казахстане.
51.Чеченская диаспора в Киргизии. 52.Духовное
наследие чеченской эмиграции.
53. Роль чеченской диаспоры в общественно - политической жизни в странах проживания.

54. Современное положение чеченской диаспоры: ассимиляционные процессы.
55. Проблемы сохранения национальных традиций диаспорных групп.
56. Проблемы сохранения этнокультурных, языковых традиций чеченской диаспоры.
57. Современные общественные организации диаспоры: их структура и деятельность.
58. Связи чеченской диаспоры с исторической Родиной.
59. Роль диаспоры в укреплении экономических и политических связей России со странами проживания чеченской диаспоры.
60. Проблемы интеграции и сохранение идентичности чеченских диаспор.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Бугай Н. Ф. Репрессированные народы России: Чеченцы и Ингуши.— Капь, 1994.— 259с.

3.Исакиева З.С. Трудовой вклад депортированных чеченцев и ингушей в добывающую промышленность Центрального Казахстана в 40-50-е гг. XX в. : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Исакиева Зулай Сулимовна; [Место защиты: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова]. - Владикавказ, 2016. - 31 с.

4.Ермекбаев Ж.А. Чеченцы и ингуши в Казахстане: история и судьбы / Ж. А. Ермекбаев. - Алматы : Дайк-Пресс, 2009. - 506 с., [12] л. ил., цв. ил., портр.; 22 см.; ISBN 978-601-7170-02-84.

Дополнительная литература:

1.Авторханов А. Г. Убийство чечено-ингушского народа. — СП «Вся Москва»,1991. — 79 с

2. Ахмадов Я. З., Хасмагомадов Э. Х. История Чечни в XIX-XX веках. — М.: «Пульс», 2005. — 996 с. — 1200 экз. — ISBN 5-93486-046-1.
3. Бибулатов В. М. Трудовые подвиги спецпереселенцев // Архивный вестник : журнал. — 2016. — № 4. — С. 170—172.
4. Бугай Н. Ф. Репрессированные народы России: Чеченцы и Ингуши. — Капь, 1994. — 259 с.
5. Дешериев, Ю. Д. Жизнь во мгле и борьбе. О трагедии репрессированных народов. — Москва: «МП Палея», 1995. — 275 с. — ISBN 5-86020-238-5.
6. Земсков В. Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930—1960 гг.. — М.: Наука, 2005.
7. Нухажиев Н. С., Умхаев Х. С. Депортация народов: ностальгия по тоталитаризму. — Гр.: ЗАОр «НПП «Джангар», 2009.
8. Сигаури И. М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. — М.: «Русь», 2001. — Т. 2.

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru) Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Нефтяная промышленность: история и современность»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.5 выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***

	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	34	-	16
Занятия лекционного типа	17	-	8
из них интерактивных часов	2		2
Занятия семинарского типа	17	-	8
из них интерактивных часов	2		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	88
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	4		4			ИЗ	20
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	4	ИЗ	4				24
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	4		4				15
4	Грозненская нефтяная промышленность в	5		5				15

	50-е -90-е гг.XX века.							

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	2	ИЗ	2				20
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	2		2				20
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	2		2				20
4	Грозненская нефтяная промышленность в50-е -90-е гг.XX века.	2		2			ИЗ	28

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Предмет, методы, источники и историография. Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже. Грозный-окружной и экономический центр . Мелкотоварное производство и кустарные промыслы.

		Развитие грозненского нефтепромышленного района. Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район. Становление рабочего класса. Промышленность накануне и в период первой мировой войны.
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е - 40-е годы XX века	Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией. Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны. Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации. Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Историография темы. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Теория «затухания» «Грознефти». Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др. Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е - 90-е гг.XX века.	Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы. Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР. Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования. Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике. Продукция Грозненского химического комбината. Рост энергетической базы республики. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности. Грозненский нефтяной институт. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Предмет, методы, источники и историография. Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже. Грозный-окружной и экономический центр . Мелкотоварное производство и кустарные промыслы.

		Развитие грозненского нефтепромышленного района. Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район. Становление рабочего класса. Промышленность накануне и в период первой мировой войны.
2	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е - 40-е годы XX века	Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией. Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны. Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации. Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.
3	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Историография темы. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Перестройка нефтяной промышленности на военный лад. Теория «затухания» «Грознефти». Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др. Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.
4	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е - 90-е гг.XX века.	Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы. Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР. Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования. Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике. Продукция Грозненского химического комбината. Рост энергетической базы республики. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности. Грозненский нефтяной институт. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление Грозненского нефтяного промышленного района (1893-1914 гг.)	Устный опрос, реферат
2.	Грозненская нефтяная промышленность в 20-е -40-е годы XX века	Устный опрос, реферат
3.	Развитие нефтяной промышленности ЧИАССР в 1941-45 гг.	Устный опрос, реферат
4.	Грозненская нефтяная промышленность в 50-е -90-е гг.XX века.	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже.
2.Грозный–окружной и экономический центр.
3.Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район.
4.Промышленность накануне и в период первой мировой войны.
5.Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг.
6. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией.
7.Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны.
8.Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации.
9.Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.
10. Историография темы- Грозненских нефтяных промыслов в 1914-1920 гг.
11. Историография темы. Общественно-политическая жизнь Чечни в начале XX века.
12 Репрессии в нефтяной промышленности Грозного.
13.Перестройка нефтяной промышленности на военный лад.
14.Теория «затухания» «Грознефти».
15. Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку.
16. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности.
17.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др.
18.Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.
19**.**Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы.
20.Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР.
21.Завод «Красный молот» и выпуск нефтяного оборудования.

