Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Аслановович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.09.2023 16:32:31
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ»

| | |
|---|---|
| Код специальности | 31.08.42 |
| Специальность | Неврология |
| Квалификация(степень) выпускника | Врач-невролог |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | 2023 |

Грозный - 2023

**Исаева Э.Л**. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая биохимия» / Сост. Исаева Э. Л. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 11 от «6» июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 (Неврология, квалификация – врач-невролог), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. N 103, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Исаева Э.Л., 2023

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2 | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | |
| 3 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 4 | Трудоемкость дисциплины | |
| 5 | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине( модулю) | |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 12 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является создание теоретической базы в направлении клинической биохимической лабораторной диагностики для врачей – лечебников разных специальностей.

**Задачи:**

- сформировать представления о биохимических механизмах поддержания гомеостаза, необходимые для клинической биохимической лабораторной диагностики.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Клиническая биохимия» относится к Блоку 1. Дисциплины базовой части по специальности 31.08.42 «Неврология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Коды и содержания компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Владеть навыками | Уметь |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | **Знать**<br><br>- теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний. | **Уметь**<br><br>- оценивать и интерпертировать результаты исследований, сформулировать заключение; выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния. | **Владеть**<br><br>- навыками превращат прочитанное в средств для решени биохимических, а дальнейшем профессиональных зада<br><br>. |

**4. Трудоемкость дисциплины**

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Количество часов в семестре | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе** | | |
| Занятия лекционного типа | 4/0.125 | |
| Занятия семинарского типа: | - | |
| - семинарские занятия и/или коллоквиумы | - | |
| - практические занятия | 12/0,375 | |
| - лабораторные занятия | - | |
| - клинические практические занятия (для медицинских специальностей) | - | |
| Курсовое проектирование | - | |
| Групповые консультации | - | |
| Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися | - | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в том числе** | *20/ 0,5625* | |
| **Промежуточная аттестация обучающихся** | зачет | |
| Экзамен | - | |
| Зачет | 2 семестр | |
| Защита курсовой работы | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **_36ч.** | **____1_з.е.** |

**5.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код компетенции | Наименование разделов и тем дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---|---|---|
| ОПК-4 | **Раздел I. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.** | 1. Фотометрия<br>2. Электрофоретические методы исследования<br>3. Методы хроматографического анализа вещества<br>4. Иммуноферментный анализ (ИФА)<br>5. Автоматизация биохимических методов исследования<br>6. Методы «Сухой химии» |
| ОПК-4 | **Раздел II. Лабораторная диагностика неотложных состояний** | 1. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях<br>2. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза<br>3. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза<br>4. Клинико-диагностическое |

| | | |
|---|---|---|
| | | значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях.<br>5. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.)<br>6. Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения |

**5.2. Клинические практические занятия**

| № раздела | Наименование темы, ее краткое содержание | Кол-во часов | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| | _2____семестр | | |
| 1 | Работа 1. Фотометрия. Электрофоретические методы исследования. | 2 | Практическая работа |
| 1 | Работа 2. Методы хроматографического анализа вещества. Иммуноферментный анализ (ИФА) | 2 | Практическая работа |
| 1 | Работа 3. Автоматизация биохимических методов исследования. Методы «Сухой химии» | 2 | Практическая работа |
| 2 | Работа 4. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза | 2 | Практическая работа |
| 2 | Работа 5. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях. | 2 | Практическая работа |
| 2 | Работа 6. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.). Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения | 2 | Практическая работа |
| | **Всего часов:** | 12 | |

**5.3. Самостоятельная работа ординаторов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компе ен- ции(й |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел I. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.** | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по разделу<br>Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 10 | ОПК-4 |
| **Раздел II. Лабораторная диагностика неотложных состояний** | Разработка методического материала<br>Самостоятельное изучение литературы | Доклад | 10 | ОПК-4 |
| Всего: | | | 20 | |

7. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

При изучении учебной дисциплины обучающемуся необходимо использовать основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, руководство к практикуму.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическому занятию и включает изучение теоретического материала темы в объеме, согласно методическим указаниям к каждому занятию; знание принципа и методики выполнения практикума, вынесенного на данное занятие; выполнение индивидуальной работы (заполнение схем, таблиц, написание структурных формул веществ, уравнений реакций и пр.), решение типовых тестовых вопросов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая биохимия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят практикум, выполняют типовые расчеты, рисуют графики, оформляют отчеты и представляют на проверку преподавателю.

Написание реферата, подготовка докладов и презентаций способствуют формированию умений тезисного выступления и аргументированного отстаивания собственной точки зрения, помогает формированию навыков информационного поиска,

реферирования.

1.Никулин Б.А. Пособие по клинической биохимии Учебное пособие для вузов. Издательство: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2007 г. 256 с..

2.Возрастная биохимия Учебное пособие для медицинских вузов (под редакцией Л.А.Даниловой).- СПб.- Сотис.-2007.-152с.

3.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. Часть 2. Основы патохимии (Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов) – Спб. – 2000. –686 с.

4. Анализы. Полный справочник (под ред. д.м.н. Ю.Ю.Елисеева- Эсмо.2008. -768с.

5.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Механизмы развития болезней и синдромов Учебник для медицинских ВУЗов – СПб. – 2002. –507с.

6. Лифшиц В.М. Сидельникова В.И. Биохимические анализы в клинике. Справочник. - М. «Триада-Х».-2006.- 216 с.

7. Чиркин А.А. Клинический анализ лабораторных данных. -М.-2010. -384с.

8. .Наглядная биохимия: учебное пособие/пер с англ. под ред. Северина.—2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 128 с.
9. Биохимия. Тесовые вопросы: учебное пособие/под ред. Д.М. Зубаирова, Е.А. Пазюк.- М. ГЭОТАРМедиа, 2008.- 960с.
10. Principles of Biochemistry 4nd ed./ Lehninger, A.L., Nelson, D.L., Cox, M.M..- Worth Publishing, 2004.
11. Principles of Medical Biochemistry 2nd ed./ Gerhard Meisenberg, William H. Simmons. - Mosby Elsevier, 2006
12.Лукашева Е.В., Рыскина Е.А. Материалы к лекциям*:* Жидкости полости рта. Биохимия зубного налета и
зубного камня. Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2011.- 48 с.
13. Лукашева Е.В. Материалы к лекциям по биохимии соединительной ткани. Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2009.- 40 с.
14. Шишкин С.С., Ковалев Л.И., Крахмалева И.Н., Ковалева М.А. Полиморфизм мышечных белков человека. М.: Изд-во РУДН, 2011. - 571с.

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и рубежной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи, доклады, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточный контроль предполагает сдачу обучающимися зачета в форме тестовых заданий.

**Тестовые задания к промежуточному контролю**

1. ОПТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВАРБУРГА ОСНОВАН НА МАКСИМУМЕ СВЕТОПОГЛОЩЕНИЯ НАДН ПРИ ДЛИНЕ ВОЛНЫ:
1) 280 НМ
2) 340 НМ
3) 420 НМ
4) 560 НМ
5) 600 НМ

2. НЕФЕЛОМЕТРИЯ - ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ:
1) светопропускания
2) светорассеивания
3) светопоглощения
4) светоизлучения
5) вращения поляризованного света

3. В СЫВОРОТКЕ КРОВИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ПЛАЗМЫ ОТСУТСТВУЕТ:
1) фибриноген
2) альбумин
3) комплемент
4) калликреин
5) антитромбин

4. ЦИТРАТ И ОКСАЛАТ СТАБИЛИЗИРУЮТ ПЛАЗМУ ЗА СЧЕТ:
1) связывания ионов кальция
2) активация антитромбина
3) предупреждения активации фарфора Хагема
4) ингибирования тромбопластина
5) ингибирования акцелератора

5. РАСТВОРИМОСТЬ БЕЛКОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ:
1) метильная группа
2) лизин
3) дисульфидные связи
4) наличие полярных группировок на поверхности белка
5) молекулярная масса

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛЬФА-ФЕТОПРОТЕИНА ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ:
1) эхигококке печени
2) первичном раке печени
3) инфекционном гепатите
4) раке желудка
5) осложненном инфаркте миокарда

7. В СОСТАВЕ ГАММА-ГЛОБУЛИНОВ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПРЕДСТАВЛЕНО:
1) Ig M
7
2) Ig G
3) Ig E
4) Ig D
5) Ig A

8. ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ ГЕПАТОЦИТОВ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНО:
1) снижение активности факторов II, VII, IX, X

2) повышение антитромбина III
3) тромбоцитопения
4) повышение фибриногена
5) снижение активности фактора VIII
9. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИИ НЕОБХОДИМО ИССЛЕДОВАТЬ:
1) адгезивно-агрегационную функцию тромбоцитов
2) тромбиновое время
3) бета-тромбоглобулин
4) количество тромбоцитов
5) фибриноген
10. ТРАНСФЕРРИН - ЭТО СОЕДИНЕНИЕ ГЛОБУЛИНА С:
1) цинком
2) железом
3) натрием
4) кобальтом
5) калием
11. ВНЕПОЧЕЧНЫЕ РЕТЕНЦИОННЫЕ АЗОТЕМИИ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ:
1) гастрите
2) язвенной болезни
3) отите
4) обширных ожогах
5) пневмонии
12. КРЕАТИН СОДЕРЖИТСЯ В НАИБОЛЬШЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ В ТКАНЯХ:
1) печени
2) мышечной
3) щитовидной железы
4) нервной системы
5) поджелудочной железы
13. К АЗОТЕМИИ ПРИВОДИТ:
1) снижение клубочковой фильтрации
2) задержка натрия в организме
3) глюкозурия
4) усиленный синтез белка
5) дефицит калия
14. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПОЧЕК ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - норма
8
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. – снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
15. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПАРЕНХИМЫ ПЕЧЕНИ ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. – повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гемма-гл. - норма
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. – значительное повышение,

бета-гл. - повышение, гамма-гл. - снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
16. ФЕРМЕНТЫ ПО ХИМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) углеводами
2) белками
3) липидами
4) витаминами
5) минеральными веществами

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| 1 | «зачтено» | Задание выполнено на 51-100% |
| 4 | «не зачтено» | Задание выполнено на 0-50% |

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Семестр | Этап формирования |
|---|---|---|
| ОПК-4 | 2 | начальный |
| ОПК-4 | 2 | промежуточный |

**7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция ОПК-7**

| Оцениваемый результат (показатель)* | | Критерии оценивания | Процедура оценивания** |
|---|---|---|---|
| Знает | -основные метаболические пути превращения;<br>-ферментативный катализ; -основы биоэнергетики;<br>-основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; | 1-отлично-глубокие и прочные знания материала. | |
| | | 2-хорошо-достаточно полное знание материала | |
| | | 3- удовлетворительно- общее знание изучаемого материала. | |
| | | 4-неудовлетворительно-незнания значительной части программного материала. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Умеет | -планировать и организовать лабораторное исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа;<br><br>-работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (pH-метр, фотоколориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы); | 1-отлично-глубокие и прочные знания материала. | |
| | | 2-хорошо-достаточно полное знание материала | |
| | | 3- удовлетворительно- общее знание изучаемого материала. | |
| | | 4-неудовлетворительно-незнания значительной части программного материала. | |
| Владеет | навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;<br><br>-вести поиск и делать обобщающие выводы;<br><br>-навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов. | 1-отлично-глубокие и прочные знания материала. | |
| | | 2-хорошо-достаточно полное знание материала | |
| | | 3- удовлетворительно- общее знание изучаемого материала. | |
| | | 4-неудовлетворительно-незнания значительной части программного материала. | |

**Описание шкал оценивания**

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если обучающийся, свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала, глубокие систематизированные знания, умение применять полученные знания для правильного и полного решения задач определенного типа по теме или разделу (интерпретации данных лабораторного исследования), выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы.

оценка **«хорошо» выставляется** обучающемуся, если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно решил задачи определенного типа по теме или разделу (интерпретации данных лабораторного исследования), выполнил все задания, ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

оценка «**удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями решил задания по теме или разделу (интерпретации данных лабораторного исследования), ответил на вопросы с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в решении задания по теме или разделу, в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы,

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет**

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| 1 | зачтено | -если обучающийся, свободно владеет материалом, демонстрирует глубокое и полное понимание материала, глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, правильно и полно выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы.<br><br>- если обучающийся достаточно убедительно с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на все вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.<br><br>- если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы; с затруднениями, но всё же сможет при необходимости решить задачу на практике. |
| 4 | не зачтено | если обучающийся имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана.

**Тема 1. «Биохимические исследования в клинической лабораторной практике»**

| № раздела | Наименование темы, ее краткое содержание | Кол-во часов | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| _2____семестр | | | |
| 1 | Работа 1. Фотометрия. Электрофоретические методы исследования. | 2 | Практическая работа |
| 1 | Работа 2. Методы хроматографического анализа вещества. Иммуноферментный анализ (ИФА) | 2 | Практическая работа |
| 1 | Работа 3. Автоматизация биохимических методов исследования. Методы «Сухой химии» | 2 | Практическая работа |
| | **Всего часов:** | 6 | |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1 Основная литература**

1. Ткачук В.А., Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0733-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407332.html

**8.2 Дополнительная литература**

1. Анализы. Полный справочник (под ред. д.м.н. Ю.Ю.Елисеева- Эсмо.2008. -768с.

2.Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Механизмы развития болезней и синдромов Учебник для медицинских ВУЗов – СПб. – 2002. –507с.

3.Лифшиц В.М. Сидельникова В.И. Биохимические анализы в клинике. Справочник. - М.» ТриадаХ». -2006. - 216 с.

4 Чиркин А.А. Клинический анализ лабораторных данных. -М.-2010. -384с.

5.Наглядная биохимия: учебное пособие/пер с англ. под ред. Северина.—2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 128 с.

6. Биохимия. Тесовые вопросы: учебное пособие/под ред. Д.М. Зубаирова, Е.А. Пазюк.- М. ГЭОТАРМедиа, 2008.- 960с.

7. Principles of Biochemistry 4nd ed./ Lehninger, A.L., Nelson, D.L., Cox, M.M..- Worth Publishing, 2004.

8. Principles of Medical Biochemistry 2nd ed./ Gerhard Meisenberg, William H. Simmons. - Mosby Elsevier, 2006

9.Лукашева Е.В., Рыскина Е.А. Материалы к лекциям*:* Жидкости полости рта. Биохимия зубного налета и
зубного камня. Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2011.- 48 с.

10 Лукашева Е.В. Материалы к лекциям по биохимии соединительной ткани. Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2009.- 40 с.
11. Шишкин С.С., Ковалев Л.И., Крахмалева И.Н., Ковалева М.А. Полиморфизм мышечных белков человека. М.: Изд-во РУДН, 2011.- 571с.
12. Калинина Е.В., Берёзов Т.Т., Чернов Н.Н., Саприн А.Н. Окислительный стресс и глутатион-зависимые процессы в развитии лекарственной устойчивости опухолевых клеток. – М: Медпрактика-М., 2009,168 с.
13. Никулин Б.А. Пособие по клинической биохимии Учебное пособие для вузов. Издательство: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2007 г. 256 с..
14. Возрастная биохимия Учебное пособие для медицинских вузов (под редакцией Л.А.Даниловой).- СПб.- Сотис.-2007.-152с.
15. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. Часть 2. Основы патохимии (Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов) – Спб. – 2000. –686 с.

### 8.3 Периодические издания

**1.**Биомедицинская химия. периодический (научный журнал) http://scipeople.ru/group/408/issue/107/

**2**. «Химия и жизнь XXI век»,

8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**
9. ИВИС https://dlib.eastview.com/
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
11. Консультант студента: www. studmedlib.ru
12. www.biochemistry.ru
13. www.studentlibrary.ru
14. www. biochemistry.terra-medica.ru
15. www.chemlib.ru
16. www.chemist.ru
17. www.ACD Labs
18. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
19. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
20. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
22. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
23. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Неврология» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### 11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу обучающихся. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний обучающимся даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения обучающимся разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении обучающимся данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и обучающимися; самостоятельное чтение обучающимися учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;

- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно- рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

### 11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащеные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лабораторная работа 1 (ЛР-1) – *Изменение крови при различных патологических состояниях.*
Лабораторная работа 2 (ЛР-2) – *Клинико-диагностическое значение определения белков плазмы крови. Разделение белков и липидов плазмы крови методом электрофареза.*
Лабораторная работа 5 (ЛР-5) – *Определение холестерина, триглецеридов, липазы в сыворотке крови.*
Лабораторная работа 7 (ЛР-7) – *Лабораторные методы исследования печени. Определение общего билирубина, щелочной фосфатазы, АЛАТ в сыворотке крови.*
Лабораторная работа 8 (ЛР-8) – *Определение активности ферментов АЛТ, АСТ, ЛДГ, глутамилтрансферазы, альфа-амилазы (липазы), щелочной фосфотазы в сыворотке крови.*
Лабораторная работа 9 (ЛР-9) – *Биохимия мочи: общий белок, сахар, кетоновые тела, нитриты, pH, билирубин, лейкоциты.*

| Код проверяемой компетенции | Формулировка задания |
|---|---|
| ОПК-4 | Основные направления клинической биохимии. Применения биохимических анализов. Трактовка результатов. Клиническая энзимология. Принципы ферментодиагностики. Изоферменты. Работа: «Определение активности щелочной фосфатазы». |
| ОПК-4 | Обмен белков и причины его нарушения. Биохимические показатели при этих нарушениях. Протеинограмма и ее диагностическое значение. Работа: «Определение общего белка в сыворотке крови». |

| | |
|---|---|
| ОПК-4 | Углеводы. Обмен и нарушение. Биохимические показатели при изменениях обмена углеводов. Сахарный диабет. Кетоз. Кома. Работа: «Количественное определение глюкозы в сыворотке крови». |
| ОПК-4 | Обмен липидов. Дислипопро-теинемия. Обмен липидов. Жировая дистрофия печени. Работа: «Количественное определение холестерина в сыворотке крови». |
| ОПК-4 | Метаболизм нуклеопротеидов и хромопротеидов. Виды желтух. Гиперурикемия. Подагра. |
| ОПК-4 | Водно-минеральный обмен в норме и при патологии. Работа: «Определение уровня кальция в сыворотке крови». |
| ОПК-4 | Мониторинг лекарственных средств. |
| ОПК-4 | Диагностическое значение биохимических показателей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Работа: «Определение активности трансаминаз». |
| ОПК-4 | Нарушение метаболических процессов при заболеваниях печени. Основные биохимические показатели, которые их характеризуют. Работа: «Тимоловая проба». |
| ОПК-4 | Нарушение метаболических процессов при заболеваниях ЖКТ. Работа: «Определение амилазы крови». |
| ОПК-4 | Биохимические тесты функции почек. Почечные расстройства. Работа: «Определение содержания мочевины в сыворотке крови». |
| ОПК-4 | Биохимические исследования при заболеваниях мышц. Работа: «Определение содержания креатинина в сыворотке крови». Патология костей и суставов. Биохимические показатели при этих заболеваниях. Работа: «Определение содержания щелочной фосфатазы». |
| ОПК-4 | Биохимические тесты функции почек. Почечные расстройства. Работа: «Определение содержания мочевины в сыворотке крови». |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.49 |
| Направление подготовки (специальности) | Терапия |
| Квалификация выпускника | Врач- терапевт |
| Форма обучения | Очная |

Грозный 2023

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М**.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 29 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия (квалификация – врач- терапевт), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 15, а также учебным планом по данной специальности.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:**

подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

**Задачи**:

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| Код и наименование компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | **знать:**<br>принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, порядок организации развертывания и работы учреждений здравоохранения в условиях массового поступления пострадавших в ЧС;<br>**уметь:**<br>проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС, проводить мероприятия по перестройке работы учреждения здравоохранения для приема пострадавших в ЧС;<br>**владеть:**<br>методикой проведения медицинской помощи в ЧС;<br>навыками правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | **знать:**<br>основные способы и принципы защиты населения в ЧС, содержание и порядок проведения противоэпидемических мероприятий в ЧС;<br>**уметь:**<br>организовать мероприятия по защите населения в ЧС в т.ч. по противоэпидемической защите;<br>**владеть:**<br>основные способы защиты населения в |

| | |
|---|---|
| | ЧС. |
| ПК-7. Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | **знать:**<br>особенности патологии у пострадавших в ЧС;<br>**уметь:**<br>оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;<br>**владеть:**<br>навыками в организации оказания медицинской помощи в ЧС. |
| ПК-12. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | **знать:**<br>принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, порядок организации развертывания и работы учреждений здравоохранения в условиях массового поступления пострадавших в ЧС;<br>**уметь:**<br>проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС, проводить мероприятия по перестройке работы учреждения здравоохранения для приема пострадавших в ЧС;<br>**владеть:**<br>методикой проведения медицинской помощи в ЧС;<br>навыками правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | **36/1** | | **36/1** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **16** | | **16** |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | | **20** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | | 20 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Зачет | | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 1.Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности<br>2.Основные задачи безопасности жизнедеятельности<br>3.Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами<br>4. Абсолютная и относительная безопасность | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | 1.Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций<br>2.Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера<br>3.Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами<br>4.Чрезвычайные ситуации военного времени<br>5.Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера<br>6.**Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия**. Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристика терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий.<br>7. **Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.** Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге. | |

**4.3. Разделы дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Вне-ауд. работа** |
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | **СР** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| | **Итого** | **36** | **4** | **12** | | **20** |

**4.4. Лекции**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | 2 |
| | **Итого** | **4** |

**4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

| **№ занятия** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 6 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | 6 |
| | **Итого** | **12** |

**4.7. Самостоятельная работа обучающихся**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 10 | ОПК-10; ПК-3,7,12 |
| Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет- | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы | 10 | ОПК-10; ПК-3,7,12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | источников по теме (разделу) | | | |
| **Всего часов** | | | **20** | |

**4.8. Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | ОПК-10; ПК-3,7,12 | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС | ОПК-10; ПК-3,7,12 | тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1.Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г.240 с.

2.Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3.Экстремальная токсикология**.** Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

**7.2Дополнительная литература:**
1.Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.
2.Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ»

Базовая часть, дисциплина - Неврология

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Неврология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.42 |
| Квалификация выпускника | Врач-невролог |
| Форма обучения | очная |
| Код дисциплины | Б1.Б.01. |

Грозный, 2023

Батукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология» / Сост. Л.А.Батукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023. – с.29

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31.08.2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42- «Неврология», квалификации (степень) – Врач-невролог, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© Л.А.Батукаева, 2023

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения** дисциплины неврология являются:
формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы;

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующихкомпетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результатыобучения |
|---|---|---|---|
| **профессиональные компетенции (ПК);** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК-2.** Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | ПК-2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию.<br>ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты.<br>ПК-2.3. Обосновывает необходимость и объем лабораторного обследования пациента.<br>ПК-2.4. Обосновывает необходимость и объем инструментального обследованияпациента.<br>ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.<br>ПК-2.6. Анализирует полученныерезультаты обследованияпациента, при необходимостиобосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента.<br>ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.<br>ПК-2.9. Интерпретирует данные, полученные при инструментальном обследованиипациента.<br>ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами.<br>ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.<br>ПК-2.13. Определяет очередностьобъема, содержания ипоследовательности диагностических мероприятий. | **Знать:**<br>1. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы.<br>2. Синдромы и симптомы неврологических расстройств;<br>3. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии;<br>4. Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора.<br>5. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов.<br>6. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов.<br>7. Показания к консультации смежных специалистов.<br>**Уметь**:<br>1. Поставить топическийи клинический диагноз основных неврологических заболеваний;<br>2. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Владеть навыками:**<br>1. Методами общеклинического обследования;<br>2. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии;<br>3. Способами осмотра неврологического больного;<br>4. Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования; |
| | | ПК-2.14. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.<br>ПК-2.15. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | |
| | **ПК-3.** Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | ПК-3.1. Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза,возраста пациента, клиническойкартины заболевания всоответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделияи лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками | **Знать:**<br>1.Принципы лечения основных неврологических заболеваний;<br>2.Врачебную тактику и основыпервой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях;<br>3.Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке;<br>4.Организацию ухода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. | за неврологическими больными;<br><br>**Уметь**:<br>1.Выполнять основные лечебныемероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях;<br>2.Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом; 3.Применять различные реабилитационные мероприятиянаиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебнойфизкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии;<br>4.Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы |
| | | ПК-3.4. Оцениваетэффективность и безопасность применения лекарственныхпрепаратов, медицинскихизделий и лечебного питания. | **Владеть навыками:**<br>5. Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы. |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология, медицинская генетика и нейрохирургия» проводится на 4 курсе лечебного факультета, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и

физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _7_зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 72 | 48 | 120 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 16 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 54 | 32 | 86 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 | 51 | 105 |
| **Экзамен** | | | **27** |
| **Общая трудоемкость (час.)** | **126** | **126** | **252** |

**4.1. Модуль Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**

**4.1.1 Содержание разделов модуля**

| № п/п | Наименование раздела модуля | Содержание модуля |
|---|---|---|
| 1 | Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез | Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.<br><br>Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы.<br><br>Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов. |
| 2 | Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. | Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония.<br><br>Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции. |
| 3 | Координация движений и ее расстройства . | Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.<br><br>Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции. |
| 4. | Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. | Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность.<br><br>Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности. |
| 5. | Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. | Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 6. | ***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6 пара). Альтернирующие синдромы.*** | Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов.<br>Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы. |
| 7. | ***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.*** | VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства.<br>VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия.<br>IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы.<br>XI пара — добавочный нерв, признаки поражения.<br>XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка.<br>Альтернирующие синдромы. |
| 8. | ***Высшие мозговые функции*** | Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое |

| | | |
|---|---|---|
| | ***и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.*** | развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга. |
| 9 | ***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия***. | Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация.<br>Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии. |
| | ***Раздел 2.***<br><br>***Частная неврология*** | |
| 1. | ***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.*** | Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта.<br>Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных. |
| 2. | *Инфекционные заболевания нервной системы.* | Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.<br>Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга. |
| 3. | ***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.*** | Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, лечение. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | ***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.*** | Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация.<br>Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных. |
| 5 | ***Заболевания периферической нервной системы.*** | Тема 5.1. Полинейропатии хронические демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника, диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения.<br>Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия.<br>Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренных органов.<br>Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника. |
| 6 | ***Опухоли головного и спинного мозга*** | Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение.<br>Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного |

| | | |
|---|---|---|
| | | мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение.<br><br>Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях спинного мозга. Реабилитация больных. |
| 7. | ***Черепно — мозговая и спинальная травма*** | Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ.<br><br>Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга. |
| 8 | ***Головные и лицевые боли.*** | Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 9 | ***Нервно-мышечные звболевания*** | Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты.<br>Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение.<br>Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз.<br>Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование. |
| 10. | ***Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония*** | Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение.<br>Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.<br>Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика. |
| 11 | ***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.*** | Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение. |
| 12 | Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез.<br>2 13. Семиотика наследственной патологии. | Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. |

| | | |
|---|---|---|
| | Хромосомные болезни. Моногенные болезни. | |
| 13 | Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью. | Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифф. диагностика, лечение. |
| 14 | Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. | Виды и формы профилактики наследственных болезней.<br>Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственых болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Масс вый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний. |

**4.1.3 Разделы модуля и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела модуля | **всего часов** | **Аудиторная работа** | | **Сам. работа** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **ПЗ** | |
| 1. | Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 2. | Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 3. | Координация движений и расстройства | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 4. | Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли. | 10 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов | 7 | 1 | 4 | 4 |
| 7. | Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 8. | Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия | 9 | 1 | 4 | 4 |
| 9. | Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Острые нарушения мозгового кровообращения. | 9 | 1 | 4 | 4 |
| 11. | Заболевания периферической нервной системы | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 12. | Вертеброгенные неврологические нарушения | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики) | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 14. | Рассеянный склероз | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 15. | Инфекционные заболевания нервной системы | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 16. | Опухоли нервной системы | 9 | 1 | 4 | 4 |
| 17. | Черепная и спинальная травма | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 18. | Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Нервно-мышечные заболевания | 8 | 1 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Головные боли | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 21. | Дегенеративные заболевания нервной системы | 9 | 1 | 4 | 4 |
| 22. | Неврозы. Вегетативная дистония | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 23. | Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 24. | Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.<br>Семиотика наследственной патологии. | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью. | 9 | 1 | 3 | 5 |
| 26. | Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Виды и формы профилактики наследственных болезней. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| | **ИТОГО** | **252** | **34** | **86** | **105** |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

| № п/п | **Наименование раздела модуля** | **Интерактивные формы проведения занятий** | **Длительность (час.)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Изучение когнитивных функций. | Анализ результатов нейропсихологического тестирования<br>Семинар-дискуссия. | 2 |
| 2. | Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 2 |
| 3. | Миастения, купирование кризов. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 4. | Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 5. | Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 7. | Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 8. | Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| Итого (час аудит) | | | 16 из 54 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 30% |

### 5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

| № п/п | **Наименование раздела модуля** | **Интерактивные формы проведения занятий** | **Длительность (час.)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Изучение когнитивных функций. | Анализ результатов нейропсихологического тестирования<br><br>Семинар-дискуссия. | 2 |
| 2. | Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3. | Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 4. | Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 5. | Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.<br>Семиотика наследственной патологии. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 6. | ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 7. | Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 8. | Тактика ведения больных с врожденными заболеваниями. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| Итого (час аудит) | | | 16 из 54 |

| | |
|---|---|
| Итого (% от аудиторных занятий) | 30% |
| | |

**Интерактивные формы проведения занятий по модулю Нейрохирургия**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

| № п/п | **Наименование раздела модуля** | **Интерактивные формы проведения занятий** | **Длительность (час.)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Изучение когнитивных расстройств при опухолях ЗЧЯ. | Анализ результатов нейропсихологического тестирования<br><br>Семинар-дискуссия. | 2 |
| 2. | Особенности чувствительных нарушений при спинно-мозговой травме. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 2 |
| 3. | Артерио-венозные мальформации ЦНС, тактика ведения больных | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 4. | Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 6. | ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 7. | Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 8. | Травматическое поражение лучевого и срединного нервов, тактика лечения больных (оперативного и консервативного). | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| Итого (час аудит) | | | 16 из 54 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 30% |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формы контроля**

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устногои письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

**Формы текущего контроля**

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваютсярубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

**Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)Этапы**

**проведения экзамена (зачета)**

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

   (название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

   (название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

   (название этапа)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература:

1. 1. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html

2.

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html

3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html

### 7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html

2.

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html

**Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и

науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализацииОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно- исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
Имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Патология»

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | 31.08.42 Неврология |
| Квалификация выпускника | Врач- невролог |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения (курс, семестр) | 2,3-4 |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 1 |
| Код дисциплины | Б1.Б.05 |

Грозный, 2023

**Арсаханова Г.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 28 августа 2017 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 «Неврология (Квалификация – врач-невролог)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1092, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

.

© Г.А. Арсахановна, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| **2** | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательнойпрограммы | |
| **3** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| **4** | Трудоемкость дисциплины | |
| **5** | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных | |
| **6** | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | |
| **7** | Фонд оценочныхсредств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | |
| **8** | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| **9** | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | |
| **10** | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | |
| **11** | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и | |
| **12** | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплиныЦель:

изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использовали полученных знаний в работе врача широкого профиля.

**Задачи**:

- патологии клетки и обще патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтическихи диагностических манипуляций (патология терапии);
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения иорганизационно-практических форм решения этих задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования (ординатура).

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

### 3.1. Профессиональных (ПК):

**ПК-1-** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**ПК-5-** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

− термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; − понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; − сущность и основные закономерности общепатологических процессов; − характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; − основы клинико- анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико- анатомического анализа биопсийного и операционного материала;

**уметь:**

− определять макроскопические изменения в органах и тканях при общепатологических процессах и различных заболеваниях (диагностика макропрепаратов);
− давать макроскопическую морфологическую характеристику органам и тканям с целью установления предварительного патологоанатомического диагноза;
− участвовать в осмотре трупа при патологоанатомическом вскрытии и определять признаки смерти и посмертные изменения;
− обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
− осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней; − диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз,
− использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при изучении последующих клинических дисциплин;

**владеть:**

− макроскопической диагностикой патологических процессов;
− микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
− навыками клинико-анатомического анализа;
− базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

## 4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1з.е. (36 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | Год обучения | Год обучения | Всего |
| | 1 | 2 | |
| **Общая трудоемкость** | | **36/1** | **36/1** |
| **Аудиторная работа:** | | **16/0,44** | **16/0,44** |
| Лекции (Л) | | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 12/0,33 | 12/0,33 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа:** | | **20/0,56** | **20/0,56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 20/0,56 | 20/0,56 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | | Зачет | |

## 5. Содержание разделов дисциплины.

| **№ п/п** | **Название разделамодуля** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| | **1 раздел. Общая патанатомия** | | |
| 1. | | Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета | К |
| 2. | | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | К |
| 3. | | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | К |
| 4. | | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, | К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | |
| 5. | | Воспаление: виды, классификация | К |
| 6. | | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | К |
| 7. | | Иммунодефицитные состояния | К |
| 8. | | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | К |
| 9. | | Атрофии. | К |
| | **2 раздел. Частная патанатомия** | | |
| 10. | | Опухоли. Общие положения. Классификация. | ДЗ,К |
| 11. | | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | ДЗ,К |
| 12. | | Заболевания органов сердечнососудистой системы. | ДЗ,К |
| 13. | | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | ДЗ,К |
| 14. | | Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | ДЗ,К |
| 15. | | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | ДЗ,К |
| 16. | | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | ДЗ,К |
| 17. | | Профессиональные боли: силикоз, | ДЗ,К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кессонная болезнь вибрационная болезнь. | |
| 18. | | Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | ДЗ,К |
| 19. | | Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии). | ДЗ,К |
| 20. | | Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис). | ДЗ,К |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета | 1 | | | | 1 |
| 2. | Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | 1 | | | | 1 |
| 3. | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | 1 | | | | 1 |
| 4. | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | 1 | | | | 1 |
| 5. | Воспаление: виды, классификация | 1 | | | | 1 |
| 6. | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | 1 | | | | 1 |
| 7. | Иммунодефицитные состояния | 1 | | | | 1 |

**4.3.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | 1 | | | | 1 |
| 9. | Атрофии. | 1 | | | | 1 |
| | **Частная пат. анатомия** | | | | | |

**Разделы дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Общая пат. анатомия** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Опухоли. Общие положения. Классификация. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 11. | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 4 | 2 | 1 | | 1 |
| 12. | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. | 3 | | 2 | | 1 |
| 13. | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких. | 3 | | 2 | | 1 |
| 14. | Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | 3 | | 2 | | 1 |
| 15. | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | 3 | | 2 | | 1 |
| 16. | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | 3 | | 2 | | 1 |
| 17. | Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь. | 1 | | | | 1 |
| 18. | Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | 1 | | | | 1 |
| 19. | Перинатальная патология (болезни про генеза киматогенеза, бластопатии). | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная колиинфекция, пупочный сепсис). | 1 | | | | 1 |
| | Всего по дисциплине | 36 | 4 | 12 | | 20 |

**Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | Опухоли. Общие положения. Классификация. | 1 |
| 2. | 2 | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 1 |
| 3. | 2 | Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| 4. | 2 | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесс легких. | 2 |
| 5. | 2 | Болезни органов пищеварения: гастрит язвеннаяБолезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | 2 |
| 6. | 2 | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | 2 |
| 7. | 2 | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга. | 2 |
| | | **Итого** | **12** |

**Лекции**

| № занятия | № раздела | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | Опухоли. Общие положения. Классификация | 2 |
| 2. | 2 | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Итого** | **4** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол- во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **Общая патанатомия** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Содержания, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К | 1 | ПК-1,5 |
| Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Воспаление: виды, классификация | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. процессы. Реакция | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Иммунодефициты состояния | Проработка учебного материала по учебной и | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | научной литературе. | | | |
| Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы.Регенерация. Организации. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Атрофии. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| **Частная патанатомия** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Опухоли. Общие положения. Классификация. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хр. абсцесслегких. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Болезни органов пищеварения: гастрит язвенная Болезнь, острый и хр. аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хр. гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы.Рахит. Цинга. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,Т,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Перинатальная патология (болезни прогенез киматогенеза, бластопатии). | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис). | Проработка учебного материала по учебной и научной литературе. | К,СЗ,Пр.н. | 1 | ПК-1,5 |
| Всего часов | | | 20 | |

**Курсовой проект (курсовая работа)** (не предусмотрен учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6319.htm

2. Недзьведь М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебник / М.К. Недзьведь, Ф.И. Висмонт, Т.М.

http://www.iprbookshop.ru/20116.html

3. Патологическая анатомия. Частный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 372 c. — 978-5-91924-033-4.

— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21842.html

4. Патологическая анатомия. Частный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 372 c. — 978-5-91924-033-4.

— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21842.html

5. Практикум по общему курсу патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 c. —2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31850.html

6. Педиаторы

7. Чернобай Г.Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и

http://www.iprbookshop.ru/6074.htm

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся

8. по частной патологической анатомии головы и шеи [Электронный ресурс] / Н.Н. Чарторижская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Чита:Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 123 c. — 2227- 8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55300.html

**7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**Примерный перечень вопросов для коллоквиумаОбщая патанатомия.**

**Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета**

1. Повреждение (альтерация)

2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения.

3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерныевключения.

4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни

5. Патология цитоплазмы: изменения мембран,

6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,

7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.

**Образец тестовых заданий:**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.** | **ПК-1,5** |
| 1. Какую сущность отражает термин «дистрофия»:<br>1) некроз;<br>2) нарушение метаболизма;<br>3) воспаление.<br>**Эталон ответа 2** | |
| 2. Выберите морфогенетический механизм развития дистрофий:<br>1) повреждение;<br>2) некроз;<br>3) фанероз;<br>4) Воспаление<br>**Эталон ответа 3** | |
| 3. Исходом гиалиново-капельной дистрофии чаще всегоявляется:<br>1) возврат к нормальному состоянию;<br>2) гибель клетки;<br>3) переход в другие формы дистрофий.<br>**Эталон ответа 2** | |
| 4. Понятие «паренхиматозные дистрофии» относится к классификации:<br>1) по локализации процесса;<br>2) по виду нарушенного обмена;<br>3) по распространению процесса.<br>**Эталон ответа 1** | |

| | |
|---|---|
| 5. Какой из перечисленных органов прежде всего подвергается диабетической микроангиопатии:<br>1) головной мозг;<br>2) печень;<br>3) почки;<br>4) сердце.<br>**Эталон ответа 3** | |

**Образец ситуационных задач**

| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
|---|---|
| **Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.** | **ПК-1,5** |
| **Задача 1**<br>У пациента, страдающего сахарным диабетом, на правой голени определяются изменения кожных покровов в виде пятен серо-черного цвета, резко отграниченные от неизмененной кожи, на уровне верхней трети. Из- менѐнная ткань на ощупь суховата.<br>1. Назовите данные изменения в тканях.<br>2. Назовите механизм развития данной патологии.<br>3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Сухая гангрена.<br>2. Некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой.<br>3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа. | |

| | |
|---|---|
| **Задача 2**<br>Больному Б., 52 года, по поводу неврологического заболевания проводились блокады новокаином. В месте повторных инъекций развилась гиперемия (покраснение) кожных покровов с явлениями выраженного отека и болезненности. При гистологическом исследовании препаратов кожи из пораженного участка обнаружены участки фибриноидного некроза с выраженной клеточнойреакцией.<br>1. Назовите этиологический вид некроза.<br>2. Назовите механизм развития данной патологии.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Аллергический некроз.<br>2. Развитие реакций гиперчувствительности | |

| | |
|---|---|
| немедленного типа в сенсибилизированном организме, проявляющихся альтеративно-деструктивными изменениями. | |
| **Задача 3**<br>У умершего 45 лет, направленного для проведения аутопсии с клиническим диагнозом: острая пневмония справа, обнаружено зловонное, черного цвета легкое.<br>1. Перечислите микроорганизмы, которые можно отнестик разряду возбудителей данной патологии.<br>2. Назовите патологический процесс.<br>3. Назовите вещество, обуславливающее черный цвет измененных тканей.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Гнилостные микроорганизмы.<br>2. Влажной гангреной.<br>3. Превращением кровяных пигментов в сульфид железа. | |
| **Задача 4**<br>У пациента 45 лет, длительно находящегося в стационаре в коматозном состоянии, в области крестца и остистых отростков позвонков возникло омертвение поверхностных участков тела.<br>1. Какой вид некроза в данном случае развился?<br>2. Механизм его развития.<br>**Эталон ответа:**<br>1. Трофоневротический некроз (пролежень).<br>2. Омертвение поверхностных участков тела, подвергающихся длительному давлению, у тяжелобольных пациентов. | |
| **Задача 5**<br>У пациента после перелома костей голени развился остеомиелит с формированием свищевого хода, открытого наружу. В отделяемом из свища были обнаружены участки мертвой ткани, не подвергшиеся аутолизу.<br>1. Укажите вид некроза, развившийся в данном случае.<br>2. Назовите, в каких органах возможно развитие данного вида некроза?<br>**Эталон ответа:**<br>1. Секвестр.<br>2. В костях, редко в легком. | |

**Перечень практических навыков**

| Раздел (тема) дисциплины: | Код формируемой компетенции: |
|---|---|
| **Общая патологическая анатомия** | **ПК-1,5** |
| 1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании. | |
| 2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах. | |
| 3. Уметь описывать и зарисовывать микропрепараты при различных патологических процессах. | |
| 4. Уметь на практике различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся заболеваний. | |
| 5. На примерах различных ситуационных задач с описанием макро- и микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз. | |
| 6. Уметь описывать особенности патологических процессов в грудном и раннем детском возрасте. | |

**Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию**

**Общая патанатомия.**
**Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета**

1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней.Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней.Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.

8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы ихразвития. Принципы классификации.

**Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.**

1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухойи влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смекрть. Трупныеизменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена.Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характерроста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.
8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

**СПИСОК МАКРОПРЕПАРАТОВ**

1. Жировая дистрофия печени.
2. Жировая дистрофия миокарда/"тигровое сердце"/.
3. Амшюидоз селезенки /саговая и сальная селезенка/.
4. Амилоидный нефроз.
5. Ожирение сердца.
6. Жировая инфилътрация капсулы почки.
7. Антракоз легких.
8. Бурая атрофия сердца.
9. Петрификаты в легком.Ю.

Камни почек.

11 • Камни желчного пузыря.

12. Казеозный некроз лимфоузлов.
13. Ишемический инфаркт селезенки.
14. Гангрена кисти, стопы, кишки.
15. Серое размягчение /ишемический инфаркт/ головного мозга
16. Казеозная пневмония, казеозный некроз почки.

17. Мускатная печень.
18. Застойная почка, селезенка.
19. Кровоизлияние в головной мозг.
20. Гемотампонада сердца.
21. Тромбы в венах конечностей, полостях сердца.
22. Тромбоэмболия легочной артерии.
23. Эмболический гнойный нсфрит.
24. Метастазы рака в псчень, легкое.
25. Инфаркт миокарда /с геморрагическим венчиком/.
26. Геморрагический инфаркт легкого.
27. Геморрагическии гломерулонефрит /"пестрая почка"/.
28. Фибринозный перикардит, плсврит.
29. Дифтеритический колит.
30. Гнойный лептоменингит.
31. Милиарный туберкулез легких.
32. Альвеококкоз печени.
33. Полипы /желудка, кишечника, матки, мочеврго пузыря/.
34. Гипертрофия сердца.
35. Корсетная печень.
36. Гидронсфроз.
37. Рубцы в миокарде после инфаркта.
38. Патшллома кожи.
39. Цистаденома яичника.
40. Грибовидный рак желудка.
41. Блюдцеобразный рак желудка.
42. Язва-рак желудка.
43. Диффузный рак желудка.
44. Рак легкого /бронхогенный/.
45. Рак молочной железы.
46. Рак матки.
47. Ракпочки.
48. Фибромиома матки.
49. Липома.
50. Гемангиома печени /кавернозная/.
51. Меланома и /метастазы в л/узел и псчень/.

51. Опухоль мозга /глиобластома/.

53. Саркома кости, кишечника.
54. Хорионэпителиома.
55. Печень, селезенка, костный мозг при хроническом лейкозе.
56. Атеросклероз аорты /разные стадии/.
57. Атеросклероз и аневризма брюшного отдела аортьц$_{ш}$
58. Атеросклеротический нефросклсроз.
59. Ревматический бородавчатый эндокардит.
60. Пороки сердца/приобретенные/.

61. Крупозная пневмония /"серое опеченение"
62. Бронхопневмония.
63. Абсцедирующая пневмония.
64. Бронхоэктазы и пневмосклероз.
65. Эмфиземалегких.
66. Легочное сердце.
67. Хроническая язва желудка с пенетрацией, прободная, "каллсзная", саррозией кровеносного сосуда/.
68. Флсгмонозный и гангренозный аппендициты.
69. Гастриты /атрофический и гипертрофический/.
70. Цирроз печени /крупно- и мелкоузловой/.
71. Вторично-сморщенная почка.
72. Эндоцервикоз шсйки матки /псевдоэрозия/.
73. Болезнь Педжета.
74. Аденома предстательной железы.
75. Коллоидный зоб.
76. Мозговидное набухание групповых фолликулов тонкой кишкипри брюшном тифе.
77. Язвы тонкой кишки при брюшном тифе.
78. Фолликулярно-язвенный колит при дизентерии.
79. Абсцессы печени, почки.'
ЛК"
80. Трахеит при дифтерии.
81. Первичный туберкулезный легочный комплекс.
82. Туберкулез лимфатический узлов.
83. Туберкулезный спондилиг.
84. Фиброзно-кавернозный туберкулез.
85. Септический эндометрит.
86. Полипозно-язвенный эндокардит клапанов аорты.
87. Септическая почка, селезенка

**СПИСОК МИКРОПРЕПАРАТОВ**

1. Жировая дистрофия печени /окраска суданом III
2. Мукоидное набуханис эндокарда /окраска толуидиновым синим/.
3. Гиалиноз сосудов сслезенки.
4. Амилоидоз сслсзенки /окраска гсматоксилином и эозином, и красным Конго/.
5. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
6. Бурая индурация легких.
7. Родимое пятно.
8. Известковые метастазы в стенке артерии.
9. Казеозныц некроз лимфатичсского узла.
10. Некроз зпителия извитых канальцев почек.
11. Ценкеровский некроз мышечных волокон.
12. Венозное полнокровие печени - "Мускатная печень".

13. Вснозное полнокровие почки.
14. Смешанный тромб.
15. Гсморрагический инфаркт легкого.
16. Бактериальная эмболия сосудов почки.
17. Точсчные /диапедсзные/ кровоизлияния в мозг.
18. Катаралъный трахеит.
19. Серозный гломерулонефрит.
20. Геморрагический гломерулонефрит.
21. Дифтеритический колит.
22. Эмболический гнойный нефрит.
23. Гнойный лептоменингит.
24. Туберкулезные гранулемы в легких /милиарный туберкулез
25. Трихинеллез мышц.
26. Грануляционная ткань.
27. Гипертрофия миокарда.
28. Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки.
29. Бурая атрофия печени.
30. Папиллома кожи.
31. Фиброаденома молочной железы.
32. Папиллярная цистаденома яичника.
33. Плоскоклеточный рак с ороговением.
34. Плоскоклеточный рак без ороговения.
35. Аденокарцинома желудка.
36. Хорионэпителиома.
37. Фиброма.
38. Кавернозная гемангиома печени.
39. Фибросаркома.
40. Меланома.
41. Неврилеммома /злокачественная/.
42. Печень при хроническом лейкозе.
43. Лимфогранулематоз лимфатического узла.
44. Ревматический возвратно-бородавчатый эндокардит.
45. Ревматический узелковый продуктивный /гранулематозный/ миокардит.
46. Атероматоз аорты /окраска суданом III/.
47. Кардиосклероз /окраска пикрофуксином/.
48. Ишемический инфаркт миокарда.
49. Крупозная пневмония /стадия серого опеченения/.
50. Бронхопневмония.
51. Эмфизема легкихязва желудка.
53. Флегмонозный аппендицит.
54. Токсическая дистрофия печени /окраска гематоксилином и эозином, исуданом III/.
55. Портальный цирроз печени.
56. Экстракапиллярный продуктивный гломерулонефрит.

57. Пиелонефрит.
58. Некротический нефроз.
59. Амилоидоз почки /окраска красным Конго/.
60. Вторично-сморщенная почка /окраска пикрофуксином по Ван-Гизону/.
61. Эндоцервикоз /псевдоэрозия/ шейки матки.
62. Аденома предстательной и молочной железы.
63. Рак матки.
64. Атрофия поджелудочной железы.
65. Коллоидная струма.
66. Зоб Хашимото или лимфоматозная струма /аутоиммунное заболевание/.
67. Межуточный миокардит.
68. Гриппозная геморрагическая пневмония.
69. Энтерит при брюшном тифе.
70. Фибринозный колит при дизентерии.
71. Заживший первичный туберкулезный легочной аффект.
72. Фиброзно-очаговый туберкулез легких.
73. Стенка туберкулезной каверны.
74. Септический эндокардит.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | **Общая патологическая анатомия.** Содержание, задачи предмета и методы пат. анатомии. История предмета, план прохождения предмета | ПК-1 | Коллоквиум; Экзаменационные материалы |
| 2. | Общая смерть. Некроз. Гангрена.Тромбоз. Эмболия, инфаркты. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 3. | Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Экзаменационные материалы |
| 4. | Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 5. | Воспаление: виды, классификация | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 6. | Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 7. | Иммунодефицитные состояния | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 8. | Компенсаторно- приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 9. | Атрофии. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | навыки; Экзаменационные материалы |
| 10. | **Частная патологическая анатомия** Опухоли. Общие положения. Классификация. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 11. | Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 12. | Заболевания органов сердечнососудистой системы. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 13. | Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническаяпневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 14. | Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Ректолстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 15. | Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пиелонефрит. Х.П.Н. | | задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 16. | Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы.Рахит. Цинга. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 17. | Профессиональные боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 18. | Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис. | ПК-1,5 | Коллоквиум; Тест; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 19. | Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии). | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |
| 20. | Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис). | ПК-1,5 | Коллоквиум; Ситуационные задачи; Практические навыки; Экзаменационные материалы |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина, 1998,

2. Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1 -2 том, М: Медицина,2000,-100экз
3.Патологическая анатомия. М.А. Пальцев, 1том, ч.1 М: Медицина, 2001г 4.Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.
5. Пальцев М.А. Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник 2т.Медицина 2001г.
6. Патологическая анатомия. Курс лекции. Учебное пособие. Под редакциейВ.В. Серова, М.А. Пальцева – М.: Медицина 1998
7. Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. (49 экз).
8. А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- 880 с.; ил.- 229 экз.
9. Патологическая анатомия. Курс лекций, Учебное пособие, - М.: Медицина,1998, /элек.1.www.studmedlib.ru
10..Патологическая анатомия. М.А.Пальцев, 1 -2том, ч.2 М6 Медицина, 2001г.,/элек.1.www.studmedlib.ru
11.Патологическая анатомия: атлас, учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / под ред. О.В.Зайратьянца.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012/элек.1.www.studmedlib.ru 12..А.И.Струков. Патологическая анатомия: Учебник / А.И.Струков, В.В.Серов. -6-е изд., доп.и перераб.-М: ГЭОТАР- Медиа, 2014./элек.1.www.studmedlib.ru

### 8.2. Дополнительная литература

1. А.И.Струков, В.В.Серов, Д.С.Саркисов. "Общая патология челове-ка", М.,2003,1-Нт.
2. Т.Е.Ивановская, Л.В.Леонова. "Патологическая анатомия болезней плода иребенка", М., 2009,1-И т.
3. Т.Е.Ивановская, Б.С.Гусман. "Патологическая анатомия болезней плода иребенка", М.,2001-П т.
4. Т.Е.Ивановская, А.В.Цинзерлинг. "Патанатомия (болезни детского возраста)",М., 1 2006.
5. В.В.Серов, Н.Е.Ярыгин, В.С.Пауков. "Патологическая анатомия. Атлас", М.,1986.
6. М.А.Пальцев,А.Б.Понамарев,А.В.Берестова Атлас по патологической анатомии ,М.,2010.
7. 11. В.В.Серов, МА.Пальцев, Т.Н.Ганзен. "Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии", М., 2006.

**9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. https://dlib.eastview.com/

2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГКА и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма икоммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

1. Информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
2. Репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

Технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. Программы, демонстрирующие видео - материалы;

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

## 12. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Б-Аудитория Б 2-01).

Лаборатория, оборудованная для проведения лабораторных занятий:Аппарат для парафиновых срезов ротационный- 1 шт.

Монокуляр 20 шт.

Стол пристенный лабораторный ЛАБ -1200 ПК- 4 шт.Стол мойка ЛАБ 800 МО- 1 шт.

Тумба подкатная ЛАБ 400 ТНД- 4 шт.Шкаф навесной ЛАБ- 2 шт.

Шкаф закрытый с полками ЛФБ ОМ 05- 4 шт.

Панель плазменная диагональ не менее 105см, Fu HD 1920x1080, поддержка3D, частота развертки 600 Гц- 4 шт.

Воронки В25-38- 40 шт.Воронки ВЗ 5-50 шт.

Капельницы 2- 25 шт.

Капельницы 2-60- 50 шт.

Каплеуловители КО 14-23 10- 20 шт.

Колбы 1-250 (с поплавками)- 20 шт.

Колбы 1-500 (с поплавками)- 20 шт.

Колбы 2-100-29 (с поплавками)- 20 шт.

Пробирки 8*80- 100 шт. Пробирки 1*168-
100 шт. Промывалки 250 мл- 50 шт.
Стаканы В1-100- 50 шт.
Стаканы В1-250- 50 шт.Цилиндры- 40
шт.
Чашки- 40 шт.
Эксикаторы- 10 шт.
Эксикаторы с краном 240 мл.- 10 шт.Склянки с
пробкой 300-19/26- 10 шт.
Холодильник лабораторный Х СВО 16-19-29- 1 шт.Спиртовка СФ-1
КШ 19/29- 10 шт.
Чашки ЧВК-2-10- 50 шт. Чашки ЧВК-
200- 50 шт. Чашки ЧКУ-1-250- 50 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Микробиология и биология»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "Педагогика"

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.42 |
| Направление подготовки (специальности) | Неврология |
| Квалификация выпускника | Врач-невролог |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по даннойобразовательной программе | 2021 |
| Код дисциплины | Б1.Б.03 |

Грозный, 2023

**Саидова З.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»[Текст] / Сост. Саидова З.Х. Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2023 г.),составлена в соответствии стребованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.42 «Неврология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1092

© З.Х. Саидова, 2023

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 4. | Трудоемкость дисциплины | |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цельосвоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в освоении педагогического содержания профессиональной деятельности врача, форм, методов, средств воспитания пациента, как процесс формирования у него готовности к деятельности, включающей установку на самосохранение и сохранение здоровья.

**Задачамиосвоения учебной дисциплины являются:**

1. Рассмотрение вопросов происхождения интеграции педагогики и медицины в профессиональной деятельности медицинского работника.
2. Обоснование сущности понятийно-терминологического обеспечения процесса воспитания индивидуальных основ самосохранения и самосохранительной деятельности у пациента.
3. Способствование освоению обучающимисясредств и методов реализации деятельностного подхода к организации воспитания пациентов в процессе оказания им медицинской помощи.
4. Разработка совместно с обучающимисясодержания воспитания как педагогической составляющей в деятельности врача.
5. Формирование у пациента готовности к самосохранительной деятельности в отношении здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

**Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1**образовательной программы высшего образования по специальности «Терапия».

### 2.1. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

2.1.1. Универсальные компетенции:

УК-1- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения;

2.1.2. Профессиональные компетенции:

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочногосредства для проведения занятий, академ. ч |
|---|---|---|---|
| | | | очная |
| 1 | | 2 | 3 |
| 1. | Тема (раздел) 1. Педагогика в работе врача | УК-1 | Собеседование - 3,0<br>Модульный тест-1,0<br>Зачет -1,0 |
| 2. | Тема (раздел) 2. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику | УК-1, УК-2, ПК-9 | |
| 3. | Тема (раздел) 3. Педагогическая ситуация в работе врача | УК-1, УК-2 | |
| 4. | Тема (раздел) 4. Конфликты в медицине | УК-1, УК-2 | |
| 5. | Тема (раздел) 5. Профилактическая медицина и работа врача | УК-1, УК-2, ПК-9 | |
| 6. | Тема (раздел) 6. Отношение к здоровью – практический подход | УК-1, ПК-9 | |
| 7. | Тема (раздел) 7. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии | УК-1, УК-2, УК-3 | |
| Вид итоговой аттестации | | | Зачет |

**3. В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:**

| № п/п | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | **Знать:**<br>- особенности личности больного;<br>- особенности психики ребенка и пожилого человека;<br>- основные функции психики;<br>- особенности онтогенеза психики человека;<br>- основные характеристики сознания; | контрольные вопросы по теме, тестирование |
| | **Уметь:**<br>- строить взаимоотношения с больными на основе деонтологических принципов и принципов медицинской этики;<br>- всесторонне обследовать не только организм, но и личность больного;<br>- различать основные типы отношения к болезни;<br>-анализировать уровни постановки психологическогодиагноза; | контрольные вопросы по теме, тестирование |
| | **Владеть:**<br>- навыками применения психодиагностических методик в практической деятельности врача. | контрольные вопросы по теме, тестирование |

## 4. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость составляет 1 з. е. или 36 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного изаключительного контроля

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е год обучения | год обучения |
|---|---|---|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е год обучения | год обучения |
|---|---|---|
| | | 1 |
| ИТОГО | 36 | 36 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видовучебных занятий 1 года обучения**

**5.1.Наименование раздела лекционного материала**

| п/№ | Наименование раздела | Объем |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика в работе врача | 2 |
| 2 | Конфликты в медицине | 2 |
| | **Всего** | **4** |

**5.2. Тематический план практических занятий**

| п/№ | Название тем практических занятий базовой частидисциплины по ФГОС | Объем |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Влияние процессов гуманизации общества на медицинскуюпрактику. Факторы гуманизации взаимоотношений в медицинской практике. Педагогическиеоснования профессиональной деятельности современного врача.Педагогический взгляд на врачебную деятельность. | 2 |
| 2 | Педагогическая ситуация в работе врача.Педагогическое общение в работе врача. Определенный минимум информации, который становиться основой для планированияи осуществления правильного лечения. Средства общения. Невербальные компоненты общения. Каналы восприятия. | 2 |
| 3 | Конфликты в медицине.Уровни конфликтов в медицине. Противоречия, из-за которых возникают конфликтыв системе здравоохранения. Конфликты в системе врач – больной. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Профилактическая медицина и работа врача.Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Основные принципы рационального питания. Оптимальный двигательный режим. Рациональный режим дня. Просветительская работа врача. Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства просветительской работы врача. Роль просветительских программ. Особенности общения на групповых занятиях. | 2 |
| 5 | Отношение к здоровью – практический подход.Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Технология воспитания. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения. | 2 |
| 6 | Образовательный потенциал врача: непрерывноемедицинское образование, его цели, задачи, технологии.Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинскогообразования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения. | 2 |
| | **Всего** | **12** |

**6.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

**а) основная литература:**

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 c.

2.Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112 с.

3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 c.

**Б) дополнительная литература:**

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] /под ред. Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006. – 176 с.

3. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-еизд. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Комплект тестов

**1. Термин "педагогика" толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

**Правильный ответ:** г)

**2. Термин "воспитание"толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

б)процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательныхсистем г) наука о воспитании и обучении д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основепедагогических норм и учета конкретных условий обучения

**Правильный ответ:** б)

**3. Термин "процесс обучения"толкуется как:**

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б)
процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в)
требования к общим нормам построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении д)
взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

**Правильный ответ:** д)

4. **Термин "методика преподавания"толкуется как:**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержанияконкретных учебных предметов
б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных,психических и физических свойств в)
наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении
д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижениезаданных целей на основе дидактических и методических норм и учетаконкретных условий обучения

**Правильный ответ:** а)

5. **Педагогическая категория "анализ"может быть истолкована как:**

а) умение использовать изученный материал в вероятностных условияхб)
последовательное воспроизведение изученного материала
в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступалаего структура
д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

**Правильный ответ:** г)

6. **Знание – это:**

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы ипонятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информациид) совокупность жизненного или профессионального опыта

**Правильный ответ** б)

7. **Умение-это:**

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятияв) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни ипрактической деятельности

**Правильный ответ:** г)

8. **Навык-это:**

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения заданияг) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

**Правильный ответ:** а)

9. **Дидактика - это:**

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколенияд) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

**Правильный ответ:** в)

**10. Цели обучения в средней и высшей школе являются:**

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построенияучебно-воспитательного процесса в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана

д) все варианты ответов верны

**Правильный ответ:** д)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 8.1. Основная литература

1. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 c.

2.Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В.Сологуб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112 с.

3. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 c.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] /под ред. Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006. – 176 с.

3. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 192 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015

2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»

3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"

4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор

5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ОООГруппа компаний ГОЭТАР

**Периодические издания**

1. Научный журнал «Педагогический журнал»

2. Журнал «Педагогика»

3.Журнал «Вопросы психологии».

4.Психологический журнал.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

### 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

**«Педагогика».**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

Вид работы. Контроль выполнения работы.
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе). Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой. Собеседование.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов. Собеседование. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. Тестирование.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы. Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов). Собеседование.
Проверка заданий. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний. Тестирование. Собеседование.

### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала,

они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально- прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет - ресурсы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно- образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:

1. Ссылка для доступа ИВИСhttps://dlib.eastview.com/ Логин и пароль: CHechGUCрок действия до 30. 06. 2018г.
2. ЭБСIPRbooksДля всех пользователей общий Логин: chesu Пароль:QNAWVJg6. Срок действия до 31.12. 2018 г. Номер лицензии\ соглашения №3051/18 от 19.03.2018.
3. ЭБС IVISСрок действия до 30.06. 2018г. Номер лицензии\221-П от01.11.2017.
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru Срок действия до 31 августа2018г. Номер лицензии\ соглашения № 53СЛ/03/2017 от 23.08.2017.
5. РосметодЛогин: chesu2018 Пароль*:* 17411217. Срок действия доступадо 31.12. 2018 г. Номер лицензии\ соглашения № 1741.
6. Polpred.com до 15 октября 2019 года Вход под личным логином
7. ООО «НПП» «Гарант-3Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант» (для руководящего состава).Срок действия до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №138-18.
8. Система «Антиплагиат». Срок действия договора до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №276

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.iprbookshop.ru/
2. http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3. http://www.scsml.rssi.ru/

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Чеченский государственный университет располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки обучающихся. По дисциплине «Педагогика»:две аудитории, в том числе аудитория для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения. (мультимедийный проектор ACER XI261 в комплекте 1 шт; ноутбук Dell Inspiron 3521 1 шт; оверхед- проектор Geha 1 шт; компьютер в комплекте 2 шт; МФУ HPLaserJetM 1522 п 1 шт.,тематические стенды, плакаты.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРОЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ»**
**Базовая часть, дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»**

| | |
|---|---|
| Профиль подготовки | 31.08.42 – Неврология |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – невролог |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 1/36 |
| Код дисциплины | Б1.Б.02 |

Грозный 2023 г.

**Яхьяева З.И.** Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021. – с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 31.08.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки 30.08.42 «Неврология», квалификации – врач-невролог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© З.И. Яхьяева, 2023г.
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ООП ВО | 4 |
| 3 | Требования к результатам освоения дисциплины: | 5 |
| 4 | Содержание и структура дисциплины | 10 |
| 5 | Фактическое ресурсное обеспечение | 19 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение. | 19 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 22 |
| 9 | Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий | 24 |
| 10 | Лист согласования рабочей программы | 28 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение» состоит в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих, систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

**Задачи:**

1. Приобретение ординаторами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
2. Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
3. Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
4. Обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
5. Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
6. Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
7. Приобретение ординаторами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.
8. Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно-государственного партнерства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – «Психиатрия-наркология» учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б2). Данная учебная дисциплина является базисом для ориентации ординаторов в сфере общественного здоровья и здравоохранения, политики РФ в сфере здравоохранения, принципов организации оказания медицинской помощи населению РФ, экономики здравоохранения и менеджмента. Компетенции, освоенные ординаторами в процессе изучения дисциплины, могут найти применение в процессе их практической деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***универсальные и профессиональные компетенции***

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) .

**профилактическая деятельность:**

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

***организационно-управленческая деятельность:***

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины врач должен**: ***знать и уметь*** **использовать в практической деятельности**

- концепции развития здравоохранения РФ, современные перспективы развития общественного здоровья и здравоохранения;
- научную литературу и нормативную документацию;
- методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
- иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение инфекционной службы в системе здравоохранения РФ, роль врача-инфекциониста в охране здоровья граждан;
- современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;
- формирование методологической и методической основ клинического и экспертного мышления и рационального действия врача.

**В результате освоения дисциплины врач должен иметь навыки:**

- анализа роли социальных и биологических факторов патогенеза развития болезней;
- решения вопросов экспертизы трудоспособности пациентов;
- оформления текущей документации;

– составления этапности диспансерного наблюдения, оценки качества и эффективности диспансеризации;

– управления средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективного лечебно-диагностического процесса;

– использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;

– владения методами статистической обработки результатов своей практической и научной работы;

– использования методов демографической статистики при организации медицинской помощи населению;

– проведения анализа и оценки качества медицинской помощи, состояния здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

– проведения с больными и их родственниками профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.

- использования базовых технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ведение больных по представленным в таблице темам для клинических ординаторов является обязательным.

Таблица №1

**Содержание дисциплины**

| **Наименование темы** | **Содержание тем** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|
| **Теоретические и организационные основы здравоохранения** | Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача, в т. ч. судебно-медицинского профиля.<br>Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения. Медицинское страхование. Программа госгарантий.<br>Концепция реформирования здравоохранения Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье».<br>Формирование здорового образа жизни и развитие системы профилактики заболеваний.<br>Сравнительная характеристика различных системздравоохранения.<br>Правовые основы деятельности медицинскихорганизаций, в т. ч. | Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | экспертных.<br>Международное сотрудничество в сфере | |

| Наименование темы | Содержание тем | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| | здравоохранения.<br>Биоэтика, деонтология, этический кодекс специалистовинфекционного профиля, корпоративная культура. | |
| Общественное здоровье | Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии.<br>Схема и методы изучения общественного здоровья. Первичная и общая заболеваемость, патологическаяпораженность. Методы изучения заболеваемости. Уровнии структура заболеваемости.<br>Международная классификация болезней и проблем связанных со здоровьем (МКБ-10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования заболеваний.<br>Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации.<br>Медицинская демография. Статика**.** Динамика. Механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению. | Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Медицинская статистика. Организация здравоохранения .Организация судебно-медицинской службы | Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности судебно-медицинского эксперта.<br>Понятие об абсолютных и относительных величинах. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда.<br>Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка.<br>Средние величины. Вариационный ряд. Расчет и оценка индекса КПУ.<br>Ошибка репрезентативности средней и относительной величин. Определение доверительных границ средних и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза. Оценка достоверности полученных результатов.<br>Корреляция, стандартизация. Их значение для инфекционной практики.<br>Организация статистического исследования в практике,его этапы. Виды и элементы статистических таблиц.<br>Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности.<br>Организация первичной медико-санитарной помощи населению.<br>Организация стационарной помощи населению, | Зачет |

| Наименование темы | Содержание тем | Форма текущего контроля |
|---|---|---|
| | стационарозамещающие технологии. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям. Организация скорой и неотложной помощи населению. Стандартизация в здравоохранении.<br>Государственная, частная и муниципальная подсистемы здравоохранения, макро-, мезо- и микроэкономический уровни. Организационно-правовые формы медицинских организаций. Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельностимедицинских организаций.<br>Управление в системе здравоохранения. Ресурсы и функции управления. Системный анализ в управлении здравоохранением.<br>Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности. Ценообразование в системе здравоохранения. | |
| Планирование здравоохранения, принципы, методы. Основы кадровойполитики в здравоохранении.<br>Понятие о лицензировании<br>иаккредитации | Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс.<br>Организация Психиатрической службы. Номенклатура и структура учреждений, их функции. Организация работы врачей-психиатров. Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. Стандарты в практике врача-психиатра. | Зачет |

Таблица№2

**Структура дисциплины**

| Вид учебной работы | ЗЕД | Всего часов |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | **3** | **108** |
| Аудиторные занятия:лекции<br>практические занятия | | **40**<br>**4**<br>**36** |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | | **68** |
| Форма текущего контроля | | зачет |

**Структура практического занятия.**
Продолжительность практического занятия 2 академических часа.

1. Организационный этап. Проверка готовности аспиранта к занятию - 5 мин.
2. Собеседование с целью определения исходного уровня знаний - 15 мин.
3. Разбор наиболее сложных вопросов темы с демонстрацией на препаратах, муляжах, схемах - 50 мин.
4. Контроль итогового уровня знаний (собеседование) - 15 мин
5. Подведение итогов занятия - 5 мин.

Таблица №3

**Разделы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» и виды занятий**

| **Название раздела дисциплины** | **ЗЕД** | **Виды занятий** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Аудиторная работа** | | **СР** |
| | | **Лекции** | **Практич. занятия** | |
| Теоретические и организационные основы здравоохранения | | 1 | 9 | 17 |
| Общественное здоровье | | 1 | 9 | 17 |
| Медицинская статистика. Организацияздравоохранения | | 1 | 9 | 17 |
| Планирование здравоохранения. Основы кадровой политики вздравоохранении | | 1 | 9 | 17 |
| **Итого часов:** | **3** | **4** | **36** | **68** |

***Примечания:***

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.
2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.
3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

Таблица 4

**Тематический план лекций для ординаторов, обучающихся по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»**

| **№** | **Название тем лекций** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические и организационные основы здравоохранения | 1 |
| 2 | Общественное здоровье Организация здравоохранения | 1 |
| 3 | Медицинская статистика. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Планирование здравоохранения.<br>Основы кадровой политики в здравоохранении | 1 |
| **Итого** | | **4** |

Таблица 5

**Тематический план практических занятий «Общественное здоровье издравоохранение»**

| № | Название тем практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические и организационные основы здравоохранения | 4 |
| 2 | Общественное здоровье | 4 |
| 3 | Медицинская статистика. | 4 |
| 4 | Организация здравоохранения | 4 |
| 5 | Организационно-правовые формы медицинских организаций. | 4 |
| 6 | Организация психиатрической службы. Номенклатура и структураучреждений, их функции. | 4 |
| 7 | Организация работы врачей-психиатров. | 4 |
| 8 | Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. | 4 |
| 9 | Стандарты в практике врача-психиатра. | 4 |
| **Итого** | | **36** |

Таблица 6

**Самостоятельная работа по дисциплине «Общественное здоровье издравоохранение»**

| № | Название тем самостоятельных занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические и организационные основы здравоохранения | 7 |
| 2 | Общественное здоровье | 7 |
| 3 | Медицинская статистика. | 7 |
| 4 | Организация здравоохранения | 7 |
| 5 | Организационно-правовые формы медицинских организаций. | 7 |
| 6 | Организация психиатрической службы. Номенклатура и структура учреждений, ихфункции. | 7 |
| 7 | Организация работы врачей-психиатров. | 7 |
| 8 | Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. | 7 |
| 9 | Стандарты в практике врача-психиатра. | 7 |
| **Итого** | | **68** |

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению
31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института

Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАРЕНИЕ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

***Индивидуальный план*** составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

***Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста***: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

***Все виды контроля*** за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно,

ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами,обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

***Клинический разбор*** – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно- практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-инфекционистом целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно

перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

**Учебные и вспомогательные помещения кафедры**

| Адрес помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вид помещения | | Количество | Площадь $м^n$ | Оборудование |
| г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер | 1 | Коридор | 1 | 60 | Стенды настенные (мал.) – 3шт.<br>Стенды настенные (бол.) - 2 шт.<br>Скамейка мягкая – 4 шт. |
| | 2 | Учебная аудитория 1 | 1 | 30 | Парта -12шт.<br>Стол (преподават.) - 1шт.Стул – 24 шт.<br>Плакат- 2 шт.<br>Проектор – 1 шт.Экран – 1<br>Доска письменная -1 |
| | 3 | Учебная аудитория 2 | 1 | 22 | Парта – 10 шт.<br>Стул – 20 шт.<br>Стол (преподават.) – 1 шт.Мягкий стул – 1 шт.<br>Плакат – 3 шт. |
| | 4 | Ординаторская мужского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кафедра Психиатрия и неврология | 5 | Ординаторская женского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт |
| | 6 | Кабинет врача в амбулаторном отделении | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт<br>Аппарат для измерения давления |
| | 8 | Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ | 1 | | Информация на сайте www.каталог-нп.рф |
| | 29 | Ассистентская | 1 | 30 | Стол – 4 шт.<br>Компьютерный стол – 1 шт.Мягкий стул – 6 шт.<br>Шкаф книжный – 2 шт.Компьютер – 1 шт.<br>Холодильник-1 шт |
| | **Всего** | | | **232** | |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. **- Научно обоснованное здравоохранение**
2. **Глоссарий научно обоснованного здравоохранения**
3. **Группа Кокрановского сотрудничества «Пропаганда здорового образа жизни и общественное здравоохранение» (на англ.яз)**
4. **URL: http://www.studentlibrary.ru**
5. **URL: http://www.rosmedlib.ru**
6. **URL:http://www.rosminzdrav.ru/**
7. **URL: http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm**
8. **URL: http://www.infoforhealth.org/cire/cire_pub.pl**
9. **URL: http://www.euro.who.int/HEN**
10. **URL: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWeb/home.aspx**
11. **URL: http://www.hcpartnership.org/Healthwise/index.php**
12. **URL: http://www.publichealthsolutions.org/index.html**
13. **URL: http://library.umassmed.edu/ebpph/**
14. **URL: http://www.hamilton.ca/PHCS/EPHPP**
15. **URL: http://phpartners.org**
16. **URL: http://www.thecommunityguide.org/**
17. **URL: http://www.metrokc.gov/health/library/index.htm**
18. **URL: http://www.phel.gov.uk/**

19. **URL: http://www.uic.edu/depts/lib/projects/ebphn/**

20. URL: http://www.pitt.edu/~SUPER1/lecture/lec18061/index.htm
21. URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/17442249
22. URL: http://intqhc.oxfordjournals.org/
23. International Journal of Technology Assessment in Health Care
24. URL: http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=THC
25. URL: http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1356-1294
26. URL: http://jech.bmjjournals.com/cgi/content/full/58/7/538
27. URL: http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf
28. URL: http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422
29. URL: http://www.eurasiahealth.org/eng/health/resources/81440/
30. Effectiveness of School Programs in Prevention of Smoking
31. URL:http://eup.ru/
32. URL:http://www.aup.ru/
33. URL:http://ecsocman.edu.ru/
34. URL:http://www.cefir.ru/projects.html
35. URL:http://www.minfin.ru/
36. URL:http://www.nalog.ru/
37. URL:http://www.economist.com/country
38. URL:http://www.stat.hse.ru/
39. URL:http://www.gks.ru/
40. URL:http://www.beafnd.org/
41. URL:http://medvuz.info
42. URL:http://www.nizhgma.ru/
43. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

## 9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ ИЗАНЯТИЙ

**Литература:**

**а) основная литература**

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Общественное здоровье издравоохранение. Национальное руководство. | под ред. В.И. Стародубова,О.П. Щепина и др. | 2013, ГЭОТАР-Медиа, г. Москва |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник. | под ред. В.З. Кучеренко | В 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. | Медик В.А. Юрьев В.К. | 2-е изд., испр. и доп. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с. : ил. |
| 4 | Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и чета | Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов | Типография «Новости»,2007 |
| 5 | Здоровье и медицинскаястатистика | Под редакцией д.м.н., профессора Р.А. Хальфина. | М. 2005 г., 116 с. |
| 6 | Перечень действующих документов по организацииработы с медицинской статистической документацией, учету и отчетности лечебно-профилактическог оучреждения | Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова | ООО «Декарт», Москва 2011 |
| 7 | Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2005. -Библиотека ЛПУ). | Р.А. Хальфин, Е.П. Какорина, Л.А. Михайлова | М.: МЦФЭР, 2005. – 368 с. |

**б) дополнительная литература:**

| п/ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. | Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. | 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 544 с.: ил. |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство | Под ред. Стародубов В.ИЩепина О.П. и др. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.- 624 с. |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник | Щепин О.П.Медик В.А. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.- 592 с. |
| 4 | Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям.Учеб. пособие. | Медик В.А. Лисицын Ю.П. ТокмачевМ. С. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 400 с.: ил. |
| 5 | Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебноепособие | Под ред. В.З. Кучеренко | 4 изд., перераб. и доп. М.:ГЭОТАР-Медиа. 2011. - 256 с. |
| 6 | Основы формирования здоровьядетей | Кильдиярова Р.Р. Макарова В.Н. Лобанов Ю.Ф. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 328 с. |
| 7 | Статистические методы анализав здравоохранении | Леонов С.А. Вайсман Д.Ш. Моравская С.В. Мирсков Ю.А. | М.: ИД "Менеджер здравоохранения". 2011. - 172 с. |
| 8 | Медицинская экспертиза | Старовойтова И.М. Саркисов К.А. Потехин Н.П. | 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010. 688 с. |
| 9 | Медицинское право | Стеценко С.Г.Гончаров Н.Г.Стеценко В.Ю.Пищита А.Н. | 2-е изд., перераб. и доп. - М.: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011.-568 с. |
| 10 | Медицинская документация: учетные и отчетные формы. Метод. пособие | Хальфин Р.А.Огрызко Е.В.Какорина Е.П.Мадьянова В.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа. 2014.-64 с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Приоритетные направления развития системы охраны репродуктивного здоровья девушек-подростков в сельской местности. Уч.-метод. пособие. | Под ред. Камаева И.А. | Изд-во: НижГМА. 2008.-76 с. |
| 12 | Ребенок-инвалид: организация медико-социального обеспечения.Уч.-метод. пособие. | Камаев И.А.ПоздняковаМ.А. | Изд-во: НижГМА. 2004.-304 с. |
| 13 | Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленности.Уч.-метод. пособие. | Под ред. Камаева И.А Поздеевой Т.В. | Изд-во: НижГМА. 2012.-126 с. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕврология»**
**Вариативная часть, дисциплина – Детская неврология**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 31.08.42- неврология |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – невролог |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | 2/72 |
| Код дисциплины | Б1.В.03 |

Грозный 2023

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Детская неврология» [Текст] / Сост. Гацаева Л.Б-А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 31.08.2023г.), составлена в соответствиис требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 «Неврология»», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1061 и рабочимучебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученымсоветом университета.

© Л.Б-А. Гацаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

**Содержание:**

1 Цели и задачи освоения дисциплины..... 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ..... 4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины..... 5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля). .....7
4.1 Содержание разделов дисциплины.....7
4.2 Структура дисциплины..... 8
4.3 Практические занятия (семинары).....8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....9
5 Образовательные технологии ..... 10
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....10
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля). ..... 13
7.1 Основная литература…..... 13
7.2 Дополнительная литература…..... 13
7.3 Периодические издания. .....13
7.4 Интернет-ресурсы..... 13
7.5 Методические указания к практическим занятиям..... 14
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....15

## 1.Цель и задачи освоения дисциплины.

**Цель** - формирование у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской неврологии.

*Задачи изучения дисциплины:*

- обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лечения, их эффективности при выявлении неврологической патологии новорожденного ребенка для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в неврологическом отделении.
- освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа данных проводимых исследований с формулировкой заключения по неврологическим заболеваниям периода новорожденности (рентгеновских - рентгенограммы, томограммы, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы, нейросонография, биохимические параметры крови, данные цитологии ликвора).
- формирование у специалиста умений в сфере неонатальной неврологии (выбор правильной тактики обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию, при «неотложных состояниях»).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

**Дисциплина «Детская неврология» относится к вариативной части** образовательной программы высшего образования по специальности **31.08.18 «Неонатология».**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица или 36 академических часов и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля.

***Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, которые необходимы для освоения данной дисциплины и приобретенными ими в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)***

- *Знать* закономерности развития ребенка в онтогенезе.
- *Знать* основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- *Знать* общие принципы организации службы неонатологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу. Оснащение отделений и гигиенические требования;
- *Знать* теоретические основы избранной специальности;
- *Знать* правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- *Знать*.вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- *Знать* принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- *Знать* влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- *Знать* современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- *Знать* организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) элементы нормальной и патологической физиологии новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- *Знать* клиническую картину, функциональную диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы лечения и профилактики;
- *Знать* современные методы интенсивной терапии при неврологических заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.
- *Уметь* собрать анамнез жизни и болезни, провести объективное исследование новорожденного ребенка;

- *Уметь* поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику при заболеваниях в периоде новорожденности;
- *Уметь* назначить дополнительное обследование и лечение заболеваний нервной системы у новорожденных детей;
- *Уметь* своевременно прогнозировать развитие возможных осложнений в течение заболеваний и патологических состояний у новорожденных с патологией нервной системы;

***Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее***

- Неотложные состояния в неонатологии
- Детская эндокринология
- Практика

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения данной дисциплины у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

| **Коды и содержание компетенций** | **Планируемые результаты обучения** | | |
|---|---|---|---|
| | **Знать** | **Владеть навыками** | **Уметь** |
| **Профессиональные компетенции:** | | | |
| **ПК-1** готовностьк осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния | - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья,<br>- методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей;<br>- клинику,<br>- диагностику и лечение пациентов с наиболее часто встречающейся патологией нервной системы; клинику, диагностику, оказание неотложной | навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний нервной системы<br><br>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний нервной системы | - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития неврологических заболеваний у детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на здоровье человека факторов среды его обитания | помощи и последующее лечение новорожденных с патологией нервной системы Возможные осложнения и прогноз в лечении этих больных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-5** готовностьк определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | - современные методы ранней диагностики заболеваний нервной системы у детей,<br>-основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза<br>-основные синдромы и симптомы, патогномоничные для заболеваний нервной системы у детей<br>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания<br>- основы международной классификации болезней | - методами общеклинического обследования;<br>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. | - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваний нервной системы у детей для уточнения диагноза и стадии заболевания;<br><br>- определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических формв соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |

**4. Содержание и структура дисциплины:**

| № п/п | Разделы дисциплины | За че | Вс его | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах) | Рубежные контрольные |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | Лек. | Пр. зан. | Ауд итор час | Сам. раб. | точки и итоговый контроль (формы контроля) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Неврологические заболевания неонатального периода» | 0,5 | 18 | 2 | 6 | 8 | 10 | Тестирование, собеседование, проверка рефератов, решение ситуационных задач клинический разбор больных, |
| 2 | «Тактика обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию» | 0,5 | 18 | 0 | 6 | 6 | 12 | Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, проверка рефератов, |
| 9 | **Итого:** | **1** | **36** | **2** | **12** | **14** | **22** | |

**4.1 Содержание разделов дисциплины:**

Ведение больных по представленным в таблице темам для клиническихординаторов является обязательным.

| Код компетенции | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| ПК-1,<br>ПК-5 | «Неврологические заболевания неонатального периода» | Нарушения функций ЦНС у новорожденных различного гестационного возраста, .перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями. Неонатальные судороги. |
| ПК-1;<br>ПК-5 | «Тактика обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию» | Основные принципы клинического неврологического обследования новорожденного. Методы обследования в детской неврологии. |

**4.2 Структура дисциплины:**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов)**

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **объем в (ЗЕ)** | **объем в (АЧ)** | **1 год** | **2 год** |
| **Аудиторная работа** в том числе | **0,4** | **14** | **14** | **-** |
| Лекции | 0,05 | 2 | 2 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,35 | 12 | 12 | - |
| **Самостоятельная работа (СР)** | **0,6** | **22** | **22** | **-** |
| **Итого** | **1** | **36** | **36** | **-** |

***Примечания:***

1. Работа ординаторов в профильных отделениях осуществляется в соответствии со скользящим графиком по индивидуальному плану.
2. Семинарские занятия проводятся преимущественно в виде клинических разборов больных.
3. Работа в диагностических подразделениях (лабораториях, отделениях функциональной диагностики, эндоскопии и др.) проводится с отрывом и без отрыва от курации больных как регулярное участие ординаторов в обследовании своих больных.

### 4.3 Тематический план лекций

| **№ п/п** | **ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ** | **ВСЕГО ЧАСОВ** |
|---|---|---|
| | ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ | |
| 1 | Неонатальные судороги | 2 |
| | **Итого за первый год обучения** | **2** |

### 4.4 Тематический план практических занятий (семинарские)

| **№ раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| | **1-й год обучения** | | |
| **Раздел 1.** | «Неврологические заболевания неонатального периода»<br>Нарушения функций ЦНС у новорожденных различного гестационного возраста, .перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями. Неонатальные судороги. | 6 | Тестирование, собеседование, проверка рефератов, решение ситуационных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2** | Тактика обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию<br>Основные принципы клинического неврологического обследования | 6 | Тестирование, собеседование, проверка рефератов, |
| | новорожденного. Методы обследования в детской неврологии. | | решение ситуационных задач |
| | **Зачет по детской эндокринологии** **Итого:** | **12** | |

**4.4 Самостоятельная работа ординатора, обучающегося по дисциплине «Детскаяневрология»**

| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции (й)** |
|---|---|---|---|---|
| 1. Невро-логические заболевания неонатального периода | Подготовка к занятиям<br>Работа с интернет ресурсами<br>Написание реферата | Тесты<br>Собеседование ситуационные задачи | 10 | ПК-1,<br>ПК-5 |
| 2. Тактика обследования пациентов при подозрении на неврологическу ю патологию | Подготовка к занятиям<br>Работа с интернет ресурсами<br>Написание реферата | Тесты<br>Собеседование, ситуационные задачи | 12 | ПК-1;<br>ПК-5 |
| **Итого** | | | **22 час.** | |
| | | | | |

**5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| I | Л | Лекция-визуализация | |
| | ПР | Просмотр тематических видиофильмов, разбор конкретных больных. | 3 час. |
| II | Л | Лекция-визуализация | |
| | ПР | разбор конкретных больных, тренинги. Оценка освоения практических навыков. | 3 час. |
| Итого: | | | 6 час. |

**6. Оценочные средства:**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедройсозданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и

типовые задания для практических занятий; ситуационные задачи; тесты и примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степеньосвоения дисциплин образовательной программы.

Тесты

1. Перинатальный период включает:
    1. антенатальный, интранатальный и неонатальный
    2. поздний антенатальный, интранатальный и ранний неонатальный
    3. антенатальный, интранатальный и поздний неонатальный
    4. ранний антенатальный, интранатальный и поздний неонатальный

2. Факторы риска формирования ППЦНС:
    1. связанные с соматическим здоровьем матери
    2. связанные с состоянием гинекологической сферы матери
    3. связанные с течением родов
    4. связанные с адаптацией новорожденного
    5. все перечисленные

3. Ведущие этиологические факторы ППЦНС:
    1. гипоксия, инфекции, метаболические и токсические воздействия, травматические
    2. гипоксия, инфекции, геморрагия, метаболические и токсические воздействия, травматические
    3. гипоксия, метаболические и токсические воздействия, травматические
    4. гипоксия, инфекции, геморрагия, травматические

4. Основная причина кровоизлияний у недоношенных новорожденных это:
    1. незрелость антикоагулянтной системы
    2. незрелость стенки церебральных сосудов
    3. повышенная активность прокоагулятной сиситемы
    4. наличие герминального матрикса
5. Перивентрикулярная лейкомаляция локализуется:
    1. в области стенок боковых желудочков
    2. в области ствола головного мозга
    3. в подкорковых образованиях
    4. в коре больших полушарий

6. У новорожденных с ППЦНС геморрагического генеза могут быть:
    1. эпидуральная гематома, паренхиматозное и субарахноидальное кровоизлияние, внутрижелудочковое кровоизлияние 1, 2 и 3 степени
    2. субдуральная гематома, субарахноидальное кровоизлияние, кефалогематома, внутрижелудочковое кровоизлияние
    3. эпи-, субдуральная гематома, субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозное и внутрижелудочковое кровоизлияние 1, 2, 3 степени
    4. эпи-, субдуральная гематома, кефалогематома,субарахноидальное кровоизлияние, внутрижелудочковое кровоизлияние

7. Нарушению мозгового кровообращения в интра-или неонатальном периоде, ведущему к детскому церебральному параличу, обычно предшествуют:
    1. внутриутробная инфекция
    2. метаболические нарушения

3. внутриутробная гипоксия или асфиксия
4. травма беременной женщины
5. аллергия беременной женщины

8. У доношенных детей чаще всего наблюдаются:
   1. субдуральные кровоизлияния
   2. субарахноидальные кровоизлияния
   3. внутрижелудочковые кровоизлияния
   4. перивентрикулярные кровоизлияния
   5. паренхиматозные, субарахноидальные кровоизлияния
9. Частота регистрации родового травматизма в генезе ППЦНС:
   1. 60% новорожденных
   2. всегда у крупных доношенных
   3. никогда у недоношенных
   4. не более 10% всех новорожденных

10. К токсико-метаболическому повреждению ЦНС в перинатальном периоде приводят:
    1. транзиторные экзо- и эндогенные дисметаболические расстройства
    2. только эндогенные нарушения обмена веществ
    3. только экзогенно обусловленные нарушения обмена веществ
    4. дисэлектролитемии

**Ситуационные задачи**

Задача 1.
Ребенок Н. 2 месяца. На приеме у педиатра. Из анамнеза известно, что родился доношенным, от 2-й беременности , 1-х быстрых родов, масса тела при рождении – 4200г. Оценка по шкале Апгар -7/8 баллов. Выписан из роддома на 4-е сутки. На естественном вскармливании. Жалобы на срыгивания, не связанные с приемом пищи, повышенную двигательную активность, метеолабильность, беспокойный сон. Патологическая прибавка размеров окружности головы, более 2,5 см в течение каждого месяца, расхождение сагиттального и ламбдовидного швов более 3 см. При осмотре обращает внимание мраморность кожных покровов, экзофтальм, сходящееся косоглазие, симптом Грефе. Мышечный гипертонус в руках и ногах. Сухожильные рефлексы оживлены в ногах. Данные нейросонографии: МПЩ – 7мм. Передние рога боковых желудочков – слева: 6 мм, справа
– 7 мм.
ВОПРОСЫ:
1. Поставьте предварительный диагноз
2. Оцените состояние больного, выделите ведущий синдром

**Задача 2**
Ребенок О. 5 дней. Родился доношенным, масса тела 3800 г. Оценка по шкале Апгар –0/2/4. С рождения на ИВЛ. Находится в реанимационном отделении. Состояние тяжелое. Потеря церебральной активности в первые 12 часов с последующим нарастанием угнетения. Не просыпается при повторной болевой стимуляции, глаза не открывает.
Увеличенные зрачки, « мутные», отсутствует реакция на свет. Отсутствует рефлексПейпера и спонтанные движения глазных яблок. Мышечная атония, сухожильные и
брюшные рефлексы угнетены, врожденные рефлексы отсутствуют, в том числе, глотанияи сосания. Первые сутки – клонико-тонические судороги. Снижение системного АД. Питание через зонд.
Данные НСГ: вентрикуломегалия желудочков мозга,
внутрижелудочковые тромбы. Гемоглобин крови -100 г/л. СМЖ на 3-и сутки: примеськрови, плеоцитоз- 300 кл в 1 мкл.

Антенатальный, интранатальный анамнез: беременность 1-я, во время беременностинаблюдалась хроническая фетоплацентарная недостаточность, в родах – первичная родовая слабость, безводный период 18 часов, Кесарево сечение.
ВОПРОСЫ:

1 Поставьте предварительный диагноз.

Оцените состояние больного, выделите ведущие синдромы.

2 Терапевтическая тактика.
3 Мониторинг.

Задача 3.
Ребенок К. 9 месяцев, на приеме у педиатра. Родился доношенным, м.т. - 3200 г. В III - ем триместре беременности дважды проходила лечение в стационаре по поводу эклампсии. Плановое кесарево сечение. Оценка по шкале Апгар - 6/7/8. Синдром угнетения наблюдался у ребенка с рождения и в течение 5 дней пребывания в роддоме. НСГ: ВЖК II ст. справа, множественные псевдокисты сосудистых сплетений. После 6 суток ребенок переведен в отделении патологии новорожденных, где находился на лечении до 3-х недельного возраста.
Ребенок не сидит, не пытается ползать. Не лепечет. Не переворачивается на живот. Не берет предметы в руки. Справа снижение мышечного тонуса в руке и ноге. Нет опоры на правую ногу. Сухожильные рефлексы в правой нижней конечности слабые. НСГ: дилатация межполушарной щели - 5мм, множественные псевдокисты сосудистых сплетений.
На приеме у педиатра и невролога не был 4 месяца.
ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный диагноз
2.Оцените состояние больного, выделите ведущие синдромы
3. Тактика ведения больного.

## 7.Учебно-методическое обеспечение

### 7.1.Основная литература


1. *Шабалов* Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. *Шабалов*. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
2. *Шабалов* Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. *Шабалов* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html
3. Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотекаврача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html


### *7.2 Дополнительная литература:*

1. Зелинская Д.И., Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html
2. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html
4. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. -ISBN 978-5-9704-3579-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
5. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Гипоксически- ишемическая энцефалопатия новорожденных. — СПб.: Питер, 2010.-219 с
6. Новорожденный ребенок. Основы оценки состояния здоровья и рекомендации по профилактике и коррекции его нарушений - под ред. Черной Л.Н., Шилкина В.В. - СПб.СпецЛит, 2009г. - 350с.
7. Бадалян Л. О. Неврология детского возраста. — М.: Медицина, 2008. «ЕЭОТАР-Медиа» 2009. - 848 с.

***7.3 Периодические медицинские специализированные издания:***

1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
2) Вопросы современной педиатрии
3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
4) Педиатрическая фармакология
5) Вопросы практической педиатрии
6) Российский медицинский журнал
7) Российский педиатрический журнал
8) Cosilium Medicum

**7.1. Периодические издания**

1.Вопросы современной педиатрии (Россия) – научно-практический журнал Федерации педиатров стран СНГ
2. Вопросы современной педиатрии - научно-практический журнал Союза педиатров России
3. Педиатрическая фармакология - научно-практический журнал Союза педиатров России
4. Вестник Российской Академии медицинских наук - научно-практический рецензируемый журнал Союза педиатров России
5. Журнал «Неонатология: новости, мнения, обучение». Под редакцией Д.Н.Дегтярева

ГЕОТАР-Медиа

6. Журнал Consilium medicum
7. Журнал «Педиатрия» им. Г.Н.Сперанского
8. Российский педиатрический журнал. «Издательство «Медицина»
9. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» - научно-практический рецензируемый журнал

### *7.4* Интернет-ресурсы:

1. .https://dlib.eastview.com
2. www.iprbookshop.ru
3. **www.studmedlib.ru**
4. http://www.library.nhs.uk
5. Информационно-поисковая база Медлайн»,
6. http://www.ifhealth.ru
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (htth://193.232.7.109/feml
8. Федеральный портал «Российское образование» (htth://www.edu.ru)
9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (htth://whodc.mednet.ru)
10. Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (htth://www.univadis.ru)
11. Доступ к базам данных POLPRED;
12. Университетская библиотека online
13. Правовая база «Консультант-Плюс».

Каждый обучающийся ординатор обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и
сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ кИнтернет–ресурсам осуществляется посредством кафедральных логинов..

### *7.5* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики неврологических болезней

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по изучаемым темам. Темы рефератов, докладов,презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами,обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

***Клинический разбор*** – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни умерших больных.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно- практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можноиспользовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория кафедры используется для чтения лекций и оснащена набором видеопроекционной и мультимедийной аппаратуры. Учебные комнаты приспособленыдля проведения практических занятий. В ходе занятий используются наборы слайдов и

мультимедийных презентаций по обсуждаемым темам. В преподавании используются таблицы, плакаты, видеофильмы, макеты, муляжи, компьютерные программы контроля знаний. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам**.** Использование палат, лабораторий, лабораторногои инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов в
Республиканском Клиническом Центре Охраны Здоровья Матери и Ребенка им.А.Кадыровой, РДКБ и ДКБ№2, где проводятся занятия с ординаторами.
Учебные комнаты с интернет-доступом; имеются фонендоскоп, тонометры, сантиметровыеленты, весы, ростомеры; медицинская одежда (халаты, маски, колпаки); на базе РДКБ имеется учебная комната, оборудованная симуляционной техникой, мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), муляжи, манекены. Демонстрационные программы: ситуационные задачи. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.
Видеофильмы (пропедевтика детских болезней- обследование новорожденного, дыхательная система у детей).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государтсвенное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ»

«Вертеброневрология» (адаптационный курс)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Неврология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.42 |
| Квалификация выпускника | врач-невролог |
| Форма обучения | очная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.02 |

Грозный 2023

Батукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинскаягенетика, нейрохирургия» / Сост. Л.А.Батукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023. – с.29

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31.08.2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42- «Неврология», квалификации (степень) – врач-невролог, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© Л.А.Батукаева, 2023

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |

## 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения** дисциплины ветеброневрология являются:

Цель – приобретение полного объема систематизированных теоретических знаний и профессиональных практических навыков по вопросам вертебрологии, необходимых для дальнейшего обучения и эффективной профессиональной деятельности в медицине (практическом здравоохранении).

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. Углубить фундаментальные представления о физиологии, анатомии и патологии позвоночника.
2. Освоить современные методы диагностики и лечения дорсо- и радикулопатий.
3. Овладеть современными методами терапии дорсо- и радикулопатий. Овладеть умением проводить дифференциальную диагностику дорсо- и радикулопатий. Научиться выявлять и проводить профилактику дорсо- и радикулопатий.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующихкомпетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| **профессиональные компетенции (ПК);** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК-2.** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | ПК-2.1. факторы риска и патогенеза дорсопатий, классификацию, методы их раннего выявления и профилактики, диспансерные клинические группы, сроки и объемы диспансеризации<br><br>ПК-2.2. факторы риска и патогенеза дорсопатий, классификацию, методы их раннего выявления и профилактики, диспансерные клинические группы, сроки и объемы диспансеризации.<br>История болезни;<br>Решение проблемно-ситуационных задач;<br>Собеседование.;<br>Тестирование<br>Уметь участвовать в проведении профилактических медицинских<br>Прием практических навыков<br><br>ПК-2.5. Обосновывает необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.<br>ПК-2.6. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.<br>ПК-2.7. Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента.<br>ПК-2.8. Интерпретирует данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.<br>ПК-2.9. Знать этиологию, патогенез, факторы риска, классификацию, клинику, современные методы диагностики, методы раннего выявления спондилопатий, общие и специальные методы исследования | **Знать:**<br>8. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы.<br>9. Синдромы и симптомы неврологических расстройств;<br>10. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии;<br>11. Владеть<br>12. получением исчерпывающей<br>13. информации от больного с<br>14. дорсопатиями, радикулопатиями с<br>15. применением объективных методов<br>16. исследования, выявлением<br>17. клинических признаков нарушений в<br>18. позвоночном сегменте и близлежащих<br>19. тканях (сосудисто-нервные пучки<br>20. мышечные группы, связочный<br>21. аппарат), выявлением общих и<br>22. специфических признаков заболевания,<br>23. оценкой тяжести состояния пациента,<br>24. регистрацией и расшифровкой<br>25. нейроспондиловизуализационных<br>26. методик: спондилографии, КТ, МРТ,<br>27. миелографии, дискографии.Показания к консультации смежных специалистов.<br>**Уметь**:<br>1. Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний;<br>2. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (Физикальное исследование, рентгенография КТ, МРТ, миелография, дискография). Знать осложнения дорсопатии (головная боль, синдром нижней косой мышцы головы, головокружение, хроническая боль в спине)<br>ПК-2.10. Интерпретирует данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами.<br>ПК-2.11. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ПК-2.12. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.<br>ПК-2.13. Определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий. | экспертизу;<br>**Владеть навыками:**<br>5. Методами общеклинического обследования;<br>6. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии;<br>7. Способами осмотра неврологического больного;<br>8. Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования; |

## 10. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ПРОГРАММЫ**

Преподавание дисциплины «вертеброневрология» проводится на 1 году прохождения ординатуры по специальности неврология, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

## 11. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _7_зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 9 | 8 | 17 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 5 | 6 | 11 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | 11 | 12 | 23 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 | 51 | 105 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экзамен** | | | **27** |
| **Общая трудоемкость (час.)** | **72** | **72** | **144** |

**4.2. Модуль вертеброневрология**

**4.2.1 Содержание разделов модуля**

| | |
|---|---|
| **1** | Методы исследования: спондилография, КТ, МРТ, миелография,дискографии |
| **2** | Поражения межпозвоночных дисков, шейно-плечевой и шейно-черепной<br>синдромы, узлы (грыжи) Шморля, цервикалгия, ишиас, люмбаго с ишиасом.<br>Диагностика. Профилактика. Лечение. |
| **3** | Спондилопатии: анкилозирующий спондилит, остеомиелит позвонков,<br>спондилёз, туберкулёз позвоночника, бруцеллёзный и энтеробактериальный<br>спондилит, нейропатическая спондилопатия. Диагностика. Профилактика.<br>Лечение. |
| **4** | Деформирующие дорсопатии. Диагностика. Осложнения. Лечение. |
| **5** | Дорсорадикулопатии грудного и пояснично-крестцового отделов<br>позвоночника. Диагностика. Осложнения. Лечение. |
| **6** | Дорсорадикулопатии шейного отдела позвоночника. Диагностика.<br>Осложнения. Лечение. |
| **7** | Спондило- и радикулопатии. Остеохондроз. |

| | |
|---|---|
| | Дорсопатии: классификация,<br>современные возможности диагностики, принципы медикаментозного и<br>немедикаментозного лечения |
| **8** | **зачет** |

**4.1.3 Разделы модуля и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела модуля | **всего часов** | **Аудиторная работа** | | **Сам. работа** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **ПЗ** | |
| 1. | Спондило- и радикулопатии. Остеохондроз. Дорсопатии: классификация, современные возможности диагностики, принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 2. | Поражения межпозвоночных дисков, шейно-плечевой и шейно-черепной синдромы, узлы (грыжи) Шморля, цервикалгия, ишиас, люмбаго с ишиасом. Диагностика. Профилактика. Лечение. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 3. | Спондилопатии: анкилозирующий спондилит, остеомиелит позвонков, спондилёз, туберкулёз позвоночника, бруцеллёзный и энтеробактериальный спондилит, нейропатическая спондилопатия. Диагностика. Профилактика. Лечение. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 4. | Деформирующие дорсопатии. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 10 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Спондило- и радикулопатии. Остеохондроз. Дорсопатии: классификация, современные возможности диагностики, принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения | 9 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Дорсорадикулопатии грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 7 | 1 | 4 | 4 |
| 7. | Дорсорадикулопатии шейного отдела позвоночника. Диагностика. Осложнения. Лечение. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 8. | Спондило- и радикулопатии. Остеохондроз. Дорсопатии: классификация, современные возможности диагностики, принципы | 9 | 1 | 4 | 4 |
| 9 | Вертеброгенные неврологические нарушения | 9 | 2 | 3 | 4 |
| | **ИТОГО** | **73** | **13** | **34** | **36** |

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

| № п/п | **Наименование раздела модуля** | **Интерактивные формы проведения занятий** | **Длительность (час.)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Изучение когнитивных расстройств при опухолях ЗЧЯ. | Анализ результатов нейропсихологического тестирования<br><br>Семинар-дискуссия. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Особенности чувствительных нарушений при спинно-мозговой травме. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 2 |
| 3. | Артерио-венозные мальформации ЦНС, тактика ведения больных | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 4. | Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 6. | ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний. | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 7. | Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| 8. | Травматическое поражение лучевого и срединного нервов, тактика лечения больных (оперативного и консервативного). | Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии. | 1 |
| Итого (час аудит) | | | 16 из 54 |
| Итого (% от аудиторных занятий) | | | 30% |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формы контроля**

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

**Формы текущего контроля**

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваютсярубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

**Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)Этапы**

**проведения экзамена (зачета)**

4. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

5. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

6. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**7.3. Основная литература:**

1. 1. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html

2.

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html

3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html

**7.4. Дополнительная литература:**

1. 1. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html

2.

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html

**Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и

науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализацииОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки,предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно- исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры(2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходомв Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образвоательное учреждление
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Медицинский институт

Кафедра госпитальной терапии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕВРОЛОГИЯ»

«Рефлексотерапия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Неврология |
| Код направления подготовки (специальности) | 31.08.42 |
| Квалификация выпускника | Врач-невролог |
| Форма обучения | очная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.01 |

Грозный 2023

Батукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «рефлексотерапия» / Сост. Л.А.Батукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А Кадырова», 2023. – с.29

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 31.08.2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 - «Неврология», квалификации (степень) – врач-невролог, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г., за N 988, с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

© Л.А.Батукаева, 2023

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2023

## 10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно- исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходомв Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

| | |
|---|---|
| Код специальности | 31.08.42 |
| Направление специальности | Неврология |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – невролог |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | 2021 |
| Код дисциплины | Б1.В.01 |

Грозный - 2023

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023. – с.21

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.24 «Неврология», квалификации – врач-невролог утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1062

© К.А. Идрисов, 2023
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | с. |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | с. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | с. |
| 4. | Трудоемкость дисциплины | с. |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | с. |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | с. |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | с. |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | с. |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | с. |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | с. |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | с. |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | с. |


## 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Цель** — освоение методов современной психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации психотерапевтической работы, приобретение собственного опыта участия в них.

**Задачи:**

1. углубление знаний о теории и методах психотерапии;

2. овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые используются в современной психотерапии;
3. формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
4. -расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.20 – Дисциплина «психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.01).
Предшествующие дисциплины:

1. Психиатрия
2. Общественное здоровье и здравоохрарнение
3. Педагогика
4. Медицина чрезвычайных ситуаций
5. Патология
6. Наркология

Последующие дисциплины:

1. Психотерапия зависимостей
2. Психосоматические расстройства экстремальных и чрезвычайных ситуаций
3. Психосоматические расстройства
4. Психиатрия детского и подросткового возраста
5. Аддиктивные расстройства

## 3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

| **Коды и содержание компетенций** | **Планируемые результаты обучения Компетенции** | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Владеть навыками | Уметь |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-1 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственникам | Принципы медицинской этики и деонтологии | Навыками взаимодействия с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственникам | реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности |
| (ПК-4 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, | распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; современные методы обследования в психиатрии; | проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; | анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| уголовную ответственность | | | |
| ПК-5 способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного (ПК-5); | Знать проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование | Навыками проведения опроса, физикальный осмотр, клиническое обследование | Уметь интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного |
| ПК-6 способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, | Знать как проводится патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и | Владеть навыками проведения патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп | Уметь проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп | подростков с учетом их возрастно-половых групп | | |
| ПК-8 способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта | Знать особенности проведения судебно-психиатрического освидетельствования | Владеть навыками судебно-психиатрического освидетельствования | Уметь трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта |
| ПК9 способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной | Знать принципы работы медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами | Владеть навыками анализа данных медико-технической аппаратурой, используемой в работе с психиатрическими больными владеть компьютерной техникой | Уметь применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач | | | |
| ПК-11 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослою населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11); | Знать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослою населения и подростков | Владеть методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослою населения и подростков | Уметь осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**4. Трудоемкость дисциплины**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Количество часов в семестре** | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа с преподавателем, в том числе** | 24 | |
| Занятия лекционного типа | 4 | |
| Занятия семинарского типа: | 24 | |
| - семинарские занятия и/или коллоквиумы | | |
| - практические занятия | | |
| - лабораторные занятия | | |
| - клинические практические занятия | 24 | |
| Групповые консультации | | |
| Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе** | 44 | |
| **Промежуточная аттестация обучающегося** | 1 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 часа | 2 зет |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Содержание разделов дисциплины

| **Код компетенции** | **Наименование разделов и тем дисциплины** | **Краткое содержание разделов и тем** |
|---|---|---|
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 1. Введение в психотерапию | Ведение в курс, основные понятия, общие цели индивидуальной психотерапии и психотерапевтической группы. Основные понятия: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению). Структура группы, групповые роли, проблемы лидерства. Общие цели психотерапии и психотерапевтической группы. Окно Джогари в |

| Код компетенции | Наименование разделов и тем дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---|---|---|
| | | групповой психотерапии. Преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии. Психотерапевтическое воздействие группы. Особенности лечения в группе, отличия от индивидуальной терапии. Преимущества групповой психотерапии. Ограничения групповой психотерапии. Возможности клинического применения групповой психотерапии. 11 основных терапевтических факторов в групповой психотерапии (по Ялом. Характеристика основных терапевтических факторов. |
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 2 Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы | Подготовка терапевта к организации индивидуального приема и психотерапевтической группы. Основные цели психотерапии. Критерии отбора на психотерапию. Противопоказания к участию в индивидуальной психотерапевтической работе и терапевтической группе. Принципы добровольности и информированности. Понятие об открытой и закрытой психотерапевтических группах. Возрастной и половой состав группы, ее величина (малая, большая), частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы, краткосрочная групповая психотерапия. Основные правила индивидуальной психотерапевтической работы и психотерапевтической группы. Сопротивление работе. |
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 3 Этапы работы психотерапевтической группы | Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта. Установление общих и индивидуальных целей. Создание атмосферы взаимодоверия. Разделение ответственности за работу группы. Преодоление сопротивления. Структурирование работы группы. Реагирование друг на друга в группе (обратная связь). Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом. Формирование подгрупп в группе. Особенности продуктивной стадии группы и задачи терапевта. Отличия продуктивной психотерапевтической группы от непродуктивной. Самораскрытие участников. Особенности завершающей работы группы и задачи терапевта. Оценка эффективности работы группы. Основные |

| Код компетенции | Наименование разделов и тем дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---|---|---|
| | | этические принципы в групповой психотерапии. Общие этические требования к групповому терапевту. Кризисные ситуации в группе. |
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 4 Психодинамические подходы в психотерапии. | Основные понятия психодинамической психологи З.Фрейда.<br>Понятие бессознательного.<br>Техника проведения психоанализа.<br>Основные термины психодинамической психотерапии. |
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 5 Когнитивно-поведенческая психотерапия. | Основные понятия.<br>Классическое и оперантное обуславливание.<br>Позитивное и негативное подкрепление.<br>Наказание.<br>Техника проведения КПТ. |
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 6 Гештальттерапия. | Основные теоретические положения.<br>Концепция нарушений.<br>Концепция терапии.<br>Принципы гештальт-терапии.<br>Игры гештальт-терапии. |
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 7 Гипнотерапия. | Физиологические механизмы гипнотерапии.<br>Показания к применению.<br>Аутогенная тренировка, история развития.<br>Техника проведения.<br>Низшая и высшая ступени АТ.<br>Показания к применению.. |
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 8 Психотерапия стрессовых расстройств. | Понятие стрессовых расстройств.<br>Посттравматическое стрессовое расстройство.<br>Основные синдромы ПТСР.<br>Методы терапии.<br>Реабилитация ПТСР.<br>Патологическое горе. |
| ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-11 | Раздел 9 Психотерапия зависимых форм поведения. | Понятие зависимости.<br>Наркологические формы зависимости.<br>Алкоголизм<br>Наркомания<br>Токсикомания<br>Патологический гемблинг.<br>Методы психотерапии зависимых форм поведения. |

5.2.Клинические практические занятия

| № п/п | Наименование темы, ее краткое содержание раздела модуля | Количество часов | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| **Первый семестр** | | | |
| 1 | Тема 1. Ведение в курс, основные понятия, общие цели индивидуальной психотерапии и психотерапевтической группы. Основные понятия: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению). Структура группы, групповые роли, проблемы лидерства. Общие цели психотерапии и психотерапевтической группы. Окно Джогари в групповой психотерапии. Преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии. Психотерапевтическое воздействие группы. Особенности лечения в группе, отличия от индивидуальной терапии. Преимущества групповой психотерапии. Ограничения групповой психотерапии. Возможности клинического применения групповой психотерапии. 11 основных терапевтических факторов в групповой психотерапии (по Ялом). Характеристика основных терапевтических факторов. | 2 | Собеседование |
| 2 | Тема 2. Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы Организация психиатрической помощи в России. Подготовка терапевта к организации индивидуального приема и психотерапевтической группы. Основные цели психотерапии. Критерии отбора на психотерапию. Противопоказания к участию в индивидуальной психотерапевтической работе и терапевтической группе. Принципы добровольности и информированности. Понятие об открытой и закрытой психотерапевтических группах. Возрастной и половой состав группы, ее величина (малая, большая), частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы, краткосрочная групповая психотерапия. Основные правила индивидуальной психотерапевтической работы и психотерапевтической группы. Сопротивление | 3 | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Этапы работы психотерапевтической группы Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта. Установление общих и индивидуальных целей. Создание атмосферы взаимодоверия. Разделение ответственности за работу группы. Преодоление сопротивления. Структурирование работы группы. Реагирование друг на друга в группе (обратная связь). Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом. Формирование подгрупп в группе. Особенности продуктивной стадии группы и задачи терапевта. Отличия продуктивной психотерапевтической группы от непродуктивной. Самораскрытие участников. Особенности завершающей работы группы и задачи терапевта. Оценка эффективности работы группы. Основные этические принципы в групповой психотерапии. Общие этические требования к групповому терапевту. Кризисные ситуации в группе. | 3 | Собеседование |
| 4 | Тема 4. Психодинамические подходы в психотерапии<br>Основные понятия психодинамической психологи З.Фрейда.<br>Понятие бессознательного.<br>Техника проведения психоанализа.<br>Основные термины психодинамической психотерапии. | 2 | Собеседование |
| 5 | Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия.<br>Основные понятия.<br>Классическое и оперантное обуславливание.<br>Позитивное и негативное подкрепление.<br>Наказание.<br>Техника проведения КПТ | 3 | Собеседование |
| 6 | Тема 6. Гештальттерапия.<br>Основные теоретические положения.<br>Концепция нарушений.<br>Концепция терапии.<br>Принципы гештальт-терапии.<br>Игры гештальт-терапии. | 3 | Собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Гипнотерапия.<br>Физиологические механизмы гипнотерапии.<br>Показания к применению.<br>Аутогенная тренировка, история развития.<br>Техника проведения.<br>Низшая и высшая ступени АТ. | 2 | Собеседование |
| 8 | Тема 8. Психотерапия стрессовых расстройств<br>Понятие стрессовых расстройств.<br>Посттравматическое стрессовое расстройство.<br>Основные синдромы ПТСР.<br>Методы терапии.<br>Реабилитация ПТСР.<br>Патологическое горе. | 3 | Собеседование |
| 9 | Тема 9. Психотерапия зависимых форм поведения.<br>Понятие зависимости.<br>Наркологические формы зависимости.<br>Алкоголизм<br>Наркомания<br>Токсикомания<br>Патологический гемблинг.<br>Методы психотерапии зависимых форм поведения. | 3 | Собеседование |

**6.** Самостоятельная работа ординаторов

| **Наименование темы, дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| Введение в психотерапию | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Собеседование с преподавателем. | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями.<br>Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач.<br>Просмотр учебного кинофильма, | .<br>Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач | 5 | ПК-1, ПК-2, ПК-4 |

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | видеоматериалов. | | | |
| Этапы работы психотерапевтической группы | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете, с электронными версиями учебно-методических пособий, с обучающими компьютерными программами. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. . | 5 | ПК-4, ПК-5, ПК-6, |
| Психодинамические подходы в психотерапии. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. | Собеседование с преподавателем. Разбор ситуационных задач. | 5 | ПК-4, ПК-5, ПК-6, |
| Когнитивно-поведенческая психотерапия | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. | Собеседование с преподавателем. | 5 | ПК-4, ПК-5, ПК-6, |
| Гештальттерапия. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, видеоматериалов. | Собеседование с преподавателем | 5 | ПК-8, ПК-9, ПК-11 |
| Гипнотерапия. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа на ПК в интернете. Решение ситуационных задач. Просмотр учебного кинофильма, | Собеседование с преподавателем | 5 | ПК-8, ПК-9, ПК-11 |

| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося, т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | видеоматериалов. | | | |
| Психотерапия стрессовых расстройств. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. Работа в приемном отделении. | Собеседование с преподавателем | 5 | ПК-8, ПК-9, ПК-11 |
| Психотерапия зависимых форм поведения. | Работа с учебной и научной литературой, учебно-методическими пособиями. | Собеседование с преподавателем | 5 | ПК-8, ПК-9, ПК-11 |
| **ИТОГО:** | | | ***44*** | |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Семестр | Этап формирования |
|---|---|---|
| ПК-1 | 1,2 | итоговый |
| ПК-4 | 1,2 | промежуточный |
| ПК-5 | 1,2 | промежуточный |
| ПК-6 | 1,2 | итоговый |
| ПК-8 | 1,2 | итоговый |
| ПК-9 | 1,2 | промежуточный |
| ПК-11 | 1,2 | промежуточный |

**7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

Компетенция-ПК-1 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания** |
|---|---|---|---|
| **Знает** | Принципы медицинской этики и деонтологии | 1Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Умеет** | Навыками взаимодействия с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Владеет навыком** | реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |

* Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл.3 программы ** Демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей) и др.

подростками, их родителями и родственникам

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Компетенция ПК-4 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания** |
|---|---|---|---|
| **Знает** | распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; | 1Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Умеет** | на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Владеет навыком** | оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации; | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ведения документации при анонимном лечении;<br>- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психиатрического профиля; | | |

Компетенция ПК-5 способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания** |
|---|---|---|---|
| **Знает** | Знать проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследовани | 1Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Умеет** | Уметь интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Владеет навыком** | Уметь интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |

Компетенция-**ПК-6** способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания** |
|---|---|---|---|
| **Знает** | Знать как проводится патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп | 1Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Умеет** | Владеть навыками проведения патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых группперсоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственникам | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Владеет навыком** | Уметь проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастных особенностей | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |

Компетенция- ПК-8 способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания** |
|---|---|---|---|
| **Знает** | Знать особенности проведения судебно-психиатрического освидетельствования | 1Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Умеет** | Владеть навыками судебно-психиатрического освидетельствования персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственникам | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Владеет навыком** | Уметь трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |

Компетенция ПК-9 способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных

компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания** |
|---|---|---|---|
| **Знает** | Знать принципы работы медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами | 1Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Умеет** | Владеть навыками анализа данных медико-технической аппаратурой, используемой в работе с психиатрическими больными | 1 Зачет | Собеселование |
| | | | |
| | | | |
| **Владеет навыком** | Уметь применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |

Компетенция- ПК-11 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медикосоциальных факторов среды в развитии болезней у взрослою населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания** |
|---|---|---|---|
| **Знает** | Знать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослою населения и подростков | 1Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Умеет** | Владеть методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |
| **Владеет навыком** | Уметь осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам | 1 Зачет | Собеседование |
| | | | |
| | | | |

**Шкалы и критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты

используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Задания для оценивания практических навыков

| Код проверяемой компетенции | Формулировка задания |
|---|---|
| ПК-1 | 1. Уметь установить терапевтический контакт с пациентом. |
| ПК-4 | 1. Уметь описать психический статус пациента. |
| ПК-5 | 1. Уметь собрать анамнез жизни больного.<br>2. Провести полное клиническое обследование пациента. |
| ПК-6 | 1. Правильно оценить уровень психического развития |
| ПК-8 | 1. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, |
| ПК-9 | 1. готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой |
| ПК-11 | 1. Выбрать факторы риска возникновения заболевания. |

**7.3.2** Вопросы к зачету:

1. Понятие психотерапия и ее связь с другими дисциплинами
2. Связь психотерапии с психологическим консультированием и психологической коррекцией.

3. Факторы лечебного действия психотерапии
4. Виды психотерапии (групповая, индивидуальная, семейная)
5. Особенности проведения индивидуальной психотерапии.
6. Психодинамический подход в психотерапии
7. Поведенческая психотерапия  Работы J.D. Watson, И.П. Павлова, E. Torndike, B. Skinner.
8. Общие характеристики поведенческой терапии.
9. Позитивное и негативное подкрепление.
10. Основная концепция когнитивной терапии.
11. Когнитивные искажения.
12. Тактика и стратегии когнитивной терапии
13. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса.
14. Основные концепции Альберта Эллиса.
15. Иррациональные установки в рационально-эмотивная терапия.
16. A-B-C техника терапии
17. Основные понятия гештальт-терапия
18. Основные теоретические положения гештальт-терапии.
19. Понятия фон и фигура. Концепция нарушений
20. Понятие кризисной психотерапии.
21. Посттравматическое стрессовое расстройство
22. Основы нейролингвистического программирования.
23. Основные работы Гриндлера и Бендлера.
24. Понятие о ведущей репрезентативной системе личности.
25. Понятие психотерапия и ее связь с другими дисциплинами
26. Особенности проведения групповой психотерапии
27. Особенности проведения семейной психотерапии
28. Основы психологии малых групп.

29. Внутригрупповые роли
30. Идентификация и оценка проблемы пациента
31. Основные понятия гештальт-терапия
32. Основные теоретические положения гештальт-терапии.
33. Понятия фон и фигура.
34. Концепция нарушений в гештальт-терапии
35. Базовые понятия кризисной терапии.
36. Проблемы потерь, изменений, межличностные проблемы и конфликты.
37. Дебрифинг.
38. Аутогенная тренировка
39. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону.
40. Понятие психотерапии и ее использование в детской практике
41. Особенности проведения групповой психотерапии с детьми.
42. Особенности проведения семейной психотерапии с детьми
43. Краткий исторический обзор развития детской психотерапии.
44. Основоположники детской психотерапии Melanie Klein и Anna Freud.
45. Вклад Donald Winnicott и Virginia Axline в развитие детской психотерапии.
46. Идентификация и оценка актуальной проблемы ребенка
47. Организация игрового пространства для детей а процессе психотерапии
48. Арт-терапия в групповой работе с детьми
49. Использование рисунков в процессе групповой терапии с детьми.
50. Особенности проведения психотерапии для детей, имеющих отклонения в развитии.

**7.3.3** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **1.**

**Шкалы и критерии оценивания:**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в ответах на поставленные вопросы допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если в ответах на поставленные вопросы материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Виленский О.Г. Психиатрия. Учебное пособие для студ. мед. вузов. О.Г. Виленский- 2 издание испр. и допол. – М: Вузовскя школа2006 – 188 с. (96)

2. Психиатрия и наркология: учебник. А.А. Кирпиченок; под общ. ред. Проф. А.А. Кирпическо. Мн. Высш шк. 2005. – 574 с. (48)
3. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. – 2 изд. перераб. и. доп. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство» 2009 – 832 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник - : Медицина, 2002. – 544 с. (3)

**8.2. Дополнительная литература**

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов., 2 тома. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
2. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. 2001. - 416 с.
3. Каннабих Ю.В. История психиатрии. - М.: Медицина, 2002
4. Клиническая психиатрия. Под ред. Дмитриева Т.Б. - М.: ГЭОТАР Медицина,1998,- 505 с.
5. Коханов В.П, Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций. И.: Практическая Медицина 208.- 448 с.
6. Наркология. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
7. Психиатрия. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
8. Смулевич А.Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. Издательство: Медицинское информационное агентство, 2007
9. Болдырев А.И. Эпилепсия у взрослых. - М.: Медицина, 1984
10. Жариков Н.М., Котов В.П., Морозов Г.В., Хритинин Д.Ф. Судебная психиатрия. - И.: Норма, 2009. - 624 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. Ссылка для доступа ИВИСhttps://dlib.eastview.com/ Логин и пароль: CHechGU Срок действия до 30. 06. 2018г.

2. ЭБС IPRbooks Для всех пользователей общий Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6. Срок действия до 31.12. 2018 г. Номер лицензии\ соглашения №3051/18 от 19.03.2018.

3. ЭБС IVIS Срок действия до 30.06. 2018г. Номер лицензии\221-П от 01.11.2017.

4. Консультант студента: www. studmedlib.ru Срок действия до 31 августа 2018г. Номер лицензии\ соглашения № 53СЛ/03/2017 от 23.08.2017

5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль*:* 17411217. Срок действия доступа до 31.12. 2018 г. Номер лицензии\ соглашения № 1741.

6. Polpred.com до 15 октября 2019 года Вход под личным логином

7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант» (для руководящего состава). Срок действия до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №138-18.

8. Система «Антиплагиат». Срок действия договора до 31.12.2018. Номер лицензии\

соглашения №276.

## 10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.20 – Психиатрия.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и

результатов освоения основной образовательной программы;
проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия» В ОРДИНАТУРЕ

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики отдельных болезней

***Индивидуальный план*** составляется на основе «Типового учебного плана и программы» с учетом реальных возможностей базового учреждения, будущего места работы молодого специалиста.

Усвоение практических навыков врачом-ординатором обеспечивается во время работы на рабочем месте. Для этого среди 10 больных, которых ведет ординатор, должно быть 4 тематических в соответствии с изучаемым по индивидуальному плану разделу программы.

***Овладение навыков необходимо оценивать на всех этапах подготовки специалиста***: вначале ординатуры, при сдаче зачетов по разделам программы, на квартальных аттестациях, в ходе реферативных докладов и на заключительном экзамене.

***Все виды контроля*** за ходом подготовки следует отражать в дневниках работы врачей-ординаторов.

Все записи ординатора в дневник визируются непосредственным руководителем (куратором) подготовки специалиста. Итоги аттестации оценивает и оформляет преподаватель кафедры фармакологии университета.

Важным этапом в подготовке врача-ординатора является обучение работе с научной литературой по специальной и смежным дисциплинам и подготовка рефератов, докладов, презентаций по прочитанной литературе. За период обучения врач-ординатор пишет рефераты, готовит доклады и презентации по своей специальности. Темы рефератов, докладов, презентаций врач-ординатор выбирает с первых дней изучения того или иного раздела учебного плана, стремясь сформулировать ее максимально конкретно, ориентирует на клинические аспекты, проблемы, диагностику (в том числе раннюю, экспрессную) и терапию (в том числе интенсивную), вопросы диспансеризации и реабилитации. Возможно в качестве реферативной работы выполнение ординатором переводов и обзоров иностранной научной литературы по избранной теме.

При разборе реферата ординатора, руководитель должен оценить соответствие содержания выбранной теме, объем представленной информации и ее новизну, актуальность для практической деятельности, ясность изложения, правильность оформления списка литературы в соответствии с библиографическими требованиями, а также изложить свои замечания и пожелания. Полезно использовать практику предварительного перекрестного рецензирования рефератов другими ординаторами, обучающимися на базе.

Лучшие рефераты можно использовать для сообщения на конференциях.

***Клинический разбор*** – обязательная форма работы с ординаторами, предметом клинического разбора могут быть наиболее сложные в диагностическом и терапевтическом отношении случаи заболевания, осложненные формы с особенностями тактики их ведения, истории болезни с протоколами аутопсий умерших больных. Разборы следует проводить не реже 1 раза в месяц с тем, чтобы все участники разбора могли подготовиться.

Клинический разбор проводят профессора, доценты, ассистенты кафедр, главные специалисты города, руководители подготовки ординаторов. Тема и дата проведения разбора сообщается всем участникам заблаговременно, тогда же ординаторы получают индивидуальные задания: подготовить демонстрацию больного, необходимые иллюстрации (таблицы, слайды, графики и т.п.). Ход подготовки материалов к разбору контролируется руководителем ординатора для своевременного исправления недостатков и помощи.

Прогрессивной формой подготовки ординатора является ***участие в научно-практической работе*** для приобретения навыков самостоятельной творческой работы, повышения интереса к избранной специальности, углубления знаний и умений, формирования способности к анализу выявленных факторов и их клинической интерпретации.

В качестве основных форм научно-практической работы ординатора можно использовать:

- изучение и анализ особенностей течения отдельных нозологических форм по материалам данного стационара,
- оценку непосредственных и отдаленных результатов лечения больных с использованием новых средств терапии или комплекса терапевтических мероприятий,
- анализ ошибок в диагностике, терапии, причин заболеваемости и смертности в стационаре,
- разработку данных по эффективности внедрения новых методов диагностики и терапии,
- анализ показателей деятельности базового учреждения за месяц (квартал, полугодие, год) и участие в составлении отчетов отделения.

Суммарная оценка ***зачета (аттестации***) в баллах отражается в дневнике с указанием недостатков и рекомендации по их устранению. При последующих зачетах руководитель ординатора выясняет, удалось ли ординатору повысить уровень профессиональных знаний и практических навыков по этому разделу.

Аналогичный принцип необходимо применять при построении вопросов собеседования на заключительном экзамене.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом-психиатром целесообразно проводить в три этапа. На первом этапе проводится тестовый контроль знаний, на втором проверяется способность врача-ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, что оценивается в баллах. Третий этап проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии. Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена, там же делается запись о возможности самостоятельной работы ординатора по специальности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

*11.1* Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.20 – Психиатрия, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

**Учебные и вспомогательные помещения кафедры**

| Адрес помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вид помещения | | Количество | Площадь $м^n$ | Оборудование |
| | 1 | Коридор | 1 | 60 | Стенды настенные (мал.) – 3 шт.<br>Стенды настенные (бол.) - 2 шт.<br>Скамейка мягкая – 4 шт. |
| | 2 | Учебная аудитория 1 | 1 | 30 | Парта -12шт.<br>Стол (преподават.) - 1шт.<br>Стул – 24 шт.<br>Плакат- 2 шт.<br>Проектор – 1 шт.<br>Экран – 1<br>Доска письменная -1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология | 3 | Учебная аудитория 2 | 1 | 22 | Парта – 10 шт.<br>Стул – 20 шт.<br>Стол (преподават.) – 1 шт.<br>Мягкий стул – 1 шт.<br>Плакат – 3 шт. |
| | 4 | Ординаторская мужского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.<br>Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт. |
| | 5 | Ординаторская женского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.<br>Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт |
| | 6 | Кабинет врача в амбулаторном отделении | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт.<br>Стулья-6<br>Кушетка - 1<br>Шкаф – 2 шт<br>Аппарат для измерения давления |
| | 8 | Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ | 1 | | Информация на сайте www.каталог-нп.рф |
| | 29 | Ассистентская | 1 | 30 | Стол – 4 шт.<br>Компьютерный стол – 1 шт.<br>Мягкий стул – 6 шт.<br>Шкаф книжный – 2 шт.<br>Компьютер – 1 шт.<br>Холодильник-1 шт |
| | **Всего** | | | **232** | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Медицинская психология»**

| | |
|---|---|
| Код специальности | 31.08.42 |
| Направление специальности | Неврология |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – невролог |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | 2021 |
| Код дисциплины | Б1.В.02 |

Грозный - 2023

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская психология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2023. – с.33

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 31.08.2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.24 «Неврология», квалификации – врач-невролог утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1062

© К.А. Идрисов, 2023
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | с. |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | с. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | с. |
| 4. | Трудоемкость дисциплины | с. |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | с. |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | с. |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | с. |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | с. |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | с. |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | с. |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | с. |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | с. |