Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Зайдбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025 09:33:58
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12dd1bb5d182f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.01 Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол №13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» является обязательной частью общего гуманитарного цикла профильных дисциплин и основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

соблюдать орфоэпические нормы в устной речи;
классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
находить в тексте приёмы звукописи;
владеть голосом с целью сообщения;
пользоваться орфоэпическими словарями;
правильно писать термины и слова необходимые в медицинской практике;
определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилистической окраске);
заменять повторяющиеся слова их синонимами;
пользоваться толковыми словарями; находить написания, которые определяются лексическим значением слова;
различать стилистическую принадлежность фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
находить написания, зависящие от особенностей состава слова;
правильно записывать аббревиатуры, используемые в медицинской практике;
устранять словообразовательные ошибки;
правильно образовывать формы слова;
пользоваться различными частями речи для выражения синонимических значений;
правильно употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи;
находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи.
соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;
употреблять синонимические конструкции для выражения основных смысловых отношений;
учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
правильно строить сложные предложения;
правильно писать тексты, включающие основные пунктограммы русского языка;
определять принадлежность текста к функциональному стилю речи;
используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения;
пользоваться текстами научного стиля;
составлять тексты в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат;
оформлять медицинскую документацию;
строить устное выступление, доклад;
использовать средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле;
использовать языковые средства в беседе с пациентом.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен <u>знать:</u>

функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
специфику устной и письменной речи;
виды норм русского литературного языка;
основные правила произношения звуков русского языка;
определение понятий: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы, профессионализмы, термины;
что такое лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов;
грамматические признаки изученных частей речи: существительных, прилагательных, глагола, числительных;
изменяемые и неизменяемые слова;
склоняемые и спрягаемые слова;
основные единицы синтаксиса;
особенности русского управления;
признаки текста и его строение;
признаки каждого функционального стиля речи;
особенности научного стиля;
языковые средства научного стиля;
особенности официально-делового стиля;
языковые средства официально-делового стиля;
основные признаки публицистического стиля.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

включающих в себя способность

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –76 часов;
- лекций – 76часов;
- практических занятий – 0 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 2часов;
- консультации –0часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 Русский язык

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции, уроки	76
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация-экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1.Лексика		
Тема 1. **Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	**Содержание учебного материала** Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). Язык и история народа. Периоды в развитии русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Активные процессы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2. **Понятие о русском литературном языке и языковой норме.**	**Содержание учебного материала** Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы в медицине.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.	**Содержание учебного материала** текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема;		ОК 01 ОК 02

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	- типы речи: повествование, описание рассуждение; - план текста, сокращение текста; - тезисы, выписки, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия; - создание связных текстов в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4. **Функциональные стили речи.** **Специфика и жанры каждого стиля.**	**Содержание учебного материала** - определение понятия «функциональный стиль речи»; - виды функциональных стилей речи: а) научный, б) официально-деловой, в) публицистический, г) разговорный, д) художественный - особенности научного стиля; - составление текстов в жанре научного стиля: статьи, обзор, реферат.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5. **Научный стиль речи.** **научным текстом.** **Официально-деловой** **стиль речи. Жанры.**	**Содержание учебного материала** - определение понятия «функциональный стиль речи»; - виды функциональных стилей речи: а) научный, б) официально-деловой, в) публицистический, г) разговорный, д) художественный особенности официально-делового стиля; - языковые средства официально-делового стиля. - оформление медицинской документации. - текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема; - типы речи: повествование, описание рассуждение;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	- план текста, сокращение текста; - тезисы, выписки, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия; - создание связных текстов в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачамиобщения.		
Тема 6. **Слово и его лексическое значение. Многозначные слова их употребление.**	**Содержание учебного материала** Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - однозначные и многозначные слова; - синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; - профессионализмы и термины; - использование в речи разных лексических групп слов. - использование толковых словарей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 7. **Омонимы и паронимы. Употребление синонимов и антонимов.**	**Содержание учебного материала** - лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; - однозначные и многозначные слова; - синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; - профессионализмы и термины;		

	- использование в речи разных лексических групп слов. - использование толковых словарей.		
Тема 8. **Употребление ограниченной лексики. Устаревшие слова.**	**Содержание учебного материала** - особенности официально-делового стиля; - языковые средства официально-делового стиля. - оформление медицинской документации.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 9. **Фразеология. Типы фразеологических единиц. Профессиональная медицинская фразеология.**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 10. **Диктант .**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. Лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы в медицине		ОК 06
	Раздел 2 **Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография.**		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01
Тема 11. **Орфоэпические нормы русского языка**	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Нормы произношения медицинских терминов понятий. Работа со словарем. Составление словаря терминов и понятий.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 12. **Принцип русской орфографии.** **Основные типы орфограмм.**	**Содержание учебного материала** - основные принципы русской орфографии. - основные правила орфографии русского языка. - правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике.	2	
Тема 13. **Основные способы словообразования**	- основные правила орфографии русского языка. - правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике.	2	
Тема14. **Правописание гласных после щипающих и ц.**	- основные правила орфографии русского языка. - правописание терминов и слов, необходимых в медицинской практике.	2	

Тема 15. **Правописание гласных в корне слова**	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	
Тема16. **Правописание согласных в корне. Двойные согласные.**	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	
Тема 17. **Итоговое занятие (Тест)**	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	
	2 семестр		
Тема 18. **Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. . Неизменяемые приставки. Гласные и согласные в приставках В-, ДО-, ЗА-, НА-, О-, ПЕРЕ-, ПО-, ПРО-, С-, ОБ-, ОТ- НАД-, ПОД-, ПОДО-, ПРЕД-. Изменяемые приставки. Приставки на –з, - с.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 19. **Правописание приставок пре и при**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	2	

Тема 20. **Буквы и и ы после приставок.**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 21. **Разделительных Ъ и Ь знаки**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. Актуализация изученного материала.	2	
	Раздел 3 Морфология.		
Тема 22. **Морфология. Классификация частей речи**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Морфология как-то раздел грамматики, который изучает разные аспекты слова: его принадлежность к определенной части речи, структуру, формы изменения. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 23. **Правописание падежных окончаний существительных, глаголов, прилагательных**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		
Тема 24.	**Содержание учебного материала**		

Правописание и употребление числительных , местоимений и наречий.	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.
Тема 25. **Правописание н и нн в разных частях речи**	**Содержание учебного материала** Содержание учебного материала Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. Актуализация изученного материала.
Тема 26. **Служебные части речи. Предлог.** **Правописание предлогов.**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа
Тема 27. **Союз как часть речи.** **Правописание союзов.**	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа
Тема 28. **Частица как часть речи.**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа
Тема 29.	**Содержание учебного материала**

Междометия и звукоподражательные слова.	Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи		
	Раздел **Синтаксис и пунктуация**		
Тема 30. **Основные единицы синтаксиса. Синтаксис и пунктуация.** **Строение словосочетания.**	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Медицинские рецепты. Особенности медицинского документооборота Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 31. **Простое предложение.** **Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.** **Грамматическая основа простого двусоставного предложения.**	**Содержание учебного материала** - основные единицы синтаксиса. - правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях; - употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений; - стилистическая окраска синтаксических средств; - построение предложений с однородными и обособленными членами; - построение сложных предложений. Грамматическая основа простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое	2	

Тире между подлежащим и сказуемым. **Согласование сказуемого с подлежащим.**	ударение. Прямой и обратный порядок слов. Интонация и ее роль в профессиональной деятельности	
Тема 32. **Особенности употребления второстепенных членов предложения.**	**Содержание учебного материала** Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Уточняющие обстоятельства. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания.	2
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	2
Тема 33. **Вводные слова и предложения.** **Вводные конструкции в предложениях.** **Знаки препинания при обращении.**	**Содержание учебного материала** Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Интонация и ее роль в профессиональной деятельности Знаки препинания при обращении.	
Тема 34.	**Содержание учебного материала**	2

Типы сложных предложений. **Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 35. **Сложноподчиненное предложение.** **Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.**	**Содержание учебного материала** Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Самостоятельная работа. • Работа с учебным пособием (рабочей тетрадью),справочниками по пунктуации русского языка. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 36. **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**	**Содержание учебного материала** Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.		
Тема 37. **Прямая и косвенная речь.** **Знаки препинания при словах,**	**Содержание учебного материала** Семантика и пунктуация вводных слов, обращений и междометий. Синтаксическая роль. Обобщающее повторение.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04

грамматически не связанных с членами предложения.	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог в медицине. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа не предусмотрена		ОК 05 ОК 06
Экзамен		2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 76 часов, Самостоятельная работа обучающегося 2 часа		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 «Русский язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенды.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы В.Ф. Греков, С.У.Крючков, Л.А. Чешко
2. Маханова, Е. А. Контрольные задания и тесты по русскому языку. 10 класс: практическое учебное пособие / Е. А. Маханова. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 54 с. - ISBN 978-5-00136-107-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361077.html

Дополнительные источники:

2. Прохорова, Т. В. Русский язык / Прохорова Т. В., Алексеева Г. В., Безменова Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1744-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417447.html
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы В.Ф. Греков, С.У.Крючков, Л.А. Чешко
4. Синцов, Е. В. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Синцов Е. В. - Москва: ФЛИНТА, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0334-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503342.html
5. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2022.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов/Д, 2019.
8. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 2021.
9. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1.IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

2.Консультант студента: www. studmedlib.r

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
Обучение проводится в виде семинарско-практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, структурно-логических схем.
Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, составление тематических кроссвордов, бесед и выступлений, структурно-логических схем и сводных таблиц, написание рефератов и эссе, выполнение упражнений в рабочей тетради по основным разделам русского языка.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, проверке выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

Результаты обучения (освоение, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- связь языка и истории, культуры русского и других народов; -нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - изобразительновыразительные возможности русского языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения; -нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурногообщения. Умения:осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов	-полнота и точность ответов, формулировок в соответствии с поставленными требованиями; - правильность и полнота выполненных заданий; -логичность и последовательность изложения материала; - активное использование терминологии; - осознание эстетической ценности, потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры; -проявление уважения к русскому(родному) языку, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; - знание и применение в речевой практике норм русского литературного языка; - знание о системе стилей языка художественной литературы. -владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -построение устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами; -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Текущий контроль: – оценка устных ответов; –решение практических упражнений; – тестирование; –контрольные работы, диктанты; – задания для самостоятельной работы. **Промежуточный контроль:** **Экзамен.**

различных функциональных стилей и разновидностей языка; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной, социальнокультурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно -научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.02 Литература» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.
Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»
Разработчик:
З.Х. Агамерзаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа

при Медицинском институте

Протокол № 13 от 10.01. 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина БД.02. «Литература» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебнойдисциплины.

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Должен знать:
-основные категории и понятия литературы;
-роль литературы в жизни человека и общества;
-основы литературы;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузкой обучающегося – 156 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –154 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 2 часов;
- консультации –0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

по специальности: Акушерское дело

уровень образования: Основное общее образование

квалификация: Акушер/акушерка

форма обучения: Очная

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154 ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2 ч.
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. (I семестр)Литература XIX века				
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1	Своеобразие русской литературы первой половины XIX века. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.		2
	2	Комедия «Горе от ума» А.С. Грибоедова.		
	3	Творчество А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. «Южные поэмы» А.С. Пушкина.		
	4	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Жанрово-композиционное своеобразие романа.		
	5	Творчество М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Творчество М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики. «Демон» М.Ю. Лермонтова как философско-романтическая поэма.		
	6	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».		
	7	Творчество Н.В. Гоголя. Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.		
	8	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
1.Составление конспекта по теме «Романтизм. 2.Социальные и философские основы его возникновения». 3.Ведение дневников чтения. 4.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя».				

5.Анализ художественных произведений. 6.Написание сочинений: «Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность» 7.«Тема маленького человека в произведениях Гоголя»				
Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**		**36**	
	1	Русская литература второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Жизнеутверждающий и критический реализм.		2
	2	Драматургия А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Своеобразие конфликта в пьесах А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница».		
	3	Творчество И.А. Гончарова. Роман-монография «Обломов».		
	4	Творчество И.С. Тургенева. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети». Проза И.С. Тургенева 1850-х годов.		
	5	Поэтическое творчество А.А. Фета. Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.		
	6	Философская лирика Ф.И. Тютчева.		
	7	Творчество Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	8	Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
	9	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города». Проблематика романа.		
	10	Творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир».		
	11	Творчество Ф.М. Достоевского. Проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
	12	Новаторство драматургии А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». Тема распада дворянства.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			

1.Составление конспекта по теме «Основные эстетические принципы реализма. 2.Этапы развития реализма в XIX в.». *3.* Ведение дневников чтения. *4.* Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова. 5.Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова. 6.Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7.Изображение войны в «Севастопольских рассказах; 8.Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, 9.Тема дома в романе "Война и мир ". . Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова». *11.* Анализ художественных произведений. . Написание сочинений «Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности».				
Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Зарубежная литература XIX века. Тематика и проблематика. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей XIX века.		2
	2	Э.Т.А. Гофман, П. Мериме, О. Бальзак, Г. Флобер, поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.) – общая характеристика творчества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
1.Ведение дневников чтения. 2.Особенности зарубежной литературы. 3.О. Бальзак «Отец Горио».				

Раздел 2. (II семестр) Литература XX века				
Тема 2.1. Русская литература рубежа XIX - XX веков.	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.		2
	2	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А. Бунина.		
	3	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся» и «Гранатовый браслет».		
	4	Правда жизни в рассказах М. Горького. Новаторство Горького - драматурга. Пьеса «На дне».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
1. Ведение дневников чтения. *2.* Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь И.А. Бунина, А.И. Куприна», М. Горького. 3.Анализ художественных произведений.				
Тема 2.2. Серебряный векрусской поэзии	**Содержание учебного материала**		20	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		2
	2	Символизм (Творчество Д. Мережковского, З. Гиппиус, Ф. Сологуба, В. Брюсова,К. Бальмонта)		
	3	Лирика А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».		
	4	Акмеизм (Н. Гумилев, С. Городецкий, О. Мандельштам, А. Ахматова, В. Нарбут,М. Зенкевич и др.)		
	5	Футуризм как литературное направление (В.В. Маяковский, В.В. Хлебников).		
	6	Крестьянская «линия» в русской поэзии XX века. Лирика С.А. Есенина.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (тест по теме «Серебряный век русской поэзии»)			
1. Составление конспекта по теме «Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева». *2.* Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова, К. Бальмонта. *3.* Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Тема родины**,** боль и тревога за судьбы России. *4.* Героизация действительности в поэзии Н. Гумилева, романтическая традиция в его лирике. 5.Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества.6.Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. *7.* Ведение дневников чтения. *8.* Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Блок, В.В. Маяковского, С.А. Есенина». Анализ художественных произведений.				
Тема 2.3. Литература 1920-1930-х годов.	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод.		2
	2	Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы».		
	3	Булгаков Михаил Афанасьевич (1891-1940) Поэтика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	4	Повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова.		
	5	Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			

Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление конспекта по теме «Литература 20-30-х гг.». 2.Ведение дневников чтения. 3.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М.А. Булгакова, М.А. Шолохова»**.** 4.Анализ художественных произведений. 5.Написание сочинения по теме «Хочу ли я жить в Едином Государстве Е. Замятина».				
Тема 2.4. Литература периода Великой Отечественной войныи первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»		
	3	Лирика Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия.		
	4	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
1.Составление конспекта по теме «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны». 2.Ведение дневников чтения. *3.* Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского». *4.* Анализ художественных произведений (по выбору обучающихся). *5.* Написание сочинений по теме «Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе».				
Тема 2.5. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Литература русского зарубежья. Три волны эмиграции. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов русского зарубежья.		2
	2	Основные темы творчества М.М. Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.		

	3	Философская лирика Бродского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
1. Ведение дневников чтения. *2.* Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. *3.* Три волны эмиграции русских писателей.				
Тема 2.7. Литература 50–80-х годов.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Поэзия 60-х годов.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Повесть «Один день Ивана Денисовича»		
	3	Художественное своеобразие прозы В.П. Астафьева.		
	6	Драматургия А.В. Вампилова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
1. Составление конспекта по теме «Поэзия 60-х гг. XX века». 2. Ведение дневников чтения. *3.* Лирика Расула Гамзатова. *4.* Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына, В.П. Астафьева, А.В. Вампилова». *5.* Анализ художественных произведений.				
Тема 2.8. Литература постмодернизма	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Современный литературный процесс. Постмодернизм как культурное явление. Творчество В.В. Ерофеева, В.О. Пелевина.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Ведение дневников чтения.				
Тема 2.9. **Зарубежная литература XX в. (обзор)**	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей.		2
	2	Г. Гессе, Э. Хемингуэй, Э.- М. Ремарк, Г. Маркес, – общая характеристика творчества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Хемингуэй «Старик и море», Э. Ремарк «Три товарища» 2.Ведение дневников чтения.				
Всего: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 154 часов, Самостоятельная работа обучающегося 2 часа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02.«ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета литературы;

Оборудование учебного кабинета: Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра.

Наглядные пособия: стенды.

Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран,проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Есин А.Б.: Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есин А.Б. – 3-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с. – Режим доступа: https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/yazykoznanie/143073-andrej-esin-principy-i-priemy- analiza-literaturnogo-proizvedeniya-uchebnoe-posobie.html

Дополнительная литература:

1. Коровин В.И. История русской литературы XX — начала XXI века произведения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов в 3-х частях с электронным приложением. Часть III: 1991–2010-е годы / И89 Сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. — М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. — 288 с. – Режим доступа: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/09/20/1262851599/istoriya_russkoj_literatury_1_compressed.pdf

2. Лебедев Ю.В. «Литература 10 класс» [Электронный ресурс]: Учебник в 2-х частях М.: «Просвещение», 2010. – Режим доступа: https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/iskusstvo-i-dizajn/244489-224-yu-lebedev-literatura-uchebnoe-posobie-dlya-uchashhihsya-10-klassa-srednej- shkoly-v-dvuh.html#text

3.Луков Вл. А. История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вл.А.Луков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 512 с. – Режим доступа: https://coollib.com/b/495430/readp?p=115&cnt=9000

4.Русская литература в оценках, суждениях, спорах: хрестоматия литературно-критических текстов / сост., авт. вступит. ст. и примеч. А.Б. Есин. - 11-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 339с.
5.Русская литература XIX века: Вторая половина: Хрестоматия: В 2 ч. / Сост. В. П. Журавлев. —М.: Просвещение, 2001.

Интернет-ресурсы:

Образовательный сайт «Русская и зарубежная литература» http://mosliter.ru

«Культура. РФ» — гуманитарный просветительский проект https://www.culture.ru

Энциклопедии, словари

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».www.slovari.ru

Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, проверке выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь анализировать эпические, лирические, драматические произведения русской литературы; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению. Знать специфику, периодизацию, основные направления русской литературы; творчество ведущих русских писателей, их оценку в литературоведении и критике;содержание и художественные особенности произведений. Владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов.	устный фронтальный и индивидуальный опрос, проверкавыполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный (английский) язык

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.03 Иностранный (английский) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Айдамирова Ф. А.

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 03 Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.02. «Акушерское дело» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах переподготовки и профессиональной подготовки по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

При реализации программы учебной дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).
Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Должен знать:

- лексический (800-900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа;
- итоговая аттестация в виде экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	2
в том числе:	
доклады, рефераты, сообщения, эссе, презентации	-
составление лексического словаря	-
Итоговая форма аттестации в виде зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел 1.Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Фонетика.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	Отработка названия и произношения букв алфавита.		
	2.	Отработка чтения гласных и буквосочетаний согласно правилам чтения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Произношение букв алфавита, транскрипционные знаки. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на произношение букв и звуков.		2	
Тема 1. 2. Морфология.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	Употребление артиклей, образования неопределённой формы глагола, повелительного наклонения глагола.		
	2.	Личные, притяжательные, указательные, возвратные и усилительные местоимения.		
	3.	Спряжение глагола to be (в наст.времени). Порядок слов в предложении.		
	4.	Спряжение глагола to have. Предлоги места, направления и времени.		
	5.	Множественное число существительных. Числительные количественные и порядковые.		
	6.	Оборот there is/are. Вопросительные местоимения и союзы.		
	7.	Притяжательный падеж существительных.		
	8.	Календарь. Указание времени.		
	9.	Итоговое занятие по вводно-коррективному курсу.		

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение букв и буквосочетаний. Выполнение заданий и упражнений на образование неопределенной формы глагола, повелительного наклонения глагола, спряжение глагола to be, to have. Употребление предлогов места и направления, предлогов времени (выполнение упражнений). Образование множественного числа существительных (выполнение упражнений). Количественные и порядковые числительные, образование дат. Употребление оборота there is/are в предложении, вопросительных местоимений и союзов (выполнение упражнений). Образование притяжательного падежа существительных (выполнение упражнений). **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Выполнение индивидуальных заданий и упражнений.		2	
	Раздел 2.Развивающий курс			
Тема 2.1. **Моя семья. Мой дом.**	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия			
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой дом». Употребление Present Simple Tense. Типы вопросительных предложений.	2	
	3.	Подготовка сообщения «Моя семья. Мой дом». Употребление Present Simple Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на употребление Present Simple Tense; на построение общих, специальных, альтернативных, разделительных вопросительных предложений. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение «Моя семья. Мой дом»		2	
Тема 2.2. **Описание внешности человека.**	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Описание внешности человека». Союзы neither….nor.		
	2.	Описание внешности человека. Союзы neither…nor.		

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала. Выполнение индивидуальных заданий и упражнений на употребление союзов neither….nor. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Индивидуальное творческое задание «Описание внешности человека».		2	
Тема 2.3. **Мой рабочий день.** **Мой выходной день.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой рабочий день». Подготовка сообщения о своем рабочем дне. Образование Past Simple Tense.		
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой выходной день». Подготовка сообщения о своем выходном дне. Употребление Past Simple Tense.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Выполнение индивидуальных заданий на употребление Past Simple Tense. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение «Мой рабочий и мой выходной день».		2	
Тема 2.4. **Погода и климат.**	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Погода». Развитие навыков диалогической речи.Употребление Past Simple Tense. Неправильные глаголы.		
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Климат». Развитие навыков диалогической речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Выполнение индивидуальных заданий на употребление Past Simple Tense. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Эссе «У природы нет плохой погоды».		2	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в России». Развитие навыков диалогической речи.		

Значение иностранного языка в современном мире.		Future Progressive Tense.		
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в Великобритании». Развитие навыков диалогической речи. Participle I, II.		
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Образование в США». Развитие навыков диалогической речи. Participle I, II.		
	4.Знакомство с новой лексикой по теме «Значение иностранного языка в современном мире». Развитие навыков диалогической речи.			
Тема 2.6. Среднее профессиональное образование. Мой медицинский колледж.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Среднее профессиональное образование». Работа с текстом**.** Образование Present Perfect Tense.		
	2.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Среднее профессиональное образование». Употребление Present Perfect Tense.		
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мой медицинский колледж». Употребление Present Perfect Tense.		
	4.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой медицинский колледж». Образование Past Perfect Tense.		
Тема 2. 7. Научно-технический прогресс. Интернет.	**Содержание учебного материала**		6	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Интернет как форма масс-медиа и коммуникации». Работа с текстом. Употребление Past Perfect Tense.		
	2.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Интернет как форма масс-медиа и коммуникации». Употребление Past Perfect Tense.		
	Раздел 3.Профессиональный курс			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			

Навыки перевода. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.	1.	Многокомпонентные термины и способы их перевода. Особенности научного стиля. Словообразование.		
	2.	Работа со специализированными медицинскими словарями. Аббревиатуры, принятые в медицинской литературе. Словообразование.		
Тема 3.2. Анатомия.	**Содержание учебного материала**		8	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Строение человеческого тела. Внутренние органы». Работа с текстом. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Костно-мышечная система. Пищеварительная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Система органов дыхания. Нервная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Репродуктивная система». Работа с текстом.		
Тема 3.3. Заболевания. Диагностика. Лечение. Профилактика.	**Содержание учебного материала**		16	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме « Инфекционные заболевания: краснуха». Работа с текстами. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	2.	Знакомство с новой лексикой по теме « Инфекционные заболевания: ветрянка». Работа с текстами. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Корь» Работа с текстом. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Скарлатина». Работа с текстом.		
	5.	Знакомство с новой лексикой по теме «Паротит». Работа с текстом.		
	6.	Знакомство с новой лексикой по теме «Гепатит». Работа с текстами.		
	7.	Знакомство с новой лексикой по теме «Туберкулёз». Работа с текстом.		
	8.	Знакомство с новой лексикой по теме «СПИД». Работа с текстами.		
	Содержание учебного материала		6	

Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	**Практические занятия**		
	1. Первая медицинская помощь при ушибе, переломах. Работа с текстом.		
	2. Первая медицинская помощь при кровотечении. Первая медицинская помощь при отравлении. Работа с текстом.		
	3. Первая медицинская помощь при обмороке, шоке. Первая медицинская помощь при солнечном ударе и отморожении. Работа с текстом. **Итоговое занятие**.		
Тема 3.8. Лекарственная терапия.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия		
	1. Знакомство с новой лексикой по теме «Лекарственные формы. Группы лекарственных средств».		
	2. Знакомство с новой лексикой по теме «Лекарственные растения». Перевод инструкции к лекарственному препарату. **Итоговое занятие.**		
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме, речевые клише, необходимые для сбора анкетных данных для истории болезни, сбора анамнеза жизни, семейного анамнеза. Чтение и перевод текстов о заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Проект «История болезни» (оформить историю виртуального больного).	2	
Тема 3.10. Окружающая среда и здоровье человека.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия		
	1. Загрязнение окружающей среды.		
	2. Защита окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Новая лексика по теме. Чтение и перевод текстов, содержащих новую лексику. Пополнение словарного запаса. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Сообщение «Защита окружающей среды».	2	
	Содержание учебного материала	9	

Тема 3.11. Здоровый образ жизни.	**Практические занятия**		
	1. Правила здорового образа жизни		
	2. Стресс и способы его преодоления.		
	3. Как жить, не болея.		
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Таблица «Здоровое питание».	2	
Итоговое занятие по курсу обучения.	**Дифференцированный зачет.**	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	проектор мультимедиа, экран			
2.	компьютер			
3.	ноутбук			
4.	видеокассеты			
5.	аудиокассеты			
6.	учебные словари			
7.	карты			

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017. – 318 с.Рекомендовано для студентов средних специальных учебных заведений.

2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017. – 320 с.Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.

3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. – 720 с.

Дополнительные источники:

1. Беликова Е.Н. Английский язык для медиков. – М.: «Эксмо», 2007. – 190 с.

2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2009. – 544 с.

3. Маслова А. М.Учебник английского языка для медиков. – М.: «Лист Нью», 2003. – 315 с.

4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009. – 384 с.

5. Щедрина Т. П. Обсуждаем проблемы медицины. – М.: «Высшая школа», 2007. – 119 с.

Интернет-ресурсы:

1. Британская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.britannica.co.uk.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.wikipedia.org.
3. Локальная сеть. Информационные электронные ресурсы: тесты для промежуточного и итогового контроля.
4. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
5. Консультант студента: www. studmedlib.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки докладов, рефератов, эссе, устных сообщений.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется непосредственно на практических занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению английского языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Знания: - лексический (800-900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- тестирование, устный опрос,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Математика

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.04 Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2023г. № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Х. Х. Абдуразакова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина БД.04 Математика относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 156 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –154 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 2часов;
- консультации –0часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 МАТЕМАТИКА

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лекции, уроки	154
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
БД. 04 «Математика»

В рабочую программу БД.04 Математика входят разделы:

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями

Раздел 2. Функции, их свойства и графики

Свойства и график степенной функции. Взаимно обратные функции. Общие методы решения уравнений. Решение уравнений и неравенств первой и второй степени Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств. Свойства решения показательных уравнений и неравенств. Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения. Свойства и график показательной функции Свойства решения показательных уравнений и неравенств. Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Логарифмы. Свойства логарифмов. Вычисление логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойство и график логарифмической функции.

Раздел 3. Основы тригонометрии

Числовая окружность и радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Синус, косинус и тангенс углов α и – α. Формулы приведения. Свойства и графики тригонометрических функций Основное тригонометрическое тождество Формулы сложения Формулы двойного и половинного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно. Доказательство тригонометрических тождеств. Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения cosx = a. Арккосинус. Решение уравнения sinx=a. Арктангенс и Арккотангенс. Решение уравнений tgx=a, ctgx=a . Частные случаи тригонометрических уравнений.

Раздел 4. Начало математического анализа

Последовательности. Предел последовательности. Числовая функция. Ее свойства и графики. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Формулы первого и второго замечательного предела. Приращение функции, приращение аргумента. Вычисление пределов. Производная, ее геометрический и механический смысл. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Правила дифференцирования сложной функции. Вычисление производных. Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Вторая производная, точки перегиба. Первообразная. Правила отыскания первообразных. Неопределённый интеграл и его свойства. Нахождение неопределённого интеграла. Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Раздел 5. Стереометрия. Многогранники

Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение двух плоскостей. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Поверхность вращения. Цилиндр и конус. Шар и сфера. Площади поверхности геометрического тела. Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Площади поверхности геометрического тела. Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Раздел 6. Статистические исследования

Различные комбинации из трёх элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Перестановки. Вероятность события. Относительная частота и закон больших чисел. Случайные величины. Таблица распределения. Основные задачи математической статистики. Полигоны

частот. Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение. Отклонение от среднего и дисперсия. Среднее квадратичное отклонение и правило трех сигм.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Развитие понятия о числе	12
2.	Функции, их свойства и графики	32
3.	Основы тригонометрии	37
4.	Начало математического анализа	74
5.	Стереометрия. Многогранники	32
6.	Статистические исследования	37

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе характера.			
Тема 1.1. Действительные числа	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Целые и рациональные числа Действительные числа Приближенные вычисления и вычислительные средства Арифметический корень натуральной степени Степень с рациональным и действительным показателями.	8	-
	Раздел 2. Функции, их свойства и графики		
Тема: Степенная функция.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Общие методы решения уравнений Решение уравнений и неравенств первой и второй степени	2	-
Тема: Равносильные уравнения и неравенства	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Свойства и график степенной функции Общие методы решения уравнений уравнений и неравенств первой и второй степени	6	-
Тема: Иррациональные уравнения и неравенства.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Решение иррациональных уравнений Решение иррациональных неравенств	4	-
Тема: Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Свойства и график показательной функции Различные виды показательных уравнений и неравенств и способы их решения.	2	-
Тема: Логарифмическая функция	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Логарифмы. Свойства логарифмов Вычисление логарифмов	4	-

	Десятичный и натуральные лога-рифмы Свойство и график логарифмической функции		
Тема: **Логарифмические уравнения и неравенства**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Решение логарифмических уравнений и неравенств	4	-
	Раздел 3. Основы тригонометрии		
Тема: **Тригонометрические функции и их графики.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Числовая окружность и радианная мера угла 2.Синус, косинус, тангенс, котангенс 3.Синус, косинус и тангенс углов α и - α 4.Формулы приведения 5 .Свойства и графики тригонометрических функций.	6	-
Тема: **Тригонометрические тождества**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Основное тригонометрическое тождество 2.Формулы сложения 3.Формулы двойного и половинного аргумента 4.Формулы понижения степени 5.Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно 5.Доказательство тригонометрических тождеств.	10	-
Тема: **Тригонометрические уравнения**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Первые представления о решении тригонометрических уравнений Арккосинус. Решение уравнения cosx = a Арккосинус. Решение уравнения sinx=a Арктангенс и Арккотангенс. Решение уравнений tgx=a, ctgx=a Частные случаи тригонометрических уравнений	10	-
Тема: **Последовательности. Предел последовательности.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Предел функции на бесконечности Предел функции в точке Формулы первого и второго замечательного предела Приращение функции, приращение аргумента Вычисление пределов	4	-
Тема:	**Теоретическое занятие**	6	-

Предел функции	**Содержание учебного материала** Предел функции на бесконечности Предел функции в точке Формулы первого и второго замечательного предела Приращение функции, приращение аргумента Вычисление пределов		
Тема: **Производная, ее геометрический и механический смысл**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Производная, ее геометрический и механический смысл	6	-
Тема: **Нахождение производной функции**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Производная степенной функции Правила дифференцирования Производные некоторых элементарных функций Правила дифференцирования сложной функции Вычисление производных:	8	-
Тема: **Применение производной к исследованию функции**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Вторая производная.	12	-
Тема: **Первообразная. Нахождение неопределенного интеграла**	**Теоретитическое занятие** **Содержание учебного материала** Первообразная. Правила отыскания первообразных Неопределённый интеграл и его свойства. Нахождение неопределённого интеграла.	12	-

Тема: **Вычисление определенного интеграла**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Определённый интеграл и его геометрический смысл Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	6	-
Раздел 5. Стереометрия. Многогранники			
Тема: **Прямые и плоскости в пространстве**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Взаимное расположение двух плоскостей.СПО.	8	-
Тема: **Геометрически тела и поверхности**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Поверхность вращения. Цилиндр и конус. Шар и сфера.СПО.	2	-
Тема: **Площади поверхностей геометрических тел.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Площади поверхности геометрического тела. Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	4	-
Тема: **Объемы поверхностей геометрических тел**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Площади поверхности геометрического тела. Площади поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	4	-
	Раздел 6. Статистические исследования		
Тема: **Элементы комбинаторики**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Различные комбинации из трёх элементов. Таблица вариантов и правило произведения. Перестановки.	2	-
Тема:	**Теоретическое занятие**	6	-

Элементы теории вероятности	**Содержание учебного материала** Вероятность события. Относительная частота и закон больших чисел. Случайные величины Таблица распределения.		
Тема: Элементы математической статистики.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Основные задачи математической статистики Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение. Отклонение от среднего и дисперсия. Среднее квадратичное отклонение и правило трех сигм.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Построение гистограммы и полигона частот. 2. Составление кроссворда по теории.		2
Экзамен	**Практическое занятие** Контроль результатов освоения дисциплины	**2**	
		Всего:Максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, Обязательная аудиторная учебная нагрузка 154 часов, Самостоятельная работа обучающегося 2 часа	

1) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов [и др.].- М.: Просвещение.-2010.- 464с.: ил.-ISBN 978-5-09-021024-9
2. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Мордкович, А.Г. - М.: Мнемозина, 2005.- 375 с.: ил.- ISBN 5-346-00473-4

Дополнительные источники:

1. Сборник задач по математике для поступающих в вузы / В.К. Егерев, В. В. Зайцев, Б.А. Кордемский и др.; Под ред. М.И. Сканави.- 6-е изд.-М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство « Мир и Образование», -608 с.: ил., 2009.
2. Математика: компьютерные технологии в медицине: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова.- Ростов н/Д: Феникс-588с. ил. – (Среднее профессиональное образование), 2008.
3. Математика для медицинских колледжей.- Ростов н/Д: Феникс-410, [1] с.- (Медицина), 2011.
4. Геометрия. 10 класс: поурочные планы по учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др./ авт.- сост. Г. И. Ковалева.- Волгоград: Учитель -127 с., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. http://semenova-klass.moy.su – методический материал по математике
4. http://math-prosto.ru/?page=pages/library-math/alimov-10-11.php - электронный учебник Алимов Ш.А.
5. http://mirurokov.ru/видеоуроки-по-математике/алгебра-10-11-класс - видео-уроки по математике
6. http://www.calc.ru/106.html - стереометрия

3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:
-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.
-при проведении практических занятий целесообразно использоватьличностно-ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения дисциплин

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А так же рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 04. МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных и контрольных работ.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, используя понятия процента, пропорции и процентной концентрации; - выполнять арифметические действия над числами; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - вычислять пределы функций в точке и на бесконечности; - находить производные элементарных функций; - вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла; - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения Рабочих тетрадей по темам; - оценка выполнения проверочных и контрольных работ; - оценка результатов дифференцированного зачета.
Знания:	
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области - профессиональной деятельности;	- оценка результатов устного опроса; - оценка выполнения практических работ по Рабочим тетрадям; - оценка написания конспектов; - защита рефератов и оценка презентаций;

основы дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия теории вероятностей; - основные понятия медицинской статистики.	- оценка результатов дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2023г. № 587

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:
Шамсудинова Л.Р.

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «БД.04 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина БД.04 «История» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины БД.04 «История» студент

Должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины БД.04 «История».

Максимальная учебная нагрузка: 112 ч.
Обязательная аудиторная нагрузка: 110 ч.
Самостоятельная работа студентов: 2 ч.
Консультации: - ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 История

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лекции, уроки	110
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено	Объем часов	Уровень осваения
1	2	3	4
Раздел 1. Восточные славяне.			
Тема: История как наука	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Историческая наука и ее функции. Знание о прошлом: социальные функции и формы. «История»: происхождение и содержание понятия. Объект, предмет и специфика исторической науки. Методы исторического исследования. Классификация методов исторического исследования. Сравнение в историческом исследовании. Историческая периодизация. Исторические дисциплины и направления. Направления исторических исследований. Вспомогательные исторические дисциплины. Факторы и теории исторического процесса.	2	-
Тема: Происхождение восточных славян.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Первые свидетельства о славянах. Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.	2	-
	Раздел 2. Становление русской государственности		
Тема: Образование Древнерусского государства.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Внешняя политика.	2	-
Тема:	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала**	2	-

Древнерусские князья и их политика	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Принятие христианства. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Внешняя политика. Крещение Руси.		
Тема: Крещение Руси.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия.	2	-
Тема: Русское государство при Ярославе Мудром.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. «**Русская Правда»**. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.	2	-
Тема: Культура и быт Древней Руси.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско¬го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Зна¬чение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии.	2	-
Тема:	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала**	2	-

Феодальная раздробленность.	Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и Политического устройства Новгородской земли. Галицко-волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.		
Тема: Монгольское нашествие на Русь.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** здание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	2	-
Тема:	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала**	2	-

Образование единого русского государства.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. Церковь и государство.Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Не стяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».		
	Раздел 3. Российское государство в XVI - XVII вв.		
Тема: Правление Ивана Грозного	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астраханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливанской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход	2	-

	Ермака: **Покорение Западной Сибири**. **Опричнина.** Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х п. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.		
Тема: Культура и быт в XVI в	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зод-чество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой	2	-
Тема: Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Усиление абсолютизма в России. 2.Реформы Петра I. 3. Итоги и цена преобразований Петра Великого. 1. 4.Русско-шведская война 1700-1721 гг.	2	-
Тема: Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2.Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. 3.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его	2	-
Тема: Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Итоги развития России в XVIII веке. 2.Дворцовые перевороты. 3.Екатерина Великая. 4.Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. 5.Семилетняя война.	2	-

Тема: Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала. 1.Итоги развития России в XVIII веке. 2.Дворцовые перевороты. 3.Екатерина Великая. 4.Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. 5.Семилетняя война.	2	-
	РАЗДЕЛ 4. Россия в эпоху Петра Великого.		
Тема: Начало правления Петра I.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Русско-шведская война 1700-1721 гг.	2	-
Тема: Тема 4.2. Реформы Петра I	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1.в государственном управлении; 2.в экономике и социальной политике; 3.в военном деле; 4.в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.	2	-
Тема: Внешняя политика Петра I	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской	2	-

	деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Внешняя политика.		
Тема: «Культурная революция» в России в начале XVIII в.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева Внешняя политика. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева Внешняя политика.	4	-
	РАЗДЕЛ 5. Россия в середине и во второй половине XVIII в.		
Тема: Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Итоги развития России в XVIII веке. Дворцовые перевороты. Екатерина Великая. Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. Семилетняя война.	2	-
Тема: «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	2	-
Тема: Внешняя политика России в XVIII в.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	2	-
Тема:	**Практическое занятие**	2	-

Царствование Павла I	**Содержание учебного материала** Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода		
Тема: Культура России XVIII в	**Теоретическое занятие** 1. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. 2. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. 3. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. 4. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVШ века	2	-
Тема: Итоговое занятие	**Теоретическое занятие** 1. Повторение и обобщение изученного материала.	2	-
	РАЗДЕЛ 6. Становление индустриальной цивилизации		
Тема: Промышленный переворот и его последствия	**Теоретическое занятие** Итоги развития России в XVIIIвеке. Дворцовые перевороты. Екатерина Великая. Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. Семилетняя война.	2	-
Тема: Политическое развитие стран Европы и Америки	**Теоретическое занятие** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Рус¬ские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая . Смоленская война.	2	-

	Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
Тема: Колониальная экспансия европейских стран.	**Теоретическое занятие** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	-
Раздел 8. Российская империя в XIX в.			
Тема: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество;	2	-

	Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Тема Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины		
Тема: Экономическое развитие во второй половине XIX века.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства	2	-

Тема **Внешняя политика России во второй половине XIX века**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		
Тема **Мир в начале XX века**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	-
Тема.	**Теоретическое занятие**	2	-

Россия на рубеже XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах		
Тема. **Россия в период столыпинских реформ.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	-
Тема. **Первая мировая война. Февральская революция в России**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной	2	-

	техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема Октябрьская революция.	События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	-
Тема. Европа и США	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала**	2	-

	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
Тема Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония	**Содержание учебного материала.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	-
Тема. Международные отношения.	**Содержание учебного материала.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура	2	-

Тема. **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**	**Содержание учебного материала** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	2	-
Тема. **Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы**	**Содержание учебного материала** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории.	2	-
	Раздел10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
Тема. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	**Содержание учебного материала** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конферен¬ции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова¬ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	-
Тема. **Второй период Второй мировой войны**	**Содержание учебного материала** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной	2	-

	Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и за¬вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагаса¬ки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу		
	Раздел 11. Соревнование социальных систем. Современный мир.		
Тема Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	**Содержание учебного материала** Превращение США в ведущую мировую дер¬жаву. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Раз¬витие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Мар¬шалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	-
Тема. Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки	**Содержание учебного материала** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	-
Тема Международные отношения	**Содержание учебного материала** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог	2	-

	ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Раздел 11. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы		
Тема СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала** Укрепление статуса СССР как великой мировой держа¬вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов-ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	-
Тема. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	**Содержание учебного материала** Противоречия внутрипо¬литического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До¬стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден¬ций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в	2	-

	военных действиях в Афганистане.		
Тема СССР в годы перестройки	**Содержание учебного материала** Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика уско¬рения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще-ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	-
Тема Развитие советской культуры (1945 -1991 годы)	**Содержание учебного материала** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен¬ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, по¬каз кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях ки¬нематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	-
	Раздел 12. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		
Тема Формирование российской государственности	**Содержание учебного материала** Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Труд¬ности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио¬нальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятель¬ность Президента России В. В. Путина:	2	-

	курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президент¬ские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		
Тема Укрепление государственности России	**Содержание учебного материала** Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	-
Тема Укрепление международного престижа России	**Содержание учебного материала** Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2	
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI	**Содержание учебного материала** Демократизация политической жизни. Бизнес. Кинематограф и телевидение. Режиссеры-новаторы. Художественно-развлекательная литература.	2	-

века			
Дифференцированный зачет	**Практическое занятие** Контроль результатов освоения дисциплины	**2**	
Итого: Максимальная учебная нагрузка обучающегося -112 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка-110 часов (теория 110ч. + 0ч. практика) самостоятельная работа обучающегося - 2 часов			

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD–проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII века.: исторический атлас. – М., 2019.
2. Артасов И.А., Данилов А.А. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2021.
3. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2019.
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под редакцией С.В. Девятова и др. – М., 2015.
5. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова. – М., 2021.
6. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2021.
7. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2019.
8. Розенталь И.С., Валентинов Н. и др. XX век глазами современников. – М., 2015.
9. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2021.

Интернет – источники:

www.gummer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI-XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных,	- состояние современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания; - хронологические рамки и основные вехи развития Древней Руси.	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – назначение ООН, НАТО, ЕС других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных и законодательных актов мирового и регионального значения; – основные процессы политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира.	- знает и раскрывает происхождение и содержание понятия «история»; - наиболее полно и точно перечисляет социальные функции науки истории; -называет и раскрывает объект и предмет исторической науки; - понимает и раскрывает специфику исторической науки; - перечисляет и раскрывает методы исторического исследования; - наиболее полно и точно называет периоды развития истории и дает им общую характеристику; - перечисляет исторические дисциплины и направления. - знает факторы и теории исторического процесса; - перечисляет и раскрывает теории происхождения государства у восточных славян; - политику первых русских князей, их внешнюю и внутреннюю политику.	практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
Умения: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	-Изучение исторических документов; -выявление особенностей исторического пути современной России в мировом сообществе; -формулирование важнейших перспективных направлений вразвитии РФ; -определение приоритетного направления РФ в науке и экономике; -выявление перспектив геополитического положения современной России с применением политических и экономических карт; -Определение преемственности социально-экономического и политического курса с государственными	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.

	традициями России; -Раскрытие важнейших перспективных направлений вразвитии РФ; -определение внешнеполитической линиюРФ со странами СНГ и вновьобразованными государствами; - представление пространственного потенциала России; рассмотрение политическихкарт 1993-2009 гг.; - объяснение требований (принципы, критерии) осуществления образований и преобразований административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации. **Оценка «2»** ставится, если обучающийся: - не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; - не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - не делает выводов и обобщений; - имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, заданий; - при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07. 2023г. № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:

Алиева М.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А.Кадырова»

_____Х.М. Батаев.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднегозвена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально- прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными

временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения всостоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых вСПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональныхотклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает,что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть:
«Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года дляоценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина дисциплины БД.06 «Физическая культура» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерскоедело».

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих:

целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованногона современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОССреднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций, Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивыйинтерес.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,культурные и религиозные различия.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины БД.06 «Физическая культура»

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –68 часов;
- лекций – 26 часов;
- практических занятий – 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 0часов;
- консультации –0часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 «Физическая культура»

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции, уроки	76
практические занятия	76
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

Введение.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала.Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни,сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний ивредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебнойдисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическимиупражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образажизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно- двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференци- ровке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди— животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.

Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.
Самоконтроль при занятиях плаванием.

1. Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа
«Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).
9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воз Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, врабатывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
12. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствование функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
13. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
14. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
15. Составляющие здорового образа жизни.
16. Основные требования к организации здорового образа жизни.
17. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
18. Эффективность здорового образа жизни
19. Борьба с вредными привычками
20. действием активной двигательной деятельности.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Основы знаний о физической культуре.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена) **Консультации:**			
Тема 2 Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала**			
	1	История развития легкой атлетики в России.		
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	Практические занятия		16	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		

	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		
	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанциии по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
	11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка		
	12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.		
	13	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом.		
	14	Метание: совершенствование техники..		
	15	Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100м).		
	16	Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность (девушки - поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине)		
	17	Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м).		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.			
Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	История развития гимнастики в России.		2
	2	Виды гимнастики и ее методические особенности.		
	Практические занятия		16	
	1	Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов.		
	2	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами.		
	3	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов.		
	4	Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой.		
	5	Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь.		
	6	Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см).		
	7	Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой).		
	8	Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног.		
	9	Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания.		
	10	Совершенствование силы, гибкости: подтягивания.		
	11	Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков			
Тема 4 Спортивные игры (баскетбол).	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	История возникновения баскетбола в России.		2
	Практические занятия		16	
	1	Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2	Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3	Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		
	4	Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5	Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6	Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7	Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8	Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков			

Тема 5 Спортивные игры(волейбол)	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	История возникновения волейбола в России.		2
	Практические занятия		16	
	1	Волейбол. Техника игры.		
	2	Основы техники игры в волейбол.		
	3	Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4	Прием и передача мяча снизу.		
	5	Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7	Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
	8	Совершенствование техники подачи в волейболе.		
	9	Прямой нападающий удар.Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков			
		Итого	**78**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала физической культуры.

Оборудование спортивного зала: комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся, стеллажидля инвентаря, мяч футбольный № 5 тренировочный, мяч волейбольный тренировочный, насос для накачивания мячей, жилетка игровая, брусья навесные.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 15491.— ЭБС «IPRbooks», попаролю

   Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 29788.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системыподготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 9864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 40769.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

3. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www.studmedlib.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания и физическую подготовленность, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебн8о2й дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистическиеи демократические ценности;	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоятьидеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности; и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическомуи психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основесловесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться взнакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание	

своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов **Метапредметных:** использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично соче содержание и формы представляемой информации; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффектиные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково- символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различныхисточниках, **Предметных:** сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями,	

закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2023г. № 587

Организация-разработчик: Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики: Ш.А. Маташева

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина БД.07 «Основы безопасность жизнедеятельности» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

включающих в себя способность

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасность жизнедеятельности»

Максимальная учебная нагрузка: 76 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка: 74 ч.

Самостоятельная работа студентов: 2 ч.

Консультации: - ч.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

БД.07 «Основы безопасность жизнедеятельности»

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекции, уроки	74
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения			**ОК 1 – 9**
Введение	**Содержание учебного материала**.		**2**	
	1.	Актуальность изучения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». необходимость формирования безопасного мышления и поведения. культура безопасности жизнедеятельности современная концепция безопасного типа поведения личности. значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий спо и специальностей спо		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1.	**Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера** Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причины их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	2.	**Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		

	3.	**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР).		
	4.	**Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	5.	**Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны** Гражданская оборона. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность			**ОК 1 – 9**
	Содержание учебного материала		**18**	

Тема 2.1 История создания Вооруженных Сил России	1.	История создания вооруженных сил России. Военные реформы России.		
Тема 2.2 Основы военной службы	**Содержание учебного материала**			
	2.	**Основы обороны государства** Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.		
	3.	**Военная служба - особый вид федеральной государственной службы** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.		
	4.	**Основы военно-патриотического воспитания** Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Практические занятия(не предусмотрены)		-	
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			**ОК 1 – 9**

Тема3. 1 Медицинская служба Вооруженных сил.	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Пути развития военной медицины; Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил; Организация структура медицинской службы в военное время; Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи. Изучение оснащения медицинской службы Вооружённых Сил. Овладение правилами использования индивидуального и группового оснащения. Освоение правил проведения медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части. Составление суточного рациона военнослужащего. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании при утоплении и при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти		
	Практические занятия (не предусмотрены)		**-**	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		**-**	
	Консультации			
	Компьютерная презентация: Задачи и виды деятельности медицинской службы вооружённых сил Организация работы медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи.			
Тема 3. 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества** Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская		

		помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	консультации		-	
	Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. **Подготовка реферата:** Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. **Компьютерная презентация:** Первая медицинская помощь при травмах.		2	
Максимальная учебная нагрузка: 76 ч. Обязательная аудиторная нагрузка: 74 ч. Самостоятельная работа студентов: 2ч.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Академия,2019 г

Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Академия ,2012г.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. безопасность жизнедеятельности. Просвещение, 2017г.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Интернет-источники:

1. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92324.html
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под редакцией Э. А. Арустамова. — 21-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-394-02972-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85245.html

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100492.html
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html
6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93574.html
7. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117698.html
8. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119966.html
9. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87270.html
10. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87788.html

Интернет ресурсы:

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной **дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата; оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- основы военной службы и обороны государства;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; защита реферата;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; контрольная работа;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ; контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 География
по специальности среднего профессионального образования
31.02.02 Акушерское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.08 География» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2023г. № 587

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Д.А. Вазирханова,

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения программы

Учебная дисциплина БД.08 «География» является обязательной частью общего гуманитарного цикла профильных дисциплин и основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

ОК - 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК – 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК – 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК – 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК – 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Должен знать:

ОК – 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК – 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК – 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК – 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

Самостоятельная работа обучающегося -. часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности_____Акушерское дело_____
уровень образования_____Среднее Профессиональное Образование_____
квалификация_____Акушерка_____
форма обучения_____очная_____
срок получения СПО по ППССЗ_____3 года 6 месяцев_____

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	74
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	74
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Политическая карта мира		**12**	
Тема 1.1. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Понятия «Политическая карта мира». Основные этапы формирования политической карты мира.		
Тема 1.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Развитые страны. Особенности социально-экономического развития. Транснациональные корпорации. Концессия. Оффшорная зона		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			
Тема 2.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Крупнейшие загрязнители природной среды. Кологизация. Географическая среда		
Тема 2.2. Природные ресурсы: виды и особенности размещения	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Природные условия. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Лесные ресурсы		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			

Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения	**Содержание учебного материала** Типы воспроизводства. Коэффициент фертильности. Демографическая политика.	2	ОК. 01-09.
Тема 3.2. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала** Средняя продолжительность жизни. Младенческая смертность. Уровень грамотности населения. Индекс человеческого развития(ИЧР)	2	ОК. 01-09.
Тема 3.3. Трудовые ресурсы и занятость населения	**Содержание учебного материала** Экономически активное население. Безработные, занятые. Патернализм. Социальная структура общества	2	ОК. 01-09.
Тема 3.4. Расовый, этнический и религиозный состав населения	**Содержание учебного материалы** Человеческая раса. Расовый состав. Этнический состав. Религиозный состав. Родоплеменные культы	2	ОК. 01-09.
Тема 3.5. Размещение населения, миграции населения и урбанизация.	**Содержание учебного материала** Миграция. Иммиграция. Эмиграция. Ложная урбанизация. Субурбанизация	2	ОК. 01-09.
Раздел 4.Мировое хозяйство			
Тема 4.1. Этапы становления и развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала** Мировая экономика. Присваивающее хозяйство. Аграрное хозяйство. Индустриальное хозяйство. Постиндустриальное хозяйство. Международное разделение труда. Научно-технический прогресс. Вертикально интегрированная корпорация.	2	ОК. 01-09.

Тема 4.2. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Интернационализация производства. Глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Производительность труда. Коэффициент специализации. Отраслевая структура.		
Раздел 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства			
Тема 5.1. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство	**Содержание учебного материала**	4	ОК. 01-09.
	Зеленая революция. Натуральное хозяйство. Техническая культура. Скотоводство. Лесное хозяйство. Лесозаготовка		
Тема 5.2. Горнодобывающая промышленность	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Добыча нефти. Добыча угля. Урановые руды.		
Тема 5.3. Итоговая аттестация	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Итоговое занятие		
	2 семестр		
Раздел 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства			
Тема 6.1. Топливно-энергический комплекс	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Международное энергическое агентство. Электроэнергетика. Гидроаккумулирующая электростанция.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	
Тема 6.2. Металлургический комплекс	**Содержание учебного материала**	4	ОК. 01-09.
	Цветная металлургия. Цветная промышленность.		
Тема 6.3. Машиностроение	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Автомобилестроение. Авиаракетная техника. Ведущие мировые производители.		

Тема 6.4. Химическая, лесная и легкая промышленность	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Лесная промышленность. Легкая промышленность. Текстильная промышленность. Меховая промышленность.		
Раздел 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства			
Тема 7.1. Транспортный комплекс	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Внутренний водный транспорт. Авиационный транспорт.		
Тема 7.2. Медицинские, образовательные, деловые, информационные услуги и торговля	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Здравоохранение. Уровень развития образования. Туризм. Деловые услуги. Фондовые биржи. Биржа труда. Современная наука. Средства массовой информации.		
Раздел 8.География населения и хозяйства зарубежной Европы			
Тема 8.1. Общая характеристика зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Политическая карта Зарубежной Европы. Численность населения Зарубежной Европы. Крупнейшие промышленные районы Зарубежной Европы.		
Тема 8.2. Германия	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Парламентская республика. Население Германии. Природные ресурсы Германии. Горнодобывающая промышленность.		
Тема 8.3. Великобритания	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Конституционная монархия. Унитарная страна. Население Великобритании. Экономика Великобритании. Сельская промышленность Великобритании		
Раздел 9.География населения и хозяйства зарубежной Азии			
Тема 9.1. Общая характеристика зарубежной Азии	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	История Зарубежной Азии. Политическая карта Зарубежной Азии. Население Зарубежной Азии. Хозяйственная деятельность Зарубежной Азии.		
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**		ОК. 01-09.

Япония	История Японии. Конституционная монархия. Природно-ресурсный потенциал Японии. Сельское хозяйство Японии. Транспорт Японии.	2	
Тема 9.3. Китай	**Содержание учебного материала**	4	ОК. 01- 09.
	История Китая. Природно-ресурсный потенциал Китая. Население Китая. Сельское хозяйство Китая. Энергетическое хозяйство. Металлургия.		
Тема 9.4. Индия	**Содержание учебного материала**	4	ОК. 01-09.
	Парламентская республика. Природные ресурсы Индии. Население Индии. Сельское хозяйство Индии. Значимые отрасли хозяйства страны		
Раздел 10.География населения и хозяйства Африки			
Тема 10.1. География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала**	4	ОК. 01-09.
	История Африки. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность.		
Раздел 11.География населения и хозяйства Северной Америки			
Тема 11.1. Общая характеристика Северной Америки	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	История Северной Америки. Природные ресурсы. Население.		
Тема 11.2. Соединенные Штаты Америки	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	История США. Природные ресурсы. Население. Агропромышленный комплекс. Сельскохозяйственные районы США.		
Раздел 12.География населения и хозяйства Северной Америки			
Тема 12.1. Общая характеристика Северной Америки	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	История Латинской Америки, Природные ресурсы Латинской Америки. Хозяйство Латинской Америки. Макиладорас		
Тема 12.2. Бразилия	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	История Бразилии. Природные ресурсы. Экономика Бразилии. Сельское хозяйство. Машиностроение. Металлургия.		
Тема 12.3. Мексика	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Природные ресурсы. Населению. Сельское хозяйство. Энергетика. Сельское хозяйство. Машиностроение. Металлургия.		

