Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 14:52:41
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Факультетской терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Дисциплина «Клиническая фармакология внутренних болезней»

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Код направления подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.02

г. Грозный, 2023 год

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология внутренних болезней» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 12.04.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.37- «клиническая фармакология», квалификации (степень) – врач клинический фармаколог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б.Хлебцова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология внутренних болезней» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Цель - подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача общего профиля.

Задачи – совершенствование знаний умений, навыков в области общеврачебных профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ « Клиническая фармакология внутренних болезней»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с терапевтической патологией (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

В результате освоения дисциплины врач должен

Знать:

- причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях внутренних органов у пациентов различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- основы фармакотерапии внутренних заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;
- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в стране;
- общие вопросы организации терапевтической помощи, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;
- основы организации страховой медицины;
- вопросы организации экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- основы немедикаментозной терапии: физиотерапия, ЛФК и санаторно-курортного лечения;
- стандарты обследования и лечения больных с учетом основной патологии;
- основы рационального питания здоровых и больных.

В результате освоения дисциплины врач должен

Уметь:

- использовать полученные знания для проведения дифференциального диагноза заболеваний и назначения адекватной терапии;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными;
- осуществлять санитарно просветительную работу;
- заполнять историю болезни и амбулаторные карты;
- работать с различными нормативными документами;
- самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений;
- совершенствовать и грамотно решать профессиональные задачи;
- быть ориентированным в достижениях специалистов смежных специальностей и использовать их в случае необходимости в собственной работе.

В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:*

- оценки ЭКГ покоя;
- методики правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса;
- оценки показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей стернальной, плевральной пункций;
- методики правильной оценки результатов функциональных методов исследования: нагрузочных проб, суточного мониторирования ЭКГ и АД, данных Эхо-КГ, УЗИ-диагностики различных органов, рентгенограмм;
- методики ведения пациентов с заболеваниями различных внутренних органов и систем, проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение;
- назначения диетотерапии, расширения постельного режима и режима двигательной активности при сердечно-сосудистых заболеваниях.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование темы	Содержание темы
Патология органов дыхания	Острые воспалительные заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмонии, абсцессы, плевриты. Хронические заболевания легких: бронхит, бронхоэктатическая болезнь, диссеминированные заболевания легких, бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких. Неотложные состояния: легочные кровотечения, внезапное удушье, астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, острая дыхательная недостаточность.

Наименование темы	Содержание темы
Патология сердечно-сосудистой системы	Врожденные и приобретенные пороки сердца. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца. Дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипертензий. Дифференциальная диагностика кардиалгий. Стенокардии и инфаркт миокарда. Классификация, постановка диагноза, лечение. Недостаточность кровообращения, тактика лечения. Кардиомегалии (кардиомиопатии, миокариты, перикардиты, алкогольная болезнь сердца, хроническая аневризма сердца), дифференциальная диагностика и лечение.
Болезни желудочно-кишечного тракта	Эпигастральные боли и желудочная диспепсия, болезни пищевода, гастриты, язвенная болезнь. Функциональные нарушения в гастроэнтерологии. Поносы и запоры, диагностика, методы обследования, тактика лечения. Синдром мальабсорбции. Синдром раздраженного кишечника. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла. Неспецифический язвенный колит. Глютеновая болезнь. Опухоли в желудочно-кишечном тракте и их дифференциальная диагностика. Дополнительные обследования: УЗИ, сцинтиграфия, КТ органов брюшной полости, показания, трактовка результатов. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта.
Патология печени, поджелудочной железы	Боли в правом подреберье, дифференциальная диагностика. Гепатомегалия. Желтуха. Портальная гипертензия. Хронический панкреатит, обследование, осложнения.
Патология почек	Патологический мочевой осадок, протеинурия; гематурия, дизурия и почечная колика; дифференциальная диагностика отеков, артериальная гипертензия. Дифференциальная диагностика поражений почек при системных заболеваниях. Острая и хроническая почечная недостаточность. Нефротический и нефритический синдром. Амилоидоз. Пиелонефрит, гломерулонефрит, дифференциальная диагностика, трактовка анализов. Лечение заболеваний почек.
Системные заболевания	Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты. Острые и хронические заболевания суставов (воспалительные и обменные), специфические артриты. Дифференциальная диагностика и лечение, разбор рентгенограмм.

Наименование темы	Содержание темы
Гематология и болезни сосудов	Анемии железодефицитные, сидероахристические, В12-дефицитная, гемолитические, апластическая, дифференциальная диагностика анемий. Лимфоаденопатии и спленомегалия. Агранулоцитозы. Геморрагические диатезы и системные васкулиты.
Эндокринология	Сахарный диабет, течение, диагностика. Лечение сахарного диабета, принципы назначения инсулинотерапии. Болезни щитовидной железы, часто встречающие в практике врача. Неотложные состояния в эндокронологии.

4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия		28 4 24
Самостоятельная работа		44
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Итоговый контроль	-	Зачет

Разделы дисциплины «Клиническая фармакология внутренних болезней» и виды занятий

Название раздела дисциплины	ЗЕД	Часы			Всего часов
		Аудиторная работа		Самостоятель-ная работа	
		Лекции	Практические занятия		
Патология органов дыхания			2	7	
Патология сердечно-сосудистой системы		1	4	7	
Болезни желудочно-кишечного тракта		2	4	7	
Патология печени, поджелудочной железы		1	4	7	
Патология почек			2	6	
Системные заболевания			4	2	
Гематология и болезни сосудов			2	4	

Эндокринология			2	4	
Итого часов:	**2**	**4**	**24**	**44**	**72**

Тематический план лекций «Клиническая фармакология внутренних болезней»– 6 часов

№	Темы лекций	Часы
1	Патология сердечно-сосудистой системы	1
2	Болезни желудочно-кишечного тракта	2
3	Патология печени, поджелудочной железы	1
	Всего часов	**4**

Тематический план практических занятий «Клиническая фармакология внутренних болезней» – 12 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Патология органов дыхания	4
5	Патология почек	4
6	Системные заболевания	8
7	Гематология и болезни сосудов	4
8	Эндокринология	4
	Всего часов	**24**

Самостоятельная работа – 44 часов

№	Название тем самостоятельной работы	Часы
1	Патология почек	20
2	Гематология и болезни сосудов	20
3	Эндокринология (реферат)	4
	Всего часов	**44**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЛАНА ОРДИНАТУРЫ

Рекомендуемая литература

Основная

Внутренние болезни: учебник: в 2-х томах. Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.И.Мартынов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. Пособие. Маколкин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа., 2011.

Рябов С.И. Внутренние болезни. Учебник для медицинских вузов в 2-х томах. – СПб.: Спецлит, 2015. – 783 с.

Дополнительная литература

Вялов С.С. Алгоритмы диагностики. – МедПресс-информ, 2014. – 128 с.

Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 760 с.

Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов дыхания. – МедПресс-информ, 2015. – 512 с.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Четыре учебных комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки. Обучение проводится в учебных комнатах на базе Республиканской клинической больнице.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Факультетской терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ
ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»
Базовая часть, дисциплина «Клиническая фармакология противомикробных средств»

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Профиль подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач – клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДЭ.01.02

г. Грозный, 2023 год

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология противомикробных средств, микробиология и вирусология» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 12.04.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01-утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37.

Клиническая фармакология

Цель - подготовка специалиста по вопросам хирургической патологии, необходимым для работы с больными инфекционными болезнями.

Задачи – совершенствование знаний умений, навыков в области хирургической патологии: профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология противомикробных средств»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

В результате освоения дисциплины врач должен

Знать и уметь:

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать в своей работе методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- правильно интерпретировать результаты бактериологической и вирусологической диагностики;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен *иметь представление*:

- об основных понятиях микробиологии и вирусологии;
- о современных перспективах развития микробиологии и вирусологии

В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:*

- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования в практике врача – клинического фармаколога знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Бактериальные инфекции	Возбудители бактериальных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики бактериальных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов

	исследования.
Вирусные инфекции	Возбудители вирусных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики вирусных инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения вирусологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Противовирусные препараты. Устойчивость вирусов к лекарственным средствам.
Оппортунистические инфекции	Возбудители оппортунистическизх инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Биологические среды, использующиеся для диагностики оппортунистических инфекций. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения бактериологической диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. ВИЧ-маркерные заболевания. Особенности течения инфекций у иммунодепрессивных лиц.
Возбудители грибковых и паразитарных инфекций	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций. Особенности строения, вирулентность, возможности выживания во внешней среде, способы ухода от иммунного ответа. Методики и условия взятия биологического материала для исследования. Методики проведения диагностики. Условия проведения диагностики. Принципы трактовки результатов исследования. Сложность взаимоотношений паразит – хозяин. Циклы развития паразитов. Зависимость возможности заражения человека от цикла жизни паразита. Иммунологическая перестройка хозяина.

Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	Антигенная изменчивость микроорганизмов. Возникновение видов с новыми свойствами. Возникновение новых видов микроорганизмов. Паразитарные, грибковые, бактериальные инфекции, приобретающие новые свойства и способные вновь вызывать эпидемии.
Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность	Использование микроорганизмов для создания бактериального оружия. Нанотехнологии на службе микробиологов и биотеррористов. ВИЧ-инфекция, сибирская язва, прионные инфекции, тяжелый острый респираторный синдром, птичий (свиной) грипп – инфекции, несущие глобальную опасность. Создание новых микроорганизмов, представляющих опасность для человечества.
Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	Группы антибактериальных препаратов. Механизмы действия антибактериальных препаратов. Способы защиты микроорганизмов от антибактериальных препаратов. Перспективы создания новых лекарственных средств.

4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов** **часов**
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)	40 4 36
Самостоятельная работа	68
Форма текущего контроля	Собеседование по темам
Итоговый контроль	Зачет

Тематический план лекций – 4 часов

№	**Название тем лекций базовой части**	**часы**
1	Бактериальные инфекции	1
2	Вирусные инфекции	1
3	Оппортунистические инфекции	1
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	1

Всего часов	**4**

Тематический план практических занятий – 36 часов

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Бактериальные инфекции	5
2	Вирусные инфекции	5
3	Оппортунистические инфекции	5
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	5
5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	5
6	Биотерроризм. Инфекции, несущие глобальную опасность.	5
7	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	1
Всего часов		**36**

Самостоятельная работа – 68 чаов

№	Название тем практических занятий базовой части	часы
1	Бактериальные инфекции	14
2	Вирусные инфекции	14
3	Оппортунистические инфекции	10
4	Возбудители грибковых и паразитарных инфекций.	10
5	Микроорганизмы в современном мире. Вновь наступающие инфекции	10
6	Антибиотикотерапия и формирование устойчивости к антибактериальным препаратам	10
Всего часов		**68**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Заразные болезни человека (справочник). Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. – М., 2009.
2. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицин», 2007. – 1032 с.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Факультетской терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Дисциплина «Клиническая фармакология внутренних болезней»

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Код направления подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.02

г. Грозный, 2023 год

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология внутренних болезней» [Текст] / Сост. Е. Б. Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 12.04.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.37- «клиническая фармакология», квалификации (степень) – врач клинический фармаколог, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б.Хлебцова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология внутренних болезней» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Цель - подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача общего профиля.

Задачи – совершенствование знаний умений, навыков в области общеврачебных профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ « Клиническая фармакология внутренних болезней»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции:***

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с терапевтической патологией (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

В результате освоения дисциплины врач должен

Знать:

– причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях внутренних органов у пациентов различных возрастных групп;

– синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;

– основы фармакотерапии внутренних заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;

– основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в стране;

– общие вопросы организации терапевтической помощи, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;

– основы организации страховой медицины;

– вопросы организации экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

– основы немедикаментозной терапии: физиотерапия, ЛФК и санаторно-курортного лечения;

– стандарты обследования и лечения больных с учетом основной патологии;

– основы рационального питания здоровых и больных.

В результате освоения дисциплины врач должен

Уметь:

– использовать полученные знания для проведения дифференциального диагноза заболеваний и назначения адекватной терапии;

– организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными;

– осуществлять санитарно просветительную работу;

– заполнять историю болезни и амбулаторные карты;

– работать с различными нормативными документами;

– самостоятельно применять в том или ином контексте различные элементы знаний и умений;

– совершенствовать и грамотно решать профессиональные задачи;

– быть ориентированным в достижениях специалистов смежных специальностей и использовать их в случае необходимости в собственной работе.