22. Резкое возрастание добычи нефти и газа в республике.
23. Продукция Грозненского химического комбината.
24. Рост энергетической базы республики.
25. Бурный рост нефтедобычи в 60-е годы - мощный импульс промышленного развития, развитие местной промышленности.
26. Грозненский нефтяной институт.
27. Нефтяная промышленность на Северном Кавказе накануне Великой Отечественной войны.
28. Нефтяная промышленность Чечни накануне Великой Отечественной войны.
29. Состояние нефтяного хозяйства в регионе перед началом войны.
30. Кавказская нефть в планах германского военного руководства.
31. Кавказская нефть в планах германского военного руководства.
32. Нефтяная промышленность на Северном Кавказе в условиях приближающегося фронта.
33. Краснодарский нефтяной комплекс в 1941-1942 годах.
34. Особенности развития Грозненской нефтяной промышленности в условиях приближающегося фронта.
35. Борьба за восстановление разрушенного нефтяного комплекса региона.
36. Деятельность Краснодарского нефтяного комбината по восстановлению нефтяного хозяйства.
37. Восстановительные работы на Грозненском нефтяном комбинате, в 1943-1945 гг.
38. Открытие крупного Малгобек–Вознесенско–Алиюртовского месторождения в 1959 г.
39. Открытие Горагорского месторождения.
40. Открытие в 1963 г Старогрозненского месторождения.
41. Открытие Брагунского месторождения вблизи Гудермеса.
42. Увеличение добычи нефти в 1971 г.
43. Выход Грозненских нефтяники на максимальный уровень за всю историю нефтяной промышленности.
44. Начало резкого снижения добычи нефти в результате выработки основных запасов в 1973 г.
45. Переход НГДУ “Старогрознефть” в разряд предприятий с падающей добычей нефти.
46. Выход из кризисного состояние Грозненской нефтяной промышленности в 70-е гг.
47. Досрочное выполнение плановых заданий в1975 г. “Старогрознефть».
48. Государственные награды производственному объединению “Грознефть”.
49. Празднование в 1993 г. в октябре в Грозном 100-летнего юбилея со дня основания Грозненской нефтяной промышленности.
50. Развитие нефтяной промышленности до декабря 1994 г
51. Военные действия в Чечне по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории республики.
52. Разрушение нефтяной промышленности Грозного в 1995-1996 гг.
53. Нефтяная промышленность Грозного в 1996-1998 гг.
54. Военные действия в Чечне в1999 – 2000 гг.
55. Полное разрушение нефтяной промышленности Чечни в годы двух войн.
56. Последствия военных действий для народного хозяйства Чечни.
57. Развитие нефтяной промышленности Грозного на современном этапе.

58. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
59. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов в промышленности Чечни.
60. Развитие нефтяной промышленности Грозного на рубеже веков.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовкахслайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Зарождение нефтяного дела на Тереке и Сунже.

2.Грозный–окружной и экономический центр.

3.Проникновение иностранного капитала в Грозненский нефтяной район.

4.Промышленность накануне и в период первой мировой войны.

5.Историография темы. Обзор Грозненских нефтяных промыслов за 1914-1920 гг.

6. Грозненские нефтяные промыслы перед национализацией.

7.Восстановление и реконструкция Грозненской нефтяной промышленности после окончания Гражданской войны.

8.Грозненская нефтяная промышленность в годы индустриализации.

9.Нефтяные промыслы Грозного в 30-е годы XX века.

10.Историография темы- Грозненских нефтяных промыслов в 1914-1920 гг.

11. Историография темы. Общественно-политическая жизнь Чечни в начале XX века.

12 Репрессии в нефтяной промышленности Грозного.

13.Перестройка нефтяной промышленности на военный лад.

14.Теория «затухания» «Грознефти».

15.Внедрение новейших достижений науки и техники в нефтедобычу и переработку.

16. Распространение опыта новаторов и передовиков в нефтяной промышленности. 17.Развитие сопутствующих отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки и др.

18.Деление Грозненских промышленных предприятий на категории.

19.Историография темы. Нефтяные промыслы в 50-е годы.

20.Открытие новых залежей нефти на территории ЧИАССР.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Борьба трех империй за Кавказ. Политическое положение Чечни в XVI-XVIII вв.»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.5 выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	4/144
Контактная работа:	45	-	22
Занятия лекционного типа	30	-	10
из них интерактивных часов	6		4
Занятия семинарского типа	15	-	12
из них интерактивных часов	6		4
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	27		13
Самостоятельная работа (СРС)	72	-	109
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	4		2			ИЗ	10
2	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	4	ИЗ	2				10
3	Особенности	4		2			ИЗ	10

	российско-горского взаимодействия в XVII в.							
4	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	6	ИЗ	2				10
5	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	6	ИЗ	3				10
6	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	6		4			ИЗ	22

ИЗ – интерактивные занятия

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	2	ИЗ	2				20
2	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	2		2			ИЗ	20
3	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	2	ИЗ	2				20
4	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	2		2			ИЗ	20

5	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	1		2				20
6	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	1		2				9

ИЗ – интерактивные занятия

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	1.Изменения в этнополитическом карте региона 2. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. изменения в этнополитическом карте региона 3.Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе
2	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	1.Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ 2. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. 3.Начало военного присутствия России на Северо-Восточном Кавказе. 4.Терский город.
3	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	1. Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв. 2. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией. 3. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.
4	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	1.Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке 2. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века. 3. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века.
5	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	1. Северный Кавказ в международных отношениях во второй половине XVIII века 2.Политические и экономические связи России с Осетией, Дагестаном, Чечней, Ингушетией и Малой Кабардой в период русско- турецкой войны 1768-1774 годов.

		3.Русско- северокавказские отношения последней трети XVIII.
6	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	1. Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века. 2. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв. Р 3. Чечне и Ингушетии в пореформенный период.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	1.Изменения в этнополитическом карте региона 2. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. изменения в этнополитическом карте региона 3.Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе
2	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	1.Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ 2. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. 3.Начало военного присутствия России на Северо-Восточном Кавказе. 4.Терский город.
3	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	1. Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв. 2. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией. 3. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.
4	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	1.Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке 2. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века. 3. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века.
5	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	1. Северный Кавказ в международных отношениях во второй половине XVIII века 2.Политические и экономические связи России с Осетией, Дагестаном, Чечней, Ингушетией и Малой Кабардой в период русско- турецкой войны 1768-

		1774 годов. 3.Русско- северокавказские отношения последней трети XVIII.
6	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	1. Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века. 2. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв. Р 3. Чечне и Ингушетии в пореформенный период.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Устный опрос, реферат
2.	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	Устный опрос, реферат
3.	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Устный опрос, реферат
4.	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	Устный опрос, реферат
5.	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Устный опрос, реферат
6.	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1.Изменения в этнополитическом карте региона

2. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. изменения в этнополитическом карте региона

3.Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе

4.Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ

5. Российско-чеченские отношения в конце XVI в.

6.Начало военного присутствия России на Северо- Восточном Кавказе.

7.Терский город.

8 . Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.

9. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией.

10. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.

11..Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке

12. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века.

13. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века.

14. Высокогорная часть края: от Малхисты до Кенхи

15.Среднегорная зона Чечни: от Цечоя до Нижала

16. Среднегорная зона Чечни: от Галашек до Ичкерии

17.Общество горной Чечни низкогорного ландшафта

18. Плоскостная Чечня: от Курпа до Ярык – Су.