Раздел 13.География населения и хозяйства Австралии и Океании			
Тема 13.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	История. Природно-ресурсный потенциал. Сельское хозяйство. Энергетика. Химическая промышленность. Транспорт и связь.		
Раздел 14.Россия в современном мире			
Тема 14.1. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Географическое положение России. Геополитическое и геоэкономическое изменения положения России.		
Тема 14.2. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Участие России в международном разделении труда и в международной торговле. Особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России.		
Итоговая аттестация	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Дифференцированный зачет.		
	ИТОГО:	**76**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 «ГЕОГРАФИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- доска классная;

- стенды.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- доска классная;

- стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География в школе : научнометодический журнал. — М. : Школьная пресса.Баранов П. А.
2. География и экология в школе XXI века : научнометодический журнал. — М. : Издательский дом «ШколаПресс 1».
3. Баранчиков Е. В. Электронный учебнометодический комплекс (ЭУМК) «География» / Е. В. Баранчиков. — М. : АкадемияМедиа, 2018.
4. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики / А. Г. Гранберг. — М. : ГУ ВШЭ,2000.
5. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие / В. П. Максаковский. — М. :Агентство «Издательский сервис», 2000.
6. Новая Российская энциклопедия. В 19 т. / гл. ред. акад. РАН Некипелов А.Д. — М. :Энциклопедия, 2003 — 2018
7. Петрусюк О. А. География. Практикум / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. —3е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.
8. Петрусюк О. А. География. Дидактические материалы (электронная форма) /О. А. Петрусюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
9. Петрусюк О. А. География. Контрольные задания / О. А. Петрусюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Петрусюк О. А. География. Дидактические материалы (электронная форма) /О. А. Петрусюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
2. Страны и народы. В 20 т. / отв. ред. С. И. Брук и В. В. Покшишевский. — М. : Мысль,1978 — 1985.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира : мультимедийное приложение (компактдиск). — М. : Аванта+, 2004.
4. Энциклопедия для детей. Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред.М. Д. Аксенова. — М. : Аванта+, 2000
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония; ред. кол. В. Л. Макаров, А. Д. Некипелов, Е. М. Примаков. — М. : Экономика, 2004.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства;	Устный опрос Тестирование Защита и оценка практических работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Обществознание

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.09 Обществознание» разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2023 г. №587.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Д.А. Вазирханова,

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

12. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина БД.09 «Обществознание» является обязательной частью общего гуманитарного цикла профильных дисциплин и основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

ОК - 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК – 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК – 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК – 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК – 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Должен знать:

ОК – 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК – 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК – 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК – 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося _78_ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _76_ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности Акушерское дело
уровень образования Среднее Профессиональное Образование
квалификация Акушерка
форма обучения очная
срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**76**
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	76
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работаобучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семеср		
Раздел 1. Человек и общество			
Тема . **Человек, индивид, личность**	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Понятия «человек», «индивид», «личность». Виды личности. Социальные отношения. Социализация		
Тема . **Деятельность человека**	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Деятельность. Потребности. Виды деятельности		
Тема. **Понятие общества**	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Общие сведения. Признаки общества. Общественные отношения.		
Тема. Общество и природа	**Содержание учебного материала** Развитие взаимоотношений Общества и природы. Общество и природа в современном мире	2	ОК. 01-09.
Тема. Развитие общества	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения. Социальное развитиеи социальные изменения. Диалектика. Эволюция и революция.Прогресс и регресс. Ускорение ритма истории.	2	ОК. 01-09
Тема . Глобализация человеческого общества	Содержание учебного материала Развитие глобализации. Глобальные проблемы в мире. Характерные черты глобализации	2	ОК. 01-09

Тема . Глобализация человеческого общества	**Содержание учебного материала** Развитие глобализации. Глобальные проблемы в мире. Характерные черты глобализации	2	ОК. 01-09.
Раздел 2.Духовная культура человека и общества			
Тема Культура	**Содержание учебного материала** Виды и формы культуры. Выделяют два основных вида культуры. Взаимодействие культур. Учреждениекультуры.	2	ОК. 01-09.
Тема . Наука	**Содержание учебного материала** Общие сведения. Виды наук. Нормы научной этики. Научное познание	2	ОК. 01-09.
Тема Образование	**Содержание учебного материала** Образование. Уровни образования. Дистанционная система обучения. Основные этапы овладения знаниями при традиционной системе обучения	2	ОК. 01-09
Тема. Религия	**Содержание учебного материала** Религия. Буддизм. Христианство. Ислам	2	ОК. 01-09
Тема. Исскуство	**Содержание учебного материала** Понятие и виды искусства. Современное искусствознание исследует искусство в контексте духовной культуры. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника.	2	ОК. 01-09
	Раздел 3. Экономика		
Тема. Понятие экономики.	**Содержание учебного материала** Понятие экономики. Экономические системы. Экономические ресурсы	2	ОК. 01-09
Тема Рынок	**Содержание учебного материала** Деньги. Рыночная экономика.	2	ОК. 01-09
Тема Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала** Россия в мировой экономике. Международное разделение труда. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России.	2	ОК. 01-09.
	Раздел 4. Социальные отношения		

Тема Социальное поведение	**Содержание учебного материала** Социальное поведение. Разновидности социального поведения. Социальный контроль. Социальный конфликт.	2	ОК. 01-09.
Тема **Этнические общности**	**Содержание учебного материала** Исторические типы этноса. Этноцентризм.	2	ОК. 01-09.
2 семестр			
	Содержание учебного материала Понятие экономики. Экономические системы. Экономические ресурсы	2	ОК. 01-09.
Тема Рыночная экономика	**Содержание учебного материала** Деньги. Рыночная экономика.	2	ОК. 01-09.
	Раздел5.Политика		
Тема. Государство и политическая система общества	**Содержание учебного материала** Власть. Признаки государства. Политическая система общества. Политика Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой	2	ОК. 01-09
Тема . Функции государства	**Содержание учебного материала** Виды функций государства. Механизм государства.	2	ОК. 01-09
Тема. Три составляющих формы государства. Форма правления	**Содержание учебного материала** Форма государства. Монархия. Республика	2	ОК. 01-09
Тема. Формагосударственного устройства и форма политическогорежима	**Содержание учебного материала** Форма государственного устройства. Форма политического режима. Мажоритарная система относительного большинства.	2	ОК. 01-09

Тема Гражданскоеобщество и правовое государство	**Содержание учебного материала** Гражданское общество. Правовое государство	2	ОК. 01-09
Тема . **Политическая идеология**	**Содержание учебного материала** Понятие идеологии. Виды идеологии. Политическая социализация	2	ОК. 01-09
	Раздел 6. Право		
Тема. Понятие права. Правов системе социальных норм	**Содержание учебного материала** Правопонимание. Право и мораль.	2	ОК. 01-09
Тема . **Норма права система права**	**Содержание учебного материала** Норма права. Система права	2	ОК. 01-09
Тема 6.3. Формы (источники)права	**Содержание учебного материала** Виды источников Права. Конституция. Систематизация нормативных правовых актов	2	ОК. 01-09
Тема 6.3. **Правосознание. Правоотношение**	**Содержание учебного материала** Правосознание. Правоотношение.	2	ОК. 01-09
Тема 6.2. Правонарушениеи юридическая ответственность	**Содержание учебного материала** Правовое Поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	2	ОК. 01-09
Тема 6.3. Конституционноеправо	**Содержание учебного материала** Основы конституционного строя российской федерации. Федеративное устройство российской федерации. Органы государственной власти российской федерации. Местное самоуправление в российской федерации.	4	ОК. 01-09

Тема **Права и свободы человека и гражданина**	**Содержание учебного материала** Общие сведения. Гражданство. Виды прав и свобод.		ОК. 01-09
Тема **Гражданское право**	**Содержание учебного материала** Понятие и субъекты гражданского Права. Собственность. Сделка		ОК. 01-09
Тема **Трудовое право**	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры.		ОК. 01-09.
Тема **Административноеправо**	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Государственная служба. Административное правонарушение. Административное взыскание.		
Тема Уголовное право	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие. Виды преступлений. Уголовное наказание		ОК. 01-09.
Итоговая аттестация	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01-09.
	Дифференцированный зачет.		
	ИТОГО:	**78**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенды.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

10. Автомонов В. С. Экономика : учеб. для 10—11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. С. Автомонов. — М. : Вита-Пресс, 2019.
11. Баранов П. А. Обществознание в таблицах и схемах : справ. пособие : 10—11 классы / П.А. Баранов. — М. : АСТ, 2018.
12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.
13. Важенин А. Г. Обществознание : контрольные задания /А. Г. Важенин. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.
14. Волков Ю. Г. Социология / Ю. Г. Волков. — М. : КноРус, 2017.
15. Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.
16. Горелов А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля : практикум / А. А. Горелов,
17. Т. А. Горелова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.

18. Гришкевич С. М. Обществознание : наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
/ С. М. Гришкевич. — М. : Эксмо-Пресс, 2019.
19. Кашанина Т. В. Право и политика : 10—11 класс : в 2 кн. /
20. Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. — М. : Вита-Пресс, 2018.
21. Кишенкова О. В. ЕГЭ-2020. Обществознание : задания, ответы, комментарии / О. В.Кишенкова. — М. : Эксмо-Пресс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Никитин А. Ф. Право: учеб. для 10—11 классов: углубленноеобучение / А. Ф. Никитин,Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурин. — М.:Дрофа, 2019.
2. Обществознание: учеб. для 10 класса: базовый уровень /[А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова,А. В. Скоробогатько и др.]. — М.:Дрофа, 2020.
3. Обществознание: учеб. для 10 класса: базовый уровень /[Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва,О. Б. Соболева и др.]. — М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020.
4. Обществознание: учеб. для 10 класса / [Л.Н.Боголюбов,А.Ю.Лабезникова, А.И.Матвеевидр.]. — М.: Просвещение, 2020.
5. Обществознание: учеб. для 10—11 классов: базовый уровень:в 2 ч. / [М. В. Кудина, М. В.Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.]. —М.: Русское слово-учебник, 2020.
6. Обществознание: учеб. для 11 класса: базовый уровень /[О. В. Гаман-Голутвина, А. И.Ковлер, Е. Г. Пономарева и др.]. —М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020.
7. Обществознание: учеб. для 11 класса / [Л. Н. Боголюбов,Н. И. Городецкая, А. Ю.Лабезникова и др.]. — М: Просвещение,2020.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет им. А. А. Кадырова»
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 «Акушерское дело»
(профессия, специальность)

основное общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной практики БД.10. Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Абдуразакова Х.Х. Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____ Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина БД.10 **Информатика** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред¬ства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для реше¬ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб¬но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор¬мационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло¬гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ¬ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

Должен знать:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 80 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –78 часов;
- лекций – 78 часов;
- практических занятий – 0 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 2часов;
- консультации –0часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.10 Информатика

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	78
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Информационная деятельность человека.		
Тема 1.1. Введение. Основные этапы информационного развития общества	**Содержание учебного материала** 1.Значение и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», связь ее с другими дисциплинами. Первый, второй, третий и четвертый информационный прорыв.	**2**	
Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе	**Содержание учебного материала** 1. Информационные технологии 2. САПР 3. АСУ	**2**	
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества	**Содержание учебного материала** 1. Информационные ресурсы общества 2. Электронные библиотеки	**2**	
	Раздел 2.Информация и информационные процессы.		
Тема 2.1. Информация и ее свойства Информация и управление	**Содержание учебного материала** 1. Что несет в себе информация для ее получателя, 2. поясните слова В.М. Глушкова: «Информация- это основа управления». Как связаны информация и сообщения, свойства информации, опишите информационно-управляющие закономерности	**2**	
Тема 2.2. Информация и моделирование	**Содержание учебного материала** 1. Что лежит в основе моделирования 2. Пояснить суть модуляции и демодуляции	**2**	
Тема 2.3 Структурные информационные модели	**Содержание учебного материала** 1. Что такое структурная информационная модель 2. Описание сетевой модели	**2**	
Тема 2.4 Пример построения математической модели	**Содержание учебного материала** 1. Формы представления моделей 2. Типы информационных моделей: табличный, 3. сетевой, иерархический 4. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Информационные модели управления объектами	**2**	
Тема 2.5 Единицы измерения информации в компьютере	**Содержание учебного материала** 1. Обосновать выбор единиц измерения информации в компьютере-бит и байт. Связь между ними	**2**	
Тема 2.6 Системы счисления	**Содержание учебного материала** 1.Что называется системой счисления 2.Что такое вес позиции в системе счисления	**2**	
Тема 2.7 Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	**Содержание учебного материала** 1.Имеется 16-ричное дробное число 1A34C,2B9. Переведите его в десятичную систему счисления. 2Какое число отображает большее количество-пятеричное 4123 или 16-ричное 21B	**2**	
Тема 2.8 Двоичная и	**Содержание учебного материала** 1. Перевод с одной системы счисления в другую	**2**	

шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере	2.	Двоичная система счисления		
Тема 2.09 Двоично-кодированные системы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Назвать двоично - кодированные системы, цифры которых кодируются всеми комбинациями данного количества двоичных разрядов		
	2.	Понятие регистр, диада, триада, тетрада		
Тема 2.10 Кодирование информации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Как определить, какой вид информации содержится в файле		
	2	Как кодируется пиксел на экране монитора		
Тема 2.11 Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Что такое файл, что показывает расширение в имени файла		
	2	Понятие каталог, кластер, файловая система		
Тема 2.12 Основы алгоритмизации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие алгоритм		
	2	Исполнитель алгоритма		
	3	Описание алгоритмов с помощью структурной схемы		
Тема 2.13 Примеры алгоритмов обработки информации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Поиск максимума и минимума в массиве чисел		
	2	Понятие массива		
Тема 2.14 Системы и технологии программирования	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Особенность процедурно- и проблемно-ориентированных систем программирования.		
	2	Особенность логического программирования		
Тема 2.15 Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Синтаксис, семантика, составление программ		
	2	Алфавит языка, программа, оператор языка программирования		
Тема 2.16 Технология структурного программирования	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные понятия структурного программирования		
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.			
Тема 3.1. История компьютера	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Важные особенности ЭВМ трех поколений		
	2	Важные особенности ЭВМ четвертого поколения		
Тема 3.2. Состав персонального компьютера	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие структура компьютера, микропроцессор, регистры, интерфейс		
	2	Источник питания, таймер, видеомонитор, устройства звукового вывода, средства мультимедиа, прерывание		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Логические функции и схемы - основа элементарной базы компьютера	1.	Понятие сумматор		
	2	Логические операции		
Тема 3.4 Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Таблица истинности		
	2	Логические схемы		
Тема 3.5 Программное обеспечение персонального компьютера	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Уровни программного обеспечения		
	2	Инструментальные средства программирования		
Тема 3.6 Защита информации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие архиваторы, антивирусная программа,		
	2	технологии использования антивирусных программ Меры профилактики вирусов		
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.			
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		
	2.	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.		
Тема 4.2. Текстовый процессор.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Характерные особенности, назначение.		
	2.	Основные возможности: - ввод, редактирование данных. - проведение математических расчётов. - использование редактора функций. - построение диаграмм и графиков.		
Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие ссылка, гиперссылка, оглавление, шаблон		
	2.	Меню *Вставка*		
Тема 4.4. Программы для верстки оригинал-макетов	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие издательские системы		
	2.	Понятие оригинал макетов		
Тема 4.5 Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие графические редакторы		
	2.	Инструменты графического редактора		
Тема 4.6	**Содержание учебного материала**		**2**	

Графика в профессии	1.Понятие об инструментах, позволяющих управлять рисунком в разных графических редакторах 2.Понятие о цифровом оборудовании 3.Используя графический редактор, оформить в нем с помощью линий «манекены» и оденьте их, используя заголовки прямоугольника, круга, треугольника, трапеции. Наклоном, растяжением, сжатием, поворотом и отражением подгоните заготовку к деталям одежды, раскрасьте детали.			
Тема 4.7 Видеомонтаж	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Программа Adobe Premier		
	2.	Windows Movie maker Понятие элемента окна монтажа Видеоформаты		
Тема 4.8 Автоматизированное проектирование	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Виды САПР		
	2	Система «Кедр»		
Тема 4.9 Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие музыкальный и нотный редакторы Цифровые устройства необходимые для работы с музыкальным редактором		
	2	Цифровое оборудование для обработки звука Настройка Windows для работы со звуком Понятие системный микшерский пульт		
Тема 4.10 Система компьютерной презентации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие презентация, мастер презентаций, компьютерная презентация		
	2	Технология создания компьютерной презентации		
	Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных			
Тема 5.1. Компьютер как вычислитель Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Программа – калькулятор, основные элементы калькулятора Понятие электронная таблица		
	2.	Расчет арифметических выражений Вычисления в электронной таблице		
Тема 5.2. База данных как модель информационной структуры. Компьютерная база данных- система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Понятие домен, понятие отношение, реляционная база данных		
	2. 3. 4.	Системы управления базами данных, БД access АСУ, Расчет заработной платы Понятие общая ведомость, личный расчетный листок		
	1.	АСУ, Расчет заработной платы		
	2.	Понятие общая ведомость, личный расчетный листок		

	Раздел 6. Телекоммуникационные технологии			
Тема 6.1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальная вычислительная сеть	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Понятия локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть		
	2.	Основные топологии локальной сети, понятие сервер, стек протоколов TCP\IP		
Тема 6.2 Интернет- страница и редакторы для ее создания. Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в интернете	**Содержание учебного материала.**		**2**	*2*
	1.	Язык HTML. Язык разметки документов, теги, web-технология		
	2.	Web страницы, телекоммуникации Аудиоконфереция, видеоконференции, skype Социальные сети, нэтикет **Самостоятельная работа обучающихся** Используя базу «КонсультантПлюс» найти правовые нормы		
	1.	Аудиоконфереция, видеоконференции, skype		
	2.	Социальные сети, нэтикет		
	Самостоятельная работа обучающихся Используя базу «КонсультантПлюс» найти правовые нормы			
Дифференцированный зачет.			2	
		Всего:	**78**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 382 c. — 978-5-222-27454-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59322.html
2. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Я. Львович, Ю.П. Преображенский, В.В. Ермолова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23359.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13935.html. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34551.html. — ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессепроведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства;	Устный опрос Тестирование Защита и оценка практических работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Биология

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.11 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587).

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:
Б. З. Солтукиева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А. А. Кадырова»

_____Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7-19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21-22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовкиспециалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.11 «Биология» относится к базовым дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;
- сформировывать представление о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимать способы получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов:наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в то числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформировывать представление о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформировывать представление об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформировывать представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

- решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимать вклад российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; представлять полученные результаты;
- интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформировывать основы экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению и укреплению здоровья человека; выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладевать приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Должен знать:

- о формировании ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; о понимании роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В. И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

1.4 Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) обучающихся

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 190 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часа; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности: 31.02.02 Акушерское дело уровень
образования: основное общее образование
квалификация: акушер/акушерка
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**190**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	156
практические занятия	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
изучение конспектов, лекций, учебной литературы	
Итоговая аттестация в форме устного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Биология
(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы (лекции, уроки), самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (курсовые работы, презентации)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение		
1 Биология-комплекс наук о живой природе.	Содержание учебного материала: Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
2 Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.	Содержание учебного материала: Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Раздел 1.	**УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**		
Тема 1.1 Клетка – элементарная система. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала: Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по функциям и структуре основных органоидов клетки.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		

	Контрольные работы не предусмотрены	-	
Тема 1.2 Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	Содержание учебного материала: Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.3 Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни.	Содержание учебного материала: Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	4	
Тема 1.4 Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	Содержание учебного материала: Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	4	
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	Содержание учебного материала: Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		

Тема 1.6	Содержание учебного материала:		

Строение и функциихромосом.	Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.7 Репликация ДНК. Генетический код.	Содержание учебного материала: Репликация ДНК. Ген. Генетический код.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 1.8 Биосинтез белка.	Содержание учебного материала:Биосинтез белка.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.9 Разнообразие клетокв многоклеточном организме. Жизненный циклклетки. Митоз.	Содержание учебного материала: Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировкаклеток. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Раздел 2.	**ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕРАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА**		
Тема 2.1 Организм – единоецелое.	Содержание учебного материала: Организм – единое целое. Многообразие организмов.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		

Многообразие организмов.	Контрольные работы не предусмотрены	-	
Тема 2.2 Размножение – важнейшее свойствоживых организмов. Бесполое размножение.	Содержание учебного материала: Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Бесполое размножение.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.3 Половое размножение. Мейоз.	Содержание учебного материала: Половое размножение. Мейоз.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 2.4 Образование половых клеток.	Содержание учебного материала: Образование половых клеток	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.5 Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Основные стадии эмбрионального развития.	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала: Органогенез. Постэмбриональное развитие.	2	

Органогенез. Постэмбрионально еразвитие.	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 2.7 Индивидуальное развитие человека.	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие организма. Причины нарушений в развитии организмов.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 2.8 Репродуктивно ездоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитиечеловека.	Содержание учебного материала: Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Раздел 3.	**ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**		
Тема 3.1 Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы генетики, установленные Г. Менделем.	Содержание учебного материала: Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	4	

Моногибридное скрещивание.	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.3 Дигибридное скрещивание.	Содержание учебного материала: Законы генетики, установленные Г. Менделем. Дигибридное скрещивание.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.4 Хромосомная теория наследственности.	Содержание учебного материала: Хромосомная теория наследственности.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.5 Взаимодействие генов.	Содержание учебного материала: Взаимодействие генов.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.6 Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование.	Содержание учебного материала: Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.7 Значение генетики для селекции и медицины.	Содержание учебного материала: Значение генетики для селекции и медицины.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		

Тема 3.8 Наследственные болезни человека, их профилактика.	Содержание учебного материала: Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 3.9 Закономерности изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость.	Содержание учебного материала: Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическаяизменчивость. Модификационная изменчивость.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.10 Генетика – теоретическая основаселекции. Одомашнивание животных.	Содержание учебного материала: Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.11 Основные методыселекции. Биотехнология. Клонирование животных.	Содержание учебного материала: Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений,домашних животных и микроорганизмов.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Раздел 4.	**ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**		
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	

История развития эволюционных идей. Значение работ Линнея.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.2 Эволюционное учениеЧ. Дарвина. Естественный отбор.	Содержание учебного материала: Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучнойкартины мира.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 4.3 Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единицы вида и эволюции.	Содержание учебного материала: Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида иэволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.4 Микроэволюя. Современные представления о видообразовании.	Содержание учебного материала: Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.5 Макроэволю ция. Доказательст ва эволюции.	Содержание учебного материала: Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		

	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 4.6 Основные направления эволюционного прогресса.	Содержание учебного материала: Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Раздел 5.	**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**		
Тема 5.1 Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.	Содержание учебного материала: Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органическогомира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 5.2 Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция человека.	Содержание учебного материала: Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 5.3 Единство происхождения человеческих рас.	Содержание учебного материала: Единство происхождения человеческих рас.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Раздел 6.	**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**		
Тема 6.1 Экология- наука о взаимоотношениях	Содержание учебного материала: Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	4	

организмов, видов и сообществ с окружающей средой.	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 6.2 Экологические факторы, их значение в жизни организма.	Содержание учебного материала: Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 6.3 Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах.	Содержание учебного материала: Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 6.4 Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Содержание учебного материала: Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 6.5 Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества.	Содержание учебного материала: Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственныесообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 6.6 Учение В.И. Вернадского о	Содержание учебного материала: Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2	

биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере.	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 6.7 Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере.	Содержание учебного материала: Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота идр.) в биосфере. Изменения в биосфере.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)	2	
Тема 6.8 Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Ноосфера.	Содержание учебного материала: Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии наокружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Раздел 7.	**ОСНОВЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ**		
Тема 7.1 Жизненные циклы паразитов. Природно-очаговые болезни. Профилактика паразитарных болезней. Классификация гельминтов (плоские,	Содержание учебного материала: Понятие «жизненный цикл», «паразиты», «очаговые болезни». Питание и репродуктивная деятельность паразитов. Цикл развития паразитов. Профилактика различных паразитарных болезней. Группы гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов. Способы заражения гельминтами. Основные клинические симптомы и профилактикагельминтозов.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		

ленточные и круглые черви – паразиты человека).	Контрольные работы не предусмотрены		
	Индивидуальный проект (курсовая работа, презентация)		
Тема 7.2 Бионика.	Содержание учебного материала: Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ		
Обобщение изученного материала (основные законы и теории биологии).	Содержание учебного материала: Определенное количество изученных тем для индивидуальных проектов(курсовые работы, презентации) обучающихся.	2	
	Защита индивидуальных проектов (курсовые работы, презентации)		
	Подготовка к экзамену.		
ВСЕГО:		**190**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии».

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- портреты ученых;
- стенды.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова и др.]; под ред. академика Н. В. Чебышева. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-9203-7.

Основные электронные издания

1. Биология. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html

2. Биология. Т. 2: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

Дополнительные источники

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2986-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429860.html

2. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология: учебное пособие / Д. Е. Генис. — 8-е изд., испр. идоп. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 524 с. — ISBN 978-5-8114-5164-7. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140778

3. Маркина В.В., Биология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др.; Под ред. В.В. Маркиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434154.html

4. Пехов А. П., Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3072-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html

5. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с. https://www.directmedia.ru/book-576759-biologiya/

Интернет-ресурсы

1. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение, умения, усвоенные знания)	**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - решать элементарные биологические задачи; - составлять схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особенности видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде; - выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать биологические объекты; - делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать. В результате освоения учебной дисциплиныобучающийся должен знать: - роль биологии в формировании научного мировоззрения; - вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; - единство живой и неживой природы, родство живых организмов; - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	Устный опрос Тестирование Защита и оценка курсовых проектови работ Итоговый контроль – экзамен, который предполагает теоретическую часть.

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; - влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; - взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; - причины и факторы эволюции, изменяемость видов; - нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; - биологическую терминологию и символику; - необходимость сохранения многообразия видов.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им А.А.КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 Химия

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.12 Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

Разработчики:

Э.Р. Асламбекова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

9.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
11.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
12.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «БД.12 Химия» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина БД.12 «Химия» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владеть основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и уметь использовать ее для решения учебно-познавательных задач; уметь использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

-владеть системой химических знаний и умений применять систему химических знаний, которая включает:

Важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль(средняя), химическая реакция, реакция соединения, реакция разложения, реакция замещения, реакция обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая

связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка(атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация(ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- уметь классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

-уметь характеризовать физические и химические свойства простых веществ(кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов(вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I- IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

-уметь составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

-уметь вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

- владеть основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

-наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ, ознакомление с физическими и химическими явлениями, опыты, иллюстрирующие признаки протекания

химических реакций, изучение способов разделения смесей, исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов(лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; изучения взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; решение экспериментальных задач по темам: « Основные классы неорганических соединений», «Электролитическая диссоциация»; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

- владеть правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда(опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

-владеть основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

-уметь устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-роль и место химии в современной научной картине мира, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

--представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

-основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И.Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; а также основополагающие химические понятия, закономерности, химическую терминологию и химическую символику; периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, структуру периодической системы Д.И. Менделеева, принципы построения периодической системы элементов; квантово-механические представления о строении атомов; строение электронных оболочек атомов химических элементов; общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине; виды химической связи, правила определения степени окисления; важнейшие виды химической связи и механизм их

образования; основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; способы выражения концентрации растворов; алгоритмы решения задач на растворы; особенности протекания электролитической диссоциации, гидролиза солей и электролиза солей; сущность гидролиза солей; основные классы неорганических и органических соединений, их строение, свойства, получение и применение; типы химических реакций, тепловой эффект химической реакции, закономерности протекания химических реакций; окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса; основные положения теории А.М. Бутлерова, явление изомерии, виды изомерии; правила систематической номенклатуры, эмпирические названия для органических соединений; характеристику углеводородов, механизмы протекания химических реакций;

- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах исследования веществ и изучения химических реакций;

-представление о периодической зависимости свойств химических элементов(радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системы(в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов(состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция, классифицировать химические элементы;

-представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

-наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы), умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применений.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций(ОК) у обучающихся:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося- 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -4 часа.
- консультации – нет.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции, уроки	156
теоретические занятия	156
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	-
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	4
Итоговая аттестация в форме -Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.12 Химия

(название дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Модуль 1.	**Общая и неорганическая химия.**	68	
Раздел № 1.	**Основные понятия и законы химии.**	16	
Тема 1.1. Основные понятия химии	**Содержание учебного материала**		
	1.Введению в химию. Предмет и задачи химии. Возникновение и история развития химии. Роль химии в развитии медицинской и фармацевтической науки. Место и значение химии в системе наук. Основные понятия химии. Классификация химических реакций. Атомно-молекулярное учение. Формы существования химического элемента. Аллотропия. Состав вещества.	2	
Тема 1.2. Измерение вещества. Основные законы химии.	**Содержание учебного материала**		
	1.Измерение вещества. Относительная атомная масса химического элемента. Относительная молекулярная масса вещества. Массовая доля химического элемента Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газа. 2.Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава вещества. Закон Авогадро.	4	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		
	1 Оксиды: номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение. 2.Основания: номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение. 3.Кислоты: номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение. 4. Соли: номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение.	10	

Основные классы неорганических соединений	5.Генетическая связь между классами неорганических соединений.		
Раздел 2.	**Периодический Закон и Периодическая система Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома.**	8	
Тема 2.1. Периодический Закон и Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.	**Содержание учебного материала**		
Тема 2.2. Строение атома. Развитие учения о строении атома.	1. История создания Периодической системы. Периодический Закон Д.И.Менделеева. Периодическая система элементов Д.И.Менделеева. 2. Строение атома. Развитие Периодического Закона Д.И.Менделеева. Развитие учения о строении атома. Строение ядра атома. Квантовая и квантово-механическая модели строения атома. 3. Электронное строение атома. Квантовые числа. Порядок заполнения электронами уровней и подуровней. Принцип наименьшей энергии. Правило Хунда. Принцип Паули. Правила Клечковского. Электронные конфигурации атомов. 4.Периодический Закон в свете современной теории о строении атома. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодичность. Виды периодичности. Металличность и неметалличность. Энергия ионизация атома. Сродство к электрону. Электроотрицательность. Окислительно-восстановительные свойства. Валентность. Семейства элементов. Валентные электроны. Радиус атомов. Периодическое изменение атомных радиусов. Изменение свойств химических элементов и их соединений в группах. Изменение свойств химических элементов и их соединений в периодах.	8	
Тема 2.3. Электронное строение атома. Квантовые числа.			
Тема 2.4. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.			
Раздел 3.	**Строение вещества. Химическая связь**	14	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала** 1.Химическая связь и строение молекул. Важнейшие понятия. Отличительные признаки	2	

Химическая связь и строение молекул**.**	химической связи. Основные постулаты и гипотезы. Характеристики ХС. Теории образования химической связи Метод валентных связей. Метод молекулярных орбиталей. Гибридизация атомных орбиталей и пространственная конфигурация молекул.		
Тема 3.2. Типы внутримолекулярных связей.	1.Ковалентная связь. Теория ковалентной связи. Классификация ковалентной связи. Обменный механизм. Донорно-акцепторный механизм. Характеристики ковалентной связи. Свойства ковалентной связи. Соединения со связями ковалентного типа. 2.Ионная связь. Теория ионной связи. Характеристики ионной связи. Соединения со связями ионного типа. 3.Металлическая связь. Характеристики металлической связи. 4.Водородная связь. Характеристики водородной связи. Межмолекулярная и внутримолекулярная связь. 5.Межмолекулярные взаимодействия. Силы Ван-дер-Ваальса. Типы межмолекулярного взаимодействия. Гидрофобные взаимодействия. Типы кристаллических структур в соединениях с различными типами связей.	6	
Тема 3.3. Координационные (комплексные) соединения.	**Содержание учебного материала** 1.Координационные соединения. Основные положения координационной теории. Классификация координационных соединений; Номенклатура и изомерия координационных соединений.	2	
Тема 3.4. Агрегатные состояния вещества. Чистые вещества и смеси	**Содержание учебного материала** 1.Твердое, жидкое и газообразное состояние вещества. 2. Чистые вещества и смеси. Смесь веществ. Сравнительная характеристика смеси и чистого вещества. Классификация смесей. Основные способы разделения смесей (или очистки веществ).	4	

	Характеристика методов разделения смесей, основанных на физических явлениях. Применение физических методов разделения и очистки веществ в промышленности		
Раздел 4.	**Окислительно-восстановительные реакции.**	6	
Тема 4.1 Окислительно-восстановительные реакции.	**Содержание учебного материала** 1.Основные понятия и факторы, влияющие на протекание окислительно- восстановительных реакций (ОВР). 2.Направление протекания окислительно-восстановительных реакций. 3.Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атомов. Метод электронного баланса. Метод электронно-ионного баланса (метод полу реакций). Реакция в кислой среде. Реакция в щелочной среде. Реакция в нейтральной среде. 4.Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители.	6	
Раздел 5.	**Закономерности протекания химических реакций.**	4	
Тема 5.1. 1.Основные положения химической кинетики. Скорость химической реакции и химическое равновесие. **Тема 5.2.** Энергетика химических реакций.	**Содержание учебного материала.** 1.Основные положения химической кинетики. Скорость химической реакции и химическое равновесие. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и на химическое равновесие. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Принцип Ле-Шателье. 2.Энергетика химических реакций. Энтальпия. Закон Гесса. Энтропия.	4	
Раздел 6.	**Растворы. Теория электролитической диссоциации.**	14	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала.** 1.Общая характеристика растворов. Механизм образования растворов и их классификация. Теория	4	

Растворы. Концентрация растворов.	растворов. Вода как растворитель. Жесткость воды. Минеральные воды. Кристаллизация. Условия кристаллизации. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость веществ. Основные способы выражения концентрации растворов. Задачи на растворы		
Тема 6.2. Растворы. Свойства разбавленных растворов Коллигативные свойства растворов.	**Содержание учебного материала.** 1.Растворы. Свойства разбавленных растворов. Коллигативные свойства растворов. Давление пара растворов. Первый закон Рауля Замерзание и кипение растворов. Второй закон Рауля. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Свойства растворов электролитов. Особенности применения законов Вант-Гоффа и Рауля к растворам электролитов.	2	
Тема 6.3. Теория электролитической диссоциации.	**Содержание учебного материала.** 1.Теория электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации. Ионные реакции. Сильные и слабые электролиты. Теория растворов слабых электролитов. Равновесие в растворах слабых электролитов. Теория растворов сильных электролитов. Особенности растворов сильных электролитов.	4	
Тема 6.4. Гидролиз солей.	**Содержание учебного материала.** 1.Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Среда водных растворов Типы среды водных растворов. Понятия гидролиз солей. Сущность процесса гидролиза. Константа и степень гидролиза. Смещение равновесия гидролиза. 2.Типы гидролиза. Обратимый и необратимый гидролиз. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз различных типов солей. Гидролиз по катиону. Гидролиз по аниону. Гидролиз по катиону и по аниону. Гидролизу не подвергается. Роль гидролиза. Составление уравнений гидролиза.	4	.
Раздел 7.	**Химия элементов**	6	

Тема 7.1. Биогенные элементы в организме человека и применение их в медицине, классификация биогенных элементов. Тема 7.2. Свойства и биологическая роль некоторых s-. p-, d-элементов и применение их соединений в медицине.	1. Биогенные элементы в организме человека и применение их в медицине, классификация биогенных элементов. 2.Свойства и биологическая роль некоторых s-. p-, d-элементов и применение их соединений в медицине.	6	
	Консультации не предусмотрены.	-	
	Итого за 1 семестр		Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов. Обязательная аудиторная нагрузка - 68 часа. Самостоятельная работа обучающегося - не предусмотрены
	2 семестр		
Модуль 2.	**Органическая химия**	88	
Раздел 8	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	16	16

Тема 8.1. Основные понятия органической химии.	**Содержание учебного материала** 1. Основные понятия органической химии. Предмет органической химии. Причины выделения органической химии в отдельную науку. Задача органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Органические вещества. Неорганические вещества. Сходства органических и неорганических веществ. Сравнение органических веществ с неорганическими.	16	
Тема 8.2. Теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала.** 1.Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода. Особенности и свойства атома углерода. Эмпирические, электронные и структурные формулы. Цепи атомов углерода.		
Тема 8.3. Гомологи и гомология. Изомерия и ее виды.	**Содержание учебного материала.** 1.Структурная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия. Пространственная изомерия. Геометрическая изомерия. Оптическая изомерия		
Тема 8.4. Классификация и номенклатура органических соединений. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп.	**Содержание учебного материала.** 1.Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Ациклические соединения. Предельные и непредельные углеводороды. Циклические соединения. Карбоциклические соединения. Гетероциклические соединения. Функциональные группы и классы соединений. 2. Химическая номенклатура. Основные типы номенклатуры. Международная номенклатура ИЮПАК. Тривиальная номенклатура. Рациональная номенклатура. Системы ИЮПАК. Органический радикал. Родоначальная структура. Характеристическая группа. Заместитель.		

Тема 8.5. Классификация химических реакций с участием органических веществ.	**Содержание учебного материала.** 1.Химическая реакция. Признаки химических реакций. Реакции замещения. Реакции присоединения. Реакция элиминирования (отщепления). Реакция изомеризации и перегруппировка. Реакции окисления. Реакции конденсации и поликонденсации. Реакции разложения		
Раздел 9.	**Предельные и циклические углеводороды.**	4	4
Тема 9.1. Предельные и циклические углеводороды. Алканы(парафины) и циклоалканы.	**Содержание учебного материала** 1.Алканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, свойства, получение, нахождение в природе, применение 2. Циклоалканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, свойства, получение, применение	4	
Раздел 10.	**Непредельные углеводороды.**	14	14
Тема 10.1. Этиленовые углеводороды. **Тема 10.2.** Диеновые углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, свойства, получение, применение **Тема 10.3.** Ацетиленовые углеводороды. **Тема 10.4.** Ароматические и гетероциклические соединения	**Содержание учебного материала** 1. Этиленовые углеводороды Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, свойства. получение, применение 2. Диеновые углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, свойства, получение, применение 3.Ацетиленовые углеводороды. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, свойства., получение, применение 4. Ароматические и гетероциклические соединения. Бензол. Строение, Номенклатура и изомерия, свойства., получение, применение бензола на основе свойств.	14	
Раздел 11.	**Углеводороды и их природные источники.**	4	4

Тема.11.1. Углеводороды и их природные источники. Нефть. Природный и попутный нефтяной газ. Уголь .Каменный уголь.	**Содержание учебного материала.** 1.Нефть. Первичная переработка нефти. Вторичная переработка нефти. Природный га Попутный нефтяной газ. Сравнение состав природного и попутного газов, их практическо использование. Уголь. Каменный уголь. Основные направления использования каменно угля. Коксование каменного угля, важнейши продукты этого процесса: кокс, каменноугольна смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые и каменноугольной смолы. Продукты, получаемые и надсмольной воды.	4	
Раздел 12.	**Кислородсодержащие органические соединения**	22	22
Тема 12.1. 1. Предельные насыщенные одноатомные спирты.	**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. (Работа с учебником- составление конспекта) **Содержание учебного материала.** **1. Предельные насыщенные одноатомные спирты**. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-осно́вных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры	22	

	неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.		
Тема 11.2. Многоатомные спирты.	Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. **2. Многоатомные спирты**. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.		
Тема 11.3. Фенол.	**3. Фенол.** Классификация фенолов и их общая характеристика. Физические свойства фенола. Строение молекулы фенола. Химические свойства фенола. Химические реакции, в которых принимает участие ОН-группа фенола. Реакции, в которых принимает участие бензольное кольцо. Окисление фенола. Получение фенола в промышленности. Применение фенола.		
Тема 11.4. Альдегиды и кетоны.	**4. Альдегиды и кетоны.** Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение и получение карбонильных соединений. Применение		

	альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.		
Тема 11.5. Карбоновые кислоты.	**5. Карбоновые кислоты.** Классификация карбоновых кислот. Номенклатура насыщенных одноосновных карбоновых кислот. Изомерия одноосновных насыщенных карбоновых кислот. Физические свойства одноосновных насыщенных карбоновых кислот. Строение молекул насыщенных карбоновых кислот. Химические свойства насыщенных одноосновных карбоновых кислот. Отдельные представители карбоновых кислот и их применение.		
Тема 11.6. Сложные эфиры.	**6. Сложные эфиры.** Номенклатура эфиров. Физические свойства сложных эфиров. Получение сложных эфиров. Химические свойства сложных эфиров. Применение сложных эфиров.		
Тема 11.7. Жиры как представители сложных эфиров.	**7. Жиры как представители сложных эфиров.** Общая характеристика и физические свойства. Классификация жиров. Номенклатура жиров. Химические свойства и промышленная переработка жиров. Жиры-продукт питания. Биологическая роль жиров. их использование в быту и промышленности. Мыла и его недостатки. сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.		
Тема 11.8. Углеводы	**8. Углеводы,** их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.		

Раздел 13	**Азотсодержащие органические соединения.**	10	10
Тема 13.1. Амины. **Тема 13.2.** Аминокислоты. **Тема 13.3**.Белки	**Содержание учебного материала** **1.Амины.** Общая характеристика и их классификация. Номенклатура и изомерия аминов. Физические свойства аминов. Химические свойства аминов. Методы получения аминов. Анилин как представитель ароматических аминов. Получение анилина. Применение аминов. **2.Аминокислоты.** Понятие о аминокислотах. Классификация аминокислот. Номенклатура и изомерия аминокислот. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот. Получения аминокислот и их применение. **3.Белки.** Понятие о белках. Строение белков. Классификация белков. Структуры белка. Физические свойства белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков. биосинтез белков. Нуклеиновые кислоты. Рибонуклеиновые кислоты. Дезоксирибонуклеиновые кислоты.	10	
Раздел 14.	**Биологические активные соединения**	14	14
Тема 14.1. Ферменты. **Тема 14.2.** Витамины. **Тема 14.3.** Гормоны. **Тема 14.4.** Лекарственные вещества.	**Содержание учебного материала.** 1. Ферменты-биологические катализаторы, их классификация; 2. Витамины. Классификацию витаминов, их биологическое значение; 3. Гормоны, их значение в регуляции процессов организма. 4. Значение недостатка и избытка витаминов, ферментов, гормонов; 5. Лекарственные вещества 6. Заболевания, связанные с избытком и недостатком биологических активных соединений.	14	
	Самостоятельная работа:	4 часа	
	Консультации не предусмотрены	-	
Дифференцированный зачет-II семестр.			

	Итого	Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 88 часов. Обязательная аудиторная нагрузка - 88 часа. Самостоятельная работа обучающегося - 4 часа.
	Итого за год	Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 160 часов. Обязательная аудиторная нагрузка - 160 часов. Самостоятельная работа обучающегося - 4 часа.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска.

Наглядные пособия: стенды.

Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: компьютер, проектор.

Оборудование: холодильники ХПТ-1-300-29/32-29/32 ТС Россия, весы ML 2001 (2200г, 0.1 г), Mettler Toledo,аквадистиллятор ДЭ-4-02 "ЭМО, магнитная мешалка Mini MR standard, IKA,баня водяная WNB 7 Memmert, сушильный шкаф UF55 (53л, +20...+300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, термометры Checktemp 1 электронный ка, центрифуга ЦЛН-16 с ротором РУ 12х10, pH-метр PHS-3D профессиональный лабораторный с ОВП-метр с магнитной мешалкой, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, хромотограф, спектрофотометр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Ю.М.Ерохин, И.Б.Ковалева. Химия для профессий и спец-тей технического и естественного –научного профилей. - 7-е издание., стер. -М.Издательский центр «Академия», 2020-496с.

2. Бабков А.В., Общая и неорганическая химия: учебник для медицинских училищ и колледжей / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков. -2-е изд., испр. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.

3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. Химия: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.

4. Ерохин Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 288 с.

5.Лупейко, Т. Г. Химия: учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94217.html

6. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие / А. П. Гаршин. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-93808-384-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121306.html

7. Соболева, И. Г. Сборник задач по общей химии: учебно-методическое пособие / И. Г. Соболева, А. В. Дудкин. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-056-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116170.html

Дополнительные источники:

1. Радецкий А.М. Химия. Тренировочные и проверочные работы. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.М.Радецкий. -М.: Просвещение,2021.-96с. https://gdz-online.ws/gdz-5-11-klass-khimiya-uchebniki-onlajn/khimiya-8-klass/16117-trenirovochnye-i-proverochnye-raboty-radetskij-khimiya-8-9-klass-2021

2. Дроздов, А. А. Неорганическая химия: учебное пособие / А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1753-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81031.html

3. Дроздов, А. А. Органическая химия: учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1810-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81036.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 12. ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоение, умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля иоценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплиныобучающийся должен **уметь:** - владеть основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владеть основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и уметь использовать ее для решения учебно-познавательных задач; уметь использовать модели для объяснения строения атомов и молекул; -владеть системой химических знаний и умений применять систему химических знаний, которая включает: Важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль(средняя), химическая реакция, реакция соединения, реакция разложения, реакция замещения, реакция обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка(атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация(ПДК), коррозия металлов, сплавы;	-устных ответов (при индивидуальном или групповом опросе, во время дискуссии и т.п.), - результатов тестирования, - -результатов письменной контрольной работы, - результатов выполнения задач, - отчета выполнения практической работы, -творческих работ (реферата, конспекта, проекта-презентации, доклад-сообщения, презентации), оценка выполнения практических работ по рабочим тетрадям; •оценка написания конспектов; • Итоговый контроль– дифференцированный

- уметь классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель; -уметь характеризовать физические и химические свойства простых веществ(кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов(вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I- IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; -уметь составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций),иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними; -уметь вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции; - владеть основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; -наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ, ознакомление с физическими и химическими явлениями, опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций, изучение способов разделения смесей, исследование и описание свойств неорганических веществ	зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.

различных классов; применение индикаторов(лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; изучения взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; решение экспериментальных задач по темам: « Основные классы неорганических соединений», «Электролитическая диссоциация»; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; - владеть правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда(опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; -владеть основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве; -уметь устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; В результате освоения дисциплины обучающийсядолжен **знать**: -роль и место химии в современной научной картине мира, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; --представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; -основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И.Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; а также основополагающие химические понятия, закономерности, химическую терминологию и химическую символику; периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, структуру периодической системы Д.И. Менделеева, принципы построения периодической системы элементов; квантово-механические	

представления о строении атомов; строение электронных оболочек атомов химических элементов; общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине; виды химической связи, правила определения степени окисления; важнейшие виды химической связи и механизм их образования; основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; способы выражения концентрации растворов; алгоритмы решения задач на растворы; особенности протекания электролитической диссоциации, гидролиза солей и электролиза солей; сущность гидролиза солей; основные классы неорганических и органических соединений, их строение, свойства, получение и применение; типы химических реакций, тепловой эффект химической реакции, закономерности протекания химических реакций; окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса; основные положения теории А.М. Бутлерова, явление изомерии, виды изомерии; правила систематической номенклатуры, эмпирические названия для органических соединений; характеристику углеводородов, механизмы протекания химических реакций; - теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах исследования веществ и изучения химических реакций; -представление о периодической зависимости свойств химических элементов(радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системы(в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов(состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция, классифицировать химические элементы; -представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования; -наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы), умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применений.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.13 ФИЗИКА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07. 2023г. № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: З.М. Мусаева

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____/Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13 Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции:
- постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинноследственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Должен знать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - форсированность умения решать физические задачи;

- форсированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- форсированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –78 часов;
- лекций – 78 часов;
- практических занятий – 0 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 2часов;
- консультации –8часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.13 Физика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39117.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39708.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 306 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39709.html. — ЭБС «IPRbooks»
4. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2020.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39116.html. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Славов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2021.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33208.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Л. Чудов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2021.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33221.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

4. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
5. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализа, решение задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос, диф.зачет.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	Устный опрос, тестирование, диф.зачет.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, диф.зачет.

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляциивповседневнойдеятельностии экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий, диф.зачет.
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование,устныйопрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов	устный опрос, тестирование,
экономики, прогнозирования развития событий и оценки	оценка правильности выполнения
последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	самостоятельной внеаудиторной
стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	работы, диф.зачет.
основные виды потенциальных опасностей и их	устный опрос, тестирование,
последствия в профессиональной деятельности и быту,	оценка правильности выполнения
принципы снижения вероятности их реализации;	самостоятельной внеаудиторной работы, диф.зачет.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	устный опрос, тестирование,
способы защиты населения от оружия массового	оценка правильности выполнения
поражения;	самостоятельной внеаудиторной работы, диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Чеченская литература

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ПОО.01 Чеченская литература» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587..)

Организация-разработчик: Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики: М.Б.Ильясова

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Чеченская литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ПОО.01 «Чеченская литература» относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

дешаран 1алашонех а, декхарех а кхеташ хилар, кхолларалли кепара хьесапаш кхочушдар;
-шена хьалха х1оттийнчу декхаре хьаьжжина, дешаран декъехула билгалдан леринарг къасто а, цуьнан мах хадо а, и кхочушдархьама эвсаре некъ харжа а хаар;
-ша баьхначу кхиамийн бахьанех кхеташ хилар шегахь кхиор (ткъа иштта цададаларан бахьанех а, иза лазаме ца долуьйтуш т1еэца хууш а хилар;
-коммуникативни а, х1ума довзаран а декхарш кхочушдаран 1алашонца меттан г1ирсех пайда эцар;
-дечун логически кепаш (дустар, анализ, юкъара маь1на дар) караерзор;
-кхечу къаьмнийн нийсархошца цхьаьна дечу г1уллакхашкахь юкъара 1алашонаш билгалъяр, хьан, х1ун дийрду къастор, цаьрца цхьаьна тергам латтор, ша а, вукхара а дечун цхьанакепара мах хадор; девне ца дерзош, 1оттаме дерш д1адерзор, ларамца т1еэцар кхечу къомах волчун амалехь дерг;
-базови предметийн кхетамаш, кхечу предметашца боьзна кхетамаш а караберзор, шен предметца уьш буозар.

Должен знать:

Литературни ешар 1амочаьргахь хила деза предметаца доьзна долу жам1аш:

-къоман а, дуьненан а, культурийн хилам а, синъоьздангаллин механаллаш, ламасташ лардаран а, кхид1а а д1акховдоран г1ирс санна литературех кхетар;
-ша-шен кхиарехь ешаран мах лакхара хиларх кхетар; виллина йоьшуш хила везаш хилар болу лаам шегахь кхиор; дуьненах а, къоман исторех а, культурех а болу кхетамаш кхиор;

юьхьанцара г1иллакх-оьздангалла кхиорехь литературо д1алоцу меттиг къасто а, дика а, вуо а х1ун ду хууш хилар;
-х1унда еша еза бохучух кхеташ хилар, цу декъехь тайп-тайпанчу ешарх пайда эцар;
-дешаран а, 1илманан кхетаме, исбаьхьаллин тексташ ладог1арца т1еэца а, кхеташ еша а, цхьанатайпана царах кхета а хууш хилар; стихотворенин кепехь йолу тексташ къастош ешаран юьхьанцара хаарш карадерзор;
-прозаически исбаьхьаллин произведенеш юхасхьайийца а, церан чулацамах долчу хаттаршна жоьпаш дала а, ешначу дешаран, 1илманан кхетаме, исбаьхьаллин текстийн бахьанин-т1аьхьалонийн з1енаш къасто а хаар карадерзор;
-меттан бакъонаш а ларъеш, йозанехь а, барта а доцца дийцарш х1итто хаар карадерзор;
-хьайца къамел деш волчуьнга а ладог1а а, цо дуьйцучуьнца реза вацахь а, делил далорца айхьа бохург т1еч1аг1дан а, г1иллакхехь вистхила а, диалог д1аяхьа а хаар карадерзор;
-исбаьхьаллин текстийн башхаллийн дуьхе а кхуьуш, дешаран, 1илманан, исбаьхьаллин тексташ вовшех къасто хаар;
-ешначу исбаьхьаллин, 1илманан, дешаран текстийн теманах, коьртачу маь1нах кхеташ хилар; исбаьхьаллин текстехь балийна меттан исбаьхьаллин г1ирсаш ган а, яздархочо мича 1алашонца уьш юкъа балийна а хаар;
-ша ешначу исбаьхьаллин произведенин мах хадо а, цунах лаьцна шена хетарг ала а хаар;
-ешначу текстехь йолу синъоьздангаллин механаш йовзийта а, уьш шегахь кхио а хаар;
-оьрсийн а, нохчийн а исбаьхьаллин произведенийн персонажаш (дакъалацархой) вовшашца буста а, церан амалехь, г1уллакхашкахь цхьаьна дог1ург схьа а лохуш, царна харакатеристика яла а, цаьрга шен болу хьежам гайта а хаар;
-шена хаза хета книга шенна схьахаржа а, т1ебузучу хаамийн справочни хьостанех пайда эца а хаар.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

включающих в себя способность

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5 Количество часов на освоение учебной дисциплины ПОО.01 «Чеченская литература»

Максимальная учебная нагрузка: 26 ч.

Обязательная аудиторная нагрузка: 24 ч.

Самостоятельная работа студентов: 2 ч.

Консультации: - ч.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Чеченская литература

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Чеченская литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема. Арсанов С.-Б. Дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	
	2	Арсанов Са1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош. Арсанов С. Б. «Маца девза доттаг1алла» романехь къаьмнашна юкъерчу доттаг1аллин тема. Граждански т1ом.Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема. Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	
	2	Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Мамакаев М. стихотворенеш: «Орган т1ехь сатесна», «Т1улгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама». Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сийцуьнан Дамахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхоча дахарх, заманах йо ойланаш. МамакаевМохьмаданлирикехьпоэтан, поэзин тема.		
Тема. ОшаевХалидан дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	
	2	Ошаев Х.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Алуншераш» романан дакъош доьшуш текста т1ехь болх бар. «Алуншераш» романехь къаьмнашна юкъерчу доттаг1аллин тема. Граждански т1ом.Романан исбаьхьаллин башхаллаш.		
Тема. Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	
	2	Эдилов Х.Э. дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха« поэма. Поэтан кхолларалли шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэмитIехьадамандахар, ирсюкъараллехькхоллалучухьолехдозаделлахиларчIагIдар. ИбрахIиман оьзда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин оьзда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам. Поэми тIехь сурт хIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш. Эдилов Хасмохьмаданкхолларалли нбашхаллаш		
Тема.	Чулацам		2	

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а	2	Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а. Цуьнан поэзии а, проза а. Поэтанлирикехь г1иллакх-оьздангаллех, стеганвахаран 1алашонех лаьцнаойланаш. Стих. «Сох муха эр дара адам?» Роман«Лаьмнашацадиццдо». РоманехьТовсолтин а, кегирхойн а васташ.		
Тема. Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а	Чулацам		2	
	2	Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а. Роман «Йехабуьйсанаш». «Ехабуьйсанаш» исторически романехьнохчийнхалкъо XIX бIешарахькъоман парг1атонехьа латтийначукъийсаман тема. КъомандахаркIорггера, дуккха а агIонаштоллушгайтар. Исторически бакъдолугIуллакхашгайтарехьроманан эпически шуьйрачулацам. ЦузаманахьНохчийчохьхиллаюкъараллинхьелашговзагайтар. РоманантурпалхойнАьрзу, Маккхал, Iела. Романанисбаьхьаллинбашхаллаш.		
Тема. Ахматова Р.С. дахар а, кхолларалла а	Чулацам		2	
	2	Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш: «Даймахке», «Нене», «Сан йурт». Поэма «Дагалецамийнновкъа». Лирически турпалхочунсинхаамаш, Даймахке, халкъейолуойла. Даймохк, халкъийндоттагIалла, машаредахар, къинхьегам, безам, кегийрхойн дог-ойлагайтар. ПоэтессинкхолларалашенхенацайогIушхилар. Ахматова РаисинпоэзехьнохчийнйоьIанваст. Поэтессин лирически турпалходаимакъона, шенДаймохкдукхабезаш, дахарехьхIайт-аьллахилар.		
Тема. Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам		2	
	2	Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш: «Дог дохден ц1е», «Берд», «Баттосагатдо», «Ламананхьостанаш». Поэтанлирикехькъонахаллин, оьздангаллин тема. КъомангIиллакх-оьздангаллицавехаш, эхь-бехклардеш волу цуьнан лирически турпалхо. Безаман а, доттагIаллин а лирика. Сулейманов Ахьмаданпроизведенешкахь поэтически суртхIотторанбашхаллаш. Цуьнанкхолларалинмехалла.		
Тема. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла а.	Чулацам		2	
	2	Арсанукаев Ш.А. дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш: «Весет», «Нагахьхьан г1о оьшуш», «Нийсонан гимн», «Ненанмотт», «Мохкбегор», «Дицдинаилли». Стихашкахь роман «Кхолламансизаш». ПоэтанпроизведенешкахьДаймехканисбаьхьасуьрташ, Iаламанаьрхахазалла.		

		КIорггеракхетам, оьздалаамаш болу поэтан лирически турпалхо. Цодуьненах, дахархйойоланаш, адаманирсехьакъийсамлаттоизакийчахилар.		
Тема. Окуев Ш.Х. дахар а, кхолларалла а	Чулацам		2	
	2	Окуев Ш.Х. дахар а, кхолларалла а. Роман «Лайн т1ехь ц1ен зезагаш". Романехькъаьмнашнаюкъерчу доттаг1аллин тема. Граждански т1ом.Романанисбаьхьаллинбашхаллаш.		
Тема. Ибрагимов К.Х. дахар а, кхолларалла а		Чулацам	2	
		Ибрагимов К.Х. дахар а, кхолларалла а. «Берийндуьне» роман. .Бисултанов А.Д., кхолларалла а. Стихотворенеш: «Ас хьан ч1абанех г1айг1а		
		йуцур йу»», «Цаевзарг». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам. Яхьйолу кIант кхиийначу ненан сий дар. Граждански лирикин исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатI.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке, халкъе, болу безам.		2
Дифференцированный зачет			2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной язык».
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:
«Х1инцалера нохчийнмотт» Тимаев А.Д., «Нохчийнметтан практикум» (пособи) Эдилов С.Э., «Нохчийн литература» Туркаев Х.В., Туркаева Р.А., «Нохчийн литература» (пособи) Расумов В.Ш.

Дополнительные источники:
Интернет-ресурсы:
http://www.chechnyafree.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла.

Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Основная литература
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11-чу классанахрестомати. АО «Грозненский рабочий» - 2019
2.Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. Нохчийн литература 11-чу классана учебник. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2019
3. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10-чу классана хрестомати. АО « ИПК Грозненский рабочий» - 2019
4. Арсанукаев 1. М. «Нохчийняздархой» Грозный. Издательство « АРФА- ПРЕСС» -2017 шо. Кхаатомехь.

Интернет-ресурсы
1. http://www.chechnyafree.ru

2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова http://biblioteka-chr.ru/

3.https://urok95.ru/
4. «Profspo.ru» office@profspo.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик:

Л.Р. Шамсудинова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины СГ.01 История Россиипри реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.01 История России относится к части базовых дисциплин ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины СГ.01 История Россиистудент должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые метод и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровой образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины СГ.01 «История».