В результате освоения дисциплины врач должен владеть *навыками:*

– оценки ЭКГ покоя;

– методики правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса;

– оценки показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей стернальной, плевральной пункций;

– методики правильной оценки результатов функциональных методов исследования: нагрузочных проб, суточного мониторирования ЭКГ и АД, данных Эхо-КГ, УЗИ-диагностики различных органов, рентгенограмм;

– методики ведения пациентов с заболеваниями различных внутренних органов и систем, проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение;

– назначения диетотерапии, расширения постельного режима и режима двигательной активности при сердечно-сосудистых заболеваниях.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование темы	Содержание темы
Патология органов дыхания	Острые воспалительные заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмонии, абсцессы, плевриты. Хронические заболевания легких: бронхит, бронхоэктатическая болезнь, диссеминированные заболевания легких, бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких. Неотложные состояния: легочные кровотечения, внезапное удушье, астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, острая дыхательная недостаточность.

Наименование темы	Содержание темы
Патология сердечно-сосудистой системы	Врожденные и приобретенные пороки сердца. Дифференциальная диагностика шумов в области сердца. Дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипертензий. Дифференциальная диагностика кардиалгий. Стенокардии и инфаркт миокарда. Классификация, постановка диагноза, лечение. Недостаточность кровообращения, тактика лечения. Кардиомегалии (кардиомиопатии, миокариты, перикардиты, алкогольная болезнь сердца, хроническая аневризма сердца), дифференциальная диагностика и лечение.
Болезни желудочно-кишечного тракта	Эпигастральные боли и желудочная диспепсия, болезни пищевода, гастриты, язвенная болезнь. Функциональные нарушения в гастроэнтерологии. Поносы и запоры, диагностика, методы обследования, тактика лечения. Синдром мальабсорбции. Синдром раздраженного кишечника. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла. Неспецифический язвенный колит. Глютеновая болезнь. Опухоли в желудочно-кишечном тракте и их дифференциальная диагностика. Дополнительные обследования: УЗИ, сцинтиграфия, КТ органов брюшной полости, показания, трактовка результатов. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта.
Патология печени, поджелудочной железы	Боли в правом подреберье, дифференциальная диагностика. Гепатомегалия. Желтуха. Портальная гипертензия. Хронический панкреатит, обследование, осложнения.
Патология почек	Патологический мочевой осадок, протеинурия; гематурия, дизурия и почечная колика; дифференциальная диагностика отеков, артериальная гипертензия. Дифференциальная диагностика поражений почек при системных заболеваниях. Острая и хроническая почечная недостаточность. Нефротический и нефритический синдром. Амилоидоз. Пиелонефрит, гломерулонефрит, дифференциальная диагностика, трактовка анализов. Лечение заболеваний почек.
Системные заболевания	Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты. Острые и хронические заболевания суставов (воспалительные и обменные), специфические артриты. Дифференциальная диагностика и лечение, разбор рентгенограмм.

Наименование темы	Содержание темы
Гематология и болезни сосудов	Анемии железодефицитные, сидероахристические, В12-дефицитная, гемолитические, апластическая, дифференциальная диагностика анемий. Лимфоаденопатии и спленомегалия. Агранулоцитозы. Геморрагические диатезы и системные васкулиты.
Эндокринология	Сахарный диабет, течение, диагностика. Лечение сахарного диабета, принципы назначения инсулинотерапии. Болезни щитовидной железы, часто встречающие в практике врача. Неотложные состояния в эндокронологии.

4.СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия: лекции практические занятия		28 4 24
Самостоятельная работа		44
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Итоговый контроль	-	Зачет

Разделы дисциплины «Клиническая фармакология внутренних болезней» и виды занятий

Название раздела дисциплины	ЗЕД	Часы			Всего часов
		Аудиторная работа		Самостоятель-ная работа	
		Лекции	Практические занятия		
Патология органов дыхания			2	7	
Патология сердечно-сосудистой системы		1	4	7	
Болезни желудочно-кишечного тракта		2	4	7	
Патология печени, поджелудочной железы		1	4	7	
Патология почек			2	6	
Системные заболевания			4	2	
Гематология и болезни сосудов			2	4	

Эндокринология			2	4	
Итого часов:	**2**	**4**	**24**	**44**	**72**

Тематический план лекций «Клиническая фармакология внутренних болезней»– 6 часов

№	Темы лекций	Часы
1	Патология сердечно-сосудистой системы	1
2	Болезни желудочно-кишечного тракта	2
3	Патология печени, поджелудочной железы	1
	Всего часов	**4**

Тематический план практических занятий «Клиническая фармакология внутренних болезней» – 12 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Патология органов дыхания	4
5	Патология почек	4
6	Системные заболевания	8
7	Гематология и болезни сосудов	4
8	Эндокринология	4
	Всего часов	**24**

Самостоятельная работа – 44 часов

№	Название тем самостоятельной работы	Часы
1	Патология почек	20
2	Гематология и болезни сосудов	20
3	Эндокринология (реферат)	4
	Всего часов	**44**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЛАНА ОРДИНАТУРЫ

Рекомендуемая литература

Основная

Внутренние болезни: учебник: в 2-х томах. Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.И.Мартынов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. Пособие. Маколкин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа., 2011.

Рябов С.И. Внутренние болезни. Учебник для медицинских вузов в 2-х томах. – СПб.: Спецлит, 2015. – 783 с.

Дополнительная литература

Вялов С.С. Алгоритмы диагностики. – МедПресс-информ, 2014. – 128 с.

Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 760 с.

Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов дыхания. – МедПресс-информ, 2015. – 512 с.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Четыре учебных комнаты приспособлены для проведения практических занятий, а также научно-исследовательской работы в рамках НИР кафедры. Выполнению учебного плана способствует наличие на кафедре музея и библиотеки. Обучение проводится в учебных комнатах на базе Республиканской клинической больнице.

В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Дисциплина «Информационные технологии в медицине»

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Код направления подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.05

г. Грозный, 2023 год

Рецензент: Гайрабеков Р. Х. кандидат биологических наук, доцент кафедры «Микробиология и биология» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

Гайрабекова Р. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» / Сост. Гайрабекова Р. Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023. – 8 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.37 – «Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Р.Х. Гайрабекова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ординатуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	4
5.Образовательные технологии	6
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	6
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	8

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение основных понятий, методов, средств, видов и классов информационных технологий, а также возможностей их применения в сочетании с современными коммуникационными средствами. Основной задачей дисциплины – является формирование информационной культуры у будущих врачей.

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы проведения занятий (активные и интерактивные формы проведения занятий): практические и лабораторные работы, тестовые и обучающие упражнения, творческие задания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.08.37 «Клиническая фармакология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение дисциплины позволит овладеть следующими компетенциями: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-4;

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных ПК-4;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•**Знать**: основные понятия и свойства информационных технологий, понятие платформы и операционной системы, понятие технологического процессаобработки информации, информационные технологии конечного пользователя, технологии открытых систем, информационные технологии локальных, корпоративных и глобальных сетей.

•**Уметь:** использовать современные, перспективные методы и средстваобработки информации в практической деятельности, адаптироваться к процессам управления как к наиболее конструктивной сфере применения информационных технологий.

• **Владеть:** различными видами и классами информационных технологий при реализации информационных процессов.

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Введение в информационные технологии.

1.1. Понятие информационной технологии, свойства информационной технологии.
1.2. Этапы развития информационных технологий.
1.3. Развитие современных информационных технологий.
1.4. Классификация информационных технологий.

4.2. Платформа в информационных технологиях.

2. 2.1. Понятие платформы.
3. 2.2. Операционные системы как составная часть платформы.
4. 2.3. История развития операционных систем.
5. 2.4. Прикладные решения и средства их разработки.
6. 2.5. Критерии выбора платформы.

4.3. Технологические процессы обработки информации винформационных технологиях.

3.1. Технологический процесс обработки информации и его классификация.
3.2. Операции технологического процесса обработки информации и их

классификация.
3.3. Средства реализации операций обработки информации.
3.4. Организация технологического процесса обработки информации.
3.5. Графическое изображение технологического процесса.

4.4. Информационные технологии конечного пользователя.

4.1. Автоматизированное рабочее место.
4.2. Электронный офис.
4.3. Пользовательский интерфейс и его виды.

4.5. Технологии открытых систем.

5.1. Основные понятия открытых систем.
5.2. История развития технологии открытых систем.
5.3. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.
5.4. Характеристика уровней модели взаимодействия открытых систем.

4.6. Информационные технологии в локальных и корпоративных сетях.

6.1. Понятие компьютерных сетей.
6.2. Понятие локальной вычислительной сети.
6.3.Распределенная обработка данных, технология «клиент-сервер».
6.4.Информационные хранилища.
6.5. Геоинформационные системы.
6.6. Технологии групповой работы. Корпоративные системы.
6.7. Технологии видеоконференций.

4.7. Информационные технологии в глобальных сетях.

7.1. История развития глобальной сети Интернет.
7.2. Электронная почта, телеконференции.
7.3. Гипертекстовые технологии. Применение гипертекстовых технологий вглобальных сетях.
6.4. Технологии мультимедиа.

4.8. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины

Число зачетных единиц 1 (ЗЕ), аудиторная работа – 20 часов, самостоятельная работа – 16 часов. Всего – 36 часа.

№	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (Час)
		Лек.	Практич.	
1	Введение в информационные технологии.	1	2	2
2	Платформа в информационных технологиях.	1	2	2
3	Технологические процессы обработки информации в информационных технологиях.	1	2	2
4	Информационные технологии конечного пользователя.	1	2	3
5	Технологии открытых систем.	1	2	3
6	Информационные технологии в локальных и корпоративных сетях.		2	2

7	Информационные технологии в глобальных сетях.	1	2	2
	ИТОГО	**6**	**14**	**16**

4.9. Планы и методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Практическое занятие осуществляется по следующему плану:
1. Проверка выполнения заданий, выданных для домашней работы.
2. Обзор пройденного материала.
3. Решение задач по очередной теме.
4. Обсуждение результатов решения задачи.
5. Выдача задач для домашней работы.

5.Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие формыпроведения занятий (активные и интерактивные формы проведения занятий): практические и лабораторные работы, тестовые и обучающие упражнения,творческие задания.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточнойаттестации по итогам освоения дисциплины

При проведении зачета по дисциплине критерии оценки ответов обучающегося следующие: «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимой для дальнейшей работы по профессии, выполнившего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной, рекомендованной литературой. Как правило, «зачтено» выставляется обучающемуся, допустившим не значительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для ихустранения. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знания, не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

Вопросы к итоговому зачету.

1. Информационные технологии в здравоохранении.
2. Информационные системы. Классификация информационных систем.
3. Понятие информации. Свойства информации.
4. Структура автоматизированной информационной системы.
5. Базы данных, их классификация и действия над ними.
6. Методы обработки информации.
7. Понятие аппаратно-программного комплекса, его составные части.
8. Программное обеспечение делопроизводства медицинских работников. Состав и назначение элементов пакета MicrosoftOffice.
9. Представление и обработка текстовой информации.
10. Применение электронных таблиц при обработке информации.
11. Использование информационной базы данных медицинскими работниками.

12. Телемедицина. Основные направления телемедицины.
13. Использование информационных технологий для изучения качества движения человека.
14. Задачи, решаемые с помощью аппаратно-программного комплекса «Qualisys».
15. Последовательность действий при работе с аппаратно-программным комплексом «Qualisys».
16. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.
17. Характеристика уровней модели взаимодействия открытых систем.
18. Понятие компьютерных сетей.
19. Понятие локальной вычислительной сети.
20. Распределенная обработка данных, технология «клиент-сервер».
21. Информационные хранилища.
22. Геоинформационные системы.
23. Технологии групповой работы. Корпоративные системы.
24. Технологии видеоконференций.
25. История развития глобальной сети Интернет.
26. Электронная почта, телеконференции.
27. Гипертекстовые технологии. Применение гипертекстовых технологий вглобальных сетях.
28. Технологии мультимедиа.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Введение в информационные технологии: подготовка к практическимзанятиям, подготовка к тестовым заданиям.
2. Платформа в информационных технологиях: подготовка к практическимзанятиям, подготовка к тестовым и творческим заданиям.
3. Технологические процессы обработки информации в информационныхтехнологиях: подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестовым итворческим заданиям.
4. Информационные технологии конечного пользователя: подготовка кпрактическим занятиям, подготовка к тестовым и творческим заданиям.
5. Технологии открытых систем: подготовка к практическим занятиям,подготовка к тестовым и творческим заданиям, подготовка к промежуточнойаттестации.
6. Информационные технологии в локальных и корпоративных сетях:подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестовым и творческимзаданиям.
7. Информационные технологии в глобальных сетях: подготовка кпрактическим занятиям, подготовка к тестовым и творческим заданиям.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении и клинической практике лечебного учреждения: научные труды / Под ред. О.Э. Карпова. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 388 с.
2. Карпов О.Э., Клейменова Е.Б., Назаренко Г.И., Силаева Н.А. Автоматизированное проектирование медицинских технологических процессов / Под ред. Г.И. Назаренко. – М.: Деловой экспресс, 2016. – 200 с.
3. Кудрина В.Г., Андреева Т.В., Дзеранова Н.Г. Эффективность обучения медицинских работников информационным технологиям. Москва: ИД "Менеджер здравоохранения", 2013. - 248 с.

4. Эльянов М.М. Медицинские информационные технологии. Каталог. Вып. 13. - М.: CapitalPress, 2013. - 300 с.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины имеются следующие видыобеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-авторские курсы видео-лекций ведущих специалистов России и зарубежья;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Факультетской терапии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»
Базовая часть, дисциплина «Неотложные состояния»

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Профиль подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач – клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.06

г. Грозный 2023 год

Хлебцова Е.Б. Рабочая программа ординатуры «Неотложные состояния» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,

2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедре госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 12.04.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Неотложные состояния» в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Цель - подготовка специалиста способного к работе при неотложных состояниях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

Задачи:

Формирование знаний, умений и навыков необходимых врачу-инфекционисту для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе для участия в медицинской эвакуации.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с терапевтической патологией (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

В результате освоения дисциплины врач должен: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

- основные понятия медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- современные перспективы развития медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения;
- структуру службы медицины катастроф.
- научную литературу и нормативную документацию;
- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- основы реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи;
- учебную, научную, литературу, сеть Интернет для профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:

- использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- использования реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи в практике врача-инфекциониста;
- использования в практике врача-инфекциониста знаний, связанных с характером патологии;
- использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием, медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел дисциплины	Содержание раздела
Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостоаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алколоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий
Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.

4.СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов часов
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия: лекции практические занятия (семинары)		18 6 12
Самостоятельная работа		18
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

Тематический план лекций –6 часа

№	Название тем лекций	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	3

2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	3
	Итого	**6**

Тематический план практических занятий - 12 часов

№	Название тем практических занятий	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	6
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	6
	Итого	**12**

Самостоятельная работа – 18 часов

№	Название тем для самостоятельной работы	Часы
1	Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия	9
2	Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.	9
	Итого	**18**

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература

Методические рекомендации и разработки кафедры

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособлены для проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, компьютерные программы контроля знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Дисциплина «Педагогика»

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Код направления подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.03

г. Грозный, 2023 год

Рецензент: Гайрабеков Р. Х. кандидат биологических наук, доцент кафедры «Микробиология и биология» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

Гайрабекова Р. Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» / Сост. Гайрабекова Р. Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023. – 8 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.37 – «Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Р.Х. Гайрабекова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ординатуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание разделов дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	7
4.3.Лабораторные работы	8
5.Образовательные технологии	11
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.2. Методические указания к лабораторным занятиям	17
7.3. Методические указания к практическим занятиям	18
7.4.Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	18
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью данного курса является самоопределение обучающегося к педагогической деятельности, а также создание условий для овладения ими знаниями теоретических основ педагогики и психологии, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. сформировать у обучающегося научные представления об основах педагогической и психологической науки;
2. закрепить знание обучающихся о взаимосвязях педагогики и психологии с другими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
3. вооружить обучающихся знаниями о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, практического овладенияисследовательскими методами;
4. раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
5. рассмотреть условия и факторы социализации личности в рамках высшей школы;
6. показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, помочь обучающимся осмыслить ее структуру;
7. сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
8. раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ординатуры

Дисциплина «Педагогика» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 31.08.37. – «Клиническая фармакология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198. В соответствии с ФГОС дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам (Б1.О.03). Учебная дисциплина создает условия для психолого-педагогического самоопределения обучающихся в контексте профессиональной подготовки. Содержание курса опирается на систему компетенций, которые сформированы у обучающихся в рамках реализации ОПОП ординатуры.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1;

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-2;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач УК-4;

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-3;

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-7;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы вузовской педагогики и методики преподавания в вузе;

современный уровень, модели и стадии преподавания профессиональных дисциплин;

основные методы и способы, используемые в преподавании профессиональных дисциплин;

уметь:

организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;

выбрать методы и средства преподавания профессиональных дисциплин;

владеть:

культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы; навыками и умениями преподавания профессиональных дисциплин.

4.Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
Тема 1. Педагогика как социокультурное явление	Становление и развитие педагогических идей. Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Общие тенденции современного развития педагогической науки.	(Р), (Э),
Тема 2. Методы педагогического и психологического исследований	Цели и задачи педагогических исследований. Цели и задачи психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований. Педагогический и психологический эксперимент. Тестирование. Количественные методы. Методология психолого-педагогических исследований.	(Р), (Э)
Тема 3. Человек в системе высшего образования	Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Особенности юношеского периода развития личности. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы. Психолого-педагогические подходы к изучениюличности.	(Р), (Э)
Тема 4. Целеполагание в	Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания,	(Р)

педагогической науке и практике	развития. Действие, деятельность, деяние. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие. Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.	
Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	Содержание понятия воспитания в пространстве ивремени. Особенности воспитательного процесса в вузе. Диалектика процесса воспитания. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.	(Р), (Э)
Тема 6. Общие методы и технология воспитания в высшей школе	Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.	(Р)
Тема 7. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения в вузе. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние«ситуации успеха» на эффективность обучения.	(Р)
Тема 8. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Общие понятия о деятельности. Деятельность какфилософская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы	(Р), (Э)

	формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе	
Тема 9. Организационные формы обучения в высшей школе	Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.	(Р)
Тема 10. Методы и технологии обучения в высшей школе	Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.	(Р)

4.2. Структура дисциплины

Число зачетных единиц 1 (ЗЕ), аудиторная работа – 22 часа, самостоятельная работа – 14 часов. Всего – 36 часов.

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	**Итого**
1	Педагогика как социокультурное явление	2	2	1	5
2	Методы педагогического и психологического исследований	1	1	1	3
3	Человек в системе высшего образования	1	2	1	4
4	Целеполагание в педагогической науке и практике	1	1	1	3
5	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе	1	1	2	4
6	Общие методы и технология	1	1	2	4

	воспитания в высшей школе				
7	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	1	1	2	4
8	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	1	1	2	4
9	Организационные формы обучения в высшей школе	1	1	2	4
	Итого	**10**	**12**	**14**	**36**

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

Занятие	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1.	Семинар. Педагогика как социокультурное явление Вопросы, выносимые на обсуждение: 1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. 2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. 3. Педагогика в системе гуманитарных наук. 4. Общие тенденции современного развития педагогической науки. Ожидаемый результат: Согласованные представления о феноменахпедагогической науки и педагогической деятельности,а также о взаимосвязях с другими научнымидисциплинами.	2
2.	Раздел 1.	Семинар. Методы педагогического и психологического исследования Вопросы, выносимые на обсуждение 1. Цели и задачи педагогических и психологическихисследований: общее и особенное 2. Эмпирические и теоретические методыисследований. 3. Эксперимент. 4. Методология социального исследования. Ожидаемый результат:	2

		Осмысленный опыт проведения педагогического ипсихологического исследования, а также выявленные затруднения в профессионально-научной деятельности.	
3.	Раздел 1.	Семинар. Человек в системе высшего образования 1. Феномен развития. 2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. 3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития. 4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Ожидаемый результат: Понимание студентами сущностных характеристик процесса развития личности, основных факторов,влияющих на процесс становления индивида как профессионала.	3
4.	Раздел 1.	Семинар. Целеполагание в педагогической науке ипрактике 1. Понятие цели в образовании. 2. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития. 3. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи. 4. Авторитарная педагогика ее цели и задачи. 5. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. Ожидаемый результат: Осмысленный практический опыт формулирования целей и задач педагогической деятельности в высшей школе.	3
5.	Раздел 1.	Семинар. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе 1. Понятие воспитания в пространстве и времени. 2. Особенности воспитательного процесса. 3. Диалектика процесса воспитания. 4. Системы и структуры воспитательного процесса. 5. Общие закономерности и принципы процесса воспитания. 6. Содержание процесса воспитания. Ожидаемый результат: Согласованные представления об основныхмеханизмах и закономерностях воспитательного процесса в юношеском возрасте.	3
6.	Раздел 1.	Семинар. Общие методы и технология	3

		воспитания в высшей школе 1. Понятие метода воспитания. 2. Технологии в воспитательном процессе. 3. Методы формирования сознания личности. 4. Методы организации деятельности. 5. Методы стимулирования. Ожидаемый результат: Осмысленный опыт моделирования воспитательного процесса в рамках учебного процесса высшей школы.	
7.	Раздел 1.	Семинар. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности 1. Обучение как специфическая форма познания действительности 2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека. 3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. 4. Закономерности и принципы обучения. 5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. 6. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Ожидаемый результат: Знание теоретических основ проектирования учебногопроцесса.	3
8.	Раздел 1.	Семинар. Организационные формы обучения в вузе 1. Сущность, функции и специфика различных форморганизации обучения. 2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности. 3. Этапы лекции и семинара и их значение. 4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара. 5. Современные требования к лекции и семинару. 6. Пути повышения эффективности лекции и семинар Ожидаемый результат:Понимание преимуществ и недостатков лекционной исеминарской форм организации учебной деятельности.	3
9.	Раздел 2.	Семинар. Методы и технологии обучения в высшейшколе 1. Понятие метода обучения. 2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в	2

		современнойдидактике. 3. Критерии выбора методов и приемов обучения иоценка результатов их использования. 4. Методы проблемного обучения. 5. Пути и средства индивидуализации обучения. 6. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации. Ожидаемый результат: Теоретические представления о сущности методов итехнологий обучения в высшей школе.	

5. Образовательные технологии

При реализации программы используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций, а также авторские курсы лекций ведущих специалистов России и зарубежья), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу обучающихся. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний обучающимся даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Организация самостоятельной работы обучающихся также включает выполнение курсовых работ по заявленным темам. Для контроля усвоения обучающимися разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении обучающимся данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся (70 ч.) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания, в виде проработки вопросов для самоконтроля и написание курсовых работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Подготовка современного врача предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для обучающегося, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 36 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов и электронными источниками информации). Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает обучающимся более глубокое освоение вопросов курса. В программе указаны возможные темы практических заданий, курсовых, вопросы для самоконтроля, направленные на расширение общего кругозора, а также методические рекомендации по изучению дисциплины и написанию курсовых работ по ней. Самостоятельная работа формирует творческую активность обучающихся, представление

о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приёмы обобщённого мышления.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Педагогика как социо-культурное явление.

Педагогику как социо-культурное явление нельзя рассматривать только как науку. Это и искусство, и прикладная философия и, конечно, практика. Во время самостоятельной работы вам предлагается рассмотреть педагогику именно с этих точек зрения. Педагогическая практика во многом сродни искусству, т.к. творчество и интуитивное действие встречается ежедневно и ежечасно.

Задания-рекомендации

- определите понятия «искусство» и определите признаки и функции этого социокультурного явления;
- определите понятие «философия» и определите функции этого социо-культурного явления»; - выделите основные особенности педагогического научного познания и педагогической практики;
- определите элементы искусства и философии в педагогической науки и практики;
- составьте обоснование своих выводов: педагогика – искусство или нет;
педагогика – философия или нет.

Самопроверка

Ответьте на вопросы:

1. В чем особенности познания мира искусства?
2. Как ограничено познание окружающей действительности у науки?
3. Почему Гессен называет педагогику прикладной философией?
4. Какие методы искусства и философии могут быть использованы педагогической наукой для описания педагогической действительности и педагогами практиками в профессиональной деятельности?

Литература для самостоятельной работы

1. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. – М.,1993. – 352 с.
2. Борев Ю.Б. Эстетика. – М., 1988 – 496 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448 с.
4. Гуревич П.С. Философия культуры. – М., 1994. – 317 с.
5. Долженко О.В. Очерки по философии образование: Учебное пособие. – М., 1995. – 240 с.

Методы педагогических и психологических исследований

Чтобы осуществлять адекватную профессионально-педагогическую деятельность необходимо иметь точное представление о той ситуации, в которой эта деятельность осуществляется. Существует множество методик диагностики воспитанности. Во время самостоятельной работы необходимо не только апробировать уже знакомые, но и изучить новые. Выполняя задания рекомендации, учтите, что педагогическая диагностика не может осуществляться вне педагогической ситуации.

Задания-рекомендации.

- смоделируйте или опишите педагогическую ситуацию;
- определите цель диагностики;
- изучив литературу, выберите методики адекватные описанной ситуации;
- определите механизмы получения информации, которые используют методики;
- подберите методики, которые помогут вам изучить психолого- педагогическую ситуацию в коллективе;
- на педагогической практике апробируйте, разработанную систему методик.

Самопроверка

Самоконтроль осуществляется на основании результатов диагностического исследования.

1. Соответствуют ли выбранные методики цели исследования, обоснуйте ответ?
2. Совпадают ли результаты с вашими ожиданиями?
3. Что нового и неожиданного вы узнали об обучающихся?
4. Какие перспективы педагогических исследований вы можете определить?

Литература для самостоятельной работы.

1. Баранов О.А. Дема Е.П. Раздаточный материал по педагогике для студентов ТвГУ. – Тверь, 1993.
2. Жариков Е.С. Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. – М., - 1990.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 1999. – Кн. 3.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.

Личность в системе высшего образования

Понятие «личность» является одним из ключевых для гуманитарных наук. Разработка понятия активно ведется социологией, философией, психологией и педагогикой. Рассматривая проблему личности с различных точек зрения, научные школы во многом дополняют друг друга. Наиболее полное представление о понятии можно составить, изучив подходы различных научных дисциплин.

Задания-рекомендации:

- ознакомьтесь с определением понятия «личность» в социологии, философии, психологии (с опорой на словари);
- переведите определения в язык схем или других символов;
- выявите общее и отличное в определениях;
- составьте свое (рабочее) определение понятия «личность»;
- ознакомьтесь с определением понятия «личность» в педагогической литературе;
- выявите общее и отличное личных представлений о личности и найденных вами.

Самопроверка.

Определение понятия «личность» должно не только выявить сущность явления, но должно быть ориентиром для профессиональной деятельности.

Ответьте себе на вопросы:

- Является ли данное вами определение функциональным (т.е. структурно- логическим)?
- Какие перспективы в обществе у личности, сформированной по-вашему модельному представлению?
- Какие трудности ожидают личность, если она будет отвечать требованиям вашего модельного представления?

Литература для самостоятельной работы.

1. Зборовский Г.Е. Орлов Г.П. Социология. – М., 1995. – 320 с.
2. КоротовВ.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн 1. – М., 1999. – 688 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 ух кн. – М, 1999.- Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
5. Философия. – Ростов н/Дону. 1996. – 576 с.

Проблема целеполагание в педагогике.

Целеполагание является ключевой проблемой в профессионально- педагогической деятельности. Во время самостоятельной работы вам необходимо определить основные факторы влияющие на процесс целеполагания. Итогом самостоятельной работы должна

стать сформулированная цель личностной профессионально-педагогической деятельности.

Задания-рекомендации

- ознакомьтесь с опытом целеполагания в педагогической науке;
- назовите основные факторы процесса целеполагания;
- представьте, полученный результат в виде схемы;
- назовите факторы, которые влияют на процесс целеполагания в вашейпрофессиональной деятельности;
- сформулируйте цель педагогической деятельности и обоснуйте ее.

Литература для самостоятельной работы

1. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого - М., - 1996.
3. Подласый И.П. Педагогика. Ч.1, Ч.2. – М.1999.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. О деятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.

Сущность, содержание процесса образования и культура.

Процесс образования непрерывно связан с культурой общества. Именно культура является целью образования, его источником и условиями, и факторами его протекания. Понимание сущности культуры, соотношения культуры и образования является важным как для педагогической науки, так и практики, т.к. помогает осознать сущностные характеристики как итога, так и процесса образования.

Задания-рекомендации:

- ознакомьтесь с определениями понятия «культура»;
- определите важнейшие культурные ценности педагога-профессионала;
- выявите культурные ценности, заложенные в целях образования России;
- определите культурные ценности, которые, по-вашему мнению,
необходимо заложить в содержание образования;
- обоснуйте ваш выбор.

Самопроверка. Ответьте на вопросы:

- В каких формах выступает культура?
- В каких социокультурных условиях проходит процесс вашего образования?
- Какие социокультурные ценности заложены в содержании и целях образования?
- Как соотносятся понятия «культура», «образование», «гражданственность?

Литература для самостоятельной работы.

1. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. Учебное пособие. – М., 1993. – 352 с.
2. Введение в культурологию: Учебное пособие для вузов. – М., 1995 – 336 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. – 448с.
4. Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов – М., 1994. – 317 с.
5. Долженко О.В. Очерки по философии образование: Учебное пособие. – М., 1995. – 240 с.
6. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х частях. Ч. II – М., 1994. – 240 с.
7. Ионин Л.Г. Социология культуры. Учебное пособие. – М., 1991. – 280с.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.

2. Психология как отрасль научного знания, ее объект, предмет и функции в системе гуманитарного знания.
3. Основные этапы формирования педагогической мысли.
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Историческое развитие педагогической практики.
6. Связь педагогики и психологии с другими науками.
7. Основные подходы к изучению личности в психологической науке.
8. Воспитание как категория педагогики.
9. Образование как категорияпедагогики.
10.Обучение как категория педагогики.
11.Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12.Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13.Понятие и движущие силы педагогического процесса.
14.Понятие педагогической технологии в педагогике.
15.Методология и структура педагогического исследования.
16.Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
17.Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
18.Принципы обучения.
19.Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
20.Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21.Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22.Методы обучения и их классификация.
23.Диагностика обученности.
24.Формы организации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26.Образовательная система России.
27.Управление образовательными системами.
28.Принципы воспитания.
29.Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
30.Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обязательная

1. Аркусова И.В. Классификация технологии профессионального развивающегообучения в вузе// Педагогика, 2013, №10. С. 66-75.
2. Бережнова Е.В. Идея университетской дидактики: становление и перспективы развития // Педагогика, 2013, No 5. С. 57-62.
3. Ибрагимов И. Предмет и основные понятия дидактики // Педагогика, 2014. №2. С. 15-22.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М: Издат. центр Академия, 2012. -304 с.
5. Туркотт И. Педагогика и психология высшей школы. Режим доступаhttp://uchebnikionline.ru/pedagogika/pedagogika vischoyishkoliturkotti/pedagogikavischoyishkoli - turkotti.htm.
6. Факторович А.А. Преподаватели и студенты вузов: новые роли и модели взаимодействия // Педагогика, 2013, No 6. С. 89-98.

Дополнительная

1. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститутов, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
2. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. - Петербургский гос. Университет, 1992.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995. – 448с.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999. – 200с..
5. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.,2000. – 432 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,1999.
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
8. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М., 1999. – 256 с.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.,2007. – 368 с.
10.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999. – 232 с.
11.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1992.
12.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2002.
13.Нечепоренко Л.С. Педагогика личности: Уч. пособие для студентов пед. специальностей. - Харьков, 1992. 14.Педагогика и логика: сборник/ Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, И. Непомнящая. - М.: Касталь, 1993.
15. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / [М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд.; доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 343 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.
17.Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
18.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Одеятельности к личности. - М.: Аспект ПРЕСС, 1995.
19.Харкин В.И. Педагогическая импровизация. Теория и методика / Под ред. В.А. Сластенина и Ю.П. Сокольникова. - МГУ - Москва: МИП НБ Магистр, 1992.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине«Психология и педагогика высшей школы». — URL: http://repository.vzfei.ru.
2. Библиотека Российской академии государственной службы приПрезиденте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. —URL:http://www.gumfak.ru.
4. Научная библиотека Московского государственного университетаим.М.В.Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». —URL: http://www. psyedu.ru.
6. Российская академия наук; Институт научной информации пообщественным наукам. — URL: http://www.inion.ru.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: http://www.mgpu.ru.
8. Российская государственная библиотека. — URL: http://www. rsl.ru

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов

http://www.pedagogika-rao.ru/

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...

http://www.pedobzor.ru/

http://1001.ru/books/pdv/

- СайтЧГУЭБСIPRbooks

7.1. Методические указания к лабораторным занятиям
Учебным планом не предусмотрены.
7.2. Методические указания к практическим занятиям.

Принимая во внимание указанные особенности данного курса, рекомендуется:
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития призрения;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано (в полной мере это относится и к критике изучаемых теорий и концепций развития общественного призрения);
-при подготовке к семинарским занятиям, в устных ответах и в курсовых работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;
-соотносить полученные знания по предмету с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней пометодическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, анне набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытатьсяпредположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них-регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объёмы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и

усваиваются лучше, чем большие объёмы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

7.3. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено.

7.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Не предусмотрено.

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины организуемогов традиционных и активныхформах проведения занятий, имеются следующиевиды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 2 компьютерных класса;
-аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Дисциплина «Патология»

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Код направления подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.04

г. Грозный, 2023 год

Рецензент: Гайрабекова Р. Х. кандидат биологических наук, зав. кафедрой «Микробиология и биология» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова».

Арсаханова Г. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» / Сост. Арсаханова Г. А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023. – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 года, за N 1198, (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", и учебным планом Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» по основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.37 – «Клиническая фармакология», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

©Г.А. Арсаханова, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ординатуры	4
3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
5.Образовательные технологии	8
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	8
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью данного курса является самоопределение обучающегося к профессиональной деятельности, а также создание условий для овладения ими знаниями теоретических основ патологии, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве врачебного медицинского персонала.

Задачи:

1. сформировать у обучающегося научные представления об основах патологии;
2. закрепить знание обучающихся о взаимосвязях общей патологии с другими заболевания конкретных систем органов;
3. обеспечить обучающихся знаниями о методологии и методах практического овладения знаниями по патологическим изменениям в дисциплине;
4. раскрыть особенности развития патологических состояний;
5. сформировать эмпатичное отношение будущих врачей к состоянию пациентов в условиях развития конкретной патологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ординатуры

Дисциплина «Патология» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 31.08.37. – «Клиническая фармакология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198. В соответствии с ФГОС дисциплина «Патология» относится к обязательным дисциплинам (Б1.О.03). Учебная дисциплина создает условия для психолого-педагогического самоопределения обучающихся в контексте профессиональной подготовки. Содержание курса опирается на систему компетенций, которые сформированы у обучающихся в рамках реализации ОПОП ординатуры.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ПК-1-готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в патологии; влияние различных факторов на специфические функции различных органов и систем;

Уметь:

Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики; проводить санитарно- просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваемости среди населения; осуществлять обще- оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; оценить роль природных,

профессиональных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики;

Владеть:

Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно- профилактических и реабилитационных мероприятий.

4.Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма промежуточного контроля
1.	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
2.	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
3.	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
4.	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
5.	Воспаление: виды, классификация	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
6.	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
7.	Иммунодефицитные состояния	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
9.	Атрофии.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
10.	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
11.	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
12.	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.

13.	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
14.	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
15.	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
16.	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
17.	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
18.	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
19.	Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.
20.	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки.

Структура дисциплины

Число зачетных единиц 1 (ЗЕ), аудиторная работа – 26 часа, самостоятельная работа – 10 часов. Всего – 36 часов.

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	**Итого**
1	**Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1	1	0,5	2,5
2	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.		1	0,5	1,5
3	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	0,5	1	0,5	2
4	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.		1	0,5	1,5
5	Воспаление: виды, классификация	0,5	1	0,5	2

6	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция		1	0,5	1,5
7	Иммунодефицитные состояния	1	1	0,5	2,5
8	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.		1	0,5	1,5
9	Атрофии.	0,5	1	0,5	2
10	**Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация.		1	0,5	1,5
11	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	0,5	1	0,5	2
12	Заболевания органов сердечнососудистой системы.		1	0,5	1,5
13	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	0,5	1	0,5	2
14	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.		1	0,5	1,5
15	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	0,5	1	0,5	2
16	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.		1	0,5	1,5
17	Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	0,5	1	0,5	2
18	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.		1	0,5	1,5
19	Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	0,5	1	0,5	2
20	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).		1	0,5	1,5
	Итого	**6**	**20**	**10**	**36**

5. Образовательные технологии

При реализации программы используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций, а также авторские курсы лекций ведущих специалистов России и зарубежья), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу обучающихся. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний обучающимся даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме. Организация самостоятельной работы обучающихся также включает выполнение курсовых работ по заявленным темам. Для контроля усвоения обучающимися разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении обучающимся данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся (10 ч.) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания, в виде проработки вопросов для самоконтроля и написание курсовых работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Подготовка современного врача предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для обучающегося, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 36 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов и электронными источниками информации). Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает обучающимся более глубокое освоение вопросов курса. В программе указаны возможные темы практических заданий, курсовых, вопросы для самоконтроля, направленные на расширение общего кругозора, а также методические рекомендации по изучению дисциплины и написанию курсовых работ по ней. Самостоятельная работа формирует творческую активность обучающихся, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приёмы обобщённого мышления.

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Патология»

Общая патологическая анатомия.
Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Повреждение (альтерация)
2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.

3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения.
4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни
5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,
6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,
7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы.
3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы.
4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти.
5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.

1. Артериальные полнокровие и малокровие: виды, причины, морфология, значение.
2. Венозное полнокровие: виды, причины, изменения в органах, значение.
3. Кровотечение: определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
4. Постгеморрагическая анемия: причины, источники кровопотери, виды, морфология.
5. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, тромбоз в артериях и в венах, исходы.
6. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
7. ДВС-синдром: сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.
8. Шок: сущность, классификация, причины, патогенез, морфология.

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.
Дистрофии
1. Определение. Дистрофии как выражение нарушений тканевого (клеточного) метаболизма
2. Форма повреждения (альтерации). Дистрофии как первый реактивный процесс в онтогенезе.
3. Клеточные и внеклеточные механизмы трофики.
4. Причины развития дистрофий. Морфогенетические механизмы, структурные уровни проявлений и исходы дистрофий.
5. Классификация дистрофий: в зависимости от преобладания морфологических изменений в специализированных элементах паренхимы
6. Строме (паренхиматозные, стромально-сосудистые и смешанные], по преобладанию нарушений того или иного вида
7. В зависимости от влияния генетических факторов (приобретенные, наследственные) и распространенности процесса (общие, местные).
8. Наследственные ферментопатии (болезни накопления) как выражение наследственных дистрофий, их значение в патологии детского возраста.

9. Паренхиматозные дистрофии, их деление на белковые (диепротежюзы), жировые (липидозы), углеводные.
10. Паренхиматозные белковые дистрофии: гиалиново-капельная, гидропическая, роговая. Морфологическая характеристика, причины, патогенез.
11. Наследственные дистрофии, связанные с нарушением обмена аминокислот: цистиноз, тирозиноз, фенилпировиноградная олигофрения (фенилкетонурия).
12. Паренхиматозные жировые дистрофии. Жировая дистрофия миокарда, печени, почек. Морфологическая характеристика, причины, патогенез.
13. Наследственные (системные) липидозы: цереброзидозы (болезнь Гоше), сфингомиелинозы (болезнь Нимана-Пика), ганглиозидозы (болезнь Тей-Сакса, или амавротическая идиотия), сульфатидозы.
14. Паренхиматозные углеводные дистрофии. Дистрофии, связанные с нарушением обмена гликогена. Морфология, причины, патогенез нарушений обмена гликогена при сахарном диабете.
15. Гликогенозы, их виды: болезни Гирке, Помпе, Мак-Ардля, Герса, Форбса и Андерсона.
16. Дистрофии, связанные с нарушением обмена глюкопротеидов.
17. Слизистая (коллоидная) дистрофия. Морфологическая характеристика, патогенез. Муковисцидоз.

Дистрофии стромально-сосудистые.
18. Стромально-сосудистые дистрофии, их деление на белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы) и углеводные.
19. Стромально-сосудистые жировые дистрофии и: мукоидное набухание, фибриноидное набухание (фибриноид), гиалиноз.
20. Амилоидоз. Морфологическая характеристика, причины, патогенез. Классификация амилоидоза, характеристика его форм.
21. Стромально-сосудистые жировые дистрофии, связанные с. нарушением обмена нейтрального жира или холестерина и его эстеров.
22. Общее ожирение (тучность). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, классификация. Истощение (кахексия). Причины, патогенез, морфологические проявления.
23. Местное ожирение (липома-тоз) и регионарные липодистрофии.
24. Атеросклероз как пример заболеваний нарушенного обмена холестерина и его эсеров.
25. Семейный гиперхолестеринемический ксантоматоз.
26. Стромально-сосудистая углеводная д и с т -рофия, связанная с нарушением обмена глюкопротеидов и мукополисахаридов — ослизнение тканей. Морфологическая характеристика, причины, патогенез.
27. Мукополисахаридозы.

Смешанные дистрофии.
28. Смешанные дистрофии возникающие при нарушении обмена сложных белков-хромопротеидов, нуклеопротеидов и минералов.
29. Нарушения обмена хромопротеидов. Эндогенные пигменты: гемоглобиногенные, протеиногенные (тирозин-трштофановые) и липидогенные (липопигменты) .
30. Причины нарушений обмена хромопротеидов. Эндогенные пигменты, виды, механизм развития, морфологическая характеристика. Нарушения обмена гемоглобииогенных пигментов.
31. Гемосидероз, гемохроматоз, гемомелаиоз, желтухи (надпеченочная, печеночная, подпеченочная), Порфирии. Нарушение обмена протеиногенных пигментов.
32. Меланоз (распространенный и местный, приобретенный и врожденный). Аддисонова болезнь. Ослабление пигментации: распространенное и местное, приобретенное и

врожденное. Альбинизм. Пигмент гранул энтерохромаффинных клеток. Нарушение обмена липидогенных пигментов. Липофусциноз.
33. Нарушения обмена нуклеоротеидов. Подагра, мочекаменная болезнь, мочекислый инфаркт.
34. Нарушения обмена минералов. Минеральные дистрофии, их виды. На/рушения обмена кальция — кальцинозы (известковая дистрофия, обызвествление). Виды кальцинозов (метастатическое, дистрофическое и метаболическое обызвествление), морфологическая характеристика, причины, патогенез.
35. Нарушения Обмена фосфора. Рахит, нефрогенная остеопатия, ренальный нанизм. Гипервитаминоз Д. Нарушения обмена меди. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вильсона-Коновалова)
36. Нарушение обмена калия л натрия.
37. Образование камней. Причины и механизм камнеобразования. Виды камней. Последствия камнеобразования.

Воспаление: виды, классификация
1. Определение. Сущность и биологическое значение воспаления.
2. Проблема местного и общего в понимании воспаления.
3. Сравнительная патология воспаления. (для лечебников (И.И.Мечников). Возрастные особенности воспаления. Особенности воспаления в период эмбриогенеза, фетогенеза, новорожденности. (для педиатров.)
4. Этиология и патогенез воспаления.
5. Медиаторы воспаления. Кинетика воспалительной реакции. Гуморальные и нервные факторы регуляции воспаления.
6. Воспаление и иммунитет. Аллергическое или иммунное воспаление
7. Морфология воспаления: альтерация, экссудация п пролиферация.
8. Классификация воспаления. Альтернативное, экссудативное и продуктивное (пролиферативное) воспаление.
9. Острое и хроническое воспаление.
10. Экссудативное воспаление: его виды: серозное, фибринозное.
11. Крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс), гнилостное, геморрагическое, катаральное, смешанное.
12. Продуктивное воспаление, его виды: межуточное (интестициальное), гранулематозное, воспаление с образованием полипов.
13. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика, исходы.
14. Гранулематоз. Кинетика гранулематозная.

Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция
1. Морфология нарушений иммуногенеза.
2. Изменение тимуса при нарушениях иммуногенеза.
3. Возрастная и акцидентальная инволюция (трансформация), гипоплазия и гиперплазия тимуса.
4. Тимомегалия как выражение врожденного иммунного дефицита.
5. Изменения периферической лимфоидной ткани при нарушениях иммуногенеза
6. Морфологическая и иммуноморфологическая характеристика.
7. Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типа, реакции трансплантационного иммунитета.
8. Морфогенез, морфологическая и иммуногистохимическая характеристика, связь с воспалением. Клиническое значение.
9. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.

10. Аутоиммунные болезни. Этиология, механизм развития, морфологическая характеристика.
11. Классификация: аутоиммунные болезни н болезни с аутоиммунными нарушениями.

Иммунодефицитные состояния
1. Иммунодефицитные синдромы первичные и вторичные.
2. Клинико-морфологическая характеристика. СПИД.

Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.
1. Приспособление и компенсация (адаптация)
2. Сущность, биологическое и медицинское значение приспособления и компенсации.
3. Фазный характер течения компенсаторно-приспособительного процесса.
4. Регенерация определение. Сущность и биологическое значение регенерации.
5. Механизмы регуляции уровни восстановления (возмещения) структурных элементов.
6. Клеточная и внутриклеточная формы регенераций.
7. Морфогенез регенераторного процесса, фазы пролиферации и дифференцировки, их характеристика.
8. Виды регенерации: физиологическая, репаративная, патологическая. Их морфологическая характеристика.
9. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия.
10. Регенерация отдельных тканей и органов.
11. Заживление ран.
12. Процессы приспособления (адаптации) и компенсации.
13. Приспособление. Определение, сущность.
14. Виды приспособительных реакций?
15. Компенсация. Определение, сущность.
16. Виды компенсации.
17. Склероз и цирроз. Понятие, причины, механизм развития, морфологическая характеристика.

Атрофии.
1. Атрофия. Определение, классификация, причины и примеры проявлений, морфологическая характеристика, значение атрофии.
2. Гипертрофия и гиперплазия. Определения. Виды адаптивной и компенсаторной гипертрофий, примеры проявлений и их морфологическая характеристика.
3. Компенсация. Фазы компенсаторного процесса. Морфологические проявления компенсации. Виды компенсаторной гипертрофии.
4. Гипертрофия миокарда. Наиболее частые причины гипертрофии миокарда правого и левого желудочка. Морфологические изменения в стадиях становления, закрепления и истощения компенсации гипертрофии миокарда. Основные механизмы развития декомпенсации гипертрофированного сердца.

Частная патанатомия
Опухоли. Общие положения. Классификация.
1. Опухоли: определение, предрасполагающие факторы, предопухолевые процессы, морфология, виды роста, свойства, классификация
2. Эпителиальные опухоли: виды, морфология, осложнения
3. Опухоли молочной железы: виды, морфология, метастазы, осложнения.
4. Опухоли матки: предраковые процессы, морфология, осложнения.
5. Трофобластическая болезнь: понятие, морфология, проявления, осложнения.
6. Опухоли яичников: классификация, морфология.

7. Рак полости рта: предрасполагающие факторы, предраковые процессы, морфология, осложнения.
8. Опухоли надпочечников: виды, морфология, осложнения.
9. Эпителиальные опухоли кожи: виды, морфология, осложнения.
10. Рак пищевода: способствующие факторы, предраковые процессы, морфология, осложнения
11. Опухоли сосудов, суставных и серозных оболочек: виды, примеры, морфология
12. Опухоли костей, хрящей и суставов: виды, примеры, морфология
13. Опухоли соединительной, жировой, мышечной тканей: виды, морфология, локализация
14. Опухоли меланинобразующей ткани: виды, морфология, метастазы.
15. Опухоли ЦНС, оболочек головного мозга: классификация, морфология, осложнения.
16. Опухоли периферической и вегетативной нервной системы: виды, морфология, локализация.
17. Тератоидные опухоли: виды, морфология, осложнения
18. Острые лейкозы: сущность, морфогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика основных представителей, осложнения
19. Хронические лейкозы: стадии, сущность, классификация, клинико-морфологическая характеристика миелолейкоза и лимфолейкоза
20. Миеломная болезнь: сущность, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти
21. Лимфомы: способствующие факторы, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.

Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.

1. Классификация болезней кроветворной и лимфатической ткани.
2. Лейкозы.
3. Злокачественные лимфомы.
4. Анемии.

Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.

1. Эндокардит. Бактериальный (септический) эндокардит (см. «Сепсис»). Фибропластический париетальный эндокардит с эозинофилы. Причины, механизм развития, морфология, исходы.
2. Миокардит. Идиопатический миокардит. Причины, механизм развития, морфология, исходы.
3. Пороки сердца, приобретенные и врожденные. Причины приобретенных пороков сердца, патогенез, морфологическая характеристика.
4. Кардиосклероз. Причины, механизм развития, виды, морфология.
5. Атеросклероз. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Стадии атеросклероза. Клинико-морфологические формы, их характеристика, причины смерти. Атеросклероз и инфаркт миокарда, их взаимоотнолгения.
6. Гипертоническая болезнь и симптоматическая гипертония.
7. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Патологоанатомические различия при доброкачественном и злокачественном течении болезни.
8. Клинико-морфологические формы гипертонической болезни, их характеристика, причины смерти. Взаимоотношения гипертонической болезни, атеросклероза и инфаркта миокарда.
9. Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь). Понятие, связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью. Этиология и патогенез, факторы, риска.

10. Инфаркт миокарда. Морфология острого, рецидивирующего, повторного инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.
11. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
12. Цербера- васкулярные заболевания. Понятие, связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью. Этиология, патогенез. Морфологическая характеристика.
13. Кардиомиопатии первичные и вторичные. Причины, патогенез, морфология.
14. Васкулиты. Причины, механизм развития, морфология, исходы.
15. Неспецифический аортартериит (болезнь Такаясу), височный артериит (болезнь Хортона), узелковый периартериит, гранулематоз Вегенера, облитерирующий тромбангиит (болезнь Бюргера).
16. Первичные и вторичные воскурите.

Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.

1. Крупозная пневмония: условия развития, этиология, стадии, морфология, осложнения.
2. Очаговая пневмония: условия развития, классификация, морфология в зависимости от возбудителя, осложнения.
3. Интерстициальная пневмония: морфология, осложнения. Болезнь Хаммена-Рича.
4. ХДЗЛ: классификация, осложнения. Бронхиальная астма: морфология в период приступа и между приступами.
5. Хронический бронхит: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
6. Бронхоэктатическая болезнь: причины, патогенез, морфология, осложнения.
7. Эмфизема лёгких: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
8. Силикоз: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
9. Рак лёгкого: предопухолевые процессы, классификация, морфология, пути метастазирования, осложнения, причины смерти.

Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.

1. Рак полости рта: предрасполагающие факторы, предраковые процессы, морфология, пути метастазирования, осложнения.
2. Рак пищевода: предрасполагающие факторы, предраковые процессы, морфология, пути метастазирования, осложнения.
3. Гастриты: этиология, механизмы развития, классификация, морфология, осложнения
4. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, морфология в стадии обострения и ремиссии, осложнения.
5. Рак желудка: предраковые изменения и состояния, классификация, морфология, осложнения.
6. Аппендициты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
7. Рак толстого кишечника: способствующие факторы, предраковые изменения, клинико-морфологическая характеристика, осложнения.
8. Гепатозы: сущность, классификация, причины, стадии, морфология, осложнения, исходы
9. Гепатиты: классификация, патогенез, морфология, осложнения.
10. Циррозы печени: причины, классификация, патогенез, морфология, осложнения.
11. Болезни жёлчного пузыря: холецистит, желчнокаменная болезнь, рак.
12. Воспалительные заболевания поджелудочной железы: причины, морфология, осложнения.
13. Опухолевые заболевания поджелудочной железы: причины, морфология, осложнения.

14. Пиелонефриты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
15. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы.

Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.

1. Амилоидоз почек: причины, стадии, морфология, гистохимическое определение.
2. Поликистоз почек: причины, морфология, осложнения.
3. Мочекаменная болезнь: способствующие факторы, состав камней, осложнения.
4. Острая почечная недостаточность: причины, стадии, морфология, исходы.
5. Хроническая почечная недостаточность: причины, клинико-морфологическая характеристика.

Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.

1. Воспалительные заболевания матки: этиология, способствующие факторы, виды, осложнения.
2. Опухоли матки: виды, способствующие факторы, морфология, пути метастазирования, осложнения.
3. Гестозы: патогенез, классификация, морфология эклампсии, причины смерти.
4. Внематочная беременность: понятие, причины, морфология, исходы, осложнения.
5. Невынашиваемость беременности: понятие, причины, виды
6. Опухоли молочных желёз: классификация, морфология.
7. Фиброзно-кистозная болезнь молочных желёз. Гинекомастия.
8. Опухоли яичников: классификация, морфология
9. Трофобластическая болезнь: понятие, морфология, проявления, осложнения
10. Гиперплазия и рак предстательной железы: морфология, осложнения
11. Зоб: классификация, причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.
12. Тиреоидиты: виды, клинико-анатомическая характеристика.
13. Опухоли щитовидной железы: классификация, морфология
14. Болезни гипофиза: причины, клинико-морфологическая характеристика.
15. Опухоли надпочечников: виды, клинико-морфологическая характеристика.
16. Надпочечниковая недостаточность: виды, причины, клинико-морфологическая характеристика
17. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.
18. Болезни паращитовидных желёз: причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения.
19. Силикоз: этиология, патогенез, формы, морфология, осложнения.
20. Лучевая болезнь: сущность, патогенез, классификация, морфология, осложнения.

Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.

1. Силикоз. Клиника, диагностика, рентгеноморфологические варианты, лечение.
2. Пневмокониозы.Особенности течения силикатозов, асбестоза, пневмокониоза электросварщиков. Диагностика, лечение.
3. Осложнения пневмокониозов. Диагностика, лечение, профилактика.
4. Силикотуберкулез, кониотуберкулез. Диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности.
5. Кесонная болезнь
6. Вибрация на производстве. Основы санитарно-гигиенического нормирования. Режимы труда.
7. Основные клинические синдромы, характерные для вибрационной патологии.
8. Вибрационная болезнь. Классификация.

9. Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации. Клиника, стадии, диагностика, лечение.
10. Вибрационная болезнь от воздействия общей и комбинированной вибрации. Клиника, стадии, диагностика, лечение.

Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.

1. Первичный туберкулёз: патогенез, морфология, исходы, осложнения.
2. Гематогенный туберкулёз: классификация, морфология, осложнения.
3. Вторичный туберкулёз: особенности, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.
4. Дизентерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
5. Грипп: этиология, патогенез, морфология, осложнения
6. Скарлатина: этиология, патогенез, морфология, осложнения
7. Корь: этиология, патогенез, формы, морфология, осложнения.
8. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
9. Дифтерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения, причины смерти.
10. Сепсис: особенности, этиология, патогенез, классификация, общие и местные признаки.
11. Клинико-морфологические формы сепсиса: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
12. Сифилис: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
13. Висцеральный сифилис, нейросифилис: формы, морфология, осложнения, причины смерти.
14. Врождённый сифилис: формы, морфология, осложнения.
15. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, стадии, клинико-морфологическая характеристика, причины смерти.
16. Лучевая болезнь: патогенез, морфология, осложнения.

Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).

1. Пренатальная патология. Гаметопатии. Бластопатии. Эмбриопатии. Важнейшие врожденные пороки развития.
2. Перинатальная неинфекционная патология: асфиксия, пневмопатия, гемолитическая болезнь новорожденных.
3. Перинатальная инфекционная патология: цитомегалия, токсоплазмоз, листериоз, врожденный сифилис.
4. Пренатальный и перинатальный период. Периодизация. Родовая травма: определение, причины, классификация, патологическая анатомия.

Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).

1.Характеристика детских инфекций;
2.Дифтерия. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы;
3.Скарлатина. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы;
4.Корь. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы;
5.Коклюш. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы;

6.Полиомиелит. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы;
7.Менингококковая инфекция. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы;
8.Ветряная оспа. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы;
9.Цитомегаловирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы;
10.Токсоплазмоз. Определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум– форма проверки и оценивания знаний обучающихся; форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум позволяет оценить уровень знаний по заданной теме, умения работы с письменными и электронными источниками, а также остановиться на более глубоком и детальном анализе сложных концептуальных проблем изучаемого материала.
Цель - закрепить и углубить полученные знания, развить навыки коллективного обсуждения, умение слушать, быть толерантным к мнению другого. На коллоквиуме используется методика диалогового общения. Задачи:
- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики с помощью дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- обучающиеся должны продемонстрировать умение работать с различными видами источников информации;
- формирование умения коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить консенсусное решение, аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента, выражать готовность принять позицию другого обучающегося).
Коллоквиум проводится после изучения каждого модуля дисциплины «Патология» в форме устного опроса. Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» — «отлично»).
Этапы проведения коллоквиума.
1. Подготовительный.
2. Начало занятия.
3. Работа по поставленным вопросам.
4. Ответы на поставленные вопросы.
5. Подведение итогов.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Обязательная

1. Патологическая анатомия: учебник, Т.1, Т.2 Под ред. академика РАЕН В.С.Паукова, "ГЭОТАР-Медиа", 2016.
2. Лекции по общей патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. - М: Рус-ский врач, 2003.
3. Курс лекций по патологической анатомии (в 3 частях) / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Русский врач, 2003.
4. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим заняти-ям по патологической анатомии. – М., Медицина, 2002.
5. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М., Медицина, 2003.
6. Куликов Л.С., Кременецкая Л.Е., Фрейнд Г.Г., Крючков А.Н. Руководство к прак-тическим занятиям по курсу орофациальной патологии. М.: Русский врач, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зиновьев А.С., Кононов А.В., Костерина Л.Д. Клиническая патология орофациаль-ной области и шеи.-Омск, 1998.
2. Ackermanÿs Surgical pathology. – 8-th ed. – Mosby, 1996.
3. Cotran R.S., Kumar Y., Collins T. Robbins pathologic basic of disease. - 6-th ed. - Phila-delphia etc.: W.B. Saunders Company, 1999.
4. Damjanov I. Histopathology: color atlas and textbook. – Baltimor, Maryland: Williams and Wilkins, 1996.

5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: http://www.rags.ru.
2. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. —URL:http://www.gumfak.ru.
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. — URL: http://www.nbmgu.ru/search.
4. Российская государственная библиотека. — URL: http://www.rsl.ru

Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

http://1001.ru/books/pdv/

- СайтЧГУЭБСIPRbooks

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

- 2 компьютерных класса;

-аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Общественное здоровье и здравоохранение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Код направления подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.02

г. Грозный, 2023 год

Яхъяева З.И. Рабочая программа дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» [Текст]/ Сост. Яхъяева З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 02 сентября 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 года, за № 1198, с учетом учебного плана Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» по основной образовательной программе подготовки врачей ординаторов по специальности «31.08.37 - Клиническая фармакология», утвержденной Ученым советом университета по направлению.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет преподавания занимает ведущее место в системе здравоохранения и в процессе подготовке медицинских кадров.

Кардинальные социально-экономические реформы в России на рубеже тысячелетий повлекли за собой изменение всех сторон жизнедеятельности человека (здоровья, воспроизводства, культуры, психологии, менталитета) и особенно остро поставили вопрос об изменении подходов к организации и функционированию системы охраны здоровья.

В условиях модернизации, реформирования, внедрения системы медицинского страхования и стандартизации, возникновения новых экономических отношений и появления дополнительных источников финансирования современная система здравоохранения требует наличия высокопрофессиональных специалистов – ученых, руководителей, врачей по проблемам общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения, а также врачей других специальностей, владеющих практическими умениями и навыками по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья и здравоохранения, дающим им возможность уверенного ориентирования в современном правовом поле и новых социально-экономических условиях, принятия грамотных управленческих решений, глубокого понимания сути происходящих процессов в обществе, здравоохранении и медицине, закономерностей постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности медицины.

Организация здравоохранения и общественное здоровье, как наука и соответственно учебная дисциплина, отражает закономерности общественного здоровья и различные аспекты здравоохранения, в том числе вопросы экономики и управления отраслью.

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

подготовить специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.

1.2. Задачи дисциплины

✓ Изучить показатели, характеризующие состояние здоровья, комплекс мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья, теоретические основы здравоохранения, методы и результаты внедрения новых экономических и медико-социальных технологий в деятельность лечебно-профилактических учреждений, методы и средства совершенствования функционирования учреждений здравоохранения.

- ✓ Освоить статистический, аналитические методы, применяемые при обработке данных диссертационных работ.
- ✓ Освоить анализ показателей общественного здоровья и системы здравоохранения.
- ✓ Использовать прикладные статистические программы для формирования доказательной базы полученных данных.
- ✓ Сформировать выводы проводимого научного исследования и результаты внедрения в практическое здравоохранение и представить и их в диссертации.

✓

1.3. Место дисциплины в структуре программы обучения

Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» входит в обязательную часть дисциплин программы ординатуры. Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» базируется на знаниях, полученных в системе ООП ВО.

Преподавание дисциплины осуществляется на 1-м курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов - аудиторные занятия.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой теоретической естественнонаучной подготовкой и навыками планирования, организации и выполнения медико-социальных исследований.

Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» является важной для дальнейшего освоения специальной дисциплины плана подготовки ординаторов по всем специальностям. Дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» призвана помочь ординаторам овладеть необходимыми навыками и знаниями.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину «Организация здравоохранения и общественное здоровье», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1. Знать:

- методику разработки испытаний; обработку данных испытаний для получения на их основе результатов испытаний;

- статистику состояния здоровья населения; статистику здравоохранения; Конституцию Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, кодексы, федеральные законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан и деятельности системы здравоохранения, в сфере подготовки и допуска к профессиональной деятельности кадров здравоохранения; правового регулирования труда медицинских работников; оборота сильнодействующих, психотропных веществ, наркотических средств и их прекурсоров; санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организацию работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности учреждений здравоохранения;

- уметь:

- проводить анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- планировать и организовывать научные эксперименты, обрабатывать экспериментальные данные; проводить анализ возможных направлений исследования в области общественного здоровья и здравоохранения, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- следовать основным нормам культуры научного исследования в области медицины, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- проводить анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- методикой внедрения рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения.

1.6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Срок обучения – 1 курс аспирантуры.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	36 (1 з.е.)	-	
Аудиторные занятия	18	-	
Самостоятельная работа	18	-	
Вид итогового контроля:		-	зачет

Формы организации обучения	Вид контроля
• Лекции • Практические занятия • Интерактивные формы: (интерактивный опрос, разбор учебных ситуаций, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита реферата, защита презентации, компьютерные симуляции и др.).	*Текущий контроль:* - фронтальный опрос (устный или письменный); -тестирование, в том числе и компьютерное; - проверка домашнего задания (самоподготовка); - решение ситуационных задач; - проверка самостоятельной работы аспиранта по выбору; - проверка усвоения практических навыков (выполнение практических задач, собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль, оформление творческой работы, учебного исследования); *Итоговой контроль:* - Зачет (собеседование по теоретическим вопросам)

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практическиезанятия	самостоятельнаяработа	
1.	Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения. Концепция развития здравоохранения.		1			
2.	Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.		1		4	
3.	Медицинская статистика			2		
4.	Методы сравнения различных статистических совокупностей. Методы выявления и оценки влияния				3,5	
5.	Медицинская демография			2		
6.	Оценка состояния здоровья населения (заболеваемость, инвалидность, физическое развитие)		2	2		
7.	Организация лечебно-профилактической помощи населению.		2	2		
8.	Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи				3,5	

9.	Медицинская экспертиза ✔ Экспертиза временной нетрудоспособности. ✔ Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.				3,5	
10	Управление, экономика и планирование здравоохранения		2			
11	Социальное и медицинское страхование				3,5	
12	Экспертиза качества медицинской помощи. Стандарты качества и переход к медико-экономическим стандартам		2			
	Всего часов	36	10	8	18	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ КУРСА (лекции)

№ п/п	Содержание раздела	Часы
	Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения. Концепция развития здравоохранения. ***Содержание:*** Теоретические основы здравоохранения, здравоохранение как система охраны здоровья населения, место здравоохранения в человеческомобществе; зависимость здоровья населения от разнообразных факторов. Концепция развития здравоохранения. Программа развития здравоохранения.	**2**
	Правовые основы охраны здоровья граждан. ***Содержание:*** правовые основы охраны здоровья населения; задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан; организация охраны здоровья граждан в РФ; Конституция Российской Федерации, Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, права пациента, права врача, юридическая ответственность врача, сертификация и лицензирование в здравоохранении, стандартизация в здравоохранении.	**2**
	стандартизации, анализ динамических рядов.	
	Оценка состояния здоровья населения (физическое развитие,	**2**

	заболеваемость, инвалидность) ***Содержание:*** показатели физического развития. Здоровый образ жизни. Заболеваемость как показатель здоровья населения. Значение заболеваемости для практического здравоохранения. Основные показатели заболеваемости. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Современны тенденции заболеваемости (Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травматизм, нервно-психические заболевания, СПИД, туберкулез и др.) Заболеваемость детей и подростков. Возрастно-половые особенности. Инвалидизация, как медико-социальная проблема.	
	Организация лечебно-профилактической помощи населению. ***Содержание:*** Принципиальные положения и установки при организации лечебно-профилактической помощи населению. Система лечебно-профилактической помощи: виды помощи по этапам и месту оказания. Виды помощи по уровням. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений. Некоторые особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи взрослому и детскому населению, стационарной помощи, помощи сельскому населению, охраны здоровья в системе мать и дитя.	**2**
	Медицинская экспертиза. ***Содержание:*** понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Экспертиза временной нетрудоспособности, определение, уровни проведения.Видывременнойнетрудоспособности.Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности и его значение. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Врачебная комиссия. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основные понятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушение здоровья, жизнедеятельность (основные категории), ограничение жизнедеятельности, степени выраженности ограничений жизнедеятельности, социальная недостаточность. Порядок направления граждан на МСЭ. Порядок проведения МСЭ. Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования. Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов.	**2**
	Управление, экономика и планирование здравоохранения. ***Содержание:*** теоретические основы и принципы управления. Управленческий цикл Содержание: определение, теория и законы управления. Организация и методы управления. Основные элементы менеджмента.Управленческиероли.Управлениелюдьмив организациях; управление людьми в группах и факторы, влияющие на его эффективность; основные параметры с точки зрения мотивации. Концепция развития здравоохранения в условиях рыночных отношений. Новые типы медицинских организаций и проблемы перехода к новым организационно- правовым моделям учреждений здравоохранения.	**2**

	Источники, формы и методы финансирования здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины. Финансирование охраны здоровья граждан; источники финансирования охраны здоровья граждан. Основные формы и методы финансирования отечественного здравоохранения на современном этапе. Планирование в системе здравоохранения.	
	Всего часов	**12**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	**Медицинская статистика.** ***Содержание:*** Этапы статистического исследования. Цель и задачи исследования; составление программы и плана исследования: объект исследования, статистическая **совокупность и ее структура, виды статистической** совокупности (генеральная, выборочная), единица наблюдения, учетные признаки (количественные, атрибутивные, факторные, результативные), макеты статистических таблиц, виды статистических исследований (сплошное, выборочное), определение численности выборочной совокупности, способы отбора материала (случайный, механический, типический, серийный, комбинированный); сбор информации; обработка данных, статистическая группировка собранного материала, подготовка материалов для сводки, статистическая сводка, статистические таблицы, обработка данных с использованием современных математико-статистических методов и вычислительных средств; анализ и оформление результатов статистического исследования.	**6**
2	**Медицинская демография.** ***Содержание:*** Понятие о медицинской демографии. Значение демографии для медицины и здравоохранения. Миграционные процессы и их влияние на здоровье населения. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Роль медицинского работника в регистрации рождения и смерти. Порядок записи актов гражданского состояния. Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции. Смертность населения, методика изучения, общие и	**6**

	половозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции показателей смертности. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни. Сущность и значение этих показателей. Естественный прирост населения, факторы, на него влияющие.	
3	**Оценка состояния здоровья населения (заболеваемость, инвалидность, физическое развитие).** ***Содержание:***Методыизученияхзаболеваемостиих сравнительная характеристика. Изучение заболеваемости по обращаемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Специальные виды изучения заболеваемости по обращаемости, их особенности. Общая заболеваемость по обращаемости в поликлиники и амбулатории. Методика изучения: единица наблюдения, учетные и отчетные документы и их содержание. Показатели заболеваемости: первичная, общая (распространенность), накопленная. Госпитализированнаязаболеваемость.Методикаизучения: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, анализ показателей (уровень, структура заболеваемости и др.). Инфекционная заболеваемость: единица наблюдения, учетная и учетная документация, основные показатели (распространенность, структура, возрастно-половые особенности). Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: единица наблюдения, учетно-отчетные документы, основные показатели. Профессиональная заболеваемость. Производственный травматизм. Методики их изучения: единицы наблюдения, учетно-отчетная документация, показатели. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Особенности изучения ЗВУТ в медико-санитарных частях и в открытой сети. Единица наблюдения, первичные учетные документы. Анализ заболеваемости с ВУТ по данным отчетов по формам 16-ВН и по данным полицевого (персонального) учета. Основные показатели. Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Методика изучения, учетные документы, показатели. Заболеваемость населения по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели. Единственная и множественные причины смерти, значение их анализа.	**6**
4	**Организация лечебно-профилактической помощи населению.** ***Содержание:*** Роль поликлиники в системе ПМСП. Структура, задачи, основные разделы работы детской поликлиники. Функции участкового педиатра. Показатели деятельности поликлиники.Диспансеризация в работе участковых врачей и врачей-педиатров. Основные аспекты деятельности врача в ЛПУ (поликлиника). Показатели работы поликлиники, анализ показателей.	**6**

	Структура, задачи и функции стационара. Основные показатели деятельности стационара. Перспективы развития специализированной помощи. ОсобенностиорганизацииЛППжителямсела.Роль консультативной поликлиники областной больницы в оказании медицинской помощи сельским жителям. Этапность (участковая больница, ЦРБ, областная больница). Современные проблемы медицинской помощи жителям села. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям сельской местности на разных её этапах. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): определение, механизмы его формирования.	
	Всего часов	**24**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1.	Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	4
2.	Методы сравнения различных статистических совокупностей. Методы выявления и оценки влияния факторов.	3,5
3.	Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи	3,5
4.	Медицинская экспертиза ✓ Экспертиза временной нетрудоспособности. ✓ Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.	3,5
5.	Социальное и медицинское страхование	3,5
	Всего часов	**18**

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примеры ситуационных задач с эталонами ответов (текущий контроль).

Тема: Методы сравнения различных статистических совокупностей.

Вариант № 1.

Задача № 1.1.

На одном из предприятий заболеваемость с временной утратой трудоспособности у женщин, имеющих детей, составила 166 случаев на 100 работающих, при ошибке m= ± 1.0, а у бездетных - 107 случаев на 100 работающих, при ошибке т=± 2.0.

Определить достоверны ли различия показателей заболеваемости у этих групп женщин?

Эталон ответа: критерий достоверности разности показателей – 26,3. различия показателей заболеваемости у этих групп женщин достоверны.

Задача № 1.2.

Заболеваемость дизентерией вакцинированных и невакцинированных в Н-ской области:

Группы	Численность Населения	Заболеваемость На 1000 человек	Т
Непривитые	15 000	10 .0	± 0 .8
Привитые	20 000	2 .0	± 0 .3

Определить эффективность вакцины.

Эталон ответа: критерий достоверности разности показателей – 9,4. Вакцина эффективна.

Задача № 1.3.

Заболеваемость гриппом вакцинированных и невакцинированных против гриппа рабочих:

Группы рабочих	Всего	Заболеваемость	М
	(n)	На 1000 рабочих	
Привитые	1500	20.0	± 3.0
Непривитые	900	35.0	± 7.0

Определить могут ли эти данные подтвердить
эффективность Прививок против гриппа?

Эталон ответа: критерий достоверности разности показателей – 1,97. Вакцина эффективна.

Тема: Заболеваемость.

Вариант № 2.

Задача № 2.1.

Численность населения в районе 19000 человек, в том числе детей в возрасте 0-7 лет 2000 человек.

В течение года в районе было зарегистрировано 15000 случаев заболеваний, из них 100 случаев кори у детей дошкольного возраста.

Вычислить:

1. Показатель общей заболеваемости населения района.
2. Показатель заболеваемости корью детей дошкольного возраста.
3. Удельный вес заболеваний корью среди всех заболеваний.

Определить, к какому виду относятся эти показателя.

Эталон ответа:

1. Показатель общей заболеваемости населения района- 789,4‰. (интенсивный показатель).

2.Показатель заболеваемости корью детей дошкольного возраста - 50‰.(интенсивный показатель).

3. Удельный вес заболеваний корью среди всех заболеваний- 0,66% (экстенсивный показатель).

Задача № 2.2.

В Ин-ском районе в 1887 году население составляло 40000 человек, в том числе детей в возрасте от 3 до 7 лет 1500 человек.

В течение года в районе было зарегистрировано 2500 случаев инфекционных заболеваний, в том числе 100 случаев эпидемического гепатита, из них 5 случаев у детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Определить: 1. Заболеваемость населения района эпидемическим гепатитом.

2. Заболеваемость эпидемическим гепатитом детей в возрасте от 3 до 7 лет.

3.Удельный вес заболеваний эпидемическим гепатитом среда всех инфекционных заболеваний.

Эталон ответа:

1. Заболеваемость населения района эпидемическим гепатитом.- 2,5‰.(интенсивный показатель)

2. Заболеваемость эпидемическим гепатитом детей в возрасте от 3 до 7 лет.- 3,3‰.(интенсивный показатель)

3.Удельный вес заболеваний эпидемическим гепатитом среда всех инфекционных заболеваний.- 4,0% (экстенсивный показатель).

Пример тестового контроля (текущий контроль)

1. Укажите определение здоровья, данное в Уставе ВОЗ:

1) здоровье – это состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические функции

2) здоровье является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

3) здоровье – это состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения

2. Основными группами показателей общественного здоровья являются:

1) показатели заболеваемости, физического развития, инвалидности, естественного движения населения

2) демографические показатели, показатели естественного движения населения, заболеваемости, инвалидности, физического развития

3) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития

3. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:

1) экологические

2) биологические

3) образ жизни

4) уровень организации медицинской помощи
5) качество медицинской помощи

4. Показатели физического развития используются для всех перечисленных целей, кроме одной:
1) оценки эффективности проводимых оздоровительных мероприятий
2) стандартизации одежды, обуви, рациональной организации рабочих мест
3) определения тактики ведения родов
4) определения конституциональной предрасположенности, конституцио-нальных особенностей течения заболеваний
5) оценки эффективности диспансеризации

5. Данные о заболеваемости применяются для всех перечисленных целей, кроме одной:
1) комплексной оценки общественного здоровья
2) оценки качества и эффективности деятельности учреждений здравоохранения
3) комплексной оценки демографических показателей
4) определения потребностей населения в различных видах лечебно-профилактической помощи
5) совершенствования социально-экономических, медицинских мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения

6. Для вычисления показателя первичной заболеваемости необходимы следующие данные:
1) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и число прошедших медосмотры
2) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и численность населения
3) число всех имеющихся у населения заболеваний и численность населения

7. Показатель общей заболеваемости характеризует:
1) число впервые зарегистрированных за год заболеваний
2) число заболеваний, выявленных при проведении медицинских осмотров
3) общее число всех имеющихся у населения болезней, как впервые выявленных, так и зарегистрированных в предыдущие годы

8. В соответствии с МКБ-10 острые респираторные вирусные инфекции включены в класс:
1) болезней органов дыхания
2) болезней нервной системы
3) инфекционных и паразитарных болезней

9. Основными методами изучения заболеваемости являются все перечисленные, кроме одного:
1) по данным обращаемости за медицинской помощью
2) по данным инвалидности
3) по данным о причинах смерти
4) по данным медицинских осмотров

10. Средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин в России в настоящее время составляет:

1) 55-60 лет
2) 61-65 лет
3) 66-70 лет
4) 71-75 лет
5) 76-80 лет

Эталоны ответов:

1. -1
2. -2
3. -3
4. -3
5. -5
6. -3
7. -2
8. -3
9. -1
10. -2

Контрольные вопросы (итоговый контроль):

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.
2. Основные методы науки об общественном здоровье и здравоохранении (анализ официальных документов, наблюдение, опрос, экспертный, экспериментальный и моделирование, исторический, статистический).
3. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.
4. Финансирование здравоохранения. Типы систем по источнику финансирования.
5. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (формирование средств).
6. Качество медицинской помощи и его составляющие.
7. Система обеспечения качества медицинской помощи.
8. Основные средства контроля качества медицинской помощи.
9. Права пациента в РФ.
10. Основные проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).
11. Организация работы врача общей практики.
12. Права, обязанности и ответственность врача общей практики.
13. Социальная и правовая защита медицинских работников.
14. Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в России, ее полномочия и права.
15. Права и обязанности граждан РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
16. Цель и виды медицинского страхования.
17. Гражданин как субъект медицинского страхования.
18. Деятельность страховых медицинских организаций.
19. Права и обязанности страховой медицинской организации.

20. Медико-социальная помощь: содержание понятия, права граждан при ее получении.
21. Первичная медико-санитарная помощь: содержание понятия, права граждан при ее получении.
22. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений и лиц, занимающихся медицинской деятельностью.
23. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
24. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема (распространенность, факторы риска, последствия, профилактика).
26. Организация медицинской помощи больным злокачественными новообразованиями.
27. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды и профилактика травматизма.
28. Травматологическая помощь. Организация лечения и реабилитации больных травматологического профиля.
29. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация профилактики туберкулеза.
30. Организация лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом.
31. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Организация профилактики алкоголизма
32. Наркомания и токсикомания как медико-социальная проблема. Основные направления профилактики.
33. Роль наркологического диспансера в системе организации наркологической помощи.
34. Факторы риска и здоровье.
35. Образ жизни и здоровье.
36. Профилактика (определение, виды).
37. Демография и медицинская демография. Статика населения. Значение показателей, характеризующие статику населения, для практического здравоохранения.
38. Механические движение населения. Значение миграции для практического здравоохранения.
39. Урбанизация (предпосылки, современные тенденции, негативные факторы урбанизации).
40. Показатели рождаемости (методика расчета).
41. Смертность населения, показатели смертности (методика расчета)
42. Повозрастная смертность (методика расчета). Влияние возрастно-полового состава населения на уровень общего коэффициента смертности.
43. Младенческая смертность (методика расчета, динамика, причины).
44. Естественный прирост населения.
45. Понятие о средней продолжительности предстоящей жизни.
46. Физическое развитие как показатель здоровья населения.
47. Методика изучения общей заболеваемости (показатели, динамика).
48. Регистрация и анализ инфекционной (эпидемической) заболеваемости (показатели, динамика).
49. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями (показатели, динамика).
50. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (методика расчета показателей).
51. Госпитализированная заболеваемость.

52. Заболеваемость по результатам медицинских осмотров.
53. Заболеваемость по данным о причинах смерти.
54. Организация работы стационара родильного дома (родильного отделения больницы).
55. Организация работы женской консультации.
56. Организация работы участкового акушера-гинеколога.
57. Организация работы детской поликлиники.
58. Особенности организации работы стационара детской больницы.
59. Организация работы участкового врача-педиатра.
60. Структура и содержание работы городской поликлиники.
61. Структура и содержание работы областной больницы.
62. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
63. Сельский врачебный участок. Сельская участковая больница. Основные задачи.
64. Структура и содержание работы ЦРБ.
65. Структура и содержание работы диспансеров.
66. Организация скорой медицинской помощи.
67. Виды временной нетрудоспособности.
68. Виды документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, в каких случаях они выдаются.
69. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по заболеваниям и травмам.
70. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
71. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
72. Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности лечащим врачом.
73. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности.
74. Инвалидность как показатель здоровья.
75. Организация и порядок проведения профилактических медицинских осмотров (название регламентирующего документа, его структура и содержание).
76. Виды профилактических медицинских осмотров и их характеристика.
77. Основные права и обязанности ЛПУ в организации и проведении профилактических медосмотров.
78. Здравоохранение в Зарубежных странах.
79. ВОЗ: структура, задачи, деятельность.
80. Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении (статистика здоровья, статистика здравоохранения).
81. Генеральная и выборочная совокупность. Способы формирования статистической совокупности.
82. Этапы статистического исследования, их характеристика.
83. Виды статистических таблиц и правила их построения.
84. Относительные величины и их применение в здравоохранении.
85. Динамические ряды и их анализ.
86. Методика преобразования динамического ряда, практическое использование.
87. Графические изображения статистических данных.
88. Применение средних величин в медицине и здравоохранении.
89. Вариационные ряды, виды вариационных рядов. Оценка разнообразия признака в совокупности.
90. Оценка достоверности производных величин.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов:

1. Методы исследования в здравоохранении, их характеристики и применение.
2. Стандарты качества медицинской помощи.
3. Экспертиза (контроль) качества медицинской помощи. Внутриведомственная и вневедомственная система экспертизы КМП.
4. Организация процесса управления качеством. Создание системы управления качеством в медицинских организациях.
5. Государственное регулирование медицинского страхования.
6. Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг.
7. Правовое регулирование проведения медицинских экспертиз (временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной).
8. Правовое регулирование проведения медицинских экспертиз (судебно-медицинской, судебно-психиатрической).
9. Права граждан при оказании медицинской помощи в РФ.
10. Этические, медицинские и правовые проблемы умирания и смерти.
11. Реформирование высшего медицинского образования. Развитие медицинского образования в России.
12. Показатели эффективности управления персоналом. Оценка деятельности руководителя.
13. Трудовая адаптация медицинских кадров: профессиональная ориентация, адаптация и продвижение по службе. Планирование служебной карьеры.
14. Международное медицинское движение.
15. Использование игровых методов в работе с персоналом.
16. Обучение пациентов формам и методам самосохранительного поведения.
17. Технология общения медицинского персонала с пациентами.
18. Стили управленческой деятельности: сравнительный анализ эффективности.
19. Самопрезентация претендента на вакантную должность.
20. Проблемы улучшения условий труда работников учреждений здравоохранения.
21. Проблемы предупреждения профессиональных заболеваний.
22. Самомаркетинг – инструмент реализации профессиональных целей в кризисных условиях на рынке труда.
23. Тайм-менеджмент как основа эффективного управления в современных организациях.
24. Реформа системы ОМС с позиции качества и доступности медицинской помощи населению.
25. Пути повышения ресурсного потенциала в муниципальном здравоохранении.
26. Роль ДМС в охране здоровья работающего населения.
27. Страховая медицина: промежуточные итоги, перспективы развития.
28. Развитие предпринимательства в здравоохранении (на конкретном примере).
29. Совершенствование управления в ЛПУ с использованием инноваций.
30. Социально-экономические преобразования здравоохранения: оценка медицинского персонала.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения основной образовательной программы аспирантам предоставляется:

- электронный читальный зал;
- Интернет-класс;

Глоссарий научно обоснованного здравоохранения
Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)
URL: http://www.studentlibrary.ru
URL: http://www.rosmedlib.ru
URL:http://www.rosminzdrav.ru/
URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm
URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl
URL: http://www.euro.who.int/HEN
URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx
ЭБС IPR books
"Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	**2**	**3**	**4**
	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство.	под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др.	2013, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник.	под ред. В.З. Кучеренко	В 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с
3	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.	Медик В.А. Юрьев В.К.	2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил.
4	Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета	Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов	Типография «Новости», Москва 2007
5	Здоровье и медицинская статистика	Под редакцией д.м.н., профессора Р.А. Хальфина.	М. 2005 г., 116 с.
6	Перечень действующих	Р.А. Хальфин,	ООО «Декарт»,

	документов по организации работы с медицинской статистической документацией, учету и отчетности лечебно-профилактического учреждения	Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова	Москва 2011
7	Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2005. - Библиотека ЛПУ).	Р.А. Хальфин, Е.П. Какорина, Л.А. Михайлова	М.: МЦФЭР, 2005. – 368 с.

Периодические издания

1. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3. Журнал «Экономика здравоохранения».
4. Журнал «Проблемы управления здравоохранением».
5. Журнал «Бюллетень ВОЗ»

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для выполнения диссертационной работы аспирантам предоставлена возможность пользоваться следующими материально-техническими средствами кафедры общественного здоровья и здравоохранения:

- Лекционный зал (компьютерная техника, мультимедийный проектор)
- Аудитория (компьютерная техника, мультимедийный проектор)
- Учебные слайды, видеофильмы.
- Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе и т.д.

При необходимости отдельные исследования могут выполняться в лечебно-профилактических учреждениях и информационно-аналитическом центре Амурской области, при согласовании с Министерством здравоохранения Амурской области.