19. Плоскостная Чечня: от Карабулака до Ауха.

20. Феодальные владения чеченцев.

21. Материальная культура чеченского общества в XVI-XVII вв.

22. Духовная культура чеченского общества в XVI-XVII вв.

23.Терско-гребенское казачество на территории Чечни.

24. Терско-гребенские казаки и горцы в народных движениях на юге России в XVII в.

25. Материальная и духовная культура Чечни в XVI–XVII вв.

26. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI в.

27. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.

28. Наступление империй на Кавказ в XVI в.

29.Установление чечено-русских связей

30. Османо-иранские войны в первой половине XVII в.

31. Русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.

32. Образование Чеченского княжества (1650 г.)

33. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

34. Борьба трех империй за Кавказ.

35. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.

36. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.

37. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.

38. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.

39. Образование Чеченского княжества (1650 г.).

40. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.

41. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.

42. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
43. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
44. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
45. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
46. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
47. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
48. «Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
49. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
50.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
51.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
52. Территория и население. Хозяйственные занятия.
53. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
54. Распространение и утверждение ислама на территории края
55.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
56. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
57.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
58. Феодальные владения чеченцев.
59. Чечня и СК в борьбе с экспансией России, Ирана и Крымского ханства в первой половине XVIII в.
60. Итого поступательного хозяйственного развития Чечни
61. Особенности социальной стратификации чеченского общества в XVIII в.
62.Административно-политическое устройство «вольных» обществ и феодальных владений Чечни накануне движения имама Мансура
63. Органы управления в чеченских обществах в XVIII в.
64. Мехк – кхел: особенности
65. Адаты и шариат
66.Складывание предпосылок национально – освободительного движения горских народов.
67. Повстанческие движения в Чечне в XVIII в.
68.Начало политической деятельности шейха и имама Мансура
69. Разгром Алдынской экспедиции царских войск.
70.Укрепление авторитета имама Мансура на Северо – Восточном Кавказе.
71. Укрепление авторитета имама Мансура на Центральном Кавказе.
72. Первая Кизлярская кампания
73. Второй поход восставших горцев на крепость Кизляр.
74. Сражения в Малой Кабарде.
75. Уроки поражения для имама Мансура
76. Мансур – вождь черкесов и ногайцев Северо – Западного Кавказа.
77. Завершающий этап движения.
78.Особенности выстраивания российско – чеченских связей на рубеже XVIII - XIX вв.
79.Воздействие движения имама Мансура.
80. Переселение на Терек русских, ногайцев, армян, грузин и других народов.
81. Чеченцы в русских поселениях и крепостях.
82. Политические взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
83. Этнокультурные взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
84.Материальнапя культура чеченцев
85. Традиционные общественные ценности
86. Духовная культура чеченцев
87. Российская академическая наука о Чечне и чеченцах.

88.Этнокультурные связи Чечни с народами Кавказа
89.Общественное состояние Чечни к концу XVIII в.
90. Итоги движения имама Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1.Изменения в этнополитическом карте региона

2. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. изменения в этнополитическом карте региона

3.Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе

4.Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ

5. Российско-чеченские отношения в конце XVI в.

6.Начало военного присутствия России на Северо- Восточном Кавказе.

7.Терский город.

8 . Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.

9. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией.

10. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.

11..Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII веке

12. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века.

13. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века.

14. Высокогорная часть края: от Малхисты до Кенхи

15.Среднегорная зона Чечни: от Цечоя до Нижала

16. Среднегорная зона Чечни: от Галашек до Ичкерии

17.Общество горной Чечни низкогорного ландшафта

18. Плоскостная Чечня: от Курпа до Ярык – Су.

19. Плоскостная Чечня: от Карабулака до Ауха.

20. Феодальные владения чеченцев.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

Рабочая программа дисциплины

«Чечня в период иноземных нашествий XIII-XV»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023 г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.5.Демонстрирует толерантное восприятиесоциальных, религиозныхи культурных различий, уважительное и бережноеотношению к историческому наследиюи культурным традициям	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-заочная*	*Заочная*

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	-	4/144
Контактная работа:		45	-	22
	Занятия лекционного типа	30	-	10
	из них интерактивных часов	6		2
	Занятия семинарского типа	15	-	12
	из них интерактивных часов	6		2

	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	27	-	13
Самостоятельная работа (СРС)		72	-	109
Из них на выполнение курсовой работы (курсовогопроекта)		-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебны занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.	2	ИЗ	2			ИЗ	20
2	Борьба чеченцев против чингизидов	2		2			ИЗ	20
3	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба его народов за независимость.	2	ИЗ	2			ИЗ	20
4	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.	2		2				20
5	Культура чеченцев в XIII-XV вв	2	ИЗ	4				29

ИЗ – интерактивные занятия.

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.	6	ИЗ	2				10
2	Борьба чеченцев против чингизидов	6		2			ИЗ	20
3	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба его народов занезависимость.	6		3				20
4	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.	6		4				4
5	Культура чеченцев в XIII-XV вв	6		4				18

ИЗ – интерактивные занятия.

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1	Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.	1. Государство Алания на Северном Кавказе: экономическая основа, общественныеотношения, социальная структура, этническийсостав. 2. Основные отрасли хозяйства и орудия труда чеченцев: земледелие и скотоводство.

		3. Ремесленное производство и промыслы Чечни: гончарное, кузнечное, оружейное, ювелирное мастерство чеченцев. 4. Торговля и обмен в Чечне: внешняя и внутренняя торговля и обмен, торгово-ремесленные центры Северного Кавказа.
2	Борьба чеченцев против чингизидов	1.Монгольская держава и его завоевания.2.Первый поход чингизидов. 3. Второй общемонгольский поход на Северный Кавказ и Восточную Европу и его итоги. 4. Третий поход чингизидов.
3	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьбаего народов за независимость.	1..Тимур, правитель Мавераннахра. Тохтамыш, ханЗолотой Орды. 2. Борьба чеченцев против Тимура. 3. Симсим – древнее чеченское государство. Сражение Гаюрхана с Тимуром. 4. Последствия нашествия Тимура на Чечню. 5. Возрождение Чечни в XV в.
4	Взаимоотношения чеченцев с народамиКавказа и Руси.	1. Боевое содружество кавказцев. 2. Помощь чеченцев закавказцам в борьбе против ильханов Ирана. 3. Поход Тимура в Грузию в 1386 и 1394 годах. 4.Династические и культурные связи с Грузией. 5.Взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа. 6.Русско - чеченские связи в XIII-XV вв.
5	Культура чеченцев в XIII-XV вв	1.Материальная культура. 2.Поселения и жилища. 3.Башенное зодчество. 4.Погребальные памятники. 5.Одежда, обувь и украшения чеченцев. 6.Духовная культура чеченцев. 7.Фольклор чеченцев. Искусство.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия

1	Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.	1. Государство Алания на Северном Кавказе: экономическая основа, общественныеотношения, социальная структура, этническийсостав. 2. Основные отрасли хозяйства и орудия труда чеченцев: земледелие и скотоводство. 3. Ремесленное производство и промысли Чечни: гончарное, кузнечное, оружейное, ювелирное

		мастерство чеченцев. 4.Торговля и обмен в Чечне: внешняя и внутренняя торговля и обмен, торгово-ремесленные центры Северного Кавказа.
2	Борьба чеченцев против чингизидов	1.Монгольская держава и его завоевания.2.Первый поход чингизидов. 3.Второй общемонгольский поход на Северный Кавказ и Восточную Европу и его итоги. 4.Третий поход чингизидов.
3	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьбаего народов за независимость.	1..Тимур, правитель Мавераннахра. Тохтамыш, ханЗолотой Орды. 2.Борьба чеченцев против Тимура. 3.Симсим – древнее чеченское государство. Сражение Гаюрхана с Тимуром. 4.Последствия нашествия Тимура на Чечню. 5.Возрождение Чечни в XV в.
4	Взаимоотношения чеченцев с народамиКавказа и Руси.	1.Боевое содружество кавказцев. 2.Помощь чеченцев закавказцам в борьбе против ильханов Ирана. 3.Поход Тимура в Грузию в 1386 и 1394 годах. 4.Династические и культурные связи с Грузией. 5.Взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа. 6.Русско - чеченские связи в XIII-XV вв.
5	Культура чеченцев в XIII-XV вв	1.Материальная культура. 2.Поселения и жилища. 3.Башенное зодчество. 4.Погребальные памятники. 5.Одежда, обувь и украшения чеченцев. 6.Духовная культура чеченцев. 7.Фольклор чеченцев. Искусство.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства

1.	Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.	Устный опрос, реферат
2.	Борьба чеченцев против чингизидов	Устный опрос, реферат
3.	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьбаего народов за независимость.	Устный опрос, реферат
4.	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.	*Информационный проект (доклад)*
5.	Культура чеченцев в XIII-XV вв	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
3. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
4. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
5. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
6. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
7. Ремесла нахов в раннем средневековье.
8. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
9. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
10. Государство Алания на Северном Кавказе: экономическая основа, общественные отношения, социальная структура, этнический состав.
11. Основные отрасли хозяйства и орудия труда чеченцев.
12. Земледелие и скотоводство,
13. Подсечное и террасное земледелие
14. Роль домашнего скота в жизни чеченцев, дифференциация хозяйства по естественно-географическим зонам.
15. Ремесленное производство и промыслы Чечни: гончарное, кузнечное, оружейное, ювелирное мастерство чеченцев.
16. Начало процесса отделения ремесла в отдельных селах и районах от земледелия и скотоводства.
17. Развитие домашних промыслов - обработка шерсти, кожи, изготовление сукна, хлопчатобумажных тканей, одежды, обуви, войлока, бурок, сельскохозяйственных орудий, изделий из дерева, гончарное производство, ковроткачество и др.
18. Торговля и обмен в Чечне: внешняя и внутренняя торговля и обмен, торгово-ремесленные центры Северного Кавказа.
19. Борьба чеченцев против чингизидов.
20, Монгольская держава и его завоевания.
21. Собрание монгольской знати 1206 г.
22. Провозглашение Темучина верховным ханом.
23. Первый поход чингизидов.

24.Первое сражение алан с монголами на территории Чечни.
25.Задачи первого похода чингизидов.
26.Бесчинство татаро-монгольских войск в Закавказье.
27.Сражение алан с монголами на территории Чечни в 1222 г.28.Итоги сражения.

29.Второй общемонгольский поход на Северный Кавказ и Восточную Европу и его итоги.30.Хронологические и географические рамки второго похода чингизидов.
31. Третий поход чингизидов.
32. Захват монголами столицы Алании – Магаса.
33.Троекратное сражение чеченцев против монголов.
34.Усиление антимонгольского движения на Северном Кавказе.
35.Восстание 1278 г. на территории Чечни в «славном ясском городе Дедякове».
36.Столкновение джучидов с хулагидами.
37. Общие цели борьбы народов Северного Кавказа и Руси против иноземных поработителей.
38. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе
39. Борьба его народов за независимость.
40. Тимур, правитель Мавераннахра. Тохтамыш, хан Золотой Орды.41.Характер борьбы двух тиранов.
42.Сражение на Тереке между Тимуром и Тохтамышем в 1395 г.
43.Тимур на Северном Кавказе.
44.Борьба чеченцев против Тимура.
45.Симсим – древнее чеченское государство.
46. Сражение Гаюрхана с Тимуром.
47.Партизанская война чеченцев против Тимура.48.Действия войск Тимура в горах.
49.Последствия нашествия Тимура на Чечню.
50. Возрождение Чечни в XV в.
51.Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.52.Боевое содружество кавказцев.
53. Помощь чеченцев закавказцам в борьбе против ильханов Ирана.
54. Поход Тимура в Грузию в 1386 и 1394 годах. Династические и культурные связи с Грузией.
55. Взаимоотношения чеченцев с народами Северного Кавказа.
56. Русско - чеченские связи в XIII-XV вв.57.Культура чеченцев в XIII-XV вв.
58.Материальная культура. Поселения и жилища. Башенное зодчество. Погребальные памятники. Одежда, обувь и украшения чеченцев.
59Духовная культура чеченцев. Религиозные верования.
60.Ислам в Чечне. Фольклор чеченцев. Искусство.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийи категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ

различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации),ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленнаяинформация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Торговые связи чеченцев с народами Кавказа.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (Скифы, сарматы).
3. Вторжение гуннов на Северный Кавказ. Локализация нахоязычных племен.
4. Отношение нахов с тюрками и хазарами.
5. Арабский халифат. Вторжение арабов на Северный Кавказ.
6. Экономика и хозяйственные занятия нахов (V-IX вв.).
7. Ремесла нахов в раннем средневековье.
8. Имущественное и социальное расслоение чеченцев (V-IX вв.).
9. Духовная культура чеченцев раннего средневековья.
10. Государство Алания на Северном Кавказе: экономическая основа, общественные отношения, социальная структура, этнический состав.
11. Основные отрасли хозяйства и орудия труда чеченцев.
12. Земледелие и скотоводство,
13. Подсечное и террасное земледелие
14. Роль домашнего скота в жизни чеченцев, дифференциация хозяйства по естественно-географическим зонам.
15. Ремесленное производство и промыслы Чечни: гончарное, кузнечное, оружейное, ювелирное мастерство чеченцев.
16. Начало процесса отделения ремесла в отдельных селах и районах от земледелия и скотоводства.
17. Развитие домашних промыслов - обработка шерсти, кожи, изготовление сукна, хлопчатобумажных тканей, одежды, обуви, войлока, бурок, сельскохозяйственных орудий, изделий из дерева, гончарное производство, ковроткачество и др.
18. Торговля и обмен в Чечне: внешняя и внутренняя торговля и обмен, торгово-ремесленные центры Северного Кавказа.
19. Борьба чеченцев против чингизидов.
20. Монгольская держава и его завоевания.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
3. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy- blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word

2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и культура народов Чечни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История взаимоотношений народов Северного Кавказа иЗакавказья (с древнейших времен до наших дней»

Направление подготовки	**История**
Код	46.03.01.
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный, 2023г.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоенияобразовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления ипроцессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК - 3	ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	*Очно-*	*Заочная*

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	3/108
Контактная работа:	34	-	10
Занятия лекционного типа	17	-	4
из них интерактивных часов	4		2
Занятия семинарского типа	17	-	6
из них интерактивных часов	4		2
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	-		-
Самостоятельная работа (СРС)	74	-	94
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные работы***	***Иные занятия***	
1	Северо - Кавказский регион и Закавказье: этнический состав.	2	ИЗ	2				10
2	Народы Северного Кавказа и Закавказья в эпоху Раннего Средневековья	4		4			ИЗ	20
3	Народы Северного Кавказа и Закавказья в XV – XVII веках	4	ИЗ	4				20
4	Северный Кавказ и Закавказье на рубеже XIX - XX веков	3		3			ИЗ	10
5	Северный Кавказ и Закавказье в XX веке	4		4				14

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские занятия*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Северо - Кавказский регион и Закавказье: этнический состав.	1		1			ИЗ	25
2	Народы Северного Кавказа и Закавказья в XV – XVII веках	1	ИЗ	1				25
3	Северный Кавказ и Закавказье на рубеже XIX - XX веков	1		2				20
4	Северный Кавказ и Закавказье в XX веке	1		2				24

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Северо - Кавказский регион и Закавказье: этнический состав.	Естественно-географические условия Северного Кавказа и Закавказья. 2. Периодизация истории Северного Кавказа и Закавказья
2	Народы Северного Кавказа и Закавказья в эпоху Раннего Средневековья	1. «Великое переселение народов» и его последствия для Северного Кавказа и Закавказья 2. Памятники эпохи средневековья, связанные с историей народов Северного Кавказа и Закавказья
3	Народы Северного Кавказа и Закавказья в XV – XVII веках	1. Этническая карта Северного Кавказа и Закавказья в XVI-XVII вв. 2. Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа и Закавказья

4	Северный Кавказ и Закавказье на рубеже XIX - XX веков	1. Капиталистические преобразования на Северном Кавказе 2. Культурные изменения среди коренных народов 3. Народы и общество Северного Кавказа и Закавказья в Советской России в 1920-е гг.
5	Северный Кавказ и Закавказье в XX веке	1. Северный Кавказ и Закавказье в 1991 – 2003 гг. 2. Особенности взаимоотношений

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Северо - Кавказский регион и Закавказье: этнический состав.	Естественно-географические условия Северного Кавказа и Закавказья. 2. Периодизация истории Северного Кавказа и Закавказья
2	Народы Северного Кавказа и Закавказья в эпоху Раннего Средневековья	1. «Великое переселение народов» и его последствия для Северного Кавказа и Закавказья 2. Памятники эпохи средневековья, связанные с историей народов Северного Кавказа и Закавказья
3	Народы Северного Кавказа и Закавказья в XV – XVII веках	1. Этническая карта Северного Кавказа и Закавказья в XVI-XVII вв. 2. Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа и Закавказья
4	Северный Кавказ и Закавказье на рубеже XIX - XX веков	1. Капиталистические преобразования на Северном Кавказе 2. Культурные изменения среди коренных народов 3. Народы и общество Северного Кавказа и Закавказья в Советской России в 1920-е гг.
5	Северный Кавказ и Закавказье в XX веке	1. Северный Кавказ и Закавказье в 1991 – 2003 гг. 2. Особенности взаимоотношений

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестациипо дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Устный опрос, реферат
2.	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в	Устный опрос, реферат
3.	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Устный опрос, реферат
4.	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в	Устный опрос, реферат
5.	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Устный опрос, реферат
6.	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Устный опрос, реферат

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Этнический состав Северного Кавказа.
2. Трудовые ресурсы Северного Кавказа.
3. Культура народов Северного Кавказа.
4. Менталитет кавказских народов.
5. Статус старшего в культуре горцев.
6. Обычаи избегания и табуирования имен.
7. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
8. Народы Северного Кавказа как субъекты взаимодействия.
9. Толерантность в межэтнической коммуникации народов Северного Кавказа.
10. Общая характеристика Северного Кавказа на современном этапе.
11. Класс феодалов: князья, дворяне горских народов 1 половины 19в.
12. Класс крестьянства народов Северного Кавказа 1 половины 19в.
13. Этикет народов Северного Кавказа в 19в.
14. Этикет народов Северного Кавказа в современном обществе.
15. Функции и особенности социальных институтов.
16. Гостеприимство как социальный институт народов Северного Кавказа.
17. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.
18. Семья и брак у народов Северного Кавказа.

19. Трансформация традиционных свадебных обрядов в современной этнической культуре.
20. Эстетический идеал красоты и национальный костюм народов Северного Кавказа.
21. Социальные институты: понятие, виды, функции. Обычаи и праздники адыгских народов
22. Обычаи и праздники балкарцев и карачаевцев.
23. Обычаи и праздники дагестанцев.
24. Обычаи и праздники вайнахов.
25. Обычаи и праздники осетин.
26. Политическое положение Чечни в XVI–XVII вв.
27. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
28. Борьба трех империй за Кавказ.
29.Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
30. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
31. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
32. Османо-иранские войны и русско-чеченские взаимоотношения в первой половине XVII в.
33. Чечня в международных отношениях на Кавказе во второй половине XVII в.
34. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке.
35. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
36. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
37. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
38. Феодальное владение князя Девлет-Гирея Черкасского.
39. Феодальное владение князя Расланбека Айдемирова.
40. Феодальные владения князей Алисултана и Алибека Касбулатовых.
41.«Вольные» общества в горной Чечне в XVIII в.
42. Территориальное и политическое устройство «вольных» обществ.
43.Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века.
44.Крестьянские выступления в Чечне во второй половине XVIII века.
45. Территория и население. Хозяйственные занятия.
46. Общественно-политический и социальный строя и Чечни.
47. Распространение и утверждение ислама на территории края
48.Традиционная система управления Чечни в XVIII в.
49. Возрастание роли мусульманского духовенства в Чечне.
50.Рост национального самосознания в чеченском обществе в конце XVIII в.
51. Этнический состав Закавказья.
52. Трудовые ресурсы Закавказья.
53. Культура народов Закавказья.
54. Менталитет закавказских народов.
55. Статус старшего в культуре горцев.
56. Обычаи избегания и табуирования имен.
57. Воспитание детей у народов Закавказья.
58. Народы Закавказья как субъекты взаимодействия.
59. Толерантность в межэтнической коммуникации народов Закавказья.
60. Общая характеристика Закавказья на современном этапе.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

Примерная тематика рефератов:

1. Этнический состав Северного Кавказа.
2. Трудовые ресурсы Северного Кавказа.
3. Культура народов Северного Кавказа.
4. Менталитет кавказских народов.
5. Статус старшего в культуре горцев.
6. Обычаи избегания и табуирования имен.
7. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
8. Народы Северного Кавказа как субъекты взаимодействия.
9. Толерантность в межэтнической коммуникации народов Северного Кавказа.
10. Общая характеристика Северного Кавказа на современном этапе.
11. Класс феодалов: князья, дворяне горских народов 1 половины 19в.
12. Класс крестьянства народов Северного Кавказа 1 половины 19в.
13. Этикет народов Северного Кавказа в 19в.
14. Этикет народов Северного Кавказа в современном обществе.
15. Функции и особенности социальных институтов.
16. Гостеприимство как социальный институт народов Северного Кавказа.
17. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.
18. Семья и брак у народов Северного Кавказа.
19. Трансформация традиционных свадебных обрядов в современной этнической культуре.
20. Эстетический идеал красоты и национальный костюм народов Северного Кавказа.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодическихизданий необходимых для освоения дисциплины

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/

3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

6.1.Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет

Кафедра истории и культуры народов Чечни

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественно-политическое развитие Чечни в 1985-1990 – е гг.»

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	«История Чечни»

Грозный-2023

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Коммуникация	ОПК-3- Способен анализироватьи содержательнообъяснять исторические явления и процессы в ихэкономических, социальных, политических и культурных измерениях

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции		**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	ОПК-3.1 формирование системных представлений о месте и роли политики в жизни общества, ее обусловленности материальными, социальными, культурными факторами	**Знать:** - базовый материал по общественно- политическому развитию Чечни в 1985-1990-е гг.; - социальные, этнические, конфессиональные икультурные различия и воспринимать их толерантно в своей профессиональнойдеятельности. **Уметь:** критически анализировать и систематизировать информацию по изучаемой проблеме исторического процесса с использованием исторических источников, учебной литературы и информационных баз. **Владеть:** - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	-	2/72
Контактная работа:	34	-	8
Занятия лекционного типа	17	-	4
Занятия семинарского типа	17	-	4

Промежуточная аттестация: **зачет**			
Самостоятельная работа (СРС)	38	-	60
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**СР**
		Занятия лекционно готипа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	***Иные учебны***	***Практическ иезанятия***	***Семинарские занятия***	***Лабораторные***	***Иные занятия***	
1	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в.	**4**	**2**	**4**	-	-	2	**15**
2	Новые явления в общественно-политической жизни.	6	2	6	-	-	2	10
3	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в 90-е годы XX в.	7	2	7	-	-	2	13

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинарские*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1	Общественно-политическое положение Чечни в во второй половине 80-х годов XX в.	**2**	**-**	**2**	**-**	-		**30**
2	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии 1990-1991 гг.	2	2	2	-	-	2	30

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

(очная форма обучения)

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в.	Середина 80-х гг. XX века- эпохальная веха в новейшей истории страны. Влияния горбачевской перестройки на общественно-политическую жизнь Чечено-Ингушетии. Публичное обсуждение проблем истории и культуры чеченцев и ингушей. Критика официальной идеологии. Активизация общественно-политической жизни в республике. Консолидация усилий интеллигенции в целях возрождения национальной жизни. Процесс формирования политической оппозиции власти на местах.
2.	Новые явления в общественно-политической жизни.	Политизация. Ислам в общественной жизни. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Криминальная обстановка.
3.	Первые политические партии и движения в Чечено-Ингушетии.	Неформальные общественно-политические движения. «Союз содействия перестройке» (Х.-А.Бисултанов); культурно-просветительская

		общественная организация «Дош»; Ассоциация интеллигенции – неполитическая организация интеллектуалов республики; общество «Барт»; Вайнахская демократическая партия (ВДП); Республиканское отделение Партии Исламского возрождения СССР во главе с Адамом Дениевым (лето 1990 г.); объединение «Демократическая инициатива»; Экологическое движение.
4.	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии 1990-1991 гг.	Зарождение национальных движений. Общество «Кавказ». Первые партии и движения. Экологическое движение. Избрание первым секретарем обкома КПРСС Д.Г.Завгаева. Первые шаги. Кадровые перемещения в республиканской номенклатуре («Весенний листопад»). Новые настроения номенклатуры и политических сил.
5.	Межнациональные конфликты в Чечне во второй половине 80- 90-е гг. XX в.	Ингушская проблема. Первые межнациональные конфликты. Погром в ст.Троицкой 27-28 апреля 1991 г. Выступления части депутатов Верховного Совета ЧИР по Сунженскому и Малгобекскому районов. Конфликт между руководством ЧИР и Общенациональным Конгрессом во главе с Д.Дудаевым. Объявление 15 сентября 1991 г. Временным Высшим Советом Ингушетии о создании Ингушской Республики.
6.	Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии в 1989 г.	Влияние на политическую ситуацию в Чечне затяжного конфликта между союзным ироссийским руководством, усиливающиеся сепаратистские движения в Прибалтике, Закавказье. Встреча неформалов Чечено- Ингушетии в 1989 г. с неформалами других регионов Кавказа в Сухуми («1 –й съезд народов Кавказа»). Лавирование руководства местной власти между союзным и российским центрами власти. Закон о реабилитации репрессированных народов от 26 апреля 1991 г. Мощная поддержка Д.Г.Завгаева Б.Ельцину на выборах летом 1991 г.
7.	Чеченцы на политическом олимпе России	Альтернативные выборы в 1990 г. в Верховный Совет ЧИР и Верховные Советы СССР и РСФСР. Общественные и политические деятели: Леча Магомадов, Саламбек Хаджиев, Махмуд Эсамбаев, Хамзат Фаргиев, Сажи Умалатова, Руслан Хасбулатов, генерал-майор Асламбек Аслаханов, ученый и политик Иса Алироев, писатель Сайд-Хамзат Нунуев и др – депутаты союзного парламента. Избрание Р.Хасбулатова заместителем, Б.Н.Ельцина. Хасбулатов Р. – Председатель ВС РСФСР.
8.	Первый съезд чеченского народа.	Съезд чеченского народа в Грозном 23 ноября 1990 года. Деятельность оппозиции, неформальных

		движений. Принятие Декларации «О государственном суверенитете Чеченской (Нохчичьо) Республики». Избрание Исполнительного Комитета. Принятие «Декларации и государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики» Верховным Советом ЧИР 27 ноября 1990 г.
9.	Общественно-политическая ситуация в Чечне в 1991-94 гг.	Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май- июнь 1991 г.). Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР и СССР. События 19-21 августа 1991 г. и политический кризис. Противостояние демократических и радикальных сил. Постановление V съезда народных депутатов РСФСР и признании недействительными выборов 27 октября 1991 г. в высший орган государственной власти в Парламент и Президента ЧР. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия. Антидудаевская оппозиция. Указ Президента РФ Б.Ельцина (30 ноябрь 1994 г.) «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики». Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Общественно-политическое положение Чечни в во второй половине 80-х годов XX в.	Середина 80-х гг. XX века- эпохальная веха в новейшей истории страны. Влияния горбачевской перестройки на общественно-политическую жизнь Чечено-Ингушетии. Публичное обсуждение проблем истории и культуры чеченцев и ингушей. Критика официальной идеологии. Активизация общественно-политической жизни в республике. Консолидация усилий интеллигенции в целях возрождения национальной жизни. Процесс формирования политической оппозиции власти на местах.
2.	Новые явления в общественно-политической жизни.	Политизация. Ислам в общественной жизни. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Криминальная обстановка.

3.	Первые политические партии и движения в Чечено-Ингушетии.	Неформальные общественно-политические движения. «Союз содействия перестройке» (Х.-А.Бисултанов); культурно-просветительская общественная организация «Дош»; Ассоциация интеллигенции – неполитическая организация интеллектуалов республики; общество «Барт»; Вайнахская демократическая партия (ВДП); Республиканское

		отделение Партии Исламского возрождения СССР во главе с Адамом Дениевым (лето 1990 г.); объединение «Демократическая инициатива»; Экологическое движение.
4.	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии 1990-1991 гг.	Зарождение национальных движений. Общество «Кавказ». Первые партии и движения. Экологическое движение. Избрание первым секретарем обкомаКПРСС Д.Г.Завгаева. Первые шаги. Кадровые перемещения в республиканской номенклатуре («Весенний листопад»). Новые настроения номенклатуры и политических сил.
5.	Межнациональные конфликты в Чечне во второй половине 80- 90-е гг. XX в.	Ингушская проблема. Первые межнациональные конфликты. Погром в ст.Троицкой 27-28 апреля 1991 г. Выступления части депутатов Верховного Совета ЧИР по Сунженскому и Малгобекскому районов. Конфликт между руководством ЧИР и Общенациональным Конгрессом во главе с Д.Дудаевым. Объявление 15 сентября 1991 г. Временным Высшим Советом Ингушетии о создании Ингушской Республики.
6.	Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии в 1989 г.	Влияние на политическую ситуацию в Чечне затяжного конфликта между союзным и российским руководством, усиливающиеся сепаратистские движения в Прибалтике, Закавказье. Встреча неформалов Чечено-Ингушетии в 1989 г. с неформалами других регионов Кавказа в Сухуми («1 –й съезд народов Кавказа»). Лавирование руководства местной власти между союзным и российскимцентрами власти. Закон о реабилитации репрессированных народов от 26 апреля 1991 г. Мощная поддержка Д.Г.Завгаева Б.Ельцину на выборах летом 1991 г.
7.	Чеченцы на политическом олимпе России	Альтернативные выборы в 1990 г. в Верховный Совет ЧИР и Верховные Советы СССР и РСФСР. Общественные и политические деятели: Леча Магомадов, Саламбек Хаджиев, Махмуд Эсамбаев, Хамзат Фаргиев, Сажи Умалатова, Руслан Хасбулатов, генерал-майор Асламбек Аслаханов, ученый и политик Иса Алироев, писатель Сайд-Хамзат Нунуев и др – депутаты союзного парламента. Избрание Р.Хасбулатова заместителем, Б.Н.Ельцина. Хасбулатов Р. – Председатель ВС РСФСР.
8.	Первый съезд чеченского народа.	Съезд чеченского народа в Грозном 23 ноября 1990 года. Деятельность оппозиции, неформальных движений. Принятие Декларации «О государственном суверенитете Чеченской (Нохчичьо) Республики». Избрание Исполнительного Комитета. Принятие «Декларации и государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики» Верховным Советом ЧИР 27 ноября 1990 г.
9.	Общественно-	Деятельность Исполкома ОКЧН и победа

	политическая ситуация в Чечне в 1991-94 гг.	радикальных сил. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май- июнь 1991 г.). Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР и СССР. События 19-21 августа 1991 г. и политический кризис. Противостояние демократических и радикальных сил. Постановление V съезда народных депутатов РСФСР и признании недействительными выборов 27 октября 1991 г. в высший орган государственной власти в Парламент и Президента ЧР. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия. Антидудаевская оппозиция. Указ Президента РФ Б.Ельцина (30 ноябрь 1994 г.) «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики». Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

(заочная форма обучения)

4.2.1. **Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в.	Новые явления в общественно-политическойжизни. Политизация. Ислам в общественной жизни. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Криминальная обстановка.
1.	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в. 1990-1991 гг.	Первые политические партии и неформальные движения в Чечено-Ингушетии. Межнациональные конфликты в Чечне во второй половине 80- 90-е гг. XX в. Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии в 1989 г. Чеченцы на политическом олимпе России. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия. Антидудаевская оппозиция.