Максимальная учебная нагрузка: 68 ч.
Обязательная аудиторная нагрузка: 48 ч.
Самостоятельная работа студентов: 18 ч.
Консультации: 2 ч.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»
Уровень образования Основное общее образование
Квалификация Акушер/акушерка
Форма обучения Очная
Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0 ч.
в том числе: работа с учебной, справочной и научной литературой, картой, составление глоссария; написание творческих заданий, эссе; работа с фото и кино материалами; составление и заполнение таблиц; консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Восточные славяне.			
Тема 1.1. История как наука.	**Содержание учебного материала**		
	Введение в историческую науку. Предмет изучения истории. Ценность исторического знания в социокультурном смысле. Источники исторического знания. Вспомогательные исторические науки.	**1**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 2.1 Происхождение восточных славян.	**Содержание учебного материала**		
	Первые свидетельства о славянах. Территория восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.	**1**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

Раздел 2. Русь в IX - первой половине XII в.			
Тема 2.2 **Образование Древнерусского государства**.	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции.		2
Тема 2.3 **Первые русские князья.**	**Содержание учебного материала**		
	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Внешняя политика.	**1**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

	Раздел 3. Российское государство в XVI - XVII вв.		
Тема 3.1. **Культура и быт Древней Руси и XVI в.**	**Содержание учебного материала** Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».	1	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 3.2. **Феодальная раздробленность.**	**Содержание учебного материала** Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. **Русь и Степь**. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. **Владимиро-Суздальское княжество**. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.	2	**2**

Тема 3.3. **Монгольское нашествие на Русь.**	**Содержание учебного материала**		
	Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. **Борьба русских земель с западными завоевателями**. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. **Русь и Орда.** Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 3.4. **Образование единого русского государства**	**Содержание учебного материала**		
	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством**. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси.	**2**	

	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь**. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. **Усиление великокняжеской власти.** Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. **Церковь и государство**. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».		
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Написание творческого задания (эссе)		1
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

Тема 3.5. **Правление Ивана Грозного**	**Содержание учебного материала**		
	Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астраханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливанской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: **Покорение Западной Сибири**. **Опричнина.** Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х п. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 3.6. **Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**	**Содержание учебного материала**		
	1. Усиление абсолютизма в России. **2.** Реформы Петра I. 3. \Итоги и цена преобразований Петра Великого. 4.Русско-шведская война 1700-1721 гг.	**2**	**2**
	Самостоятельная внеаудиторная работа: Консультации		1
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

Тема 3.7. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**	**Содержание учебного материала** 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. 3. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 3.8. **Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.**	**Содержание учебного материала** 1. Итоги развития России в XVIII веке. 2. Дворцовые перевороты. 3. Екатерина Великая. 4. Взаимоотношения России, Пруссии и Польши. 5. Семилетняя война.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		
Тема 3.9 **Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.**	**Содержание учебного материала** Великое посольство. Северная война. Каспийский поход. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		

РАЗДЕЛ 4. Россия в эпоху Петра Великого.			
Тема 4.1 **Начало правления Петра I**.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Русско-шведская война 1700-1721 гг.		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2
Тема 4.2. **Реформы Петра I**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:		

	Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		2

Тема 4.3. **Внешняя политика Петра I**	**Содержание учебного материала**		
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой, составление конспекта по материалам лекции.		2
Тема 4.4. **Внутренняя политика Петра I**	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева Внешняя политика.	**2**	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: Работа с историческими документами, учебной литературой, составление глоссария, работа с картой.		3
Тема 4.5. **Культура России XVIII в.**	**Содержание учебного материала**	2	
	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему		

Тема 4.6 **Итоговое занятие**	**Содержание учебного материала** Обобщение материала за семестр, подведение итогов.		2
	ИТОГО ЗА ГОД:	Максимальная учебная нагрузка: 32 ч., Обязательная аудиторная нагрузка: 32, Самостоятельная работа: 0 ч.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Истории и Основ философии

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра. Наглядные пособия: стенды.

Технические средства обучения:

Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. -2-е изд., перераб. и доп.-Москва : Проспект, 2020.-680 с.

2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

3. Пономарев, М. В. Современная история: учебное пособие / М. В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-7042-2391-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223917.html

4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование,

2014.— 175 с.

Интернет-ресурсы:

6. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
7. Консультант студента: www. studmedlib.ru
8. http://www. istorya. ru
9. http://www. bibliotekar. ru
10. http://www. ronl. ru
11. http://www. wikipedia. org
12. http://www. student. Ru

Дополнительные источники.

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
10. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История. М., 2013 год.
11. Военная история. Учебное пособие. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
12. Военная история. Альбом схем. - Нижний Новгород: ННГУ, 2010.
13. Загладин Н.В. Всеобщая история. М., 2007.
14. История. Под ред. П.С. Самыгина. Ростов-на-Дону, 2011.
15. История России с древнейших времён до начала XXI века. Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
16. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
17. Кириллов В.В. История России. М., 2010.
1. Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В. История Отечества. М., 2003.
2. Максимов Ю.И. История России. Краткий курс для поступающих в вузы. М.,2010.
3. Новейшая история России. Под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
4. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2). Под ред. Э.М. Щагина. М., 2005.
5. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. М., 2010.
6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М., 2010.
7. Островский В.П. История России. XX век. М., 2005.
8. Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. М., 2010.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. М., 2009.
10. Родригес А.М. История стран Азии И Африки в Новейшее время. М., 2010.
11. Фортунатов В.В. История. М.,2012.
12. Шевелев В.Н. История Отечества. Ростов-на-Дону, 2008.
13. Шевелев В.Н. История для колледжей. Ростов-на-Дону, 2007.
14. Хрестоматия по Новейшей истории России. 1917 – 2004. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. Части 1, 2. М., 2005.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГЭС.02 «История» осуществляется преподавателем на каждом занятии в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Обязательным условием проведения контроля знаний студентов является использование дифференцированных заданий и индивидуального подхода.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. **знать:** – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС идругих организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный (английский) язык
по специальности среднего профессионального образования
31.02.02 Акушерское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2023 г. № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А. А. Кадырова»

Разработчик:

М.А. Дуишвили

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетим. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02 Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальностям 31.02.02. «Акушерское дело» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах переподготовки и профессиональной подготовки по всем медицинским должностям служащих учреждений здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

При реализации программы учебной дисциплины обучающиеся должны пройти базовую подготовку для усвоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Акушерка/Акушер (базовой подготовки)должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки)должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременностей, родов и послеоперационного периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациента по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования

ПК 2.1. Проводить лечебно – диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно- просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстра генитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстра генитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстра генитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в пери оперативном периоде.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

- итоговая аттестация в виде экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»
уровень образования среднее общее
квалификация акушерка
форма обучения очная
срок получения СПО по ППССЗ 3г 6 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	128
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	2
в том числе:	
доклады, рефераты, сообщения, эссе, презентации	
составление лексического словаря	
Итоговая форма аттестации в виде Дифференцированные зачеты.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	III семестр.24ч.			
Раздел 5. Здоровый образ жизни.			**24**	2
Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Повелительное наклонения.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	-Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	-Употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.		
	4	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 1. 2. Правильное питание. The Present Simple Tense	**Содержание учебного материала**		2	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения. - Употребление в устной и письменной речи The Present Simple Tense.		
	3.	- Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о правильном питании и диете.		
	4.	Умение извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		

	5.	Решение профессиональной ситуации/задачи с использованием лексического минимума по теме.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 1.3.Активный образ жизни. Фитнес. The Present Continuous Tense.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Изучение и употребление в устной и письменной речи The Present Continuous Tense.		
	3.	- Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об активном образе жизни.		
	4.	- Умение извлекать необходимую информацию и кратко передавать содержание полученной информации.		
	5.			
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.			
Тема 1.4.Влияние вредных привычек на здоровье человека и их профилактика. Модальные глаголы	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	-Значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная.		
	3.	- Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о вредных привычках человека.		
	4.	Пополнение лексического словаря по теме «Профилактика вредных привычек»		

	5.	Умение извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации по заявленным темам.		
	6.	Решение профессиональной ситуации/задачи с использованием лексического минимума по теме изучения.		
	7.	Решение профессиональной ситуации/задачи с использованием лексического минимума по теме изучения.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 1.5.Влияние окружающей среды на здоровье человека. Модальных глаголов и их производных.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	-Значение и употребление **модальных глаголов и их производных.**		
	3.	- Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и о влиянии окружающей среды на здоровье человека		
	4.	Умение извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации.		
	5.	Решение профессиональной ситуации/задачи с использованием лексического минимума по теме.		
	6.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Анатомия и физиология.	**Содержание учебного материала**		8	
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с новой лексикой по теме «Строение человеческого тела. Внутренние органы». Работа с текстом. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2

	2.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Костно-мышечная система. Пищеварительная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Система органов дыхания. Нервная система». Работа с текстами. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.		2
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные системы организма человека. Репродуктивная система». Работа с текстом.		2
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 6. Основные заболевания. Симптоматология.				
Тема 1.7.Основные заболевания. Симптоматология.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Степени сравнения наречий.		2
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	4.	- Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинноследственные связи между фактами.		
	5.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала		2	

Тема 1.7. Инфекционные заболевания.	**Практические занятия**			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построение предложений в страдательном залоге.		
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме		
	4.	- Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинноследственные связи между фактами.		
	5.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.8. Детские инфекционные заболевания.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построение предложений в страдательном залоге		
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	4.	- Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинноследственные связи между фактами.		
	5.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Структурная организация человеческого тела».		2	

	IV семестр.24ч.			
Тема 1. 9. Заболевания внутренних органов.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построение предложений в страдательном залоге.		2
	3.	Модальные глаголы ought, should,need.		
	4.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, страдающего заболеваниями внутренних органов.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.10. Иммунопрофилактика. Укрепление здоровья.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построения различных видов предложений в диалоге.		
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме		
	4.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно следственные связи между фактами.		
	5.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия		

	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 7. Неотложная медицинская помощь.				
Тема 2.1.Неотложные состояния. .	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Повторение правил построения условных предложений.		
	3.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.2. Значение первой доврачебной помощи. Условные предложения.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола.		
	4.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	7.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			

	Самостоятельная работа обучающихся Лексический материал по теме. **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Таблица (причины, симптомы, первая помощь при ушибах, переломах, кровотечении, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе и отморожении).			
Тема 2.3.Первая помощь при травмах.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола.		
	4.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	7.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о травмах, о способах оказания первой помощи при травмах.		
	8.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.4.Первая помощь при кровотечениях.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола.		
	4.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	7.	Основные речевые модели, используемые при оказании первой помощи при кровотечении.		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		

	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.5.Первая помощь при отравлениях.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	5.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	7.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.6.Первая помощь при термических повреждениях.	**Содержание учебного материала**		4	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента при оказании первой помощи при термических повреждениях.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся **Темы для внеаудиторной самостоятельной работы студента** Проект «История болезни» (оформить историю виртуального больного).		2	
Тема 2.7.Первая помощь при шоке.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	- Условные предложения.		
	3.	- Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	5.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о шоке, о способах оказания первой помощи при шоке.		
	6.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	V семестр.34ч.			
Тема 2.8. Первая помощь при обмороке.	**Содержание учебного материала**		2	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Условные предложения.		
	3.	- Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		

	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.9.Первая помощь при инсульте.	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		2
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.10.Первая помощь при болях в сердце.	**Содержание учебного материала**		2	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		

	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.11. Первая помощь при попадании инородного тела в гортань.	**Содержание учебного материала**		2	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.12.	**Содержание учебного материала**		2	2
Первая помощь при утоплении.	**Практические занятия**			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически		
		правильное оформление высказываний.		
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		

	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.1. Первая помощь при утоплении.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Условные предложения.		
	3.	Употребление основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге.		
	4.	Умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		
	6.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инсульте, о 30 способах оказания первой помощи при инсульте.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 8. Система здравоохранения.				
Тема 3.2. Из истории медицины. История развития акушерского дела	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		

	2.	- Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		
	3.	- Употребление правил согласования времен в устной и письменной 33 речи.		
	4.	Правила образования косвенного приказа и просьбы.		
	5.	Знание лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов по истории и развитию медицины, о роли врача в обществе.		
	6.	Биографии ученых-медиков.		
	7.	Разработка монологического текста.		
	8.	Выполнение коммуникативных упражнений.		
	9.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.3. Великие русские врачи акушеры-гинекологи.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление правил согласования времен в устной и письменной речи.		
	3.	- Знание лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов по истории и развитию акушерского дела в России.		
	4.	- Биографии русских врачей, чья деятельность связана с акушерством и гинекологией и их вклад в медицину.		
	5.	- Разработка монологического текста.		
	6.	- Выполнение коммуникативных упражнений		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Содержание учебного материала			

Тема 3.4. Системаздравоохранения России . The Future Perfect Continuous Tense	**Практические занятия**		**2**	2
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Употребление правил согласования времен в устной и письменной речи		
	3.	Изучение TheFuturePerfectContinuousTense: ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения.		
	4.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в России.		
	5.	Изучение лексического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».		
	6.	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний в России.		
	7.	Санаторно-курортное лечение в России.		
	8.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	9.	- Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.5. Лечебно-профилактические учреждения.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	- Глаголы, способные выступать в модальном значении: tobe.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе деятельности лечебно-профилактических учреждений.		
	4.	Изучение лексического материала по изучаемой теме.		
	5.	Составление устных высказываний по теме: «Лечебнопофилактические учреждения».		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному и услышанному в монологе и диалоге.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.6. Перинатальный центр. Сослагательное наклонение.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	**Сослагательное наклонение.** Основные формы.		
	3.	Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях медперсонала в перинатальном центре.		
	4.	Составление устного высказывания о медперсонале и их деятельности в перинатальном центре.		
	5.	Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному и услышанному в монологе и диалоге.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.7.Поликлиника. Сослагательного наклонения.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление сослагательного наклонения в устной и письменной речи.		
	3.	Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях медперсонала в поликлинике.		
	4.	Составление устного высказывания о деятельности медперсонала в поликлинике.		
	5.	Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме.		
	6.	Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному и услышанному в монологе и диалоге.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			

Акушерка и ее компетенции. Этический кодекс акушерки.	**1.**	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Модальные глаголы.		
	3.	Употребление основных видовременных форм глагола в действительном/ страдательном залоге в устной и письменной речи обучающихся.		
	4.	Употребление сослагательного наклонения в устной и письменной речи.		
	5.	Употребление неличных форм глагола в устной и письменной речи.		
	6.	Употребление The Past Perfect Tense		
	7.	Изучение лексического минимума для устного высказывания о профессиональных обязанностях акушерки в условиях медицинского учреждения.		
	8.	Составление устного о профессиональной деятельности акушерки в условиях медицинского учреждения		
	9.	Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному и услышанному в монологе и диалоге.		
	10.	Разработка монологического текста.		
	11.	Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.		
	12.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.9. Оформление медицинской документации.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных видовременных форм глагола в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента при оформлении медицинской документации		
	4.	Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.		
	5.	Развитие навыков диалогического общения		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		

	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.10. В кабинете акушерки.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний		
	2.	- Употребление **основных грамматических категорий** в устной и письменной речи обучающихся		
	3.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента при оформлении медицинской документации на приеме в кабинете акушерки.		
	4.	Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.		
	5.	Развитие навыков диалогического общения.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 3.11. Общий инструментарий.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по изучаемой теме.		
	4.	Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.		
	5.	Развитие навыков монологического / диалогического общения.		
	6.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	VI семестр.30ч.			
Раздел 9. Лечение				

лекарственными средствами.				
Тема 3.12.Лекарственные средства: виды и формы. Причастие II.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся. Причастие II.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов.		
	4.	Лекарственные формы. Показания по применению.		
	5.	Побочные эффекты лекарственных препаратов.		
	6.	Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.		
	7.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов.		
	8.	Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки.		
	9.	Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе.		
	10.	Основные речевые модели, используемые в беседе работника аптеки и больного.		
	11.	Разработка монологического текста.		
	12.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме		
	13.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 4.1. Пути введения лекарственных веществ.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся. Сложносочиненные предложения.		

Сложносочиненные предложения.	**3.**	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	4.	Алгоритм выполнения внутримышечных и внутривенных инъекций: инструментарий, гигиенические требования.		
	5.	Алгоритм применения лекарственных препаратов (таблетки, капсулы и т.п.): фармакологические свойства, показания к применению, противопоказания, побочные действия, особые указания, формы выпуска, способы применения и дозы, условия хранения, применение в период беременности и грудного вскармливания.		
	6.	Выполнение коммуникативных заданий по теме		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 4.2. Акушерство и гинекология. Репродуктивная система женщины.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся. Согласование времен.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, связанных с репродуктивной системой женщины, с акушерством и гинекологией.		
	4.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.		
	5.	Прослушивание монологов/диалогов, построение монологов/диалогов по аналогии.		
	6.	Развитие навыков диалогического общения.		
	7.	Выполнение коммуникативных заданий по теме.		
	8.	Основные речевые модели, используемые в акушерстве и гинекологии		
	9.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Содержание учебного материала			

Тема 4.3. Беременность и её протекание. Предупреждение беременности.	**Практические занятия**		**2**	2
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	4.	Разработка монологического текста.		
	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены		--	
Тема 4.5. Общий осмотр. Общие данные при обследовании. **Согласование времен**	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление **основных грамматических категорий** в устной и письменной речи обучающихся. **Согласование времен.**		
	3.	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.		
	4.	Сведения о пациенте. Беседа с врачом и осмотр пациента.		
	5.	Симптомы заболеваний.		
	6.	Постановка предварительного диагноза.		
	7.	Назначение и соблюдение лечения.		
	8.	Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента.		
	9.	Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии.		
	10.	Развитие навыков диалогического общения.		
	11.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены		-	

	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Тема 4.7.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
Питание беременной женщины. Влияние вредных привычек на будущего ребенка.	**Практические занятия**			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	4.	Разработка монологического текста.		
	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	- Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 4.8. Роды. Виды родов.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов.		
	4.	Разработка монологического текста.		

	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 4.9. Роддом. Персонал роддома. Женская консультация. Теоретические основы акушерского дела.	**Содержание учебного материала**		**10**	10
	Практические занятия			
	1.	Роддом. Персонал роддома. Герундий и инфинитив.		
	2.	Женская консультация. Задачи, структура, организация работы. Герундий и инфинитив		
	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Функциональные обязанности акушерки». Работа с текстом.		
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Права и обязанности акушерки». Работа с текстом.		
	5.	Знакомство с новой лексикой по теме «Права и обязанности акушерки». Работа с текстом.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	VII семестр.16ч.			
Тема 4.10. Гинекология.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Практические занятия			
	1.	Методы диагностики в гинекологии (лапароскопические, ультразвуковые, рентгенологические, лабораторные исследования).		2
	2.	Лечение шейки матки.		2
	3.	Планирование семьи. Проблемы контрацепции. Работа с текстом.		2
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	Практические занятия			

Современные достижения в акушерстве и гинекологии.	**1.**	Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения иперевода профессионально-ориентированных текстов.		
	4	Разработка монологического текста.		
	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	7.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 10. Диагностика.				
Тема 4.6. Диагностические и лабораторные исследования.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	- Совершенствование техники произношения, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний.		
	2.	Употребление **основных грамматических категорий** в устной и письменной речи обучающихся.		
	3.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	4.	Разработка монологического текста.		
	5.	Уметь осуществлять запрос информации, разъяснять запрошенную информацию.		
	6.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		

	7.	Выполнение коммуникативных упражнений по теме.		
	8.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 11.. Проблемы современного человечества				
Тема 5.3. Курение и его воздействие на человека. Модальные глаголы must	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	Практические занятия			
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека		
	2.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения иперевода профессионально-ориентированных текстов.		
	3	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся		
	4.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	5.	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 5.4. Окружающая среда и здоровье человека.	**Содержание учебного материала**		**4**	4
	Практические занятия			
	1.	Загрязнение окружающей среды.		
	2.	Защита окружающей среды. Влияние окружающей среды на здоровье человека.		

	3.	Употребление основных грамматических категорий в устной и письменной речи обучающихся		
	4.	Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
	Лабораторные работа не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Итоговое занятие по курсу обучения.			130	130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование средств обучения	Имеется в наличии	Требуется	Примечания
1.	проектор мультимедиа, экран			
2.	компьютер			
3.	ноутбук			
4.	видеокассеты			
5.	аудиокассеты			
6.	учебные словари			
7.	карты			

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017. – 318 с. Рекомендовано для студентов средних специальных учебных заведений.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017. – 320 с. Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008. – 720 с.

Дополнительные источники:
1. Беликова Е.Н. Английский язык для медиков. – М.: «Эксмо», 2007. – 190 с.
2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., КАРО, 2009. – 544 с.
3. Маслова А. М.Учебник английского языка для медиков. – М.: «Лист Нью», 2003. – 315 с.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2009. – 384 с.
5. Щедрина Т. П. Обсуждаем проблемы медицины. – М.: «Высшая школа», 2007. – 119 с.

Интернет-ресурсы:
1. Британская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.britannica.co.uk.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.wikipedia.org.
3. Локальная сеть. Информационные электронные ресурсы: тесты для промежуточного и итогового контроля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки докладов, рефератов, эссе, устных сообщений.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется непосредственно на практических занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению английского языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий имеют вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Формы контроля обучения:
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

Методы оценки результатов обучения:
- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Знания:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- тестирование, устный опрос,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Маташева.Ш.А

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____/Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся

Должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –68 часов;
- лекций – 26 часов;
- практических занятий – 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 0часов;
- консультации –0часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции, уроки	26
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.			
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. 3. Опасные природные явления. 4. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 5. Чрезвычайные ситуации военного характера. 6. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). 7. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. 8. Обычные средства поражения. 9. Международный и внутригосударственный терроризм. 10. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	2	-
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. 3. Опасные природные явления.	2	-

	4. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 5. Чрезвычайные ситуации военного характера.		
Тема: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). 2. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. 3. Обычные средства поражения. 4. Международный и внутригосударственный терроризм. 5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	2	-
Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4. Задачи РСЧС, силы и средства. 5. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	-
Тема: Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 4. Задачи РСЧС, силы и средства.	2	-

	5.Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
Тема: **Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. 2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». 3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 4.Инженерная защита населения. 5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. 6.Правила безопасного поведения при пожарах. 7.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». 8.Задачи и содержание комплекса «БЧС». 9.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. 10.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	-
Тема: **Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. 2.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». 3.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 4.Инженерная защита населения.	2	-

	5.Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.		
Тема: Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Правила безопасного поведения при пожарах. 2.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». 3.Задачи и содержание комплекса «БЧС». 4.Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. 5.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	-
Тема: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. 2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. 3.Критерии устойчивости. 4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. 5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. 6.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. 7.Системы непрерывного контроля. 8.Резервирование бытовых и технических объектов. 9.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	-
Тема: Обеспечение устойчивости функционирования	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. 2.Факторы, определяющие стабильность функционирования технических	2	-

объектов экономики.	систем и бытовых объектов. 3.Критерии устойчивости. 4.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. 5.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.		
Тема: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. 2.Системы непрерывного контроля. 3.Резервирование бытовых и технических объектов. 4.Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	-
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств защиты: - индивидуальные средства; - коллективные; - индивидуальные средства медицинской защиты. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания: 2. фильтрующие противогазы; 3. изолирующие противогазы; 4. респираторы; 5. простейшие средства; 6. средства защиты органов дыхания детей. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи:	2	-

	5. изолирующие (ОЗК, Л-1); 6. фильтрующие (ЗФО); 7. подручные. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ): 4. радиопротекторы; 5. антидоты; 6. лекарственные средства профилактики инфекционных заболеваний; 7. средства проведения ЧСО; 8. средства радиационных поражений кожи. Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты: убежища; противорадиационные укрытия (ПРУ); простейшие укрытия.		
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств защиты: - индивидуальные средства; - коллективные; - индивидуальные средства медицинской защиты. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания: 7. фильтрующие противогазы; 8. изолирующие противогазы; 9. респираторы;	2	-

	10. простейшие средства; 11. средства защиты органов дыхания детей.		
Тема: Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи: изолирующие (ОЗК, Л-1); фильтрующие (ЗФО); подручные. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ): радиопротекторы; антидоты; лекарственные средства профилактики инфекционных заболеваний; средства проведения ЧСО; средства радиационных поражений кожи. 2.Устройство, защитные возможности, использование коллективных средств защиты: убежища; противорадиационные укрытия (ПРУ); простейшие укрытия. Практическая работа студентов по изучению устройства, защитных возможностей, порядка использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС.	2	-

Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала. Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников. Обеспечение безопасности работы медицинского персонала: - Общие меры безопасности в работе медицинского персонала; - Безопасность при уходе за больными; - Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями; - Правила безопасности при работе с химическими средствами; - Инфекционная безопасность медсестры на рабочем месте; - Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами; - Рекомендации по предупреждению вредного воздействия на медицинского работника лекарственных препаратов; - Меры по защите медработников от облучения; - Меры безопасности при подъёме и перемещении тяжестей.	2	-
Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Проблемы безопасности и охраны труда медицинского персонала.	2	-
Тема: Безопасность при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** Факторы, составляющие угрозу безопасности и здоровью медицинских работников. Обеспечение безопасности работы медицинского персонала: - Общие меры безопасности в работе медицинского персонала; - Безопасность при уходе за больными; - Меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями; - Правила безопасности при работе с химическими средствами; - Инфекционная безопасность медсестры на рабочем месте; - Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами;	2	-

	- Рекомендации по предупреждению вредного воздействия на медицинского работника лекарственных препаратов; - Меры по защите медработников от облучения; - Меры безопасности при подъёме и перемещении тяжестей. Практическая работа студентов по развитию способностей оценивать опасные ситуации при выполнении профессиональной деятельности медицинского работника, формированию модели безопасного поведения. Отработка приёмов оказания 1-й медицинской помощи при острых заболеваниях и поражениях, полученных при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. Решение ситуационных задач. Разбор самостоятельной внеаудиторной работы студентов.		
Раздел 2. Основы военной службы.			
Тема: Основы обороны государства.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Национальная безопасность и национальные интересы России. 2.Угрозы национальной безопасности России. 3.Обеспечение национальных интересов России. 4.Военная доктрина Российской Федерации. 5.Военная организация Российской Федерации. 6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение. 7.Виды и рода войск Вооруженных сил России. 8.Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	-
Тема: Основы обороны государства.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Национальная безопасность и национальные интересы России. 2.Угрозы национальной безопасности России. 3.Обеспечение национальных интересов России. 4.Военная доктрина Российской Федерации. 5.Военная организация Российской Федерации. 6.Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	2	-

	7. Виды и рода войск Вооруженных сил России. 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Тема: Организация воинского учета и военная служба.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Воинский учет. 2. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 5.Основные виды воинской деятельности. 6.Перечень военно-учетных специальностей. 7.Обеспечение безопасности военной службы. 8. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. 9. Правовые основы военной службы. 10. Воинская обязанность, её основные составляющие. 11.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. 12.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 13.Статус военнослужащего. 14. Права и ответственность военнослужащего. 15. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	4	-
Тема: Организация воинского учета и военная служба.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Воинский учет. 2. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 4.Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 5.Основные виды воинской деятельности.	2	-

	6.Перечень военно-учетных специальностей.		
Тема: Организация воинского учета и военная служба.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Обеспечение безопасности военной службы. 2.Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. 3.Правовые основы военной службы. 4.Воинская обязанность, её основные составляющие. 5.Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. 6.Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. 7.Статус военнослужащего. 8.Права и ответственность военнослужащего. 9.Международные правила поведения военнослужащего в бою.	2	-
Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Боевые традиции Вооруженных сил России. 2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 4.Воинские символы и ритуалы.	2	-
Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1.Боевые традиции Вооруженных сил России. 2.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3.Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. 4.Воинские символы и ритуалы.	2	-
Тема: Общевоинские уставы.	**Теоретическое занятие** 5. Письменный опрос студентов по следующим темам: «Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	2	-

	6. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих». 7. Деловая игра: «Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование». 8. Ролевая игра: «Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин».		
Тема: **Строевая подготовка.**	**Практическое занятие** 2. Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», 3. «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Выполнение движения строевым шагом. 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 5. Выполнение построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 6. Выполнение строя подразделения в пешем порядке. Выполнение развернутого и походного строя взвода.	2	-
Тема: **Огневая подготовка.**	**Практическое занятие** 1. Разборка и сборка автомата; назначение, боевые свойства и устройство автомата; работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Проведение ухода за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Отработка требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб; отработка правил стрельбы из стрелкового оружия.	2	-
Тема:	**Практическое занятие**	2	-

Тактическая подготовка.	1. Выполнение движения солдата в бою. 2. Выполнение передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 3. Ролевая игра: «Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста».		
Тема: Радиационная, химическая и биологическая защита.	**Практическое занятие** 1. Выполнение заданий по использованию средств индивидуальной защите. 2. Деловая игра: «Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения».	2	-
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.			
Тема: Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	**Теоретическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. 2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 3. Способы временной остановки кровотечения.	4	-

	4.Обработка ран. 5.Профилактика шока. 6.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 7.Первая медицинская помощь при остановке сердца. 8.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 9.Первая медицинская помощь при массовых поражениях. 10. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. 11. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
Тема: **Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.**	**Практическое занятие** **Содержание учебного материала** 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. 2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 3. Способы временной остановки кровотечения. 4.Обработка ран. 5.Профилактика шока.	2	-
Дифференцированный зачет	**Практическое занятие** Контроль результатов освоения дисциплины	**2**	
	Итого: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 68 часов (теория 26ч. + 42ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 0 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ7 ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.

3. Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Зиновьева О. М., Мастрюков Б. С., Меркулова А. М., Муравьев В. А., Смирнова Н. А. - Москва: МИСиС, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906953-82-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953827.html

4. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.для студ. учреждений сред. проф. Образования/ [С.Б.Варющенко, Н.М. Киршин, В.А. Колотвин и др.]; под ред. Н.М. Киршина и И.В. Свитнева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Рябочкин В.М. Медицина катастроф. Москва, изд. .ИНИ ЛТД. 1996г. 260 с.
2. Кошелев А.А.. Медицина катастроф. Санкт-Петербург, изд. ЭЛБИ-СПб, 2006г., 320с.
3. Сахно И.И., Сахно В.И.. Медицина катастроф. Москва, изд. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ МЗ 2002г., 560с.
4. Кириллов.Г.Н. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях изд. НЦ ЭНАС, Москва, 2003г., 260с.
5. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
6. Фефилова Л.К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Москва, изд. Медицина, 2005 г., 416с.
7. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.
8.Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Москва, издательский центр Академия 2008г., 250с.
9. Безопасность жизнедеятельности. Смирнов А.Т. и др. Уч. Пос. для ССУЗов, 2009, -375с

Интернет-ресурсы:

6. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
7. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.4 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос, диф.зачет.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	Устный опрос, тестирование, диф.зачет.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, диф.зачет.

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляциивповседневнойдеятельностии экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий, диф.зачет.
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование,устныйопрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, диф.зачет.
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов	устный опрос, тестирование,
экономики, прогнозирования развития событий и оценки	оценка правильности выполнения
последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	самостоятельной внеаудиторной
стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	работы, диф.зачет.
основные виды потенциальных опасностей и их	устный опрос, тестирование,
последствия в профессиональной деятельности и быту,	оценка правильности выполнения
принципы снижения вероятности их реализации;	самостоятельной внеаудиторной работы, диф.зачет.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	устный опрос, тестирование,
способы защиты населения от оружия массового	оценка правильности выполнения
поражения;	самостоятельной внеаудиторной работы, диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

Разработчики:

Алиева М.А., преподаватель ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности,

выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к части базовых дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате изучения дисциплины СГ.04 Физическая культура» студент должен уметь:

1.	ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК – 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3.	ОК – 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
4.	ОК – 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций,

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

максимальная нагрузка — 344 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 172 часа;

самостоятельная работа — 170 часов;

консультации – 2 часа;

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности Акушерское дело

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка	130 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	128 ч.
практические занятия	126 ч.
лекции	2 ч.
Самостоятельная работа обучающегося	2 ч.
Консультации	0 ч.
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 **Основы знаний о физической культуре.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		1
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена) **Консультации:**			
Тема 2 **Легкая атлетика.**	**Содержание учебного материала**			
	1	История развития легкой атлетики в России.		2
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	Практические занятия		16	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		

	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		
	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
	11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка		
	12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.		
	13	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом.		
	14	Метание: совершенствование техники..		
	15	Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м).		
	16	Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность (девушки - поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине)		
	17	Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м).		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.			
Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.	**Содержание учебного материала**			
	1	История развития гимнастики в России.		2
	2	Виды гимнастики и ее методические особенности.		
	Практические занятия		16	
	1	Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов.		
	2	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами.		
	3	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов.		
	4	Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой.		
	5	Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь.		
	6	Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см).		
	7	Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой).		
	8	Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног.		
	9	Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания.		
	10	Совершенствование силы, гибкости: подтягивания.		
	11	Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков		
Тема 4 **Спортивные игры (баскетбол).**	**Содержание учебного материала**		
	1 История возникновения баскетбола в России.		2
	Практические занятия	16	
	1 Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2 Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3 Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		
	4 Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5 Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6 Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7 Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8 Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков		
Тема 5	**Содержание учебного материала**		

Спортивные игры (волейбол)	1	История возникновения волейбола в России.		2
	Практические занятия		14	
	1	Волейбол. Техника игры.		
	2	Основы техники игры в волейбол.		
	3	Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4	Прием и передача мяча снизу.		
	5	Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7	Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
	8	Совершенствование техники подачи в волейболе.		
	9	Прямой нападающий удар. Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков		2	
		Итого	**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала физической культуры. Оборудование спортивного зала: комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся, стеллажи для инвентаря, мяч футбольный № 5 тренировочный, мяч волейбольный тренировочный, насос для накачивания мячей, жилетка игровая, брусья навесные.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 29788.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 9864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 40769.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

8. IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
9. Консультант студента: www.studmedlib.ru

3.5 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях в ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания и физическую подготовленность, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностных: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	
Метапредметных: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,	
Предметных: сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта

сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2023 г. № 587.)

Организация-разработчик: Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики: Ш.А. Маташева

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06 ОК.07, ОК.08, ОК.09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК,	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	**Содержание учебного материала**		
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 1.Структура и задачи основных медицинских организаций. 2.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**Содержание учебного материала**		
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Этический кодекс медицинской сестры Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.	2	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**		

Теоретические основы бережливого производства	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	
Тема 4. **Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин**	**Содержание учебного материала**		
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. **Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении**	**Содержание учебного материала**		
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 4,5 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4	
Тема 6. Стратегия	**Содержание учебного материала**		

клиентоориентированности в медицинской организации	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов	2	
	Практические занятия № 6, 7 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	
Тема 7. **Стандартизация и непрерывное совершенствование**	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 8 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной перациионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	
Тема 8. **Формирование корпоративной культуры бережливого производства**	**Содержание учебного материала**		
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
	Практические занятия № 9 Понятие «миссия медицинской организации». Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: 1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 12 столов ученических, 24 стульев ученических наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине

Образовательные технологии

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- технология адаптивного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения;
- технология проектного обучения.
- лекция-визуализация
- лекция с применением технологий проблемного обучения
- лекция-диалог
- деловая игра
- встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- решение конкретных профессиональных ситуаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1.Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/8778

Дополнительная литература:

1.Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82861
2.Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства : практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго ; перевод Ю. Семенихина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-6858-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82615

Интернет-источники:

- Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса http://www.metod-kopilka.ru/page2-1.html
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» https://urait.ru /
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям:

31.02.02 «Акушерское дело», квалификация акушерка/акушер

Организация-разработчик: Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики: Ш.А. Маташева

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10» января 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х. М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06. Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности

31.02.02. Акушерское дело

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности входит в состав социально-гуманитарных дисциплин и направлена на освоение общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;

– контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;

– отличить плановую покупку отимпульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);

– правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;

– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;

– определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;

– достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.

знать:

– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;

– использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;

– получить пособие по безработице в случае необходимости;

– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;

– оценить, что предпочтительнее в данный момент

– сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;

– правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.

– отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;

– получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -36часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.
консультативные часы обучающегося-0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе	
теоретические занятия	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Консультативные часы	-
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «СГ.06. Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Семейная экономика.			
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		
	Практические занятия: Личное финансовое планирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.		
	Практические занятия: Контроль семейных расходов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 1.3. Семейный бюджет.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		
	Практические занятия: Семейный бюджет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.		
	Практические занятия: Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			
Тема 2.1. Валюта в современном мире.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		

	Практические занятия: Валюта в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		
	Практические занятия: Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.3.Банковская система РФ. Финансовые риски и способы защиты от них.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
	Практические занятия: Банковская система РФ. Финансовые риски и способы защиты от них. Способы сокращения финансовых рисков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.4 Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		
	Практические занятия: Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Дефференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительные источники:

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебноепособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.:Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2009.
4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.:Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред.П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
7. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы:учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
8. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»: – рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; – контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; – отличить плановую покупку отимпульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); – правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; – составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; – использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; – получить пособие по безработице в случае необходимости;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; – оценить, что предпочтительнее в данный момент	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания

– сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; – правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. – отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; – получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.	
– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; – определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; – делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; – различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; – воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.
– защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; – различать обязательное и добровольное страхование; – правильно выбрать страховую компанию.	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 08 «ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ»

по специальности основного общего образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.08 «История Чечни» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022г. № 587.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Разработчик:
Э.А. Сугаипова, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогичсекого совета Медицинского колледжа при Медицинском институте
Протокол № 13 от 10.01. 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1-2
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2-6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на формирование ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;

- знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

знать:

- демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 8 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности «Акушерское дело»
Уровень образования Основное общее образование
Квалификация Акушер/акушерка
Форма обучения Очная
Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
урок/лекции	32
Самостоятельная вне аудиторная работа	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ.08 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)	Объем часов
1.	**Чечня в древности и в средневековье.**	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. **Консультация** **Самостоятельная работа**	**2** **4**
2.	**Чечня в XVI-XVIII вв.**	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.	4
3.	**Чечня в первой половине XIX века.**	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи. **Консультация**	2
4.	**Чечня во второй половине XIX века.**	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная и другие реформы 60-х гг. XIX в. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в.	4

		Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).	
5.	**Чечня в начале XX века.**	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.). **Самостоятельная**	4 4
6.	**Чечня в годы Великой Отечественной войны**.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. **Самостоятельная работа**	**4** **4**
7.	**Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.**	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.	4
8.	**Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.**	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым	**4**

		по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы. **Самостоятельная работа**	**4**
9.	**Чечня на пути к возрождению.**	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	**4**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.08 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3. История Чечни с древнейших времен до наших дней в двух томах, ГУП «Книжное издательство». Ибрагимов М.М. Хасбулатов А.И. Магомадов С.С.: ил.- ISBN 978-5-97896-101-7.

Интернет-ресурсы:

7. http://www.checheninfo.ru/6743-chechnya-v-epohu-rannego-srednevekovya.htmlIPRbooks

8. https://anchr.ru/2019/12/ob-etnogeneze-chechenskogo-naroda-v-issledovaniyah-uchenyh-i-materialah-chechenskogo-folklora

9. https://grozmer.ru/turizm/istorija-goroda-groznogo-solzha-giala.html

3.3. Рекомендации по организации образовательного процесса

При организации учебного процесса рекомендуется использовать следующие технологии обучения:

-при проведении лекционных занятий использовать видео-уроки, презентации.

-припроведении практических занятий целесообразноиспользовать личностно-

ориентированные, направленные на развитие личности технологии обучения, например, проведение уроков - конкурсов.

3.4. Рекомендации по осуществлению контроля результатов освоения

Для осуществления контроля результатов освоения тем целесообразно использовать устный опрос, тестирование, выполнение проверочных работ, индивидуальные задания, защиту рефератов.

3.5. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов

При планировании и организации самостоятельной работы необходимо уделять внимание работе с конспектами лекций и дополнительной литературой. А также рекомендую широко пользоваться проверенными источниками в сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от 10.01. 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические, фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов; самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»
уровень образования: основное общее образование
квалификация: Акушерка / акушер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 6 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самоподготовка к тестированию. 2.Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка». - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». 3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения». 4.Проектная деятельность: - подготовка трехъязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов. 5. Составление тематических кроссвордов. 6.Изучение лексического минимума.	2 2 2 2 2
Итоговая аттестация в форме; Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Введение. Фонетика.		**4**	
Тема 1.1. Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	1 Ознакомление с историей латинского языка, с его ролью в медицине и общегуманитарным значением.		1
	2 Изучение фонетики: латинский алфавит.		2
	3 Изучение фонетики: правила чтения: произношение гласных, согласных и буквосочетаний		2
	4 Ознакомление с правилами постановки ударения, долгота и краткость слога.		2
	Отработка навыков произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Работа над постановкой ударения в словах. Обучение чтению латинских слов. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. А).Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Латынь Эпохи Возрождения»; - «История развития латинского языка»; - «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет медицины без латинского языка». - «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»; - «Латынь и современность». Б).Подготовка эссе: «Нужная и благородная профессия».	2	

	3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания А). Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения».		
Раздел 2. Морфология и анатомическая терминология.		**36**	
Тема 2.1. Имя существительное 1-ого и 2-ого склонения	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Имя существительное»: грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.		2
	2 Ознакомление со словарной формой имени существительного.		2
	3 Склонение существительных 1-го склонения. Несогласованное определение.		2
	4 Склонение существительныех 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на –on.		2
	5 Название лекарственных препаратов.		2
	Практическое занятие Закрепление по теме «Имя существительное 1-ого и 2-ого склонения». Формирование навыков практического использования существительных 1-го склонения и 2-го склонения. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. А). Составление тематических кроссвордов. Б). Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Международные морфологические номенклатуры»; - «Развитие анатомической терминологии». В). Подготовка эссе «Гимн «Gaudeamus» в студенческом мире». 3.Поиск необходимой информации в сети Интернет по темам творческого задания Б); В).	2	

	4. Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения» (продолжение).		
Тема 2.2. Имя прилагательное I группы (1 и 2 склонения)	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Имя прилагательное»: грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.		2
	2 Ознакомление с двумя группами прилагательных, со словарной формой.		2
	3 Склонение прилагательных первой группы. Согласованное определение.		2
	4 Рассмотрение структуры анатомических терминов с согласованным определением.		2
	Практическое занятие Отработка навыков согласования существительных 1-ого и 2-ого склонения с прилагательными I группы Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Самоподготовка к тестированию на ПК по теме: «Склонение имени существительного». 2.Самоподготовка к взаимозачёту словарных слов по теме: «Строение человека». 3. Выполнение индивидуальных творческих заданий: А). Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Синонимы в анатомической терминологии». Б). Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в моем лексиконе». 4.Поиск необходимой информации в сети Интернет по теме: «Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения» (продолжение).	2	
Тема 2.3. Имя существительное 3-его склонения	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «3-е склонение имен существительных»: окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения.		2
	2 Ознакомление со словарной формой, с исключениями из правила о роде.		2
	3 Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения.		2

	Практическое занятие Формирование навыков практического использования существительных 3-го склонения в согласовании с прилагательными I группы. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в грамматике русского языка». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка таблиц: - «Падежные окончания»; - «Сопоставление латинской терминологии с русской». 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	
Тема 2.4. **Имя прилагательное II группы** **(3 склонения)**	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы « Имя прилагательное второй группы»: словарная форма, согласование прилагательных с существительными.		2
	2 Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных в анатомической терминологии.		2
	3 Ознакомление с причастием.		2
	Практическое занятие Закрепление темы «Имя прилагательное», « Прилагательные второй группы». Формирование умений и навыков согласования прилагательных I и II группы с существительными 1-ого, 2-ого и 3-его склонения Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Латинское наследие в русской медицинской лексике». 3. Составление тематических кроссвордов. 4. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными». 5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	
Тема 2.5. Имя существительное 4-ого и 5-ого склонения	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «4-ое и 5ое склонение существительных».		2
	2 Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения.		2
	3 Рассмотрение структуры анатомических терминов.		2
	Практическое занятие Формирование навыков практического использования существительных 4-го склонения и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/ реферативных сообщений по теме «Мифологические термины в медицине». 3. Подготовка презентации: «Греко-римская мифология». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Подготовка таблицы падежных окончаний. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	
Тема 2.6 Глагол	Содержание учебного материала		
	1 Изучение темы «Глагол»: грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение глагола		2
	2 Ознакомление со словарной формой, основой глагола.		2
	3 Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках		2
	Практическое занятие Формирование навыков работы с различными глагольными формами. Применение различных глагольных форм при написании рецептов и переводе предложений Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	**4**	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Рецептура и фармацевтическая терминология		**12**	
Тема 3.1. Рецепт	Содержание учебного материала		
	1 Сообщение сведений о рецептуре.		1
	2 Рассмотрение структуры рецепта.		1
	3 Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.		2
	4 Ознакомление с рецептурными сокращениями.		2
	Практическое занятие	**4**	

	Формирование навыков написания латинской части рецепта Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий: -Составление диалога по теме: «На приёме у врача». 3. Подготовка докладов по теме «Синонимы в фармацевтической терминологии» 4. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 5. Составление тематических кроссвордов. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение)	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.	**Практическое занятие** Содержание учебного материала	**4**	
	1 Систематизация знаний по теме «Химическая номенклатура».		
	2 Повторение названий химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		2
	3 Рассмотрение групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		2
	4 Ознакомление с частотными отрезками в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные.		2
	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.		2
		-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Подготовка докладов/рефератов по теме «Химическая номенклатура на латинском языке» 3. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 4. Составление тематических кроссвордов.	2	

	5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).		
Раздел 4. Словообразование и клиническая терминология		8	
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.	Содержание учебного материала	-	
	Практическое занятие Изучение темы «Терминологическое словообразование. Состав слова» Ознакомление с важнейшими латинскими и греческими приставками, с понятиями «терминоэлемент» (ТЭ)., греко-латинские дублеты. Формирование умений выводить слово из значений составляющих его частей Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	**4**	2 2 2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выполнение индивидуальных творческих заданий. 3. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: - «Развитие клинической терминологии»; - «Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности». 4. Составление тематических кроссвордов. 5. Поиск необходимой информации в сети Интернет. 6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение).	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	**50**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,
кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латинский язык: учебник / Ю.И. Городкова.- Изд.21-е. стер.- Ростов н/ Д: Феникс, 2021.– 315,[1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А. Клюева.М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией по данной рабочей программе включает теоретические и практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Теоретический материал предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения теоретического и практического материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий могут иметь вариативный и дифференцированный характер. По всем предлагаемым видам внеаудиторной самостоятельной работы должны быть разработаны методические указания с перечнем тем, заданий, формами и методами контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода медицинских терминов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий. 4.Оценка результатов терминологических диктантов. 5.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода клинических терминов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий.

	4.Оценка правильности выполнения упражнений на чтение и перевод клинических терминов. 5.Оценка правильности объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.
-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	1. Оценка правильности чтения, написания и перевода фармацевтических терминов и рецептов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3.Оценка результатов выполнения письменных заданий по переводу рецептов. 4.Оценка правильности употребления падежей в латинской части рецепта. 5.Оценка правильности заполнения латинской части рецепта.
-элементы латинской грамматики и способы словообразования;	1. Оценка знания правил чтения. 2.Оценка знания грамматических категорий имени существительного, прилагательного и глагола. 3.Оценка правильности составления и заполнения графологических схем по грамматическим категориям имени существительного и прилагательного. 4.Оценка правильности грамматического разбора для перевода словосочетаний.
- 500 лексических единиц;	1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц в устной форме. 2.Оценка результатов терминологических диктантов на знание анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. 3.Оценка правильности решения тестовых заданий. 4.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

- глоссарий по специальности.	1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц по специальности в устной форме. 2.Оценка правильности решения тестовых заданий. 3.Оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. 4.Оценка знаний латинских пословиц и крылатых выражений.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	
Уметь: -соотносить части тела человека с их названием	-Имя существительное 1-го и 2-го склонения. -Имя прилагательное I группы (1 и 2 склонения). -Имя существительное 3-е склонения. -Имя прилагательное II группы (3 склонения). -Имя существительное 4-oe и 5oe склонения.
Знать: -анатомическую терминологию	Раздел «Морфология и анатомическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: -составление кроссворда «Части тела человека»; -изучение лексического минимума по теме: «Анатомическая терминология»
ПК1.7.Оформлять медицинскую документацию.	
Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»
ПК2.1.Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	
Уметь: -правильно оформлять латинскую часть рецепта	Рецепт
Знать: -лексический минимум по теме: «Фармацевтическая терминология», «Лекарственные формы»	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология» Составление кроссворда по теме: «Части растений»
ПК2.7.Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	
Уметь: -правильно читать тексты на латинском языке, -с помощью словаря переводить текст	Фонетика

Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Фонетика»
Самостоятельная работа студента	
ПК3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе.	
Уметь: -правильно читать и писать на латинском языке названия лекарственных форм, химических элементов и кислот	Химическая номенклатура. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.
Знать: -названия лекарственных форм, фармацевтическую терминологию, -название химических элементов и кислот	Раздел: «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Изучение лексического минимума по теме: «название химических элементов и кислот»
ПК4.5.Проводить иммунопрофилактику.	
Уметь: -определять название инфекционных болезней по знакомым терминоэлементам, -правильно читать и писать названия болезней	Терминологическое словообразование
Знать: -названия инфекционных заболеваний	Раздел «Словообразование и клиническая терминология»
Самостоятельная работа студента	
ПК4.9.Оформлять медицинскую документацию.	
Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»
ПК5.6. Оформлять медицинскую документацию	

Уметь: -переводить рецепты и писать их по образцу	Рецепт
Знать: -грамматику латинского языка	Раздел «Рецептура и фармацевтическая терминология»
Самостоятельная работа студента	Составление диалога «На приёме у врача». Изучение лексического минимума по теме: «Фармацевтическая терминология»

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-работа с учебником, -работа с Интернет-ресурсами, -обработка полученной информации, -задания, связанные с анализом и обобщением информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М. Мусаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от 10.01.2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**РЕАЛИЗАЦИ УСЛОВИЯ И ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**34**
4.	**КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**38**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 200 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 200 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»
уровень образования: основное общее образование
квалификация: Акушерка / акушер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 6 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**200**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**188**
в том числе:	
практические занятия	**100**
лекции	**88**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**82**
в том числе:	**12**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1 семестр			
1		**2**	**3**
РАЗДЕЛ 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах органов			
Тема 1.1 Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	**1 занятие**	**Содержание учебного материала** Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии». Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии			
Тема 2.1 Основа цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани. (эпителиальная, соединительная)	**2 занятие**	**Содержание учебного материала** Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана и органоиды клетки. Химический состав клетки - неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки. Ткань-определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, Соединительная ткань - расположение, функции, классификация. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – строение, функции клеток.	**2**
Тема 2.2. Мышечная и нервная ткани	**3 занятие**	**Содержание учебного материала** Мышечная ткань – сократимость, функции, виды. Характеристика гладкой мышечной ткани и исчерченной скелетной ткани (расположение, функции, структурно- функциональная единица) Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейрона. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания. Определение органа. Системы органов. **Самостоятельная работа обучающихся** Составление словаря терминов. Зарисовка	**2**

		основных структур клетки. Зарисовка схем разновидностей ткани. Составление сравнительной таблицы «Ткани». Составление таблицы «Системы органов»	
		Практическое занятие №1-2: **Тема: Ткани.** Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах. **Микроскопия тканей.** Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, мышечной, нервных узлов, волокон клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, выполнение задач в тестовой форме, заполнение схем, таблиц. Изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.	**4**
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.			
Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения	**4 занятие**	**Содержание учебного материала** Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движения в суставах.	**2**
Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы	**5 занятие**	**Содержание учебного материала** Череп в целом – свод, основание, черепные ямки. Глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков Черепа новорожденного, сроки зарастания родничков. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка родничков черепа новорожденного Составление таблицы соединения костей черепа Работа с макропрепаратами.	**2**
Тема 3.3. Кости, их соединения и мышцы туловища	**6 занятие**	**Содержание учебного материала** Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединение позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги,	**2**

		подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра. Соединение ребер с позвоночником. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы соединений костей туловища. Зарисовка топографических образований шеи. Работа с макропрепаратами.	
		Практическое занятие:№3-4 **Тема: Скелет черепа и туловища.** Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей, демонстрация костей на скелете черепа с применением латинской терминологии). Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать названия костей, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба).	**4**
Тема 3.4 Кости, их соединения и мышцы верхних конечностей.	**7 занятие**	**Содержание учебного материала** Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движение в суставах верхней конечности. Типичные места переломов. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности.	**2**
Тема 3.5 Кости, их соединения и мышцы нижних конечностей.	**8 занятие**	**Содержание учебного материала** Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы. Движения в суставах свободной нижней конечности. Типичные места переломов.	**2**
		Практическое занятие №5-6 **Тема: Скелет верхних и нижних конечностей.** Заполнение рабочей тетради (подписать название костей, зарисовать конечности), изучение костей на скелете их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей, Демонстрация типичных	**4**

		мест переломов костей. Характеристика мужского и женского таза.	
		Практическое занятие № 7-8: **Тема: Изменение скелета большого и малого таза. Размер женского таза.** Характеристика и строение. Измерение женского таза при помощи акушерского инструментария.	**4**
		Практическое занятие № 9-10: **Тема: Основные группы мышц.** Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц. Заполнение рабочей тетради.	**4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы описания суставов верхних и нижних конечностей. Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей. Работа с макропрепаратами.	**2**
Тема 3.6 Семинар «Опорно-двигательный аппарат».		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
РАЗДЕЛ 4. Внутренняя среда организма. Кровь			
Тема 4.1. Кровь: состав, значение.	**9 занятие**	**Содержание учебного материала** Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные физиологические константы внутренней среды. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Функции крови.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологических структур. Решение ситуационных задач. Подготовка рефератов, выступлений.	
Тема 4.2 Физиология крови.	**10 занятие**	**Содержание учебного материала** Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды, расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Групповая совместимость крови. Донорство. Резус-фактор. Причины возникновения резус-конфликта. Механизм АВО- конфликта. Гемолиз. Его виды. Гемостаз, понятие, факторы свёртывания крови.	**2**

		Практическое занятие № 11-12: **Тема: Кровь.** Микроскопия мазков крови. Строение органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц схем. Решение профессиональных ситуационных задач.	**4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с микропрепаратами (мазки крови). Работа с таблицами, планшетами. Работа с гемограммами. Решение ситуационных задач.	
РАЗДЕЛ 5. **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.**			
Тема 5.1 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.	**11 занятие**	**Содержание учебного материала** Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сосуды- виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Причины движения крови по сосудам. Функциональные группы сосудов. Круги кровообращения.	**2**
Тема 5.2 Анатомия и физиология сердца.	**12 занятие**	**Содержание учебного материала** Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстие и клапаны сердца. Строение стенки сердца, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структуры и характеристика. Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма. Сердечный цикл, его фазы и продолжительность. Сердечные тона. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца.	**2**
		Практическое занятие № 13-14 : **Тема: Сосуды. Сердце.** Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применение латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете. Организация работы с влажными препаратами.	**4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, выступлений	**2**

		Работа с таблицами, моделями. Составления схемы кругов кровообращения. Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	
Тема 5.3 Семинар «Сосуды, сердце»		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
Тема 5.4. Процесс кровообращения. Артериальная система человека	**13 занятие**	**Содержание учебного материала** Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые сегменты, дольковые артерии, капилляры, венулы, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Венечный круг кровообращения. Артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения. Временная остановка кровотечения.	**2**
		Практическое занятие №8 15-16: **Тема: Артериальная система человека.** Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах структуры малого и большого кругов кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей). Работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела. Решение производственных профессиональных ситуационных задач, работа с тестами, заполнение таблиц, составление схем.	**4**
Тема 5.5 Венозная система Человека.	**14 занятие**	**Содержание учебного материала** Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени.	

		Схематическое изображение микроциркулятор - ного русла кровообращения, транскапиллярного обмена.	
Тема 5.6 Лимфатическая система человека.	**15-16 занятие**	**Содержание учебного материала** Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы, протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.	**4**
		Практическое занятие № 17-18: **Тема: Венозная и лимфатическая системы человека.** Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения и лимфатической системы. Демонстрация на планшетах кровеносных и лимфатических сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов и основных групп лимфоузлов. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подпись на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей, лимфатические протоки). Выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем, работа с тестами. Решение производственных профессиональных ситуационных задач.	**4**
Тема 5.7 Семинар «Сердечно-сосудистая система»		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Составление словаря терминов. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»	**2**
РАЗДЕЛ 6. Анатомия и физиология дыхательной системы.			
Тема 6.1	**17-18**	**Содержание учебного материала**	**4**

Анатомия органов дыхания	**занятие**	Органы дыхательной системы, их функции. Обзор дыхательной системы, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения	
Тема 6.2 Физиология дыхания	**18-19 занятие**	**Содержание учебного материала** Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средам. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью.	**4**
Тема 6.3 Семинар «Дыхательная система»		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Практическое занятие № 19-20: **Тема: Анатомия и физиология органов дыхания.** Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов на иллюстрации). Работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания. Вычисление дыхательных объемов по представленным показателям. Решение профессиональных ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.	**4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов. Зарисовка демонстрационных объектов. Зарисовка микроскопического строения легких. Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма».	
РАЗДЕЛ 7.			

Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы			
Тема 7.1 Анатомия и физиология органов пищеварительного канала	**20-21 занятие**	**Содержание учебного материала** Брюшина – строение, ход брюшины. Образования С брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение. Органы полости рта. Строение языка, его функции. Зубы, строение; функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.	**4**
		Практическое занятие № 21-23 : **Тема: Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.	**6**
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов. Составление словаря терминов. Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»	
Тема 7.3 Анатомия и физиология больших	**21-22 занятие**	**Содержание учебного материала** Большие слюнные железы– строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства. Поджелудочная	**4**

пищеварительных желез.		железа – расположение, функции. Экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав, ферменты); Эндокринная (ферменты). Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования желчи, виды желчи, отделение желчи. Общий желчный проток.	
		Практическое занятие № 24-26: **Тема: Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строение органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желез в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради. Составление рекомендаций по питанию пациентов. Решение профессиональных ситуационных задач.	**6**
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка больших пищеварительных желёз Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"	
Тема 7.4 Физиология пищеварения	**23-24 занятие**	**Содержание учебного материала** Пищеварение в полости рта. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция	**4**

		толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: «Регуляция пищеварения»	
2 семестр			
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека			
Тема 8.1 Анатомия и физиология мочевыделительной системы	**1 занятие**	**Содержание учебного материала** Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточ - ники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы.	**2**
		Самостоятельная работа обучающихся: Изображение схемы нефрона. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка». Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей. Подсчет суточного диуреза и водного баланса	
РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.			

Тема 9.1 Репродуктивная система человека.	**2 занятие**	**Содержание учебного материала** Оплодотворение яйцеклетки. Женские и мужские половые органы – внутренние и наружные. Их строение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки и сперматозоида.	**2**
Тема 9.2 «Мочеполовая система»		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Практическое занятие № 1-3: **Тема: Мочевая система.** **Практическое занятие № 4-6: Репродуктивная система.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной и репродуктивной систем. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.	**12**
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка строения женских внутренних половых органов, яичка. Составление словаря терминов Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза. Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»	
РАЗДЕЛ 10. Анатомо-физические аспекты саморегуляции функций организма			
Тема 10.1 Эндокринная система человека	**3 занятие**	**Содержание учебного материала** Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической	**2**

		области, структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза. Гормон средней доли гипофиза – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы - гормоны. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, их гормоны. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя и их физиологические эффекты. **Практическое занятие № 7-8:** Тема: Эндокринная система человека	**4**
Тема 10.2 Семинар «Эндокринная система».		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции. Схематическое отображение функций желез внутренней секреции. Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»	
Тема 10.3 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	**4-5 занятие**	**Содержание учебного материала** Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах.	**4**
Тема 10.4 Спинной мозг.	**6 занятие**	**Содержание учебного материала** Спинной мозг – расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки, их функции. Рефлекс – понятие, виды. Нервная деятельность. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы,	**2**

		доминанты. Проводящие пути спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга ирефлекторная дуга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга.	
Тема 10.5 Спинномозговые нервы	**7 занятие**	**Содержание учебного материала** Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.	**2**
Тема 10.6. Семинар: «Нервная система».		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Практическое занятие № 9-11: **Тема: Спинной мозг и спинномозговые нервы.** Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги, составление схем иннервации частей тела.	**6**
		Самостоятельная работа обучающихся: Зарисовка строения спинного мозга, схемы образования спинномозгового нерва. Исследование коленного рефлекса. Составление графологических структур. Составление схем нервных сплетений. Решение ситуационных задач.	**2**
Тема 10.7. Головной мозг	**8 занятие**	**Содержание учебного материала** Головной мозг, расположение, отделы и их строение и функции. Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система. Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – строение	**2**

		функции. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Зоны и строение коры мозга. Ассоциативные поля, их функции. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Полости головного мозга (желудочки) их характеристика. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	
Тема 10.8. Черепно-мозговые нервы.	**9-10 занятие**	**Содержание учебного материала** Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпа - тических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы характеристика, функция. Зрительный нерв – характеристика, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – характеристика и функция. Тройничный нерв – характеристика и функция. Лицевой нерв – характеристика и функция. Преддверно-улитковый нерв – характеристика и функция. Языкоглоточный нерв – характеристика и функция. Блуждающий нерв - характеристика и функция. Добавочный нерв – характеристика и функция. Подъязычный нерв – характеристика и функция.	**4**
Тема 10.9 Вегетативная нервная система	**11-12 занятие**	**Содержание учебного материала** Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической, от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез.	**4**
		Практическое занятие № 12-17: **Тема: Головной мозг и черепно-мозговые нервы.** Изучение в атласах и на муляжах, планшетах, таблицах строения головного мозга, расположение выхода черепно-мозговых нервов из черепа. Демонстрация на слайдах, скелетах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Работа с психологическими тестами на память,	**12**

		внимание. Ассоциации. Заполнение рабочей тетради. Выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария. Составление схем, схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.	
Тема 10.10 Высшая нервная деятельность	**13-15 занятие**	**Содержание учебного материала** Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД). Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности. Критерии оценки психической. **Практическое занятие № 18-19** **Высшая нервная деятельность**	**6** **4**
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем рефлекторных дуг. Зарисовка грудных спинномозговых нервов. Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое). Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей. Зарисовка схем полостей головного мозга. Зарисовка схем синусов головного мозга. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов. Зарисовка схем вегетативных рефлексов. Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической. Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы. Составление словаря терминов.	**2**
Тема 10.11. Анализаторы.	**16-17 занятие**	**Содержание учебного материала** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы	**4**

Соматическая сенсорная система. Обонятельная, вкусовая сенсорные системы.		сенсорной системы: периферический, проводни - ковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи; производные кожи; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.	
Тема 10.12. Зрительная сенсорная Система.	**18 занятие**	**Содержание учебного материала** Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	**2**
Тема 10.14. Слуховая, вестибулярная сенсорные системы.	**19-20 занятие**	**Содержание учебного материала** Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр, их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная	**4**

		сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры	
Тема 10.14. Семинар: «Анализаторы».		Используя теоретические знания, практические навыки, наглядный и дидактический материал, ответить на предложенные задачи по данному разделу.	
		Практическое занятие №20-23 : **Тема: Анализаторы.** Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.	**8**
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система". Зарисовка строения вкусовой луковицы. Схема прохождения света через оптические системы глаза. Схема прохождения звука. Составление сравнительной таблицы анализаторов.	**2**
Итоговое занятие		**Итоговое занятие №24**	**2**
Итого			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории
по анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета по анатомии:

Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, раздаточного материала -2
Классная доска -1
Стол для преподавателя -1
Столы -16
Стулья -32
Ноутбук - 1
Мультимедийный проектор - 1
Интерактивная доска - 1

Наглядные пособия

Ткани: таблицы: «Виды тканей»
Остеология: скелет человека, скелет торса человека, череп, набор костей, таблицы: «Кость как орган», «Виды соединения костей».
Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы туловища»,», планшеты: «Мышцы головы», «Мышцы шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы верхних конечностей».
Спланхнология: планшеты: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система», муляжи: торс разборный, гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почки, ацинус, набор таблиц: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».
Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел», планшеты: головной мозг, спинной мозг.

2) Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»

3) Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Студенты имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет. Для полноценного изучения дисциплины имеется: анатомический музей, постоянно обновляющийся фонд натуральных анатомических препаратов, современные анатомические муляжи.

Оборудование учебного кабинета по физиологии:

Шкаф для хранения учебно–наглядных пособий, приборов, реактивов, химической посуды и раздаточного материала - 2
Классная доска -1
Стол для преподавателя -1
Столы -16
Стулья -32
Ноутбук - 1
Мультимедийный проектор - 1

Интерактивная доска - 1

Наглядные пособия

Ткани: таблицы: «Вегетативная нервная система». «Состав крови», «Процессы гемокоагуляции», «Строение сердца и сердечный цикл», «Физиология нефрона».

Физиология крови: набор реактивов для проведения общего анализа крови. Химическая посуда. Искусственная кровь.

Кровообращение: Муляж сердца, электрокардиограф, атлас по физиологии.

Дыхание: спирограф, таблицы с легочными константами, муляж легких.

Пищеварение: муляжи внутренних органов, таблицы различных внутренних органов.

Нервная система: муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система».

4) Сердечно – сосудистая система: муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»

5) Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Студенты имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2 Технические средства обучения:

- Компьютер - 4
- Экран – 2
- Интерактивная доска - 2
- мультимедийный проектор - 2
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями (по разделам)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Анатомия человека: уч в 2т. Сапин М.Р.,Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н,/под ред.М.Р.Сапина. 2013. - 456с.ил./1 элек. www.studmedlib.ru
2. Анатомия человека: Сапин М.Р., Билич Г.Л. – 2008г./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
3. Анатомия человека: Сапин М.Р., Никитюк Д.Б.,Николенко В.Н./под ред.Сапина М.Р.. 2013. - 528с.:/ www.studmedlib.ru
4. Анатомия человека: уч в 3т. Сапин М.Р. – 2015г./ 1 элект.. www.studmedlib.ru
5. Анатомия человека: уч в 2 т. Сапин М.Р., Чава С.В.,Никитюк Д.Б..,Николенко В.Н.., под ред М.Р. Сапина – М: ГЭОТАР- Медиа, 2014г. ./ 1 элект. . www.studmedlib.ru
6. Анатомия человека: уч в 3т. Гайворонский И.В., Колесников Л.Л., Ничипорук Г.И., Чукбар А.В.,- М: ГЭОТАР-,2014г. /1 элект. . www.studmedlib.ru
7. Билич Г.Л. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Справочник / Г.Л. Билич – М «Оникс» 2006 – 784 с./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
8. Анатомия человека: Малофарматный атлас: в 3 т. Том 1/Билич Г.Л., Крыжановский В.А. – 2013г. – 560 с.,:ил ./ 1 элект.www/studmedlib.ru.
9. Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов – Нормальная физиология – учебник для студентов медицинских вузов М- МИА- 2012- 576 с.
10. Нормальная физиология –под ред.Л.З.Теля, Н.А.Агаджаняна. –М.: Литтерра, 2015. -766с.

11.Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии /под ред. К.В.Судакова, А.В.Котова, Т.Н.Лосевой. –М.: Медицина, 2002. – 704с.
12.Физиология человека: Атлас динамических систем под ред. К.В.Судакова,2009. -416с.
13.Физиология человека -под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.Изд.2-е перераб. и доп. Гриф –Рекомендовано департаментом образования мед-х учрежд. МЗ РФ. М. Медицина- 2007- 635 с.
14. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html
15 Нормальная физиология : учебник / Л. З. Тель [и др.] ; под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна. - М. : Лит-ра, 2015. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0167-9.
16. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html
17. Смольянникова, Н. В. Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольянникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5494-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454947.html
18. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. - 800 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2607-4.

Дополнительная литература:

1. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. В 2 томах. Т. 1: Учебник для мед. вузов / И. В. Гайворонский. - СПб. СпецЛит, 2000. - 530 с.
2. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека: в 2-х т.: учебн. для мед. вузов. Т. 2 / И. В. Гайворонский. – 4-е изд.– СПб. Спец. Лит, 2004. – 424 с.
3. Самусев Р. П. Анатомия человека в эпонимах. Справочник / Р. П. Самусев. – М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2007. – 656 с. 7.3
4.Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Этническая физиология. Ставрополь: Изд-во СГУ,2011, - 256с.
5.Агаджанян Н.А.,Телль Л.З., Циркин Б.И., Чеснокова С.А.Физиология человека. Курс лекций в 2-х томах. Казахстан. Алма – Ата. 1992,-т.1-416с.. т.2 – 353с.
6. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М. «Наука», 1980. -126с.
7. Атлас по нормальной физиологии. Под ред. Чесноковой С.А., Агаджаняна Н.А. – М.: МИА, 2007, 189с.
8.Бабский Е.Б., Зубков А.А., Косицкий Г.И., Ходоров Б.И.М.: Медицина, 1966. -634
9.Большой практикум по физиологии человека и животных. Под ред. Б.А.Кудряшова. М.:Высшая школа, 1984. – 405с.
10. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах Ростов/на Дону. - «Феникс», 1999 – 346с.
11.Данилов Н.В. Методическое и практическое пособие по физиологии Изд-во Ростовского университета, 1972. -139с.
12.ЗалмановА.С. Тайная мудрость человеческого организма. М.: «Молодая гвардия», «Дидакт». 1991. - 224с.
13.Казаков В.Н., Леках В.А. Тарапата Н.И. Физиология в задачах/Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996,409с.
14.Капиносов И.К. Гистофизиология сенсорных систем (органов чувств). Учебное пособие. Изд. Саратовского университета, 1991. -136с.

15. Коробков А.В. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии. М.: «Высшая школа», 1986. - 340 с. Учебное пособие для медицинских вузов
16. Леках В.А. Ключ к пониманию физиологии М., 2002. -356с
17. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р., Билич Г. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
18. Егоров И.В. Клиническая анатомия человека: Учебное пособие. Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ; Логос, 2002. - 688 с.: ил. - (Современное образование) - ISBN 5-9292-0059-9.

Интернет-ресурсы:
1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения:	
использовать знаний анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела
Знания:	
анатомии и физиологии человека в достаточном объёме.	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от 10.01.2023

СОГЛАСОВАНО:
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОП.03. Основы патологии

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.03 «Основы патологии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

• клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов; самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы патологии

по специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»
уровень образования: основное общее образование
квалификация: Акушерка / акушер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 6 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Написание реферативных сообщений Составление словаря медицинской терминологии Решение ситуационных задач Работа с учебно-методическими пособиями по микроскопированию Создание презентаций Консультации (всего) в том числе: - консультации для написания реферата -консультации для подготовки к презентации - консультации для подготовки к экзамену	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы общей патологии			
Тема 1.1 Содержание Патология. Формы и стадии развития болезней.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета.		
	3 Структура болезни. Понятие этиологии и патогенеза		
	4 Симптомы, периоды, течения, формы возникновения и исход болезней.		
	5 Принципы классификации болезней		
	6 Профилактика заболеваний.		
	Практические занятия 1. Содержание и задачи предмета. Здоровье и болезнь. Этиология. Патология. Формы и стадии развития болезней, выздоровления. Понятия о профилактике.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
Тема 1.2.Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	Содержание учебного материала	1	
	1 Критерии нормального обмена веществ и общие проявления нарушений.		1
	2 Нарушения энергетического и основного обмена веществ.		
	3 Патология водного обмена. Механизм возникновения отеков.		
	4 Кислотно-основное равновесие крови. Ацидоз. Алкалоз.		
	5. Белковый обмен. Азотистый баланс, азотистое равновесие. Нарушения обмена сложных белков.		
	6 Нарушение углеводного, жирового, минерального обмена.		
	7 Роль рационального питания в жизнедеятельности организма.		
	Практические занятия 2. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата: «Роль рационального питания в обмене веществ человека».		1 1	
Дистрофия. Атрофия. Некроз.	Содержание учебного материала			
	1	Дистрофии. Классификация, механизмы, виды.	2	**1**
	2	Атрофия. Классификация, формы, метаплазия.		
	3	Некроз. Причины, признаки, формы, исход.		
	4	Апоптоз. Понятие, физиологическая роль в жизнедеятельности организма.		
	Практические занятия 3-4 Дистрофии. Атрофия. Некроз.		4	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов.		2	**1**
Тема 1.3. Механизмы восстановления функций. реакции организма.	Содержание учебного материала		2	**1**
	1	Механизмы и виды адаптации организма.		
	2	Реакции компенсации. Гипертрофия. Гиперплазия, Организация.		
	3	Значение регенераторного процесса в целостности организма.		
Тема 1.4. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.	Содержание учебного материала		1	
	1	Повреждающее действие физических факторов. Механические, термические, радиоактивные повреждения. Гипер- и гипобария.		
	2	Повреждающее действие химических факторов. Экзо- и эндогенная интоксикация.		
	3	Повреждающее действие биологических факторов.		
	4			**1**
	5	Наследственность и ее значение в патологии.		
	Практические занятия 5 1. Механизмы восстановления функций. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. 2. Взаимодействие организма а окружающей среды в условиях патологии.		2	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.		2	**1**
Тема 1.5. Общие	Содержание учебного материала		1	

реакции организма на повреждение.	1	Общий адаптационный синдром-стресс. Этиология, патогенез, стадии стресса.		**1**
	2	Шок. Этиология, патогенез, фазы шока.		
	3	Коллапс. Этиология, патогенез. Отличие коллапса от шока.		

	4	Кома. Этиология, патогенез. Виды комы.		
	5			
	Практические занятия 6 Общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, коллапс, кома). Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.		**2** **1**	**1** **1**
Тема 1.6. Патология кровообращения и лимфообразования. Нарушение кровообращения. Тромбоз. Эмболия.	Содержание учебного материала		**2**	**1**
	1	Кровотечения Этиология, патогенез виды кровотечений, классификация.		
	2	Компенсаторно-приспособительные реакции организма при кровопотере.		
	3	Изменение количественного и качественного состава эритроцитов. Эритроцитоз. Анемия.		
	4	Лейкоз этиология, патогенез осложнения, исход.		
	Практические занятия 7 Патология системы кровообращения.		**2**	**1**
	Содержание учебного материала		**1**	**1**
	1	Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность.		
	2	Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Стаз. Ишемия.		
	3	Тромбоз. Механизм тромбообразования. Виды тромбов. ДВС-синдром.		
	4	Эмболия. Причины, виды, исход.		
	5	Нарушение микроциркуляции. Сладж-синдром.		
Нарушение лимфообразования.	Содержание учебного материала		**1**	**1**
	1	Причины недостаточности лимфообразования.		
	2	Признаки лимфатической недостаточности, исходы.		
	3	Патогенез острого и хронического лимфатического отека.		
	Практические занятия 8-9 Нарушение крово- и лимфообращения.		**4**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	**1**

	Содержание учебного материала		**1**	**1**
	1	Определение воспаления, причины, местные и общие признаки.		
	2	Классификация воспалений.		
	3	Медиаторы воспаления.		
	4	Физиологическая целесообразность воспаления.		
	Практические занятия 10 Воспаление. Компоненты воспаления.		**2**	**1**
Тема 1.7. Воспаления. воспаления.	Самостоятельная работа обучающихся 1. 1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Составление словаря медицинской терминологии по изучаемой теме.		**1**	**1**
Тема 1.8. Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	Содержание учебного материала		**1**	**1**
	1	Характеристика системы терморегуляции организма человека.		
	2	Гипотермия.		
	3	Гипертермия.		
	Самостоятельная работа			**2**
	1. Заполнение учебно-методических пособий при изучении микропрепаратов. 2. Изучение макропрепаратов.		**1**	
Тема 1.9. Опухоли. Этиология. Патогенез. Понятие о тканевом и клеточном атипизме.	Содержание учебного материала		**2**	**3**
	1			
	2	Характеристика опухолей.		
	3	Этиология и патогенез опухолей. Строение опухоли. Понятие о клеточном и тканевом атипизме.		
	4	Рост опухолей.		
	5	Предопухолевые процессы.		
	Практическое занятие №11-12		**4**	**1**
	1	Классификация опухолей.		
	2	Различие доброкачественных и злокачественных опухолей.		
	3	Метастазы. Рецидивирование опухолевого процесса.		
	4	Общее и местное воздействие опухоли на организм.		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска,

кафедра. Наглядные пособия: стенды. Технические средства:

комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.

Лаборатория основ патологии, (интерактивная доска). Микро-, макропрепараты, медтехника, лабораторная мебель, микроскопы, центрифуги. Тематические стенды, плакаты, портреты ученых. Прозекторская.

ЦКП (оборудование на сайте ЧГУ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пауков,В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисципли не "Патологическая анатомия и патологическая физиология"для студентов учреждений сре дн. проф. образования / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3449-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855.html
3. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,
4. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
5. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г
6. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
7. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т. Медицина 2001г.
8. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакцией В.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
9. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
10. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.-229 экз.
11. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998.
12. Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина,2001г.
13. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-2780-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html
14. .А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.

Дополнительные источники:

6) Горелова Л.В. «Основы патологии в таблицах и рисунках» Феникс2014г.

7) «Патология» под редакцией М.А. Пальцева, В.С, Паукова, в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2015г.

8) «Основы патологии» под редакцией Е.Л.Казачкова, Л.В. Кривошеевой. ГЭОТАР-Медиа,2016г.

9) «Патологическая анатомия», курс лекций под редакцией М.А.Пальцева. Медицина, 2014г.
5. Цинзерлинг В.А «Патологическая анатомия». ЭЛБИ-СПб, 2015г.
13. «Патологическая анатомия» под редакцией А.И.Струкова , учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа,2016г.
14. Струков А.И., Серов В.В. «Патологическая анатомия». Литерра, 2013г.
15. «Атлас по патологической анатомии» под редакцией О.В.Зайратьянца. Медицина, 2014г.
9. «Атлас макроскопической патологии человека» под редакцией А.Я.Синельникова. Медицина,2014г.
10. «Атлас патологии» под редакцией А.Роуз. Медицина,2014г.

Интернет-ресурсы:
3. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять морфологию патологически измененных тканей, органов	- Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений Решение ситуационных задач - Решение заданий в тестовой форме Оценка правильности зарисовывания патоморфологических образований Оценка результатов экзамена
Клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	- Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме - Оценка результатов группового опроса в письменной форме Оценка индивидуального опроса в устной форме Оценка полноты и правильности написания терминов Оценка результатов экзамена
Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;	Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме Оценка результатов группового опроса в письменной форме Оценка индивидуального опроса в устной форме Оценка результатов тестирования Оценка научности соответствия цели реферативных сообщений Оценка результатов экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики»
по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2022 г. № 587

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Мусаева З.М.

Рабочая программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от 10.01.2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____/Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебная дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов; самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики

по специальности <<Акушерское дело >>

уровень образования Основное общее образование

квалификация Акушер/акушерка

форма обучения Очная

срок получения СПО по ППССЗ 3 года 6 месяцев

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Изучение конспектов лекций, учебной литературы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04. «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История развития, достижения генетики. Лекция 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	**Теоретическое занятие №1.** **Тема: «История развития, достижения генетики»** Содержание учебного материала: Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 2. Наследственность и патология. Лекция 2. Цитологические основы наследственности.	**Теоретическое занятие №2.** **Тема: Цитологические основы наследственности.** Содержание учебного материала: Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Строение и функции клетки». Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 2. Наследственность и патология. Лекция 3. Общая и частная семиотика наследственной патологии.	**Теоретическое занятие №3.** **Тема: Общая и частная семиотика наследственной патологии.** Содержание учебного материала: Особенности семиотики наследственных болезней. Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний.	2	3

Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. **Лекция 4. Хромосомные болезни.**	**Теоретическое занятие №4.** **Тема: Хромосомные болезни.** Содержание учебного материала: Характеристика, классификация, распространенность. Генные болезни. Моногенные болезни. Характеристика, классификация, распространенность.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. **Лекция 5. Многофакторные болезни.**	**Теоретическое занятие №5.** **Тема: Многофакторные болезни.** Содержание учебного материала: Характеристика. Факторы генетического и средового риска.	2	2
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. **Лекция 6. Методы диагностики хромосомных болезней.**	**Теоретическое занятие №6.** **Тема: Методы диагностики хромосомных болезней.** Содержание учебного материала: Показания для цитогенетического обследования. Методы диагностики генных болезней. Программы генетического скрининга. Показания для проведения селективного скрининга.	2	1
Раздел 5. Виды изменчивости и мутации у человека. **Лекция 7. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.**	**Теоретическое занятие №7.** **Тема: Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.** Содержание учебного материала: Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. Лекция 8.	**Теоретическое занятие №8.** **Тема: Медико-генетическое консультирование.** Содержание учебного материала: Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика.	2	2

Медико-генетическое консультирование.			
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. **Лекция 9. Медико-генетическое консультирование.**	**Теоретическое занятие №9.** **Тема: Медико-генетическое консультирование.** Содержание учебного материала: Показания, задачи, этапы. Виды и уровни генетического риска. Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней. Помощь семье в принятии решения. Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании.	2	2
Раздел 6. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных болезней. **Лекция 10. Пренатальная диагностика.**	**Теоретическое занятие №10.** **Тема: Пренатальная диагностика.** Содержание учебного материала: Пренатальная диагностика как метод профилактики. Методы пренатальной диагностики: неинвазивные, инвазивные. Показания и противопоказания к применению, сроки и условия проведения. Преконцепционная профилактика: сущность, возможные методы проведения. Организация медико-генетической службы в России. Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 1. История развития, достижения генетики. **Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.**	**Практическое занятие № 1.** Тема 1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Содержание учебного материала: Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.	2	1
	Практическое занятие № 2. Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе). Содержание учебного материала:	2	1

Раздел 2. Наследственность и патология. Тема 1. Цитологическая организация хромосом (хромосомы в мейозе и митозе). Тема 2. Классификация наследственных болезней.	Молекулярная организация хромосом. Гены и среда. Мутагенез. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней. Классификации мутаций. Тератогенез, факторы тератогенеза. Врожденные пороки развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Изучение конспектов лекций, учебной литературы.**	2	
Раздел 2. Наследственность и патология. Тема 3. Основные типы наследования признаков.	**Практическое занятие № 3.** Основные типы наследования признаков. Содержание учебного материала: Правила и методика составления родословной. Условные обозначения.Анализ родословных.	2	
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 1. Общая характеристика хромосомных и моногенных болезней	**Практическое занятие № 4.** Общая характеристика хромосомных болезней (классификация, факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией). Содержание учебного материала: Клиника отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-Y, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна. Работа с фототекой хромосомных синдромов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспектов лекций, учебной литературы.	2	
Раздел 3. Семиотика наследственных болезней. Тема 3. Общая характеристика болезней с	**Практическое занятие № 5.** Общая характеристика болезней с наследственным предрасположением. Содержание учебного материала: Генетические и средовые факторы риска. Пути профилактикимногофакторных заболеваний. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность генной патологии.	2	

наследственным предрасположением.			
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. Тема 1. Клинико-генеалогический метод.	**Практическое занятие № 6.** Клинико-генеалогический метод. Содержание учебного материала: Семейный подход в диагностике наследственной патологии. Антропометрия и синдромологический метод. Фенотипический анализ. Морфогенетические варианты развития. «Сигнальные» фенотипы. Разбор лицевых дизморфий, работа с фототекой.	2	1
Раздел 4. Методы диагностики наследственных болезней. Тема 2. Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	**Практическое занятие № 7.** Цитогенетические методы диагностики наследственной патологии. Содержание учебного материала: Этапы и порядок исследования кариотипа. Показания для цитогенетического обследования. Тельца Барра. Исследование полового хроматина. Особенности полового хроматина при различных хромосомных аномалиях. Методы FISH-диагностики. Работа с кариограммами, идиограммами. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Содержание учебного материала: Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии. Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.	2	2
	Практическое занятие № 8. **Дифференцированный зачет**	**2**	1
ВСЕГО:	Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов (теория 20 ч. + 16ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 14 часов		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.
Оборудование учебного кабинета:
Наглядные средства обучения:
1) Таблицы:
- Строение клетки
- Хромосомы
- Нуклеиновые кислоты -
Репликация ДНК
- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков -
Виды взаимодействия между генами
- Наследование свойств крови
- Хромосомные аберрации
- Схемы родословных
- Символы для составления родословных
- Хромосомные синдромы
2) Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
3) Натуральные пособия:
Микропрепараты
- Клетки крови человека
- Органоиды и включения
- Митоз в растительной и животной клетке -
Половые клетки
- Хромосомы человека

Технические средства обучения:
1. Микроскопы
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы
4.Обучающие компьютерные программы
5. Контролирующие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медицинская генетика: учеб. под ред. Н.П. Бочкова.. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 224 с. Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html
2. Орехова В.А., Лашковская Т.А., Шейбак М.П. Медицинская генетика. – Минск,
3. 2009.
4. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика: учеб. пособие / Акуленко Л. В. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3361-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433614.html
5. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.
6. Рис, Стернберг. «Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2012.
7. Сингер М.. Берг П. «Гены и геном 1и 2 т.» – М.: Мир, 2008.
8. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М. 2012
9. Фогель Ф., Мотульски А. «Генетика человека. Проблемы и подходы»– М.: Мир, 2009.
10. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: 2013.
11. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2012.
12. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2010. Учебно-методические комплексы или учебно-методические пособия по разделам и темам дисциплины.

Интернет ресурсы:

3. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www. ebio.ru
4. www.medgenet.ru

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекционных и практических занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде презентаций, таблиц, кариограмм, микропрепаратов. На практических занятиях

18. ходе формирования общих и профессиональных компетенций от студентов требуется показать генетические знания, что несомненно пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает составление таблицы, составление и анализ своей родословной, решение задач (молекулярных и генетических).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде фронтального письменного или устного опроса, решение ситуационных задач, тестовых заданий. Используется индивидуальный подход к студентам и применяются задания различной сложности. В качестве выявления общего уровня усвояемости широко используется написание графических диктантов, выполнение тестовых заданий повышенной сложности.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1. Биохимические и цитологические основы наследственности 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии 4.Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения 6. Цели и задачи МГК	Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины: -устный индивидуальный опрос; -фронтальный письменный опрос; -графический диктант; -выполнение тестовых заданий; -решение ситуационных задач; -составление сводных таблиц, схем; -составление тематических кроссвордов, презентаций; -подготовка реферативных сообщений, -оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Проводить опрос и вести учет	-тестовый контроль; -решение ситуационных задач; -оценка аудиторной и внеаудиторной

пациентов с наследственной патологией	самостоятельной работы студентов; -составление схем, кроссвордов, планов опроса; -работа с документацией , отчеты по скринингу; -подготовка рефератов, презентаций; -наблюдение и оценка выполнения практических действий: -тестовый контроль;
2. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	-оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; -подготовка рефератов, презентаций; -наблюдение и оценка выполнения практических действий: - составление вопросов к беседе по планированию семьи, с учетом имеющей патологии; - проверка тезисов профилактической беседы; - составление рекомендаций супругам по профилактике рождения больного ребенка; - составление родословной семьи; -прогнозирование потомства; -тестовый контроль; -решение ситуационных задач;
4. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней	-оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; -подготовка рефератов; -отличать по внешнему виду детей с наследственной патологией (по фотографиям) - читать кариограммы в норме и патологии;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07. 2022 г., №587.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчик: Мусаева З.М.

Рабочая программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте
Протокол № 13 от 10.01.2023 года.

СОГЛАСОВАНО:
Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____/Х.М. Батаев/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1 . Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа; самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

по специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»
уровень образования: основное общее образование
квалификация: Акушерка / акушер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 6 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции, уроки	**40**
лабораторные занятия	**32**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Общая микробиология**		
Тема 1.1. Введение в медицинскую микробиологию.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Предмет и задачи микробиологии. 2. История развития микробиологии. Достижения медицинской микробиологии. 3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 4. Принципы классификации микроорганизмов. Систематика, основные таксономические категории, номенклатура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных сообщений на тему «Вклад отечественных ученых в развитие микробиологии». Составление кроссворда на тему «Этапы развития медицинской микробиологии».	1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	2	
Строение бактериальной клетки	1. Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы. 2. Основные формы бактерий. 3. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их назначение. 4. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов		

	Лабораторная работа 1. Тема. Организация лабораторной микробиологической службы. Морфология бактерий 1. Микробиологическая лаборатория, ее структура и оборудование. 2. Правила работы в микробиологической лаборатории. 3. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 4. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. 5. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. 6. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры	4	
	микроорганизмов, окраска простым и сложным методами, микроскопия в иммерсии. 7. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Работа с иммерсионной системой», рисунок микроскопа. Составление кроссворда на тему «Морфология бактерий».	1	
Тема 1.3. **Физиология бактериальной клетки**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. 2. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 3. Питательные среды, их назначение и применение. 4. Особенности культивирования риккетсий и хламидий		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему: «Питательные среды». Составление кроссворда на тему «Физиология бактерий».	1	
Тема 1.4. **Основы микологии**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация грибов: низшие и высшие, совершенные и несовершенные грибы. 2. Морфология грибов. 3. Особенности питания и дыхания грибов. 4. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. 5. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. 6. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему: «Особенности физиологии грибов». Составление тестовых заданий на тему «Патогенные грибы».	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности классификации вирусов, таксономия. 2. Структура вирусов. Формы вирусов. Изучение морфологии вирусов.		
Тема 1.5. **Основы вирусологии.**	3. Особенности физиологии вирусов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам внешней среды. 6. Репродукция вируса: продуктивный, интегративный и абортивный типы. 7. Генетика вирусов, ее значение для современной медицины.		

	8. Бактериофаги, их свойства и применение в медицинской практике. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.		
Тема 1.6. **Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней. 2. Общая характеристика сульфаниламидов. 3. Антибиотики. 4. Антибактериальные средства, механизм их действия. 5. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам		
	Лабораторная работа 2. Тема. Методы изучения физиологии бактерий. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.	4	
	1. Питательные среды, их назначение и применение. 2. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференцировки бактерий. 3. Термостат, правила эксплуатации. 4. Культивирование анаэробов. 5. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. 6. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом бумажных дисков. 7. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом серийных разведений		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляций «Определение культуральных свойств», «Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом бумажных дисков». Подготовка реферативных сообщений на тему «Резистентность возбудителей к	1	

	антимикробным препаратам». Составление тестовых заданий на тему «Основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней».		
Тема 1.7. **Дезинфекция и стерилизация**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Влияние внешних факторов на микроорганизмы. 2. Влияние физических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 3. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. 4. Понятие о стерилизации. Методы и способы стерилизации. 5. Понятие о дезинфекции, виды, методы и способы дезинфекции. 6. Понятие об асептике и антисептике.		
	Лабораторная работа 3. Тема. Дезинфекция и стерилизация	4	
	1. Выбор метода дезинфекции. 2. Сбор, хранение и утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированных материал. 3. Дезинфекция воздуха помещений, аппараты для УФ облучения и распыления дез. средств. 4. Контроль качества дезинфекции. 5. Термическая, химическая, лучевая стерилизация.		

	6. Аппараты для термической стерилизации: автоклав, сухожаровой шкаф, аппарат Коха, их устройство, техника безопасности при работе. 7. Контроль качества стерилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Приготовление растворов хлорамина». Подготовка презентации на тему: «Применение излучения для стерилизации и дезинфекции», «Современные методы стерилизации и дезинфекции». Составление тестовых заданий на тему«Дезинфекция и стерилизация».	1	
Тема 1.8. **Учение об инфекции и эпидемическом процессе.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятия «инфекция», «инфекционное заболевание» 2. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. 3. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: свойства болезнетворного микроба, состояние макроорганизма, экологические факторы.		

	4. Стадии инфекционного процесса. 5. Характерные особенности инфекционных болезней: специфичность, контагиозность, цикличность. 6. Формы инфекционного процесса. 7. Понятие об эпидемическом процессе. 8. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. 9. Источники, механизмы и пути передачи инфекции. 10. Природная очаговость инфекционных болезней. 11. Восприимчивость коллектива к инфекции. 12. Противоэпидемические мероприятия. 13. Интенсивность эпидемического процесса. 14. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. 15. Карантинные и особо опасные инфекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на темы: «Роль факторов окружающей в развитии инфекционного процесса» и «Карантинные и особо опасные инфекции». Составление тестовых заданий на тему«Инфекция» и «Эпидемический процесс».	1	
Тема 1.9. **Учение об иммунитете.** **Иммунная система человека.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Первичные барьеры неспецифической защиты организма. 3. Вторичные барьеры неспецифической защиты организма. 4. Иммунная система человека. 5. Иммунокомпетентные клетки. 6. Антигены. 7. Антитела, их классы.		

	8. Основные формы иммунного реагирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на темы: «И.И. Мечников – основоположник отечественной школы микробиологов» и «Основные формы иммунного реагирования». Составление тестового задания на темы «Учение об иммунитете» и	1	
	«Специфические и неспецифические факторы защиты организма».		
Тема 1.10. **Иммунный статус. Основные принципы иммунодиагностики.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Иммунный статус. 2. Иммунодефицитные состояния. 3. Гиперчувствительность. 4. Иммунологические исследования, их значение. 5. Серологические исследования, их механизм и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики, их механизм и применение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Молекулярно-генетические методы исследования». Составление тестовых заданий на тему «Серологические реакции».	1	
Тема 1.11.	**Содержание учебного материала**	2	

Медицинские иммуннобиологические препараты	1. Вакцины, их виды. Противопоказания к вакцинации. 2. Иммунные сыворотки, получение, способы хранения. 3. Иммуноглобулины. 4. Эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, их состав свойства, значение.		
	Лабораторная работа 4. Тема. Иммунодиагностика и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	4	
	1. Серологические исследования: реакция агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использование метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. 2. Постановка реакции агглютинации и учет результатов. 3. Препараты для иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, способы введения. 4. Знакомство с образцами некоторых препаратов.		
	Лабораторная работа5. Тема. Иммунотерапия	4	
	1. Тестовый контроль. 2. Выполнение практических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Постановка ориентировочной реакции агглютинации и учет результатов».	1	

	Подготовка презентации на тему: «Вакцины сегодня». Составление кроссворда на тему « иммунопрофилактика».		
Тема 1.12.	**Содержание учебного материала**	2	

Экология микроорганизмов. Микроэкология человека.	1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Микробиоценоз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». 4. Резистентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. 5. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 6. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. 7. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования,корреляция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативного сообщения на тему «Вклад Мечникова И. И. в изучении микробиоценоза человека» . Составление кроссворда на тему «Нормальная микрофлора тела человека».	1	
Раздел 2.	**Частная микробиология**		
Тема 2.1. **Возбудители бактериальных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллезов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика. 2. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша менингококковой инфекции,		

	туберкулеза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Бактериальные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика сальмонеллеза», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика дифтерии», «Профилактика ботулизма». Составление кроссворда на тему «Респираторные бактериальные инфекции», «Кишечные бактериальные инфекции».	1	
Тема 2.2. **Возбудители бактериальных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика. 2. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Методы микробиологической диагностики. Профилактика. 3. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Бактериальные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика столбняка», «Профилактика эпидемического возвратного тифа», «Профилактика газовой гангрены», «Профилактика сифилиса», «Профилактика гонореи». Составление кроссворда на тему «Бактериальные кровяные инфекции», «Бактериальные инфекции наружных покровов».	2	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	2	

Частная Микология.	1. Возбудители микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 2. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 3. Возбудители дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика. 4. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. 5. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.		
	Лабораторная работа 6. Тема. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций и микозов.	4	
	1. Правила техники безопасности при проведении бактериологических исследований. 2. Термостат, правила эксплуатации. 3. Первичный посев и пересев. 4. Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (РА, РП, РСК, РНГА, ИФА, иммуноблотинг), ПЦР, аллергические диагностические пробы, биологическое и гистологическое исследования. 5. Самостоятельная работа обучающихся. 6. Заполнение таблицы «Микозы».		

	7. Подготовка беседы на тему «Профилактика микотоксикозов» (для молодых хозяек), «Профилактика дерматомикозов» (для школьников). 8. Составление тестовых заданий на тему «Микозы».		
Тема 2.4. **Возбудители вирусных инфекций.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 2. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа и других ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Вирусные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика краснухи», «Профилактика гепатита А». Составление кроссвордана тему«Кишечные и респираторные вирусные инфекции».	1	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	2	

Возбудители вирусных инфекций.	1. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита, гепатитов В, С, Д, G, геморрагические лихорадки, клещевого энцефалита. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 2. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого герпеса, цитомегалии, ящура. Характерные клинические проявления, источники и пути передачи вируса, профилактика. 3. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. 4. Особенности противовирусного иммунитета. Противовирусные препараты.		
	Лабораторная работа 7. Тема. Лабораторная диагностика и профилактика вирусных инфекций.	4	
	1. Серологические исследования (РСК, РТНГА, РИФ, ИФА, радиального гемолиза). 2. Молекулярно-биологические и вирусологическое исследования, экспрессдиагностика. 3. Пути передачи вирусных инфекций. 4. Специфическая и неспецифическая профилактика вирусных инфекций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Вирусные инфекции». Подготовка беседы на тему «Профилактика бешенства», «Профилактика гепатита В». Составление тестовых заданий на тему «Кровяные вирусные инфекции».	2	
Раздел 3.	**Клиническая микробиология**	**4**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	2	
Введение в клиническую микробиологию	1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.		

	2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. 3. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. 4. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. 5. Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. 6. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. 7. Регистрация и анализ данных с помощью ПК. 8. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.		
	Лабораторная работа 8. Тема. Сбор,транспортировка и хранение материала для микробиологических исследований.	4	
	1. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе. 2. Правила взятия и количество отбираемого для исследования материала. 3. Оформление сопроводительных документов. 4. Сроки транспортировки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических исследований. 5. Правила транспортировки, обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. 6. Сроки и условия хранения исследуемого материала.		

	7. Обеззараживание посуды и инструментов, используемых для сбора материала, утилизация отработанного биологического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение алгоритма манипуляции «Взятие мазка из зева», «Сбор мокроты для микробиологического исследования». Подготовка презентации на тему: «Современные технологии в клинической микробиологии». Составление тестовых заданий на тему «Сбор,транспортировка и хранение материала для микробиологического исследования».	1	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	4	

Внутрибольничная инфекция	1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ), классификация. 2. Источники, механизмы передачи, пути передачи. 3. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. 4. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. 5. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. 6. Микробный пейзаж ВБИ. 7. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. 8. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. 9. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, возбудителей ВБИ». Подготовка презентации на тему: «Профилактика ВБИ среди медицинских работников». Составление кроссворда на тему «ВБИ». Составление кроссворда на тему «Профилактика ВБИ». Консультация для подготовки к экзамену.	1	
Экзамен			
Максимальная учебная нагрузка обучающегося		**90**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**72**	
Самостоятельная работа обучающегося		**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории основ микробиологии и иммунологии. Оборудование учебного кабинета:
Комплект специализированной мебели: столы, стулья, доска, кафедра.
Наглядные пособия: стенды.
Технические средства:
комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.
Термостат ТС-1/80 СПУ, центрифуга, стереомикроскопы МС-1 (бинокулярные), стерилизатор воздушный ГП-80, стерилизатор паровой вертикальный, аквадистиляторы ДЭ4-02, холодильник марки «Атлант", химическая посуда и реактивы, сухожаровой шкаф, красители. ЦКП (оборудование на сайте ЧГУ).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. и др. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебник/Под ред. Воробьева А.А., Кривошеина Ю.С. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Воробьев А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2015. – 704 с.: ил., таб.
3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В. В., Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5046-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450468.html

Дополнительные источники:

1. Борисов Л.Б. Микробиология, иммунология, вирусология. Издательство: МИА, 2005.
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. Пособие для студ. высш.
мед.учеб. заведений / А.А.
3. Воробьев, Ю.С.Кривошеин, В.П.Широбоков. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Воробьев А.А., Быков А.С.Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.

5. Сбойчаков В.Б.Санитарная микробиология. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР - Медиа, 2007.
6. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2002.
7. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций: учебное пособие / Мальцев В. Н., Пашков Е. П., Хаустова Л. И. - Москва: Медицина, 2005. - 280 с. (Учеб, лит. Для студ. мед. Училищ.) - ISBN 5-225-04279-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html

Интернет-ресурсы:

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/

2. Консультант студента: www. studmedlib.ru

3.3. Общие требования по организации образовательного процесса.

Обучение проводится в виде лекции и практических занятий. В целях оптимизации образовательного процесса на занятиях применяются как пассивные, так и активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, фотографий, микропрепаратов и т.п. На практических занятиях в процессе формирования общих и профессиональных компетенций от студента требуется продемонстрировать не только знания по морфологии, физиологии, эпидемиологии микроорганизмов, но и умения идентифицировать различные группы микробов, соблюдать инфекционную безопасность при работе с инфицированным материалом (забор, транспортировка, хранение), осуществлять профилактику распространения инфекции среди населения.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, подготовку и проведение тематических бесед, подготовку тестовых заданий и кроссвордов, изучение алгоритма манипуляций.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в виде фронтального письменного (открытые и закрытые тестовые задания) или индивидуального устного опроса**,** помимо указанных, применяются следующие методы контроля - решение ситуационных задач, кроссвордов, контроль практических навыков, заполнение сопроводительных документов, оценка реферативной и санитарно-просветительской работы студентов. При этом реализуется индивидуальный подход к студентам, применяются задания различной степени сложности. Для выявления общего уровня усвояемости используется выполнение тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:** - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	**Рекомендуются различные методы и** **формы контроля освоения дисциплины:** - устный индивидуальный опрос; - выполнение тестовых заданий; - подготовка реферативных сообщений;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	-устный индивидуальный опрос; -описание морфологии микроорганизмов по фотографиям; -подготовка реферативных сообщений;
- основные методы асептики и антисептики;	-устный индивидуальный опрос; - заполнение таблиц о режимах стерилизации; -решение ситуационных задач; -выполнение тестовых заданий; -подготовка презентаций;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;	- выполнение тестовых заданий; - решение ситуационных задач; - подготовка и проведение бесед по профилактике различных инфекционных заболеваний; - составление алгоритмов действий среднего медицинского работника при угрозе эпидемии в конкретной ситуации;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской	- устный индивидуальный опрос; - выполнение тестовых заданий; - подготовка и проведение бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения;

практике,	- составление реферативных сообщений.
<u>В результате освоения дисциплины</u> <u>обучающийся должен уметь</u>: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;	- демонстрация практических действий по забору и упаковке инфекционных материалов, составлению сопроводительных документов; - решение ситуационных задач, в т.ч. по технике безопасности и действиям в нестандартных ситуациях;
- проводить простейшие микробиологические исследования;	- демонстрация практических действий по приготовлению, окраске, микроскопированию микропрепарата, описанию микроскопической картины; - демонстрация практических действий по приготовлению питательных сред; - демонстрация практических действий по посеву культуры тампоном, петлей, шпателем; - описание культуральных свойств; - демонстрация практических действий по постановке ориентировочной РА;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- определение принадлежности микроорганизма к одной из основных групп микробов по рисункам. фотографиям, культуральным свойствам; - выполнение заданий по определению морфологических и тинкториальных свойств микроорганизмов; - выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их; - демонстрация умения отличать кишечную палочку, стафилококк и др. микроорганизмы по культуральным свойствам на элективных питательных средах; - выполнение заданий по обнаружению в

	биоматериале или объектах окружающей среды простейших и гельминтов и описание их; - выполнение тестовых заданий;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.	- подготовка и проведение презентаций о современных методах иммунопрофилактики; - подготовка и проведение бесед по вопросам профилактики инфекционных заболеваний с различными группами населения; - выступления с беседами по вопросам профилактики распространения инфекционных заболеваний в группах колледжа и школах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Фармакология

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2023г. № 587.

Организация-разработчик:
Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

З.М.Мусаева, Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от «10.01. 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

.Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**36**
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**37**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 104 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 96 часов; самостоятельная работа обучающегося 8 часа.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК) у обучающихся:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06.Фармакология

по специальности: 31.02.02 «Акушерское дело»
уровень образования: основное общее образование
квалификация: Акушерка / акушер
форма обучения: очная
срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 6 м

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
Практические занятия	48
Теоретические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение.История развитие фармакологии. Аптека.Рецептура.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Основные задачи фармакологии.		
	2 Этапы развития фармакологии.		
	3 Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению. Терминология: лекарственное вещество (фармацевтическая субстанция), лекарственный препарат, лекарственное средство, лекарственная форма. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Наркотические, ядовитые и сильнодействующие вещества. Лекарственные средства списков А и Б. Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Виды рецептурных бланков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебником, изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».		
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Твердые и мягкие лекарственные средства.	Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика. Основные обозначения модифицированных таблеток с пролонгированным действием. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластырь, кремы, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика.		
	Лабораторное занятие Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.		**2**
Тема 2.2 Жидкие лекарственные средства	1	Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах.	**2**
	2	Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах.	
	3	Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика. Пропись в рецептах.	
	4	Пропись в рецептах различных лекарственных форм.	
	Лабораторное занятие		2
	Знакомство с основными правилами заполнения рецептурных бланков. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. Расчет количества таблеток, капсул, объема лекарственного средства для применения внутрь в жидком виде, расчет дозы при парентеральном применении лекарственных средств. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Работа с конспектом семинара, учебником, справочниками, интернет-ресурсами, выполнение заданий в тестовой форме. Изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». Заполнение листов рабочей тетради.			
Раздел 3. Общая фармакология				
Тема 3.1 Общая фармакология	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения), всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении, периоде полувыведения лекарственных средств.		2
	2	Фармакодинамика лекарственных средств.		
	2.1	Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств. (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гены, гормоны).		
	2.2	Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, виды доз, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма).		
Тема 3.2 Виды действия лекарственных веществ	2.3	Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, виды токсического действия; тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое.	**2**	
	2.4	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция,привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания».		
	2.5	Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм.		
	3	Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения.		
	4	Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная.		
	Лабораторное занятие		2	

	Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работа с учебными текстами. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных.			
Раздел 4. Частная фармакология				
Тема 4.1.1.	**Содержание учебного материала**		2	
Антисептические и дезинфицирующие средства	1	Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.		2
	2	Галогенсодержащие: а) хлорсодержащие:Натриевая соль дихлоризоциануровой кислоты (Деохлор, Хлормикс, Пюржавель). Натриевая соль хлорида бензолсульфокислоты (Хлорамин Б). Гипохлориды (Белизна – 3, Доместос); б) йодсодержащие: раствор Йода спиртовый, раствор Люголя; йодофоры (Йодинол, Йодовидон).		
	3	Кислородсодержащие (окислители): Перекись водорода, Калия перманганат, Надуксусная кислота (в составе композиционных средств).		
	4	Спирты: Спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%, композиционные растворы: «АХД-экспресс».		
	5	Альдегиды: «Лизоформин 3000».		
	6	Четвертично-аммониевые соединения (ЧАС): «Мелисептол Рапид».		
	7	Гуанидинсодержащие: Хлоргексидин, «Трилокс».		
	8	Производные нитрофурана: Нитрофурал (Фурацилин).		
	9	Кислоты: Кислота салициловая (лейкопластырь «Салипод»), «Цистостерил».		
	10	Щелочи: раствор Аммиака (Спирт нашатырный).		
	11	Антисептики растительного происхождения: цветки календулы, листья эвкалипта, кора дуба.		
	12	Красители: Бриллиантовый зеленый, Метиленовый синий.		

	13	Соединения тяжелых металлов: Цинка окись (детская присыпка, цинковая мазь, «Нео-Анузол»), нитрат серебра (Ляпис), Протаргол (серебра протеинат), Ксероформ (трибромфенолят висмута).		
	14	Фенолы: Амоцид (2-Бифенитол), Деготь березовый (мазь Вишневского).		
	15	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, применение, побочные эффекты фармакологических групп.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Изучение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.1.3.2630-10 (извлечения), Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ 18.05.10. № 58.			
Тема 4.1.2. Химиотерапевтические средства: антибиотики	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о возбудителях инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению.		2
	2	Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5.		
	3	Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).		
	4	Цефалоспорины: 1 поколение: Цефазолин (Кефзол); 2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф); 3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф); 4 поколение: Цефепим (Максипим).		
	5	Карбапенемы: 1 поколение: Имипенем (Тиенам); 2 поколение: Меропенем (Меронем).		
	6	Монобактамы: Азтреонам (Азактам).		

	7	Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен).		
	8	Аминогликозиды: 1 поколение: Стрептомицин, Канамицин; 2 поколение: Гентамицин; 3 поколение: Амикацин; 4 поколение: Изепамицин.		
	9	Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солютаб).		
	10	Левомицетины: Хлорамфеникол (Левомицетин).		
	11	Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид.		
	12	Гликопептиды: Ванкомицин.		
	13	Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс).		
	14	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания.		
	15	Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков. Технология изготовления формы Солютаб.		
	16	Лечение и профилактика синдрома нарушенного бактериального роста: пребиотики (Хилак форте) и пробиотики (Бифиформ).		
	Лабораторное занятие		4	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов			

Тема 4.1.3. Противовирусные, противогрибковые,противопаразитарные,противотуберкулезные средства, иммуномодуляторы	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие о возбудителях вирусных инфекций		2
	2	Понятие о паразитарных заболеваниях.		
	3 4	Противопротозойные средства:Хлорохин (Делагил),Гидроксихлорохин (Плаквенил), Метронидазол (Трихопол), Орнидазол (Тиберал),Фуразолидон, Доксициклин.		
	5 6	Противогельминтные: Албендазол (Немозол),Мебендазол (Вермокс). Противотуберкулезные: а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (Рифампицин), аминогликозидов (Стрептомицин, Амикацин), фтор (Ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: Изониазид, Фтивазид; в) препараты ПАСК: Парааминосалициловая кислота; г) другие группы: Этамбутол,Пиразинамид; д)комбинированные: «Рифинаг», «Тибинекс», «Трикокс».		
	7	Иммуномодуляторы: а) микробные: Рибомунил, Бронхомунал, Имудон, ИРС-19; б) растительные: Иммунал; в) рекомбинантные: Лейкомакс; г) синтетические: Иммунорикс.		
	8	Противогерпетичесие средства: Ацикловир (Зовиракс), Валацикловир (Валтрекс), Пенцикловир, Фамцикловир (Фамвир).		
	9	Противогрибковые: а) полиены: Нистатин, Амфотерицин В (Фунгизон), Натамицин (Пинафуцин); б) азолы: местного действия: Клотримазол, Эконазол, Кетоконазол (Низорал); азолы системного действия: Флуконазол (Дифлюкан); в) эхинокандины: Каспофунгин.		
	10	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.1.4.	**Содержание учебного материала**		2	

Химиотерапевтические средства из других групп	1	Производные нитрофурана: Фуразолидон, Нитрофурантоин (Фурадонин), Нифуратель (Макмирор).		
	2	Производные нитроимидазола: Метронидазол (Трихопол), Тинидазол (Фазижин), Орнидазол.		
	3	Фторхинолоны: 1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон); 2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник); 3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло); 4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс).		
	4	Сульфаниламидные препараты: а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален; б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин; в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид); г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).		
	9	Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения химиотерапевтических средств. Расчет количества таблеток и капсул в зависимости от назначенных доз, пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов лекарственных средств, методов их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами, решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			

Тема 4.2.1 Средства, влияющие на афферентную нервную систему	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.		2
	2	Местные анестетики. Виды местной анестезии. Комбинированные препараты, содержащие Адреналин и Норадреналин («Ультракаин ДС»); а) эфиры ароматических кислот: Тетракаин (Дикаин), Бензокаин (Анестезин), Прокаин (Новокаин); б) амиды ароматических аминов: Ксикаин (Лидокаин), Мезокаин (Тримекаин), Ультракаин (Артикаин), Маркаин (Бупивакаин).		
	3	Вяжущие: а) растительного происхождения: отвар коры дуба, плодов черники, настой листьев шалфея; б) минерального происхождения: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).		
	4	Обволакивающие: а) растительного происхождения: слизи (картофельный крахмал); б) комбинированные средства минерального происхождения: «Альмагель», «Фосфалюгель».		
	5	Адсорбирующие: Уголь активированный (Карболен), Полифепан (Лигнин), Смекта, Тальк.		
	6	Раздражающие: а) растительного происхождения, содержащие эфирные масла: мяты («Меновазин», Валидол), эвкалипта («Пектусин»), горчицы (горчичники), терпентиновое (Скипидарная мазь), камфорное (Спирт камфорный), перец стручковый («Никофлекс»); б) животного происхождения: яд пчел («Апизартрон»), яд змей («Випросал»); в) синтетического происхождения: «Финалгон».		
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами.			

	Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.2.2 Средства, действующие на холинергические синапсы (холинергические средства)		**Содержание учебного материала**	2	
	1	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса.Классификация холинергических средств.		2
	2	М-холиномиметики: Пилокарпин, Ацеклидин.		
	3	М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин, Ипратропия бромид (Атровент), Тиотропия бромид (Спирива).		
	4	N-холиномиметики; а) прямого действия: Никотин, «Никоретте», «Никотинелл», Анабазин. Действие никотина на организм; б) рефлекторного действия: Цитизин (Цититон).		
	5	N-холиноблокаторы: а) ганглиоблокаторы: Пентамин, Бензогексоний; б) миорелаксанты: - периферического действия: антидеполяризующие: Пипекурония бромид (Ардуан), деполяризующие: Суксаметония хлорид (Дитилин); - центрального действия: Тиназидин (Сирдалуд), Толперизон (Мидокалм).		
	6	М-, N-холиномиметики: а) прямого действия: Ацетилхолин, Карбахолин; б) непрямого действия: - обратимые: Неостигмин (Прозерин), Пиридостигмин (Калимин); - необратимые: Малатион.		
	7	Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения) ядовитых средств, побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.2.3 Средства, действующие на адренергические синапсы (адренергические средства)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о строении адренергического синапса. Классификация адренергических средств.		2
	2	α_1- адреномиметики: Фенилэфрин (Мезатон), комбинированные препараты, содержащие Мезатон: «Максиколд».		
	3	α_2-адреномиметики периферического действия: Нафазолин (Санорин), Ксилометазолин (Галазолин), Оксиметазолин (Назол).		
	4	α_2- адреномиметики центрального действии: Клонидин (Клофелин), Метилдофа (Допегит).		
	5	β_1- адреномиметики: Добутамин (Добутрекс).		
	6	β_1-, β_2- адреномиметики: Изопреналин (Изадрин).		
	7	β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек), Гексопреналин (Гинипрал), Сальметерол (Серевент);Формотерол (Оксис).		
	8	α-, β- адреномиметики: а) прямого действия: Эпинефрин (Адреналин), Норэпинефрин (Норадреналин); б) непрямого действия (симпатомиметики): Эфедрин. Комбинированные препараты, содержащие Эфедрин: «Солутан», «Бронхолитин», «Нео-федрин», «Бронхоцин»; Стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин).		
	9	β- адреноблокаторы: а) неселективные: Пропранолол (Анаприлин); б) кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет).		
	10	α- адреноблокаторы: а) α_1- адреноблокаторы: Празозин (Минипресс); б) α_2- адреноблокаторы: Йохимбин; в)α_1-, α_2- адреноблокаторы: Фентоламин.		

	11	α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).		
	12	Симпатолитики: Резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан».		
	13	Фармакологические эффекты, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на адренергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов			
Тема 4.3.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики,нестероидные противовоспалительные средства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. Классификация препаратов угнетающего и стимулирующего действия.		2
	2	Ненаркотические анальгетики: а) производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). Комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; б) производные пиразолона: Метамизол (Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал»; в) производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: « Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс»; г) производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов); д) производные индола: Индометацин (Метиндол); е) оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам); ж) сульфонамиды: Нимесулид (Найз);		

		з) коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).		
	3	Наркотические анальгетики: а) природные: Морфин (МСТ Континус), Кодеин, Омнопон; б) синтетические: Промедол, Трамадол, Фентанил (Дюрогезик Матрикс ТТС), Бупренорфин, Буторфанол. Острые и хронические отравления, специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.		
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.3.2. Средства, угнетающие ЦНС	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Средства для наркоза: а) ингаляционные: Эфир для наркоза, Галотан (Фторотан), Изофлуран (Форан), Энфлуран (Этран), Закись азота; б) неингаляционные: Пропофол (Дипривaн), Пропанидид (Сомбревин), Кетамин (Калипсол), Мидазолам (Дормикум), Тиопентал натрия (Тиопентал), Натрия оксибутират (ГОМК).		
	2	Спирт этиловый. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: Дисульфирам (Тетурам), Эспераль.		
	3	Физиология сна. Виды расстройств сна. Снотворные: а) барбитураты: Фенобарбитал. Комбинированные препараты, содержащие фенобарбитал: «Беллатаминал», «Седалгин», «Пенталгин», «Андипал». Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости; б) бензодиазепиновые: Мидазолам (Флормидал), Нитразепам (Радедорм), Оксазепам (Тазепам). Лекарственная зависимость и методы её профилактики; в) циклопирролоны: Залеплон (Анданте), Зопиклон (Имован); г) блокаторы H_1-рецепторов гистамина: Доксиламин (Донормил); д) препараты мелатонина: Мелаксен.		
	4	Противоэпилептические: а) блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: Дифенин (Фенитоин), Карбамазепин (Зептол); б) активаторы ГАМК-системы: Натрия вальпроат, Конвулекс;		

		Противопаркинсонические: а) предшественники дофамина: Леводопа (Калдопа); б) ингибиторы МАО: Селегилин (Депренил); в) М-, N- холиноблокаторы: Тригексифенидил (Циклодол).		
	5	Нейролептики: Хлорпромазин (Аминазин), Дроперидол, Сульпирид (Эглонил), Прегабалин (Лирика).		
	6	Транквилизаторы: а) бензодиазепиновые: Диазепам (Реланиум), Альпразолам (Алзолам). Острое и хроническое отравление, антагонист: Флумазенил; б) небензодиазепиновые: Буспирон (Буспар), Мебикар (Адаптол), Гидроксизин (Атаракс).		
	7	Седативные: а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин». Меры профилактики лекарственной зависимости; б) растительного происхождения: «Ново-пассит», «Персен», «Дормиплант»; в) минерального происхождения, препараты магния: Магне B_6, Магнерот.		
	8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
Тема 4.3.4. Средства, стимулирующие ЦНС	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Антидепрессанты: а) трициклические антидепрессанты: Амитриптилин (Амизол); б) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина: Сертралин (Золофт), Флуоксетин (Прозак); в) стимуляторы обратного захвата серотонина: Тианептин (Коаксил).		2
	2	Психостимуляторы: Кофеин – натрия бензоат, Мезокарб (Сиднокарб).		
	3	Ноотропы: Пирацетам (Ноотропил), Глицин (Кислота аминоуксусная), Глиателин, Мексидол.		
	4	Общетонизирующие: а) растительного происхождения: препараты элеутерококка, женьшеня, китайского лимонника; б) животного происхождения: Пантокрин, Апилак.		
	5	Стимуляторы мозгового кровообращения: а) антигипертензивные средства;		

		б) антиагреганты; в) антикоагулянты непрямого действия; г) регуляторы метаболических процессов: Актовегин.		
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на центральную нервную систему. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение и анализ рабочей тетради. Изучение Постановления Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».			
Тема 4.4. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома.		2
	2	Средства при бронхообструктивном синдроме: а) средства для купирования бронхиальной астмы: - β_2- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек); - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент); - Комбинированные: «Беродуал»; - Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин); - α-, β- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин; б) базисная терапия бронхиальной астмы: - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид); - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен (Задитен); - Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард); - Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»; - Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр).		

	3	Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин.		
	4	Отхаркивающие: а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей); б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).		
	5	Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.		
	6	Противокашлевые: а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости. б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при бронхоспазме.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.5.1 Гипотензивные средства.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Классификация.		2
	2	Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин);		

		- кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд).		
	3	Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин (Норваск); - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); б) спазмалитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин).		
	4	Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н».		
	5	Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиронолактон (Верошпирон).		
	6	Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж».		
	7	Прямой ингибитор ренина: Расилез (Алискирен).		
	8	Стимуляторы имидазолиновых рецепторов: Моксонидин (Физиотенз).		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.		
	10	Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.5.2	**Содержание учебного материала**		2	

Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения (антиангинальные средства) и сердечной недостаточности,противоаритмические средства.	1	Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.		2
	2	- диуретики; - β- адреноблокаторы; - ингибиторы АПФ; - антагонисты кальция.		
	3	Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства: - статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор).		
	4	Средства, тормозящие свертывание крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат. Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол; б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа).		
	5	Нитраты: а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин); б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт; в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард).		
	6	Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).		
	7	Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор).		
	8	Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон.		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	10	Понятие аритмии.		2
	11	Применение лекарственных средств при тахиаритмиях:		

		- блокаторы натриевых каналов: Лидокаин (Ксикаин), Прокаинамид (Новокаинамид), Этацизин, Морацизин (Этмозин); - β- адреноблокаторы: Пропранолол (Анаприлин); - блокаторы калиевых каналов: Амиодарон (Кордарон); - антагонисты кальция: Верапамил, Дилтиазем; - препараты калия и магния: «Панангин»; - селективные ингибиторы ионных каналов синусового узла: Кораксан.		
	12	Применение лекарственных средств при брадиаритмиях: - М-холиноблокаторы: Атропина сульфат; - α-, β- адреномиметики: Адреналина гидрохлорид; - стимуляторы дофаминовых рецепторов: Дофамин (Допмин); - спазмолитики миотропного действия: Эуфиллин.		
	13	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при аритмии. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антиангинальных и противоаритмических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.6 Средства, влияющие на функции органов пищеварения				
Тема 4.6.1 Средства, применяемые	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Понятие о язвенной болезни		2

при избыточной и недостаточной секреции желез желудка		желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка.		
	2	Антисекреторные средства: а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум); б) блокаторы Н2-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател); в) М-холиноблокаторы: - неселективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (Гастроцепин); г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).		
	3	Антацидные средства: а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат; б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни.		
	4	Альгинаты: Гевискон форте.		
	5	Гастропротекторы: а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол); б) синтетические аналоги простагландина Е1: Мизопростол (Сайтотек).		
	6	Антихеликобактерные средства: а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол); б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез); в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).		
	7	Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы: а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ; б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.		
	8	Средства, влияющие на аппетит: а) повышающие аппетит: горечи (настойка полыни); б) снижающие аппетит (анорексигенные средства): Сибутрамин (Меридиа), Орлистат, Флуоксетин (Прозак).		
	9	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств.		

		Лабораторное занятие Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	**2**	
Тема 4.6.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности желчевыделительной системы. Классификация средств, влияющих на моторику кишечника, желчегонных, гепатопротекторов.		2
	2	Средства, снижающие моторику кишечника: а)неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор); б)селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); в)М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин; г)комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан); д)карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан); е)стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).		
	3	Средства, стимулирующие моторику кишечника: а) слабительные: - раздражающие рецепторы кишечника:Бисакодил (Дульколакс), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна; - осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлакс, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк; - размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло; б) М-холиномиметики: Ацеклидин; в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).		
	4	Антидиарейные: а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта); б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум); в) препараты кальция: Кальция глюконат;		

		г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).		
	5	Противорвотные: а) М-холиноблокаторы: Скополамин; б) блокаторы гистаминовых Н1-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол); в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум); г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.		
	6	Желчегонные: а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит; б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас; в) холеспазмолитики: - селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин); - неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Дибазол, Галидор; - М-холиноблокаторы: Платифиллин; г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).		
	7	Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.		
	8	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	9	Средства первой помощи при коликах, диарее, рвоте, обстипации.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			

Тема 4.7 Препараты витаминов	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие витаминов. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов.		2
	2	Препараты водорастворимых витаминов: - Тиамина хлорид (B_1); - Рибофлавин (B_2); - Кислота никотиновая (B_3); - Кальция пантотенат (B_5); - Пиридоксина гидрохлорид (B_6); - Кислота фолиевая (B_9); - Цианокобаламин (B_{12}); - Кислота оротовая (B_{13}): Магнерот; - Кальция пангамат (B_{15}); - Кислота аскорбиновая (С); - Рутин (Р).		
	3	Препараты жирорастворимых витаминов: - Ретинола ацетат (А); - Холекальциферол, Кальцитриол ($Д_3$); - Токоферол (Е); - Викасол, Менадион (К).		
	4	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения препаратов витаминов.		
	5	Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Поливитаминные препараты. Пути решения проблемы совместимости микронутриентов. Витамины – антиоксиданты.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.8 Препараты гормонов				
Тема 4.8.1 Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа, коркового вещества надпочечников	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Уровни нейроэндокринной регуляции. Эндокринные железы, гормоны, их функция. Механизм отрицательной обратной связи. Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Классификация препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железа, коркового вещества надпочечников.		2
	2	Препараты гормонов гипоталамуса: Гозерелин (Золадекс), Даназол (Данован), Соматостатин, Октреотид (Сандостатин).		
	3	Препараты гормонов гипофиза: а) препараты передней доли гипофиза: Тетракозактид (Синактен-депо) , Соматропин (Сайзен), Кортикотропин (АКТГ), Фоллитропин-бета (Пурегон), Гонадотропин хорионический (Прегнил); б) препараты задней доли гипофиза: Окситоцин, Десмопрессин (Адиуретин), Терлипрессин (Реместил): - препараты гормонов щитовидной железы: Левотироксин натрия (L-тироксин), Лиотиронин (Трийодтиронин); - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: Калия йодид (Йодомарин); - антитиреоидные средства: Тиамазол (Мерказолил).		
	4	Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: Дезоксикортон, Флудрокортизон (Кортинефф); б) глюкокортикоиды: Гидрокортизон (Акортин), Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Триамцинолон (Кеналог), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).		
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения		

		Лабораторное занятие Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача. ость введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения.	**2**	
Тема 4.8.2 Препараты гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Препараты гормонов поджелудочной железы.Классификацияпрепаратов гормонов поджелудочной железы, половых гормонов.		2
	2	Препаратыаратыинсулинакороткогодействия: Инсулинрастворимый, humanbiosynthetic (АктрапидНМ, Хумулинрегуляр), Инсулинрастворимый, humansemisynthetic (ПенсулинЧР); в) препаратыинсулинасреднейпродолжительностидействия: Инсулин-изофан, humanbiosynthetic (ПротафанНМпенфилл, ХумулинНПХ), Инсулин-цинка, humanbiosynthetic (МонотардНМ, ХумулинЛ); г) препараты длительного действия: Инсулин - цинка, humanbiosynthetic (Ультратард НМ), Инсулин гларгин (Лантус); д) препаратыинсулинакомбинированногодействия: Инсулиндвухфазный, humanbiosynthetic (Микстард 30 НМ, Микстард 30 НМпенфилл), Инсулинаспартдвухфазный (Ново-Микс 30 пенфилл, Ново-Микс 30 Флекс-Пен). Концентрации инсулинов. Способы введения. Правила постановки инъекций и хранение инсулинов. Инсулиновая помпа. Факторы, провоцирующие гипогликемию и гипергликемию. Осложнения при инсулинотерапии. Маточный раствор инсулина. Антагонист инсулина: Глюкагон.		
	3	Пероральные гипогликемические средства: а) ингибиторы α-глюкозидазы: Акарбоза (Глюкобай); б) бигуаниды: Метформин (Глюкофаж); в) препараты сульфонилмочевины: Глибенкламид (Манинил); д) прандиальные регуляторы гликемии: Репаглинид (Новонорм).		
	4	Препараты женских половых гормонов: а) эстрогены: Эстрадиола дипропионад, Гексэстрол (Синэстрол); б) гестагены: Прогестерон, Дидрогестерон (Дюфастон), Аллилэстренол (Туринал); в) гормональные контрацептивные средства:		

		- монофазные: Новинет, Марвелон, Жанин; - двухфазные: Антеовин; - трехфазные: Три-регол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: Левоноргестрел (Норплант).		
	5	Препараты мужских половых гормонов: Тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: Нандролон (Ретаболил), Метандиенон (Метандростенолон).		
	6	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.Средства первой помощи при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности парентерального введения.		
	Лабораторное занятие		4	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.9 Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Классификация средств, влияющих на систему крови.		2
	2	Средства, стимулирующие эритропоэз. Понятие гипохромной и гиперхромной анемий. Этапы физиологического всасывания железа; а) комбинированные препараты железа и витаминов: Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма, Тардиферон; б)препараты железа: Ферлатум, Феррум Лек; в) препараты витаминов: Цианокобаламин, Кислота фолиевая;		
	3	Средства, стимулирующие лейкопоэз: Молграмостим (Лейкомакс), Ленограстим (Граноцит)		
	4	Средства, снижающие свертываемость крови: а) антикоагулянты: - прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат; - низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан); - непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол;		

		б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал); в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пуролаза (Проурокиназа).		
	5	Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики). Факторы свертывания крови; а) коагулянты: - прямого действия: губка гемостатическая, Фибриноген; - непрямого действия: Викасол; б) ингибиторы фибринолиза: Кислота аминокапроновая, Гордокс, Контрикал; в) стимуляторы агрегации тромбоцитов: Кальций хлористый, Кальция глюконат; г) понижающие проницаемость сосудов: Этамзилат натрия (Дицинон), лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, пастушьей сумки, водяного перца).		
	6	Плазмозамещающие средства. Состав плазмы. а) солевые растворы: Изотонический раствор натрия хлорида, Стерофундин изотонический, раствор Рингера; б) сахара: Глюкоза (Декстроза), изотонический и гипертонические растворы глюкозы; в) декстраны: Реополиглюкин; г) желатины (коллоиды): Гелофузин, Гелоплазма баланс (Желатин); д) гидроксиэтилкрахмалы: Волювен, Гипер Хаес.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при кровотечении. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.10 Противоаллергические	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H_1–рецепторов гистамина. Методы лечения аллергии. Классификация противоаллергических средств.		2

средства	2	Антигистаминные средства: а) первое поколение: Дифенгидрамин (Димедрол), Клемастин (Тавегил), Прометазин (Пипольфен) Хлоропирамин (Супрастин), Хифенадин (Фенкарол), Мебгидролин (Диазолин), Гидроксизин (Атаракс); б) второе поколение: Лоратадин (Кларитин), Дезлоратадин (Эриус), Цетиризин (Зиртек), Фексофенадин (Телфаст).		
	3	Глюкокортикоиды: Преднизолон (Преднизол), Бетаметазон (Целестон), Дексаметазон (Дексамед), Будезонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид).		
	4	Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кетотифен (Задитен), Кромоглициевая кислота (Интал)		
	5	α-, β- адреномиметики прямого действия: Эпинефрин (Адреналин)		
	6	Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.		
	7	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при анафилактическом шоке. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.11 Средства, влияющие на мускулатуру матки	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Оценка сократительной активности матки во время беременности, в родах и во время менструаций. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.		2
	2	Родостимуляторы: а) гормоны задней доли гипофиза: Окситоцин; б) препараты простагландинов: Динопрост ($ПГF_{2\alpha}$), Динопростон ($ПГE_2$).		
	3	Утеротоники: Эргометрин (Метриклавин), Эрготамин (Корнутамин).		

	4	Токолитики: а) β_2- адреномиметики:, Фенотерол (Партусистен), Гексопреналин (Гинипрал); б) Препараты гестагенов: Прогестерон, Аллилэстренол (Туринал); в) Спазмолитики миотропного действия: Магния сульфат; г) Средства для наркоза: Натрия оксибутират (ГОМК).		
	5	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		
	Лабораторное занятие		2	
	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств,влияющих на мускулатуру матки. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.			
Тема 4.12 Средства первой помощи при отравлениях.Осложнение медикаментозной терапии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими,ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Особенности парентерального введения лекарственных средств.		1
	2	Удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых.промывание желудка).		
	3	Мероприятия по предупреждению всасывания вещества в кровь (адсорбирующие, слабительные).		
	4	Уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, кристаллоиды, плазмозаменители, диуретики).		
	5	Обезвреживание яда путем применения антидотов.		
	6	Устранение нарушения функций жизненно важных органов.		
	Лабораторное занятие		2	
	Разбор основных принципов оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.			

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.		
	Итого из них Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа Консультации	104 ч 56ч 48ч 0 ч 0 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета фармакологии и лаборатории фармакологии.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран, колонки, проектор;
- принтер;
- сканер;
- модем;
- мультимедийные средства обучения: компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях, обучающие и контролирующие компьютерные программы.

Оборудование кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Богданова, Т.Ф.,Соколова, Е.Е.Общая фармакология в схемах и таблицах.-Ростов н/Д.: Феникс, 2012.-175с.
2. Копасова, В.Н.Фармакология: учебный курс /В.Н.Копасова.-М.: Эксмо,2012.-352с.
3. Косарев, В.В. Общая и клиническая фармакология: учебник для мед. училищ и колледжей / В.В.Косарев.-Ростов н/Д: Феникс,2012.-477с.
4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / Харкевич Д. А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2251-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422519.html
5. Чабанова, В.С. Фармакология: учебное пособие для мед.училищ и колледжей. / С.В. Чабанова. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 445 с.

Дополнительные источники

Приказы МЗ и Социального развития РФ

1.Федеральный Закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (принят Государственной Думой 24 марта 2010 года, одобрен Советом Федерации 31 марта 2010 года).

2.Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств».

3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 2010 года № 472
«О перечне лекарственных средств А и Б ».

4.Приказ МЗ и СР РФ от 12 февраля 2011 года № 110 «О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий мед.назначения и специализированных продуктов лечебного питания ».

5.Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 года.

6. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010г.
« О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ ».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2. 1. 3. 2630-10 Утверждены постановления главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010. №58.

Справочная литература

1. .Машковский, М.Д. Лекарственные средства : в 2 т.- М.: Медицина, 2012.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAGPHARMA,2006.- 54 с.
3. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: **РЛС+**, 2012.- 1440 с.
4. **Справочник Видаль 2012: Лекарственные препараты в России.**-М: Астра Фарм Сервис, 2012.-1728 с.

Дополнительная литература

1. Кукес,В.Г., Максимов, М.Л. ,Сычев, Д.А. Клиническая фармакология: учебник / В.Г. Кукес, М.Л.Максимов, Д.А.Сычев - М.: ГЭОТАР-Медиа,2004.-1056 с.
2. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. - Медицинское информационное агенство ,2005. – 440 с.: ил., табл.
3. Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник /Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под. ред. Р.Н.Аляутдина. -2 изд.,перераб. доп.-Москва: ГЭОТАР – Медиа,2020.-720 с.: ил.-DOI^ 10/33029/ 9704-5598-2-Р2 -2020-1-720.
4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер клас: учебник \ В.И.Петров –М.: ГЭОТАР-Медиа,2015-880 с. :ил.

Интернет – ресурсы

1. IPRbooks http: //www.iprbookshop.ru/
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. www.antibiotic.ru (Антибиотики и антимикробная терапия);
4. www.rlsnet.ru (Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента);
5. www.pharmateca.ru (Современная фармакотерапия для врачей);
6. www.kardioforum.ru (Национальный фонд поддержки кардиологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, представление результатов анализа источников происхождения лекарственных веществ.
умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение применять лекарственные средства по назначению врача;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
умение давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание лекарственные формы, пути введени лекарственных средств, виды их действия взаимодействия;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение

	ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Знание правила заполнения рецептурных бланков.	Проверка рабочих тетрадей и фармакологических дневников, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОУХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07.2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

протокол № 13 от 10.01.2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

ПЦ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального цикла ПЦ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"» (далее программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК.1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.

ПК.1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК.1.4 Осуществлять уход за телом человека.

1.2. Цели и задачи освоения профессионального цикла - требования к результатам освоения профессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
- обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности;
- осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода;
- осуществлять уход за телом человека.

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и

родильницами.

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального цикла.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 136часов;
- самостоятельная работа обучающегося –44 часов;

1.4. Результаты освоения профессионального цикла.

Результатом освоения программы профессионального цикла ПЦ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело", в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК					Практики
			В том числе					
			Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	**МДК.01.01. Безопасная среда для пациента и персонала**	**70**	12	36		22	**36**	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02,04,05	**МДК.01.02. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"**	**110**	16	72		22	**36**	
ПК 1.1 – 1.4 ОК 01, 02, 04, 05	**Производственная практика (по профилю специальности), часов**							**72**
	Экзамен по модулю							
	Всего:	**180**	**28**	**108**	X	**44**	**72**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) в акушерских стационарах. Организация инфекционного контроля в	**Содержание**	**2**
	1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 2. Понятия «Инфекционный контроль», действующие нормативно - правовые документы. Структура управления и распределения обязанностей по инфекционному контролю. Система учета и регистрации ИСМП. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в системе инфекционного контроля. Понятие «Производственный контроль». Программа производственного контроля Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции.	
	Практическое занятие №1. Особенности ИСМП в акушерских стационарах (отделениях).	**6**
	Особенности ИСМП в акушерских стационарах (отделениях). Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	
	Осуществление инфекционного контроля.	
	Программа производственного контроля. Действующие нормативные документы, регламентирующие проведение производственного контроля.	

Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации.	Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации	
	Практическое занятие №3. Организация стерилизационных мероприятий в МО.	**6**
	Устройство и функции ЦСО. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Заполнение нормативной медицинской документации.	
Тема 1.3. Действие физических, химических и психологических факторов риска на здоровье медицинского персонала	**Содержание**	**4**
	. Химические и физические факторы риска здоровья медицинского персонала и меры их предупреждения. Неблагоприятное воздействие на организм сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов, микробиологических факторов, облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. Правила техники безопасности в работе медицинского персонала. . Психологические факторы риска на здоровье медицинского персонала. Синдром профессионального выгорания. ключевые признаки. Профилактика синдрома профессионального выгорания.	
	Практическое занятие №2 Профилактика вредного воздействия неблагоприятных факторов в условиях больничной среды.	**6**
	Профилактика вредного воздействия дезинфицирующих средств и лекарственных препаратов. Радиационная безопасность. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Соблюдение режима эмоциональной безопасности.	
	Практическое занятие №3. Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения.	**6**
	Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	
Тема 1.4. Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала	**Содержание**	**2**
	1. Влияние биологических факторов риска на здоровье медицинского персонала в МО. Анализ сведений о гемоконтактных вирусных инфекционных заболеваниях: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В, С, D (этиология, эпидемиология, источники, механизмы и факторы передачи). Профилактика заражения COVID -19 на рабочем месте	

	Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений. 2. Универсальные меры предосторожности медицинского персонала. Характеристика аварийных ситуаций в профессиональной деятельности медицинского персонала. Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций. Заполнение необходимой документации. Порядок обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Правила обращения с биологическими жидкостями пациентов. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации.	
	Практическое занятие №4 Организация профилактики профессиональных заражений медицинского персонала.	**6**
	Выполнение профилактических мероприятий профессиональных заражений медицинского персонала: подготовка рабочего места, оборудования, оснащения, СИЗ, проверка готовности аварийной аптечки. Соблюдение бельевого режима. Правила обращения с острыми инструментами. Нормативная документация, регламентирующая меры защиты медицинского персонала от профессиональных заражений.	
	Практическое занятие №5. Профилактика профессионального заражения ВИЧ – инфекцией и вирусным гепатитом.	**6**
	Соблюдение порядка обслуживания пациента, зараженного ВИЧ-инфекцией, ВГВ/ВГС. Выполнение правил обращения с биологическими жидкостями пациентов. Доставка биологического материала в лабораторию. Выполнение действий при аварийных ситуациях в профессиональной деятельности младшего медицинского персонала **Применение универсальных мер предосторожностей ибезопасных приемов работы.** Отработка действий медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций. Заполнение необходимой документации	
Тема 1.5. Применение современных методов и средств санитарного просвещения	**Содержание**	**2**
	Рассмотрение понятий «образ жизни», «условия жизни», «уровень жизни», «стиль жизни», «качество жизни». Анализ методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения. Планирование, организация и контроль проведения гигиенического обучения на примере организации школ здоровья.	
	Практическое занятие №6. Применение современных методов и средствсанитарного просвещения.	**6**

	Подготовка различных форм санитарного просвещения по темам: «О вреде алкоголя», «О вреде курения», «Движение и здоровье», «Закаливание», «Семья и здоровье», «Рациональное питание» и др. Проведение гигиенического обучения и воспитания практически здоровых лиц с наличием поведенческих факторов риска. Проведение гигиенического обучения и воспитания лиц с выявленными факторами риска.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.01.01 **Подготовка различных форм санитарного просвещения: беседы, памятки, санитарного бюллетеня плаката.** ***2.* Создание мультимедийных презентаций.** ***3.* Подготовка докладов, обзоров и устного сообщения.**		**22**
Консультация		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
Учебная практика МДК. 01.01 **Виды работ:** 1. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации. 3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 4. Обеззараживание биологических жидкостей пациента. 5. Транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. 6. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 7. Проведение азопирамовой пробы. 8. Упаковка медицинских изделий для стерилизации. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации медицинских 10.Техника надевания стерильных перчаток. 11. Техника снятия использованных перчаток. 12. Техника надевания медицинского халата, шапочки и маски. 13. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения. 14. Проведение бесед с пациентами по вопросам здорового образа жизни в отделениях ЛПО. 15. Оформление санитарного бюллетеня/памятки/брошюры по выбранной проблеме.		**36**

МДК 01.02 Осуществление профессионального ухода за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		
Тема 2.1. Прием пациента в стационар.	**Содержание**	**2**
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения.Осуществление госпитализации плановых и экстренных пациентов.	
	Практическое занятие №1. Проведение дезинсекции в приемном отделении стационара. Документация приемного отделения.	**6**
	Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Объективное и субъективное обследование. Санитарная обработка пациента при поступлении в МО. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Заполнение нормативной медицинской документации приемного отделения.	
Тема 2.2. Кормление тяжелобольных пациентов	**Содержание**	**2**
	Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Основы рационального питания. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Санитарно-эпидемиологические требованияк организации питания пациентов.	
	Практическое занятие №2. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента.	**6**
	Выполнение питания пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанне, капельное. Проведение искусственного питания пациента через гастростому. Проведение парентерального питания.	
Тема 2.3. Профилактика пролежней	**Содержание**	
	Пролежни (причины, места образования, стадии развития, способствующие факторы). Оценка степени риска развития пролежней. Опрелости (причины, места образования). Уход за естественными складками. Выполнение комплекса мер по профилактики опрелостей и пролежней. Составление плана ухода. Осуществление ухода за пациентом в соответствии со стандартным планом при риске развития пролежней. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней. Использование современных средств ухода за	**2**

	пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней.	
Тема 2.4. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	**Содержание**	**2**
	Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	
	Практическое занятие №3. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.	**6**
	Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, кислородной подушки, маски, через трахеостому. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли. Фиксация наружной трахеостомической трубки с помощью повязки.	
Тема 2.5. Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	**Содержание**	**2**
	Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Цели катетеризации мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды уретральных катетеров. Наблюдение за функцией мочевыделительной системы.	
	Практическое занятие №4. Постановка газоотводной трубки.	**6**
	Газоотводная трубка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Информирование пациента о предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации».	
	Практическое занятие №5. Проведение катетеризации мочевого пузыря. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Осуществление ухода за	**6**
	промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Информирование пациентао предстоящей процедуре, с получением согласия на ее проведение. Заполнение соответствующей медицинской документации.	

Тема 2.7. Применение лекарственных средств в акушерской практике	**Содержание**	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.	**2**
	Практическое занятие №6. Введение лекарственных средств наружно,ингаляционно.	**6**
	Применение лекарственных средств наружно – на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек). Применение лекарственных средств наружно – на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази в глаза, нос, уши). Осуществление ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот или нос с помощью ингалятора спейсеров, небулайзеров	
	Практическое занятие №7. Введение лекарственных средств энтерально.	**6**
	Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Введение лекарственных средствв прямую кишку (суппозитории). Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Документирование процедуры.	
Тема 2.8. Парентеральное применение лекарственныхсредств	**Содержание**	**2**
	Рассмотрение парентерального пути введения. Организация работы процедурного кабинета. Анализ требований к работе процедурной медицинской сестры. Виды шприцов и игл. Рассмотрение понятия «цена деления шприца». Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Виды инъекций. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Осложнения инъекций и меры профилактики.	
	Практическое занятие № 8 . Выполнение внутрикожной, подкожной и внутримышечной инъекции.	**12**
	Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Техника в/к, п/к инъекции. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Заполнение соответствующей медицинской документации.	

	Практическое занятие №9. Техника выполнения в/в инъекции и внутривенных капельных вливаний.	**6**
	Информирование пациента о предстоящей инъекции. Выполнение внутривенной инъекции. Транспортировка шприца к пациенту и выполнение инъекции в палате. Наблюдение за пациентом после манипуляции. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Взятие венозной крови на лабораторное исследование. Взятие крови из периферической вены с помощью закрытой вакуумной системы. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. Проведение дезинфекции использованного оснащения. Заполнение соответствующей медицинской документации».	
	Практическое занятие №10. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены.	**6**
	Анатомические области для постановки ПВК и ЦВК. Классификация периферических венозных катетеров, их устройство. Показания и противопоказания для постановки ПВК. Возможные осложнения и их профилактика. Подготовка оснащения для постановки ПВК, определение подходящей вены. Введение и фиксация ПВК в сосуде, осуществление вливаний через ПВК. Выполнение ухода за ПВК: промывание, смена повязки. Удаление ПВК.	
	Практическое занятие № 11. Профилактика осложнений инъекций.	**6**
	Проведение мероприятий по профилактике осложнений инъекций. Оказание помощи пациенту при возникновении осложнений инъекций	
Тема 2.9. Участие в лабораторных методах исследования.	**Содержание**	**2**
	Рассмотрение этапов лабораторного исследования: преаналитический, аналитический, постаналитический. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.	
	Практическое занятие №12. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мочи и кала на различные виды исследования.	**6**

	Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование. Взятие кала на различные виды исследования. Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко. Информирование и подготовка пациента к предстоящему исследованию.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02 **1. Создание мультимедийных презентаций** **2. Подготовка докладов, устных сообщений.** **3. Составление сравнительных таблиц и кроссвордов.**		**22**
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
Учебная практика МДК 01.02 Технология профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» **Виды работ** 1. Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). 2. Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 3. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. 4. Проведение простых физиотерапевтических процедур. 5. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря. 6. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 7. Участие в лабораторных методах исследования. 8. Участие в инструментальных методах исследования		**36**
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по ПМ. 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»Виды работ		**72**

1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 3. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 4. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 6. Обеззараживание биологических жидкостей пациента. 7. Транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 9. Проведение азопирамовой пробы. 10. Упаковка медицинских изделий для стерилизации. 11. Размещение индикаторов в упаковках для контроля качества стерилизации медицинских 12.Техника надевания стерильных перчаток. 13. Техника снятия использованных перчаток. 14. Техника надевания медицинского халата, шапочки и маски. 15. Применение аварийной аптечки для профилактики профессионального заражения 16.Осуществление ухода за телом пациента, профилактика пролежней. 17. Проведение искусственного питания тяжелобольного пациента. 18. Проведение простых физиотерапевтических процедур. 19. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря. 20. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 21. Участие в лабораторных методах исследования. 22. Участие в инструментальных методах исследования	
Экзамен по модулю	**6**
Всего по модулю	**324**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Профессионального ухода за пациентами, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704- 5486-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html (дата обращения: 21.02.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела [Текст]: практикум / Т. П. Обуховец. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 687 с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-30681-9

2. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе [Текст]: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3

3. Манипуляции в сестринском деле [Текст]: учебное пособие / Л. И. Андрушко; ред. А. Г. Чиж. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 351 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №52-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

2. Санитарные правила СП 1.1.1058-01 (с изменениями на 27 марта 2007 года) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

3. Санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (раздел 4)

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (раздел X. Требования к обращению с отходами)

5. Санитарные правила СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

7. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»

8. Методические указания МУ 287-113 от 30 декабря 1998 года «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»
9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 декабря 2020 года №928н «Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №1108н «Об утверждении порядка проведения профилактических мероприятий, выявленияи регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционныхболезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации»
13. Приказ Минздрава РФ от 05 августа 2003 года №330 (с изменениями на 24 ноября 2016 года) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ»
14. Приказ Минздрава РФ от 23 сентября 2020 года №1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»
15. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
17. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.2-2015.Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия
18. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода
19. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
20. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней
22. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 59449-2021 Средства ухода за мочевыми стомами, при недержании мочи у мужчин, при задержке мочи. Характеристики и основные требования. Методы испытаний
23. Этический кодекс медицинской сестры России (редакция 2020 года)
24. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
25. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
26.. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
27. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
28. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
29. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
30. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте
Протокол № 13 от 10.01.2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

ПЦ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ.02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.

ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.

ПК. 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

1.2. Цели и задачи освоения профессионального цикла - требования к результатам освоения профессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

уметь:

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

знать:

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;

- особо опасные инфекционные заболевания;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального цикла.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1140 часа, включая:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 1056 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 84часов;

1.4. Результаты освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всегочас.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК				Практики	
			В том числе					
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	МДК02.01. Медицинская помощь в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	250	64	168	18	6	72	**180**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	МДК02.02. Соматические заболевания, отравления и беременность	220	76	132	12	6		⌟
	МДК.02.03 Инфекционные заболевания и беременность	150	36	76	38		**108**	
	МДК.02.04 Хирургические заболевания, травмы и беременность	160	62	84	14	6		
	МДК.02.05 Педиатрия	200	68	132	0	6		
ПК 2.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	МДК.02.06 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	160	46	112	**2**	6		⌟ ⌟ ⌟
		1140	352	704	84	36		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисципл. курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающегося.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями				
МДК 02.01. Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями				
Тема 02.01.01 Организация гинекологической помощи в РФ	**Содержание**			
	1 **Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам.** Основные этапы развития гинекологии как науки. Структура организации гинекологической службы. Функции и задачи подразделений гинекологической службы: центра планирования семьи и репродукции человека, смотровых кабинетов поликлиник, молодежных центров. Объем помощи, оказываемой женщинам в разных подразделениях гинекологической службы.	2		
	2 **Основные законы об оказании гинекологической помощи в РФ**. Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Акушерство и гинекология», Приказ МЗ РФ №1130 от 20.10.2020г.			
	3 **Структура и функции женской консультации и ФАПа**. Задачи женской консультации. Структура, перечень и количество помещений (комнат). Организация работы типовой ЖК. Основные показатели работы. Структура, перечень помещений ФАПа. Оснащение и задачи ФАПа.			

	4	**Структура и функции гинекологического отделения.** Структура гинекологического стационара. Задачи и функции гинекологического отделения. Оснащение отделения. Принцип размещения пациентов. Правила выдачи информации о состоянии и лечении больных. Медицинская этика и деонтологии, психология профессионального общения.			
	5	**Организация работы смотрового кабинета. Нормативная документация.** Оснащение смотрового кабинета. Документация кабинета. Перечень проводимых мероприятий. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"; СанПиН 2.1.7.90-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами"; СП 3.1.5.22826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции".			
	6	**Роль акушерки в работе гинекологической службы. Должностные обязанности акушерки.** Структура организации гинекологической службы. Связь со специализированными учреждениями. Преемственность и этапность в оказании помощи. Роль акушерки в работе гинекологической службы: участие в профилактических осмотрах, выполнений предписаний врача, осуществление лечебно-диагностических мероприятий, реализация сестринского процесса. Патронаж гинекологических больных. Диспансеризация. Взаимоотношения акушерки и пациента, акушерки и врача, акушерки и общества. Мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в женской консультации. Нормативные документы, регулирующие оказание гинекологической помощи. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	Практические занятия				
	1	**Освоение принципов работы акушерки и методов диспансеризации женщин в женской консультации и на ФАПе.** Изучения структуры, функций и задач подразделений гинекологической службы; освоение правил оформления основной гинекологической нормативной документации (амбулаторная карта и статталон).		6	

		Составление плана диспансеризации оказания помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями. Планирование профилактических осмотров, выполнений предписаний врача, осуществление лечебно-диагностических мероприятий, выполнение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в ЖК и на ФАПе.			
	2	**Освоение принципов работы акушерки смотрового кабинета. Проведение профилактических осмотров женщин.** Ознакомление и заполнение нормативной документации, заполнение бланков направлений на исследования. Проведение обязательных методов обследования (анкетирование, осмотр, взятие мазков, онкоскрининг) и обследование молочных желез. Изучение норматива посещаемости кабинета.			
Тема 02.01.02 Методы обследования больных с гинекологическими заболеваниями	**Содержание**				
	1	**Основные методы обследования гинекологических больных**. Особенности сбора анамнеза у гинекологических больных специфические функции женского организма, менструальная функция, половая функция, детородная функция, секреторная функция, функция соседних органов основные жалобы у женщин с гинекологическими заболеваниями, Гинекологический осмотр: осмотр наружных половых органов, осмотр шейки матки и слизистой влагалища в зеркалах двуручное исследование и его виды. Правила оформления документации гинекологического осмотра**.** Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.	2		
	2	**Лабораторные методы обследования гинекологических больных.** Лабораторные методы: бактериоскопическое исследование мазков, бактериологическое исследование, цитологическое исследование (мазок на онкоцитологию),гормональная кольпоцитология (КПИ), иммунобиохимические методы (титры иммуноглобулинов к инфекционным агентам), молекулярные методы (ПЦР). Показания, противопоказания, техника проведения. Оформление документации.			
	3	**Инструментальные, эндоскопические методы исследования в гинекологии.** Инвазивные методы: биопсия шейки матки, зондирование полости матки, диагностическое выскабливание слизистой полости матки, пункция заднего свода влагалища, гистероскопия, гистеросальпингография, лапароскопия. Неинвазивные методы: кольпоскопия, простая и расширенная. Ультразвуковые методы:			

		трансабдоминальный, трансвагинальный, трансректальный. Тесты функциональной диагностики: базальная температура, симптом папоротника, симптом натяжения шеечной слизи, гистологическое исследование эндометрия. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.			
	Практические занятия				
	1	**Освоение основных методов обследования в гинекологии.** Отработка методов обследования больных с гинекологическими заболеваниями: проведение сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания гинекологических больных Выполнение объективного обследования, осмотра наружных половых органов, исследования с помощью влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных, одноразовых), выполнение влагалищного, влагалищно-абдоминального, ректо-влагалищного, ректо-абдоминального исследования.	6		
	2	**Освоение инструментальных и лабораторных методовисследования.** Подготовка пациента, медицинского инструментария, материалов, медикаментов к проведению инструментальных, ультразвуковых и рентгенологических методов обследования. Подготовка к простой и расширенной кольпоскопии. Взятие мазков на микроскопию, бактериологическое и цитологическое исследование, определение степени чистоты. Умение интерпретировать результаты исследования..			
Тема 02.01.03 Анатомо-физиологическое развитие и аномалии развития женских половых органов.	**Содержание**		**2**		
	1	**Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы.** Периоды жизни женщины: внутриутробный, младенчества, препубертатный, пубертатный, половой зрелости, репродуктивный, пременопауза и климактерический. Строение ЖПО. Биологическая защита влагалища. Регуляция менструального цикла.			
	2	**Аномалии развития женских половых органов.** Определение аномалии. Причины развития аномалий. Воздействие тератогенных факторов в эмбриональный, фетальный ипостнатальный периоды. Внешние и внутренние тератогенные факторы. Классификация пороков развития женских половых органов.			

		Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения**.**			
	3	**Аномалии положения женских половых органов.** Агенезия, аплазия, гиперплазия, гипоплазия, гетеротопия, гетероплазия, эктопия, удвоение органа, атрезия, стеноз. Пороки развития вульвы и девственной плевы. Атрезии девственной плевы, влагалища, цервикального канала. Пороки развития влагалища. Пороки развития матки. Клиника, установление предварительного диагноза**,** современные методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	Практические занятия				
	1	**Освоение методов диагностики, лечения и ухода за пациентками с аномалиями развития ЖПО.** Выявление аномалий развития ЖПО, определению методов диагностики и лечения и мер профилактики. Планирование подготовки пациенток к обследованию и уходу за пациентками с аномалиями развития ЖПО.			
	2	**Освоение методов диагностики, лечения и профилактики аномалий положения ЖПО.** Отработка методов обследования (двуручное исследование, УЗИ диагностика) по выявлению пациенток с аномалиями положений ЖПО, решение ситуационных задач. Освоение мер профилактики опущения осуществление ухода за пациентками с нарушениями менструальной функции.			
Тема 02.01.03. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринныесиндромы	**Содержание**		**2**		
	1	**Циклические нарушения менструальной функции. Аменорея**. Регуляция менструального цикла. Причины нарушений менструальной функции. Основные типы нарушения менструальной функции: циклические нарушения -гипоменорея, гиперполименорея, меноррагия, олигоменоряея, пройоменорея,опсоменорея, аменорея, ациклические кровотечения. Аменорея. Определение. Классификация: первичная, вторичная, истинная, ложная. Аменорея центрального генеза: гипоталамическая, гипофизарная, синдром Шихана. Аменорея яичниковая: поликистоз яичников, синдром преждевременного истощения яичников, постовариоэктомический синдром, синдром			

		Шерешевского-Тернера. Аменорея маточная. Клиника, диагностика, лечение различных форм аменорей. Гипоменструальный синдром. Основные причины, диагностика, установление предварительного диагноза и принципы лечения. Стандарт первичной медико- санитарной помощи при олиго - и аменорее. Стандарт первичноймедико-санитарной помощи при дисфункции яичников. Дисменорея. Определение, причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложная доврачебная помощь.			
	2	**Ациклические нарушения менструальной функции.Гиперменструальный синдром.** Классификация, диагностика, клиника, лечение и профилактика: Консервативные методы остановки маточного кровотечения. Гормональный гемостаз. Хирургический гемостаз. Неотложная доврачебная помощь. Овуляторные и ановуляторные АМК:Этиопатогенез, клиника,лечение. Лечение. Стандарты специализированной медицинской помощи при аномальных кровотечениях (маточных и влагалщных).			
	3	**Нейроэндокринные синдромы.** Предменструальный, посткастрационный синдромы. Поликистоз яичников. Синдром Шихана. Определение, причины, клиника, установление предварительного диагноза, диагностика, принципы лечения. Оказание доврачебной гинекологической помощи. Климактерический синдром. Климактерический период: пременопаузальный период, менопауза, постменопаузальный период. Ранние симптомы климактерического периода: нейровегетативные, психоэмоциональные. Клиника. Диагностика. Лечение, менопаузальная гормональная терапия (МГТ). Этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	Практические занятия		6		
	1	**Освоение методов диагностики, лечения и ухода пациенткам при аменорее.** Проведение диагностики нарушений менструальной функции. Информирование и подготовка пациенток к проведению лабораторныхи инструментальных методов исследования (УЗИ трансабдоминальноеи УЗИ трансвагинальное), взятие мазков на гормональное исследование (КПИ). Изучение тестов функциональной диагностики.			

	2	**Освоение методов диагностики, лечения и ухода пациенткам при гиперменструальном синдроме.** Проведение диагностических мероприятий и оказание помощи пациенткам при маточных кровотечениях. Освоение методов остановки кровотечения. Планирование лечения у пациенток различных возрастных групп.			
	3	**Освоение методов диагностики, лечения при нейроэндокринных синдромах.** Освоение методов диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Проведение тестов функциональной диагностики. Планирование итнформирования пациенток о методах профилактики нарушений и лечения нейроэндокринных нарушений.			
Тема 02.01.05. Воспалительные заболевания женских половых органов	**Содержание**		**4**		
	1	**Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов неспецифической этиологии.** Понятие о воспалении. Барьерные механизмы биологической защиты ЖПО от воспалительных заболеваний. Возбудители, причины воспалительных заболеваний, пути заражения и распространения. Вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Установление предварительного диагноза. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Стандарт медицинской помощи больным с воспалительными болезнями шейки матки, влагалища и вульвы. Оказание доврачебной помощи. Прогноз. Профилактика.			
	2	**Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов неспецифической этиологии.** Эндометрит, метроэндометрит, сальпингоофорит, сальпингит, оофорит, параметрит. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска.Классификация. Клиническая картина. Установление предварительного диагноза. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Оказание доврачебной помощи. Ассистирование при пункции заднего свода влагалища. Прогноз. Профилактика.			

	3	**Общие септические заболевания.** Пельвиоперитонит, сепсис. Особенности клиники, Установление предварительного диагноза, диагностика, лечение. Меры неотложной помощи. Организация ухода за пациентками, меры профилактики. Ассистирование при кольпотомии.			
	4	**Специфические воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП.** Трихомониаз, гонорея, хламидиоз, генитальный микоплазмоз, кандидоз, бактериальный вагиноз. Характеристика возбудителей. Пути распространения инфекции. Установление предварительного диагноза. Диагностика. Методы провокации. Лечение. Профилактика. Медицинская этика и деонтология.			
	5	**Специфические воспалительные заболевания женских половых органов. Сифилис.** Определение. Эпидемиология. Этиология. Механизм передачи инфекции. Клиническая картина. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Скрининг. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Медицинская этика и деонтология ,психология профессионального общения.			
	6	**Вирусные поражения женских половых органов.** Папилломавирусная инфекция, генитальный герпес. Характеристика возбудителей. Пути распространения инфекции. Диагностика. Установление предварительного диагноза. Лечение. Профилактика. Лабораторная диагностика генитальных инфекций. Критерии излеченности. СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика			
	7	**Туберкулез женских половых органов.** Понятие об эпидемиологии возбудителя туберкулеза. Клинические формы туберкулеза женской репродуктивной системы. Установление предварительного диагноза. Методы специфической диагностики. Клиника. Особенности лечения и ухода. Осложнения. Меры раннего выявления и профилактики туберкулеза женской репродуктивной системы.			
	Практические занятия				
	1	**Освоение принципов и методов гинекологической помощи при воспалительных заболеваниях неспецифической этиологии, сенильном кольпите.**			

	Выявление признаков воспалительных заболеваний ЖПО, установление предварительного диагноза. Составление плана и освоение методов обследования. Освоение забора материала на возбудителя (бактериологическое и бактериоскопическое исследование). Планирование информирования пациенток о методах профилактики возникновения сенильного кольпита у возрастных пациенток и лечения неспецифического вульвита и вагинита, местного лечения вульвитов (сидячие ванночки и орошения, введение мазевых тампонов). Изучение стандарта первичной медико-санитарной помощи при воспалительных заболеваниях половых органов.			
2	**Освоение принципов и методов гинекологической помощи при септических заболеваниях.** Выявление признаков септического состояния. Установление предварительного диагноза. Составление плана и освоение методов обследования. Планирование подготовки к оперативному лечению иуходу за пациенткой.			
3	**Освоение принципов и методов гинекологической помощи при гонорее и ИППП.** Отработка методики выполнения провокаций и правил информирования пациентов о предстоящих исследованиях, отработка техники местного лечения воспалительных заболеваний ЖПО (сидячие и влагалищные ванночки, мазевые тампоны, введение свечей, микроклизмы, влагалищные спринцевания и орошения), планирование и проведение мероприятий по профилактике воспалительных заболеваний ЖПО. Изучение стандарта первичной медико-санитарной помощи при воспалительных заболеваниях половых органов.			
4	**Освоение принципов и методов гинекологической помощи при вирусных инфекциях.** Выявление признаков воспалительных заболеваний ЖПО. Установление предварительного диагноза. Составление плана и освоение методов обследования. Освоение забора материала на хламидии, герпес и ВПЧ, культуральная диагностика, скрытые инфекции. Освоение отработка техники местного лечения воспалительных заболеваний вирусной этиологии (сидячие и влагалищные ванночки, присыпки, введение свечей, влагалищные спринцевания и ванночки). Контроль излеченности. Планирование и проведение мероприятий по профилактике воспалительных заболеваний ЖПО. Изучение стандарта			

		первичной медико-санитарной помощи при воспалительных заболеваниях половых органов.			
Тема 02.01.06. Бесплодный брак	**Содержание**		**2**		
	1	**Понятие «бесплодный брак». Мужское и женское бесплодие.** Понятие о бесплодном браке (по ВОЗ). Мужское и женское бесплодие. Установление предварительного диагноза. Классификация. Формы. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Профилактика мужского и женского бесплодия в разные возрастные периоды.			
	2	**Современные методы лечения бесплодия.** Лекарственные методы лечения бесплодия: стимуляция овуляции. Оперативные методы лечения бесплодия: лапароскопия, гистероскопия. Вспомогательные репродуктивные технологии: ЭКО, ИКСИ, ВМИ и др. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения. Биологический, юридический и социальный аспекты проблемы бесплодия**.**			
	Практические занятия				
	1	**Освоение принципов диагностики бесплодного брака.** Освоение методов обследование супругов. Подготовка к обследованию. Проведение пробы Шуварского-Хунера (посткоитальный тест). Проведение теста функциональной диагностики (симптом папоротника, симптом зрачка, натяжение шеечной слизи, измерение базальной температуры). Определение КПИ.			
	2	**Освоение принципов лечения женского бесплодия.** Планирование подготовки пациенток к методам лечения: лапароскопии, гистероскопии. Изучение стандарта медицинской помощи больным с бесплодием с использованием вспомогательных репродуктивных технологий. определение вспомогательных репродуктивных технологий: ЭКО, ВМИ, по протоколу ИКСИ.			
Тема 02.01.07. Онкогинекология	**Содержание**		**2**		
	1	**Понятие онкогинекология. Кисты и кистомы половых органов.** Определение. Классификация. Механизм образования кист. Кисты бартолиновой железы, влагалища,шейки матки. Клиника.Диагностика. установление предварительного диагноза. Лечение. Кисты и кистомы яичников. Общая характеристика. Определение.			

		Механизм образования кистом. Анатомическая ножка кистомы. Эпителиальные опухоли: серозная цистаденома, папиллярная цистаденома, муцинозная цистаденома, опухоль Бреннера. Опухоли стромы полового тяжа: гранулезоклеточная опухоль (феминизирующая), андробластома (маскулинизирующая). Герминогенные опухоли: дермоидная киста. Клиника, диагностика, лечение, меры профилактики. Осложнения доброкачественных опухолей яичников. Перекрут ножки кистомы яичника, разрыв капсулы кистомы яичника, нагноение опухоли яичника с перфорацией в брюшную полость. Малигнизация опухолей яичников. Методы диагностики, лечения и профилактики. Диспансеризация. Оказание доврачебной гинекологической помощи. Медицинская этика и деонтология.			
	2	**Миома матки.** Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация Основные клинические признаки; установление предварительного диагноза. Осложнения миомы матки. Основные и дополнительные методы диагностики миомы матки. Лечение миомы матки. Стандарт медицинской помощи больным лейомиомой матки. Показания к хирургическому лечению. Влияние миомы на беременность. Влияние беременности на миому. Диспансеризация пациентов с миомой матки, проведение патронажа.			
	3	**Фоновые и предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки.** Фоновые и предраковые заболевания вульвы и влагалища. Лейкоплакия и крауроз. Причины, клиника, установление предварительного диагноза. диагностика, лечение, диспансеризация.Заболевания шейки матки:эктопия, эрозированный эктропион, лейкоплакия, эритроплакия, полип. Клиника, диагностика, лечение. Предраковые заболевания шейки матки: дисплазии I, II, III степени. Цервикальный скрининг.Клиника, диагностика, лечение. Профилактика. Диспансеризация. Стандарты специализированной медицинской помощи при доброкачественных заболеваниях шейки матки. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			

	4	**Гиперпластические процессы эндометрия.** Гиперпластические процессы эндометрия (ГПЭ). Причины ГПЭ. Патогенез. Классификация гиперплазии эндометрия: железисто-кистозная гиперплазия, полипы эндометрия, атипическая гиперплазия эндометрия. Клинические проявления. Установление предварительного диагноза. Диагностика и лечение. Диспансеризация пациентов с гиперпластическими процессами эндометрия, проведение патронажа.			
	5	**Эндометриоз.** Определение. Этиология. Патогенез. Классификация: генитальный (наружный, внутренний), экстрагенитальный. Клиника, установление предварительного диагноза. Диагностика. Лечение: хирургическое, консервативное. Оказание доврачебной гинекологической помощи. Реабилитация больных. Диспансеризация пациентов с эндометриозом			
	6	**Злокачественные заболевания матки. Рак яичников.** Рак шейки матки. Этиологические факторы, классификация (плоскоклеточный, железистый, смешанный экзофитный, эндофитный). Клинические симптомы рака шейки матки, установление предварительного диагноза. Методы диагностики. Общие принципы лечения. Профилактика. Рак тела матки. Этиология. Классификация. Клиника**.** Варианты развития рака яичников: первичный, вторичный, метастатический. Классификация рака яичников по распространенности (FIGO). Группы риска по развитию рака яичников. Клиника, установление предварительного диагноза, диагностика, лечение. Профилактика.			
	Практические занятия		6		
	1	**Освоение принципов и методов гинекологической помощи пациенткам с фоновыми заболеваниями наружных половых органов.** Планирование профилактики и ранней диагностика злокачественных образований женских половых органов. Выполнение диагностики, составление плана ухода и лечения при предраковых и раковых заболеваниях ЖПО. Забор материала на онкоцитологическое исследование и биопсии. Отработка методики подготовки к проведению кольпоскопии.			
	2	**Освоение принципов и методов гинекологической помощи при предраковых заболеваниях шейки матки и влагалища.** Освоение методов обследования больных с предраковыми заболеваниями шейки матки (лейкоплакия, эритроплакия, эктропион,			

		дисплазия шейки матки и др.). Освоение правил подготовки инструментов для биопсии и получения биоптата. Отработка методики тугой тампонады влагалища.			
	3	**Освоение принципов и методов гинекологической помощи при раке женских половых органов.** Планирование профилактики и ранней диагностика злокачественных образований ЖПО. Выполнение диагностики, составление плана уходаи лечения при онкологических заболеваниях ЖПО. Забор материала на онкоцитологическое исследование и взятие биопсии. Освоение методов обследования больных с раком шейки матки и раком тела матки. Освоение правил подготовки инструментов для биопсии и получения аспирата из полости матки.			
Тема 02.01.08. Патология молочных желез	**Содержание**		**2**		
	1	**Доброкачественные заболевания молочных желез.** Анатомо-физиологические особенности строения молочной железы. Факторы риска развития заболеваний молочных желез. Диагностика заболеваний молочных желез: клиническое обследование, лабораторные и инструментальные методы исследования (УЗИ молочных желез ,маммография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография); гистологические методы исследования (пункционная биопсия, цитологическое исследование выделений из соска).Фиброзно-кистозная мастопатия. Этиология. Классификация. Клиническая картина установление предварительного диагноза. Методы диагностики. Принципы лечения (немедикаментозные, медикаментозные, хирургические). Диспансеризация. Прогноз. Профилактика.			
	2	**Рак молочной железы. Диспансеризация женщин при заболеваниях молочных желёз.** Классификация раков молочной железы. Клиническая картина. Установление предварительного диагноза. Методы консервативной терапии (негормональная терапия, гормональная терапия),принципы хирургического лечения. Профилактика заболеваний молочных желез в разные периоды жизни женщины. Организация диспансерного наблюдения при доброкачественных и злокачественных заболеваниях молочных желез.			
	Практические занятия		6		

	1	**Освоение методов диагностики и самообследование молочных желез.** Освоение диагностики заболеваний молочных желез: пальпация молочных желез метод «спирали» и метод «квадрантов», клиническое обследование, лабораторные и инструментальные методы исследования (УЗИ молочных желез, маммография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография), гистологические методы исследования (пункционная биопсия, цитологическое исследование выделений из соска). Составление рекомендаций и памяток пациенткам по самообследованию молочных желез. Планирование подготовки пациенток к проведению маммографии и УЗИ молочных желез			
	2	**Освоение принципов и методов лечения патологии молочных желез, диспансеризация пациенток.** Планирование методов консервативной терапии (негормональная терапия, гормональная терапия, лучевая терапия), подготовки пациенток к хирургическому лечению, уходу в послеоперационном периоде. Планирование организации диспансерного наблюдения при доброкачественных и злокачественных заболеваниях молочных желез.			
Тема 02.01.09. «Острый живот» в гинекологии	**Содержание**		**6**		
	1	**Внематочная (эктопическая) беременность. Виды внематочной беременности.** Определение. Классификация внематочной беременности: разрыв маточной трубы и трубный аборт. Причины внематочной беременности, клинические варианты, данные гинекологического исследования, дифференциальная диагностика. установление предварительного диагноза. Инструментальные методы исследования.			
	2	**Апоплексия яичника.** Апоплексия яичника. Причины, клинические варианты, Диагностика и лечение. Оказание медицинской гинекологической помощи.			
	3	**Перекрут ножки кисты или опухоли яичника. Нарушения питания узла миомы матки.** Перекрут ножки кисты и опухоли яичника. Механизм образования и строения анатомической ножки опухоли. Причины перекрута. Клиническая картина Установление предварительного диагноза. Диагностика. Лечение.			

		Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Перекрут ножки и некроз миоматозного узла. Причины перекрута ножки миоматозного узла. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Дифференциальная диагностика. Доврачебная гинекологическая помощь.			
	4	**Пиосальпинкс. Тубооваариальный абсцесс. Пельвиоперитонит.** Гнойные процессы в женских половых органах. Септический шок. Определение. Причины возникновения. Клиническая картина. Установление предварительного диагноза. Диагностика. Принципы лечения.			
	5	**Наружные и вагинальные кровотечения.** Причины возникновения кровотечений. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Медицинская этика и деонтология, психологическая помощь. Медицинская помощь при изнасиловании.			
	6	**Аборт. Виды абортов.** Самопроизвольные аборты. Классификация: угрожающий аборт, начавшийся аборт, аборт в ходу, неполный аборт, полный аборт. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз по стадиям, меры профилактики. Искусственное прерывание беременности. Медицинские, социальные показания. Методы искусственного прерывания беременности. Медикаментозный аборт. Вакуумная аспирация. Операция искусственного аборта. Обследование пациентов. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов. Выполнение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима. Обезболивание. Осложнения. Реабилитация. Роль акушерки в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.			
	Практические занятия		12		
	1	**Выполнение дифференциальной диагностики и медицинская помощь при «остром животе» в гинекологии.** Выявление основных видов неотложных состояний в гинекологии, установлению предварительного диагноза, определению методов лечения и мер профилактики. Выполнение дифференциальной диагностики неотложных состояний в гинекологии. Освоение методов			

		медицинской гинекологической помощи.			
	2	**Освоение принципов медицинской помощи при наружных и вагинальных кровотечениях.** Оказание медицинской помощи. Особенностей транспортировки женщин при кровотечении. Освоение техники тугой тампонады влагалища, правил инфузионной терапии при гинекологическихсостояниях.			
	3	**Выполнение дифференциальной диагностики и медицинская помощь при самопроизвольном выкидыше (аборте).** Проведение дифференциальной диагностики самопроизвольного выкидыша по стадиям. Определение принципов лечения, прогноз по стадиям, меры профилактики. Изучение стандарта первичной медико-санитарной помощи при привычном невынашивании беременности. Планирование подготовки к обследованию пациентов. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов.			
Тема 02.01.10. Детская гинекология	**Содержание**		**2**		
	1	**Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам.** Первый уровень - профилактические осмотры в организованных детских коллективах(школы), второй уровень - амбулаторно-поликлиническая (кабинеты детского гинеколога), третий уровень - стационарная помощь детям и подросткам с тяжелой патологией. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	2	**Пороки развития половых органов у девочек. Нарушение полового развития девочек.** Анатомические отклонения развития женских половых органов. Гермафродитизм. Синдром Шерешевского-Тернера. Аплазия, анегезия, атрезия гимена. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития Медицинская этика и деонтология, психология			
	3	**Воспалительные заболевания у детей. Ювенильные маточные кровотечения.** Урогенитальные заболевания у девочек. Вульвовагиниты. Клиника, установление предварительного диагноза. Диагностика. Лечение. Меры профилактики. Ювенильные маточные кровотечения. Клиника. Диагностика. Лечение. Меры профилактики. Медицинская этика и			

		деонтология, психология профессионального общения.			
	4	**Травмы половых органов у девочек. Опухоли у девочек.** Травмы половых органов у девочек. Причины детских травм. Повреждения наружных половых органов, влагалища, матки. Клиника. Диагностика. Лечение. Меры профилактики. Особенности диагностики и лечения опухолей и опухолевидных образований половых органов у девочек. Организация специализированной гинекологической помощи детям. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	Практические занятия				
	1	**Изучение системы оказания гинекологической помощи детям и подросткам.** Определение показаний для осмотра детского гинеколога. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков. Изучение особенностей медицинского оборудования, инструментария для гинекологического осмотра девочек. Особенности обследования девочек.			
	2	**Освоение особенностей работы с пациентами детского и подросткового возраста. Проведение профилактических осмотров.** Планирование профилактики и раннего выявления проблем женской репродуктивной системы. Оценка полового развития и гигиенических навыков. Планирование санитарно-просветительное информирование. Составление памяток и рекомендаций. Проведение бесед по развитию гигиенических навыков у девочек и профилактике абортов.			
Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период					
МДК 02.02. Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период					
Тема02.02.01 Медицинская помощь пациентам при физиологической беременности	**Содержание**				
	1.	**История родовспоможения. Философия акушерства.** Понятие акушерства как области клинической медицины. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи. Основные события истории развития акушерского дела и вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся специалистов прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства			

	2.	**Организация акушерской помощи в РФ. Медико-социальныеаспекты родовспоможения.** Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Порядок оказания акушерской помощи при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. Должностные обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома, женской консультации, ФАПа. Нормативно – правовые основы			
	3.	**Исторические аспекты применения методов асептики и антисептики в родовспоможении в России и в мире.** Меры профилактики послеродовых септических заболеваний у женщин во время беременности, родов и в раннем послеродовом периоде**.** Антисептические и дезинфицирующие средства, методы дезинфекции и стерилизации, применяемые в родовспоможении. Профилактика профессионального заражения			
	4.	**Особенности санитарно-противоэпидемического режима учреждений родовспоможения.** Порядок приема медицинского персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и ФАПа. Приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных. Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий			
	5	**Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ) в учреждениях родовспоможения.** Определение понятия «внутрибольничная инфекция». Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ. Группы и факторы риска ВБИ у рожениц и родильниц. Приказы и СанПиНы, регламентирующие обеспечение мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. Меры профилактики СПИДа и гепатита в учреждениях родовспоможения			

	6	**Анатомо-физиологические особенности женщин в антенатальном и неонатальном периоде, в детском и подростковом возрасте, в период половой зрелости, в пожилом и старческом возрасте.** Периоды жизни женщины. Анатомо-физиологические особенности женщинв разные периоды жизни. Формирование женской репродуктивной системы в антенатальном и неонатальном периоде. Пубертатный период и формирование вторичных половых признаков**.** Менструальный цикл и цикличность изменений в организме женщины. Яичниковый и маточный цикл. Гигиена менструального цикла. Менопауза, постменопауза. Изменения в организме женщины в климактерическом периоде, в пожилом и старческом возрасте. Гигиена женщины в различные периоды жизни.			
	7	**Анатомия и физиология женских половых органов в акушерскомаспекте. Женский таз и тазовое дно** Наружные половые органы. Внутренние половые органы. Связочный аппарат половых органов и клетчатка малого таза. Кровообращение, лимфообращение и иннервация половой системы женщины. Молочные железы. Физиология женских половых органов. Кости и сочленения таза. Большой и малый таз, развитие таза. Отличия женского и мужского таза. Мышцы и связки тазового дна. Анатомия женского таза. Пельвеометрия. Акушерское исследование таза			
	8	**Оплодотворение и имплантация плодного яйца. Регуляция зачатия. Эмбриональное развитие. Зрелость плода. Головка плода, как объект родов.** Оплодотворение, дробление плодного яйца и перемещение его в матку. Имплантация плодного яйца. Эндокринная регуляция зачатия; изменения гормонального фона в организме беременной женщины Развитие зародышевых оболочек; околоплодные воды, плацента, пуповина. Эмбриональное развитие. Общие сведения о развитии внутриутробного плода. Профилактика влияния на плод вредных факторов Признаки зрелости плода. Головка зрелого плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища.			

	9	**Физиологические изменения нервной и сердечно – сосудистой системы беременной в разные сроки гестации.** Изменения центральной и периферической нервной системы в разные сроки гестации. Гипертрофия миокарда и особенности работы сердца в период беременности. Изменения состояния и объёма циркулирующей крови на разных этапах беременности			
	10	**Изменения кожных покровов и мочевыделительной системы беременной в разные сроки гестации.** Своеобразие изменений кожных покровов во время беременности. Особенности функционирования мочевыделительной системы в разные сроки гестации. Характеристика изменений обмена веществ в период беременности			
	11	**Схема обследования беременной.** беременной, выявление жалоб, наследственности, особенностей менструальной функции и сбор акушерско – гинекологического анамнеза. Общая оценка состояния беременной и дальнейшая тактика акушерки. Методы акушерского исследования беременной в первой половине беременности. Оценка состояния половых органов беременной. Правила заполнения гравидограммы			
	12	**Диагностика беременности.** Методы акушерского исследования беременной в первой половине беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Сомнительные и вероятные признаки беременности. Методы акушерского исследования беременной во второй половине беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Достоверные признаки беременности. Величина матки и высота стояния дна матки в разные сроки беременности. Способы расчёта предполагаемой даты родов. Определение признаков бывших родов .			

		Диспансеризация беременных. Предоставление листка нетрудоспособности беременным. Основные проблемы беременной и пути решения этих проблем			
	13	**Причины развития родовой деятельности. Родовые силы**. Теории возникновения родовой деятельности: теория Гиппократа, теория «Инородного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории. Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Характеристика родовых сил (схватки и потуги). Периоды родов: период раскрытия, изгнания, последовый период. Продолжительность физиологических родов			
	14	**Биомеханизм родов.** Прелиминарный период. Определение и характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличительные особенности прелиминарных схваток. Признаки «зрелости» шейки матки. Периоды раскрытия и изгнания; биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, возможные осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Последовый пер-д.			
	15	**Ведение I периода родов.** Порядок приёма рожениц, обязанности акушерки. Оборудованиепредродовой палаты и родильного зала. Осмотр, обследование и оценка состояния роженицы. Особенности работы с роженицей с учётом социальных, культурных и религиозных различий. Санитарная обработка роженицы. Определение, продолжительность первого периода родов упервородящих и повторнородящих женщин. Течение первого периода родов. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Ведение периода раскрытия			
	16	**Ведение II периода родов.** Определение, продолжительность второго периода родов у первородящих и повторнородящих женщин. Определение, характеристика потуг. Подготовка акушерки к родам. Ведение периода изгнания. Основные моменты акушерского пособия в родах при переднем и заднем видах затылочного предлежания плода. Освобождение дыхательных путей новорожденного от околоплодной жидкости. Первичный туалет новорожденного: профилактика офтальмогонобленореи, двухмоментная обработка пуповины и первичный туалет кожных покровов новорожденного. Первое			

		прикладывание новорождённого к груди матери. Антропометрия новорождённого в родзале.			
	17	**Ведение III периода родов**. Определение, продолжительность третьего периода родов у первородящих и повторнородящих женщин. Течение последового периода. Ведение последового периода. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Способы утилизации последа. Уход и наблюдение за роженицей. Особенности работы с роженицей с учётом социальных, культурных и религиозных различий. Правила заполнения партограммы			
	18	**Обезболивание родов**. Причины родовой боли. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов Медикаментозные методы обезболивания: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Применение анальгетиков, спазмолитиков и седативных средств. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли			
	19	**Структура и задачи физиологического послеродового отделения.Ведение раннего послеродового периода.** Оборудование послеродовой палаты, цикличность заполнения, особенности санитарно – противоэпидемического режима. Обязанности акушерки послеродового отделения, ведение медицинской документации. Организация ухода за здоровыми родильницами в физиологическом послеродовом отделении. Алгоритм обследования родильницы, принципы и методы профилактики послеродовых осложнений Определение, классификация и клиническое течение физиологического послеродового периода. Анатомо - физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Изменения в дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и других системах организма родильницы. Изменения гормональной регуляции в послеродовом периоде. Инволюция матки после родов, изменения в молочных железах			
	20	**Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. Ведение позднего послеродового периода.** Основные проблемы родильниц. Профилактика послеродовых осложнений. Уход за молочными железами, становление лактации в послеродовом периоде. Правила подготовки родильницы к кормлению. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Гигиена послеродового периода. Особенности ухода за родильницей с учётом социальных, культурных и религиозных различий.			

		Темы и методы санитарно - просветительной работы с родильницей**.** Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. Помощь при кормлении,профилактика и лечение гипогалактии. Организация послеродовойреабилитации в послеродовом отделении. Организация послеродовойреабилитации после выписки из родильного дома. Роль акушерки, задачиженской консультации. Санитарно – просветительная работасродильницей по вопросам послеродовой реабилитации. Режим половойжизни. Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и не кормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции**.**			
	Практические занятия.				
	1.	**Освоение методов профилактики ВБИ и послеродовых септических заболеваний в учреждениях родовспоможения.** Выполнение заданий по работе с приказами и документацией учреждений родовспоможения; освоение методов дезинфекции и стерилизации в акушерском стационаре; выполнение обработки рук, предметов медицинского назначения и инструментария; **с**оставление памяток для беременных, рожениц и родильниц по профилактике послеродовых септических заболеваний			
	2	**Освоение наружного акушерского исследования.** Выполнение визуального осмотра наружных половых органов и наружного акушерского исследования; освоение пельвеометрии.			
	3	**Освоение внутреннего акушерского исследования.** Выполнение бимануального влагалищного исследования, осмотра шейки матки в зеркалах; заполнение медицинской документации.			
	4	**Диспансеризация беременной в первом триместре.** Проведение опроса и обследования беременных с учётом социальных, культурных и религиозных различий; определение факторов и групп риска беременных; освоение методов акушерского исследования в первом триместре беременности и диагностики беременности ранних сроков; выполнение расчётов предполагаемой даты родов; определение признаков бывших родов; заполнение медицинской документации; проведение бесед профилактической направленности			

	5	**Диспансеризация беременной во втором триместре.** Проведение опроса и обследования беременных с учётом социальных, культурных и религиозных различий; освоение методов акушерского исследования во втором триместре беременности; проведение бесед профилактической направленности; заполнение медицинской документации			
	6	**Диспансеризация беременной в третьем триместре.** Проведение опроса и обследования беременных с учётом социальных, культурных и религиозных различий; освоение методов акушерского исследования в третьем триместре беременности; освоение диагностики беременности поздних сроков; проведение бесед профилактической направленности; заполнение медицинской документации			
	7	**Оценивание размеров плода в разные сроки гестации.** Определение размеров плода в разные сроки гестации по высоте стояния дна матки над лоном и окружности живота; измерение длины тела плода; аускультация сердцебиения плода; освоение методов уточнения предполагаемой даты родов; заполнение гравидограммы			
	8	**Освоение тактики ведения прелиминарного периода. Освоение тактики ведения первого периода родов.** Выполнение диагностики прелиминарного периода, осмотра, обследования и оценки состояния роженицы; проведение ухода, обследования, наблюдения за роженицей в прелиминарном периоде родов с учётом социальных, культурных и религиозных различий; заполнениепартограммы; выполнение оценивания и контроля состояния плода**.** Выполнение санитарной обработки и приёма роженицы на роды; составление плана ведения родов, выполнение оценки состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов; заполнение партограммы; проведение ухода, обследования и наблюдения за роженицей впервом периоде родов с учётом социальных, культурных и религиозных различий; освоение способов профилактики осложнений со стороны матери и плода; выполнение акушерских манипуляций в первом периоде родов**.**			
	9	**Освоение тактики ведения второго периода родов. Освоение тактики ведения третьего периода родов.** Освоение на фантоме основных моментов биомеханизма родов и выполнение акушерского пособия при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; определение на фантоме проводных точек, точек фиксации, размера и окружности головки плода; выполнение оценки состояния роженицы, динамики родов; проведение ухода, обследования и наблюдения за роженицей во втором периоде родов; выполнение первичного туалета новорожденного; освоение способов профилактики осложнений и			

		выполнение акушерских манипуляций во втором периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману, Гогенбихлеру); освоение способов выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу; выполнение осмотра последа; определение объёма кровопотери в III периоде родов (прямые, непрямые методы); проведение ухода, обследования и наблюдения за роженицей в третьем периоде родов с учётом социальных, культурных и религиозных различий. Санитарная; освоение способов профилактики осложнений и выполнение акушерских манипуляций в последовом периоде			
	10	**Проведение ухода, обследования и наблюдения за родильницами.** Выполнение туалета наружных половых органов родильницы, осмотра родовых путей; оценивание состояния молочных желез, послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации), послеродовых выделений; проведение патронажа к родильнице, оформление документации; проведение санитарно – просветительной работы с родильницей и семьёй по вопросам послеродовой реабилитации, половой жизни и особенностях контрацепции после родов			
МДК 02.02 Соматические заболевания	**Содержание**				
	1	**Методы обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов.** Роль акушерки при ведении беременных с заболеваниями внутренних органов**;** субъективные (паспортная часть, жалобы, анамнеж жизни и анамнез заболевания) и объективные (осмотр, пальпация, перкуссия, асускультация) методы обследования. оценка тяжести состояния пациента и тяжести заболевания; планирование, подготовкапациентов к дополнительным методам обследования (лабораторным и инструментальным) и интерпретация полученных результатов.	2		
	2	**Бронхиты, бронхиальная астма.** АФО органов дыхания у беременных; особенности обследования беременных при болезнях органов дыхания; определение заболеваний, этиология и факторы риска, клинические признаки бронхитов и бронхиальной астмы, осложнения; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, общий анализ мокроты, биохимический анализ крови) и инструментальных исследований (спирография, пульсоксиметрия) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам;, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	2		

	3	**Внебольничные пневмонии. Плевриты.** Определение заболеваний, этиология и факторы риска, клинические признаки очаговой и долеввой пневмонии, сухих и эксудативных плевритов, осложнения; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, общий анализ мокроты, биохимический анализ крови) и инструментальных исследований (УЗИ плевральной полости, рентгенография легких, пульсоксиметрия) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	4	**Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Пороки сердца.** АФО системы кровообращения у беременных; особенности обследования беременных при болезнях системы кровообращения; определение заболеваний, этиология и факторы риска, клинические признаки и классификация ОРЛ, осложнения; компенсированные и декомпенсированные пороки сердца, особенности гемодинамики и течения у беременных; методы лабораторных (ОАК, биохимический анализ крови) и инструментальных исследований (ЭКГ, эхокардиография, рентгенография сердца) и интерпретациярезультатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	5	**Миокардиты. Аритмии.** Определение понятий миокрардиты и аритмии; этиология, клинические признаки миокардитов и аритмий, осложнения; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, биохимический анализ крови) и инструментальных исследований (ЭКГ, эхокардиография, холтеровское мониторирование, рентгенография сердца) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		

	6	**Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь. Артериальная гипотензия.** Определение понятий артериальная гипертензия (первичная и вторичная) и артериальная гипотония, клинические проявления, осложнения; методы инструментальных исследований (измерение АД, ЭКГ, эхокардиография, рентгенография сердца) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, доврачебная помощь при гипертоническом кризе; особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	7	**Атеросклероз. ИБС. Стенокардия.** Определение заболеваний, клинические проявления, осложнения; методы инструментальных исследований (ЭКГ, эхокардиография,) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, доврачебная помощь при приступе стенокардии; особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	8	**ИБС. Инфаркт миокарда.** Определение заболевания, клинические проявления инфарктамиокарда; осложнения (ранние, поздние, отдаленные); методы лабораторных (липидограмма) и инструментальных исследований (ЭКГ, эхокардиография, коронароангиография) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, доврачебная помощь при кардиогенном шоке; особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	9	**Острая сердечно-сосудистая недостаточность (ОССН). Хроническая сердечная недостаточность (ХСН).** Определение, клинические проявления ОССН и ХСН; методы диагностики; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, доврачебная помощь при обмороке, коллапсе, шоке, сердечной астме, отеке легких;особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы	4		

		динамического наблюдения.			
	10	**Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.** АФО органов пищеварения у беременных; особенности обследования беременных при болезнях органов пищеварения; определение заболеваний, этиология и факторы риска, клинические признаки, осложнения; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, кал на скрытую кровь) и инструментальных исследований (ЭФГДС,) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, доврачебная помощь при желудочном кровотечении, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	11	**Хронические гепатиты. Гепатоз беременных. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.** Определение заболеваний, этиология и факторы риска, клинические признаки, осложнения; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, биохимический анализ крови: билирубин, АЛТ, АСТ, амилаза; копрограмма) и инструментальных исследований (УЗИ органов брюшной полости) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, доврачебная помощь при желудочном кровотечении, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	12	**Гломерулонефриты. Хроническая болезнь почек (ХБП).** АФО и особенности обследования почек и мочевыделительного трактау беременных; определение острых и хроническихгломерулонефритов, понятия ХБП, этиология и факторы риска, клинические признаки, осложнения; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, биохимический анализ крови: общий белок, мочевина, креатинин и расчет скорости клубочковой фильтрации -СКФ, общий анализ мочи, проба по Зимницкому) и инструментальныхисследований (УЗИ почек) и интерпретация результатов; показаниядля направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания,	4		

		противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.			
	13	**Пиелонефриты. Циститы.** Определение заболеваний, этиология и факторы риска, клинические признаки, осложнения; классификация по МКБ; методылабораторных (ОАК, биохимический анализ крови: общий белок, мочевина, креатинин и расчет скорости клубочковой фильтрации - СКФ, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко проба по Нечипоренко) и инструментальных исследований (УЗИ почек) и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказанияи побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	14	**Сахарный диабет.** Определение сахарного диабета 1 типа, 2 типа, гестационнго диабета; этиология и факторы риска, клинические признаки; классификацияпо МКБ; методы лабораторных (глюкоза крови, глюкозо-толерантный тест, гликированный гемоглобин, общий анализ мочи, анализ мочи на сахар) исследований и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	15	**Осложнения сахарного диабета. Ожирение.** Хронические осложнения сахарного диабета: макроангиопатии и микроангиопатии, острые осложнения сахарного диабета: гипогликемическая кома и гипергликемические комы; этиология и факторы риска, клинические признаки; принципы лечения, оказание доврачебно помощи при гипогликемической и гипергликемической коме; особенности ухода. Определение понятия ожирение, этиология и факторы риска, клинические признаки; классификация по МКБ; методы лабораторных (глюкоза крови, липидограмма) и инструментальных(измерение роста и массы тела, расчет ИМТ, измерение ОТ)исследований; интерпретация результатов; показания длянаправления пациентов на консультации к врачам-специалистам;	4		

		принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.			
	16	**Заболевания гипофиза и надпочечников. Заболевания щитовидной железы.** Определение заболеваний гипофиза (акромегалия, карликовость, гигантизм, несахарный диабет), надпочечников (хроническая надпочечниковая недостаточность, болезнь и синдром Иценко-Кушинга) и заболеваний щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб) этиология и факторы риска, клинические признаки; классификация по МКБ; методы лабораторных и инструментальных (КТ гипофиза, КТ надпочесников, УЗИ надпочечников, рентгенография черепа, УЗИ щитовидной железы; измерение роста и массы тела) исследований; интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультациик врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	17	**Анемии.** Определение заболевания, этиология и факторы риска, клинические признаки железодефицитной, мегалобластной, гипо- и апластической, гемолитической, острой постгеморрагической анемии; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, сывороточное железо) исследований; интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам;принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	18	**Лейкозы. Геморрагические диатезы.** Определение понятия лейкозы, геморрагические диатезы (гемофилия, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит) этиология и факторы риска, клинические признаки; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, коагулограмма) и инструментальных (стернальная пункция) исследований, интерпретация результатов; показания для	4		

		направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов (цитотаститоков, гемостатиков **;** принципы динамическогонаблюдения.			
	19	**Заболевания соединительной ткани.** Определение заболеваний: ревматоидный артрит, системная красная волчанка, склеродермия; этиология и факторы риска, клинические признаки; классификация по МКБ; методы лабораторных (ОАК, ОАМ, биохимический анализ крови - СРП, билирубин, креатинин, глюкоза крови) и инструментальных (ЭКГ, рентгенография суставов) исследований, интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения, особенности ухода; фармакодинамика, показания,противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения	6		
	20	**Острые аллергозы.** Определение заболеваний: крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок; этиология и факторы риска, клинические признаки, осложнения; классификация по МКБ; дополнительные методы исследований и интерпретация результатов; показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам; принципы лечения и оказания неотложной помощи при остых аллергозах; особенности ухода; фармакодинамика, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов**;** принципы динамического наблюдения.	4		
	Практические занятия				
	1	**Освоение субъективных и объективных методов обследования пациента.** Проведение субьективного (паспортная часть, жалобы, анамнеж жизни и анамнез заболевания) и объективного (осмотр, пальпация, перкуссия, асускультация) обследования пациента; оценка тяжести состояния пациента и тяжести заболевания; планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам обследования (лабораторным и инструментальным) и интерпретация полученных результатов; выписывание направлений на исследлвание; заполнение учебной схемы истории болезни.		12	

	2	**Оказание медицинской помощи пациентам с бронхитами, бронхиальной астмой.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у беременных с бронхитами, бронхиальной астмой и интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, перкуссия и аускультация легких, подсчет ЧД, исследовапние пульса, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствиис МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, общий анализ мокроты, биохимический анализ крови) и инструментальные (компьютерная спирография, пикфлоуметрия, пульсоксиметрия) исследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов (дозированный аэрозольный ингалятор, эуфиллин в/в струйно) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы; осуществление ухода		12	
	3	**Оказание медицинской помощи пациентам с внебольничной пневмонией, плевритами.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза заболевания у беременных с внебольничной пневмонией, плевритами и интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, перкуссия и аускультация легких, подсчет ЧД, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, общий анализ мокроты, биохимический анализ крови) и инструментальные (рентгенография легких, пульсоксиметрия, плевральная пункция) методы исследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов (антибиотиков, противокашлевых и отхаркивающих лекарственных препаратов) и лечебного питания; ассистирование врачу при проведении плевральной пункции; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.		6	

	4	**Оказание медицинской помощи пациентам с острой ревматической лихорадкой (ОРЛ), пороками сердца, миокардитами, аритмией.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с ОРЛ, пороками сердца, миокардитами и аритмией, интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, аускультация сердца, исследовапние пульса, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, биохимический анализ крови) и инструментальные (ЭКГ, эхокардиография, холтеровское мониторирование, рентгенография сердца) методы исследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов (антибиотиков, НПВП, противоаритмическеских препаратов) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.		12	
	5	**Оказание медицинской помощи пациентам с артериальной гипертензией и артериальной гипотонией.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с артериальной гипертензией (гипертоническойболезнью)и артериальной гипотонией, интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, аускультация сердца, исследовапние пульса, измерение АД, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, биохимический анализ крови) и инструментальные (ЭКГ, эхокардиография) методы исследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию;назначение и применение лекарственных препаратов (антигипертензивных ЛП) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.		6	
	6	**Оказание медицинской помощи пациентам с атеросклерозом, ИБС, стенокардией, инфарктом миокарда.**		6	

		Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с атеросклерозом, ИБС, стенокардией, инфарктом миокарда, интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, аускультация сердца, исследовапние пульса, измерение АД, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (липидограмма) и инструментальные (ЭКГ, эхокардиография) методыисследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов (статинов, антиангинальных ЛП, наркотических анальгетиков) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.			
	7	**Оказание медицинской помощи пациентам с гастроэзофагеальной рефлюксной болезньь (ГЭРБ)., гастритами, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, осмотр полости рта, пальпация живота, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, копрограмма, Рн-метрия) и инструментальные (УЗИ органов брюшной полости, ЭФГДС) методы исследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов (антацидов, гепатопротекторов, спазмолитиков) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.		6	
	8	**Оказание медицинской помощи пациентам с хроническими гепатитами, гепатозом беременных, хроническим холециститом, хроническим панкреатитом.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания; интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, пальпация живота, печени и селезенки, оценка		6	

		тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, биохимический анализ крови: билирубин, АЛТ, АСТ, амилаза; копрограмма) и инструментальные (УЗИ органов брюшной полости, ЭФГДС) методы исследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов (антацидов, гепатопротекторов, спазмолитиков) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.			
	9	**Оказание медицинской помощи пациентам с острой сердечно-сосудистой недостаточностью (ОССН) и хронической сердечной недостаточностью (ХСН).** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с ОССН и ХСН, интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, пальпация печени, отеков, оценка тяжести состояния) и интерпретациярезультатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, липидограмма) и инструментальные (УЗИ сердца, ЭКГ) методы исследования; интерпретация результатов исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов (адреналина п/к, сердечных гликозидо идиуретиков) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.		6	
	10	**Оказание медицинской помощи пациентам с гломерулонефритом, пиелонефритом, циститом.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с гломерулонефритом, пиелонефритом, циститом, интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, измерение АД, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, биохимический анализ крови: общий белок, мочевина, креатинин и расчет скорости		6	

		клубочковой фильтрации - СКФ, общий анализ мочи, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на стерильность, проба по Зимницкому) и инструментальные (УЗИ почек) методы исследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и примененилекарственных препаратов (статинов, антиангинальных ЛП, наркотических анальгетиков) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.			
	11	**Оказание медицинской помощи пациентам сахарным диабетом, ожирением.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с сахарным диабетом, ожирением, интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, измерение массы тела и роста, расчет ИМТ, измерение ОТ, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (глюкоза крови, глюкозо-толерантный тест, гликированный гемоглобин, общий анализ мочи, анализ мочи на сахар, липидограмма) методы исследования; интерпретация полученных результатов; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов (инсулина п/к, пероральных противодиабетических препаратов) и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.		6	
	12	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями гипофиза и надпочечников.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с заболеваниями гипофиза (акромегалия, карликовость, гигантизм, несахарный диабет) и надпочечников (хроническая надпочечниковая недостаточность, болезнь и синдром Иценко-Кушинга); интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, измерение массы тела и роста, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (глюкоза		12	

		крови, кровь на гормоны) методы исследования; интерпретация полученных результатов; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.			
	13	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями щитовидной железы.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с заболеваниями щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб); интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, измерение массы тела и роста, осмотр и пальпация щитовидной железы, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (глюкоза крови, липидограмма, кровь на гормоны щитовидной железы - ТТГ, Т3, Т4) методы исследования; интерпретация полученных результатов; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.		12	
	14	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями крови и кроветворных органов.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с заболеваниями щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб); интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, измерение массы тела и роста, осмотр и пальпация щитовидной железы, оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (глюкоза крови, липидограмма, кровь на гормоны щитовидной железы - ТТГ, Т3, Т4) методы исследования; интерпретация полученных результатов; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов		12	

		и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.			
	15	**Оказание медицинской помощи пациентам заболеваниями соединительной ткани и острыми аллергозами.** Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболеванияу беременных с заболеваниями соединительной ткани и острыми аллергозами (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок); интерпретация полученной информации; осуществление физикального обследования (осмотр, измерение АД, исследование пульса. оценка тяжести состояния) и интерпретация результатов осмотра; формулирование предварительного диагноза в соответствии с МКБ; подготовка и направление пациентов на лабораторные (ОАК, ОАМ, биохимический анализ крови - СРП, билирубин, креатинин, глюкоза крови) и инструментьальные (ЭКГ, рентгенография суставов) методы исследования; интерпретация полученных результатов; выписывание направлений на исследования, на консультацию и госпитализацию; назначение и применение лекарственных препаратов и лечебного питания; проведение динамического наблюдения; осуществление ухода.		12	
МДК 02.04 Медицинская помощь пациенткам при хирургических заболеваниях.	**Содержание**				
	1	**Особенности обследование, лечения и ухода пациента хирургического профиля** Структура хирургической службы, схема сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни пациента, схема объективного обследования пациента, дополнительные методы обследования пациента: лабораторные, инструментальные. Динамическое наблюдение за пациентом после операции, проведение обследования и лечения при послеоперационных осложнениях, проведение динамического наблюдения и ухода за пациентом, методы наложения защитных, специальных и укрепляющих повязок.	4		
	2	**Пункции и дренирования ран и полостей тела** Виды пункций, подготовка пациента к проведению пункции, наблюдение за состоянием пациента во время и после проведения пункции, проведение обследования и лечения при осложнениях после пункции и инъекции. Виды дренажей, виды дренирования**,** дренирование полостей тела, наблюдение и уход за дренажами, наблюдение за состоянием пациента во время и после дренирования	4		

		полостей тела, проведение обследования и лечения при осложнениях, проведение ухода за послеоперационной раной.			
	3	**Кровотечение и некротические повреждения тканей.** Кровотечение и гемостаз, некротические повреждения тканей: этиология, патогенез; классификация, клиническая картина (гангрена, тромбоз и эмболия, язва, свищи и пролежни), течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины,наблюдение за состоянием пациента при различных видах кровотечения, методы остановки кровотечения.	4		
	4	**Хирургическая инфекция** Определение заболевания; этиология, патогенез; классификация, клиническая картина (фолликулита, фурункула, карбункула, гидраденита, флегмоны, абсцесса, рожистого воспаления, лимфаденита, флебита, тромбофлебита, бурсита, артрита, остеомиелита, септицемии, газовая гангрена,), течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.	4		
	5	**Заболевания головы и шеи** Топографическая анатомия головы и шеи. Заболевания головы: (макростомия, колобома, синдром Пьера-Робина, незаращение верхней губы и неба, короткая уздечка языка, энцефалоцеле, краниосиностоз, врожденная гидроцефалия, кефалогематома при родовой травме, абсцесс мозга), заболевания шеи: (врожденная кистаи свищи шеи, врожденная деформация грудино-ключично-сосцевидной мышцы, атрезия пищевода), этиология, патогенез; классификация,клиническая картина течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины,наблюдение за состоянием пациента.	4		

	6	**Заболевания грудной клетки и грудной полости.** Топографическая анатомия грудной полости. Определение заболевания; этиология, патогенез; классификация, клиническая картина (впалая грудь, килевидная грудь, врожденная киста легкого, абсцесс легкого, гангрена легкого, легочное кровотечение), течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.	4		
	7	**Заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.** Топографическая анатомия органов брюшной полости. Грыжи живота: (эмбриональная грыжа, врожденная диафрагмальная грыжа, пупочная грыжа, бедренная грыжа, паховая и пахово-мошоночная грыжа, вправимая, невправимая и ущемленная грыжа), воспалительные заболевания органов брюшной полости: (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, острый перитонит), осложнения язвенной болезни желудка: (острая язва желудка с кровотечением, острая язва желудка с прободением), этиология, патогенез; классификация, клиническая картина течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностиказаболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.	4		
	8	**Заболевания кишечника и прямой кишки** Топографическая анатомия прямой кишки. заболевания кишечника; (врожденный гипертрофический пилоростеноз, болезнь Гиршпрунга, кишечная колика, паралитический илеус, частичная и полная кишечная непроходимость, острая кишечная непроходимость, инвагинация кишечника), заболевания прямой кишки: (атрезия прямой кишки, трещина прямой кишки, выпадение прямой кишки, геморрой, парапроктит), этиология, патогенез; классификация, клиническая картина течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической	4		

	9	**Заболевания мочеполовой системы.** Топографическая анатомия мочеполовой системы. Пороки развития мочеполовой системы: (экстрофия мочевого пузыря, гипоспадия,фимоз и парафимоз, неопущение яичка, гидроцеле атрезия прямой кишки), заболевания мочеполовой системы: (почечная колика, острая задержка мочи, гематурия, анурия, нефроптоз, гидронефроз, паранефрит, острый эпидидимоорхит, перекрут яичка, острый баланопостит), этиология, патогенез; классификация, клиническая картина течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.	4		
	10	**Заболевания позвоночника.** Определение заболевания; этиология, патогенез; классификация, клиническая картина (спинномозговая грыжа, нарушение осанки, кифоз и лордоз, сколиоз, болезнь Шойермана-Мау, болезнь Кальве, остеохондроз позвоночника), течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика веденияпациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины,наблюдение за состоянием пациента.	4		
	11	**Заболевания конечностей.** Топографическая анатомия. Врожденные заболевания конечностей: (синдоктилия, полидоктилия, врожденная деформация стопы, вальгусные и варусные искривления стопы и голени, врожденная деформация бедра), заболевания конечностей: (плоскостопие, панариций, флегмона кисти, вросший ноготь, болезнь Шлаттера, болезнь КеллераI, болезнь КеллераII, Хаглунда-Шинца), сосудистые заболевания конечностей: (варикозное расширение вен нижних конечностей, острый тромбофлебит, облитерирующий эндартериит, атеросклероз артерий конечностей, диабетическая ангиопатия нижних конечностей, синдром Рейно), этиология, патогенез; классификация, клиническая картина, течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы	4		

		лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.			
	12	**Особенности обследования пациентов с травмой. Травматические повреждения конечностей** Травматология – как наука, виды травматизма, методыклинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов травматологического профиля, особенности ведения истории болезни и амбулаторной карты. Транспортная иммобилизация, транспортные шины и правила наложения их на конечности, гипсовые повязки, виды гипсовых повязок, правила наложения и снятия гипсовой повязки, осложнения при лечении гипсовой повязкой, повреждения мягких тканей: (ушиб мягких тканей, растяжение связок и сухожилий, разрыв связок, сухожилий, мышц и фасций), синдром длительного сдавления, переломы костей, вывихи суставов, осложнения, методы клинического, лабораторного иинструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.	4		
	13	**Ранения мягких тканей и термические поражения.** Виды ран, ожоги и отморожения; механизм травмы; классификация, клиническая картина, фазы раневого процесса, виды заживления ран, факторы, влияющие на заживление раны, течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактикаведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.	4		

14	**Травматические повреждения головы, шеи, позвоночника и костей таза.** Травма головы (ушиб и ранение мягких тканей волосистой части головы, внутричерепная травма: сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга; перелом свода черепа, перелом основания черепа), травма шеи (открытая рана гортани и трахеи, открытая рана пищевода, травма кровеносных сосудов шеи, инородное тело дыхательных путей, ожог пищевода), травма позвоночника (переломы и вывихи позвонков, повреждение спинного мозга), травма костей таза(перелом костей таза без смещения, перелом костей таза со смещением, перелом копчика, расхождение и разрыв лонного сочленения), механизм травмы; классификация, клиническая картина, течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.	4		
15	**Травматические повреждения груди, живота и мочеполовой системы.** Травма груди (ушиб грудной клетки, травма органов грудной полости, перелом ребер, перелом ключицы, травматический пневмоторакс, травматический гемоторакс, травма сердца), травма живота (ушиб брюшной стенки, травма органов брюшной полости, проникающее ранение живота, травма органов брюшной полости),травма мочеполовой системы (травма почки, травма мочевого пузыря), механизм травмы; классификация, клиническая картина, течение, осложнения; методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; дифференциальная диагностика заболеваний; тактика ведения пациента; принципы лечения и ухода; критерии оценки эффективности лечения; особенности клинической картины, наблюдение за состоянием пациента.	6		
Практические занятия				
1	**Оказание медицинской помощи пациентам с некротическими повреждениями тканей.** Планирование и проведение обследования пациентов с некротическими поражениями ткани; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования;		6	

	обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	
	Оказание медицинской помощи пациентам с кровотечением. Планирование и проведение обследования пациентов с кровотечением; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.			
2	**Оказание медицинской помощи пациентам с хирургической инфекцией.** Планирование и проведение обследования пациентов с хирургической инфекцией; интерпретация результатов клинического, лабораторногои инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	
3	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями головы и шеи.** Планирование и проведение обследования пациентов с заболеваниями головы и шеи; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение		6	

	динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций;осуществление ухода.			
4	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями грудной клетки и органов грудной полости.** Планирование и проведение обследования пациентов с заболеваниями грудной клетки и органов грудной полости; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	
5	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости.** Планирование и проведение обследования пациентов с заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	
6	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями кишечника и прямой кишки.** Планирование и проведение обследования пациентов с заболеваниями кишечника и прямой кишки; интерпретация результатовклинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза;		6	

	эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.			
7	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями мочеполовой системы.** Планирование и проведение обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективностилечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	
8	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями позвоночника.** Планирование и проведение обследования пациентов с заболеваниями позвоночника; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективностилечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	

9	**Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями конечностей.** Планирование и проведение обследования пациентов с заболеваниями конечностей; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения иоценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	
10	**Оказание медицинской помощи пациентам с травматическими повреждениями мягких тканей, костей и суставов.** Планирование и проведение обследования пациентов с травмой мягких тканей, костей и суставов; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	

11	**Оказание медицинской помощи пациентам с травматическими повреждениями головы и шеи.** Планирование и проведение обследования пациентов с травмойголовы и шеи; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	
12	**Оказание медицинской помощи пациентам с травматическими повреждениями позвоночника и костей таза.** Планирование и проведение обследования пациентов с травмой позвоночника и костей таза; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективностилечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	

	13	**Оказание медицинской помощи пациентам с травматическими повреждениями грудной клетки и органов грудной полости** Планирование и проведение обследования пациентов с травмой груди; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение динамическое наблюдения и оценка контроля эффективности лечения; проведение лечебно-диагностических манипуляций; осуществление ухода.		6	
	14	**Оказание медицинской помощи пациентам с травматическими повреждениями груди, живота и мочеполовой системы.** Планирование и проведение обследования пациентов с травмой груди, живота и мочеполовой системы; интерпретация результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснование и формулирование предварительного диагноза; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения проведение		6	
МДК 02.03 Медицинская помощь пациентке при инфекционных заболеваниях	**Содержание**				
	1	**Понятие об инфекционном процессе и основах эпидемиологии.** Классификация инфекционных болезней, понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь», формы инфекционных заболеваний, структура и организация работы инфекционного стационара.	2		
	2	**Диагностика инфекционных заболеваний.** Особенности обследования, диагностики, терапии и профилактики инфекционных заболеваний у беременных женщин, задачи и функции кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) в женской консультации.	2		
	3	**Профилактика инфекционных заболеваний.** Методы профилактики и тактика акушерки при выявлениинфекционных заболеваний у беременной или кормящей женщины.	2		

4	**Особенности лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.** Принципы лечения у беременных, особенности ведения беременности при данном заболевании, правила выписки переболевших пациентов, диспансерное наблюдение, специфическая профилактик, общая профилактика.	2		
5	**Брюшной тиф, паратифы А и В, дизентерия (шигеллез).** Определение, этиология, эпидемиология и патогенез, клинические признаки брюшного тифа и паратифа А и В, дизентерии в современных условиях, возможные осложнения, общеклинические, серологические, бактериологические методы диагностики, принципы лечения у беременных, особенности ведения беременности при данном заболевании, правила выписки переболевших пациентов, диспансерное наблюдение, специфическая профилактика, общая профилактика.	2		
6	**Ботулизм, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции (ПТИ).** Этиология, эпидемиология, патогенез и классификация. Характеристика основных клинических форм. офтальмо-плегический синдром. Методы обследования беременных. Сроки получения результатов анализов. Специфическая и неспецифическая терапия при беременности, правила введения сыворотки. Правила выписки, диспансерное наблюдение пациентов и профилактика ботулизма. Тактика поведения акушерки при выявлении или подозрении на данные инфекции у беременной или кормящей женщины	2		
7	**Вирусные гепатиты (ВГ).** Определение, этиология, характеристика возбудителей, эпидемиологические особенности ВГ «А, В, С, Д, Е», патогенез, клинические формы и современные подходы в диагностике ВГ у беременных, клиника печёночной комы, оценка данных параклинического обследования, особенности лечения в период беременности, осложнения и влияние заболеваний на течение беременности и плод, тактика акушерки при выявлении ВГ у беременной и кормящей женщины. диспансерное наблюдение, специфическая и общая профилактика ВГ.	2		

8	**Холера. Чума. Натуральная оспа.** Определение, этиология, современная эпидемиологическая ситуация, основы патогенеза, классификация клинических форм, основные клинические синдромы., тактика акушерки при выявлении заболеваний у беременной, методы диагностики (экспресс-диагностика), тактика лечения, принципы выписки. правила диспансерного наблюдения. специфическая и общая профилактика. обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала.	2		
9	**Грипп. Острые респираторно-вирусные заболевания (Парагрипп. Аденовирусная инфекция). Короновирусная инфекция.** Определение понятия грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция (АД). этиология и эпидемиология. патогенез. клиническая картина возможные осложнения (клиника ложного крупа).. диагностика. принципы лечения. особенности профилактики гриппа, ОРВИ (специфическая, общая). тактика акушерки при выявлении гриппа у беременной и кормящей женщины. этиология и эпидемиология короновирусной инфееции. основные клинические проявления. осложнения. методы диагностики. этиотропное и патогенетическое лечение. специфическая и общая профилактика.	2		
10	**Менингококковая инфекция (МИ). Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз (ИМ).** Определение заболевания. этиология. Эпидемиология, классификация клинических форм. осложнения. принципы и методы диагностики. осложнения. принципы лечения. правила выписки. цели и правила диспансерного наблюдения. тактика акушерки при выявлении МИ у беременной и кормящей женщины. основные направления специфической и общей профилактики МИ.	2		
11	**Стафилококковая инфекция (СИ). Герпетическая инфекция (ГИ).** Определение заболеваний, этиология, эпидемиология и патогенез. клинические проявления. основные методы диагностики и лечения. ррогноз. специфическая и общая профилактика. иммунизация беременных. тактика акушерки при выявлении СИ и ГИ у беременной или кормящей женщины.	2		
12	**Сыпной тиф (СТ). Болезнь Брилля. Малярия.** Определение заболевания. этиология. эпидемиология. механизм заражения. патогенез. методы диагностики. основные клинические проявления. принципы лечения. основные осложнения. выписка	2		

	переболевших. роль и функции акушерки в профилактике. тактика акушерки при выявлении СТ и болезни Брилля у беременной или кормящей женщины			
13	**Геморрагические лихорадки (ГЛ). Клещевой энцефалит.** Этиология, эпидемиология. классификация. патогенез. основные клинические синдромы и осложнения. современные методы диагностики. тактика лечения. выписка переболевших.современная профилактика. тактика акушерки при выявлении ГЛ у беременной или кормящей женщины.	2		
14	**Рожистое воспаление. Ящур.** Определение и этиология. эпидемиология и патогенез. классификация и характеристика клинических форм. основные методы диагностики, принципы лечения и осложнения. специфическая и экстренная профилактика. меры профилактики. тактика акушерки при выявлении рожистого воспаления у беременной и кормящей женщины	2		
15	**Столбняк. Бешенство.** Определение, этиология и эпидемиология. патогенез, классификация и клиническое течение, осложнения. основные методы диагностики и лечения; организация ухода. тактика акушерки в профилактике столбняка. плановая, экстренная и общая профилактика столбняка. специфическая профилактика бешенства. прививки по условным и безусловным показаниям. тактика акушерки при установлении бешенства у беременной и кормящей женщины.	2		
16	**Лептоспироз. Туляремия.** Определение, этиология и эпидемиология. патогенез, классификация и клиническое течение, осложнения. основные методы диагностики и лечения; организация ухода. тактика акушерки в профилактике столбняка. плановая, экстренная и общая профилактика столбняка. специфическая профилактика бешенства. тактика акушерки при установлении бешенства у беременной и кормящей женщины. **Бруцеллез. Сибирская язва.** Определение, этиология и эпидемиология. патогенез, классификация и клиническое течение, осложнения (характеристика сибиреязвенного карбункула),. основные методы диагностики и лечения; организация ухода. тактика акушерки в профилактике столбняка. плановая, экстренная и общая профилактика столбняка. специфическая профилактика бешенства. тактика акушерки при установлении	2		

	бешенства у беременной и кормящей женщины.			
17	**Цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ). Токсоплазмоз. Краснуха.** Определение. этиология, характеристика возбудителей. эпидемиологические особенности. патогенез, клинические формы и современные подходы в диагностике. оценка данны х параклинического обследования. особенности лечения в период беременности. осложнения и влияние заболеваний на течение беременности и плод. тактика акушерки при выявлении ЦМВИ у беременной и кормящей женщины. диспансерное наблюдение. специфическая и общая профилактика.	2		
18	**Туберкулез (ТБ).** Определение заболевания. виды и свойства возбудителей. эпидемиология ТБ. патогенез. группы риска. основные синдромы. классификация ТБ. клинические формы ТБ. осложнения, остаточные изменения. основные методы диагностики. (ОДМ). ключевые аспекты организации и проведения лечения при ТБ. особенности ухода. специфическая профилактика. химиопрофилактика современная стратегия борьбы с туберкулезом. тактика акушерки при выявлении ТБ у беременной или кормящей женщины.	2		
	ВИЧ–инфекция. СПИД. Определение и характеристика ВИЧ–инфекции. эпидемиология,группы риска. патогенез. стадии клинической картины. основные методы диагностики. принципы и сложности в лечении ВИЧ, СПИДа. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. общая профилактика ВИЧ – СПИДа (4 направления). тактика акушерки при выявлении ВИЧ – СПИДа у беременной или кормящей женщины.			
Практические занятия				
1	**Оказание медицинской помощи пациентам при инфекционном заболевании.** Обследования беременной; освоение техники забора биологического материала для лабораторного исследования. (кровь на серологию, кал на бак. исслед.); оформление документации; осуществление сестринского ухода, проведение бесед профилактической направленности.		6	

2	**Оказание медицинской помощи пациентам с кишечной инфекцией.** Обследования беременной; освоение техники забора биологического материала для лабораторного исследования при подозрении на кишечную инфекцию у беременной (кровь на серологию, кал на бак.исслед.); оформление ф. № 204-у, № 58; освоение техники применения газоотводной трубки, промывания желудка очистительной клизмы и дезинфекции мед. инструментария; осуществление сестринского ухода, проведение бесед профилактической направленности. Составление алгоритма введения сыворотки и оказания помощи при печёночной коме.		12	
3	**Оказание медицинской помощи пациентам при особо опасных инфекциях.** Освоение взятия биологического материала на выявление холеры и чумы; оформление биологического материала и подготовка к отправкев лабораторию ООИ; осуществление введения солевых растворов капельным путем; осуществление сестринского ухода при холере и чуме у беременных; составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге холеры и чумы; освоение техники одевания и снятия противочумного костюма, введения вакцины. проведениетермометрии. применить дезинтоксикационные препараты для орального введения.		6	
4	**Оказание медицинской помощи пациентам при инфекциях дыхательных путей.** Обучение проведению специфической профилактики гриппа; составление и проведение бесед по профилактике гриппа и ОРВИ; оказание доврачебной помощи при ложном крупе и лихорадке; подготовка инструментария и пациентов к проведению люмбальной пункции; осуществление ухода за пациентом после люмбальной пункции; отработка техники забора биологического материала и посева на питательные среды у постели пациента; введение стафилококкового анатоксина и применение бактериофага. Оказание медицинской помощи беременной при первой, второй, третьей стадиях лихорадки.		6	

5	**Оказание медицинской помощи пациентам при трансмиссивных инфекциях.** Составление плана обследования пациента; оценивание данных параклинического обследования, осуществление осмотра пациенток на педикулез (ф. 20); проведение обезвшивливания; отработка техники взятия пробы на серологическое исследования, приготовления мазка и толстой капли; составление плана ухода за пациентками; оказание помощи при кишечном, носовом, легочном кровотечениях; осуществление удаления клеща из кожи; составление плана оказания медицинской помощи беременной при ВГЛ; провести кранио-церебральную гипотермию у беременной при сыпном тифе.		12	
6	**Оказание медицинской помощи пациентам при инфекциях наружных покровов и слизистых оболочек.** Освоение постановки в/к пробы, ее интерпретация; бракераж биологических препаратов; утилизация перевязочного материала после использования; составление плана обследования пациента; организация ухода за беременной при сибирской язвы и рожистом воспалении. освоение техники введения анатоксина, сыворотки, иммуноглобулина; заполнение прививочной документации; составление и проведение беседы по профилактике столбняка и бешенства. Обработка укушенной раны.		6	
7	**Оказание медицинской помощи пациентам при зоонозных инфекциях.** Сбор эпидемиологического анамнеза при лептоспирозе, утилизация перевязочного материала после использования; составление плана обследования пациента; организация ухода за беременной при заболеваниях. освоение техники введения анатоксина, сыворотки, иммуноглобулина; заполнение прививочной документации; составление и проведение беседы по профилактике.		6	
8	**Оказание медицинской помощи пациентам при токсоплазмозе, ЦМВИ и краснухи.** Освоение техники забора крови для серологического исследования, испражнений на копрологию и для паразитологического исследования; приготовление инструментария и пациента к RRS; проведение оральной регидратации и введение жидкости капельным путем; оценка данных параклинического обследования. составление		12	

		плана обследования беременной при подозрении на ЦМВИ, краснуху, токсоплазмоз.			
	9	**Оказание медицинской помощи пациентам при туберкулезе.** Отработка техники забора биологического материала на ВК, введения сыворотки и вакцины; заполнение прививочной документации; составление плана оказания помощи при истинном крупе; легочном кровотечении; проведение в/к пробы Манту, интерпретация результатов; обучение пациента правилам сбора мокроты; освоение техники введения вакцины БЦЖ; осуществление контроля за химиопрфилактикой у беременных; организация питания пациентов; осуществление сбора вещей для камерной дезинфекции. обеспечение безопасности пациента и персонала.		6	
	10	**Оказание медицинской помощи пациентам при ВИЧ-инфекции.** Освоение техники взятия крови на ВИЧ-инфекцию, оформления и подготовки к отправке; оформление направления в лабораторию; применение аптечки для профилактики СПИДа; оформление журнала аварий; постановка в/к пробы и интерпретация результатов; составление плана обследования пациента; оценивание данных параклинического обследования; осуществление сестринского ухода за беременной на разных стадиях СПИДа. обеспечение безопасности пациента и персонала при выполнении парентеральных 4вмешательств, составление алгоритма химиопрофилактики ВИЧ-инфицированной беременной, роженицы в период родов, новорожденного от ВИЧ-инфицированной матери, медицинского персонала при аварийной ситуации, пациента при незащищённом половом акте.			

МДК 02.05 **Медицинская помощь в педиатрии**	1	Содержание Структура и содержание неонатологической помощи недоношенным новорожденным. Определение понятий «невынашивание» и «недонашивание» беременности, «недоношенный новорожденный». Причины и степени недоношенности (по сроку гестации и массе тела). Особенности ведения преждевременных родов в педиатрическом аспекте. Цели, задачи и этапы оказания медицинской помощи недоношенным новорожденным: цели, задачи и содержание проводимых мероприятий. Особенности санитарно-противоэпидемического режима в палатах недоношенных новорожденных родильного дома и перинатального центра.	2		
	2	**Организация выхаживания недоношенных новорожденных.** Морфофункциональные признаки недоношенности. Критерии перевода недоношенных детей из роддома на II и III этапы выхаживания. Организация сестринского ухода и вскармливания новорожденных в зависимости от степени недоношенности. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных новорожденных, организация ухода. Особенности вакцинации недоношенных детей. Прогноз и перспективы дальнейшего развития детей в зависимости от степени недоношенности.	2		
	3	**Организация ухода за новорожденным при неинфекционных заболеваниях кожи и пуповины.** Врожденные изменения кожных покровов (телеангиоэктазии, гемангиомы, монгольские и родимые пятна): внешние характеристики, причины, виды, принципы лечения и профилактики. Приобретенные изменения кожных покровов и подкожной клетчатки (потница, потертости, опрелости, склерема, склередема): внешние признаки, причины, принципы лечения и профилактики. Заболевания пупочного канатика (кожный пупок, амниотический пупок, эмбриональная грыжа, пупочная грыжа, свищи пупка): причины, предрасполагающие факторы, клинические признаки, прогноз; лечение и профилактика.	2		
	4	**Организация ухода за новорожденным при инфекционныхзаболеваниях кожи, пупочной ранки и слизистых оболочек.** Везикулопустулёз, эпидемическая пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, псевдофурункулез Фигнера, омфалит, кандидозный стоматит, гонобленнорея: общая характеристика заболеваний, предрасполагающие факторы, пути инфицирования и ворота инфекции; клинические симптомы. Принципы организации ухода и лечения, меры профилактики в антенатальном, интранатальном и неонатальном периодах	2		

	5	**Организация ухода за новорожденным при ВУИ и септических заболеваниях.** Факторы риска антенатального и интранатального инфицирования, пути инфицирования плода и новорожденного. ВУИ: причины, предрасполагающие факторы и признаки в зависимости от возбудителя и времени инфицирования во внутриутробном периоде. Методы лабораторной диагностики ВУИ. Принципы лечения ВУИ и меры профилактики до и во время беременности. Прогноз при разных видах ВУИ. Сепсис плода и новорожденного: определение, возбудители, предрасполагающие факторы, классификация, основные звенья патогенеза. Клиника начальных проявлений сепсиса. Основные симптомы септицемии и септикопиемии у новорожденных, методы диагностики септических заболеваний в неонатальном периоде; принципы организации ухода и	4		

		лечения. Меры профилактики септических состояний у новорожденных.			
	6	**Анатомо-физиологические особенности (АФО) и методы обследования детей в возрастном аспекте.** Характеристика морфофункциональных особенностей организма ребенка в разные периоды детства. Основные закономерности созревания органов и тканей у детей. Показатели функционального состояния организма ребенкав зависимости от возраста. Методы обследования детей с учетом возрастных особенностей.	2		
	7	**Закономерности развития детей и методы его оценки в возрастном аспекте.** Динамика показателей физического развития детей в возрастном аспекте. Основные способы оценки физического развития в разные периоды детства; определение группы физического развития ребенка. Способы стимуляции физического развития детей. Этапы психомоторного и социального развития детей в возрастном аспекте. Основные способы оценки психомоторного и социального развития детей в разные периоды детства; определение группы и степени психомоторного развития ребенка. Способы стимуляции развития детей. Проблемы семьи, связанные развитием ребенка и пути их решения.	2		
	8	**Нарушения минерального обмена у детей раннего возраста.** Рахит: **п**ричины, предрасполагающие факторы, основные клинические признаки, принципы специфического и неспецифического лечения.Особенности ухода и питания. Виды, цели и содержаниепрофилактики рахита у детей. Гипервитаминоз «Д»: причины, клинические признаки, принципы оказания доврачебной помощи. Спазмофилия: причины, предрасполагающие факторы, связьс рахитом. Клинические формы спазмофилии и их проявления; принципы оказания доврачебной помощи.	2		
	9	**Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.** Общее понятие об острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста. Хронические нарушения питания. Дистрофия. Паратрофия. Гипостатура. Гипотрофия: определение, причины, предрасполагающие факторы, классификация. Основные клинические признаки в зависимости от степени тяжести гипотрофии; принципы и основные направления лечения при гипотрофии. Проблемы организации ухода и питания при гипотрофии. Меры профилактики хронических нарушений питания у детей раннего возраста. Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитации при гипотрофии.	2		

10	**Аномалии конституции у детей раннего возраста.** Понятие об экссудативно-катаральном, аллергическом (атопическом),нервно-артритическом, лимфатико-гипопластическом диатезах как об аномалиях конституции. Причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления диатезов. Особенности ухода и лечения детей с данной патологией. Проблемы организации питания детей, страдающих диатезами. Меры профилактики аномалий конституции у детей и роль естественного вскармливания в предупреждении манифестации диатезов.	2		
11	**Особенности заболеваний органов дыхания у детей.** Общая характеристика заболеваний верхних дыхательных путей у детей: острый ринит, ринофарингит, ангина, отит; особенности клинической картины в зависимости от возраста; принципы лечения и ухода. Острый простой и обструктивный ларингит: причины, предрасполагающие факторы, особенности клинической картины в зависимости от возраста, типичные осложнения. Принципы лечения и особенности ухода за детьми; меры доврачебной помощи при лихорадке и стенозе гортани. Общая характеристика заболеваний нижних дыхательных путей у детей: острый и обструктивный бронхит, острая пневмония, бронхиальная астма: причины, предрасполагающие факторы, особенности клинической картины в зависимости от возраста, осложнения, меры неотложной помощи. Принципы лечения и особенности ухода, меры реабилитации детей. Проблемы ребенка и семьи и возможные пути их решения.	6		
12	**Особенности заболеваний органов кровообращения у детей.** Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ): причины, предрасполагающие факторы, основные клинические признаки, типичные осложнения. Принципы лечения, особенности ухода и питания при острой ревматической лихорадке. Виды и содержание профилактики острой и хронической ревматической лихорадки. Особенности диспансерного наблюдения и реабилитации детей. Меры доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, шоке.	2		
13	**Особенности заболеваний органов кроветворения у детей.** Особенности синдрома анемии у детей: классификация по причинному фактору, клинические признаки в возрастном аспекте, основные методы диагностики и лечения. Особенности ухода и питания при дефицитных анемиях, меры дальнейшей реабилитации детей. Меры профилактики дефицитных анемий. Понятие о системе гемостаза. Классификация геморрагических диатезов у детей. Геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия: основные причины, предрасполагающие факторы, звенья патогенеза. Особенности клинической	4		

	картины заболеваний в зависимости от возраста, методы диагностики и принципы лечения. Особенности организации режима, питания и ухода при геморрагических заболеваниях у детей. Виды кровотечений у детей и меры доврачебной помощи в зависимости от локализации кровотечения.			
14	**Особенности заболеваний органов пищеварения у детей.** Хронический гастрит игастродуоденит: причины, предрасполагающие факторы, особенности клинической картины у детей, принципы лечения, организация ухода и питания. Особенности язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки у детей: причины, предрасполагающие факторы, особенности клинической картины, принципы лечения. Организация режимадня, ухода и питания в периоды обострения. Особенности заболеваний билиарной системы у детей,классификация холепатий. Понятие о ДЖВП (дискинезии желчевыводящих путей) как о функциональном заболевании, основные типы и механизмы развития; особенности клинических проявлений, методы диагностики, принципы лечения, организация режима и питания. Виды и причины гельминтозов в детском возрасте (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз). Предрасполагающие факторы и основные клинические признаки гельминтозов; методы диагностики, особенности лечения и ухода. Взаимосвязь лямблиоза с ДЖВП. Меры профилактики заболеваний ЖКТ и гельминтозов в семье и в детских учреждениях. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей.	6		
15	**Особенности заболеваний почек и органов мочевыделения у детей.** Особенности пиелонефрита у детей: причины, предрасполагающие факторы, общее понятие о патогенезе. Основные клинические признаки и методы диагностики пиелонефрита, особенности течения пиелонефрита у детей раннего возраста. Принципы лечения, особенности организации ухода и питания. Особенности гломерулонефрита у детей: классификация; причины, предрасполагающие факторы, общее понятие о патогенезе гломерулонефрита. Основные клинические признаки, особенности течения гломерулонефрита в зависимости от возраста. Методы диагностики, принципы лечения, особенности организации питания и ухода. Проблемы семьи, связанные с заболеваниями почек у детей, возможные пути их решения. Диспансерное наблюдение за детьми, меры реабилитации. Профилактика заболеваний почек у детей в зависимости от возраста.	4		

16	**Особенности заболеваний эндокринного аппарата у детей.** Причины, предрасполагающие факторы, общее понятие о патогенезе. Основные клинические признаки, методы стационарной и амбулаторной диагностики сахарного диабета у детей, особенности течения у детей раннего возраста. Принципы лечения, особенности режима и ухода при сахарном диабете; организация диетотерапии. Проблемы социальной и профессиональной адаптации детей, страдающих сахарным диабетом первого типа. Осложнения сахарного диабета и их классификация; сравнительная характеристика признаков гипергликемической и гипогликемической комы, меры доврачебной помощи. Общая характеристика заболеваний тимуса и щитовидной железы.	2		
17	**Иммунопрофилактика детских инфекций. Особенности вирусных воздушно-капельных инфекций у детей.** Особенности иммунной системы у детей в возрастном аспекте. Структура и организация работы детского инфекционного стационара. Задачи и функции кабинета инфекционных заболеваний в ДП. Календарь профилактических прививок. Нормативная база вакцинации. Цели, и ожидаемые результаты вакцинации. Понятие о показаниях и противопоказаниях к вакцинации, поствакцинальных реакциях и осложнениях и мерах неотложной помощи детям. Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, основные клинические признаки. Особенности течения данных инфекций у детей разного возраста. Опасности и осложнения. Влияние вируса краснухи на плод. Принципы диагностики, лечения и организации ухода за больным ребенком. Методы специфической профилактики. Содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий.	8		
18	**Особенности бактериальных воздушно-капельных инфекций у детей.** Коклюш, скарлатина, дифтерия: этиология, эпидемиология, основные клинические признаки. Особенности течения данных инфекций у детей разного возраста. Опасности и осложнения. Принципы диагностики,лечения и организации ухода за больным ребенком. Оказание доврачебной помощи при приступе спазматического кашля и истинном крупе. Методы специфической профилактики. Содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий.	6		
19	**Особенности нейроинфекций у детей.** Полиомиелит, менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, основные клинические признаки; исходы заболеваний, особенности течения данных инфекций у детей разного возраста. Методы диагностики, принципы лечения и особенности организации ухода за больным ребенком. Принципы оказания доврачебной помощи при приступе судорог. Методы	4		

		специфической профилактики. Содержание санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.			
	20	**Особенности острых кишечных инфекций у детей.** Ротавирусная и стафилококковая инфекция, эшерихиоз, сальмонеллез, шигеллёз: этиология, эпидемиология, основные клинические проявления, особенности течения ОКИ у детей разного возраста. Методы специфической диагностики, принципы лечения и особенности организации ухода за больным ребенком Опасности и осложнения при острых кишечных инфекциях. Синдром эксикоза: виды обезвоживания, понятие о токсикозе и нейротоксикозе. Принципы оказания доврачебной помощи при диарее и эксикозе. Содержание санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.	4		
	Практические занятия				
	1	**Оказание медицинской помощи недоношенным новорождённым.** Определение признаков и степени недоношенности, факторов и групп риска новорожденных; составление плана и выполнение процедур сестринского ухода за недоношенным новорождённым; организация вскармливания недоношенных детей; освоение правил расчета суточного и разового объема пищи недоношенным новорожденным; составление схем бесед с беременными для профилактики недоношенности.		12	
	2.	**Оказание медицинской помощи при заболеваниях кожи, пуповины, пупочной ранки и слизистых оболочек.** Выявление признаков заболеваний кожи, пуповины, пупочной ранки и слизистых оболочек у новорожденных; освоение особенностей ухода за новорожденным и организации вскармливания при данной патологии; освоение взятия материала для лабораторной диагностики; составление схемы оказания доврачебной помощи новорожденным при лихорадке и отработка на фантомах; разработка схем профилактических бесед с беременными и родильницами.		12	
	3.	**Оказание медицинской помощи при ВУИ и септических заболеваниях.** Выявление признаков ВУИ исептических заболеваний у новорождённых; освоение особенностей ухода за новорожденным и организации вскармливания при данной патологии; освоение взятия материала для лабораторной диагностики; составление схемы оказания доврачебной помощи новорожденным и отработка на фантомах; разработка схем профилактических бесед с беременными и родильницами		18	

	4.	**Освоение методов обследования детей в зависимости от возраста.** Изучение АФО в возрастном аспекте. Освоение методов субъективного и объективного обследования детей в зависимости от возраста. Отработка на фантомах приемов физикального обследования, пульсометрии, термометрии, антропометрии детей разного возраста.		12	
	5.	**Освоение методов оценки развития детей в зависимости от возраста.** Освоение способов оценки физического, психомоторного и социального развития детей в зависимости от возраста; определение группы физического и психомоторного развития ребенка. Выявление отклонений в развитии детей раннего возраста; определение проблем семьи, связанных со здоровьем и развитиемребенка и поиск возможных путей их решения.		12	
	6	**Оказание медицинской помощи при рахите, гипотрофии и аномалиях конституции.** Выявление факторов, способствующих развитию гипотрофии, рахита, спазмофилии, диатезов; определение периода, степени тяжести заболевания, вида диатеза; планирование и выполнение ухода за больным ребенком; составление меню ребенку при рахите, гипотрофии и диатезах; выполнение заданий по оказанию доврачебной помощи при спазмофилии, гипервитаминозе «Д» и ацетонемическом кризе. Составление памяток по уходу и питанию больных детей, схем бесед профилактической направленности;		12	
	7	**Оказание медицинской помощи с заболеваниями органов дыхания.** Выявление основных клинических признаков заболеваний органов дыханияу детей; планирование и выполнение ухода, лечебно-диагностических, профилактических и реабилитационных мероприятий; освоение приемов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей с заболеваниями органов дыхания; выявление и решение проблем семьи, связанных с заболеваниями органов дыхания; проведение бесед профилактической направленности.		12	
	8	**Оказание медицинской помощи с заболеваниями органов кровообращения кроветворения.** Выявление основных клинических признаков данной группы заболеваний у детей; планирование и выполнение ухода, лечебно-диагностических, профилактических и реабилитационных мероприятий; освоение приемов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей; выявление и решение проблем семьи, связанных с данной группой заболеваний у детей; проведение бесед профилактической направленности.		12	

	9	**Оказание медицинской помощи с заболеваниями органов пищеварениями билиарной системы.** Выявление основных клинических признаков заболеваний органов пищеварения и билиарной системы у детей; планирование и выполнение ухода, лечебно-диагностических, профилактических и реабилитационных мероприятий. Освоение приемов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей с заболеваниями органов пищеварения и билиарной системы; выявление и решение проблем семьи, составление памяток профилактической направленности.		18	
	10	**Оказание медицинской помощи с заболеваниями почек и эндокринного аппарата.** Выявление основных клинических признаков заболеваний почек и сахарного диабета у детей; планирование и выполнение ухода, организация диетотерапии,лечебно-диагностических, профилактических и реабилитационных мероприятий; освоение приемов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей с заболеваниями почек иэндокринного аппарата; выявление и решение проблем семьи, связанных с данной группой заболеваний; составление памяток профилактической направленности.		12	
Раздел 3. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период					
МДК 02.03. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии					
Тема 02.03.01 Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	**Содержание**				
	1	**Основы медицинской реабилитации.** Виды, цели, задачи и принципы реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, функциональные нарушения, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность). Оценка социальной недостаточности. Основные методы реабилитации. Психологическая реабилитация пациентов с различными патологиями различных возрастных групп. Категории лиц, нуждающихся в реабилитации. Принципы организации реабилитационного процесса в акушерстве и гинекологии. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Психологическая реабилитация в акушерстве и гинекологии.	2		
	2	**Реабилитационный процесс.** Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Особенности медицинской	4		

		реабилитации пациентов разных возрастных групп с различными патологиями. Влияние недееспособности или заболевания на организм. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Порядок оказания реабилитационной помощи в роддоме и на дому. Роль акушерки в применении реабилитационных мероприятий. Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации.			
	3	**Общие основы применения лечебной физкультуры.** Определение лечебной физической культуры (ЛФК). Абсолютные противопоказания к назначению ЛФК. Принципы тренированности в ЛФК. Классификация средств ЛФК. Классификация физических упражнений. Произвольная экономизация дыхания. Самомассаж. Закаливание. Формы ЛФК. Признаки подбора пациентов в группу ЛФК и этапы занятия ЛФК. Особенности проведения ЛФК в различных возрастных группах. Критерии контроля за занимающимися ЛФК. Режимы двигательной активности. Режимы энергетических затрат. Правила составления комплекса ЛФК. Осуществление контроля за состоянием пациента.	2		
	4	**ЛФК в акушерстве и гинекологии** Положительное влияние физических упражнений на течение беременности, родов и послеродового периода. Общие задачи лечебной физкультуры при беременности. Формы ЛФК. Отбор беременных для занятий. Лечебная гимнастика в различные периоды беременности. Лечебная физкультура в послеродовом периоде. Противопоказаниями к назначению ЛФК после родов. Лечебная физическая культура при гинекологических заболеваниях. Показания и противопоказания для занятий ЛФК при гинекологических заболеваниях. Задачи ЛФК при гинекологических заболеваниях.	4		
	5	**Лечебные варианты ЛФК при патологиях различных систем** Реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, опорно – двигательного аппарата и нервной системы. Причины инвалидности, связанные с данными патологиями. Этапы реабилитации пациентов с	2		

		патологиями различных систем. Составление плана реабилитации.			
	Практические занятия				
	1	**Освоение методов реабилитации**. Проведение сбора медицинской информации о пациенте в период восстановительного процесса. Определение проблем пациента в период реабилитации. Составление плана реабилитации. Определение реабилитационного потенциала и прогноза. Ведение медицинской документации. Заполнение реабилитационной программы пациента. Составление рекомендаций для пациентов с различными патологиями. Проведение оценки последствий болезни Проведение оценка социальной недостаточности пациента. Изучение методов психологической реабилитация пациентов с различными патологиями различных возрастных групп. Категории лиц, нуждающихся в реабилитации. Определение особенностей медицинскойреабилитации пациентов разных возрастных групп с различными патологиями. Определение факторов риска развития инвалидности. Составление плана консультативной помощи пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленного на поддержку комфортного состояния и самочувствия.		6	
	2	**Изучение основ применения лечебной физической культуры.** Изучение показаний и абсолютных противопоказания к назначению ЛФК. Изучение принципов тренированности в ЛФК. Изучение классификации физических упражнений. Обучение выполнению методики произвольной экономизации дыхания. Изучение методик самомассажа и закаливания. Изучение принципов подбора пациентовв группу ЛФК и этапов занятия ЛФК. Изучение особенностей проведения ЛФК в различных возрастных группах, критериев контроля за занимающимися ЛФК. Определения режимов двигательной активности и режимов энергетических затрат.		6	
	3	**Освоение методов реабилитации в акушерстве и гинекологии** Проведение сбора информации о пациенте в период лечения, составление индивидуального плана реабилитации, совместно с пациентом и семьей. Проведение методик ЛФК при заболеваниях. Составление комплекса лечебной гимнастики при патологии репродуктивной системы. Определение реабилитационного потенциала и составление реабилитационного прогноза. Проведение оценки реабилитационного процесса. Заполнение реабилитационной		6	

		программы. Заполнение медицинской учетно-отчетной документации. Составление рекомендаций для пациентов. Изучение принципов санаторно – курортного лечения.			
	4	**Освоение методов реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания и сердечно – сосудистой системы** Проведение сбора информации о пациенте в период лечения, составление индивидуального плана реабилитации, совместно с пациентом и семьей.Проведение методик ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Составление комплекса лечебной гимнастики при патологии органов дыхания. Проведение методик ЛФК при заболеваниях сердечно – сосудистой системы. Составление комплекса лечебной гимнастики при патологии сердечно – сосудистой системы. Определение реабилитационного потенциала и составление реабилитационного прогноза. Проведение оценки реабилитационного процесса. Заполнение реабилитационной программы. Заполнение медицинской учетно-отчетной документации. Составление рекомендаций для пациентов.		6	
	5	**Освоение методов реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения.** Проведение сбора информации о пациенте в период лечения, составление индивидуального плана реабилитации, совместно с пациентом и семьей.Проведение методик ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Составление комплекса лечебной гимнастики при патологии органов пищеварения. Определение реабилитационного потенциала и составление реабилитационного прогноза. Заполнение реабилитационной программы. Заполнение медицинской учетно-отчетной документации. Составление рекомендаций для пациентов с патологией органов пищеварения.		6	
	6	**Освоение методов реабилитации пациентов с заболеваниями опорно – двигательного аппарата и нервной системы.** Проведение сбора информации о пациенте в период лечения, составление индивидуального плана реабилитации, совместно с пациентом и семьей. Составление комплексов ЛФК и проведение методик ЛФК при заболеваниях опорно – двигательного аппарата и нервной системы. Определение реабилитационного потенциала и составление реабилитационного прогноза. Проведение оценки реабилитационного процесса. Заполнение реабилитационной		6	

		программы. Заполнение медицинской учетно-отчетной документации. Изучение методов психологической реабилитации пациентов			
Тема 02.03.02. Массаж в акушерстве и гинекологии	**Содержание**				
	1	Лечебный массаж. Определение понятия «лечебный массаж». Виды массажа. Организация лечебного процесса. Гигиенические основы массажа. Противопоказания к массажу. Анатомо-физиологические основы массажа. Механизмы действия массажа на различные органы и системы организма человека. Рабочее место массажиста. Рациональная организация труда массажиста. Ведение медицинской документации по массажу установленного образца.	2		
	2	**Приемы классического массажа.** Классификации приемов массажа, показания и противопоказания к массажу. Механизм действия приемов массажа на организм. Реабилитационная помощь средствами лечебного массажа.			
	3	**Техника массажа по анатомическим областям.** Этапы обследования в период восстановительного лечения, анатомические особенности различных частей тела, принципы и правила выполнения приемов на этих областях.	2		
	Практические занятия				
	1	**Изучение анатомо-физиологических основ, гигиенических особенностей массажа.** Изучение анатомо-физиологических основ, гигиенических особенностей массажа, Организация рабочего места массажиста с учетом требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной безопасности, организация рациональной работы массажиста.		**6**	

	3	**Освоение частных методик массажа при различных патологиях** Изучение частных методик массажа при патологиях сердечно – сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем.Изучение методик массажа при заболеваниях и травмах нервной системы и опорно – двигательного аппарата.		**6**	
	4	**Освоение частных методик массажа в акушерстве и гинекологии** Изучение частных методик массажа в акушерстве и гинекологии. Изучение показаний и противопоказаний к массажу. Организация лечебного процесса. Изучение гигиенических основ массажа. Выполнение основных и вспомогательных приемов массажа: поглаживания, растирания, разминания и вибрации. Изучение принципов и правил выполнения приемов массажа по анатомическим областям.		**6**	
Тема 02.03.03. Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	**Содержание**				
	1	**Понятие о физиотерапии. Гальванизация и электрофорез.** Определение физиотерапии. История развития физиотерапии. Классификация физических факторов. Механизмы физиологического и лечебного действия на организм. Сочетанные методы физиотерапии. Применение методов физиотерапии. Основные показания к физиотерапии. Общие противопоказания к назначению физиотерапии. Организация физиотерапевтической службы. Организация работы в ФТО, должностные инструкции сотрудников. Правила техники безопасности. Требования к помещению и оснащениюфизиотерапевтических кабинетов. Определение электротерапии. Определение гальванизации. Движение ионов при гальванизации. Показания и противопоказания. Лечебные эффекты гальванизации. Методики гальванизации. Определение электрофореза. Преимущества электрофореза перед другими способами лечения. Основные лекарственные препараты, применяемые для электрофореза. Некоторые частные методики. Признаки электротравмы и действия при электротравме.	2		
	2	**Импульсные токи низкого напряжения.** Понятие импульсного тока. Классификация методик. Показания и противопоказания к назначению. Электросон, диадинамотерапия, электростимуляция, импульсная электроаналгезия, амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация. Механизмы биологического действия и терапевтические эффекты	4		

		высокочастотной электротерапии. Методики проведения процедур. Правила техники безопасности.			
	3	**Высокочастотная электротерапия.** Виды переменных электромагнитных полей высокой частоты, используемые в лечебной практике. Дарсонвализация (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Некоторые частные методики. Индуктотермия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания ипротивопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). УВЧ-терапия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Некоторые частные методики. Микроволновая терапия (или сверхвысокая терапия (СВЧ-терапия). Методы СВЧ-терапии: дециметровая и сантиметровая терапия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Некоторые частные методики	4		
	4	**Магнитотерапия. Светолечение. Лазеротерапия.** Определение магнитотерапии. Постоянная магнитотерапия:показания и противопоказания, методика проведения, аппараты. Импульсная магнитотерапия. Низкочастотная магнитотерапия. Высокочастотная магнитотерапия. Определение светотерапии (видимый свет, ИК, УФО, лазеротерапия). .Инфракрасное излучение (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Ультрафиолетовое облучение: КУФ, СУФ, ДУФ (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания ипротивопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Лазеротерапия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты).	4		

	5	**Ультразвуковая терапия. Ультрафонофорез.** Ультразвуковая терапия (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты). Ультрафонофорез (определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания ипротивопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты).	4		
	6	**Водолечение.** Определение водотерапии, понятие о гидротерапии и бальнеотерапии. Виды (методы) водолечебных процедур. Влажное укутывание. Показания и противопоказания к применению лечебных процедур. Методики проведения процедур. Бальнеотерапия. Химический состав, физические свойства и лечебное действие минеральных вод. Классификация минеральных вод. Показания и противопоказания для лечения питьевыми минеральными водами. Минеральные ванны: хлоридные натриевые и йодобромные. Минерально-газовые ванны: углекислые, сероводородные, радоновые. Показания и противопоказания к применению лечебных ванн. Методики проведения процедур.	4		
	7	**Теплолечение. Санаторно-курортное лечение.** Физиотерапевтические методы, относящиеся к теплолечебным. Физические характеристики парафина, озокерита, воды и грязи, позволяющие использовать их для теплолечения. Физиологические реакции, возникающие в тканях при местном применении тепла. Терапевтические эффекты местного применения тепла. Показания и противопоказания к местному применению тепла. Пелоидотерапия. Классификация лечебных грязей. Биологический и химический состав. Лечебные эффекты. Показания и противопоказания к реабилитации. Санаторно-курортное лечение.	4		
	Практические занятия				
	1	**Освоение основных принципов методов физиотерапевтического воздействия.** Освоение основных принципов физической реабилитации,определение реабилитационного потенциала каждого конкретного пациента, составление реабилитационных программ, заполнение документации физиотерапевтического кабинета, обучение ведению отчетности физиотерапевтического кабинета, оказание первой помощи		6	

		при электротравме.			
	2	**Освоение методик проведения процедур гальванизации.** Изготовление стандартных размеров и форм гидрофильных прокладок, освоение методов наложения электродов на пациента и их фиксация, освоение современных аппаратов для гальванизации. освоение частных методик гальванизации. Заполнение медицинской документации.		6	
	3	**Освоение методик проведения процедур лекарственного электрофореза.** Изучение преимуществ электрофореза перед другими способами лечения. Применение основных лекарственных веществ для электрофореза, их полярность. Освоение частных методик лекарственного электрофореза. Изучение противопоказаний и показаний. Заполнение медицинской документации физиотерапевтического кабинета.		6	
	4	**Освоение методики проведения процедур электросна, электростимуляции.** Освоение частных методик проведения электросна,электростимуляции. Изучение противопоказаний и показаний. Заполнение медицинской документации физиотерапевтического кабинета.		6	
	5	**Освоение методики проведения процедур диадинамотерапии, амплипульстерапии.** Освоение частных методик проведения диадинамотерапии, амплипульстерапии. Изучение противопоказаний и показаний. Заполнение медицинской документации физиотерапевтического кабинета.		6	
	6	**Определение дозировки воздействия процедур дарсонвализации**. Изучение механизма действия, лечебных эффектов. Изучение показаний и противопоказаний к терапии, Освоение методик проведения процедуры и аппаратов.		6	
	7	**Освоение частных методик ультразвуковой терапии.** Освоение аппаратуры для проведения УВЧ-терапии, формы и размеров конденсаторных пластин, дозировка, воздушный зазор, контроль электрического поля, проведение процедур УВЧ-терапии, освоение аппаратуры для проведения процедур.		6	

	8	**Освоение частных методик светолечения, водо – и теплолечения, механотерапии.** Освоение аппаратуры для проведения процедур светолечения, методика проведения процедур светолечения, определение биодозы, освоение техники безопасности при облучении ультрафиолетовыми лучами. Освоение аппаратуры для проведения водо – и теплолечения, дозировка воздействия, проведение процедур соблюдение температурного режима при водо – и теплолечении. Освоение методик механотерапии для раннего и безболезненного восстановления подвижности суставов, для предотвращения осложнений, связанных с длительной иммобилизацией.		10	
Учебная практика по МДК02.01. Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями				72	
Виды работ: 1. Проведение медицинского осмотра у пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинского обследования пациентов с заболеваниями молочных желез. 3.Участие в лечебно-диагностических процедурах у пациентов с гинекологическими заболеваниями.					
Учебная практика по теме 02.02.01.МДК02.02. Медицинская помощь пациентам при физиологической беременности					
Виды работ: 1. Ведение I периода родов 2. Ведение II и III периода родов 3. Ведение раннего и позднего послеродового периода					
Учебная практика по теме 02.02.02.МДК02.02. Медицинская помощь пациентам при патологической беременности					
1. Ведение беременности и родов при анатомическом и клиническом узком тазе 2. Ведение беременности и родов при гестозах 3. Ведение беременности и родов при неправильных положениях плода					
Учебная практика по теме 02.02.03. МДК02.02.Медицинская помощь пациентам при терапевтических заболеваниях					
Виды работ: Планирование лечения, проведение лечебно-диагностических манипуляций и организация ухода при заболеваниях органов дыхания, органов желудочно-кишечного тракта у беременных Планирование лечения, проведение лечебно-диагностических манипуляций и организация ухода при заболеваниях системы кровообращения, почек и мочевыделительного тракта у беременных. Планирование лечения, проведение лечебно-диагностических манипуляций и организация ухода при заболеваниях эндокринной системы, крови и кроветворных органов, костно-мышечной системы и					

соединительной ткани у беременных.			
Учебная практика по теме 02.02.04.МДК02.02. Медицинская помощь пациенткам при хирургических заболеваниях			
1. Планирование лечения и организация ухода за пациентами при пункции и дренировании ран и полостей тела. 2. Планирование лечения и организация ухода за послеоперационной раной. 3. Планирование лечения и организация ухода за пациентом при травматических повреждениях.			
Учебная практика по теме 02.02.11.МДК02.02. Медицинская помощь в педиатрии			
Виды работ: 1. Организация ухода, лечебно – диагностической и профилактической помощи недоношенным новорожденным. 2. Организация ухода, лечебно – диагностической и профилактической помощи новорожденным при различной патологии. 3. Организация вскармливания и ухода за детьми раннего возраста с характерной патологией.			
Всего по учебной практике:			
Производственная практика:			
Виды работ: 1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Выполнение диагностических манипуляций в пределах своих компетенций. 3. Ассистирование врачу при выполнении дополнительных методов исследования в гинекологии. 4. Участие в оказании медицинской помощи гинекологическим пациентам в периоперативном периоде и наблюдение за пациентами в послеоперативном периоде. 5. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 6. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 7. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения; 8. Ведение медицинской документации. 9. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи.			
Всего:	**1140**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и клиническойбазы:

родильный дом, женская консультация, терапевтические, хирургические, инфекционные стационары, детская клиническая больница. Оборудование учебных кабинетов для теоретического обучения: столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, аудио- и видеотехника.

Для моделирования ситуаций клинической работы необходимо организовать кабинеты: хирургический, терапевтический, педиатрический, инфекционных болезней, родильный зал, малую операционную, женскую консультацию. Оборудовать кабинет медицинской мебелью, фантомами, муляжами, тренажерами, медицинскими инструментами, наборами для приема родов, оказания доврачебной неотложной медицинской помощи, муляжами лекарственных препаратов и др.

Учебная практика проходит в условиях кабинетов доклинической практики; Производственная практика проходит в условиях клинической базы. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: работа в реальных условиях современного медицинского учреждения, использующего передовые медицинские технологии.

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета терапии:

- шкафы (для хранения учебных пособий, стеклянный)
- шторы на окна, простыни, халаты медицинские, косынки, фартук клеенчатый
- светильник
- подставка для биксов
- кровати (функциональная)
- кушетка
- подставка для тазов, таз эмалированный
- столы (манипуляционный, для инструментов)
- расходные материалы (бинты, вата, марлевые салфетки, маски, перчатки резиновые, лекарственные препараты, шприцы одноразовые, пипетки глазные, бахилы, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
- термометр медицинский
- прибор для измерения кровяного давления
- фонендоскоп комбинированный
- весы медицинские
- стерилизационные биксы
- аппарат Боброва
- фантомы: рука, ягодицы
- шприцы и капельницы одноразовые
- катетер резиновый (набор)
- кружка для клизм с набором наконечников
- лента измерительная
- лотки почкообразные
- пузырь для льда резиновый, баллоны резиновые
- подушка кислородная с эбонитовой воронкой
- судно прокладное

- муляжи и модели
- альбомы
- таблицы, схемы
- видеофильмы
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- портреты основоположников и выдающихся деятелей терапии.

Технические средства обучения кабинета:

- компьютер или ноутбук
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- негатоскоп

2. <u>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета нервных и психических болезней:</u>

- шкафы (для хранения учебных пособий, стеклянный)
- шторы на окна
- светильник
- кушетка
- столы
- расходные материалы (маски, перчатки резиновые, лекарственные препараты, шприцы одноразовые, бахилы, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
- термометр медицинский
- прибор для измерения кровяного давления
- фонендоскоп комбинированный
- весы медицинские
- шприцы и капельницы одноразовые
- лента измерительная
- подушка кислородная с эбонитовой воронкой
- муляжи и модели
- альбомы
- таблицы, схемы
- видеофильмы
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- портреты основоположников и выдающихся деятелей.

Технические средства обучения кабинета:

- компьютер или ноутбук
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- негатоскоп.

3. <u>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета инфекционных болезней:</u>

- тонометр
- фонендоскоп
- штатив для инфузий
- аспиратор портативный

- мебель для размещения мед. аппаратуры и принадлежностей
- аптечка «Анти-ВИЧ»
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, антисептики, дезинфекционные средства)
- фантомы для в/м, п/к, в/в вливаний для постановки клизм, взятия биологического материала на В1, кишечную группу
- укладки для лечения педикулёза, для транспортировки биологического материала
- противочумный костюм
- образцы биологических препаратов
- холодильник с термометром
- образцы питательных сред
- лотки, пинцеты, штативы для пробирок, предметные стекла, стекла, стеклограф, кружки Эсмарха, пузырь для льда
- кушетка
- сумка – холодильник
- клеенка медицинская
- очки, щитки
- образцы тест – системы для диагностики ВИЧ-инфекции, ВГ
- вложенные макропрепараты
- микропрепараты
- диаскоп, микроскоп
- муляжи сыпей, дифтерии
- таблицы.

Технические средства обучения кабинета:

- компьютер или ноутбук
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- негатоскоп.

4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета кожных и венерических болезней:

- тонометр
- фонендоскоп
- штатив для инфузий
- мебель для размещения мед. аппаратуры и принадлежностей
- аптечка «Анти-ВИЧ»
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, антисептики, дезинфекционные средства, вакутейнеры)
- фантомы для в/м, п/к, в/в вливаний
- образцы биологических препаратов
- лотки, пинцеты, штативы для пробирок, предметные стекла, стекла, стеклограф
- кушетка
- клеенка медицинская
- очки, щитки
- образцы тест – системы для диагностики ВИЧ-инфекции, ВГ

- вложенные макропрепараты
- микропрепараты
- диаскоп, микроскоп
- таблицы.

Технические средства обучения кабинета:

- компьютер или ноутбук
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- негатоскопа

5. <u>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета хирургии:</u>

- тумбочка
- кушетка медицинская
- столы (ученические, манипуляционные, операционный)
- стулья
- светильники (бестеневой, бактерицидный)
- шкафы (медицинские, стеклянный)
- штативы для одноразовых инфузионных систем
- подставка для таза
- коробки стерилизационные
- аппарат Илизарова
- системы для капельного введения жидкости
- тонометры
- фонендоскопы
- часы песочные
- скальпели, пинцеты
- ножницы, зажимы
- крючки, зонды
- иглодержатели
- наборы для (перевязки ран, ПХО ран, вскрытия гнойника, трахеостомы, плевральной пункции, скелетного вытяжения)
- шовный материал (шелк, кетгут)
- бинты (марлевые, сетчато-трубчатые, эластический, гипсовые)
- салфетки марлевые, индивидуальный перевязочный пакет, марля, вата
- шины Крамера, пневматические, полимерные, одноразовые
- клеенка медицинская
- перчатки резиновые
- тазик, лотки
- жгуты Эсмарха
- воздуховоды
- трубки газоотводные
- баллоны резиновые
- пузыри со льдом
- кружки Эсмарха
- круги подкладные

- судна подкладные
- мочеприемник
- калоприемник
- катетеры
- шины (Дитерекса, пневматические)
- стекла предметные
- штативы для пробирок
- биксы
- полотенца, простыни
- халаты медицинские, фартуки клеенчатые
- маски, шапочки медицинские
- набор для определения группы крови

Технические средства обучения кабинета:

- компьютер или ноутбук
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- негатоскоп
- аппарат для искусственной вентиляции легких
- электроотсос
- эндоскопы

6. <u>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета ЛОР- болезней:</u>

- тумбочка
- кушетка медицинская
- столы (ученические, манипуляционные)
- стулья
- светильники
- шкафы (медицинские, стеклянный)
- штативы для одноразовых инфузионных систем
- подставка для таза
- коробки стерилизационные
- системы для капельного введения жидкости
- тонометры
- фонендоскопы
- часы песочные
- пинцеты
- ножницы, зажимы
- иглодержатели
- лобный рефлектор
- носорасширитель
- шпатели
- носоглоточное зеркало
- гортанное зеркало
- ушные воронки
- набор для трепанации лобной пазухи

- тонзиллотом
- коленчатый пинцет
- игла Куликовского
- набор инструментов для Лор-обследования
- шприц Жанэ
- наборы для (перевязки ран, ПХО ран, вскрытия гнойника, трахеостомы)
- шовный материал (шелк, кетгут)
- бинты (марлевые, сетчато-трубчатые)
- салфетки марлевые, индивидуальный перевязочный пакет, марля, вата
- клеенка медицинская
- перчатки резиновые
- тазик, лотки
- жгуты Эсмарха
- воздуховоды
- баллоны резиновые
- пузыри со льдом
- стекла предметные
- штативы для пробирок
- биксы
- полотенца, простыни
- халаты медицинские, фартуки клеенчатые
- маски, шапочки медицинские
- набор для определения группы крови

Технические средства обучения кабинета:

- компьютер или ноутбук
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- негатоскоп.

7. <u>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета глазных болезней:</u>

- модель глаза разборная
- аппарат Ротта для определения зрения
- таблица для определения остроты зрения вблизи
- периметр
- набор оптических стекол с пробной оправой
- скиаскопические линейки
- набор оптотипов для исследования остроты зрения ниже 0,1
- офтальмоскоп
- набор для удаления инородных тел с роговицы
- тонометр Маклакова
- глазные пипетки
- глазные стеклянные палочки
- глазные ванночки
- лекарственные препараты
- схемы полей зрения

- бланки для рецептов на очки
- тренажер офтальмологический.

Технические средства обучения кабинета:

- компьютер или ноутбук
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- негатоскоп.

8. <u>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педиатрии:</u>

- мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
- расходные материалы (бинты, вата, марлевые салфетки, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)
- весы чашечные
- ростомер горизонтальный
- пеленальный стол
- пеленки
- сантиметровая лента
- термометры (медицинский, водный)
- температурные листы
- резиновые баллончики
- газоотводная трубка
- пузырь для льда
- фантомы для в/к инъекций
- пинцеты, зажимы, ножницы
- шприцы (туберкулиновый, на 2,0 мл 10,0мл 20,0мл)
- почкообразные и прямоугольные лотки
- этиловый спирт 70 %
- ветошь и дезраствор
- таблицы, схемы
- презентации, видеофильмы
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- фантомы для отработки навыков

Технические средства обучения кабинета:

- компьютер или ноутбук
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.
- негатоскоп.

9. <u>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета акушерство и гинекология:</u>

- Медицинская документация
- зеркало влагалищное двустворчатое, зеркало влагалищное ложкообразное, - ложка Фолькмана,
- стетоскоп акушерский;
- ростомер горизонтальный и вертикальный, - весы медицинские напольные,
- лента сантиметровая измерительная

- диагностические таблицы, -
- стенды, плакаты, барельефы
- фантом женской промежности,
- кукла-фантом "Новорожденный ребенок",
- тренажер для определения группы крови,
- акушерские настенные муляжи: плацента с пуповиной, продольное положение плода, поперечное положение плода косое положение плода, предлежание плаценты, степени раскрытия шейки матки, доношенная беременность (головное предлежание плода), преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, опухоли яичников,
- кукла-новорожденный для акушерского фантома, кукла-плод,
- модель матки 6 недель беременности;
- модель матки 16 недель беременности;
- муляж женского таза;
- фантом акушерский в натуральную величину
- тумбочка, кушетка, медицинский шкаф,

10. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета реабилитации:

- комплект учебно-методической документации,
- учебная мебель для преподавателя и студентов (столы, стулья),
- медицинская мебель (шкаф, тумбочка, манипуляционные столы),
- комплект изделий медицинского назначения (тонометр, стетоскоп, шпатель),
- ростомер,
- весы медицинские,
- лента измерительная.

Наглядные средства обучения:
- таблицы,
- стенды, плакаты, барельефы,

Технические средства обучения:
- ноутбук,
- мультимедийное оборудование,
- часы процедурные,
- динамометр,
- аппарат «Поток-1»,
- лампа «Инфраруж».
- электростимулятор ЭТЭНС 100-1,
- парафинонагреватель,
- аппарат УЗТ-30
- аппарат «Дельта»
- лампа «Соллюкс»
- аппарат «Искра 1»
- аппарат УВЧ-66
- аппарат КУФ
- аппарат «Амплипульс-5»
- аппарат электромассажный «Скат-Этон»- аппарат ДТ 50-3
- аппарат «Витафон»
- аппарат «Муссон-1»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы:

1. **Терапия**

Основные источники:

1. Смолева Э.В. Аподиакос Е.Л., Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи, Ростов-на-Дону, Феникс, 2020
2. Смолева Э.В., Глухова А.А.Диагностика в терапии, Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

Дополнительные источники:

1. Смолева Э.В. Аподиакос Е.Л., Терапевтический практикум фельдшера, Ростов-на-Дону, Феникс, 2021
2. Смолева Э.В. и др., Справочник фельдшера, Ростов-на-Дону, Феникс, 2021
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского ухода. Учебное пособие., Ростов н/Д: Феникс, 2019.

2. Нервные болезни и психические болезни

Основные источники:

1. Бортникова С.М. Зубахина Т.В., Нервные и психические заболевания, Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

Дополнительные источники:

1. Смолева Э.В. и др., Справочник фельдшера, Ростов-на-Дону, Феникс, 2020
2. Бортникова С.М. Зубахина Т.В., Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии., Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

Интернет- ресурсы:

ВУНМЦ: www.fgou-vunmc.ru/fgos

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: www.fcior.edu.ruЦентр развития инновационных технологий: www.nano-rf.ru

Министерство здравоохранения и социального развития: www.minzdravsoc.ru

3. .Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инф. и эпидемиологии:

Основные источники:

1. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инф. иэпидемиологией. Учебное пособие., Ростов н/Д: Феникс, 2021.
2. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инф. и эпидемиологией. Учебное пособие., Ростов н/Д: Феникс, 2020.
3. Белоусова А.К., Сербина Л.А. Практические навыки и умения медсестрыинфекционного профиля. Учебное пособие., Ростов н/Д: Феникс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Барановский А.Ю., Зубик Т.М. и др. Справочник по инфекционным болезням., С-П:Комета, Ростов н/Д: Феникс, 1997.
2. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского ухода. Учебное пособие., Ростов н/Д: Феникс, 2019.
3. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология,диагностика с фармакотерапией. Учебное пособие., Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Интернет- ресурсы:

ВУНМЦ: www.fgou-vunmc.ru/fgos

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: www.fcior.edu.ruЦентр развития инновационных технологий: www.nano-rf.ru

Министерство здравоохранения и социального развития: www.minzdravsoc.ru

1. Вязьмитина А.В.,Владимиров Н.. Дерматовенерология., - Ростов н/Д: Феникс,2020.

Дополнительные источники

2. Смолева Э.В. и др., Справочник фельдшера, Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

5. Хирургия:

Основные источники:

1..Барыкина Н.В. Сахатарова О.В. Левченко Н.В. Хирургические заболевания, травмы и беременность. – КНОРУС Москва 2021.

Дополнительные источники:

1. Барыкина Н.В., Зарянская В.Г. Хирургия для фельдшеров. Практикум., - Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Барыкина Н.В. Хирургия., - Ростов н/Д: Феникс,2017.
3. Барыкина Н.В. Частная хирургия., - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Интернет- ресурсы:

ВУНМЦ: www.fgou-vunmc.ru/fgos

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: www.fcior.edu.ruЦентр развития инновационных технологий: www.nano-rf.ru

Министерство здравоохранения и социального развития: www.minzdravsoc.ru

6. ЛОР-болезни:

Основные источники:

1. .Барыкина Н.В. Сахатарова О.В. Левченко Н.В. Хирургические заболевания, травмы и беременность. – КНОРУС Москва 2022.

Дополнительные источники:

1. Ананьева С.В., Болезни уха, горло, носа., Ростов-на-Дону, Феникс, 2017
2. Пальчун Б.Н., Болезни уха, горло, носа., ММ, 2018
3. Смолева Э.В., Барыкина Н.В., Соколова Н.Т. Справочник фельдшера., - Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Интернет- ресурсы:

ВУНМЦ: www.fgou-vunmc.ru/fgos

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: www.fcior.edu.ruЦентр развития инновационных технологий: www.nano-rf.ru

Министерство здравоохранения и социального развития: www.minzdravsoc.ru

7. Глазные болезни:

Основные источники:

1. .Барыкина Н.В. Сахатарова О.В. Левченко Н.В. Хирургические заболевания, травмы и беременность. – КНОРУС Москва 2022.

Дополнительные источники:

1. Бортникова С.М. и др., Практические навыки и умения по узкоклиническим дисциплинам, Ростов-на-Дону, Феникс, 2017
2. Рубан Э.Д., Глазные болезни, Ростов-на-Дону, Феникс,2018

Интернет- ресурсы:

ВУНМЦ: www.fgou-vunmc.ru/fgos

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: www.fcior.edu.ruЦентр развития инновационных технологий: www.nano-rf.ru

Министерство здравоохранения и социального развития: www.minzdravsoc.ru

8.Педиатрия.

Основные источники:

1. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями, - Ростов н/Дону: Феникс, 2021.

Дополнительные источники:

1. Болезни детей раннего возраста: уч.пособие/А.В. Починалов и др., под ред. А.В. Починалова, С.М. Погореловой, - Ростов н/Дону: Феникс, 2018.
2. Капитан Р.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: Учебник, М.: Медицина, 2016.
3. Кормление и питание грудных детей и детей раннего возраста – ВОЗ – Методические рекомендации, 2019.
4. Самарина В.Н., Сорокина О.А., Детские инфекционные болезни. С-Пб., 2016..

9.Акушерство и гинекология

Основные источники:

1. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.
2. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.
3. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.

Дополнительные источники:

1. Бодяжина В.И., Семенченко И.Б. акушерство и гинекология, Ростов-на-Дону, Феникс, 2020 год
2. Линева О.И., Сивочалова О.И., Гаврилова Л.В., физиологическое акушерство, Ростов-на-Дону, Феникс, 2019 год
3. Славянова И.К. Акушерство и гинекология, Ростов-на-Дону, Феникс, 2018 год.
4. Современная гормональная контрацепция в сохранении здоровья женщин. А.Л.Тихомиров. Москва 2012 (не переиздавалось).

Интернет- ресурсы:

1. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html
2. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html
3. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html

10. Реабилитация

Основная литература:

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. : ил.
2. Козлова Л.В., Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации» Феникс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Быковская Т.Ю. и др. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная диагностика, массаж. Феникс, 2018.
2. В. А. Епифанов «Лечебная физическая культура», справочник, Медицина, 2018 г., 201 стр.

3. Кондрашев А.В., Ходарев С.В., Харламов Е.В., Душенков П.А. Медицинский массаж / под ред. Сидоренко Ю.А. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018. – 400 с.

Интернет-ресурсы: www.medicinform.net/fizio/lfk/
www.fiziolive.ru/html/fiz/lfk/physical-training.htm
https://personaclinic.ru/health/kompleksy-lechebnoy-fizkultury/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период	Определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; проведение объективного обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими схемами, стандартами оказания медицинской помощи и технологиями выполнения медицинских услуг; - выполнение лечебно-диагностических мероприятий по назначению врача в соответствии с существующими схемами, стандартами оказания медицинской помощи и технологиями выполнения медицинских услуг; - проведение профилактических мероприятий (бесед, лекций) с пациентами - проведение санитарно-просветительской работы (написание памяток, таблиц) для профилактики гинекологических заболеваний	Решение проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка овладения практическими умениями на фантомах в процессе практических занятий. Проведение экзамена по модулю

ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	- Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями - проведение обследования пациентки с хирургической патологией под руководством врача в соответствии с существующими схемами, стандартами оказания медицинской помощи и технологиями выполнения медицинских услуг; - проведение обследования пациентки с соматической патологией под руководством врача в соответствии с существующими схемами, стандартами оказания медицинской помощи и технологиями выполнения медицинских услуг; - проведение обследования пациентки с инфекционным заболеванием под руководством врача в соответствии с существующими **схемами,** стандартами оказания медицинской помощи и технологиями выполнения медицинских услуг; - выполнение лечебно-диагностических мероприятий по назначению врача в соответствии с существующими схемами, стандартами оказания медицинской помощи и технологиями выполнения медицинских услуг; - четкость и последовательность выполнения мер медицинской помощи детям в соответствии с Приказом МЗ СР РФ №179 от 01.11.2004г. (в ред. от 15.03 2011г.), существующими алгоритмами и технологиями выполнения медицинских услуг; - проведение профилактических мероприятий (бесед, лекций) с пациентами по экстрагенитальной патологии; - проведение санитарно-просветительской работы (написание	Решение проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка овладения практическими умениями на фантомах в процессе практических занятий. Проведение экзамена по модулю

ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	-Проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями -составление индивидуальных планов -- -обследования пациентов различных возрастных групп; -обоснование предварительного диагноза; -формулирование предварительного диагноза; -определение срока беременности; -планирование обследования и наблюдения за беременной;	Решение проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка овладения практическими умениями на фантомах в процессе практических занятий. Проведение экзамена по модулю
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	-оценивание развития детей, выявление отклонений в физическом и психическом развитии ребенка в соответствии с существующими методиками и рекомендациями ВОЗ; соответствие индивидуального плана ухода, наблюдения за ребёнком, плана дальнейшей реабилитации стандартам оказания медицинской помощи и приказам МЗ и СР РФ об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями; четкость и последовательность выполнения лечебно-диагностических мероприятий детям по назначениюврача в соответствии с существующими алгоритмами и технологиями выполнения медицинских услуг; выполнение мероприятий по соблюдению санитарно – гигиенического режима в детских отделениях в соответствии с действующими инструкциями и СанПиН 2.1.3.2630-10;	Решение проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка овладения практическими умениями на фантомах в процессе практических занятий. Проведение экзамена по модулю
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Решение проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка овладения практическими умениями на фантомах в процессе практических занятий. Проведение

		экзамена по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля иоценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- документы, характеризующие личностные качества обучающегося: -характеристика куратора или заведующего отделением, -документы, отражающие участие в работе комиссий совета самоуправления группы и колледжа; -грамоты за учебные достижения и успехи, - дневник по освоению практической части ПМ 02 с итоговым рейтингом, -сведения об участии в кружковой, волонтёрской, научно-исследовательской работе и других видах внеаудиторной деятельности; - дневники, благодарственные письма и положительные отзывы по итогам учебной и производственной практики; -результаты самостоятельной работы в процессе освоения профессионального модуля.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; оценка участия во внеаудиторных мероприятиях.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- рациональная организация и выбор оптимальных методов и способов работы с больными детьми и членами их семей при решении профессиональных задач; - выполнение действий в соответствии с алгоритмом, выстраивание логических причинно-следственных связей; организация самостоятельной работы на учебных занятиях с элементами планирования и самооценки; участие в ролевых и имитационных играх.	Проверка выполнения практических умений на занятиях. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка качества профессионального портфолио. Наблюдение и оценка освоения компетенции при организации ролевых игр, тренингов, решения проблемных задач

		и в процессе прохождения обучающимися производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения по организации лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий с больными детьми и членами их семей в стандартных и нестандартных клинических ситуациях и нести за них ответственность; - участие в выполнении работ поискового и исследовательского характера.	Решение проблемных задач, анализ проблемных ситуаций с избыточными условиями, с неопределенным решением проблемы, с использованием альтернативных вариантов решений. Проверка освоения компетенции на занятиях и в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора, оптимальность качества и количества использованных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач - умение проводить анализ и обобщение информации, полученной из различных источников и делать обоснованные и логические выводы.	Оценка работы с учебником, дополнительной литературы, Интернет-ресурсами. Контроль качества составления конспектов, граф логических структур по темам занятий, таблиц, алгоритмов, схем, диаграмм.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общатьсяс коллегами, руководством, потребителями.	продуктивность взаимодействия обучающихся с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебно-профилактических учреждений; построение профессионального общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением в зависимости от конкретной ситуации, с учетом социального статуса, культурных и религиозных различий.	Анализ качества выполнений заданий обучающимися в составе малых и больших групп. Оценка умения выполнять коллективные задания для самостоятельной работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работучленов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	рациональность организации учебной и практической деятельности, проявление инициативы в условиях командной работы; результативность решения командных заданий.	Оценка умения организовать выполнение командных работ в процессе обученияи научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам терапии, хирургии, инфекционных болезней.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	индивидуальный план самообразования; благоприятные отзывы с места практики; фотографии, грамоты, дипломы, тезисы публикаций, сертификаты и др. документы, которые подтверждают участие студента в научно - практических конференциях (в колледже, городе, области), выставках, семинарах, кружках; результаты психологического тестирования; -сертификаты, подтверждающие участие студента в мероприятиях по повышению квалификации, выездных курсах различного уровня (внутриколледжного городского, областного) и др.	Контроль участия в конференциях, семинарах и мастер-классах для повышения своей профессиональной квалификации. Оценка участия обучающегося в подготовке дополнительных сообщений, поиске новой информациии анализ уровня знаний в смежных медицинских областях. Оценка умения составлять обзоры медицинской печати и литературы, интернет-сайтов по вопросам терапии, хирургии, инфекционных болезней,

		неврологии, оторинологии, офтальмологии.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- способность ориентироваться при частой смене технологий в изменяющихся условиях профессиональной среды; - умение изменять технологии выполнения профилактических лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий при работе с больными детьми и членами их семей, беременными и роженицами.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ. 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте
Протокол № 13 от 10.01. 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПЦ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ.03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», базовая подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа профессионального цикла может быть использована при подготовке специалистов среднего звени по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», базовый уровень. (Рабочая программа профессионального цикла может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования.)

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

1.2. Цели и задачи освоения профессионального цикла - требования к результатам освоения профессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.

уметь:

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению

репродуктивного здоровья.

знать:

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального цикла.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 170 час, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 150 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 20 час;

1.4. Результаты освоения профессионального цикла.

Результатом освоения программы профессионального цикла является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация:

МДК 03.01 дифференцированный зачет

МДК 03.02 дифференцированный зачет

УП.03 дифференцированный зачет

ПП.03 дифференцированный зачет

ПМ.03 экзамен – 6часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля и виды учебной работы различные периоды жизни

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Обучение по МДК				Практики	
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная
				Теоретических занятий	Практических занятий	Самостоятельная работа		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02,03 04, 05, 06, 09	МДК.03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья. Планирование семьи.	**100**	**80**	20	60	20		
ПК 3.3. ОК 01, 02,03 04, 05, 06, 09	МДК 03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	**100**	**80**	20	60	20		
ПК 3.1 – 3.4 ОК 01, 02,03 04, 05, 06, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов							**72**
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	**200**		40	120	**40**		**72**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.2. Содержание ПЦ.03.Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Теорет. п-ка	Практ. под-ка	Самост. работа
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья. Планирование семьи.				
	Содержание	1		
Тема 1.1. Законодательство РФв сфере охраны здоровья.	**1** **Демографическая ситуация в России.** Снижение показателей рождаемости. Прогнозы экспертов ООН. Общие и специальные демографические показатели. Рождаемость. Материнская и младенческая смертность. Средняя продолжительность жизни. Демографическая политика РФ до 2025г. Система статистических показателей потенциала здоровья.			
	2 **Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни».** Основным правовым актом в сфере охраны здоровья является Конституция РФ (ст.41). Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье населения (биологические, экологические, социально-экономическая обстановка и т. д.). ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с изменениями на 2021г).			
	3 **Правовые основы охраны репродуктивного здоровья населения.** Понятие «репродуктивное здоровье человека». Факторы на него влияющие. Принципы охраны репродуктивного здоровья населения. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. N 8 «Об утверждении Стратегии формированияздорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года». Способы информирования и формирование у женщин установки на материнство, необходимости вынашивания беременности, рождения ребенка, грудного вскармливания и			

		ответственного отношения к семье.			
	Практические занятия			6	2
		Практическое занятие №1. Освоение особенностей консультативной работы акушерки по охране репродуктивного здоровья населения. Освоение принципов и методов консультативной работы акушерки с семьёй по вопросам полового воспитания, охране репродуктивного здоровья детей и подростков. Правила этики и деонтологии при работе в сфере охраны здоровья матери и ребенка. Формирование у женщин установки на материнство, ответственного отношения к семье.			
Тема 1.2. Планирование семьи.	**Содержание**		1		
	4	**Роль семьи в жизни человека.** Определение понятия «планирование семьи». Роль планирования семьи в сохранении репродуктивногоздоровья. Принципы и методы консультативной работы акушерки с семьей. Законы и иные правовые акты РФ в сфере здравоохранения. Медицинская этика и деонтология, психология общения с пациентами. Показатели материнской и перинатальной смертности и роль акушерки в их снижении.			
	5	**Критерии репродуктивного поведения.** Нейрогуморальные и психические симптомокомплексы. Критерии брачного подбора иосновные модели адаптации супругов. Задачи службы планирования семьи. Организация службы планирования семьи. Организация центров планирования семьи, структура этих центров и задачи. Законы и нормативные акты. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.			
	6	**Особенности планирования беременности при работе семейной парыв неблагоприятных условиях.** Оценка степени риска патологии беременности и основные факторы риска будущей матери. Нормы и принципы поведения акушерки при исполнении своих профессиональных обязанностей. Тактичность в общении с пациентами, соблюдение субординации и сохранение конфиденциальности. Кодекс профессиональной этики акушерки Российской Федерации**.**			
Тема 1.3. Методы и формы гигиенического воспитания.	**Содержание**		2		
	7	**Методы гигиенического обучения и воспитания, широта охвата, многообразие жанров.** Метод устной пропаганды (беседы, дискуссии, курсовые занятия,			

		телепередачи). Метод печатной пропаганды (книги, брошюры, сан.бюллетени, памятки, плакаты, листовки, лозунги). Метод изобразительной пропаганды (выставки, демонстрационный материал, слайды, диафильмы, технические устройства). Пропаганда факторов способствующих сохранению здоровья (гигиена труда, отдыха, питания, спорт, закаливание). Пропаганда профилактики факторов, пагубно влияющих на здоровье (борьба с пьянством, курением, наркоманией и токсикоманией, самолечением)			
	8	**Санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни.** Основные правила, которые должна соблюдать женщина. Санитарно-просветительская работа среди групп людей, имеющих повышенный риск возникновения заболеваний. Выпуск санбюллетеней, статей в печатных изданиях, журналах. Составление и демонстрация видеопрезентаций в организациях и на производстве. Работа в дошкольных учреждениях и школах.			
	9	**Половое воспитание. Консультирование по вопросам личной гигиены.** Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены. Консультирование пациента и членов его семьи по вопросам полового воспитания. Комплексная просветительская деятельность с учебными организациями (детсады, школы, колледжи). Использование методов воспитания: информационного, репродуктивного, проблемного изложения информации.			
	Практические занятия			6	2
		Практическое занятие №2. Освоение современных информационных технологий гигиенического воспитания и обучения населения. Освоение принципов и методов консультативной работы акушерки по вопросам гигиенического воспитания. Проведение бесед среди подростков, как индивидуальных, так и групповых. Составление рефератов и памяток, создание видеопрезентаций.			
Тема 1.4.	**Содержание**		2		

Естественные методы контрацепции. Барьерные методы	**10**	**Естественные методы контрацепции. Принципы действия. Индекс Перля.** Естественные методы планирования семьи: календарный метод, температурный метод, оценка цервикальной слизи. Правила их применения. Преимущества и недостатки методов. Метод лактационной			

контрацепции.		аменореи. Показания и правила применения, преимущества и недостатки. Прерванный половой акт. Преимущества и недостатки метода. Классификация современных методов контрацепции. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции.			
	11	**Барьерные методы контрацепции. Их значение в профилактике ИППП.** Классификация. Оценка контрацептивного эффекта. Индекс Перля. Виды и механизм действия барьерных контрацептивов: мужские иженские презервативы, влагалищные диафрагмы, цервикальные колпачки, контрацептивная губка. Преимущества и недостатки метода. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике ИППП.			
	12	**Спермициды. Преимущества и недостатки метода.** Виды и механизм действия спермицидов. Оценка контрацептивного эффекта. Индекс Перля. Преимущества и недостатки метода. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Значение спермицидовв профилактике ИППП.			
	Практические занятия			6	2
		Практическое занятие №3. Освоение методов естественной, барьерной контрацепции и спермицидов. Выполнение подбора средств контрацепции. Подготовка пациентки, инструментария, медикаментов, материала для введения влагалищных колпачка и диафрагмы. Составление памяток для пациенток по правилам применения, показаниям и основным противопоказаниям к данным видам контрацепции.			
Тема 1.5. Внутриматочная и гормональная контрацепция.	**Содержание**		3		
	13	**Принципы и правила внутриматочной контрацепции. Их осложнения.** История внутриматочной контрацепции. Основные модели ВМК (инертные, медьсодержащие, гормоносодержащие), механизм действия, показания и противопоказания, эффективность. Оценка контрацептивного эффекта. Индекс Перля. Методика введения и извлечения ВМС. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Правила наблюдения за женщинами с ВМС. Осложнения, возникающие при внутриматочной контрацепции. Ведение пациента с ВМК. Показания к досрочному извлечению ВМК. Принципы извлечения ВМК. Подготовка пациента, инструментария,			

		медикаментов, материала для удаления ВМК. Акушерская тактика при извлечении ВМС.			
	14	**Гормональная контрацепция: принципы и классификация. Подбор и правила применения.** Краткая история гормональной контрацепции. Принципы гормональной контрацепции. Классификации гормональных контрацептивов по способу попадания в организм человека и по гормональному составу; цикловые и посткоитальные виды контрацепции. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции.			
	15	**Комбинированная гормональная контрацепция.** Определение, классификации. Показания к применению. Преимущества и недостатки монофазных, двухфазных и трёхфазных КОК. Лечебные эффекты КОК. Побочные эффекты. Противопоказания – абсолютные и относительные. Правила применения оральных контрацептивов, инъекционных, накожных пластырей, вагинального кольца НоваРинг. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции.			
	16	**Чисто гестагеновая контрацепция.** Определение, классификации. Показания к применению. Преимущества и недостатки Лечебные эффекты. Побочные эффекты. Противопоказания – абсолютные и относительные. Правила применения оральных контрацептивов, инъекционных, имплантов, ВМК – Мирена. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции.			
	17	**Посткоитальная экстренная контрацепция. Посткоитальная экстренная контрацепция.** Основы здорового образа жизни. Определение. Виды экстренной контрацепции. Правила применения. Метод Юзпе. Преимущества и недостатки. Осложнения. Показания к применению. Противопоказания абсолютные и относительные. Побочные эффекты. Медицинская этика и деонтология, \психология профессионального общения.			
	Практические занятия			6	
		Практическое занятие №4. Освоение методов внутриматочной контрацепции. Выполнение подбора средств контрацепции. Подготовка пациентки, инструментария, медикаментов, материала для введения и удаления ВМК. Составление памяток для пациенток по применению ВМК. Ассистирование при введении и удалении ВМК. Выполнение			

		мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима.			
		Практическое занятие №5. Освоение методов гормональной контрацепции. Выполнение подбора средств контрацепции. Индивидуальный подбор КОК по возрастным группам. Показания и противопоказания. Классификация гормональной контрацепции по составу. Классификация КОК по дозе эстрогенного компонента. Обследование пациенток перед назначением гормональной контрацепции. Лечебные аспекты гормональной контрацепции. Диспансерное наблюдение. Побочные эффекты и осложнения.		6	2
Тема 1.6. Хирургическиеметоды контрацепции.	**Содержание**		1		
	18	**Хирургическая контрацепция (стерилизация) у женщин.** Виды операций по ДХС у женщин. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки метода. Условия выполнения операции. Обследование для операции. Эффективность методов. Нравственные и психологические аспекты хирургической контрацепции у женщин. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18 марта 2009 г. N 121н «Об утверждении перечня медицинских показаний для медицинской стерилизации». Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	19	**Мужская добровольная стерилизация.** Виды операций по ДХС у мужчин. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки метода. Условия выполнения операции. Обследование для операции. Эффективность методов. Нравственные и психологические аспекты хирургической контрацепции у мужчин. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
Тема 1.7. Контрацепция в различные периоды жизни женщины.	**Содержание**		2		
	20	**Контрацепция в подростковом возрасте.** Основы здорового образа жизни. Контрацепция в возрастном аспекте. Факторы, влияющие на выбор метода контрацепции в разные периоды жизни женщины. Контрацепция в подростковом периоде. Критерии выбора метода контрацепции с учётом состояния репродуктивной системы подростков. Преимущества и недостатки методов контрацепции. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального			

		общения.			
	21	**Контрацепция в репродуктивном возрасте.** Основы здорового образа жизни. Факторы, влияющие на выбор метода контрацепции в репродуктивном периоде жизни женщины. Контрацепция в зрелом возрасте. Критерии выбора метода контрацепции с учётом состояния репродуктивной системы женщины. Преимущества и недостатки методов контрацепции, наличия параконтрацептивных влияний. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Показатели материнской и перинатальной смертности и роль акушерки в их снижении.			
	22	**Контрацепция в браке и вне брака.** Особенности защиты от нежелательной беременности у семейных пар. Методы мужской контрацепции в браке. Особенности контрацепции у незамужних женщин, редко живущих половой жизнью. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	23	**Контрацепция при экстрагенитальных и гинекологических заболеваниях.** Контрацепция у женщин с различной экстрагенитальной патологией. Выбор способа контрацепции в отдельных ситуациях. Особенности контрацепции при различных экстрагенитальных заболеваниях. Контрацепция у женщин с различной гинекологической патологией. Выбор способа контрацепции в отдельных ситуациях. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	24	**Принципы и психологические особенности консультирования по подбору контрацепции.** Определение. Цели. Задачи консультанта и клиента. Основные правила консультирования. Психологические особенности консультирования по контрацепции: создание атмосферы, эффективный расспрос, отражение чувств, адаптация информации для клиентов, выбор метода контрацепции. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	25	**Правила консультирования пациентов.** Двенадцать советов длязапоминания, оказание услуг повторным пациентам, обоснованный выбор – право пациента, опровержение ложных слухов. Советы по консультированию молодёжи. Осложнения при консультировании.			

		Особенности консультирования в зависимости от социальных, культурных и религиозных различий семьи. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	Практические занятия			6	2
		Практическое занятие №6. Освоение приемов консультирования по вопросам планирования семьи. Решение ситуационных задач по вопросам контрацепции в разные периоды жизни, при экстрагенитальных и гинекологических заболеваниях; освоение приёмов консультирования по проблемам охраны репродуктивного здоровья семьи. Национальные медицинские критерии приемлемости методов контрацепции. Составление памяток для пациенток разных возрастных групп.			
Тема 1.8. Виды аборта и реабилитация после аборта.	**Содержание**		2		
	26	**Искусственное прерывание беременности. Виды абортов.** Классификация: медикаментозный аборт, мини аборт, инструментальный аборт, малое кесарево сечение. Медицинские, социальные показания. Постановление Правительства РФ от 11.08.2003г. Обследование пациентов. Подготовка медицинского инструментария, материала, медикаментов. Выполнение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима. Обезболивание.			
	27	**Осложнения аборта. Реабилитация после аборта.** Статистические данные в РФ и мире. Осложнения: хирургические повреждения, воспалительные заболевания, эндометриоз, нарушения менструальной функции, бесплодие. Психические и психологические аспекты. Реабилитация: профилактика септических заболеваний, преодоление стресса, контрацепция. Оказание доврачебной гинекологической помощи.			
Тема 1.9. Бесплодный брак	**Содержание**		2		
	28	**Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация.** Понятие о бесплодном браке (по ВОЗ). Мужское и женское бесплодие. Установление предварительного диагноза. Классификация. Формы. Причины. Этапы обследования. Клиническое обследование. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Профилактика мужского и женского бесплодия в разные возрастные периоды.			

	29	**Принципы лечения бесплодия**. Стандарт медицинской помощи больным с бесплодием с использованием вспомогательных репродуктивных технологий. Лекарственные методы лечения бесплодия: стимуляция овуляции. Оперативные методы лечения бесплодия: лапароскопия, гистероскопия. Вспомогательные репродуктивные технологии: ЭКО, по протоколу ИКСИ, ВМИ и др. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения. Биологический, юридический и социальный аспекты проблемы бесплодия**.**			
Тема 1.10. Диспансеризация населения в РФ. Виды диспансеризации.	**Содержание**		2		
	30	**Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.** Проведение профилактических осмотров, профилактические прививки населению. Профилактика негативных медико-социальных процессов: снижение качества жизни, ухудшение состояния здоровья населения. Негативные проблемы среди молодых людей: наркомания, токсикомания и курение (вэйпы).			
	31	**Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.** Наличие медицинских показаний, периодичность приема, объем диагностических мероприятий. Приказ МЗ РФ№168н от 15.03.2022г «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми». Приказ МЗ РФ№698н от 1.07.2021г «Об утверждении Порядка направления граждан на прохождение углубленной диспансеризации, включая категории граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке», Приказ Минздрава России от 27.04.21 №404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения». Приказ № 514н от 10.08.2017г(с изменениями от 3.07.2018г)«О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».			
	32	**Диспансеризация, определение, ее цели, задачи и принципы.** История возникновения диспансеризации. Задачи и цели диспансеризации. Принципы: плановость и комплексность мероприятий. Создание автоматизированных систем для осмотра населения с разработкой специальных программ. Обследование всех групп населения.			
	33	**Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы**			

		диспансерного учета. Формирование трех групп здоровья. Участковый принцип организации. Двухэтапный принцип проведения. Понятие «факторы риска». Набор инструментально-лабораторных методов. Учетно-отчетная документация.			
	34	**Проведение диагностики групп здоровья. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации.** Формирование и работа выездных медицинских бригад. Задачи участкового врача и фельдшера. Снижение уровня смертности и показателя выхода на инвалидность, сохранение здоровья работающего населения. Раннее выявление и эффективное лечение выявленных заболеваний.			
	35	**Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.** Объем обследования по различным возрастным группам. Осмотр специалистов. Периодичность проведения. Подведение результатов и составление итогов диспансеризации. Приказ МЗ РФ№168н от 15.03.2022г «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми».			
	36	**Правила и порядок проведения профилактических осмотров женщин.** Отличие профилактического осмотра от диспансеризации. Объем обследования и кратность проведения. Цели и задачи проведения профилактических осмотров. Приказ Минздрава России от 27.04.21 №404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения». Учетно-отчетная документация.			
	Практические занятия			6	2
		Практическое занятие №7. Освоение правил и принципов проведения профилактических осмотров женщин. Изучение основных положений ПЗ РФ №404н от 27.04.21г. Подготовка пациентки, инструментария, медикаментов, материала для проведения профосмотра женщин. Взятие мазков на цитологическое и микроскопическое			
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение женщин по беременности и после родов.	**Содержание**		1		
	37	**Выявление женщин и постановка на диспансерный учет в ранние сроки беременности. Принцип участковости.** Профилактика и дородовая диагностика с целью предупреждения рождения детей с врожденной и наследственной патологией. Решение вопроса о			

		пролонгировании беременности у женщин с экстрагенитальной патологией. Вопрос о материальной выплате женщинам с ранней постановкой на учет по беременности.			
	38	**Диспансерное наблюдение беременных, определение «групп риска».** Приказ МЗ РФ №1130н от 20.10.2020г. Принцип формирования «групп риска». Подсчет баллов перинатального риска по шкале. Обследование беременных группы высокого риска и особенности ведение беременности. Перечень медицинских обследований беременной и членов семьи. Гарантия сохранения зарплаты беременной согласно ст. 254 Трудового кодекса на время обследования и лечения.			
	39	**Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных: кратность посещения, динамическое наблюдение.** Схема динамического наблюдения беременных. Скрининг беременной по срокам, перечень необходимого обследования специалистов и проведенных анализов. Учетная форма №111/у индивидуальная карта беременной и №113/у обменная карта беременной. Приказ МЗ РФ №1130н от 20.10.2020г			
	40	**Патронаж беременных. Работа с семьей.** Проведение обязательных дородовых патронажей. Информирование членов семьи о подготовке к предстоящим родам. Изучение условий проживания беременной. Формирование принципов здоровой семьи. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	41	**Законодательные акты РФ и региональные законы, пособия женщинам по беременности и родам.** Пособие по беременности и родам (ФЗ №255от 29.12.2006г), Приказ Минтруда России от 29.12.2017 № 889н «Об утверждении Порядка осуществления ежемесячных выплат в связи с рождением ребенка», Областной закон от 22.10.2004 № 176-ЗС «О пособии на ребенка гражданам, проживающим на территории Ростовской области» и постановление Правительства РО от 15.12.2011 № 232.			
	42	**Диспансерное наблюдение родильниц. Патронаж родильниц.** Активный патронаж родильницы на дому (на 2-3 сутки). Убеждение женщины о необходимости грудного вскармливания. Выяснение особенностей лактации. Диета родильницы. Медицинские рекомендации по уходу за молочными железами родильницы. Подбор метода контрацепции. Занесение в индивидуальную карту беременной			

		выписного эпикриза из родильного дома.			
	43	**Формирование у родильниц правильного поведения и навыков, необходимых для вскармливания и ухода за новорожденным.** Рекомендации по уходу за кожей грудничка, купанию, использованию гигиенических средств. Пеленание новорожденных. Уход за пуповинным остатком. Рекомендации по прогулкам. Введение прикорма и переход на искусственное вскармливание.			
	Практические занятия			6	2
		Практическое занятие №8. Освоение принципов диспансерного наблюдения беременных. Взятие беременных на диспансерный учет. Оформление документации: инд.карты беременной (форма №111/у) и обменной карты беременной (форма №113/у). Выписывание направлений на сдачу анализов и направлений к специалистам. Перечень необходимого обследования. Оформление памяток и рекомендаций беременным.			
		Практическое занятие №9. Освоение консультативной работы с родильницами, правила ухода за новорожденным. Оформление патронажа родильницы, инд.карты родильницы. Освоение методов осмотра молочных желез. Выработка навыка пеленания и купания новорожденного. Проведение беседы о сохранении и необходимости грудного вскармливания. Проведение бесед о выборе метода контрацепции. Оформления памяток о преимуществе грудного вскармливания и профилактике послеродовых инфекций.		6	2
Тема 1.12. Диспансерное наблюдение женщин с различными гинекологическими заболеваниями.	**Содержание**		1		
	44	**Диспансерное наблюдение женщин с гинекологическимизаболеваниями.** Приказ МЗ РФ№168н от 15.03.2022г «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми». Взаимоотношения акушерки и пациента, акушерки и врача. Перечень основных гинекологических заболеваний, подлежащих диспансерному учету. Мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в женской консультации. Медицинская этика и деонтология, психология профессионального общения.			
	45	**Диспансерный учет женщин с заболеваниями молочных желез.** Приказ МЗ РФ№168н от 15.03.2022г «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми».			

		Доброкачественные заболевания молочных желез. Необходимый перечень методов исследования и специалистов. Ведение диспансерной карты (форма N 030/у "Контрольная карта диспансерного наблюдения"), кратность наблюдения.			
	46	**Диспансерный учет женщин с онкологическими заболеваниями женской репродуктивной системы.** Постановка на учет и заполнение регистрационной карты (форма 030/ГРР), назначение диагностических мероприятий и Приказ Минздрава России от 04.06.2020 N 548н «Об утверждении порядка диспансерного наблюдения за взрослыми с онкологическими заболеваниями».			
	47	**Нормативные документы при работе с пациентами в женской консультации.** Изучение основных документов в Приложении к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. N 1130н, СанПиН 3678-20 с постановлением № 12 от 14.04.2022.			
	48	**Роль акушерки в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке.** Задачи акушерки при проведении диспансерного наблюдения беременных и гинекологических пациентов. Связь со специализированными учреждениями. Преемственность и этапность в оказании помощи. Взаимоотношения акушерки и пациента, акушерки и врача.			
	Практические занятия			6	2
		Практическое занятие № 10. Освоение принципов и методов диспансеризации женщин с гинекологическими заболеваниями и заболеваниями молочных желез. Заполнение амбулаторной карты больного (форма №025/у), контрольная карта диспансерного наблюдения (форма № 030/у), принцип составления картотеки. Кратность наблюдения пациентов. Разработка памяток по профилактике фоновых и предраковых и онкологических заболеваний.			
1	**2**		**3**	**4**	**5**
МДК 03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.					
Тема 2.1.	**Содержание**		4		

Организация физиопсихопрофилактической подготовки (ФППП) беременных к родам в РФ	**1**	**Значение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам в акушерской практике.** Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Цели и задачи подготовки беременных к родам**.**			
	2	**Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.** Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными. Роль женской консультации в организации ФППП. Организация «Школы беременных», оснащение и оборудование для занятий, рекомендуемые сроки и темы занятий по подготовке беременных к родам.			
	3	**Применение физиопсихопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов.** Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Методика выполнения.Правильное поведение роженицы во время потуг. Дыхание во время потуг**.**			

	4	**Психологические аспекты работы с беременной в перинатальном периоде.** Перинатальный период. Понятие о перинатальной смертности. Роль психологического состояния и эмоционального благополучия беременной женщины в профилактике осложнений беременности, родови послеродового периода. Принципы ведения беременной в ЖК в разные сроки беременности**.**			
	Практические занятия				
		Практическое занятие №1. Организация физиопсихопрофилактической подготовки. Организация занятий беременным в женской консультации. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Ламаза.		6	2
Тема 2.2. Психология беременных. Школа материнства.	**Содержание**		6		
	5	**Введение в перинатальную психологию.** Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание, социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфенбреннера**.**			
	6	**Принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным.** Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина как особая социальная группа, Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: ингаммы**.**			
	7	**Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя».** Психология беременной, роженицы, родильницы. Акушерская тактика при различных состояниях психоэмоционального статуса беременных, рожениц, родильниц. Группы беременных по критическим характеристикам: срок беременности, темперамент и т.д. Симбиоз «Мать			

		- дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональнаяи эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности.			
	8	**Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода.** Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С. Графа. Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятие; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода**.**			
	9	**Внутрисемейные отношения пары во время беременности.** Семья и беременность. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э. Берна. Типы семей. Наиболее типичные конфликты.			
	10	**Пренатальное воспитание плода.** Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояниебудущей мамы и ее чувства. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родахи воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору методов и способов воспитания**.**			
	11	**Подготовка семьи к появлению новорожденного.** Информирование семьи о возможных типах поведения матери при кормлении ребенка, ролевом поведении матери и отца новорождённого ребёнка. Обучение будущих родителей методам и приемам развития мыслительной деятельности у новорожденных. Рекомендации по организации развивающих занятий с малышом и общению с ним**.**			
	Практические занятия				
		Практическое занятие №2. Значение школы материнства в физиопсихопрофилактической подготовке. Задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Графа		6	2
Тема 2.3.	**Содержание**		4		

Юридическая и правовая помощь беременным женщинам.	**12**	**Права беременных женщин на бесплатную медицинскую помощь**. Порядок организации и оказания акушерско-гинекологической помощив медицинских организациях РФ. Приказ МТ и СР РФ № от 18.03.20г. «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал». Понятие о родовом сертификате и документах, регламентирующих его выдачу. Приказ от 28 ноября 2005 г. N 701н «О родовом сертификате» (изменения от 24 мая 2022 г. N 348н) и «О неотложных мерах по обеспечению гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи».			
	13	**Правовые основы медицинской помощи женщинам при физиологическом течении беременности.** Стандарт медицинскойпомощи женщинам с нормальным течением беременности. Положение об организации проведения диспансеризации беременных женщин и родильниц. Организация оздоровления беременных женщин в санаториях и санаториях-профилакториях. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.12.2009 № 937 «О неотложных мерах по обеспечениюгарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи». Основная медицинская документация женской консультации и родильного дома.			
	Практические занятия				
		Практическое занятие №3. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства. Знакомство с нормативной документациейи порядком выдачи документов.		6	2
Тема 2.4. Организация занятий по физио-профилактической подготовке беременных к родам.	**Содержание**		6		
	14	**Правила, принципы организации и методическое обеспечение занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам.** Организация обучения: наличие программы, формулировка целей обучения. Формы и модели обучения, рекомендуемое оснащение занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам. Методическая литература для обеспечения занятий по физиопрофилактической подготовке беременных к родам; организация динамического наблюдения за беременными в процессе занятий. Оценка эффективности программ обучения.			
	15	**Первое занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.** Гигиена беременной. Питание беременной Организация режима дня и рекомендации по уровню физических			

		нагрузок, длительности сна и прогулок беременной в зависимости отсрока гестации. **Лечебная физкультура для беременных.** Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Методика выполнения в зависимости от срока беременности.			
	16	**Второе занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.** Течение I периода родов и поведение роженицы в этот период. Методы обезболивания в I периоде родов. Дыхательная гимнастика в I периоде родов. **Самообезболивание в I периоде родов.** Обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации в I периоде родов. Роль мужа в создании и поддержании эмоционального благополучия беременной женщины в периоде схваток**.**			
	17	**Третье занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.** Течение II периода родов и поведение роженицы во время потуг. Дыхание во время потуг.			
	18	**Самообезболивание во II периоде родов.** Обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации во II периоде родов. Роль мужа в создании и поддержании эмоционального благополучия беременной женщины в периоде потуг**.**			
	19	**Четвертое занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.** Течение III периода родов и поведение роженицыв этот период. Первое прикладывание новорождённого к груди матери, его роль в профилактике гипогалактии и в установлении контакта матери и ребёнка. **Участие отца в III периоде родов.** Участие отца в первичном туалете новорождённого и его значение для дальнейших взаимоотношенийребёнка с отцом. Информирование беременных о возможных осложнениях последового периода и мерах их профилактики во время беременности и родов**.**			
	20	**Пятое занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.** Течение раннего послеродового периода иповедение родильницы в этот период. Особенности режима дня, гигиены и питания родильницы. Половая жизнь и контрацепция в послеродовом			

		периоде. Обучение беременных методам сохранения длительной и полноценной лактации.			
	21	**Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц.** Показания и противопоказания к проведению занятий лечебной физкультурой для родильниц. Медицинский контроль при проведении занятий. Комплексы упражнений для занятий лечебной физкультурой для родильниц, методика выполнения. Итоговое занятие по подготовке беременных к родам.			
	Практические занятия				
		Практическое занятие №4. Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации, правильномуповедению и дыханию в I периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения.		6	2
		Практическое занятие №5. Проведение I занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести I занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по темам: «Гигиена беременной», « Питание беременной», «Лечебная физкультура для беременных» (по триместрам); отработка методики выполнения комплексов упражнений для здоровой беременной в зависимости от срока гестации.		6	2
		Практическое занятие №6. II занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести II занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение I периода родов и поведение роженицы в этот период», обучение беременных женщин методам самообезболивания ирелаксации в I периоде родов.		6	2
		Практическое занятие №7. Проведение III занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести III занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение II периода родов и поведение роженицы в этот период»; обучение беременных женщин методам самообезболивания и релаксации во II периоде родов.		6	2
		Практическое занятие №8. Проведение IV занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести IV занятие по		6	2

		физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение III периода родов и поведение родильницы в этот период».			
		Практическое занятие №9. Проведение V занятия по подготовке беременных к родам. Освоение умения провести V занятие по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам по теме: «Течение раннего и позднего послеродового периода; поведение родильницы в этот период», освоение умения оценить эффективность программы обучения; отработка методики выполнения комплексов упражнений для здоровой родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде.		6	2
		Практическое занятие №10. Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению. Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита.		6	2
Виды работ: . Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения. . Участие в проведение профилактических гинекологических осмотров. 3.Участие в диспансеризации гинекологических больных. 4. Проведение санитарно-просветительской работы по методам контрацепции и профилактике абортов у подростков. 5. Участие в диспансеризации беременных женщин, постановка на учет в ранние сроки беременности. 6. Проведение консультирования пациентов в период беременности, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений. 7. Участие в проведении физиопрофилактической работы с роженицей: методы самообезболивания и релаксации в родах.					

6. Участие в диспансеризации родильниц: предупреждение акушерских осложнений и выработканавыков ухода за новорожденным. 7. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний изаболеваний молочных желез. 8. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, направленное напредупреждение развития рецидивов и осложнений. 9. Проведение санитарно-просветительной работы по сохранению здоровья пациентов пожилоговозраста. 10. Ведение основной нормативной медицинской документации.			
Производственная практика **Виды работ:** 1.Участие в проведении мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни. 2.Участие в проведении мероприятий по вопросам планирования семьи. 3.Участие в проведении диспансеризации женщин в различные периоды жизни. 4.Участие в проведении профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни. 5.Участие в диспансеризации и постановке на учет беременных женщин. 6.Проведение санитарно-просветительской работы с беременной женщиной по вопросам гигиены и питания. 7.Проведение санитарно-просветительской работы с беременной женщиной и членов ее семьи по подготовке к рождению ребенка. 8.Участие в организации и проведении занятия гимнастики для беременных женщин. 9.Участие в проведении физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам: обучение правильному дыханию и обезболиванию в первом периоде родов. 10.Проведение санитарно-просветительской работы с беременной женщиной по вопросам грудного вскармливания и уходу за молочными железами. 11.Проведение санитарно-просветительской работы с родильницей по вопросам ухода за новорождённым. 12.Проведение санитарно-просветительской работы с родильницей по вопросам предупреждения осложнений в послеродовый период. 13.Проведение санитарно-просветительской работы с родильницей по вопросам контрацепции и 14. Освоение навыков ведения и заполнения основной медицинской документации.		**72**	
Экзамен 6/6			
Всего:			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется:

- в учебных кабинетах акушерства и гинекологии в Таганрогском медицинском колледже;
- оснащенные базы практики ГБУ РО «РД» и ЖК.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей, фантомов, тренажеров и моделей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: ноутбук

Видеофильмы, соответствующие тематике проводимых занятий.

Аппаратура и приборы:

- весы медицинские;
- ростомер;
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- тонометры;
- фонендоскоп комбинированный;
- кольпоскоп.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- стакан медицинский металлический (штанглаз);
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);
- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отто;

-одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S);
-ложка Фолькмана;
-шпатель гинекологический Эйра;
-приспособление для цитологических исследований Rovers «Cervex-Brash»;
-предметные стекла;
-одноразовые емкости для сбора биологического материала;

- мочевые катетеры резиновые (разного размера);
- катетер металлический разных размеров;
- средства контрацепции (презервативы, ВМК, диафрагмы, влагалищные губки, влагалищное кольцо Нова-ринг);

-наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- комплект гинекологический, стерильный;

-гинекологический набор для осмотра;

- простынь;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические.

Медицинское оборудование:

- кресло гинекологическое;
- кушетка медицинская;
- подставка для коробки стерилизационной;
- стол манипуляционный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):

- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- модель грудных желез;

-набор для катетеризации мочевого пузыря.

Медицинская документация:

- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/у);

-контрольная карта диспансерного наблюдения (учетная форма № 030/у);

- индивидуальная карта беременной (учетная форма №111/у);
- обменная карта беременной (учетная форма №113/у);

-бланки направлений на анализы (общий анализ крови - ф.210/у, общий анализ мочи – ф.224/у, патогистологическое исследование - ф.014/у,исследование мазков на степень чистоты влагалища - ф. 218/у);

- бланки направлений на консультации к специалистам,

-бланки информированного согласия на обследование и лечение гинекологических пациентов;

- рецепт взрослый ф. 148/у;
- направление на микробиологическое исследование ф. 204/у;

-тетрадь учеты работы на дому участковой (патронажной) медсестры(акушерки) ф 116/у.

Лекарственные средства и другие вещества:

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата калия;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;

-гормональные контрацептивы;

-спермициды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания источники:

1. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам, ГЭОТАР-Медиа, 2020г.
2. Абрамченко В.В., Шамхалова И.А. Подготовка к безопасному материнству. Руководство для врачей, ЭЛБИ, СПб, 2005г.
3. Назарова И.Б., Шембелев И.Г. Репродуктивное здоровье и планирование семьи, Лань, 2021г.
4. Сивочалова О.В., Линева О.И. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи, Инфа-М, Москва, 2023г.
5. Славянова И.К. Акушерство и гинекология, Ростов-на-Дону, Феникс,2018г.

6.Справочник по контрацепции /перевод под ред.проф. М.А.Тарасовой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-304с.

Основные электронные издания:

1. Акушерство: учебно-методическое пособие / Е.П. Шатунова, М.Е. Шляпников, О. Б. Неганова [и др.]. — Самара: , 2021. — 260 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193946 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баласанян В.Г. Роль врача педиатра в половом воспитании подростков: учебно-методическое пособие / В.Г. Баласанян. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2018. — 12 с. — ISBN 978-5-907065-24-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174411 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Коломенская, В. В. Перинатальная психология : учебное пособие / В. В. Коломенская, И. И. Таран. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-906997-55-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151102 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Назарова И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46634-4. — Текст: электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314729

(дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Психофизиологическая подготовка беременных к родам с применением методов биологической обратной связи: учебно-методическое пособие /Осепаишвили М.Н. – СПб., 2003. – 27 с. – Текст электронный// http://service.biosvyaz.com/website/lit/psihofiziologicheskaya-podgotovka-k-rodam.pdf.

6. Репродуктивное здоровье молодежи и планирование семьи : учебно-методическое пособие / С. Г. Ахмерова, Г. Р. Мухаметова, Т. А. Титова, В. В. Шуригина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — ISBN 5-87978-374-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43300 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323651 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск : САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161817 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Замостьянов Е.О., Екатеринбург, 2021г. Текст: электронный//URL: http//elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15869/2/2021zamostianov.pdf. (дата обращения: 08.05.2023). - Режим доступа: свободный.

10. Приказ МЗ РФ №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"» от 20.10.2020 г., Текст: электронный // URL: https //perinatcentr.ru/files/N_1130.pdf (дата обращения: 08.05.2023). - Режим доступа: свободный.

11. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

Дополнительные источники:

1. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. URL: http://www.midwifery.ru/

2. Приказ МЗ РФ№168н от 15.03.2022г «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми».

3. Приказ МЗ РФ№698н от 1.07.2021г «Об утверждении Порядка направления граждан на прохождение углубленной диспансеризации, включая категории граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке».
4. Приказ Минздрава России от 27.04.21 №404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
5. Приказ № 514н от 10.08.2017г (с изменениями от 3.07.2018г) «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
6. Письмо МЗ РФ от 17 июля 2017 г. (действующее) N 15-4/10/2-4792 «Психологическое консультирование женщин, планирующих искусственное прерывание беременности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьив соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка решения ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время аудиторной самостоятельной работы. Оценка портфолио работ студента. Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю
ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	Оценка заполнения медицинской документации. Оценка качества выполнения медицинских вмешательств. Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю
ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативнымиправилами и рекомендациями	Собеседование по темам МДК. Оценка качества выполнения манипуляций во время аудиторной самостоятельной работы. Оценка портфолио работ студента. Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю.

ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствиис нормативными документами	Оценка заполнения медицинской документации. Оценка качества выполнения манипуляций во время аудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет. Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Оценка портфолио работ студента.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Оценка качества решения профессиональных задач. Оценка портфолио работ студента.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере.	Оценка портфолио работ студента.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Анализ отзывов и характеристик руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы. Оценка портфолио работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЦ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПЦ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.07. 2022 г. № 587.

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Разработчики:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета Медицинского колледжа при Медицинском институте

Протокол № 13 от 10.01. 2023 года.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

_____Х.М. Батаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

ПЦ.04. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального цикла ПЦ.04. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.

ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.

ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).

ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.

ПК. 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

1.2. Цели и задачи освоения профессионального цикла - требования к результатам освоения профессионального цикла.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период;
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки);
- устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;
- обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

уметь:

-проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях.

знать:

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального цикла.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 836 часов, включая:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –786 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 50 часа;

1.4. Результаты освоения профессионального цикла.

Результатом освоения программы профессионального цикла является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Промежуточная аттестация: экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарногокурса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
ПК 4.1—4.6 ОК 01 – ОК 09	**МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии**	**100**	100	18	60	**22**	36	
ПК 4.1—4.6 ОК 01 – ОК 09	**МДК.04.02 Медицинская помощьв экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.**	**100**	**100**	**18**	60	22	**36**	
	Учебная практика		36					
ПК 4.1—4.6	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов		72					**72**
	Всего	**200**		36	120			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.0.4 Оказание медицинской помощи в экстреннойформе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Теория	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1	2		3	4	5
МДК 04.01. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии					
Тема 1.1. Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	**Содержание**				
	1	**Ранние гестозы.** Причины и факторы возникновения гестоза. Диагностика раннего гестоза. Классификация и степени тяжести гестоза. Разнообразие клинических проявлений. Алгоритм оказания экстренной доврачебной помощи. Показания для госпитализации беременной. Показания к прерыванию беременности. Стабилизация состояния и профилактика осложнений.	1		
	2	**Гестозы второй половины беременности.** Факторы возникновения гестоза. Диагностика поздних гестозов. Классификация и оценка тяжести преэклампсии. Разнообразие клинических проявлений. Симптомы преэклампсии. Алгоритм оказания экстренной доврачебной помощи согласно клиническому протоколу. Стабилизация состояния и профилактика осложнений. Сроки лечения. Показания к экстренному родоразрешению.	1		
	3	**Кровотечения во время беременности.** ПОНРП, клинические проявления, алгоритм оказания доврачебной помощи. Профилактика гипоксии плода. Предлежание плаценты. Клинические симптомы. Алгоритм оказания неотложной помощи. Профилактика гипоксии плода.	1		
	4	**Кровотечения во время родов.** Причины кровотечения во время родов. Преждевременная	1		

		отслойка плаценты. Сроки и методы родоразрешения. Осложнения при преждевременной отслойке плаценты: геморрагический шок, ДВС-синдром, матка Кувелера, острая почечная недостаточность. Предлежание плаценты. Сроки и методы родоразрешения. Осложнения: геморрагический шок, гипоксия плода, приращение плаценты. Клинические рекомендации лечения кровотечений.			
	5	**Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде.** Определение «атония» и «гипотония». Причины возникновения данной патологии. Профилактика. Клинические проявления: изменение формы матки, количество выделений, АД, PS. Алгоритм оказания экстренной доврачебной помощи. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Наружный массаж матки. Внутренний массаж матки на кулаке. Показания. Прижатие аорты по Шмидту-Бирюкову. Клинические рекомендации и интенсивная терапия.	1		
	6	**Геморрагический шок в акушерстве. ДВС-синдром.** Определение «геморрагический шок», причины и патогенез. Клиническая картина. Оценка степени тяжести состояния.Неотложная медицинская помощь: остановка кровотечения ивосстановление ОЦК. Принципы инфузионной терапии. Клинические рекомендации: интенсивная терапия острых нарушений гемостаза в акушерстве (коагулопитии и ДВС-синдром.	1		
	7	**Прием родов вне акушерского стационара. Домашние роды.** Классификация родов: преждевременные, срочные, запоздалые, первые, повторные. Проведение объективного исследования и определение акушерской ситуации: период родов, излитие околоплодных вод, открытие маточного зева частота и интенсивность схваток. Решение вопроса о транспортировке роженицы. Подготовка к ведению родов вне стационара: оборудование места для приема родов, польстер, набор необходимых инструментови медикаментов. Оказание акушерского пособия роженице. Транспортировка в родильный дом.	1		

	8	**Послеродовые инфекционно-септические заболевания. Септический шок.** Понятие «инфекционно-септические» заболевания. Причины возникновения данной патологии. Послеродовый эндометрит, параметрит, тромбофлебит, пельвиоперитонит. Симптомы, диагностика. Послеродовый мастит. Классификация. Диагностика. Оказания неотложной помощи: медикаментозное и немедикаментозное лечение. Определение показаний к госпитализации.	1		
	9	**Эндометрит.** Экзогенный и эндогенный характер возникновения заболевания. Острая и хроническая форма эндометрита. Симптомы и клиническая картина. Методы диагностики заболевания.Физикальное обследование пациента. Дифференциальная диагностика заболевания. Оказание неотложной медицинской помощи. Показания для экстренной госпитализации. Методы лечения эндометрита.	1		
	10	**Самопроизвольный выкидыш.** Причины кровотечений во время беременности. Самопроизвольные аборты. Классификация: угрожающий аборт, начавшийся аборт, аборт в ходу, неполный аборт, полный аборт. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи, прогноз по стадиям.	1		
	11	**Преждевременные роды.** Классификация преждевременных родов: очень ранние, ранние и преждевременные роды. Факторы риска ПР, профилактика ПР, диагностика ПР и дифференциальный диагноз. Тактика акушерки при ПР: профилактика дистресса плода, токолитики (показания и противопоказания) и магнезиальная терапия, неотложная медицинская помощь. Оказание акушерского пособия при ПР вне акушерского стационара. Клинические рекомендации.	1		
	12	**Внематочная беременность.** Определение понятия «внематочная беременность». Причины и факторы риска. Классификация заболевания. Клиническая	1		

		картина трубного аборта и разрыва маточной трубы. Проведение дифференциальной диагностики. Алгоритмпроведения диагностики внематочной беременности. Оказание неотложной помощи: медикаментозное и немедикаментозное лечение. Показания к госпитализации.	1		
	13	**Апоплексия яичника.** Причины и факторы возникновения данной патологии. Клинические проявления. Проведение дифференциальной диагностики с хирургическими заболеваниями. Классификация от степени тяжести и формы апоплексии. Оказание экстренной медицинской помощи и показания к госпитализации. Клинические рекомендации.	1		
	14	**Перфорация матки.** Причины возникновения. Классификация: полная и неполная. Клинические симптомы. Диагностика заболевания: анамнез иметоды диагностики. Физикальное обследование пациентки. Показания к госпитализации. Алгоритм оказания первичной неотложной помощи.	1		
	15	**Разрыв кисты яичника.** Основные причины возникновения кисты яичника. Причины разрыва кисты. Признаки разрыва кисты. Основныеклинические симптомы. Степени тяжести. Диагностика состояния. Оказание неотложной медицинской помощи. Лечение. Возможные осложнения.	1		
	16	**Вагинальные кровотечения. Маточные кровотечения: ювенильные, климактерические и репродуктивного возраста.** Определение маточных кровотечений относительно возрастных групп. Классификация: овуляторные и ановуляторные. Клинические симптомы заболевания. Диагностика данных заболеваний. Лечение даннойпатологии у пациенток разных возрастных групп. Оказание экстренной медицинской помощи и определение показаний к госпитализации.	1		
	17	**Перекрут ножки кисты. Нарушение питания миоматозного узла.Миома матки.** Механизм образования и строения анатомической ножки опухоли. Причины перекрута. Клиническая картина перекрута ножки кисты и	1		

		опухоли яичника. Причины возникновения. Патогенез. Классификация миомы. Основные клинические признаки. Осложнения миомы матки. Основные и дополнительные методы диагностики миомы			

		матки. Принципы лечения миомы матки. Оказание неотложной медицинской помощи при маточном кровотечении. Показания к хирургическому лечению. Клинические рекомендации лечения миомы .			
	18	**Эндометриоз матки. Гиперпластические процессыэндометрия.** Гиперпластические процессы эндометрия (ГПЭ). Причины ГПЭ. Патогенез. Классификация гиперплазии эндометрия: железисто-кистозная гиперплазия, полипы эндометрия, атипическая гиперплазия эндометрия. Клинические проявления. Установление предварительного диагноза. Диагностика и лечение. Оказание неотложной помощи при кровотечении.	1		

		Практические занятия			
	1	**Оказание экстренной медицинской помощи пациенткам сранними гестозами.** Определение степени тяжести гестоза: легкая, средняя, тяжелая в решении ситуационных задач. Клинические проявления. Принципы лечения гестоза: медикаментозное и немедикаментозное. Определение показаний к госпитализации.		6	2
	2	**Дифдиагностика преэклампсии и экстренная медицинская помощь.** Диагностика позднего гестоза. Классификация и оценка тяжести преэклампсии. Разнообразие клинических проявлений. Дифдиагностика преэклампсии с поздним гестозом. Симптомы преэклампсии. Алгоритм оказания экстренной доврачебной помощи согласно книничесому протоколу. Стабилизация состояния и профилактика осложнений. Примененилекарственных препаратов при экстренной медицинской помощи. Показания к экстренному родоразрешению.		6	2
	3	**Дифференцированная диагностика и оказание экстренной медицинской помощи при самопроизвольных абортах (выкидышах).** Классификация: угрожающий аборт, начавшийся аборт, аборт в ходу, неполный аборт, полный аборт. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Физикальное обследование и влагалищное исследование. Алгоритм оказания неотложной помощи, прогноз по стадиям. Особенности транспортировки пациента.).		6	2

	4	**Оказание неотложной помощи при кровотечениях во время беременности.** Определение преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, клинические проявления, алгоритм оказания доврачебной помощи. Профилактика гипоксии плода. Мониторинг сердечной деятельности беременной и плода. Предлежание плаценты. Клинические симптомы. Алгоритм оказания неотложной помощи. Профилактика гипоксии плода. Применение лекарственных препаратов при экстренной медицинской помощи.		6	2
	5	**Оказание экстренной медицинской помощи при гипо- и атонических кровотечениях в родах и раннем послеродовом периоде.** Установление предварительного диагноза согласно клиническим проявлениям: изменение формы матки, количествовыделений, АД, PS. Алгоритм оказания экстренной доврачебнойпомощи. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Ведение инфузионной терапии. Наружный массаж матки. Прижатие аорты по Шмидту-Бирюкову.		6	2
	6	**Экстренная медицинская помощь при геморрагическом шоке и ДВС-синдроме.** Установление предварительного диагноза согласно клиническим проявлениям. Клиническая картина. Оценка степени тяжести состояния. Неотложная медицинская помощь: остановка кровотечения и восстановлениеОЦК. Принципы инфузионной терапии. Клинические рекомендации: интенсивная терапия острых нарушений гемостаза в акушерстве (коагулопитии и ДВС-синдром).		6	2
	7	**Оказание акушерского пособия при приеме родов вне акушерского стационара.** Определение лечебно-тактических мероприятий акушерки: выявление акушерской ситуации (анамнез, данные объективного исследования, приемы Леопольда-Левицкого), постановка диагноза (период родов), вопрос о транспортировке роженицы в стационар. Подготовка места для роженицы в зависимости от места нахождения (дом, купе поезда, автомобиль). Оказание акушерского пособия при		6	2

	физиологических родах и патологических родах (тазовое предлежание, преждевременные роды): во втором и третьем периоде родов. Транспортировка родильницы и новорожденного в акушерский стационар.			
8	**Оказание экстренной медицинской помощи в послеродовый период при инфекционно-септических заболеваниях.** Установление предварительного диагноза согласно клиническим проявлениям. Послеродовый эндометрит, параметрит, тромбофлебит, пельвиоперитонит. Симптомы, диагностика. Послеродовый мастит. Классификация. Диагностика. Физикальный осмотр и гинекологическое исследование. Оказания неотложной помощи: медикаментозное и немедикаментозное лечение. Определение показаний к госпитализации. Особенности транспортировки пациента.		6	2
9	**Оказание экстренной медицинской помощи и акушерского пособия при преждевременных родах.** Определение акушерской ситуации: угрожающие, начавшиеся преждевременные роды. Классификация преждевременных родов: очень ранние, ранние и преждевременные роды. Тактика акушерки при преждевременных родах: профилактика дистресса плода, назначение токолитиков с учетом показаний и противопоказаний, назначение магнезиальной терапии. Оказание неотложной медицинской помощи и оказание акушерского пособия при преждевременных родах вне акушерского стационара. Клинические рекомендации.		6	2
10	**Оказание экстренной медицинской помощи при внематочной беременности.** Установление предварительного диагноза на основе физикального и гинекологического осмотра. Клиническая картина трубного аборта и разрыва маточной трубы. Проведение дифференциальной диагностики с хирургическими заболеваниями. Алгоритм проведения диагностики внематочной беременности. Оказание неотложной помощи: медикаментозное и немедикаментозное лечение. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентки.		6	4

МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.					
Тема 1.1. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни новорожденных.	**Содержание**				
	1	**Организация и нормативная база экстренной неонатологической помощи. Оказание экстренной помощи при асфиксии новорожденного.** Определение понятий «гипоксия внутриутробного плода (ГВП)», «хроническая внутриутробная гипоксия (ХВГП)». учреждений экстренной неонатологической помощи. Факторы, приводящие к состояниям, представляющим угрозу жизни новорожденного в антенатальном, интранатальном и раннем неонатальном периодах. Гестационный возраст, принципы его оценки и роль в развитии критических состояний у новорожденных. Правила определения живорождения и мертворождения ребёнка. Медицинские критерии рождения. Оценка состояния новорожденных по шкале Апгар. Принципы обследования и оценки тяжести состояния новорожденного в родзале и в послеродовом периоде оценки боли у новорожденных. Нормативная база экстренной неонатологической помощи.	2		

	2	**Оказание экстренной помощи при родовых травмах у Оказание экстренной помощи новорождённым при перинатальной энцефалопатии.** «перинатальная энцефалопатия». Виды родовых травм новорожденных, причины и предрасполагающие факторы; клинические признаки повреждений и травм кожи, подкожной клетчатки, мышц, костей, внутренних органов, в том числе угрожающих жизни новорожденного. Принципы оказания экстренной помощи при родовых травмах у детей.	2		
	3	**Оказание экстренной помощи при пневмопатиях у новорожденных.** Причины и факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний органов дыхания у новорожденных. Понятие о синдроме дыхательных расстройств (СДР) у новорожденных. Общая характеристика и классификация СДР, определение основных понятий и терминов. Краткая характеристика пневмопатий у новорожденных: первичные ателектазы, болезнь гиалиновых мембран (РДС), отечно-геморрагический синдром, синдром аспирации мекония, транзиторное тахипноэ. Причины, основные звенья патогенеза, клинические признаки. Оценка	2		

		тяжести СДР по шкале Даунса и шкале Сильвермана. Организация неотложных мероприятий, принципы дальнейшего лечения и реабилитации при СДР. Организация вскармливания и ухода за новорожденным с СДР.			
		Оказание экстренной помощи при пневмониях у новорожденных. Пневмонии в неонатальном периоде: классификации, причины и предрасполагающие факторы, пути инфицирования, особенности течения и клинической картины у доношенных и недоношенных новорожденных детей. Оказание экстренной помощи новорождённым при тяжелых формах пневмоний. Организация сестринского ухода и вскармливания при пневмониях новорожденных. Принципы лечения и меры профилактики пневмоний у детей в перинатальном периоде.	2		
	4	**Оказание экстренной помощи при тяжёлых формах и осложнениях гемолитической болезни новорожденных (ГБН).** Основные этапы обмена билирубина. Неонатальные желтухи: определение, классификация, основные причины, краткая характеристика, критерии лабораторной диагностики.. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН): причины, механизм развития, клинические формы, особенности течения, ведущие клинические и лабораторные симптомы, методы диагностики, осложнения отдаленные последствия. Принципы оказания экстренной помощи при тяжёлых формах и осложнениях ГБН. Лечение и профилактика ГБН, особенности ухода и вскармливания новорожденных.	2		
		Оказание экстренной помощи при геморрагической болезни новорожденных (ГрБН). Основные этапы гемостаза; особенности гемостаза у новорожденных. Геморрагический синдром у новорождённых: определение понятия, причины, основные клинические симптомы и принципы оказания неотложной помощи новорожденным. Основные заболевания, проявляющиеся геморрагическим синдромом у новорожденных детей. Понятие и краткая характеристика ДВС-синдрома, принципы оказания			

		экстренной помощи. Правила переливания свежезамороженной плазмы и свежеприготовленной крови новорожденным. Основные виды анемий у новорожденных: гемолитические, постгеморрагические, гипо - и апластические, дефицитные. Причины, клинические и лабораторные признаки анемии у новорожденных, меры экстренной помощи. Принципы лечения и профилактики различных анемий неонатального периода.			
	5	**Оказание экстренной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, угрожающих жизни новорожденных.** Классификация, причины и факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний сердца и сосудов у новорожденных. Критические сроки беременности. Первичные заболевания (врожденные пороки сердца, аритмии): причины, сроки формирования, основные виды, клинические симптомы и синдромы, методы диагностики, меры экстренной доврачебной помощи. Принципы консервативного и оперативного лечения заболеваний сердца и сосудов у новорожденных, перспективы и прогнозы реабилитации, меры профилактики до зачатия и в антенатальном периоде. Вторичные заболевания сердца и сосудов у новорожденных (врожденные и приобретенные кардиты, кардиомиопатии): причины, клинические признаки, методы диагностики, лечения и профилактики. Сердечная недостаточность: причины, признаки, экстренная доврачебная помощь, лечение.	2		
	Практические занятия				
	1	**Освоение приемов оказания экстренной помощи новорождённым при асфиксии.** Определение медицинских критериев рождения, признаков живорождения и мертворождения ребёнка. Освоение шкал оценки гестационного возраста. Освоение оценки состояния новорожденного по шкале Апгар. Отработка приемов		6	2

		обследования и оценки тяжести состояния новорожденного в родильном зале и в послеродовом периоде. Освоение методов оценки боли у новорожденных. Отработка приемов оказания экстренной помощи новорождённым при асфиксии и острой гипоксии.			
		Освоение приемов оказания экстренной помощи новорождённым при родовой травме и перинатальной энцефалопатии. Выявление признаков родовой опухоли, кефалогематомы, переломов конечностей; отработка приемов оказания доврачебной помощи при данной патологии. Выявление признаков повышения внутричерепного давления; освоение приемов оказания неотложной помощи при судорожном синдроме и отёке мозга. Отработка методов проведения оксигенотерапии. Составление и выполнение плана ухода за новорожденным, перенесшим внутричерепную родовую травму; освоение кормления новорожденного через зонд и из рожка; составление схем бесед с беременными и родильницами по уходу за больным новорожденным и бесед профилактической направленности.			
		Освоение приемов оказания экстренной помощи при патологии органов дыхания, угрожающей жизни новорожденных. Выявление признаков нарушения дыхания у новорожденных, освоение оценки состояния ребенка по шкале Даунса и шкале Сильвермана; определения степени тяжести СДР у новорожденных. Отработка различных способов проведения оксигенотерапии, ИВЛ под постоянным положительным давлением. Освоение особенностей организации ухода за новорожденным при заболеваниях лёгких; оказание экстренной доврачебной помощи при СДР; составление плана бесед с беременными, родильницами и членами семьи по профилактике патологии лёгких у плода и новорожденного.			
	2	**Освоение приемов оказания экстренной помощи при патологии кроветворной системы, угрожающей жизни новорожденных.**		6	2

		Выявление симптомов анемии и признаков неонатальных желтух у новорожденных; освоение оценки общего анализа крови и проведения гемотрансфузии; определение показаний к заменному переливанию крови; освоение правил проведения фототерапии; отработка техники забора крови из вены, определения группы крови и резус-фактора у новорожденных; освоение экстренной доврачебной помощи при ГБН; выполнение передней тампонады носа при кровотечении; осуществление ухода за новорожденным с анемическим синдромом, при физиологической желтухе, ГБН и геморрагическом синдроме; составление схем профилактических бесед с беременными и родильницами.			
		Освоение приемов оказания экстренной помощи при патологии внутренних органов, угрожающей жизни новорожденных. Выявление признаков заболеваний сердечно-сосудистой и пищеварительной системы, патологии почек и мочевыводящих путей; подсчет пульса и оценка его характеристик; осуществление контроля суточного водного баланса, отработка внутривенного введения жидкостей. Определение отеков и эксикоза; оценка анализов мочи; отработка техники сбора мочи и правил подготовки новорожденного к инструментальным обследованиям. Оценка стула; проведение интрагастральной и внутривенной регидратации; отработка техники постановки газоотводной трубки, клизм, промывания желудка; оказание экстренной доврачебной помощи при рвоте, срыгиваниях и диарее; осуществление ухода за новорожденным с заболеваниями сердечно-сосудистой и пищеварительной системы, с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.			

	3	**Освоение приемов оказания экстренной помощи при ВПР и неонатальных эндокринопатиях, угрожающих жизни новорожденных.** Выявление угрожающих состояний при врожденных пороках развития и эндокринопатиях, отработка приемов экстренной помощи. Осуществление ухода за новорожденными с данной группой заболеваний; освоение техники забора крови из пятки новорожденного для проведения неонатального скрининга, определения уровня гормонов и глюкозы в крови; освоение правил вскармливания детей с аномалиями развития лица и эндокринопатиями. **Освоение приемов оказания экстренной помощи при наследственной патологии и нарушениях обмена веществ, угрожающих жизни новорожденных.** Выявление угрожающих состояний при наследственных заболеваниях и врожденных нарушениях обмена веществ, отработка приемов экстренной помощи. Осуществление ухода за новорожденными с данной группой заболеваний; освоение техники забора материала для диагностики наследственной патологии и нарушений обмена веществ; освоение правил вскармливания детей с наследственной патологией и нарушениями обмена веществ.			
	4	**Освоение приемов оказания экстренной помощи при инфекционной патологии и отравлениях, угрожающих жизни новорожденных.** Освоение осмотра перед вакцинацией, выполнения профилактических прививок, соблюдения мер для обеспечения безопасности иммунизации. Оформление медицинской документации. Освоение наблюдения за детьми после прививки и выявление поствакцинальных реакций и осложнений. Определение объема мер неотложной помощи, отработка экстренной помощи по алгоритму. Выявление угрожающих состояний при классических детских инфекциях, определение плана неотложных мероприятий и отработка экстренной помощи по алгоритму. Выявление угрожающих состояний при отравлениях у детей, определение плана неотложных		6	2

		мероприятий и отработка экстренной помощи по алгоритму.			
Тема 1.2. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозужизни взрослых пациентов в терапии.	**Содержание**				
	6	**Организация оказания скорой медицинской помощи вэкстренной и неотложной формах** Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложнойформах. Организация экстренной и неотложной медицинской помощи в амбулаторных условиях. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. **Экстренная медицинская помощь при терминальных состояниях.** Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочнойреанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых пациентов. Составляющие первичного испециализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	2		
	7	**Синдром острой сосудистой недостаточности. Экстренная медицинская помощь при шоке.** Классификация шоков, клинические особенности, дифференциальный диагноз, принципы оказания экстренной медицинской помощи. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании экстренной медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Острая сердечная недостаточность**	2		

		Понятие острой сердечной недостаточности. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальный диагноз. Принципы оказания экстренной медицинской помощи. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании экстренной медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказаниюспециализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Синдром острой интенсивной боли в области сердца. Острый коронарный синдром.**			
		Определение, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, ТЭЛА, расслаивающей аневризмы аорты. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики ЭКГ - признаки острого коронарного синдрома, интерпретация результатов, дифференциальный диагноз. Принципы оказания экстренной медицинской помощи. Лекарственные препараты и медицинские изделия,применяемые при оказании экстренной медицинской помощи, тромболизис, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			

		медицинские изделия, применяемые при оказании экстренной медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	8	**Острая дыхательная недостаточность.** Понятие острой дыхательной недостаточности. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальный диагноз. Принципы оказания экстренной медицинской помощи. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании экстренной медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказаниюспециализированной медицинской помощи в стационарных условиях. **Синдром бронхиальной обструкции. Острая дыхательная недостаточность при обострениях бронхиальной астмы.** Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной	2		

		астмы, астматический статус. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальный диагноз. Принципы оказания экстренной медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности при обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании экстренной медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях			

	9	**Острые аллергические реакции. Экстренная медицинскаяпомощь при анафилаксии.** Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальный диагноз. Принципы оказания экстренной медицинской помощи. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании экстренной медицинской помощи. Мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2		

		Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых экзогенных отравлений. Токсикологический анамнез. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальный диагноз. Принципы оказания экстренной медицинской помощи. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании экстренной медицинской помощи. Мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	Практические занятия				
	1	**Оказание экстренной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе. Проведение СЛР.** Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, в том числе с помощью воздуховодов, комбитьюба, ларингеальной маски; проведение закрытого массажа сердца (ручного); электроимпульсная терапия (дефибрилляция) с применением АНД (автоматического наружного дефибриллятора; оксигенотерапия через назальные канюли, лицевую маску;искусственная вентиляция легких с использованием комплектов дыхательных для ручной искусственной вентиляции легких на фантоме по алгоритму самостоятельно и совместно с другими членами бригады, оценка эффективности сердечно-легочной реанимации, контроль состояния пациента, часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР, показания к прекращению реанимации.		6	2
	2	**Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечно-сосудистой недостаточности.** Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома, определение тактики ведения пациентов при обмороке, коллапсе, шоке**,** левожелудочковой и		6	2

		правожелудочковой острой сердечной недостаточности, выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи, выбор способа транспортировки, контроль состояния пациентов и эффективности проводимых мероприятий.			
	3	**Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме острой интенсивной боли в области сердца.** Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома, определение тактики ведения пациентов с острым коронарным синдромом, тромбоэмболией легочной артерии и расслаивающей аневризмой аорты, регистрация и интерпретация ЭКГ, выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи, выбор способа транспортировки, контроль состояния пациентов и эффективности проводимых мероприятий.		6	4
	4	**Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме артериальной гипертензии.** Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома, определение тактики ведения пациентов с неосложненным и осложненным гипертоническим кризом, выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи, выбор способа транспортировки, контроль состояния пациентов и эффективности проводимых мероприятий.			
	5	**Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме бронхиальной обструкции.** Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома, определение тактики ведения пациентов с тяжелым обострением бронхиальной астмы, астматическим статусом, выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи, ингаляционное введение лекарственных препаратов с помощью ингаляторов и небулайзеров, выбор способа транспортировки, контроль		6	2

		состояния пациентов и эффективности проводимых мероприятий.			
	6	**Оказание экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых аллергических реакциях.** Проведение диагностики, дифдиагностики, выделение ведущего синдрома, определение тактики ведения пациентов с тяжелыми формами анафилаксии, выполнение посиндромной терапии в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи,выбор способа транспортировки, контроль состояния пациентов и эффективности проводимых мероприятий.		6	2
Учебная практика **Виды работ**				36	
.Отработка приемов оказания экстренной помощи новорождённым при асфиксии, родовыхтравмах, перинатальной энцефалопатии. .Отработка приемов оказания экстренной помощи при патологии внутренних органов и кроветворной системы, угрожающей жизни новорожденных. .Отработка приемов оказания экстренной помощи при наследственных и врожденныхзаболеваниях, инфекционной патологии и отравлениях, угрожающих жизни новорожденных. .Отработка диагностических манипуляций взрослым пациенткам при оказании медицинской помощи в экстренной форме. .Отработка лечебных манипуляций взрослым пациенткам при оказании медицинской помощи вэкстренной форме. 6.Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации взрослым пациенткам.					
Производственная практика – (по профилю специальности) **Виды работ**				72	
Проведение и участие в проведении диагностических манипуляций взрослым пациенткам при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнение и участие в выполнении лечебных вмешательств взрослым пациенткам при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Осуществление контроля состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий взрослым пациенткам при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Проведение и участие в проведении диагностических манипуляций новорождённым при оказании					

медицинской помощи в экстренной форме. Выполнение и участие в выполнении лечебных вмешательств новорождённым при оказаниимедицинской помощи в экстренной форме. Осуществление контроля состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий новорождённым при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Проведение и участие в определении показаний к госпитализации и участие в транспортировке пациентов разного возраста. Оформление документации.			
ВСЕГО			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет по специальности 31.02.02 Акушерское дело.
Оснащенные базы практики по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html
2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455180.html
3. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html
4. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html
5. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О. , Новиков Е. И. , Лапшин В. Н. , Василенко Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. -
2. Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.
3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/
4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/
5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/
6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/
10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи**;** проведение объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экзамен по модулю
ПК 4.2.Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экзамен по модулю
ПК 4.3.Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экзамен по модулю
ПК 4.4.Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных

	стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	ситуаций Экзамен по модулю
ПК 4.5.Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Установление медицинских показаний инаправление пациентов в профильные медицинскиеорганизации в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экзамен по модулю
ПК 4.6.Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихсяв оказании специализированной медицинской помощи	Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экзамен по модулю
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателейрезультата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдениеи характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдениеи характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное	Получение дополнительных профессиональных знаний	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством входе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдениеи характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдениеи характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдениеи характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей	Организация и осуществление	Экспертное наблюдение выполнения практических

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	деятельности по сохранению окружающейсреды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими нормами	работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдениеи характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций