Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2023 10:50:06
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психиатрии, неврологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 3/108	
Код дисциплины	Б 1.Б.4	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрии, неврологии	Заведующий кафедрой: Идрисов К.А.	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Батаев Х.М., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Сайдулаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» / Сост. М.Г. Сайдулаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года, за N 1063, (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по профилю подготовки 31.08.21 – Психиатрия-наркология, а также учебного плана по данному направлению подготовки Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки ординатора.

© М.Г. Сайдулаева, 2016
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	5
5	Фактическое ресурсное обеспечение	8
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	8
7	Материально-техническое обеспечение	11
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	13
10	Лист согласования рабочей программы	14

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Медицина чрезвычайных ситуаций» в ООП ординатуры по специальности 31.08.21. Психиатрия-наркология.

Цель дисциплины:

обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

Основными задачами дисциплины являются:

-способность и готовность применить способы и средства защиты населения и медицинского персонала при стихийных бедствиях, производственных авариях и катастрофах, а также от воздействия поражающих факторов современных средств поражения;

-готовность к участию в организации устойчивой работы лечебно-профилактических учреждений при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

-способность и готовность к организации работы медицинских учреждений в районах стихийных бедствий, аварий и катастроф, в зонах радиоактивного и химического загрязнения и в очагах поражения;

-способность и готовность аргументировано принимать решения в чрезвычайных ситуациях;

-способность и готовность к организации ЛЭО населения при ликвидации по следствий чрезвычайных ситуаций различного характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ОРДИНАТОРА

Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» является элементом программы ФГОС ВО основой образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.21 «Психиатрия-наркология» и относится к дисциплинам базовой части ООП ординатора (Б1.Б4). Изучение смежной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» необходимо для освоения специальных дисциплин, смежных дисциплин, дисциплин по выбору – аддиктивные расстройства, практической подготовки врача-психиатра.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате освоения дисциплины врач должен: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

- основные понятия медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- современные перспективы развития медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- структуру службы медицины катастроф.
- научную литературу и нормативную документацию;
- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- основы реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи;
- учебную, научную, литературу, сеть Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:

- использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи в практике врача-инфекциониста;
- использования в практике врача-инфекциониста знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица №1

Содержание дисциплины

Раздел дисциплины	**Содержание раздела**	**Форма контроля**
Оказание первой медицинской помощи.	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний.	Зачет

Реанимационные мероприятия	Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алколоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий	Зачет
Первая помощь при травмах	Механизм повреждения органов и тканей при травмах, переломах.	Зачет
Первая помощь при кровотечениях	Методы и способы остановки кровотечений.	Зачет
Первая помощь при ожогах	Ожоги термические, химические. Тепловой удар.	Зачет
Первая помощь при отравлениях	Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие.	Зачет
Первая помощь при радиационном поражении, поражении ударной волной.	Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям.	Зачет
Организация службы медицины катастроф в России	Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.	Зачет

Структура дисциплины

Таблица №2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ЗЕД**	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	4	108
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		40 4 36
Самостоятельная работа		68

Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Таблица№3

Тематический план лекционных занятий

№	**Название тем лекций**	**Часы**
1	Оказание первой медицинской помощи.	1
	Реанимационные мероприятия	1
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах,	1
	Первая помощь при отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	1
Итого		**4**

Таблица№4

Тематический план практических занятий

№	**Раздел дисциплины**	**Количество часов**
1	Оказание первой медицинской помощи.	4
2	Реанимационные мероприятия	4
3	Первая помощь при травмах	4
4	Первая помощь при кровотечениях,	4
5	Первая помощь при ожогах,	4
6	Первая помощь при отравлениях,	4
7	Первая помощь при радиационном поражении, поражении ударной волной.	4
8	Первая помощь при, поражении ударной волной	4
9	Организация службы медицины катастроф в России	4
Итого		36

Таблица №5

Самостоятельная работа

№	Раздел дисциплины	Количество часов
1	Оказание первой медицинской помощи.	9
2	Реанимационные мероприятия	9
3	Первая помощь при травмах	9
4	Первая помощь при кровотечениях,	9
5	Первая помощь при ожогах,	8
6	Первая помощь при отравлениях,	8
7	Первая помощь при радиационном поражении, поражении ударной волной.	8
8	Организация службы медицины катастроф в России	8
Итого		68

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к

изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Методические указания для освоения дисциплины.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий,
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры Медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.
Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица №6

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			232	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.
2. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL:http://www.gumfak.ru.
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
4. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru
5. http://1001.ru/books/pdv/
6. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books
7. The Internet Journal of Rescue and Disaster Medicine TM
8. http://www.ispub.com/ostia/index.php?xmlFilePath=journals/ijrdm/archives.xml
9. «Journal of PREHOSPITAL AND DISASTER MEDICINE»
10. http://pdm.medicine.wisc.edu/

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Основная литература

1.Соколов Л.П., Соколов С.Л. Курс медицины катастроф. Учебник, -М.: Изд. Росс. Унив-та дружбы народов, 1999.
2. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (экстремальная медицина, основы медицины катастроф): Учебник для вузов (под ред. Винничука Н.Н., Давыдова В.В.) -189 с. Автор: Винничук Н.Н., Давыдов В.В., Дергунов А.В. и др.Издательство СПб: СПХФА /ЭЛБИ-СПбГод:`03

Дополнительная литература

1.Лобанов А.И. Методика оценки медицинской обстановки в зонах ЧС мирного времени. Учебное пособие. – Новогорск: АГЗ, 1998 г.
2.Медицина катастроф (под редакцией Рябочкина В.А.) Учебное пособие. –М.: Медицина,1997 г.
3.Лобанов А.И. Характеристика медицинских сил, привлекаемых к ликвидации ЧС. – Новогорск: АГЗ, 1997г.
4.Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. М.: «Академия». 2003 г. –336 с.5.Занько Н.Г., Ретнев В.М. «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», -М.: «Академия», 2004. –288 с.
6. Справочник по травматологии и медицине катастроф Издательство: Издательский дом "Равновесие", 2006 г.Упаковка: Jewel, Носитель: CD, Требования к системе: Windows: 98/NT/2000/XP, Pentium II, 256 Мб ОЗУ

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина.

2. Код дисциплины: Б1.Б.4

3. Наименование профиля 31.08.21 Психиатрия-наркология

4. Наименование дисциплины: «Медицина чрезвычайных ситуаций».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры психиатрии, неврологии, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Госпитальная терапия

10. Исполнитель: д.м.н. Сайдулаева М.Г.

11. Согласовано: зав. кафедрой госпитальной терапии доктором медицинских наук, Сайдулаевой М.Г.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрия и неврология

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Патология»

Направление подготовки	31.06.01-Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21-Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 4/144	
Код дисциплины	Б1.Б5	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Батаев Х.М., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Гайрбекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» [Текст] / Сост. Р.Х. Гайрбекова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 25 августа 2014 г. N 1063 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки ординатора с учетом профиля 31.08.21 – Психиатрия-наркология, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Р.Х. Гайрбекова, 2016
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	6
5	Фактическое ресурсное обеспечение	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	9
7	Материально-техническое обеспечение	10
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	12
10	Лист согласования рабочей программы	15

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Патология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.21 – Психиатрия-наркология.

Цель - формирование специалиста способного к осуществлению профессиональной деятельности на основе фундаментальной теоретической и практической подготовки.

Задачи дисциплины:

Формирование знаний этиологии и патогенеза основных патологических процессов в организме, клиническую симптоматику заболеваний и способы их диагностики;

- основных понятий общей нозологии;
- роли причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- причин и механизмов типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявлений и значения для организма при развитии различных заболеваний;
- причин, механизмов и основных проявлений типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- принципов этиологической и патогенетической терапии наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем;
- основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности.
- Формирование умений:
- получить информацию о заболевании, применяя объективные методы обследования, определить необходимость специальных методов обследования, интерпретировать полученные данные;
- на основании знания этиологии и патогенеза заболеваний выбрать оптимальные методы этиотропной и патогенетической терапии и обосновать их;
- оценивать специфическую и неспецифическую реактивность больного и учитывать ее особенности при выборе методов лечения;
- анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации.

Формирование навыков:

- сбора жалоб и анамнеза у пациентов, объективного осмотра больного, обоснования клинического диагноза;
- анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- патофизиологического анализа клинических синдромов;
- интерпретации результатов современных диагностических технологий;
- сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ОРДИНАТОРА

Учебная дисциплина «Патология» является элементом программы ФГОС ВО основой образовательной программы высшего образования - программы подготовки ординаторов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.08.20

«Психиатрия» и относится к дисциплинам базовой части ООП ординатора (Б1.Б5). Изучение смежной дисциплины «Патология» необходимо для освоения специальных дисциплин Психиатрия и Наркология, смежных дисциплин, дисциплин по выбору – Психосоматические расстройства, практической подготовки врача-психиатра.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

В результате освоения дисциплины врач должен *знать и уметь* использовать в практической деятельности

– использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;

– использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; основные понятия патологической анатомии, патологической физиологии, а так же применительно к инфекционным больным

– основы микроскопической техники и изготовления гистологических препаратов;

– обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, механизмы патогенеза наиболее распространенных заболеваний;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь *навыки:*

– использования в лечебно-диагностической практике знаний, связанных с характером патологии и механизмом патогенеза;

– постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;

– использования основ патологоанатомического исследования в практике врача-инфекциониста; работы с микроскопической техникой и методиками изготовления гистологических препаратов;

– использования в практике врача-инфекциониста знаний, связанных с характером патологии;

– использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:

– использования базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица №1

Содержание дисциплины

Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии.	Осмотр полостей тела и извлечение органов. Общие правила описания органов. Патологоанатомическое исследование органов и тканей. Основы микроскопической техники и изготовления гистологических препаратов. Исследование биопсийного и секционного материала. Особенности вскрытия умерших после хирургических вмешательств. Особенности вскрытия умерших после интенсивной терапии и реанимационных мероприятий. Вскрытие умерших от инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций. Особенности патологоанатомического исследования умерших от СПИДа. Тактика специалиста при случайном обнаружении на секции особо опасного инфекционного заболевания.	Собеседование
Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях	Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Изменения в центральной и периферической нервных системах. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Функциональная морфология легких. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Пневмонии. Изменения в системе органов кровообращения. Изменения кардиомиоцитов. Отек миокарда. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС-синдром. Тромбозы и эмболии. Изменения в системе органов выделения и поддержания водно-электролитного и кислотно-основного состояний. Ацидоз и алколоз. Острая почечная недостаточность. Изменения в системе органов пищеварения. Изменения в эндокринной системе. Изменения в иммунокомпетентной системе.	Собеседование

Общая нозология. Типовые патологические процессы.	Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия нозологии. Болезнетворное действие факторов внешней среды. Острое неспецифическое повреждение клетки. Особенности реакции клеток на острое и хроническое повреждение. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Значение нарушения микроциркуляции в развитии патологических процессов. Барьерные функции организма и их нарушения. Острое воспаление. Этиология и патогенез воспалительных процессов. Принципы коррекции. Патофизиология водно-солевого обмена. Отеки. Патофизиология нарушения щелочно-кислотного состояния организма. Опухолевый рост. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей. Патофизиология теплового обмена. Лихорадка. Перегревание. Переохлождение. Гипоксия. Патофизиология обмена веществ. Патофизиология фосфорно-кальциевого обмена, остеопороз, остеомаляция. Иммунопатологические процессы. Гиперчувствительность замедленного типа, ее роль в формирование иммунного ответа при инфекционной патологии.	Собеседование
Патофизиология органов и систем.	Патофизиология системы красной крови. Механизмы нарушений при различных видах анемии. Патофизиология системы белой крови. Изменения при нарушениях в системе лейкоцитов. Гемобластозы. Патофизиология гемостаза. Патофизиология внешнего дыхания. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. Коронарная недостаточность. Нарушения ритма сердца. Нарушения регуляции сосудистого тонуса. Патофизиология желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь. Патофизиология печени. Патофизиология почек. Патофизиология нервной системы. Боль. Патофизиология эндокринной системы.	Собеседование

Структура дисциплины

Таблица №2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		52 4 48
Самостоятельная работа		92
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Таблица №3

Разделы дисциплины «Патология» и виды занятий

Название раздела дисциплины	ЗЕД	Виды занятий		
		Лекции	ПЗ	СР
Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии. Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования		1	12	23
Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях		1	12	23
Общая нозология. Типовые патологические процессы.		1	12	23
Патофизиология органов и систем.		1	12	23
Итого часов:	**4**	**4**	**48**	**92**

Таблица№4

Тематический план лекционных занятий

№	Название тем лекций	Часы
1	Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии. Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования	1
2	Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях.	1
3	Патофизиология органов и систем.	1
4	Общая нозология. Типовые патологические процессы.	1
Итого		**4**

Таблица №5

Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования. Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии.	12
2	Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях.	12
3	Общая нозология. Типовые патологические процессы.	12
4	Патофизиология органов и систем.	12
Итого		**48**

Таблица №6

Самостоятельная работа

№	Название тем самостоятельной работы	часы
1	Порядок и общие правила проведения патологоанатомического исследования. Особенности патологоанатомического исследования, связанного с характером патологии.	23
2	Современные представления о терминальных состояниях. Клиническая патоморфология основных систем жизнеобеспечения при критических и терминальных состояниях.	23
3	Общая нозология. Типовые патологические процессы.	23
4	Патофизиология органов и систем.	23
Итого		**92**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского

государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры Медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой,

соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица №7

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.

Кафедра Психиатрия и неврология	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			232	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL:http://www.gumfak.ru.
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
3. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru
4. http://1001.ru/books/pdv/
5. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Патологическая анатомия и патологическая физиология. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий, ГОЭТАР-Медиа, 2012. – 256 с.
2. Краткое пособие в схемах по патофизиология системы крови. Часть 1. Патофизиология красной крови. / Под ред. А.Г.Русановой. – М., 2010. – 80 с.

3. Краткое пособие в схемах по патофизиология системы крови. Часть 2. Патофизиология белой крови. Лейкозы. / Под ред. А.Г.Русановой. М., 2010. – 80 с.

Дополнительная

1. Патологическая анатомия. Атлас. О.В. Зайратьянц, ГОЭТАР-Медиа, 2012. – 960 с.
2. Общая патологическая физиология / В.А.Фролов, Д.П.Билибин, Г.А.Дрохдова, Е.А.Демуров. – М., 2009. – 554с.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б1.Б5

3. Наименование профиля 31.08.21-«Психиатрия-наркология».

4. Наименование дисциплины: «Патология».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А..

9. Наименование кафедры: Гуманитарных естественно научных и социальных дисциплин

10. Исполнитель: к.б.н. Гайрабекова Р.Х.

11. Согласовано: зав. гуманитарных естественно научных и социальных дисциплин кандидатом биологических наук, Гайрабековой Р.Х.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психиатрия и неврология

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Педагогика»

Направление подготовки	31.06.01 – Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 – Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 4/144	
Код дисциплины	Б1.Б3	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Арсалиев Ш. М-Х., доктор педагогических наук, профессор, директор института чеченской и общей филологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Саидова З.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Сост. З.Х. Саидова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, по направлению подготовки 30.06.01., Клиническая медицина и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по основной образовательной программе подготовки ординаторов с учетом профиля 14.08.21 – Психиатрия-наркология, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.Х. Саидова, 2016

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	5
4	Содержание и структура дисциплины	6
5	Фактическое ресурсное обеспечение	11
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	11
7	Материально-техническое обеспечение	13
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	15
10	Лист согласования рабочей программы	17

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Педагогика» в ООП ординатуры по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология».

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.21- Психиатрия-наркология.

Цель - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности; готовности к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний внутренних органов.

Задачи:

- сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- развить умение формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- воспитать готовность к управлению коллективом, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана блока Б1.Б.3
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами/практиками на предшествующих этапах высшего образования: Психология и педагогика, Социология, Биоэтика. Изучение дисциплины необходимо для формирования знаний, умений и навыков, необходимых для изучения последующих дисциплин/практик: клиническая производственная практика

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины Педагогика у выпускника должны быть сформированы *универсальные и профессиональные компетенции*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

В результате освоения дисциплины врач-психиатр-нарколог должен:

Знать:

- законодательную базу в сфере образования и здравоохранения
- теорию управления персоналом;
- вопросы аттестации и сертификации персонала;

Уметь:

- применять современные методы управления коллективом;
- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;
- организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;
- организовать школу здоровья;
- подготовить методический материал для обучения пациентов;

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Таблица 1

Содержание программы дисциплины «Педагогика»

Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
Тема 1. Педагогика как социокультурное явление	Становление и развитие педагогических идей. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической науки.	(Р), (Э),
Тема 2. Методы педагогического и психологического исследований	Цели и задачи педагогических исследований. Цели и задачи психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований. Педагогический и психологический эксперимент. Тестирование. Количественные методы. Методология психолого-педагогических исследований.	(Р), (Э)
Тема 3. Человек в системе высшего образования	Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Особенности юношеского периода развития личности. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.	(Р), (Э)
Тема 4. Целеполагание в педагогической науке и практике	Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития. Действие, деятельность, деяние. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие. Педагогические цели	(Р)

	и образовательные стандарты высшего профессионального образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.	
Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	Содержание понятия воспитания в пространстве и времени. Особенности воспитательного процесса в вузе. Диалектика процесса воспитания. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.	(Р), (Э)
Тема 6. Общие методы и технология воспитания в высшей школе	Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.	(Р)
Тема 7. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.	(Р)
Тема 8. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как	(Р), (Э)

	пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе	
Тема 9. Организационные формы обучения в высшей школе	Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.	(Р)
Тема 10. Методы и технологии обучения в высшей школе	Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.	(Р)

Структура дисциплины Педагогика

Таблица 2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		52 4 48
Самостоятельная работа		92
Итоговый контроль		Зачет

Таблица 3

Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела дисциплины	ЗЕД	Виды занятий		
		Аудиторная работа		СР
		Лекции	Практические занятия	
Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения		1	12	23
Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей		1	12	23
Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей		1	12	23
Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни		1	12	23
Итого часов:	4	4	48	92

Таблица 4

Тематический план лекционных занятий

№	Название тем лекций	Часы
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1
2	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	1
3	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	1
4	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1
Итого		4

Таблица 5

Тематический план практических занятий

№	Наименование тем практических занятий	Часы
Тема 1.	Педагогика как социокультурное явление	4
Тема 2	Методы педагогического и психологического исследований	4

Тема 3	Человек в системе высшего образования	5
Тема 4.	Целеполагание в педагогической науке и практике	5
Тема 5.	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	5
Тема 6.	Общие методы и технология воспитания в высшей школе	5
Тема 7.	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	5
Тема 8.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	5
Тема 9.	Организационные формы обучения в высшей школе	5
Тема 10.	Методы и технологии обучения в высшей школе	5
Итого		48

Таблица 6

Самостоятельная работа

№	Наименование тем практических занятий	Часы
Тема 1.	Педагогика как социокультурное явление	9
Тема 2	Методы педагогического и психологического исследований	9
Тема 3	Человек в системе высшего образования	9
Тема 4.	Целеполагание в педагогической науке и практике	9
Тема 5.	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	9
Тема 6.	Общие методы и технология воспитания в высшей школе	9
Тема 7.	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	9
Тема 8.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	9
Тема 9.	Организационные формы обучения в высшей школе	10
Тема 10.	Методы и технологии обучения в высшей школе	10
Итого		92

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского

государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Программа включает комплекс дисциплин, направленный на формирование у слушателей целостного, системного подхода к анализу и проектированию, организации и участию в педагогическом процессе на кафедре, формировании основ педагогической компетентности. Важнейшей особенностью данной программы является интегрированный характер обучения, поэтому особое значение для всех

участников образовательного процесса приобретает преемственность в изучении дисциплин, установлении межпредметных связей. Непременным требованием программы выступает фундаментальность обучения, его высокий теоретический уровень – как условия для самостоятельного аккумулирования слушателями новых знаний и умений, осознания специфики профессиональной педагогической деятельности, возможности анализа и критического осмысления образовательного и клинического опыта с ориентацией на дальнейшую педагогическую деятельность.

Особого внимания требует подготовка слушателей к участию в интерактивных формах занятий – дискуссиях, круглых столах, конференциях, тренингах, деловых играх. Слушателям предлагаются задания и материалы для самостоятельной подготовки, анализу своего образовательного и клинического опыта. Обучение по Программе призвано помочь ординаторам оптимизировать собственную учебную и клиническую работу выделить проблемы и затруднения, сформулировать вопросы за счет использования психолого-педагогических знаний и технологий в образовательном процессе.

Основой учебной деятельности слушателя является исследовательский подход в овладении психолого-педагогическими знаниями и технологиями, основами педагогической компетентности и культурой педагогического труда.

Успешное освоение Программы обеспечивается реализацией следующих принципов: комплексность, интегративность обучения, его практикоориентированный и индивидуализированный характер, активность и самостоятельность в обучении, исследовательский подход, активные методы обучения; личностно-ориентированные стратегии подготовки специалистов-медиков; инновационные подходы в сфере образования; единство обучения, воспитания и развития в становлении специалиста-медика; сочетание ценностно-смыслового и технологического аспекта в подготовке врачей-терапевтов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры Медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица 7

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^{п}$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт.

					Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			232	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: http://repository.vzfei.ru.

2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.

3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL:http://www.gumfak.ru.

4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». —URL: http://www. psyedu.ru.

6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: http://www.inion.ru.

7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: http://www.mgpu.ru.

8. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов

http://www.pedagogika-rao.ru/

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...

http://www.pedobzor.ru/

http://1001.ru/books/pdv/

- Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература:

а) основная литература;

1. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Молчанов А.С., Зорин К.В. «Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации» под редакцией Академика РАМН, проф. Ющука Н.Д., М., ВУНМЦ, изд. 2001, 2005 г
2. Кудрявая Н.В., Уколова Е.А., Волошина Е.А., Зорин К.В., Смирнова Н.Б. «Педагогика в медицинском образовании» под редакцией проф. Н.В. Кудрявой, М., изд-во Академия, 2006.

3. Кудрявая Н.В. Проблема духовно-нравственного развития студентов-медиков// в сб. «Педагогика и психология в высшем медицинском образовании» под редакцией академика РАМН, проф. Н.Д. Ющука, М., 2005 г., стр. 45-52
4. Кудрявая Н.В. Компетентностный подход в подготовке студентов-медиков: педагогические аспекты.// доклад на Педагогических чтениях на Долгоруковской, М., МГМСУ, 31 янв. 2006г.
5. Смирнова Н.Б. (в соавт.) Конфликты в медицинской практике, их причины, способы разрешения и методы предотвращения, М., МГМСУ, 2006г.
6. Корнелиус Х. Выиграть может каждый/ Х. Корнелиус, Ш. Фейер. – М., 1992г.
7. Роджерс К. Свобода учиться/ К. Роджерс, Д. Фрейберг. – М., 2002
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб. 2001
10. Зеер Э.Ф. Психология современного образования, М., 2003.
11. Лежнев А.Н. Болонский процесс и документы международных медицинских образовательных сообществ, М., 2005
12. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения, СПб, 2004
13. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – М., 2000.
15. Змеёв С.И.Технология обучения взрослых/ С.И.Змеёв. – М., 2002.
16. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. - М, 1988.
17. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1984.
18. Талызина Н.Ф., Буткин Г.А. Педагогическая психология. - М., 1988.

б) дополнительная литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., Наука, 1997.
2. Берн Р. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., Прогресс, 1992.
3. Берн Р. Трансактный анализ и психотерапия. – СПб, Братство, 1992.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1998.
5. Братусь Б.С. Начала христианской психологии. Учебное пособие для ВУЗов. – М., Наука, 1995.
6. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 1988.
7. Роджерс К.М. Становление человека. Взгляд на психотерапию. – 1994.
8. Харди. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академия наук Венгрии. – Будапешт, 1988.
9. htpp://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б1.Б3

3. Наименование профиля: 31.08.21Психиатрия-наркология

4. Наименование дисциплины: «Педагогика».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Гуманитарных естественно научных и социальных дисциплин

10. Исполнитель: к.б.н. Гайрабекова Р.Х.

11. Согласовано: зав. гуманитарных естественно научных и социальных дисциплин кандидатом биологических наук, Гайрабековой Р.Х.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Дисциплина по выбору «Психосоматические расстройства»

Направление подготовки	31.06.01 – Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21- Психиатрия-наркология	
Квалификация(степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	Зачетных единиц 1/36	
Код дисциплины	Б1.В. ОДЗ	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Сайдуллаева М.Г. доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой Госпитальная терапия Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматические расстройства» [Текст] / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.19

Рабочая программа дисциплины «Психосоматические расстройства» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, профиля подготовки 31.08.21- Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	8
5	Фактическое ресурсное обеспечение	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	12
7	Материально-техническое обеспечение	15
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	17
10	Лист согласования рабочей программы	19

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психосоматические расстройства» в ООП ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Цель - расширение и углубление знаний психиатров-наркологов о связи наркологических процессов и соматических заболеваний, а также возможностей эффективно воздействовать на возникшее психосоматическое заболевание, в том числе методами психотерапии.

Задачи:

1. изучение современных аспектов этиологии и патогенеза психосоматических заболеваний;
2. освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с психосоматическими расстройствами;
3. раскрытие психосоматических взаимосвязей при основных соматических заболеваниях; особенности личности больных, их реакций на заболевание, госпитализацию и лечение;
4. формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения психосоматических расстройств;
5. обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психосоматические расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – «Психиатрия-наркология» дисциплина «Психосоматические расстройства» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД3). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения психотерапии – психиатрия, физиология, психология, психотерапия. Освоение дисциплины «Психосоматические расстройства» является основой для изучение таких дисциплин как, психотерапия, психиатрия, психотерапия зависимостей, аддиктивные расстройства. Основные положения «Психосоматические расстройства» используются в дальнейшем при терапевтических подходах в психиатрии, терапии, эндокринологии, наркологии.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Психосоматические расстройства» у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с наркологическими расстройствами при экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения дисциплины врач должен знать

- основы государственной системы профилактики наркологических расстройств;
- основы профилактики наркологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность психосоматических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию наркоогических расстройств;
- современные методы психотерапии при психосоматических расстройствах;
- особенности психотерапии психосоматических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психосоматических расстройств;
- клинику ремиссий и рецидивов при психосоматических расстройствах;
- принципы и методы реабилитации больных с наркологическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере наркологии;
- систему организации наркологической помощи в стране;
- задачи и структуру наркологической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при наркологических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;

1. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с наркологическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен **уметь:**

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике наркологических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению

наркологических расстройств;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психосоматическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психосоматического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психосоматических заболевания;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение наркологических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и противопоказания к назначению наркологическому больному фито- и рефлексотерапии;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- работать с семьей психосоматического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ наркологической ситуации;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в наркологической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций наркологического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психосоматического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.
- методами реабилитации больных психосоматического профиля;
- формами и методами профилактики психосоматических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в

образовательной среде;

- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию наркологических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию наркологических расстройств;
- выявления половозрастных особенностей формирования психосоматических расстройств;
- опроса психосоматического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психосоматических расстройств;
- выявления особенностей формирования психосоматического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при наркологических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психосоматическими расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психосоматическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психосоматического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психосоматического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психосоматического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психосоматическими расстройствами;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психосоматического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица №1

Содержание дисциплины

Наименование темы	Содержание темы	Форма контроля
Основы психосоматики.	Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Конверсионные симптомы, функциональные психосоматические синдромы, органические психосоматические болезни (психосоматозы), психосоматические расстройства, связанные с эмоциональными реакциями и поведением. Патогенез психосоматических расстройств (неспецифическая наследственность; наследственная предрасположенность к психосоматическим заболеваниям; нейродинамические сдвиги; личностные особенности; психическое и физическое состояние во время действия психотравмирующих факторов; фон неблагоприятных и других социальных факторов; особенности психотравмирующих событий). Варианты развития психосоматических заболеваний (ситуационный, личностный). Психосоматический подход в медицине.	Собеседование
Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений, потери объекта. Психосоматический симптом как результат нарушения самовыражения. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Теория стресса. Нейрофизиологическое направление. Психоэндокринное и психоиммунное направление. Концепция враждебности. Биопсихосоциальные модели в психосоматике. Системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья.	Собеседование

Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.	Мультимодальность - как ведущий принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линийные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты в психосоматической практике.	Собеседование
Частная психосоматика. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний и нарушений пищевого поведения.	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых (кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца), желудочно-кишечных (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит), кожных (нейродермит) и гинекологических (нарушения менструаций, рак молочной железы) заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.	Собеседование
Психосоматические влияния при тяжелых заболевания, боль в психосоматическом аспекте. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.	Психосоматические влияния при тяжелых заболевания. Типичные реакции больных в экстремальных ситуациях. Боль в психосоматическом аспекте (хроническая боль в спине, головная боль, мигрень). Основные подходы к тяжело больным. Психосоматические симптомы и синдромы у детей (младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, анорексия, извращение аппетита, жвачка, изменение массы тела, головная боль, лихорадка неясного происхождения, боли в животе, психогенная рвота, запор, понос, энкопрез). Многоосевая диагностика у детей и подростков. Характеристики уровней нарушения психики (невротический, пограничный, психотический).	Собеседование
Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом. Реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.	Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике:техники психосинтеза, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческие, символ-драматические и телесно-ориентированные. Реабилитация, определение понятия. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (1995 г.)», основные положения. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные	Собеседование

	принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.	

Структура дисциплины

Таблица №2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	**1**	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		16 4 12
Самостоятельная работа		30
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Виды итогового контроля	-	Зачет

Таблица №3

Тематический план лекционных занятий

№	Название тем лекций	часы
1	Основы психосоматики. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	1
2	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.	1
3	Частная психосоматика. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний и нарушений пищевого поведения	1
4	Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения	1

	(анорексия, булимия, ожирение). Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.	
Всего часов		**4**

Таблица №4

Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	часы
1	Основы психосоматики.	1
2	Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	1
3	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.	2
4	Частная психосоматика. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний и нарушений пищевого поведения	1
5	Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания (бронхиальная астма), эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение). Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.	2
6	Психосоматические влияния при тяжелых заболевания, боль в психосоматическом аспекте.	1
7	Психосоматические симптомы и синдромы у детей.	1
8	Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.	2
9	Реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.	1
Всего часов		12

Таблица №5

Самостоятельная работа

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Основы психосоматики.	3
2	Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	4
3	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.	4

4	Частная психосоматика.	3
5	Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания	3
6	Психосоматические взаимовлияния при эндокринных нарушениях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы)	3
7	Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения (анорексия, булимия, ожирение).	3
8	Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.	3
9	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний и нарушений пищевого поведения	4
Всего часов		**30**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.21 – Психиатрия-наркология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны

быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-психиатром целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория,

симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица№6

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф

		пользования ЧГУ			
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4.Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/

5.Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/

6.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239

7.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

8. Психосоматика. Электронный ресурс: http://olga2901l.narod.ru/psycosomatika.html

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение - М. Институт Общегосударственных Исследований, 2011 - 320 с.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. - Гуманитарное агентство: «Академический проект», 1997
3. Классификация наркологических расстройств МКБ-10. Клинические описания и диагностические указания
4. Кулаков С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. СПб.: Речь, 2007. - 294 с.

5. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. – 464 с.

6. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. – М.: Независимая фирма "Класс", 2005. – 592 с.

Дополнительная:

1. Александровский Ю.А, Барденштейн Л.М, Аведисова А.С Психофармакотерапия пограничных наркологических расстройств. - И.: ГЭОТАР Медицина, 2000. - 250 с.

2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - И.: Медицина, 2000

3. Золотова Т.Н. Психология стресса. – М.: Книголюб, 2008. – 192 с.

4. Карвасарский Б.Д. Неврозы (руководство). - М.: Медицина, 1990 - 576 с. 61

5. Кьелл Рудестам Групповая психотерапия.-2-е изд.-М.:Прогресс, 1993.-368 с.

6. Леонгард К. Акцентуирование личности. - Киев: Выща школа, 1989. - 375 с. - 56.

7. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. М.: Эксмо, 2005. - 752 с.

8. Психотерапия. Учебник. Под редакцией Карвасарского Б.Д. - Национальная медицинская библиотека. С-Петербург, 2000

9. Свядощ А.М. Неврозы и их лечение. - М.: Медицина, 1982

10. Семке В.Я. Истерические состояния. - М.: Медицина, 1988

11. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбитные расстройства. И.:Медпресс - Информ, 2009. - 208 с.

12. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Москва: Независимая фирма «Класс», 1999.-576 с.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б1.В.ОД.3

3. Наименование профиля 31.08.21- Психиатрия-наркология

4. Наименование дисциплины: «Психосоматические расстройства».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой Психиатрия и неврология д.м.н. Идрисовым К.А

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрия и неврология

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Вариативная часть, дисциплина «Психотерапия зависимостей»

Направление подготовки	31.06.01-Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 – Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 1/36	
Код дисциплины	Б1.В.ОД.2	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия зависимостей» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.20

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия зависимостей» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.), Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01- Клиническая медицина профиля подготовки 31.08.21- Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	8
5	Фактическое ресурсное обеспечение	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	13
7	Материально-техническое обеспечение	16
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	18
10	Лист согласования рабочей программы	20

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психотерапия зависимостей» в ООП ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Цель — расширение и углубление знаний о зависимом поведении, его нехимических формах и освоение методов современной психотерапии.

Задачи:

- раскрыть основные закономерности формирования зависимого поведения;
- дать необходимые знания об особенностях личности больных, их реакций на заболевание и лечение;
- формирование представлений о нехимических формах зависимости, проблеме созависимости;
- углубление знаний о теории и методах психотерапии зависимых форм поведения;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии зависимостей;
- формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – Психиатрия-наркология дисциплина «Психотерапия зависимостей» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения дисциплины Психотерапия зависимостей – психиатрия, наркология, физиология, фармакология, психология. Освоение дисциплины «Психотерапия зависимостей» является основой для изучение таких дисциплин как наркология, психотерапия, детская и подростковая психиатрия и наркология, психосоматические расстройства.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании наркологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

В результате освоения дисциплины врач должен: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

- основы государственной системы профилактики зависимого поведения;
- основы профилактики зависимого поведения и санитарно-просветительной работы в наркологии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность зависимого поведения среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в наркологии;
- клиническую классификацию наркологических расстройств;
- современные методы психотерапии при зависимостях;
- особенности психотерапии зависимого поведения у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии зависимого поведения;
- клинику ремиссий и рецидивов при зависимом поведении;
- принципы и методы реабилитации больных с наркологическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере наркологии;
- систему организации наркологической помощи в стране;
- задачи и структуру наркологической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при наркологических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях наркологического профиля;

1. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с наркологическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен **уметь:**

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике зависимого поведения;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению зависимого поведения;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о зависимом поведении;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося зависимого поведения;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение наркологических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей наркологического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ наркологической ситуации;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно--методическую документацию, принятую в наркологической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций наркологического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

По окончании обучения ординатор должен владеть:

-методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;

- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.

- методами реабилитации больных наркологического профиля;

- формами и методами профилактики зависимого поведения;

- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);

- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;

- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию наркологических расстройств;

- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию зависимого поведения;

- выявления половозрастных особенностей формирования зависимого поведения ;

- опроса наркологического больного;

- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов наркологических расстройств;

- выявления особенностей формирования зависимого поведения;

- проведения дифференциальной диагностики;

- формулировки диагноза при наркологических расстройствах в соответствии с

требованиями международной классификации болезней;

- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов наркологического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих наркологическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов наркологического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов наркологического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов наркологического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с наркологическим расстройствами;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов наркологического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;

3.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица №1

Содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля
Концептуальные модели формирования зависимостей	Моральная модель (аддиктивное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства), модель болезни (зависимость представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи), симптоматическая модель (аддиктивное поведение как отдельные поведенческие симптомы или привычки), психоаналитическая модель (аддиктивное поведение является одним из проявлений нарушенной личностной динамики), системно-личностная модель (зависимое поведения как дисфункциональное поведение, связанное со сбоем в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности), биопсихосоциальная модель (зависимость как следствие нарушений в функционировании сложной многоуровневой системы «социум - личность - организм»). Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.	Собеседование
Основные нехимические формы зависимого поведения..	Никотиномания: историческая справка, эпидемиология никотинизма, правовые аспекты, мотивы начала курения в подростковом возрасте, центральные механизмы действия никотина, психологические механизмы табачной зависимости, клиника табачной зависимости, течение никотиномании,5-ти шаговая программа отказа от курения. Нарушение пищевого поведения - личностные и семейные аспекты. Первичная, вторичная, психическая анорексия. Этиология и патогенез нервной анорексии (эндогенный, психогенный, социоценный, личностный и культуральный факторы). Диагностические критерии, этапы формирования. Соматические осложнения нервной анорексии, ее лечение. Булимия, диагностические критерии. Гиперфагия, ее виды. Генетические и психологические аспекты булимии, ее терапия. Психологические механизмы в развитии игровой зависимости. Диагностические критерии патологического гемблинга. Когнитивные ошибки игроков. Фазы игрового цикла. Стадии развития игромании. Психотерапия и профилактика гемблинга. Зависимость от интернета и персонального компьютера - предпосылки, формы, критерии диагностики. Интернет: воздействие на личность. Стадии развития интернет-зависимости. Диагностические критерии зависимости от интернета. Патологические формы использования интернета. Опросники, для выявления зависимости от интернета, психологическая помощь. Любовные (эротические), сексуальные аддикции и аддикции избегания. Признаки любовных аддикций и аддикций избегания. Факторы. Способствующие влечению любовных аддиктов к аддиктам избегания. Понятии парафилий. Фазы формирования сексуальной аддикции. Способы диагностики данного вида зависимого поведения.	Собеседование

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля
	Психотерапевтическая помощь сексуальным аддиктам.	
Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения	Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости (низкая самооценка, курс на внешние ориентиры, страдания, отказ от себя, характерные психологические защиты и чувства, склонность к резким суждениям, мифологическое мышление, границы личности, поражение духовной сферы). Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы). Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Течение созависимости (фазы). Родительская семья созависимых. Преодоление созависимости. Социально позитивные и негативные зависимости. Психологические защиты химически зависимых (минимизация, рационализация, интеллектуализация, проекция, изоляция). Обучение приемам работы с отрицанием.	Собеседование
Различные подходы в психотерапии зависимостей.	Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами. Установление коммуникативных отношений, обсуждение терапевтического контракта для совместной работы. Усиление мотивации для изменения. Работа с ресурсами пациента (выявление, обсуждение и открытие дополнительных возможностей для использования ресурсов личности). Определение препятствий для достижения цели (в случае затруднений в работе): различные виды "сопротивления", скрытая условная выгода от проблемы. Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения (детский травматический эмоциональный опыт, фиксация на чувстве вины, обиды, телесный и чувственный дискомфорт и пр.). Работа с самооценкой. Одобрение пациента, подчеркивание новых достижений. Обучение контролю над внутренним состоянием, поиск новых возможностей достижения комфорта и ощущения спокойствия. Проработка взаимоотношений в семье и коммуникаций с другими людьми. Развитие новых привычек и поведенческих программ, поддержка в психологическом взрослении пациента. Шесть стадий восстановления (переход, стабилизация, начальное выздоровление, средняя стадия выздоровления, заключительный этап восстановления, поддержание).	Собеседование
Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению	Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых. Техника работы с полярностями (выявляет малоосознаваемые мотивы больных). Техника переформулирования проблемы (изменяет отношение к проблеме, возможностям ее решения и позволяет освободиться от вины и осуждения). Техника	Собеседование

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля
стереотипов поведения.	«Позитивного шаблона» (прорабатывает целеполагание).	
Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации зависимых больных.	Разговор-воспоминание о приятных переживаниях, моментах успеха в жизни. Ресурсный транс. Рассказывание метафор. Виды метафор (пословицы и поговорки, истории, анекдоты, притчи, легенды, сказки, поэзия).	Собеседование
Трансовые методы в психотерапии зависимых	Понятие трансового состояния, виды и степени выраженности транса. Гипноз, исторические и теоретические аспекты. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Наблюдаемые признаки транса. Наведение и поддержание гипнотического транса. Механизмы воздействия внушения. Прямые и косвенные внушения. Методы саморегуляции в психотерапии зависимостей. Использование символов и образов в психотерапии зависимых лиц. Методики коррекции эмоционального состояния при зависимостях (метод дезидентификации, работа с субличностями).	Собеседование
Экзистенциальные аспекты психотерапии зависимостей.	Экзистенция, определение понятия. Философские основы и основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные характеристики экзистенциальной психотерапии. Универсальные экзистенциальные факторы (чувство бытия, свобода, ее ограниченность и ответственность, смерть, экзистенциальная тревога и вина, время и смысл). Развитие духовности как главный фактор выздоровления.	Собеседование
Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей.	Принципы построения и осуществления лечебно-реабилитационного процесса в наркологии. История 12-шагового сообщества. Анонимные сообщества как система поддержки для зависимых лиц. Двенадцать шагов, двенадцать традиций. Двенадцатишаговый подход как основа групповой и индивидуальной психотерапии зависимых лиц. Концепция химической зависимости с позиций 12-шагового подхода: заболевание и выздоровление. Основные положения о лечебных центрах, использующие 12-шаговый подход. Цели психотерапии двенадцатишаговой ориентации. Общества самопомощи, их роль в ресоциализации больных с зависимостью	Собеседование
Семейная психотерапия при лечении зависимостей.	Химическая зависимость — семейное заболевание. Признаки дисфункциональной семьи.	Собеседование

Структура дисциплины

Таблица №2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		16 4 12
Самостоятельная работа		20
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Таблица №3

Тематический план лекционных занятий

№	Название тем лекций	Часы
1	Концептуальные модели формирования зависимостей Основные нехимические формы зависимого поведения.	1
2	Понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.	1
3	Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения. Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации зависимых больных	1
4	Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии зависимостей.	1
Итого		**4**

Таблица №4

Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Различные модели зависимого поведения: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель. Условия и причины (факторы) аддиктивного	1

	поведения	
2	Нарушение пищевого поведения - личностные и семейные аспекты. Первичная, вторичная, психическая анорексия. Этиология и патогенез нервной анорексии (эндогенный, психогенный, социоценный, личностный и культуральный факторы). Диагностические критерии, этапы формирования.	1
3	Психологические механизмы в развитии игровой зависимости. Диагностические критерии патологического гемблинга. Когнитивные ошибки игроков. Фазы игрового цикла. Стадии развития игромании. Психотерапия и профилактика гемблинга.	1
4	Зависимость от интернета и персонального компьютера - предпосылки, формы, критерии диагностики. Интернет: воздействие на личность. Стадии развития интернет-зависимости. Диагностические критерии зависимости от интернета. Патологические формы использования интернета. Опросники, для выявления зависимости от интернета, психологическая помощь.	2
5	Любовные (эротические), сексуальные аддикции и ад- дикции избегания. Признаки любовных аддикций и аддикций избегания. Факторы. Способствующие влечению любовных аддиктов к аддиктам избегания. Понятии парафилий. Фазы формирования сексуальной аддикции. Способы диагностики данного вида зависимого поведения. Психотерапевтическая помощь сексуальным аддиктам.	2
6	Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения (детский травматический эмоциональный опыт, фиксация на чувстве вины, обиды, телесный и чувственный дискомфорт и пр.). Работа с самооценкой. Одобрение пациента, подчеркивание новых достижений. Обучение контролю над внутренним состоянием, поиск новых возможностей достижения комфорта и ощущения спокойствия.	2
7	Проработка взаимоотношений в семье и коммуникаций с другими людьми. Шесть стадий восстановления (переход, стабилизация, начальное выздоровление, средняя стадия выздоровления, заключительный этап восстановления, поддержание).	1
8	Понятие трансового состояния, виды и степени выраженности транса. Гипноз, исторические и теоретические аспекты. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Наблюдаемые признаки транса. Наведение и поддержание гипнотического транса. Механизмы воздействия внушения. Прямые и косвенные внушения.	1
9	Двенадцатишаговый подход как основа групповой и индивидуальной психотерапии зависимых лиц. Концепция химической зависимости с позиций 12-шагового подхода: заболевание и выздоровление. Основные положения о лечебных центрах, использующие 12-шаговый подход. Цели психотерапии двенадцатишаговой ориентации.	1
Итого		**12**

Таблица №5

Самостоятельная работа

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Основные характеристики экзистенциальной психотерапии.	2

2	Универсальные экзистенциальные факторы (чувство бытия, свобода, ее ограниченность и ответственность, смерть, экзистенциальная тревога и вина, время и смысл).	2
3	Химическая зависимость — семейное заболевание. Признаки дисфункциональной семьи.	2
4	Развитие духовности как главный фактор выздоровления.	3
5	Методы саморегуляции в психотерапии зависимостей.	2
6	Использование символов и образов в психотерапии зависимых лиц.	2
7	Методики коррекции эмоционального состояния при зависимостях (метод дезидентификации, работа с субличностями).	2
8	Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с зависимыми пациентами.	2
9	Развитие новых привычек и поведенческих программ, поддержка в психологическом взрослении пациента.	3
Итого		**20**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.21 – Психиатрия-наркология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные

российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-психиатром целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица№7

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4.Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/

5.Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/

6.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239

7.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. - Гуманитарное агентство: «Академический проект», 1997
2. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
3. Кьелл Рудестам Групповая психотерапия.-2-е изд.-М.:Прогресс, 1993.-368 с.
4. Психотерапия. Учебник. Под редакцией Карвасарского Б.Д. - Национальная медицинская библиотека. С-Петербург, 2000
5. Пятницкая И.Н, Найденова Н.Г. Подростковая наркология. - М.: Медицина 2002
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Москва: Независимая фирма «Класс», 1999.-576 с.

Дополнительная:

1. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк СВ., Глушков В.А. Наркомания у подростков. - Киев, 1989
2. Гуреева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. - М.: Медицина, 1980
3. Гуськов В.С. Анонимное и стационарное лечение при алкоголизме. - Пермь, 1990
4. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании. - Л.: Медицина, 1991.-208 с.
5. Иванец Н.Н., ТюльпинЮ.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. - Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009

6. Лекции по наркологии. Под редакцией Иванца Н.Н. - М.: Медпрактика, 2001. - 344 с.

7. Лисицын Ю.П., Сидоров П.И. Алкоголизм: медико-социальные аспекты. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1990. - 527 с.

8. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. - М.: Медицина, 1991

9. Морозов Г.В. Алкоголизм. - М.: Медицина, 1983

10. Морозов Г.В., Боголепов Н.Н. Морфинизм. - М.: Медицина, 1984

11. Поражения внутренних органов при алкоголизме. - М.: Издательство Университета Дружбы народов, 1991. - 127 с. Медицина, 1995.- 139 с.

12. Портнова А.А., Пятницкая И.П. Клиника алкоголизма. - М.: Медицина, 1971

13. Пятницкая И.Н. Клиническая наркология. - Л., 1975

14. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. - М.: Медицина, 2008 Руководство по наркологии. Под редакцией члена-корреспондента РАМН проф. Н.Н. Иванца. - М.: Москва. Т-2, 2002

15. Шабанов П.Д. Руководства по наркологии. - СПб.: Лань, 1999

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01-Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б1.В.ОД.2

3. Наименование профиля 31.08.21-«Психиатрия-наркология».

4. Наименование дисциплины: «Психотерапия зависимостей».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой Психиатрия и неврология доктором медицинских наук, Идрисовым К.А.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрия и неврология

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Вариативна часть, дисциплина «Психотерапия»

Направление подготовки	31.06.01–Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 – Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 2/72	
Код дисциплины	Б1.В.ОД1	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия» [Текст] / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.21

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.), Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина, профиля подготовки 31.08.21 Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	8
5	Фактическое ресурсное обеспечение	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	13
7	Материально-техническое обеспечение	16
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	18
10	Лист согласования рабочей программы	21

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психотерапия» в ООП ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия-наркология.

Цель — освоение методов современной психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации психотерапевтической работы, приобретение собственного опыта участия в них.

Задачи:

- углубление знаний о теории и методах психотерапии;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые используются в современной психотерапии;
- формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;

-расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

- В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – «Психиатрия-наркология» дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.1). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения психотерапии – психиатрия, физиология, психология, наркология. Знания, полученные при изучении этих дисциплин, позволяют успешно овладевать широким диапазоном техник и стратегий, которые используются в современной психотерапии; формировать профессиональные навыки психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;

Освоение дисциплины «Психотерапия» является основой для изучение таких дисциплин как, психотерапия зависимостей, аддиктивные расстройства, психосоматические расстройства. Основные положения психотерапии используются в дальнейшем при терапевтических подходах в психиатрии, наркологии, психосоматических расстройствах.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-

4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать:**

1. Общие знания:
- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

2. Специальные знания:
- основы государственной системы профилактики наркологических расстройств;
- основы профилактики наркологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в наркологии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Россий-

ской Федерации.

- распространенность наркологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в наркологии;
- клиническую классификацию наркологических расстройств;
- современные методы психотерапии при наркологических расстройствах;
- особенности психотерапии наркологических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических расстройств;
- клинику ремиссий и рецидивов при наркологических расстройствах;
- принципы и методы реабилитации больных с наркологическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере наркологии;
- систему организации наркологической помощи в стране;
- задачи и структуру наркологической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при наркологических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях наркологического профиля;

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с наркологическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике наркологических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению наркологических расстройств;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения наркологическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося наркологического заболевания;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение наркологических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и противопоказания к назначению наркологическому больному фито- и рефлексотерапии;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, груп-

повая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей наркологического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ наркологической ситуации;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в наркологической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций наркологического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

По окончании обучения ординатор должен владеть:

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;

- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.

- методами реабилитации больных наркологического профиля;

- формами и методами профилактики наркологических расстройств;

- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);

- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;

- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию наркологических расстройств;

- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию наркологических расстройств;

- выявления поло-возрастных особенностей формирования наркологических расстройств;

- опроса наркологического больного;

- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов наркологических расстройств;

- выявления особенностей формирования наркологического расстройства;

- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при наркологических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- участия врача-психиатра-нарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов наркологического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих наркологическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов наркологического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов наркологического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов наркологического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с наркологическим расстройствами;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов наркологического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица №1

Содержание дисциплины

Наименование темы	**Содержание темы**	**Форма контроля**

Наименование темы	Содержание темы	Форма контроля
Основы психотерапии	Ведение в курс, основные понятия, общие цели индивидуальной психотерапии и психотерапевтической группы. Основные понятия: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению). Структура группы, групповые роли, проблемы лидерства. Общие цели психотерапии и психотерапевтической группы. Окно Джогари в групповой психотерапии. Преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии. Психотерапевтическое воздействие группы. Особенности лечения в группе, отличия от индивидуальной терапии. Преимущества групповой психотерапии. Ограничения групповой психотерапии. Возможности клинического применения групповой психотерапии. 11 основных терапевтических факторов в групповой психотерапии (по Ялом. Характеристика основных терапевтических факторов.	Собеседование
Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы.	Подготовка терапевта к организации индивидуального приема и психотерапевтической группы. Основные цели психотерапии. Критерии отбора на психотерапию. Противопоказания к участию в индивидуальной психотерапевтической работе и терапевтической группе. Принципы добровольности и информированности. Понятие об открытой и закрытой психотерапевтических группах. Возрастной и половой состав группы, ее величина (малая, большая), частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы, краткосрочная групповая психотерапия. Основные правила индивидуальной психотерапевтической работы и психотерапевтической группы. Сопротивление работе.	Собеседование
Этапы работы психотерапевтической группы.	Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта. Установление общих и индивидуальных целей. Создание атмосферы взаимодоверия. Разделение ответственности за работу группы. Преодоление сопротивления. Структурирование работы группы. Реагирование друг на друга в группе (обратная связь). Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом. Формирование подгрупп в группе. Особенности продуктивной стадии группы и задачи терапевта. Отличия продуктивной психотерапевтической группы от непродуктивной. Самораскрытие участников. Особенности завершающей работы группы и задачи терапевта. Оценка эффективности работы группы. Основные этические принципы в групповой психотерапии. Общие этические требования к групповому терапевту. Кризисные ситуации в группе.	Собеседование
Требования к личности психотерапевта,	Личность эффективного терапевта. Навыки психотерапевта. Клинический опыт психотерапевта. Профессиональные навыки психотерапевта. Микро-	Собеседование

Наименование темы	Содержание темы	Форма контроля
его подготовка и квалификация, профессиональные навыки.	навыки: активное слушание, переформулировка утверждений, объяснение, обобщение, умение задавать вопросы, интерпретация, конфронтация, отражение чувств, оказание поддержки, эмпатия, фасилитация, выдвижение целей, оценка, реагирование, информирование, предохранение, самораскрытие, моделирование, использование пауз молчания, блокирование, завершение. Правильное выражение чувств терапевтом. Навыки невербального общения. Внимательное и невнимательное невербальное поведение. Стиль работы терапевта в группе, самораскрытие терапевта, ко-терапия. Перенос и контрперенос. Ко- терапия, ее преимущества и проблемы, которые могут возникнуть в этом случае. Основные и вспомогательные методы работы психотерапевта. Психодраматические техники: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало.	
Разнообразие психотерапевтических групп**.**	Группы совершенствования личности и обучающие группы (участники здоровые люди): группы встреч, Т-группы, основные их характеристики. Группы решения проблем (участники - люди, имеющие жизненные и личностные трудности). Лечебные группы (клиническая психотерапия: стационарная, амбулаторная) (участники - люди с различными наркологическими расстройствами, проявляющимися в поведении и эмоциональной сфере). Стационарные группы: группы пациентов с острыми состояниями, группы хронических пациентов, общая группа персонала и пациентов, группы психотерапевтической реконструкции личности. Амбулаторные группы: межличностные и психодинамические группы, группы изменения поведения и обучения, группы реабилитации. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей: группы самопомощи, группы поддержки, группы психологического просвещения, группы, ориентированные на процесс, клинические психотерапевтические группы. Группы самопомощи: анонимные группы, группы развития самосознания. Группы поддержки: клубы, группы какой-либо деятельности, дискуссионные группы. Группы психологического просвещения: тематические группы, группы обсуждения симптомов, группы обсуждения проблем, семинары, группы изменения поведения. Группы, ориентированные на процесс: тренинговые группы, группы «встреч», марафоны, группы психодрамы, учебные группы студентов. Клинические психотерапевтические группы: смешанные психотерапевтические группы, группы ориентированные на устранение симптомов. Их цели, характер занятий, ориентация, механизмы, руководство, роль терапевта и продолжительность занятий. Теоретические ориентации психотерапевтических групп: психоаналитические группы, группы психодрамы, экзистенциальные группы, группы, ориентированные на личность, гештальт-группы, группы транксакционного анализа,	Собеседование

Наименование темы	Содержание темы	Форма контроля
	группы терапии поведения, группы рационально-эмоциональной терапии. Их цели, роль и функция терапевта, особенности распределения ответственности между терапевтом и участниками, а также используемые техники.	

Структура дисциплины

Таблица №2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	**2**	**72**
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		**28** **4** **24**
Самостоятельная работа		**44**
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Виды итогового контроля	-	Зачет

Таблица №3

Разделы дисциплины «Психотерапия» и виды занятий

Раздел	ЗЕД	Часы		
		Аудиторная работа		СР
		Л	ПЗ	
Основы психотерапии**.**		1	4	8
Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы.		1	5	9
Этапы работы психотерапевтической группы.		1	5	9
Требования к личности психотерапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки.		0,5	5	9
Разнообразие психотерапевтических групп.		0,5	5	9

Всего	**2**	**4**	**24**	**44**

Таблица №4

Тематический план лекционных занятий

№	Название тем лекций	Часы
1	Ведение в курс психотерапии, основные понятия, общие цели индивидуальной психотерапии и психотерапевтической группы. Психотерапевтическое воздействие группы.	1
2	Основные правила индивидуальной психотерапевтической работы и психотерапевтической группы. Динамика группового процесса	1
3	Этапы работы психотерапевтической группы.	1
4	Требования к личности психотерапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки.	0,5
5	Когнитивно-поведенческая психотерапия	0,5
Всего		**4**

Таблица №5

Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Основные понятия: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению). Структура группы, групповые роли, проблемы лидерства. Общие цели психотерапии и психотерапевтической группы.	2
2	Противопоказания к участию в индивидуальной психотерапевтической работе и терапевтической группе. Принципы добровольности и информированности. Понятие об открытой и закрытой психотерапевтических группах.	2
3	Возрастной и половой состав группы, ее величина (малая, большая), частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы, краткосрочная групповая психотерапия. Основные правила индивидуальной психотерапевтической работы и психотерапевтической группы. Сопротивление работе.	2
4	Установление общих и индивидуальных целей. Создание атмосферы взаимодоверия. Разделение ответственности за работу группы. Преодоление сопротивления. Структурирование работы группы. Реагирование друг на друга в группе (обратная	3

№	Название тем практических занятий	Часы
	связь).	
5	Конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом. Формирование подгрупп в группе. Особенности продуктивной стадии группы и задачи терапевта. Отличия продуктивной психотерапевтической группы от непродуктивной. Самораскрытие участников. Особенности завершающей работы группы и задачи терапевта.	3
6	Микро-навыки: активное слушание, переформулировка утверждений, объяснение, обобщение, умение задавать вопросы, интерпретация, конфронтация, отражение чувств, оказание поддержки, эмпатия, фасилитация, выдвижение целей, оценка, реагирование, информирование, предохранение, самораскрытие, моделирование, использование пауз молчания, блокирование, завершение.	3
7	Правильное выражение чувств терапевтом. Навыки невербального общения. Внимательное и невнимательное невербальное поведение. Стиль работы терапевта в группе, самораскрытие терапевта, ко-терапия. Перенос и контрперенос. Ко- терапия, ее преимущества и проблемы, которые могут возникнуть в этом случае	3
8	группы встреч, Т-группы, основные их характеристики. Группы решения проблем (участники - люди, имеющие жизненные и личностные трудности). Лечебные группы (клиническая психотерапия: стационарная, амбулаторная) (участники - люди с различными наркологическими расстройствами, проявляющимися в поведении и эмоциональной сфере).	3
9	Группы, ориентированные на процесс: тренинговые группы, группы «встреч», марафоны, группы психодрамы, учебные группы студентов. Клинические психотерапевтические группы: смешанные психотерапевтические группы, группы ориентированные на устранение симптомов.	3
Всего		**24**

Таблица №6

Самостоятельная работа

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Психодинамическая психотерапия	7
2	Бихевиоральная психотерапия	8
3	Нейоролингвистическое программирование	7
4	Гипнотерапия	7
5	Аутогенная тренировка	8
6	Когнитивно-поведенческая психотерапия	7
Всего		**44**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.21 – Психиатрия-наркология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций.

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ООП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно

быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе. Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

– изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,

- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-психиатром целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица№7

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт.

					Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)

2.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)

4.Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/

5.Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/

6.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр наркологического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239

7.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. - Гуманитарное агентство: «Академический проект», 1997
2. Кьелл Рудестам Групповая психотерапия.-2-е изд.-М.:Прогресс, 1993.-368 с.
3. Психотерапия. Учебник. Под редакцией Карвасарского Б.Д. - Национальная медицинская библиотека. С-Петербург, 2000
4. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Москва: Независимая фирма «Класс», 1999.-576 с.

Дополнительная:

1. Арнольд и эми Минделл Вскачь, задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике.- М.: Независимая фирма «Класс», Издательство трансперсонального института,!999.-224с.-(Библиотека психологии и психотерапии, вып.73)
2. Боб Муллан Психотерапевты о психотерапии.- М. Независимая фирма «Класс», 1999.-480с
3. Брайман М. Алман, Питер Т. Ламбру Самогипноз. Руководство по изменению себя.- М.: «Класс», 1995.- 192 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. Учебник для вузов.- СПб.:Питер,2003.-380с.:ил.
5. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян Я.С. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов, которые обучаются по специальности «Психология».- К.:Ника-Центр; М.:Алетейа, 1999.-320 с.
6. Г. Аммон Психосоматическая терапия.-СПб, изд-во «Речь», 2000.-238 с.
7. Джей Хейли Что такое психотерапии.- СПб.:Питер,2003.-450с.:ил.
8. Дэвид Киппер Клинические ролевые игры и психодрама.- М.: ТОО «Класс», 1993.- 224 с
9. Ермошин А. Вещи в теле. Психотерапевтический метод работы с ощущениями.- М.Независимая фирма «Класс», 1999.-320с.-(Библиотека психологии и психотерапии, вып.72)
10. Ирвинг Вайнер Основы психотерапии.-2-е международное издание.- СПб.:Питер,2004.-276с.:ил.
11. Калина Н.Ф. Основы психотерапии.-М.:«Рефл-бук»; К.:«Ваклер», 1997.- 272 с. Серия «Актуальная психология»

12. Лейтц Гю Психодрама: теория и рпрактика. Классическая психодрама Я. Л. Морено -М.: «Прогресс», «Универс», 1994.- 352 с.
13. Личность: теории, эксперименты, упражнения.-СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК,2001.-864с.
14. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии.-М.:Академический проект, ЕкатеринбургДеловая книга, 1999.-416с.
15. Психиатрия, психосоматика, психотерапия/К.П.Кискер, ГФрайбергер, Г.К Розе. Э.Вульф/Пер с нем И.Я.Сапожниковой, Э.Л. Гушанского.-М.:Алетейа, 1999.-504 с.
16. Р. Нельсон-Джоунс Теория и практика консультирования.-СПб: Питер,2000.-464 с.
17. Рональд Хейвенс Мудрость Милтона Эриксона.- М.Независимая фирма «Класс»,Издательство трансперсонального института, 1999.-400с.-(Библиотека психологии и психотерапии, вып.61)
18. Руффлер Маргарет Игры внутри нас. Психодинамические структуры личности/ Пер. с англ. Т.Чхеидзе.- М.:Изд-во Института Психотерапии, 1998.- 208 с.
19. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост.- Москва, 1995
20. Франкл В. Доктор и душа.-СПб.:Ювента, 1997
21. Чарльз Крамер Мастерство психотерапии.- СПб.:Питер,2004.-480с.:ил.
22. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.-640 с.- Серия «Золотой фонд психотерапии»

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01–Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б1.В.ОД13.

Наименование профиля 31.08.21-«Психиатрия-наркология».

4. Наименование дисциплины: «Психотерапия».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой Психиатрия и неврология доктором медицинских наук, Идрисовым К.А.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрия и неврология

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Наркология»

Направление подготовки	31.06.01- Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21- Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	Зачетных единиц 16/576	
Код дисциплины	Б1.Б1	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Наркология» [Текст] / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 30.08.21-Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование предмета	Стр.
1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	14
5	Фактическое ресурсное обеспечение	19
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	19
7	Материально-техническое обеспечение	22
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	25
10	Лист согласования рабочей программы	27

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Наркология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Цель — подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную помощь пациентам с наркологическими расстройствами.

Задачи:

1. освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с наркологическими расстройствами;
2. изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний наркологических расстройств;
3. овладение основами диагностики и лечения наркологических расстройств;
4. обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении наркологических расстройств.
5. изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на наркологическом приеме и в стационаре;
6. освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении пациентов с наркологическими расстройствами;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – «Психиатрия-наркология» дисциплина «Наркология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б1). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения наркологии – психиатрии, физиология, фармакология, терапия, психология. Знания, полученные при изучении этих дисциплин, позволяют успешно осваивать новый материал – этиологию, патогенез, диагностику, клинику, дифференциального диагноза, терапию наркологических расстройств, осложнения и побочные эффекты терапии, патоморфоз болезней, определять клинический и социальный прогноз. Освоение дисциплины «Наркология» является основой для изучение таких дисциплин как, психотерапия зависимостей, аддиктивные расстройства, психосоматические расстройства. В течение курса наркология предполагается использовать основные учебно-методические приемы обучения: чтение лекций, практические занятия, самостоятельный осмотр ординатором больных наркологическими расстройствами, самостоятельная работа ординатора с литературой, промежуточный контроль знаний ординаторов.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а

также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

В результате освоения дисциплины врач должен:

***Знать и уметь* использовать в практической деятельности**

- распространенность наркологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии (вопросы алкоголизма, наркомании и токсикомании);
- основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации;
- основы национальной стратегии борьбы с курением;
- систему организации наркологической помощи в стране;
- задачи и структуру наркологической службы;
- учет, отчетность медицинских организациях наркологического профиля;
- организацию работы неотложной наркологической помощи;
- фармакологию и токсикологию алкоголя, наркотических и других ПАВ;
- патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя, табака и других ПАВ;

- клиническую классификацию алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- современные методы обследования в наркологии;
- клинику простого алкогольного опьянения и его степени;
- измененные (атипичные, осложненные) формы простого алкогольного опьянения;
- бытовое пьянство и предвестники алкоголизма;
- клинику сочетанных форм алкоголизма с различными психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями;
- клинику острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, параноид, энцефалопатия Гайе-Вернике);
- клинику патологического алкогольного опьянения;
- клинику хронических и протрагированных алкогольных психозов (галлюциноз, алкогольный бред ревности, Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич);
- клинику острой интоксикации наркотиками и другими ПАВ (опиаты, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, летучие растворители);
- клинику наркомании, полинаркомании, осложненных наркомании;
- клинику токсикомании вследствие злоупотребления лекарственными препаратами (гипнотического, седативного, атропиноподобного действия, транквилизаторами, нейролептиками, стимуляторами, антидепрессантами), другими веществами (средства бытовой и промышленной химии), табакокурения;
- клинику политоксикомании и осложненной токсикомании;
- клинику психозов при наркомании и токсикомании;
- клинику ятрогенных наркомании и токсикомании;
- клинику и диагностику патологической зависимости от азартных игр, сети Интернет;
- клинику ремиссий и рецидивов при алкоголизме, наркомании, токсикомании, в том числе при табакокурении;
- соматические последствия алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- неврологические последствия алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- основы топической диагностики, клинику и лечение соматических и неврологических нарушений, связанных с острой и хронической интоксикацией алкоголем, наркотиками и другими ПАВ;
- синдромокомплексы патологических состояний, характерных при острых отравлений алкоголем, его суррогатами, ПАВ;
- основы клинической фармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;
- механизм действия, побочные эффекты и способы применения основных групп лекарственных средств, применяемых для подавления патологического влечения к алкоголю, наркотикам и другим ПАВ;
- проблемы совместимости различных лекарственных средств с алкоголем, с ПАВ;
- современные методы лечения алкоголизма, наркомании, токсикомании и игровой зависимости;
- особенности лечения алкоголизма, наркомании и токсикомании у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- психологию и психотерапию созависимости;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;

- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, ПАВ;

- принципы и методы реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков и других ПАВ, от азартных игр и сети Интернет;

- экспертизу в наркологии: алкогольного и наркотического опьянения;

- основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, токсикомании и санитарно-просветительной работы в наркологической сфере;

- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины врач должен *владеть следующими практическими навыками:*

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения об употреблении им алкоголя или ПАВ;

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;

- выявить характерные признаки имеющегося наркологического заболевания;

- провести дифференциальную диагностику заболевания, связанного с употреблением алкоголя или ПАВ, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;

- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

- оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиограммы (далее - ЭКГ), электроэнцефалограммы (далее - ЭЭГ), ЭХО-графии, компьютерной томографии (далее - КТ) и магнитнорезонансной томографии (далее - МРТ) в диагностике патологического процесса и определении его активности;

- поставить и обосновать окончательный диагноз;

- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;

- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;

- оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии;

- купировать психомоторное возбуждение;

- провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-щелочного состояния (далее - КЩС), электролитного обмена при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления алкоголем и ПАВ, тяжелый абстинентный синдром, психоз);

- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- оценить прогноз болезни при решении вопроса об отмене наркотика у больного ятрогенной наркоманией;

- провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и ПАВ на внутренние органы и системы организма;

- купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;

- обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим поражением сердечнососудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;

- обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией психотропных средств (нейролептиков, седативных, снотворных);

- определить показания и провести заместительную терапию больному наркоманией в тяжелом или осложненном абстинентном состоянии;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному алкоголизмом и наркоманией;

- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя, наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;

- работать с семьей больного алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

- оформлять медицинскую документацию;

- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению злоупотреблением алкоголем, ПАВ, в том числе табаком;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ наркологической ситуации;

- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на участке;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;

- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению ПАВ;

- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;

- оценивать данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз;

- оказывать первую врачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях (анафилактический шок, острые алкогольные реакции, инфаркт, инсульт, черепномозговая травма, "острый живот", внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома и организовать при показаниях транспортировку и госпитализацию в медицинскую организацию);

- оказывать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током;

- проводить комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;

- купировать острый болевой синдром;

- организовывать проведение необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание, при необходимости - госпитализацию в специализированную медицинскую организацию;

- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в наркологии для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций наркологического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- остановки кровотечения;
- организации и обеспечения строгого надзора за больным в остром аффективном или бредовом состоянии;
- купирования психомоторного возбуждения;
- введения препаратов внутривенно;
- психотерапевтического воздействия и предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию;
- организации действий медицинского персонала при подозрении на карантинные инфекции;
- согласованной работы в команде;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях наркологического профиля;
- сбора сведений о потребителях ПАВ и больных наркологического профиля на

участке обслуживания;

- мониторинга наркологической ситуации на участке обслуживания;
- обоснования необходимости инструментального исследования;
- выбора параклинического метода исследования;
- раннего выявления лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими ПАВ с помощью экспресс-опросников;
- пользования тест-полосками для обнаружения ПАВ в моче;
- пользования и интерпретации тестов: CAGEAD, T-ACE, CIWA-Ar;
- использования и интерпретации методов, основанных на иммунохроматографическом анализе с использованием тест-полосок;
- сбора анамнеза у курящего человека;
- оценки степени зависимости от табака по тестам Фагерстрома и личностного опросника Бехтеревского института (далее - ЛОБИ);
- оценки функции внешнего дыхания;
- сбора данных, свидетельствующих о биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ;
- анализа и оценки значения клинических факторов предрасположенности к зависимости от ПАВ;
- оценки значения показателей концентрации в моче и крови дофамина, активности в плазме крови дофамин-бета-гидроксилазы (далее - DBH);
- интерпретации значения индивидуальго генотипического профиля по 3-м генам: DRD1, DRD4, COMT;
- анализа комплексной оценки биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ;
- опроса больного алкоголизмом;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов алкоголизма;
- проведения дифференциальной диагностики;
- сбора данных, свидетельствующих о биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ;
- анализа и оценки значения клинических факторов предрасположенности к зависимости от ПАВ;
- оценки значения данных лабораторно-инструментального исследования в диагностике поражения внутренних органов и центральной нервной системы (далее - ЦНС) и определении степени активности патологического процесса;
- определения стадии алкоголизма;
- формулировки диагноза при злоупотреблении алкоголем в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- сбора анамнеза у женщин, злоупотребляющих алкоголем;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих злоупотреблению алкоголем;
- выявления психологических установок на прекращение употребления алкоголя;
- выявления особенностей формирования алкоголизма;
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;
- формулировки диагноза алкоголизма у женщин;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе злоупотребляющих ПАВ на обслуживаемом участке;

- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию наркомании и токсикомании;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования наркомании и токсикомании;
- анализа последствий острой и хронической интоксикации употребляемых ПАВ;
- выявления особенностей формирования зависимости от ПАВ у взрослых, подростков, женщин и у лиц с психическими нарушениями;
- формулировки диагноза зависимости от ПАВ;
- выявления характерных клинических признаков злоупотребления ПАВ;
- оценки признаков, характеризующих абстинентное состояние у лиц, страдающих наркоманией;
- обоснования показаний к литическому отнятию наркотика и соблюдения правил его проведения;
- обоснования показаний к применению и необходимости определенного объема дезинтоксикационной терапии;
- применения блокаторов адренэргического возбуждения (показания, дозы, порядок назначения);
- опроса и осмотра больного с зависимостью от ПАВ;
- купирования абстинентного состояния у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;
- обеспечения больному наркоманией поддерживающего и противорецидивного лечения;
- проведения антидотной терапии;
- проведения кислородотерапии;
- проведения форсированного диуреза (порядок, дозы, объем вводимой жидкости);
- организации лечения пациентов в соматогенной фазе острого отравления;
- обеспечения правильного положения тела больного при тяжелой степени интоксикации и остром отравлении наркотическими веществами;
- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;
- выбора медикаментозных средств для проведения противошоковой терапии и коррекции витальных функций организма;
- выбора медикаментозных средств для ощелачивания плазмы крови;
- выбора медикаментозных средств для лечения при подозрении на аспирационно-обтурационную пневмонию;
- выбора лекарственных средств для обеспечения максимальной стимуляции диуреза;
- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- обеспечения строгого надзора за больными в период острого психотического состояния;
- организации мультидисциплинарной команды (далее - МДК);
- обучения специалистов МДК командному взаимодействию;
- организации тренинга командного взаимодействия;
- создания и поддержания реабилитационной среды;
- организации мероприятий первичной профилактики специалистами МДК: разработка антинаркотической и антиалкогольной рекламы, работа в учебном заведении, организация праздников здорового образа жизни, проведение семинаров для родителей;
- организации мониторинга эффективности работы МДК;
- сбора основных сведений о ВИЧ-инфекции и ВИЧ-ассоциированных заболеваниях у потребителей ПАВ;
- выявления уровня ВИЧ-инфицированности в среде потребителей ПАВ;

- выявления факторов риска распространения ВИЧ-инфекции;
- интерпретации данных лабораторной диагностики и трактовки теста на ВИЧ-инфекцию;
- разработки возможных путей снижения риска распространения ВИЧ-инфекции в среде лиц, страдающих наркоманией;
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- проведения скрининга по вопросам профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде;
- дифференциации и санации учащихся общеобразовательных организаций, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации;
- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- тренинга базовых психологических установок к отказу от ПАВ;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- организации волонтерской деятельности;
- мониторинга профилактической деятельности врачей-психиатров-наркологов и оценки эффективности программ профилактики наркомании;
- выделения в состоянии больного алкоголизмом группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора фармакологических средств для лечения острых и подострых расстройств, возникших в прямой зависимости от интоксикации алкоголем и продуктами его метаболизма;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного алкоголизмом на этапе становления ремиссии;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного алкоголизмом на этапе стабилизации ремиссии;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- мониторинга эффективности терапии больных алкоголизмом;
- обеспечения строгого надзора за больным алкогольным психозом;
- коррекции КЩ и водно-электролитного состояния;
- ликвидации гипертермии;
- организации перевода и надзора за больным алкогольным психозом при необходимости хирургического лечения в медицинских организациях общего профиля;
- организации и обеспечения психотерапевтической работы в наркологическом отделении;
- проведения обучающих занятий с больными, направленных на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и ПАВ;
- участия врача-психиатра-нарколога в психотерапевтическом процессе;
- оценки эффективности психотерапевтических мероприятий;
- организации условий для проведения освидетельствования на опьянение;
- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на потребление алкоголя или ПАВ и состояние опьянения;
- работы с техническими средствами индикации и количественного определения ал-

коголя и других ПАВ в организме человека;

- проведения освидетельствования у человека, находящегося в тяжелом физическом состоянии;
- формулировки заключения при проведении освидетельствования на потребление алкоголя или ПАВ и состояние опьянения;
- диагностики наркотического опьянения у подростка;
- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса на этапе становления зависимости;
- выявления признаков хронической интоксикации;
- планирования и организации лечебного процесса;
- организации реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов наркологического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих наркоманией, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов наркологического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов наркологического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов наркологического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с зависимостью наркоманией;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов наркологического профиля;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- организации лечебного и реабилитационного процесса;
- осуществления основных методов психокоррекции аддиктивных расстройств;
- реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- работы с семьей пациента с аддиктивными расстройствами - проведение психокоррекционной и психотерапевтической работы;
- оценки эффективности лечения и реабилитации аддиктивных расстройств;
- выбора лекарственных средств для лечения трофических нарушений и нарушения функции почек;
- выбора лекарственных средств для лечения нарушения мозгового кровообращения.

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица№1

Содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля
Пропедевтика наркологии	Клинико-психопатологическое обследование; -Параклинические методы обследования; - Генетические исследования; - Методы диагностики употребления алкоголя и других ПАВ; - Лабораторные исследования биологического материала; - Методы обследования курящего человека; Маркеры биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ	Собеседование
Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	- Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение); - Зависимость от алкоголя; - Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания; - Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме; - Соматические последствия злоупотребления алкоголем; - Коморбидность алкоголизма; - Алкоголизм у женщин; - Алкоголизм у лиц пожилого возраста; - Ремиссии и рецидивы при алкоголизме; - Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме.	Собеседование
Зависимость от ПАВ (наркомания и токсикомания)	- Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ (наркомания и токсикомания) ; - Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и ПАВ; - Принципы диагностики и лечения наркомании и токсикомании; - Клиника и терапия психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ.	Собеседование
Неотложная наркология	- Организационные основы неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля; - Неотложные состояния в наркологии; - Методы интенсивной терапии неотложных состояний в наркологии; - Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии.	Собеседование

Профилактика заболеваний наркологического профиля	Факторы риска развития наркологических расстройств; - Виды профилактики; - Медико-генетическое консультирование в наркологии; - Профилактика злоупотребления алкоголем; - Профилактика наркомании и токсикомании; - Профилактика ВИЧ-инфекции в наркологии; - Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде; - Технологии психокоррекции в наркологической сфере; - Оценка эффективности профилактических мероприятий. -	Собеседование
Лечение алкоголизма	- Организация медицинской помощи больным алкоголизмом; - Программы лечения зависимости от алкоголя; - Фармакотерапия в клинике алкоголизма; - Поддерживающая терапия - Лечение алкогольных психозов; - Лечение алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями; - Лечение алкоголизма в молодом, пожилом возрасте и у женщин.	Собеседование
Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	Общие вопросы психотерапии; - Специальная психотерапия в наркологии; - Другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.	Собеседование
Экспертиза в наркологии	- Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения; -Военно-врачебная экспертиза наркологических заболеваний; - Медико-социальная экспертиза; Судебно-психиатрическая экспертиза	Собеседование
Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста	- Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний наркологического профиля в детском возрасте; - Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности; - Алкоголизм в подростковом возрасте; - Наркомании в подростковом возрасте. Общие вопросы; -Лечение зависимости от наркотически действующих веществ у подростков; - Профилактика злоупотребления наркотически действующими веществами у подростков	-
Реабилитация в наркологии	- Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса; - Медицинские, психологические и социальные аспекты аспекты реабилитации; - Новые методы медико-социальной реабилитации больных с учетом патогенеза, клинических особенностей,	Собеседование

	вариантов и форм наркологических расстройств;	
Основы аддиктологии	- Общая аддиктология; -Частная аддиктология; - Профилактика, лечение и реабилитация аддиктивных расстройств	Собеседование

Структура дисциплины

Таблица №2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16	576
Аудиторные занятия: лекции практические занятия		206 14 192
Самостоятельная работа		370
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Таблица №3

Тематический план лекционных занятий

№	Темы лекций	Часы
1.	Пропедевтика наркологии	
2.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	2
3.	Зависимость от ПАВ (наркомания и токсикомания)	2
4.	Неотложная наркология	2

5.	Лечение алкоголизма	2
6.	Экспертиза в наркологии	2
7.	Реабилитация в наркологии	2
Итого		14

Таблица №4

Тематический план практических занятий

№	Раздел дисциплины	Часы
1.	Пропедевтика наркологии	9
2.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	- 9
3.	Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме.	- 9
4.	Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания;	- 9
5.	Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме;	- 9
6.	Зависимость от ПАВ (наркомания и токсикомания)	- 9
7.	Неотложная наркология	9
8.	Профилактика заболеваний наркологического профиля	- 9
9.	Лечение алкоголизма	9
10.	Фармакотерапия в клинике алкоголизма	- 8
11.	Организация медицинской помощи больным алкоголизмом	- 8
12.	Лечение алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями;	- 8
13.	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	8
14.	Экспертиза в наркологии	8
15.	Судебно-психиатрическая экспертиза	- 8
16.	Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста	- 8
17.	Профилактика злоупотребления наркотически действующими веществами у подростков	- 8

18.	Лечение зависимости от наркотически действующих веществ у подростков	- 8
19.	Наркомании в подростковом возрасте. Общие вопросы	- 8
20.	Алкоголизм в подростковом возрасте	- 8
21.	Реабилитация в наркологии	8
22.	Медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации	- 8
23.	Основы аддиктологии	- 8
Итого		- 192

Таблица №5

Самостоятельная работа

№	Раздел дисциплины	Часы
1.	Пропедевтика наркологии	16
2.	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	16
3.	Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме.	16
4.	Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания;	16
5.	Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме;	16
6.	Зависимость от ПАВ (наркомания и токсикомания)	16
7.	Неотложная наркология	16
8.	Профилактика заболеваний наркологического профиля	16
9.	Лечение алкоголизма	16
10.	Фармакотерапия в клинике алкоголизма	16
11.	Организация медицинской помощи больным алкоголизмом	16
12.	Лечение алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями;	16
13.	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	16
14.	Экспертиза в наркологии	16
15.	Судебно-психиатрическая экспертиза	16

16.	Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста	16
17.	Профилактика злоупотребления наркотически действующими веществами у подростков	16
18.	Лечение зависимости от наркотически действующих веществ у подростков	16
19.	Наркомании в подростковом возрасте. Общие вопросы	16
20.	Алкоголизм в подростковом возрасте	16
21.	Реабилитация в наркологии	16
22.	Медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации	18
23.	Основы аддиктологии	18
Итого		370

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.20 – Психиатрия, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.20 – Психиатрия.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в

т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАРКОЛОГИЯ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы

следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-психиатром целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица №6

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения

					давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2.http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3.http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4.http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5.www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6.http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7.http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
8.http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
9.www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
10.http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
11.www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России. 16.
12.www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
13.http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
14.http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
15.http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
16.http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
17.http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.

18.http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
19.http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
20.http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
21.«Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
22.Центральная научная медицинская библиотека им. И.М.Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
23.Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
24.Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библио-тека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
25.Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
26.Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
27.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
28.Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
29.PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных
30.MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
eMedicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
31.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Иванец Н.Н., ТюльпинЮ.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. - Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009

2. Наркология. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.

Дополнительная

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Гуськов В.С. Анонимное и стационарное лечение при алкоголизме. - Пермь, 1990
3. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании. - Л.: Медицина, 1991.-208 с.
4. Лекции по наркологии. Под редакцией Иванца Н.Н. - М.: Медпрактика, 2001. - 344 с.
5. Лисицын Ю.П., Сидоров П.И. Алкоголизм: медико-социальные аспекты. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1990. - 527 с.
6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. - М.: Медицина, 1991
7. Пятницкая И.Н, Найденова Н.Г. Подростковая наркология. - М.: Медицина 2002
8. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. - М.: Медицина, 2008 Руководство по наркологии. Под редакцией члена-корреспондента РАМН проф. Н.Н. Иванца. - М.: Москва. Т-2, 2002
9. Энтин Г.М. Лечение алкоголизма. - М.: Медицина, 1990. - 413 с.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 36.06.01-Клиническая медицина.

2. Код дисциплины: Б1.Б1

3. Наименование профиля 31.08.21 – Психиатрия-наркология

4. Наименование дисциплины: «Наркология».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой госпитальной терапии доктором медицинских наук, Идрисовым К.А.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрия и неврология

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Направление подготовки	31.06.01 – Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 – Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 3/108	
Код дисциплины	Б1.Б2	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктором медицинских наук, зав. кафедрой Общественное здоровье и здравоохранение Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Яхьяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки 30.08.21 Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхьяева, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	5
4	Содержание и структура дисциплины	10
5	Фактическое ресурсное обеспечение	19
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	19
7	Материально-техническое обеспечение	20
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	24
10	Лист согласования рабочей программы	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих, систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

Задачи:

1.Приобретение ординаторами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.

2.Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.

3.Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.

4.Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.

5.Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.

6.Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.

7.Приобретение ординаторами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

8.Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно-государственного партнерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – «Психиатрия-наркология» учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б2). Данная учебная дисциплина является базисом для ориентации ординаторов в сфере общественного здоровья и здравоохранения, политики РФ в сфере здравоохранения, принципов организации оказания медицинской помощи населению РФ, экономики здравоохранения и менеджмента. Компетенции, освоенные ординаторами в процессе изучения дисциплины, могут найти применение в процессе их практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***универсальные и профессиональные компетенции***

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) .

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате освоения дисциплины врач должен: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

- концепции развития здравоохранения РФ, современные перспективы развития общественного здоровья и здравоохранения;
- научную литературу и нормативную документацию;
- методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
- иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение инфекционной службы в системе здравоохранения РФ, роль врача-инфекциониста в охране здоровья граждан;
- современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;
- формирование методологической и методической основ клинического и экспертного мышления и рационального действия врача.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:

- анализа роли социальных и биологических факторов патогенеза развития болезней;
- решения вопросов экспертизы трудоспособности пациентов;
- оформления текущей документации;

– составления этапности диспансерного наблюдения, оценки качества и эффективности диспансеризации;

– управления средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективного лечебно-диагностического процесса;

– использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;

– владения методами статистической обработки результатов своей практической и научной работы;

– использования методов демографической статистики при организации медицинской помощи населению;

– проведения анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

– проведения с больными и их родственниками профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.

– использования базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

Таблица №1

Содержание дисциплины

Наименование темы	Содержание тем	Форма текущего контроля
Теоретические и организационные основы здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача, в т. ч. судебно-медицинского профиля. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения. Медицинское страхование. Программа госгарантий. Концепция реформирования здравоохранения Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни и развитие системы профилактики заболеваний. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения. Правовые основы деятельности медицинских организаций, в т. ч. экспертных. Международное сотрудничество в сфере	Зачет

Наименование темы	Содержание тем	Форма текущего контроля
	здравоохранения. Биоэтика, деонтология, этический кодекс специалистов инфекционного профиля, корпоративная культура.	
Общественное здоровье	Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии. Схема и методы изучения общественного здоровья. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости. Международная классификация болезней и проблем связанных со здоровьем (МКБ-10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования заболеваний. Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации. Медицинская демография. Статика**.** Динамика. Механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.	Зачет
Медицинская статистика. Организация здравоохранения. Организация судебно-медицинской службы	Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности судебно-медицинского эксперта. Понятие об абсолютных и относительных величинах. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда. Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка. Средние величины. Вариационный ряд. Расчет и оценка индекса КПУ. Ошибка репрезентативности средней и относительной величин. Определение доверительных границ средних и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза. Оценка достоверности полученных результатов. Корреляция, стандартизация. Их значение для инфекционной практики. Организация статистического исследования в практике, его этапы. Виды и элементы статистических таблиц. Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация стационарной помощи населению,	Зачет

Наименование темы	Содержание тем	Форма текущего контроля
	стационарозамещающие технологии. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям. Организация скорой и неотложной помощи населению. Стандартизация в здравоохранении. Государственная, частная и муниципальная подсистемы здравоохранения, макро-, мезо- и микроэкономический уровни. Организационно-правовые формы медицинских организаций. Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности медицинских организаций. Управление в системе здравоохранения. Ресурсы и функции управления. Системный анализ в управлении здравоохранением. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности. Ценообразование в системе здравоохранения.	
Планирование здравоохранения, принципы, методы. Основы кадровой политики в здравоохранении. Понятие о лицензировании и аккредитации	Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс. Организация Психиатрической службы. Номенклатура и структура учреждений, их функции. Организация работы врачей-психиатров. Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. Стандарты в практике врача-психиатра.	Зачет

Таблица№2

Структура дисциплины

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	**3**	**108**
Аудиторные занятия: лекции практические занятия		**40** **4** **36**
Самостоятельная работа		**68**
Форма текущего контроля		зачет

Структура практического занятия.

Продолжительность практического занятия 2 академических часа.

1. Организационный этап. Проверка готовности аспиранта к занятию - 5 мин.
2. Собеседование с целью определения исходного уровня знаний - 15 мин.
3. Разбор наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией на препаратах, муляжах, схемах - 50 мин.
4. Контроль итогового уровня знаний (собеседование) - 15 мин
5. Подведение итогов занятия - 5 мин.

Таблица №3

Разделы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» и виды занятий

Название раздела дисциплины	**ЗЕД**	**Виды занятий**		
		Аудиторная работа		**СР**
		Лекции	**Практич. занятия**	
Теоретические и организационные основы здравоохранения		1	9	17
Общественное здоровье		1	9	17
Медицинская статистика. Организация здравоохранения		1	9	17
Планирование здравоохранения. Основы кадровой политики в здравоохранении		1	9	17
Итого часов:	**3**	**4**	**36**	**68**

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.
2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.
3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

Таблица 4

Тематический план лекций для ординаторов, обучающихся по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»

№	**Название тем лекций**	**Часы**
1	Теоретические и организационные основы здравоохранения	1
2	Общественное здоровье Организация здравоохранения	1
3	Медицинская статистика.	1
4	Планирование здравоохранения. Основы кадровой политики в здравоохранении	1
Итого		**4**

Таблица 5

Тематический план практических занятий «Общественное здоровье и здравоохранение»

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Теоретические и организационные основы здравоохранения	4
2	Общественное здоровье	4
3	Медицинская статистика.	4
4	Организация здравоохранения	4
5	Организационно-правовые формы медицинских организаций.	4
6	Организация психиатрической службы. Номенклатура и структура учреждений, их функции.	4
7	Организация работы врачей-психиатров.	4
8	Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме.	4
9	Стандарты в практике врача-психиатра.	4
Итого		**36**

Таблица 6

Самостоятельная работа по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

№	Название тем самостоятельных занятий	Часы
1	Теоретические и организационные основы здравоохранения	7
2	Общественное здоровье	7
3	Медицинская статистика.	7
4	Организация здравоохранения	7
5	Организационно-правовые формы медицинских организаций.	7
6	Организация психиатрической службы. Номенклатура и структура учреждений, их функции.	7
7	Организация работы врачей-психиатров.	7
8	Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме.	7
9	Стандарты в практике врача-психиатра.	7
Итого		**68**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института

Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАРЕНИЕ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно,

ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-инфекционистом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно

перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.

Кафедра Психиатрия и неврология	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. - **Научно обоснованное здравоохранение**
2. **Глоссарий научно обоснованного здравоохранения**
3. **Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)**
4. **URL: http://www.studentlibrary.ru**
5. **URL: http://www.rosmedlib.ru**
6. **URL:http://www.rosminzdrav.ru/**
7. **URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm**
8. **URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl**
9. **URL: http://www.euro.who.int/HEN**
10. **URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx**
11. **URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php**
12. **URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html**
13. **URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/**
14. **URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP**
15. **URL: http://phpartners.org**
16. **URL: http://www.thecommunityguide.org/**
17. **URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm**
18. **URL: http://www.phel.gov.uk/**
19. **URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/**

20. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
21. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
22. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
23. International Journal of Technology Assessment in Health Care
24. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
25. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
26. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
27. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
28. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
29. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
30. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
31. URL:http://eup.ru/
32. URL:http://www.aup.ru/
33. URL:http://ecsocman.edu.ru/
34. URL:http://www.cefir.ru/projects.html
35. URL:http://www.minfin.ru/
36. URL:http://www.nalog.ru/
37. URL:http://www.economist.com/country
38. URL:http://www.stat.hse.ru/
39. URL:http://www.gks.ru/
40. URL:http://www.beafnd.org/
41. URL:http://medvuz.info
42. URL:http://www.nizhgma.ru/
43. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Литература:

а) основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство.	под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др.	2013, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник.	под ред. В.З. Кучеренко	В 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с
3	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.	Медик В.А. Юрьев В.К.	2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
4	Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и чета	Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов	Типография «Новости», 2007
5	Здоровье и медицинская статистика	Под редакцией д.м.н., профессора Р.А. Хальфина.	М. 2005 г., 116 с.
6	Перечень действующих документов по организации работы с медицинской статистической документацией, учету и отчетности лечебно-профилактического учреждения	Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова	ООО «Декарт», Москва 2011
7	Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2005. - Библиотека ЛПУ).	Р.А. Хальфин, Е.П. Какорина, Л.А. Михайлова	М.: МЦФЭР, 2005. – 368 с.

б) дополнительная литература:

п/	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.	Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э.	3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 544 с.: ил.
2	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство	Под ред. Стародубов В.ИЩепина О.П. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.- 624 с.
3	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Щепин О.П.Медик В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.- 592 с.
4	Общественное здоровье и здравоо хранение: рук. к практ. занятиям.Учеб. пособие.	Медик В.А. Лисицын Ю.П. ТокмачевМ. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 400 с.: ил.
5	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие	Под ред. В.З. Кучеренко	4 изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011. - 256 с.
6	Основы формирования здоровья детей	Кильдиярова Р.Р. Макарова В.Н. Лобанов Ю.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 328 с.
7	Статистические методы анализа в здравоохранении	Леонов С.А. Вайсман Д.Ш. Моравская С.В. Мирсков Ю.А.	М.: ИД "Менеджер здравоохранения". 2011. - 172 с.
8	Медицинская экспертиза	Старовойтова И.М. Саркисов К.А. Потехин Н.П.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010. 688 с.
9	Медицинское право	Стеценко С.Г.Гончаров Н.Г.Стеценко В.Ю.Пищита А.Н.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011.-568 с.
10	Медицинская документация: учетные и отчетные формы. Метод. пособие	Хальфин Р.А.Огрызко Е.В.Какорина Е.П.Мадьянова В.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.-64 с.
11	Приоритетные направления развития системы охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков в сельской местности. Уч.-метод. пособие.	Под ред. Камаева И.А.	Изд-во: НижГМА. 2008.- 76 с.
12	Ребенок-инвалид: организация медико-социального обеспечения. Уч.-метод. пособие.	Камаев И.А.Позднякова М.А.	Изд-во: НижГМА. 2004.- 304 с.
13	Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленности. Уч.-метод. пособие.	Под ред. Камаева И.А Поздеевой Т.В.	Изд-во: НижГМА. 2012.- 126 с.

ЛИСТ согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01-Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б1.Б2

3. Наименование профиля 31.08.21-Психиатрия-наркология.

4. Наименование дисциплины: «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения доктором медицинских наук, Яхьяевой З.И.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрия и неврология

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина «Психиатрия»

Направление подготовки	31.06.01 – Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 – Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 4/144	
Код дисциплины	Б1.Б6	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.27

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина и профиля подготовки 31.08.21-Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	5
4	Содержание и структура дисциплины	10
5	Фактическое ресурсное обеспечение	19
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	19
7	Материально-техническое обеспечение	20
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	24
10	Лист согласования рабочей программы	27

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Подготовка квалифицированного врача-специалиста психиатра-нарколога, обладающего системой знаний и умений, объединенных профессиональной компетенцией, улучшение практических навыков посредством освоения технологий и методик лечения в психиатрии; формирование клинического мышления квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях, где требуются знания смежных дисциплинах.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-психиатра-нарколога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра-нарколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении современных технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.
5. Подготовить врача, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности, общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – «Психиатрия-наркология» дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б6). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения психиатрии – анатомия, нейрофизиология, физиология, фармакология, терапия, психология. Знания, полученные при изучении этих дисциплин, позволяют успешно осваивать новый материал – этиологию, патогенез, диагностику, клинику, дифференциального диагноза, терапию психических расстройств, осложнения и побочные эффекты терапии, патоморфоз болезней, определять клинический и социальный прогноз. Освоение дисциплины «Психиатрия» является основой для изучение таких дисциплин как наркология, психотерапия, детская и подростковая психиатрия, психосоматические расстройства. Основные положения психиатрии используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: психотерапия, психотерапия зависимостей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения дисциплины врач должен знать:

– квалификационные требования к врачу-психиатру-наркологу, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях;

1. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- клинику психотических расстройств;

- экспертизу в психиатрии;
- современные методы лечения при психических расстройствах;
- основы клинической фармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;
- особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;
- организацию работы неотложной психиатрической помощи;

2. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику наркологических заболеваний;
- методы терапии наркологических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в наркологии; организация наркологической помощи и законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии);
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно--транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах.

В результате освоения дисциплины врач должен уметь*:*

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;
- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;

- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать лечебную тактику при терапии больного в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством;
- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;
- купировать психомоторное возбуждение;
- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;
- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;
- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;
- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;
- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;

- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);

- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;

- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания;

- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;

- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;

- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;

- выявления половозрастных особенностей формирования психических расстройств;

- мониторинга профилактической деятельности врачей-психиатров и оценки эффективности профилактических программ;

- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;

- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;

- опроса психического больного;

- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;

- выявления особенностей формирования психического расстройства;

- проведения дифференциальной диагностики;

- клинического обследования пациента при подозрении на инфекционное заболевание;

- организации проведения необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание;

- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;

- организации условий для проведения освидетельствования на психическое расстройство;

- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на психическое расстройство;

- проведения освидетельствования у человека, находящегося в тяжелом физическом

состоянии;

- формулировки заключения при проведении освидетельствования на психическое расстройство;
- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- обеспечения строгого надзора за больным в психотическом состоянии;
- купирования психомоторного возбуждения;
- введения препаратов внутривенно;
- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- остановки кровотечения;
- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию;
-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;

- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройствами;

- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;

- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- ведения документации при анонимном лечении;

- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психиатрического профиля;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица №1

Содержание дисциплины

Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
Тема 1. Пропедевтика психиатрии	Формирование навыков общесоматического исследования; неврологическое исследование; клинико-психопатологическое исследование; рентгенологическое, энцефалографическое и эхографическое исследование; компьютерная томография и ЯМРТ в психиатрии; ведение клинической истории болезни.	Зачет
Тема 2.Общая психопатология.	Психопатологические синдромы: - Астенический синдром; - Аффективные и функциональные синдромы, невротические и психопатические синдромы; - Бредовые и галлюцинаторные синдромы; - Синдромы помрачения сознания; - Невротические и психопатические синдромы; - Судорожный синдром; - Амнестический синдром; - Синдромы слабоумия.	Зачет
Тема 3. Частная психиатрия 3.1. Нозологические классификации психических заболеваний	Аффективные психозы; Шизофрения; Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга; Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением; Психические расстройства при черепно-мозговых травмах; Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга; Психические расстройства при опухолях головного мозга; Психические расстройства при энцефалитах; Психические расстройства при эндокринных заболеваниях; Психические расстройства при сифилитических поражениях головного мозга; Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз. Клиническое обследование больных. Составление рационального плана обследования.	Зачет

Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
	Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления. Экспертиза трудоспособности. Психосоциальная ребилитация	
3.1. Симптоматические психозы	Психогенные реакции и реактивные психозы; Расстройства личности; Умственная отсталость. Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, исходы, дифференциальный диагноз. Клиническое обследование больных. Составление рационального плана обследования. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления. Экспертиза трудоспособности. Психосоциальная ребилитация	Зачет
3.1. Специальные проблемы психиатрии	- Социальная психиатрия - Основы детской и подростковой психиатрии - Основы судебной психиатрии - Основы врачебно-трудовой и военной экспертизы психически больных	Зачет
Тема **4.** Терапия психических расстройств 4.1. Основные принципы лечения психически больных	- Биологическая терапия - Другие биологические методы лечения - Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами - Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний - Неотложная помощь при психических заболеваниях	Зачет
4.2. Психотерапия	- Теоретические основы. Классификации. - Методы. Показания к применению	Зачет
4.3. Реабилитация психически больных	- Теоретические основы - Формы. Методы	Зачет
4.4. Организация психиатрической помощи	– Стационарные, амбулаторные, полустационарные формы оказания психиатрической	Зачет

Таблица №2

Структура дисциплины

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	**4**	**144**
Аудиторные занятия: лекции практические занятия		**52** **4** **48**
Самостоятельная работа		**92**
Форма текущего контроля		**Собеседование**
Виды итогового контроля – сертификационный экзамен		**Зачет**

Структура практического занятия.

Продолжительность практического занятия 2 академических часа.

1. Организационный этап. Проверка готовности аспиранта к занятию - 5 мин.
2. Собеседование с целью определения исходного уровня знаний - 15 мин.
3. Разбор наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией на препаратах, муляжах, схемах - 50 мин.
4. Контроль итогового уровня знаний (собеседование) - 15 мин
5. Подведение итогов занятия - 5 мин.

Таблица №3

Разделы дисциплины «Психиатрия» и виды занятий

Раздел	ЗЕД	Часы				
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	ГА	Всего
		Лекции	Практические занятия			
Пропедевтика психиатрии			8	18	-	**26**
Общая психопатология		1	12	18	-	**31**
Нозологические классификации психических заболеваний			8	18	-	**26**
Симптоматические психозы			8	18	-	**26**
Специальные проблемы психиатрии			8	18	-	**26**
Основные принципы лечения психически больных		1	12	18	-	**32**
Психотерапия			8	18	-	**27**
Реабилитация психически больных		1	12	18	-	**31**
Организация психиатрической помощи		1	8	18	-	**27**
Государственная аттестация (ГА)		0	0	0	36	**36**
Всего	**4**	**4**	**84**	**162**		**252**

Примечания:

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.

2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.

3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

Таблица №4

Тематический план лекционных занятий

№ п/п	ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ	ВСЕГО ЧАСОВ
1	Общая психопатология	1
2	Основные принципы лечения психически больных	1
3	Реабилитация психически больных	1
4	Организация психиатрической помощи	1
ВСЕГО		***4***

Таблица №5

Тематический план практических занятий для ординаторов, обучающихся по специальности «Психиатрия» (с работой в отделении)

№ п/п	ТЕМЫ СЕМИНАРОВ	Всего часов
	ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
1.	Клинико-психопатологическое исследование	1
2.	Общесоматическое и неврологическое исследование	1
3.	Исследования крови, мочи, ликвора	1
4.	Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и М-эхографические исследования	1
5.	Компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс в психиатрии	1
6.	Оформление полученных данных в клинической истории болезни. Этапный и выписной эпикризы. Катамнез	1
7.	Классификация психопатологических синдромов	1
8.	Астенический синдром	1
9.	Аффективные синдромы	1
10.	Невротические и психопатические синдромы	1
11.	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	1
12.	Кататонические и гебефренные синдромы	1
13.	Синдромы помрачения сознания	1
14.	Судорожный синдром	1
15.	Амнестический синдром	1
16.	Синдромы слабоумия	1
17.	Шизофрения	1
18.	Аффективные психозы	1
19.	Функциональные психозы позднего возраста	1
20.	Эпилепсия	1
21.	Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга	1
22.	Психические расстройства при органических заболеваниях с наследств. предрасположением	1
23.	Неврозы	1
24.	Психогенные реакции и реактивные психозы	1
25.	Аффективные расстройства	1
26.	Расстройства личности	1
27.	Основы детской психиатрии и подростковой	1
28.	Основы подростковой психиатрии	1
	Итого за 1-ый год обучения	*28*
	ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
1	Основы судебной психиатрии	1
2	Основы врачебно-трудовой и военной экспертизы психически больных	1
3	Психотерапия. История вопроса	1
4	Психофармакотерапия. Механизмы действия. Фармакокинетика.	1
5	Классификация. Оценка эффективности.	1
6	Ноотропы. Нормотимики. Пролонги	1
7	Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами	1
8	Другие биологические методы лечения.	1
9	Инсулинотерапия	1
10	Электросудорожная терапия	1
11	Атропинокоматозная терапия	1

12	Фармакологическая судорожная терапия. Пиротерапия	1
13	Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний	1
14	Неотложная помощь при психических заболеваниях	1
15	Нейролептики. Механизмы действия. Фармакокинетика	1
16	Транквлизаторы. Механизмы действия. Фармакокинетика	1
17	Антидепрессанты. Механизмы действия. Фармакокинетика.	1
18	Противосудорожные средства. Механизмы действия. Фармакокинетика	1
19	Витамины	1
20	Стационарные, амбулаторная помощь больным: амбулаторное обследование и лечение не нуждающихся в госпитализации; Профилактическое обследование пациентов.	1
Итого за 2-ой год обучения		*20*
ВСЕГО		*48*

Таблица №6

Самостоятельная работа ординатора

Наименование темы	**Вид самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Кол-во часов**
Пропедевтика психиатрии	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем.	18
Общая психопатология	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач Зачет – контроль.	18

Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Кол-во часов
Нозологические классификации психических заболеваний	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	10
Симптоматические психозы	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.	10
Специальные проблемы психиатрии	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач.	10
Основные принципы лечения психически больных	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач	12
Психотерапия Теоретические основы. Классификации	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. Зачет – контроль.	10
Реабилитация психически больных	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа в приемном отделении.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем.	10
Организация психиатрической помощи	Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.	Самоконтроль по контрольным вопросам и тестовым заданиям. Собеседование с преподавателем.	10
ИТОГО:			***92***

Дневник клинического ординатора

Сведения о проведенной работе ординатором регистрируются в своем дневнике, где отмечаются:

- перечень курируемых больных с указанием фамилии, номера истории болезни, основного диагноза, даты курации;
- перечень больных с неотложными состояниями (те же сведения);
- перечень выполненных за день диагностических исследований;
- перечень лечебных и диагностических манипуляций;
- перечень первично осмотренных больных;
- участие в конференциях, заседаниях научных обществ;
- участие в патологоанатомических вскрытиях;
- проработанная специальная литература.

Выполнение всех видов деятельности ординатора заверяется кафедральным куратором ординатора или заведующим отделением.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.21 – Психиатрия-наркология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых

степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы,

повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-психиатром целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица№7

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)

2.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)

4.Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/

5.Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/

6.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239

7.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России. 16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека - анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др. http://anatomy.tj 28. CellsNoName – информация о стволовых клетках. Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки. http://www.cells-nnm.ru/
28. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
29. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М.Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
30. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
31. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
32. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
33. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/

34. 135.Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
35. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
36. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
37. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
38. eMedicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
39. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванец Н.Н, Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В, Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.
2. Минутко В.Л. Шизофрения: Монография – Курск: ОАО «ИПП «Курск»,2009.
3. Наркология. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
5. Цыганков Б.Д, Овсянников С.А. Психиатрия. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384с.

Дополнительная литература

6. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов., 2 тома. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
7. Володина Н.Н, Сидорова П.И. Перинатальная психология и психиатрия. В 2-х томах. И.: Академия, 2009
10. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. 2001. - 416 с.
14. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. - М.: Медицина, 2000. -544 с.
15. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии. - Академия, 2001
16. Каннабих Ю.В. История психиатрии. - М.: Медицина, 2002
18. Клиническая психиатрия. Под ред. Дмитриева Т.Б. - М.: ГЭОТАР Медицина,1998,-505 с.
20. Коханов В.П, Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций. И.: Практическая Медицина 208.- 448 с.
21. Морозов Г.В., Шуйский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию. - Н. Новгород: Издательство НГМА, 1998. - 426 с.
22. Наркология. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
24. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1996. - 135 с.
25. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. - М. 2006г. -496 с.
27. Психиатрия. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
32. Руководство по психиатрии Тиганова А.С. - М.: Медицина, Т. 2, 1999. – 784
37. Словарь психиатрических и относящихся к психическому здоровью терминов (пер. с англ.) - М.: Медицина, ВОЗ - Женева, 1991
38. Снежневский А А. Руководство по психиатрии. - М.: Медицина, 1983

40. Сочетанные формы психической патологии. Под ред. Гришина И.И. - М.: Медицина, 1995. - 60 с.
41. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.: Медицина, 1986
42. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997

Общая психопатология

Архангельский А.Е. Общая психопатология. СПб.: Медицина, 1994
Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. Пособие для врачей. Издание второе, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2003. - 416 с.
Гиляровский В.А. Учение о галлюцинациях. И.: Бином лаборатория знаний. 2010.-240 с.
Ипохондрия и соматоформные расстройства., под ред. Смулевича А.Б. - М.: Медицина, 1992. - 176 с.
Кандинский В.Х. О псевдогаллюцинациях. - М.: Фонд «Содружество», 2001
Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. Издательство: МЕДпресс-информ, 2001 г.
Ясперс К. Общая психопатология. - М.: Практика, 1997
Годфрид М. Психология и психиатрия. Терминологический словарь. П.: Питер, 2003.-160 с.

Соматогенные инфекционные психозы

Коркина М.В., Иванов В. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Руководство по психиатрии под редакцией Г.В. Морозова. -М.: Медицина, 1998. - Т. 2. - с. 84-112
Смулевич А.Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. Издательство: Медицинское информационное агентство, 2007

Неврозы, расстройства личности, реактивные состояния

Александровский Ю.А, Барденштейн Л.М, Аведисова А.С Психофармакотерапия пограничных психических расстройств. - И.: ГЭОТАР Медицина, 2000. - 250 с.
Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - И.: Медицина, 2000
Карвасарский Б.Д. Неврозы (руководство). - М.: Медицина, 1990 - 576 с. 61
Леонгард К. Акцентуирование личности. - Киев: Выща школа, 1989. - 375 с. - 56.
Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л.: Медицина, 1985
Свядощ А.М. Неврозы и их лечение. - М.: Медицина, 1982
Семке В.Я. Истерические состояния. - М.: Медицина, 1988
Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбитные расстройства. И.:Медпресс - Информ, 2009. - 208 с.
Фесенко Ю.А. Пограничные нервно - психические расстройства у детей. - И.: Наука и техника, 2010. - 320 с.

Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз

Вроно М.М. Шизофрения у детей и подростков. - М.: Медицина, 1971
Зеневич Г.В. Ремиссии при шизофрении. - М.: Медицина, 1964
Личко А.Е. Шизофреня у подростков. - М.: Медицина, 1989
Лукомский И.И. Манакально-депрессивный психоз. - М.: Медицина, 1968
Минутко В.Л. Шизофрения (монография). - Москва; Курск: Курск, 2009. -688 с.
Нуллер Ю.Л., Михайленко И.Н. Аффективные психозы. Л., 1988
Смулевич А.В. Малопрогредиентная шизофрения и пограничные состояния. -И.: Медпресс-Информ, 2009. - 256 с.

Снежевский А.В. Шизофрения. - И.: Медпресс-Информ, 2009. - 160 с.
Тиганов А.С. Фебрильная шизофрения. - М.: Медицина, 1982
Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Под редакцией А.Б. Смулевича. - М., 1999.-410 с.

Эпилепсия, психические нарушения при травмах головного мозга

Болдырев А.И. Психические особенности больных эпилепсией. - И.: Медицина, 2000
Болдырев А.И. Эпилепсия у взрослых. - М.: Медицина, 1984
Болдырев А.И. Эпилепсия у детей и подростков. - И.: Медицина, 1990

Психические нарушения при сосудистых и органических поражениях головного мозга. Пресенильные и сенилъные психозы

Абашеев-Константиновский А.Л. Психопатология при опухолях головного мозга. - М.: Медицина, 1973
Авербух Е.С. Расстройства психической деятельности в позднем возрасте. -Л.: Медицина, 1969
Пивень Б.Н. Экзогенно-органические заболевания головного мозга. - М.: Медицина, 1998. - 144 с.
Штенберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия. - М.: Медицина, 1977

Принципы реабилитации больных

Вопросы реабилитации психических больных, совершивших общественно опасные действия. Под ред. Морозова Г.В. - М.: Медицина, 1989. - 144 с.

Вопросы военной психиатрии и военно-психиатрической экспертизы

Военная психиатрия. Под редакцией С.В.Литвинцева, В.К. Шамрея. И.:ЭЛБИ-СПб, ВМедА, 2001. - 236 с.

Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза

Арбатская Ю.Д. Врачебно-трудовая экспертиза в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. - М.: Медицина, 1975
Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., МакушкинЕ.В., Гиндикин В.Я., БадмаеваВ.Д. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. И.: Медицинское информационное агентство,2007. - 488 с.
Жариков Н.М., Котов В.П., Морозов Г.В., Хритинин Д.Ф. Судебная психиатрия. - И.: Норма, 2009. - 624 с.
Колоколов Г.Р. Судебная психиатрия. Курс лекций. И.: Экзамен, 2007. - 256 с.
Фелинская Н.И. Реактивные состояния в судебно-психиатрической практике. -М.: Медицина, 1968

Законодательные и нормативно-правовые документы.

Порядки оказания медицинской помощи:

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 апреля 2010 г. N 225ан «Об утверждении Порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации».

ЛИСТ
согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина
2. Код дисциплины: Б1.Б6
3. Наименование профиля 31.08.21 –Психиатрия-наркология
4. Наименование дисциплины: «Психиатрия».
5. Форма обучения: очная.
6. Учебный год: 2016-2017.
7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.
8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.
9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология
10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.
12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.
13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.
14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.
15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Наркологии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Вариативная часть, дисциплина по выбору «Аддиктивные расстройства»

Направление подготовки	31.06.01 – Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 –Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 3/108	
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.1.2	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Аддиктивные расстройства» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.19

Рабочая программа дисциплины «Аддиктивные расстройства» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.), Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01- Клиническая медицина профиля подготовки 31.08.21- Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	8
5	Фактическое ресурсное обеспечение	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	12
7	Материально-техническое обеспечение	15
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	17
10	Лист согласования рабочей программы	19

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Аддиктивные расстройства» в ООП ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Цель — расширение и углубление знаний об аддиктивном поведении, его формах, закономерностях и этапах развития, освоение методов современной психотерапии аддиктивных расстройств.

Задачи:

- раскрыть основные закономерности формирования аддиктивного поведения;
- дать необходимые знания об особенностях личности больных, их реакций на заболевание и лечение;
- формирование представлений о нехимических формах аддиктивного поведения, проблеме созависимости;
- углубление знаний о теории и методах психотерапии аддиктивных форм поведения;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии аддиктивного поведения;
- формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – Психиатрия-наркология дисциплина «Аддиктивные расстройства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения дисциплины «Психиатрия детского и подросткового возраста» – психиатрия, наркология, физиология, фармакология, психология. Освоение дисциплины «Аддиктивные расстройства» является основой для изучение таких дисциплин как наркология, психиатрия, психотерапия.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с Психические расстройства экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате освоения дисциплины врач должен знать

- основы государственной системы профилактики зависимого поведения;
- основы профилактики аддиктивного поведения и санитарно-просветительной работы в наркологии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность зависимого поведения среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в наркологии;
- клиническую классификацию наркологических расстройств;
- современные методы психотерапии при зависимостях;
- особенности психотерапии аддиктивного поведения у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии аддиктивного поведения;
- клинику ремиссий и рецидивов при аддиктивном поведении;
- принципы и методы реабилитации больных с аддиктивными расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере наркологии;
- систему организации наркологической помощи в стране;
- задачи и структуру наркологической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при наркологических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях наркологического профиля;

Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с наркологическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике аддиктивного поведения;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению аддиктивного поведения;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения об аддиктивном поведении;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни

наркологического больного;

- выявить характерные признаки имеющегося аддиктивного поведения;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение наркологических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- работать с семьей, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ наркологической ситуации;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивнометодическую документацию, принятую в наркологической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций наркологического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социальноэкономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам наркологического профиля.

По окончании обучения ординатор должен владеть:

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.
- методами реабилитации больных наркологического профиля;
- формами и методами профилактики зависимого поведения;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию наркологических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию зависимого поведения;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования зависимого поведения ;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов наркологических расстройств;
- выявления особенностей формирования аддиктивного поведения;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при аддиктивных расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;

- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- мониторинга эффективности терапии больных с аддиктивными расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов наркологического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих аддиктивными расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов наркологического профиля;
-оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов наркологического профиля;
-коррекции взаимоотношений у пациентов наркологического профиля в макросоциальной среде;
-формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройствами;
-совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов наркологического профиля;
-оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица №1

Содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля
Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения).	Определение понятия, виды аддикций (химическая зависимость - курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость; нарушение пищевого поведения - переедание, голодание, отказ от еды; гэмблинг - игровая зависимость (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры); сексуальные ад- дикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазахизм); религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту); «работоголизм»; длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах). Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее	Собеседование

	формирования. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у подростков.	
Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом.	Методология экспериментально-психологического исследования в клинике аддиктивного поведения, основные принципы: относительная простота применяемых методик; быстрота их проведения; полнота изучения исследуемого явления; взаимная дополняемость применяемых методов; высокая суммарная валидность; достаточная чувствительность к изменению наблюдаемого явления у здоровых и больных, а также к изменению показателей в течение лечения. Базовый подход в диагностике зависимостей - мультимодальный (интегрирующий информацию полученную разными методами). Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). модель диагностики BASIS-ID: поведение (behavior); эмоции (affect); ощущения (sensation); представления (imagery); когниции (cognition); социальные отношения (interpersonal); медикаменты (drugs). Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования зависимых пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты для пациентов с зависимостью (тест аддиктивных установок, личностные тесты).	Собеседование
Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.	Моральная модель (аддиктивное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства), модель болезни (зависимость представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи), симптоматическая модель (аддиктивное поведение как отдельные поведенческие симптомы или привычки), психоаналитическая модель (аддиктивное поведение является одним из проявлений нарушенной личностной динамики), системно-личностная модель (зависимое поведения как дисфункциональное поведение, связанное со сбоем в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности), биопсихосоциальная модель (зависимость как следствие нарушений в функционировании сложной многоуровневой системы «социум - личность - организм»). Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.	Собеседование

Основные нехимические формы аддиктивного поведения.	Никотиномания: историческая справка, эпидемиология никотинизма, правовые аспекты, мотивы начала курения в подростковом возрасте, центральные механизмы действия никотина, психологические механизмы табачной зависимости, клиника табачной зависимости, течение никотиномании,5-ти шаговая программа отказа от курения. Нарушение пищевого поведения - личностные и семейные аспекты. Первичная, вторичная, психическая анорексия. Этиология и патогенез нервной анорексии (эндогенный, психогенный, социоценный, личностный и культуральный факторы). Диагностические критерии, этапы формирования. Соматические осложнения нервной анорексии, ее лечение. Булимия, диагностические критерии. Гиперфагия, ее виды. Генетические и психологические аспекты булимии, ее терапия. Психологические механизмы в развитии игровой зависимости. Диагностические критерии патологического гемблинга. Когнитивные ошибки игроков. Фазы игрового цикла. Стадии развития игромании. Психотерапия и профилактика гемблинга. Зависимость от интернета и персонального компьютера - предпосылки, формы, критерии диагностики. Интернет: воздействие на личность. Стадии развития интернет - зависимости. Диагностические критерии зависимости от интернета. Патологические формы использования интернета. Опросники, для выявления зависимости от интернета, психологическая помощь. Любовные (эротические), сексуальные аддикции и аддикции избегания. Признаки любовных аддикций и аддикций избегания. Факторы. Способствующие влечению любовных аддиктов к аддиктам избегания. Понятии парафилий. Фазы формирования сексуальной аддикции. Способы диагностики данного вида зависимого поведения. Психотерапевтическая помощь сексуальным аддиктам. Синдром эмоционального выгорания в работе медицинских сотрудников. Роль профессионального стресса в современном обществе. Результат профессионального стресса. Факторы риска развития синдрома эмоционального выгорания (личностный, ролевой, организационный). Работоголизм. Характеристики аддиктивной социальной системы. Три уровня обмана, используемые аддиктами. Перфекционизм, его роль в формировании работоголизма. Опросники, для выявления работоголизма, его преодоление. Клинические проявления синдрома профессионального выгорания, его стадии. Психологические приемы совладания с	Собеседование

Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.	Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости (низкая самооценка, курс на внешние ориентиры, страдания, отказ от себя, характерные психологические защиты и чувства, склонность к резким суждениям, мифологическое мышление, границы личности, поражение духовной сферы). Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы). Лики созависимости (избиваемая жена, жена-мамочка, жена-великомученица, бедная больная женщина, жена-угодница, жена-девочка, жена-стерва). Типичные ошибки жен. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Течение созависимости (фазы). Родительская семья созависимых. Преодоление созависимости. «Как избавиться от созависимости» (рекомендации для родителей). Социально позитивные и негативные зависимости. Психологические защиты химически зависимых (минимизация, рационализация, интеллектуализация, проекция, изоляция). Отрицание - ведущий защитный механизм зависимых пациентов. Обучение приемам работы с отрицанием. Утрата контроля над жизнью зависимых (здоровье, образование, работа, финансы, семейные отношения, социальные отношения, эмоции, духовность).	Собеседование
Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств.	Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых. Техника работы с полярностями (выявляет малоосознаваемые мотивы больных). Техника переформулирования проблемы (изменяет отношение к проблеме, возможностям ее решения и позволяет освободиться от вины и осуждения). Техника «Позитивного шаблона» (прорабатывает целеполагание).	Собеседование

Структура дисциплины

Таблица №2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		40 4 36
Самостоятельная работа		68

Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Таблица №3

Тематический план лекционных занятий

№	Название тем лекций базовой части	часы
1	Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения).	1
2	Основные методы клинико-психологической диагностики особенности клинического интервью с зависимым пациентом.	1
3	Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.	1
4	Новые информационные технологии, вызывающее зависимое поведение	1
Всего часов		**4**

Таблица №4

Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий	часы
1	Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения).	6
2	Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом.	6
3	Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.	6
4	Основные нехимические формы аддиктивного поведения.	6
5	Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.	6
6	Новые информационные технологии, вызывающее зависимое поведение	6
Всего часов		**36**

Таблица №5

Самостоятельная работа

№	Название тем самостоятельных занятий	часы

1.	Нехимические формы зависимостей	**8**
2.	Зависимые формы поведения, вызванные употреблением ПАВ	8
3.	Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с аддиктивными расстройствами.	8
4.	Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения.	8
5.	Основные методы клинико-психологической диагностики аддиктивного поведения	9
6.	Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации аддиктивных расстройств.	9
7.	Трансовые методы в психотерапии зависимых форм поведения	9
8.	Групповые методы работы с зависимыми людьми	9
Всего часов		**68**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.21 – Психиатрия-наркология

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны

быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АДДИКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-психиатром целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица№6

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт.

					Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4.Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/

5.Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/

6.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239

7.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Александров А.А. Современная психотерапия. - Гуманитарное агентство: «Академический проект», 1997
2. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
3. Кьелл Рудестам Групповая психотерапия.-2-е изд.-М.:Прогресс, 1993.-368 с.
4. Психотерапия. Учебник. Под редакцией Карвасарского Б.Д. - Национальная медицинская библиотека. С-Петербург, 2000
5. Пятницкая И.Н, Найденова Н.Г. Подростковая наркология. - М.: Медицина 2002
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. Москва: Независимая фирма «Класс», 1999.-576 с.

Дополнительная:

1. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк СВ., Глушков В.А. Наркомания у подростков. - Киев, 1989
2. Гуреева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. - М.: Медицина, 1980

3. Гуськов В.С. Анонимное и стационарное лечение при алкоголизме. - Пермь, 1990

4. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании. - Л.: Медицина, 1991.-208 с.

5. Иванец Н.Н., ТюльпинЮ.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. - Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009

6. Лекции по наркологии. Под редакцией Иванца Н.Н. - М.: Медпрактика, 2001. - 344 с.

7. Лисицын Ю.П., Сидоров П.И. Алкоголизм: медико-социальные аспекты. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1990. - 527 с.

8. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. - М.: Медицина, 1991

9. Морозов Г.В. Алкоголизм. - М.: Медицина, 1983

10. Морозов Г.В., Боголепов Н.Н. Морфинизм. - М.: Медицина, 1984

11. Поражения внутренних органов при алкоголизме. - М.: Издательство Университета Дружбы народов, 1991. - 127 с. Медицина, 1995.- 139 с.

12. Портнова А.А., Пятницкая И.П. Клиника алкоголизма. - М.: Медицина, 1971

13. Пятницкая И.Н. Клиническая наркология. - Л., 1975

14. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. - М.: Медицина, 2008 Руководство по наркологии. Под редакцией члена-корреспондента РАМН проф. Н.Н. Иванца. - М.: Москва. Т-2, 2002

15. Шабанов П.Д. Руководства по наркологии. - СПб.: Лань, 1999

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б1.В.ДВ1.2

3. Наименование профиля 31.08.21-«Психиатрия-наркология».

4. Наименование дисциплины: «Аддиктивные расстройства»

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой Психиатрия и неврология д.м.н. Идрисовым К.А

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов
_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Дисциплина выбору «Психиатрия детского и подросткового возраста»

Направление подготовки	31.06.01 – Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 –Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 3/108	
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.1.1	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2016 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия детского и подросткового возраста» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.19

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия детского и подросткового возраста» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.), Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина профиля подготовки 31.08.21- Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	8
5	Фактическое ресурсное обеспечение	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	12
7	Материально-техническое обеспечение	15
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	17
10	Лист согласования рабочей программы	19

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Психиатрия детского и подросткового возраста» в ООП ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Цель - изучение общих проявлений психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, их основных причин, общих условий происхождения, закономерностей развития, диагностики, лечения и реабилитации

Задачи:

1. изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний психических расстройств у детей и подростков;
2. освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей и подростков с психическими расстройствами;
3. формирование теоретических знаний и практических умений по лечению детей и подростков с психическими расстройствами;
4. обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психических расстройств.
5. изучение порядка оформления медицинской документации при ведении детей и подростков на психиатрическом приеме и в стационаре;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – Психиатрия-наркология дисциплина «Психиатрия детского и подросткового возраста» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.1). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения дисциплины «Психиатрия детского и подросткового возраста» – психиатрия, наркология, физиология, фармакология, психология. Освоение дисциплины «Психиатрия детского и подросткового возраста» является основой для изучение таких дисциплин как наркология, психотерапия, психосоматические расстройства.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-

4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения дисциплины врач должен знать

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность психических заболеваний среди детского населения, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- клинику психотических расстройств;
- экспертизу в психиатрии;
- современные методы лечения при психических расстройствах;
- основы клинической фармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;
- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;

- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;
- организацию работы неотложной психиатрической помощи;

1. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
- клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику наркологических заболеваний;
- методы терапии наркологических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в наркологии; организация наркологической помощи и законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии);
- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в том числе карантинных инфекций;
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах.

По окончании обучения ординатор должен уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств у детей и подростков;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств у детей и подростков;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания у детей и подростков;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;
- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей и подростков;

- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;

- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;

- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;

- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического

профиля.

По окончании обучения ординатор должен владеть:

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- методами простейшего обезболивания;
- методом определения групповой принадлежности крови;
- методом катетеризации мочевого пузыря;
- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно);
- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуального и группового консультирования;
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики психических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- организации противоэпидемических мероприятий;
- мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания;
- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- мониторинга профилактической деятельности врачей-психиатров и оценки эффективности профилактических программ;
- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования психического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требова-

ниями международной классификации болезней;

- организации условий для проведения освидетельствования на психическое расстройство;

- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на психическое расстройство;

- формулировки заключения при проведении освидетельствования на психическое расстройство;

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- планирования и организации лечебного процесса;

- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей и подростков;

- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия у детей и подростков;

- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;

- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;

- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;

- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;

- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;

- введения препаратов внутривенно;

- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;

- остановки кровотечения;

- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;

- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;

- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;

-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;

- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;

- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;

- обеспечения основных компонентов реабилитации;

- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;

- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;

- работы с созависимыми лицами;

- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;

- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;

- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;

- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;

- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;

- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройствами;

- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;

- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- ведения документации при анонимном лечении;

- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психиатрического профиля;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица №1

Содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма контроля
Закономерности психических заболеваний у детей.	Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.	Собеседование
Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей	Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Типы асинхронии развития.	Собеседование

Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматиче-ской медицине.	Мультимодальность - как ведущий принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линийные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Схема выдвижения многомерных ги-потез. Психологические тесты в психосоматической практике.	Собеседование
Общие принципы психодиагностики , психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилакти ки детей и подростков. .	Начальные проявления нервно-психических нарушений у детей и подростков. Патологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста. Гебефренный, геб- ефрено-кататонический синдромы. Синдромы регрессивных расстройств. Нарушения навыков опрятности (энурез, энкопрез). Расстройства речи. Эхолалия. Мутизм. Заикание. Лепетная речь. Деменция Геллера. Олигофреноподобный дефект при шизофрении. Неврозоподобные тики. Патологические привычки. Гиперкинетический синдром. Синдром Жиля де ля Туретта. Сверхценные, бредовые, навязчивые страхи. Синдром раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера). Синдромы патологического фантазирования. Синдромы умственного недоразвития. Олигофреноподобный дефект. Синдромы психопатоподобных расстройств, в том числе гебоидный. Синдром дисморфофобии. Нервная анорексия, ее мотивация. Синдром метафизической (философской) интоксикации. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Система лечебно-профилактических ме-роприятий при отдельных нервно-психических заболе-ваниях у детей и подростков.	Собеседование

Структура дисциплины

Таблица №2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108

Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		40 4 36
Самостоятельная работа		68
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Таблица №3

Тематический план лекционных занятий

№	Название тем лекций базовой части	часы
1	Закономерности психических заболеваний у детей.	1
2	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей..	1
3	Общие принципы диагностики и лечении детей и подростков	1
4	Общие принципы психотерапии и психокоррекции детей и подростков**.**	1
Всего часов		**4**

Таблица №4

Тематический план практических занятий

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Закономерности психических заболеваний у детей.	6
2	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.	6
3	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	6
4	Неврозоподобные тики.	6
5	Патологические привычки. Гиперкинетический синдром.	6
6	Синдром раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера). Синдромы патологического фантазирования.	6
Всего часов		**36**

Таблица №5

Самостоятельная работа

№	Название тем самостоятельных занятий	часы
1.	Синдромы психопатоподобных расстройств, в том числе гебоидный.	7
2.	Расстройства поведения у детей и подростков	7
3.	Синдром Жиля де ля Туретта.	6
4.	Расстройства речи. Эхолалия. Мутизм. Заикание. Лепетная речь	6
5.	Невротические расстройства у детей	7
6.	Нарушения навыков опрятности (энурез, энкопрез).	7
7.	Синдромы регрессивных расстройств.	7
8.	Сверхценные, бредовые, навязчивые страхи.	7
9.	Синдромы патологического фантазирования.	7
10	Синдром детского аутизма.	7
Всего часов		**68**

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими

пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.21 – Психиатрия-наркология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное

и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

Индивидуальный план составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

Все виды контроля за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

Клинический разбор – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-психиатром целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные

высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Таблица№6

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт.

					Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2.Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4.Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/

5.Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/

6.Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239

7.Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная:

Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - И.: Медицина, 2000

Леонгард К. Акцентуирование личности. - Киев: Выща школа, 1989. - 375 с. - 56.

Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л.: Медицина, 1985

Фесенко Ю.А. Пограничные нервно - психические расстройства у детей. - И.: Наука и техника, 2010. - 320 с.

Дополнительная:

Александровский Ю.А, Барденштейн Л.М, Аведисова А.С Психофармакотерапия пограничных психических расстройств. - И.: ГЭОТАР Медицина, 2000. - 250 с.

Карвасарский Б.Д. Неврозы (руководство). - М.: Медицина, 1990 - 576 с. 61

Свядощ А.М. Неврозы и их лечение. - М.: Медицина, 1982

Семке В.Я. Истерические состояния. - М.: Медицина, 1988

Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбитные расстройства. И.:Медпресс - Информ, 2009. - 208 с.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1

3. Наименование профиля: 31.08.21-«Психиатрия-наркология».

4. Наименование дисциплины: «Психиатрия детского и подросткового возраста».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2016-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой Психиатрия и неврология д.м.н. Идрисовым К.А

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.