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*

1	Общественно-политическое положение Чечни в во второй половине 80-х годов XX в.	Новые явления в общественно-политической жизни. Политизация. Ислам в общественной жизни. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды. Духовные ордена. Возрождение ислама. Криминальная обстановка. Публичное обсуждение проблем истории и культуры чеченцев и ингушей. Критика официальной идеологии. Активизация общественно-политической жизни в

		республике. Консолидация усилий интеллигенции в целях возрождения национальной жизни. Процесс формирования политической оппозиции власти на местах.
2	Общественно-политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в. 1990-1991 гг.	Первые политические партии и неформальные движения в Чечено-Ингушетии. Межнациональные конфликты в Чечне во второй половине 80- 90-е гг. XX в. Политизация общественной жизни в Чечено-Ингушетии в 1989 г. Чеченцы на политическом олимпе России. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия. Антидудаевская оппозиция.

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общественно- политическое положение Чечни во второй половине 80-х годов XX в.	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
2.	Новые явления в общественно-политической жизни.	*Устный опрос, Информационный проект (доклад)*
3.	Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки	*Информационный проект, (доклад)*

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Предмет, задачи, периодизация, источники дисциплины.
2. Середина 80-х гг. XX века- эпохальная веха в новейшей истории страны.
3. Влияния горбачевской перестройки на общественно-политическую жизнь Чечено-Ингушетии.
4. Митинги в Грозном в мае 1988 г.

5. Начало строительства биохимического в г.Гудермес и активизация общественно-политического движения в Чечне.
7. Характеристика социальной базы неформалов в Чечне.
8. Публичное обсуждение проблем истории и культуры чеченцев и ингушей.
9. Критика официальной идеологии на митингах в Грозном.
10. Народный фронт Х.Бисултанова.
11. Активизация общественно-политической жизни в республике.
12. Консолидация усилий интеллигенции в целях возрождения национальной жизни.
13. Процесс формирования политической оппозиции власти на местах.
14. Политизация. Ислам в общественной жизни.
15. Собрание алимов в 1869 г. Третейские суды.
16. Духовные ордена. Возрождение ислама.
17. Криминальная обстановка в республике. 18. Неформальные общественно-политические движения.
19. «Союз содействия перестройке», Народный Фронт ЧИР (Х.-А.Бисултанов).
20. Культурно-просветительская общественная организация «Дош».
21. Ассоциация интеллигенции – неполитическая организация интеллектуалов республики.
22. Общество «Барт»; Вайнахская демократическая партия (ВДП).
23. Республиканское отделение Партии Исламского возрождения СССР во главе с Адамом Дениевым (лето 1990 г.).
24. Объединение «Демократическая инициатива».
25. Экологическое движение в Чечне.
26. Зарождение национальных движений в ЧИР.
27. Общество «Кавказ».
28. Первые общественно-политические партии и движения в ЧИР. 29. Избрание первым секретарем обкома КПРСС Д.Г.Завгаева. Первые шаги.
30. Кадровые перемещения в республиканской номенклатуре («Весенний листопад»).
31. Новые настроения номенклатуры и политических сил в ЧИР.
32. Ингушская проблема.
33. Первые межнациональные конфликты на территории Чечни.
34. Погром в ст.Троицкой 27-28 апреля 1991 г.
35. Выступления части депутатов Верховного Совета ЧИР по Сунженскому и Малгобекскому районов.
36. Конфликт между руководством ЧИР и Общенациональным Конгрессом во главе с Д.Дудаевым.
37. Объявление 15 сентября 1991 г. Временным Высшим Советом Ингушетии о создании Ингушской Республики.
38. Влияние на политическую ситуацию в Чечне затяжного конфликта между союзным и российским руководством, усиливающиеся сепаратистские движения в Прибалтике, Закавказье.
39. Встреча неформалов Чечено-Ингушетии в 1989 г. с неформалами других регионов Кавказа в Сухуми («1 –й съезд народов Кавказа»).
40. Лавирование руководства местной власти между союзным и российским центрами власти. Закон о реабилитации репрессированных народов от 26 апреля 1991 г.
41. Мощная поддержка Д.Г.Завгаева Б.Ельцину на выборах летом 1991 г.
42. Альтернативные выборы в 1990 г. в Верховный Совет ЧИР и Верховные Советы СССР и РСФСР.
43. Общественные и политические деятели в Союзном парламенте.
44. Хасбулатов Р.И. – Председатель ВС РСФСР.
45. Съезд чеченского народа в Грозном 23-25 ноября 1990 года.

46.Принятие Декларации «О государственном суверенитете Чеченской (Нохчичьо) Республики».
47. Деятельность оппозиции, неформальных движений в Чечне в 1990-и году.
48.Создание оппозиционного блока «Общенациональное движение чеченского народа» - ОДЧН.
49.Избрание Исполнительного Комитета. Принятие «Декларации и государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики» Верховным Советом ЧИР 27 ноября 1990 г.
50.Деятельность Исполкома ОКЧН и победа радикальных сил.
51. II общенациональный конгресс Чеченского народа (май- июнь 1991 г.).
52.Провозглашение независимости ЧР и о выходе из состава РСФСР и СССР.
53.События 19-21 августа 1991 г. и политический кризис.
54.Противостояние демократических и радикальных сил в ЧИР.
55.Отставка Д.Г.Завгаева. Борьба за власть в республике.
56. Постановление V съезда народных депутатов РСФСР и признании недействительными выборов 27 октября 1991 г. в высший орган государственной власти в Парламент и Президента ЧР.
57. Социально-экономический кризис в Чечне в 1991-1994 гг. и его последствия.
58.Антидудаевская оппозиция.
59. Указ Президента РФ Б.Ельцина (30 ноябрь 1994 г.) «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики».
60. Курс на вооруженное решение «чеченского кризиса».

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.2. История Чечни XX иначала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

3.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011.

https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno- politicheskogo-razvitiya

5.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/

6.Гакаев Дж.Дж. Очерки политической истории Чечни (XX в.). В двух частях. – М.: Издателство ЧКЦ, 1997. - 473 с.

6.Чеченская Республика и чеченцы. История и современность.- М.:Наука, 2006. – 575 с.

6.1. Периодические издания

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru) Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

9. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет.