Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2023 11:01:48
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Иностранный язык»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04. |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный

**Байдуева С.Ш.** Рабочая программа учебной дисциплины «Французский язык» / Сост. **Байдуева С.Ш.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 29 июня 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.Ш. Байдуева (автор)
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Содержание**


| | |
|---|---|
| Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономическихчасов и видов учебных занятий | 5 |
| Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 25 |
| . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 25 |
| . Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 25 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Задачи:**

-ознакомление студентов с особенностями научного стиля литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;

-приобретение студентами знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике сферы «Агрономия»);

-обучение студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

-формирование навыков общения на иностранном языке в рамках определённой социальной тематики;

-обучение студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующая компетенция:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка инормами иностранногоязыка; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. | **Знать:** демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.<br>**Уметь:** воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:** понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной ипрофессиональной речи; |
| | УК 4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами | навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>**Знать:** место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.<br>**Уметь:** делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками длярешения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.<br>**Владеть:** способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций;применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности. |
| | УК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поискенеобходимой | |

| | | |
|---|---|---|
| | информации в | |

| | | |
|---|---|---|
| | процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках. | **Знать:** иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативныхзадач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.<br>**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.<br>**Владеть:** навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональныхязыковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основныминавыками перевода текстов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; лексический минимум общего и профессионального характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, выбирать основные способы работы над языковым и речевым материалом.

-Место и значение общей и профессиональной коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения; влияние коммуникативных знаний, умений, навыков; основные закономерности, принципы и особенности процессов общего и профессионально общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении.

-Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных общих и профессиональных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.

**Уметь:**

-Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера; использовать основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Делать обобщения, анализируя ситуации, находить эффективные пути их регулирования; пользоваться источниками для решения профессиональных проблем; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации общения.

-Применять современные коммуникативные технологии для общего и профессионального взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на общем и профессиональном уровнях.

**Владеть:**

-Понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и профессиональной речи;

навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

-Способностью к анализированию и проектированию профессиональных ситуаций;

применением эффективных приемов вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной коммуникации; выявлением и разрешением задач профессионального общения, умением формирования толерантности.

-Навыками применения наиболее употребительных общих и профессиональных языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части блоку 1.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часа).

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **34** | **34** | **34** | **32** | **134** |
| **Аудиторная работа:** | | | | | |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 | 34 | 32 | 134 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **110** | **38** | **13** | **199** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **38** | **110** | **38** | **13** | **199** |
| Контроль | | | | **27** | |
| **Вид итогового контроля** | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен | **360** |

### 4.2 Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1. Звуковая система французского языка<br>Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднегоряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношениягласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Вводно-фонетическийкурс** | Гласные фонемы, не имеющиеаналогов в русском языке.<br>3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.<br>4. Французские полугласные звуки.<br>5. Французская транскрипция.<br>6. Ударение и ритмическая группа.<br>7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ в речевом потоке.<br>8. Звук и буква. Особенностифранцузской орфографии.<br>Правила чтения буквосочетаний | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | **Морфология** | 1. Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенный артикль<br>Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательныхМесто прилагательного Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные<br>Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательныеВопросительные прилагательныеНеопределенные прилагательные<br>4. Имя числительное<br>Количественные числительные<br>Порядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личные местоимения<br>Самостоятельные личныеместоимения<br><br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельны е и вспомогательные глаголы | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Типы спряжения французских глаголов<br>Verbes pronominaux (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe(безличная форма глагола)<br>7. Mode indicatif(Изъявительноенаклонение)<br>Present de l'indicatifPasse compose Temps immediate (непосредственные времена)<br>8. Наречие<br>Место наречий<br>9. Предлог | |
| **3** | **Синтаксис** | 1. Простое предложение<br>Главные члены предложенияСогласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных во французском сложноподчиненном предложении | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | **Лексические разговорные и профессиональны е темы** | «Ma famille».<br>«Mes etudes à l'Université».<br>«Ma future profession».<br>«La France»<br>«La Russie».<br>«Les problemes de la protection de l'environnement».<br>«Fleurs et arbres de France».<br>«Principales activités agricoles de laRépublique Tchétchène»<br>«L'economie de la France».<br>«Principales activités agricoles de laFrance».<br>«L'agriculture bio contre la faimdans le monde»<br>Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме.<br>Развитие монологической и диалогической речи по теме. | (С), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре.**

| № раз-дела | Наименование раздело в | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | 8 | | 4 | | 4 |
| 2 | Морфология | 14 | | 4 | | 10 |
| 3 | Синтаксис | 12 | | 6 | | 6 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 38 | | 20 | | 18 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.**

| № раз-дела | Наименование раздело в | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 30 | | | | 30 |
| 3 | Синтаксис | 40 | | 10 | | 30 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 74 | | 24 | | 50 |
| | ***Итого:*** | **144** | | **34** | | **110** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.**

| | | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся |

| № раз-дела | Наименование раздело в | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 16 | | 10 | | 6 |
| 3 | Синтаксис | 22 | | 8 | | 14 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 34 | | 16 | | 18 |
| | ***Итого:*** | **72** | | **34** | | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.**

| № раз-дела | Наименование раздело в | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 2 | | 2 | | |
| 3 | Синтаксис | 13 | | 10 | | 3 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 30 | | 20 | | 10 |
| | *Всего:* | 45 | | 32 | | 13 |
| | Контроль | 27 | | | | |
| | ***Итого:*** | **72** | | **32** | | **13** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование Самостоятельное изучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта | Тестирование | 3 | УК 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными | Самостоятельное изучение | 13 | УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | грамматическими категориями. | | | |
| Синтаксис | Выполнение контрольно –тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 4<br>18 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| **Итого в I семестре:** | | | | **38** |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 4<br>2<br>20 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>2<br>20 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование<br>Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>4<br>52 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |
| **Итого во II семестре:** | | | | **110** |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтения небольшого текста | Собеседование<br>Самостоятельное | | УК 4<br>УК 4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | изучение | | УК 4.2<br>УК 4.3 |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, | Тестирование<br>Самостоятельное изучение | 3<br>10 | УК 4<br>УК 4.1<br>УК 4.2<br>УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | основными грамматическими категориями. | | | |
| Синтаксис | Выполнение контрольно –тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Тестирование Самостоятельное изучение | 2 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | 3 10 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в III семестре:** | | | | **38** |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно –тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельное изучение | 2 2 11 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в IV семестре:** | | | | **13** |

### 4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **I семестр** | |
| | Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Артикли. Множественное число существительных. Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа». | 2 |
| | Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного. | 2 |
| | Вопрос к подлежащему Спряжение глагола avoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre. Предлоги à, de. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание». | 2 |
| | Отрицательная форма глагола. Место наречия. Местообстоятельства Обстоятельство места и направления действия. | 2 |
| | Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма. | 2 |
| | Диалоги на тему «Дни недели», «Времена года», | 2 |
| | Устная тема «Fleurs et arbres de France». | 2 |
| . | Выражение вопроса. Понятие об инверсии. Оборот est-ce que. | 2 |
| . | Притяжательные прилагательные. | 2 |
| . | Существительное – именная часть сказуемого. | 2 |
| . | Женский род прилагательных. Форма жен. рода прилагательных на –eux. Устная тема «Mes etudes à l'Université». | 2 |
| . | Безличное предложение типа il pleut. Безличный оборот il y a. | 2 |
| . | Устная тема «Mes etudes à l'Université» обсуждение Устная тема «La Russie». | 2 |
| . | Спряжение глаголов Present de l'Indicatif. Устная тема «La Russie» обсуждение | 2 |
| . | Устная тема «Principales activités agricoles de la France». | 2 |
| | ***Итого в семестре:*** | **34** |

**Практические (семинарские) занятия в 2 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **II семестр** | 2 |
| 1 | Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque. | 2 |
| 2 | Некоторые неправильные глаголы III группы. Числительные в датах. | 2 |
| 3 | Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus. | 2 |
| 4 | Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à | 2 |
| 5 | Discours direct Диалоги на тему «Как пройти/ проехать к …». | 2 |
| 6 | Личные безударные и ударные местоимения. Оборот avoir + infiniif. Proposition infinitive | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Опущение артикля после слов со значением количества.<br>Множественное число сущ-х на –eux, -eu | 2 |
| 8 | Mode imperatif Устная тема «Ma future profession». | 2 |
| 9 | Устная тема «L’economie de la France». Discours indirect | 2 |
| 10 | Выделительный оборот c'est….qui. Оборот il faut .<br>Диалоги на тему «На границе», «В дороге». | 2 |
| 11 | Будущее время Futur immédiat. Прошедшее время Passé immediate | 2 |
| 12 | Устная тема «L’agriculture bio contre la faim dans le monde». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Множественное число сущ-х на -al. Прилагательные на -el. Отсутствие артикля в именных конструкциях. Прошедшее время Passé compose. | 2 |
| 14 | Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène» | 2 |
| 15 | Question indirecte Отрицательная форма глагола. Местоименные глаголы. | 2 |
| 16 | Диалоги на тему «Гостиница- Пансион». Предлоги sur, pour Устная тема «Les problemes de la protection de l'environnement» Устная тема «La France» | 2 |
| 17 | Устные темы «L'agriculture bio contre la faim dans le monde», «Principales activités agricoles de la France» обсуждение | 2 |
| | **ИТОГО:** | **34** |

**Практические (семинарские) занятия в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **III семестр** | |
| 1 | 1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные оборотыc'est... qui, ce sont... qui. | 4 |
| 2 | 1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3.Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir. | 2 |
| 3 | 1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. 3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi. | 2 |
| 4 | Устная тема: **L'agriculture francaise** | 2 |
| 5 | Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participepassé. | 4 |
| 6 | Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Iergroupe. 3. Verbes du type prendre | 2 |
| 7 | Устная тема: **Mon stage agricole en France**. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimantla quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5. La conjugaison des verbes du Ile groupe. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Устная тема: **Les graines : de la récolte à la conservation** | 2 |
| 10 | Avec + существительное. 2. Глагольный префикс re-. 3. Предлоги места sur и dans. 4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. 5. Наречия на -ment. 6. Savoir —connaître. | 4 |
| 11 | Устная тема: **La production végétale** | 2 |
| 12 | Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux tempscomposés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître. | 2 |
| 13 | Устная тема: **La construction civile** | 2 |
| | **Итого в семестре:** | **34** |

**Практические (семинарские) занятия в 4 семестре**

| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 1 | 1.Passé simple Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицанияpas. 3. Quelque chose — rien. 4. Утвердительное наречиesi. 5. Часы. 6. Обозначение времени. | 2 |
| 2 | .Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. 2.Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes. 4. Question portant sur le complément direct. 5. Question portant sur le complément indirect. 6. Verbes du type partir. | 2 |
| 3 | 1.Выделительный оборот c'est... que. 2. Seul. 3. Место отрицания при инфинитиве. 4. Ограничительный оборотne ... que. 5. La reprise. 6. Avant — devant. 7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно. | 2 |
| 4 | Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que,car. 5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir. **2.** | 2 |
| 5 | 1.Счет этажей во французском языке. 2. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. 3. Союз ou. 4. Словосочетания типа par semaine. 5. Aller — venir. 6. Dire — parler. | 2 |
| 6 | 1.Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaisondes verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes du type dire | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | 1.Местоимение se 'себе, себя'. 2. Bien. 3. Место отрицанияв русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. **L'élevage français.** | 2 |
| 8 | 1.Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs. 3. Один из случаев замены неопределенного | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | артикля предлогом de. DIALOGUES: demander unrenseignement par telephone | |
| 9 | 1.Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif. 4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans +infinitif. 6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени | 2 |
| 10 | 1.Degrés de comparaison des adverbes. DIALOGUES: transmettre un message téléphonique **La production végétale.** | 2 |
| 11 | 1.Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques — plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательныеgrand, brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif. | 2 |
| 12 | Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupemettre. DIALOGUES: conseiller — déconseiller | 2 |
| 13 | 1.Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.' 4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения сглаголом passer. 6. Aussi — non plus. **La mécanisation enagriculture.** | 2 |
| 14 | Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir. | 2 |
| 15 | S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное laplupart. 5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme,en qualité de. 7. Предложения типа me voilà. **La récolte et la conservation.** | 2 |
| 16 | Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé. 3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5.Verbe apercevoir. Dialogue: s'excuser — excuser | 2 |
| ИТОГО | | **32** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часа).

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра2 | № семестра3 | № семестра4 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **10** | **2** | **10** | **2** | **24** |
| **Аудиторная работа:** | | | | | |
| *Лекции (Л)* | | | | | |
| *Практические заняти* | 10 | 2 | 10 | 2 | 24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *я (ПЗ)* | | | | | |

| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра 2 | № семестра 3 | № семестра 4 | Всего |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **114** | **41** | **118** | **50** | **323** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **80** | **75** | **96** | **72** | **323** |
| Контроль | **4** | **9** | | | **13** |
| **Вид итогового контроля** | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен | **360** |

**4.2 Содержание и структура дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Вводно-фонетическийкурс** | 1. Звуковая система французского языка Классификация французских гласных: гласные открытые и закрытые; переднего и заднегоряда, чистые и носовые.<br>2. Особенности произношениягласных: напряженность артикуляции, отсутствие редукции и дифтонгизации, различная долгота звучания. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке.<br>3. Особенности произношения французских согласных: отсутствие палатализации и придыхания, отсутствие оглушения и энергичное размыкание конечных согласных.<br>4. Французские полугласныезвуки.<br>5. Французская транскрипция.<br>6. Ударение и ритмическаягруппа.<br>7. Связывание /liaison/ и сцепление /enchainement/ вречевом потоке. | (С) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8. Звук и буква. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний | |
| **2** | **Морфология** | 1.Имя существительное<br>Род, число имен существительных<br>2. Артикль<br>Определенный, неопределенныйартикль<br>Частичный артикль<br>Опущение артикля<br>3. Имя прилагательное<br>Род, число имен прилагательныхМесто прилагательного Согласование прилагательных<br>Прилагательные в функции наречии<br>Местоименные прилагательные Указательные прилагательные<br>Притяжательные прилагательные<br>Вопросительные прилагательные<br>Неопределенные прилагательные<br>4. Имя числительное<br>Количественные числительныеПорядковые числительные<br>5. Местоимение<br>Личные местоимения<br>Приглагольные личныеместоимения<br>Самостоятельные личныеместоимения<br><br>Местоимение on, en, y<br>Указательные местоимения<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросительные местоимения<br>Неопределенные местоимения<br>6. Глагол<br>Самостоятельные и вспомогательные глаголы<br>Типы спряжения французскихглаголов<br>Verbes pronominaux | (С), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (местоименные глаголы)<br>Forme impersonnelle du verbe(безличная форма глагола)<br>7. Mode indicatif(Изъявительное наклонение)<br>Present de l'indicatifPasse compose Temps immediate (непосредственные времена)<br>8. Наречие<br>Место наречий<br>9. Предлог | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | **Синтаксис** | 1.Простое предложение<br>Главные члены предложенияСогласование сказуемого с подлежащим<br>Второстепенные члены предложения<br>Порядок слов в предложении<br>Безличные предложения<br>Отрицательное предложение<br>Вопросительное предложение<br>Восклицательное предложение<br>2. Сложное предложение<br>Классификация придаточных вофранцузском сложноподчиненном предложении | (С), (Т) |
| **4** | **Лексические разговорные и профессиональны е темы** | «Ma famille».<br>«Mes etudes à l'Université».<br>«Ma future profession».<br>«La France»<br>«La Russie».<br>«Les problemes de la protection del'environnement».<br>«Fleurs et arbres de France».<br>«Principales activités agricoles de laRépublique Tchétchène»<br>«L'economie de la France».<br>«Principales activités agricoles de laFrance».<br>«L'agriculture bio contre la faimdans le monde»<br>Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме. | (С), (Т) |

Собеседование (С), тестирование (Т)

### 4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

**I семестр**

| № раз-дела | Наименование раздело в | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | 16 | | | | 16 |
| 2 | Морфология | 36 | | | | 36 |
| 3 | Синтаксис | 10 | | 10 | | |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 62 | | | | 62 |
| | **Всего:** | | | | | |
| | Контроль | 4 | | | | |
| | ***Итого:*** | **128** | | **10** | | **114** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 11 | | | | 11 |
| 3 | Синтаксис | 2 | | 2 | | |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 30 | | | | 30 |
| | **Всего:** | | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | ***Итого:*** | **52** | | **2** | | **41** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре.**

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 10 | | 10 | | |
| 3 | Синтаксис | 30 | | | | 30 |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 88 | | | | 88 |
| | ***Итого:*** | **128** | | **10** | | **118** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре.**

| № раз-дела | Наименование раздело в | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-ауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный курс | | | | | |
| 2 | Морфология | 25 | | | | 25 |
| 3 | Синтаксис | 2 | | 2 | | |
| 4 | Лексические разговорные и профессиональные темы. | 25 | | | | 25 |
| | ***ИТОГО:*** | **52** | | **2** | | **50** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтениянебольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений. | Собеседование Самостоятельноеизучение | 4 20 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматически ми категориями. | Тестирование Самостоятельн оеизучение | 3 20 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на | Тестирование Самостоятельн ое изучение | 4 30 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | употребление различных типов придаточных предложений. | | | |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическимтемам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | 3<br><br>30 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в I семестре:** | | | | **114** |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическимтемам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | 2<br>2<br>37 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого во II семестре:** | | | | **41** |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
| Вводный курс. | Подготовка беглого чтениянебольшого текста на немецком языке, обращая внимание на правила чтения ,интонацию и ритмику предложений. | Собеседование Самостоятельноеизучение | 2<br>20 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматически ми категориями. | Тестирование Самостоятельн оеизучение | 10 30 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных | Тестирование Самостоятельн оеизучение | 2 20 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | типов придаточных предложений. | | | |
| Лексические разговорные и профессиональные темы. | Беседа по лексическимтемам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | 4 30 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в III семестре:** | | | | **118** |
| Морфология | Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности, основными грамматическими категориями. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Синтаксис | Выполнение контрольно – тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| Лексические разговорные и профессиональные | Беседа по лексическимтемам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям. | Собеседование Тестирование Самостоятельноеизучение | 2 2 46 | УК 4 УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 |
| **Итого в IV семестре:** | | | | **50** |

**4.4 Практические (семинарские) занятия в 1 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 |
| | **I семестр** | |
| 1 | Алфавит. Звуки. Правила чтения. Строй французского предложения. Вопросительное местоимение qui. Артикли. Множественное число существительных. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Место прямого дополнения во фразе. Место прилагательного. Устная тема «Ma famille». Диалоги на тему «Приветствие- Прощание». Отрицательная форма глагола. Место наречия. Место обстоятельства<br>Обстоятельство места и направления действия. | 2 |
| 3 | Диалоги на тему «Вкратце о самом важном», «Числа». Вопрос к подлежащему Спряжение глаголаavoir. Предлог chez. Спряжение глагола etre.<br>Предлоги à, de. | |
| 4 | Усеченный артикль l'. Названия городов, стран, частей света. Оборот c'est и его вопросительная форма. Диалоги на тему «Дни недели», | 2 |
| 5 | «Времена года», Устная тема «Fleurs et arbres de France». Выражение вопроса. Понятие об инверсии.<br>Оборот est-ce que. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| **ИТОГО:** | | **10** |

**Практические (семинарские) занятия в 2 семестре**

| № занятия | **Тема** | Количество часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **II семестр** | |
| 1 | Безличный оборот il est для обозначения времени. Неопределенное прилагательное quelque. Некоторыенеправильные глаголы III группы. Числительные в датах. Наречие où. Неопределенное прилагательное tout. Конструкция ne… jamais, ne…plus. Слияние определенного артикля с предлогом de. Слияние определенного артикля с предлогом à. Discours directДиалоги на тему «Как пройти/ проехать к …». Mode imperatif Устная тема «Ma future profession | 2 |
| **ИТОГО:** | | **2** |

**Практические (семинарские) занятия в 3 семестре**

| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **III семестр** | |
| 1 | 1.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. 2. Употребление числительных в датах. 3. Обозначение года. 4. Наречия ci и là. 5. On voit, on entend.6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui. | 2 |
| 2 | 1.Question portant sur le sujet. 2. Adjectifs numéraux cardinaux.3. Verbes en -endre, -ondre. 4. Verbe voir.1.Суффикс существительного -aine. 2. Предлог à, обозначающий расстояние. 3. Предлоги en и à перед географическими названиями. 4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. 5. Обозначение понятия 'неделя'. 6. Midi, minuit, l'après-midi. | 2 |
| 3 | Опущение артикля перед существительными, обозначающимидисциплину. 3. Année — 'курс.' 4. Словосочетание типа nous sommes huit. 5. Demander — interroger. 6. Наречие plus.7. 'Очень ' — très, beaucoup. 8. Participe passé. Устная тема: **L'agriculture francaise** | 2 |
| 4 | Verbes pronominaux. 2. Paricularités des verbes du Ie groupe. 3. Verbes du type prendre Устная тема: **Mon stage agricoleen France**. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Futur immédiat et passé immédiat (Повторение). 2. Pronoms personnels conjoints.3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité. 4. Les adjectifs numéraux ordinaux. 5.<br>La conjugaison des verbes du Ile groupe. | 2 |
| | **Итого в семестре:** | **10** |

**Практические (семинарские) занятия в 4 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | IV семестр | |
| 1 | 1.Passé simple Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицанияpas. 3. Quelque chose — rien. 4. Утвердительное наречиеsi. 5. Часы. 6. Обозначение времени. | 2 |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа).**

Курсовой проект не предусмотрен.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Иностранный язык» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| № раз-дела | Вопросы, выносимые на самостоятельноеизучение | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| 1 | Связывание /liaison/ исцепление /enchainement/ вречевом потоке. Особенности французской орфографии. Правила чтения буквосочетаний | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Вспомогатель-ные лаголы etre,avoir | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Mode indicatif (Изъявительное наклонение) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Temps immediate (непосредственные времена) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Инфинитив. Формы и функции инфинитива. | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Типы спряжения французских глаголов | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Verbes pronominaux (местоименные глаголы) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| 2 | Forme impersonnelle<br><br>duverbe (безличная форма глагола) | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| 33 | Простое предложение. Порядок слов. | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| 3 | Классификация придаточных предложений предложении | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| 3 | Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Безличные предложения | С, Т | 2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французскогоязыка, М., 2014, с. 745 |
| | Устные темы | С, Т | Вахабова А.А. Французский для сельскохозяйственных вузов. Учебник. —Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. — 284 с. — ISBN 978-5-85536-783-6. https://www.twirpx.com/file/2414893/ |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль проводится на основе балльно-рейтинговой системы на каждом занятии в устной или письменной форме (в форме диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых

умений и языковых навыков.

Промежуточный контроль по завершении курса обучения проводится в форме экзамена, включающего в себя проверку знания пройденного материала и качества сформированности следующих умений:

1) чтение: поисковое/просмотровое/изучающее чтение в объеме изученных тем на материале коротких простых текстов;

2) говорение: монологическое/диалогическое высказывание в объеме требований курса (уметь представиться; запросить/дать информацию на знакомые темы: имя, место жительства, семья, друзья, профессия, любимые занятия; сформулировать просьбу/отреагировать на просьбу).

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Код компетенции (или ее части)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1. | Вводный курс. | УК-4 | УО, Т |
| 2. | Морфология. | УК-4 | УО, Т |
| 3. | Синтаксис. | УК-4 | УО, Т |
| 4. | Лексические разговорные и профессиональные темы. | УК-4 | УО, Т |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний подисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания итогового контроля.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала,допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими<br>затруднениями выполняет практические работы |

**Промежуточный контроль: зачтено** выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных Программой.

Оценивание сформированности компетенций в конце семестра производится на основе бально-рейтинговой системы:

**Вопросы для подготовки к итоговому зачету:**

**А. Морфология.**

1. Артикль: определенный, неопределенный.
2. Имя существительное: исчисляемые, неисчисляемые, единственное и множественное число, род, падеж.
3. Имя прилагательное: простые, производные и составные; степени сравнения прилагательных.
4. Имя числительное: количественные, порядковые.
5. Местоимение: личные, указательные, притяжательные, неопределенные, возвратные.
6. Наречие: степени сравнения наречий.
7. Простые времена
8. Предлоги места, направления.
9. Прямая и косвенная речь.

**Б. Синтаксис.**

1. Простое повествовательное предложение.
2. Вопросительное предложение: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос.
3. Сложноподчиненное предложение: определительное придаточное предложение, придаточное предложение времени, места, причины, образа действия.

**Список лексических тем:**

Устная тема «Ma famille».
Устная тема «Les problemes de la protection de l’environnement».
Устная тема «La France»
Устная тема «Principales activités agricoles de la République Tchétchène»
Устная тема «L’agriculture bio contre la faim dans le monde».
Устная тема «L’economie de la France».
Устная тема «Ma future profession».
Устная тема «Principales activités agricoles de la France».
Устная тема «La Russie».
Устная тема «Mes etudes à l’Université».

**На экзамен выносится:**

1. Текст по специальности на проверку навыков чтения и перевода.

2. Проверка навыков устно-речевого высказывания:

Подготовленная речь профессионального характера в рамках пройденной тематики.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература.

1.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2015, с. 475.
2.Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2014, с. 745
3.Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2014, с. 183 www.iprbookshop.ru

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Мельник С.И. Повседневный французский в ситуации общения М., 2014, с. 352.
2. Круговец В.С. Вводный курс французского языка Н.Новгород, 2014, с. 80.
3. Ким Л.С. Французский язык бакалавров Ростов-на-Дону, 2017, с. 366.

### 7.3. Периодические издания.

«Le Monde», «L'Express», «Le Point», «Paris capital», «Le Figaro», «Libération»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка, М., 2021, с. 475. )
www.iprbookshop.ru
2) Попова И.Н. Казакова Ж.А. Учебник французского языка, М., 2021, с. 745)
www.iprbookshop.ru
3) Рябова М.В. Французский язык для начинающих М., 2019, с. 183) www.iprbookshop.ru
4) Касумова Г.А. Французский язык С., 2019, с.84 https://www.iprbookshop.ru/86530.html

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания имеют цель помочь студентам в самостоятельной работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма. Вузовский этап предполагает продолжение изучения «Общего курса иностранного языка» на продвинутом или профессиональном уровне в зависимости от контингента студентов. Критерием практического владения иностранным языком для студентов неязыковых специальностей является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами для названных видов речевой деятельности. Практическое владение языком специальности предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

***Аудирование/восприятие*** звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (магнитофон, компьютер, видеотехника), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

***Устная речь/говорение.*** Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов. Обогатить

словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности.

***Чтение/понимание*** *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

***Письмо****/особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать доклады, сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

*Методические рекомендации студентам по работе с курсом во внеаудиторное время.*

Владение иностранным языком на современном этапе развития общества играет важную роль в формировании личности человека, свидетельствует о его высоком образовании и культурном уровне.

Для организации успешной работы по овладению иностранным языком следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Регулярно заниматься языком. Не допускать длительных перерывов, т.к. процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.
2. Составлять собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и стараться его выполнять.
3. Фиксировать свои достижения в изучении иностранного языка. Следует помнить, что язык – беспредметен и безграничен, и каждое усвоенное слово или явление языка обогащает знания.
4. Стараться сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение упражнений, чтение вслух, прослушивание текстов, просмотр программ и т.д.
5. Больше учить наизусть стихов, считалок, песен, поговорок, диалогов, текстов и т.д.
6. Быть настойчивым и терпеливым в изучении иностранного языка. Здесь, как нигде, действует принцип перехода количественных изменений в качественные.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-

информационные системы – «IPRbooks»)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Философия»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Грозный**

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. А.Х. Кутаев – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 года № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А. Х. Кутаев

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) суказанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 34 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 36 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 36 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениии образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 39 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 39 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи освоения дисциплины:**

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:
– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обученияпо дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другимиинформацию о культурных особенностяхи традициях различных социальных групп.<br>**УК-5.2** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и рядакультурных традиций | **Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.<br>**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности ,самореализации личности.<br>**Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического |

| | | |
|---|---|---|
| | мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этическиеучения.<br>**УК-5.3** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач иусиления социальной интеграции. | мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия». Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебныхзанятий** | **Трудоемкость, часов 144/4** | | |
|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | | **Все го** |
| **Контактная аудиторная работаобучающихся с преподавателем:** | **68** | | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 76 | | 76 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет | зачет | | 144/ 4 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовнойкультуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | УО ,Т,Д |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | УО, Т, Д |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманскаяфилософия. | УО, Т, Д |
| 4 | Философия эпохиВозрождения | Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап. | УО, Т, Д |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | УО, Т, Д |
| 6 | Немецкая классическая философия (конецXVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективныйидеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм ЛюдвигаФейербаха | УО, Т, Д |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа исоборности. | УО, Т, Д |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XXвв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философияпозитивизма. Феноменология. Герменевтика. | УО, Т, Д |

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д), устный ответ (УО)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в_3__семестре**

| **№ п/п** | | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Внеауд. работа СР** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **ПЗ** | **ЛР** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 2 | Философия Древнего мира | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 5 | Философия Нового времени | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 7 | Русская философия | 16 | 4 | 4 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| | **Итого** | 144 | 34 | 34 | | 76 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины илираздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место вкультуре | Самостоятельн ое изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5. |
| Философия Древнего мира | Самостоятельн ое изучение литературы | Устный опрос, тестирование,реферат | 10 | УК-5. |
| Философская мысль европейскогоСредневековья | Подготовка Интернет - обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5. |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельн ое изучение литературы | Устный опрос, тестирование,реферат | 10 | УК-5. |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5. |
| Немецкая классическая философия(конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет - обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 10 | УК-5. |
| Русская философия | Самостоятельн ое изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5. |
| Основные направления зарубежнойфилософии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5. |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6.Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 4 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 4 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 4 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русскогонарода и соборности. | 4 |
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XXвв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | 6 |
| | | Итого в семестре: | 34 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

| **Формы работы обучающихся /Виды** | **Трудоемкость, часов 144/4** | | |
|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | | **Все** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учебных занятий** | | | **го** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **8** | | **8** |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 132 | | 132 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 4 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № п/п | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 2 | Философия Древнего мира | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 16 | | | | 16 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 16 | | | | 16 |
| 5 | Философия Нового времени | 18 | | | | 16 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 18 | | | | 16 |
| 7 | Русская философия | 18 | | | | 18 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 18 | | | | 18 |
| | **Итого** | 144 | 4 | 4 | | 132 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины илираздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и место вкультуре | Самостоятельн ое изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 16 | УК-5 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельн ое изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 16 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философская мысль европейскогоСредневековья | Подготовка Интернет - обзора | Устный опрос, тестирование,доклад | 16 | УК-5 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельн ое изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 16 | УК-5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование,доклад | 16 | УК-5 |
| Немецкая классическая философия(конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет - обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 16 | УК-5 |
| Русская философия | Самостоятельн ое изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 18 | УК-5 |
| Основные направления зарубежнойфилософии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование,доклад | 18 | УК-5 |
| **Всего часов** | | | 132 | |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1. | Философия, ее предмет и место в культуре.<br>1.Место и роль философии в системе духовной культуры.2.Философия и мировоззрение.<br>3.Предмет и основной вопрос философии. | 1 |
| 2 | 2 | Философия Древнего мира.<br>1. Древневосточная религиозно-философская мысль.<br>2. Античная философия. | 1 |
| 3 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.<br>1. Средневековая философия Запада.<br>2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 1 |
| 4 | 4 | Философия эпохи Возрождения.<br>1.Гуманистический этап;<br>2.Неоплатонический этап;<br>3.Натурфилософский этап;<br>4. Скептический этап. | 1 |
| 5 | 5 | Философия Нового времени<br>1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.<br>2.Рационализм Рене Декарта. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).<br>1.Философия Иммануила Канта.<br>2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.<br>3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | |
| 7 | 7 | Русская философия.<br>Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русскогонарода и соборности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XXвв.<br>1. Иррациональная философия.<br>2. Материалистическая диалектика.<br>3. Философия позитивизма.<br>4. Феноменология.<br>5. Герменевтика | |
| | | Итого в семестре: | 4 |

**4.7.Курсовой проект (курсовая работа)**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименованиетем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет и местов культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. —978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия Древнего мира. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за- | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нятиях. | | |
| Философск аямысль европейского Средневеков ья. | Проработка учебного материала (по конспектам | Опрос, оценка выступлени й, докладов. | История философии [Электронныйресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях. | | Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978- 5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за- нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]:практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон,текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| ФилософияНового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за- нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философииДревнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIXвв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | 5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной инаучной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических за-нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тестовые задания** по дисциплине «Философия»

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.

14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

**Вопросы к <u>зачету</u>**

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.

17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.
41. Проблема разума: традиции решения.
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
43. Сознание и бессознательное.
44. Структура и функции и свойства сознания.
45. Философская концепция познания.
46. Формы чувственного и рационального познания.
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины.
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества.
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека.
54. Сущность человека и смысл его жизни.
55. Социальные ценности и социализация личности.
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав.
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание).
58. Современные концепции философии истории.
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html
4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html
7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
10. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.htm l
11. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html
12. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html
13. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html
14. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html
15. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html
16. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://www.iprbookshop.ru

2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Финансов, кредита и антимонопольного регулирования» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Философия».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет Кафедра «Отечественная история»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "История России"**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.9 |

Грозный

**Матагова Х.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «История» [Текст] / Сост.

кандидат исторических наук, доцент Х.А. Матагова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной

истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 2сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 35.03.04. «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□□ Х.А. Матагова (автор
□□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадыро

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

**1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями и задачами** освоения дисциплины (модуля) «История» является изучение: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **и** УК-5 | ИД-3 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям различныхсоциальных групп, опирающеесяна знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур всоциально-историческом, этическом и философском контекстах; **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразиеобщества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразияобщества в социально-историческом,этическом и философском контекстах. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Б1. О. 03

Дисциплина (модуль) изучается в 1-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетных единиц.
4

| *Виды учебной работыОчная* | *Формы обучения* | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Очно-Заочная*** |
| ***заочная*** | | | |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | | 3/108 |
| **Контактная работа**: | 34 | | 8 |
| Занятия лекционного типа | 17 | | 4 |
| Занятия семинарского типа | 17 | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | зачет | Экзамен | зачет |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 74 | | 91 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | 4 | | Из |

*-нужное выделить жирным курсивом Примечания: 1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в учебный курс | | Опрос на практических |
| | «История» **Древняя Русь.** | 1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси 4. Культура и быт Руси 5. Русь в середине XIII-нач.XIYв. | занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 2. | **Образование и становление единого Русского государства**. | 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовскаябитва. 2. Объединение русских земельвокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного. 4.Правление Бориса Годунова 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 3. | **Россия в XYII в.** | 1. Начало Смутного времени 2. Окончание Смуты и избрание М.Романова. 3. Правление Михаила Романова. 4.Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Софьи Але | ксеевны. | | |
| 4. **становлен Российск XY** | **Образовани е ие ой империи (конецII-XYIII в.).** | 1. Россия в годы правления Петра I.<br>2. Эпоха дворцовых переворотов.<br>3. Россия во второй половине XYIIIв<br>4. Внешняя политика во второйполовине XYIII в<br>5. Развитие культуры во второйполовине XYIII в | Опрос на практическ их занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | 1. Начало правления Александра I.<br>2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии.<br>3. Последние годы царствованияАлександра I. и восстание декабристов.<br>4. Внутренняя политика в годыправления Николая I.<br>5. Общественная мысль в годыцарствования Николая I.<br>6. Внешняя политика в годыцарствования Николая I.<br>7. Русская культура в первойполовине XIX в.<br><br>. | Опрос на практическ их занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 6. **половин е начале XX** | **Россия во второйXIX- вв.** | 1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.<br>2. Общественное движение в годыправления Александра II.<br>3. Внешняя политика в годыправления Александра II.<br>4. Россия в правление АлександраIII.<br>5. Культура России во второйполовине XIX в.<br>6. Революция 1905-1907 гг. 7. Россия между двумя революциями.<br>8. Культура России в начале XX в. | Опрос на практическ их занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| **оветск ая полови не** | **Россия в первой XX в.** | 1. Февральская революция 1917 г.<br>2. Приход к власти большевиков. 3. Советская Россия в 1920-е гг.<br>4.СССР в 1930-е гг.<br>5. Великая Отечественная война. | Опрос на практическ их занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. **Россия во полови не** | **Советская второй XX в.** | 1. СССР в 1945-1953 гг. 2. СССР в 1953-1964 гг. 3. СССР в 1964-1985 гг. **4.** СССР в 1985-1991 гг. | Опрос на практическ их занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 9.**Рос Федерац и рубеже XX** | **сийская я на -XXI вв**. | 1. РСФСР в канун превращения в Российскую Федераци ю. Сентябрь – декабрь 1991 2. Российская Федерация в 1992-1999 гг. 3. Внешняя политика России в 90-егг. 4. Россия в начале новоготысячелетия. | Опрос на практическ их занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеауд.работа СР |
| | | | Аудиторная работа | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в учебный курс «История» | | 2 | 2 | | 9 |
| 2 | **Древняя Русь. Образование и становление единого Русского государства**. | | 2 | 2 | | 9 |
| 3 | **Россия в XYII в.** | | 2 | 2 | | 9 4 |
| 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | | 2 | 2 | | 9 |
| 5 | **Советская Россия в первой половине XIX** | | 2 | 2 | | 9 **в.** |
| 6 | **Советская Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** | | 2 | 2 | | 9 |
| **7** | **Россия в первой половине XX в.** | | 2 | 2 | | 9 8 |
| | **Россия во второй половине XX в.** | | 2 | 2 | | 9 9 |
| | **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | | 1 | 1 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| итого | **108** | **17** | **17** | |

| Наименование темыдисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство<br>ч<br>асен-ции(й)<br>Опрос на | Кол-во ов<br>к<br>ом | К<br>од<br>пет<br>УК-5 |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | практических занятиях; доклад, сообщение; эк<br><br>Опрос на Опрос напрактических | заменац и 9 мате<br><br>9 | онны е риал ы.<br><br>УК-5 |
| **Образование и становление единогоРусского государства**. | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | занятиях; доклад, сообщение; экматериалы.<br><br>Опрос на практическ их занятиях; | замена ции<br><br>9 | онные<br><br>УК-5 |
| **Россия в XYII в.** | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | доклад, сообщение; эк материалы.<br><br>Опрос на практическ их занятиях; | замена ции<br><br>9 | онные<br><br>УК-5 |
| **Образование истановление Российской империи (кон ецXYII-XYIII в.).** | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | доклад, сообщение; эк материалы.<br><br>Опрос на практическ их занятиях; доклад, сообщение; эк | замена ции<br><br>9<br><br>замена ции | онные<br><br>УК-5<br><br>онные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Россия в первой половине XIX в.** | Изучение в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | материалы. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **половине XIX-начале XX вв.** | в рамках темы вопросови проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. Изучение | практическ их занятиях; доклад, сообщение; экматериалы. Опрос на практическ их | замена ции 9 | онные УК-5 |
| **Советская Россия в первой полови неXX в.** | в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. Изучение | занятиях; доклад, сообщение; экматериалы. Опрос на практическ их занятиях; | замена ции 9 | онные УК-5 |
| **Советская Россия во второй половинеXX в.** | в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. Изучение | доклад, сообщение; эк материалы. Опрос на практическ их занятиях; доклад, сообщение; эк | замена ции 2 замена ции | онные УК-5 онные |
| **Российская Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции ипрактические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | материалы. 74 | | |
| | | | | |

**Всего часов**

**4.4. Лабораторные занятия.**

**4.5. Практические (семинарские) занятия. Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Тема** | Кол-во часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Древн | 1 яя Русь. | Введение в учебный курс «История» | 2 |
| 2 гос уд | 2 арст ва. | Образование и становление единого Русского | 2 |
| | 3 3 4 | Россия в XVII в. Образование и становление Российской империи (к | 2 4 онец 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Россия в первой половине XIX в. | 2 6 6 |
| Росси | я во второй поло | вине XIX-начале XX вв. | 2 7 7 |
| Совет | кая Россия в п | ервой половине XX в. | 2 8 8 |
| Совет | кая Россия во | второй половине XX в. | 2 9 9 |
| Росси Федер | иская 1 ция на рубеже | XX-XXI вв. | |
| ито го | | | 17 |

**(ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | №1 семестра | Все го |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** Лекции | **8** | **8** |
| (Л) | 4 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) Лабораторные | | |
| работы (ЛР) Самостоятельная работа: | **91** | **91** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Зачет/экзамен | | |
| | **9 экзамен** | **9 экзамен** |
| | | |

4

**4.3. Разделы дисциплины**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре №**

| п/п все го | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Контактная работа обучающихся** | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Ауди | торна | раб та | |
| Л курс « | ПЗ История» | | Л Р 1 2 | Введен | е в у | чебный |
| **Древн** | **яя Русь.** | | | | | 1 0 |
| 2 | **Образование и становление единого** | | 2 | | | 1 0 |
| **Русск** | **ого государства. Россия в XYII в.** | | | 2 | | 1 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | | | | 4 |

**Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** 2 10

10

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | **Советская Россия в первой половине X** | **IX в.** | | | | 10 |
| 6 7 | **Советская Россия во второй половине Россия в первой половине XX в.** | **XIX-нач** | **але XX** | **вв.** | | 10 |
| 8 | **Россия во второй половине XX-XXI вв.** 9 | | | | | |
| **Рос си** | **йская** | | | | | 10 10 |
| **Фед ер** ито го | **ация на рубеже XX-XXI** вв. | | **4** | **4** | | 11 |
| | | | | | | 91 |

4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темыдисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. К С Р | Оценочное средство | Кол-во часов ен-ции | Код компет (й) УК-5 |
|---|---|---|---|---|
| Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационныематериалы. Опрос на | 10 10 | УК -5 |
| **Образование и становление единого Русского государства**. | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационныематериалы Опрос на практических | | |
| **Россия в XYII в.** | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и | занятиях; доклад, сообщение; экзаменационныематериалы | 10 | УК -5 |

**становление**
**Российской империи**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **(конец XYII-XYIII в.).** | выносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. Изучение | доклад, сообщение; материалы<br><br>Опрос на практических занятиях; доклад, соо | 10<br><br>бщен ие; | УК -5 |
| **Россия в первой половине XIX в.** | в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. Изучение | экзаменационные м<br><br>Опрос на практических занятиях; доклад, соо экзаменационные м | атериа лы<br><br>10<br><br>бщение ; атериал ы | УК -5 |
| **Россия во второй половине XI X-начале XX вв.** | в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. Изучение | Опрос на практических занятиях; доклад, соо экзаменационные м<br><br>Опрос на практическ их | 10<br><br>бщение ; атериал ы<br><br>10 | УК-5<br><br>УК-5 |
| **Советская Россия в первой половине XX в.** | в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. Изучение | занятиях; доклад, соо экзаменационные м<br><br>Опрос на практическ их занятиях; сообщение ; 12 | бщение ; атериа лы<br><br>11 док | УК-5<br><br>лад, |
| **Советская Россия во второй половине XX в.**<br><br>**Федерация на рубеже XX-XXI** вв. | в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия, подготовка к лекции, практическому занятию, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| занятия, подготовка к лезанятию, промежуточно | кции, практическомуму контролю. | экзаменационные м | атериал ы | |
| **Всего часов** | | | | |

**4.5. Лабораторные занятия.**

**4.6. Практические (семинарские) занятия. Практические занятия (семинары) в 1-м семестре**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в учебный курс «История» **Древняя Р** | **усь.** |
| 2 | 2 | **Образование и становление единого Русского госуд** | **арства**. |
| 3 | 3 | **Россия в XYII в.** | 2 4 |
| (ко не | 4 **II XVII-XVIII в.)** | **. Образование и становление Российской империи** | |
| 5 | 5 | **Россия в первой половине XIX в.** | 2 6 |
| 7 | 6 7 | **Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** **Советская Россия в первой половине XX в.** | |
| | | 8 | |
| **Со ве** | **тская Россия во** | **второй половине XX в.** 9 9 | |
| **Рос си** | **йская** | | |
| **Фе де** | **рация на рубеже** | **XX-XXI** вв. | |
| ито го | | | **4** |
| **4.7. К** | **урсовой проект** | **(курсовая работа)[1] – не предусмотрены** | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: 1. Лекции по дисциплине «История» для студентов неисторических специальностей; 2. История России до XX в. (1801-1861 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 31 с.
4. История России до XX в. (1861-1917 гг.) (учебно-методическое пособие). Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2016. - 60 с.
Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

6. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

***Темы докладов, сообщений по дисциплине «История»***

**Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь. Тематика докладов, сообщений:**
1. Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3.Раздробленность Руси.
4. Культура и быт Руси.
5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского государства**. **Тематика докладов, сообщений:**
1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 3. Правление Ивана Грозного.
4. Правление Бориса Годунова
5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в. Тематика докладов, сообщений:**
1.Начало Смутного времени
2. Окончание Смуты и избрание М. Романова. 3. Правление Михаила Романова
4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.
5. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**
**Тематика докладов, сообщений:** 1. Россия в годы правления Петра I. 2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Россия во второй половине XYIII в
4. Внешняя политика во второй половине XYIII в 5. Развитие культуры во второй половине XYIII в

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в. Тематика докладов, сообщений:**
1. Начало правления Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии. 3. Последние годы царствования Александра I.И восстание декабристов. 4. Внутренняя политика в годы правления Николая I
5. Общественная мысль в годы царствования Николая I. 6. Внешняя политика в годы царствования Николая I.
7. Русская культура в первой половине XIX в.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв. Тематика докладов, сообщений:**

1. Великие реформы 60-70-Х ГГ.XIX в.
2. Общественное движение в годы правления Александра II. 3. Внешняя политика в годы правления Александра II. 4.Россия в правление Александра III.
5. Культура России во второй половине XIX в. 6. Революция 1905-1907 гг.
7. Россия между двумя революциями. 8. Культура России в начале XX в.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в. Тематика докладов, сообщений:**
1. Февральская революция 1917 г. 2. Приход к власти большевиков. 3. Советская Россия в 1920-е гг. 4. СССР в 1930-е гг.
5. Великая Отечественная война.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в. Тематика докладов, сообщений:**
1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг. 3. СССР в 1964-1985 гг. 4. СССР в 1985-1991 гг.

**Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Тематика докладов, сообщений:**
1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Изменение политического строя и формирование капиталистической системы в России: либерализация, приватизация и ваучеризация.
3. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции 12 декабря 1993 г.
4. Реформаторская деятельность первого президента России Б. Ельцина: достижения и просчеты. Кризис 17 августа 1998 г. и его последствия.
5. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис. 6. Смена руководства страны на рубеже 1999-2000 г.
7. Курс на стабилизацию страны. Внешняя политика России в современных условиях 8. Российская Федерация в 1992-1999 гг.
9. Внешняя политика России в 1990-е гг. 10. Россия в начале нового тысячелетия.

***Вопросы по разделам/темам дисциплины для проведения опроса на практических занятиях по дисциплине «История»***

**Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь. Тема 1. Образование государства Руси.**
1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства. Русь и первые русские князья. 3. Деятельность Святослава.

**Тема 2. Расцвет Древней Руси.**
1. Владимир Святославович и Крещение Руси. 2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. 3. Владимир Мономах.
**Тема 3. Раздробленность Руси**
1. Причины и последствия раздробленности. 2. Галицко-Волынское княжество.
3. Новгородское княжество.
**4.** Владимиро-Суздальское княжество. **Тема 4. Культура и быт Руси**
1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
**3.** Архитектура и изобразительное искусство. **Тема 5 Русь в середине XIII- нач. XIYв.**
1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия. 3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства**.
**Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.** 1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь. 3.Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского. 5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.
**Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига.** 1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III. 4. Присоединение Новгорода. 5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III.
**Тема 3. Правление Ивана Грозного.** 1. Правление Елены Глинской. 2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада. 4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины. 7. Поражение в Ливонской войне.
**Тема 4. Правление Бориса Годунова.** 1. Федор Иванович.

2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества. 5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия. 7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.
Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.) 1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в. Тема 1 Начало Смутного времени**
1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова. 3. Лжедмитрнй II.
4. Падение Василия Шуйского.
**Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова.** 1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
**3.** Избрание Михаила Романова. **Тема 3. Правление Михаила Романова.**
1. Конец Смуты и первые годы царствования. 2. Начало возрождения хозяйства страны.
3. Усиление крепостничества. 4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок. 6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.
Тема **4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения.** 1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).**
**Тема 1. Россия в годы правления Петра I.** 1. Начало правления Петра 1.
2. Первые преобразования. 3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра. 5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере. 7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
**9.** Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения **Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.**
1. Россия во второй половине XYIII в

2. Внешняя политика во второй половине XYIII в 3. Развитие культуры во второй половине XYIII в 4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в.** Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в**.**
**1.** Вступление на престол Александра 1. 2. Планы реформ и их осуществление. 3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии. 6. Аракчеевщина.
Тема 2 Движение декабристов.
1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов. 3. Восстание декабристов.
**Тема 3 Внутренняя политика Николая I.**
1**.**Попытки преобразований. 2.Крестьянский вопрос. 3.Финансы.
4.Политика в области образования.
**Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.**
1.П.Я. Чаадаев.
**2.**Западники и славянофилы. 3.Первые русские социалисты**.**
Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. 1.Основные направления внешней политики.
2.Войны с Ираном и Турцией**.** 3.Крымская война.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв. Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.**
1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
б) правовое положение крестьян, права по имуществу; в) крестьянское самоуправление;
г) земельные наделы;
д) повинности за наделы; е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России

**Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России.** 1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
**6.** Особенности социально-экономического развития пореформенной России. **Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.**
1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в. 4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России. 7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.
**Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.**
1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования. 2. Цензура и просвещение.
3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда. 6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
**8.** Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в. **Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.**
1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.
3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США. 6. Присоединение Средней Азии.
Тема 6. Культура России в пореформенный период.
1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. 2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.
1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв. 4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.
Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-

японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства. 3. Крестьянский вопрос.
4. Рабочий вопрос.
5. Самодержавие и земство.
6. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
7. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
8. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905- 1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы. 3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.). 5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы. 7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопросы. 4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение..IV Государственная дума и русская буржуазия.

Тема 11. Россия в Первой мировой войне.

1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Тема 12. Февральская революция 1917 г.

1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.

Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в. 1. Наука и техника.

2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.** XIX–начале XX вв.

**Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.**
1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.). 2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм» 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России
**Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. 1.** Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
**2.** Новая экономическая политика (нэп) **3.** Образование СССР

**Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.**
1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями.
2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг. 4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.
**Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг.** XX в. 1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции. 4. Конституция 1936 г.
**Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)** 1. Борьба Советского государства за международное признание
2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны. 4. Советско-германский пакт и его последствия.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в.** Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.
1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны. 3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 2. СССР в 1945-1991 гг. 1. СССР в 1945-1953 гг.

2. СССР в 1953-1964 гг. 3. СССР в 1964-1985 гг. 4. СССР в 1985-1991 гг.

**Раздел (тема) дисциплины: Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.**

1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности. 3. Социально-экономические реформы.
3. Внешняя политика.

**Экзаменационные материалы**
**(примерный перечень вопросов к промежуточному контролю)** по дисциплине "История" для студентов __1__курса
направления подготовки (специальности) 35.03.04. «Агрономия»,

экзаменационная сессия 2022 - 2023 уч. года

**Примерный перечень вопросов к экзамену в1-м семестре:**

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Деятельность первых древнерусских князей (IX – сер. X в.). 4. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
5. Переход к удельной раздробленности на Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).
6. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием в XIII в.
9. Борьба русских земель и княжеств против крестоносцев в XIII в. Александр Невский. 10. Русь под ордынским игом в середине XIII- нач. XIYв.
11. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
12. Русское государство в первой половине XV в.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI. Образование Российского государства.
14. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика. 15. Правление Бориса Годунова.
16. Русская культура конца XIII-XVI вв.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
18. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты. 19. Россия в годы царствования Михаила Романова.
20. Россия в годы царствования Алексея Михайловича.
21. Россия в годы царствования Федора II Алексеевича и правления Софьи Алексеевны. 22. Внешняя политика России в XVII в.
23. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. 24. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
25. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов 26. Царствование Елизаветы Петровны.
27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II. 28. Царствование Павла I.
29. Внутренняя политика Александра I. 30. Внешняя политика Александра I.
31. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. 32. Внутренняя политика Николая I.
33. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. 34. Крымская война.

35. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
36. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности».
37. Отмена крепостного права в России. 38. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.
39. Общественное движение в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.). 40. Внутренняя политика Александра III.
41. Внешняя политика России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
42. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя и социальный и национальный составы империи.
43. Общественное движение в России на рубеже XIX- XX вв. 44. Русско-японская война 1904-1905 гг.
45. Революция 1905-1907 гг.
46. Россия в Первой мировой войне. 47. Февральская революция в России.
48. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти. 49. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма». 50. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в.
51. Образование СССР.
52. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в. 53. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в. 54. СССР в годы Великой Отечественной войны. 55. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
56. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. 57. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. 58. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)
59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
60. Обострение национальных конфликтов в России. Чеченский кризис 1994-2000 гг.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № (темы | Контролируемые разделы дисциплины (или ее части) | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в учебный курс «История» | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 2 | **Древняя Русь.** **Образование и становление единого Русского государства**. | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы. |
| 3 | **Россия в XYII в.** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| 4 | **Образование и становление Российской империи (конец XYII-XYIII в.).** | УК-5 | Опрос на практических занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 XIX | **Россия в первой половине в.** | УК -5 | Опрос на практических занятияхдоклад, сообщение; экзаменационные материалы Опр |
| 6 XIX- | **Россия во второй половиненачале XX вв.** | УК -5 | на практических занятиях; докласообщение; экзаменационные материалы Опрос на практически |
| 7 в. | **Россия в первой половине XX** | УК -5 | занятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы Опрна практических занятиях; докла |
| 8 XX в | **Россия во второй половине .** | УК -5 | сообщение; экзаменационные материалы. Опрос на практическзанятиях; доклад, сообщение; экзаменационные материалы |
| Фе | **Российская рация на рубеже XX-XXI** | УК -5 | |

вв.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины: Раздел (тема) дисциплины: Древняя Русь.**

Тема 1. Образование государства Руси. 4. Восточные славяне в древности. 5. Возникновение государства. Русь и первые русские князья. 6. Деятельность Святослава.
Тема 2. Расцвет Древней Руси.
1. Владимир Святославович и Крещение Руси. 2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. 3. Владимир Мономах.
Тема 3. Раздробленность Руси
5. Причины и последствия раздробленности. 6. Галицко-Волынское княжество.
7. Новгородское княжество.
8. Владимиро-Суздальское княжество. Тема 4. Культура и быт Руси
4. Особенности культуры.
5. Письменность и литература.
6. Архитектура и изобразительное искусство. Тема 5. Русь в середине XIII- нач. XIYв.
1. Монголо-татарское нашествие.
2. Поход Батыя и начало монголо-татарского нашествия. 3. Отражение угрозы с Запада.
4. Русь под ордынским игом.
5. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси.

**Раздел (тема) дисциплины: Образование и становление единого Русского. государства.**
Тема 1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь. 3.Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского. 5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.
Тема 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение ордынского ига. 1. Василий I и Василий II Темный.
2. Церковные дела.
3. Начало правления Ивана III. 4. Присоединение Новгорода. 5. Падение ордынского ига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой, Швецией.
7. Правление Василия III. Тема 3. Правление Ивана Грозного.
1. Правление Елены Глинской. 2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада. 4. Присоединение Поволжья.
5. Великое разорение. Опричнина.
6. Набеги Девлет-Гирея и конец опричнины. 7. Поражение в Ливонской войне.
Тема 4. Правление Бориса Годунова. 1. Федор Иванович.
2. Борис Годунов.
3. Внешняя политика.
4. Утверждение патриаршества. 5. Война со Швецией.
6. Смерть царевича Дмитрия. 7. Набег Казы-Гирея.
8. Крепостное право.
Тема 5. Русская культура (конца XIII-XYI вв.) 1. Литература.
2. Книгопечатание.
3. Архитектура и искусство.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYII в.** Тема 1 Начало Смутного времени
1. Первый самозванец.
2. Правление Василия Шуйского и восстание И.И. Болотникова. 3. Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.
Тема 2 Окончание Смуты и избрание М. Романова. 1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова. Тема 3. Правление Михаила Романова.
1. Конец Смуты и первые годы царствования. 2. Начало возрождения хозяйства страны.
Усиление крепостничества. 4. Новое в экономике.
5. В XVII в. начал формироваться всероссийский национальный рынок. 6. Внешняя политика.
7. Итоги правления Михаила Федоровича.
Тема 4. Царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 1. Личность царя.
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в XYIII в.** Тема 1. Россия в годы правления Петра I.
1. Начало правления Петра 1. 2. Первые преобразования.
3. Ход Северной войны.
4. Государственные реформы Петра. 5. Преобразования в экономике.
6. Реформы в социальной сфере. 7. Восстание Кондратия Булавина.
8. Значение реформ Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.
1. Россия во второй половине XYIII в
2. Внешняя политика во второй половине XYIII в 3. Развитие культуры во второй половине XYIII в 4. Внутренняя и внешняя политики Павла I.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия в первой половине XIX в**.
Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Вступление на престол Александра 1. 2. Планы реформ и их осуществление. 3. Внешняя политика до 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г
5. Заграничные походы русской армии. 6. Аракчеевщина.
Тема 2 Движение декабристов.
1. Возникновение тайных обществ.
2. Программные документы декабристов. 3. Восстание декабристов.
Тема 3 Внутренняя политика Николая I.
1.Попытки преобразований. 2.Крестьянский вопрос. 3.Финансы.
4.Политика в области образования.
Тема 4 Общественное движение во второй четверти XIX в.
1.П.Я. Чаадаев.
2.Западники и славянофилы. 3.Первые русские социалисты.
Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. 1.Основные направления внешней политики.

2.Войны с Ираном и Турцией. 3.Крымская война.

**Раздел (тема) дисциплины: Россия во второй половине XIX-начале XX вв.** Тема 1. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.
1. Россия на пороге реформ. Экономическая, политическая, международная обстановка. Александр П. Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовка крестьянской реформы. Основные этапы, характеристика проектов отмены крепостного права.
3. Условия освобождения крестьян:
a. а) анализ «Манифеста» 19 февраля 1861 г.;
b. б) правовое положение крестьян, права по имуществу; с. в) крестьянское самоуправление;
d. г) земельные наделы;
e. д) повинности за наделы; f. е) выкуп наделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Реформы в государственной и удельной деревне

5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений и социальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство, революционеры-разночинцы).
6. Значение отмены крепостного права для развития России
Тема 2. Социально – экономическое развитие пореформенной России. 1. Деревня в пореформенный период.
2. Рост промышленности и транспорта в пореформенной России.
3. Россия в мировом хозяйстве (иностранный капитал в России, внутренняя и внешняя торговля).
4. Кредит и государственные финансы.
5. Социальный состав населения России к концу XIX в.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Тема 3. Освободительное движение 1861-1864 гг. Русское народничество.
1. Общественное движение 1861-1864 гг.
2. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
3. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг.XIX в. 4. Русское народничество 70-х - начала 80-х гг.XIX в.
5. Рабочее движение 70-х гг. XIX в.
6. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России. 7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.
Тема 4. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х –начале 90-х гг.
1. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-х-80-х гг.XIX в. Политика лавирования. 2. Цензура и просвещение.

3. Аграрно-крестьянский вопрос.
4. Введение института земских начальников.
5. Контрреформы в области местного управления и суда. 6. Национальный вопрос.
7. Финансово-экономическая политика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в. Тема 5. Внешняя политика России в 60-е - 90-е годы XIX в.
1. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
2. Россия и европейские державы в начале 70-х гг.XIX в.

3. Россия и балканский кризис середины 70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
4. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80-е-90-е гг. XIX в. Образование франко-русского союза.
5. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в. Отношения с США. 6. Присоединение Средней Азии.

Тема 6. Культура России в пореформенный период.

1. Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. 2. Просвещение, книгоиздательство и периодическая печать.
3. Наука и техника.
4. Литература и искусство.

Тема 7. Экономическое развитие России в конце XIX–начале XX вв.

1. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX-XX вв. 2. Динамика промышленного развития России в конце XIX- начале XX вв.
3. Сельское хозяйство в России в конце XIX- начале XX вв. 4. Состояние транспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал в российской промышленности).
6. Финансовая система.
7. Общий итог социально-экономического развития России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика. России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Николай II и его окружение.
2. Экономическая политика правительства. 1. Крестьянский вопрос.
2. Рабочий вопрос.
3. Самодержавие и земство.
4. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX – XX вв.
5. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX вв.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907 гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение, возникновение социал-демократических, неонароднических, либерально-оппозиционных групп и объединений).
2. Начало революции 1905-1907 гг., ее характер и движущие силы. 3. Нарастание революции (весна-лето 1905 г.).
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.). 5. Отступление революции (1906 г.- весна 1907 г.).
6. Основные политические партии и их программы. 7. I и II Государственные думы.
8. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги и значение революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа.
2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Рабочий и национальный вопросы.

4. Распад «третьеиюньской» системы.
5. Революционное и общественное движение. IV Государственная дума и русская буржуазия.
Тема 11. Россия в Первой мировой войне.
1. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны.
2. Вступление России в войну. Ход военных действий в 1914 г.
3. Вступление Турции в войну на стороне австро-германского блока. 4. Кампания 1915 г. и 1916 гг.
5. Дипломатические отношения России с союзниками в ходе войны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Тема 12. Февральская революция 1917 г.
1. Причины и характер Февральской революции.
2. Начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. 3. Образование Временного правительства.
4. Отречение Николая II от престола.
5. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства.
6. Сущность двоевластия.
Тема 13. Культура России в конце XIX- начале XX в. 1. Наука и техника.
2. Просвещение и печать. Культурно-просветительские общества. 3. Литература и искусство.

**Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия в первой половине XX в.** Тема 1. Советская Россия в 1917- в начале 1920-х гг.
1. Становление советской государственности (октябрь 1917—июль 1918 г.). 2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Социальная и экономическая политика. «Военный коммунизм». 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
Тема 2 Советское государство в первой половине 20-х гг. XX в. 1. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
2. Новая экономическая политика (нэп) 3. Образование СССР.
Тема 3 СССР во второй половине 20-х - в 30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-30-е гг.
1. Реорганизация и развитие органов управления. Борьба с оппозиционными партиями. 2. Внутрипартийные дискуссии и концентрация власти.
3. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг. 4. Формирование тоталитарного режима.
5. Политические репрессии 20-30-х гг.
Тема 4 Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. 1. Политика индустриализации •
2. Коллективизация сельского хозяйства •
3. Закрепление результатов социалистической реконструкции. 4. Конституция 1936 г.
Тема 5 Внешняя политика советского государства (1921-1939 гг.)
1. Борьба Советского государства за международное признание 2. Участие СССР в политических блоках 30-х гг. и его результаты
3. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

4. Советско-германский пакт и его последствия.

Раздел (тема) дисциплины: Советская Россия во второй половине XX в. Тема 1 СССР в годы Великой Отечественной войны.
1. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны. 3. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция.
7. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке. Нюрнбергский процесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Тема 2. СССР в 1945-1991 гг.
1. СССР в 1945-1953 гг.
2. СССР в 1953-1964 гг. 3. СССР в 1964-1985 гг. 4. СССР в 1985-1991 гг.

**Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия**. Тема 1. Россия в 1991-2000-е гг.
1. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис.
2. Эволюция российской государственности. 3. Социально-экономические реформы.
4. Внешняя политика.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).
Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярковыраженной эвристической направленностью.
*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
Учебная литература
1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2019. — 592 с.: ил
2. Зубов А.Б. История России XX в. М. Эксмо, 2017.
3. Поляк Г.Б. История России. Учебник. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 687
4. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016. – 680 с. https://vk.com/doc186847516_581000638?hash=2uuKALe38I67wrlSZ0IPtnYxu2GqN8AlG9bHj76PgKP

Периодические издания
Вопросы истории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/ Российская история otech_ist@mail.ru http://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
Сайт Российской национальной библиотеки – http:// www.nlr.ru Сайт Российской государственной библиотеки – http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки– http:// www.shpl.ru/
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студента** |
|---|---|
| Лекция | Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Лекционный материал по дисциплине «История» включает темы, программа изучения которых приведена в Рабочей программе подисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы Д закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на |
| Практическ иезанятия | лекциях проводятся практические занятия. Тематика практическихзанятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, тамуказано количество часов по темам. Темы практических занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «История», котороенаходится на кафедре. В данном пособии по каждой теме приводятся: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; задачи; вопросы длясамостоятельного изучения. Решение данных проблем невозможнобез изучения литературных источников, список которых приведен вРабочей программе по дисциплине, а также в рассматриваемомучебно- методическом пособии. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 35 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения |
| Реферат | выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблем Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекцийкомендуемой литературы и других источников, повторен териалов практических занятий. |

**I. Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений.**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов.

Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:
1.Выбор темы научного доклада 2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом. 4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 -15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

**Критерии оценки доклада, сообщения.**
**«Отлично» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.
**«Хорошо» –** Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.
**«Удовлетворительно» –** Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.
**«Неудовлетворительно**» – Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

**II. Методические рекомендации по проведению опроса на практических занятиях:**
Подготовка к устному опросу на практических занятиях начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения опроса. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к опросу на практических занятиях следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы темы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Опрос на практических занятиях проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно

преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам опроса выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании опроса на практических занятиях**

**Вопросы оцениваются в баллах** 1. вопросы на сравнение - 3 балла. 2. вопросы на анализ 3 балла

3. вопросы воспроизведение определения 2 балла 4. вопросы на понимание 1 балл

Если вопрос не полный, то ответ зачитывается на половину, если нет ответа, то 0 баллов.

Складывается общая сумма правильных ответов. При этом общее количество вопросов должно быть таким, чтоб было кратно 5 бальной шкале оценок.

**III. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Шкала и критерии оценивания письменных экзаменационных работ. Баллы Критерии

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, необходимым владениеи навыками при выполнении практических задач<br><br>3 Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материалав выполнении практических заданий<br><br>2-1 Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднениипри выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |
| | |

**Шкалы оценивания:**

**Шкалы оценивания:**

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ЧГУ», утвержденного 28. 09. 2017 г., оценка успеваемости студентов по дисциплине «История» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля,посещения занятий и успеваемости начислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов.

**Текущий контроль** — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончанию изучения материала модуля в заранее установленное время. Рабочие программы учебных дисциплин разбиваются на модули.

Число модулей (блоков) в семестре - 2.

Рубежный контроль проводится с целью определения усвоения материала учебного модуля в целом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. 2. Использование учебных фильмов.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения лекционных и практических занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием. Проектор, маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Философия»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы Российской государственности»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | «Агрономия» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы Российской государственности» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №11 от 5 июля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, 10.03.01 «Информационная безопасность» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 года № 1427, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Л.Р. Эльбиева, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2023

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код и наименование компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-5 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость<br><br>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безопасность».
Дисциплина Б1.О. «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки «Организация и технологии защиты информации». Изучается на 1курсе в 1-м семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 72 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

| | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | Что такое Россия. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | УО ,Т,Д |
| | Российское государство-цивилизация. | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | УО, Т, Д |
| | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих | УО,<br>Т, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| | Политическое устройство России. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | УО, Т, Д |
| | Вызовы будущего и развитие страны. | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | УО, Т, Д |

Тестирование (Т), доклад (Д), устный ответ (УО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Что такое Россия. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 8 | УК-5 |
| Всего часов | | | 38 | |

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Практические (семинарские) занятия.

| | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 72/2 | | |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | 38 | | 38 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачёт/экзамен | зачет | | 72/2 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1____семестре

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| 1 | Что такое Россия. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Российское государство-цивилизация. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 4 | Политическое устройство России. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 14 | 3 | 3 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого | 72 | 17 | 17 | | 38 |

4.4.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часв | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 6 | УК-5 |
| Российское государство-цивилизация. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Политическое устройство России. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, доклад | 8 | УК-5 |
| Всего часов | | | 8 | |

4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6. Практические (семинарские) занятия.

| | №раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1. | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. | 2 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 |
| 4 | 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. | 2 |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 2 |
| 6 | 4 | Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. | 2 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 5 | Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 2 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 |
| | | Итого в семестре: | 17 |

Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы Российской государственности» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.
Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|
| Что такое Россия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.<br><br>Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.<br><br>Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское государство-цивилизация. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.<br><br>Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.<br><br>Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.<br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html |
| Политическое устройство России. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,<br>работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html |
| Вызовы будущего и развитие страны. | Проработка учебного материала (по | Опрос, оценка выступлений, | Патрушев С.В. Институциональная политология: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | докладов. | Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.<br><br>Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений.<br>М.: Аспект Пресс, 2017<br><br>Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008<br><br>Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011<br><br>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Образец тестовых заданий для текущего контроля:
1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
А) в 2020 году Б) в 1993 году В) в 2000 году Г) в 1995 году

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял:
А) Константин Леонтьев Б) Уильям Макнил В) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурски.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей:
А) Счетная Палата Б) Совет Федерации В) Федеральное агентство по делам молодёжи
Г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
А) закон Б) государственная программа В) государственный бюджет
Г) местное самоуправление
Вопросы к 1-й рубежной аттестации:
Вопросы для устного опроса по темам:
Тема № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
Современное положение российских регионов.
Выдающиеся персоналии («герои»).
Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема № 4 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика

памяти, символическая политика и пр.)
Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Вопросы к 2-й рубежной аттестации:

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 6. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
Тема № 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Тема № 8. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема №9. Сценарии развития российской цивилизации
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях омические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Примерная тематика рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
Вопросы к зачету/экзамену
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
Перечень дополнительной литературы:
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по

материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.


8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru
http://ivis.ru
http://www.studentlibrary.ru
www.chechnya.gov.ru
www.rost.ru
www.region95.ru

9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в

проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное

планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:
– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.
Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Виды СРС
1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Информационная безопасность» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательноеучреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.А.А.КАДЫРОВА»

---

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
Кафедра «История и культура народов Чечни»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История Чеченской Республики»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.9 |

Грозный

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных икультурных различий, уважительное и бережное отношению кисторическому наследиюи культурным традициям. |

**2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обученияпо дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом ифилософском контекстах | УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | **Знать:** основные этапыи закономерностиисторического развития общества дляформирования гражданской позиции; |
| | | **Уметь:** раскрыватьсодержание основныхисторических концепций, их значениедля развития исторического знания; - понимать, критически анализировать иизлагать базовую историческую информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** - навыкамиработы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать:** ориентироваться висторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Уметь:** применять приизучении истории народов Чечни знания инавыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. |
| | | **Владеть:** навыка миработы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |

**3. Объем дисциплины**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | ***очная*** | ***заочная*** |
| **Общая трудоемкость:** зачетные единицы/часы | 3/108 | 3/108 |
| **Контактная работа:** | 64 | **12** |
| Занятия лекционного типа | 32 | **8** |
| Занятия семинарского типа | 32 | **4** |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен*** | | |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 44 | ***92*** |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | – | – |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения (2 семестр)

| | | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | **СР** |
| | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | |

| № п / п | Раздел/тема | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинарские занятия* | *Лабораторные работы* | *Иные занятия* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | **8** | | **8** | | | | **10** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | **8** | | **8** | | | | **10** |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| 2.2 | Чечня во второй половине XIX века. | 4 | | 4 | | | | 5 |
| **3** | **Чечня в XX веке.** | **12** | | **12** | | | | **14** |
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | 4 | | 4 | | | | 4 |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественной войны | 6 | | 6 | | | | 5 |
| 3.3 | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| **4** | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | **4** | | 4 | | | | **10** |
| 4.1 | Чечня в период первой «чеченской» войны. | 2 | | 2 | | | | 5 |
| | Чечня в период второй «чеченской» войны. | 2 | | 2 | | | | 5 |

**4.1.2 Заочная форма обучения (1 семестр)**

| **№ п / п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| | | **Занятия лекционно готипа** | | **Занятия семинарского типа** | | | | |
| | | ***Лекции*** | ***Иные учебные занятия*** | ***Практические занятия*** | ***Семинарские занятия*** | ***Лабораторные работы*** | ***Иные занятия*** | |
| **1** | **Чечня с древнейшихвремен по XIX в.** | **4** | | **2** | | | | **46** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Основные этапы исторического развития Чечни с древнейших времен поXIX в. | 4 | | 2 | | | | 46 |
| **2** | **Чечня в XX-начале XXI века.** | **4** | | **2** | | | | **46** |
| 2.1 | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие | 4 | | 2 | | | | 46 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чечни в XX-начале XXI века. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

**4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

4.2.1 Содержание лекционного курса

| № п / п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |
| 1.1 | Чечня в древности и в средневековье. | Предмет, задачи и проблемы курсаистории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство наСеверном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| | | |
| 1.2 | Чечня в XVI-XVIII вв. | Территория, население,хозяйственные занятия. Общественно-политический исоциальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба вЧечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансурав 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни. |
| **2** | **Чечня в XIX веке** | |
| 2.1 | Чечня в первой половине XIX века. | Общественно-политическое развитие и социальный строй.Б.Таймиев. Чечня в периоднаместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестанав 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев натерриторию Османской империи.. |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.1 | Чечня в начале XX века. | Социально-экономическое и политическое развитие Чечни вначале XX века. Чечня в период революции 1905- 1907 гг. и Первой мировой войны.Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.) |
| 3.2 | Чечня в годы Великой Отечественнойвойны. | Перестройка народного хозяйствана военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии |

| | | |
|---|---|---|
| | | на фронтах ВОв.<br>Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения».<br>XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.<br>Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг. |
| 3.3. | Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки. | Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики.<br>Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности.<br>Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки. |
| 4 | Чечня на рубеже XX –XXI вв. | Причины чеченского кризиса.<br>Чечня в период первой чеченскойвойны 1994-1996 гг.<br>Военные действия в 1999-2000 гг.<br>Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики исоциальной сферы.<br>Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительныхпроцессов. |
| | | |

4.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 | **Чечня в древности и всредневековье.** | Чечня в период первобытнообщинного строя. Кочевники и Чечня в VII веке до н.э. - IV век н.э. Аланское раннефеодальноегосударство и чеченцы. Хазары и чеченцы. Материальная и духовная культураЧечни в эпоху средневековья Татаро-монгольское нашествие иборьба чеченцев за независимость.Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. |
| 1.2 | **Чечня в XVI-XVIII вв**. | Этническая карта Чечни в XVI-XVIII вв.: территория, население. Основные хозяйственные занятия. Чечня в международных отношениях в XVI-XVIII вв. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Общественно-политический исоциальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба вЧечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансурав 1785-1791 гг. Материальная и духовная культураЧечни XVI-XVIII вв. |
| **2** | **Чечня в XIX веке.** | |
| 2.1 | **Чечня в первой половине XIX века.** | Общественно-политическое развитие и социальный строй.Чечня в политике России на Кавказе. Поход генерала Булгакова (1807 г).Чечня в период наместничества Ермолова. Наступление царизма на Чечню (1818-1820 гг.). Б.Таймиев. Народно-освободительное движение на Северо-ВосточномКавказе в 30-50-х гг. XIX века. |
| 2.2 | **Чечня во второй половине XIX века.** | Реформы в Чечне в 60-90-е гг. XIXвека. Общественно-политические события в Чечне в пореформенныйпериод. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века). Культура и быт Чечни в XIX века.Мухаджирство. |
| **3** | **Чечня в XX веке** | |
| 3.1 | **Чечня в начале XX века.** | Социально-экономическое развитиеЧечни в начале XX века. Развитие капиталистических отношений в сельских районах края. Развитие грозненского нефтяногорайона в начале XX века. Чечня в первой русской буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. Наш край в годы Первой мировойвойны. Чечня в революциях 1917 г. Гражданская война и борьба чеченцев против белой гвардииДеникина. Государственное и культурное строительство в 20-30-е гг. XX века. Коллективизация и репрессии в |

| | | |
|---|---|---|
| | | Чечне в 30 е годы XX века. |
| 3.2. | **Чечня в годы ВеликойОтечественной войны.** | ЧИАССР накануне Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйствана военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии |

| | | |
|---|---|---|
| | | на фронтах ВОв. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода Великой Отечественной войны. Депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». |
| 3.3. | **Чечня в 1959-1990 гг.** | XX- й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. ВосстановлениеЧИАССР. Промышленность, с/х , культура, образование и наука в Чечне в 60-80-е гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во 2-ой пол. 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике. |
| 4 | **Чечня на рубеже XX –XXI вв.** | |
| 4.1. | **Чечня в период «двух» чеченскихвойн** | Причины чеченского кризиса. Чечняв период военных действий 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Военные действия в Чечне в 1999-2000 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Республики по прекращению военных действий ивосстановлению экономики и социальной сферы. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов. |

**5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
– текущий контроль успеваемости
– промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации
по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | **Чечня с древнейших времен по XVIII в.** | Устный опрос, |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационный доклад, |
| 2. | **Чечня в XIX веке.** | Устный опрос, информационный доклад, |
| 3. | **Чечня в XX веке.** | Устный опрос, информационный доклад, |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | **Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.** | Устный опрос, информационный доклад, |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5. Чечня накануне монгольского нашествия.
6. Борьба чеченцев против чингизидов.
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны.
19. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Кунта-хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26. Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27. Чечня в годы Первой мировой войны.
28. Чечня в революциях 1917 г.
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30. Чечня и гражданская война.
31. Горская республика и Чечня.
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).
33. Чечня в годы индустриализации.
34. Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37. Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40. Депортация чеченцев и ингушей.
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.

46.Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47.Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48.Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49.Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53. Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54.Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55.Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56.Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57.Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58.Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60.Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Доклад с презентацией**

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.
Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины**

1.Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru **Консультант студента**: www.studmedlib.ru
2.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
3.История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
4.Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
5.Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
6.Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
7.История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

*6.1.Периодические издания*

- Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
- Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
- Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
- Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
- Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

- **Консультант студента**: www. studmedlib.ru

**7.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**8. Состав программного обеспечения**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

**9. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Генетика растений»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки / магистерская программа / специализация | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная/заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.05 |

Грозный

Бисултанова З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика растений» / Сост. Бисултанова З.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 26 июля 2017 г. N 699 с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

@ Бисултанова З.И.,2023
@ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

**Содержание**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академическихчасов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 22 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых приосуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 24 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 24 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов знаний о генетических основах роста и развития растений и генетических методах управления ими.
**Задачи:** ознакомиться с фундаментальными достижениями современной генетики и перспективах ее развития; изучить принципы организации и функционирования наследственной информации, изучить закономерности наследования признаков, типы и виды изменчивости растений и их причины, ознакомиться с генетическими особенностями развития растений, изучить эколого-генетические аспекты развития растений, научиться методам современного генетического анализа, изучить генетические технологии, используемыми в генетике растений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Группа компетенций** | **нование** |
|---|---|
| Общепрофессиональные **(ОПК)** | **ОПК-1**<br>Способен решать типовые задачи профессиональнойдеятельности на основе знаний основных законовматематических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий |
| | **ОПК-4**<br>Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональнойдеятельности |

В результате изучения дисциплины студент должен:

| **Код и наименование индикатора компетенции** | |
|---|---|
| ОПК-1.1 Знает основные математические и естественно-научные законы<br>ОПК-1.2 Умеет применять основные математические и естественно-научные законы в профессиональной деятельности | **Знать:** основные генетические понятия и термины, принципы организации и функционирования генов, закономерности наследования и наследуемости признаков; особенности организации генома растений и методы его редактирования в селекционных целях; типы и механизмы изменчивости растительных организмов, эколого- генетические аспекты развития растений<br>**Уметь:** применять законы генетики растений в профессиональной деятельности<br>**Владеть:** методами современного генетического анализа растительных организмов |

| | |
|---|---|
| ОПК – 4.1 Знает современные технологии, используемые в агрономии<br>ОПК – 4.1 Владеетсовременными технологиями, применяемыми в агрономии;<br>ОПК – 4.1 Умеет обосновывать | **Знать:** современные генетические технологии,применяемые в растениеводстве<br>**Уметь** обосновывать применение генетическихтехнологии в растениеводстве<br>**Владеть:** навыками работы с оборудованием для генетических исследований |

| | |
|---|---|
| применение современныхтехнологии в профессиональной деятельности | |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Генетика растений» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) и реализуется в первом семестре согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 36.01.04 Агрономия, профиль «Агрономия». Код дисциплины Б1.О.05

Дисциплина является базовой для изучения следующих дисциплин (модулей) и практической подготовки учебного плана ОПОП: Иммунитет растений (3 семестр); Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур (5 и 6 семестры); Растениеводство (5 и 6 семестры).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Видыучебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работаобучающихся с преподавателем:** | 34 | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1] | - | |
| Реферат (Р) | - | |
| Эссе (Э) | - | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 38 |
| **Зачет*/экзамен** | 36 (экзамен) | 36 |

*Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа (лабораторных занятиях). В учебном плане часы не выделены.
2. по заочной форме обучения на подготовку и сдачу зачета или зачета с оценкой выделяется 4 часа.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздел** | **Наименование разделов** | **Краткое содержание разделов и тем** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **а** | | | |
| **1** | **2** | **3** | |
| **1** | **Предмет иметодология генетики растений.** | **Предмет генетики:** наследственность иизменчивость как фундаментальные свойства живого. Признаки и гены. Задачи генетикирастений. | **УО, Д** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Этапы формирования генетики. Представления античных философов. 1600-1850 гг. Чарльз Дарвин и эволюция. Работы Ф. Гальтона, А. Вейсмана. Основные этапы развития генетики в XX веке. Хромосомная теория Т. Х. Моргана. Работы Г. Бидла и Э. Татума. Развитие молекулярной генетики. Геномная эра. Особенности развития отечественной генетики.<br>Методы исследования генетики. Метод гибридологического анализа. Цитогенетический, биохимический методы. Методы математического моделирования. Молекулярно-генетическиеметоды анализа.<br>Модельные объекты фундаментальной генетики и, в частности, генетики растений. Основные разделыфундаментальной генетики:<br>Перспективы развития генетики растений | |
| **2** | **Молекулярные основы наследственности изменчивости** | **Анализ состава и структуры ДНК.** Доказательства роли ДНК в наследственности. Первые исследования генетического материала. Строение молекулы ДНК. Правило Чаргаффа и коэффициент видовой специфичности ДНК. Рентгенотсруктурный анализ Р. Франклин. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика (1953г.) как основа репликации, мутагенеза и специфичности генов. Альтернативные формы ДНК. Структура РНК. Водородные связи и анализ структуры нуклеиновых кислот. Электрофорез нуклеиновых кислот. | **Д, Т, ПР** |
| | | **Репликация ДНК.** Полуконсервативный способ репликации. Эксперимент Мезельсона-Сталя (1958г.). Репликация ДНК у микроорганизмов. ДНК-полимеразы. Понятие репликона (Ф.Жакоб и Ж.Моно) и реплисомы (Б.Альбертс). Лидирующая и отстающая цепи ДНК. Фрагменты Оказаки. Проверка и коррекция ошибок во время репликации. Синтез ДНК у эукариот. | **УО, Т** |
| | | **Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации.**<br>Общая или гомологичная рекомбинация.. Сайт-специфическая рекомбинация. | **Т** |
| | | **Теория гена.** Формирование представлений о гене(В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современные представления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами Neurospora (1933г.). Один ген-один полипептид. | **Д, Т** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Генетический код.** Колинеарность структур гена и кодируемого им белка. Характеристика генетического кода. Вырожденность кода и гипотеза качания (Фр. Крик, 1966г.). Универсальность и квазиуниверсальность кода. **Экспрессия генов. Транскрипция.** РНК-полимераза. Промоторы, связывание с ДНК- | **Т,ПР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | матрицей и σ-субъединица. Инициация транскрипции и элонгация мРНК. Время жизни мРНК, структура. Транскрипция у эукариот. Гетерогенные ядерные РНК и их процессинг: кэпыи хвосты. Интроны, экзоны и прерывистые гены. Перекрывающиеся гены бактериофагов. Механизмсплайсинга. Эдитинг.<br>**Трансляция.** Необходимые для трансляции компоненты. Структура рибосом. Структура тРНК. Роль тРНК и правила взаимодействия кодонов и антикодонов. Сигналы инициации и терминации трансляции. Инициация трансляции. Создание инициирующего комплекса. Элонгацияполипептидной цепи. Терминация трансляции. Полисомы. | |
| | | **Регуляция экспрессии генов.** Регуляция экспрессии генов прокариот. Теория оперона (Ф.Жакоб и Ж. Мано, 1946 г.). Регуляция экспрессии генов эукариот: регуляторные элементы, факторы транскрипции и эукариотические гены. Регуляция на уровне структуры хроматина. Промоторы. Энхансеры и сайленсеры. ДНК-связывающие домены эукариотических факторов транскрипции. | **Т** |
| | | **Понятие генома.** Определение нуклеотидной последовательности генов. Аннотация расшифрованной последовательности. Классификация генов. Анатомия генов эукариот. Организация ДНК эукариот. Кодирующая часть генома эукариот. Организация генома растений. Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома. | **Д** |
| **3** | **Цитологическиеосновы наследственности и изменчивости.** | Компактизация ДНК в хроматин. Эухроматин. Гетерохроматин. Морфология и ультраструктура хромосом. Метафазная хромосома. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Изменение хромосом в ходе деления клетки. Митоз как основа стабильности генетической информации. Мейоз как основа комбинативной изменчивости. Значения мейоза и митоза в реализации фундаментальных свойств живых организмов: наследственности и изменчивости. | **КР, ПР** |
| | | Типы полового размножения. Апомиксис. Генетическая несовместимость растений. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов. | **Д** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | **Основы генетики развития** | Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток.Особенности высших растений как объекта | **УО** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | генетики развития. Основные группы транскрипционных факторов растений. Транскрипционные факторы с гомеодоменом. Меристемы растений, стволовые клетки, ТФ, регулирующие активность меристем, и их роль в эволюции растений. Изучение нерегулярных меристем: поиск универсальных механизмов | |
| **5.** | **Закономерности наследования признаков.** | **Моногибридное скрещивание.** Принципы гибридологического анализа. Законы Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Факториальная гипотеза Менделя. Правило чистоты гамет. Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Полное доминирование. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Кодоминирование. Сверхдоминирование.Аллельное исключение. **Полигибридное скрещивание.** Закон независимого наследования признаков. Тригибридное скрещивание. Метод разветвлений. Механизмы, лежащие в основе законов Менделя. Законы наследования и действия генов. Гены и гомологичные хромосомы. Необходимые и достаточные условия реализации законов Менделя. Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены- модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Норма реакции. **Взаимодействие неаллельных генов.** Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Возможные механизмы взаимодействия генов. **Наследование количественных признаков.** Мультифакториальная гипотеза. Анализ полигенных признаков. **Наследуемость.** Искусственный отбор. Анализ комплементации генов. Картирование локусов количественных признаков. | **КР, ПР** |
| | | **Хромосомная теория наследственности.** Работы Т. Моргана и Бриджеса. (1911-1918гг.) Сцепление генов на примере анализирующего скрещивания. Полное сцепление и неполное (частичное) сцепление. Зависимость сцепления от пола. Нерекомбинантные (родительские) и рекомбинантные классы. Появление рекомбинантных классов как результат кроссинговера. Кроссинговер. Механизмы кроссинговера. | **КР, ПР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Картирование генов.** Работы Стертеванта по картированию генов. Генетические карты. Точность генетического картирования. Интерференция. Понятие коинциденции. Учет множественных обменов при построении генетических карт. Колинеарность генетических и цитологических карт. | **ПР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6** | **Изменчивость.** | **Типы изменчивости:** наследственная, ненаследственная. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Условность классификации типовизменчивости. Их значение в эволюции и обеспечение адаптивной изменчивости видов.<br>Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Адаптивный мутагенез. Мутации как шибки репликации, репарации и рекомбинации. | **Д, Т** |
| | | **Молекулярная основа мутаций. Генные (точковые) мутации:** транзиции, трансверсии, сдвиг рамки считывания (фреймшифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутаций, сеймсенс – мутации. Обратные мутации (реверсии, внутригенные и межгенные супрессии). Внутригенные перестройки.. Таутомерные сдвиги.<br>Аналоги оснований. | **Т, ПР** |
| | | **Репарация ДНК.** Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Координированный ответ на<br>повреждение клетки и ее генетического материала. | **Т** |
| | | **Хромосомные перестройки.** Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный.<br>Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Дупликации. Неравный кроссинговер.Значение дупликаций в эволюции. Инверсии: парацентрические и перицентрические.<br>Множественные инверсии. Межхромосомные абберации. Транслокации: внутрихромосомные и<br>межхромосомные. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. | **Т,ПР** |
| | | **Геномные мутации.** Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Полиплоидия и<br>ее происхождение. Авто- и аллополиплоидия. Методы полиплоидизации. | **Т,ПР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Модификации – ненаследуемые изменения.** Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. | Д |
| **7** | **Экологическая генетика популяций. Генетическая токсикология** | **Генетические характеристики популяции:** генофонд популяций, частоты генотипов и частоты аллелей. Расчет частоты аллелей. Закон Харди- Вайнберга. Следствия закона Харди-Вайнберга. Применение закона Харди-Вайнберга: расчет | **Т,ПР** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | частот гетерозигот. Генетическая гетерогенность популяций. | |
| | | Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Элементарные эколого-генетические модели. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Растения в качестве тест-систем. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. | Д |
| **8** | **Генетическиеосновы селекции. Генетические технологии** | Учение Н.И. Вавилова об исходном материале (об исходном сортовом, видовом и родовом потенциала) и его развитие. Закон гомологических рядов и его практическое значение. Генетические коллекции. Качественные и количественные признаки. Типы скрещиваний в селекции.. Инбредная депрессия и гетерозис. Механизмы гетерозиса и проблема закрепления. Синтетические популяции. Значение генетических методов в селекции. Индуцированный мутагенез и его значение. Отдаленная гибридизация. Соматическая гибридизация. Гаплоидия и полиплоидия. Перспективные методы селекции. Маркер-ассоциированная селекция (MAC, MAS). Генная инженерия растений: достижения и перспективы. Современные генетические технологии. Контроль внедрения ГМО в агросистемы. | Т,ПР,Д |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре**

| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | | **Аудиторная работа** | | | Внеаудиторная работа |
| | | *Всего* | *Л* | *ПР* | *ЛР* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и методология генетики растений. | 4 | 1 | - | - | 6 |
| 2. | Молекулярные основы наследственности | 9 | 4 | 2 | - | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и изменчивости | | | | | |
| 3. | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | 8 | 2 | 2 | | 10 |
| 4. | Основы генетики развития | | 2 | | | 6 |
| 5. | Закономерности наследования признаков. | 12 | 2 | 6 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Изменчивость. | 8 | 2 | 2 | | 10 |
| 7. | Экологическая генетика популяций. Генетическаятоксикология | 8 | 2 | 2 | | 8 |
| 8. | Генетические основы селекции. Генетические технологии | 6 | 2 | 2 | | 12 |
| | **ИТОГО** | 108 | 17 | 17 | | 74 |

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1** | Основные этапы развития генетики. Особенности развития отечественной генетики. | Д,ПК | 3 |
| **2** | Доказательства роли ДНК как молекулярной основы наследственности и изменчивости. Работы Фридриха Мишера (1868 г.). Эксперименты Фр. Гриффитса (1927-1928гг.) и О. Эвери и его сотрудников (1944г.) по трансформации. Эксперимент Херши-Чейз (1952г.). Опыты по трансфекции. Прямые и непрямые доказательства значения ДНК у эукариота. | Д | 3 |
| **2** | Теория гена. Формирование представлений о гене (В.Л.Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современныепредставления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами Neurospora (1933г.). Один ген-один полипептид. | Д | 3 |
| **2** | Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома. | Д | 3 |
| **2** | Рекомбинация ДНК. Сайт-специфическаярекомбинация при инверсиях в геноме бактериофага μи 2 мкм плазмиде дрожжей, вариации жгутиковых антигенов у Salmonella typhimurium и др. Сайт- специфическая рекомбинация геновиммуноглобулинов. | Д, ПК | 3 |
| **4** | Генетика пола растений. Генетическаянесовместимость. Жизненные циклы как основа рекомбинации | Д,ПК | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | Спонтанные и индуцированные мутации. Работы Г.А. Надсона и Г.С. Филиппова, Г. Дж. Миллера. Принцип попадания (К.Циммер, М. Дельбрюк, Н.В. Тимофеев- Ресовский) и физиологическая гипотеза мутационногопроцесса – мутации и репарация (М.Е. Лобашев). Химический мутагенез (М.Н. Мейссель, В.В. Сахаров, М.Е. Лобашев, И.А. Рапопорт, Ш. Ауэрбах). | Д,ПК | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7** | Синэкология и биологические факторы изменчивости. Аутэкология и генетический контроль устойчивости организмов к факторам среды. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Растения в качестве тест-систем. Генетический мониторинг природных популяций и охрана генофонда. | Д,ПК | 3 |
| **8** | Генетические коллекции. Перспективные методы селекции. Генная инженерия: достижения и перспективы. Контроль внедрения ГМО в агросистемы.Клеточная инженерия: достижения и перспективы. | Д,ПК | 4 |

***4.4.*** **Лабораторные занятия** ***не предусмотрены учебным планом***

**4.5. Практические работы (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 2 | Анализ состава и структуры ДНК. Электрофорезнуклеиновых кислот. Метод ПЦР. | **2** |
| 2. | 2 | Колинеарность структур гена и кодируемого им белка. | **2** |
| 3. | 4 | Взаимодействие аллельных генов. Экспрессивность ипенетрантность. | **2** |
| 4. | 4 | Взаимодействие неаллельных генов. | **2** |
| 5. | 4 | Сцепление генов. Появление рекомбинантных классов как результат кроссинговера. Картирование генов. Построениегенетических карт. | **2** |
| 6. | 5 | Мутационная изменчивость. Методы выявления мутаций | **2** |
| 7. | 7 | Эколого-генетические модели | **2** |
| 8. | 80 | Перспективные методы селекции. Маркер-ассоциированная селекция (MAC, MAS). Генная инженерия растений: достижения и перспективы. Современные генетические технологии. Контроль внедрения ГМО в агросистемы. | 2 |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семест | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| | р | |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 10 | 10 |

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 1 семестр | Всего |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа:** | 94 | 94 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[2] | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 94 | 94 |
| **Зачет*/экзамен** | 4 | 4 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-м семестре**

| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | | **Аудиторная работа** | | | Внеаудиторная работа |
| | | *Всего* | *Л* | *ПР* | *ЛР* | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и методология генетики растений. | 8 | | | | 8 |
| 2. | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 3. | Цитологические основы наследственности и изменчивости. | 11 | | | | 11 |
| 4. | Основы генетики развития | 11 | 1 | | | 10 |
| 5. | Закономерности наследования признаков. | 14 | | 2 | | 12 |
| 6. | Изменчивость. | 13 | 1 | | | 12 |
| 7. | Экологическая генетика популяций. Генетическая токсикология | 16 | | | | 16 |
| 8. | Генетические основы селекции. Генетические технологии | 20 | 2 | | | 18 |
| | **ИТОГО** | 108 | 6 | 4 | | 98 |

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Оценочное средство | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Этапы формирования генетики. Представления античных философов. 1600-1850 гг. Чарльз Дарвин и эволюция. Работы Ф. Гальтона, А. Вейсмана. Основные этапы развития генетики в XX веке. Хромосомная теория Т. Х. Моргана. Работы Г. Бидла и Э. Татума. Развитие молекулярной генетики. Геномная эра. Особенности развития отечественной генетики.<br>Методы исследования генетики.<br>Модельные объекты фундаментальной генетики. Основные разделы фундаментальной генетики: | Р Э | 8 |
| **2** | **Анализ состава и структуры ДНК.** Доказательства роли ДНК в наследственности. Первые исследования генетического материала.. Рентгенотсруктурный анализ Р. Франклин. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика (1953г.) как основа репликации, мутагенеза и специфичности генов. | Э, Т | 12 |
| **2** | **Репликация ДНК.** Эксперимент Мезельсона-Сталя (1958г.). ДНК-полимеразы. Понятие репликона (Ф.Жакоб и Ж.Моно) и реплисомы (Б.Альбертс). Фрагменты Оказаки. Проверка и коррекция ошибок вовремя репликации. | Э | 8 |
| **2** | **Рекомбинация ДНК. Типы рекомбинации.** Общая или гомологичная рекомбинация.. Сайт-специфическая рекомбинация. | Э | 8 |
| **2** | **Теория гена.** Формирование представлений о гене (В.Л. Иоганнсенс). Теория гена Т. Моргана. Критерии аллелизма. Цис-транс-тест. Современ ыепредставления о критериях аллелизма. Один ген-один фермент. Опыты Дж. Бидла и Э. Тейтума с мутантами Neurospora (1933г.). Интроны, экзоны и прерывистые | Э | 7 |
| **4** | **Генетический код.** Вырожденность кода и гипотеза качания (Фр. Крик, 1966г.). Универсальность и квазиуниверсальность кода.<br>**Экспрессия генов. Транскрипция.** РНК-полимераза. Промоторы, связывание с ДНК-матрицей и σ- субъединица. Инициация транскрипции и элонгация мРНК. Время жизни мРНК, структура. Транскрипция у эукариот. Гетерогенные ядерные РНК и их процессинг:кэпы и хвосты. Перекрывающиеся гены бактериофагов. Механизм сплайсинга. Эдитинг.<br>**Трансляция.** Необходимые для трансляции компоненты. Структура рибосом. Структура тРНК. Роль тРНК и правила взаимодействия кодонов и антикодонов. Сигналы инициации и терминации трансляции. Инициация трансляции. Создание инициирующего комплекса. Элонгация полипептидной цепи. Терминация трансляции. Полисомы. | Э | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | **Регуляция экспрессии генов.** Регуляция экспрессии генов прокариот. Теория оперона (Ф.Жакоб и Ж. Мано,1946 г.). Регуляция экспрессии генов эукариот: регуляторные элементы, факторы транскрипции и эукариотические гены. Регуляция на уровне структуры хроматина. Промоторы. Энхансеры и сайленсеры. ДНК-связывающие домены эукариотических факторовтранскрипции. | Э | 10 |
| **5** | **Понятие генома.** Определение нуклеотидной последовательности генов. Аннотация расшифрованной последовательности. Классификация генов. Анатомия генов эукариот. Организация ДНК эукариот. Кодирующая часть генома эукариот. Эволюция генома. Минимальный геном, необходимый для жизни. Специфичные для организмов гены. Происхождение и эволюция эукариотического генома. | Э | 10 |
| **5** | Эухроматин. Гетерохроматин. Морфология и ультраструктура хромосом. Метафазная хромосома. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Митоз как основа стабильности генетической информации. Мейоз как основа комбинативной изменчивости. Значения мейоза и митоза в реализации фундаментальных свойств живых организмов: наследственности и изменчивости. | Э | 5 |
| **7** | Типы полового размножения. Апомиксис. Генетическая несовместимость растений. Жизненные циклы как основа рекомбинации генетического материала. Типы жизненных циклов. | Э | 3 |
| **7** | Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Транскрипционные факторы с гомеодоменом. Меристемы растений, стволовые клетки, ТФ, регулирующие активность меристем, и их роль в эволюции растений. Изучение нерегулярных меристем: поиск универсальных механизмов | Э | 5 |
| **8** | **Хромосомная теория наследственности.** Работы Т.Моргана и Бриджеса. (1911-1918гг.) | РЗ, Э | 4 |
| **8** | **Генетические характеристики популяции:** генофонд популяций, частоты генотипов и частоты аллелей. Расчет частоты аллелей. Закон Харди-Вайнберга. Следствия закона Харди-Вайнберга. Применениезакона Харди-Вайнберга: расчет частот гетерозигот. Генетическая гетерогенность популяций. | Э | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8** | Экологическая генетика – взаимовлияние экологических отношений и генетических процессов. Пищевые цепи и пищевые сети. Элементарные эколого-генетические модели. Природные и антропогенные мутагены и генетически активные факторы среды: физические, химические, биологические. Принцип универсальности биологической организации и относительная специфичность мутагенов. Растения в качестве тест-систем. Генетический мониторинг природных | Э | 6 |

### *4.4.* Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом*
### 4.5. Практические работы (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2 | Методы исследования ДНК растений. Методы выделенияДНК. Метод ПЦР. Секвенирование генома. | **2** |
| 2. | 3 | Закономерности наследования признаков. | **2** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).


***1. Генетика : учебное пособие / составитель О. В. Чухина. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2014. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130784 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.***

***2. Грязева, В. И. Генетика : методические указания / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142153 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.***

***3. Генетика : учебно-методическое пособие / составитель А. М. Ленточкин. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2010. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133959 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.***

***4. Генетика. Словарь основных терминов и понятий : словарь / составители С. Н. Кузнецова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146942 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.***


## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| | Предмет и методология генетики растений. | Доклад (сообщение) |
| | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | Доклад, Тест Разноуровневые задания Вопросы для промежуточного контроля |
| | Цитологические основы наследственности иизменчивости. | Доклад (сообщение) Тестирование. Контрольные задания Вопросыдля промежуточного контроля |

| | | |
|---|---|---|
| | Основы генетики развития | Круглый стол Разноуровневые задания Тестирование Вопросы для промежуточного контроля |
| | Закономерности наследования признаков. | Доклад (сообщение) Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контрольные задания<br>Вопросы<br>для промежуточного контроля |
| | Изменчивость. | Доклад<br>(сообщение)<br>Тестирование.<br>Контрольные задания<br>Вопросыдля промежуточного контроля |
| | Экологическая генетика популяций.<br>Генетическая токсикология | Доклад (сообщение).<br>БеседаТестирование.<br>Контрольные задания.<br>Вопросыдля промежуточного контроля |
| | Генетические основы селекции.<br>Генетические технологии | Доклад (сообщение)<br>Вопросы<br>для промежуточного контроля |

**Тестовые задания по разделу «Цитологические основы наследственности и изменчивости».**

**Выберите правильные (ые) вариант (ы) ответа**

**1.** Какие процессы формируют клеточный цикл?

- Интерфаза, профаза, метафаза, анафаза, телофаза
- Интерфаза, кариокинез, цитокинез
- G1-период, S-период, G2-период
- G1-период, S-период, G2-период, цитокинез

**2.** Какие клетки не делятся путем митоза?

- Эпителиальные
- Стволовые
- Оогонии
- Ооциты

**3.** У многоклеточных организмов вступление клеток в митоз определяют

- только благоприятные для клетки внешние условия
- специальные сигнальные молекулы;
- внешние факторы и ростовые молекулы

**4.** В каком периоде происходит усиленный синтез белков-гистонов?

- В S - периоде интерфазы
- В G1-период интерфазы
- В прометафазе митоза
- В телофазе митоза

**5.** В каком периоде (фазе) клеточного цикла животной клетки происходит сборка веретена деления?

**6.** Из каких структурных элементов состоит веретено деления типичной клетки млекопитающих?

**7.** За прикрепление хромосом к микротрубочкам веретена деления отвечают

- Кинетохоры
- Криптококки
- Монококки
- Аллохоры

**8. Найдите в тексте ошибку.** Митоз – это прямое деление соматических клеток, которое обеспечивает образование генетически идентичных дочерних клеток и сохраняет преемственность в ряду клеточных поколений?

**9. Установите последовательность событий клеточного цикла. Запишите в**

**таблицу соответствующую последовательность цифр.**

1) После того как кинетохоры правильно прикрепились к микротрубочкам, идет

выравнивание хромосом в экваториальной плоскости клетки.

2) синтезируется ДНК

3) Появление нитевидных хромосом.

4) Разделение хроматид в центромерном районе и расхождение хромосом к полюсам. 5) начинается сборка ядерной оболочки

**10. Выберите три верных ответа из шести и запишите в цифры, под которыми они указаны. Какие процессы характерны для клеточного цикла?**

1) конъюгация гомологичных хромосом
2) исчезновение ядрышка
3) расхождение гомологичных хроматид
4) транспорт кислорода
5) образование метафазной пластинки
6) разделение сестринских хроматид

**Задания для рубежного контроля**

Какие типы гамет производит растение гороха с желтыми семенами гороха, отец

- разные
- одинаковые
- зависит от генотипа

Выпишите гаметы для особей, имеющих следующий фенотип:

а. зеленый горох,
б. желтый горох,
в. человек с гладкими волосами,
г. голубоглазый мужчина,
д. женщина с 3 группой крови.

Какие особи надо скрестить, чтобы получить
однородное потомство:

а. по генотипу,
б. по фенотипу,

разнородное потомство:

а. по генотипу,
б. по фенотипу

Выпишите гаметы для особей, имеющих следующий фенотип:

а. зеленый горох,
б. желтый горох,
в. человек с гладкими волосами,
г. голубоглазый мужчина,
д. женщина с 3 группой крови.

Какие особи надо скрестить, чтобы получить
однородное потомство:

а. по генотипу,
б. по фенотипу,

разнородное потомство:

а. по генотипу,
б. по фенотипу

**Определите число различных типов гамет, генотипов и фенотипов в потомстве самоопыляющегося растения, гетерозиготного по трем, пяти и семи различным доминантным генам.**

**Растение, гетерозиготное по четырем независимо наследуемым парам генов (AabbCcDd) самоопыляется. Определите ожидаемые частоты следующих генотипов в**

**потомстве этого растения: 1) aabbccdd; 2) aabbccDd; 3) AaBbCcDd.**

**Примерный перечень тем для докладов**

1. Апомиксис. Генетическая несовместимость растений.
2. Методы получения трансгенных растений.
3. Наследственный полиморфизм.
4. Генетические ресурсы растений
5. Эколого-генетические модели..
6. Проблема селекции растений на устойчивость к болезням.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| *№ п/п* | *Контролируемые разделы(темы) дисциплины* | *Код компетенции (или ее части)* | *Наименование оценочного средства* |
|---|---|---|---|
| *1* | Предмет и методология генетики растений. | *ОПК-1* | Доклад (сообщение), Экзамен |
| *2* | Молекулярные основы наследственности и изменчивости | *ОПК-1 ОПК-4* | Доклад, Тест Разноуровневые задания Экзамен |
| *3* | Цитологические основы наследственности иизменчивости. | ОПК-1 | Доклад (сообщение) Тестирование. Контрольные задания Экзамен |
| *4* | Основы генетики развития | *ОПК-1* | Круглый стол Разноуровневые заданияТестирование Экзамен |
| *5* | Закономерности наследованияпризнаков. | *ОПК-1* | Доклад (сообщение) Тестирование. Контрольные задания Экзамен |
| *6* | Изменчивость. | *ОПК-1* | Доклад (сообщение) Тестирование. Контрольные задания Экзамен |
| *7* | Экологическая генетика популяций. Генетическая токсикология | *ОПК-4* | Доклад (сообщение) Тестирование. Контрольные задания Экзамен |
| *8* | Генетические основы селекции. Генетическиетехнологии | *ОПК-4* | Доклад (сообщение) Практическая работаЭкзамен |

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизмененииизадания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний,владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки,затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература


1. Александрова, Е. Г. Генетика растений и животных : учебное пособие / Е. Г. Александрова. — Самара : СамГАУ, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-88575-685-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301955 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Кирдей, Т. А. Генетика растений и животных: учебное пособие / Т. А. Кирдей. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263732 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Генетика растений и животных : учебно-методическое пособие / составитель С. Н. Витязь. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2018. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143003 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Генетические основы селекции растений : монография : в 4 томах. — Минск : Белорусская наука, [б. г.]. — Том 2 : Частная генетика растений — 2010. — 579 с. — ISBN 978-985-08-1127-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90638 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
5. Грязева, В. И. Генетика : учебное пособие / В. И. Грязева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142019 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Общая генетика : учебное пособие / составитель П. З.Козаев. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258701 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Кирина, И. Б. Задачник по генетике : учебно-методическое пособие / И. Б. Кирина, Ф. Г. Белосохов, Л. В. Титова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157861 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Снигур, Г. Л. Основы молекулярной генетики : учебное пособие / Г. Л. Снигур, Э. Ю. Сахарова, Т. Н. Щербакова. — 2-е изд. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-9652-0714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295784 (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.2Дополнительная литература**

1. Гусаченко А. М., Волошина М. А., Назарова Н. К. Малый генетический практикум: генетика Drosophila melanogaster Учебно-методическое пособие / Новосиб.гос. ун-т. Новосибирск, 2013. 39 с..

2. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. – М.: Н.-Л., 2010.
3. Коряков Д.Е., Жимулев И.Ф. Хромосомы. Структура и функции. Новосибирск: Изд-во СО РАН. 2009. 258 с.
4. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2003.
5. Клаг У., Каммингс М. Основы генетики. – М.: Техносфера, 2007.
6. Кребс Дж., Голдштейн Э., Килпатрик С. Гены по Льюину / для студентов, аспирантов и преподавателей / под ред. Д.В. Ребрикова и Н.Ю. Усман. – М.: Лаборатория знаний, 2018, 919 с.
7. Иванов В.И., Барышникова Н.В. и др. Генетика / Учебник для вузов. – М.: ИКЦ Академкнига, 2007
8. Генетика поведения сельскохозяйственных животных: (Этология, темперамент, продуктивность) / В.И. Великжанин. - СПб.: ВМИИ, 2004 (Тип. ВМИИ). - 203 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-87290-046-5 (в обл.)

**7.3 Периодические издания**

1. Аграрный научный журнал check_circle_outline- Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова https://e.lanbook.com/journal/2616?category=939

2. Биология в сельском хозяйстве - Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина https://e.lanbook.com/journal/2246?category=939

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная информационно-образовательная среда ЧГУ (ЭИОС);
- Геномный браузер USCS: http://genome.ucsc.edu/
- Геномный браузер Ensembl: https://www.ensembl.org/index.html
- Эпигеномный браузер Encode: https://encodeproject.org/ -
- База данных OMIM: https://www.omim.org/
- FastCoal,
- GENOME,
- HAP-SAMPLE
- Консультант студента (http://www.studentlibrary.ru)

– ИВИС (http://ivis.ru)
– ЭБС "Лань" - (https://e.lanbook.com)
– IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать курс генетики растений необходимо по темам в следующем порядке. Сначала прочитать соответствующие страницы основного учебника, после ознакомиться с дополнительной литературой. При чтении студент должен разбирать рисунки, таблицы и схемы – это очень помогает усвоению материала. При вторичном чтении материала по теме необходимо приступить к составлению конспекта, что обеспечит лучшее усвоение материала. По конспекту нужно составить ответы на вопросы для повторения, перечисленные в методических рекомендациях. Студенты обязаны творчески осмыслить, а не зазубрить фактические материалы, поэтому самостоятельная работа должна приближаться к научному исследованию. Особое внимание при изучении генетики следует уделить усвоению задач, которые решает генетика; изучить законы наследственности и изменчивости. Следует четко представлять, что объектами генетики являются живые организмы, находящиеся на всех уровнях эволюционного развития (микроорганизмы, растения, животные и человек). Следует обратить внимание на методы генетических исследований: гибридологический, цитологический, онтогенетический, популяционный, статистический. Анализ литературных данных позволяет отметить, что современные методы молекулярной генетики весьма результативны при индивидуальной идентификации и дифференциации сортов растений, контроле качества продуктов растениеводства, создании генетических паспортов линий, выдающихся семейств и т. п. Следует обратить внимание на исторический ход развития генетики, смену ее этапов.

При изучении раздела «Молекулярные основы наследственности» целесообразно использовать научно-популярную литературу, в которой публикуют в популярной форме новейшие данные по молекулярной генетике.

Изучение цитологических основ наследственности особенно важно для правильного понимания материальной основы и механизма наследственности. Так как клетка является основной формой существования жизни, необходимо знать её строение и выяснить роль всех её структур в передаче наследственной информации. В этой теме необходимо обратить внимание на строение ядра и хромосом. Важно понимать, что такое кариотип и какое значение имеет кариотипирование. Обратить внимание на особенности кариотипирования растений. Очень важно понять механизмы мейоза, определяющие комбинативную изменчивость. Изучение материала этой темы основывается на знании цитологии.

Раздел Закономерности наследования признаков. очень важен для специалиста, так как в ней на конкретных примерах изучают закономерности наследования признаков при половом размножении. Необходимо четко усвоить понятия о генотипе, фенотипе, гомозиготности и гетерозиготности. Необходимо четко различать понятия ген, геном, генотип. Для лучшего усвоения темы необходимо научиться решать задачи с учетом типов взаимодействия генов. При анализе расщеплений необходимо уметь составлять решетку Пеннета, что облегчит подсчет числа фенотипов и генотипов второго поколения гибридов, а для этого необходимо научиться определять состав гамет родителей. При анализе наследования количественных признаков необходимо знать биометрические методы анализа. Следует научиться решать задачи на сцепление генов и составлять генетические карты и понимать их значение в профессиональной деятельности.

При изучении раздела «Экологическая генетика популяций» следует обратить внимание на такие вопросы, как структура популяции, факторы, влияющие на изменение частоты генов. Важно уяснить роль отбора в сохранении ценных наследственных сочетаний и влияние факторов внешней среды на эффективность отбора. Студент должен иметь полное представление о генофонде и значении сохранения генофонда. В этой теме следует уяснить влияние родственного спаривания на изменение структуры популяции, иметь представление об инбредной депрессии и гетерозисе, а также о гипотезах, объясняющих

эти явления.

Для понимания влияния факторов среды на развитие растений важно знать механизмы мутагенеза. Важно понять значение на примере существующих эколого-генетических моделей Генетический контроль устойчивости организмов к факторам окружающей среды, как биологического, так и абиотического происхождения, составляет существенный раздел экологической генетики. Специфические и неспецифические иммунные и другие защитные реакции, их разнообразие и механизмы исследуют у целого ряда объектов от высших растений

до одноклеточных водорослей и от человека до насекомых. В последнем случае удается проследить эволюцию защитных реакций от общего адаптационного синдрома к развитию семейств защитных белков, специфически нейтрализующих определенные патогены

В разделе Генетические основы селекции необходимо большее внимание уделить генетическим технологиям, применяемым на современном этапе и принципам использования генетического оборудовании. Студент-заочник может проанализировать состояние этого вопроса непосредственно в хозяйстве, где ведёт практическую работу.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. ОС Windows7 Professional,
2. Kaspersky Endpoint Security,
3. MS Office Standard 2010 Russian
4. UComplex - Единая электронная образовательная система(https://www.ucomplex.org/?ref=xranks)
5. StatSoft Statistica.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю).**

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала;

помещения для самостоятельной работы с выходом в интернет.

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная мультимедийным презентационным оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстративного материала, микроскопами, оборудованием для проведения занятий по молекулярной генетике (ПЦР-бокс; центрифуга, термостат, вакуумный насос, амплификатор, флюориметр, дозаторы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**"ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ"**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный, 2023

Гехаева П.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» [Текст] /сост. Гехаева П.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 17 мая 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.08.2017, № 699 с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гехаева П.Т., 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

**Задачи:**

– теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

– приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и

объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);

– раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;

– приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| **Универсальные** | Межкультурное взаимодействие | **УК-9:** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| **Общепрофессиональные** | | **ОПК-6:** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|---|---|---|
| **УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК 9.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br><br>**УК-9.2** Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей. | **Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;<br><br>**Уметь:** Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.<br><br>**Владеть:** Способен принимать обоснованные экономические решения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных областях жизнедеятельности |
| **ОПК- 6:** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | **ОПК-6.1** Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства **ОПК 6.2** Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур | **Знать:** Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства; **Уметь:** Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур; **Владеть:** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 ч).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 2 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 34 | | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 83 | | 83 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | 10 | | 10 |
| Реферат (Р) | 15 | | 15 |
| Собеседование (С) | 23 | | 23 |
| Тест (Т) | 35 | | 35 |
| **Контроль** | Экзамен-27 | | Экзамен-27 |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории;<br>3. Функции и задачи экономической теории. | РПЗ; УО; Т |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | РПЗ; УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | РПЗ; УО; Т |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное | РПЗ; УО; Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | законодательство. | |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | РПЗ; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | РПЗ; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | РПЗ; УО; Т |
| 8 | Международная торговля. | 1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм.<br>2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов.<br>3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).<br>4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли. | РПЗ; УО; Т |

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины, изучаемые во_2_семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 19 | 5 | 5 | | 24 |
| 2. | Микроэкономика | 22 | 6 | 6 | | 32 |
| 3 | Макроэкономика | 22 | 6 | 6 | | 27 |
| | **Итого** | **63** | **17** | **17** | | **83** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 8 | УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | | Тестирование | 8 | |
| | | Реферат | 8 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | | Тестирование | 12 | |
| | | Доклад | 10 | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 9 | УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | | Доклад | 9 | |
| | | Тестирование | 9 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| нятия | раздела | Тема | л-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1,2 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции.<br>Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | 4 |
| 3 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики.<br>Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Тема 5. Теория рационального поведения потребителя<br>Тема 6. Издержки производства, доход, прибыль и экономическое равновесие.<br>Тема 7. Доходы хозяйствующих субъектов<br>Тема 8. Конкуренция и монополия на рынке. | 2 |
| 5 | 2 | Тема 8. Экономический риск и неопределенность.<br>Тема 9. Фирма, как объект микроэкономического анализа.<br>Тема 10. Экономическая теория товара и денег.<br>Тема 11. Предпринимательская деятельность: сущность и формы ее реализации. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.<br>Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста. | 3 |
| 7 | 3 | Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 2 |
| 8 | 3 | Тема 7. Государство и экономика.<br>Тема 8. Денежно-кредитное регулирование.<br>Тема 9. Финансовая система государства. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | 17 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)[1].** Не предусмотрен

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № Семестра 1 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 8 | | 8 |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 4 | | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 127 | | 127 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Доклад (Д) | 20 | | 20 |
| Реферат (Р) | 20 | | 20 |
| Собеседование (С) | 47 | | 47 |
| Тест (Т) | 47 | | 47 |
| **Контроль** | Экзамен-9 | | Экзамен-9 |

Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» казом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Экономическая теория: предмет, | 1. Предмет экономической теории;<br>2. Метод экономической теории; | РПЗ; УО; Т |

[1] При условии, что предусмотрен рабочим учебным планом.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | метод и функции. | 3. Функции и задачи экономической теории. | |
| 2. | Экономическая система общества | 1. Содержание и понятие экономической системы общества;<br>2. Классификация: типы и модели экономических систем;<br>3. Собственность как экономическая система. | РПЗ; УО; Т |
| 3 | Предмет микроэкономики | 1. Основные понятия микроэкономики;<br>2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;<br>3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике; | РПЗ; УО; Т |
| 4. | Конкуренция | 1. Сущность, виды, формы конкуренции.<br>2. Основные методы и состязательные различия в конкуренции.<br>3. Монопсония и антимонопольное законодательство. | РПЗ; УО; Т |
| 5. | Основы общественного производства | 1. Потребности и их виды.<br>2. Ресурсы и факторы производства.<br>3.Эффективность производства. Экономический рост. | РПЗ; УО; Т |
| 6 | Сущность макроэкономики и ее основные показатели. | 1. Понятие и сущность макроэкономики.<br>2. Результаты общественного производства.<br>3. Производные макроэкономические показатели.<br>4. Система национальных счетов.<br>5. Понятие макроэкономического равновесия. | РПЗ; УО; Т |
| 7 | Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика. | 1. Деньги: история возникновения, развития.<br>2. Основные функции денег.<br>3. Кредитная система государства: сущность и структура.<br>4. Денежно – кредитная политика государства.<br>5. Ценные бумаги. | РПЗ; УО; Т |
| 8 | Международная торговля. | 1. Международная торговля: внешнеторговая политика, преимущества, протекционизм.<br>2. Внешнеэкономическая деятельность государства и регулирование таможенных тарифов.<br>3. Экономические нетарифные ограничения (нетарифные барьеры).<br>4. Межгосударственные объединения: таможенные союзы и зоны свободной торговли. | РПЗ; УО; Т |

Решение практических заданий (РПЗ), Устный ответ (УО), тестирование (Т)

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в_3_семестре**

| № разд | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная | Внеауди |

| ела | | | работа | | | торная работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Общие вопросы экономической науки | 42 | 1 | 1 | | 40 |
| 2. | Микроэкономика | 51 | 2 | 2 | | 47 |
| 3. | Макроэкономика | 42 | 1 | 1 | | 40 |
| | **Итого** | **135** | **4** | **4** | | **127** |

Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы экономической науки | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | | Тестирование | 20 | |
| | | Реферат | 10 | |
| Микроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | | Тестирование | 27 | |
| | | Доклад | 10 | |
| Макроэкономика | Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | Собеседование | 10 | УК-9.1, УК-9.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| | | Доклад | 10 | |
| | | Тестирование | 20 | |

**4.4. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**4.5Практические (семинарские) занятия**

| нятия | раздела | Тема | л-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Тема 1. Экономическая теория: предмет, метод и функции. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 2. Исторические аспекты становления и развития экономической науки.<br>Тема 3. Общественное производство: сущность, структура, результаты.<br>Тема 4. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.<br>Тема 5. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.<br>Тема 6. Экономические системы и модели смешанной экономики. | |
| 2 | 2 | Тема 1. Основы микроэкономики.<br>Тема 2. Рыночный механизм и элементы его функционирования.<br>Тема 3. Спрос, предложение, цена.<br>Тема 4. Теория факторов производства и распределение факторных доходов. | 2 |
| 3 | 3 | Тема 1. Национальная экономика<br>Тема 2. Теория макроэкономического равновесия.<br>Тема 3. Теория экономических циклов.<br>Тема 4 Теория экономического роста.<br>Тема 5 Макроэкономическая нестабильность: безработица.<br>Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: Инфляция. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | 4 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**


1. 1.Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 501 с.
2. 2.Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.
3. Юсупова М.Д. Экономическая теория: учебное пособие/ Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020. - 152 с.
4. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 934 с.


**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 5 | Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |

**Примерный перечень вопросов к экзамену**
**по дисциплине: «Экономическая теория»**

1.Предмет экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Функции и задачи экономической теории.
4. Общая характеристика хозяйственной деятельности
5. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты.
6. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения.
7. Общественный продукт, его состав и стадии движения.
8. Экономические потребностей и их виды. Блага
9. Понятие и виды экономических ресурсов
10. Понятие производственных возможностей. Предельные величины
Экономическая эффективность и способы его измерения.
11. Понятие экономических агентов и их основные виды.
12. Экономические интересы.
13. Сущность, формы собственности.
14. Доходы и их виды, прибыль.
15. Содержание и понятие экономической системы общества.
16. Классификация, типы и модели экономических систем.
17. Теория потребительского поведения.
18. Потребление и полезность.
19.Функция полезности и правило максимизации полезности.
20.Бюджетные ограничения и оптимальный выбор потребителя.

21. Понятие товара и его свойства.
22. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости.
23. Деньги, их сущность и функции
24. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка.
25. Функции, структура и характерные особенности рынка.
26. Рыночный механизм: его особенности и элементы.
27. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки.
28.Микроэкономика как раздел экономической науки.
29. Предмет и метод микроэкономики.
30. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике.
31. Производство и воспроизводство, национальное богатство
3 2. Понятие и сущность макроэкономики.
33. Основные и производные макроэкономические показатели.
34. Система национальных счетов.
35. Понятие макроэкономического равновесия
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37.Теории макроэкономического равновесия
38. Понятие экономического цикла.
39. Характерные особенности экономических циклов.
40. Фазы экономических циклов.
41. Особенности циклов в современных условиях
42. Понятия и проблемы экономического роста.
43. Типы экономического роста.
44. Основные факторы и темпы экономического роста.
45.Понятие безработицы.
46. Проблемы обеспечения занятости населения.
47. Государственное регулирование занятости
48. Инфляция: сущность и виды.
49. Причины и механизм, вызывающие инфляцию.
50.Социально – экономические последствия инфляции.
51.Адаптационная и антиинфляционная политика государства.
52. Необходимость гос. регулирования экономики
53. Классическая и кейнсианская концепции регулирования экономики
54. Цели и функции государства в хозяйственной жизни
55. Формы, методы и направления гос. регулирования экономики
56. Деньги: сущность, функции денег
57. Количественная теория денег и денежное обращение
58. Банки и мультипликатор денежного предложения
59. Равновесие на денежном рынке
60.Гос. бюджет- ведущее звено фин. системы
61.Бюджетный процесс
62.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга
63. Финансовая политика государства
64. Роль финансовой политики в гос. регулировании экономики
65 Расходы и налоги Принципы налогообложения
66. Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов
67. Механизм действия фискальной политики
68.Социальные модели и показатели
69. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца
70.Семейный бюджет
71.Социальная защита населения
72.Глобализация: сущность, проблемы, тенденции
73. Современные тенденции мирового развития
74. Всемирное хозяйство и международная торговля
75. Состояние мировых валютных систем

76.Экономическая мысль Древнего Востока
77.Экономические воззрения в античном обществе
78. Экономическая мысль Средневековья
79. Школа Меркантелизма
80. Экономическая школа физиократов
81. Классическая политическая экономия
82. Экономическое учение марксизма
83. Маржиналистская революция и вклад в нее Венской и Лозаннской экономических школ
84. Институцианализм и этапы его развития
85.Кейсиантсво и неокейсиантство
86. Неолиберализм и монетаризм
87. И. Туган-Барановский и ключевые проблемы экономической теории
88. Организационно-производственная школа А.В.Чаянова
89. Теория экономических циклов Н.Д.Кондратьева
90. Российская экономико- математическая школа

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):**

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Шкалы и критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем, не затрудняется с ответом при видоизменении задания. Использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения |

| | |
|---|---|
| | при выполнении практических работ. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73279.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84045.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84226.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58293.html.— ЭБС «IPRbooks»


**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономическая теория» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому

занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Информатика**»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | "Агрономия" |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.09 |

Грозный, 2023

Вахажи Х-М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» / Сост. Вахажи Х-М.М - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от 24 июня 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «**Агрономия**», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 15 августа 2017 г. № 699 по данному направлению подготовки.

© Вахажи Х-М.М, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 25 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 27 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 28 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий**,** привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование компетенции |
|---|---|---|
| ОПК-7 | Общепрофессиональные компетенции | ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Опк 7** | ОПК 7.1 Осуществляет систематизацию, | Знать<br>поиск, критический анализ и синтез информации, полученной из цифровых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии<br>ОПК 7.2<br>Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности | источников, используя информационные технологии<br>Уметь<br>выполнять задачу, обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии<br>Владеть<br>находит и критически анализировать информацию из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности . | 3. |

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «**Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**».

Дисциплина Б1.О.09 «Информатика» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «**Агрономия**». Изучается на 1 курсе в 2-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

***4.1.*** **Структура дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | **семестр** | **Всего** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | | 74 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | 108/3 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура.<br>1.3 Аппаратная архитектура | УО,Т,Д |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. | УО, Т,Д |
| 3 | MS Microsoft Word | 3.1 Общая характеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы | |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. | УО, Т,Д |
| 5 | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 20 | 2 | 4 | | 16 |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 23 | 4 | 3 | | 16 |
| 3 | MS Microsoft Word | 19 | 3 | 2 | | 14 |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 5 | Защита информации | 22 | 4 | 2 | | 14 |
| **Итого** | | **108** | **17** | **17** | | **74** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов в 5 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен - ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общее представление архитектуры компьютеров | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК 1 |
| Основные и периферийные устройства ЭВМ | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | УК 1 |
| MS Microsoft Word | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК 1 |
| MS Microsoft Power Point | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК 1 |
| Защита информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | УК 1 |
| **Всего часов** | | | **74** | |

## 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

## 4.6. Практические (семинарские) занятия

| № ПР | № раздела | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | Общая характеристика MS WORD | 2 |
| 2 | 2 | Интерфейс Microsoft Word | 2 |
| 3 | 3 | Основные приемы работы с текстом | 2 |
| 4 | 4 | Форматирование документа Microsoft Word<br><br>Цель работы: научиться форматировать документ Word. | 2 |
| 5 | 5 | Создание таблиц и списков.<br><br>Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word. | 3 |
| 6 | 6 | Табличный процессор. Общее представление<br><br>Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу | 2 |
| 7 | 7 | Редактирование ЭТ<br><br>Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ | 2 |
| 8 | 8 | Форматирование в ЭТ | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Форматирование данных | |
| **Итого** | | | **17** |

Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 108/3** | | |
|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **20** | | **20** |
| *Лекции (Л)* | 10 | | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10 | | 10 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 88 | | 88 |
| Доклад (Д) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачёт/экзамен** | зачет | | **108/3** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общее представление архитектуры | 1.1 Введения в дисциплину архитектура компьютера<br>1.2 Программная архитектура. | УО,Т,Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | компьютеров | 1.3 Аппаратная архитектура | |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 2.1 Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.<br>Основные устройства персонального компьютера.<br>Минимальный комплект устройств.<br>Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера.<br>2.2 Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.<br>Объём – основная характеристика оперативной памяти.<br>2.3 Характеристики устройств внешней памяти.<br>2.4 Назначение и группы периферийных устройств<br>2.5 Периферийные устройства ввода информации<br>2.6 Периферийные устройства вывода информации. | УО, Т,Д |
| 3 | MS Microsoft Word | 3.1 Общая характеристика MS WORD<br>3.2 Интерфейс Microsoft Word<br>3.3 Основные приемы работы с текстом<br>3.4 Таблицы, диаграммы | УО,Т,Д |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 4.1 Объекты в приложении PowerPoint<br>4.2 Создание текстового слайда и простых элементов оформления<br>4.3 Работа с группой объектов, создание сложных элементов оформления<br>4.4 Оформление презентаций: подбор цветовой палитры, шрифтов и изображений. | УО, Т,Д |
| 5 | Защита информации | 5.1Информационные угрозы<br>5.2 Вредоносные программы<br>5.3 Компьютерные преступления и наказания | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## 4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № темы | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общее представление архитектуры компьютеров | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 2 | Основные и периферийные устройства ЭВМ | 18 | - | - | | 18 |
| 3 | MS Microsoft Word | 20 | 1 | 1 | | 18 |
| 4 | MS Microsoft Power Point | 20 | 1 | 1 | | 18 |
| 5 | Защита информации | 20 | 1 | 1 | | 18 |
| **Итого** | | **108** | **4** | **4** | | **88** |

## 4.4.Самостоятельная работа студентов в 3 семестре

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общее представление архитектуры компьютеров | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | УК 1 |
| Основные и периферийные устройства ЭВМ | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | УК 1 |
| MS Microsoft Word | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | УК 1 |
| MS Microsoft Power Point | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | УК 1 |
| Защита информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 18 | УК 1 |
| **Всего часов** | | | **88** | |

## 4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

## 4.6.Практические (семинарские) занятия

| № ПР | № раздела | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Форматирование документа Microsoft Word<br><br>Цель работы: научиться форматировать документ Word. | - |
| 2 | 2 | Создание таблиц и списков.<br><br>Цель работы: научиться создавать таблицы и различные списки в Microsoft Word. | 1 |
| 3 | 3 | Табличный процессор. Общее представление<br><br>Общее представление Кнопки инструментария Ввод данных в таблицу | 1 |
| 4 | 4 | Редактирование ЭТ<br><br>Изменить ширину столбца Исправления в ЭТ | 1 |
| 5 | 5 | Форматирование в ЭТ<br><br>Форматирование данных | - |
| 6 | 6 | Форматирование документа Microsoft Word<br><br>Цель работы: научиться форматировать документ Word. | 1 |
| **Итого** | | | **4** |

## 4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
2. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативноправовые акты в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки в области

экологии и природопользования. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информатика» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

## 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Общее представление архитектуры компьютеров | УК 1 | Устный опрос |
| 2. | Основные и периферийные устройства ЭВМ | УК 1 | Контрольное задание |
| 3. | MS Microsoft Word | УК 1 | Устный опрос |
| 4. | MS Microsoft Power Point | УК 1 | Контрольное задание |
| 5. | Защита информации | УК 1 | Устный опрос |

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

**Темы самостоятельной работы**

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.

13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

**Вопросы к зачету по дисциплине «**Информатика»

1. Виды существования информации.
2. Видеосистема компьютера. Монитор.
3. Архитектура и структура компьютера.
4. Основные возможности, предоставляемые сетью Интернет.
5. Понятия информационных технологий.
6. Базовая конфигурация персонального компьютера.
7. Этапы развития информационных технологий.
8. Информационные процессы. Обработка информации.
9. Основные блоки персонального компьютера. Звуковая карта
10. Информатизация общества.
11. Программное обеспечение.
12. Графический редактор.
13. Компьютерные и телекоммуникационные сети.
14. Классификация вычислительных машин по назначению.
15. Табличный процессор.
16. Определение информации. Свойства информации.
17. Что такое сеть Интернет и как она работает.
18. Классификация вычислительных машин по принципу действия.
19. Основные требования к информационным технологиям.
20. Глобальные сети.
21. Информационные технологии. Требования к информационным технологиям.
22. Разновидности современных компьютеров
23. Программное обеспечение ЭВМ. Системное ПО
24. Архитектура ЭВМ
25. Виды информационных технологий
26. Инструментальные программы.
27. Использование различных видов информационных ресурсов.
28. Понятие информации. Свойства информации.
29. Компьютерные вирусы
30. Методы защиты от компьютерных вирусов
31. Классификация ИР. Особенности классов информационных ресурсов.
32. Измерение информации. Формула Хартли.
33. Классификация вычислительных машин по назначению.
34. Текстовый редактор.
35. Общие теоретические основы ИТ.
36. Уровни информационных технологий
37. Локальные сети.
38. Свойства информации. Определение информации.
39. Компьютерные сети.
40. Компьютерные технологии обработки информации.
41. Основы работы с прикладными программами общего назначения.
42. Возможности сети Интернет.
43. Назначение информационных технологий: цели, задачи, функции ИТ
44. Системы управления базами данных MS Access.
45. Поставщики образовательных информационных ресурсов.
46. Принтер, плоттер, сканер.
47. Основные задачи, решаемые информационной системой.
48. Классификация вычислительных машин по поколениям.

## 7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Бондаренко И.С. Информатика : практикум / Бондаренко И.С.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 54 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106712.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Башмакова Е.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 c. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94204.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мандра А.Г. Информатика и информационные технологии : лабораторный практикум / Мандра А.Г., Попов А.В., Дьяконов А.И.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 64 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111369.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Каримов А.М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / Каримов А.М., Смирнов С.В., Марданов Г.Д.. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108619.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Новикова Е.Н. Информатика : лабораторный практикум / Новикова Е.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 178 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83196.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ермина М.А. Информатика и программирование. Автоматизация решения прикладных задач : учебное пособие / Ермина М.А., Ермин Д.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 111 c. — ISBN 978-5-7937-1888-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118378.html (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118378

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информатика

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и

межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это

достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

## 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Химия (неорганическая и органическая)»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.10 |

г. Грозный

Исаева П.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия (неорганическая и органическая» /сост. старший преподаватель кафедры химии Исаева П.М. – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химии, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от «03» сентября 2022 г.)**, **составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 26 июля 2017 г. N 699 с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.**

© П.М. Исаева, 2023 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023 г.

Содержание

| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов | 5 |

учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:**

- формирование знаний о взаимосвязи строения и химических свойств биологически важных классов неорганических и органических соединений, их структурных компонентов, т.е. платформы для восприятия биологических и медицинских знаний на молекулярном уровне;
- формировании системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знания современных представлений об электронном строении атомов элементов, их химических связей;
- формирование знаний о пространственном строении неорганических и органических соединений, взаимном влиянии атомов и способах его передачи в молекуле с помощью электронных эффектов, о сопряжении и ароматичности;
- формирование знаний о кислотно-основных и окислительно-восстановительных процессах в химии неорганических и органических веществ;
- формирование знаний о механизмах химических реакций;
- формирование знаний принципиальных путей и условий преобразования функциональных групп в важнейших классах неорганических и органических соединений как основа их генетической связи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Химия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному специальности:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код наименование |
|---|---|---|
| Профессиональные **(ПК)** | Специальные знания и умения, необходимые для эффективного решения задач в производственной деятельности | **ПК-1**: Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование индикатора компетенции | |
|---|---|
| ПК-1.6: Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур | **Знать:** основные закономерности химических процессов, знать виды органических и минеральных удобрений.<br>**Уметь:** осуществлять расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай.<br>**Владеть:** знаниями основных закономерностей химических процессов, органических и минеральных удобрений. |

| | |
|---|---|
| элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы | |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Химия (неорганическая и органическая)» относится к дисциплинам базовой части Блока «Дисциплины (модули)» – Б1.О.10 программы по специальности 35.03.04 Агрономия и изучается в1 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Химия (неорганическая и органическая)» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения неорганической и органическая химии в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Химия (неорганическая и органическая)» является базовой для последующего изучения других базовых естественнонаучных дисциплин.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, час | |
|---|---|---|
| | Семестр | Всего |
| | 1 | |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Вид итогового контроля – **экзамен** | 36 | 36 |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Основные понятия и законы химии** | **Тема 1. Введение. Предмет и задачи химии.** Основные этапы развития химии. Связь химии с биологией. Химия и проблема охраны окружающей среды. Понятия атом и молекула. Химический элемент. Изотопы. Распространение элементов в земной коре. Относительные атомные и молекулярные массы. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Молярный объем газа. Простые и сложные вещества. Аллотропия. Закон постоянства состава. Закон сохранения массы вещества. | УО, РК |
| 2 | **Раздел 2. Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева** | Принцип Паули. Правило наименьшей энергии. Правило Клечковского. Правило Гунда. Электронные формулы атомов. Открытие периодического закона. Современная формулировка. Периодическая система химических элементов. Периоды. Группы и подгруппы. Электроотрицательность. | Д, РК |
| 3 | **Раздел 3. Растворы**. | Растворы. Концентрация растворов. Способы выражения концентрации. Расчеты для | Д, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | приготовления растворов различной концентрации. Явление осмоса. Осмотическое давление. Биологическая роль явления осмоса. Диализ. Электролиты. Неэлектролиты. Степень диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Ионные уравнения реакций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Индикаторы. Буферные растворы слабой кислоты и ее соли с сильным основанием. Гидролиз солей. Различные случаи гидролиза. Реакции среды в водных растворах солей. | |
| 4 | **Раздел 4.** Классификация органических соединений и реакций | Классификация органических соединений. Понятие о функциональных группах. Номенклатура органических соединений: тривиальная, рациональная, систематическая (ИЮПАК). | РК, Д |
| 5 | **Раздел 5.** Алканы | Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Природные источники алканов. Лабораторные способы получения. Физические свойства. | Т, РК |
| 6 | **Раздел 6.** Циклоалканы | Классификация и номенклатура. Природные источники и способы получения циклоалканов. | УО, РК |
| **7** | **Раздел 7.** Алкены | Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Получение. Физические свойства. | УО, РК |
| 8 | **Раздел 8.** Алкины | Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. | УО, РК |
| | **Раздел 9.** Алкадиены | Классификация и номенклатура алкадиенов. Сопряженные алкадиены. Способы получения. Физические свойства. | УО, РК |
| 10 | **Раздел 10.** Ароматические соединения | Ароматический характер бензола. Особенности пространственного и электронного строения бензола. | Д, УО, РК |
| 11 | **Раздел 11.** Галогенпроизводные углеводородов | Галогенпроизводные алканов. Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. | УО, РК |
| 12 | **Раздел 12.** Одноатомные спирты. | Одноатомные спирты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. | УО, РК |
| 13 | **Раздел 13.** Многоатомные спирту | Многоатомные спирты. Гликоли. Глицерин. Полиэтиленгликоли. Способы получения. Физические и химические свойства. Практическое применение. | УО, РК |
| 14 | **Раздел 14.** Фенолы | Фенолы. Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства и химические свойства. | УО, РК |
| 15 | **Раздел 15.** Простые эфиры | Простые эфиры. Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства и химические свойства. | Д, УО, РК |
| 16 | **Раздел 16.** Альдегиды и кетоны | Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. | УО, РК |
| 17 | **Раздел 17.** Карбоновые кислоты и их производные | Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. | УО, РК |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

| | | Количество часов |
|---|---|---|

| № раздела | Наименование разделов | Всего | Аудиторная работа | | СР |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основные понятия и законы химии | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Растворы. | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Классификация органических соединений и реакций | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Алканы | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Циклоалканы | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Алкены | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Алкины | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Алкадиены | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Ароматические соединения | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Галогенпроизводные углеводородов | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Одноатомные спирты. | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Многоатомные спирты | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Фенолы | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Простые эфиры | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Альдегиды и кетоны | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Карбоновые кислоты и их производные | 4 | 1 | 1 | 2 |
| | ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР: | 72+36 | 17 | 17 | 38 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия и законы химии | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 4 | ПК-1.6 |
| Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 4 | ПК-1.6 |
| Растворы. | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Классификация органических соединений и реакций | Проработка учебной литературы, лекций | РК, Д | 2 | ПК-1.6 |
| Алканы | Проработка учебной литературы, лекций | Т, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Циклоалканы | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Алкены | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Алкины | Проработка учебной | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературы, лекций | | | |
| Алкадиены | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Ароматические соединения | Проработка учебной литературы, лекций. | Д, УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Галогенпроизводные углеводородов | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Одноатомные спирты. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Многоатомные спирту | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Фенолы | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Простые эфиры | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Альдегиды и кетоны | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Карбоновые кислоты и их производные | Проработка учебной литературы, лекций. | Д, УО, РК | 2 | ПК-1.6 |
| Всего: | | | 38 | |

**4.5 Лабораторные работы**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Взвешивание и математическая обработка результатов измерений. | 1 |
| 2 | 1 | Очистка твердых веществ методами перекристаллизации и возгонки | 2 |
| 3 | 1 | . Очистка жидкостей методом перегонки. Очистка газов. | 2 |
| 4 | 4-17 | Очистка и выделение органических соединений | 2 |
| 5 | 11 | Галогенирование | 2 |
| 6 | 17 | Ацилирование | 2 |
| 7 | 8,9 | Алкилирование | 2 |
| 8 | 10 | Нитрование | 2 |
| 9 | 8 | Сульфирование | 2 |

**4.6 Практические занятия -** не предусмотрены учебным планом
**4.7 Курсовая работа** – не предусмотрена учебным планом

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, час | |
|---|---|---|
| | Семестр | Всего |
| | 1 | |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 144/4 | 144/4 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 119 | 119 |
| Вид итогового контроля – **экзамен** | 9 | 9 |

**4.3 Разделы**

**дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основные понятия и законы химии | 7,6 | 0,2 | 0,4 | 7 |
| 2 | Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева | 7,8 | 0,2 | 0,6 | 7 |
| 3 | Растворы. | 7,8 | 0,2 | 0,6 | 7 |
| 4 | Классификация органических соединений и реакций | 7,8 | 0,2 | 0,6 | 7 |
| 5 | Алканы | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 6 | Циклоалканы | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 7 | Алкены | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 8 | Алкины | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 9 | Алкадиены | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 10 | Ароматические соединения | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 11 | Галогенпроизводные углеводородов | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 12 | Одноатомные спирты. | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 13 | Многоатомные спирты | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 14 | Фенолы | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 15 | Простые эфиры | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 16 | Альдегиды и кетоны | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| 17 | Карбоновые кислоты и их производные | 8 | 0,4 | 0,6 | 7 |
| | ИТОГО ЗА I СЕМЕСТР: | 135+9 | 6 | 10 | 119 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия и законы | Проработка учебной | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| химии | литературы, лекций | | | |
| Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Растворы. | Проработка учебной литературы, лекций. Подготовка доклада. | Д, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Классификация органических соединений и реакций | Проработка учебной литературы, лекций | РК, Д | 7 | ПК-1.6 |
| Алканы | Проработка учебной литературы, лекций | Т, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Циклоалканы | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Алкены | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Алкины | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Алкадиены | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Ароматические соединения | Проработка учебной литературы, лекций. | Д, УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Галогенпроизводные углеводородов | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Одноатомные спирты. | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Многоатомные спирту | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Фенолы | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Простые эфиры | Проработка учебной литературы, лекций. | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Альдегиды и кетоны | Проработка учебной литературы, лекций | УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Карбоновые кислоты и их производные | Проработка учебной литературы, лекций. | Д, УО, РК | 7 | ПК-1.6 |
| Всего: | | | 119 | |

**4.4 Лабораторные работы**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Взвешивание и математическая обработка результатов измерений. | 1 |
| 2 | 1 | Очистка твердых веществ методами перекристаллизации и возгонки | 1 |
| 3 | 1 | . Очистка жидкостей методом перегонки. Очистка газов. | 1 |
| 4 | 4-17 | Очистка и выделение органических соединений | 1 |
| 5 | 11 | Галогенирование | 1 |
| 6 | 17 | Ацилирование | 1 |
| 7 | 8,9 | Алкилирование | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 10 | Нитрование | 1 |
| 9 | 8 | Сульфирование | 2 |

**4.6. Практические занятия -** не предусмотрены учебным планом

**4.7 Курсовая работа** – не предусмотрена учебным планом

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Меренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66592.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: для студентов института дистанционного и заочного обучения/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21291.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Асхабова Х.Н., Ильхаева З.С. Курс лекций по биоорганической химии . Грозный 2015г

## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

**Вопросы, выносимые на рубежный контроль**

1. Классы неорганических соединений. Бинарные соединения.
2. Классы неорганических соединений. Оксиды.
3. Классы неорганических соединений. Кислоты. Свойства. Классификация. Номенклатура (названия).
4. Классы неорганических соединений. Основания. Свойства. Классификация. Номенклатура (названия).
5. Классы неорганических соединений. Соли. Свойства. Классификация. Номенклатура (названия).
6. Химическая кинетика.
7. Скорость химических реакций. Закон действия (действующих) масс.
8. Химическое равновесие.
9. Гидролиз. Гидролиз анионом.
10. Гидролиз. Гидролиз катионом.
11. Химическое равновесие. Принцип ЛеШателье.
12. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.
13. Константа диссоциации (ионизации) электролита.
14. Взаимосвязь между константой и степенью диссоциации электролита. Закон разбавления Оствальда для бинарного электролита.
15. Растворы электролитов.
16. Теория электролитической диссоциацией С.Аррениуса.Степень диссоциации.
17. Алканы. Номенклатура. Химические свойства алканов.
18. Алкены. Цис-транс-изомерия. Объяснение правила Марковникова. Химические свойства алкенов.
19. Алкины. Реакция Кучерова. Механизм гидратации тройной связи. Правило Марковникова.
20. Арены. Физические и химические свойства

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева | ПК-1.6 | УО, РК |
| **2** | Растворы | ПК-1.6 | УО, РК |
| **3** | Классификация органических соединений и | ПК-1.6 | УО, РК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реакций | | |
| **4** | Алканы | ПК-1.6 | УО, РК |
| **5** | Циклоалканы | ПК-1.6 | УО, РК |
| **6** | Алкены | ПК-1.6 | УО, РК |
| **7** | Алкины | ПК-1.6 | УО, РК |
| **8** | Алкадиены | ПК-1.6 | УО, РК |

**Шкала и критерии оценивания устного ответа**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание. |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91 - 100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81 - 90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51 - 80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10 - 50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература


1. Глинка Н.Л. Общая химия 19-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. 2015 г. 900 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Травень В.Ф. Органическая химия. М.; Академкнига, 2004. Т. 1. 727 с.


### 7.2. Дополнительная литература


1. Дикерсон Р., Грей Г., Хейт Дж. Основные законы химии, М.: Мир, 1982.
2. Оленин С.С., Фадеев Г.Н. Неорганическая химия, М.: Высшая школа,
3. Моррисон Р., Бойд Р. Органическая химия. М.: Мир, 1974. 1132 с.
4. Робертс Дж., Касерио М. Основы органической химии. М.: Мир, 1978. т. 1, 2.


## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС IPRbooks
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс].
3. Консультант Плюс: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. –
4. ООО Научная электронная библиотека. Интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. http://elibrary.ru/
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

### 8.1 Состав программного обеспечения

1. Единая электронная образовательная система U-complex

2. Антиплагиат
3. Операционная система Windows
4. Компьютерная программа для химиков AcidBaseLab
5. Компьютерная программа для химиков ChemLab

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания, полученные из курса лекций, закрепляются на лабораторных занятиях. Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях кафедры химии (2-16 «Лаборатория аналитической химии №1», с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения. В учебно- методическом пособии по лабораторному практикуму указывается перечень средств обучения, формулируется цель проведения и содержание каждой лабораторной работы. По результатам, полученным при выполнении лабораторных работ, оформляют лабораторный отчет. Отчет оценивается по содержанию теоретической информации, правильности обработки полученных экспериментальных данных и верности их интерпретации.

Методические указания по оформлению отчета по лабораторным работам.

Оформление отчета выполняется в печатной форме. В отчете должны быть приведены: цель работы; краткое изложение теоретических основ, методика проведения работы; обработка и обсуждение полученных результатов, выводы.

Набор текста должен быть сделан в текстовом редакторе Microsoft Word для Windows любой версии. При наборе текста следует выдерживать следующие обязательные требования:

1. Отступы слева – 30 мм и справа - 10 мм, сверху, снизу – 20 мм.
2. Шрифт основного текста - Times New Roman; размер 14 пунктов (кегль), 1,5 интервал.
3. Абзацный отступ равен 5 печатным знакам.
4. Нумерация страниц – внизу.
5. Заголовки, подзаголовки, рисунки, таблицы, формулы отделяются от основного текста межстрочным расстоянием.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Единая электронная образовательная система U-complex
Антиплагиат
Видео-лекции
Электронные учебники
Электронные презентации
Компьютерное тестирование

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия проводятся в аудитории 1-08 лекционного корпуса (корпус кампуса) Чеченского государственного университета, оснащенной также и презентационной техникой.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях кафедры общей химии (2-16), которая оснащена вытяжными шкафами и основным лабораторным оборудованием:

*для взвешивания* – весы технохимические и аналитические;

*для фильтрования* – воронки стеклянные, фарфоровые, колбы Бунзена, насосы Камовского,

вакуумные насосы;

*для высушивания и прокаливания веществ* – эксикаторы, чашки Петри, фарфоровые чашки, тигли, спиртовки, сушильные шкафы, муфельные печи;

*для приготовления растворов* – стаканы, мерные колбы, мерные цилиндры, пипетки, наборы ареометров;

*для проведения различных опытов по получению веществ и выявлению их химических свойств* – стеклянные пробирки, стаканы, колбы и реторты; колбы Вюрца;

воронки капельные, склянки Дрекселя, Тищенко и другие промывные склянки;

фарфоровые чашки, стаканы, тигли, ступки с пестиками; аппараты Киппа, газометры, озонаторы, калориметры, термометры, колбонагреватели;

водяные, масляные и песчаные бани;

холодильники Либиха, воздушные холодильники, кристаллизаторы; приборы для наблюдения электропроводности, для электролиза; гальванические элементы; вольтметры, термопары, лабораторные автотрансформаторы;

перемешивающее устройство, центрифуга, колбонагреватели;

столы лабораторные и пристенные с подведенными - водой и переменным током 220 В;

химические шкафы для хранения: реактивов; посуды; приборов; халатов, верхней одежды, вытяжные шкафы, набор ареометров, калориметр, pH-метр, спектрофотометр, фотоколориметр, лабораторный микроскоп.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждениевысшего образования
«Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича
Кадырова»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Ботаника, зоология и биоэкология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Ботаника и физиология растений**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.11 |

Грозный

Шахгириева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника и физиология растений» [Текст]/Сост. З.И. Шахгириева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол заседания кафедры № 1 от 02.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. N 920, с учетом профиля «Агрономия», а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.И. Шахгириева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических илиастрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 34 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 34 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины**: формирование у студентов представлений о значении физиологии растений как науки о закономерностях жизнедеятельности растений, биохимических, молекулярных и генетических основах основных физиологических процессов в растениях и их связи с условиями среды.

Изучение физиологии растений играет важную роль в образовании биолога, поскольку понимание механизмов функционирования растений ведет к более осознанному использованию знаний. Эта дисциплина является основой для изучения таких наук как биологическая химия, биогеография, охрана природы и рациональное природопользование, биотехнология, общая экология.

Физиология растений имеет особую значимость и в формировании целостного естественнонаучного мировоззрения. У студента формируется представление не только о своеобразии жизни растения, но и об общих закономерностях в организации всего живого. Важной задачей курса физиологии растений является активизация знаний в области физики и химии, и их применение при изучении жизни растений и животных. Физиология растений необходима также для изучения экологии, обоснования системы охраны окружающей среды, основ агрохимии, и рационального сельского хозяйства, а также для применения биотехнологии в современных производствах.

**Задачи дисциплины:**

– получение знаний по важнейшим физиолого-биохимическим процессам (фотосинтезу, дыханию, транспирации, поступлению и передвижению минеральных веществ, росту и развитию и др.);

– формирование умений и навыков по качественному и количественному анализу различных физиологических процессов на лабораторных занятиях;

3) приобретение навыков по установлению причинно-следственных связей между физиологическими процессами и условиями внешней среды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
|---|---|---|
| Профессиональная компетенция | Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства | ПК- 1 |

В результате изучения дисциплины обучающийся ***должен:***

**Знать:**

внешнее и внутреннее строение клеток, тканей, органов высшего растения в плане онтогенетического и филогенетического развития, в связи с условиями окружающей среды; терминологию анатомии и морфологии растений; особенности внешнего и внутреннего строения объектов ботаники; устройство и принципы работы увеличительных приборов; морфологическую характеристику ряда типичных видов дляданной флоры.

**Уметь:**

- пользоваться учебнойлитературой, лабораторным оборудованием и микроскопами,лупами, бинокулярами; определятьпринадлежность препарата по признакам анатомического строения к той или инойсистематической единице классификации; научиться описывать особенностипрепаратов, наблюдаемых подмикроскопом; работать с гербарнымиматериалами, определителями растений; рассказывать материал занятия с демонстрацией таблиц по ботанике; препарировать влажные и свежие препараты, описывая их внешнее и внутреннее строение.

**Владеть:**

Осуществлением организациейподготовки семян, посева сельскохозяйственных культур и ухода заними; уточнение системы защитырастений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физиология и биохимия растений» относится к базовым дисциплинам (Б1.О.11) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия», профили «Агрономия».

Ей предшествует изучение таких дисциплин как: «Математика», «Химия», «Зоология», «Ботаника», «Молекулярная биология». Итоговой формой контроля знаний является зачет. Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе получения знаний во второй ступени высшего образования (магистратуре), крайне важны в осуществлении практической деятельности бакалавра биологии (микробиологии). Освоение данной дисциплины (модуля) является предшествующим «Местной флоре», «Экологии растений», «Фитоценологии и географии растений», «Лекарственные растения» и др.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 5 зачетные единицы (180 час.):

| **Форма работы обучающихся/Виды учебныхзанятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 2 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся спреподавателем, в том числе:** | 51 | | 51 |
| *Лекции (Л)* | 17 | | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 34 | | 34 |
| Самостоятельная работа: | 102 | | 102 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| **Зачет/экзамен** | **Экзамен, 27** | | **Экзамен, 27** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Физиология растительной клетки | Предмет и задачи физиологии растений. Методы изучения растений. Взаимосвязь всех физиологических процессов в организме. История развития физиологии растений как науки. Роль физиологии растений в подготовке учителей школы.<br>Роль и место растений в живом мире. Специфика метаболизма растений по сравнению с животными (автотрофность, образование кислорода, минеральное питание и восстановление азота и серы, водный обмен, переживание неблагоприятных сезонов).<br>Понятие диффузии, химического потенциала, осмоса. Клетка как осмотическая система. Проницаемость клетки для солей. Пассивное и активное поступление минеральных веществ в клетку.<br>Функциональная роль отдельных органоидов клеток. Специфическая роль в метаболизме органоидов, типичных для растений (пластиды, вакуоль, клеточная стенка).<br>Симбиотическая теория происхождения пластид и митохондрий. | К, Р |
| 2 | Водный режим растений | **Общее представление о водообмене.** Значение воды в жизни растений. Основные закономерности поступления воды в растение. Формы воды в растительном организме. Водный баланс растений. Значение и физиологическая роль транспирации. Типы транспирации и механизмы раскрывания устьиц. Влияние внешних условий на транспирацию. Суточный ход транспирации. Виды гидростабильные и гидролабильные.<br>**Поступление и передвижение воды в растении.** Корневая система как орган поступления воды. Верхний и нижний концевые двигатели водного тока. Гуттация и плач растений. Корневое давление, его величина. Апопласт. Симпласт. Скорость передвижения воды у разных растений. Теориясцепления. Влияние внешних условий на поступление воды через корневую систему. Формы воды в почве. Атмосферная и почвенная влага. Влияние на растение недостатка воды. Водный режим растений разных экологических типов и разных жизненных форм. Засухоустойчивость растений. Работы Н.А. Максимова. Особенности обмена веществ у засухоустойчивых растений. Ксероморфная структура. Правило В.Н. Заленского. Изменения засухоустойчивости растения в онтогенезе, критические периоды. Влияние водного стресса на физиологические процессы у растений.<br>Физиологические основы орошения | К, Р |
| 3 | Фотосинтез | **Лист как орган фотосинтеза.** Особенности строения листа.<br>Хлоропласты и их роль в фотосинтезе. Пигменты листа: хлорофиллы, каротиноиды, фикобиллины. Химические и | К, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физические свойства. Физиологическая роль пигментов. Тео-рия хроматической адаптации.<br>**Основные этапы фотосинтеза.** *Фотофизические процессыв фотосинтезе.* Передача поглощенной энергии фотона между молекулами пигментов. Представление о фотосинтетической единице, светособирающем комплексе, ракционном центре и фотосистеме. *Фотохимические процессы в фотосинтезе*. Эффект Эмерсона и две фотосистемы. Фотохимические процессы фотосинтеза, Z-схема. Фотосинтетическое фосфорилирование, циклическое и нециклическое. Механизм фосфорилирования, теория Митчела. Образование кислорода. *Темновая фаза фотосинтеза.* Цикл Кальвина (восстановительный пентозофосфатный цикл, С3-путь). Этапы цикла Кальвина - карбоксилирование, восстановление, регенерация. Цикл Хэтча-Слэка, С4-путь. Анатомическая структура листьев С4- растений, особенности хлоропластов из клеток мезофилла и обкладки. САМ-путь фотосинтеза. Пути подачи $CO_2$ в цикл Кальвина у $C_3$-, $C_4$- и САМ-растений. Адаптационная роль С3-, С4- и САМ-путей фотосинте- за.Оксигеназная функция РБФ-карбоксилазы/оксигеназы. Фотодыхание (гликолатный цикл) у С3-растений.<br>**Влияние внешних условий на фотосинтез**. Световая кривая фотосинтеза, точки компенсационного и светового насыщения. Различия световых кривых у светолюбивых и теневыносливых растений, у С3- и С4-растений. Влияние на фотосинтез концентрации СО2. Углекислотный компенсационный пункт у С3- и С4-растений. Регуляция поступления СО2 с помощью устьичного аппарата. Влияние температуры, водоснабжения и минерального питания на фотосинтез. Связь процессов фотосинтеза и дыхания.<br>Фотосинтез и продуктивность растений. | |
| 4 | Минеральноепитание растений | **Особенности минерального питания растений.** Тео-ретическое и практическое значение изучения корневого питания растений. Зольные элементы. Методы изучения корневого питания. Классификация элементов по их содержанию в растении. Взаимодействие ионов (антогонизм, синергизм). Физиологическая роль азота. Аммиак и нитраты как источники азота. Работы Д.Н. Прянишникова. Пути ассимиляции аммиака и нитратов в растении. Роль глутаминовой кислоты и глутамина в биосинтезеаминокислот.<br>Роль макро- и микроэлементов для растений.<br>Питание растений с помощью симбиотических организмов.<br>Физиологические основы применения удобрений.<br>Синтетическая функция корневой системы растений. Особенности синтеза аминокислот, амидов, фитогормонов иалкалоидов.<br>**Поступление и передвижение веществ в растении.**<br>Минеральные соли как основная форма питания растений. Пассивное и активное поступление минеральных веществ. | К, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Восходящие и нисходящие токи веществ. Влияние факторов<br>на поглощение веществ. Гипотезы, объясняющие механизмпередвижения веществ по флоэме. | |
| 5 | Дыхание растений | **Значение дыхания и пути дыхательного обмена.** Выделение энергии в процессе дыхания. Окислительно-восстановительные процессы. Углеводы как, основной суб-страт дыхания. Дыхательный коэффициент. Гликолиз. ЦиклКребса. Глиоксилатный путь. Пентозофосфатный путьдыхания.<br>**Механизм процесса дыхания растений.** Мембраны как структурная основа биоэнергетических процессов. Окислительное фосфорилирование. Хемоосмотическая теория со-пряжения окисления и фосфорилирования.<br>**Влияние внешних и внутренних факторов на интенсивность дыхания.** Методы измерения интенсивности дыхания. Влияние на процесс дыхания внешних условий: температуры, снабжение кислородом, углекислого газа, воды, питательных солей, поранения, света. Влияние внутренних факторов на интенсивность дыхания. Пути регуляции дыхания. | К, Р |
| 6 | Рост и развитие растений | **Гормоны растений как основные регуляторы процессароста и развития.** Фитогормоны. История формированияпредставлений о наличии фитогормональной регуляции врастениях. Сравнение фитогормонов и гормонов животных. История открытия фитогормонов, их химическая природа,физиологическое действие и практическое применение.Особенности фитогормональной регуляции роста и морфоге-неза разных органов растений и разных процессов роста и развития. Передвижение фитогормонов по растению. Механизм действия фитогормонов.<br>**Рост и развитие растений.** Определение понятий «рост» и<br>«развитие». Количественные закономерности роста. Этапы онтогенеза. Продолжительность жизни растений и его особенности. Регуляция перехода растений в генеративное состояние. Явление яровизации. Адаптивная роль яровизации. Явление фотопериодизма. Группы растений с различной фотопериодической реакцией, ее адаптивное значение. Гормональная теория цветения М.Х. Чайлахяна. Роль фитохрома в фотопериодических реакциях растений. Строение и локализация фитохрома. Специфика и механизм действия фито- хромной системы в регуляции разныхпроцессов.<br>Периодичность роста. Состояние покоя у растений. Виды покоя: вынужденный и физиологический (глубокий). Условия выхода из состояния покоя. Адаптивная роль покоя, его значение для морозо-, жаро- и засухоустойчивости расте-ний.<br>**Движения растений**. Тропизмы и настии, их физиологические механизмы и адаптивная роль.<br>**Интеграция физиологических процессов в растении**<br>Продукционный процесс растения и интеграция в нем | К, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разных функций: фотосинтеза, дыхания, роста, | |
| | | минерального питания, водного режима. Донорно-акцепторные отношения и транспорт ассимиляторов в растении. Взаимодействие органов растения, корреляция, корнелистовая связь. Необходимость изучения растения как целостного организма для выработки методов повышения его продуктивности и устойчивости к неблагоприятным факторам среды. | |
| 7 | Физиология устойчивости растений. Превращениеи транспорт веществ в растениях. | Представление о стрессе и стрессорах. Три фазы стрессовой реакции растений. Механизмы устойчивости к | К, Р |
| | | повреждающим факторам внешней среды. Механизмы адаптации растений на клеточном, организменном и популяционном уровнях. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение. Физиология растительной клетки | 13 | 1 | | 2 | 10 |
| 2 | Водный режим растений | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| 3 | Фотосинтез | 24 | 2 | | 6 | 16 |
| 4 | Минеральное питание растений | 16 | 2 | | 4 | 10 |
| 5 | Дыхание растений | 20 | 2 | | 4 | 14 |
| 6 | Рост и развитие растений. Адаптация и устойчивость. | 16 | 2 | | 4 | 10 |
| 7 | Физиология и биохимия формирования качества урожая. | 16 | 2 | | 4 | 10 |
| 8 | Белки растений. Углеводы растений. Липидырастений. | 18 | 2 | | 4 | 12 |
| 9 | Органические кислоты и их обмен. Витамины. | 16 | 2 | | 4 | 10 |
| | **Итого: часов** | 153 | **17** | | **34** | **102** |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Физиология растительной клетки | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекталекций и учебной литературы; | Пр., К, Р | 10 | ОПК-2 |
| Водный режим растений | | Пр., К, Р | 10 | |
| Фотосинтез | | Пр., К, Р | 16 | |
| Минеральное питание растений | | Пр., К, Р | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дыхание растений | поиск (подбор) и обзор литературы и элект ронных источников информации по индивидуально заданнойпроблеме курса;<br>- подготовку к различнымформам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы);<br>- подготовку и написание рефератов;<br>- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. | Пр., К, Р | 14 | |
| Рост и развитие растений. Адаптация и устойчивость. | | Пр., К, Р | 10 | |
| Физиология и биохимия формирования качестваурожая. | | Пр., К, Р | 10 | |
| Белки растений.Углеводы растений. Липиды растений. | | | 12 | |
| Органические кислоты и и хобмен. Витамины. | | | 10 | |
| **Всего часов** | | | **102** | |

**4.4. Лабораторные занятия**

| № ЛР | № раздела | Название лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1<br>2 | 1 Физиология растительной клетки | 1) Получение искусственной клеточки «Траубе». Изучение явления осмоса.<br>2) Явление плазмолиза и деплазмолиза; наблюдение колпачкового плазмолиза.<br>3 Изменение проницаемости цитоплазмы при повреждении.<br>5) Определение потенциального осмотического давления.<br>6)Определение водного и осмотического потенциала различными методами изменения длины растительной ткани.<br>7) Определение водного методом Шардакова.<br>8) Определение водного потенциала рефрактометрическим методом.<br>Семинар по теме «Физиология растительной клетки» | 2 |
| 3<br>4 | 2 Водный режим | 1) Влияние внешних условий на процесс гуттации.<br>2) Сравнение транспирации хлоркобальтовым методом.<br>3) Определение относительной транспирации и интенсивности транспирации весовым методом (с помощью прибора Веска).<br>4) Определение интенсивности транспирации при помощи | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | растений. | торзионных весов.<br><br>5) Контроль состояния устьиц методом инфильтрации.<br>6) Изучение устьиц методом отпечатков (реплик) и определение их размеров с помощью окуляр микрометра.<br>Семинар по теме «Водный режим растений»6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5<br>6<br>7 | 3<br>Фотосинтез | 1) Извлечение пигментов.<br>2) Получение вытяжки каротина.3)Флуоресценция хлорофилла.<br>4)Изучение спектров поглощения вытяжки каротина.<br>5) Разделение пигментов по Краусу.<br>6) Омыление хлорофилла и отделение каротина.<br>7) Получение феофитина и восстановлениеметаллорганической связи.<br>8) Быстрый способ разделения пигментов. Выделениехлорофилла а, в, каротина, ксантофилла и феофитина.<br>9) Зависимость ассимиляции углерода от интенсивностисвета.<br>10) Зависимость различных лучей спектра на ассимиляциюуглерода.<br>11) Влияние температуры на процесс ассимиляции.<br>12) Образование крахмала на свету. Проба Сакса.<br>13) Необходимость $CO_2$ для образования крахмала.<br>14) Значение хлорофилла для образования крахмала.<br>15) Образование низкомолекулярных углеродов, липидов,белков при фотосинтезе.<br>Семинар по теме «Фотосинтез» | 6 |
| 8<br>9 | 4<br>Минеральное питание растений | 1) Микрохимический анализ золы растений.<br>2) Подача амидов и аминокислот с пасокой.<br>3) Поступление минеральных веществ в растения.<br>4) Открытие нитратов в тканях растений.<br>Семинар по теме «Минеральное питание растений». | 4 |
| 10<br>11 | 5<br>Дыхание растений | 1) Определение интенсивности дыхания прорастающихсемян.<br>2) Определение дыхательного коэффициента.<br>3) Окислительный ферменты дыхания<br>4) Обнаружение дегидрогеназ при спиртовом брожении.<br>5) Метод определения активности дегидраз с помощьювакуум-инфильтрации (по Пыльневу).<br>6)Определение активности каталазы в растительныхобъектах..<br>Семинар по теме «Дыхание растений». | 4 |
| 12<br>13 | 6<br>Рост и развитие растений | Закладка и проведение индивидуальных работ в течение двухнедель.<br>Итоговая конференция и доклады по результатамэкспериментов.<br>Семинар по теме «Рост и развитие растений» | 4 |
| 14<br>15 | Физиологияи биохимия формирования качества | 1. Органолептическое, биохимическое и технологическое понятия качества урожая.<br>2.Поглощение растением, транспорт, распределение, перераспределение и реутилизация как основные механизмынакопления в растениях запасных метаболитов.<br>3.Накопление белков в зерновках злаковых культур и формирование технологических свойств зерна и продуктов | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | урожая. | его переработки.<br>4.Накопление крахмала в клубнях картофеля и формированиеего кулинарных качеств. Накопление сахарозы в корнеплодахсахарной свёклы и факторы, определяющие качество и кристаллизуемость сахарного сиропа. Накопление липидов в семенах масличных культур в зависимости от комплекса внутренних и внешних факторов. Накопление сахаров, ароматических, биологически активных соединений и витаминов овощными и плодовыми растениями. | |
| **17** | Белки растений. Углеводы растений. Липиды растений | 1) Криопротекторное действие углеводов на цитоплазму.<br>2) Накопление сахаров в растениях при пониженииемпературы окружающей среды.<br>3) Защитное действие сахара на белки протоплазмы приотрицательных температурах.<br>4) Определение температурного порога коагуляциицитоплазмы (по П.А. Генкелю).<br>Семинар по теме «Устойчивость растений»<br>1) Получение амилазы из солода.<br>2) Выделение сахарозы и гидролиз.<br>3) Определение активности липазы.<br>4) Превращение запасных веществ.<br>5) Определение ассимиляционного, транзиторного изапасного крахмала.<br>Семинар по теме «Превращение и транспорт веществ врастениях». | **4** |
| **18** | Органические кислоты их обмен. Витамины. | 1.Содержание в растениях органических кислоталифатического ряда.<br>2.Функции органических кислот в растении.<br>4.Характерные особенности основных органических кислот растений. Обмен органических кислот у высших растений. 5.Витамины. Содержание жиро- и водорастворимых витаминов в растительных продуктах. Их строение, свойстваи функции в растениях. | **4** |
| | | **Всего:** | **34** |

**4.5. Практические (семинарские) занятия** - не предусмотрены рабочим учебным планом.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 час.):

| **Форма работы обучающихся/Виды учебныхзанятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 14 | | 14 |
| *Лекции (Л)* | 4 | | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 10 | | 10 |
| Самостоятельная работа: | 121 | | 121 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Зачет/экзамен | Экзамен ,9 | | Экзамен ,9 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная аудиторная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение. Физиология растительной клетки | 16,5 | 0,5 | | 1 | 15 |
| 2 | Водный режим растений | 19,5 | 0,5 | | 1 | 18 |
| 3 | Фотосинтез | 21 | 1 | | 2 | 18 |
| 4 | Минеральное питание растений | 18,5 | 0,5 | | 2 | 16 |
| 5 | Дыхание растений | 20,5 | 0,5 | | 2 | 18 |
| 6 | Рост и развитие растений | 19,5 | 0,5 | | 1 | 18 |
| 7 | Физиология устойчивости растений.Превращение и транспорт веществ в растениях. | 19,5 | 0,5 | | 1 | 18 |
| | **Итого часов** | **135** | **4** | | 10 | **121** |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Введение. Физиология растительной клетки | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекталекций и учебной литературы; | Пр., К, Р | 15 | ПК- |
| Водный режим растений | | Пр., К, Р | 18 | |
| Фотосинтез | | Пр., К, Р | 18 | |
| Минеральное питание растений | | Пр., К, Р | 16 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дыхание растений | поиск (подбор) и обзор литературы и элект ронных источников информации по индивидуально заданнойпроблеме курса;<br>- подготовку к различнымформам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы);<br>- подготовку и написание рефератов;<br>- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. | Пр., К, Р | 18 | |
| Рост и развитие растений | | Пр., К, Р | 18 | |
| Физиология устойчивости растений. Превращение и транспорт веществ в растениях. | | Пр., К, Р | 18 | |
| **Всего часов** | | | **12 1** | |

**4.5. Лабораторные занятия**

| № ЛР | № раздела | Название лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1<br>2 | 1 Физиология растительной клетки | 1) Получение искусственной клеточки «Траубе». Изучениеявления осмоса.<br>2) Явление плазмолиза и деплазмолиза; наблюдениеколпачкового плазмолиза.<br>3 Изменение проницаемости цитоплазмы при повреждении.<br>5) Определение потенциального осмотического давления.<br>6)Определение водного и осмотического потенциала различнымиметодами изменения длины растительной ткани.<br>7) Определение водного методом Шардакова.<br>8) Определение водного потенциала рефрактометрическимметодом.<br>Семинар по теме «Физиология растительной клетки» | 1 |
| 3<br>4 | 2 Водный режим растений. | 1) Влияние внешних условий на процесс гуттации.<br>2) Сравнение транспирации хлоркобальтовым методом.<br>3) Определение относительной транспирации и интенсивноститранспирации весовым методом (с помощью прибора Веска).<br>4) Определение интенсивности транспирации при помощиторзионных весов.<br>5) Контроль состояния устьиц методом инфильтрации.<br>6) Изучение устьиц методом отпечатков (реплик) и определениеих размеров с помощью окуляр микрометра.<br>Семинар по теме «Водный режим растений» | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5<br>6<br>7 | 3<br>Фотосинтез | 1) Извлечение пигментов.<br>2) Получение вытяжки каротина.3)Флуоресценция хлорофилла.<br>4) Изучение спектров поглощения вытяжки каротина.<br>5) Разделение пигментов по Краусу.<br>6) Омыление хлорофилла и отделение каротина.<br>7) Получение феофитина и восстановление металлорганической | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | связи.<br>8) Быстрый способ разделения пигментов. Выделениехлорофилла а, в, каротина, ксантофилла и феофитина.<br>9) Зависимость ассимиляции углерода от интенсивности света.<br>10) Зависимость различных лучей спектра на ассимиляциюуглерода.<br>11) Влияние температуры на процесс ассимиляции.<br>12) Образование крахмала на свету. Проба Сакса.<br>13) Необходимость $CO_2$ для образования крахмала.<br>14) Значение хлорофилла для образования крахмала.<br>15) Образование низкомолекулярных углеродов, липидов, белковпри фотосинтезе.<br>Семинар по теме «Фотосинтез» | |
| 8<br>9 | 4 Минеральное питание растений | 1) Микрохимический анализ золы растений.<br>2) Подача амидов и аминокислот с пасокой.<br>3) Поступление минеральных веществ в растения.<br>4) Открытие нитратов в тканях растений. (РТ, Т).<br>Семинар по теме «Минеральное питание растений». | 2 |
| 10<br>11 | 5 Дыхание растений | 1) Определение интенсивности дыхания прорастающих семян.<br>2) Определение дыхательного коэффициента.<br>3) Окислительный ферменты дыхания<br>4) Обнаружение дегидрогеназ при спиртовом брожении.<br>5) Метод определения активности дегидраз с помощью вакуум-инфильтрации (по Пыльневу).<br>6)Определение активности каталазы в растительных объектах.(РТ, Т).<br>Семинар по теме «Дыхание растений». | 2 |
| 12<br>13 | 6 Рост и развитие растений | Закладка и проведение индивидуальных работ в течение двух недель.<br>Итоговая конференция и доклады по результатам экспериментов.Семинар по теме «Рост и развитие растений» | 1 |
| 14<br>15<br>16<br>17 | 7 Устойчивость растений Превращение и транспорт веществ в растениях. | 1) Криопротекторное действие углеводов на цитоплазму.<br>2) Накопление сахаров в растениях при понижении температурыокружающей среды.<br>3) Защитное действие сахара на белки протоплазмы приотрицательных температурах.<br>4) Определение температурного порога коагуляции цитоплазмы(по П.А. Генкелю).<br>Семинар по теме «Устойчивость растений»<br>1) Получение амилазы из солода.<br>2) Выделение сахарозы и гидролиз.<br>3) Определение активности липазы.<br>4) Превращение запасных веществ.<br>5) Определение ассимиляционного, транзиторного и запасногокрахмала.<br>Семинар по теме «Превращение и транспорт веществ врастениях». | 1 |
| | | **Итого** | **10** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия -** не предусмотрены рабочим учебным

планом.

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**. Не предусмотрен рабочим учебным планом.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
– работа над основной и дополнительной литературой;
– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену (зачету);
– подготовка домашних заданий;
— подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя дисциплины.

| № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы. Наименование учебно-методических материалов. |
|---|---|
| 1 Физиология растительной клетки | Работа с учебной литературой:<br>1. Андреев В.П. Лекции по физиологии растений [Электронныйресурс]: учебное пособие/ Андреев В.П.— Электрон. текстовыеданные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 299 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20552.<br>2.Кабашникова Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений [Электронный ресурс]/ Кабашникова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 272 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/29569.<br>3.Конспект лекций по Физиологии растений. [Текст]: учебник / В. М. Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова, Н. П. Белоног, Т. Б. Горбанева.-Красноярск, ИПК СФУ, 2008. 148 с.<br>Кузнецов В.В. Физиология растений / В.В. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2006. – 742 с.<br>4.Зитте, П. Ботаника**:** Физиология растений / под ред. В. В. Чуба. Учебник для вузов : в 4 т.: / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кернер ; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.] ; пер. с нем. О.В.Артемьевой, Т.А.Власовой, И.Г.Карнаухова, Н.Б.Колесовой, М.Ю.Чередниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с. Т. 2.<br>5. Воскресенская О.Л., Грошева Н.П., Сочилова Е.А. Физиология растений: Учебное пособие. / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2008. – 148 с. |
| 2 Водный | Работа с учебной литературой: |

| | |
|---|---|
| режим | |

| | |
|---|---|
| растений. | 1. Андреев В.П. Лекции по физиологии растений [Электронныйресурс]: учебное пособие/ Андреев В.П.— Электрон. текстовыеданные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 299 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20552.<br>2.Кабашникова Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений [Электронный ресурс]/ Кабашникова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 272 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/29569.<br>3.Конспект лекций по Физиологии растений. [Текст]: учебник / В. М. Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова, Н. П. Белоног, Т. Б. Горбанева.-Красноярск, ИПК СФУ, 2008. 148 с.<br>4.Кузнецов В.В. Физиология растений / В.В. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2006. – 742 с.<br>5.Якушкина, Н. И. Физиология растений: учебник для вузов / Н. И. Якушкина, Е. Ю. Бахтенко. – М.: Владос, 2005. - 463 с.<br>6.Зитте, П. Ботаника**:** Физиология растений / под ред. В. В. Чуба. Учебник для вузов : в 4 т.: / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кернер ; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.] ; пер. с нем. О.В.Артемьевой, Т.А.Власовой, И.Г.Карнаухова, Н.Б.Колесовой, М.Ю.Чередниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с. Т. 2.<br>7. Воскресенская О.Л., Грошева Н.П., Сочилова Е.А. Физиология растений: Учебное пособие. / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2008. – 148 с.<br>8.Эржапова, Р.С., «Физиология растений: водный режим растений». [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 85. |
| 3<br>Фотосинтез | Работа с учебной литературой:<br>1.Андреев В.П. Лекции по физиологии растений [Электронный ресурс]:учебное пособие/ Андреев В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 299 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20552.<br>2.Кабашникова Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений [Электронный ресурс]/ Кабашникова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 272 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/29569.<br>Конспект лекций по Физиологии растений. [Текст]: учебник / В. М. Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова, Н. П. Белоног, Т. Б. Горбанева.-Красноярск, ИПК СФУ, 2008. 148 с.<br>3.Кабашникова Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений [Электронный ресурс]/ Кабашникова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 272 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/29569.<br>4.Якушкина, Н. И. Физиология растений: учебник для вузов / Н. И.Якушкина, Е. Ю. Бахтенко. – М.: Владос, 2005. - 463 с.<br>5.Зитте, П. Ботаника**:** Физиология растений / под ред. В. В. Чуба. Учебник для вузов : в 4 т.: / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кернер ; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.] ; пер. с нем. О.В.Артемьевой, Т.А.Власовой, И.Г.Карнаухова, Н.Б.Колесовой, |

| | |
|---|---|
| | М.Ю.Чередниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с. Т. 2.<br>*6. Воскресенская О.Л., Грошева Н.П., Сочилова Е.А. Физиология растений: Учебное пособие. / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2008. – 148с.* |
| 4<br><br>Минеральное питание<br><br>растений | Работа с учебной литературой:<br>Андреев В.П. Лекции по физиологии растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреев В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:<br>Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 299 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20552.<br>Конспект лекций по Физиологии растений. [Текст]: учебник / В. М.<br>Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова, Н. П. Белоног, Т. Б. Горбанева.-<br>Красноярск, ИПК СФУ, 2008. 148 с.<br>Кузнецов В.В. Физиология растений / В.В. Кузнецов. – М.: Высшая<br>школа, 2006. – 742 с.<br>1. Якушкина, Н. И. Физиология растений: учебник для вузов / Н. И.<br>Якушкина, Е. Ю. Бахтенко. – М.: Владос, 2005. - 463 с.<br>2. Зитте, П. Ботаника**:** Физиология растений / под ред. В. В. Чуба.<br>Учебник для вузов : в 4 т.: / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт, А.<br>Брезински, К. Кернер ; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.] ; пер.<br>с нем. О.В.Артемьевой, Т.А.Власовой, И.Г.Карнаухова, Н.Б.Колесовой,<br>М.Ю.Чередниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. —<br>496 с. Т. 2.<br>*4. Воскресенская О.Л., Грошева Н.П., Сочилова Е.А. Физиология*<br>*растений: Учебное пособие. / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2008. – 148*<br>*с.* |
| | Работа с учебной литературой:<br>1.Андреев В.П. Лекции по физиологии растений [Электронный ресурс]:<br>учебное пособие/ Андреев В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:<br>Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 299 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20552.<br>2.Конспект лекций по Физиологии растений. [Текст]: учебник / В. М.<br>Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова, Н. П. Белоног, Т. Б. Горбанева.-<br>Красноярск, ИПК СФУ, 2008. 148 с.<br>3.Кузнецов В.В. Физиология растений / В.В. Кузнецов. – М.: Высшая |

| | |
|---|---|
| 5 Дыхание растений | школа, 2006. – 742 с.<br>Якушкина, Н. И. Физиология растений: учебник для вузов / Н. И. Якушкина, Е. Ю. Бахтенко. – М.: Владос, 2005. - 463 с.<br>4.Зитте, П. Ботаника**:** Физиология растений / под ред. В. В. Чуба.<br><br>Учебник для вузов : в 4 т.: / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт, А.<br>Брезински, К. Кернер ; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.] ; пер.<br>с нем. О.В.Артемьевой, Т.А.Власовой, И.Г.Карнаухова, Н.Б.Колесовой,<br>М.Ю.Чередниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. —<br>496 с. Т. 2.<br>*5.Воскресенская О.Л., Грошева Н.П., Сочилова Е.А. Физиология*<br>*растений: Учебное пособие. / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2008. – 148*<br>*с.*<br>6.Эржапова, Р.С., *«Физиология растений: дыхание растений».* [Текст]:<br>учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С. Изд-во ЧГУ, 2015. С. |

| | |
|---|---|
| | 90. |
| 6<br>Рост и развитие растений | Работа с учебной литературой:<br>1.Андреев В.П. Лекции по физиологии растений [Электронный ресурс]:учебное пособие/ Андреев В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 299 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20552.<br>2.Конспект лекций по Физиологии растений. [Текст]: учебник / В. М. Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова, Н. П. Белоног, Т. Б. Горбанева.-Красноярск, ИПК СФУ, 2008. 148 с.<br>3.Кузнецов В.В. Физиология растений / В.В. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2006. – 742 с.<br>4.Якушкина, Н. И. Физиология растений: учебник для вузов / Н. И. Якушкина, Е. Ю. Бахтенко. – М.: Владос, 2005. - 463 с.<br>5.Зитте, П. Ботаника**:** Физиология растений / под ред. В. В. Чуба. Учебник для вузов : в 4 т.: / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кернер ; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.] ; пер. с нем. О.В.Артемьевой, Т.А.Власовой, И.Г.Карнаухова, Н.Б.Колесовой, М.Ю.Чередниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с. Т. 2.<br>*6. Воскресенская О.Л., Грошева Н.П., Сочилова Е.А. Физиология растений: Учебное пособие. / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2008. – 148с.* |
| 7<br>Устойчивостьрастений. Превращение итранспорт веществ в растениях. | Работа с учебной литературой:<br>1.Андреев В.П. Лекции по физиологии растений [Электронный ресурс]:учебное пособие/ Андреев В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 299 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20552.<br>2.Конспект лекций по Физиологии растений. [Текст]: учебник / В. М. Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова, Н. П. Белоног, Т. Б. Горбанева.-Красноярск, ИПК СФУ, 2008. 148 с.<br>3.Кузнецов В.В. Физиология растений / В.В. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2006. – 742 с.<br>4.Якушкина, Н. И. Физиология растений: учебник для вузов / Н. И. Якушкина, Е. Ю. Бахтенко. – М.: Владос, 2005. - 463 с.<br>5.Зитте, П. Ботаника**:** Физиология растений / под ред. В. В. Чуба. Учебник для вузов : в 4 т.: / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кернер ; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.] ; пер. с нем. О.В.Артемьевой, Т.А.Власовой, И.Г.Карнаухова, Н.Б.Колесовой, М.Ю.Чередниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с. Т. 2.<br>*6. Воскресенская О.Л., Грошева Н.П., Сочилова Е.А. Физиология растений: Учебное пособие. / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2008. – 148с.* |

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Тематика рефератов (или подготовка презентаций)**

1. Защитные возможности растений.

2. Физиолого-биохимические изменения у теплолюбивых растений при пониженных положительных температурах.

3. Способы повышения холодостойкости некоторых растений.

4. Условия и причины вымерзания растений.

5. Закаливание растений.

6. Способы повышения морозоустойчивости.

7. Методы изучения морозоустойчивости растений.

8. Зимостойкость как устойчивость к комплексу неблагоприятных факторов перезимовки.

9. Методы определения жизнеспособности с/х культур в зимний, ранневесенний периоды.

10. Типы растений, требующих охлаждения для перехода к цветению.

11. Физиологические аспекты яровизации.

12. Изменения обмена веществ, роста и развития растений при действии максимальных температур.

13. Диагностика жароустойчивости.

14. Особенности водообмена у ксерофитов и мезофитов.

15. Влияние на растения недостатка влаги.

16. Предпосевное повышение жаро- и засухоустойчивости.

17. Диагностика жаро- и засухоустойчивости.

18. Повышение засухоустойчивости культурных растений.

19. Орошение как радикальное средство борьбы с засухой.

20. Приспособительные реакции к недостатку воды у разных групп растений.

21. Стресс и его регуляция у растений.

22. Роль углеводов и жиров в повышении морозоустойчивости.

23. Электрические сигналы у высших растений.

24. Транспорт веществ через биологические мембраны.

25. Витамины: строение, свойства, использование, значение для растений

26. Изменение интенсивности дыхания в онтогенезе растений.

27. Биологические ритмы.

28. Генная инженерия в растениеводстве

29. Электрические сигналы у высших растений.

30. Взаимодействие органов растения, корреляция, корне-листовая связь.

Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.

**Контролируемая преподавателем дискуссии по темам:**

Стресс и его регуляция у растений.

Роль углеводов и жиров в повышении морозоустойчивости.

Электрические сигналы у высших растений.

Транспорт веществ через биологические мембраны.

Витамины: строение, свойства, использование, значение для растений

Изменение интенсивности дыхания в онтогенезе растений.

Биологические ритмы.

Генная инженерия в микробиологии.

Генная инженерия в медицине

Генная инженерия в растениеводстве

Генная инженерия в животноводстве

Клеточные технологии в сельскохозяйственной науке

Биотехнология и экологическая ситуация

Электрические сигналы у высших растений.

Взаимодействие органов растения, корреляция, корнелистовая связь.

**Комплект разноуровневых задач (заданий) по дисциплине Физиологии растений**

**Тема Физиология растительной клетки.**

1. Набухшие семена фасоли очистили от кожуры и погрузили на 1 час в 0,1%-ный раствор индигокармина. У 40 % семян корешки окрасились в синий цвет. Какой вывод можно сделать относительно всхожести этих семян.
2. Молярные растворы КС1 и $CaCl_2$ разделены полупроницаемой перепонкой. В сторону какого раствора будет продвигаться вода?
3. Сосущая сила слетки равна 0,5 МПа. Чему равно тургорное давление этой клетки, имеющей осмотическое давление 1,2 МПа?
4. Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в ряд растворов с осмотическим давлением 0,3; 0,5; 1,0; 1,5; 2,0 и 2,5 МПа. Клетки этой ткани перед погружением в раствор имели осмотическое давление 1,6 МПа и тургорное давление 0,6 МПа. В каких растворах а) клетки будут всасывать воду; б) клетки будут отдавать воду; в) будет наблюдаться плазмолиз?
5. Две растительные клетки соприкасаются друг с другом. Куда пойдет вода, если осмотическое давление первой клетки 1,2 МПа , а второй - 0,9 МПа. Разберите три возможных случая.

**Тема Водный режим растений**

**1.** Навеску семян разных растений погрузили в воду. Через сутки масса семян кукурузы увеличилась на 30%, подсолнечника - на 83%, гороха на 110%. Как объяснить полученные результаты?

**2.** Два одинаковых сосуда заполнены почвой: в одном сосуде песчаная почва, в другом глинистая. Почва в обоих сосудах полита до полного насыщения (содержание воды соответствует полной влагоёмкости почвы). В каком сосуде больше: а) общего содержания воды; б) количества доступной для растений воды, в) мёртвого запаса воды? Объясните.

**3.** В металлическом сосуде с почвой вырастили растение. После того как растение хорошо развилось, полив прекратили, а поверхность почвы защитили от испарения. Когда у растения возникло устойчивое завядание, из сосуда взяли пробу почвы 5,16 г и высушили при $100^0$С, после чего масса пробы стала равна 4,80 г. Определить коэффициент завядания.

**4.** Профессор Л.А. Иванов проделал следующий опыт: в начале зимы с побегов бузины (без отделения их от дерева) осторожным соскабливанием был удален слой пробки; находящиеся на этих побегах почки к концу зимы погибли. Часть лишенных пробки мест была обернута фольгой, и почки на них остались живыми. Благополучно перезимовали и почки на неповрежденных побегах. Как объяснить результаты этого опыта?

**5.** Побег с площадью листьев 1,2 $дм^2$ за 4 мин испарил 0,06 г воды. При тех же условиях со свободной водой поверхности площадью 20 см за 30 мин испарилось 0,15 г. Определить относительную транспирацию (отношение интенсивности транспирации к интенсивности свободного испарения).

**6.** Вычислить экономность транспирации (быстроту расходования запаса воды) по следующим данным: интенсивность транспирации равна 25 г/$м^2$ч, площадь листьев - 550 $см^2$, сырая масса растения - 20,0 г, абсолютно сухая - 9,0 г (ответ выразить в процентах за 1 ч).

**7.** Масса листа в состоянии полного насыщения была равна 1,02 г, а после подвядания уменьшилась до 0,90 г. Определить величину водного дефицита клеток листа (в процентах), если известно, что абсолютно сухая масса этого листа 0,42 г.

**Тема Фотосинтез**

1. Два одинаковых листа в течение двух суток были закрыты светонепроницаемыми

чехлами, а затем освещены: первый лист красным, а второй - жёлтым светом одинаковой интенсивности. У какого листа будет более высокое содержание крахмала? С чем это связано?

2. Растение было освещено сначала зеленым, а затем синим светом той же интенсивности. В каких лучах будет наблюдаться более быстрое поглощение $CO_2$ листьями? Почему?

3. Компенсационная точка у теневыносливых растений составляет 0,5-1% полного дневного освещения, а у светолюбивых 3-5%. Каковы причины этого различия?

4. Профессор Л.А. Иванов приводит следующие данные: при слабом освещении, составляющем 1% полного солнечного, листья клена поглотили 0,54 мг $CO_2$ , листья дуба выделили 0,12 мг $CO_2$, за 1 ч на 1 г сырой массы, а у листьев ивы не наблюдалось ни поглощения, ни выделения CO2. Какие выводы можно сделать на основании этого?

5. По данным А.С. Оканенко в южных районах Украины более высокий урожай дают сорта сахарной свеклы со светло-зелёными листьями, а в Белоруссии и Прибалтике - с темно-зелёными. С чем это связано?

6. Освещенность составляет 80% оптимальной для данного растения, температура - 30% оптимальной, все остальные влияющие на фотосинтез факторы - оптимальны. Назовите факторы, увеличение которых вызовет: а) резкое усиление фотосинтеза, б) небольшое увеличение интенсивности фотосинтеза, в) не приведет к повышению интенсивности фотосинтеза.

7. Несмотря на то, что интенсивность фотосинтеза сосны примерно в 3 раза меньше, чем березы (при одинаковых внешних условиях), прирост органической массы этих пород при расчёте на 1 га почти одинаков. Как это объяснить?

8. Интенсивность фотосинтеза овса в среднем в 2 раза выше, чем томатов при тех же условиях, а урожай томатов с 1 га нередко бывает в 50 раз больше. Каковы возможные причины этого несоответствия?

**Тема Минеральное питание растений**

1. Одинаковые проростки высажены в три сосуда с песком. В первый сосуд внесена полная питательная смесь Гельригеля, во второй - та же смесь, но вместо $Ca(NO_3)_2$ дан $CaSO_4$, в третьем сосуде KCl заменён на $KNO_3$. Сосуды помещены в вегетационный домик и регулярно поливаются дистиллированной водой. Каковы будут результаты этого опыта?

2. Споры плесневого гриба внесены в питательную среду, содержащую сахар и различные соли, в состав которых входят азот, сера, калий, магний, железо и микроэлементы. Несмотря на вполне благоприятные внешние условия, рост гриба происходил только в течение первых двух дней, а затем прекратился. Как объяснить полученный результат?

3. Почему выражение «корень всасывает почвенный раствор» ошибочно?

4. Корни проростком погрузили в слабый раствор $NH_4Cl$. Через несколько часов величина pH раствора понизилась. Почему?

5. Как объяснить уменьшение интенсивности поглощения корнями минеральных веществ при избыточном увлажнении почвы?

6. Навески древесины и листьев березы были сожжены в муфельной печи. У первого из названных объектов масса золя составила 0,8%, у второго - 6,5%. Как объяснить эти различия?

7. В каких листьях содержится больше зольных элементов: в молодых или старых? С чем это связано?

8. Почему при недостатке кальция происходит размягчение и ослизнение растительных тканей?

9. Каков биологический смысл образования кристаллов оксалата кальция в растительных клетках?

10. Перед листопадом из стареющих листьев яблони отводится в стебель до 52% азота и 36% калия, а содержание кальция в листьях увеличивается в среднем на 18%. Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?

11. Какие листья обнаруживают более резко выраженные симптомы фосфорного голодания при недостатке фосфора в почве - верхние или нижние? С чем это связано.

12. Почему органические удобрения рекомендуется вносить в больших дозах и задолго до посева?

**Тема Дыхание растений**

1. Почему интенсивность дыхания растений резко возрастает при увеличении содержания $O_2$ в окружающей среде от 1 до 6%, а при дальнейшем повышении содержания $O_2$ почти не изменяется?

2. Дыхательный коэффициент проростков пшеницы при содержании O2 в воздухе 21% составлял 0,98, при 5% - 0,93, при 3% - 3,34. Как объяснить резкое возрастание дыхательного коэффициента?

3. Как объяснить разную величину дыхательного коэффициента прорастающих крахмалистых и маслянистых семян?

4. Почему нельзя хранить влажные семена?

5. Зелёный лист на свету при 25°С интенсивно поглощал $CO_2$, а при повышении температуры до 40°С начал выделять углекислый газ. Как объяснить отмеченное изменение газообмена листа?

**Образцы тестов:**

**1. Растительная клетка отличается от животной наличием:**

а) ядра, хлоропластов и крупной вакуоли;

б) митохондрий, пластид и рибосом;

в) клеточной стенки, хлоропластов и центральной вакуоли;

г) пластид, центриолей и вакуолей.

**2. Сходство клетки растений и животных заключается в наличии:**

а) клеточной стенки, цитоплазмы и ядра;

б) плазматической мембраны, цитоплазмы и ядра;

в) ядра, вакуолей и центриолей;

г) плазмалеммы, митохондрий, клеточного центра и пластид.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине Физиология растений**

**Раздел Водный режим растений**

1. Структура и свойства воды. Свободная и связанная вода. Распределение и формы воды в клетке и в организме.
2. Водный баланс растений
3. Понятие о транспирации, её значение.
4. Методы устьичного контроля.
5. Типы движения устьиц: гидроактивные, гидропассивные, фотоактивные.
6. Методы учёта транспирации и влияние на транспирацию внешних условий: влажности воздуха, температуры, света, влажности почвы, ветра.
7. Единицы измерения транспирации (интенсивность, экономичность, продуктивность, относительная транспирация). Транспирационный коэффициент.
8. Корневая система как орган поступления воды.
9. Градиент водного потенциала как движущая сила водного тока в растении.
10. Верхний и нижний концевые двигатели водного тока.
11. Корневое давление, величина корневого давления и методы её определения. Гуттация и плач растений.
12. Передвижение воды в растительном организме. Апопласт. Симпласт.

Эндодерма как физиологический барьер.

13. Скорость передвижения воды у разных растений. Теория сцепления. Понятие о когезии и адгезии.

14. Влажность завядания. Мертвый запас влаги в почве. Зависимость мёртвого запаса от механического состава почвы.

15. Атмосферная и почвенная засуха.

16. Водный дефицит, временное и глубокое завядание. Водный стресс.

17. Изменения физиолого-биохимических процессов в тканях растения в условиях обезвоживания.

18. Экологические группы растений по отношению к фактору влажности.

19. Методы определения засухоустойчивости культурных растений.

**Раздел Фотосинтез**

1. Что такое гетеротрофный и автотрофный типы питания? Какие источники энергии могут быть использованы для построения органического вещества гетеротрофами и автотрофами?

2. Охарактеризуйте химический состав, структуру и ультраструктуру хлоропластов. Как мембранная организация хлоропластов связана с их функциями?

3. Что такое пигменты? Какова их физиологическая роль?

4. Какие химические компоненты входят в состав хлорофилла? Что представляет собой хромоформная группа хлорофилла, в чем ее особенности? С чем способность хлорофилла к обратимым окислительно-восстановительным реакциям?

5. Какие условия необходимы для разных этапов образования хлорофилла? Всегда ли для образования хлорофилла нужен свет?

6. Что такое спектр поглощения и спектр действия? Какое значение имеет для физиологов изучения этих показателей? В чем значение работ К.А.Тимирязева?

7. Какова физиологическая роль каротиноидов, фикобилинов? Что такое хроматическая адаптация? Филогенетическая, онтогенетическая?

8. Как закон Планка о размерах квантов светов в разных лучах спектра и закон Эйнштейна о фотоэффекте позволили объяснить особенности поглощения света хлорофиллом? Почему в процессе эволюции растение приобрело зелёный цвет?

9. Охарактеризуйте основные этапы фотосинтеза. Какие существуют доказательства, что фотосинтез включает световые и темновые реакции?

10. В растениях существует два основных пути превращения углерода в процессе фотосинтеза: С3- и С4-пути. С чем связано их название? Перечислите их основные различия (акцепторы, промежуточные продукты, структурные отличия хлоропластов и др.).

11. Процессы присоединения $CO_2$ к акцепторам осуществляются двумя ферментами: РДФ- карбоксилазой и ФЕП-карбоксилазой. В чём их различие? Где они локализованы?

12. Назовите растения с С4 типом фотосинтеза. Почему эти растения большей продуктивностью, большей устойчивостью к засухе?

13. Что такое фотодыхание? Какие его основные особенности? С какими структурами оно связано?

14. Что характерно для процесса фотосинтеза семейства Толстянковых?

15. Какое количество световой энергии надо затратить на восстановлении 1 моля $CO_2$ до уровня углеводов?

16. Приведите примеры взаимного влияния внешних факторов на интенсивность фотосинтеза.

17. Что такое компенсационная точка, как она меняется у светолюбивых и теневыносливых растений?

**Раздел Минеральное питание растений**

1. Основные этапы развития учения о корневом питании растений
2. Минеральные элементы необходимые для жизнедеятельности растений. Понятие о макро-, микро- и ультраэлементах.
3. Вегетационный и полевой методы и их значение в оценке почвенного питания растений.
4. Физиологическая роль фосфора и серы в жизни растений.
5. Значение калия, кальция, магния в жизни растений.
6. Избирательное поглощение ионов живой клеткой. Взаимодействие ионов. Уравновешенные растворы.
7. Роль корневой системы в усвоении питательных веществ из почвы и в жизнедеятельности растений.
8. Общая и активная поглощающая поверхность корней. Понятие о свободном пространстве.
9. Механизмы поступления минеральных солей через корневую систему.
10. Передвижение питательных веществ по растению: траспирационный ток и ток ассимилятов. Понятие рециркуляции и ремобилизации.
11. Какова роль корней в жизнедеятельности растений.
12. Охарактеризуйте корневую систему как орган поглощения солей.
13. Как можно вырастить растение без почвы.
14. Каково влияние внешних условий на поступление солей в корни растений?
15. Каково влияние внутренних факторов на поступление солей?
16. Раскройте механизм и покажите пути поступления минеральных солей через корневую систему.

**Раздел Дыхание растений**

1. Что такое дыхание и брожение? Каково значение дыхания в жизни растений?
2. Каковы основные пути дыхательного обмена? Чем определяется разнообразие дыхательных путей?
3. Каковы особенности анаэробной фазы гликолитического пути? Где она локализована? На каких этапах этого процесса и за счёт энергии каких реакций накапливается АТФ? Что является конечным продуктом этой фазы?
4. Где локализованы процессы, входящие в аэробную фазу дыхания? На какие этапы она делится? Какие соединения, выделяющиеся в цикле Кребса, поступают в дыхательную цепь?
5. Какие переносчики водорода и электронов входят в дыхательную цепь? Каков источник энергии для функционирования дыхательной цепи? Почему необходим кислород для её функционирования?
6. Как осуществляются положения хемосинтетической теории Митчелла о преобразовании свободной энергии окислительно-восстановительных реакций дыхательной цепи в электрохимический градиент ионов водорода (Л^Н)?
7. Что такое окислительное фосфорилирование? В чем сходство и различия окислительного и фотосинтетического фосфорилирования?
8. Что такое сопряженные процессы? Что определяет показатель Р/0? На чем основано разобщение окисления и фосфорилирования, в частности под влиянием динитрофенола?
9. В каких формах энергия, выделяющаяся в процессе дыхания, может быть использована растительным организмом?
10. Что представляет прямой и косвенный механизм синтеза АТФ? Что такое АТФ-синтетаза? Где она расположена?
11. Какое количество АТФ образуется при распаде одной молекулы глюкозы:

а) в анаэробную фазу дыхания; б) в аэробную?

12. Каковы основные особенности пентозофосфатного пути? В чем его значение? Какие важные продукты образуются в результате его функционирования?

13. Какие факторы оказывают влияние на процесс дыхания?

14. Приведите примеры механизмов регуляции дыхательного обмена.

**Раздел Рост и развитие растений**

1. Что такое рост, развитие? Каковы взаимоотношения этих двух процессов? Приведите примеры.

2. Какие процессы обмена веществ происходят при набухании семян? Как регулируется новообразования ферментов?

3. Что такое тотипотентность клеток? Чем она обусловлена? Каковы экспериментальные доказательства тотипотентности клеток у растений?

4. Что такое дифференциация клеток и тканей? Какого рода факторы могут вызвать появление различий между клетками с одинаковым генотипом?

5. Как изменяются темпы роста клеток органов, организма на протяжении их жизни, с чем это связано?

6. Что такое фотоморфогенез? Свет какой длины волны вызывает основные фотоморфологические изменения? В чём они состоят?

7. В каких двух формах существует пигмент фитохром? Как это доказать? Какие лучи спектра они поглощают? Как происходит их взаимопревращение? Какая форма фитохрома вызывает физиологический эффект?

8. Какова химическая природа фитогормонов? Какие фитогормоны имеют сходные этапы в процессе их биосинтеза? Какое это имеет физиологическое значение? В каких органах происходит биосинтез разных фитогормонов? Их накопление? Каковы особенности их транспорта?

9. Перечислите наиболее яркие проявления физиологического действия ауксинов, гиббереллинов, цитокининов, а также абсцизовой кислоты, этилена.

10. Почему в процессе эволюции вырабатывалась закономерность, согласно которой рост и формирование каждого органа регулируются не одним гормоном, а их соотношением? Приведите примеры, доказывающие это.

11. Что такое рецепторы гормонов, в чем их значение? Что такое компетентность клеток к гормонам, чем она определяется?

12. Ответные реакции всех фитогормонов можно разделить на быстрые и медленные. Есть ли различия в механизме их осуществления? Каков он? В качестве примера быстрых ответных реакций рассмотрите влияние ауксина на пластическую растяжимость клеточной оболочки (влияние на локализованную в мембране Н-помпу). В качестве примера механизма медленных реакций рассмотрите влияние гиббереллина на новообразование белков ферментов в прорастающих семенах ячменя (влияние гормонов на разные этапы генного уровня регуляции).

13. Какова физиологическая роль движения растений? Каковы основные положения гормональной теории тропизмов (роль ауксинов, этилена, абсцизовой кислоты)?

14. Можно ли считать состояние покоя лишь приспособлением к неблагоприятным условиям существования? В чём его значение? Что является наиболее характерным для состояния покоя?

15. Как можно рассматривать процесс развития с генетической точки зрения? Что регулирует экспрессию генов? Как это взаимосвязано с условиями внешней среды?

16. Что такое автономная и индуцированная регуляция перехода растений в цветочно спелое состояние?

17. Что такое яровизация? Для каких растений необходимо воздействие низких

температур для перехода к этапу зрелости? Где происходит яровизация? Что такое верналин?

18. Что такое фотопериодизм? Какова критическая длина дня или ночи для разных растений? Приведите примеры короткодневных и длиннодневных растений.

**Раздел Физиология устойчивости растений**

1. Представление о стрессе и стрессорах. «Триада Селье».
2. Особенности неспецифических реакций растений в ответных реакциях на стрессор.
3. Пути адаптации растений к стрессорам.
4. Жаростойкость и физиологические основы жаростойкости растений.
5. Засухоустойчивость. Пути приспособления растений к засухе. Механизмы толерантности к засухе.

Причины гибели растений при температуре ниже нуля. Морозоустойчивость. Методы определения морозоустойчивости. Закаливание растений как обратимое физиологическое приспособление.

6. Зимостойкость растений. Повреждения растений от неблагоприятных условий зимы (ледяная корка, выпревание, вымокание, выпипание).
7. Холодоустойчивость растений и пути повышения холодостойкости растений.
8. Типы засоления. Причины повреждений и гибели растений от высокой концентрации соли.
9. Особенности приспособления растений к условиям засоления.
10. Эколого-физиологические группы галофитов и их характеристика.
11. Пути повышения солеустойчивости культурных растений.
12. Возбудители болезней: классификация по образу жизни и питанию.
13. Механизмы защиты растений на поражение некротрофами и биотрофами: конституционные и индуцированные.
14. Значение фитонцидов, фитоалексинов в образовании неспецифической устойчивости растений.
15. Физиологические основы устойчивости растений к недостатку кислорода.
16. Физиологические основы устойчивости растений к ксенобиотикам.
17. Физиологические основы газоустойчивости растений.
18. Физиологические основы радиоустойчивости растений.

**Вопросы к зачету:**

1. Предмет, задачи и методы физиологии растений.
2. Краткая история развития физиологии растений. Роль отечественных ученых в ее становлении.
3. Особенности строения растительной клетки. Физиологическая роль клеточных структур.
4. Мембранный принцип организации поверхности цитоплазмы и органелл клетки, значение.
5. Особенности обмена веществ и энергии в растительной клетке - ассимиляция и диссимиляция.
6. Поступление воды в растительную клетку. Диффузия и осмос. Понятие химического и водного потенциала.
7. Растительная клетка как осмотическая система. Явление плазмолиза и тургора.
8. Водный потенциал как мера активности воды в клетке и его компоненты: осмотический потенциал, потенциальное давление, давление набухания.

9. Способность к избирательному накоплению солей растительной клеткой.

10. Проницаемость протоплазмы. Теории, объясняющие поступление веществ в клетку (пассивное и активное).

11. Перенос ионов через мембрану. Гипотеза переносчиков. Пиноцитоз.

12. Корневая система как орган поглощения воды. Способность наземных органов растений к поглощению воды.

13. Формы почвенной воды. Коэффициент завядания.

14. Влияние внешних условий на всасывание воды растением: температура, аэрация и водоудерживающие силы почвы.

17. Транспирация и ее физиологическая роль в жизни растений. Гуттация и «плач» растений.

18. Устьичная и внеустьичная транспирация. Методы учета состояния устьиц.

19. Единицы измерения транспирации: транспирационный коэффициент, интенсивность транспирации; продуктивность транспирации; относительнаятранспирация, экономность транспирации.

20. Влияние на транспирацию внешних условий: света, температуры, влажности и других факторов. Суточный ход транспирации.

21. Влияние на транспирацию внутренних факторов: содержание воды в листьях, концентрация клеточного сока, эластичность клеточных стенок, величина листовой поверхности, фаза развития.

22. Физиологические основы устойчивости растений к засухе. Завядание временное и глубокое.

23. Основные экологические группы растений по отношению к влаге, особенности их анатомоморфологического строения и физиологических процессов.

24. Методы определения засухоустойчивости культурных растений (прямые и косвенные).

25. Механизм передвижения воды по растению. Верхний и нижний двигатель водного тока. Теория сцепления.

26. Путь воды в растении. Апопласт и симпласт.

27. Фотосинтез, его сущность и роль в природе.

28. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты и их структура.

29. Гипотеза возникновения фотосинтезирующего аппарата растений.

30. .Хлорофиллы, их физические и химические свойства, состояние в пластидах клетки. Методы разделения.

31. Онтогенез хлоропластов. Биосинтез хлорофилла.

32. Роль каротиноидов, фикобиллинов, антоциана в жизни растений. Теория хроматической адаптации.

33. Фотофизический этап фотосинтеза.

34. Фотохимический этап фотосинтеза. Первая и вторая фотосистемы. Циклическое и нециклическое фотосинтетическое фосфорилирование.

35. «С-3» путь превращения углерода при фотосинтезе (цикл Кальвина).

36. «С-4» путь превращения углерода при фотосинтезе (цикл Хетча-Слэка).

37. Фотодыхание. Значение для растений.

38. Влияние внешних условий на процесс фотосинтеза (свет, концентрация $CO_2$, температура, водный режим тканей листа, минеральное питание).

39. Суточный и сезонный ход фотосинтеза. Единицы измерения фотосинтеза.

40. Минеральные элементы необходимые для жизнедеятельности растений.

Понятие о макро-, микро- и ультраэлементах.

41. Вегетационный и полевой методы и их значение в оценке почвенного питания растений.

42. Физиологическая роль фосфора и серы в жизни растений.

43. Значение калия, кальция, магния в жизни растений.

44. Избирательное поглощение ионов живой клеткой. Взаимодействие ионов. Уравновешенные растворы.

45. Роль корневой системы в усвоении питательных веществ из почвы и в жизнедеятельности растений.

46. Общая и активная поглощающая поверхность корней. Понятие о свободном пространстве.

47. Механизмы поступления минеральных солей через корневую систему.

48. Передвижение питательных веществ по растению: траспирационный ток и ток ассимилятов. Понятие рециркуляции и ремобилизации.

49. Биологическая роль дыхания. История развития учения о дыхании растений.

50. Особенности гликолитического распада глюкозы. Дальнейшее превращение пировиноградной кислоты в анаэробных условиях.

51. Превращение пировиноградной кислоты в аэробных условиях (Цикл Кребса).

52. Субстраты дыхания. Дыхательный коэффициент.

53. Пентозофосфатный и глиоксилатный пути дыхательного обмена.

54. Влияние внешних и внутренних условий на дыхание растений.

55. Дыхание и фотосинтез, как основные энергетические процессы растительного организма.

56. Общие понятия о росте и развитии растений. Способы изучения роста.

57. Периодичность ростовых процессов. Понятие покоя у растений. Физиологическая природа покоя.

58. Природные регуляторы роста растений (фитогормоны). Применение фитогормонов в сельском хозяйстве.

59. Тропизмы и их значение в жизни растений.

60. Движение типа настий. Физиологические основы. Эволюция видов движения растений.

61. Понятие о стадийности растений. Стадия яровизации.

62. Фотопериодизм. Понятие о фотопериодической индукции.

63. Гипотезы индукции цветения растений.

64. Стрессоры. Стресс. «Триада Селье». Физиологические особенности фаз «триады Селье» растений.

65. Пути адаптации растений к стрессорам.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы(темы) дисциплины | Код компетенции и (или ее части) | Наименование оценочного средства (тест, контрольная работа, устный опрос,коллоквиум, деловая игра и т.п.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Физиология растительной клетки | | собеседование по лабораторной работе, оценка индивидуальной работы(презентация, реферат) |
| 2 | Водный режим растений. | | собеседование по лабораторной |

| | | |
|---|---|---|
| | | работе, |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценка индивидуальной работы |
| | | (презентация, реферат) |
| 3 | Фотосинтез | собеседование по лабораторной работе, оценка индивидуальной работы |
| | | (презентация, реферат) |
| 4 | Минеральное питание растений | собеседование по лабораторной работе, оценка индивидуальной работы |
| | | (презентация, реферат) |
| 5 | Дыхание растений | собеседование по лабораторной работе, оценка индивидуальной работы |
| | | (презентация, реферат) |
| 6 | Рост и развитие растений | собеседование по лабораторной работе, оценка индивидуальной работы |
| | | (презентация, реферат) |
| 7 | Устойчивость растений. Превращение и транспортвеществ в растениях. | собеседование по лабораторной работе, оценка индивидуальной работы |
| | | (презентация, реферат) |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний,владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |

| | |
|---|---|
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Алехина, И.Д. Физиология растений. [Текст]: учебник / И.Д.Алехина, Ю.В. Балновкин, В.С. Гавриленко, Т.В. Жигалова Н.Р. Мельчик, А.М. Носов, О.Г. Полесская,

Е.В. Харитоношвил, В.В.Чуб. М : Изд-во Центр «Академия». – 2007. - 640 с.

2. Пильщикова, Н.В.. Физиология растений с основами микробиологии. [Текст]: учебник / Н.В. Пильщикова. М : Изд-во «Мир» : - 2004. - 184 с.

**7.2. Дополнительная литература:**

3.Конспект лекций по Физиологии растений. [Текст]: учебник / В. М. Гольд, Н. А. Гаевский, Т. И. Голованова, Н. П. Белоног, Т. Б. Горбанева.- Красноярск, ИПК СФУ, 2008. 148 с.

4.Кузнецов В.В. Физиология растений / В.В. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2006. – 742 с.

5. Андреев В.П. Лекции по физиологии растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреев В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 299 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20552.

6. Кабашникова Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений [Электронный ресурс]/ Кабашникова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29569.

7. Якушкина, Н. И. Физиология растений: учебник для вузов / Н. И. Якушкина, Е. Ю. Бахтенко. – М.: Владос, 2005. - 463 с.

8. Зитте, П. Ботаника**:** Физиология растений / под ред. В. В. Чуба. Учебник для вузов : в 4 т.: / П. Зитте, Э. В. Вайлер, Й. В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кернер ; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.] ; пер. с нем. О.В.Артемьевой, Т.А.Власовой, И.Г.Карнаухова, Н.Б.Колесовой, М.Ю.Чередниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 496 с. Т. 2.

9. Воскресенская О.Л., Грошева Н.П., Сочилова Е.А. Физиология растений: Учебное пособие. / Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2008. – 148 с.

10. Эржапова, Р.С., «Физиология растений: водный режим растений». [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 85.

11. Эржапова, Р.С., «Физиология растений: дыхание растений». [Текст]: учебное пособие / Эржапова Р.С., Эржапова Э.С. Изд-во ЧГУ, 2015. С. 90.

**7.3. Периодические издания**

Ботанический журнал РАН (1916—) https://ru.wikipedia.org/wiki/
Ботанические записки (*Scripta Botanica*). https://ru.wikipedia.org/w/index.php
https://ru.wikipedia.org/w/index.php
https://ru.wikipedia.org/w/index.php
https://ru.wikipedia.org/w/index.php

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/
2. www.avanta.ru
3. http//dic.academic.ru

2. Научная электронная библиотека e-library.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующихэтапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня

усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, деловая игра, мозговой штурм), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение контрольных работ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения).

Из «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»: оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля, посещения занятий и успеваемости начислением соответствующих баллов, а также начислением бонусных и штрафных баллов. Промежуточный контроль (зачет).

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Физиология растений» является зачет.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала для обучения необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя

рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- при подготовке к промежуточной аттестации по модулю использовать материалы фонда оценочных средств.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

*Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

создавать конспекты (развернутые тезисы).

Самостоятельная работа предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующие задания:

1. подготовка к лабораторному занятию (освоение теоретического материала);
2. выполнение индивидуальных и групповых заданий;
3. знакомство с дополнительной литературой;
4. подготовку к коллоквиуму (зачету);
5. подготовку рефератов (докладов).

Рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – одно из условий получения знаний. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться электронными материалами, находящимися на кафедре (3-й корпус ЧГУ, ауд. 4-19).

В образовательном процессе учитывается посещаемость лекций, оцениваются показатели активности и качества работы на семинарских занятиях, выступление с

рефератами, а также качество и своевременность подготовки индивидуальных и групповых заданий, результаты проверочного тестирования.

По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, служат ориентирами при организации самостоятельной работы и при подготовке к лабораторным работам. Экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Для успешного овладения курса необходимо выполнять следующие требования при организации самостоятельной работы:

1) Посещать лекционные и практические занятия.

3) Обязательно выполнять домашние индивидуальные и групповые задания.

4) Проявлять активность на занятиях и при подготовке к ним.

5) Готовить рефераты.

Дисциплина направлена на расширение научного кругозора и формирование практических навыков работы с учебной и научной литературой.

Практические (лабораторные) занятия направлены на формирование умений и навыков переработать и анализировать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки.

При подготовке индивидуальных заданий необходимо ознакомиться с методической литературой, информацией в сети «Интернет» и необходимыми публикациями в специализированных журналах и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access;

Microsoft Office Excel, BIOSTAT, Statistica 8 portable

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Лекционные занятия: - лекционный зал, мультимедийная установка, таблицы, демонстрационные материалы.

Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.

Учебная аудитория – лаборатория (2-29) на 16 мест с комплексным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер и программное обеспечение. Спекторофотометр.
3. Видео- и DVD-фильмы.
4. Интерактивная доска.
5. Конспекты лекций на электронных носителях.

Учебно-наглядные пособия:

5. Портреты известных выдающихся ученых и деятелей в области ботаники.

6. Микроскопы и микропрепараты.

7. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий и конспекты лекций на электронных носителях.

Лабораторное оборудование: 1. Лупа препаровальная со столиком. 2. Лупа ручная. 3. Линейка. 4. Ножницы. 5. Иглы препаровальные. 6. Лезвия. 7. Спиртовка. 8. Стекла покровные. 9. Стекла предметные. 10. Колба коническая. 11. Стаканы химические. 12. Воронка стеклянная. 13. Палочка стеклянная. 14. Чашки Петри. 15. Выпарительная чашка. 16. Пипетка глазная. 17. Флаконы. 18. Чашки пластмассовые. 19. Пробирки. 20. Штатив для пробирок. 21. Кюветы. 22. Бумага фильтровальная. 23. Вата. 24. Марля. 25. Спички. 26. Полотенце. 27. Реактивы в соответствии с учебной программой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра Агротехнологий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунитет растений»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный

**Амаева А.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Иммунитет растений» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент А.Г. Амаева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 19 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Г.Амаева (автор)
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сетиИнтернет, необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых приосуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 17 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

## 3. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** –является формирование знаний и умений по иммунитету растений к болезням и повреждениям насекомыми.

**Задачами дисциплины являются изучение:**

- изучение иммунитета растений к болезням;
- изучение иммунитета растений к повреждениям насекомыми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю возникновения и развития учения об иммунитете растений; категории растительного иммунитета; типы паразитизма у микроорганизмов; патологический процесс и механизмы защиты растений; специализацию и изменчивость возбудителей болезней; теорию сопряженной эволюции паразита и хозяина; основные направления селекции на устойчивость к болезням; оценку устойчивости сортов к болезням; формы пищевых отношений фитофагов с растениями; факторы иммунитета растений и систему иммунопатологических барьеров к фитофагам; генетические основы иммунитета растений к вредителям; принципы и методы выявления устойчивости растений к фитофагам.

**Уметь:** определять механизмы устойчивости растений к болезням и вредителям; идентифицировать возбудителей болезней; проводить искусственное заражение растений; определять генотип устойчивости сортов; оценивать растения на устойчивость к болезням; анализировать пищевую избирательность насекомых; оценивать растения на устойчивость их к поражению вредителями.

**Владеть:** способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры; оценивать их физиологическое состояние; адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста; развития и качества продукции; готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Иммунитет растений» формируются следующая компетенция:

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-1. Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективностипроизводства продукции растениеводства</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-1.7. Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов ифактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>виды, нормы и сроки использования средств защиты растений дляэффективной борьбы с вредителями и болезнями</td></tr>
<tr><td>Уровень 2</td><td>энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений</td></tr>
<tr><td>Уровень 3</td><td>меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уметь:</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования средств защиты<br>растений для эффективной борьбы вредителями и болезнями;</td></tr>
<tr><td>Уровень 2</td><td>использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | реализовать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации вобласти фитосанитарной безопасности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками отбора оптимальных видов, норм и сроков использования средств<br>защиты растений для эффективной борьбы вредителями и болезнями; |
| Уровень 2 | навыками использования энтомофагов и акарифагов в рамках биологической<br>защиты растений |
| Уровень 3 | навыками реализации мер по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности |

## 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иммунитет растений» является элементом обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины «Иммунитет растений» является необходимой для освоения обязательных профессиональных компетенций по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 4 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 3 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | 47 | 47 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | |
| Реферат (Р) | – | |
| Эссе (Э) | – | |
| Самостоятельное изучение разделов | 47 | 47 |
| Контрольная работа | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному<br>контролю и т.д.) | - | |
| Консультации | 3 | 3 |
| Контроль | 27 | **27** |
| **Вид итогового контроля** | **экзамен** | |

**4.2 Содержание и структура дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Иммунитет растений к болезням и вредителям** | | | |
| 1.1 | Содержание и развитие учения обиммунитете | Предмет, цели и задачи иммунитета растений. История развития науки. Категории растительного иммунитета. | УО |
| 1.2 | Сопряженная эволюция патогенов с растениями | Патогенные свойства возбудителей болезней. Паразитизм и специализация патогенов. Способы защиты растений от болезней и повреждений | |
| 1.3 | Патологический процесс и условияего возникновения | Развитие различных групп патогенов в ходепатогенеза. Механизмы пассивного иммунитета растений. Механизмы активного иммунитета растений | |
| 1.4 | Генетика устойчивости растений и патогенности микроорганизмов. | Закономерности наследования признакаустойчивости. Вертикальная и горизонтальная устойчивость. | |
| 1.5 | Иммунитет к вредителям. | Механизмы иммунитета растений квредителям. Генетика устойчивостик вредителям. Методы оценки иммунитета растений квредителям | |
| **Раздел 2. Селекция растений на устойчивость к болезням ивредителям. Оценка устойчивости растений** | | | |
| 2.1 | Стратегия селекциина иммунитет | Особенности селекции на устойчивость к болезням и вредителям. Программы селекциина иммунитет. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Создание сорта, устойчивого к заболеваниям и вредителям. | |
| 2.2 | Оценка устойчивости растений. | Методы оценки устойчивости. Оценка растений на инфекционном фоне. Лабораторные методы изучения устойчивости | |

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Иммунитет растений к болезням и вредителям** | **56** | **12** | **12** | | **32** |
| 1.1 | Содержание и развитие учения об иммунитете | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1.2 | Сопряженная эволюция патогенов с растениями | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1.3 | Патологический процесс и условия его возникновения | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 1.4 | Генетика устойчивости растений и патогенности микроорганизмов. | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 1.5 | Иммунитет к вредителям | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | **Селекция растений на устойчивость к болезням и вредителям. Оценка устойчивости растений** | **25** | **5** | **5** | | **15** |
| 2.1 | Стратегия селекции на иммунитет | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2.2 | Оценка устойчивости растений. | 13 | 3 | 3 | | 7 |
| | **Консультации** | **3** | | | | |
| | **Контроль** | **27** | | | | |
| | **Итого** | **108** | **17** | **17** | | **47** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары) в 3 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Типы проявления иммунитета и устойчивости у растений. Реакции сверхчувствительности. | 2 |
| 2 | Фагоцитоз и фитоалексины как факторы иммунитета. | 2 |
| 3 | Структурно -морфологические факторы иммунитета. | 2 |
| 4 | Фитонцидные свойства растений и их роль в иммунитете | 2 |
| 5 | Специализация возбудителей болезней и вредителей. Физиологические расы | 2 |
| 6 | Патогенные свойства возбудителей болезней — вирулентность и агрессивность. | 2 |
| 7 | Методы идентификации физиологических рас. | 2 |
| 8 | Инфекционный фон, инфекционная нагрузка и методы ее определения | 2 |
| 9 | Методы учета пораженности растений болезнями при оценке их устойчивости | 1 |
| ИТОГО | | 17 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 2 курс | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3 з.е** | **108/3 з.е** |
| **Аудиторная работа:** | 12 | 12 |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа:** | 87 | 87 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 87 | 87 |
| Контрольная работа | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий,подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| Контроль | 9 | 9 |
| **Вид итогового контроля** | **экзамен** | |

**4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | CP |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Иммунитет растений кболезням и вредителям** | | **4** | **4** | | **60** |
| 1.1 | Содержание и развитие учения об иммунитете | | 2 | | | 12 |
| 1.2 | Сопряженная эволюция патогенов с растениями | | | 2 | | 12 |
| 1.3 | Патологический процесс и условия его возникновения | | 2 | | | 12 |
| 1.4 | Генетика устойчивости растений и патогенности микроорганизмов. | | | 2 | | 12 |
| 1.5 | Иммунитет к вредителям | | | | | 12 |
| 2 | **Селекция растений на устойчивость к болезнями вредителям. Оценка устойчивости растений** | | **2** | **2** | | **27** |
| 2.1 | Стратегия селекции на иммунитет | | 2 | | | 14 |
| 2.2 | Оценка устойчивости растений. | | | 2 | | 13 |
| | **Консультации** | **3** | | | | |
| | **Контроль** | **9** | | | | |
| | **Итого** | **108** | **6** | **6** | | **87** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Типы проявления иммунитета и устойчивости у растений. Реакции сверхчувствительности. | 1 |
| 2 | Фагоцитоз и фитоалексины как факторы иммунитета. | 1 |
| 3 | Структурно -морфологические факторы иммунитета. | 1 |
| 4 | Фитонцидные свойства растений и их роль в иммунитете | 1 |
| 5 | Специализация возбудителей болезней и вредителей. Физиологические расы | 1 |
| 6 | Патогенные свойства возбудителей болезней — вирулентность и агрессивность. Методы идентификации физиологических рас. | 1 |
| ИТОГО | | 6 |

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иммунитет растений» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями;
– изучение вопросов для промежуточного контроля;
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка технологической документации к практическим занятиям;
– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Рекомендованная литература |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи и общее значение иммунитета растений | а) основная литература<br>1. Свиркова, С. В. Иммунитет растений : учебное пособие / С. В. Свиркова, А. В. Заушинцена. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 207 с. — ISBN 978-5-8353-1722-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 27 https://e.lanbook.com/book/69997<br>2. Лобков, В. Т. Иммунитет растений в вопросах и ответах : учебное пособие / В.Т. Лобков, Г. В. Наполова, В. В. Наполов. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 80 с.— Текст:электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71322<br>б) дополнительная литература<br>3. Плотникова, Л.Я. Иммунитет растений иселекция на устойчивость к болезням и вредителям [Текст] : учеб. для вузов / Под ред. Ю. Т. Дьякова. - М. : КолосС, 2007. - 359 с.<br>4. Иммунитет растений [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; Под ред. В. А. Шкаликова. - М. : Колос С, 2005. - 190 с.в) периодические издания<br>5. Защита и карантин растений [Текст] : журнал для специалистов, ученых и практиков. - М. : Редакция журнала "Защита и карантин растений" (Москва),1932 - . - ISSN 1026-8634 |
| | История возникновения и развития об иммунитете растений | |
| | Механизмы защиты растений | |
| | Типы специализации патогенов | а) основная литература<br>1. Свиркова, С. В. Иммунитет растений : учебное пособие / С. В. Свиркова, А. В. Заушинцена. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 207 с. — ISBN 978-5-8353-1722-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | библиотечная система. — URL:<br>27<br>https://e.lanbook.com/book/69997<br>2. Лобков, В. Т. Иммунитет растений в вопросах и ответах : учебное пособие / В.Т. Лобков, Г. В. Наполова, В. В. Наполов.<br>— Орел : ОрелГАУ, 2013. — 80 с.— Текст:электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<br>https://e.lanbook.com/book/71322<br>б) дополнительная литература<br>3. Плотникова, Л.Я. Иммунитет растений иселекция на устойчивость к болезням и вредителям [Текст] : учеб. для вузов / Под ред. Ю. Т. Дьякова. - М. : КолосС, 2007. - 359 с.<br>4. Иммунитет растений [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; Под ред. В. А. Шкаликова. - М. : Колос С, 2005. - 190 с.в) периодические издания<br>5. Защита и карантин растений [Текст] : журнал для специалистов, ученых и практиков. - М. : Редакция журнала "Защита и карантин растений" (Москва),1932 - . - ISSN 1026-8634 |
| | Генетика взаимоотношений растений- хозяев и их паразитов | а) основная литература<br>1. Свиркова, С. В. Иммунитет растений : учебное пособие / С. В. Свиркова, А. В. Заушинцена. — Кемерово : КемГУ, 2014.<br>— 207 с. — ISBN 978-5-8353-1722-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 27<br>https://e.lanbook.com/book/69997<br>2. Лобков, В. Т. Иммунитет растений в вопросах и ответах : учебное пособие / В.Т. Лобков, Г. В. Наполова, В. В. Наполов.<br>— Орел : ОрелГАУ, 2013. — 80 с.— Текст:электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<br>https://e.lanbook.com/book/71322<br>б) дополнительная литература<br>3. Плотникова, Л.Я. Иммунитет растений иселекция на устойчивость к болезням и вредителям [Текст] : учеб. для вузов / Под ред. Ю. Т. Дьякова. - М. : КолосС, 2007. - 359 с.<br>4. Иммунитет растений [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; Под ред. В.<br>А. Шкаликова. - М. : Колос С, 2005. - 190 с.в) периодические издания |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Защита и карантин растений [Текст] : журнал для специалистов, ученых и практиков. - М. : Редакция журнала "Защита и карантин растений" (Москва),1932 - . - ISSN 1026-8634 |
| 2 | Типы устойчивости растений кпатогенам | а) основная литература<br>1. Свиркова, С. В. Иммунитет растений : учебное пособие / С. В. Свиркова, А. В. Заушинцена. — Кемерово : КемГУ, 2014.<br>— 207 с. — ISBN 978-5-8353-1722-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 27<br>https://e.lanbook.com/book/69997<br>2. Лобков, В. Т. Иммунитет растений в вопросах и ответах : учебное пособие / В.Т. Лобков, Г. В. Наполова, В. В. Наполов.<br>— Орел : ОрелГАУ, 2013. — 80 с.— Текст:электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71322<br>б) дополнительная литература<br>3. Плотникова, Л.Я. Иммунитет растений иселекция на устойчивость к болезням и вредителям [Текст] : учеб. для вузов / Под ред. Ю. Т. Дьякова. - М. : КолосС, 2007. - 359 с.<br>4. Иммунитет растений [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; Под ред. В. А. Шкаликова. - М. : Колос С, 2005. - 190 с.в) периодические издания<br>5. Защита и карантин растений [Текст] : журнал для специалистов, ученых и практиков. - М. : Редакция журнала "Защита и карантин растений" (Москва),1932 - . - ISSN 1026-8634 |
| | Иммунитет растений к вредителям | а) основная литература<br>1. Свиркова, С. В. Иммунитет растений : учебное пособие / С. В. Свиркова, А. В. Заушинцена. — Кемерово : КемГУ, 2014.<br>— 207 с. — ISBN 978-5-8353-1722-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 27<br>https://e.lanbook.com/book/69997<br>2. Лобков, В. Т. Иммунитет растений в вопросах и ответах : учебное пособие / В.Т. Лобков, Г. В. Наполова, В. В. Наполов.<br>— Орел : ОрелГАУ, 2013. — 80 с.— Текст:электронный // Лань : электронно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71322 б) дополнительная литература<br>3. Плотникова, Л.Я. Иммунитет растений иселекция на устойчивость к болезням и вредителям [Текст] : учеб. для вузов / Под ред. Ю. Т. Дьякова. - М. : КолосС, 2007. - 359 с.<br>4. Иммунитет растений [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; Под ред. В. А. Шкаликова. - М. : Колос С, 2005. - 190 с.в) периодические издания<br>5. Защита и карантин растений [Текст] : журнал для специалистов, ученых и практиков. - М. : Редакция журнала "Защита и карантин растений" (Москва),1932 - . - ISSN 1026-8634 |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации 3 семестр**

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п / п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Иммунитет растений к болезням ивредителям | ПК-1.7 | УО, Тесты, Доклад с презентацией |
| 2 | Селекция растений на устойчивость к болезням и вредителям. Оценка устойчивости растений | ПК-1.7 | УО, Тесты, Доклад с презентацией |

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Учение об иммунитете растений.
2. История развития науки об иммунитете растений.
3. Категории растительного иммунитета.
4. Типы реакций растений на воздействие патогенных организмов.
5. Факторы активного иммунитет.
6. Факторы пассивного иммунитета.
7. Приобретенный иммунитет у растений.
8. Типы паразитизма у микроорганизмов.
9. Механизм воздействия паразитов на поражаемые ткани.
10. Роль ферментов и токсинов в физиологии заражения микроорганизмами.
11. Патологический процесс и его фазы.
12. Патогенные свойства вредителей и возбудителей болезней.
13. Типы специализации патогенов.
14. Физиологические расы и методы их определения.
15. Способы изменчивости и расообразования у грибных патогенов.
16. Генетическая изменчивость фитопатогенных бактерий и вирусов.
17. Теория сопряженной эволюции паразита и хозяина.

18. Генетические основы иммунитета.

19. Мутационный процесс и его формы.
20. Принципы селекции на иммунитет.
21. Массовый отбор как метод селекции.
22. Индивидуальный отбор как метод селекции.
23. Гибридизация в селекции растений на иммунитет.
24. Мутационная селекция.
25. Полевая и истинная устойчивость.
26. Вертикальная устойчивость.
27. Горизонтальная устойчивость.
28. Методы создания инфекционных фонов.
29. Искусственный инфекционный фон.
30. Естественный инфекционный фон.
31. Инфекционная нагрузка и жизнеспособность патогена.
32. Методы инокуляции растений при оценке их на устойчивость.
33. Заражение растений через почву при оценке их на устойчивость.
34. Заражение семян и посадочного материала при оценке растений на устойчивость. 35. Заражение листьев, стеблей, стволов, ветвей деревьев и цветков растений при оценке их на устойчивость.
36. Особенности иммунитета к вредителям.
37. Система иммуногенетических барьеров растений к вредителям.
38. Типы устойчивости растений к патогенным организмам.
39. Типы повреждений растений вредителями.
40. Антиксеноз как механизм иммунитета растений к вредителям.
41. Антибиоз как механизм иммунитета растений к вредителям.
42. Толерантность растений к повреждениям вредителями.
43. Уход от вредителя как механизм иммунитета растений к вредителям.
44. Генетические основы иммунитета растений и его преодоление биологическими расами. 45. Полевые методы оценки иммунитета растений к вредителям.
46. Лабораторные методы оценки иммунитета растений к вредителям.
47. Пути повышения иммунитета растений.
48. Влияние агротехнических мероприятий на устойчивость растений.
49. Влияние внешних условий на устойчивость растений к вредителям.
50. Сорт как средообразующий фактор.

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями общей и сельскохозяйственной фитопатологии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного ипрактического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |

| | |
|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Свиркова, С. В. Иммунитет растений : учебное пособие / С. В. Свиркова, А. В. Заушинцена. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 207 с. — ISBN 978-5-8353-1722-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 27 https://e.lanbook.com/book/69997

2. Лобков, В. Т. Иммунитет растений в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Т. Лобков, Г. В. Наполова, В. В. Наполов. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 80 с.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71322

б) дополнительная литература

3. Плотникова, Л.Я. Иммунитет растений и селекция на устойчивость к болезням и вредителям [Текст] : учеб. для вузов / Под ред. Ю. Т. Дьякова. - М. : КолосС, 2007. - 359 с.

4. Иммунитет растений [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; Под ред. В. А. Шкаликова. - М. : Колос С, 2005. - 190 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. журналы: «Защита и карантин растений», « Земледелие», «Растениеводство»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Иммунитет растений», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию туроператорской деятельности. Дисциплина изучается на протяжении двух семестров. Форма контроля по итогам изучения – зачет, экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

*Структура практических занятий:*

вступление преподавателя;
ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
практическая часть как плановая;
заключительное слово преподавателя.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

*Работа над литературой*. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-

правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Иммунитет растений» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Иммунитет растений» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины «Иммунитет растений» применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Иммунитет растений» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультантстудента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра агротехнологий располагает аудиториями 3-04, 2-15, 1-09, 1-04, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Иммунитет растений».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Основы научных исследований в агрономии»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.15 |

Грозный

**Гишкаева Л.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований в агрономии» / сост. Гишкаева Л.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий (протокол № 1 от 19 сентября 2022г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.С. Гишкаева, 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2023

**Содержание**


**1.** Цели и задачи освоения дисциплины
**2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
**3.** Место дисциплины в структуре ОПОП
**4.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
**5.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине
**6.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
**8.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
**9.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисципли

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения учебной дисциплины:**
– формирование знаний и умений по методам агрономических исследований, планированию, технике закладке и проведению эксперимента и применению статических методов анализа опытных данных.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**
– изучение методов агрономических исследований;
– планирование исследований;
– освоение техники закладки и проведения опытов;
– применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | ОПК-5 Готов к участию в проведении экспериментальных исследований впрофессиональной деятельности |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обученияпо дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5 – Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | ОПК-5.1 ИД-1Под руководством специалист более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований вобласти агрономии | **Знать:**основныеметоды исследований в агрономии, основные элементы методики опыта; методылабораторных работ для научных исследований; современные и доступные методылабораторных работ для научных исследований; современные идоступныеметоды лабораторныхработ для научных исследований похимическому анализу почв и растений; планирование экспериментов, наблюдений и учетов в опытах по агрономии, технику закладки ипроведения опытов **Уметь:** применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов; находить |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимую научную литературу; работать и отбирать информацию из научных журналов и монографий; уметь обобщать результаты исследований и сопоставлять их с другими опытами.<br>**Владеть:** методами учета и наблюдений в агрономических исследованиях, их анализа и обобщения по общепринятым методикам;<br>навыками работой с ПК и сети интернет, в программе Excel и Stat.;методикой графического представления результатов опыта |

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести опыт деятельности в проведении учетов и наблюдений в агрономических исследованиях, их анализа и обобщения по общепринятым методикам и статистической обработки результатов экспериментов, в формулировании выводов и предложений.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.15 «Основы научных исследований в агрономии» относится к обязательным дисциплинам учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения курса требуется знание: ботаники, математики, химии, физиологии растений, земледелия с основами почвоведения, введение в специальность, агрометеорологии и других дисциплин.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: растениеводство, плодоовощеводство, системы земделия и других дисциплин.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 4** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 72/2,0 | 72/2,0 |
| *Лекции (Л)* | 16/0,44 | 16/0,44 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 16/0,44 | 16/0,44 |

| | | |
|---|---|---|
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 40/1, 11 | 40/1, 11 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40/1, 11 | 40/1, 11 |
| Зачет/экзамен | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях | **Тема 1. Основы статистической обработки результатов исследований**<br><br>Возникновение и краткая история сельскохозяйственного дела. Роль отечественных и зарубежных ученных в разработке методов агрономических исследований, современное состояние опытного дела, организация и сеть опытных учреждений в России. Предмет и задачи опытного дела. Задачи науки на современном этапе.<br>Значение математическойстатистики в опытном деле. Понятие об изменчивости, совокупности и выборке. Распределение частот и его графическое изображение. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости. Теоретические распределения. Критерии существенности. Значение статистических методов для планирования исследований, систематизации, обработки результатовопытов и наблюдений, анализа и обоснования закономерностейизучаемых явлений.<br>**Тема 2. Корреляция и регрессия**<br>Значение корреляционного и регрессионного анализа в опытной работе. Коэффициент, ошибка и | Устный опросмини-тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Существенность прямолинейной корреляции. Возможные значения коэффициента корреляции и основные методы его вычисления. Виды корреляции и его признаки. Множественная и криволинейная корреляция. Измерение корреляции. Расчеты линейной корреляции. Ошибка корреляции. Понятие о регрессии и коэффициента регрессии. Ошибка коэффициента регрессии. Фактическое значение коэффициента регрессии. Использование корреляционного и регрессионного анализов для моделирования. Условия эксперимента.<br><br>**Тема3. Дисперсионный анализ**. Основы метода. Оценка существенности различий между средними. Простой пример дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ данных вегетационного опыта. Однофакторный опыт. Многофакторный опыт. Дисперсионный анализ данных однофакторного полевого опыта. Обработка данных опыта, проведенного методом рендомизированного повторений. Латинский квадрат и прямоугольник. Дисперсионный анализ данных многофакторного полевого опыта**.** Обработка опытов, проведенных методом рендомизированных повторений. Обработка опытов, проведенных методом расщепленных делянок. Обработка опытов, проведенных методом смешивания. | |
| **2.** | Методы агрономических исследований | **Тема 3. Процесс познания в агрономии**<br>Исследование как метод познания. Сущность и принципы научного исследования. Сущность исследования. Явление. Общая классификация видов научной деятельности. Фундаментальные и | Устны опрос мини-тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прикладные исследования, взаимодействие между ними. Приемы научного исследования. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение как метод познания. Классификация наблюдений. Требования, предъявляемые к научному наблюдению. Правила проведения наблюдения. Понятие эксперимента. Типы экспериментов. Лабораторный,лизиметрический, вегетационный, полевой. Требования к научному эксперименту. Различия между наблюдением и экспериментом. Методология научных исследований: гипотеза, эксперимент, наблюдение, анализ, синтез, системность, моделирование, теория, внедрение. Научные открытия, разработки и изобретения.<br><br>**Тема 4. Основные принципы полевого опыта**<br><br>Полевой опыт, понятие и задачи. Основные требования к полевому опыту: типичность, принципы единственного различия, проведение опыта на специально выделенном и изученном участке, учет урожая и достоверность опыта по существу. Ошибки полевого опыта. Классификация полевых опытов. Агротехнические опыты и опыты по сортоиспытанию селекционных образцов и сортов сельскохозяйственных культур. Однофакторные и многофакторные опыты. Роль и значение многолетних и длительных многофакторных опытов вагрономии. Агрономическая и статистическая обоснованность методики экспериментов.<br><br>**Тема 5. Организация полевого опыта**Планирование исследований. Особенности условий проведения полевого опыта. Понятие о случайном изакономерном варьированииплодородияпочвы. Закономерности территориальной (пространственной) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изменчивости плодородия почвы опытных участков. Особенности индивидуального варьирования растений в многолетних насаждениях (плодовые, ягодные, виноград). Выбор и подготовка земельного участка под опыт. Уравнительные и рекогносцировочные посевы. Роль дробных учетов урожаев в планировании рациональной структуры опыта с полевыми овощными, плодовыми, ягодными культурами и виноградом.<br><br>**Тема 6. Основные элементы методики опытного дела**<br><br>Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементах: число вариантов, площадь, форма и ориентация делянок, повторность, размещение повторений или блоков, делянок и вариантов, метод учета урожая и организация опыта во времени. Виды ошибок в полевом опыте и источники их возникновения. Влияние основных элементов методикиполевого опыта на ошибку эксперимента. Классификация метода размещения вариантов по делянкам опыта: современные, систематические и стандартные методы. Сравнительная эффективность систематического и рендомизированного размещения вариантов по делянкам в зависимости от характера пространственного варьирования плодородия земельных участков. Характеристика современных методов размещения вариантов (метод неорганизованных и организованных повторений, латинский квадрат, латинский прямоугольников, расщепленные делянки, расщепленные блоки, смешивание) и условия их применения в опытной работе. Моделидисперсионного анализа этих экспериментов.<br>**Тема 7. Техника закладки полевого опыта.** Этапы закладки лабораторного, вегетационного,лизиметрического, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вегетационно - полевого, полевого опытов. Техника разбития опытного участка. Проведение полевых работ на опытном участке.Основные требования к полевым работам на опытном участке, обработка почвы, внесение удобрений, посев и посадка, уход за растениями. Специальные работы по уходу за опытом: поделка и прочистка дорожек, отбивка защитных полос, этикетирование.<br><br>**Тема 8. Полевые опыты по защите почв от эрозии.**<br>Опыты по защите почв от водной эрозии. Понятие о стоковых площадках. Планирование закладок точных стационарных опытов. Опыты по защите почв от ветровой эрозии. Площадь и форма делянок. Опыты на полях с лесными полосами. Зоны внутри продольных лесополос.<br><br>**Тема 9. Особенности проведения опытов в условиях орошения.**<br><br>Общие требования к наблюдениям и учетам в опытах в условиях орошения.Выбор участка под опыт и требования к нему. Сроки и частота проведения наблюдения и учетов. Планирование размеров и направления делянок при количественной и качественной изменчивости в опыте. Эффективность различных методов отбора растительных и почвенных проб. Учет воды при проведении поливов. Определение величины суммарноговодопотребления.<br>**Тема 10. Частные вопросы методикиисследований.**<br>Методика проведения опытов с овощными, плодовыми культурами и виноградом. Опыты с овощными культурами открытого грунта. Опыты с овощными культурами в сооружениях защищенного грунта. Опыты с плодовыми и ягодными культурами и виноградом культурами. Техника закладки и проведения опыта с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | плодовыми, ягодами, овощными культурами и виноградом. Особенности закладки и проведения опытов на сенокосах и пастбищах. | |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Применение статистических методованализа в агрономических исследованиях | 34 | 6 | 8 | – | 20 |
| 2 | Методы агрономических исследований | 38 | 10 | 8 | – | 20 |
| | *Итого* | 72 | 16 | 16 | – | 40 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплиныили раздела | Вид самостоятельнойработы обучающихся, вт.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях | Самостоятельноеизучение тем разделов | Собеседование | 20 | ОПК-5 |
| Методы агрономических исследований | Самостоятельноеизучение тем разделов | Собеседование | 20 | ОПК-5. |
| **Всего часов** | | | 40 | |

**4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Задачи математической статистики. Изменчивость. Совокупность и выборка**.** | 2 |
| 2. | 1. | Статистические характеристики количественной изменчивости. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | 1. | Корреляция и регрессия. Корреляционный и регрессионный анализ опытных данных | 4 |
| 4. | 2. | Организация полевого опыта | 2 |
| 5. | 2. | Полевые опыты по защите почв от эрозии | 2 |
| 6. | 2. | Особенности проведения опытов в условиях орошения | 2 |
| 7. | 2. | Закладка и проведение полевого опыта | 2 |
| Итого | | | 16 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2зачетные единицы (72 часа)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебныхзанятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра1** | **№ семестра 2** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа:** | 12/0,33 | 2/0,06 | 14/0,39 |
| *Лекции (Л)* | 4/0,11 | – | 4/0,11 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8/0,22 | 2/0,06 | 10/0,28 |
| *Лабораторные работы (ЛЗ)* | – | | – |
| **Самостоятельная работа:** | 24/0,67 | 30/0,83 | 54/1,5 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 24/0,67 | 30/0,83 | 54/1,5 |
| Зачет/экзамен | зачет | | 4/0,11 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Применение статистических методованализа в агрономических исследованиях | 18 | 2 | 4 | – | 12 |
| 2 | Методы агрономических исследований | 18 | 2 | 4 | – | 12 |
| | *Итого* | 36 | 4 | 8 | – | 24 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Применение статистических методованализа в агрономических исследованиях | 15 | – | – | – – | 15 |
| 2 | Методы агрономических исследований | 17 | – | 2 | – | 15 |
| | *Итого Всего* | 32 68 | – 4 | 2 10 | – | 30 54 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплиныили раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Применение статистическихметодов анализа в агрономических исследованиях | Самостоятельн ое изучение тем разделов | Собеседование | 15 | ОПК-5 |
| Методы агрономических исследований | Самостоятельн ое изучение тем разделов | Собеседование | 15 | ОПК-5 |
| **Всего часов** | | | 30 | |

**4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| №занятия | №раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Задачи математической статистики. Изменчивость.Совокупность и выборка. | 2 |
| 2. | 1. | Статистические характеристики изменчивости. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | 2. | Организация полевого опыта | 2 |
| 4. | 2. | Особенности проведения опытов в условиях орошения | 2 |
| 5. | 2. | Закладка и проведение полевого опыта | 2 |
| Итого | | | 10 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – Не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований в агрономии», профиль «Агрономия»

1.Адиньяев Э.Д. и др. Учебно-методическое руководство по проведению исследований в агрономии. – Владикавказ. – 2013, 651 с.

1. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд- во ЧГУ. – 2013, 14с.
2. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с.
3. Рекомендации по интенсивной технологии возделывания многолетних травосмесей в условиях Чеченской Республики при орошении/Под ред. Ш.М.Абасова, Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаева – Грозный-Гикало – 2008, 23с.
4. Рекомендации по возделыванию сои в Чеченской Республике/Под ред. У.А. Делаева, С.М. Хамурзаева. – Грозный – 2010, 15 с.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы.

Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы:

I:
S: Методика опытного дела изучает
-: Методы исследования в сельскохозяйственном производстве
+: Методы исследования в научной агрономии
-: Методы исследования в животноводстве
-: Методы исследования в биотехнологии

I:
S: Главный объект изучения в научной агрономии
-: Только растения
-: Только условия жизни растений
+: Растения и условия жизни растений
-: Агротехника

I:
S: Группа объектов (особей), подлежащая изучению
+: Совокупность
-: Выборка
-: Единица
-: Часть

I:
S: Свойство условных единиц отличаться друг от друга даже в однородной совокупности
-: Наследственность
-: Характерность
+: Изменчивость
-: Качественность

I:
S: Часть объектов (особей), попавшая на проверку или исследование
-: Совокупность
+: Выборка
-: Единица
-: Доля

I:
S: Выборка, которая отбирается по определенной системе
-: Простая случайная
+: Систематическая
-: Типическая
-: Двухстадийная

I:
S: Выборка, из которой отбирается выборка первого порядка и из нее отбирается выборка второго порядка
-: Систематическая
+: Двухстадийная
-: Простая случайная
-: Типическая

I:
S: Выборка, основанная на принципах независимости способа отбора изучаемого признака
+: Простая случайная
-: Систематическая
-: Типическая
-: Двухстадийная

I:
S: Возможные значения варьирующего признака
-: Ряд
-: Число
-: Контроль
+: Варианта

I:
S: Расположение вариант в порядке возрастания или убывания
-: Систематика
+: Ранжирование
-: Распределение
-: Группирование

I:
S: Ряд данных, в которых указаны возможные значения варьирующего признака в порядке возрастания или убывания и соответствующие им частоты
+: Вариационный ряд
-: Ковариационный ряд
-: Варьирующий ряд
-: Совокупный ряд

I:
S: Число элементов в совокупности или выборке
-: Сумма
+: Объем
-: Масса
-: Единица

I:
S: Типы изменчивости
-: Прерывистая и непрерывная
-: Простая и сложная
-: Теоретическая и фактическая
+: Качественная и количественная

I:
S: Большими считаются выборки объемом
-: от 10
+: от 30
-: от 50
-: от 100

I:
S: Малыми считаются выборки объемом
-: Меньше 10
+: Меньше 30
-: Меньше 50
-: Меньше 100

I:
S: Отношение выборочного стандартного отклонения к корню квадратному из числа измерений
+: Ошибка средней выборки
-: Степень средней выборки
-: Уровень средней выборки
-: Качество средней выборки

I:
S: Ошибка выборки, выраженная в процентах от соответствующей средней
-: Коэффициент вариации
+: Относительная ошибка выборки
-: Абсолютная ошибка выборки
-: Коэффициент выравненности

I:
S: Чем больше ошибка выборки, тем
-: Меньше различий между выборкой и генеральной совокупностью
+: Больше различий между выборкой и генеральной совокупностью
-: Меньше различий между выборками
-: Больше различий внутри генеральной совокупности

I:
S: Количество видов изменчивости в опытном деле
+: Два
-: Четыре
-: Шесть
-: Восемь

I:
S: Изменчивость, которая может быть измерена
+: Количественная
-: Качественная
-: Наследственная
-: Приобретенная

I:

S: Изменчивость, которая не поддается измерению
-: Наследственная
-: Количественная
+: Качественная
-: Приобретенная

**Практическая работа №1**

**Тема. Задачи математической статистики. Изменчивость. Совокупность и выборка**

*Вопросы к теме:*

1. Что понимают под математической статистикой?
2. Какие задачи решает математическая статистика?
3. Что такое изменчивость, вариация?
4. Какие типы изменчивости вы знаете? Приведите примеры типов изменчивости.
5. Что называется совокупностью? Виды совокупностей.
6. Что такое варианта?
7. В чем сущность ранжирования варьирующих величин?
8. Дайте определение вариационного ряда.

Теоретическая часть:

Математическая статистика является одним из разделов математики и позволяет решать следующие задачи:

1. При планировании эксперимента помогает в выборе оптимальных условий проведения опыта, установлении точности, периодичности и частоты наблюдений и учетов, способа отбора проб, размера и объема выборки;
2. Позволяет делать умозаключения о всей генеральной совокупности на основе наблюдений над выборкой;
3. Дает возможность проверки различных гипотез, установления достоверности опыта и оценки существенности частных различий, на основе чего дает объективную количественную оценку экспериментальным данным.

Свойство условных единиц (растений, урожаев на параллельных делянках и т.п.) отличаться друг от друга даже в однородных совокупностях называется изменчивостью (или варьированием). Изменчивость – это свойство присущее всем предметам природы и носящее абсолютный характер.

Различают два типа изменчивости: количественную, которая может быть измерена, и качественную, которая не поддается измерению.

Под количественной изменчивостью понимают изменчивость, в которой различия между вариантами выражается количеством, например массой, высотой, урожаем, числом зерен и т.д.

Качественной изменчивостью называется такое варьирование, когда различия между вариантами выражаются качественными показателями (цвет, вкус, форма и т.д.).

В опытной работе не всегда возможно исследовать по какому-либо признаку все особи, всю совокупность. Поэтому зачастую прибегают к изучению ее части, по которой делают общее заключение.

Вся группа объектов, подлежащая изучению, называется совокупностью или генеральной совокупностью, а та часть объектов, которая попала на проверку, исследование – выборочной совокупностью или выборкой.

Возможные значения варьирующего признака X называют вариантами и обозначают $X_1$, $X_2$, ..., $X_n$. Упорядочение ряда варьирующих величин, т.е. расположение вариант в порядке возрастания или убывания, называется его ранжированием. Ряд данных, в котором

указаны возможные значения варьирующего признака в порядке возрастания или убывания и соответствующие им частоты, называются вариационным рядом.

**Перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (зачет)**

1. . Предмет и задачи методики опытного дела.
2. Значение математической статистики в опытном деле.
3. Совокупность и выборка. Типы выборок.
4. Наблюдение как метод познания.
5. Эксперимент как метод познания.
6. Основные типы сравнительных экспериментов в научной агрономии.
7. Принципы полевого опыта.
8. Ошибки полевого опыта.
9. Классификация полевых опытов.
10. Планирование исследований.
11. Выбор земельного участка под опыт.
12. Подготовка участка к опыту.
13. Постановка опытов под овощные культуры
14. Постановка опытов под плодовые культуры.
15. Опыты на сенокосах
16. Опыты на пастбищах.
17. Опыты на виноградниках.
18. Опыты с овощными культурами в сооружениях защищенного грунта
19. Особенности и принципы полевых опытов.
20. Понятия о методике исследования.
21. Выбор числа вариантов в полевом опыте.
22. Выбор площади делянок в опытах.
23. Защитные полосы при постановке полевых опытов.
24. Форма делянок в опыте.
25. Направление делянок в полевом опыте.
26. Повторность и повторение в опыте.
27. Методы размещения повторности.
28. Классификация методов размещения вариантов
29. Метод неорганизованных повторений
30. Метод рендомизированных повторений
31. Латинский квадрат
32. Латинский прямоугольник
33. Метод расщепленных делянок
34. Смешивание делянок
35. Полевые работы на опытном участке. Внесение удобрений.
36. Полевые работы на опытном участке. Обработка почвы.
37. Полевые работы на опытном участке. Посев и посадка.
38. Полевые работы на опытном участке. Уход за растениями и опытным участком.
39. Сущность и модель дисперсионного анализа.
40. Техника разбития опытного участка.
41. Общие требования к проведению полевых работ на опытном участке.
42. Виды и техника наблюдения за растениями.
43. Подготовка участков к уборке урожая.
44. Уборка зерновых и зерновых бобовых культур.
45. Уборка пропашных культур
46. Уборка однолетних многолетних трав.
47. Основные показатели количественной изменчивости
48. Основные показатели качественной изменчивости

49.Закономерности распределения выборочных наблюдений
50.Понятие о корреляции
51.Расчеты линейной корреляции
52.Понятие о регрессии
53.Сущность дисперсионного анализа

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п / п | Контролируемые разделы (темы)дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Применение статистических методованализа в агрономических исследованиях | ОПК-5 | Устный опросТест |
| 2 | Методы агрономических исследований | ОПК-5 | Устный опросТест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программногоматериала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Кирюшин Б.Д. Основы научных исследований в агрономии [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин Б.Д., Усманов Р.Р., Васильев И.П.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2021.— 407 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103117.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 283 c. — 978-5-394-02783-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html

### 7.2 Дополнительная литература

3. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 c. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69140.html

4. Полоус, Г. П. Основные элементы методики полевого опыта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Полоус, А. И. Войсковой. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 116 c. — 978-5-9596-0615-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47327.html

**7.3 Периодические издания** – отсутствуют

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Базы данных:*** Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля, БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН, БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений), «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются коллоквиумы, домашние задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google, а также GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система,AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной наукеMath Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

Рекомендуются: 1.Методические указания по обработке данных агрономических исследований с использованием статистического пакета STATGRAPHICS *Plus for Windows.* 2. Пакеты прикладных программ по статистике: ”STRAZ”, “STATISTICA” “EXELL”, “STATGRAPHICS *Plus for Windows*

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные и практические занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

«Агротехнологический институт»

Кафедра агротехнологий

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Земледелие с основами почвоведения»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки/магистерская программа/специализация | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.16 |

Грозный

**Хамурзаев С.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Земледелие с основами почвоведения» [Текст] / сост. Хамурзаев С.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 19.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

© С.М. Хамурзаев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2022

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины;… .....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;… .....4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;… .....6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю);.....20

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля). .....22

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…..... 32

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля); .....32

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);. .....33

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);… ..... 33

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине (модулю). .....33

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения учебной дисциплины:**

- усвоение теоретических знаний;
- формирование научного мышления;
- приобретение профессиональных навыков по основам земледелия, на которых базируются технологии производства продукции растениеводства.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- изучение состава и свойства основных типов почв как основного средства сельскохозяйственного производства и условий сохранения, повышения их плодородия;
- изучение основных законов земледелия;
- освоение приемов, способов обработки почвы;
- освоение технологических процессов обработки почвы;
- овладение методологическими принципами проектирования севооборотов и реализации экологически обоснованных современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б. 16 «**Земледелие с основами почвоведения**» направлен на формирование следующих компетенций:
**Общекультурных**:
**Профессиональных**:
**Общепрофессиональных:**
**Профессиональных**:
– Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (ПК-1).
В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**
– состав и свойства основных типов почв;

– основные приемы повышения плодородия почвы;

– законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;
– научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции.
**уметь:**
– распознавать основные типы почв по механическому составу;

– составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений;
– проводить расчет доз химических мелиорантов и удобрений.

**владеть навыками:**

- технологии обработки и воспроизводства почвы;
- научных основ чередования с/х культур;

- методологии изучения и распознавания по определителю сорных растений в посевах;
- достижениями ресурсосберегающего земледелия

**Приобрести опыт деятельности:**

– в реализации технологий обработки почвы, разработки севооборотов, возделывания сельскохозяйственных культур.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б. 16 «Земледелие с основами почвоведения» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения курса требуется знание: ботаники, математики, химии, физики, агрохимии и других.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: растениеводство, овощеводство, плодоводство, виноградарство, системы земледелия и других.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебныхзанятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 3** | **№ семестра 4** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающегося спреподавателем:** | 51/1,42 | 48/1,33 | 99/2,75 |
| *Лекции (Л)* | 17/0,47 | 16/0,44 | 33/0,92 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,94 | 32/0,89 | 66/1,83 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 90/2,5 | 36/1,0 | 126/3,5 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90/2,5 | 36/1,0 | 126/3,5 |
| **Зачет/экзамен** | зачет | экзамен | 27/0,75 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | ***Научные основы земледелия с основами почвоведения.*** | **Тема 1. Особенности развитияземледелия в стране.**<br>1.Земледелие с основами почвоведения -как сфера человеческой деятельности.<br>2.Краткий очерк развития земледелия встране.<br>3.Земледелие с основами почвоведения –как наука, ее цели, задачи. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 2. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения**<br>**.**<br>1.Основные очаги возникновения земледельческой культуры.<br>2.Факторы жизни растений.<br>3.Законы земледелия и их роль в жизнирастений. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 3. Формирование почвенногопокрова**<br>1.Почва как природное тело и средствосельскохозяйственного производства. 2.Общая схема почвообразовательногопроцесса.<br>3.Строение почвенного профиля. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 4. Роль организмов иприродных условий в почвообразовании.**<br>1.Роль организмов в почвообразовании.2.Роль природных условий. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 5. Плодородие почвы и еесвойства.**<br>1.Плодородие и окультуренностьпочвы.<br>2.Биологические факторы (показатели)плодородия.<br>3.Агрономическое значениерастительных остатков. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.** | ***Сорные растен ия и меры борьбы с ними.*** | **Те**<br>**Тема 6. Сорные растения и борьба сними.**<br>1.Биологические особенности сорныхрастений.<br>2.Классификация сорных растений.<br>3.Малолетние, многолетние (не паразитные сорные растения), паразитные и полупаразитные сорныерастения.<br>4.Карта засоренности полей (посевов) иее использование в агрономической практике. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 7. Агротехнические мерыборьбы с сорняками.**<br>1.Предупреждение засорения полей.<br>2.Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков (истребительные меры борьбыс сорняками).<br>3.Механические способы борьбы с сорняками: механическое удалениесорняков, высушивание корневищ, способ истощения сорняков, способудушения.<br>4.Уничтожение сорняков в посевах с/хкультур. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 8. Химические и биологическиемеры борьбы с сорняками.**<br>1.Развитие химических способовборьбы с сорняками.<br>2.Классификация гербицидов.<br>3.Характер поражения растенийгербицидами.<br>4. Избирательность действиягербицидов.<br>5.Состав и физические формыгербицидов.<br>6.Сроки применения и виды обработок.7.Способы внесения, дозы внесения гербицида.<br>8.Условия применения гербицидов.9.Понятие об агрофитоценозе.<br>10.Биологические методы борьбы ссорняками. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.** | ***Севообороты*** | **Тема 9. Научные основы севооборота.** 1.Характеристика севооборота. 2.Развитие основ чередования культур.3.Ротация севооборота. 4.Схема севооборота. 5.Культура (пар-предшественник). 6.Чистые пары и их роль в севообороте.7.Культурные растения в качестве предшественников. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 10. Классификация и принципыпостроения севооборотов.** 1.Классификация севооборотов.2.Виды севооборотов. 3.Типы севооборотов. 4.Системы севооборотов. 5.Введение и освоение севооборота.Соблюдение и оценка севооборота. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| **4.** | ***Обработ капочвы*** | **Тема 11. Научные основы и задачиобработки почвы.** 1.Современные задачи обработкипочвы. 2.Технологические процессы приобработке почвы. 3.Физико-механические свойствапочвы, определяющие качество обработки почвы. 4.Цели, задачи основной обработкипочвы. 5.Приемы основной обработки почвы. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 12. Приемы и способы поверхностной обработки почвы.** 1.Приемы и способы поверхностнойобработки почвы. 2.Минимализация обработки почвы. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 13.Система обработки почвыпод яровые культуры.** 1.Характеристика системы обработкипочвы. 2.Зяблевая обработка и ее теоретические основы. 3.Предпосевная обработка почвы подяровые культуры. 4.Основная обработка переувлажненных земель. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Тема 14. Система обработки почвы под озимые культуры**<br>1.Особенности озимых культур<br>2.Обработка чистых и кулисных паров3.Обработка занятых и сидеральных паров<br>4.Сидеральный пар<br>5.Обработка парозанимающих пропашных культур<br>6.Обработка парозанимающих непропашных культур<br>7.Обработка парозанимающих культур сзапашкой на удобрения | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 15. Противоэрозионная обработка почвы.**<br>1.Виды эрозии и вред, причиняемыйими.<br>2.Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработкипочвы.<br>3.Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработкипочвы.<br>4.Особенности обработки почвы впредгорных и горных районах. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 16 . Посев с/х культур и обработка почвы после посева.**<br>1.Агротехнические требования к посеву.2.Способы посева с/х культур.<br>3.Нормы высева семян с/х культур. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| | | **Тема 17 . Обработка почвы послепосева с/х культур.**<br>1.Сроки посева.<br>2.Обработка почвы после посева. 3.Определение урожая колосовых культур. | 2 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит.работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Научные основы земледелия с основами почвоведения | 42 | 4 | 8 | – | 30 |
| 1 | Научные основы земледелия с основами почвоведения | 34 | 6 | 8 | | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Сорные растения и меры борьбыс ними | 65 | 7 | 18 | – | 40 |
| | *Итого* | 141 | 17 | 34 | – | 90 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Севообороты | 39 | 7 | 14 | – | 18 |
| 4 | Обработка почвы | 45 | 9 | 18 | – | 18 |
| | *Итого* | 84 | 16 | 32 | – | 36 |
| | *Всего* | 225 | 33 | 66 | | 126 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплиныили раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Научные основы земледелия с основами почвоведения | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 30 | ПК-2.2, ПК-2.4 |
| 1.Научные основы земледелия с основами почвоведения | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 20 | ПК-2.2, ПК-2.4 |
| 2.Сорные растения и меры борьбы с ними | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 40 | ПК-2.2, ПК-2.4 |
| 3.Севообороты | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 18 | ПК-2.2, ПК-2.4 |
| 4.Обработкапочвы | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 18 | ПК-2.2, ПК-2.4 |
| **Всего часов** | | | 126 | |

**4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № раздела | № занятия | Тематика практических занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | **Практ. занят. №1.**<br>**Тема: Агрофизические свойства почвы.**<br>Гранулометрический (механический) состав почвы.Структура почвы и структурность почвы. Коэффициент структурности.Плотность почвы.<br>Строение почвы.<br>Объемная масса.<br>Пористость почвы. | 2 |
| 1. | 2. | **Практ. занят. №2.**<br>**Тема: Почвенные карты и картограммы.**<br>Основные принципы составления почвенных карт-схем.Основные принципы составления почвенных картограмм. | 2 |
| 1. | 3. | **Практ. занят. №3.**<br>**Тема: Водно-воздушный режим почвы.**<br>Водно - воздушный режим, его количественнаяхарактеристика.<br>Водный баланс почвы.<br>Способы регулирования водного режима.Расход воды из почвы.<br>Суммарное водопотребление.<br>Транспирационный коэффициент.<br>Водопроницаемость почвы и ее величина в зависимостиот типа почв. | 2 |
| 1. | 4. | **Практ. занят. №4.**<br>**Тема: Тепловой и пищевой режимы почв.**<br>Тепловой режим.<br>Минимальные и оптимальные t- ры почвы для прорастания семян и появления всходов.<br>Суточная и годовая ритмичность теплового режима.<br>Приемы регулирования теплового режима.<br>Пищевой режим и его характеристика.<br>Приемы регулирования пищевого режима. | 2 |
| 2. | 5. | **Практ. занят. №5.**<br>**Тема: Методы учета и борьбы с сорняками.** Определение уровня засоренности посевов и почвы.Методы учета засоренности полей.<br>Метод глазомерной оценки.<br>Агротехнический метод. | 2 |
| 2 | 6. | **Практ. занят. №6.**<br>**Тема: Методы учета и борьбы с сорняками.**<br>Химический метод.<br>Биологический метод. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Особенности разработки комплексных методов борьбы с сорняками. | |
| 2. | 7. | **Практ. занят. №7.** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.**Описание биологических особенностей эфемеров, яровых ранних сорняков. Описание биологических особенностей яровых позднихсорняков. | 2 |
| 2. | 8. | **Практ. занят. №8.** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.**Описание биологических особенностей озимых сорняков. Описание биологических особенностей зимующихсорняков. | 2 |
| 2. | 9. | **Практ. занят. №9** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.** Описание биологических особенностей двулетнихсорняков. | 2 |
| 2. | 10. | **Практ. занят. №10.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** Описание биологических особенностей корневищныхсорняков. | 2 |
| 2. | 11. | **Практ. занят. №11.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** Описание биологических особенностейкорнеотпрысковых сорняков. | 2 |
| 2. | 12. | **Практ. занят. №12.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** Описание биологических особенностей стержнекорневых и сборных сорняков. | 2 |
| 2. | 13. | **Практ. занят. №13.** **Тема: Паразитные и полупаразитные сорняки и их вредоносность.** Описание биологических особенностей паразитных и полупаразитных сорняков | 2 |
| 3. | 14. | **Практ. занят. №14.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** Составление плана размещения культур и паров напериод ротации. Обоснование структуры посевных площадей. | 2 |
| 3 | 15. | **Практ. занят. №15.** **Тема: Агротехнические основы проектированиясевооборотов.** Порядок разработки севооборотов. Составление ротационной таблицы для четырехпольногоинтенсивного севооборота. | 2 |
| 3. | 16. | **Практ. занят. №16.** **Тема: Составление ротационной таблицы для пятипольного интенсивного севооборота.** Севооборот 1. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Составление ротационной таблицы для разрабатываемого пятипольного севооборота.<br>Агротехническое обоснование разработанного севооборота.<br>Продуктивность разработанного севооборота | |
| 3. | 17. | **Практ. занят. №17.**<br>**Тема: Агротехнические основы проектированиясевооборотов.**<br>Составление схем чередования культур.<br>Составление ротационной таблицы для шестипольногоинтенсивного севооборота.<br>Агротехническое обоснование разработанногосевооборота.<br>Продуктивность разработанного севооборота | 2 |
| 3. | 18. | **Практ. занят. №18.**<br>**Тема: Составление ротационной таблицы длясемипольного севооборота.**<br>Севооборот 1.<br>Агротехническое обоснование разработанногосевооборота.<br>Продуктивность разработанного севооборота | 2 |
| 3. | 19. | **Практ. занят. №19.**<br>**Тема: Составление ротационной таблицы длявосьмипольного севооборота.**<br>Севооборот 1.<br>Агротехническое обоснование разработанногосевооборота.<br>Продуктивность разработанного севооборота | 2 |
| 3. | 20. | **Практ. занят. №20.**<br>**Тема: Разработка системы удобрений в севооборотах.**<br>Система удобрений в севооборотах.<br>Система удобрения овощных культур.<br>Система удобрения сенокосов и пастбищ.Система удобрения в садах. | 2 |
| 3. | 21. | **Практ. занят. №21.**<br>**Тема: Разработка системы обработки почвы всевооборотах.**<br>Система обработки почвы в севооборотах.<br>Приемы основной и поверхностной обработки почвы в севооборотах. | 2 |
| 3. | 22. | **Практ. занят. №22.**<br>**Тема: Разработка основ севооборотов для различныхзон в интенсивном земледелии.**<br>Особенности схем основ севооборотов для различных зон в интенсивном земледелии.<br>Составление плана перехода основ севооборота счередованием культур. | 2 |
| 4. | 23. | **Практ. занят. №23.**<br>**Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.**<br>Бонитировка почв и качественная оценка земель.<br>Экономическая оценка земель и земельный кадастр. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Система обработки почвы. | |
| 4. | 24. | **Практ. занят. №24.**<br>**Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.**<br>Контроль за качеством обработки почвы.<br>Создание мощного окультуренного пахотного слоя вразличных почвенно-климатических зонах.<br>Минимализация обработки почвы. | 2 |
| 4. | 25. | **Практ. занят. №25.**<br>**Тема: Вспашка, лущение и оценка их качества.**<br>Агротехнический бракераж.<br>Агротехнические требования к вспашке. | 2 |
| 4. | 26. | **Практ. занят. №26.**<br>**Тема: Вспашка , лущение и оценка их качества.**<br>Показатели качества вспашки.<br>Агротехнические требования к лущению жнивья (стерни).<br>Показатели качества лущения. | 2 |
| 4. | 27. | **Практ. занят. №27.**<br>**Тема: Обработка почвы безотвальными орудиями и оценка ее качества.**<br>Основные требования к обработке почвы безотвальнымиорудиями.<br>Показатели качества обработки почвы. | 2 |
| 4. | 28. | **Практ. занят. №28.**<br>**Тема: Агротехнические основы культивации зяби ипаров.**<br>Агротехнические требования к культивации.<br>Показатели качества культивации. | 2 |
| 4. | 29. | **Практ. занят. №29.**<br>**Тема: Основные требования к боронованию.**<br>Показатели качества боронования.<br>Основные типы борон и их характеристика. | 2 |
| 4. | 30. | **Практ. занят. №30.**<br>**Тема: Оценка качества междурядной обработкипочвы.**<br>Агротехнические требования к междурядной обработке пропашных культур. | 2 |
| 4. | 31. | **Практ. занят. №31.**<br>**Тема: Система обработки почвы под яровые и озимые культуры.**<br>Способы и системы обработки почвы в различныхпочвенно-климатических зонах.<br>Система обработки почвы под озимые культуры. | 2 |
| 4. | 32. | **Практ. занят. №32.**<br>**Тема: Оценка качества посева.**<br>Агротехнические требования к посеву.Показатели качества посева.<br>Методы учета качественных показателей. | 2 |
| | 33. | **Практ. занят. №33.**<br>**Тема: Оценочные показатели посева.**<br>Способы посева с/х культур. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Нормы высева семян с/х культур. | |
| Итого | | | 6<br>6 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебныхзанятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 3** | **№ семестра 4** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающегося спреподавателем:** | 28/0,78 | 12/0,33 | 40/1,11 |
| *Лекции (Л)* | 8/0,06 | 2,0/0,05 | 10/0,28 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10/0,11 | 10/0,05 | 20/0,55 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 90/2,5 | 119/3,31 | 209/5,81 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 90/2,5 | 119/3,31 | 209/5,81 |
| Зачет/экзамен | 4/0,11 | 9/0,25 | 13/0,36 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Научные основы земледелия с основами почвоведения | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 1 | Научные основы земледелия сосновами почвоведения | 19 | 2 | 2 | – | 15 |
| 2 | Сорные растения и меры борьбы сними | 70 | 4 | 6 | – | 60 |
| | *Итого* | 108 | 8 | 10 | – | 90 |

| № раздела | | Контактная работа обучающихся | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Севообороты | 69 | 2 | 6 | – | 61 |
| 4 | Обработка почвы | 62 | – | 4 | – | 58 |
| | *Итого* | 131 | 2 | 10 | – | 119 |
| | *Всего* | 239 | 10 | 20 | – | 209 |

**4.3. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплиныили раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Научные основы земледелия с основами почвоведения | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 24 | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| 1. Научные основы земледелия с основами почвоведения | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 28 | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| 2.Сорные растения и меры борьбы с ними | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 45 | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| 3.Севообороты | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 54 | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| 4.Обработ капочвы | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 58 | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| **Всего часов** | | | 209 | |

**4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | **Агрофизические свойства почвы.** Механический состав почвы. Классификация почв по гранулометрическому составу. Структура почвы. Образование структуры почвы и ее агрономическая ценность. Общие физические свойства почв: строение, плотность, объемная масса и пористость почвы | 2 |
| 2 | 2. | **Биологические свойства плодородия почвы.** Плодородие и окультуренность почвы. Биологическиепоказатели плодородия. Агрономическое значение растительных остатков в интенсивном земледелии | 2 |
| 3 | 3. | **Сорняки и их вредоносность. Малолетние сорняки и их вредоносность.** Описание морфологических признаков малолетних эфемерных, яровых и озимых сорняков. Описание морфологических признаков малолетних зимующих идвулетних сорняков. | 2 |
| 4 | 3. | **Многолетние сорняки и их вредоносность.** Описание морфологических признаков многолетнихмочковатокорневых, стержнекорневых, сборных, корневищных и корнеотпрысковых сорняков. | 2 |
| 5 | 4. | **Агротехнические основы проектированиясевооборотов.** Составление плана размещения культур и паров на период ротации. Составление ротационной таблицыдля четырехпольного интенсивного севооборота. Порядок разработки севооборотов. Составление ротационной таблицы для пятипольного интенсивногосевооборота. | 2 |
| 6 | 4. | **Агротехнические основы проектированиясевооборотов.** Составление схем чередования культур. Составлениеротационной таблицы для шестипольного и семипольного интенсивных севооборотов. Составление плана освоения севооборотов. Составление ротационной таблицы для восьмипольного и девятипольного интенсивных севооборотов | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 5. | **Обработка почвы и оценка ее качества.**<br>Бонитировка почв и качественная оценка земель. Экономическая оценка земель и земельный кадастр Система обработки почвы. Контроль за качеством обработки почвы. Создание мощного окультуренногопахотного слоя в различных почвенно – климатических зонах. Минимализация обработки<br>почвы. Скоростная обработка почвы | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 5. | **Обработка почвы и оценка ее качества.** Агротехнический бракераж. Агротехнические требования к вспашке. Показатели качества вспашки.Основные агротехнические требования к лущению жнивья. Показатели качества лущения | 2 |
| 9 | 5. | **Обработка почвы и оценка ее качества.** Основные требования к обработке безотвальными орудиями. Показатели качества обработки почвы. Агротехнические требования к культивации зяби и паров. Показатели качества культивации. Основныетребования к боронованию. Показатели качества боронования | 2 |
| 10 | 5. | **Оценка качества междурядной обработки почвы. Оценка качества посева** Агротехнические требования к междурядной обработке пропашных культур. Показатели качествамеждурядной обработки пропашных культур. Агротехнические требования к посеву. Показатели качества посева. Методы учета качественных показателей. | 2 |
| Итого | | | 20 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по каждой специальности.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к семинарам, практическим занятиям, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Земледелие», профили «Агрономия»:

5. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2018, 14с.
6. Курсовой проект по земледелию/Под ред.Л.С. Гишкаевой , С.М. Хамурзаева и др. – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2019, 39с.
7. Методические указания по дисциплине «Почвоведение»/Под ред. Л.С. Гишкаевой и др.– Грозный, изд-во ЧГУ – 2018, 15 с.
8. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2019, 13с.
9. Методические указания. Модель мини-плодопитомника/Под ред. С.М. Хамурзаева. – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2020, 11с.
10. Растениеводство. Методические указания к практическим занятиям для студентов-заочников по специальностям «Агрономия» и «Плодоовощеводство и виноградарство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой, С.М.Хамурзаева, А.С. Гишкаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2019, 18с.
11. Рекомендации по интенсивной технологии возделывания многолетних травосмесей в условиях Чеченской Республики при орошении/Под ред. Ш.М.Абасова, Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаева – Грозный-Гикало – 2018, 23с.
12. Рекомендации по возделыванию сои в Чеченской Республике/Под ред. У.А. Делаева, С.М. Хамурзаева. – Грозный – 2020, 15 с.
13. Хамурзаев С.М. Обоснование способов посева сортов сои разной скороспелости в условиях лесостепной зоны Чеченской Республики/Монография – Грозный, изд-во ЧГУ – 2018, 128 с.

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

**Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы:**

**1.** Авторы первых научных работ по развитию отечественного земледелия

- Тулайков Н. М., Прянишников Д. Н.

+ Ломоносов М. В., Болотов Т. А.

- Вильямс Р. В., Комов И. М.
- Захаров С. А., Воробьев Б. А.
Эталон ответа: 2

**2.** Первые системы земледелия назывались
- плодосменными
- экстенсивными
- интенсивными
+ примитивными
Эталон ответа: 4

**Перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (экзамен)**

1. Земледелие с основами почвоведения – как наука,ее цели, задачи.
2. Основные очаги возникновения земледельческой культуры.
3. Факторы жизни растений.
4. Основные законы земледелия и их роль в жизни растений.
5. Плодородие и окультуренность почвы.
6. Биологические факторы (показатели) плодородия почвы.
7. Гранулометрический состав почвы.
8. Структура почвы.
9. Строение почвы.
10. Объемная масса и ее значение.
11. Общая пористость почв.
12. Строение пахотного слоя почвы.
13. Водный баланс, водопроницаемость и ее величина в зависимости от типа почв.
14. Суммарное водопотребление, транспирационный коэффициент.
15. Биологические особенности сорных растений.
16. Вред, причиняемый сорняками.
17. Классификация сорных растений.
18. Малолетние и многолетние сорные растения.
19. Паразитные и полупаразитные сорные растения.
20. Агротехнические меры борьбы с сорняками на полях и в садах.
21. Классификация гербицидов.
22. Сроки применения гербицидов на полях и в садах.
23. Способы применения гербицидов.
24. Условия применения гербицидов.
25. Норма расхода гербицидов.
26. Биологические меры борьбы с сорняками..
27. Понятие об агрофитоценозе.
28. Характеристика севооборота.
29. Чистые пары и их роль в севообороте.
30. Кулисный и сидеральный пар.
31. Культурные растения в качестве предшественников.
32. Составление ротационных таблиц.
33. Понятие о системах обработки почвы.
34. Безотвальная обработка почвы.
35. Плоскорезная обработка почвы.
36. Специальные приемы основной обработки почвы.
37. Лущение, культивация.
38. Боронование.
39. Шлейфование.
40. Прикатывание.
41. Малование.
42. Минимилизация обработки почвы.
43. Система обработки почвы под яровые культуры.
44. Зяблевая обработка и ее теоретические основы.
45. Основные задачи предпосевной обработки почвы.
46. Система обработки почвы под озимые культуры.
47. Обработка чистых и кулисных паров.
48. Значение паров в земледелии.
49. Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы,

50. Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы.
51. Особенности обработки почвы при орошении.
52. Предпосевная обработка почвы и уход за почвой во время вегетации растений.
53. Агротехнические требования к посеву и посадке.
54. Способы посева с/х культур.
55. Нормы высева семян.
56. Сроки посева и посадки.
57. Обработка почвы после посева и посадки.
58. Контроль качества обработки почвы, посева, посадки и ухода за посевами, посадками с/х культур.
59. Показатели и допуски при оценке качества полевых работ.
60. Качественные показатели обработки почвы.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Научные основы земледелия с основами почвоведения | ПК-2.2, ПК-2.4 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| 1 | Научные основы земледелия сосновами почвоведения | ПК-2.2, ПК-2.4 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| 2 | Сорные растения и меры борьбы с ними | ПК-2.2, ПК-2.4 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| 3 | Севообороты | ПК-2.2, ПК-2.4 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| 4 | Обработка почвы | ПК-2.2, ПК-2.4 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программногоматериала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная учебная литература:**


1. Ващенко И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [электронный ресурс]: учебное пособие / Ващенко И. М., Миронычев К. А., Коничев В. С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей , 2019. – 174 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2626943. - ЭБС «IPRbooks»
2. Земледелие: Учебник /Под ред. Г. И. Баздырева. – М.:ИНФРА-М, 2020. – 608 с.
3. Кузнецова Е. Н. Орошаемое земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецова Е. Н., Закабунина Е. Н., Снипич Ю. Ф. . – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021. – 117 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20652. - ЭБС «IPRbooks»


**7.2. Дополнительная учебная литература:**


4. Юлушев И. Г. Почвенно-агрохимические основы адаптивно-ландшафтной организации систем земледелия ВКЗП [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юлушев И. Г. -

Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2017. – 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36494. - ЭБС «IPRbooks»
5. Коржов, С. И. Земледелие Центрального Черноземья [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Коржов, Т. А. Трофимова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2019. — 416 с. — 978-5-7267-0876-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72667.html

**7.3. Периодические издания:** « Растениеводство», « Земледелие», «Главный агроном».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);
http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
dic.academic.ru›**Земледелие**
agronomiy.ru›sistemi_zemledeliya_
html agronomiy.ru
Словари›406/word/**zemledelie**

http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1.Обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.
2. Использование рекомендованной учебной литературы и конспекта лекций.
3. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал.
4. Рекомендуется следовать советам лектора, связанным с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету или экзамену по дисциплине.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения на занятиях и опроса по пройденным темам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование
- литературные источники

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Имеется специализированная аудитория, оснащенная стендами, макетами, образцами.

Аннотация учебной дисциплины

«Земледелие с основами почвоведения»

| | |
|---|---|
| Цель дисциплины | усвоение теоретических знаний; формирование научного мышления; приобретение профессиональных навыков по основам земледелия, на которых базируются технологии производства продукции растениеводства. |
| Задачи дисциплины | изучение состава и свойства основных типов почв как основного средства сельскохозяйственного производства и условийсохранения, повышения их плодородия; изучение основных законов земледелия; освоение приемов, способов обработки почвы; освоение технологических процессов обработкипочвы; овладение методологическими принципами проектирования севооборотов и реализации экологически обоснованных современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности. |
| Место дисциплины в структуреОПОП | Дисциплина Б1.Б.16 «Земледелие с основами почвоведения» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». |
| В результате освоения данной дисциплины у студента формируетсяследующие компетенции | ПКО-7.1 - разрабатывает систему севооборотов, организует их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей<br>ПКО-8.1 - осуществляет адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин |
| В результате освоения дисциплиныобучающийся должен | **знать:**<br>– состав и свойства основных типов почв;<br>– основные приемы повышения плодородия почвы; |

| | |
|---|---|
| | – законы земледелия, факторы жизни растенийи методы их регулирования;<br>– научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защитыот эрозии и дефляции.<br>**уметь:**<br>– распознавать основные типы почв по механическому составу;<br>– составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений;<br>– проводить расчет доз химических мелиорантов и удобрений.<br>**владеть навыками:**<br><br>технологии обработки и воспроизводствапочвы; научных основ чередования с/х культур; методологии изучения и распознавания по определителю сорных растений в посевах; достижениями ресурсосберегающего земледелия<br>**Приобрести опыт деятельности:**<br>– в реализации технологий обработки почвы, разработки севооборотов, возделывания сельскохозяйственных культур. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**
«Агротехнологический институт»
Кафедра агротехнологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Система земледелия»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | "Агрономия" |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.17 |

Грозный

С. С-Э. Какиева Рабочая программа учебной дисциплины «Система земледелия» [Текст] /сост. С.С-Э. Какиева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 19.09.2022 г) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08. 2017 г. № 737, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С-Э. Какиева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. Цели и задачи освоения дисциплины…….……4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных
занятий…….....6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
(модулю)…….....10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю)……1
0

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
(модуля)…….…..13

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины
(модуля)……...……14

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)…….…..15

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при
необходимости)……..……1
5

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)…….……1
6

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения учебной дисциплины:**

- усвоение теоретических знаний;
- формирование научного мышления;
- приобретение профессиональных навыков по основам системы земледелия, на которых базируются технологии производства продукции растениеводства.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- изучение состава и свойства основных типов почв как основного средства сельскохозяйственного производства и условий сохранения, повышения их плодородия;
- изучение основных систем земледелия;
- освоение приемов, способов обработки почвы;
- освоение технологических процессов обработки почвы;
- овладение методологическими принципами проектирования севооборотов и реализации экологически обоснованных современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.17 «Система земледелия» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

Выпускник, освоивший программу бакавлариата, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими виду профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакавлариата:

**Профессиональных**:

ПКО-7.1 **–**Разрабатывает систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия проведение нарезки полей;

ПКО-8.1 – способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод и применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

**–** состав и свойства основных типов почв;

– основные приемы повышения плодородия почвы;

**–** законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;

– научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции.

**уметь:**

– распознавать основные типы почв по механическому составу;

– составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений;

– проводить расчет доз химических мелиорантов и удобрений.

**владеть навыками:**

- технологии обработки и воспроизводства почвы;
- научных основ чередования с/х культур;
- методологии изучения и распознавания по определителю сорных растений в посевах;
- достижениями ресурсосберегающего земледелия

**Приобрести опыт деятельности:**

– в реализации технологий обработки почвы, разработки севооборотов, возделывания сельскохозяйственных культур.

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.17 «Система земледелия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1

«Дисциплины (модули)».

Для изучения курса требуется знание: ботаники, общей химии, агрометеорологии, механизации, мелиорации, почвоведения с основами геологии, агрохимии, землеустройства.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 зач. ед. (252 часов)**

| **Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 7** | **№ семестра 8** | **Всего** |
| **Контактная работа обучающегося:** | 86/2,3 | 86/2,3 | 172/4,6 |
| **Аудиторная работа:** | 42/1,2 | 42/1,2 | 84/2,4 |
| *Лекции (Л)* | 20/0,5 | 20/0,5 | 40/1,1 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24/0,7 | 24/0,7 | 48/1,3 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | – | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа СРС** | 140/3,8 | 118/3,2 | 258/7,1 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 140/3,8 | 118/3,2 | 258/7,1 |
| Подготовка и сдача экзамена | 7 | 8 | 15 |
| Вид итогового контроля (**зачет, экзамен**) | Зачет | экзамен | |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

| № раздела | Наименование Раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Научные основы систем земледелия | 1. История развития учения о системах земледелия. Сущность систем земледелия на разных этапах социально-экономического развития России Методологические основы современных систем земледелия. Теоретические основы систем земледелия. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |
| 2 | Научные основы проектирования систем земледелия | Тема 2. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей. Структуру посевных площадей – основа системы севооборотов. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей. Агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей. Взаимодействие растений и почвы. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |
| 3 | | Тема 3. Организация системы севооборотов. Организационно-экономическое и агроэкологическое значение системы севооборотов. Разработка схем севооборотов. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |
| 3 | | Тема 4. Организация системы севооборотов. Разработка схем севооборотов. Агроэкономическая и агроэкологическая оценка системы севооборотов. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | | Тема 5. Система удобрения. Биологические особенности культур в потреблении питательных элементов. Почвенно-климатические факторы эффективности удобрений. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |
| 3 | | Тема 6. Система удобрения. Агротехнические факторы эффективности удобрений. Этапы разработки системы удобрения. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |
| 3 | | Тема 7. Система обработки почвы. Её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность. Агроэкологические основы обработки почвы. Методологические принципы проектирования системы обработки почвы в севооборотах. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |
| | | Тема 8. Система обработки почвы. Дифференциация систем обработки почвы. Мульчирующая обработка и прямой посев зерновых культур. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |
| | | Тема 9. Система обработки почвы Минимализация обработки почвы под яровые культуры. Особенности обработки почвы в условиях орошения. | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |
| | | Тема 10. Системы защиты растений от вредных организмов и её экологичность. Понятие и сущность системы защиты растений. Методологические и теоретические основы систем защиты растений. | |
| | | Тема 11Экологические и технологические основы системы семеноводства. Разработка технологических схем возделывания полевых культур. Разработка моделей посевов культур. Методы и способы подготовки семян к посеву. Условия произрастания семян и подготовка почвы к посеву. Обоснование сроков, способов, норм и глубины посева семян . | Устный опрос, тест, зачет, экзамен |

Очная форма обучения

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Научные основы систем земледелия | 68 | 8 | 10 | – | 58 |
| 2 | Научные основы проектирования систем земледелия | 86 | 12 | 14 | – | 60 |
| | *Итого* | 162 | 20 | 24 | – | 118 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. | Научные основы проектирования систем земледелия | 184 | 20 | 24 | | 140 |
| | *Итого* | 184 | 20 | 24 | – | 140 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Научные основы земледелия с основами почвоведения | Самостоятельное изучение тем разделов | Устный опрос, Тест, Зачет, | 40 | ПКО-7.1 ПКО-8.1 |
| 1.Научные основы земледелия с основами почвоведения | Самостоятельное изучение тем разделов | Устный опрос, Тест, Зачет, | 48 | ПКО-7.1 ПКО-8.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.Сорные растения и меры борьбы с ними | Самостоятельное изучение тем разделов | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен | 50 | ПКО-7.1 ПКО-8.1 |
| 3.Севообороты | Самостоятельное изучение тем разделов | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен | 60 | ПКО-7.1 ПКО-8.1 |
| 4.Обработка почвы | Самостоятельное изучение тем разделов | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен | 60 | ПКО-7.1 ПКО-8.1 |
| **Всего часов** | | | 258 | |

**4.4. Лабораторные работы -** не предусмотрены

**4.5. Практические работы**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | Понятие о системах, их свойства и классификация. Системы, их свойства и классификация. Основные особенности и этапы системного анализа. Понятие о моделях и этапы моделирования. | 2 |
| 2. | 2. | Системы земледелия, их развитие и классификация. Понятие о системах земледелия как научно обоснованном комплексе способов производства растениеводства. Структура и содержание зональных систем земледелия. | 4 |
| 3. | 3. | Научные основы современных систем земледелия. Особенности современных систем земледелия и их классификация. Основные звенья систем земледелия. Ландшафтный анализ территории, классификация ландшафтов. Экологический аспект в реализации адаптивной зональной системы земледелия. | 4 |
| 4. | 3. | Предпосылки совершенствования и методология системного земледелия. Природные, социальные и организационно-экономические предпосылки. Оценка пригодности агроландшафтов для | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возделывания с.-х. культур и почвенное районирование. Адаптивно – ландшафтная организация территории. | |
| 5. | 3. | Экологически обоснованная структура посевных площадей. Система севооборотов. Агроэкологическое и экономическое обоснование структуры посевных площадей.<br>Система севооборотов и их значение.<br>Проектирование, введение, освоение и соблюдение севоборотов. | 4 |
| 6. | 3. | Проектирование системы удобрений и химической мелиорации.<br>Понятие о системе удобрений и ее составные части.<br>Система удобрений в севооборотах и её обоснование.<br>Понятие о химической мелиорации почв. | 6 |
| 9 | 3. | Обоснование и проектирование обработки почвы в севообороте Понятие о системах обработки почвы и ее задачи.<br>Этапы проектирования системы обработки. Обработка почвы в особых условиях. | 6 |
| 10. | 3. | Системы защиты растений от вредных организмов и её экологичность. Система защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов и её экологичность.<br>Вредоносность сорняков, вредителей и болезней. Прогноз как основа планирования интегрированной защиты растений. Этапы разработки системы защиты растений. | 2 |
| 11. | 3. | Организация основы семеноводства<br>Экологически итехнологические основысеменоводства. Структура семеноводства.<br>Мероприятия по повышению качества семян. | 2 |
| 12. | 3. | Научные основы технологий возделывания сельскохозяйственных<br>культур Основы современных ресурсосберегающих технологий.<br>Оптимизация процесса фотосинтеза и обоснование уровня урожайности. Методы прогнозирования. Программирование урожая. Структура посевов и условия питания растений при интенсивной технологии. | 2 |
| 13. | 3. | Система мероприятий по повышению эффективности земледелия системы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Агроэкологическая, энергетическая и экономическая оценка эффективности систем земледелия. Форма собственности и хозяйствования в земледелии и организация трудовых процессов. | |
| 14 | 3. | Обоснование приёмов ухода за посевами. Уход за посевами. Послепосевное прикатывание почвы. Довсходовое боронование почвы. Боронование всходов.Обработка почвы в междурядьях. | 2 |
| Итого | | | 48 |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен**

**Заочная форма обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов)**

| | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№семестра 8** | **№ семестра 9** | **Всего** |
| **Аудиторная работа:** | 10/0,2 | 20/0,5 | 30/0,8 |
| *Лекции (Л)* | 2/0,05 | 6/0,2 | 8/0,2 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8/0,2 | 14/0,4 | 22/0,6 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | – | – |
| **Самостоятельная работа: СРС** | 150/4,2 | 183/5,0 | 333/9,2 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 150/4,2 | 183/5,0 | 333/9.2 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36/1,0 | 36/1,0 |
| Зачет, экзамен | Зачет | экзамен | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Научные основы систем земледелия | 74 | | 4 | – | 70 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Научные основы проектирования систем земледелия | 86 | 2 | 4 | – | 80 |
| | *Итого* | 160 | 2 | 8 | – | 150 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. | Научные основы проектирования систем земледелия | 78 | 2 | 6 | | **70** |
| 3. | Системы удобрений | 123 | 4 | 6 | - | 113 |
| | *Всего* | 201 | 6 | 12 | | 183 |

**4.3. Лабораторные работы -** не предусмотрены

**4.4. Практические работы**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | **Системы земледелия, их развитие и классификация.** Понятие о системах земледелия как научно обоснованном комплексе способов производства растениеводства. Структура и содержание зональных систем земледелия. | 2 |
| 2. | 1. | **Предпосылки совершенствования и методология системного земледелия.** Природные, социальные и организационно-экономические предпосылки. Оценка пригодности агроландшафтов для возделывания с.-х. культур и почвенное районирование. Адаптивно – ландшафтная организация территории. | 2 |
| 4. | 2. | **Экологически обоснованная структура посевных площадей. Система севооборотов.** Агроэкологическое и экономическое обоснование структуры посевных площадей.<br>Система севооборотов и их значение.<br>Проектирование, введение, освоение и соблюдение севоборотов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | 2. | **Проектирование системы удобрений и химической мелиорации.** Понятие о системе удобрений и ее составные части. Система удобрений в севооборотах и её обоснование. Понятие о химической мелиорации почв. | 2 |
| 6. | 2. | **Обоснование и проектирование обработки почвы в севообороте** Понятие о системах обработки почвы и ее задачи. Этапы проектирования системы обработки. Обработка почвы в особых условиях. | 2 |
| 7. | 3. | **Разработка системы защиты растений от вредных организмов** Система защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов и её экологичность. Вредоносность сорняков, вредителей и болезней.Прогноз как основа планирования интегрированной защиты растений.Этапы разработки системы защиты растений. | 2 |
| 8. | 3. | **Организация основы семеноводства** Экологически и технологические основы семеноводства. Структура семеноводства. Мероприятия по повышению качества семян. | 2 |
| Итоги | | | 18 |

**4.5. Курсовой проект не предусмотрен**

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|
| 1. Научные основы системы земледелия | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| 1. Научные основы системы земледелия | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| 2.Сорные растения и меры борьбы с ними | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| 3.Севообороты | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| 4.Обработка почвы | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | ПКО-7.1, ПКО-8.1 |
| **Всего часов** | 258 | | |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к семинарам, практическим занятиям, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Система земледелия», профили «Агрономия»:

1. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2019, 13с.
2. Методические указания. Модель мини-плодопитомника/Под ред. С.М. Хамурзаева. – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2020, 11с.
3. Растениеводство. Методические указания к практическим занятиям для студентов-заочников по специальностям «Агрономия» и «Плодоовощеводство и виноградарство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой, С.М.Хамурзаева, А.С. Гишкаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2019, 18с.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме

**Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы:**

**1.** Авторы первых научных работ по развитию отечественного земледелия
- Тулайков Н. М., Прянишников Д. Н.
+ Ломоносов М. В., Болотов Т. А.
- Вильямс Р. В., Комов И. М.
- Захаров С. А., Воробьев Б. А.
Эталон ответа: 2

**2.** Первые системы земледелия назывались
- плодосменными
- экстенсивными
- интенсивными
+ примитивными
Эталон ответа: 4

**3.** Количество очагов возникновения земледельческой культуры
- четыре
- два

+ семь
- пять
Эталон ответа: 3

## Перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1.История развития учения о системах земледелия.
2.Классификация систем земледелия и их признаки.
3.Подсечно-огневая, лесопольная, залежная и переложные системы земледелия.
4. Паровая и многопольная системы земледелия.
5. Улучшенные зерновые и травопольные системы земледелия.
6.Плодосменная и промышленно-заводская системы земледелия.
7. Зернопаровая, зернопропашная, зернопаропропашная системы земледелия.
8. Зернотравяная, пропашная системы.
9.Понятия о системах земледелия.
10. Методы производства растениеводческой продукции.
11.Предмет, объект и метод исследования систем земледелия.
12.Структура и содержание систем земледелия.
13. Теоретические основы систем земледелия.
14. Понятие о ландшафтах.
15.Класссификация агроландшафтов.
16.Агроэкосистемы как объект современного земледелия.
17.Агроэкологическая оценка рельефа.
18. Агроэкологическая оценка и группировка земель.
19.Структура посевных площадей- основа системы севооборотов.
20.Агроэкономические обоснование структуры посевных площадей.
21.Агроэкологические обоснование структуры посевных площадей.
22.Температурные границы роста сельскохозяйственных культур.
23. Устойчивость сельскохозяйственных культур к заморозкам.
24.Биологические требования длинно- и короткодневных полевых культур к основным факторам среды.
25.Взаимодействия растений и почвы.
26.Агроэкологическое значение севооборотов.
27.Разработка схем севооборотов.
28.Ситема удобрения.
29.Почвенно-климатические факторы эффективности удобрений.
30.Способы и сроки внесения удобрений.
31.Анализ продуктивности культур, состояния и перспективы воспроизводства плодородия почв.
32.Определение нуждаемости, очерёдности и периодичности доз, видов и способов внесения мелиорантов.
33.Известкование, гипсование, самомелиорация, землевание, фитомелиорация.
34.Хранение и применение органических удобрений.
35.Агроэкологические основы обработки почвы.
36.Методологические принципы проектирования системы обработки почвы в севооборотах.
37.Проектирование системы обработки почвы в севооборотах.
38.Мульчирующая обработка и прямой посев зерновых культур.
39.Минимализация обработки почвы под яровые культуры.
40.Особенности обработки почвы в условиях орошения.
41. Понятие и сущность системы защиты растений.
42.Методологические основы систем защиты растений.
43.Теоретические основы систем защиты растений.

44.Анализ фитосанитарного состояния сельскохозяйственных угодий.
45.Принципиальная схема защиты растений.
46. Биологический метод защиты растений.
47.Агротехнический метод защиты растений.
48.Химческий метод защиты растений.
49.Система мероприятий по защите сельскохозяйственных культур на примере озимой пшеницы.
50.Формирование оптимального ассортимента инсектицидов.
51.Принцип прогнозирования фитосанитарного состояния.
52.Принцип интеграции методов защиты растений от вредных организмов.
53.Экологические основы системы семеноводства.
54.Технологические основы системы семеноводства.
55.Определение потенциально возможной урожайности сельскохозяйственных культур.
56.Определение и действительно возможной урожайности культур.
57.Методы и способы подготовки семян к посеву.
58.Условия прорастания семян и подготовка почвы к посеву.
59.Обоснование сроков, посева семян.
60.Обоснование норм и глубина посева семян.
61. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, довсходовое боронование почвы.
62.Боронование всходов, обработка почвы в междурядьях.

**Тематика контрольных работ для проведения текущего контроля**

1 . Агроландшафт — основа земледелия.
*Цель* – проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

2. Организация системы севооборотов.
*Цель* – проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

3. Система обработки почвы в связи со спецификой зональных особенностей.
*Цель* – проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

4. . Система почвозащитной обработки почвы в севообороте
*Цель* – проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

5. . Система удобрений
*Цель* – проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

6. Экологические и технологические основы системы семеноводства

*Цель* – проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Научные основы земледелия с основами почвоведения | ПКО-7.1, ПКО-8.1 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| 1 | Научные основы земледелия с основами почвоведения | ПКО-7.1, ПКО-8.1 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| 2 | Сорные растения и меры борьбы с ними | ПКО-7.1, ПКО-8.1 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| 3 | Севообороты | ПКО-7.1, ПКО-8.1 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |
| 4 | Обработка почвы | ПКО-7.1, ПКО-8.1 | Устный опрос, Тест, Зачет, Экзамен |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоении дисциплин (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1.Системы земледелия /А.Ф. Сафонов, и др.; ред. А.Ф. Сафонова.- М.: Колос, 2006.- 4

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203470.html

### 7.2 Дополнительная литература:

2. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201508.html

4. Юлушев И. Г. Почвенно-агрохимические основы адаптивно-ландшафтной организации систем земледелия ВКЗП [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юлушев И. Г. - Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2017. – 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36494. - ЭБС «IPRbooks»
5. Коржов, С. И. Земледелие Центрального Черноземья [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Коржов, Т. А. Трофимова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2019. — 416 с. — 978-5-7267-0876-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72667.html

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);

http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);

http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);

http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);

http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).

dic.academic.ru›**Земледелие**

agronomiy.ru›sistemi_zemledeliya_

html agronomiy.ru

Словари›406/word/**zemledelie**

http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks»

Самостоятельная работа содержит выполнение заданий, предложенных преподавателем по темам, дополняющий основной курс, а также подготовку рефератов (по желанию обучаемых) с целью обсуждения их на практических занятиях.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.
2. Получение в библиотеке рекомендованной учебной литературы и электронное копирование рабочей программы с методическими рекомендациями, конспекта лекций.
3. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал.
4. Рекомендуется следовать советам лектора, связанным с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к экзамену по дисциплине.
5. Необходимо пройти тест КСР. Правила прохождения которого подробно описаны в памятке студенту, выданной факультетом.
6. Студент допускается к сдаче экзамена, если имеет на руках конспект основного теоретического материала с разбором основных типовых задач.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:

-доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;

-интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

-оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

-предоставление учебников и другого печатного материала;

-пересылка изучаемых материалов по электронной почте;

-электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

-кейс-технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов.

- пакет прикладных программ Microsoft Office, Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office, Excel

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины**:**

оборудованная лекционная аудитория;

- специализированная аудитория (куомпьютерный класс);

- компьютерное оборудование;

- проектор.

Аннотация учебной дисциплины

«Система земледелие»

| | |
|---|---|
| Цель дисциплины | • усвоение теоретических знаний;<br>• формирование научного мышления;<br>• приобретение профессиональных навыков по основам земледелия, на которых базируются технологии производства продукции растениеводства. |
| Задачи дисциплины | • изучение состава и свойства основных типов почв как основного средства сельскохозяйственного производства и условий сохранения, повышения их плодородия;<br>• изучение основных законов земледелия;<br>• освоение приемов, способов обработки почвы;<br>• освоение технологических процессов обработки почвы;<br>• овладение методологическими принципами проектирования севооборотов и реализации экологически обоснованных современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина Б1.О.17 «Система земледелие» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». |

| | |
|---|---|
| В результате освоения данной дисциплины у студента формируется следующие компетенции | ПК-15 – готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации;<br>ПК-16 – готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений комплекса почвообрабатывающих машин.<br>ПК-17-готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | **знать:**<br>– состав и свойства основных типов почв;<br>– основные приемы повышения плодородия почвы;<br>– законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;<br>– научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции.<br>**уметь:**<br>– распознавать основные типы почв по механическому составу;<br>– составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений;<br>– проводить расчет доз химических мелиорантов и удобрений.<br>**владеть навыками:**<br>• технологии обработки и воспроизводства почвы;<br>• научных основ чередования с/х культур;<br>• методологии изучения и распознавания по определителю сорных растений в посевах;<br>• достижениями ресурсосберегающего земледелия<br>**Приобрести опыт деятельности:**<br>– в реализации технологий обработки почвы, разработки севооборотов, возделывания сельскохозяйственных культур. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

**АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Технология производства и переработки с/х продукции»

# «Агрохимия»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | «Агрономия» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

| | |
|---|---|
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.18 |

Грозный 2022

**Исраилов М-А.М.**Рабочая программа учебной дисциплины «Агрохимия» / Сост. М-А.М. Исраилов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»»

\

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 12 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 июля 2017 г. № 669с «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М-А.М. Исраилов
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....376
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Агрохимия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....376
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....377
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....377
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Агрохимия».....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля). .....390
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....390
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....390
10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....391

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** освоение теоретических основ питания растений, свойств почвы и их значение для правильного применения удобрений, методов химической мелиорации почв, системы удобрений в севообороте, создание наилучших условий питания растений с учетом знания свойств различных видов и форм удобрений, особенностей их взаимодействия с почвой, определение наиболее эффективных форм, способов, сроков применения удобрений. Приобретение знаний и навыков получения максимального экономически выгодного урожая на базе использования лучших сортов, обеспечения необходимых физических и химических свойств почв, комплексного применения средств химизации в период вегетации растений, своевременного и качественного выполнения всех агротехнических работ.

**Задачи:** формирование знаний :

–об условиях питания растений;
–о свойствах почвы в связи с питанием растений;
–о химической мелиорации почв;
–о свойствах минеральных удобрений;
–о свойствах органических удобрений;
–о системе применения удобрений;
–по охране окружающей среды при применении удобрений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Агрохимия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

**Профессиональных ПК**

-реализует технологии производства продукции растениеводства (ПКО-6.1)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** технологии приготовления органических удобрений, кормов и переработки с/х продукции; методы регулирования питания растений; состав почвы; отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы; роль азота, фосфора и калия в жизни растений; роль микроэлементов в жизни растений; свойства органических удобрений; природоохранные задачи, стоящие перед агрохимией

**Уметь:** работать с лабораторным оборудованием, пользоваться справочным материалом; регулировать технологические процессы при приготовлении органических удобрений, кормов и при переработке с/х продукции

**Владеть:** навыками планирования питания растений, способов их подкормки и определения сроков внесения удобрений; навыками составления программы наблюдений и методики проведения анализов; регулировки технологических линий, оборудования и механизмов при приготовлении органических удобрений, кормов и переработке с/х продукции

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агрохимия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.0.18). Предшествующие дисциплины: общее земледелие, почвоведение, Дисциплина «Агрохимия» является предшествующей для следующих дисциплин: Почвоведение.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144часов).**

| *Виды учебной работы* | *Формы обучения* | |
|---|---|---|
| | ***Очная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | **4/144** | **4/144** |
| **Контактная работа**: | **36** | **20** |
| Занятия лекционного типа | 34 | 20 |
| Занятия семинарского типа | 74 | 84 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | Экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | **74** | **84** |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение. История развития агрохимии и химизации земледелия. | История развития агрохимии и химизации земледелия. История развития агрохимических знаний. Удобрение – основной фактор повышения урожаев. Эффективность удобрений и их производство. Проблемы химизации земледелия. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| 2 | Питание растений и методы его регулирования | Химический состав растений. Химические элементы, необходимые растениям. Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| | | Питание растений. | С – собеседование; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Поступление элементов питания в растения.<br>Теория поступления элементов питания.<br>Формы соединений, в которых растения поглощают элементы питания.<br>Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения.<br>Физиологическая реакция солей.<br>Влияние почвенных микроорганизмов на поглощение растениями элементов минерального питания.<br>Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации и периодичность питания растений.<br>Методы регулирования питания растений | Т – тестирование.<br>ЭМ – экзаменационные материалы<br>КР – курсовая работа (проект) |
| 3 | Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений | **Состав почвы и ее поглотительная способность**.<br>Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы.<br>Поглотительная способность почвы. Биологическая поглотительная способность. Механическая поглотительная способность. Физическая поглотительная способность. Химическая поглотительная способность. Физико-химическая (обменная) поглотительная способность. Емкость поглощения и состав поглощенных катионов почв. | С – собеседование;<br>Т – тестирование.<br>ЭМ – экзаменационные материалы<br>КР – курсовая работа (проект) |
| | | Виды почвенной кислотности и щелочности.<br>Виды почвенной кислотности и щелочности. Степень насыщенности основаниями и буферность почвы. | С – собеседование;<br>Т – тестирование.<br>ЭМ – экзаменационные материалы<br>КР – курсовая работа (проект) |
| | | Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям.<br>Содержание и формы питательных элементов в почве, их доступность растениям. Содержание и динамика соединений азота. Содержание и динамика соединений фосфора. Содержание и динамика соединений калия. Содержание и доступность растениям микроэлементов.<br>Классификация почв по обеспеченности питательными элементами.<br>Почвенная диагностика питания растений. Агрохимическая | С – собеседование;<br>Т – тестирование.<br>ЭМ – экзаменационные материалы<br>КР – курсовая работа (проект) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характеристика основных типов почв России. | |
| 4 | Химическая мелиорация почв | Известкование кислых почв. Отношение сельскохозяйственных растений к реакции почвы. Кальций и магний в питании растений и при взаимодействии с почвой. Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. Баланс кальция и способы его регулирования. Известковые удобрения. Эффективность известкования почв. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| | | Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. Нуждаемость в гипсовании, дозы, сроки и способы внесения гипса. Взаимодействие гипса с почвой и растениями. Материалы и эффективность гипсования. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| 5 | Минеральные удобрения и их свойства | Азотные удобрения. Роль азота в жизни растений. Круговорот и баланс азота в земледелии. Производство и применение азотных удобрений. Нитратные удобрения. Аммонийные удобрения. Аммонийно – нитратные удобрения. Жидкие аммиачные удобрения. Удобрения, содержащие азот в амидной форме. Смешанные формы азотных удобрений. Медленнодействующие формы азотных удобрений. Трансформация азота удобрений в почвах и его использование растениями. Способы снижения потерь азотных удобрений. Эффективность азотных удобрений. Биологический азот в земледелии. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| | | Фосфорные удобрения. Роль фосфора в жизни растений. Источники фосфора для растений. Круговорот и баланс фосфора в земледелии. Сырье для производства фосфорных удобрений. Классификация фосфорных удобрений. Удобрения, содержащие фосфор в водорастворимой форме. Удобрения, содержащие фосфор, не растворимый в воде, но растворимый в слабых кислотах. Удобрения, содержащие фосфор, плохо растворимый в слабых кислотах, но растворимый в | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сильных кислотах. Взаимодействие фосфорных удобрений с почвой. Способы повышения эффективности фосфорных удобрений. | |
| | | Калийные удобрения. Роль калия в жизни растений. Круговорот и баланс калия в земледелии. Сырье для производства калийных удобрений. Производство калийных удобрений, их состав и свойства. Взаимодействие калийных удобрений с почвой. Применение калийных удобрений на различных почвах. Микроудобрения. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| | | Комплексные удобрения. Сложные удобрения. Сложносмешанные удобрения. Смешанные удобрения. Жидкие комплексные удобрения. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| 6 | Органические удобрения | Навоз. Хранение (накопление) навоза. Действие навоза на почву и растения. Применения навоза. Бесподстилочный навоз. Навозная жижа. Птичий помет. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| | | Виды органических удобрений (кроме навоза). Торф. Состав и свойства типов торфа. Использование торфа и торфяников. Солома как удобрение. Сапропель. Городской мусор (бытовые отходы). Осадки сточных вод (ОСВ). Компосты. Зеленые удобрения (сидераты). Эффективность органических удобрений. | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |
| 7 | Система удобрений | Применение удобрений в зависимости от почвенно-климатических и агротехнических условий. Дозы, способы и сроки внесения удобрений. Биологические потребности культур в питательных элементах. Почвенно-климатические условия. Агротехнические условия. Эффективность удобрений в зависимости от их количества и качества. Методы, основанные на обобщении данных с эмпирическими дозами удобрений. Методы, основанные на обобщении | С – собеседование; Т – тестирование. ЭМ – экзаменационные материалы КР – курсовая работа (проект) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данных с использованием балансовых расчетов.<br>Способы и сроки внесения удобрений. | |
| | | Система удобрений агроценозов. Методика определения оптимальных доз минеральных удобрений в агроценозе при ограниченных ресурсах их и для получения плановых урожаев. Баланс питательных элементов и гумуса. Методика составления годовых и календарных планов применения удобрений. Особенности удобрения отдельных культур. Особенности удобрения культур в защищенном грунте. Технология хранения, транспортировки и внесения минеральных удобрений. Определение эффективности удобрений. | С – собеседование;<br>Т – тестирование.<br>ЭМ – экзаменационные материалы<br>КР – курсовая работа (проект) |
| 8 | Полевые и вегетационные методы агрохимических исследований | Полевые и вегетационные опыты. Полевые опыты с удобрениями. Построение (разработка) схем опытов с удобрениями. Программа, техника закладки и проведения опытов. Производственные опыты и учет действия удобрений в хозяйствах. Вегетационные опыты. Почвенные культуры. Песчаные культуры. Водные культуры.<br>Лизиметрические исследования. Статистическая обработка результатов опыта. | С – собеседование;<br>Т – тестирование.<br>ЭМ – экзаменационные материалы<br>КР – курсовая работа (проект) |
| 9 | Применение удобрений и охрана окружающей среды | Состояние окружающей среды в связи с применением удобрений. Основные причины негативной экологической ситуации в мире. Наиболее опасные тяжелые металлы, загрязняющие почву и с/х продукции. Способы снижения загрязнения почвы и растительной продукции тяжелыми металлами. | С – собеседование;<br>Т – тестирование.<br>ЭМ – экзаменационные материалы<br>КР – курсовая работа (проект) |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые 5 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|---|---|

| раздела | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 1. | Введение. История развития агрохимии и химизации земледелия | 18 | 3 | | | 14 |
| 2. | Питание растений и методы его регулирования | 30 | 6 | 4 | | 20 |
| 3. | Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений | 30 | 4 | 6 | | 20 |
| 4. | Химическая мелиорация почв | 20 | 4 | 7 | | 20 |
| Итого | | 108 | 17 | 17 | | 74 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Введение. История развития агрохимии и химизации земледелия | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. Подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Собеседование | 2 | (ПКО-6.1) |
| Питание растений и методы его регулирования | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. Подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Собеседование | 10 | (ПКО-6.1) |
| Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. Подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Собеседование | 20 | (ПКО-6.1) |
| Химическая мелиорация почв | Изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия. Подготовка к лекции, практическому занятию, промежуточному контролю. | Собеседование | 12 | (ПКО-6.1) |

**4.4 Лабораторные работы не предусмотрены по данной дисциплине**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4. |
| 1 | 2 | Химический состав растений. Химические элементы, необходимые растениям. | 1 |
| 2 | 2 | Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем. | 1 |
| 3 | 3 | Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы. | 1 |
| 4 | 3 | Поглотительная способность почвы. | 1 |
| 4 | 3 | Виды почвенной кислотности и щелочности. | 1 |
| 5 | 4 | Известкование кислых почв. | 1 |
| 6 | 4 | Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. | 1 |
| 7 | 4 | Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. | 1 |
| 8 | 5 | Азотные удобрения. | 1 |
| 9 | 5 | Фосфорные, калийные и комплексные удобрения. | 1 |
| 10 | 6 | Навоз. | 1 |
| 11 | 6 | Виды органических удобрений (кроме навоза). | 1 |
| 12 | 7 | Применение удобрений в зависимости от почвенно-климатических и агротехнических условий. | 1 |
| 13 | 7 | Система удобрений агроценозов. Полевые опыты с удобрениями | 1 |
| 15 | 8 | Вегетационные опыты. | 1 |
| 16 | 9 | Состояние окружающей среды в связи с применением удобрений. | 2 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 1. | Введение. История развития агрохимии и химизации земледелия | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Питание растений и методы его регулирования | 28 | 4 | 2 | | 22 |
| 3. | Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений | 40 | 2 | 4 | | 34 |
| 4. | Химическая мелиорация почв | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| Итого | | 108 | 10 | 10 | | 88 |

**4.4 Лабораторные работы не предусмотрены по данной дисциплине**

**4.5 Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4. |
| 1 | 2 | Химический состав растений.<br>Химические элементы, необходимые растениям. | 1 |
| 2 | 3 | Состав почвы. Минеральная часть почвы. Органическая часть почвы. | 1 |
| 3 | 3 | Поглотительная способность почвы. | 1 |
| 4 | 4 | Известкование кислых почв. | 1 |
| 5 | 4 | Определение нуждаемости, доз и места внесения извести в агроценозах. | 1 |
| 6 | 5 | Азотные удобрения. | 1 |
| 7 | 6 | Навоз. | 2 |
| 8 | 7 | Система удобрений агроценозов. | 2 |
| Итого | | | 10 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Агрохимия»**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в специальность», профиль «Технология производства и переработки продукции растениеводства»

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

**6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.**

Вопросы выносимые на экзамен

1. Азотные удобрения.
2. Взаимодействие фосфорных удобрений с почвой.
3. Биологическая потребность культур в питательных элементах.
4. Известковые удобрения.
5. Аммонийные удобрения.
6. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения.
7. Гипсование солонцовых почв.
8. Биологическая поглотительная способность.
9. Жидкие аммиачные удобрения.
10. Калийные удобрения, их состав и свойства.
11. Влияние почвенных микроорганизмов на поглощение растениями элементов минерального питания.
12. Жидкие комплексные удобрения (ЖКУ)
13. Минеральная часть почвы.
14. Агрохимическая характеристика основных типов почв России.
15. Влияние почвенно-климатических условий на применение удобрений.
16. Классификация фосфорных удобрений.
17. Аммонийно-нитратные удобрения.
18. Компосты
19. Нитратные удобрения.
20. Биологический азот в земледелии.
21. Классификация почв обеспеченности питательными элементами.
22. Нормы соединений, в которых растения поглощают элементы питания.
23. Комплексные удобрения.
24. Нуждаемость в гипсовании, дозы, сроки и способы внесения гипса.

25. Механическая поглотительная способность.

26. Емкость поглощения и состав поглощенных Катионов почв.

27. Зеленые удобрения (сидериты).

28. Взаимодействие калийных удобрений с почвой.

29. Калийные удобрения их состав и свойства.

30. Виды почвенной кислотности и щелочности.

31.Эффективность органических удобрений

32.Емкость поглощения и состав поглощенных катионов почв

33.Методы регулирования питания растений

34.Солома – как удобрения

35.Разработка системы применения удобрений для садовых культур

36.Химический состав растений.

37.Торф, состав и свойства, применение в сельском хозяйстве

38.Эффективность удобрений и их производство.

39.Удобрения содержащие фосфор, нерастворимый в воде, но растворимый в слабых кислотах.

40.Смешанные формы азотных удобрений.

41.Хранение навоза.

42.Биологическая поглотительная способность.

43.Дозы и сроки внесения органических и минеральных удобрений

44.Виды почвенной кислотности и щелочности.

45.Действие навоза на почву и растение

46.Минеральная часть почвы.

47.Разработка системы применения удобрений для садовых культур

48.Способы повышения эффективности фосфорных удобрений

49.Соотношение элементов питания в растениях и их вынос с урожаем

50.Методы расчета доз удобрений

51.Технология хранения, транспортировки и внесения минеральных удобрений

52.Доступность растениям питательных веществ разных видов навоза

53.Система удобрения агроценозов

54.Отношение сельскохозяйственных растений и реакция почвы.

55.Хранение навоза

56.Технология применения минеральных удобрений

57.Баланс питательных веществ и гумуса

58.Научные основы системы применения удобрений

59.Эффективность органических удобрений.

60.Технология применения органических удобрений

**6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.**

**Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

I:
S: Главная задача агрохимии – управление круговоротом и балансом химических элементов в системе
-: Воздух – вода
-: Почва – животные
-: Воздух – деревья
+:Почва – растение

I:
S: Применение удобрений - это эффективное средство для развития и совершенствования
-: Коневодства
-:Птицеводства
+:Растениеводства
-:Кролиководства

I:
S:Баланс элементов питания составляет разность между приходом и расходом элементов питания в
-: Воздухе
-: Воде
-: Воздухе и воде
+:Почве

I:
S: Питание – это обмен веществ между
-:Растениями и насекомыми
-:Растениями и животными
+:Растениями и окружающей средой
-:Птицами и животными

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1** | Общие представления о специальности | УК-1 | Устный опрос |
| **2** | Основы производства растениеводческой продукции | УК-1 | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3** | Биологические основы хранения растениеводческой продукции | УК-1 | Устный опрос |
| **4** | Основы переработки сельскохозяйственной продукции | УК-1 | Устный опрос |

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:


1. Зармаев А.А. Удобрение виноградников. Учебное пособие. Грозный: Издательство ЧГУ, 2013.- 64с.
2. Соловьев А.В. Агрохимия и биологические удобрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев А.В., Надежкина Е.В., Лебедева Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20654.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ващенко И.М., Миронычев К.А., Коничев В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26943.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Зубков Н.В. Разработка системы удобрения в севообороте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубков Н.В., Зубкова В.М., Соловьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20659.— ЭБС «IPRbooks», по паролю


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Дмитревский Б.А. Свойства, получение и применение минеральных удобрений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитревский Б.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35883.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Делаев У.А. и др. Методические указания по выполнению курсового проекта по агрохимии для студентов агротехнологического института.- Грозный: Издательство ЧГУ, 2015.-70 с.
3. Минеев В.Г. Агрохимия. Москва «КолосС» 2004 г.
4. Ефимов В.Н., Горлова М.Л., Лунина Н.Ф. Пособие к учебной практике по агрохимии. Москва «КолосС» 2004 г.


### 7.3. Периодические издания

1. Аграрная наука
2. Главный агроном
3. Земледелие
4. Садоводство и виноградарство

**7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

http://www.iprbookshop.ru
http://www.knigafund.ru
http://www.geotar.ru
http://www.e.lanbook.ru
http://www.iprbookshop.ru
http://www.znanium.ru
http://www.bibliotech.ru

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1.Обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.
2.Получение в библиотеке рекомендованной учебной литературы и электронное копирование рабочей программы с методическими рекомендациями, конспекта лекций.
3.При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал.
4.Рекомендуется следовать советам лектора, связанным с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к экзамену по дисциплине.
1. Необходимо пройти тест контрольных и самостоятельных работ (КСР), правила прохождения которого подробно описаны в памятке студенту, выданной институтом.
2. Студент допускается к сдаче экзамена, если имеет на руках конспект основного теоретического материала с разбором основных типовых задач.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении обучения информационные технологии должны обеспечивать:
-доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
-интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
-оценку знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:
-предоставление учебников и другого печатного материала;
-пересылка изучаемых материалов по электронной почте;
-электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
-кейс-технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов.
- пакет прикладных программ Microsoft Office, Microsoft Office Word, Power Point, Microsoft Office, Excel
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- информационно-поисковые системы:
GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система, AGRIS –

международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям, AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке.

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины**:**
оборудованная лекционная аудитория;
- специализированная аудитория (компьютерный класс);
- компьютерное оборудование;
- проектор

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**
«Агротехнологический институт»
Кафедра агротехнологий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация полеводства»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

| | |
|---|---|
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б.1.О.20 |

Грозный

**Хамурзаев С.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Организация полеводства» [Текст] / сост. Хамурзаев С.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 19.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Агрономия» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.М. Хамурзаев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины…… 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…… 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий…… 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…… 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)…… 20

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…… 24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)… 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).. 25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…… 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)…… 26

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения учебной дисциплины:**

- **познание научных основ организации сельскохозяйственного производства;**
- **приобретение практических навыков рациональной организации производства.**

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

– познание теоретических основ организации сельскохозяйственного производства;

– приобретение практических навыков по рациональному построению и эффективному ведению процесса производства сельскохозяйственной продукции;

– разработка рекомендаций по совершенствованию организации полеводства;

– организационно-экономическое обоснование севооборотов, структуры посевных площадей и сельскохозяйственных культур;

– совершенствование организации труда;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

**образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**профессиональных (ПК):**

ПКО-7.1 – Разрабатывает систему севооборотов, организует их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы организации сельскохозяйственного производства с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основы формирования сельскохозяйственных организаций;
- принципы и условия, определяющие рациональную специализацию, сочетание отраслей, размеры предприятий и их подразделений;
- принципы, методы и системы внутрихозяйственного планирования;
- организацию полеводства (специализацию полеводства и структуру посевов; систему севооборотов; организационно-экономическую оценку структуры посевных площадей, полевых севооборотов и культур)
- принципы и формы организации труда и его материального стимулирования;
- формы внутрихозяйственных экономических отношений в растениеводстве;
- анализ результатов деятельности в полеводстве;

**уметь:**

- давать организационно-экономическую оценку технологиям по выращиванию полевых культур и производству продукции, севооборотам и культурам;
- планировать развитие растениеводства на перспективу, оценивать и выбирать наиболее перспективные варианты;
- выбирать и обосновывать рациональные формы организации труда и его материального стимулирования, определять фонд оплаты труда по результатам работы;
- определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения;

– определять размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчислять плановую себестоимость;
– анализировать и принимать решения по результатам хозяйственной деятельности.

**владеть навыками:**
– технологиями выращивания культур и производства продукции растениеводства;
– научных основ планирования развития растениеводства;
– анализа и оценки результатов хозяйственной деятельности с/х предприятий полеводства.

**приобрести опыт деятельности:**
– в реализации технологий производства продукции растениеводства, научных основ планирования развития растениеводства, анализа и оценки результатов хозяйственной деятельности с/х предприятий полеводства

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б.1.О.20 «Организация полеводства» относится к дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Организация полеводства» формирует у студентов представление об особенностях организации полеводства как ведущей отрасли растениеводства.

Данная дисциплина базируется на компетенциях, полученных при изучении дисциплин – экономическая теория, земледелие с основами почвоведения, растениеводство.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестр 6 | Всего |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | *12/0 ,33* | *12/0 ,33* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *24/0,67* | *24/0,67* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **36/1,0** | **36/1,0** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36/1,0 | 36/1,0 |
| **Зачет** | | |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Научные основы организации полеводства | **Лекция 1. Организация полеводства.**<br>1. Специализация полеводства и структура посевов.<br>2. Интенсивная технология как фактор повышения конкурентоспособности продукции полеводства.<br>3. Система севооборотов.<br>4. Экономическая оценка севооборота.<br>5. Организация основных трудовых процессов. | Устный опрос, Тест, Реферат, Зачет |
| 2. | Научные основы организации кормопроизводства | **Лекция 2. Организация кормопроизводства.**<br>1. Понятие кормовой базы и кормопроизводства.<br>2.Основные задачи и принципы организации кормопроизводства.<br>3. Основные сферы и схемы кормообеспечения. | Устный опрос, Тест, Реферат,Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Группы и виды кормов. Типы кормления.<br>5. Методика составления кормового баланса. | |
| 3 | Основы внутрихозяйственного планирования отраслей сельскохозяйственных предприятий | **Лекция 3. Организация полевого и лугопастбищного кормопроизводства**<br>1. Рациональная организация полевого кормопроизводства.<br>2. Рациональная организация лугопастбищного кормопроизводства.<br>**Лекция 4. Организация овощеводства.**<br>1. Производственные типы овощеводческих предприятий.<br>2. Организация овощеводства открытого грунта.<br>3. Организация овощеводства закрытого грунта.<br>**Лекция 5. Организация производства зерна.**<br>1. Рациональная структура зернового клина.<br>2. Организация основных производственных процессов при производстве зерна.<br>3. Организация труда на уборочных работах и послеуборочной доработке зерна.<br>4. Значение и роль интенсивных технологий при производстве зерна.<br>**Лекция 6. Организация производства рапса.**<br>1. Рациональная организации производства озимого и ярового рапса.<br>2. Особенности ухода за посевами озимого и ярового рапса. | Устный опрос, Тест, Реферат,Зачет |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Научные основы организации полеводства | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 2. | Научные основы организации кормопроизводства | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 3. | Основы внутрихозяйственного планирования и хозрасчета отраслей сельскохозяйственных предприятий | 52 | 8 | 24 | - | 20 |
| | Итого | 72 | 12 | 24 | | 36 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Научные основы организации полеводства | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 8 | ПКО-7.1 |
| Научные основы организации кормопроизводства | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 8 | ПКО-7.1 |
| Основы внутрихозяйственного планирования и хозрасчета | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 20 | ПКО-7.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| отраслей сельскохозяйственных предприятий . | | | | |
| Всего часов | | | 36 | |

### 4.5. Лабораторные занятия – Не предусмотрены

### 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| | № занятия | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 3 | 1. | **Практ. занят. №1.**<br>**Тема: Размеры и системы хозрасчета сельхозпредприятий, их подразделений при организации полеводства.**<br>1. Показатели размеров сельхозпредприятий.<br>2. Условия и методы, определяющие размеры сельхозпредприятий.<br>3. Сущность и принципы хозрасчета. | 2 |
| 3 | 2. | **Практ. занят №2.**<br>**Тема: Хозяйственный расчет предприятий и их подразделений при организации в полеводстве.**<br>1. Формирование хозрасчетных производственных подразделений<br>2. Развитие отношений собственности и форм хозрасчета.<br>3. Организация внутрихозяйственных экономических отношений. | 2 |
| 3 | 3. | **Практ. занят №3.**<br>**Тема: Формы хозяйствования на предприятиях и в объединениях при организации в полеводстве.**<br>1. Сущность и основные принципы организации подряда.<br>2. Организация арендных отношений. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 4. | **Практ. занят. №4.**<br>**Тема: Основные формы и фонды внутрихозяйственных кооперативов при организации в полеводстве.**<br>1.Организация внутрихозяйственных кооперативов.<br>2. Организация паевых (долевых) отношений собственности.<br>3. Распределение базового долевого фонда.<br>4. Распределение базового долевого фонда с учетом оплаты труда за последние годы. | 2 |
| 3 | 5. | **Практ. занят. №5.**<br>**Тема: Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий при организации в полеводстве.**<br>1. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.<br>2. Образование кооператива, имущественные отношения в кооперативе. | 2 |
| 3 | 6. | **Практ. занят. №6.**<br>**Тема: Организация использования ресурсов организации в полеводстве.**<br>1. Факторы организации рационального использования производственных ресурсов.<br>2. Методика анализа рационального использования производственных ресурсов предприятия.<br>3. Организация стимулирования рационального использования производственных ресурсов. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 7. | **Практ. занят. №7.**<br>**Тема: Формирование и организация использования средств производства в полеводстве.**<br>*1. Классификация средств производства.*<br>2. Источники формирования и воспроизводства основных средств.<br>3. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.<br>4. Организация использования машинно-тракторного парка. | 2 |
| 3 | 8. | **Практ. занят. №8.**<br>**Тема: Организация использования трудовых ресурсов.**<br>1. Трудовые ресурсы и их классификация.<br>2. Сущность организации трудовых ресурсов предприятия. | 2 |
| 3 | 9. | **Практ. занят. №9.**<br>**Тема: Основы рациональной организации производства в сельскохозяйственных организациях.**<br>1. Специфика организации сельскохозяйственного производства.<br>2. Методы науки организация сельскохозяйственного производства.<br>3. Закономерности сельскохозяйственного производства.<br>4. Принципы организации сельскохозяйственных предприятий в условиях рыночной экономики. | 2 |
| 3 | 10. | **Практ. занят. №10.**<br>**Тема: Основы внутрихозяйственного планирования.**<br>1. Сущность планирования развития сельскохозяйственного предприятия.<br>2. Методы планирования. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 11. | **Практ. занят. №11.**<br>**Тема: Анализ и оценка деятельности сельскохозяйственной организации.**<br>1. Специализация сельскохозяйственных предприятий.<br>2. Основные экономические показатели деятельности предприятия. | 2 |
| 3 | 12. | **Практ. занят. №12.**<br>**Тема: Анализ растениеводства и организационно-экономическая оценка агромероприятий.**<br>1. Основы организации производства продукции растениеводства.<br>2. Особенности воспроизводства растениеводческой продукции.<br>3. Анализ и перспективы развития производства продукции растениеводства.<br>4. Анализ урожайности сельскохозяйственных культур и выполнения плана агротехнических мероприятий. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **24** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

| Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **8/0,22** | **8/0,22** |
| *Лекции (Л)* | *4/0,11* | *4/0,11* |
| *Практические занятия (ПЗ)* | *4/0,11* | *4/0,11* |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **60/1,67** | **60/1,67** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | **60/1,67** | **60/1,67** |
| **Зачет** | 4 | 4 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Научные основы организации полеводства | 13 | 1 | - | - | 12 |
| 2. | Научные основы организации кормопроизводства | 13 | 1 | - | - | 12 |
| 3. | Основы внутрихозяйственного планирования и хозрасчета отраслей сельскохозяйственных предприятий . | 42 | 2 | 4 | - | 36 |
| | Итого | 68 | 4 | 4 | - | 60 |

**4.3. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Научные основы организации полеводства | Самостоятельное изучение тем разделов | Устный опрос, Тест | 12 | ПКО-7.1 |
| Научные основы организации кормопроизводства | Самостоятельное изучение тем разделов | Устный опрос, Тест | 12 | ПКО-7.1 |
| Основы внутрихозяйственного планирования и хозрасчета отраслей сельскохозяйственных предприятий . | Самостоятельное изучение тем разделов | Устный опрос, Тест | 36 | ПКО-7.1 |
| Всего часов | | | 60 | |

### 4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № раздела | № занятия | Тематика практических занятий (семинаров) | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | **Практ. занят №1.**<br>**Тема: Хозяйственный расчет предприятий и их подразделений при организации в полеводстве.**<br>1. Формирование хозрасчетных производственных подразделений<br>2. Развитие отношений собственности и форм хозрасчета.<br>3. Организация внутрихозяйственных экономических отношений. | 2 |
| 3 | 2 | **Практ. занят. №2.**<br>**Тема: Основные формы и фонды внутрихозяйственных кооперативов при организации в полеводстве.**<br>1.Организация внутрихозяйственных кооперативов.<br>2. Организация паевых (долевых) отношений собственности.<br>3. Распределение базового долевого фонда.<br>4. Распределение базового долевого фонда с учетом оплаты труда за последние годы. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **4** |

### 4.6. Тематика рефератов

1. Организация основных трудовых процессов при организации полеводства
2. Сущность и принципы хозрасчета сельскохозяйственных предприятий
3. Организация внутрихозяйственных кооперативов при организации полеводства
4.Основы организации трудовых ресурсов сельскохозяйственных предприятий

5. Основы внутрихозяйственного планирования сельскохозяйственных предприятий
6. Особенности воспроизводства растениеводческой продукции
7. Анализ урожайности сельскохозяйственных культур и выполнение плана агротехнических мероприятий
8. Основные задачи и принципы организации кормопроизводства
9. Рациональная организация полевого кормопроизводства
10. Рациональная организация лугопастбищного кормопроизводства
11. Организация овощеводства открытого грунта
12. Организация овощеводства закрытого грунта
13. Рациональная организация производства озимового и ярового рапса

**Методические рекомендации:**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления 35.03.04 Агрономия *выполняют письменную работу* по одной из рекомендованных кафедрой тем. Письменная работа может быть выполнена в форме *реферата или научной статьи*.

Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.

При выполнении данной работы студент:

– приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;

– вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;

– учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;

– углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;

– демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

***Требования к реферату*** ,который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием

компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

*Этапы работы над рефератом:*

1. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*

*6.Написание реферата.*К сдаче зачета по дисциплине «Организация полеводства» допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу. (реферат)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по каждой специальности.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к семинарам, практическим занятиям, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация полеводства», профиля «Агрономия»:

1. Киселева Л.Г. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление» / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 c. — 978-5-4487-0059-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68926.html
2. Яковлев Б.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] : учебник / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 480 c. — 978-5-906371-06-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60207.html

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный

контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

**Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы:**

I:
S: Метод науки организации полеводства
- прием определения предмета исследования
+ способ изучения предмета исследования
- вариант обследование изучаемого предмета

I:
S: Структура посевов полевых культур при организации полеводства
+ соотношение площадей, занятых под разными культурами
- соотношение площадей, занятых под черным паром
- соотношение площадей, занятых под ранним паром

I:
S: Санитарная роль в севообороте при организации полеводства
- хорошая оструктуренность почвы
- повышенное содержание гумуса
+меньше засоренности посевов, поражения растений болезнями и вредителями

I:
S: Главное звено общей структуры предприятия при организации полеводства
+ производственная структура
- социальная структура
- хозяйственная структура

I:
S: Хозрасчет при организации полеводства
+ экономическая категория
- политическая категория
- идеологическая категория

I:
S: Срок регистрации внутрихозяйственного кооператива

- два месяца с момента подачи заявления
- три месяца с момента подачи заявления
+ до одного месяца с момента подачи заявления

**Перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (зачет)**

1. Специализация полеводства и структура посевов.
2. Интенсивная технология как фактор повышения конкурентоспособности продукции полеводства.
3. Система севооборотов.
4. Экономическая оценка севооборота.
5. Организация основных трудовых процессов.
6. Понятие кормовой базы и кормопроизводства.
7. Основные задачи и принципы организации кормопроизводства.
8. Основные сферы и схемы кормообеспечения.
9. Группы и виды кормов. Типы кормления.
10. Методика составления кормового баланса.
11. Рациональная организация полевого кормопроизводства.
12. Рациональная организация лугопастбищного кормопроизводства.
13. Производственные типы овощеводческих предприятий.
14. Организация овощеводства открытого грунта.
15. Организация овощеводства закрытого грунта.
16. Рациональная структура зернового клина.
17. Организация основных производственных процессов при производстве зерна.
18. Организация труда на уборочных работах и послеуборочной доработке зерна.
19. Значение и роль интенсивных технологий при производстве зерна.
20. Рациональная организации производства озимого и ярового рапса.
21. Особенности ухода за посевами озимого и ярового рапса.
22. Показатели размеров сельхозпредприятий.
23. Условия и методы, определяющие размеры сельхозпредприятий.
24. Сущность и принципы хозрасчета.
25. Формирование хозрасчетных производственных подразделений
26. Развитие отношений собственности и форм хозрасчета.
27. Организация внутрихозяйственных экономических отношений.
28. Сущность и основные принципы организации подряда.
29. Организация арендных отношений.
30. Организация внутрихозяйственных кооперативов.
31. Организация паевых (долевых) отношений собственности.
32. Распределение базового долевого фонда.

33. Распределение базового долевого фонда с учетом оплаты труда за последние годы.
34. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий.
35. Образование кооператива, имущественные отношения в кооперативе.
36. Факторы организации рационального использования производственных ресурсов.
37. Методика анализа рационального использования производственных ресурсов предприятия.
38. Организация стимулирования рационального использования производственных ресурсов.
39. *Классификация средств производства.*
40. Источники формирования и воспроизводства основных средств.
41. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства и их использование.
42. Организация использования машинно-тракторного парка.
43. Трудовые ресурсы и их классификация.
44. Сущность организации трудовых ресурсов предприятия.
45. Специфика организации сельскохозяйственного производства.
46. Методы науки организация сельскохозяйственного производства.
47. Закономерности сельскохозяйственного производства.
48. Принципы организации сельскохозяйственных предприятий в условиях рыночной экономики.
49. Сущность планирования развития сельскохозяйственного предприятия.
50. Методы планирования.
51. Специализация сельскохозяйственных предприятий.
52. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
53. Основы организации производства продукции растениеводства.
54. Особенности воспроизводства растениеводческой продукции.
55. Анализ и перспективы развития производства продукции растениеводства.
56. Анализ урожайности сельскохозяйственных культур и выполнения плана агротехнических мероприятий.
57. Особенности регистрации внутрихозяйственного кооператива.
58. Структура посевов полевых культур при организации полеводства.
59. Санитарная роль в севообороте при организации полеводства.
60. Краткая характеристика хозрасчета с.-х. предприятий.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| *№ п/п* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Код компетенции (или ее части)* | *Наименование оценочного средства* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Научные основы организации полеводства | ПКО-7.1 | Устный опрос<br>Тест<br>Реферат<br>Зачет |
| 2. | Научные основы организации кормопроизводства | ПКО-7.1 | Устный опрос<br>Тест<br>Реферат<br>Зачет |
| 3. | Основы внутрихозяйственного планирования и хозрасчета отраслей сельскохозяйственных предприятий . | ПКО-7.1 | Устный опрос<br>Тест<br>Реферат<br>Зачет |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**7.1. Основная литература:**

1. ЭБС «Znanium. com.» Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / под ред. Н.А. Попова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 398 с. - Режим доступа: http://znanium.com/
2. ЭБС «Znanium. com.»Минаков,И.А. Экономика сельского хозяйства: учебник / И.А. Минаков. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 352 с.- Режим доступа: http://znanium.com/
3. ЭБС «Znanium. com.» Савицкая,Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебник / Г.В. Савицкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 654 с.- Режим доступа: http://znanium.com/

**7.2. Дополнительная литература:**

4. ЭБС «Znanium. com.» Басовский, Л.Е. Ланин, Г.А. Экономика перерабатывающих предприятий потребительской кооперации: учебное пособие / Г.А. Ланин. - М.: Вузовский учебник, 2020. - 158 с. - Режим доступа: http://znanium.com/
5. ЭБС «Айбукс» Дубровин, И.А. Экономика и организация пищевых производств: учебное пособие/ И.А. Дубровин, А.Р. Есина, И.П. Стуканова. — М.: Дашков и К°, 2021. — 228 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/
6. ЭБС «Айбукс» Магомедов, М.Д. Экономика пищевой промышленности: учебник/ М.Д. Магомедов, А.В. Заздравных, Г.А. Афанасьева. — М.: Дашков и К, 2019. — 232 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/

**7.3 Периодические издания – журналы:** «Экономика сельскохозяйственных предприятий», «Организация сельскохозяйственных предприятий»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. www.eeg.ru – сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов.
3. www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации.
4. www.fedsfm.ru – официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу.
5. www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного банка.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1.Обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

2. Использование рекомендованной учебной литературы и конспекта лекций.

3. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал.

4. Рекомендуется следовать советам лектора, связанным с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету или экзамену по дисциплине.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения на занятиях и опроса по пройденным темам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование
- литературные источники

Данные технические и информационные средства обучения используются

студентами для выполнения индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Безопасность жизнедеятельности»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.22 |

Грозный

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 28 августа 2018 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 года № 1431, с учетом профиля «Агрономия», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

**Содержание**


1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурных компетенций (ОК):**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОПК -3

**в) профессиональных компетенций (ПК):**

- способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции ПК - 21

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

• **знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер

воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- **владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.Б.23 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

## 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **18** | **18** |
| *Лекции (Л)* | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 18 | 18 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **54** | **54** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 34 | 34 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | - Человек и среда обитания, ее состояние.<br>- Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.<br>- Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | (УО), (Т) |
| 2 | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени.<br>. | - ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация<br>- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары.<br>- Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>- Террористические угрозы и опасности.<br>- Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | (УО), (Р), (Т) |
| 3 | Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей, производственных объектах. | -Гражданская оборона мирного и военного времени.<br>- Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация,<br>электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия.<br>- Биологический терроризм, аварии на ХОО. Угроза отравления боевыми, химическими ОВ (отравляющими веществами) | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | - Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).<br>- Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.<br>- Основы организации и осуществления защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера.<br>- Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | (УО), (Р) |
| 5 | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.<br>-Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях.<br>- Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).<br>- Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей.<br>- Первая помощь при ожогах и отморожении.<br>- Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>- Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | (УО), (Т) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Профилактика опасных инфекционных заболеваний.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | (УО), (Р), (Т) |
| 7 | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | - Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно — спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). | (УО), (Т) |
| 8 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | - Безопасность и производственная среда. Безопасность в жилой (бытовой) среде. | (УО), (Р) |
| 9 | Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | - Обучение населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты.<br>- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | (УО), (Т) |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1__семестре**

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2. | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | 12 | | 4 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | 8 | | 2 | | 6 |
| 4. | Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | 8 | | 2 | | 6 |
| 5. | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | 12 | | 4 | | 8 |
| 6. | Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | 6 | | | | 6 |
| 7. | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | 6 | | 2 | | 4 |
| 8. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | 4 | | | | 4 |
| 9. | Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | 10 | | 2 | | 8 |
| ИТОГО | | **72** | | **18** | | 54 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Защита реферата | 4 | ОПК-3 ПК-21 |
| Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОПК-3 ПК-21 |
| Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита | Написание реферата, Составление опорного | Опрос, оценка выступлени | 6 | ОПК-3 ПК-21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | конспекта, Формирование информационного блока | й, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | | |
| Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-3<br>ПК-21<br>ОК – 9 |
| Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОПК-3<br>ПК-21<br>ОК – 9 |
| Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-3<br>ПК-21 |
| Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 4 | ОПК-3<br>ПК-21 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка | 4 | ОПК-3<br>ПК-21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решения тестовых задач и упражнений | | |
| Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОПК-3 ПК-21 |
| **Всего часов** | | | 54 | |

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | - Человек и среда обитания, ее состояние. | 2 |
| 2 | 2 | - ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация<br>- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. | 4 |
| 3 | 3 | -Гражданская оборона мирного и военного времени.<br>-Биологический терроризм, аварии на ХОО. Угроза отравления боевыми, химическими ОВ (отравляющими веществами) | 2 |
| 4 | 4 | - Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). | 2 |
| 5 | 5 | - Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях.<br>- Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).<br>- Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей.<br>- Первая помощь при ожогах и отморожении.<br>- Первая помощь при электротравмах и утоплении.<br>- Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 7 | - Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).Первая помощь при ранах и кровотечениях, при травмах, вывихах и переломах костей. Первая помощь при ожогах и отморожении. Первая помощь при электротравмах и утоплении. Первая медико-психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. | 2 |
| 7. | 9 | - Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно — спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Проведение аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **18** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра 8 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **8** | **8** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **64** | **64** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 24 | 24 |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 40 | 40 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__8___семестре**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | 4 | | | | 4 |
| 2. | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | 10 | | 2 | | 8 |
| 3. | Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | 8 | | | | 8 |
| 4. | Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | 10 | | 2 | | 8 |
| 5. | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | 12 | | 2 | | 10 |
| 6. | Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | 6 | | | | 6 |
| 7. | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | 6 | | | | 6 |
| 8. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | 6 | | | | 6 |
| 9. | Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | 10 | | 2 | | 8 |
| ИТОГО | | **72** | | 8 | | 64 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Защита реферата | 4 | ОПК-3 ПК-21 |
| Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОПК-3 ПК-21 |
| Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОПК-3 ПК-21 |
| Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОПК-3 ПК-21 ОК – 9 |
| Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 10 | ОПК-3 ПК-21 ОК – 9 |
| Медико-социальные аспекты снижения | Написание реферата, Составление опорного | Опрос, оценка | 6 | ОПК-3 ПК-21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | конспекта, Формирование информационного блока | выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | | |
| Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-3 ПК-21 |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 6 | ОПК-3 ПК-21 |
| Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | Написание реферата, Составление опорного конспекта, Формирование информационного блока | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений | 8 | ОПК-3 ПК-21 |
| **Всего часов** | | | 64 | |

**4.4 Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5 Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **8 семестр** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | - ЧС мирного и военного времени. Основные понятия и определения, сущность чрезвычайных ситуаций и их классификация<br>- Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. | 2 |
| 2. | 4 | - Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). | 2 |
| 3. | 5 | - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.<br>-Основные приёмы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, поражённым в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 4. | 9 | - Обучение населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты.<br>- Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **8** |

### 4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

| № Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.<br>- Безопасность быта и потребительских услуг.<br>- Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |
| **2.** | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).<br>**В.А. Акимов.** Безопасность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера.<br>-Террористические угрозы и опасности.<br>-Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | | жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |
| **3.** | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение.<br>- Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств.<br>- Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.<br>**П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.<br>**Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.<br>**http://www.iprbookshop.ru/52058.html** |
| **4.** | - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка | Опрос, оценка выступл | **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей.<br>- Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. | докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | ений, защита реферата | для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,<br>2007. - 382 с: ил. |
| **5.** | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).<br>- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание рефератов;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |
| **6.** | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения<br>- Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения.<br>- Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **9.** | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;<br>-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;<br>-написание реферато;<br>-работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, защита реферата | **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

**6.1. Текущий контроль:**

**Основная тематика рефератов:**
**Темы рефератов:**

1. Право на жизнь и качество жизни населения РФ и его реализация.
2. Демографическая обстановка в России, сложившаяся к началу XXI века.
3. Проблема здоровья населения России.
4. Причины демографического кризиса в России.
5. Экологическая обстановка и опасности характерные для г. Грозного.
6. Человек и среда обитания, её состояние.
7. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
8. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Возможные чрезвычайные ситуации биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.
11. Стихийные бедствия метеорологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера.
13. Биолого-социальные ЧС.
14. Техногенные чрезвычайные ситуации.
15. Аварии на радиационно опасных объектах.
16. Аварии на гидродинамически опасных объектах.
17. Аварии на транспорте.
18. Аварии на коммунально-энергетических системах**.**
19. Аварии на химически опасных объектах.
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
23. Финансирование целевых программ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
24. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.
25. Последствия ЧС природного характера (стихийных бедствий), действия работников и населения при их возникновении.
26. Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий.
27. Подготовка системы управления, сия и средств ведомственных подсистем РСЧС к ликвидации последствий ЧС.
28. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций.
29. Порядок сбора и обмена в Российской Федерации информацией в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
30. Защита населения путём эвакуации.
31. Защитные сооружения и порядок их использования.
32. Особенности содержания и эксплуатации защитных сооружений на потенциально опасных объектах и территориях.
33. Повышение защитных свойств дома (квартиры).
34. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
35. Основы обеспечения промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов.

36. Защита населения и территорий при авариях, на ядерно-опасных и радиационно- опасных объектах с выбросом (угрозой выбросов) радиоактивных веществ.

37. Системы безопасности АС.

38. Принципы и мероприятия по обеспечению радиационной безопасности.

39. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).

40. Контроль химической обстановки, определение мер по защите населения.

41. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.

42. Система обеспечения пожарной безопасности.

43. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

44. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

45. Методы и средства тушения пожаров.

46. Мероприятия по защите населения и территорий, а также работающего персонала при аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, проводимые заблаговременно.

47. Мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, связанных со взрывами и пожарами на объектах.

48. Защита населения и территорий от террористических проявлений (террористических актов).

49. Сущность ликвидации последствий ЧС, как комплекса аварийно- спасательных и других неотложных работ.

50. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей

51. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

52. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовойдеятельности.

53. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

54. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

55. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест, приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма

56. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры по его профилактики.

57. Производственная вибрация, и ее воздействие на человека.

58. Производственные шум и пыль, их воздействие на организм человека.

59. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.

60. Безопасность в жилой (бытовой) среде.

**Методические указания по выполнению рефератов**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном

порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

**Образец тестового задания**

1. Безопасность есть
+: состояние деятельности
-: состояние уверенности
-: состояние страха
-: состояние активности

2. По масштабу чрезвычайные ситуации подразделяются на количество групп
-: 10 групп
+: 6 групп
-: 5 групп
-: 3 группы

3. Сфера возникновения чрезвычайных ситуации
-: воздушные, атмосферные, кислородные
-: территориальные, региональные, федеральные
-: бытовые, личные, общественные
+: социальные, природные, техногенные

4. По масштабу оползни классифицируются на
+: крупные, средние, мелкомасштабные
-: хрупкие, ледяные, водяные
-: земляные, легкие, тяжелые
-: солнечные, ветряные, дождевые

5. Вулкан образованный последовательными напластованиями тефры называется
-: Вулькано
+: Стромболи
-: Везувий
-: Гавайский

6. Землетрясение способное вызвать оползни, овалы, трещины в земле
имеет опенку балла
-: 9 баллов
-: 7 баллов
-: 3 балла
+: 10 баллов

7. Виды лазерного излучения
-: переменное и электрическое излучения
+: импульсное и непрерывное излучение
-: термоядерное и синхронизированное излучение
-: фокусированное радиолокационное

8. Возможная высокая бальность землетрясения
-: 16 баллов
+: 12 баллов
-: 20 баллов

-: 9 баллов

9. К федеральной относится чрезвычайная ситуация в результате которой пострадал свыше
-: 1000 человек
-: 600 человек
-: 300 человек
+: 500 человек

10. Исходя из причин возникновения чрезвычайных ситуаций, их делят
на количеств групп
-: 10 групп
+: 5 групп
-: 20 групп
-: 15 групп

**6.2. Рубежный и итоговый контроль**

- вопросы к I и II аттестациям;
- вопросы к зачету;

*Вопросы к первой аттестации*

1. Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы
2. Часть биосферы, преобразованная человеком с помощью достижений науки и техники, называется
3. Негативный фактор, воздействие которого на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности
5. Событие с несчастными и трагическими последствиями, повлекшее за собой гибель пяти и более человек
6. Чрезвычайная ситуация, в которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 50 часов, а материальный ущерб составляет до одной тысячи МРОТ
7. Чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, либо чрезвычайная ситуация, которая произошла за рубежом, но затрагивает территорию РФ
8. Крупная авария, которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания человека
9. Чрезвычайная ситуация, охватывающая территорию двух субъектов РФ
в результате, которой пострадало свыше 100, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек.
10. Землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели и снежные лавины относятся к чрезвычайным ситуациям
11. К какой группе чрезвычайных ситуаций относятся наводнения, заторы, зажоры, нагоны и цунами
12. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера
13. К чрезвычайным ситуациям геологического характера
14. По причинам возникновения, к группе гидрологических чрезвычайных ситуации
15. К категории массовых заболеваний
16. Безопасность представляет собой состояние
17. По сфере возникновения чрезвычайные ситуации бывают
18. Оползни по своим масштабам классифицируются
19. Оползни происходят на склонах, при крутизне
20. Вулкан, образованный последовательными напластованиями тефры называется
21. Обвалы, оползни и трещины в земле, происходят при подземных толчках силой
22. Укажите, какое из этих излучений, является лазерным

23. Землетрясение силой подземного толчка в 9 баллов по шкале Рихтера, классифицируется как

24. К чрезвычайной ситуации федерального уровня относится авария, в результате которой пострадало свыше

25. Чрезвычайные ситуации по причинам возникновения, делятся

26. Чрезвычайные ситуации подразделяются

*Вопросы ко второй аттестации:*

1. Скорость движения «исключительно быстрых» оползней равна
2. Сель, представляет собой поток
3. Оползни с масштабом вовлеченной в процесс площадью от 100 до 200 гектаров, считаются
4. Однобальное землетрясение, фиксируемое только сейсмическими приборами
5. Толщина крупных оползней достигает
6. В зависимости от места образования оползни подразделяются
7. Цунами возникают в результате
8. Наводнения классифицируются
9. Самым распространенным типом селей, является
10. Природные пожары бывают
11. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера, относятся
12. В РФ, вопросами организации и ведения гражданской обороны, а также проблемами 13. безопасности населения занимается
14. По степени повторяемости снежные лавины делятся
15. Сель и селевые потоки, создает угрозу
16. Спорадические снежные лавины происходят
17. Максимальная высота вала селевого потока достигает не более
18. Средняя критическая скорость ветра для образования снежной лавины равна
19. Чрезвычайная ситуация трансграничного характера затрагивает территорию
20. Чрезвычайная ситуация квалифицируется как катастрофическая в случае
21. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД»), занимается
22. Расплавленная масса силикатного состава, образующаяся в глубинах Земли и изливающаяся на поверхность при извержении вулкана
23. Тефра как осадочная вулканическая порода состоит
24. «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД») - осуществляет
25. Лавовые потоки представляют собой раскаленные горные породы с температурой

*Вопросы к зачету*

1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).
2. Преобразование среды обитания - биосферы в техносферу.
3. Причины этого преобразования.
4. Закон сохранения жизни (закон Куражковского).
5. Понятие опасности.
6. Охрана труда и ее составные части.
7. Основные определения. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций
8. Классификация чрезвычайных ситуаций
9. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций
10. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций
11. Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций
12. Опасные и вредные факторы среды обитания
13. Виды и средства поражающего воздействия, их классификация
14. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
15. Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.

16.Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
17.Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
18. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
19.Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
19.Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
20.Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
21. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
22.Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
23.Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
24.Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
25.Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
26.Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
27.Аварии на комунально-энергетических сетях.
28.Изменения состояния суши.
29.Изменение свойств воздушной среды.
30.Изменение состояния гидросферы.
31.Изменение состояния биосферы.
32.Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
33.Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
34.Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
35.Самооборона и ее правовые основы
36.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37.Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
38.Средства индивидуальной защиты.
39.Средства коллективной защиты.
40.Основные способы защиты населения.
41.Органы эвакуации.
42.Организация АСДНР в очаге поражения.
43.Силы и средства ГО.
44.Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.

## Этапы формирования и оценивания компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. | ОПК-3 ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 2 | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) Характеристики и особенности опасностей мирного времени. | ОПК-3 ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Характеристики и особенности опасностей военного времени. Защита населения и территорий от ЧС на особо опасных для жизни и здоровья людей производственных объектах. | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 4 | Защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Мероприятия (способы) защиты. | ОПК-3<br>ПК-21<br>ОК – 9 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 5 | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. | ОПК-3<br>ПК-21<br>ОК – 9 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 6 | Медико-социальные аспекты снижения индивидуальных рисков и угроз для здоровья населения | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 7 | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 8 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной и жилой (бытовой) среде. | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |
| 9 | Подготовка населения и объекта экономики (организаций) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Индивидуальные и коллективные средства защиты | ОПК-3<br>ПК-21 | Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения тестовых задач и упражнений |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и |

| | |
|---|---|
| | приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.

2. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —

### 7.2. Дополнительная литература

4. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

592 с: ил.

5. **В.Н. Башкин**Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

6. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

7. **Анализ оценки рисков производственной деятельности.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

8. **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,

2007. - 382 с: ил.

9. **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.

10. **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.

11. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

12. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

13. **Б.С. Мастрюков** Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

14. **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

**7.3 Периодические издания**

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. Журнал «Безопасность труда в промышленности»
3. Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
4. Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
5. Журнал «Технологии техносферной безопасности»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. **Хроники катастроф: чудеса света и природы**. *http://chronicl.chat.ru/security.htm*
2. **Правила дорожного движения Российской Федерации**. *http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*
3. **Безопасность. Образование. Человек: информационный портал** *http://www.bezopasnost.edu66.ru*
4. **Безопасность и здоровье: технологии и обучение** *http://risk-net.ru*
5. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
6. http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php
7. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
8. http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html
9. http://artpb.ru/stats/stat7.html
10. http://www.tehbez.ru/
11. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
12. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины рассматриваются:

— современное состояние и негативные факторы среды обитания;

— принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;

— последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;

— средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

— методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;

— мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

— правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности; методы контроля и управления условиями жизнедеятельности

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

**Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

На практических занятиях следует подчеркивать, что распознавания состояния здоровья человека может быть обеспеченно путем использования доступных физических методов исследования. Отработка тем Программы осуществляется путем чтения лекций и проверки рефератов. Достижение цели изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» возможно только в сочетании с самостоятельной работой студентов.

Преподаватель должен внимательно следить за состоянием самочувствия студентов на практических занятиях, учитывать возможности организма при нагрузках, связанных с применением средств индивидуальной защиты.

У студентов необходимо выработать умение оценивать полученные результаты исследования (в том числе в условиях предлагаемых им ситуационных задач), так как только правильно поставленный диагноз позволяет проводить адекватные лечебные мероприятия. В ходе практических занятий закрепляются навыки по оказанию доврачебной помощи и ухода за больными, Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллютени, статистические данные и др.);

создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на ЗО-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших **и** старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы военной подготовки»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.22 |

Грозный, 2023

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 29 мая 2023г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки_____, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____, с учетом профиля «_____», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2023г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2023

**Содержание**


12. Цели и задачи освоения дисциплины 4
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношенияк воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подгтовки» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ;организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии,средствах его применения;

правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами;

тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

тенденции и особенности развития современных международныхотношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

основные положения Военной доктрины РФ;

правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- **уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;

осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета(ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

читать топографические карты различной номенклатуры;

давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

применять положения нормативно-правовых актов;

- **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении;навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;

навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской по- мощи при ранениях и травмах;

навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» относится к обязательной части, реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**
**Очная форма обучения**
**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № семестра | Всего |
| Общая трудоемкость | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **72** | **72** |
| *Лекции (Л)* | 26 | 26 |
| *Групповые занятия* | 8 | 8 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **36** | **36** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 36 | 36 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ** | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 9 | 6 | 6 | | | | | | 3 |
| **Тема 2.** Внутренний порядок и суточный наряд | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **Тема 3.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Раздел 2. Строевая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 4.** Строевые приемы и движение без оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | | | | | | | | | |
| **Тема 5.** Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 3 | 2 | | | | 2 | | | 1 |
| **Тема 6.** Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 18 | 12 | | | | 12 | | | 6 |
| **Тема 7.** Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 9 | 6 | | | | 6 | | | 3 |
| **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений** | | | | | | | | | |

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Тема 8.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 6 | 4 | 4 | | | | | | 2 |
| **Тема 9.** Основы общевойскового боя | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 10.** Основы инженерного обеспечения | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Тема 11.** Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита** | | | | | | | | | |
| **Тема 12.** Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 13.** Радиационная, химическая и биологическая защита | 6 | 4 | | | | 4 | | | 2 |
| **Раздел 6. Военная топография** | | | | | | | | | |
| **Тема 14.** Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Тема 15.** Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте | 3 | 2 | | | 2 | | | | 1 |
| **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения** | | | | | | | | | |
| **Тема 16.** Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 9 | 6 | 2 | | | 4 | | | 3 |

| Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации | Всего часов учебных занятий | В том числе учебных занятий с преподавателем | из них по видам учебных занятий | | | | | | Время, отводимое на самостоятельную работу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Групповые занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Зачёты | |
| **Раздел 8. Военно-политическая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 17.** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| **Раздел 9. Правовая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Тема 18.** Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 3 | 2 | 2 | | | | | | 1 |
| Зачёт | 6 | 4 | | | | | | 4 | 2 |
| **Всего по модулю:** | **108** | **72** | **26** | | **8** | **34** | | **4** | **36** |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в____семестре**

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| | **1 семестр** | |
| 1 | Строевые приемы и движение без оружия | 6 |
| 2 | Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия | 2 |
| 3 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов иручных гранат | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия | 6 |
| 5 | Радиационная, химическаяи биологическая защита | 4 |
| 6 | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и особых случаях | 4 |
| Итого в семестре | | 34 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучающим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.

11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

**7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

## 8 Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

## 9 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
Электронно-библиотечная система IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

---

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Русский язык и культура речи

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «05» сентября 2022 г, 35.03.07 «Агрономия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» августа 2017 г. №699 с учетом профиля

бакалаврской программы Агрономия, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических,лексических,синтаксических,норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» указываются компетенции и их коды:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 | УК 4.1<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК 4.2<br>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>**Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами**;** орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами, как по памяти, так и с использованием словаря<br>**Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;<br>навыками публичного выступления с четко выстроенной системой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3. Место** | | УК 4.3 Использует информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых). УК 4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах). | аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой. |

**дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия». Дисциплина Б1.О.05 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия». Изучается в 2-м семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет ___3__ зачетных единиц (108 часа).

| | трудоемкость, часов |
|---|---|

| **Форма работы обучающихся / Виды учебных занятий** | 1семестр | | Всего |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 108 | | 108 |
| Лекции *(Л)* | | | |
| Практические занятия*(ПЗ)* | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | 74 | | 74 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | | |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет /экзамен | зачет | | 108/3 |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка. | УО |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке | Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв. | УО, Д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения .Орфография и правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления. | УО,Д,П |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и | УО, Э |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*.<br>Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка.<br>Официально-деловая письменная речь.<br>Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля.<br>Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов.<br>Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет.<br>Орфография и правописание в русском языке.<br>Правописание приставок. | УО, Т, П,ПР |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. | УО,Т,ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. **Структура дисциплины**

| раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |
| 1 | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 6 | | 2 | | 4 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 10 | | 2 | | 8 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | 12 | | 4 | | 8 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 14 | | 4 | | 10 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 12 | | 4 | | 8 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 8 | | 2 | | 6 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | 10 | | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Орфография и правописание в русском языке. | | | | | |
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 18 | | 6 | | 12 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 20 | | 6 | | 14 |
| | Итого: | 108 | | 34 | | 74 |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 4 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 8 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 8 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 4 | |
| | написание доклада | Доклад | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Презентация | 2 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 4 | |
| | тестирование; | Тесты | 2 | |
| | письменная работа; | Задание | 2 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 4 | |
| | письменная работа | Упражнение | 6 | |
| **Всего часов** | | | **74** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## 4.6 Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 6 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

| **Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | № семестра 1 | № Семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **108** | | **108** |
| *Лекции (Л)* | | | |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12 | | 12 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **92** | | **92** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Доклад (Д) | | | |
| Собеседование(С) | | | |
| Эссе(Э) | | | |
| Тест(Т) | | | |
| **Контроль** | 4- зачет | | 4- зачет |

### 4.2 Структура дисциплины

| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-ауд. работа |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 8 | | 2 | | 6 |
| 2 | Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | 10 | | | | 10 |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 12 | | 2 | | 10 |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 12 | | 2 | | 10 |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | 8 | | | | 8 |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | 8 | | | | 8 |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 8 | | | | 8 |
| 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 16 | | 4 | | 12 |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 14 | | 2 | | 14 |
| **Итого** | | **104** | | **12** | | **92** |

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетен-ции(й) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся, в т.ч. КСР | | | |
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 6 | УК-4 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | написание доклада | доклад | 8 | |
| Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | написание доклада; подготовить презентацию | Доклад (презентация) | 4 | |
| Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации | Презентация | 4 | |
| | написание доклада | Доклад | 2 | |
| Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | | Доклад | 2 | |
| | | Презентация | 4 | |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |
| Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4 |
| | подготовка к Эссе | Эссе | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4 |
| | подготовка презентации; | Презентация | 4 | |
| | тестирование; | Тесты | 2 | |
| | письменная работа | Задание | 4 | |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 6 | УК-4 |
| | тестирование | Тесты | 4 | |
| | письменная работа | Упражнение | 4 | |
| **Всего часов** | | | **92** | |

## 4.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

## 4.6. Практические (семинарские) занятия.

| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|
| | | **1 семестр** | |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. Речевое общение. | 2 |
| 2 | 3 | Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Вербальное и невербальное общение.<br>Орфография и культура речи. | 2 |
| 3 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | 4 |
| 5 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 2 |
| | | | |
| **Итого в семестре** | | | **12** |

### 4.7 Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Темы докладов/рефератов**

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля .
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной

позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14.История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16.Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18.Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20.Монолог о слове.
21.Монологическая речь.

**Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.**

1.Что такое язык?
2.Назовите основные функции языка?
3.Какова структура языка и его уровни.
4.Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
5.Языковая норма. Что такое норма?

**Раздел 2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Расскажите о происхождении русского языка.
2.Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
3.Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4.Русский язык в современном мире.
5.Что такое орфография? Общие правила правописания сложных слов.

**Раздел 3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.**

1.Что представляет собой речевая деятельность?
2.Назовите основные разновидности речи?
3.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
4.Как они связаны с функциональными стилями русского языка?
5.Орфография.Употребление прописных букв в русском языке.

**Раздел 4. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?

3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?

**Раздел 5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства Общения. Орфография и правописание в русском языке.**

1.От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3.Что понимается под невербальными средствами общения?
4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
5.Орфография.Чередование гласных в корнях слов.

**Раздел 6/7. Функционально-смысловые типы речи. Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
6.Правописание **ь** для обозначения на письме мягкости согласных.

**Раздел 8. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Орфография и правописание в русском языке.**

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
5.Деловой этикет и правила делового этикета.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Правописание приставок и суффиксов в частях речи.

**Раздел 9. Культура письменной речи.**

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.
5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

**Мини-тест.**

**1. Тестовое задание:**
S: Пишется без ь:
-: овощ( )
-: стереч( )
-: рож( )
-: отреж( )те

**2. Тестовое задание:**
S: Ошибка в образовании грамматической формы:
-: по обеим сторонам улицы
-: мыть шампунью
-: надеть шубу
-: окончить университет

**3. Тестовое задание:**
S: Слово с чередующимися о-а в корне:
-: разг<u>о</u>вор
-: раск<u>о</u>лоть
-: к<u>о</u>сить

**4. Тестовое задание:**
S: Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
-: диа′лог
-: жесто′ко
-: изба′ловать
-: ка′учук
-: зло′ба пог<u>о</u>релец

**5. Тестовое задание:**
S: Кто такой коммуникатор?
-: Лицо, принимающее речевые сигналы
-: Лицо, отправляющее речевые сигналы
-: Лицо, транслирующее речевые сигналы

**6. Тестовое задание**:
S:Одинаковый взгляд на обсуждаемый вопрос высказывают во время:
-: Беседы,
-: Спора,
-: Дискуссии

**6. Тестовое задание:**
S: Выберите вариант вашего поведения в споре с демагогом:
-: сделать комплимент,
-:тактично остановить,
-:напомнить о границах спора,

-:резко одернуть

**7. Тестовое задание:**

S: Значение какого слова определено неверно

-: Элеватор – большое помещение, где очищают, сушат и хранят зерно

-: Юркий – ловкий в движениях, быстрый, проворный

-: Ломовой – напористый, упрямый

-: Интуиция – чутье, тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-нибудь

**8. Тестовое задание:**

S: К какому из приведенных слов не относится характеристика "изменяется по падежам и числам"

-: молоко

-: золото

-: пальто

-: сукно

**9. Тестовое задание:**

S: Отметьте слово с приставкой пре-

-: пр…певать

-: пр…кончить

-: пр…стегнуть

-: пр…возносить

**10. Тестовое задание:**

S: В каком слове суффикс –ск

-: рез…кий

-: француз…кий

-: немец…кий

-: батрац…кий

**11. Тестовое задание:**

S:В каком ряду все существительные – женского рода

-: мель, боль, ноль, соль

-: моль, тюль, голь, соль

-: моль, соль, голь, мель

-: моль, мель, быль, тюль

**12. Тестовое задание:**

S:Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного

С начала этого учебного года у нас в группе новый **староста**

-: женский

-: средний

-: общий

-: мужской

**Творческое задание в виде эссе.**

**Темы эссе.**

1.Речевая культура человека зеркало его духовной культуры.

2.Этические нормы и речевой этикет.

3.Устная публичная речь.
4.Монологическая речь.
5.Моя будущая профессия.

**<u>Задание 1</u>. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.**

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

**<u>Задание 2</u>.** Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

## Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.

2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,,).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции .
35. Личные документы и их функции.
36 . Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.

49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование  гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной  буквы.
57. Самостоятельные и служебные  части речи.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия,  содержание, цели и задачи. | УК-4 | Устный ответ |
| 2 | Из истории русского языка. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 3 | Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 4 | Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 5 | Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. | УК-4 | Устный ответ, доклад, презентация |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. | УК-4 | Устный ответ, эссе |
| 7 | Понятие о монологе и диалоге. | УК-4 | Устный ответ, эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |
| 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | УК-4 | Устный ответ, презентация, тесты , письменная работа |

## Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

## Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100$^0$/0 |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90$^0$/0 |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-8094 |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50$^0$/0 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**
Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**
Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.
*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.
Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.
Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.
Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;

- подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Чеченский язык»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Грозный

**Абдулазимова Т.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «Чеченская филология» Т.Х.

Абдулазимова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 07 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.04 «Агрономия», профиль «Агрономия»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 699** от **15.08.2017 года,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Х.Абдулазимова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 32 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 39 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

## 1.Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель -** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;
- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;
- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| |
|---|
| **УК-4.1.** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| **УК-4.2.** Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных |

<table>
<tr><td colspan="2">коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК- 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>•уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;<br>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.<br>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>Знать: орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи<br>Уметь: применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке<br>Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь.</td></tr>
<tr><td>Уровень 2</td><td>Знать: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;<br>Уметь: правильно и уместно использовать различные языковые средства.<br>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Уровень 3</td><td>Знать: о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;<br>понятие об основных способах словообразования;<br>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;<br>основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>культуру и традиции народа изучаемого языка,</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | правила речевого этикета;<br>**Уметь:** ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.<br>говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);<br>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;<br>**Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.24** рабочего учебного плана по направлению подготовки **35.03.04 «Садоводство».** Изучается в 1 семестре очно и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

| **Формы работы обучающихся/ Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
|---|---|---|
| | **№ 1 семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **110** | **110** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **90** | **90** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 90 | 90 |
| **ИТОГО всего часов** | **144** | **144** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 1-семестр 4.з.е**

| № п/п | Наименование разделов | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 24 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 26 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 30 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 30 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **110** |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 24 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная | реферат | 26 | УК-4.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работа | | | |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 30 | УК-4.3 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 30 | УК-4.4, УК-4.5 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **110** | |

## 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.5. Практические (семинарские) занятия 1 семестра по очной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
| | **Итого** | | **34** |

### 4.6.Заочная форма обучения (1-семестр) 4.з.е

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Фонетика | - | - | 2 | - | - | - | 32 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 4 | - | - | - | 32 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Морфологи | - | - | 4 | - | - | - | 34 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 2 | - | - | - | 34 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **12** | **-** | **-** | **-** | **132** |
| **Итого всего** | | **144** | | | | | | |

**Самостоятельная работа студетов**

| № | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся | Оценочное средство | Количество часов | Код конпетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 32 | УК-4.1 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 32 | УК-4.2 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 34 | УК-4.3 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 34 | УК-4.4, УК-4.5 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **132** | |

## 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

## 4.8. Практические (семинарские) занятия 1семестра по заочной форме обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 2 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.<br>Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 2 |
| 3 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 4 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 2 |
| 5 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| | | синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | |
| 6 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
| | **Итого** | | **12** |

### 4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.

## 5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Самостоятельная работа*** – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ё, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]<br>2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]<br>4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]<br>5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]<br>7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?<br>1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]<br>2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]<br>4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.<br>2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.<br>1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]<br>2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]<br>3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]<br>4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]<br>5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]<br>6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]<br>7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]<br>8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.<br>1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299]<br>2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260] |

| № | Тема | Учебно-методическая литература |
|---|---|---|
| | | 3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]<br>4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика | УК-4.1 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | УК-4.3 | устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование |

**Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:**

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь
-: 45
-: 33
-: 47
-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш
-: 12
-: 13
-: 16
-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца
-: мукъаза
-: деха
-: мукъа
-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха
-: КIошта

+: кхеташо
+: верта
-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде
-: гIийла
-: гезга
-: гIовгIа
-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха
-: (й,ъ,I,йа)
-: (е, ж, и, о)
-: (ё, ф, щ, ы)
-: (з, оь, йу, йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка
-: Iи-лман-ча
-: Iил-ман-ча
-: ил-ла-нча
-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац
-: (ё)
-: (йа)
-: (щ)
-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар
-: хьалхарчу
-: йуккъерчу
-: шолгIачу
-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз
-: йозанехь
-: хьаьркаца
-: аларца
-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз
-: лаам
-: толам
-: тахана
-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

-: бIов
-: зIе
-: гIала
-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде
-: бIаьрг
-: ведда
-: воккха
-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош
-: гIайгIа
-: лаьа
-: готта
-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха
-: дитт
-: мотт
-: дикка
-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (9)
-: (6)
-: (I0)
-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь
-: (7)
-: (5)
-: (4)
-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь
-: (3)
-: (-4)
-: (4)
-: (6)
25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта
-: цIердош
-: куцдош
-: айдардош
-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта
-: хуттург
-: айдардош
-: хандош
-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош
-: шалела
-: коьрта
-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

**Примерная тематика рефератов:**

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Йаххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

**Шкала и критерования письменных и творческих работ**

| | |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видиоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала оценивания**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы, выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):**

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Іаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гІиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Іаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг.
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хІун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХІун гойту терахьдашо?
12. ЦІердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
13. Цхьалхе терахьдош.
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.
Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

**Литература (пайдаэца литературех):**

1. Тимаев А.Д. ХІинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.
5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.
6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.
Литература (пайдаэца литературех):
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гІала, 2011.
9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

## Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Лексикология | УК-4.2 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | УК-4.4, УК-4.5 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

**Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:**

1: Къастаде синонимаш
-: догIа, догIа
-: говр, дин, алаша
-: чехка, меллаша
-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде
-: гIийла
-: йистехь
-: уллехь
-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина
-: дитташ
-: латтанаш
-: хьаннаш
-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина
-: даькккхина
-: лаьттина
-: хилла
-: халла

5: Дацаран маьIнехь долу дош къастаде
-: чIогIа
-: хIума
-: хIумма а
-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош
-: таллархо
-: иччархо
-: гочдархо
-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо
-: мухалла
-: масалла
-: хIума
-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде
-: лекха
-: лоха
-: гIиллакх
-: итт

9: Билгалдаха антонимаш
-:  маса, чехка, каде
-:  жима, воккха
-:  хIусам, петар, цIа
-:  сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде
-: тешам
-: лаамца
-: доттагIчуьн
-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде
-: эшам
-: лаамца
-: зезагна
-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде
-: йиша
-: Даймахке
-: корах
-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар
-: цIерниг
-: коьчалниг
-: лург
-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан
-: (3)
-: (5)
-: (4)

-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха
-: (-нца, -арца)
+: (-ца,-аца)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе
-: (-ах,-ал)
-: (-ица)
-: (-нца,-арца)
-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-ан,-ал)
-: (-нца)
-: (-ица)
-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе
-: (-е,-а)
-: (-ица)
-: (-чуьнца)
-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: дуьне
-: нана
-: ойла
-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде
-: кедаш
-: неIарш
-: галеш
+: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде
-: толам
-: газа
-: иччархо
-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде
-: вахархо
-: шелахо

-: уьстагI
-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде
-: ча
-: лам
-: зезаг
-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде
-: стаг
-: нана
-: ваша
-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш
-: говр уьду
-: денош уьду
-: зама уьду
-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш
-: дашо сахьт
-: дашо чIуг
-: дашо куьйгаш
-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш
-: малх
-: лаьмнаш
-: вада
-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха
-: да
-: лам
-: нана
-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта
-: билгало
+: йиша
-: чулацам
-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца
-: (ду-ду)
-: (йу-йу)
-: (бу-бу)
-: (йу-бу)

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы, выносимые на № 2 рубежную аттестацию**

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш: книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологи, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн маттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а хIинцалерачу нохчийн маттахь.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует |

| | |
|---|---|
| | логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Тема | Код компетенци | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.1 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.2 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.3 | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.4, УК-4.5 | УО, ПР |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

## Вопросы к зачету:

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная литература**


1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]

7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
2. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
3. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
4. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
7. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
8. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
9. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
10. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
11. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
12. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
13. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

### 9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Обучающимся необходимо:

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта,

но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

**9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и

характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### 9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

## 9.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

**Целью написания реферата является:**

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и

разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

6. *Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

7. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

8. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

9. *Обработка и систематизация материала.*

10. *Разработка плана реферата.*

*11.Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **«Агрономия»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

- Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей

современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

УНИВЕРСИТЕТИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологииРАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01.» 09. 2022г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Агрономия», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А. Манаев (автор)
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Содержание**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 38 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 38 |


## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Рекомендуемые профессиональные компетенции:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | компетенции |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК-3.1** Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. |
| | **УК-3.2** Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать*:**

- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.

***Уметь:***

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;
- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия;
- характеризовать духовные качества личности;
- раскрывать роль традиционной культуры и этики.

***Владеть:***

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.25. Дисциплина изучается на 2 семестре по очной, и на 1 семестре заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История», «Обществознание». Для освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятий | трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | Семестр № 2 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 74 | 74 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 74 | 74 |
| **Зачет** /экзамен | Зачет | |
| Всего | 108 | 108 |

4.4. **Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | менование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | роль в жизни человека и народа | обществе. Понятие культура. | |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.<br><br>Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение понимать другого человека. | |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | глубокой древности. Старые названия месяцев и их символическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | |

◉ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: еесущность и роль в жизни человека и народа | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаяхи традициях чеченцев. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 12 | 1 | 1 | - | 10 |
| | ИТОГО | 108 | 17 | 17 | | 74 |

**Самостоятельная работа студентов**

| аименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции( |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 12 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 12 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **Всего часов** | | | 74 | |

***4.4.*** **Лабораторные занятия** ***не предусмотрены учебным планом***

**4.5.** **Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | |
| **2** | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**<br>1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».<br>2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.<br>3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.<br>4.Чеченский кодекс чести "*Къонахалла*". | 2 |
| **3** | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**<br>1.Обычай гостеприимства.<br>2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар (свадебный обряд).<br>6.Родственные связи.<br>7.Коллективная взаимопомощь.<br>8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 |
| **4** | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета.<br>3.Основные нормы и правила чеченского этикета.<br>4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 |
| **5,6** | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.<br>6.Внутрисемейные этикетные нормы.<br>7.Отношение к старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 3 |
| **7** | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**<br>1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)<br>2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Отдельные жанры чеченского фольклора.<br>4.Мифология народа нохчий.<br>5.Героический эпос народа нохчий.<br>6.Песенный фольклор народа нохчий. | |
| **8** | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**<br>1. Институт чеченского тайпа.<br>2. Признаки чеченского тайпа.<br>3. Структура тайпа.<br>4. Генезис тайпа. | 2 |
| **9** | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**<br>1.Жилые башни.<br>2.Боевые башни.<br>3.Замки, башенные поселения и крепости.<br>4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.<br>5.Культовые и погребальные сооружения.<br>6.Петроглифы Чечни. | 2 |
| | ИТОГО | | **17** |

**4.6 . Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

| Форма работы обучающихся виды учебных занятии | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | № 1 семестра | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа: | 56 | 56 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Реферат | | |
| Эссе | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| Подготовка и сдача **зачета**/экзамена | 4 | 4 |
| **Зачет**/ экзамен | зачет | |
| Всего | 72 | 72 |

## 4.5. **Содержание разделов дисциплины.**

| № раздела | менование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | Этика – наука оморали и нравственности | История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: еесущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикетачеченцев | Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО |
| **4** | Мораль, ее место ироль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО |
| **5** | Патриотизм, интернационализм игероизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа | УО |
| **6** | Куначество и гостеприимство в | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обычаях и традициях чеченцев. | Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев. Дружба – как умение пониматьдругого человека. | |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитаниячеченцев. Нравственные основычеченских семей. Особенности внутри семейныхотношений чеченцев | УО |
| **8** | Ислам и традиционная этикачеченцев | Ислам и чеченская народнаяэтика. Влияние ислама на ход человеческой истории. Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смыслжизни. Ислам о нравственныхосновах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека | УО |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль вжизни чеченцев в глубокой древности. Старые названия месяцев и ихсимволическое значение. Благоприятные и неблагоприятные дни почеченскому календарю | УО |

◉ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 6 | - | - | - | 6 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: еесущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 6 | - | - | - | 6 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм игероизм в этике чеченцев. | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаяхи традициях чеченцев. | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | - | - | - | 8 |
| **1.Материальная культура чеченцев** | | 68 | 4 | 8 | | 56 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. диалоги | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1, УК-5.2 |
| **Всего часов** | | | 56 | |

***4.4.*** **Лабораторные занятия** ***не предусмотрены учебным планом***

## 4.5. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**<br>1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»<br>2. Традиционная (этническая) материальная культурачеченцев<br>3. Национальная материальная культура чеченцев<br>4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | |
| **2** | **2** | **Тема 2. Обычаи и традиции чеченского народа.** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.Обычай гостеприимства. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Добрачные отношения молодёжи – «Институтухаживания».<br>3.Синкъерам.<br>5.Ловзар<br>(свадебный обряд).<br>6.Родственные<br>связи.<br>7.Коллективная<br>взаимопомощь.8.Тезет.<br>9.Кровная месть и прощение кровника.<br>10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнскогоблагословения**.** | |
| **3** | **3** | **Тема 3. Этикетные нормы чеченского народа.**<br>1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.<br>2.Национальные особенности чеченского этикета. 3.Основные нормы и правила чеченского этикета. 4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченскомобществе и его основные компоненты. | 2 |
| **4** | **4** | **Тема 4. Чеченская семья в традициях и нравах.**<br>1.Сакральное пространство чеченской семьи.<br>2. Значимость родственных связей.<br>3.Отношение к детям и особенности их воспитания.<br>4. Статус отца и матери в чеченских семьях.<br>5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.6.Внутрисемейные<br>этикетные нормы. 7.Отношение к<br>старшему поколению.<br>8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченскойсемье.<br>9.Мехкарий.<br>10. Особый демократизм чеченского брака.<br>11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 2 |
| | ИТОГО | | **4** |

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа)** ***не предусмотрены учебным планом***.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать

студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**Дополнительная литература**


1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»


**Периодические издания:**

1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

**5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
   РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |
| 3 | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2 | Устный опрос |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно- | Примерные темы презентаций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

***Вопросы к первой аттестации:***

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

***Вопросы ко второй аттестации:***

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев

5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

**Примерные тестовые задания к аттестации:**

**Тестовые задания ко 2 аттестации:**

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура
-: материальная культура
-: духовная культура
+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство
+: Традиции и нормы морали
-: Политические и правовые институты
-: Сословные институты

3. Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности
-: генеалогии
+: личных достоинств
-: богатства

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»

6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы пр видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами может обосновать принятые решения, демонстрирует владениразносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |

| | |
|---|---|
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенны неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретически знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практически задач |
| з | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаютс неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушенипоследовательности в изложении<br>программного материала, затруднения в выполнении |
| | практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибк затруднения п и выполнении практических работ |
| о | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

| Оценка | Крите<br>рии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

**Основная литература**


1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала 2020
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.


**7.2 Дополнительная литература**

**Дополнительная литература**


1. Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—
Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3 Периодические издания**
**Периодические издания:**
1. «Дош»
2. «Село»
3. «Нана»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Темы для устного опроса:**

1. Этика – наука о морали и нравственности
2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
8. Национальные особенности этикета чеченцев.
9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
16. Интернациональные черты духовного облика народа
17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.

18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
19. Куначество – побратимство.
20. Гостеприимство чеченцев.
21. Дружба – как умение понимать другого человека.
22. Брак и семья в чеченской этике
23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
25. Ислам и традиционная этика чеченцев
26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
29. Народные календарные праздники чеченцев
30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается

на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды,

исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Тематика докладов:**

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.

16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в XIX-XX вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1. Средневековая архитектура горной Чечни
2. Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.
3. Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.
4. Тайп как форма социальной организации
5. Фольклор и мифология чеченского народа
6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.
7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания
8. Чеченская семья в традициях и нравах.
9. Этикетные нормы чеченского народа.
10. Обычаи и традиции чеченского народа.
11. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
12. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
13. Материальная культура чеченцев
14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев
15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)
16. Духовная культура чеченцев.
17. Чеченская семья в традициях и нравах.

**Методические указания для подготовки презентации**

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.
Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалыпо дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради дляподготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru 2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/ 4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/ 5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016
Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5.Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Агротехнологический институт
Кафедра Агротехнологий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы карантина»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный

**Амаева А.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы карантина» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент А.Г. Амаева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 19 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Г.Амаева (автор)
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

**Содержание**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование знаний и умений по карантинным организмам и технологиям защиты растений и продукции от них.

**Задачами дисциплины являются изучение:**

- внешнего и внутреннего карантина растений;
- карантинных вредителей;
- карантинных болезней;
- карантинных сорняков;
- методов обеззараживания подкарантинной продукции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

♦ системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

♦ оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;

♦ экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов

**Уметь:**

♦ использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

♦ подбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями.

♦ учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов.

**Владеть:**

♦ материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозом развития вредителей и болезней, разработкой элементов системы земледелия и технологией возделывания сельскохозяйственных культур.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Основы карантина» формируются следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства | |
| ПК-1.7. Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов ифактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - карантинные объекты и пути возможного проникновения в страну и распространения карантинных и других особо опасных вредителей, болезней и сорняков; |
| Уровень 2 | термины и определения карантина растений растительностью вредителями и болезнями;<br>полевые культуры, их ботаническое разнообразие и сортовой состав;<br>принципы и этапы разработки технологиивозделывания полевых культур |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Правила по охране территории Российской Федерации от карантинных вредителей, болезнейрастений и сорняков;<br>Положение о Государственной службе по карантину растений в Российской Федерации;<br>Международную конвенцию по защитерастений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять и распознавать карантинные объекты; |
| Уровень 2 | организовать защиту растительных богатств страны от карантинных вредных организмов |
| Уровень 3 | правильно определять ущерб, причиняемый вредными организмами урожаю с/х культур и рассчитывать экономическую эффективность биологической защиты растений;<br>распознавать полевые культуры поморфологическим признакам |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | разработки мероприятий по защите растительных богатств страны от вторжения и распространения карантинных объектов; |
| Уровень 2 | по обнаружению, определению, искоренению карантинных объектов |
| Уровень 3 | обеззараживания подкарантинной продукции;<br>составления рабочих планов по периодамсельскохозяйственных работ |

## 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы карантина» является элементом обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины «Основы карантина» является необходимой для освоения обязательных профессиональных компетенций по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **36** | **36** |
| *Лекции (Л)* | 12 | **12** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24 | **24** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | |
| **Самостоятельная работа:** | **108** | **108** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | |
| Реферат (Р) | – | |
| Эссе (Э) | – | |
| Самостоятельное изучение разделов | 108 | 108 |
| Контрольная работа | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | - | |
| Консультации | 4 | **4** |
| Контроль | - | **27** |
| **Вид итогового контроля** | **экзамен** | |

### 4.2 Содержание и структура дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Организационно- экономические основы карантина растений** | | | |
| 1.1 | Значение, содержание и главные задачи карантина растений Карантин растений как наука и метод интегрированной системы защиты растений | Значение и основные задачи карантина растений. Способы и пути распространения карантинных объектов. Краткий очерк истории карантина растений. Международное сотрудничество в области карантина растений. Современная структура карантинной службы в России. Структура карантинных мероприятий. Порядок импорта, транзита и экспорта и реэкспорта подкарантинной продукции. Импортные карантинные разрешения и фитосанитарные сертификаты. Первичный и вторичный досмотры. Лабораторная экспертиза. Обеззараживание продукции и проверка посевного и посадочного материала на скрытую зараженность. Регламентация перевозок подкарантинной продукции внутри России. Изучение карантинного состояния административно-территориальных районов, посевов, насаждений, груза и транспортных средств. Зоны единичных очагов, частичного и широкого распространения карантинных объектов. Зоны вредоносности карантинного объекта (возможные или фактические), фитосанитарные карантинные зоны, зоны пространственной изоляции и защитные. Выявление, локализация и ликвидация очагов карантинных объектов. Порядок наложения и снятия карантина. Карантинный надзор. | УО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Карантинные вредители** | | | | Раздел 2. Болезни сельскохозяйственных культур |
| 2.1 | Карантинные вредители<br>Перечень вредителей, имеющих карантинное значение для Российской Федерации | Ограниченно распространенные и потенциально опасные вредители зерновых и зернобобовых культур, картофеля и других пасленовых культур, плодово-ягодных, декоративных и древесных растений. Систематическое положение, круг повреждаемых растений, географическое распространение, вредоносность, морфологические и биологические особенности, выявление и идентификация, контроль. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении. Азиатская многоядная зерновка, индийская фасолевая зерновка, капровый жук, четырехпятнистая зерновка и др. Вредители полевых и технических культур. Томатный листовой минер, китайская зерновка, пальмовый трипс, картофельные долгоносики, египетская хлопковая совка, картофельный жук-блошка клубневая, картофельный жук-блошка, кукурузный жук диабротика. Вредители плодово-ягодных и лесных культур. Азиатский усач, американская белая бабочка, восточная плодожорка, калифорнийская щитовка, непарный шелкопряд (азиатская раса), персиковая плодожорка, плодовый долгоносик, средиземноморская плодовая муха, тутовая щитовка, филлоксера, яблонная муха, японский жук и др. Вредители овощных и декоративных культур защищенного грунта. Американский клеверный минер, западный (калифорнийский) цветочный трипс, пальмовый трипс, табачная белокрылка, томатный листовой минер, южноамериканский листовой минер. | УО | |
| 2.2 | Вредители, ограниченно распространенные на территории РФ | Вредители плодово-ягодных и лесных культур: американская белая бабочка, восточная плодожорка, калифорнийская щитовка, непарный шелкопряд (азиатская раса), персиковая плодожорка, Вредители | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | овощных и картофеля: картофельная моль, цветочный трипс | |
| **Раздел 3. Карантинные болезни** | | | |
| 2.4 | Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ Болезни, не зарегистрированные на территории РФ и ограниченно распространенные | Болезни зерновых культур, картофеля, плодовых, цветочных и древесных культур. Систематическое положение, филогенетическая специализация, географическое распространение. Вредоносность, морфологические и биологические особенности, симптомы, выявление и идентификация, фитосанитарный риск, фитосанитарные меры. Болезни зерновых и крупяных культур. Диплодиоз кукурузы, индийская головня пшеницы, бактериальное увядание (вилт) кукурузы, бактериальный ожог риса, бактериальная полосатость риса, южный гельминтоспориоз кукурузы (раса Т). Болезни технических культур. Головня картофеля (клубней), техасская корневая гниль, андийская крапчатость картофеля, вирус Т картофеля, пожелтение картофеля Болезни плодово-ягодных, лесных и декоративных культур. Аскохитоз хризантем, рак стволов и ветвей сосны, усыхание дуба (сосудистый микоз), бактериальное увядание винограда, ожог плодовых деревьев, золотистое пожелтение винограда, латентная мозаика персика (американская ) | УО, П |
| 2.5 | Болезни, ограниченно распространенные на территории РФ | Болезни зерновых культур, картофеля, плодовых, цветочных и древесных культур. Систематическое положение, филогенетическая специализация, географическое распространение. Вредоносность, морфологические и биологические особенности, симптомы, выявление и идентификация, фитосанитарный риск, фитосанитарные меры. Болезни зерновых и крупяных культур: южный гельминтоспориоз кукурузы (раса Т). Болезни технических | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | культур: рак картофеля, фомопсис подсолнечника (серая пятнистость стебля), бурая гниль картофеля, андийский латентный вирус картофеля. Болезни плодово-ягодных, лесных и декоративных культур. рашпелевидность листьев черешни, розеточная мозаика персика, фитофтороз корней малины и земляники, шарка (оспа) | |
| **Раздел 4.Карантинные сорные растения** | | | |
| 2.7 | Карантинные сорные растения Отсутствующие и ограниченно распространенные карантинные сорняки | Систематическое положение, географическое распространение, биологическая группа, засоряемые культуры и угодья, морфологические и биологические особенности, вредоносность. Карантинные фитосанитарные меры и меры борьбы Полупаразиты и паразиты: стриги Однолетние: череда волосистая, ипомея волосистая; многолетние корнеотпрысковые:бузинник пазушный, паслен Каролинский, паслен линейнолистный, подсолнечник реснитчатый | УО |

⦿ **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Организационно-экономические основы карантинарастений** | **72** | **2** | **4** | | **10** |
| 1.1 | Значение, содержание и главные задачи карантина растений Карантин растений как наука и метод интегрированной системы защиты растений | | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | **Карантинные вредители** | | **4** | **8** | | **40** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Карантинные вредители Перечень вредителей, имеющих карантинное значение для Российской Федерации | | 2 | 4 | | 20 |
| 2.2 | Вредители, ограниченно распространенные на территории РФ | | 2 | 4 | | 20 |
| 3 | **Карантинные болезни** | | **2** | **8** | | **38** |
| 3.1 | Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ Болезни, не зарегистрированные на территории РФ и ограниченно распространенные | | 1 | 4 | | 20 |
| 3.3 | Болезни, ограниченно распространенные на территории РФ | | 1 | 4 | | 18 |
| 4 | **Карантинные сорные растения** | | **2** | **4** | | **20** |
| 4.1 | Карантинные сорные растения Отсутствующие и ограниченно распространенные карантинные сорняки | | 2 | 4 | | 20 |
| | **Консультации** | **1** | | | | |
| | **Контроль** | **3** | | | | |
| | **Итого** | **144** | **10** | **24** | | **108** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары) в 6 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Карантинные объекты и факторы среды.** Понятие о карантинных объектах, подкарантинных материалах, карантинных зонах, очагах. Температура. Влияние температуры на жизненные процессы. Вода и минеральные соли. Свет. Биологическое действие различных участковспектра солнечного излучения. Свет и биологические ритмы. Физиологическая регуляциясезонных явлений. Общие принципы адаптации науровне организма. Комплексное воздействие факторов. Популяционная экология. Популяция как биологическая система. Биоценоз как биологическая система. Трофическая структура биоценозов. Пространственная структура биоценозов | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Значение карантина растений**.<br>Задачи Государственнойслужбы по карантину растений.<br>Положение о государственной службе по карантинурастений в Российской Федерации | 2 |
| 3 | **Пути заноса ираспространения вредителей, болезней и сорных растений**<br>Методы исследований по карантину растений<br>Организационно-экономические основы карантина растений. История развития карантина | 4 |
| 4 | **Структура карантинной службы в Российской Федерации**<br>Внешний и внутренний карантин<br>Анализ фитосанитарного риска вредных организмовЛесной карантин<br>Экономическая оценка фитосанитарного карантинного контроля<br>Международное сотрудничество по карантинурастений | 4 |
| 5 | **Карантинныевредители.**<br>Вредители, не зарегистрированные на территорииРоссийской Федерации<br>Зерновые культуры: Капровый жук, Кукурузныежуки рода Диабротика. | 4 |
| 6 | **Карантинные болезни**<br>Болезни, не зарегистрированные на территории Российской Федерации<br>Зерновые культуры: Индийская головня пшеницы, Диплодиоз кукурузы, Бактериальное увядание (вилт) кукурузы, Бактериальный ожог риса, Бактериальная полосатость риса.<br>Картофель: Головня картофеля (клубней), Колумбийская галловая картофельная нематода, Бледная картофельная нематода.<br>Плодовые культуры: Ожог плодовых деревьев,Латентная мозаика персика (американская).<br>Прядильные культуры: Техасская корневая гниль.<br>Виноград:Бактериальное увядание винограда, Золотистое пожелтение винограда.<br>Цветы: Аскохитоз хризантем.<br>Древесные культуры: Рак стволов и ветвей сосны, Усыхание дуба (сосудистый микоз), Сосновая стволовая нематода. | 4 |
| 7 | **Карантинныесорные растения**.<br>Сорные растения, не зарегистрированные на территории Российской Федерации<br>Полупаразиты и паразиты: Стриги<br>Однолетние стержнекорневые сорные растения: Ипомея плющевидная, Ипомея ямчатая,Чередаволосистая.<br>Многолетние корнеотпрысковые растения:Бузинник пазушный (ива многолетняя), ПасленКаролинский, Паслен линейнолистный,Подсолнечник калифорнийский, Подсолнечникреснитчатый. | 4 |
| ИТОГО | | 24 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | 4 курс | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **144/4 з.е** | **144/4 з.е** |
| **Аудиторная работа:** | **12** | **12** |
| *Лекции (Л)* | 4 | 4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа:** | **128** | **128** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 128 | 128 |
| Контрольная работа | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| Контроль | 3 | 3 |
| **Вид итогового контроля** | **экзамен** | |

**4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Организационно-экономические основы карантинарастений** | | **1** | | | **10** |
| 1.1 | Значение, содержание и главные задачи карантина растений Карантин растений как наука и метод интегрированной системы защиты растений | | 1 | | | 10 |
| 2 | **Карантинные вредители** | | **1** | **2** | | **42** |
| 2.1 | Карантинные вредители Перечень вредителей, имеющих карантинное значение для Российской Федерации | | 1 | | | 24 |
| 2.2 | Вредители, ограниченно распространенные на территории РФ | | | 2 | | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | **Карантинные болезни** | | **1** | **4** | | **54** |
| 3.1 | Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории РФ Болезни, не зарегистрированные на территории РФ и ограниченно распространенные | | 1 | | | 18 |
| 3.2 | Болезни, ограниченно распространенные на территории РФ | | | 2 | | 18 |
| 1.8 | Прогнозирование инфекционных болезней растений | | | 2 | | 18 |
| **4** | **Карантинные сорные растения** | | **1** | **2** | | **22** |
| 4.1 | Карантинные сорные растения Отсутствующие и ограниченно распространенные карантинные сорняки | | 1 | 2 | | 22 |
| | **Контроль** | **9** | | | | |
| | **Итого** | **207** | **4** | **8** | | **128** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Карантинные объекты и факторы среды.** Понятие о карантинных объектах, подкарантинных материалах, карантинных зонах, очагах. Температура. Влияние температуры на жизненные процессы. Вода и минеральные соли. Свет. Биологическое действие различных участковспектра солнечного излучения. Свет и биологические ритмы. Физиологическая регуляциясезонных явлений. Общие принципы адаптации науровне организма. Комплексное воздействие факторов. Популяционная экология. Популяция как биологическая система. Биоценоз как биологическая система. Трофическая структура биоценозов. Пространственная структура биоценозов | 1 |
| 2 | **Значение карантина растений**. Задачи Государственнойслужбы по карантину растений. Положение о государственной службе по карантинурастений в Российской Федерации | 1 |
| 3 | **Пути заноса ираспространения вредителей, болезней и сорных растений** Методы исследований по карантину растений Организационно-экономические основы карантина | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | растений. История развития карантина | |
| 4 | **Структура карантинной службы в Российской Федерации**<br>Внешний и внутренний карантин<br>Анализ фитосанитарного риска вредных организмовЛесной карантин<br>Экономическая оценка фитосанитарного карантинного контроля<br>Международное сотрудничество по карантинурастений | 1 |
| 5 | **Карантинныевредители.**<br>Вредители, не зарегистрированные на территорииРоссийской Федерации<br>Зерновые культуры: Капровый жук, Кукурузные жуки рода Диабротика. | 1 |
| 6 | **Карантинные болезни**<br>Болезни, не зарегистрированные на территории Российской Федерации<br>Зерновые культуры: Индийская головня пшеницы, Диплодиоз кукурузы, Бактериальное увядание (вилт) кукурузы, Бактериальный ожог риса, Бактериальная полосатость риса.<br>Картофель: Головня картофеля (клубней), Колумбийская галловая картофельная нематода, Бледная картофельная нематода.<br>Плодовые культуры: Ожог плодовых деревьев,Латентная мозаика персика (американская).<br>Прядильные культуры: Техасская корневая гниль.<br>Виноград:Бактериальное увядание винограда, Золотистое пожелтение винограда.<br>Цветы: Аскохитоз хризантем.<br>Древесные культуры: Рак стволов и ветвей сосны, Усыхание дуба (сосудистый микоз), Сосновая стволовая нематода. | 1 |
| 7 | **Карантинныесорные растения**.<br>Сорные растения, не зарегистрированные на территории Российской Федерации<br>Полупаразиты и паразиты: Стриги<br>Однолетние стержнекорневые сорные растения: Ипомея плющевидная, Ипомея ямчатая,Чередаволосистая.<br>Многолетние корнеотпрысковые растения:Бузинник пазушный (ива многолетняя), ПасленКаролинский, Паслен линейнолистный,Подсолнечник калифорнийский, Подсолнечникреснитчатый. | 2 |
| ИТОГО | | 8 |

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы карантина» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями;
– изучение вопросов для промежуточного контроля;
– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка технологической документации к практическим занятиям;
– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Рекомендованная литература |
|---|---|---|
| 1 | Карантинные объекты и факторы среды | Васютин А.С., Каюмов М.К., Мальцев В.Ф. Карантин растений. М., 2002. -535 с.<br>Москаленко Г.П. Карантинные сорные растения России. - Пенза, 2001.-276 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Мордкович Я.Б. и др. Карантин растений в РоссийскойФедерации. - М.: Колос, 2001. - 375 с.<br>Васютин А.С. Международное сотрудничество в области карантина растений. - М., 1999. - 313 с.<br>Сборник руководящих и инструктивных документов по карантину растений в Российской Федерации. – М., 1999. – 396 с.<br>Сметник А.И., Терешкова Е.В. Вредные организмы, имеющие ка-рантинное значение для Европы (перевод с английского) - М.: Колос, 1996.-912 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Смирнов СА. Сборник руководящих документов по лесному карантину. - М., 1998. - 103 с.<br>Савотиков Ю.Ф., Сметник А.И. Справочник по вредителям, болез¬ням растений и сорнякам, имеющим карантинное значение для терри¬тории Российской Федерации. - Н. Новгород: Арника, 1995. - 231 с.<br>Мордкович Я.Б., Соколов Е.А. Определение карантинных и других опасных вредителей сырья, продуктов запаса и посевного материала. -М.: Колос, 1999.-384 с. |
| | Значение карантина растений. Задачи Государственной службы по карантину растений | |
| | Пути заноса и распространения вредителей, болезней и сорных растений | |
| | Структура карантинной службы в Российской Федерации | Васютин А.С., Каюмов М.К., Мальцев В.Ф. Карантин растений. М., 2002. -535 с.<br>Москаленко Г.П. Карантинные сорные растения России. - Пенза, 2001.-276 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Мордкович Я.Б. и др. Карантин растений в РоссийскойФедерации. - М.: Колос, 2001. - 375 с.<br>Васютин А.С. Международное сотрудничество в области карантина растений. - М., 1999. - 313 с.<br>Сборник руководящих и инструктивных документов по карантину растений в Российской Федерации. – М., 1999. – 396 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сметник А.И., Терешкова Е.В. Вредные организмы, имеющие ка-рантинное значение для Европы (перевод с английского) - М.: Колос, 1996.-912 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Смирнов СА. Сборник руководящих документов по лесному карантину. - М., 1998. - 103 с.<br>Савотиков Ю.Ф., Сметник А.И. Справочник по вредителям, болез¬ням растений и сорнякам, имеющим карантинное значение для терри¬тории Российской Федерации. - Н. Новгород: Арника, 1995. - 231 с.<br>Мордкович Я.Б., Соколов Е.А. Определение карантинных и других опасных вредителей сырья, продуктов запаса и посевного материала. -М.: Колос, 1999.-384 с. |
| | Карантинные вредители | Васютин А.С., Каюмов М.К., Мальцев В.Ф. Карантин растений. М., 2002. -535 с.<br>Москаленко Г.П. Карантинные сорные растения России. - Пенза, 2001.-276 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Мордкович Я.Б. и др. Карантин растений в РоссийскойФедерации. - М.: Колос, 2001. - 375 с.<br>Васютин А.С. Международное сотрудничество в области карантина растений. - М., 1999.<br>- 313 с.<br>Сборник руководящих и инструктивных документов по карантину растений в Российской Федерации. – М., 1999. – 396 с.<br>Сметник А.И., Терешкова Е.В. Вредные организмы, имеющие ка-рантинное значение для Европы (перевод с английского) - М.: Колос, 1996.-912 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Смирнов СА. Сборник руководящих документов по лесному карантину. - М., 1998. - 103 с.<br>Савотиков Ю.Ф., Сметник А.И. Справочник по вредителям, болез¬ням растений и сорнякам, имеющим карантинное значение для терри¬тории Российской Федерации. - Н. Новгород: Арника, 1995. - 231 с.<br>Мордкович Я.Б., Соколов Е.А. Определение карантинных и других опасных вредителей сырья, продуктов запаса и посевного материала. -М.: Колос, 1999.-384 с. |
| 2 | Карантинные болезни. | Васютин А.С., Каюмов М.К., Мальцев В.Ф. Карантин растений. М., 2002. -535 с.<br>Москаленко Г.П. Карантинные сорные растения России. - Пенза, 2001.-276 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Мордкович Я.Б. и др. Карантин растений в РоссийскойФедерации. - М.: Колос, 2001. - 375 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Васютин А.С. Международное сотрудничество в области карантина растений. - М., 1999. - 313 с.<br>Сборник руководящих и инструктивных документов по карантину растений в Российской Федерации. – М., 1999. – 396 с.<br>Сметник А.И., Терешкова Е.В. Вредные организмы, имеющие ка-рантинное значение для Европы (перевод с английского) - М.: Колос, 1996.-912 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Смирнов СА. Сборник руководящих документов по лесному карантину. - М., 1998. - 103 с.<br>Савотиков Ю.Ф., Сметник А.И. Справочник по вредителям, болез¬ням растений и сорнякам, имеющим карантинное значение для терри¬тории Российской Федерации. - Н. Новгород: Арника, 1995. - 231 с.<br>Мордкович Я.Б., Соколов Е.А. Определение карантинных и других опасных вредителей сырья, продуктов запаса и посевного материала. -М.: Колос, 1999.-384 с. |
| | Карантинные сорные растения. | Васютин А.С., Каюмов М.К., Мальцев В.Ф. Карантин растений. М., 2002. -535 с.<br>Москаленко Г.П. Карантинные сорные растения России. - Пенза, 2001.-276 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Мордкович Я.Б. и др. Карантин растений в РоссийскойФедерации. - М.: Колос, 2001. - 375 с.<br>Васютин А.С. Международное сотрудничество в области карантина растений. - М., 1999. - 313 с.<br>Сборник руководящих и инструктивных документов по карантину растений в Российской Федерации. – М., 1999. – 396 с.<br>Сметник А.И., Терешкова Е.В. Вредные организмы, имеющие ка-рантинное значение для Европы (перевод с английского) - М.: Колос, 1996.-912 с.<br>Васютин А.С, Сметник А.И., Смирнов СА. Сборник руководящих документов по лесному карантину. - М., 1998. - 103 с.<br>Савотиков Ю.Ф., Сметник А.И. Справочник по вредителям, болез¬ням растений и сорнякам, имеющим карантинное значение для терри¬тории Российской Федерации. - Н. Новгород: Арника, 1995. - 231 с.<br>Мордкович Я.Б., Соколов Е.А. Определение карантинных и других опасных вредителей сырья, продуктов запаса и посевного материала. -М.: Колос, 1999.-384 с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации 6 семестр**

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Организационно- экономические основы карантинарастений | ПК-1.7 | Тесты, УО |
| 2 | Карантинные вредители | ПК-1.7 | Тесты, УО |
| 3 | Карантинные болезни | ПК-1.7 | Тесты, УО |
| 4 | Карантинные сорные растения | ПК-1.7 | Тесты, УО |

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

1. Возбудитель рака картофеля сохраняется:
а) зооспорами 10
б) цистами
в) ооспорами
г) конидиями
2. Где сохраняется инфекция у индийской головни пшеницы:
а) в семенах
б) на семенах
в) в почве
3. У какого вида головни зерновых культур самые крупные головневые споры:
а) твердой головни пшеницы
б) пыльной головни пшеницы
в) индийской головни пшеницы
4. Диплодиозы кукурузы вызываются грибами……
5. Ложный рак и двойниковый рост клубней вызываются:
а) грибами
б) бактериями в) вирусами
г) функциональными расстройствами
6. При головне картофеля поражаются…….
7. Сходные болезни с бурой гнилью картофеля:
а) черная ножка картофеля
б) кольцевая гниль
в) альтернариоз
г) фитофтороз
8. Возбудитель бурой гнили картофеля……
9 . Поражаемые органы при фомопсисе подсолнечника:
а) все надземные органы
б) листья в) стебли
г) корзинки
10. Диагностический признак ожога плодовых деревьев …….
11. Какие органы не поражаются при раке картофеля:
а) листья
б) клубни
в) корни
г) стебли 12. Латентная мозаика персика вызывается:

а) грибами
б) бактериями
в) вирусами
г) нематодами
13. Поражаемые органы при шарке сливы:
а) плоды
б) корни
в) листья
г) стволы
14. Первичное заражение растений при фитофторозе малины и земляники осуществляется……
15. Золотистое пожелтение винограда вызывается:
а) грибами
б) бактериями
в) вирусами
г) микоплазменными организмами

**Критерии оценки тестового задания**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Организационно- экономические основы карантинарастений | ПК-1.7 | УО, Тесты, Доклад с презентацией |
| 2 | Карантинные вредители | ПК-1.7 | УО, Тесты, Доклад с презентацией |
| 3 | Карантинные болезни | ПК-1.7 | УО, Тесты, Доклад с презентацией |
| 4 | Карантинные сорные растения | ПК-1.7 | УО, Тесты, Доклад с презентацией |

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Карантинные болезни, не зарегистрированные на территории Российской Федерации.
2. Карантинные болезни, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации.
3. Карантинные сорные растения. Сорные растения, не зарегистрированные на территории Российской Федерации.

4. Карантинные сорные растения, ограниченно распространенные на территории Российской Федерации.
5. Обеззараживание подкарантинной продукции.
6. Что такое карантин растений.
7. Внешний карантин растений.
8. Внутренний карантин растений.
9. Карантинный объект. (Карантинный организм).
10. Ареал карантинного объекта.
11. Потенциальный ареал карантинного объекта.
12. Потенциальная опасность карантинного объекта.
13. Потенциальные потери.
14. Зона единичных очагов карантинного объекта
15. Зона частичного распространения карантинного объекта *(Зона ограниченного распространения карантинного объекта).*
16. Зона широкого распространения карантинного объекта.
17. Зона вредоносности карантинного объекта.
18. Карантинная зона.
19. Зона пространственной изоляции карантинного объекта.
20. Защитная зона карантинного объекта *(Гарантийная зона).*
21. Очаг карантинного объекта.
22. Локализация очага карантинного объекта.
23. Ликвидация очага карантинного объекта.
24. Искоренение карантинного объекта.
25. Подкарантинный материал.
26. Партия подкарантинного материала.
27. Растительное вложение.
28. Выемка подкарантинного материала
29. Исходный образец подкарантинного материала.
30. Средний образец подкарантинного материала.
31. Контрольный образец подкарантинного материала.
32. Экспертиза подкарантинных материалов.

33. Рентгенография подкарантинных материалов.

34. Карантинный пункт растений КПР.

35. Пограничный карантинный пункт растений.

36. Межрайонный карантинный пункт растений

37. Лаборатория по карантину растений. Карантинная лаборатория.

38. Интродукционно-карантинный питомник.

39. Карантинная оранжерея (теплица).

40. Карантинные условия.

41. Карантинные ограничения.

42. Карантинное состояние.

43. Карантинный досмотр.

44. Первичный карантинный досмотр.

45. Вторичный карантинный досмотр.

46. Государственный надзор по карантину растений. Карантинный надзор.

47. Карантинное обследование.

48. Контрольное карантинное обследование.

49. Карантинное районирование.

50. Наложение карантина.

51. Снятие карантина.

52. Профилактические карантинные меры.

53. Радикальные карантинные меры.

54. Рефрижерация свежих плодов.

55. Фумигация подкарантинного материала. Фумигация (газация). Газовая дезинсекция.

56. Безвакуумная фумигационная камера.

57. Вакуумная фумигационная камера.

58. Норма фумигации.

59. Карантинный сертификат.

60. Свидетельство карантинной экспертизы.

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями общей и сельскохозяйственной фитопатологии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Васютин А.С., Каюмов М.К., Мальцев В.Ф. Карантин растений. М., 2002. -535 с.

2. Москаленко Г.П. Карантинные сорные растения России. - Пенза, 2001.-276 с.

3. Васютин А.С, Сметник А.И., Мордкович Я.Б. и др. Карантин растений в Российской Федерации. - М.: Колос, 2001. - 375 с.

## Дополнительная учебная литература:

1.Васютин А.С. Международное сотрудничество в области карантина растений. - М., 1999. - 313 с.

2.Сборник руководящих и инструктивных документов по карантину растений в Российской Федерации. – М., 1999. – 396 с.

3.Сметник А.И., Терешкова Е.В. Вредные организмы, имеющие ка-рантинное значение для Европы (перевод с английского) - М.: Колос, 1996.-912 с.

4.Васютин А.С, Сметник А.И., Смирнов СА. Сборник руководящих документов по лесному карантину. - М., 1998. - 103 с.

5.Савотиков Ю.Ф., Сметник А.И. Справочник по вредителям, болез¬ням растений и сорнякам, имеющим карантинное значение для терри¬тории Российской Федерации. - Н. Новгород: Арника, 1995. - 231 с.

6.Мордкович Я.Б., Соколов Е.А. Определение карантинных и других опасных вредителей сырья, продуктов запаса и посевного материала. -М.: Колос, 1999.-384 с

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. журналы: « Защита и карантин растений», « Земледелие», «Растениеводство»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Основы карантина», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию туроператорской деятельности. Дисциплина изучается на протяжении двух семестров. Форма контроля по итогам изучения – зачет, экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

*Структура практических занятий:*

вступление преподавателя;

ответы на вопросы студентов по неясному материалу;

практическая часть как плановая;

заключительное слово преподавателя.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему

контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

*Работа над литературой*. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Основы карантина» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Основы карантина» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы карантина» применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Основы карантина» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра агротехнологий располагает аудиториями 3-04, 2-15, 1-09, 1-04, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы карантина».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Введение в специальность»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.28 |

Грозный 2021

**Гишкаева Л.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» / сост. Гишкаева Л.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий (протокол № 1 от 2021г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.С. Гишкаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2021

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.....30

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения учебной дисциплины:**

– формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии, понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения продуктов питания в стратегии устойчивого развития России в масштабах мира; заинтересовать и подготовить студентов к углубленному изучению дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом подготовки бакалавров.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

– ознакомление с историей агрономической науки, современными научными достижениями ученых в области агрономии, в том числе, формирование теоретических представлений и практических навыков в этой области, на основе углубленного изучения и анализа истории, современного состояния уровня науки, достижений знаменитых ученых-агрономов;

– довести до сознания студентов их сопричастность настоящему состоянию агрономии, сформировать осознание того, что они - будущее агрономии;

– нацелить студентов на углубленное изучение предметов, показать, что от их знаний и профессионализма будет зависеть продовольственная безопасность страны.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | Системное и критическое мышление | УК-1 |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 | УК-1.1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | **Знать:** достижения, актуальные проблемы, задачи и направления современной агрономии; понятие об агрономии.<br>**Уметь:** распознавать основные сельскохозяйственные культуры, произрастающие в регионе, сорные растения, типы и механический состав почв.<br>**Владеть:** навыками определения основных сельскохозяйственных культур и анализа их особенностей. |
| | УК-1.2 – Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи | **Знать:** актуальные проблемы, задачи и направления современной агрономии.<br>**Уметь:** определять степень интенсивности системы земледелия; применять способы использования земли.<br>**Владеть:** навыками использования теоретических и практических знаний о профессии агронома и возможностями применения знаний на практике. |

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести опыт деятельности по управлению ростом и развитием

растений и формированием урожаев сельскохозяйственных культур.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.28 «Введение в специальность» относится к обязательным дисциплинам учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения курса требуется знание: ботаники, математики, химии и других дисциплин.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: растениеводство, плодоовощеводство, системы земледелия и других дисциплин.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

### 4.1 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 1** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 144/4,0 | 144/4,0 |
| *Лекции (Л)* | 34/0,94 | 34/0,94 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,94 | 34/0,94 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 76/2,11 | 76/2,11 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76/2,11 | 76/2,11 |
| Зачет/экзамен | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия» | **Введение.** Цели и задачи курса. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (общекультурные и профессиональные компетенции). Структура основной образовательной программы по направлению 35.03.04 «Агрономия». **Учебная работа.** Организация учебного процесса. Специальности и специализация. Учебный план. Теоретическое и производственное обучение. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. Дисциплины по выбору. Учебные программы. Обязательные и факультативные занятия, самостоятельная работа студентов. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации, курсовые и дипломные работы. Зачеты, экзамены, государственные экзамены, защита дипломных работ. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам. **История вопроса.** Содержание профессиональной деятельности специалистов по агрономии, структура аппарата агрономической службы. Функциональные права и обязанности работников агрономической службы. Должностные характеристики специалистов. **Общие сведения истории развития профессии агроном.** Этапы становления профессии в России. Квалификационная характеристика агронома. Основное назначение специалиста агроном. **Высшее образование в России.** Функции высшего профессионального образования. Структура высшего профессионального образования. Типы высших учебных заведений. | Устный опрос Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Общие сведения о библиотеках.** Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность. Методы поиска информации. Значение научной информации в современных условиях. Ее роль в развитии науки, техники, культуры. Проблема усвоения огромного объема информации. Первичные и вторичные источники информации в России. Система органов информации. Их функции и взаимодействие. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность. Библиотеки, их место в системе учреждений науки, культуры, научной информации. Система библиотек в России. Основные типы библиотек, их особенности и взаимодействие. Место библиотек высших учебных заведений в системе библиотек страны.<br><br>**Почвоведение как наука.** Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства. Объект и методы исследования. Направления современного развития науки о почвах. Плодородие почв. Виды плодородия почвы.<br>**Агрономия как наука.** Значение современной агрономии. Связь агрономии с другими науками. Предмет и методы исследования в агрономии. Законы земледелия. | |
| **2.** | Основные тенденции развития сельского хозяйства | **Возникновение агрономических знаний в мире.** Возникновение земледелия. Земледелие раннеклассовых обществ. Античное земледелие. Земледелие Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие научных основ агрономии в Западной Европе XVI-XVIII веков и первой половины XIX века.<br>**История агрономической науки в России.** Земледелие восточных славян и Киевской Руси. | Устный опрос Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие научных основ земледелия в России XVIII века. Аграрная наука в России XIX века. История аграрной науки в XX веке. Аграрная наука в России первой четверти XX века. Аграрная наука России в период коллективизации сельского хозяйства и в предвоенный период.<br>Разгром отечественных школ агрономии в 30-50-х гг. XX века. Сельское хозяйство и аграрная наука России в 50-80-х гг. XX века.<br><br>**Мировые тенденции и аграрная наука России в современный период**.<br>Достижения и перспективы аграрной науки и с/х производства. Успехи генетики, биотехнологии и ГМО. Роботизация и информатизационная революция в сельском хозяйстве. Питание будущего, здоровье и долголетие генетика | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия» | 70 | 20 | 10 | – | 40 |
| 2 | Основные тенденции разви тия сельского хозяйства | 74 | 14 | 24 | – | 36 |
| | *Итого* | 144 | 34 | 34 | – | 76 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия» | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 40 | УК-1 |
| Основные тенденции развития сельского хозяйства | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 36 | УК-1 |
| **Всего часов** | | | 76 | |

**4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Строение и размножение растений | 4 |
| 2. | 1. | Определение механического состава почвы | 2 |
| 3. | 1. | Основные свойства почвы | 2 |
| 4. | 1. | Приемы улучшения свойств почвы | 2 |
| 5. | 2. | Ученые биологи, внесшие вклад в агрономию | 24 |
| Итого | | | 34 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 1** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа:** | 20/0,58 | 20/0,58 |
| *Лекции (Л)* | 10/0,29 | 10/0,29 |

| | | |
|---|---|---|
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10/0,29 | 10/0,29 |
| *Лабораторные работы (ЛЗ)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 120/3,33 | 120/3,33 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 120/3,33 | 120/3,33 |
| Зачет/экзамен | зачет | 4/0,11 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия» | 76 | 8 | 8 | – | 60 |
| 2 | Основные тенденции разви тия сельского хозяйства | 64 | 2 | 2 | – | 60 |
| | *Итого* | 140 | 10 | 10 | – | 120 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия» | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 60 | УК-1 |
| Основные тенденции разви тия сельского хозяйства | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 60 | УК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Всего часов** | | | 120 | |

**4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Строение и размножение растений | 2 |
| 2. | 1. | Определение механического состава почвы | 2 |
| 3. | 1. | Основные свойства почвы | 2 |
| 4. | 1. | Приемы улучшения свойств почвы | 2 |
| 5. | 2. | Ученые биологи, внесшие вклад в агрономию | 2 |
| Итого | | | 10 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – Не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в специальность», профиль «Агрономия»

Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и

контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы:

**1.** Количество исторических этапов развития земледелия в стране
1) два
2) пять
3) три
4) четыре
**Эталон ответа: 2**

**2.** Руководство учебной и учебно-методической работой осуществляет
1) проректор по науке
2) проректор по АХЧ
3) проректор по учебной работе
4) проректор по общим вопросам
**Эталон ответа: 3**
**3.** Руководит деятельностью высшего учебного заведения
1) ректор
2) декан
3) директор
4) проректор
**Эталон ответа: 3**
**4**. Подготовка специалистов с высшим образованием ведется на основе
1) государственных планов
2) тематических планов
3) учебных планов
4) профинпланов
**Эталон ответа: 3**

**5.** Учебный год состоит
1) одного семестра
2) двух семестров
3) трех семестров
4) четырех семестров
**Эталон ответа: 2**

**6.** Основной фактор жизни и необходимое условие для протекания процесса фотосинтеза растений
1) воздух
2) вода
3) тепло
4) свет
**Эталон ответа: 4**
**7**. Количество исторических этапов развития земледелия в стране
1) два
2) пять
3) три
4) четыре
**Эталон ответа: 2**
**8**. Начало развитию научного земледелия в России положили своими трудами

1) М.В. Ломоносов, А.Т. Болотов
2) К.А. Тимирязев, Д.И. Менделеев
3) Д.Н. Прянишников, С.А.Захаров
4) И.М. Комов, Н.М. Тулайков
**Эталон ответа: 1**
**9**. Первый русский агроном
1) И.М. Комов
2) В.Р. Вильямс
3) А.Т. Болотов
4) С.А. Захаров
**Эталон ответа: 3**
**10**. Основоположник основных вероятных очагов возникновения земледельческой культуры
1) В.В. Докучаев
2) П.А. Костычев
3) К.А. Тимирязев
4) Н.И. Вавилов
**Эталон ответа: 4**
**11**. Мировой очаг первичного земледелия, характеризующийся наибольшим числом видов культурных растений
1) Австралия
2) Восточная Африка
3) Средняя Азия
4) Центральная Африка
**Эталон ответа: 2**
**12.** Наука, изучающая систему обработки почвы, севообороты, борьбу с сорняками, способы эффективного плодородия почвы
1) общее земледелие
2) генетика
3) биология
4) химия
**Эталон ответа: 1**
**13**. Наука, изучающая биологию культурных растений и технологию их возделывания
1) микробиология
2) растениеводство
3) агрохимия
4) фитопатология
**Эталон ответа: 2**
**14**. Наука о законах полеводства
1) агрономия
2) география
3) экология
4) биология
**Эталон ответа:1**

## Тематика докладов

1.Особенности сельского хозяйства, его отличие от других отраслей народного хозяйства. Понятие об агрономии как науке и основные этапы развития

2. Состояние сельского хозяйства и развитие агрономии в Древней Греции. Развитие естествознания

3. Особенности земледелия Древнего Рима.

4. Ученые Древнего Рима и их роль в развитии аграрной науки

5. Теория гумусового питания растений А. Тэера. Роль А. Тэера в развитии агрономии и высшего сельскохозяйственного образования.

6. Теория минерального питания растений Ю. Либиха, ее значение и недостатки. Дополнение этого учения в работах других ученых.

7. Создание Вольного экономического общества и его роль в развитии агрономии России.

8. А.Н. Энгельгардт и его роль в развитии агрономии.

9. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии агрономии и агрохимии.

10. Роль В.В. Докучаева в разработке путей борьбы с засухой. Комплекс мер по борьбе с этим явлением

11. Роль М.В. Ломоносова в развитии агрономии в России

12. Вклад В.Р. Вильямса в развитие агрономии.

13. Вклад Н.И. Вавилова в развитие агрономии.

14. Роль Д.И. Менделеева в развитии теоретических и практических основ агрономии и агрохимии.

15.Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова

16. Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева

17. Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А Стебута

18. Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина

19. Жизнь и творческая деятельности В.С. Пустовойта

20. Жизнь и творческая деятельность В.Н. Ремесло

21. Жизнь и творческая деятельность П.П. Лукьяненко

22. Жизнь и творческая деятельность Д.Н. Прянишникова

23.Фундаментальные исследования Константина Каэтановича Гедройца по химии почв – теоретическая основа применения удобрений и химических мелиорантов.

## Практическая работа №1

**Тема. Строение и размножение растений**

**Цель**: изучить особенности строения разных типов цветков, соцветий, семян, проростков и плодов покрытосеменных растений, научиться определять тип плодов; ознакомиться и дать характеристику вегетативного размножения.

### Теоретическая часть.

**Строение цветка**

**Генеративные,** или репродуктивные, органы растений обеспечивают как половое, так и бесполое размножение растений. ***Цветок*** – это видоизменённый, укороченный, неразветвленный спороносный побег, предназначенный для образования спор, гамет и полового процесса, в результате которого образуются семена и плоды (рисунок 31, 32).

Стеблевая часть цветка представлена цветоложем и цветоножкой. Относительно удлиненное междоузлие – ***цветоножка*** – связывает цветок с остальным растением. У многих видов она отсутствует или сильно укорочена. Такие цветки называются сидячими. Расширенная часть цветоножки называется *цветоложем*. Цветоложе может иметь разнообразную форму – от конической

до плоской. Цветоложе является сильно укороченной осью цветка, к которой прикрепляются все органы цветка.

Части цветка делятся на репродуктивные (тычинки, пестик или пестики), и стерильные (околоцветник). В зависимости от наличия репродуктивных органов цветки подразделяются на обоеполые и однополые. Обоеполый цветок содержит и тычинки, и пестик (лотос, кувшинка). Однополые цветки – это цветки, содержащие или только тычинки, или только пестики (пестик) (водокрас, валлиснерия, рогоз).

В зависимости от симметрии выделяют следующие типы цветков: актиноморфный (правильный) цветок может быть разделен вертикальной плоскостью на две равные половинки не менее чем в двух направлениях (кувшинка); зигоморфный (неправильный), через цветок можно провести только одну плоскость симметрии (бобовые); ассиметричный (несимметричный), через цветок нельзя провести ни одной плоскости симметрии (валериана лекарственная).

Чашечка и венчик составляют *околоцветник.* Это своеобразный покров, защищающий более нежные тычинки и пестики. Выделяют двойной и простой околоцветник. Двойной – дифференцирован на чашечку и венчик разных размеров и окраски. Если имеется только венчик – околоцветник является простым. Иногда цветок вообще лишен околоцветника. Цветки без околоцветника называются голые или беспокровные.

*Чашечка* образована цветолистиками или чашелистиками. Обычно чашелистики имеют небольшие размеры и зелёную окраску. Они защищают внутренние части цветка до раскрытия бутонов, а также предохраняют цветок от высыхания и низких температур. Чаще всего чашечка состоит из одного круга чашелистиков. Иногда чашечка имеет два круга чашелистиков (мальва, малина, земляника). В этом случае наружный слой называется подчашием. Чашелистики бывают свободными или сросшимися.

*Венчик* состоит из совокупности лепестков, образует внутренний круг двойного околоцветника. Венчик отличается более крупными размерами, разнообразием окраски и формы. Изредка лепестки бывают окрашены в зеленый цвет (виноград). В зависимости от срастания венчики бывают свободнолепестные и сростнолепестные.

Совокупность тычинок (микроспорофиллов) одного цветка называют *андроцеем* . Из микроспор формируется пыльца (мужской гаметофит). Число тычинок в цветке различно, от одной до нескольких сотен. Они располагаются по спирали или в 1-2 круга. Число тычинок постоянно для вида. Тычинки могут быть свободными и сросшимися. Различают однобратственный андроцей, у которого срастаются все тычинки (астровые), двубратственный, у которого одна тычинка остается свободной (большинство бобовых), многобратственный, у которого тычинки срастаются в несколько групп (зверобой, магнолия). Цветки, имеющие несросшиеся между собой тычинки, называют цветками со свободным андроцеем.

По длине тычинок относительно друг друга различают: равные (тюльпан), неравные (водосбор олимпийский), двусильные, если из четырёх тычинок две длинные, а две короткие (яснотковые), трехсильные, если из шести тычинок три более длинные (нарцисс гибридный), четырёхсильные, если из шести тычинок четыре более длинные (капустные).

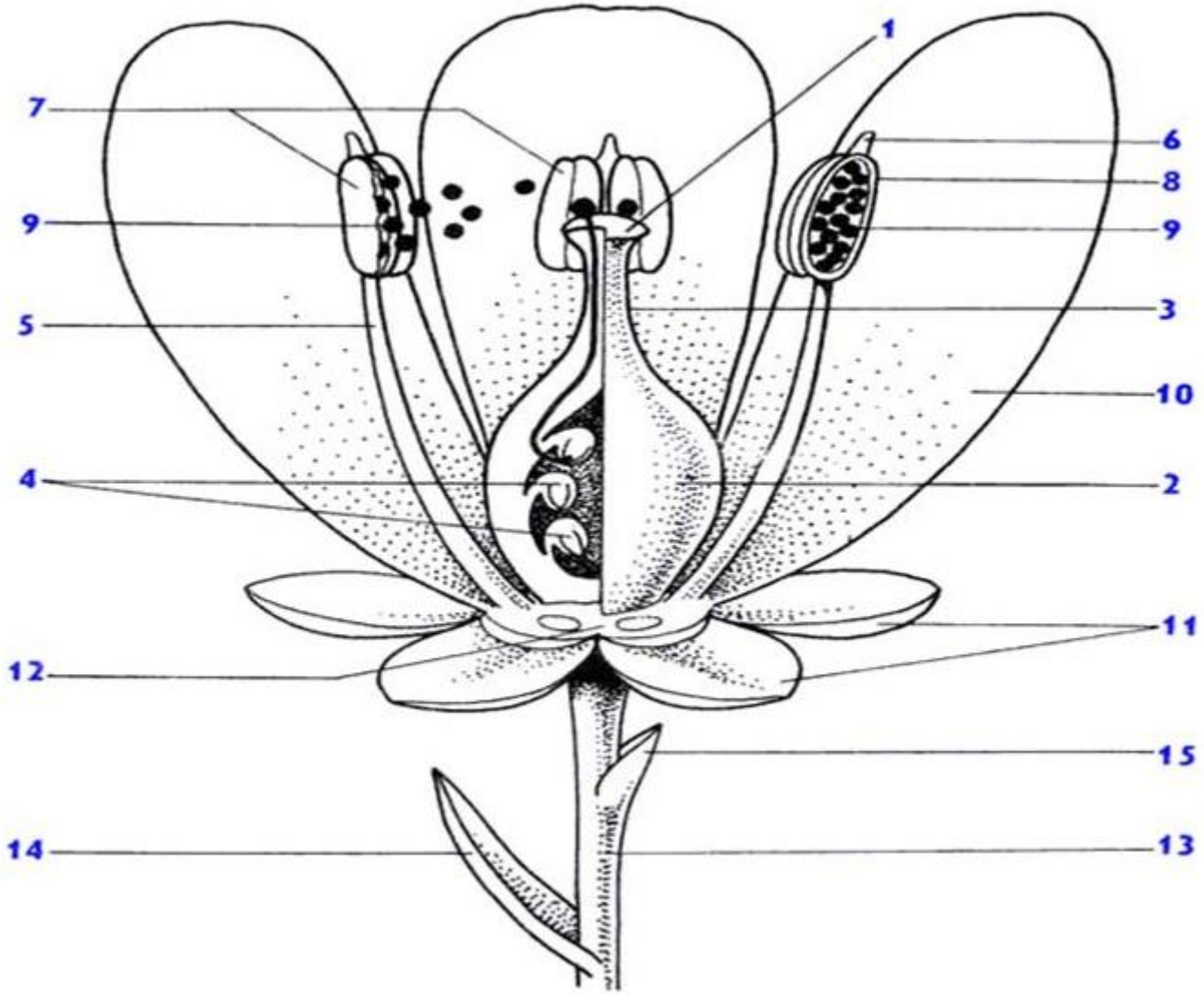
Тычинка состоит из тычиночной нити и пыльника. Основанием тычиночной нити тычинка прикреплена к цветоложу. Пыльник имеет две половинки (теки), соединенные связником, который является продолжением тычиночной нити. Каждая из тек включает два гнезда (пыльцевые мешки), где образуются микроспоры, а затем пыльца. В пыльнике происходят два важнейших процесса: микроспорогенез – образование микроспор и микрогаметогенез – развитие из микроспор мужского гаметофита, или пыльцевого зерна.

Совокупность плодолистиков в цветке, образующих один или несколько пестиков, называют ***гинецеем*** . Пестик – основная часть цветка, которая участвует в образовании плода. Он возникает из плодолистика или плодолистиков вследствие смыкания и срастания их краёв. Гинецей, состоящий из одного плодолистика, образующего один пестик, называют одночленным, а состоящий из нескольких плодолистиков – многочленным. Плодолистики – это мегаспорофиллы, несущие семязачатки.

Пестик обычно состоит из завязи, столбика и рыльца. Завязь – замкнутая нижняя расширенная, полая, наиболее важная часть пестика, в которой находятся семязачатки. Столбик – тонкая цилиндрическая стерильная часть пестика, отходящая от верхушки завязи. Он соединяет завязь и рыльце. Если столбик не развит, то рыльце, находящееся на завязи, называют сидячим (мак). Столбик обеспечивает проведение растущей пыльцевой трубки к расположенным в завязи семязачаткам. Рыльце –

расширенная часть на верхушке столбика, предназначенная для восприятия пыльцы. Форма и величина приспособлены к различным видам опыления.

**Схема строения цветка**




1 – рыльце , 2 – завязь , 3 – столбик , 4 – семязачаток , 5 – тычиночная нить , 6 – связник, 7 – пыльник , 8 – пыльник в разрезе, 9 – пыльцевые зерна , 10 – лепесток , 11 – чашелистик , 12 – цветоложе , 13 – цветоножка , 14 – прицветник , 15 – прицветничек.

Различают верхнюю, нижнюю и полунижнюю завязи. Если завязь не срастается со стерильными частями цветка, располагается свободно на цветоложе, ее называют верхней (бобовые, пасленовые). Если завязь срастается с чашелистиками, лепестками, тычинками, она называется нижней (яблоня, огурец). При срастании только нижней части завязи с другими частями цветка, образуется полунижняя завязь (жимолость, бузина).

Выделяют следующие основные типы гинецея:

1) монокарпный состоит из одного плодолистика (одночленный гинецей), края такого плодолистика вогнутые, свёрнутые, сходятся и срастаются (бобовые);
2) апокарпный (многочленный гинецей) состоит из нескольких несросшихся простых пестиков (земляника);
3) ценокарпный (многочленный гинецей) – в цветке один сложный пестик, образованный срастанием нескольких плодолистиков (маковые, тыквенные).

*Важным* этапом размножения цветковых растений является ***опыление*** – перенос пыльцы на рыльце пестика. Большинство водных растений опыляется насекомыми или ветром. Ветроопыляемым видом

является, например, водяной тысячелистник, рдест, уруть. Жуками, пчелами и мухами опыляются водяные лилии, водяной перец, кувшинки.

Водные растения, погруженные в воду, выработали собственные способы опыления. Валлиснерия выбрасывает женские цветки на поверхность на длинных стебельках. Там они плавают, удерживаемые длинными рыльцами. Мужские цветки растут под водой, у основания растения. Созревая, они отламываются, всплывают на поверхность и плавают, пока не встретятся с женскими цветками

Элодея канадская выбрасывает на поверхность мужские и женские цветки. Мужские цветки раскрываются и выбрасывают пыльцу на поверхность воды, как бы взрываясь. У морской травы опыление происходит под водой. Мужские цветки выпускают клубы нитевидной пыльцы. Когда такая нить касается раздвоенных рылец женского цветка, она обвивается вокруг него и происходит опыление. Такие способы опыления называются *гидрофилией*.

## Соцветия

Самые крупные цветки обычно одиночные, мелкие цветки чаще собраны в соцветия. Систему видоизменённых побегов покрытосеменных растений, несущих цветки, называют ***соцветием.*** Биологическое преимущество соцветий перед одиночными цветками несомненно. Оно заключается в повышении гарантии опыления, уменьшении вероятности повреждения цветков.

Соцветие имеет главную ось и боковые оси, которые или не разветвлены, или в разной степени ветвятся. Конечные их ответвления (цветоножки) несут цветки. Оси соцветия делятся на узлы и междоузлия. На узлах осей соцветия располагаются прицветники (кроющие листья, утратившие способность к фотосинтезу), на узлах цветоножки прицветнички .

Различают два типа соцветий – сложные (цветки располагаются на разветвлениях главной оси) и простые (одиночные цветки с цветоножками или без них прикрепляются непосредственно к главной оси, ветвление не превышает двух порядков).

Простые соцветия в зависимости от расстояния между цветками делятся на соцветия с удлиненной и укороченной осью.

*Простые соцветия с удлиненной осью*:

**Кисть** – ось первого порядка тонкая с цветками на хорошо выраженных цветоножках более или менее одинаковой длины (фиалка трёхцветная, капуста, ландыш).

**Щиток** – у цветков цветоножки разной длины, поэтому все цветки расположены в одной плоскости (груша, бузина, калина).

**Колос** – цветки не имеют цветоножек и сидят на оси первого порядка (подорожник).

**Серёжка** – повислый колос, т.е. колос с мягкой осью (ива, тополь). Несет однополые цветки.

**Початок** – колос, но с толстой мясистой осью, окружен одним или несколькими листьями (кукуруза, белокрыльник, аир, рогоз).

### *Простые соцветия с укороченной осью:*

**Зонтик** – сильно укороченная тонкая ось и цветки на цветоножках одинаковой длины (чистотел, женьшень, сусак зонтичный).

**Головка** – зонтик, у которого цветки без цветоножек или цветоножки очень короткие (клевер, люцерна).

**Корзинка** – укороченная ось разрастается в виде блюдца или ложа, на ней располагаются плотно сомкнутые мелкие сидячие цветки. Снизу и с боков ложе соцветия окружено обёрткой из присоцветных листьев.

### *Сложные соцветия*

**Метелка** – сильно разветвленное сложное соцветие, нижние боковые разветвления ветвятся сильнее верхних (сирень).

**Сложная кисть** – на удлинённой оси располагаются простые кисти (донник – двойная кисть, алоэ крупноплодное – тройная кисть).

**Сложный колос** – от главной удлиненной оси отходят разветвления, на которых расположены цветки без цветоножек. Разветвления называются колосками (пшеница, рожь, ячмень).

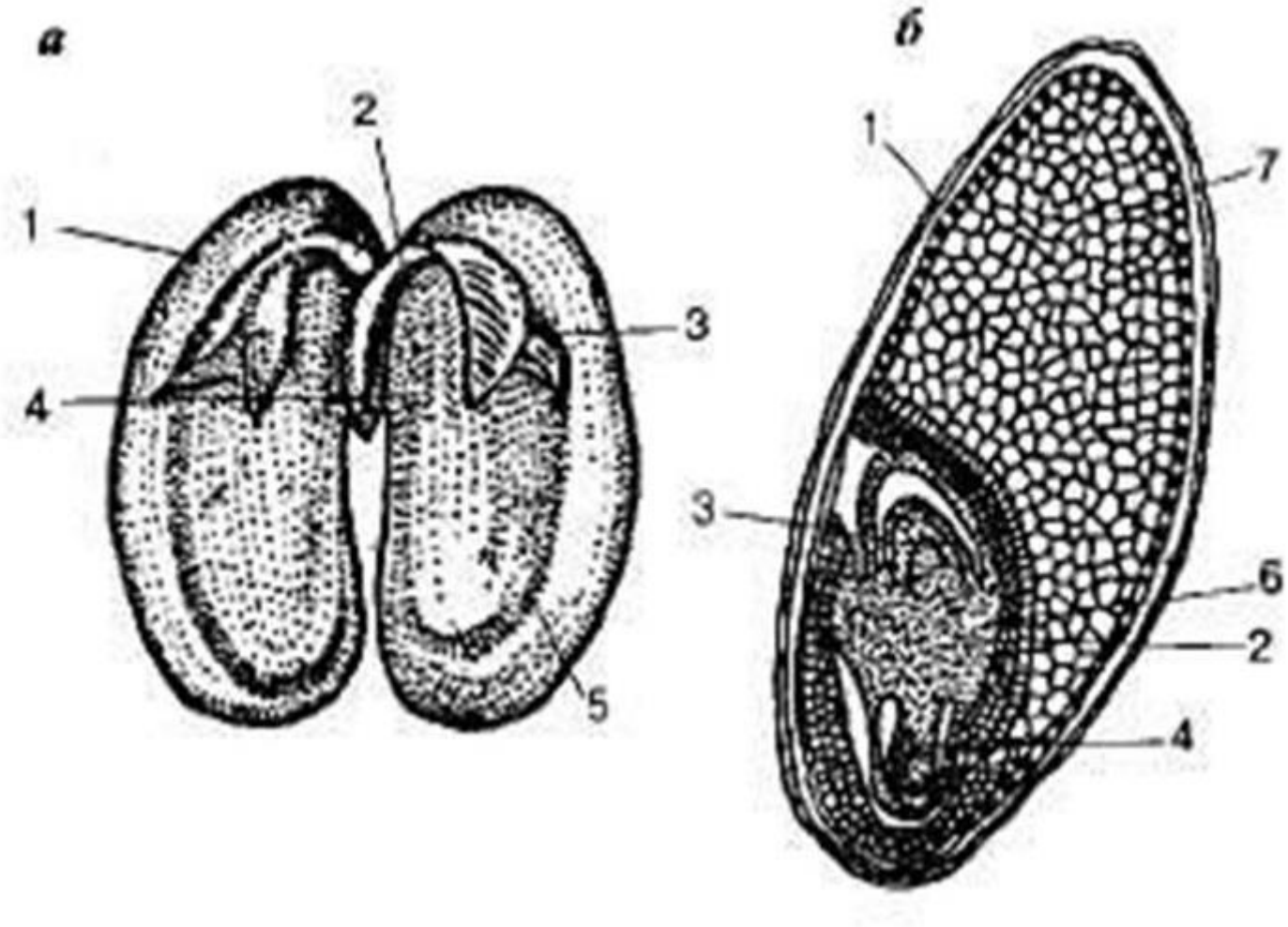
**Сложный зонтик** – соцветие, у которого главная ось укорочена, на ней расположена розетка верховых листьев (общая обёртка), а из пазух листьев выходят лучи сложного зонтика, завершающиеся простыми зонтиками (морковь, петрушка, укроп, сельдерей).

## Семя

***Семя*** – орган размножения и распространения семенных растений, образующийся после оплодотворения из семязачатка. Первоначально семя находится внутри плода, защищающего его до прорастания. Со стенкой плода семя связано семяножкой. След от семяножки (рубчик) сохраняется на поверхности семени.

Семя состоит из зародыша и запасающей ткани, покрытых семенной кожурой (спермодермой). Семя формируется из семязачатка в результате двойного оплодотворения. Зародыш семени – производное зиготы (2 n). Эндосперм или запасающая ткань образуется от слияния другого спермия с центральной клеткой зародышевого мешка (3 n). Семенная кожура развивается из интегументов (покров семязачатка семенных растений). Она присутствует всегда в семени. На кожуре можно заметить небольшое отверстие – семявход (микропиле). Через это отверстие проникает вода при набухании семени. Основная функция спермодермы – защита зародыша от механических повреждений, высыхания.

**Строение семени**




а – семя фасоли: б – семя (зерновка) пшеницы; 1 – кожура; 2 – стебелек; 3 – почечка зародыша; 4 – корешок; 5 – семядоля; 6 – щиток (семядоля); 7 – эндосперм.

Особенности строения семян различных видов двудольных растений изучают на набухших семенах бобовых и злаковых. Для этого возьмите набухшие семена фасоли или бобов и пшеницы или овса, рассмотрите их строение, зарисуйте.

**Плод**

Для того чтобы определить, к какой группе относятся представленные плоды, используют определитель плодов (по В.М. Басову, Т.В. Ефремовой и В.Г. Хржановскому с соавт).

Чтобы определить тип плода, надо установить: простой плод или сборный; с сочным или сухим околоплодником (если с сухим, то определить, раскрывающийся он или нераскрывающийся); число

семян – одно или много; число плодолистиков, образующих плод (при наличии только плода это не всегда можно сделать); число гнезд в плоде.

**Определитель плодов:**

1. Состоят из одного плода –2
– Сборные, то есть состоят из нескольких одинаковых по форме и строению плодов – – 17
2. Стенка плода сухая – – 3
– Стенка плода сочная – – 13
3. Плоды в виде коробочки, раскрывающегося бокала или свернутого плодолистика. Их форму легко нарушить при легком нажатии руки – 4
– Плоды не в виде коробочки, пакета, невскрывающиеся. Их форму трудно нарушить при легком нажатии руки, для этого требуются усилия. Они ореховидные, плотные, могут иметь особые выросты – крылья или имеют тонкий пленчатый околоплодник, срастающийся с кожурой – – 9
4. Плоды одногнездные – 5
– Плоды многогнездные – – 6
5. Одногнездный плод, вскрывается одной щелью по брюшному шву, семена прикрепляются вдоль шва – **Листовка**
– Одногнездные плоды различной формы (вытянутые, спирально закрученные). Вскрываются двумя створками по спинному и брюшному шву, створки часто скручиваются, разбрасывая семена. Семена прикрепляются вдоль брюшного шва (плоды бобовых) – **Боб**
6. Плоды двугнездные, имеют ложную перегородку. Вскрываются с двух сторон от основания до верхушки. Семена прикрепляются к ложной перегородке –7
– Плоды многогнездные – – 8
7. Длина плода в 4 раза превышает его ширину – – **Стручок (рапс, горчица, капуста)**
– Длина плода превышает ширину не боле чем в 2 раза или равна ей – – **Стручочек (ярутка, пастушья сумка)**
8. Плод в виде бокала, составленного отдельными плодолистиками или со сплошными стенками, закрытый сверху крышечкой или вытянутый, линейной формы или в виде калачиков, легко распадающихся на части – **Коробочка** виды коробочек: коробочка вскрывается зубчиками на вершине; коробочка вскрывается створками «створчатая»; коробочка вскрывается дырочками под крышечкой; коробочка с крышечкой; коробочка стручковидная;
9. Имеют округлую или овальную форму, особое образование – плюску (чашевидное образование у основания плодов дуба, каштана, у некоторых растений окружает весь плод), к которой прикреплен плод – 10
– Плоды без плюски, но имеют различную форму, особый вырост крыло или очень пленчатый околоплодник – 11

## Размножение растений

### Опыление и оплодотворение

Опылением называется перенос пыльцы на рыльце пестика. Большинство видов покрытосеменных растений имеют обоеполые цветки, но самоопыление у них наблюдается довольно редко. Возможность самоопыления является резервной возможностью опыления в том случае, когда по каким-то причинам не произошло перекрестное опыление. У обоеполых цветков абсолютного большинства растений есть различные приспособления, препятствующие самоопылению. Обычно таким приспособлением служит дихогамия – разновременность созревания тычинок и пестика (более раннее созревание пыльцы называют протерандрией, рыльца – протерогинией).

У некоторых видов дихогамия сопровождается гетеростилией (разностолбчатостью): у одних цветков тычинки имеют короткие тычиночные нити, а столбик пестика длинный, у других – наоборот. Кроме того, приспособлениями к перекрестному опылению являются самостерильность (неспособность пыльцы прорастать на рыльце пестика того же цветка), раздельнополость цветков, двудомность.

Агентами перекрестного опыления чаще всего выступают насекомые и ветер. Опыление с помощью насекомых называется энтомофилией. Растенияпривлекают насекомых прежде всего с помощью пыльцы и нектара, непосредственно используемых насекомыми в качестве пищи. Поэтому их называют первичными аттрактантами. Пыльца у энтомофильных растений довольно крупная, экзина имеет шипики, бугорки, которыми легко прикрепляется к телу насекомых.

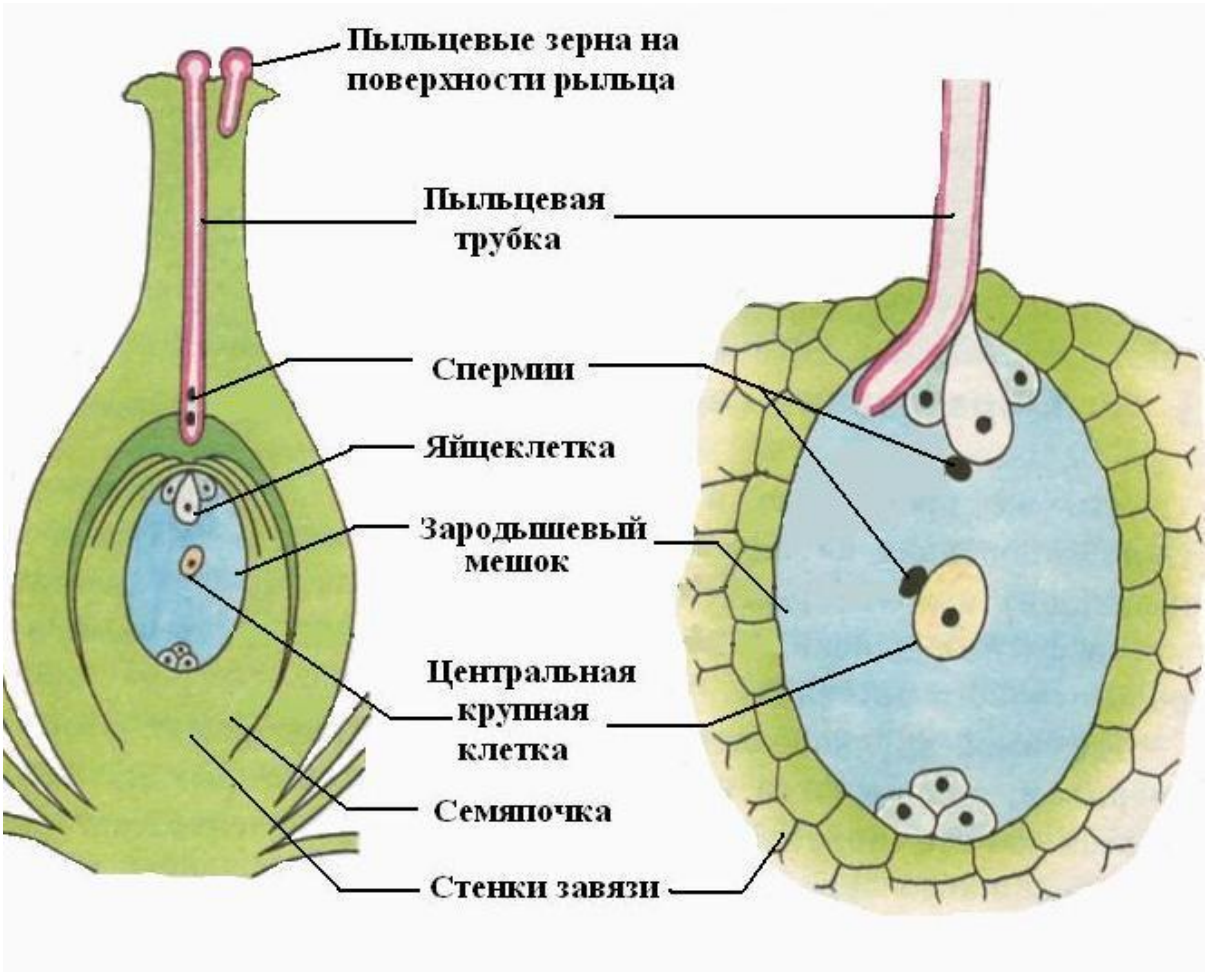
У многих специализированных энтомофильных растений имеются нектарники. Они очень разнообразны как по происхождению, так и по форме, размерам. Нектарники выделяют нектар – водный раствор сахаров. У одних растений нектарники развиваются из листочков околоцветника, у других – как выросты на завязи, но они всегда закрыты околоцветником. У ряда растений нектарники развиваются внутри длинных мешковидных выростов (шпорцев), развивающихся из лепестков или листочков околоцветника.

Окраска, форма и размеры цветков, а также запах служат для насекомых «указателями» на присутствие в цветках необходимых для них субстанций, т. е. нектара и пыльцы, однако сами по себе не используются насекомыми. Их называют вторичными аттрактантами. Для цветков энтомофильных растений характерны венчики, окрашенные в разные цвета (красный, розовый, сиреневый, фиолетовый, синий, белый).

Примитивные энтомофильные растения имеют актиноморфный цветок с неограниченным количеством его частей. У высокоспециализированных цветков появляется зигоморфный венчик и уменьшается количество чашелистиков, лепестков, тычинок. У некоторых растений наблюдается полное или частичное срастание частей цветка. Структура венчика (околоцветника) приспособлена к посещению цветка только той группой насекомых, которые являются опылителями этого вида.

**Анемофилия** – это опыление растений, осуществляемое с помощью ветра. К анемофильным растениям относятся голосеменные растения, многие древесные покрытосеменные (береза, тополь, ива), осоки, злаки. У видов, специализированных на опылении ветром, цветки обычно мелкие, не имеют яркоокрашенного венчика, околоцветник у них невзрачный, чешуевидный или пленчатый, иногда почти полностью редуцирован. Пыльца легкая, мелкая, гладкая, образующаяся в больших количествах. Рыльце пестика часто разветвлено на тонкие лопасти, хорошо улавливает разносимую ветром пыльцу. Цветки часто собраны в соцветия. Многие анемофильные растения – двудомные (осина, крапива двудомная). Лесные анемофилы цветут весной до распускания листьев.

***Оплодотворение.*** Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, начинает прорастать. При этом его содержимое выпячивается через поры экзины и образует пыльцевую трубку. Между опылением и оплодотворением проходит различное время. Ядро клетки пыльцевой трубки и два спермия находятся на растущем конце трубки. Достигнув завязи, пыльцевая трубка направляется к семязачатку и проникает в него чаще всего через микропиле (порогамия), в редких случаях – через халазу (халазогамия). Дальше трубка растет по направлению к зародышевому мешку. Оболочка пыльцевой трубки растворяется – и спермии оказываются внутри зародышевого мешка. Один из них сливается с яйце-клеткой, другой – с диплоидной центральной клеткой. В результате образуются диплоидная зигота и триплоидная клетка, которая дает начало эндосперму. Происходит так называемое двойное оплодотворение – характерная особенность покрытосеменных растений. Из оплодотворенного семязачатка впоследствии формируется семя.




***Вегетативное размножение*** представляет собой развитие новых растений из различных вегетативных органов (стеблей, корневищ, луковиц, листьев) или их частей. Вегетативное размножение широко распространено почти среди всех групп декоративных растений, кроме однолетних и двулетних. У многолетников вегетативное размножение осуществляется с помощью стебля, корня, листа, но еще чаще с помощью сильно видоизмененных вегетативных органов, приспособленных для размножения (клубни, луковицы, клубнелуковицы, корневища, усы и др.)

Суть вегетативного размножения основана на способности растений к регенерации, т.е. восстановлению отдельными органами или их частями всех недостающих органов . Всё многообразие вегетативного размножения можно подразделить на естественное и искусственное.

***Естественное вегетативное*** размножение является наследственным признаком и осуществляется с помощью следующих вегетативных органов: корневища, усов, стеблевых клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневых клубней, выводковых почек.

***Искусственное вегетативное*** размножение можно подразделить на несколько основных приёмов: деление, черенкование, отводки и прививки.

***Деление*** предусматривает деление куста, корневищ, корневых и стеблевых клубней, клубнелуковиц. В отделяемой части растения или специализированном органе имеются корни, почки и стебли, т. е. все необходимое для дальнейшего развития, поэтому этот прием размножения прост и не требует сложной агротехники. Нужно только обеззаразить место срезки и посадить отделенную часть в рыхлую, питательную, нормального увлажнения земельную смесь.

***Черенкование*** - способ размножения, при котором в определенных условиях среды у черенков происходит образование недостающих органов. У стеблевых образуются корни, у листовых - корни и почки. Стеблевые и листовые черенки представляют собой сравнительно небольшие части вегетативных органов, отделяемых для укоренения от материнского растения. Чтобы этот процесс протекал в кратчайшие сроки, необходимо для каждого вида и сорта создать оптимальные режимы тепла, света и влаги.

***Отводки*** в отличие от стеблевых черенков представляют собой побеги, которые укореняют без отделения их от материнского растения, поэтому процесс укоренения не представляет трудностей. Достаточно только, чтобы укореняемые стебли находились в рыхлом и увлажнённом почвенном субстрате. При размножении красивоцветущих кустарников (роза, гортензия, клематис, спирея и др.) применяют горизонтальные, вертикальные, дугообразные, воздушные отводки.

***Прививка*** представляет собой перенесение части одного растения и искусственное сращивание её с другим близким по виду или по роду. Растение, на которое производится прививка, называется *подвоем,* а прививаемая часть растения - *привоем.*

В качестве привоя используют стеблевой черенок с несколькими почками или одну почку (глазок) с частью древесины и коры. Для подвоя применяют обычно молодые, здоровые растения, которые устойчивы в местных условиях, имеют хорошо развитую корневую систему, а также обеспечивают надёжную приживаемость и совместимость с привоем. Существует много способов прививки, но наиболее распространенным является окулировка - прививка, осуществляемая одной почкой ( глазком). Она применяется для размножения сортовых саженцев роз, сирени и других растений. При выполнении окулировки необходимо учитывать следующее: прививаемая почка (у привоя) должна быть окончательно сформировавшейся, а наличие сокодвижения у подвоя должно обеспечивать отставание коры.

**Содержание работы:**

1. Изучить строение цветка, его репродуктивной и стерильной частей. Зарисовать цветок в разрезе, подписать названия его частей. Рассмотреть строение цветков представленных гербарных растений.
2. Изучить строение соцветий, описать и зарисовать основные типы соцветий. Рассмотреть и определить типы соцветий гербарных образцов растений.
3. Изучить особенности строения семян различных видов двудольных растений. Зарисовать схему строения семени.

4. Изучить строение плода на примере сочного плода сливы, вишни. Используя определительный алгоритм и рисунки, определить типы представленных плодов.

5.По плакатам, учебным пособиям, лекциям изучить характеристику основных способов естественного и искусственного вегетативного размножения.

6.Описать технологию различных видов черенкования (стеблевыми и листовыми черенками). Зарисовать основные виды черенков.

7.Пользуясь раздаточным материалом, ознакомиться и зарисовать важнейшие способы прививок, описать технологию их выполнения

**Контрольные вопросы.**

1.Основные части цветка
2.Типы соцветий
3.Типы плодов
4. Основные части семени
5.Дайте определение понятия «вегетативное размножение».
6.Что такое естественное вегетативное размножение и как оно осуществляется?
7.С помощью каких основных приёмов осуществляется искусственное вегетативное размножение? Охарактеризуйте их.

**Перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (зачет)**

1. Содержание профессиональной деятельности специалистов по агрономии
2. Структура аппарата агрономической службы.
3. Функциональные права и обязанности работников агрономической службы.
4. Должностные характеристики специалистов агрономической службы
5. Область профессиональной деятельности агронома.
6. Объекты профессиональной деятельности.
7. Задачи профессиональной деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности направления.
5. Этапы становления профессии в России
6. Основное назначение специалиста агроном.
7. Производственно-технологическая деятельность агронома.
8. Организационно-управленческая деятельность агронома.
9. Научно-исследовательская деятельность агронома.
10. Концепция национальной безопасности РФ.
11. Основные задачи агрономии.
12. Основные причины и предпосылки возникновения земледелия.
13. Основные очаги возникновения земледелия.
14. Культуры, возделываемые в очагах возникновения земледелия
15.Законы земледелия
16.Понятие плодородие почвы
17.Виды плодородия почвы
18. Земледелие шумер.
19. Особенности земледелия Древнего Египта
20. Земледелие Древней Индии
21 Земледелие Древнего Китая
22. Состояние сельского хозяйства и уровень развития агрономии в Древней Греции.
23. Основные ученые Древней Греции – авторы агрономических трактатов.
24. Развитие земледелия Древнего Рима.
25. Основные достижения античной науки по вопросам агрономии.
26. Возникновение земледелия на территории проживания восточных славян
27. Сущность подсечно-огневой, залежной и переложной, паровой систем земледелия
28. Состояние земледелия в Западной Европе в период раннего Средневековья.Сельскохозяйственные культуры в Западной Европе.
29. Сущность плодосменной системы земледелия
30. Сущность гумусовой теории питания растений А. Тэера

31. Сущность теории минерального питания растений Ю. Либиха.

32. Вклад М. В. Ломоносова в развитие агрономии в России.

33. Роль Вольного экономического общества в развитии агрономии России

34. Вклад А. Т. Болотова, И. М. Комова и М. Г. Ливанова в развитии агрономии России.

35. Сущность земельной реформы 1861 г. и ее значение для развития аграрного производства в России.

36. Вклад М. Г. Павлова и А. В. Советова в развитие агрономии в России.

37. Основоположник русской агрономической науки И. А. Стебут и его роль в развитии отечественной агрономии.

38. Вклад В. В. Докучаева, П. А. Костычева и Н. М. Сибирцева в развитие почвоведения.

39. Значение работ К. А. Тимирязева для развития агрономической науки России.

40. Вклад А. Н. Энгельгардта в развитие агрономии и агрохимии.

41. Сущность Столыпинской реформы в землепользовании России.

42. Положение в российской деревне в период военного коммунизма.

43. Значение работ К. К. Гедройца в развитии агрономии

44. Д. Н. Прянишникове и его роль в развитии отечественной агрономии.

45. Вклад Н. М. Тулайкова, А. Н. Лебедянцева, А. Г. Дояренко, В. В. Таланова и П.И. Лисицина в развитие отечественной агрономии.

46. Причины разгрома отечественных школ агрономии в России.

47. Понятие «репрессированная наука»

48. Значение научной информации в современных условиях. Ее роль в развитии науки, техники, культуры.

49. Место библиотек высших учебных заведений в системе библиотек страны.

**50.** Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства. Объект и методы исследования. Направления современного развития науки о почвах.

51. Значение современной агрономии.

52. Связь агрономии с другими науками. Предмет и методы исследования в агрономии.

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия» | УК-1 | Устный опрос<br>Тест |
| 2 | Основные тенденции развития сельско хозяйства | УК-1 | Устный опрос<br>Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Агрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования/ Н.Н. Третьяков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2021.— 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/103073.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Основы агрономии [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 464 с. — 978-5-906371-77-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65605.html

### 7.2 Дополнительная литература:

3. Агрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.] ; под ред. Н. Н. Третьяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 475 с. — 978-5-906371-78-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65610.html

4. История аграрной науки Беларуси (XIX - начало XXI в.). Часть 1 [Электронный ресурс] / В. Г. Гусаков, О. А. Гапоненко, В. В. Данилович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2017. — 311 c. — 978-985-08-2107-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74071.html

**7.3 Периодические издания** – отсутствуют

## 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Базы данных:*** Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля, БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН, БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений), «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека

## 12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются коллоквиумы, домашние задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google, а также GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система,AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные и практические занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

Юридический факультет
Кафедра «Гражданское право и процесс»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Аграрное право»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Плодоводство |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный, 2023

**Ибрагимов К.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Аграрное право» [Текст] /сост. доктор сельскохозяйственных наук, кандидат юридических наук, профессор К.Х. Ибрагимов – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гражданское право и процесс», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от _____ 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Агрономия», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© К.Х. Ибрагимов (автор), 2023
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2023

# Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 20 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 36 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 37 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям в области аграрного права, стимулирование потребности к научному исследованию проблем аграрного права и современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной науки аграрного права, а также формирование способности выпускника понимать и анализировать состояние аграрного права, актуальные проблемы практики его применения. Обучающийся должен уяснить также историческую и социальную обусловленность проблем теории и практики, закономерности и тенденции развития аграрного права.

**Задачи дисциплины** состоят в:

- достижении понимания основных теоретических разработок в области аграрного права;
- формировании навыков научной исследовательской работы в данной области правовых знаний;
- выработке с использованием специальной монографической литературы и периодических научных изданий определений и особенностей нормотворчества в сферах правового регулирования отношений по производству и реализации сельскохозяйственной продукции, управления агропромышленным комплексом, социального развития села.
- формировании способности анализировать нормативные правовые акты аграрного законодательства на основе их всестороннего изучения;
- формировании умения систематизировать судебно-арбитражную практику и определения путей решения аграрных и земельных споров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Аграрное право» формируются следующая компетенция:

| | |
|---|---|
| ПКО-1: Способен к познанию и регулированию соответствующего аграрного правоотношения | |
| ПКО-1.1: Определяет круг задач, необходимые нормативные правовые акты по регулированию соответствующих аграрных правоотношений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Сущность понятия «аграрное право», «аграрное законодательство», «аграрные правоотношения», продовольственная безопасность |
| Уровень 2 | Нормативно-правовую базу аграрного права |
| Уровень 3 | Основные этапы развития аграрных правоотношений в пореформенной России |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Классифицировать аграрные правоотношения |
| Уровень 2 | Определять группу нормативных правовых актов разных классификационных видов аграрных правоотношений |
| Уровень 3 | Определять круг задач и алгоритм действий агронома – садовода по регулированию специфических аграрных правоотношений |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Навыками анализа основных аграрно-правовых проблем |
| Уровень 2 | Навыками отбора пакета нормативных правовых актов по регулированию конкретного аграрного правоотношения |
| Уровень 3 | Навыками работы с различными информационными источниками при регулировании аграрных правоотношений |
| ПКО 1.2: Определяет источники нормативных правовых актов, регулирующих аграрные правоотношения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные институты и источники аграрного права. |
| Уровень 2 | Как использовать полученные знания и методы аграрного права в профессиональной деятельности агронома - садовода |
| Уровень 3 | Как готовить схемы нормативно-правового регулирования отношений с предприятиями, реализующими и перерабатывающими плоды и ягоды |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Использовать полученные знания и методы аграрного права в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | Логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения с аграрно-правовых позиций |
| Уровень 3 | Оперировать понятиями аграрного права; отличать аграрные правоотношения от отношений, регулируемых другими отраслями права; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Культурой аграрно-правового мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации аграрно-правовой информации |
| Уровень 2 | Навыками аргументированного с аграрно-правовых позиций изложения собственной точки зрения |
| Уровень 3 | Отдельными навыками в заключении аграрно-правовых договоров |
| ПКО-1.3: Разрабатывает концепцию создания и правового положения отдельных видов сельскохозяйственных организаций и хозяйств | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные этапы создания сельскохозяйственных акционерных обществ и товариществ |
| Уровень 2 | Правовое положение сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов |
| Уровень 3 | Порядок создания и регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства (КФХ) и личного подсобного хозяйства (ЛПХ) |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Отличать признаки и принципы создания сельскохозяйственных кооперативов от таковых у КФХ |
| Уровень 2 | Отличать признаки и принципы создания КФХ от таковых у ЛПХ |
| Уровень 3 | Создавать и управлять садоводческим, огородническим и дачным объединением граждан |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Навыками создания сельскохозяйственных акционерных обществ и товариществ |
| Уровень 2 | Навыками создания сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов |
| Уровень 3 | Навыками создания и регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства и личного подсобного хозяйства |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**

– Сущность понятия «аграрное право» и её место в структуре права Российской Федерации.

– Систему, методы и принципы аграрного права.

- Нормативно-правовую базу отрасли аграрное право.

– Основные этапы развития аграрной и земельной реформ.

– Сущность понятия аграрные правоотношения.

– Государственное регулирование агропромышленного производства.

– Государственное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции.

– Правовое регулирование качества сельскохозяйственной продукции и охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.

**уметь:**

- Классифицировать аграрные правоотношения

- Определять группу нормативных правовых актов разных классификационных видов аграрных правоотношений

- Определять круг задач и алгоритм действий агронома – садовода по регулированию специфических аграрных правоотношений

- Использовать полученные знания и методы аграрного права в профессиональной деятельности

- Логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения с аграрно-правовых позиций

- Оперировать понятиями аграрного права; отличать аграрные правоотношения от отношений, регулируемых другими отраслями права;

- Отличать признаки и принципы создания сельскохозяйственных кооперативов от таковых у КФХ

- Отличать признаки и принципы создания КФХ от таковых у ЛПХ

- Создавать и управлять садоводческим, огороднических и дачным объединением граждан

**владеть:**

- Навыками анализа основных аграрно-правовых проблем

- Навыками отбора пакета нормативных правовых актов по регулированию конкретного аграрного правоотношения

- Навыками работы с различными информационными источниками при регулировании аграрных правоотношений

- Культурой аграрно-правового мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации аграрно-правовой информации

- Навыками аргументированного с аграрно-правовых позиций изложения собственной точки зрения

- Отдельными навыками в заключении аграрно-правовых договоров
- Навыками создания сельскохозяйственных акционерных обществ и товариществ
- Навыками создания сельскохозяйственных производственных и потребительских кооперативов
- Навыками создания и регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства и личного подсобного хозяйства

## 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

С позиции современного федерального государственного образовательного стандарта высшего образования дисциплина «Аграрное право» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки по специальности «Садоводство». С позиции правовой науки в целом «Аграрное право» является отраслью материального права и учебной дисциплиной, что определяет ее место в структуре дополнительных образовательных программ высшего профессионального образования (ООП ВО) по специальности «Садоводство». Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экология», «Агроэкология», «Экономика», и влияет на последующее изучение дисциплин «Стандартизация и сертификация продукции садоводства», «Основы бухгалтерского учета и финансы в АПК» и др.

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 188 часов / 4 зачетные единицы.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **194** | | **194** |
| **Аудиторная работа:** | **16** | | **16** |
| *Лекции (Л)* | 16 | | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **56** | | **56** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | | 56 |
| Контрольная работа | **16** | | **16** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **100** | | **100** |
| Консультации | **2** | | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контроль | **4** | | **4** |
| **Вид итогового контроля** | **зачет** | | **зачёт** |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Общая часть** | **66** | **6** | | | **60** |
| 1.1 | Аграрное право как самостоятельная отрасль российского права | 11 | 1 | | | 10 |
| 1.2 | Источники аграрного права | 11 | 1 | | | 10 |
| 1.3 | Аграрные правоотношения | 11 | 1 | | | 10 |
| 1.4 | Аграрная и земельная реформы | 11 | 1 | | | 10 |
| 1.5 | Государственное регулирование агропромышленным производством | 11 | 1 | | | 10 |
| 1.6 | Правовое регулирование качества сельскохозяйственного производства и охраны окружающей среды | 11 | 1 | | | 10 |
| **2** | **Особенная часть** | **66** | **6** | | | **60** |
| 2.1 | Особенности создания и правового положения сельскохозяйственных хозяйственных обществ и товариществ. | 11 | 1 | | | 10 |
| 2.2 | Правовое положение крестьянских(фермерских) хозяйств | 11 | 1 | | | 10 |
| 2.3 | Правовое положение сельскохозяйственных кооперативов. | 11 | 1 | | | 10 |
| 2.4 | Личное подсобное хозяйство как форма сельскохозяйственной деятельности граждан | 11 | 1 | | | 10 |
| 2.5 | Правовое регулирование гражданами коллективного садоводства, огородничества и дачного хозяйства | 11 | 1 | | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Правовое регулирование селекционной деятельности, племенного животноводства и элитного семеноводства | 11 | 1 | | | 10 |
| **3** | **Специальная часть** | **44** | **4** | | | **40** |
| 3.1 | Особенности осуществления земельной и аграрной реформ в странах Центральной и Восточной Европы | 24 | 2 | | | 20 |
| 3.2 | Регулирование аграрных отношений в зарубежных странах. | 24 | 2 | | | 20 |
| | **Итого** | **176** | **16** | | | **160** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

## 4.4. Лекционные занятия в 4 семестре

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Понятие аграрного права как самостоятельной отрасли в системе российского права. | 1 |
| 2 | Система аграрного права. Предмет и методы аграрного права. Принципы аграрного права. Аграрные правоотношения. | 1 |
| 3 | Понятие и виды источников аграрного права. Классификация источников аграрного права. Конституция РФ – основной источник аграрного права. Акты субъектов РФ и органов местного самоуправления и их соотношение с федеральным законодательством. | 1 |
| 4 | Аграрная и земельная реформы как неотъемлемое звено экономических реформ. Земельная реформа в РФ. Реформирование колхозов и совхозов. Особенности приватизации и реорганизация сельскохозяйственных и муниципальных предприятий. | 1 |
| 5 | Понятие государственного регулирования агропромышленного производства. Основные направления государственной поддержки сельскохозяйственного производства. Правовое регулирование управления агропромышленным производством | 1 |
| 6 | Понятие рынок. Формирование федеральных и региональных рынков сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Государственное регулирование оптовых продовольственных рынков | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Производство качественной сельскохозяйственной продукции. Характеристика экологических проблем в сельском хозяйстве. Правовые меры охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. | 1 |
| 8 | Правовые меры охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. | 1 |
| 9 | Сельскохозяйственные акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью. Сельскохозяйственные товарищества. | 1 |
| 10 | Понятие и основные признаки крестьянских(фермерских) хозяйств. Порядок создания и регистрации крестьянских(фермерских) хозяйств. | 1 |
| 11 | Понятие, классификация, принципы создания и деятельности. Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов. Правовое положение сельскохозяйственных потребительских кооперативов. | 1 |
| 12 | Правовые основы ведения гражданами личного подсобного хозяйства. Понятие и признаки личного подсобного хозяйства. | 1 |
| 13 Правовое регулирование гражданами коллективного садоводства, огородничества и дачного хозяйства | | 1 |
| 14 Правовое регулирование селекционной деятельности, племенного животноводства и элитного семеноводства | | 1 |
| 15 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельскохозяйственных организациях. | | 1 |
| 16 Регулирование аграрных отношений в зарубежных странах. | | 1 |
| **ИТОГО** | | 16 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 188 часов / 4 зачетные единицы.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 8 семестр | | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **188** | | **188** |
| **Аудиторная работа:** | **14** | | **14** |
| *Лекции (Л)* | 14 | | **14** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **168** | | **168** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | | |
| Реферат (Р) | – | | |
| Эссе (Э) | – | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | | 54 |
| Контрольная работа | 14 | | 14 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 100 | | 100 |
| Консультации | 2 | | **2** |
| Контроль | 4 | | **4** |
| **Вид итогового контроля** | **зачет** | | **зачёт** |

**4.2. Содержание и структура дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1: Общая часть | | | |
| 1.1 | Понятие аграрного права | Понятие аграрного права как самостоятельной отрасли в системе российского права. Система аграрного права. Предмет и методы аграрного права. Принципы аграрного права. Аграрные правоотношения. | УО |
| 1.2 | Источники аграрного права | Понятие и виды источников аграрного права. Классификация источников аграрного права. Конституция РФ – основной источник аграрного права. Акты субъектов РФ и | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | органов местного самоуправления и их соотношение с федеральным законодательством. | |
| 1.3 | Аграрная и земельная реформы | Аграрная и земельная реформы как неотъемлемое звено экономических реформ. Земельная реформа в РФ. Реформирование колхозов и совхозов. Особенности приватизации и реорганизация сельскохозяйственных и муниципальных предприятий. | УО |
| 1.4 | Государственное регулирование агропромышленного производства | Понятие государственного регулирования агропромышленного производства. Основные направления государственной поддержки сельскохозяйственного производства. Правовое регулирование управления агропромышленным производством | УО |
| 1.5 | Государственное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия | Понятие рынок. Формирование федеральных и региональных рынков сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Государственное регулирование оптовых продовольственных рынков | УО |
| 1.6 | Правовое регулирование качества сельскохозяйственной продукции и охраны окружающей среды. | Производство качественной сельскохозяйственной продукции. Характеристика экологических проблем в сельском хозяйстве. Правовые меры охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. | УО |
| Радел 2. Особенная часть | | | |
| 2.1 | Особенности создания и правового положения сельскохозяйственных хозяйственных обществ и товариществ. | Сельскохозяйственные акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью. Сельскохозяйственные товарищества. | УО |
| 2.2 | Правовое положение крестьянских(фермерских) хозяйств | Понятие и основные признаки крестьянских(фермерских) | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | хозяйств. Порядок создания и регистрации крестьянских(фермерских) хозяйств. | |
| 2.3 | Правовое положение сельскохозяйственных кооперативов. | Понятие, классификация, принципы создания и деятельности. Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов. Правовое положение сельскохозяйственных потребительских кооперативов. | УО |
| 2.4 | Личное подсобное хозяйство как форма сельскохозяйственной деятельности граждан | Правовые основы ведения гражданами личного подсобного хозяйства. Понятие и признаки личного подсобного хозяйства. | УО |
| 2.5 | Правовое регулирование гражданами коллективного садоводства, огородничества и дачного хозяйства | Правовое регулирование отношений в области ведения гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд. Организационно-правовая форма некоммерческой организации, создаваемой гражданами для ведения садоводства или огородничества | УО |
| 2.6 | Правовое регулирование селекционной деятельности, племенного животноводства и элитного семеноводства | Правовое регулирование селекционной деятельности. Правовое регулирование племенного животноводства. Правовое регулирование элитного семеноводства. | УО |
| 2.7 | Правовое регулирование предотвращения распространения и ликвидации вредителей и болезней растений и животных. | Правовое регулирование вопросов ветеринарии. Правовое регулирование карантина растений. | УО |
| 2.8 | Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельскохозяйственных организациях. | Нормирование труда в сельскохозяйственных организациях. Формы и системы оплаты труда в сельскохозяйственных организациях. Режим труда, отдыха и охрана труда работников в | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сельскохозяйственных организациях. | |
| Раздел 3. Специальная часть | | | |
| 3.1 | Регулирование аграрных отношений в зарубежных странах. | Общая характеристика. Болгария. Венгрия. Польша. Румыния. Чехия. | УО |

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Практические занятия -** не предусмотрены

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Аграрное право» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями;
– изучение вопросов для промежуточного контроля;
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту;
– подготовка технологической документации к практическим занятиям;
– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Рекомендованная литература |
|---|---|---|
| 1.1. | Понятие аграрного права | - М.И. Козырь. Аграрное право России. Учебник. - М.: Издательский дом "Право и государство", 2003. - 208 с.;<br>- Ибрагимов К.Х., Ибрагимов А.К. Отзыв на учебник: «М.И. Козырь. Аграрное право России» //Право и государство: теория и практика. 2005. № 1. С. 147-150;<br>- Ибрагимов К.Х. Какое сельское хозяйство лучше для России, крупное или мелкое? Взгляд из xxi века //Аграрное и земельное |

| | | |
|---|---|---|
| | | право. 2014. № 1 (109). С. 27-35.<br>- Ибрагимов К.Х., Ибрагимова Ф.К. Некоторые проблемы правового регулирования договорных отношений в сельском хозяйстве России<br>//Аграрное и земельное право. 2014. № 1 (109). С. 40-46.<br>-Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Быстров Г.Е. Аграрное право как отрасль российского права //Евразийский юридический журнал. 2008. № 1 (3). С. 8-19;<br>Елисеев В.С. О структуре особенной части аграрного права //Аграрное и земельное право. 2021. № 7 (199). С. 60-67. |
| 1.2. | Источники аграрного права | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Лопина И.М. Федеральный закон "о сельскохозяйственной кооперации" как источник аграрного права. Автореф. дис. канд. юрид наук. – М., 2002. – 24 с.;<br>- Дойников П.И. Доктрина продовольственной безопасности как источник аграрного права //Вопросы правоведения. 2010. № 3 (7). С. 294-301; |
| 1.3. | Аграрная и земельная реформы | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Гусаков В.Г. Проблемы аграрного комплекса и земельной реформы //Агроэкономика. 1996. № 5. С. 4-6;<br>- Беспятова Ю.Н., Спиридонова П.И. Роль опыта аграрной реформы Столыпина в условиях современного развития земельных отношений //Вопросы российской юстиции. 2022. № 20. С. 320-325. |
| 1.4. | Государственное регулирование агропромышленного производства | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Лавренченко С.С., Биджиева А.С. Основные направления государственного регулирования и поддержки отраслей агропромышленного комплекса в современных условиях //Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2021. № 2 (74). С. 47-51;<br>- Озарукова Г.У., Иванов З.З. Государственное регулирование деятельности предпринимательских структур в агропромышленном производстве |

| | | |
|---|---|---|
| | | //Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2021. № 5 (43). С. 160-165. |
| 1.5. | Государственное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Темижева Г.Р. Государственное регулирование на продовольственном рынке //Вестник науки. 2018. Т. 3. № 8 (8). С. 26-29;<br>- Панасюга Н.П. Меры государственного регулирования на зерновом рынке России //Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2022. № 3. С. 38-40. |
| 1.6. | Правовое регулирование качества сельскохозяйственной продукции и охраны окружающей среды. | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Холупко В.Э. Правовое регулирование обеспечения качества сельскохозяйственной продукции /В сборн.: Государство и право в XXI веке. - Минск, 2021. С. 1083-1087;<br>- Воронин Б.А. Проблемы государственного контроля (надзора) за качеством и безопасностью пищевых продуктов //Управленец. 2010. № 5-6 (9-10). С. 58-64. |
| 2.1. | Особенности создания и правового положения сельскохозяйственных хозяйственных обществ и товариществ. | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Самудинов У.М. Правовой режим имущества сельскохозяйственных товариществ и обществ //Modern Science. 2019. № 11-3. С. 172-177;<br>- Шогенов А.М. Сравнительная оценка различных форм хозяйствования в аграрном секторе экономики //Экономический анализ: теория и практика. 2005. № 14 (47). С. 49-53. |
| 2.2. | Правовое положение крестьянских(фермерских) хозяйств | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Гаева И.А. Юридический статус фермерского хозяйства в соответствии с нормами гражданского кодекса РФ //Молодежь и наука. 2017. № 1. С. 81;<br>- Лайпанова З.М. Государственная поддержка хозяйств населения и крестьянских (фермерских) хозяйств //Естественно-гуманитарные исследования. 2019. № 26 (4). С. 120-123. |
| 2.3. | Правовое положение сельскохозяйственных кооперативов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Воронин Б.А. и др. Правоотношения сельскохозяйственных кооперативов и иных аграрных организаций //Аграрное и земельное право. 2022. № 9 (213). С. 42-45;<br>- Киблицкая О.С. Сельскохозяйственный кооператив как вид коммерческой организации являющийся сельскохозяйственным товаропроизводителем //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 8. С. 252-256. |
| 2.4. | Личное подсобное хозяйство как форма сельскохозяйственной деятельности граждан | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Чаркин С.А. Место личного подсобного хозяйства граждан в социально-экономическом устройстве сельского хозяйства России //Бизнес в законе. 2008. № 2. С. 204-206;<br>- Тютерева Н.Н. Отношение крестьянского хозяйства и личного подсобного хозяйства //Актуальные проблемы российского права. 2010. № 1 (14). С. 195-203. |
| 2.5. | Правовое регулирование гражданами коллективного садоводства, огородничества и дачного хозяйства | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Овчинцева Л.А. Развитие коллективного садоводства и огородничества: некоторые проблемы и поиск решений //Никоновские чтения. 2006. № 11. С. 152-156;<br>- Бутовецкий А.И. Коллективное садоводство, огородничество и дачное хозяйство: есть ли альтернатива юридическому лицу? //Имущественные отношения в Российской Федерации. 2016. № 10 (181). С. 23-40. |
| 2.6. | Правовое регулирование селекционной деятельности, племенного животноводства и элитного семеноводства | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Чиков В.И. Противоречие селекционной деятельности человека эволюционному развитию наземных растений ведет к экологической катастрофе //Велес. 2019. № 8-1 (74). С. 5-14;<br>- Алиев Ш.М. К вопросу правообладания результатами научно-технической деятельности в сфере селекционных достижений //Управление рисками в АПК. 2021. № 2 (40). С. 127-132; |

| | | |
|---|---|---|
| 2.7. | Правовое регулирование предотвращения распространения и ликвидации вредителей и болезней растений и животных. | - Байчерова А.Р. и др. Факторы и направления инновационного развития регионального племенного животноводства //Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 12. № 3. С. 29-35;<br>- Бербеков Б. Элитное семеноводство - агробизнес с высокой добавленной стоимостью /АгроСнабФорум. 2016. № 6 (146). С. 50-51.<br><br>- Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Положенцев В.П. и др. Эффективность использования инсектицидов при хранении зерна //Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета. 2018. № 2 (38). С. 53-5;<br>- Арсланова Р.А. и др. Проблемы обеспечения фитосанитарной безопасности продукции растениеводства в странах прикаспийского региона //Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2020. № 4 (60). С. 85-96. |
| 2.8. | Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельскохозяйственных организациях. | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Самудинов У.М. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельскохозяйственных коммерческих организациях как комплексного института аграрного права //Вестник Института философии и политико-правовых исследований. 2017. № 2. С. 83-86;<br>- Пранова Т.В. Совершенствование социально-трудовых отношений работников сельскохозяйственных организаций //Никоновские чтения. 2004. № 9. С. 226-227. |
| 3.1. | Особенности осуществления земельной и аграрной реформ в странах Восточной Европы зарубежных странах | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Серегина Т.С. Сравнительно-правовой анализ коллективного ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства в России и Франции //Евразийский юридический журнал. 2018. № 7 (122). С. 74-75;<br>- Паньковский Г.А. Программы финансирования сельского хозяйства Болгарии //Экономика сельского хозяйства. Реферативный журнал. 2003. № 2. С. 316; |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2. | Особенности осуществления земельной и аграрной реформ в зарубежных странах. | - Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.;<br>- Юсупов С.А. Государственное регулирование земельных отношений в зарубежных странах //Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2012. № 2/7 (98). С. 56-64;<br>- Бесланеева Ж.Х., Багаева А.И. Зарубежный опыт государственного регулирования земельных отношений //Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 31 (5). С. 63-67. |
| **Итого** | **168 часов** | |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Оценочные средства для текущей аттестации 8 семестр

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие аграрного права | ПКО-1.1: | Тесты |
| 2 | Предмет, метод, принципы и система аграрного права | ПКО-1.1: | Тесты |
| 3 | Классификация источников аграрного права. | ПКО-1.1: | Тесты |
| 4 | Система органов государственного управления сельским хозяйством | ПКО-1.1: | Тесты |
| 5 | Понятие, виды сельскохозяйственных предприятий как субъектов аграрного права. | ПКО-1.1: | Тесты |

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

**1. Аграрное право – это отрасль права:**
1)самостоятельная
2)комплексная
3)сельскохозяйственная
4)все указанное выше

**2. Предметом аграрного права являются отношения:**
1) общественные;
2) родственные;

3) деликатные.

**3. Аграрное право имеет методы:**

1) позитивные и негативные;

2)) публично-правовые и частноправовые;

3) прямые и косвенные.

**4. К принципам аграрного права относятся:**

1) экологическая безопасность;

2) обеспечения качества производимой продукции;

3) свобода выбора форм хозяйствования аграрными предпринимателями;

4) свобода договора;

5) все перечисленные выше

**5. Аграрное право как юридическая наука представляет собой:**

1) область административного права;

2) систему научных знаний;

3) концепцию взаимоотношений людей.

**6. К Общей части аграрного права относится:**

1) поведение людей на автодорогах;

2) взаимоотношения граждан в очередях на хлеб;

3) государственное регулирование сельского хозяйства.

**7. В Особенную часть аграрного права включен институт:**

1) правовой режим имущества сельскохозяйственных организаций;

2) правовой режим имущества отдельных категорий граждан;

3) все перечисленные режимы.

**9. Источниками аграрного права называются следующие нормативные правовые акты:**

1) законы субъектов РФ;

2) инструкции по пользованию бытовыми приборами;

3) все перечисленные выше.

**10. По сфере действия источники аграрного права разделяются на: акты унифицированного и дифференцированного характера:**

1) унифицированного характера;

2) дифференцированного характера;

3) обоих перечисленных выше характеров.

**11. 8. Унифицированные нормативные правовые акты распространяются на:**

1) всех или большинство субъектов аграрного права;

2) только на органы публичной власти;

3) только на крестьян.

**12. Все аграрные правоотношения подразделяются на:**

1) внутрихозяйственные;

2) внешнехозяйственные;

3) на все перечисленные выше.

**13. Внутрихозяйственные аграрные отношения подразделяются на::**

1) земельные;

2) имущественные.

3) трудовые;

4) организационно-управленческие;

5) на все перечисленные выше.

**14. Основанием возникновения, изменения и прекращения аграрных, правоотношений, являются:**

1) домыслы чиновников;

2) юридические факты;

3) сомнения колхозников;

4) все перечисленные выше.

**15. 11. Программно-целевые методы регулирования сельского хозяйства бывают:**

1) сельские и городские;

2) клубные и спортивные;

3) федеральные и региональные;

4) все перечисленные выше.

**16. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей имеет цель:**

1) для притока в данную отрасль нашей экономики новых производителей; 2) для уменьшения налоговой нагрузки;

3) для облегчения жизни уже существующих предприятий в этой отрасли; 4) все перечисленные выше.

**17 В сельскохозяйственное страхование включаются страхование: сельскохозяйственных культур, многолетних насаждений, страхование поголовья животных, страхование зданий, сооружений, машин, инвентаря и оборудование сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств.:**

1) сельскохозяйственных культур;

2) многолетних насаждений;

3) поголовья животных;

4) страхование зданий, сооружений, машин;

5) все перечисленные выше.

**18. Система органов государственного управления в сфере сельского хозяйства включает:**

1) Роскосмос;

2) Росатом;

3) Минсельхоз РФ;

4) все перечисленные выше.

**19. Видами государственных сельскохозяйственных предприятий как субъектов аграрного права являются предприятия:**

1) унитарные и муниципальные;

2) общие и особенные;

3) специальные и общедоступные.

**20. Видами сельскохозяйственного кооператива являются:**

1) производственный и потребительский кооператив;

2) туристский и обывательский кооператив;

3) экскурсионный и социальный кооператив;

4) все перечисленные выше.

**21. Сельскохозяйственные акционерные общества бывают:**

1). сложного и простого типа;

2). универсального и комплексного;
3). открытого и закрытого типа;
4). все перечисленные выше.

**22. Сельскохозяйственные товарищества бывают:**

1) полное товарищество;
2) товарищество на вере;
3) коммандитное товарищество;
4) все перечисленные выше.

**23. В зависимости от степени обобществления средств производства в истории СССР какие были три формы колхоза?**

1) коммуна, артель и товарищество по совместной обработке земли;
2) клуб, секция, отряд;
3) хартия, союз, бригада.

**24. Сельскохозяйственным товаропроизводителем считаются организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющие:** 1) производство сельскохозяйственной продукции;
2) ее первичную и последующую переработку;
3) ее реализацию;
4) все перечисленные выше при условии, что в их доходе от реализации товаров (работ, услуг) доля дохода составляет не менее чем 70 % за календарный год.

**26. Крестьянское (фермерское) хозяйство - это объединение граждан, связанных:**

**1) родством;**
**2) свойством;**
**3) общей собственностью имущества;**
**4) совместной производственной и иной хозяйственной деятельностью;**
**5) все перечисленные выше.**

**27. Фермерское хозяйство может быть создано:**

1) пятью гражданами;
2**)** тремя гражданами;
3) одним гражданином;
4) всеми перечисленными выше.

**28. Членами фермерского хозяйства могут быть:**

1) супруги, их родители, дети, братья, сестры, внуки;
2) дедушки и бабушки каждого из супругов, но не более чем из трех семей;
3) все перечисленные выше.

**29. Дети, внуки, братья и сестры членов фермерского хозяйства могут быть приняты в члены фермерского хозяйства по достижении ими возраста:**

1) восемнадцати лет;
2) 16 лет;
3) 22 лет;
4) без ограничения возраста.

**30. Какие сведения должно содержать Соглашение о создании фермерского хозяйства?**

1) о членах фермерского хозяйства;
2) о правах и об обязанностях членов фермерского хозяйства;
3) о порядке принятия в члены фермерского хозяйства и порядке выхода из членов фермерского хозяйства;

4) все перечисленные выше.

## Критерии оценки тестового задания

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Система аграрного права | ПКО 1.1 | УО |
| 2 | Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей | ПКО 1.1 | УО |
| 3 | Страхование рисков сельскохозяйственного производства | ПКО 1.1 | Доклад с презентацией |
| 4 | Правовое регулирование сельскохозяйственной кооперации | ПКО 1.1 | Доклад с презентацией |
| 5 | Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств | ПКО 1.1 | Доклад с презентацией |

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие аграрного права как специализированной комплексной отрасли российского права.
2. Предмет, метод, принципы аграрного права.
3. Аграрное право как наука. Предмет науки аграрного права, значение науки аграрного права в решении задач аграрной реформы в РФ. Система науки аграрного права.
4. Аграрное право как отрасль аграрного законодательства.
5. Аграрное право как учебная дисциплина. Система курса аграрного права.
6. Классификация источников аграрного права.
7. Понятие и виды аграрных правоотношений.

8. Виды аграрных правоотношений.

9. Основания возникновения, изменения и прекращения аграрных правоотношений.

10. Программно-целевые методы регулирования сельского хозяйства на федеральном и региональном уровнях. Государственные субсидии и дотации для реализации целевых программ.

11. Налогообложение и налоговые льготы.

12. Страхование сельскохозяйственного производства.

13. Органы государственного управления сельским хозяйством в РФ. Система органов государственного управления сельским хозяйством.

14. Понятие, виды сельскохозяйственных предприятий как субъектов аграрного права.

15. Понятие и виды государственных сельскохозяйственных предприятий. Унитарные и муниципальные предприятия.

### *Критерии оценки устного ответа*

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями аграрного права. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

Доклады с презентацией на темы:

1. Характеристика направлений поддержки государством сельскохозяйственных товаропроизводителей.
2. Характеристика правового режима крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Характеристика правового режима сельскохозяйственного производственного кооператива.

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности создания и правового положения сельскохозяйственных хозяйственных обществ и товариществ. | ПКО 1.3 | УО |
| 2 | Правовое положение крестьянских(фермерских) хозяйств | ПКО 1.3 | ПР |
| 3 | Правовое положение сельскохозяйственных кооперативов. | ПКО 1.3 | УО |
| 4 | Личное подсобное хозяйство как форма сельскохозяйственной деятельности граждан | ПКО 1.3 | ПР |
| 5 | Правовое регулирование гражданами коллективного садоводства, огородничества и дачного хозяйства | ПКО 1.3 | ПР |
| 6 | Правовое регулирование селекционной деятельности, племенного животноводства и элитного семеноводства | ПКО 1.3 | ПР |
| 7 | Правовое регулирование предотвращения распространения и ликвидации вредителей и болезней растений и животных. | ПКО 1.3 | ПР |
| 8 | Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельскохозяйственных организациях. | ПКО 1.3 | ПР |
| 9 | Особенности осуществления земельной и аграрной реформ в зарубежных странах. | ПКО 1.3 | ПР |

Примерные темы письменных работ

1. Разработка и формирование личного подсобного хозяйства.
2. Разработка и формирование крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Разработка и формирование сельскохозяйственного производственного кооператива.
4. Разработка и формирование сельскохозяйственного потребительского кооператива.
5. Разработка и ведение гражданами коллективного садоводства.
7. Разработка и формирование мер по правовой охране селекционных достижений.
8. Разработка и формирование организационно-правовых мер по правовому регулированию производства оригинальных, элитных и репродукционных семян сельскохозяйственных культур.
9. Разработка организационно-правовых мер по государственному регулированию племенного животноводства.
10. Разработка и формирование организационно-правовых ветеринарных мер по предупреждению болезней животных и их лечению.
11. Разработка и формирование организационно-правовых мер, предусматривающих систему государственных мероприятий, направленных на предотвращение интродукции карантинных вредных организмов, а также для обеспечения официальной борьбы с вредными организмами.

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

| Баллы | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами использования правовых средств. |
| Оценка «хорошо» | Знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками использования нормативно-правовых актов. |
| Оценка «удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, но есть нарушение последовательности при формировании правовых средств. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Слабое знание теоретического материала, неправильный выбор правовых средств. |
| | Не было попытки выполнить задание |

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачёта.**

### Вопросы к зачёту:

1. Понятие аграрного права как специализированной комплексной отрасли российского права.
2. Предмет, метод, принципы аграрного права.
3. Аграрное право как наука. Предмет науки аграрного права, значение науки аграрного права в решении задач аграрной реформы в РФ.
4. Система науки аграрного права.
5. Аграрное право как отрасль аграрного законодательства.
6. Аграрное право как учебная дисциплина.
7. Система курса аграрного права.
8. Классификация источников аграрного права.
9. Понятие и виды аграрных правоотношений.
10. Виды аграрных правоотношений.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения аграрных правоотношений.
12. Программно-целевые методы регулирования сельского хозяйства на федеральном и региональном уровнях.
13. Государственные субсидии и дотации для реализации целевых программ.
14. Налогообложение и налоговые льготы.

15. Страхование сельскохозяйственного производства.
16. Органы государственного управления сельским хозяйством в РФ.
17. Понятие, виды сельскохозяйственных предприятий как субъектов аграрного права.
18. Унитарные и муниципальные предприятия.
19. Понятие и особенности правового положения сельскохозяйственного производственного и потребительского кооператива, союза (ассоциации) кооперативов.
20. Товарищества и акционерные общества как субъекты сельскохозяйственного производства. Понятие и виды.
21. Понятие и правовое положение колхозов и совхозов.
22. Правовое положение агропромышленных предприятий и агрофирм.
23. Правовое положение агроконсорциумов, научно-производственных и учебно-хозяйственных организаций.
24. Правовое положение арендного коллектива в аграрной сфере.
25. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
26. Правовые основы организации и деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
27. Порядок создания крестьянского хозяйства.
28. Особенности организации крестьянского хозяйства членами колхозов, работниками совхозов.
29. Права и обязанности граждан по ведению крестьянского (фермерского) хозяйства.
30. Гарантии и обязанности граждан на ведение крестьянского (фермерского) хозяйства.
31. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств
32. Понятие, социально-экономическая природа и юридическая характеристика личного подсобного хозяйства граждан.
33. Гарантии прав граждан на ведение личного подсобного хозяйства.
34. Особенности правового регулирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции.

35. Порядок разрешения трудовых споров работников агропромышленной сферы.
36. Понятие и особенности ответственности за нарушение аграрного законодательства.
37. Аграрное право в европейских странах.

## Шкала и критерии оценивания устного ответа:

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями аграрного права. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины


1. Колиева, Ангелина Эдуардовна. Аграрное право: учебное пособие /ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина". - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 86 с. ISBN 978-5-907516-67-0 - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: //https://online.bookchamber.ru/book/ru/new?book=2880488

2. Ибрагимов К.Х., Ибрагимов А.К. Отзыв на учебник: «М.И. Козырь. Аграрное право России» //Право и государство: теория и практика. 2005. № 1. С. 147-150. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].-URL: //https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12932233_55573708.pdf

3. Ибрагимов К.Х. Восшествие к земельному и аграрному праву: вопросы соотношения с социологией, коронавирусной пандемией и глобализацией /ФГБУН "Комплексный НИИ им. Х. И. Ибрагимова РАН", ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет". - Грозный: [б. и.], 2021. - 243 с. - ISBN 978-5-6044489-4-6 - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].-URL: //https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010680963/

4. - Ибрагимов К.Х. Какое сельское хозяйство лучше для России, крупное или мелкое? Взгляд из xxi века //Аграрное и земельное право. 2014. № 1 (109). С. 27-35. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].-URL: //https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12932233_55573708.pdf

5. - Ибрагимов К.Х., Ибрагимова Ф.К. Некоторые проблемы правового регулирования договорных отношений в сельском хозяйстве России

6. //Аграрное и земельное право. 2014. № 1 (109). С. 40-46. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].-URL: //https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12932233_55573708.pdf

7. Ибрагимов К.Х. Перспективные направления организационного и нормативного обеспечения продовольственной безопасности в Чеченской Республике //Экономика. Право. Инновации. 2022. № 3. С. 4-12. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: //https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=495164&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

8. Ибрагимов К.Х., Батаев Д.К-С., Ибрагимов К.Х. Эффективная правовая охрана земель сельскохозяйственного назначения - ключ к противодействию угрозам экологической и продовольственной безопасности в Чеченской республике //Вестник КНИИ РАН. Серия: Социальные и гуманитарные науки. 2022. № 2 (2). С. 103-113. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: //https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=495164&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

9. Ибрагимов К.Х., Нинциева Т.М., Гаплаев М.Ш. Новая парадигма правового регулирования сельского хозяйства в условиях кризиса, вызванного вирусной инфекцией «covid-19» /В сборнике тезисов по итогам Профессорского форума 2020: "Национальные проекты и профессорское сообщество". Москва, 2021. С. 109-113. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: //https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=495164&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

10. Ибрагимов К.Х. Земельный правопорядок и продовольственная безопасность в условиях коронавирусной пандемии //Аграрное и земельное право. 2021. № 6 (198). С. 53-61. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: //https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=495164&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

11. Ибрагимов К.Х. Зерновая специализация аграрного сектора и правовое обеспечение комплексного рационального природопользования на землях сельскохозяйственного назначения /Аграрное и земельное право. 2020. № 1 (181). С. 39-43. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: //https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=495164&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

12. Аграрное право России [Текст] : учебник / [Андреев Ю. Н. и др.] ; рук. авт. коллектива и отв. ред. М. И. Козырь; Ин-т государства и права Российской акад. наук. - Москва: Норма: Инфра-М, 2010. - 608 с.; ISBN 978-5-91768-091-0/ - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=289025

13. Актуальные проблемы аграрного права [Текст]: учебник / [В. В. Волкова, Е. А. Гринь, Э. А. Гряда [и др.] ; под ред. Э. А. Гряда] ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации,ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина". - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 240 с.; 21 см.; ISBN 978-5-00097-717-0/ - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009854326/

14. Пышьева, Е. С. Мелиорация земель: земельно-правовой, аграрно-правовой и цивилистический подходы [Текст] = Land reclamation: land law, agrarian law and civil law approaches : монография / Е. С. Пышьева. - Москва : Юстицинформ, 2018. - 233 с.; 21 см. - (Серия Наука).; ISBN 978-5-7205-1475-4/ - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://iknigi.net/avtor-elena-pysheva/173400-melioraciya-zemel-zemelno-pravovoy-agrarno-pravovoy-i-civilisticheskiy-podhody-elena-pysheva/read/page-1.html

15. Дюсюпова А.Д. Аграрные отношения в России второй половины XIX - начала XX века: право и политика : монография. - Москва : Юрлитинформ, 2022.; ISBN 978-5-4396-2413-3/ - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://viewer.rsl.ru/ru/rsl07000510508

16. Клюкин Б.Д. Теоретическое наследие ученых в области аграрного, земельного, природоресурсного и экологического права [Текст]: сборник научных трудов /Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект : РГ-Пресс, 2017. - 95 с.;ISBN978-5-9988-0459-5/ - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009486597/https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009486597/

17. Прокудина Н.В. Правовое регулирование общей аграрной политики в Европейском Союзе: [монография] / Н. В. Прокудина ; Ин-т государства и права Российской акад. наук. – М.: Nota Bene, 2009-. - 21 см.

Ч. 1. - 2009. - 178 с.; ISBN 978-5-8188-0133-9/ - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: //https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003173037/

18. Алиев Ш.М. К вопросу правообладания результатами научно-технической деятельности в сфере селекционных достижений //Управление рисками в АПК. 2021. № 2 (40). С. 127-132. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://www.agrorisk.ru/pub/202102/12

19. Аграрная политика и аграрное право ЕС, Белоруссии и Казахстана [Текст] : курс лекций / [П. Рихли, Л. Лорвеллес, Л. Костато, Т. Куровски, А. Н. Стативка, И. П. Кузьмич, Л. К. Еркинбаева и др.; науч. ред.: Г. Е. Быстров, Б. А. Воронин] ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Уральская гос. с.-х. акад. - Екатеринбург : Уральское аграрное изд-во, 2013. -/ ISBN 978-5-87203-318-9. 200, [3] с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://search.rsl.ru/ru/record/01006674964

20. Аграрное право. Учебник. Отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова. – М.: Проспект, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-392-12377-3/ - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://iknigi.net/avtor-o-palladina/68451-agrarnoe-pravo-html;

21. Арсланова Р.А. и др. Проблемы обеспечения фитосанитарной безопасности продукции растениеводства в странах прикаспийского региона - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

22. Байчерова А.Р. и др. Факторы и направления инновационного развития регионального племенного животноводства- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

23. Бербеков Б. Элитное семеноводство - агробизнес с высокой добавленной стоимостью /АгроСнабФорум. 2016. № 6 (146). С. 50-51. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

24. Бесланеева Ж.Х., Багаева А.И. Зарубежный опыт государственного регулирования земельных отношений //Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 31 (5). С. 63-67. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

25. Беспятова Ю.Н., Спиридонова П.И. Роль опыта аграрной реформы Столыпина в условиях современного развития земельных отношений //Вопросы российской юстиции. 2022. № 20. С. 320-325. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

26. Бутовецкий А.И. Коллективное садоводство, огородничество и дачное хозяйство: есть ли альтернатива юридическому лицу? - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

27. Быстров Г.Е. Аграрное право как отрасль российского права //Евразийский юридический журнал. 2008. № 1 (3). С. 8-19. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

28. Воронин Б.А. и др. Правоотношения сельскохозяйственных кооперативов и иных аграрных организаций //Аграрное и земельное право. 2022. № 9 (213). С. 42-45. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

29. Воронин Б.А. Проблемы государственного контроля (надзора) за качеством и безопасностью пищевых продуктов- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

30. Гаева И.А. Юридический статус фермерского хозяйства в соответствии с нормами гражданского кодекса РФ- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

31. Гусаков В.Г. Проблемы аграрного комплекса и земельной реформы //Агроэкономика. 1996. № 5. С. 4-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

32. Дойников П.И. Доктрина продовольственной безопасности как источник аграрного права //Вопросы правоведения. 2010. № 3 (7). С. 294-301. - Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

33. Киблицкая О.С. Сельскохозяйственный кооператив как вид коммерческой организации являющийся сельскохозяйственным товаропроизводителем //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 8. С. 252-256. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

34. Лавренченко С.С., Биджиева А.С. Основные направления государственного регулирования и поддержки отраслей агропромышленного комплекса в современных условиях //Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2021. № 2 (74). С. 47-51. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

35. Лайпанова З.М. Государственная поддержка хозяйств населения и крестьянских (фермерских) хозяйств. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

36. Лопина И.М. Федеральный закон "о сельскохозяйственной кооперации" как источник аграрного права. Автореф. дис. канд. юрид наук. – М., 2002. – 24 с.;

37. М.И. Козырь. Аграрное право России. Учебник. - М.: Издательский дом "Право и государство", 2003. - 208 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

38. Овчинцева Л.А. Развитие коллективного садоводства и огородничества: некоторые проблемы и поиск решений //Никоновские чтения. 2006. № 11. С. 152-156. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

39. Озарукова Г.У., Иванов З.З. Государственное регулирование деятельности предпринимательских структур в агропромышленном производстве //Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2021. № 5 (43). С. 160-165. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

Панасюга Н.П. Меры государственного регулирования на зерновом рынке России. //Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2022. № 3. С. 38-40. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

40. Паньковский Г.А. Программы финансирования сельского хозяйства Болгарии //Экономика сельского хозяйства. Реферативный журнал. 2003. № 2. С. 316. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

41.Положенцев В.П. и др. Эффективность использования инсектицидов при хранении зерна //Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета. 2018. № 2 (38). С. 53-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

42.- Пранова Т.В. Совершенствование социально-трудовых отношений работников сельскохозяйственных организаций //Никоновские чтения. 2004. № 9. С. 226-227. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

43. Самудинов У.М. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельскохозяйственных коммерческих организациях как комплексного института аграрного права //Вестник Института философии и политико-правовых исследований. 2017. № 2. С. 83-86. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

44. Самудинов У.М. Правовой режим имущества сельскохозяйственных товариществ и обществ //Modern Science. 2019. № 11-3. С. 172-177. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

45.- Серегина Т.С. Сравнительно-правовой анализ коллективного ведения садоводства, огородничества и дачного хозяйства в России и Франции //Евразийский юридический журнал. 2018. № 7 (122). С. 74-75. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

46.Темижева Г.Р. Государственное регулирование на продовольственном рынке

47.//Вестник науки. 2018. Т. 3. № 8 (8). С. 26-29. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

48. Холупко В.Э. Правовое регулирование обеспечения качества сельскохозяйственной продукции /В сборн.: Государство и право в XXI веке. - Минск, 2021. С. 1083-1087. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

49. Юсупов С.А. Государственное регулирование земельных отношений в зарубежных странах //Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2012. № 2/7 (98). С. 56-64. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: //https://elibrary.ru/item.asp?id=27289866

***Периодические издания***

– АГРАРНОЕ И ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО
– ГОСУДАРСТВО И ПРАВО
– ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО
- ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАУКИ
- НОВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
- АПК РОССИИ

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационный бюллетень Министерства сельского хозяйства РФ // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] //https://mcx.gov.ru/

2. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://eup.ru/

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://ebs.rgazu.ru/

4. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://www.uptp.ru/

4. Электронная библиотека книг на тему бизнеса, финансов, экономики и смежным темам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://www.finbook.biz/

6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

7. Газета сельская жизнь //https://www.sgazeta.ru/newspaper

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный курс по дисциплине «Аграрное право», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную правовую организацию сельскохозяйственной деятельности. Дисциплина изучается на протяжении одного семестра. Форма контроля по итогам изучения – зачет. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в аграрно-правовой деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из

литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

*Структура практических занятий:*

вступление преподавателя;

ответы на вопросы студентов по неясному материалу;

практическая часть как плановая;

заключительное слово преподавателя.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

*Работа над литературой*. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию,

учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем

материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Аграрное право» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05. «Садоводство» реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Аграрное право» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины «Аграрное право» применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Аграрное право» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.05. «Садоводство» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Плодоовощеводство и виноградарство» располагает аудиториями 1-01, 1-02, 1-06, 1-11, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Аграрное право».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

_____

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |
| Код дисциплины | Б1. О.31 |

Грозный,

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»,

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04. «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 июля 2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев,

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

# Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>**Уметь:**<br>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 2

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **18** | **18** | **18** | **18** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 8 | 8 | 8 | 8 | **32** |
| *Лекции (Л)* | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | *Теоретическое занятие.* Физическая культура как феномен общей культуры человека. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | *Теоретическое занятие.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. | собеседование |
| 3. | Социально-биологические основы физической культуры | *Теоретическое занятие.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека; нормы двигательной активности современного человека; гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагрузки; механизмы адаптации человека к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; деадаптация и реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.* Адаптация отдельных систем организма человека к физкультурно-спортивной деятельности. *Краткое содержание.* Опорно-двигательный аппарат; нервная система; мышечная система; сердечно-сосудистая система; дыхательная система; изменения в системе пищеварения и выделения. | собеседование |
| 4. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | *Теоретическое занятие.* Образ жизни и здоровье. *Краткое содержание.* Роль личности и государства в формировании и сохранении здоровья; состояние здоровья населения России; здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоровье», «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый образ жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка и самооценка собственного здоровья. | собеседование |
| 5. | Психофизические основы учебного | *Теоретическое занятие* Физическая культура и спорт в жизнедеятельности | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | студентов. Краткое содержание. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | |
| 6. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | *Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибкость и методика ее развития. Краткое содержание. Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные качества. Основные закономерности развития двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Методика развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами. | собеседование |
| 7. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | *Теоретическое занятие.* Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Краткое содержание. Параметры физических нагрузок при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Противопоказания для занятий физическими упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. | собеседование |
| 8. | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Понятие «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнований; виды спортивных соревнований; регламентация и способы проведения соревнований; определение результата в соревнованиях; условия соревнований, влияющих на соревновательную деятельность спортсменов; студенческие соревнования. | собеседование |
| 9. | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | *Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Определение целей и задач в спортивной подготовке или системой физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы по годам обучения, по избранному виду спорта или системой физических упражнений. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методико-практические занятия, ритмическая гимнастика. | собеседование |
| 10. | Самоконтроль | *Теоретическое занятие* Самоконтроль | собеседование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занимающихся физическими упражнениями и спортом | при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Краткое содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы в самоконтроле. | |
| 11. | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | *Теоретическое занятие.* Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели и задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ППФП в вузе. Система контроля ППФП физической подготовки студентов. | собеседование |
| 12. | Физическая культура профессиональной деятельности | *Теоретические занятие.* Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Краткое содержание. Краткая характеристика основных форм оздоровительной физической культуры, применяемые в трудовой деятельности бакалавра и магистра. | собеседование |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

Таблица 4

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Социально-биологические основы физической культуры | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

**4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре**

Таблица 5

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **4** | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Таблица 6

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### 4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Таблица 7

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| **2** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | **4** | 2 | | | 2 |
| **3** | Физическая культура профессиональной деятельности | **7** | 2 | 1 | | 4 |
| | *Итого:* | **18** | **6** | **2** | | **10** |

### Самостоятельная работа студентов

Таблица 8

| **№ раздела** | **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код компетенций** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ресурсами, написание эссе | | | |
| **2** | Социально-биологические основы физической культуры | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **3** | Организационно-правовые основы физической культуры и спорта | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **4** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **5** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **6** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | | | |
| **7** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **8** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **9** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |
| **10** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 2 | **УК-7** |
| **12** | Физическая культура профессиональной деятельности | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям), работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, написание эссе | Устный опрос, письменные задания**,** | 4 | **УК-7** |

### 4.7. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.8. Практические (методико-практические) занятия

| № семестра | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **1**<br>**3** | Оценка собственной физической культуры личности.<br>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | **2** |
| **2** | **1**<br>**2**<br>**3** | Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.<br>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.<br>Методико-практические занятия. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств. | **2** |
| **3** | **1**<br>**2**<br>**3** | Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.<br>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).<br>Методика проведения учебно-тренировочного занятия. | **2** |
| **4** | **1**<br>**2** | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).<br>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **3** | подготовки.<br>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. | |
| **5** | **Всего** | | **8** |

## (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ) ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Таблица 9

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Очно-заочная форма | | | Заочная форма |
| | **Всего** | 1 сем. | 2 сем. | **1 сем.** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **36** | **36** | **72** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** | **17** | **17** | **10** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 17 | 17 | 10 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | | | | |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **19** | **19** | **62** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Реферат | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | | зачет | зачет | зачет |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Таблица 10

| **№ раздела** | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2** | Социально - биологические основы физической культуры. | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4** | Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **5** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)**

Таблица 11

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | **8** | 5 | - | - | 3 |
| **2** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **6** | 2 | - | - | 4 |
| **3** | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **4** | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **8** | 4 | - | - | 4 |
| **5** | Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | **6** | 2 | - | - | 4 |
| | *Итого:* | **36** | **17** | **-** | **-** | **19** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)**

Таблица 12

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **4** | 2 | - | | 10 |
| **2** | Социально - биологические основы физической культуры. | **8** | 2 | - | | 12 |
| **3** | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | **8** | 2 | - | | 14 |
| **4** | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | **8** | 2 | - | | 14 |
| **5** | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | **8** | 2 | - | | 12 |
| | *Итого:* | **72** | **10** | **-** | | **62** |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7

(Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

*Тема: Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515859.

3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

*Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519864.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510794.

*Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по теоретическому разделу.

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими показателями при ответах на поставленные вопросы теоретического и методического разделов курса.

### 6.1. Перечень вопросов по разделам дисциплины:

**1 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

*Краткое содержание.* Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

*Вопросы по теме:*

1. Цели и задачи предмета.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?
4. Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?
5. Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания».
6. Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?
7. Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания.
8. Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.
9. Дайте определение физической культуре.
10. Что такое физические упражнения?
11. Что такое спорт?
12. Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.
13. Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?
14. Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.
15. Профессиональная направленность физического воспитания.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации

и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1. В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?
2. Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.

*Краткое содержание.* Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

*Вопросы по теме:*

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
2. Понятие биологической системы как человеческий организм.
3. Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.
4. Функции костей скелета человека.
5. Представления об опорно-двигательном аппарате.
6. Представление о мышечной системе.
7. Представление о кровеносной и дыхательной системах.
8. ЦНС, ее отделы и функции.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Разновидности предстартового состояния.
12. Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?
13. Что такое процесс врабатывания?
14. Состояние «мертвой точки».
15. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
16. Функциональное состояние организма при утомлении.
17. С чем связано развитие процесса утомления?
18. Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.
19. Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.
20. Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».
21. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

**2 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины: Тема 4*. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

*Краткое содержание.* Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

*Вопросы по теме:*

1. Понятие – «здоровье».
2. Определение здорового образа жизни.

3. Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.

4. Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.

5. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

6. Основные два закона здорового образа жизни.

7. Закаливание как оздоровительное средство.

8. Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?

9. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.

10. Гигиена физических упражнений.

11. Принципы закаливания.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

*Краткое содержание*. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.

3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

6. Изменение работоспособности с течение рабочего дня.

7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.

8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.

9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.

10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.

11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.

13. Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.

14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

*Краткое содержание.* Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

*Вопросы по теме:*

1. Методические принципы физического воспитания.

2. Методы физического воспитания.

3. Физические качества.
4. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Специальная физическая подготовка.
8. Методы спортивной тренировки.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития силы.

**3 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

*Краткое содержание.* Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

*Вопросы по теме:*

1. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
2. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?
3. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?
4. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
5. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
6. Формы самостоятельных занятий.
7. Содержание самостоятельных занятий.
8. Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.
9. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
10. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
11. Правила проведения самостоятельных занятий.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

*Краткое содержание*. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

*Вопросы по теме:*

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт, его цели и задачи.
3. Студенческий спорт, его организационные особенности.
4. Спорт в высшем учебном заведении.
5. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»
6. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
7. Студенческие спортивные соревнования.
8. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
9. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
10. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
11. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
12. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

*Краткое содержание.* Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений.
2. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.
4. Перспективное планирование подготовки.
5. Текущее и оперативное планирование подготовки.
6. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.
8. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.
9. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
10. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

**4 семестр**

*Раздел (тема) дисциплины*: Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

*Краткое содержание.* Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для

оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

*Вопросы по теме:*

1. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.
2. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.
3. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)
4. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.
5. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
6. Самоконтроль, его цели и задачи.
7. Дневник самоконтроля.
8. Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
9. Оценка состояния здоровья человека.
10. Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

*Краткое содержание.* Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

*Вопросы по теме:*

1. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
2. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
3. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
4. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
5. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
6. Место ППФП в системе физического воспитания.
7. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
8. Методика подбора средств ППФП студентов.
9. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
10. Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.
11. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.
12. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.
13. Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.

*Раздел (тема) дисциплины:* Тема 12. Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра.

*Краткое содержание.* Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и

травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

*Вопросы по теме:*

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Методические основы производственной физической культуры.
3. Производственная физическая культура в рабочее время.
4. Вводная гимнастика.
5. Физкультурная пауза.
6. Физкультурная минутка.
7. Микропауза активного отдыха.
8. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
9. Физическая культура и спорт в свободное время.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
12. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

**6.2. Вопросы к зачету**

1. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
2. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт».
3. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи.
4. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности.
5. Основные методы физического воспитания.
6. Здоровый образ жизни и его составляющие.
7. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт.
8. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
9. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов.
10. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
11. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания.
12. Структура учебно-тренировочного занятия.
13. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье.
14. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья.
15. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность.
16. Методические основы производственной физической культуры.
17. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений.
18. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека.
19. Определение уровня силовой подготовленности.
20. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Ее цели и задачи.
22. Значение физической подготовки студента для будущей профессии.

23. Оценка функциональной подготовленности организма.

24. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.

25. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.

26. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.).

27. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.

28. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания.

29. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма.

30. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы.

**Примерная шкала оценивания (критерии и уровни) сформированности компетенций по дисциплине**

Таблица 13

| Повышенный | Базовый | Пороговый |
|---|---|---|
| Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала |
| Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий.<br>Способен выполнить задания повышенной сложности | Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой.<br>Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий.<br>Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.<br>Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий |
| Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. | Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. |

| | | |
|---|---|---|
| нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи | Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. | Способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя |

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## ТЕСТЫ

**1. Планирование в физическом воспитании – это:**

**1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;**

2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

**2. Результатом физической подготовки является:**

1) физическое развитие индивидуума;

2) физическое воспитание;

**3) физическая подготовленность;**

4) физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

1) спортивной тренировкой;

**2) специальной физической подготовкой;**

3) физическим совершенством;

4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

**1) физическая подготовка;**

2) физическое совершенство;

3) физическая культура;

4) физическое состояние.

**5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?**

1) при разучивании движения;

2) при ознакомлении с движением;

**3) при совершенствовании движения.**

**6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

1) показатели телосложения;
2) показатели здоровья;
3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
**4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.**

**8. Физическая культура - это:**
1) стремление к высшим спортивным достижениям;
2) разновидность развлекательной деятельности человека;
**3) часть человеческой культуры.**

**9. Физическая подготовленность характеризуется**:
1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
**2) уровнем развития физических качеств;**
3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

**10.Что является основными средствами физического воспитания?**
1) учебные занятия;
**2) физические упражнения;**
3) средства обучения;
4) средства закаливания.

**11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**
1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
2) закаливающих, психологических и философских задач;
3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;
**4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.**

**12. Здоровье это:**
1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
**2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;**
3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

**13. Основные компоненты образа жизни:**
1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;
2) климат, погода, экологическая обстановка, быт.
**3) соматический, физический, психический, нравственный;**

**14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:**
1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;
**2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение;**
3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

**15. Основная форма организации физического воспитания в школе:**
**1. Урок**
2. Тренировка;
3. Соревнования;
4. Физкультпауза;

**16. Под физическое самовоспитание понимается**:
1) процесс, обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;
**2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;**
3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

**17. Чем характеризуется утомление**:
1) отказом от работы;
**2) временным снижением работоспособности организма;**
3) повышенной ЧСС.

**18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:**
1) дошкольным;
2) школьным;

**3) сенситивным**;
4) базовым.
**19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:**
**1) охладить**;
2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу;
3) нагреть, наложить теплый компресс.
**20. Главной причиной нарушения осанки является:**
**1) привычка определенным позам;**
2) слабость мышц;
3) отсутствие движения во время школьных уроков;
4) ношение сумки, портфеля в одной руке.
**21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека**:
1) 85-90 уд. /мин.;
2) 80-84 уд. /мин.;
**3) 60-80 уд. /мин.**
**22. К специфическим методам физического воспитания относятся:**
1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
**2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы**;
3) методы срочной информации;
4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
**23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**
1) время выполнения двигательного действия;
**2) величина частоты сердечных сокращений (**ЧСС);
3) продолжительность сна;
4) коэффициент выносливости.
**24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**
1) физической нагрузкой;
2) интенсивностью физической нагрузки;
3) моторной плотностью урока;
**4) общей плотностью урока**.
**25. Что понимается под закаливанием:**
1) купание в холодной воде и хождение босиком;
**2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;**
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Таблица 14

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 91-100% |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом : методические рекомендации / составители Ю. С.Ванюшин [и др.]. — Казань : КГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296489. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488328.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261701. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / М. П. Стародубцев, А. В. Иваненко, И. Е. Кабаев, Т. А. Иваненко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684.

3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511502.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

7. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

11. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

12. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практический направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционный зал для проведения теоретических занятий.
2. Методический кабинет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.О.ДВ.01 |

Грозный

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» [Текст] / Сост. – Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическое воспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 00.00.00. « », (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля « », а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2022

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2022

**Содержание**


. Цели и задачи освоения дисциплины;
. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.1);
- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (УК-7.2).

Таблица 1

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом | **Знать:**<br>- виды физических упражнений;<br>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;<br>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;<br>- основные элементы техники спортивных игр;<br>- технику выполнения тестов по физической подготовленности<br>**Уметь:** |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;<br>использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>выполнять технику основных элементов по спортивным играм;<br>правильно выполнять и понимать значение теста по функциональной подготовленности и укрепления здоровья.<br>**Владеть:**<br>средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. Курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 2

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** | **328** |
| **Контактная аудиторная работа** | **28** | **28** | **28** | **28** | **36** | **36** | **184** |
| **обучающихся с преподавателем:** | | | | | | | |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **26** | **26** | **26** | **26** | **18** | **22** | **144** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | - Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП.<br>- Упражнения для развития и совершенствования физических качеств.<br>- Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.<br>- Техника бега с низкого и высокого старта.<br>- Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования.<br>- Техника бега на короткие дистанции.<br>- Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции.<br>- Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м.<br>- Техника прыжка с места.<br>- Развитие силы: упражнения для мышц рук.<br>- Упражнения для туловища.<br>- Упражнения для мышц ног.<br>Развитие гибкости и координационных способностей:<br>- упражнения на растягивание (активного и пассивного характера);<br>- упражнения на координацию движений;<br>- спортивные игры (волейбол, баскетбол).<br>- Техника бега на средние и длинные дистанции. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 2. | *Волейбол* | Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.<br>Обучение и совершенствование подач.<br>Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подач. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Совершенствование техники подач и нападающего удара.<br>Обучение тактическим приёмам игры.<br>Обучение технике блокирования мяча.<br>Совершенствование техники в двухсторонней игре.<br>Совершенствование техники игры в защите и нападении.<br>Совершенствование техники и тактики игры. | |
| 3. | *Баскетбол* | Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом.<br>Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу.<br>Обучение и совершенствование технике игры в защите.<br>Обучение и совершенствование технике игры в нападении.<br>Обучение тактике игры.<br>Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча.<br>Совершенствование техники и тактики игры.<br>Совершенствование тактических действий в нападении и защите.<br>Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 4. | *Мини-футбол* | - Основные правила игры в мини-футбол.<br>- Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком.<br>- Удар серединой лба на месте.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Удар по летящему мячу средней частью подъема.<br>- Вбрасывание мяча из-за боковой линии.<br>- Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.<br>- Обманные движения (финты).<br>- Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.<br>- Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.<br>- Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба.<br>- Остановка катящегося мяча подошвой.<br>- Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.<br>- Совершенствование техники ведения мяча.<br>- Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом.<br>- Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой.<br>- Совершенствование техники игры, тактические действия в защите.<br>- Тактические действия в нападении.<br>- Двухсторонняя игра (Соревнование).<br>- Двухсторонняя игра. | |
| 5. | *Настольный теннис* | - Общеразвивающие упражнения.<br>- Подготовительные упражнения.<br>- Перемещения и стойки.<br>- Поочередные удары слева.<br>- Поочередные удары справа.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали.<br>- Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой».<br>- Подача порезкой.<br>- Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении.<br>- Подача с боковым вращением мяча справа.<br>- Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.<br>- Взаимодействия в нападении и защите.<br>- Игры подготовительные к настольному теннису.<br>- Учебная игра в настольный теннис.<br>- Контрольные игры.<br>- Участия в соревнованиях.<br>- Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |
| 6. | *Вольная борьба* | - Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке.<br>- Совершенствование контрприемов в стойке.<br>- Отработка контрприемов в стойке.<br>- Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку.<br>- Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере.<br>- Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | *Плавание* | - Введение в предмет.<br>- Техника и методика обучения плаванию.<br>- Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди».<br>- Техника и методика обучения плаванию «брасс».<br>- Техника и методика обучения плаванию «дельфин».<br>- Обучение нырянию в длину и глубину.<br>- Спасение на водах.<br>- Первая помощь пострадавшим на воде.<br>- Подвижные игры на воде. | Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов. |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

| № раздела | Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1** | *Общая физическая подготовка (ОФП)* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **2** | *Волейбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **3** | *Баскетбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **4** | *Мини-футбол* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **5** | *Настольный теннис* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **6** | *Вольная борьба* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |
| **7** | *Плавание* | *Подготовка к тестированию, приему нормативов на основе комплекса ГТО, устному опросу по теоретическим основам темы* |

### 4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.5. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).***

Учебно-методическое обеспечение:

4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева,О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495814.

5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517922.

6. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514804.

***Раздел 2. Волейбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

5. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

***Раздел 3. Баскетбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов /Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967.

***Раздел 4. Мини-футбол.***

Учебно-методическое обеспечение:

5. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519688.

***Раздел 5. Настольный теннис.***

Учебно-методическое обеспечение:

3. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Раздел 6. Вольная борьба.***

Учебно-методическое обеспечение:

2. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

***Раздел 7. Плавание.***

Учебно-методическое обеспечение:

3. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

4. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516454.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Сопоставление шкал оценивания

Таблица 5

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|---|---|---|---|---|
| 100-балльная шкала | 85-100 | 70-84 | 50-69 | 0-49 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

### 6.2. Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Таблица 6

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающийся выполняет тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и тесты по спортивно-технической подготовленности. | Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку удовлетворительно |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.3. Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Таблица 7

| Оценивание | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Зачтено | Обучающиеся выполняют обязательные тесты по физической подготовленности | Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Уровень не сформирован | Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно» |

### 6.4. Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы)

Таблица 8

| Тесты | Единица измерения | Пол | Оценка | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) | % | м/ж | <20 % | 21-40 % | 41-65 % | Более 66 % |

Примечание: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияют на результат промежуточной аттестации обучающихся.

### 6.5. Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

Таблица 9

| № п/п | Тесты<br>***Раздел 1. ОФП*** | Девочки | | | | Мальчики | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу (количество прыжков без остановки). | 100 | 90 | 80 | 70 | 120 | 110 | 100 | 90 |
| 2. | Перемещение приставным шагом 4х9 м. (сек.). | 14 | 15 | 17 | 18 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| 3. | Упор лежа на предплечьях (планка) (мин., сек.). | 1.30 | 1.20 | 1.10 | 1.00 | 2.00 | 1.50 | 1.40 | 1.30 |
| 4. | Наклон вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см.) | 13 | 11 | 9 | 7 | 11 | 9 | 7 | 5 |
| 5. | Удержание одной ноги «Ласточка» (сек.). | 60 | 50 | 40 | 30 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 6. | Подтягивание из виса на:<br>- высокой перекладине (мальчики); | | | | | 15 | 12 | 10 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - низкой перекладине (девочки), (высота перекладины – 90 см.) (количество раз). | 18 | 12 | 10 | 8 | | | | |
| 7. | Тест на общую выносливость:<br>Бег 3000 м. (мальчики).<br>Бег 2000 м. (девочки).<br>(мин., сек.) | 10.50 | 12.30 | 13.10 | 13.50 | 12.00 | 13.40 | 14.30 | 15.00 |

Таблица 10

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 2. Волейбол*** | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Передача сверху двумя руками над собой (количество раз). | 20 | 15 | 10 | 5 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. (количество раз, без потери мяча). | 9 | 7 | 4 | 3 | 12 | 9 | 5 | 3 |
| 3. | Передачи мяча двумя руками снизу в стенку с расстояния 2 м. (количество раз, без потери мяча). | 8 | 6 | 3 | 2 | 11 | 8 | 4 | 2 |
| 4. | Передачи мяча двумя руками снизу над собой (количество раз, без потери мяча). | 15 | 10 | 5 | 1 | 15 | 10 | 5 | 1 |
| 5. | Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 6. | Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток). | 7 | 5 | 4 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 |

Таблица 11

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 3. Баскетбол*** | **Девочки** | | | | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Штрафной бросок (количество попаданий из 7 попыток). | >3 | 2 | 1 | 1 | >4 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Дистанционные броски (из 10 попыток) после ведения. | 7 | 5 | 4 | 2 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| 3. | Скоростное ведение мяча (сек.). | 11 | 12.5 | 14 | 15 | 7.5 | 9 | 12 | 13 |

Таблица 12

| № п/п | **Тесты**<br>***Раздел 4. Мини-футбол*** | **Мальчики** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Удары по воротам 2х3 м. 5 левой и 5 правой ногами (количество попаданий с расстояния 10 м.). | 10 | 8 | 7 | 6 |
| 2. | «Футбольный слалом» (20 метров, 5 стоек), (сек.). | 10 | 12 | 14 | 16 |
| 3. | Передачи мяча в цель с расстояния 20 м. в квадрат 2х2 м. (5 правой, 5 левой ногами), (количество раз). | 9 | 8 | 7 | 6 |
| 4. | Жонглирование мяча (ногами и/или головой), (количество раз). | 20 | 16 | 13 | 10 |
| 5. | Челночный бег с ведением мяча 3х10 (сек.) | 10 | 11 | 12 | 13 |

Таблица 13

| **№ п/п** | **Наименование упражнений**<br><br>***Раздел 5. Настольный теннис.*** | **Девочки** | **Мальчики** |
|---|---|---|---|
| 1. | Перемещение в 3-х метровой зоне (вправо-влево) за 1 мин. (количество раз). | 45-50 | 55-65 |
| 2. | Перемещение в 3-х метровой зоне в две точки у стола (вперед-назад) за 30 секунд (количество раз). | 15-20 | 20-25 |
| 3. | Имитация удара накатом слева за 1 минуту (количество раз). | 75-80 | 95-100 |
| 4. | Имитация удара накатом справа за 1 минуту (количество раз). | 80-90 | 90-95 |

Таблица 14

| **№ п/п** | **Наименование упражнений**<br><br>***Раздел 6. Вольная борьба*** | **Мальчики** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | |
| | | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Лазание по канату | Ноги под углом 90 | Без помощи ног | С помощью ног |
| 2. | Выполнение технических приемов по заданию преподавателя | Правильное выполнение | Выполнение с незначительной ошибкой | Выполнение с существенной ошибкой |

Таблица 15

| **№ п/п** | **Тесты**<br><br>***Раздел 7. Плавание*** | **Мальчики/Девочки** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Оценка** | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Проплывание дистанции 200 м без остановки. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 3. | Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 4. | Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м. | без учета времени | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| 5. | Проплывание дистанции 50 м кролем на груди. | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени | с регистрацией времени |

**Таблица оценки физической подготовленности**
**по 12-минутному тесту плавания Купера**

Таблица 16

| Физическая подготовленность | Преодоленное расстояние, м | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Девушки 13-19 лет | Девушки 20-29 лет | Юноши 13-19 лет | Юноши 20-29 лет |
| очень плохая | < 350 | < 275 | < 450 | < 350 |
| плохая | 350-450 | 275-350 | 450-550 | 350-450 |
| удовлетворительная | 450-550 | 350-450 | 550-650 | 450-550 |
| хорошая | 550-650 | 450-550 | 650-725 | 550-650 |
| отличная | > 650 | > 550 | > 725 | > 650 |

## 6.6. Тесты для оценки физической подготовленности

Таблица 17

| № п/п | **Тесты** ***(Мальчики)*** | **Единица измерения** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 240 | 225 | 210 | 180 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 48 | 37 | 33 | 28 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 13 | 8 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 7.1 | 7.7 | 8.0 | 9.0 |

Таблица 18

| № п/п | **Тесты** ***(Девочки)*** | **Единица измерения** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Прыжок в длину с места | см | 195 | 180 | 170 | 150 |
| 2. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | кол-во раз за 1 мин. | 45 | 35 | 32 | 25 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки | кол-во раз | 17 | 12 | 10 | 5 |
| 4. | Наклон вперед, стоя на скамейке | см | 16 | 11 | 6 | 4 |
| 5. | Челночный бег 3х10 | сек | 8.2 | 8.8 | 9.0 | 10.0 |

### 6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Обучающийся должен систематически посещать практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).

6. Обучающийся должен сдать три теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

7. Обучающийся должен сдать обязательные тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

8. Обучающийся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают «зачтено»

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

14. Стрельникова, И. В. Методические рекомендации по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (для самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова. — Киров : ВятГУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Методическая разработка (презентация) по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Баскетбол. Основные правила игры : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253730. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-1033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252986. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (волейбол) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. В. Чернецов, Л. И. Зуб. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247520. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517434.

**7.2. Дополнительная литература**

22. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520507.

23. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515801.

24. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516455.

25. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495432.

26. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакциейЕ. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496688.

27. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660.

28. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497025.

29. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455433.

30. Орлова, Л.Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-44235-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

13. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( www.iprbookshop.ru).
14. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
15. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
16. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
17. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
18. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8. Использование текстового редактора Microsoft Word;
9. Использование табличного редактора Microsoft Excel;
**10.** Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты**.**

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6. Два спортивно-оздоровительных комплекса:
   - игровой зал;
   - зал для занятий ОФП;
   - зал единоборств и силовой подготовки;
   - кабинет для шашек, шахмат;
   - зал для занятий специальной медицинской группы;
   - 2 плавательных бассейна.

Спортивное оборудование и инвентарь:

15. Стенка гимнастическая.
16. Перекладина.
17. Скамейка гимнастическая.
18. Коврик гимнастический.
19. Гимнастические маты.
20. Скакалка гимнастическая.
21. Палка гимнастическая.
22. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
23. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
24. Мячи баскетбольные, волейбольные.
25. Теннисные столы и ракетки.
26. Шахматы и шашки.
27. Медицинский мяч (медбол).
28. Аптечка медицинская.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**Приложение к рабочей программе**
**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**
**для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2022

## 1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **58** | **328** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **28** | **28** | **28** | **28** | **36** | **36** | **184** |
| *Лекции (Л)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | - | - | - | - | - | - | - |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **26** | **26** | **26** | **26** | **18** | **22** | **144** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | | | | |
| Реферат | | | | | | | |
| Эссе (Э) | | | | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | | | | |
| **Зачет/ экзамен** | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |

## 7. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

**Предлагаемые курсы на выбор**

| **№** | **Наименование курсов** |
|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба |
| 2 | Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика |
| 3 | Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис |
| 4 | Шахматы и шашки |

## 3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела) дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Оздоровительная гимнастика при заболеваниях:<br>- сердечно-сосудистой системы;<br>- органов пищеварения;<br>- органов дыхания;<br>- опорно-двигательного аппарата.<br>Методы самоконтроля. |
| 4 | Шахматы и шашки | Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра. |
| 5 | Элементы подвижных игр. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия. |
| 6 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон. |

**8. Перечень литературных источников:**

8. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков,Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514550.

9. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540.

10. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514910.

11. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960.

12. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55566.html.

13. Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 с. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html.

14. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html.

## 4. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

### 4.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

**Задачи:**

6. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
7. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
8. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
9. Снижение проявления патологических процессов.
10. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

**Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.**

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

**Дозирование нагрузки** на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

- числу пассивного отдыха (остановок);
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
- по интенсивности передвижения;
- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

**Противопоказания** к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

– острый период заболевания;
– высокая температура;
– сильные боли;
– опасность возникновения кровотечений;
– симптомы интоксикации организма;
– консервативное лечение злокачественных опухолей;
– другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

**Показаны** занятия оздоровительной ходьбой для:

– нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
– оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
– активизации обмена веществ;
– тренировки кардио-респираторной системы;
– адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

– инструктаж по правилам техники безопасности;
– лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
– методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

– дыхательная гимнастика;
– общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;
– упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;
– общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно

повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

**4.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»**

**Задачи:**

7. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
8. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
9. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
10. Улучшение деятельности системы пищеварения.
11. Повышение уровня обмена веществ.
12. Снижение процессов возбуждения.

**Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.**

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

– статические;
– динамические;
– дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

– брюшное (диафрагмальное);
– грудное;
– смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

**4.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона».**

**Задачи:**

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

**Особенности методики занятий.**

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

**Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

**Подвижные игры** являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

**Элементы настольного тенниса и бадминтона** рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

## 5. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

| № п. п. | Наименование темы (раздела) дисциплины | Темы рефератов и докладов |
|---|---|---|
| 1 | Оздоровительная ходьба | Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании. |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании.<br>Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3).<br>Сравнительная характеристика различных видов дыхания. |
| 3 | Оздоровительная гимнастика | Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании.<br>Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека.<br>Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой. |
| 4 | Элементы подвижных игр. | Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании.<br>Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр.<br>Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья. |
| 5 | Элементы настольного тенниса и бадминтона. | Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.<br>Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом.<br>Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном. |

## 6. Дополнительные темы рефератов

21. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
22. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
23. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
24. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
25. 5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
26. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
27. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
28. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
29. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
30. ЛФК при заболеваниях суставов.
31. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
32. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
33. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
34. ЛФК при ожогах и обморожениях.
35. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
36. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.

37. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
38. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
39. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
40. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

– систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

– соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

– стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

– соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

– регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

## 8. Темы рефератов (индивидуальные задания)

16. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
17. Лечебная физическая культура при заболевании.
18. Анатомические сведения о человеке.
19. Физические качества человека, их развитие.
20. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
21. Физическая форма.
22. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
23. Средства лечебной физкультуры.
24. Формы проведения лечебной физической культуры.

25. Основы здорового образа жизни.
26. Здоровье как ценностная ориентация.
27. Массаж, как средство реабилитации.
28. Оздоровительные средства физической культуры.
29. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
30. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий ……»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

## 9. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

## Критерии оценок:

*Оценка 5(отлично)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

*Оценка 4(хорошо)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

*Оценка 3 (удовлетворительно)* ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

*Оценка 2 (неудовлетворительно)* ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и

содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

## 10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

## 10. Бланк дневника самоконтроля

Таблица дневника самоконтроля

| Дата проведения самостоятельного занятия | Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности | ЧСС (пульс) в покое | ЧСС (пульс) после занятия | Выводы | Личная подпись студента |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Сельскохозяйственная мелиорация»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.04 |

Грозный 2021

**Гишкаева Л.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Сельскохозяйственная мелиорация» / сост. Гишкаева Л.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий (протокол № 1 от 2021г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.С. Гишкаева, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова», 2021

**Содержание**

**1.** Цели и задачи освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
**2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
**3.** Место дисциплины в структуре ОПОП.....**Ошибка! Закладка не определена.**
**4.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
**5.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
**6.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....20

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения учебной дисциплины:**
– формирование научного мышления;
– усвоение теоретических знаний;
– приобретение профессиональных навыков по основам мелиорации, на которых базируются технологии оросительной и осушительной мелиорации.

**Задачи освоения учебной дисциплины является изучение:**
– изучение режима орошения основных сельскохозяйственных культур;
– ознакомление с источниками орошения, оросительными системами и способами орошения;
– изучение технологии полива сельскохозяйственных культур;
– освоение схем осушительной и оросительной сети;
– обучение студентов расчетом режима осушения, поливов дождеванием.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | | ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства | ПК-1.1 – Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственныхкультур | **Знать:** элементы орошения, оросительные системы; основные приемы орошения; технику полива сельскохозяйственных культур. |

| | | |
|---|---|---|
| продукции растениеводства | | **Уметь:** распознавать основные схемы осушительной и оросительной сети; распознавать и составлять схемы режимов осушения; проводить определение оросительной нормы, средней глубины затопления лимана, величины стока и возможной площади орошения; проектировать основные элементы оросительной и осушительной мелиорации.<br><br>**Владеть: навыками** составления режимов орошения и осушения территорий; определения поливной нормы орошения территорий. |

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести опыт деятельности в проведении поливов скльскохозяйственных культур.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Сельскохозяйственная мелиорация» относится к обязательным дисциплинам учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения курса требуется знание: ботаники, математики, химии, физиологии растений, земледелия с основами почвоведения, агрометеорологии, механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства и других дисциплин.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: растениеводство, плодоовощеводство, системы земделия, производство кормовых культур и других дисциплин.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

| **Форма работы/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 4** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 64/1,78 | 64/1,78 |
| *Лекции (Л)* | 32/0,89 | 32/0,89 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32/0,89 | 32/0,89 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | |
| **Самостоятельная работа:** | 8/0,22 | 8/0,22 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 8/0,22 | 8/0,22 |
| Зачет/экзамен | зачет | 4/0,11 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Сущность, значение и виды мелиорации | **Введение.** Цели и задачи курса. Развитие мелиорации в России. Мелиоративные зоны России.<br>**Сущность, значение и виды мелиорации.** Значение мелиорации в сельском хозяйстве. Почвы как объект мелиорации. Экологическая защита мелиорируемых почв и агроландшафтов. Мелиоративные системы. Классификация видов мелиорации. Мелиорация сельскохозяйственных земель.<br>**Оросительная мелиорация.** Задачи оросительной мелиорации. Потребления воды растениями. Степень засушливости. Меры по снижению потребности в оросительной воде.<br>**пособы и техника полива.** Способы орошения.<br>ехника поверхностного полива, по бороздам и полосам. Полив дождеванием. Современные способы орошения. | Устный опрос<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Режим орошения сельскохозяйственных культур.** Общие сведения об орошении. Влияние орошения на внешнюю среду. Элементы режима орошения. Водный баланс орошаемого поля. Водопотребление с/х культур. Виды поливов с/х культур. Виды поливов с.х. культур. **ельскохозяйственное водоснабжение и обводнение.** Виды источников орошения и обводнения почвы. Регулирование режима источника орошения. Поверхностный сток и пути его использования. Пригодность воды для орошения. | |
| **2.** | Борьба с эрозией почв | **Мелиоративнные мероприятия по борьбе с эрозией почв. Лиманное орошение**. Факторы развития и вредоносности эрозии. Разработка и освоение почвозащитного комплекса. Система почвозащитной обработки почвы. Значение лиманного орошения. Классификация лиманов. | Устный опрос Тест |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сущность, значение и виды мелиорации. | 136 | 28 | 26 | – | 70 |
| 2. | Борьба с эрозией почв. | 62 | 4 | 6 | – | 44 |
| | *Итого* | 198 | 32 | 32 | – | 114 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность, значение и виды мелиорации. | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 4 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Борьба с эрозией почв | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 4 | ПК-1 |
| **Всего часов** | | | 8 | |

**4.5. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**
**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Сельскохозяйственная и почвенная гидрология. Расчет оросительных и поливных норм | 2 |
| 2. | 1. | Влага в почве | 2 |
| 3 | 1 | Основы культуртехнических мелиораций | 4 |
| 4. | 1. | Источники орошения и обводнения. Использование местного стока | 2 |
| 5. | 1. | Борьба с засолением на орошаемых почвах | 2 |
| 6. | 1. | Сельскохозяйственные водопроводные системы. Обводнение степей и пустынь | 2 |
| 7. | 1 | Мелиорация почв лесостепной, степной и сухостепной зон | 4 |
| 8. | 1 | Мелиорация засоленных почв | 4 |
| 9. | 1 | Методы, способы, схемы и технологии осушения при разных типах водного питания | 4 |
| 10. | 2 | Противооползневые и противоселевые мелиорации | 2 |
| 11. | 2 | Рекультивация загрязненных земел | 2 |
| 12 | 2. | Охрана земель | 2 |
| Итого | | | 32 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (сделать)**

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2зачетные единицы (72 часа)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 5** | **№ семестра 6** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа:** | 22/0,61 | 2/0,06 | 14/0,67 |
| *Лекции (Л)* | 8/0,22 | – | 8/0,22 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 14/0,39 | 2/0,06 | 16/0,44 |
| *Лабораторные работы (ЛЗ)* | – | | – |
| **Самостоятельная работа:** | 14/0,39 | 30/0,83 | 44/1,22 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 14/0,39 | 30/0,83 | 44/1,22 |
| Зачет/экзамен | зачет | | 4/0,11 |

### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 35семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Сущность, значение и виды мелиорации | 24 | 6 | 10 | – | 10 |
| 2 | Борьба с эрозией почв | 12 | 2 | 4 | – | 4 |
| | *Итого* | 36 | 8 | 14 | – | 14 |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Сущность, значение и виды мелиорации | 15 | – | – | – – | 15 |
| 2 | Борьба с эрозией почв | 17 | – | 2 | – | 15 |
| | *Итого* *Всего* | 32 68 | – 8 | 2 16 | – | 30 44 |

### 4.4. Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Сущность, значение и виды мелиорации. | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 25 | ПК-1 |
| Борьба с эрозией почв. | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 19 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Всего часов** | | | 44 | |

**4.5. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**
**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Сельскохозяйственная и почвенная гидрология. Расчет оросительных и поливных норм | 2 |
| 2. | 1 | Основы культуртехнических мелиораций | 2 |
| 3. | 1. | Источники орошения и обводнения. Использование местного стока | 2 |
| 4. | 1. | Борьба с засолением на орошаемых почвах | 2 |
| 5. | 1 | Мелиорация почв лесостепной, степной и сухостепной зон | 2 |
| 6. | 2 | Противооползневые и противоселевые мелиорации | 2 |
| 7. | 2 | Рекультивация загрязненных земел | 2 |
| 8 | 2. | Охрана земель | 2 |
| Итого | | | 16 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) – Не предусмотрены**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к семинарам, практическим занятиям, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сельскохозяйственная мелиорация», профиль «Агрономия»:

1. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с.
2. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной, а также для контроля самостоятельной работы:

Количество исторических этапов развития земледелия в стране
1) два
2) пять
3) три
4) четыре
**Эталон ответа: 2**

**2.** Мелиорация– это
1) Ухудшение
2) улучшение
3) повышение
4) изменение

**Эталон ответа: 2**

**3.** Существует видов мелиорации по воздействию на почву
1) 1

2) 2
3) 3
4) 4
**Эталон ответа: 4**

**4.** В засушливых или периодически засушливых районах недостаток влаги компенсируют
1) стоком воды
2) орошением
3) осушением
4) обводнением

**Эталон ответа: 2**
**5.** Орошаемые земли в России занимают
1) 15%
2) 12%
3) 9%
4) 7 %

**Эталон ответа: 2**

**6.** Объем поверхностного слоя воды измеряется
1) в погонных метрах
2) в $м^3$
3) в литрах
4) в $м^2$
**Эталон ответа: 2**

## Практическая работа №1

**Тема. Расчет оросительных и поливных норм**

**Теоретическая часть:**

При изучении данной темы обучающемуся необходимо ознакомиться с методикой расчѐта оросительных и поливных норм используя пояснения к этой работе или рекомендуемую литературу, по индивидуальному заданию выполнить эти расчѐты. Результаты расчѐтов сдать преподавателю и ответить на контрольные вопросы.

**Оросительная норма –** это количество воды, подаваемый в почву за оросительный период на 1га, измеряется в $м^3$ на гектар. Оросительная норма восполняет дефицит водного баланса 1 га посева, т.е. разницу между суммарным водопотреблением (расход воды на транспирацию растениями и испарение почвой) и естественными водными запасами влаги в почве. Величина оросительной нормы зависит от климатических и погодных условий, свойств почвы, особенностей возделываемой культуры и технологии их выращивания. Оросительную норму определяем по формуле:

$$\mathbf{M=E-10*\mu *H_{ос}– (W_н – W_к) – W_{гр}, м^3/га}$$

где, Е - суммарное водопотребление данной культуры, ($м^3$/га)
μ - коэффициент использования осадков, (μ = 0,4-0,8).
$H_{ос}$ - количество осадков, выпавших за вегетационный период возделываемой культуры, мм
Wн - запас влаги в расчетном слое почвы в начале вегетации, $м^3$/га
Wк- запас влаги в расчетном слое в конце вегетации, $м^3$/га
Wгр – количество грунтовых вод, которое может быть использовано растением, $м^3$/га.

$$\mathbf{E = К_в * У}$$

где, Е - суммарное водопотребление культуры, $мм^3$/га

$К_в$ - коэффициент водопотребления $м^3$/т, (один кубометр пресной воды весит 1 тонну) – приложение - 1;

У – запланированный урожай, т/га

**Поливная норма** - это объем воды, подаваемой в почву на 1 га за 1 полив. Сумма поливных норм за период вегетации должна быть равна оросительной норме. Поливная норма зависит от глубины увлажнения слоя почвы, механического состава и агротехнологии содержания участка, биологических особенностей возделываемой культуры и ее фазы развития, способа и назначения полива. При поливе увлажняется слой почвы, в котором размещается основная масса корней, он называется активным. Наибольшая толщина активного слоя у овощных культур – 0,5-0,6 м, зерновых и пропашных культур – 0,7 – 0,8 м, трав и плодовых насаждений – 1,0 – 1,2 м. Поливная норма определяется по формуле:

**$m= 100 * H * p * (W_{нв} – W_ф)$, $м^3$/га**

m – поливная норма $м^3$/га,

H - глубина активного слоя почвы, м

p - средняя плотность почвы, т/$м^3$

$W_{нв}$ – влажность почвы после полива

$W_ф$ – влажность почвы перед поливом

**$W_ф = a$** x **$W_{нв}$**, **т.е. $W_ф = 0,7$** x **$W_{нв}$**,

$W_{нв}$ - влажность в % к массе сухой почвы, соответствующая нижнему пределу увлажнения, изменяется от 4 до 12% - для среднесуглинистых почв и от 25 до 30% массы – тяжелосуглинистых.

Количество воды, которое подают в почву при поливе, не должно превышать наименьшей влагоемкости ее расчетного слоя, чтобы не нарушались условия аэрации почвы и питательного режима растений, а вода не питала грунтовые воды. Если расчетная поливная норма получилась менее 40 $м^3$/га при поливе по бороздам и полосам, то для равномерного полива ее надо увеличить до 400…600 $м^3$/га, в зависимости от водопроницаемости почвы и рельефа участка. При поливе дождеванием поливные нормы для освежительных поливов рекомендуют 50…100$м^3$/га, посадочных и послепосевных – 100-150 $м^3$/га, вегетационных – 300…700 $м^3$/га. Норму влагозарядкового полива применяют из расчета дополнительного увлажнения до наименьшей влагоемкости 70…100 – сантиметрового слоя. Например, для увлажнения тяжелосуглинистых темно-каштановых почв на глубину 0,7-1 м поливная норма составит соответственно 800 и 1000 $м^3$/га.

Сроки и нормы поливов устанавливают различными методами. На работающих оросительных системах эксплуатационные режимы орошения разрабатывают на основе рекомендаций научных учреждений, опыта других хозяйств, непосредственных полевых наблюдений за всасывающей силой корней, концентрацией клеточного сока, влажностью почвы.

По окончании выполнения работы обучающийся **должен знать**:

- понятие об орошении;
- сроки и нормы полива, методику расчета поливных и оросительных норм и сроков полива;
- полив сельскохозяйственных культур в севообороте;
- факторы и приемы регулирования плодородия почв;
- влияние орошения на почву, микробиологические процессы, микроклимат и растение.
- экологическую эффективность орошения.

**уметь:**

-рассчитывать влажность почвы;

- рассчитывать количество воды, необходимое для полива различных сельскохозяйственных культур.
- уметь использовать полученные знания в своей практической деятельности.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое режим орошения сельскохозяйственных культур?

2. Что такое гидромодуль, каково его назначение?
3. Назовите особенности режима орошения риса.

**Примерный перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (зачет)**

1. Предмет и задачи мелиорации.
2. Мелиоративные зоны России
3. Почвы как объект мелиорации
4. Классификация видов мелиораций
5. Экологическая защита мелиорируемых почв и агроландшафтов
6. Значение мелиорации в сельском хозяйстве
7. Мелиоративные системы
8. Мелиорация сельскохозяйственных земель
9. Задачи оросительной мелиорации
10. Потребление воды растениями
11. Степень засушливости
12. Меры по снижению потребности в оросительной воде
13. Способы орошения
14. Техника поверхностного полива
15. Техника полива по бороздам
16. Техника полива по полосам
17. Полив дождеванием
18. Современные способы орошения
19. Элементы сельскохозяйственной гидрологии
20. Распределение осадков на территории РФ
21. Испарение влаги в почве.
22. Критическая минерализация грунтовых вод
23. Виды источников орошения и обводнения почвы
24. Влияние орошения на внешнюю среду, почву и урожай.
25. Элементы режима орошения.
26. Водный баланс орошаемого поля.
27. Водопотребление с/х культур.
28. Предпосевной и предпосевной влагозарядковый поливы
29. Влагозарядковый и провокационный поливы
30. Подпитывающий полив и вегетационный поливы
31. Промывной и влагозарядковый поливы
32. Предпосевной и вегетационные поливы
33. Поверхностные и подземные воды
34. Коллекторно-дренажные и морские воды
35. Устройство прудов и водохранилищ для регулирования местного стока
36. Типы и конструкции плотин для задержания местного стока
37. Устройство водопропускных сооружений для прудов и водохранилищ
38. Водозаборные сооружения
39. Общие сведения о способах орошения
40. Провокационный и подпитывающий режим
41. Дождевание сельскохозяйственных культур
42. Критическая глубина грунтовых вод
43. Причины и предупреждение засоления орошаемых земель, вторичное засоление
44. Открытый дренаж на орошаемых землях
45. Горизонтальный закрытый дренаж на орошаемых землях

46. Промывка засоленных земель.
47. Характеристика вертикального дренажа.
48. Характеристика комбинированного и вертикального дренажа
49. Комплекс водопроводной системы.
50. Природа оползней.
51. Меры борьбы с оползнями.
52. Природа селей.
53. Меры борьбы с селями.
54. Факторы развития вредоносности эрозии
55. Разработка и освоение почвозащитного комплекса
56. Система почвозащитной обработки почвы
57.Значение лиманного орошения
58.Классификация лиманов
59.Регулирование режима источника орошения
60.Пригодность воды для орошения

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Сущность, значение и виды мелиорации. | ПК-1 | Устный опрос<br>Тест |
| 2 | Борьба с эрозией почв. | ПК-1 | Устный опрос<br>Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Наполов В.В. Мелиорация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки «Агрономия» и «Агрохимия и агропочвоведение»/ Наполов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Орловский государственный аграрный университет, 2017.— 73 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101307.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Мелиорация» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный

аграрный университет Северного Зауралья, 2019.— 87 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/107594.html.— ЭБС «IPRbooks».

**7.2 Дополнительная литература:**

3. Воеводина Т.С. Мелиорация почв степной зоны [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Воеводина Т.С., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33641.html.— ЭБС «IPRbooks».

**7.3** Периодические издания – журналы: « Растениеводство», « Земледелие», «Главный агроном.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Базы данных:*** Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля, БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН, БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений), «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;
http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);
http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения и опроса по пройденным темам. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются коллоквиумы, домашние задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет -

поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные и практические занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

---

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.05 |

Грозный

**Гишкаева Л.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Производство кормовых культур» / сост. Гишкаева Л.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий (протокол № 1 от 2023 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.С. Гишкаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения учебной дисциплины:**

– формирование знаний по методам селекции, организации и технике селекционного процесса и семеноводству сельскохозяйственных культур, а также средствах решения этих проблем.

**Задачи освоения учебной дисциплины является изучение:**

– методов селекции; организации и технике селекционного процесса; теоретических основ семеноводства; организации семеноводства и технологий производства высококачественных семян.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | | ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства | ПК-1.3 – Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия | **Знать:** понятия о сорте и его значении в сельскохозяйственном производстве, классификацию исходного материала по степени селекционной проработке, гибридизацию, мутагенез, полиплоидию, методы отбора; теоретические основы семеноводства, сущность и технологию сортосмены и сортообновления; схемы и методы производства семян элиты, принципы и звенья семеноводства, систему семеноводства отдельных культур, сортовой и семенной контроль в |

| | | |
|---|---|---|
| | | семеноводстве, основы хранения семян.<br><br>**Уметь:** проводить индивидуальный и массовый отбор, владеть техникой скрещивания, оценивать сорта по хозяйственным признакам, планировать селекционный процесс, проводить расчет объема гибридных популяций, статистическую обработку данных сортоиспытания;<br><br>**Владеть:** навыками организации и техники селекционного процесса, учета урожая, расчета семеноводческих площадей под культуры, по оформлению документации на сортовые посевы; вопросами планирования сортосмены и сортообновления для научно-производственных и сельскохозяйственных предприятий. |

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести опыт деятельности по организации и техники селекционного процесса, учета урожая, расчета семеноводческих площадей под культуры, по оформлению документации на сортовые посевы.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 Агрономия.

Для изучения курса требуется знание: ботаники, математики, химии, агрометеорологии, основы научных исследований в агрономии, физиологии растений, земледелия с основами земледелия и другие. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: частное растениеводство и других.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

| Форма работы/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов |
|---|---|

| | № семестра 5 | № семестра 6 | Всего |
|---|---|---|---|
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 68/1,89 | 36/1,0 | 94/2,61 |
| *Лекции (Л)* | 34/0,94 | 12/0,33 | 36/1,0 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,94 | 24/0,67 | 58/1,61 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | | – |
| **Самостоятельная работа:** | 76/2,11 | 45/1,25 | 121/3,36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76/2,11 | 45/1,25 | 121/3,36 |
| Зачет/экзамен | зачет | 27/0,75 | 27/0,75 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Основы селекции растений** | **Введение (2 часа)**<br><br>**Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления (2 часа)**<br>Предмет селекции и семеноводства, селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.<br><br>**Учение о сорте (элементы сортоведения**) (2 часа)<br>Понятие сорта и гетерозисного гибрида, классификация сортов. Место сорта в систематике растений.<br><br>**Исходный материал в селекции растений** (2 часа)<br>Исходный материал для селекции и его виды. Сбор и сохранение генофонда исходного материала. | Устный опрос<br>тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Государственное испытание и районирование сортов и гибридов(6 часов)**<br>Государственное сортоиспытание: задачи, структура и организация. Испытание сорта на хозяйственную полезность. Испытание сорта на охраноспособность.<br><br>**Создание гетерозисных гибридов растений (4 часа)**<br><br>Гетерозис и его практическое значение и использование. Генетические основы гетерозиса. Типы гетерозисных гибридов для производственного использования.<br><br>**Виды и методы селекции растений; аналитическая селекция, отбор (6 часов)**<br>Методы селекции, аналитическая и синтетическая селекция. Отбор, его виды и методы. Особенности индивидуального отбора.<br><br>**Комбинационная селекция растений: внутривидовая и отдалённая гибридизация (6 часов)**<br>Внутривидовая гибридизация. Гибридизация как основной метод создания исходного материала в селекции растений. Внутривидовая гибридизация в селекции растений. Техника скрещивания. Принципы подбора пар для скрещивания. Типы скрещиваний. Методы работы с гибридными популяциями. Создание многолинейных сортов.<br><br>**Комбинационная селекция растений: внутривидовая и отдалённая гибридизация (4 часов)**<br>Отдалённая гибридизация. Отдалённая гибридизация в селекции растений. Сложности отдалённой гибридизации и их преодоление. Характер формообразовательных процессов при отдалённой гибридизации. Специфика использования отдалённой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | гибридизации у вегетативно размножаемых культур. | |
| **2.** | **Основы семеноводства полевых культур** | **Семеноводство: предмет, история, современная система и правовые основы (6 часов)**<br><br>Семеноводство, его предмет, история и организация в современной России Современная система семеноводства в России Нормативная правовая база использования сорта и семеноводства.<br><br>**Теоретические основы семеноводства (6 часов)**<br><br>Способ размножения культуры и организация семеноводства. Причины ухудшения сортовых семян и сохранение чистоты сорта, сортообновление. Сортосмена, семеноводство новых сортов | Устный опрос<br>тест |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы селекции растений | 144 | 34 | 34 | – | 76 |
| | *Итого* | 144 | 34 | 34 | – | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** |

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Основы семеноводства полевых культур | 81 | 12 | 24 | – | 45 |
| | *Итого* | 81 | 12 | 24 | – | 45 |
| | *Всего* | 225 | 46 | 58 | | 121 |

### 4.3.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| Основы селекции растений | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 76 | ПК-1 |
| Основы семеноводства полевых культур | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 45 | ПК-1 |
| **Всего часов** | | | 121 | |

### 4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления | 2 |
| 2. | 1. | Учение о сорте (элементы сортоведения) | 2 |
| 3. | 1. | Исходный материал в селекции растений | 2 |
| 4. | 1. | Создание гетерозисных гибридов растений | 4 |
| 5. | 1. | Мутагенез, полиплоидия и другие методы селекции растений | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | 1. | Организация и техника селекционного процесса растений | 8 |
| 7. | 1. | Комбинационная селекция растений: внутривидовая и отдалённая гибридизация | 2 |
| 8 | 1. | Оценка селекционного материала растений | 6 |
| 9. | 2. | Организация производства элиты | 8 |
| 10. | 2. | Сортовой и семенной контроль, сертификация семян | 6 |
| 11. | 2. | Урожайные свойства семян и семеноводческая агротехника, семенные фонды | 6 |
| 12. | 2. | Глоссарий | 4 |
| Итого | | | 58 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **№ семестра 5** | **№ семестра 6** | **№ семестра 7** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа:** | 18/0,5 | 8/0,22 | 18/0,5 | 40/1,11 |
| *Лекции (Л)* | 8/0,22 | 2/0,06 | 6/0,17 | 4/0,11 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 10/0,28 | 6/0,17 | 12/0,33 | 10/0,28 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | | | – |
| **Самостоятельная работа:** | 18/0,5 | 60/1,67 | 117/3,25 | 195/5,42 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | | |
| Реферат (Р) | | | | |
| Эссе (Э) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | | |
| Зачет/экзамен | 4/0,11 | 4/0,11 | 18/0,5 | 13/0,36 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы селекции растений | 36 | 8 | 10 | – | 18 |
| | *Итого* | 36 | 8 | 10 | – | 18 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы селекции растений | 68 | 2 | 6 | – | 60 |
| | *Итого* | 68 | 2 | 6 | – | 60 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Заготовка кормов | | 6 | 12 | – | 117 |
| | *Итого*<br>*Всего* | 135<br>239 | 6<br>16 | 12<br>28 | – | 117<br>195 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Основы селекции растений | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 78 | ПК-1 |
| 2. Заготовка кормов | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 117 | ПК-1 |
| Всего часов | | | 195 | |

**4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления | 2 |
| 2. | 1. | Учение о сорте (элементы сортоведения) | 2 |
| 3. | 1. | Исходный материал в селекции растений | 2 |
| 4. | 1. | Создание гетерозисных гибридов растений | 2 |
| 5. | 1. | Мутагенез, полиплоидия и другие методы селекции растений | 2 |
| 6. | 1. | Организация и техника селекционного процесса растений | 2 |
| 7. | 1. | Комбинационная селекция растений: внутривидовая и отдалённая гибридизация | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 1. | Оценка селекционного материала растений | 2 |
| 9. | 2. | Организация производства элиты | 4 |
| 10. | 2. | Сортовой и семенной контроль, сертификация семян | 4 |
| 11. | 2. | Урожайные свойства семян и семеноводческая агротехника, семенные фонды | 4 |
| Итого | | | 28 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к семинарам, практическим занятиям, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур», профиль «Агрономия»:

1. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с.

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной, а также для контроля самостоятельной работы:

**1**. Селекция
1) учение об отборе некоторых видов сортов для создания исходного материала
2) учение об отборе новых видов сортов для дальнейшего размножения
3) учение об отборе семян различных видов растений для создания исходного материала
4) учение об отборе форм создания исходного материала
**Эталон ответа: 1**
**2**. Наука о выведении новых сортов сельскохозяйственных растений
1) ботаника
2) энциклопедия
3) биология
4) селекция
**Эталон ответа: 4**
3. Цель селекции
1)разработка способов получения семян сельскохозяйственных культур
2) разработка способов получения морозоустойчивых сортов сельскохозяйственных культур
3)разработка способов получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур
4)разработка способов получения засухоустойчивых сортов
**Эталон ответа: 3**

**4.** Отбор
1) способ выделения новых сортов
2) способ выведения новых сортов
3)способ анализа качества новых сортов
40способ внедрения новых сортов

**1.** Семеноводство
1) опытный участок для выращивания семян
2) отрасль сельскохозяйственного производства
3) часть земельного участка, отведенная для выращивания семян
4опытные образцы новых видов семян
**Эталон ответа: 2**
**2.**Ускоренное размножение семян нового сорта начинают
1)с первого года сортоиспытания
2)со второго года сортоиспытания

3)с третьего года сортоиспытания
4)с момента получения опытного образца семян нового сорта

**Эталон ответа: 1**

3.При сортообновлении семеноводческие посевы должны быть обеспечены семенами
1) элиты
2) репродукции
3)суперэлиты
4)гибридами
**Эталон ответа: 1**
4.Главные приемы получения семян элиты
1)статистический
2) индивидуальный и массовый
3)аналитический
4) комплексный
**Эталон ответа:2**
**5.** Для первичного семеноводства в качестве исходного материала используют
1) наиболее урожайные посевы высоких репродукций
2)посевы семенами собственного производства
3)посевы опытных участков
4)часть посевов опытных участков
**Эталон ответа:1**
6. Элита
1)потомство, полученное от посева семян высоких репродукций
2) потомство, полученное от посева семян собственного производства
3)потомство, полученное от посева семян опытных участков
4)потомство, полученное от посева семян из питомника размножения
**Эталон ответа:4**
7.У семян с малым коэффициентом размножения семян элиту создают в течение
1)одного-трех лет
2) полугода
3) квартала
4)одного месяца
**Эталон ответа:1**

## Практическая работа №1

**Тема. Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления.**
**Цель:** Освоить практические приёмы планирования селекционного процесса, ознакомиться со схемой движения селекционного материала и основными этапами планирования селекционного процесса.

### Теоретическая часть

Селекционный процесс — это совокупность операций, выполняемых в определенной последовательности с целью выведения сортов (гибридов) сельскохозяйственных растений. Каждый цикл селекционного процесса (от начала работы по выведению сорта до ее завершения) включает в основном три этапа: создание популяций для отбора, отбор элитных растений, испытание их потомств.

В специальных программах эта схема может видоизменяться. Популяции для отбора создаются путем гибридизации, мутагенеза и полиплоидизации, а при выведении

самоопыленных линий — с помощью инбридинга. Образцы, которые вовлекаются в гибридизацию или подвергаются мутагенезу, полиплоидизации, инбридингу (а иногда как популяции непосредственно служат для отбора), выбирают среди коллекции образцов, представляющих исходный материал для селекции, после их изучения.

В современной селекции преобладает индивидуальный отбор. Отбирают из популяции отдельные растения или соцветия (колосья, метелки). Как правило, при работе с зерновыми культурами за отбором в поле следует глазомерная браковка по качеству зерна в лаборатории. Потомства отобранных растений испытывают в течение нескольких поколений.

Испытания заключаются в оценке урожайности и других хозяйственно важных свойств образцов. После каждого испытания большую часть потомств бракуют, а остальные снова оценивают. С каждым новым испытанием возрастает количество семян, появляется возможность увеличить площадь делянки, а с определенного момента — ввести повторность. Таким образом, точность опыта повышается. Изучение коллекций, создание популяций, отборы, испытание потомств отобранных растений ведут в питомниках, а завершающие испытания — в сортоиспытаниях. Питомники и сортоиспытания представляют собой отдельные звенья селекционного процесса. Совокупность этих звеньев, построенная в определенной последовательности, составляет схему селекционного процесса.

**Содержание работы**

1. Определить основные способы работы с селекционным материалом: характер изучения коллекционного материала; способы создания популяций и численность популяций, способы работы с популяциями.

2. Определить схемы селекционного процесса: число звеньев и их назначение, место, где они будут размещаться, а также площадь делянок в них, норму высева, число повторений, способы размещения образцов в повторении, частоту размещения стандарта.

3. Определить технические данные делянок в питомниках и сортоиспытаниях: длину, число рядков в делянке, ширину междурядий, межделяночных и межполосных (межъярусных) дорожек (дорог).

4. Определить объём скрещиваний, объём популяций и отборов из них, объём питомников и сортоиспытаний (число образцов в них), примерный процент браковки в разных звеньях.

5. Определить системы наблюдений, оценок и учётов.

**Ход работы.**

При выполнении данной лабораторной работы зарисовать в тетради схему селекционного процесса для самоопыляющихся и перекрёстноопыляющихся культур, основываясь на имеющихся плакатах. Далее описать этапы селекционного процесса и виды селекционных посевов. После этого зарисуйте и разберите схемы отбора в гибридных популяциях самоопылителей - методы педигри и пересева и в популяциях перекрёстников - методы половинок, индивидуально-семейного и семейно- группового отбора. Найдите основные отличия рассмотренных методов отборов.

Далее следует перейти к планированию схемы селекционного процесса. Для этого необходимо иметь следующие данные по каждому звену (питомнику, сортоиспытанию): норму высева, коэффициент размножения, площади делянок и процент браковки. Данные для планирования схемы селекционного процесса каждый студент получает в индивидуальном задании. Объектом планирования является яровая мягкая пшеница как ведущая зерновая культура в России.

Технические данные посевов во многом определяются посевной и уборочной техникой, применяемыми орудиями для обработки почвы и ухода за посевами. Поэтому в тетрадь занесите основные характеристики тракторных сеялок, селекционных комбайнов и тракторов, используемых в селекционном процессе.

Для планирования количества комбинаций необходимо исходить из числа образцов селекционного питомника первого года и среднего числа элитных растений по каждой комбинации. Для определения числа кастрированных колосьев в комбинации необходимо иметь следующие данные: число цветков в кастрированном колосе, процент удачи при скрещивании, коэффициент размножения F} и число семян для посева F2, из которого планируется отбор (объём F2). Объём отборов в гибридных популяциях зависит от частоты встречаемости ценных генотипов. Обычно отбирают 5-15% растений (элитных колосьев).

В лаборатории бракуют по качеству зерна 30-50% отобранных образцов. Оставшееся количество определяет объём селекционного питомника 1-го года. Исходя из этого, приведите расчёт числа элитных растений, отбираемых с каждой комбинации, и числа образцов в СП1. Объём последующих звеньев зависит от процента браковки в предыдущем звене. Процент браковки зависит от того, насколько удачными были гибридные комбинации. Процент браковки выше на ранних этапах селекционного процесса. Приведите расчёт объёма СП-2, исходя из процента браковки и числа образцов в СП-1.

Завершающим этапом планирования селекционного процесса является определение системы оценок, учётов и наблюдений. Отразите это в виде таблицы. В ней укажите конкретные типы и виды оценок, которые следует применять в питомниках и сортоиспытании. При этом необходимо учесть, что чем ближе звено к завершению селекционного процесса, тем многообразнее и точнее оценки. В тетрадь запишите примерные типы и виды оценок по каждому звену селекционного процесса.

Используя данные для планирования селекционного процесса начертить схему движения селекционного материала. Занести в таблицы примерные нормативы для планирования схемы и объема селекционного процесса, технические данные селекционных механизмов. Решить задачи по этапам планирования селекционного процесса.

**Контрольные вопросы**:

1.Что такое схема селекционого процесса, из каких звеньев она состоит?
2.Сформулируйте основные понятия - междурядье, ширина делянки, дорожка (дорога) межделяночная, межполосная, межъярусная.
1.От чего зависят технические данные селекционных посевов?
2.Как определить число комбинаций скрещивания?
4.Как определить число элитных растений, отбираемых с каждой комбинации, и число образцов в СП-1?
5.Как определить объём СП-2 и последующих звеньев селекционного процесса?

**Примерный перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (экзамен)**

1. Понятие сорта и гетерозисного гибрида
2. Классификация сортов
3. Место сорта в систематике растений
4. Селекционно-семеноводческие и правовые категории сортов
5.Эколого-географическая систематика культурных растений
6. Признаки растений в сортоведении
7. Свойства растений в сортоведении
8. Исходный материал для селекции
9. Виды исходного материала в селекции
10. Сбор генофонда и сохранение исходного материала
11.Учение Н.И. Вавилова об исходном материале
12. Предмет и метод селекции и семеноводства
13. Этапы селекции
14. Система селекционных оценок
15. Возникновение и краткая история развития селекции

16. Центры происхождения культурных растений
17. Основные задачи селекции
18. Основные направления селекции
19.Значение сорта в сельскохозяйственном производстве
20.Требования к сортам и основные направления селекции
21. Интродукция и ее практическое значение
22.Использование интродуцированного материала
23. Аналитический метод селекции
24. Синтетический метод селекции
25. Характеристика естественного отбора в селекции
26. Характеристика искусственного отбора в селекции
27.Понятие и принципы отбора в селекции
28. Характеристика массового отбора в селекции
29. Характеристика клонового  отбора в селекции
30. Особенности индивидуального отбора в селекции
31.Учение В.Йогансена о популяциях и чистых линиях, закономерности отбора в них
32. Селекция гетерозисных гибридов
33. Факторы, обуславливающие гетерозис
34. Типы гибридов, используемых в производстве
35. Общая схема селекции гетерозисных гибридов
36. Предмет и задачи сортоведения
37. Основные разделы селекции
38. Отдалённая гибридизация в селекции растений
39. Сложности отдалённой гибридизации и их преодоление
40. Характер формообразовательных процессов при отдалённой гибридизации
41. Гибридизация как основной метод создания исходного материала в селекции растений
42. Внутривидовая гибридизация в селекции растений
43. Техника скрещивания
44. Принципы подбора пар для скрещивания
45. Типы скрещиваний
46. Испытание сорта на хозяйственную полезность
47. Государственное сортоиспытание: задачи, структура и организация
48. Испытание сорта на охраноспособность
49. Семеноводство, его предмет, история и организация в России
50. Современная система семеноводства в России
51. Способ размножения культуры и организация семеноводства
52. Причины ухудшения сортовых семян и сохранение чистоты сорта, сортообновление
53. Значение селекции на гетерозис
54. Факторы, обуславливающие гетерозис
55. Измерение гетерозиса
56. Типы гибридов, используемых в производстве
57. Общая схема селекционного процесса
58. Семенные фонды, их засыпка и хранение
59. Основные правила семеноводства
60. Особенности семеноводческой агротехники
61. Урожайные свойства семян
62. Сертификация семян
63. Внутрихозяйственный контроль в семеноводстве
64. Государственный контроль в семеноводстве
65. Сортовой и семенной контроль в семеноводстве
66. Производство оригинальных семян и первичное семеноводство
67. Сортосмена, семеноводство новых сортов

68.Нормативная правовая база использования сорта и семеноводства
69. Селекционные оценки и их классификация
70.Фоны для проведения селекционных оценок
71. Элита и методы ее выращивания
72. Гибридное семеноводство
73. Общая схема селекционного процесса
74. Отбор у перекрестноопыляющихся растений.
75. Организация селекционного процесса. Методика и техника
76. Краткая история семеноводства
77. Характеристика искусственного отбора и его принципы
78. Генетические основы гетерозиса
79. Комбинационная способность и её определение
80. Общая схема селекции гетерозисных гибридов и методы производства гибридных семян
81. Методы биотехнологии в селекции растений
82. Селекционный процесс, его основные этапы, виды селекционных посевов и испытаний
83. Схема селекционного процесса вегетативно размножающихся культур
84. Производство оригинальных семян и первичное семеноводство
85. Схемы производства семян элиты зерновых и зернобобовых культур
86. Особенности выращивания элиты картофеля
87. Особенности выращивания элиты многолетних трав
88. Интродукция: натурализация и акклиматизация
89. ВНИИР - ресурсное подразделение отрасли в России
90. Теоретические принципы и практические приемы улучшения качества семян

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы селекции растений | | Устный опрос<br>Тест |
| 2 | Основы семеноводства полевых культур | | Устный опрос<br>Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1.Ритвинская Е.М. Семеноводство с основами селекции : учебное пособие / Ритвинская Е.М., Абарова Е.Э.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 280 c. — ISBN 978-985-503-632-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67734.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67734

2. Сортовая политика в адаптивном земледелии: сортимент полевых культур, организация сортового и семенного контроля : учебное пособие / А.И. Войсковой [и др.].. —

Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47358.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**7.2 Дополнительная литература**

3. Гужов Ю.Л., Фукс А. и др. Селекция и семеноводство культивируемых растений. – М.: Мир, 2003.
4. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур. – М.: КолосС, 2005

**6.3 Периодические издания** – журнал «Главный агроном»

## 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Базы данных:*** Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля, БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН, БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений), «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI); http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии); http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
logosplant.com›obrazovanie…**kormoproizvodstvo**.html
http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека

## 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения и опроса по пройденным темам. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются коллоквиумы, домашние задания.

При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету и экзамену.

## 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google, а также GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система,AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционные занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования.

Имеется специализированная лаборатория, оснащенная стендами, макетами, образцами и учебно – опытное поле.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Чеченский государственный университет**
**имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**
«Агротехнологический институт»
Кафедра агротехнологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Частное растениеводство»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | "Агрономия" |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.06 |

Грозный

С С-Э Какиева Рабочая программа учебной дисциплины «Частное растениеводство» [Текст] /сост. С.С-Э. Какиева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 19.09.20 г) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08. 2017 г. № 737, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.С-Э. Какиева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;……4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;…….....4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;…….....6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);.....28

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модуля).....29

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)…….....40

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
(модуля);…….....41

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);.....42

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);……..50

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....50

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения учебной дисциплины:**

– формирование знаний и умений по биологии и технологиям возделывания полевых культур.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

– изучение теоретических основ производства продукции;

– изучение биологических особенностей и технологий возделывания полевых культур

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.О6 «Частное растениеводство» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»:

**Профессиональных:**

ПКО-10.1- организует уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку её на хранения.

ПКР-1.1- осуществляет сбор информации, анализ литературных источников по технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

**Уметь:**

-распознавать полевые культуры по морфологическим признакам;

-составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур в данном регионе;

-рассчитывать и составлять рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ.

**Владеть навыками:**

– разработки технологической карты по выращиванию важнейших полевых культур в данном регионе;

**Приобрести опыт деятельности:**

– в реализации технологий возделывания полевых культур

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.О6 «Частное растениеводство» относится к дисциплинам базовой части Блока1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

Для изучения курса требуется знания: ботаники, математики, общей химии, физики, информатики, физиологии растений, земледелия и агрохимии, агрометеорологии, механизации и автоматизации технологических процессов растениеводства.

**4.Структура дисциплины**
**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетных единиц (108часов)**

| | Трудоемкость, часов | |
|---|---|---|
| | **№ семестра 8** | **Всего** |
| **Аудиторная работа:** | 36/1,0 | 36/1,0 |
| *Лекции (Л)* | 12/0,4 | 12/0,4 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 24/0,8 | 24/0,8 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | – |
| **Самостоятельная работа:** | 246/ 6,8 | 246/6,8 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 246/ 6,8 | 246/ 6,8 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 36/1,0 | 36/1.0 |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен)** | Экзамен | |

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Раздел 1..<br>Тема: Введение. Понятие о частном растениеводстве. | | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 2. | Раздел 1.<br><br>Тема: Полевые культуры, особенности биологии и агротехника. | | - | 2 | - | - | - | 60 |
| 3. | Раздел 1.<br><br>Тема: Озимые хлеба | 2 | - | 2 | - | - | - | 40 |
| 4. | Раздел 2.<br>Тема: Яровые хлеба | 2 | - | 2 | - | - | - | 40 |
| 5. | Раздел 2.<br>Тема: Зерновые бобовые культуры | 2 | - | 2 | - | - | - | 30 |
| 6 | Раздел 2.<br>Тема: Корнеплоды и клубнеплоды. | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 7 | Раздел 3.<br>Тема: Кормовые культуры | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 8 | Раздел 4.<br>Тема: Масличные и эфиро-масличные культуры | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 9 | Раздел 5.<br>Тема: Прядильные культуры | | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 10 | **Раздел 6.**<br>**Тема: Наркотические культуры** | | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 11 | **Раздел 7.**<br>**Тема: Овощные культуры** | | - | 2 | - | - | - | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | **Раздел 7.**<br>**Тема: Плодовые культуры** | | - | 2 | | - | - | 10 |
| | **Итого** | 12 | - | 24 | - | - | - | 246 |

### 4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | | |
| 1. | Раздел 1.<br>Тема: Тема: Введение. Понятие о частном растениеводстве | = | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 2. | Раздел 2.<br>Тема: Тема: Полевые культуры, особенности биологии и агротехника. | - | - | 4 | - | - | - | 44 |
| 3. | Раздел 2.<br>Тема: Озимые и яровые хлеба | 2 | - | 4 | - | - | - | 32 |
| 4. | Раздел 2.<br>Тема: Зерновые и бобовые культуры | - | - | 4 | - | - | - | 34 |
| 5. | Раздел 2.<br>Тема: Кормовые культуры | - | - | 4 | - | - | - | 36 |
| 6. | Раздел 3. Корнеплоды и клубнеплоды | - | - | 2 | - | - | - | 40 |
| 7 | Раздел 4.<br>Тема: Масличные и эфиро-масличные культуры | 2 | - | 2 | - | - | - | 13 |
| 8. | Раздел 5.<br>Тема: Прядильные культуры | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Раздел 6.<br>Тема: Наркотические культуры | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 10. | Раздел 7.<br>Тема: Овощные культуры | - | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 11. | Раздел 8.<br>Тема:Плодовые культуры | - | - | 2 | - | - | - | 10 |
| | Итого | 8 | | 28 | | | | 243 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование Раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 14. | Зерновые культуры сем.Мятликовые | Тема 1. Введение. Понятие о частном растениеводстве.<br>Предмет, задачи, структура и методы, применяемые в растениеводстве. Роль отечественных и зарубежных учёных в развитии дисциплины.<br>Классификация и группировка сельскохозяйственных культур. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество. Возможные пути влияния на факторы среды при возделывании с/х растений<br>Тема 2.<br>Полевые культуры,<br>особенности биологии и агротехника.<br>Народнохозяйственное значение и биологические особенности озимых хлебов. Понятие озимости, яровости, двуручки. Осеннее и весеннее развитие, условия перезимовки, меры борьбы с неблагоприятными явлениями. Важнейшие качественные показатели хлебных злаков. Содержание клейковины, белка, углеводов, жиров, клетчатки, золы в зерне<br>Тема 3.<br>Озимые хлеба<br>Озимая пшеница. Значение, морфо-биологические особенности озимой | контрольная работа, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пшеницы и основные сорта для региона. Агротехника озимой пшеницы. Морфо-биологические особенности и агротехника озимой ржи, озимого тритикале и озимого ячменя. Характеристика районированных сортов | |
| 16.<br><br>17-18<br><br>22 | Зернобобовые культуры<br><br>Корне и клубнеплоды<br><br>Масличные и эфиромасличные культуры | Тема 4.<br>Яровые хлеба<br>Особенности биологии и агротехника мягкой и твердой пшеницы, ячменя. Особенности биологии и агротехника овса, ржи, и тритикале. Просовидные хлеба: характеристика, видовой и сортовой состав, агротехника яровых зерновых культур. Особенности возделывания кукурузы, риса, проса, сорго и гречихи<br>Тема 5<br>Зерновые бобовые культуры.<br>Общая характеристика зернобобовых культур. Использование и биохимический состав. Кормовая и пищевая ценность зерновых бобовых культур. Урожайность и белковая продуктивность семян и зеленой массы. Морфо-биологические особенности и технология возделывания на зеленую массу и семена гороха, сои, люпина фасоли.<br>Тема 6<br>Корне и клубнеплоды<br>Общая характеристика зернобобовых культур. Общая характеристика корне-клубнеплодов. Использование, районы возделывания, видовой состав, площади, урожайность. Морфо-биологическая характеристика и технологии возделывания корнеплодов: сахарной и кормовой свеклы, моркови, турнепса, брюквы; и клубнеплодов: картофеля, топинамбура<br>Тема 7<br>Масличные и эфирно-масличные культуры.<br>Общая характеристика масличных культур. Видовой состав, использование, показатели качества жирных и эфирных масел, урожайность: морфо-биологические особенности и агротехника масличных: подсолнечника, сафлора, арахиса. Эфирно-масличные культуры. Морфо- | контрольная работа, рубежный контроль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | Прядильные культуры | биологические особенности и технология возделывания кориандра, аниса, тмина, фенхеля, мяты перечной, шалфея мускатного<br>Тема 8.<br>Прядильные культуры.<br>Общая характеристика прядильных культур. Возделывание конопли и льна. Видовой состав, классификация, районы выращивания; особенности биологии и агротехники и льна.<br>Морфо-биологическая характеристика и особенности агротехники хлопчатника, кенафа, джута | |
| 24 | Наркотические растения и хмель | Тема 9.<br>Наркотические культуры и хмель. Народно-хозяйственное значение. Виды культур. Общая характеристика культур. Биологические особенности и технология возделывания табака, махорки и хмеля | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Аудиторная** | Внеаудит. |

| | | Всего | работа | | | работа СР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 | Зерновые культуры сем. Мятликовые | 32 | 2 | 10 | | 80 |
| 15 | Зерновые и бобовые культуры | 20 | 2 | 4 | - | 60 |
| 17 | Корнеплоды | 14 | 2 | 2 | | 30 |
| 18 | Клубнеплоды | 16 | 2 | 4 | | 30 |
| 22 | Масличные и эфиромасличные культуры | 12 | 2 | 6 | | 20 |
| 23 | Прядильные культуры | 8 | 2 | 2 | | 8 |
| 24 | Наркотические растения хмель | 6 | 2 | - | | 6 |
| | | | | | | |
| | *Итого* | 108 | 12 | 24 | – | 246 |

**4.3. Лабораторные работы -** не предусмотрены

**4.4. Практические работы**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 14 | Полевые культуры, особенности биологии и агротехника. Общая характеристика зерновых культур по зерну, по соцветиям | 4 |
| 2. | 14 | Озимые хлеба. Изучение и определение видов пшеницы. | 4 |
| 3. | 14 | Яровые хлеба. Особенности строения кукурузы. Определение подвидов и разновидностей кукурузы | 2 |
| 4. | 15 | Зерновые бобовые культуры. Определение зернобобовых по всходам, листьям, бобам | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 5. | 17 | Корнеплоды. Изучения строения корнеплодов. | 2 |
| 6. | 18 | Клубнеплоды. Изучение и определение клубнеплодов. | 2 |
| 7 | 22 | Масличные культуры. Определение масличных культур | 2 |
| 8 | 22 | Эфиро-масличные культуры. Определение. | 2 |
| 9 | 23 | Прядильные культуры. Определение и описание видов прядильных культур. | 2 |
| Итого | | | 24 |

**4.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к семинарам, практическим занятиям, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Растениеводство», профиль «Агрономия»:

2. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с.
3. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с.
4. Растениеводство. Методические указания к практическим занятиям для студентов-заочников по специальностям «Агрономия» и «Плодоовощеводство и виноградарство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой, С.М.Хамурзаева, А.С. Гишкаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2011, 18с.
5. Рекомендации по интенсивной технологии возделывания многолетних травосмесей в условиях Чеченской Республики при орошении/Под ред. Ш.М.Абасова, Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаева – Грозный-Гикало – 2008, 23с.

## 6. Оценочные для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых

по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

**Тематика контрольных работ для проведения текущего контроля**

**1 .** Многолетние бобовые и злаковые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы.
***Цель –*** проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

**2**. Ранние яровые культуры (пшеница, ячмень, овес).
***Цель –*** проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

***3.*** Поздние яровые культуры (кукуруза, просо, сорго, рис) и гречиха**..**

***Цель –*** проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

**4.Крахмалоносные растения.**

***Цель –*** проверка знаний студента

***5.*** Многолетние бобовые и злаковые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы.

***Цель –*** проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний.

**6.** Особенности строения кукурузы. Определение подвидов и разновидностей кукурузы

***Цель –*** проверка знаний студентов и навыков самостоятельной работы с литературными источниками и лекционным материалом, а также умения применять полученные знания на практике. Итоговый контроль знаний

## 6. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

**Вопросы к аттестации 1**

1. История науки, выдающиеся деятели растениеводства.
2. Центры происхождения культурных растений, теория центров происхождения видов.
3. Понятие роста и развития растений, фазы роста их агрономическое значение.
6. Факторы внешней среды: нерегулируемые и регулируемые их характеристика.
7. Условия внешней среды, влияние их на растения.
8. Классификация сельхозкультур по требованиям биологии и использованию.
9. Признаки, характеризующие хлеба первой и второй группы по зерну.
10. Морфологические и биологические различия между озимыми и яровыми хлебами.
11. Морфологические признаки хлебов.
12. Особенности прорастания хлебов первой и второй групп.
13. Признаки фаз развития зерновых (всходы, кущение, выход в трубку).
14. Признаки фаз развития зерновки (колошение, цветение, спелость).
15. Агротехника озимых зерновых культур.
16. Агротехника яровых культур.
17. Морфо-биологические особенности и агротехника кукурузы. Основные сорта.
18. Морфо-биологические особенности просовидных культур. Агротехника риса, характеристика его основных сортов.
19. Морфо-биологические особенности и агротехника проса и сорго, характеристика их основных сортов.
20. Народнохозяйственное значение, морфологические особенности гречихи; агротехника, районы возделывания. Основные сорта.

**Вопросы к аттестации 2**

1. Общая характеристика зернобобовых культур.
2. Элементы технологии возделывания гороха.
3. Технология возделывания сои и люпина. Основные сорта каждой культуры.
4. Технология возделывания фасоли. Характеристика районированных сортов.
5. Народнохозяйственное значение, районы возделывания, урожайность, морфо-биологические особенности сахарной свеклы.
6. Технология возделывания сахарной свеклы.
7. Общая характеристика клубнеплодов. История культуры, ботаническая характеристика, особенности биологии и технологии возделывания картофеля, топинамбура.
8. Значение, урожайность, морфо-биологическая характеристика и особенности технологии возделывания кормовой свеклы, моркови, турнепса, брюквы.
9. Малораспространенные кормовые растения, видовой состав, характеристика и агротехника.
10. Народно-хозяйственное значение свеклы. Интенсивная технология ее возделывания.
11. Биологические особенности и технология возделывания картофеля.
12. Народно-хозяйственное значение масличных культур. Технология возделывания подсолнечника.
13. Биологическая характеристика и технология возделывания кунжута, горчицы, рыжика, клещевины.
14. Народно-хозяйственное значение эфирно-масличных культур. Технология возделывания кориандра.
15. Народно-хозяйственное значение прядильных культур, биологическая характеристика и технология их возделывания конопли.
16. Народно-хозяйственное значение и технология возделывания льна.

**Индивидуальные задания текущего контроля**

**№ 1**

1. Частное растениеводство как наука и отрасль с/х. Предмет, задачи и методы исследований. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии науки.
2. Морфологические и биологические особенности гречихи.

**№ 2**

3. Факторы и условия среды, влияющие на производство продукции растениеводства.
4. Технология возделывания гречихи.

**№ 3**

1. Центры происхождения культурных растений.
2. Морфологические и биологические особенности озимых хлебов.

**№ 4**

1. Классификация и группировка сельскохозяйственных культур
2. Биологические особенности и агротехника озимой пшеницы.

**№ 5**

1. Технология возделывания сорго и проса.
2. Общие морфологические особенности зернобобовых.

**№ 6**

1. Морфологические и биологические особенности озимого ячменя.
2. Агротехника кукурузы.

**№ 7**

1. Описать первые три фазы роста, развития зерновых культур.
2. Технология возделывания зернобобовых на зерно.

**№ 8**

1. Описать три последние фазы роста, развитие зерновых культур.
2. Значение и агротехника картофеля.

**№ 9**

1. Строение куста картофеля и описание составных частей.
2. Технология возделывания риса.

**№ 10**

1. Морфо-биологические особенности прядильных культур.
2. Технология возделывания картофеля.

**№ 11**

1.Морфо-биологические особенности масличных культур.
2.Технология возделывания льна.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Частное растениеводство»

1.Частное растениеводство как наука и отрасль с/х. Предмет, задачи и методы исследований. Роль отечественных и зарубежных ученных в развитии науки.

2.Морфологические и биологические особенности гречихи.
**3.**Факторы и условия среды, влияющие на производство продукции растениеводства.
4.Технология возделывания гречихи.
5.Центры происхождения культурных растений.
6.Морфологические и биологические особенности озимых хлебов.
7.Классификация и группировка сельскохозяйственных культур
8.Биологические особенности и агротехника озимой пшеницы.
9.Технология возделывания сорго и проса.
10.Общие морфологические особенности зернобобовых.
11.Морфологические и биологические особенности озимого ячменя.
12.Агротехника кукурузы.
13.Описать первые три фазы роста, развития зерновых культур.
14.Технология возделывания зернобобовых на зерно.
15.Описать три последние фазы роста, развитие зерновых культур.
16.Значение и агротехника картофеля.
17.Морфологические и биологические особенности риса.
18.Технология возделывания сахарной свеклы.
19.Строение куста картофеля и описание составных частей.
20.Технология возделывания риса.
21.Морфо-биологические особенности прядильных культур.
22.Технология возделывания картофеля.
23.Морфо-биологические особенности кормовых злаковых трав.
24.Технология возделывания подсолнечника.
25.Морфо-биологические особенности кормовых бобовых трав.
26.Технология возделывания конопли.
27.Морфо-биологические особенности масличных культур.
28.Технология возделывания однолетних кормовых трав.
29.Морфо-биологические особенности эфирно-масличных культур.
30.Технология возделывания  многолетних кормовых трав.
31.Видовой состав, интродукция малораспространенных кормовых растений и технология их возделывания.
32.Технология возделывания льна.
33.Морфо-биологические особенности и значение кукурузы.
34.Морфо-биологические особенности просовидных хлебов.
35.Значение и агротехника хлопчатника.
36.Классификация и группировка полевых культур.
37.Отличительные признаки озимых хлебов. Строение зерна.
38.Фазы роста и стадии развития зерновых культур.
39.Виды пшеницы. Значение и технология возделывания озимой пшеницы.
40.Биологические особенности ржи и технология возделывания.
41.Морфологические и биологические особенности ячменя, его виды и формы, технология возделывания озимого ячменя.
42.Морфологические и биологические особенности овса, его виды и формы, преимущества зимующих овсов и технология возделывания.
43.Народнохозяйственное значение, происхождение, подвиды, биологические особенности и технология возделывания кукурузы.
44.Биологические особенности и технология возделывания проса.
45.Биологические особенности и технология возделывания сорго.
46.Биологические особенности и технология возделывания риса.
47.Ботаническая характеристика и технология возделывания гречихи.
48.Значение зернобобовых культур. Главные виды зернобобовых культур.
49.Технология возделывания гороха.

50.Значение, морфобиологические особенности и технология возделывания сои.
51.Кормовые однолетние бобовые травы, значение травосеяния в интенсивном сельском хозяйстве.
52.Кормовые однолетние злаковые травы, значение травосеяния в интенсивном сельском хозяйстве.
53.Многолетние бобовые травы, значение, характеристика, технология их возделывания.
54.Многолетние злаковые травы, значение, характеристика и технология их возделывания.
55.Малораспространенные кормовые растения, видовой состав, характеристика и агротехника.
56.Народно-хозяйственное значение свеклы. Интенсивная технология ее возделывания.
57.Биологические особенности и технология возделывания картофеля.
58.Народно-хозяйственное значение масличных культур. Технология возделывания подсолнечника.
59.Биологическая характеристика и технология возделывания кунжута, горчицы, рыжика, клещевины.
60.Народно-хозяйственное значение эфирно-масличных культур. Технология возделывания кориандра.
61.Народно-хозяйственное значение прядильных культур, биологическая характеристика и технология их возделывания. Народно-хозяйственное значение и технология возделывания льна.

Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы:

**I:**

**S: Растениеводство как наука изучает**

-: только морфологические признаки, разновидности, формы и сорта полевых культур

-: только биологические особенности полевых культур

-: только технологию возделывания полевых культур

+: морфологические и биологические особенности, формы и сорта полевых культур и технологию их возделывания

**I:**

**S: Растениеводство изучает**

+: Полевые культуры и приемы их выращивания

-: Овощные культуры и приемы их выращивания

-: Плодовые культуры и приемы их выращивания

-: Кормовые культуры и приемы их выращивания

**I:**

**S: Биология растений вскрывает**

+: особенности роста и развития растений и требования их к факторам внешней среды

-: только требования растений к факторам внешней среды

-: только особенности роста и развития растений

-: особенности роста и развития растений и не учитывает требования их к факторам внешней среды

**I:**

**S: К земным факторам жизни растений относят**

-: тепло, вода, питательные вещества

+: вода, питательные вещества, воздух

-: свет, питательные вещества, воздух

-: тепло, свет, воздух

**Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине « Частное растениеводство»**

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы производства продукции растениеводства | ПКО-10.1;<br>ПКР-1.1 | Собеседование<br>Контрольная работа<br>Тесты |
| 2 | Зерновые культуры | ПКО-10.1;<br>ПКР-1.1 | Собеседование<br>Контрольная работа<br>Тесты<br>Рабочая тетрадь |
| 3 | Корнеклубнеплоды | ПКО-10.1;<br>ПКР-1.1 | Собеседование<br>Рабочая тетрадь |
| 4 | Масличные и эфирно-масличные культуры | ПКО-10.1;<br>ПКР-1.1 | Рабочая тетрадь<br>Тесты<br>Собеседование |
| 4 | Кормовые культуры | ПКО-10.1;<br>ПКР-1.1 | Собеседование<br>Рабочая тетрадь<br>Тесты |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7. Учебно - методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература**

1. Кирюшин В.И., Кирюшин С.В. Агротехнологии: Учебник. СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 464с.

**7.2 Дополнительная литература:**

2. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / Под ред Филатова А. и др. – М.: Колос, 2004.
3. Алабушев В.А. Растениеводство – Ростов-на-Дону.: Март, 2001.
4. Гатауллина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2000.
5. Зерновые культуры / Под ред. Д. Шпаар и др. – Минск: ФУАинформ, 2000.
6. Зерновые и бобовые культуры. /Под ред. Д. Шпаар и др. – Минск: ФУАинформ, 2000.
7. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства / Под ред Филатова А. и др. – М.: Колос, 2004.
8. Савельев В.А. Программированное изучение растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks»
9. Технология растениеводства / Под ред. И.П. Фирсова –М.: Колос, 2004
10. Фурсова А.К., Фурсов Д.И. и др. Растениеводство : лабораторно -практические занятия. Том-1.Зерновые культуры: Учебное пособие /Под ред. А.К. Фурсовой.- СПб.: Изд-во «Лань», 2013. – 432 с
11. Фурсова А.К., Фурсов Д.И. и др. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: Учебное пособие / Под. ред. А.К. Фурсовой. – СПб.: Издательство «Лань», 2013.– 384 с
12. Шевченко В.А. Технология производства продукции растениеводства. – М.: Агроконсалт, 2002.

7.3 Периодические издания – журналы: « Растениеводство», « Земледелие», «Главный агроном»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);

http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
http://www.iprbookshop.ru/21555.— ЭБС «IPRbooks»

**16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения и опроса по пройденным темам. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование
- Литературные источники

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Имеется специализированная лаборатория, оснащенная стендами, макетами, образцами.

Кроме того, должна быть специализированная лаборатория по растениеводству и учебно – опытные поля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«Производство кормовых культур»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | Агрономия |
| Код направления подготовки | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.07 |

Грозный

**Гишкаева Л.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Производство кормовых культур» / сост. Гишкаева Л.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий (протокол № 1 от 2021 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.С. Гишкаева
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины в структуре ОПОП .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения .....30
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....30

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения учебной дисциплины:**

– формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, навыков по научным основам, методам и способам производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах в различных природно-экономических зонах страны**.**

**Задачи освоения учебной дисциплины является изучение:**

**–** ботанических и биологических особенностей с/х культур, возделываемых на пашне;
– ботанических и биологических особенностей с/х растений, используемых на сенокосах и пастбищах;
– агротехники с/х культур на пашне;
– прогрессивных технологий выращивания, заготовки и хранения кормов;
– классификации, характеристики и обследования сенокосов и пастбищ;
**–** реализация технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | | ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности |

| | | |
|---|---|---|
| | | производства продукции растениеводства |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства | ПК-1.5 – Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | **Знать:** биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ; кормовые характеристики растений; классификацию сенокосов и пастбищ; организацию зеленого конвейера; технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов, зональные кормовые севообороты; особенности семеноводства многолетних трав и полевых культур, требования стандартов к качеству кормов; основы лугового кормопроизводства; поверхностное коренное улучшение природных сенокосов и пастбищ, их рациональное использование; основы полевого кормопроизводства, технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне; основные виды кормов.<br>**Уметь:** распознавать дикорастущие и культурные растения; регулировать норму высева семян сельскохозяйственных культур; разрабатывать агротехники созданиясеяных кормовых угодий; составлять травосмеси, схемы зеленого и сырьевого конвейеров, улучшения кормовых угодий, технологии выращивания кормовых культур, производства разных видов кормов, планы организации территории пастбищ и их использования, семеноводства многолетних трав и других кормовых культур. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** организации и рационального использования пастбищ и сенокосов; создания зеленого конвейера, расчета потребности пастбищ для животных, организация пастбищной территорий. |

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести опыт деятельности по созданию и улучшению культурных сенокосов и пастбищ, а также естественных кормовых угодий; определению кормовых, а также вредных и ядовитых растений.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Производство кормовых культур» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 Агрономия.

Для изучения курса требуется знание: ботаники, математики, химии, агрометеорологии, физиологии растений, земледелия с основами земледелия и другие. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: частное растениеводство и других.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)**

| **Форма работы/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 5** | **№ семестра 6** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 68/1,89 | 36/1,0 | 104/2,89 |
| *Лекции (Л)* | 34/0,94 | 12/0,33 | 36/1,0 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34/0,94 | 24/0,67 | 58/1,61 |
| *Лабораторные работы (ЛЗ)* | – | | – |
| **Самостоятельная работа:** | 76/2,11 | 81/2,25 | 157/4,36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76/2,11 | 81/2,25 | 157/4,36 |
| Зачет/экзамен | зачет | 27/0,75 | 27/0,75 |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Общие вопросы кормопроизводства** | **Тема 1. Введение**<br>Общие сведения о кормопроизводстве. Этапы развития кормопроизводства. Связь кормопроизводства с другими науками. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие кормопроизводств. Опыт передовых хозяйств как резерв повышения урожайности и качества кормовых культур. Методы повышения урожайности кормовых культур – освоение кормовых севооборотов, рациональная структура посевных площадей, внедрение более эффективных культур и сортов, применение смешанных посевов и сложных травосмесей. Основные термины и понятия. Кормопроизводство как комплекс организационно-хозяйственных и агротехнических мероприятий, применяемых для создания прочной кормовой базы животноводства на основе выращивания кормовых растений на пашне (полевое кормопроизводство) и пастбищно-сенокосных угодьях (луговое кормопроизводство).<br><br>**Тема 2. Питательная ценность кормов**<br>Химический состав кормов, как показатель их питательности: вода, сухое вещество, жиры, витамины. Белки как носители жизни. Клетчатка как вещество, определяющее качество и переваримость корма. Оценка питательности кормов. Овсяная кормовая единица. Энергетическая кормовая единица. Протеиновая, витаминная и минеральная | Устный опрос<br>тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | питательность кормов. Классификация и характеристика кормов. Сочные корма (зеленый корм, силос, бахчевые культуры, корнеклубнеплоды) и их характеристика. Грубые корма (сено, сенаж, солома, мякина, стержни кукурузных початков, корзинки и лузга подсолнечника) и их значение. Концентрированные корма (жмых, шроты, травяная мука) и их классификация. Комбикорма и полнорационные кормосмеси.<br><br>**Тема 3. Биологические и экологические особенности растений сенокосов**<br>Жизненные формы сенокосов и пастбищ. Основные жизненные формы естественных сенокосов и пастбищ – многолетние травы. Отличия многолетних и однолетних трав друг от друга. Типы растений по характеру побегообразования: рыхлокустовые, плотнокустовые, кустовые, стелющиеся, корневищные, корнеотпрысковые. Типы растений по росту и характеру облиственности: верховые, низовые, полуверховые. Фазы роста и развитие растений. Темпы роста и развитие многолетних трав и типы растений по скороспелости: сверхранние, раннеспелые, среднеспелые, позднеспелые. Типы растений по длительности жизни однолетние, двулетние, многолетние. Типы растений по развитию. Отавность и факторы отрастания растений после скашивания и стравливания.<br>Понятие кормовые угодья. Фитоценоз или растительное сообщество, приспособленное к данному местообитанию. Растительные ассоциации. Основные направления растительных ассоциаций. Таксономические единицы: класс, подкласс, группа типов, тип, модификация. Характеристика природных кормовых угодий. Пойменные луга. Краткопоемные и долгопоемные. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Болотные луга и болота. Изменения травостоя под влиянием выпаса и сенокошения. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий. Мониторинг.<br>**Тема 4. Растения сенокосов и пастбищ**<br>Состав флоры России и степень ее сущности. Приемы оценки кормовых растений по химическому составу и питательной ценности. Поедаемость растений. Урожайность и продуктивность растений. Деление растений по хозяйственно – ботаническим группам: злаки, бобовые, осоки и разнотравье. Морфологические, биолого-экологические особенности и хозяйственная ценность растений сенокосов и пастбищ. Виды растений, введенные в культуру. | |
| **2.** | **Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ** | **Тема 5. Сенокосы и пастбища их улучшение и использование**<br>Системы и способы улучшения природных кормовых угодий. Поверхностное улучшение как мероприятие, направленное на поддержание сенокосов и пастбищ в культурном состоянии и повышение их продуктивности без полного нарушения естественной дернины. Способы поверхностного улучшения кормовых угодий. Культуртехнические мероприятия: расчистка от древесной и кустарниковой растительности, уничтожение кочек, очистка от мусора и камней, планировка поверхностей, создании защитных полос из кустарника и деревьев. Улучшение и регулирование водного режима. Осушение луговых земель. Орошение лугов. Способы полива. Дождевание, поверхностное и подпочвенное орошение. Снегозадержание.<br>Агротехнические мероприятия при поверхностном улучшении природных сенокосов и пастбищ. Удобрениях. Борьба с сорными растениями. Косвенные меры борьбы с сорняками. | Устный опрос<br>тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Истребительные меры борьбы. Омоложение лугов. Подсев трав<br>Коренное улучшение природных кормовых угодий как разрушение естественной дернины и создание нового травостоя посевом ценных многолетних трав. Коренное улучшение на низкопродуктивных и малоценных травостоях. Культуртехнические, гидротехнические и агротехнические мероприятия при коренном улучшении сенокосов и пастбищ. Первичная обработка почвы. Ускоренное залужение и залужение с предварительными культурами. Травосмеси. Простые и сложные травосмеси. Подбор трав. Состав травосмеси. Норма высева и соотношение растений в травосмесях. Посев трав и уход за ними. Севообороты. Луговые севообороты. Освоение заболоченных, болотных и других земель. Создание культурных сенокосов и пастбищ.<br>Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Отличия луговых растений от полевых культур. Элементы рационального использования пастбищ и сенокосов: оптимальная высота, срок и кратность скашивания и стравливания; выбор способов использования в течение одного пастбищного сезона и по годам; оборудование пастбищной территории; комплектование стада по возрастным группам; текущий уход за пастбищем и сенокосом. Организация и рациональное использование культурных пастбищ. Значение культурных пастбищ. Рациональное использование орошаемых пастбищ. Уход за культурным пастбищем. Пригонная и отгонная системы использования пастбищ. Способы использования пастбищ: вольная пастьба, загонная пастьба. Специфика создания культурных пастбищ. Способы создания культурных пастбищ: улучшение естественных травостоев, улучшение старых посевов, новый посев трав. Выбор участков под пастбище. Определение площади пастбища и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | загона. Сроки использование загонов. Число загонов на пастбище. Оборудование пастбищ: стойбища, водопои, прогоны, ворота, изгороди. Содержание скота на пастбищах. Время начала стравливания весной. Нормированная пастьба животных во времени. Конец осеннего стравливания. Допустимое число стравливаний по природным зонам и типам пастбищ. Рациональное использование сенокосов. Скашивание и отрастание сенокосов.<br>Уход за пастбищем. Подкашивание не съеденных остатков; внесение удобрений; разравнивание экскрементов животных; выравнивание кротовин и кочек; борьба с сорняками и грызунами, орошение, подсев трав, ремонт изгороди и т.д. Уход за сенокосом.<br><br>**Тема 6. Организация зеленого конвейера**<br>Понятие о зеленом конвейере и его значение. Типы зеленых конвейеров: естественный, укосный, смешанный. Определение потребности животных в зеленых кормах. Подбор культур для зеленого конвейера. Группы кормовых растений по времени использования: культуры, дающие зеленый корм в весенний период; культуры, дающие зеленый корм в июне – июле, культуры, дающие зеленый корм в конце лета; культуры, дающие зеленый корм осенью. Создание зеленого конвейера для разных видов животных.<br>Нетрадиционные источники зеленых кормов. Древесная зелень. Хлорелла. Производство зеленых кормов гидропонным методом**.** | |
| **3.** | **Заготовка кормов** | **Тема 7. Заготовка сена**<br>Понятие сена. Сено как ценный и важный вид корма в стойловый период для крупного рогатого скота, овец, лошадей. Процесс высыхания зеленой массы растений. Способы ускорений сушки трав. Определение влажности высыхающей травы. Инструментальный метод. Органолептический метод. Расчетный метод. Технология заготовки | Устный опрос<br>тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сена. Рассыпное сено полевой сушки. Скашивание трав. Ворошение и сгребание сена в валки. Копнение сена. Скирдование и стогование сена. Активное вентилирование. Загрузка сенохранилищ. Рассыпное измельченное сено. Прессованное сено. Прессование в тюки. Прессование в рулоны. Вторые укосы. Сенокосооборот. Учет сена. Контроль за хранением сена. Оценка качества сена. Безопасность труда при заготовке сена.<br>**Тема 8. Технология силосования и химическое консервирование**<br>Значение силоса. Классификация культур по силосуемости. Сущность силосования и условия необходимые для получения высококачественного силоса. Силосование с использованием химических консервантов и других способов. Химические консерванты. Ферментные препараты и другие способы. Технология приготовления силоса. Регулирование сахарного и белкового минимумов. Регулирование влажности силоса. Типы силосных сооружений, способы и техника силосования. Созревание и выемка силоса. Сенаж. Технология приготовления сенажа. Хранение сенажа. Закладка сенажа на хранение и способы выемки сенажа. Технология производства травяной муки. Хранение травяной муки. Гранулирование травяной муки. Брикетирование травяной муки.<br><br>**Тема 9. Полевое кормопроизводство**<br>Основные виды кормов получаемых на полевых землях. Кормовые севообороты. Структура посевных площадей в них. Роль многолетних трав, промежуточных культур, удобрений, орошении в повышении продуктивности кормовых севооборотов. Суданская трава. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания. Уборка урожая. Люцерна. Морфологические и биологические особенности. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Технология возделывания. Уборка урожая. Ячмень. Овес. Кукуруза. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания. Уборка урожая. Современные технологии возделывания бобовых трав. Характеристика основных бобовых трав. Особенности технологии возделывания люцерны синей. Современные технологии возделывания однолетних трав Биологические особенности однолетних трав. Особенности технологии возделывания однолетних трав | |

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **Общие вопросы кормопроизводства** | 92 | 24 | 28 | – | 40 |
| 2. | **Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ** | 52 | 10 | 6 | – | 36 |
| | *Итого* | 144 | 34 | 34 | – | 76 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| | | Всего | **Аудиторная работа** | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | **Заготовка кормов** | 117 | 12 | 24 | – | 81 |
| | *Итого* | 117 | 12 | 24 | – | 81 |
| | *Всего* | 261 | 46 | 58 | | 157 |

### 4.3.Самостоятельная работа студентов

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции (й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Общие вопросы кормопроизводства | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 40 | ПК-1 |
| 2.Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 36 | ПК-1 |
| 3.Заготовка кормов | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 81 | ПК-1 |
| **Всего часов** | | | 157 | |

### 4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены

### 4.5. Практические (семинарские) занятия.

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Классификация кормов и кормовых растений. | 6 |
| 2. | 1. | Инвентаризация естественных и сеяных сенокосов пастбищ. | 2 |
| 3. | 1. | Растения сенокосов и пастбищ | 24 |
| 4. | 2. | Улучшение сенокосов и пастбищ | 2 |
| 5. | 3. | Разработка и анализ технологических схем производства сена | 4 |
| 6. | 3. | Учет сена в стогах и скирдах | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | 3. | Разработка и анализ технологических схем производства силоса | 4 |
| 8. | 3. | Современные технологии возделывания кормовых культур | 12 |
| Итого | | | 58 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц (288 часов)**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | **№ семестра 7** | **№ семестра 8** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа:** | 24/0,66 | 12/0,33 | 36/1,0 |
| *Лекции (Л)* | 12/0,33 | 4/0,11 | 4/0,11 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 12/0,33 | 8/0,22 | 10/0,28 |
| *Лабораторные работы* (*ЛЗ)* | – | | – |
| **Самостоятельная работа:** | 152/4,22 | 87/2,42 | 239/6,64 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР**)** | | | |
| Расчетно – графические задания (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Зачет/экзамен | 4/0,11 | 9/0,25 | 13/0,36 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общие вопросы кормопроизводства | 118 | 8 | 10 | – | 100 |
| 2 | Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ | 58 | 4 | 2 | – | 52 |
| | *Итого* | 176 | 12 | 12 | – | 152 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 8 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудит. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Заготовка кормов | | 4 | 8 | – | 87 |
| | *Итого*<br>*Всего* | 99<br>275 | 4<br>16 | 8<br>20 | – | 87<br>239 |

**Самостоятельная работа студентов**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КРС | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Общие вопросы кормопроизводства | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 100 | ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 52 | ПК-1 |
| 3.Заготовка кормов | Самостоятельное изучение тем разделов | Собеседование | 87 | ПК-1 |
| Всего часов | | | 239 | |

**4.4. Лабораторные занятия – Не предусмотрены**

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Классификация кормов и кормовых растений. | 6 |
| 2. | 1. | Инвентаризация естественных и сеяных сенокосов пастбищ. | 2 |
| 3. | 2. | Растения сенокосов и пастбищ | 2 |
| 4. | 2. | Улучшение сенокосов и пастбищ | 2 |
| 5. | 3. | Разработка и анализ технологических схем производства сена | 2 |
| 6. | 3. | Учет сена в стогах и скирдах | 2 |
| 7. | 3. | Разработка и анализ технологических схем производства силоса | 2 |
| 8. | 3. | Современные технологии возделывания кормовых культур | 2 |
| | | | |
| Итого | | | 20 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

**Формы** самостоятельной работы студентов включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к семинарам, практическим занятиям, коллоквиумам.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся тексты лекций, учебные и методические пособия, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Производство кормовых культур», профиль «Агрономия»:

6. Гишкаева Л.С. Растения сенокосов и пастбищ/Учебное пособие – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2017, 87с.
7. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с.
8. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с.

## 6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Рубежный контроль, по которому, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

Образцы тестов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной, а также для контроля самостоятельной работы:

I:

S: Бедны протеином

-: Зерно злаковых культур

-: Кукуруза

-: Сено бобовых культур

+: Патока

I:

S: Бедны протеином

-: Трава бобовых культур

-: Сено бобовых культур

-: Зерно бобовых культур

+: Мезга

I:

S: Не богаты крахмалом

-: Зерно злаковых культур

-: Зерно бобовых культур

+: Трава злаковых культур

-: Картофель

I:

S: В молодых растениях

+: мало клетчатки

-: много клетчатки

-: клетчатка отсутствует

-: клетчатка переходит в белки

I:

S: В составе жиров

+: меньше кислорода, больше углерода

-: меньше углерода, больше кислорода

-: количество углерода равно количеству кислорода

-: углерод отсутствует

I:

S: Содержание минеральных веществ в кормах зависит

-: только от ботанического состава трав

-: только от условий роста трав

-: только от возраста растений

+: от всех перечисленных показателей

I:

S: В качестве единицы оценки используют энергетическую кормовую единицу равную

-: 1000 ккал

-: 1500 ккал

+: 2500 ккал

-: 3000 ккал

I:

S: Оценивают корм по содержанию

-: сырой клетчатки в сухом веществе

+: сырого протеина в сухом веществе

-: сырых углеводов в сухом веществе

-: хлорофилла в сухом веществе

## Практическая работа №1

**Тема. Классификация сенокосов и пастбищ**

**Цель:** Определить по материалам геоботанического обследования класс, подкласс и тип кормового угодья в соответствии с комплексной классификацией сенокосов и пастбищ; сопоставить данную классификацию с другими классификациями.

### Теоретическая часть

В России выделяют 5 природных зон (с севера на юг) 1 - тундра и лесотундра, 2 - лесная зона, 3 - лесостепь, 4 - степь, 5 – полупустыня. Особую зону представляют горные районы юга и юго-востока страны.

**Тундра и лесотундра.** Пастбища этой зоны покрыты лишайниками (в том числе ягелем - лишайником рода кладония), оленьим мхом, мелкими злаковыми травами, кустарниками.

Продуктивность пастбищ низкая - 0,5 ... 2 ц/га сухого поедаемого корма.

Скудные кормовые ресурсы этой зоны и суровые климатические условия позволяют разводить только оленей.

**Лесная зона.** Занимает более 50 % всей территории России и простирается широким поясом с запада на восток южнее лесотундры от государственной границы со Скандинавскими странами до Тихою океана. Северная граница ее в некоторых местах достигает 67° с.ш., а южная опускается до 52° с.ш.

Климат лесной зоны отличается разнообразием, с ярко выраженной сменой времен года: умеренное теплое лето (15...25 °С) и довольно холодная зима. Снежный покров держится 80... 140 дней. Продолжительность периода с температурой выше 5 °С составляет 146... 194 дня.

Максимум осадков приходится на июль - август, минимум - на январь- февраль. В европейской части лесной зоны климат более мягкий и влажный, осадков выпадает 450... 650 мм.

Рельеф и почва имеют большое значение в формировании кормовых угодий. Обычно на местности выделяют следующие элементы рельефа: водоразделы, склоны, низины, долины или поймы - места, заливаемые во время половодья. В долинах развиваются пойменные травянистые местообитания, вне долин - материковые или - внепойменные местообитанияВ лесной зоне естественные кормовые угодья подразделяют на суходольные, низинные, пойменные, болотистые луга и пастбища.

***Суходольные луга*** расположены на возвышенных местах, равнинах и склонах. Влагой они обеспечиваются за счет атмосферных осадков. Грунтовые воды залегают на глубине 2... 3 м, т. е. практически недоступны для корневой системы луговых трав.

Суходольные луга в основном дают сено и подножный корм невысокого качества. Как пастбища эти угодья используют обычно только весной и осенью. Летом их растительность, как правило, выгорает. На пастбищах содержат овец и молодняк крупного рогатого скота.

Суходольные луга занимают возвышенные места, склоны, равнины, надпойменные террасы, высокие части мелких пойм, незаливаемые паводками. Их делят на абсолютные суходолы, суходолы нормального увлажнения, суходолы временного избыточного увлажнения.

Абсолютные суходолы (или суходолы недостаточного увлажнения) располагаются на буграх и возвышенных частях склонов, под которыми грунтовые воды залегают глубоко, а поверхностные стока скатываются. Почвы в таких местах бедные: дерново-подзолистые, песчаные, местами дерново-карбонатные. На них широко распространены мелкотравные луга с низкорослым травянистым покровом, используемым, как правило, для выпаса.

Суходолы нормального увлажнения распространены на равнинах, средних частях склонов, в проточных ложбинах и незаливаемых долинах рек. Они характеризуются средним увлажнением почв.

Разнотравно - душистоколосковые луга широко распространены на равнинах, на кислых супесчаных почвах . Общее количество видов растений на этих лугах доходит до 25... 30, среди которых преобладают клевер луговой, клевер белый, овсяница луговая, мышиный горошек, чина луговая, лядвенец рогатый и др. Урожай сена в среднем составляет 0,8 ... 1,4 т/га.

**Клеверозлаково разнотравные луга**занимают площади на очень пологих склонах. Их используют как постоянные сенокосы, с которых иногда снимают два укоса, отаву чаще стравливают. Наибольшую часть злаков на этих лугах составляет овсяница луговая, мятлик луговой, тимофеевка. Из бобовых преобладает клевер луговой. Из разнотравья - василек луговой, погремок, кульбаба осенняя и др.

Разнотравно-белоусовые луга встречаются на разных частях рельефа, но преимущественно на бедных песчаных почвах .

Суходолы временно-избыточного увлажнения развиты на неглубоких понижениях, на бессточных равнинах, куда стекают поверхностные воды, а также распространены отдельными мелкими контурами среди пашен.

***Низинные луга*** расположены на плоских равнинах и низинах, на которых задерживается сток талых вод и осадков. Основной признак этих лугов - неглубокое залегание грунтовых вод. Почвы этих лугов с большим содержанием гумуса, богаты питательными веществами. Растительность таких лугов представлена главным образом мелкой и крупной осоками, щучкой и другими влаголюбивыми растениями. Если выпасать скот по неосушенным низинным лугам, то на них обычно образуются кочки, а сами луга превращаются в

кочкарники, которые без разработки дернины невозможно использовать под сенокосы, да и в качестве пастбищ они становятся малопродуктивными.

Низинные луга являются ценнейшими кормовыми угодьями. Чтобы они не превращались в кочкарники и не выходили из пастбищного оборота, на них проводят культуртехнические мелиорации.

***Пойменные луга*** располагаются в речных долинах и по прибрежьям озер. Их отличительной особенностью является то, что в весенний период их заливают паводковые воды, поэтому их еще называют заливными. После спада талых вод остающийся ил (из водного и растительного планктона) обогащает почву питательными веществами, которые создают благоприятные условия для роста луговой растительности. Поэтому в поймах рек и озер лесной зоны расположены лучшие луга нашей страны. Эти луга надо беречь и улучшать их травостой. Особую ценность имеют долго-пойменные луга по берегам крупных рек, заливаемые на длительный срок Поймы малых рек (или краткопойменные луга) менее ценны, так как затопляются обычно на короткий период - до 12 дней и на их поверхности откладывается немного ила.

В поймах рек и озер различают 3 зоны: прирусловую , центральную и притеррасную. Прирусловая пойма - луга прилегают непосредственно к руслу реки. Водный режим прирусловых лугов неустойчив, особенно на высоких местах. Наносы обильные, но состоят главным образом из песка и гравия. Ил как более легкий отлагается вдалеке от русла, там, где медленное течение вод. Луга прирусловой зоны называют пойменными лугами низкого уровня. Они занимают пониженные участки и берега стариц (старых русел данной реки, протекающей по новому руслу). Паводковые воды эти луга заливают на длительное время. Весеннее половодье оставляет на них слой ила до 3 см. Растительность таких лугов представлена главным образом мелкой и крупной осоками, щучкой и другими влаголюбивыми травами. Прирусловые луга используют для выпаса скота.

Центральная зона, или центральная пойма, располагается в середине долины реки между прирусловой и притеррасной зоной на широких пологих склонах. Она характеризуется волнистым рельефом. Повышенные ее части невысоко поднимаются над пониженными. Грунтовые воды залегают здесь ближе к поверхности, чем в прирусловой зоне. Почвы лугово-дернинные, на них ежегодно отлагается небольшой илистый слой, но его меньше, чем на лугах прирусловой поймы.

Луга центральной поймы, или пойменные луга среднего уровня, на северных реках паводковые воды заливают на 4... 5 недель. Они хорошо промачивают почву. Из органоминерального состава обеспечивает питание растений. Травостой на этих лугах представлен ценными группами злаковых и бобовых трав (см. рис. 63). Урожайность лугов этой части поймы составляет 3... 4,5 т/га зеленой массы.

Притеррасная зона, или приматериковая пойма, располагается у материка, где на поймах некоторых рек протекает притеррасная река. Эта зона имеет пониженный уровень грунтовых вод, которые нередко выходят на поверхность в виде ключей. Поэтому луга этой зоны нередко бывают заболоченными. Обычно притеррасная часть поймы не очень богата питательными веществами и не дает много корма. Злаково-осоковая растительность способствует образованию кочкарников. Значительные площади этой зоны нередко заняты кустарниками, ольховыми болотами (ольшаниками) и, по существу, являются бросовыми землями.

***Болотистые луга*** занимают большие площади в России. Почвы этих лугов торфянистые и луго-болотные. На таких почвах преимущественно растут осока, хвощ, вейник, щучка, камыш и другие малоценные травы. Большие площади заболоченных лугов и болот покрыты лесом и кустарником. Используют их на сено и для выпаса скота. Корм, получаемый с этих лугов, как правило, низкой питательной ценности.

**Степь.** Это зона нашей страны небогата лугами и пастбищами, так как почти вся почва, которую можно использовать под пашню, распахана. В европейской части России степи располагаются вдоль предгорий Кавказа, полупустынных территорий Прикаспийской

низменности. В Западной Сибири степи протянулись до гор Кузнецкого Алатау. На территории Центральной и Восточной Сибири они встречаются отдельными участками среди тайги в районах с резко континентальным климатом, а также на равнинной территории между горными хребтами.

По мере продвижения к югу на равнинной территории степной зоны все чаще встречается засухоустойчивая растительность. Луговые степи сменяются сухими степями. Растения кормовых степных угодий очень разнообразны. Если в северной части преобладают тимофеевка степная, люцерна желтая, эспарцет и другие культуры, то южнее начинаются ковыльные стёпи, а далее ковыльно-типчаковые, типчаково-полынные. Лучшие сроки использования природных кормовых угодий в степной зоне - весна и осень.

**Полупустыня.** Зона, располагается только в Северо-Западном Прикаспии. Равнинные полупустынные кормовые угодья этой зоны подразделяют на два крупных массива - Черные земли и Кизлярские пастбища. Зимой на них выпасают овец, а в весенне-летний сезон там можно выпасать и других животных.

На полупустынных пастбищах основу травостоев составляют полынь, житняк, ковыль, типчак, прутняк, мятлик и другие, нетребовательные к влаге и почве растения. Во второй половине июля кормовые угодья выгорают, и в течение 2 мес. вегетируют только полынь и солянка. В конце лета большинство растений вновь отрастает.

**Горные районы.** В России немного горных районов, имеющих сенокосы и пастбища. Они находятся на территории Северного Кавказа, Урала, Алтая, Саян и Тывы, а также в отдельных районах Сибири. Горные кормовые угодья подразделяют на низкогорные, расположенные на высоте 600…2400 м над уровнем моря, и высокогорные - на высоте 2400…3600 м и выше. Низкогорные сенокосы и пастбища делят на степные и пустынные, а высокогорныё - на субальпийские и альпийские.

Состав кормовых трав зависит от высоты расположения пастбищ и сенокосов над уровнем моря. На низкогорных кормовых угодьях преобладают высокорослое разнотравье и ценные злаки.

Субальпийские кормовые угодья высокогорного пояса располагаются выше границы леса на высоте 1800 ... 2800 м над уровнем моря. На них произрастает высокорослое разнотравье (высотой 2…2,5 м) с небольшой долей злаков Урожайность этих угодий достигает до 6 т/га сухого поедаемого корма.

На высотах 2300... 3600 м располагаются альпийскиё луга. Растительный покров на них, как правило, густой и отличается высокой питательностью. В основном преобладают типчак, щетинник, мятлик альпийский и др. Урожайность травостоев 0,4... 1 т/га сухого поедаемою корма. Летом на альпийских пастбищах пасут лошадей, овец и коз. Крупный рогатый скот на эти пастбища выгоняют редко.

Различные классификации кормовых угодий подразделяют на фитоценологические фитотопологические. В основу фитоценологической классификации положены характеристика растительного покрова кормовых угодий.. Таксономическими единицами фитоценологической классификации доминантного направления являются тип, класс формаций, подкласс формаций, группа формаций, формация, класс ассоциаций, группа ассоциаций, ассоциация, вариант ассоциаций. В фитоценологических классификациях флористического направления выделяют классы, порядки, союзы, ассоциации, субассоциации. Основной таксономической единицей фитоценологической классификации является ассоциация растительности.

Фитотопологические классификации указывают на то, что кормовые угодья являются хозяйственными объектами, использование которых зависит от экологических условий местообитания растений и реакция растений на их изменение. Основной единицей таких классификаций является тип кормового угодья. Наиболее распространена комплексная на фитотопоэкологической основе классификация сенокосов и пастбищ.

**Содержание работы**

На занятиях используется комплексная классификация для равнинной территории России до уровня класса и подкласса с указанием на выделяемые типы сенокосов и пастбищ.

Задание. 1. Определить принадлежность растительного кормового угодья к определенному таксону растительности на основании фитоценологической классификации, а также принадлежность кормого угодья к определенному типу кормовых угодий по отличающейся от комплексной классификации фитотопологической классификации определенного направления. Результаты занести в таблицу.

2. Пользуясь гербарием, закрепить знания по растениям кормовых угодий.

**Таблица**

**Классификационное описание кормовых угодий**

| **№ контура кормового угодья** | **Комплексная классификация** | | | | **Другие классификации** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Класс** | **Подкласс** | **Тип** | **Индекс** | **Фитоценологическая** | **Фитотопологическая** |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Примерный перечень вопросов выносимых на итоговый контроль (экзамен)**

1. Жизненные формы сенокосов и пастбищ.
2. Типы растений по характеру расположения надземных побегов
3. Типы растений по росту и характеру облиственности
4. Фазы развития однолетних и многолетних растений.
5. Классификация растений по типу развитию
6. Классификация растений сенокосов и пастбищ по скороспелости
7. Типы растений по длительности жизни
8. Отрастание растений.
9. Химический состав кормов.
10. Кормопроизводство как научная дисциплина и ее составные части
11. Оценка питательности кормов.

12. Сочные корма (зеленый корм, корнеклубнеплоды) и их характеристика.
13. Сочные корма (силос, бахчевые культуры) и их характеристика.
14. Грубые корма (сено, сенаж, корзинки и лузга подсолнечника), характеристика и их значение.
15. Грубые корма (солома, мякина, стержни кукурузных початков), характеристика и их значение.
16. Концентрированные корма (жмыхи, шроты, отруби) и их классификация.
17. Концентрированные корма (жмыхи, шроты, травяная мука) и их классификация.
18. Комбикорма и полнорационные кормосмеси.
19. История развития кормопроизводства
20. Классификация природных кормовых угодий
21. Рациональное использование сенокосов (уход за сенокосами, удобрение сенокосов, сроки скашивания).
22. Поверхностное улучшение кормовых угодий (культуртехнические приемы, улучшение и регулирование водного режима)
23. Поверхностное улучшение кормовых угодий (улучшение пищевого режима, уход за дерниной и травостоем)
24. Коренное улучшение природных кормовых угодий.
25. Рациональное использование сенокосов (высота скашивания, кратность скашивания, сенокосооборот).
26. Рациональное использование пастбищ (режим пастбищного дня, пастбищеоборот, уход за пастбищами).
27 Основные требования при рациональном использовании пастбищ
28. Емкость пастбища
29. Способы пастьбы животных
30. Инвентаризация природных кормовых угодий
31. Зеленый конвейер
32. Сырьевой конвейер
33. Силосный конвейер
34. Химический состав сенажа
35. Сушка скошенной травы
36. Приготовление рассыпного сена
37. Приготовление прессованного сена
38.Приготовление измельченного сена
39. Приготовление брикетированного сена
40. Приготовление сена методом активного вентилирования
41. Хранение сена
42. Консервация провяленных трав
43. Технология приготовления сенажа
44. «Сенаж в упаковке»
45. Силосование трав
46.Микробиологические процессы при силосовании
47.Традиционная технология заготовки силоса
48. Современная технология заготовки силоса
49. Значение и районы распространения люцерны
50. Биологические особенности люцерны
51. Агротехника люцерны
52. Значение и районы распространения, биологические особенности суданской травы
53. Агротехника суданской травы
54. Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ
55. Изменения растительности сенокосов и пастбищ.
56. Созревание и выемка силоса.

57. Значение силоса
58. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных
59. Комплексное планирование и организация кормовой базы
60. Кормопроизводство, как отрасль сельского хозяйства, состояние и перспективы развития
61. Оценка качества сена
62. Методы учета сена в стогах и скирдах
63. Классификация сенокосов и пастбищ
64. Структура луговодства
65. Характеристика многолетних кормовых бобовых трав (люцерна)
66. Характеристика многолетних кормовых бобовых трав (эспарцет)
67. Характеристика многолетних кормовых бобовых трав (лядвенец рогатый)
68. Характеристика многолетних кормовых злаковых трав (тимофеевка луговая, овсяница луговая)
69. Характеристика однолетних кормовых злаковых трав (суданская трава)
70. Характеристика однолетних кормовых злаковых трав (сорго)
71. Характеристика однолетних кормовых бобовых трав (кормовой горох)
72. Биологические особенности многолетних трав
73. Технология выращивания костреца безостого
74. Особенности технологии возделывания однолетних трав
75. Районирование зернофуражных культур
76. Ранние злаковые культуры
77. Поздние злаковые культуры
78. Роль зернобобовых в решении проблемы по увеличению
79. Биологические особенности зернобобовых культур
80. Особенности технологии возделывания зернобобовых культур
81. Роль силосных культур в укреплении кормовой базы
82. Агробиологические особенности возделывания основных силосных культур
83. Агробиологические особенности возделывания новых кормовых культур
84. Значение сочных кормов
85. Биологические особенности выращивания корнеклубнеплодов
86. Агробиологические основы возделывания бахчевых культур
87. Смешанные посевы кормовых культур
88. Уплотненные посевы кормовых культур
89. Промежуточные посевы кормовых культур
90. Первоочередные проблемы кормопроизводства

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы кормопроизводства | | Устный опрос<br>Тест |
| 2 | Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ | | Устный опрос<br>Тест |
| 3 | Заготовка кормов | | Устный опрос<br>Тест |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

| Баллы | Критерии |
|---|---|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
| | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**.

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

## 7. Перечень основной и дополнительной, литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Веретенников Н.Г. Кормопроизводство с основами агрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веретенников Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2018.— 309 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101724.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Е. Интизарова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86509.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.2 Дополнительная литература**

3. Андреев Н. Г. Луговое и полевое кормопроизводство. – М.: Агропромиздат, 1990.
4. Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления сенажа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47357.html
5. Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47356.html
6. Кузьмин Н.А. Кормопроизводство. – М.: Колосс, 2010
7. Кузьмин Н. А. ,Новиков Н. Н. , Ивкина Е. М. и др. Кормопроизводство. /Под ред. Н.А. Кузьмина – М.: Колос С, 2004 – 280 с.
8.Луговое и полевое кормопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Голубь, Е. Б. Дрепа, Н. С. Чухлебова, О. Г. Шабалдас. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 188 с. — 978-5-9596-0987-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47313.html
9. Практикум по кормопроизводству с основами ботаники и агрономии/В.В. Коломейченко, В. А. Федотов, В. С. Бобылев и др. : Под ред. В. В. Коломейченко , В.А. Федотова – М.: КолосС, 2002 – 336с.
10. Производство комбикормов в условиях личных подсобных и фермерских хозяйств [Электронный ресурс] : монография / И. Н. Краснов, В. М. Филин, А. Н. Глобин, Е. А. Ладыгин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 226 с. — 978-5-906172-17-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61091.html
11. Смурыгин М.А. Справочник по кормопроизводству. – М.: Агропромиздат, 1985.
12. Тореханов, А. А. Природные и сеяные пастбища Казахстана [Электронный ресурс] / А. А. Тореханов, И. И. Алимаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2016. — 363 с. — 9965-751-60-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67124.html

**7.3 Периодические издания** – журнал «Кормопроизводство»

## 17. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Базы данных:*** Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля, БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН, БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений), «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);

http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
logosplant.com›obrazovanie…**kormoproizvodstvo**.html
http://window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.iprbookshop.ru – Электронная библиотека

## 18. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения и опроса по пройденным темам. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются коллоквиумы, домашние задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету и экзамену.

Используются методические указания: Гишкаева Л.С. Растения сенокосов и пастбищ/Учебное пособие – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2017, 87с.

**19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google, а также GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе, ГЛОБОС – для прикладных научных исследований, Science Tehnology – научная поисковая система,AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Лекционные занятия проводятся в обычной аудитории, оснащенной учебной мебелью и доской, проекционного и мультимедийного оборудования.

Имеется специализированная лаборатория, оснащенная стендами, макетами, образцами и учебно – опытное поле.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

«Агротехнологический институт»

Кафедра агротехнологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая энтомология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки/магистерская программа/специализация | Агрономия |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.01.01. |

Грозный

**Хамурзаев С.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Общая энтомология» [Текст] / сост. Хамурзаев С.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 19.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 737, с учетом профиля «Агрономия» а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© С.М. Хамурзаев
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы;…… 4

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.;……..... 4

3. Объем дисциплины…….....6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;……6

5. Распределение часов по разделам/темам и видам работы;.....11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля).....33

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:…….....34

8. Состав программного обеспечения;…… 35

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);..... 35

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);……35

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....36

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | Квалифицированный анализ и экспериментальные исследования в профессиональной деятельности | ПКО-9.1 |

## 2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПКО-9.1 Осуществляет организацию подготовки семян, посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений | ПКО-9.1 Применяет и использует современные технологии защиты растений от вредных объектов и неблагоприятных внешних условий | **Знать:**<br>- о роли насекомых в природе и жизни человека, основные морфологические и функциональные характеристики организма насекомых, особенности их постнатального онтогенеза, характеристики основных отрядов насекомых, номенклатуру основных диагностических признаков; принципы поиска научной информации по энтомологии;<br>- о ключевой роли насекомых в устойчивости биосферы, причинах их высокой численности и исключительного видового разнообразия, о происхождении; уникальные морфофункциональные особенности организма насекомых, их онтогенеза и |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизненного цикла, о таксономическом разнообразии; правила представления научной информации по энтомологии в изданиях различного уровня и способы ее анализа.<br>**Уметь:**<br>- пользоваться учебными определителями, проводить общее морфологическое описание насекомого, определять стадию развития, обрабатывать данные лабораторных исследований;<br>- пользоваться специальными определителями и базами данных, провести детальное морфологическое описание насекомого, свободно определять стадию развития, оценить морфофункциональные адаптации к условиям существования, критически анализировать полученную информацию.<br>**Владеть:**<br>- методами сбора, фиксации и хранения насекомых, определения до уровня семейств и основных родов, составления коллекций насекомых на матрасиках; составления аналитических обзоров по выбранной тематике;<br>- навыками вскрытия и препаровки, расправления, определения до уровня родов и видов, составления коллекций насекомых; составления научных отчетов о соответствующих видах деятельности, квалифицированного анализа и |

| | | |
|---|---|---|
| | | изложения полученной информации. |

**3. Объем дисциплины**

| **Виды учебной работы** | **Формы обучения** | | |
|---|---|---|---|
| | **Очная** | **Очно-заочная** | **Заочная** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 159 | - | 102 |
| **Контактная работа**: | | | |
| Занятия лекционного типа | 17 | - | 10 |
| Занятия семинарского типа | 34 | - | - |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен* | **27 экзамен** | - | **9 экзамен** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | 81 | - | 83 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Содержание разделов и тем дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание тем | Форма текущего контроля | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Научные основы энтомологии | **Тема 1. Введение**<br>1. Предмет и проблемы энтомологии.<br>2. Значение и своеобразие насекомых.<br>3. Развитие энтомологии в России.<br>4. Основные направления энтомологии. | Устный опрос, тест, реферат, экзамен | 2 |
| **2.** | Морфология, | **Тема 2. Морфология строения тела и головы** | Устный опрос, | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | физиология, анатомия и биология насекомых | **насекомых.**<br>1. План строения насекомых.<br>2. Голова и ее придатки. | тест,<br>реферат,<br>экзамен | |
| | | **Тема 3. Морфология ротовых придатков и грудного отдела насекомых.**<br>1. Разнообразие ротовых аппаратов.<br>2. Грудной отдел и его придатки. | | 2 |
| | | **Тема 4. Покровы насекомых и их производные.**<br>1. Покровы тела насекомых.<br>2. Окраска тела насекомых. | | 2 |
| | | **Тема 5. Анатомия и метаболизм насекомых.**<br>1. Полость тела.<br>2. Питание и переваривание пищи.<br>3. Пищевые потребности.<br>4. Слюнные железы.<br>5. Кровеносная система и метаболизм. | | 2 |
| | | **Тема 6. Физиология и биология насекомых.**<br>1. Стенка тела, ее производные и прилежащие структуры.<br>2. Способы размножения насекомых. | | 2 |
| **3.** | Систематика с основами экологии насекомых | **Тема 7. Систематика насекомых**<br>1. Положение насекомых в системе беспозвоночных и ихпроисхождение.<br>2. Принципы классификации насекомых и ее трансформация. | Устный опрос, тест, реферат, экзамен | 2 |
| | | **Тема 8. Экология насекомых**<br>1. Содержание экологии | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | насекомых и ее значение Понятие о биосфере<br>2. Среда обитания насекомых<br>3. Совместное действие факторов среды | | |
| | | **Тема 9. Основы с-х энтомологии**<br>1. Задачи с-х энтомологии<br>2. Карантин растений<br>3. Организационно-хозяйственные мероприятия | | 1 |

**4.2 Самостоятельная работа студентов (очная форма)**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| Научные основы энтомологии | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 16 | ПКО-9.1 |
| Морфология, физиология, анатомия и биология насекомых | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 30 | ПКО-9.1 |
| Систематика с основами экологии насекомых | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 35 | ПКО-9.1 |
| **Всего часов** | | | 81 | |

**4.3 Практические (семинарские) занятия (очная форма)**

| № раздела | № занятия | Тематика практических занятий | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | **Практ. занят. №1.**<br>**Тема: Экология насекомых.**<br>1. Содержание экологии насекомых и ее значение.<br>2. Биосфера насекомых.<br>3. Среда обитания насекомых. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | **Практ. занят. №2.**<br>**Тема: Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность насекомых.**<br>1. Температура как фактор среды.<br>2. Явление переохлаждения, холодостойкость насекомых.<br>3. Влажность как фактор среды.<br>4. Почва как среда обитания насекомых. | 2 |
| 1. | 3. | **Практ. занят. №3**<br>**Тема: Питание как фактор среды для насекомых**<br>1. Пища как фактор среды и влияние ее на насекомых.<br>2. Экологические связи насекомых с растениями в процессе питания. | 2 |
| 1. | 4. | **Практ. занят. №4**<br>**Тема: Карантинные мероприятия сельскохозяйственной энтомологии.**<br>1. Современные задачи сельскохозяйственной энтомологии.<br>2. Карантин растений.<br>3. Организационно-хозяйственные мероприятия. | 2 |
| 1. | 5. | **Практ. занят. №5.**<br>**Тема: Методы сельскохозяйственной энтомологии.**<br>1. Агротехнический метод.<br>2. Физический и механический методы.<br>3. Биологический метод.<br>4. Химический метод. | 2 |
| 1. | 6. | **Практ. занят. №6.**<br>**Тема: Методы сельскохозяйственной энтомологии.**<br>1. Генетический метод.<br>2. Трансгенные растения. | 2 |
| 2. | 7. | **Практ. занят. №7.**<br>**Тема: Многоядные вредители.**<br>1. Многоядные вредители отряда прямокрылые.<br>2. Многоядные вредители из отряда жесткокрылые.<br>3. Многоядные вредители из отряда чешуекрылые. | 2 |
| 2. | 8. | **Практ. занят. №8.** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Тема: Вредители зерновых культур.**<br>1. Сосущие вредители зерновых культур.<br>2. Жесткокрылые вредители зерновых культур. | |
| 2. | 9. | **Практ. занят. №9.**<br>**Тема: Вредители зернобобовых культур.**<br>1. Вредители однолетних зернобобовых культур.<br>2. Вредители многолетних бобовых трав. | 2 |
| 2. | 10. | **Практ. занят. №10.**<br>**Тема: Вредители сахарной свеклы, пасленовых и овощных культур.**<br>1. Вредители сахарной свеклы .<br>2. Вредители картофеля.<br>3. Вредители крестоцветных культур.<br>4. Вредители защищенного грунта. | 2 |
| 2. | 11. | **Практ. занят. №11.**<br>**Тема: Вредители плодовых и ягодных культур.**<br>1. Сосущие вредители плодовых культур.<br>2. Жесткокрылые вредители плодовых культур.<br>3. Чешуекрылые вредители плодовых культур.<br>4. Двукрылые вредители плодовых культур. | 2 |
| 2. | 12. | **Практ. занят. №12.**<br>**Тема: Вредители зерна и зернопродуктов при хранении.**<br>1. Жесткокрылые вредители.<br>2. Чешуекрылые вредители. | 2 |
| 3 | 13. | **Практ. занят. №13.**<br>**Тема: Анатомия и физиология насекомых (I).**<br>1.Дыхательная система<br>2.Выделительная система<br>3.Эндокринная система | 2 |
| 3 | 14. | **Практ. занят. №14.**<br>**Тема: Анатомия и физиология насекомых (II).**<br>1.Нервная система насекомых<br>2.Возбуждение и торможение<br>3.Органы чувств насекомых | 2 |
| 3 | 15. | **Практ. занят. №15.**<br>**Тема: Размножение и развитие** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **насекомых**<br>1.Строение половой системы<br>2.Способы размножения<br>3.Метаморфоз насекомых<br>4.Развитие насекомых | |
| 3 | 16. | **Практ. занят. №16.**<br>**Тема: Принципы классификации насекомых и ее трансформация**<br>1. Классификация насекомых и их характеристика | 2 |
| 3 | 17. | **Практ. занят. №17.**<br>**Тема: Факторы среды и их влияния на насекомых**<br>1. Местообитание как экологическое явление<br>2. Основы биоценологии насекомых<br>3. Понятие о фауне | 2 |

**5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**5.1.1 Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Научные основы энтомологии | 2 | - | 12 | - | - | - | 16 |
| 2. | Морфология, физиология, анатомия и биология насекомых | 10 | - | 12 | - | - | - | 30 |
| 3. | Систематика с основами экологии насекомых | - | - | 10 | | | | 35 |

**5.1.2 Заочная форма обучения**

| № п/ | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | |
| | | Занятия | Занятия семинарского | Само |

| п | | лекционного типа | | типа | | | | стоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семинары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* | |
| 1. | Научные основы энтомологии | 2 | - | - | - | - | - | 13 |
| 2. | Морфология, физиология, анатомия и биология насекомых | 4 | - | - | - | - | - | 35 |
| 3. | Систематика с основами экологии насекомых | 4 | - | - | | | | 35 |

**5.1.3 Самостоятельная работа студентов (заочная форма)**

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенции(й) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Научные основы энтомологии | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 13 | ПКО-9.1 |
| 2. Морфология, физиология, анатомия и биология насекомых | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 35 | ПКО-9.1 |
| 3.Систематика с основами экологии насекомых | Самостоятельное изучение тем разделов | Реферат, Тест | 35 | ПКО-9.1 |
| **Всего часов** | | | 83 | |

**5.1.4 Практические (семинарские) занятия (заочная форма).**

| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. | **Практ. занят. №1.**<br>**Тема: Экология насекомых.**<br>1. Содержание экологии насекомых и ее значение.<br>2. Биосфера насекомых.<br>3. Среда обитания насекомых. | 2 |
| 2. | 1. | **Практ. занят. №2.**<br>**Тема: Методы сельскохозяйственной энтомологии.**<br>1. Агротехнический метод.<br>2. Физический и механический методы.<br>3. Биологический метод.<br>4. Химический метод. | 2 |
| 3. | 2. | **Практ. занят. №3.**<br>**Тема: Вредители зерновых культур.**<br>1. Сосущие вредители зерновых культур.<br>2. Жесткокрылые вредители зерновых культур. | 2 |
| 4. | 2. | **Практ. занят. №4.**<br>**Тема: Вредители зерна и зернопродуктов при хранении.**<br>1. Жесткокрылые вредители.<br>2. Чешуекрылые вредители. | 2 |

**5.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**
**5.2.1. Содержание лекционного курса (очная форма)**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|---|---|---|
| 1. | Введение | Предмет и проблемы энтомологии.<br>Значение и своеобразие насекомых.<br>Развитие энтомологии в России.<br>Основные направления энтомологии. |
| 2. | Морфология строения тела и головы насекомых. | План строения насекомых.<br>Голова и ее придатки. |
| 3. | Морфология ротовых придатков и грудного отдела насекомых. | Разнообразие ротовых аппаратов.<br>Грудной отдел и его придатки. |
| 4. | Покровы насекомых и их производные. | Покровы тела насекомых.<br>Окраска тела насекомых. |
| 5. | Анатомия и метаболизм насекомых. | Полость тела.<br>Питание и переваривание пищи.<br>Пищевые потребности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Слюнные железы.<br>Кровеносная система и метаболизм. |
| 6. | Физиология и биология насекомых. | Стенка тела, ее производные и прилежащие структуры.<br>Способы размножения насекомых. |

**5.2.2 Содержание практических занятий (очная форма).**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Экология насекомых. | Содержание экологии насекомых и ее значение.<br>Биосфера насекомых.<br>Среда обитания насекомых. |
| 2. | Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность насекомых. | Температура как фактор среды.<br>Явление переохлаждения, холодостойкость насекомых.<br>Влажность как фактор среды.<br>Почва как среда обитания насекомых. |
| 3. | Питание как фактор среды для насекомых | Пища как фактор среды и влияние ее на насекомых.<br>Экологические связи насекомых с растениями в процессе питания. |
| 4. | Карантинные мероприятия сельскохозяйственной энтомологии. | Современные задачи сельскохозяйственной энтомологии.<br>Карантин растений.<br>Организационно-хозяйственные мероприятия. |
| 5. | Методы сельскохозяйственной энтомологии. | Агротехнический метод.<br>Физический и механический методы.<br>Биологический метод.<br>Химический метод. |
| 6. | Методы сельскохозяйственной энтомологии. | Генетический метод.<br>Трансгенные растения. |
| 7. | Многоядные вредители. | Многоядные вредители отряда прямокрылые.<br>Многоядные вредители из отряда жесткокрылые.<br>Многоядные вредители из отряда чешуекрылые. |
| 8. | Вредители зерновых культур. | Сосущие вредители зерновых культур.<br>Жесткокрылые вредители зерновых культур. |
| 9. | Вредители зернобобовых культур. | Вредители однолетних зернобобовых культур.<br>Вредители многолетних бобовых трав. |
| 10 | Вредители сахарной | Вредители сахарной свеклы . |

| | | |
|---|---|---|
| | свеклы, пасленовых и овощных культур. | Вредители картофеля.<br>Вредители крестоцветных культур.<br>Вредители защищенного грунта. |
| 11 | Вредители плодовых и ягодных культур. | Сосущие вредители плодовых культур.<br>Жесткокрылые вредители плодовых культур.<br>Чешуекрылые вредители плодовых культур.<br>Двукрылые вредители плодовых культур. |
| 12 | Вредители зерна и зернопродуктов при хранении. | Жесткокрылые вредители.<br>Чешуекрылые вредители. |

**5.2.3 Содержание практических занятий (заочная форма).**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|---|---|---|
| 1. | Экология насекомых. | Содержание экологии насекомых и ее значение.<br>Биосфера насекомых.<br>Среда обитания насекомых. |
| 2. | Методы сельскохозяйственной энтомологии. | Агротехнический метод.<br>Физический и механический методы.<br>Биологический метод.<br>Химический метод. |
| 3. | Вредители зерновых культур. | Сосущие вредители зерновых культур.<br>Жесткокрылые вредители зерновых культур. |
| 4. | Вредители зерна и зернопродуктов при хранении. | Жесткокрылые вредители.<br>Чешуекрылые вредители. |

**5.3.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа. Текущий контроль предполагает систему контрольных испытаний в ходе учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы и контрольные работы. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится по более или менее самостоятельным разделам на 8-ой и 16-ой учебных неделях каждого семестра. Промежуточная аттестация, по которой, конечной формой контроля предусмотрен зачет, проводится в виде компьютерного тестирования или устной форме, а где экзамен – он может проводиться в устной или письменной форме.

**5.3.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Научные основы энтомологии | Устный опрос, тест, реферат, замен |
| 2. | Морфология, физиология, анатомия и биология насекомых | Устный опрос, тест, реферат, экзамен |
| 3. | Систематика с основами экологии насекомых | Устный опрос, тест, реферат, экзамен |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»
кафедра агротехнологий

**Темы рефератов**

по дисциплине «Общая энтомология»

**Разделы (тема) дисциплины:**

Научные основы энтомологии
Морфология, физиология, анатомия, биология насекомых
Систематика с основами экологии насекомых

**Тематика рефератов**

1.Многоядные вредители отряда прямокрылые
2.Многоядные вредители отряда жестокрылые
3. Многоядные вредители отряда чешуекрылые
4. Сосущие вредители зерновых култур
5. Вредители однолетних зернобобовых культур
6. Вредители многолетних бобовых трав
7. Вредители сахарной свеклы
8. Вредители картофеля
9. Вредители крестоцветных культур
10. Вредители защищенного грунта
11. Сосущие вредители плодовых культур
12. Жестокрылые вредители плодовых культур
13. Двукрылые вредители плодовых культур
14. Вредители зерна и зернопродуктов при хранении

**Методические рекомендации:**

На заключительном этапе изучения курса студенты направления 35.03.04 Агрономия *выполняют письменную работу* по одной из рекомендованных кафедрой тем. Письменная работа может быть выполнена в форме *реферата или*

*научной статьи*.

Целью выполнения письменной работы являются расширение и систематизация знаний по изучаемой дисциплине, получение навыка научной работы, связанной с проблематикой современного экскурсионного дела.

При выполнении данной работы студент:

– приобщается к самостоятельной творческой работе со специальной литературой;

– вырабатывает навыки подбора, обработки и анализа материала;

– учится анализировать творческие проблемы и применять экскурсионную теорию, связывая ее с практикой;

– углубляет и закрепляет знания по изучаемому курсу;

– демонстрирует способность делать аргументированные выводы.

***Требования к реферату*** ,который разрабатывают студенты по темам данного учебного курса, по кругу затрагиваемых проблем. Так как в ходе работы над рефератом подбирается необходимая для раскрытия определенной темы литература; составляется конспект или делаются необходимые выписки; выстраивается план изложения материала; затем в соответствии с разработанным планом составляется текст реферата. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,
левое – 30 мм,
верхнее – 20 мм.
нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

*Этапы работы над рефератом:*

*12.Выбор темы.* Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

*13.Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при

разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

*14.Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

*15.Обработка и систематизация материала.*

*16.Разработка плана реферата.*

*Написание реферата.*К сдаче зачета по дисциплине «Общая энтомология» допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

**Тестовые задания по дисциплине**
«Общая энтомология»

**Варианты теста:**

I:
S: Массовые формы гигиенического воспитания характеризуются общением
- специалистов с пациентом
- между группами специалистов
- между специалистами
+между специалистом и большим количеством пациентов

I:
S: Самки комаров рода culex имеют щупики
- по длине равны хоботку, мало опушенные сяжки
+ короче хоботка, мало опушенные сяжки
- по длине равные хоботку, густо опушенные сяжки
- по длине равные хоботку с утолщениями на конце, густо опушенные сяжки

I:
S: Форма личной медицинской книжки утверждена
- санитарными правилами и нормами
- приказом Минздрава России
+ приказом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- Федеральным законом

I:
S: Отсутствие имагинальной диапаузы характерно для комаров рода
- Culex pipiens
+ Culex modestus
- Aedes aegypti
- Anopheles maculipennis

I:

S: На теле комнатной мухи наибольшим сроком выживания обладает
- холерный вибрион
- туберкулезная палочка
- дифтерийная палочка
+ сибиреязвенная палочка

I:
S: Групповые формы гигиенического воспитания детей и подростков характеризуются общением
- между специалистом и большим количеством пациентов
- между специалистом и пациентом
- между группами специалистов
+ специалиста с группой пациентов

I:
S: При сборе анамнеза при подозрении на развитие клещевого вирусного энцефалита важно обратить внимание на
- употребление недостаточно термически обработанного мяса
- употребление строганины
+ употребление сырого козьего или коровьего молока
- употребление свежей дикорастущей зелени

I:
S: Развитие иксодовых клещей проходит стадии
+ яйцо-личинка-нимфа-имаго
- яйцо-личинка-куколка-имаго
- яйцо-личинка-имаго
- яйцо-нимфа-личинка-имаго

I:
S: Определение зоолого-энтомологической обстановки на эндемичных территориях осуществляет надзор
+ зоолого-энтомологический
- санитарно-микробиологический
- санитарно-гигиенический
- эпидемиологический

I:
S: Для экстренной профилактики клещевого вирусного энцефалита применяют
- иммуноглобулин Е
- иммуноглобулин G
- иммуноглобулин А

+ человеческий иммуноглобулин против КВЭ

I:
S: Разделение представителей комаров рода culex́ по полу необходимо для определения
+ способности к кровососанию
- стадии жизненного цикла
- периода диапаузы
- возбудителя
I:
S: Медицинская профилактика неинфекционных заболеваний включает
- хирургические вмешательства
- лечение заболеваний
+ комплекс мер, реализуемых через здравоохранение
- общественную профилактику

I:
S: Максимальная концентрация пестицидов в теплицах сохраняется до
+ 14 часов
- 7 суток
- 24 часов
- 3 суток

I:
S: Ежегодный сбор клещей и их исследование на зараженность вирусом клещевого энцефалита осуществляет надзор
- санитарно-микробиологический
+ зоолого-энтомологический
- эпидемиологический
- санитарно-гигиенический

I:
S: Для развития личинок комаров рода anopheles благоприятны водоемы
+ освещенные прямыми солнечными лучами
- затеняемые прибрежными деревьями
- затеняемые водными растениями
- затеняемые ряской и тиной

I:
S: Самки комаров рода anopheles имеют щупики

+ по длине равные хоботку, мало опушенные сяжки
- короче хоботка, неопушенные сяжки
- по длине равные хоботку с утолщениями на конце, густо опушенные сяжки
- по длине равные хоботку, густо опушенные сяжки

I:
S: Контроль профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых на территории по профилактике клещевого вирусного энцефалита, осуществляют
- органы управления здравоохранением субъектов РФ
- работодатели
+ органы и учреждения Роспотребнадзора субъектов РФ
- граждане

I:
S: При присасывании клеща необходимо
+ обратиться за помощью к медицинским работникам
- обратиться за помощью к ближайшему окружению
- самостоятельно удалить клеща
- подождать, пока клещ не выйдет сам

I:
S: Минимальный возраст вакцинируемых против клещевого вирусного энцефалита начинается с
- 10 лет
- 14 лет
- 1 года
+ 4 лет

I:
S: Клиническим проявлением отморожения первой степени является
- образование пузырей, содержащих прозрачную желтоватую или окрашенную кровью жидкость
- омертвление не только кожи, но и мышц, костей, сухожилий
- омертвление всех слоёв кожи, образование пузырей, наполненных жидкостью
+ наличие бледного участка кожи, после согревания которого появляется гиперемия

I:

S: Наиболее эффективным путем разрешения межличностных конфликтов является стратегия
- конкуренции
- избегания
+ переговоров
- приспособления

I:
S: Эпидемиологическое значение мухи Жигалки усугубляется
- однократным кровососанием
+ многократным кровососанием
- воспалительным процессом в месте укуса
- повреждением кожных покровов

I:
S: Двусторонней формой передачи информации детям и подросткам является
- сообщение
+ дискуссия
- доклад
- выступление

I:
S: Тип членистоногих характеризуется симметрией
+ билатеральной
- несистемной
- радиальной
- лучевой

I:
S: Наиболее эффективным видом отдыха, восстанавливающим сниженную работоспособность детей, является
- занятия в спортивной секции
- просмотр телепередач
+ прогулка на открытом воздухе
- отдых по собственному выбору

I:
S: Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что
- необходимо оформить отдельное соглашение об испытании

+ работник принят на работу без испытания
- необходимо переоформить трудовой договор
- условие об испытании было согласовано в устной форме

I:
S: Нападение представителей комаров́ рода culex́ в зимние месяцы связано с -
наличием домашних животных
- зимовкой в теплых помещениях
+ утечкой воды из подвальных труб
- изменением гонотрофического цикла

I:
S: Противоклещевые акарицидные обработки территории оздоровительных организаций и прилегающих территорий осуществляют
- органы и учреждения Роспотребнадзора субъектов РФ
+ работодатели (юридические лица, предприниматели)
- органы управления здравоохранением субъектов РФ
- граждане

I:
S: У комаров рода culex поздней осенью регистрируются
- личинки
+ оплодотворенные самки
- самцы
- куколки

I:
S: Действие ларвицидов направлено на членистоногих в стадии
- яйца
- имаго
- нимфы
+ личинки

I:
S: Для отлова личинок и куколок комаров рода anopheles используют
- кювету с провисающей сеткой
- емкость для отбора пробы воды
+ сачок из мельничного газа
- сачок из мелкоячеистой проволоки

I:
S: Для подготовки пострадавшего к проведению сердечно-легочной реанимации следует
+ очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс, уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову, поднять подбородок, выдвинуть нижнюю челюсть
- уложить на бок, наклонить голову к груди, очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
- обеспечить приток свежего воздуха, наложить на область лба холодный компресс, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи
- уложить на спину и, не запрокидывая головы, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот, очистить ротовую полость от слизи

I:
S: Инсектицидные карандаши и приманки, применяемые в домашних условиях, относят к методам дезинсекции
- механическим
- физическим
+ химическим
- биологическим

I:
S: К средствам аудиовизуального метода гигиенического воспитания относится
+ телепрограмма
- памятка
- брошюра
- картинка

I:
S: Для оценки выявления изменений и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, установления и устранения вредного воздействия на человека факторов среды обитания осуществляется
- статистическое наблюдение
- анализ заболеваемости населения
- медицинское наблюдение
+ социально-гигиенический мониторинг

I:
S: Аттестация по профессиональной гигиенической подготовке работника проводится после
- инструктажа по технике безопасности
+ прохождения медосмотров
- подписания договора с работодателем
- проведения инструктажа по пожарной безопасности

I:
S: Некровососущие комары относятся к подсемейству
- Culicinae
- Anophelinae
+ Toxorhynchitinae
- Phlebotominae

I:
S: В покое горизонтально у поверхности воды располагается личинка комара рода
- Culiseta
- Aedes
- Culex
+ Anopheles

I:
S: Серая грудь с широкой продольной светлой полосой характерна для комаров рода anopheles
- hyrcanus
- superpictus
+ maculipennis
- claviger

I:
S: У нимфальных клещей ходильных конечностей
- 6 пар
- 3 пары
+ 4 пары
- 5 пар

I:
S: Индивидуальные предприниматели и юридические лица обязаны
- организовывать диспансеризацию
- проводить пропаганду здорового образа жизни
- контролировать здоровье работника
+ осуществлять гигиеническое обучение работников

I:
S: Отличительными особенностями внешнего строения самок клещей рода dermacentor является щиток
- серого цвета, равномерно зернистый
- темно-коричневого цвета
+ с эмалевым рисунком
- звездчатой структуры

I:
S: Солевынослевой формой комара при развитии в водоемах является подвид
- An. m. messeae
+ An. m. atroparvus
- An. m. maculipennis
- An. m. melanoon

I:
S: По характеру питания комнатная муха относится к
- гематофагам факультативным
- копрофагам факультативным
+ полифагам
- копрофагам облигатным

I:
S: Наиболее действенной защитой человека от нападения кровососущих насекомых является
- оздоровление внешней среды
- коллективная с помощью светового потока
- проведение истребительных мероприятий
+ индивидуальная с помощью химических средств

I:
S: Участок территории животноводческого комплекса для приготовления рабочих растворов пестицидов должен иметь
- асфальтированную поверхность
+ твердое покрытие и уклон в бетонированный резервуар

- газон с зелеными насаждениями
- покрытие с щебнем высотой 3 см

I:
S: Для представителей комаров́ рода culex пик активности проявляется
- ночью
- днем
- на рассвете
+ в сумерки

I:
S: К средствам аудиовизуального метода, используемого при гигиеническом воспитании детей и подростков, относится
- доклад
+ телепрограмма
- дискуссия
- викторина

I:
S: К химическому методу дезинсекции относят применение
+ репеллентов
- ловушек
- естественных врагов насекомых
- липкой бумаги

I:
S: Дезинсекцию проводят при
- бруцеллезе
+ чуме
- лептоспирозе
- сибирской язве

I:
S: Дезинфекцию животноводческих ферм проводят
+ формалином
- фуфаноном
- фундазолом
- кинмексом

**3. Устный опрос (вопросы к нему):**

1. Предмет и проблемы энтомологии.
2. Значение и своеобразие насекомых.
3. Развитие энтомологии в России.
4. Основные направления энтомологии.
5. План строения насекомых.
6. Голова и ее придатки насекомых.
7. Разнообразие ротовых аппаратов насекомых.
8. Грудной отдел и его придатки насекомых.
9. Брюшко и ее придатки насекомых.
10. Покровы тела насекомых.
11. Окраска тела насекомых.
12. Полость тела насекомых.
13. Питание и переваривание пищи насекомых.
14. Пищевые потребности насекомых.
15. Слюнные железы насекомых.
16. Дыхание и газообмен насекомых.
17. Кровеносная система и метаболизм насекомых.
18. Стенка тела, ее производные и прилежащие структуры насекомых.
19. Способы размножения насекомых.
20. Содержание экологии насекомых и ее значение.
21. Биосфера насекомых.
22. Среда обитания насекомых.
23. Температура как фактор среды для насекомых.
24. Явление переохлаждения, холодостойкость насекомых.
25. Влажность как фактор среды для насекомых.
26. Почва как среда обитания насекомых.
27. Пища как фактор среды и влияние ее на насекомых.
28. Экологические связи насекомых с растениями в процессе питания.
29. Современные задачи сельскохозяйственной энтомологии.
30. Карантинные мероприятия сельскохозяйственной энтомологии.
31. Организационно-хозяйственные мероприятия сельскохозяйственной энтомологии..
32. Агротехнический метод сельскохозяйственной энтомологии.
33. Физический и механический методы сельскохозяйственной энтомологии.
34. Биологический метод сельскохозяйственной энтомологии.
35. Химический метод сельскохозяйственной энтомологии
36. Генетический метод сельскохозяйственной энтомологии.
37. Метод трансгенных растений сельскохозяйственной энтомологии.
38. Многоядные вредители отряда прямокрылые.
39. Многоядные вредители из отряда жесткокрылые.
40. Многоядные вредители из отряда чешуекрылые.
41. Сосущие вредители зерновых культур.
42. Жесткокрылые вредители зерновых культур.

43.Вредители однолетних зернобобовых культур.
44.Вредители многолетних бобовых трав.
45.Вредители сахарной свеклы.
46.Вредители картофеля.
47.Вредители крестоцветных культур.
48.Вредители защищенного грунта.
49.Сосущие вредители плодовых культур.
50.Жесткокрылые вредители плодовых культур.
51.Чешуекрылые вредители плодовых культур.
52.Двукрылые вредители плодовых культур.
53.Жесткокрылые вредители.
54.Чешуекрылые вредители.
55.Саранчовые вредители.
56.Кузнечиковые вредители.
57.Сверчковые вредители.
58.Медведки.
59.Совки.
60.Огнёвки.
61.Вредные черепашки.
62.Жужелицы.
63.Листоеды.
64.Долгоносики.
65.Тли.
66.Блошки.
67.Клопы.
68.Моли.
69.Клещи.
70.Щитовки.
71.Цветоеды.
72.Веткорезы.
73.Американская белая бабочка.
74.Листовертки.
75.Плодожорки.
76.Вишневая муха.
77.Зерновой точильщик.
78.Яблоневая муха.
79.Мукоеды.
80.Амбарные долгоносики.
81.Малые мучные хрущи.
82.Большие мучные хрущи.
83.Мельничная огневка.
84.Зерновая огневка.
85.Амбарная моль.
86.Яблонный пилильщик.

87.Вишневый слизистый пилильщик.
88.Вредители виноградной лозы.
89.Популяция насекомых.
90.Жизненный цикл насекомых.
91.Способы размножения насекомых.
92.Выбор места для откладки яиц насекомыми.
93.Нервная деятельность насекомых
94.Нервно-мышечная активность насекомых.
95.Органы чувств у насекомых.
96.Общие принципы организации рецепторов и органов чувств у насекомых.
97.Спячка насекомых.
98.Строение кровеносной системы.
99.Ротовой аппарат насекомых.
100.Дыхательная система насекомых.

**Список вопросов для экзамена по дисциплине Общая энтомология:**

1. Предмет и проблемы энтомологии.
2. Значение и своеобразие насекомых.
3. План строения насекомых.
4. Голова и ее придатки насекомых.
5. Разнообразие ротовых аппаратов насекомых.
6. Грудной отдел и его придатки насекомых.
7. Брюшко и ее придатки насекомых.
8. Покровы тела насекомых.
9. Питание и переваривание пищи насекомых.
10. Слюнные железы насекомых.
11. Способы размножения насекомых.
12. Температура как фактор среды для насекомых.
13. Явление переохлаждения, холодостойкость насекомых.
14. Влажность как фактор среды для насекомых.
15. Почва как среда обитания насекомых.
16. Пища как фактор среды и влияние ее на насекомых.
17. Экологические связи насекомых с растениями в процессе питания.
18. Современные задачи сельскохозяйственной энтомологии.
19. Карантинные мероприятия сельскохозяйственной энтомологии.
20. Организационно-хозяйственные мероприятия сельскохозяйственной энтомологии..
21. Агротехнический метод сельскохозяйственной энтомологии.
22. Физический и механический методы сельскохозяйственной энтомологии.
23. Биологический метод сельскохозяйственной энтомологии.
24. Химический метод сельскохозяйственной энтомологии

25.Генетический метод сельскохозяйственной энтомологии.
26.Метод трансгенных растений сельскохозяйственной энтомологии.
27.Многоядные вредители отряда прямокрылые.
28.Многоядные вредители из отряда жесткокрылые.
29.Многоядные вредители из отряда чешуекрылые.
30.Сосущие вредители зерновых культур.
31.Жесткокрылые вредители зерновых культур.
32.Вредители однолетних зернобобовых культур.
33.Вредители многолетних бобовых трав.
34.Вредители сахарной свеклы.
35.Вредители картофеля.
36.Вредители крестоцветных культур.
37.Вредители защищенного грунта.
38.Сосущие вредители плодовых культур.
39.Жесткокрылые вредители плодовых культур.
40.Чешуекрылые вредители плодовых культур.
41.Двукрылые вредители плодовых культур.
42.Жесткокрылые вредители.
43.Чешуекрылые вредители.
44.Саранчовые вредители.
45.Кузнечиковые вредители.
46.Сверчковые вредители.
47.Медведки.
48.Совки.
49.Огнёвки.
50.Вредные черепашки.
51.Жужелицы.
52.Листоеды.
53.Долгоносики.
54.Тли.
55.Блошки.
56.Клопы.
57.Моли.
58.Клещи.
59.Щитовки.
60.Цветоеды.

**5.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вид | кол- |

| | | | | во |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Научные основы энтомологии | ПКО-9.1 | Устный опрос, тест, реферат, экзамен | |
| 2 | Морфология, физиология, анатомия и биология насекомых | ПКО-9.1 | Устный опрос, тест, реферат, экзамен | |
| 3 | Систематика с основами экологии насекомых | ПКО-9.1 | Устный опрос, тест, реферат, экзамен | |

**5.3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Рекомендуется обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения. Приступая к изучению дисциплины, студентам выдается тематический план занятий и список рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия темы, даются рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал. В конце занятия преподаватель подводит итоги и объявляет оценки студентам. Для текущего контроля знаний студентов используются собеседование. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя, связанными с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету и экзамену.

**Критерии оценивания устных опросов**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестирование является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**6.1 Основная литература:**

1.Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. Учебник. СПб.: Проспект науки, 2018. – 486 с.
2. Замотайлов А.С., Попов И.Б., Белый А.И. Экология насекомых. Краткий курс лекций. Краснодар: КубГАУ, 2019. –184 с.
3. Чернышев В.Б. Сельскохозяйственная энтомология (экологические основы): курс лекций. –М.: Триумф, 2020. –232 с.
4. Чернышев В.Б. Экологическая защита растений. М.: Изд-во МГУ, 2018. –132 с.
5. ЭБС «Znanium»: Баздырев Г. И. Интегрированная защита растений от вредных организмов: Учеб. пособие / Г.И. Баздырев, Н.Н. Третьяков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 – 302 с.
6. Защита растений от вредителей : учебник для студентов вузов по направлениям: "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Садоводство" / под ред. Н. Н. Третьякова, В. В. Исаичева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 528 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).

**Дополнительная литература:**

7. Красная книга Краснодарского края (животные) (научн. ред. А.С. Замотайлов).
Изд. 2-е. Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар. края, 2017. – 480 с.
8. Красная книга Российской Федерации (животные). Москва: АСТ, Астрель, 2016. – 863 с.
9. Красная книга Республики Адыгея. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного и растительного мира. В 2 томах. Часть 2. Животные.
Издание второе / Ред. А.С. Замотайлов. –Майкоп: Качество, 2020. –340 с.
10. Захваткин Ю.А. Курс общей энтомологии: учебник. – М.: Ленанд, 2017. – 364 с.
Дополнительная литература:
11.Chapman, R.F. The insects, structure and function. 5th edition / R.F. Chapman,S.J. Simpson,A.E. Douglas. –Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 928 p.
12.Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. Учебник. СПб.: Проспект науки, 2020. – 486 с.
13. Замотайлов А.С., Попов И.Б., Белый А.И. Экология насекомых. Краткий курс лекций. Краснодар: КубГАУ, 2021. –184 с.

6.3. Периодические издания: « Растениеводство», « Защита растений», «Сельскохозяйственная энтомология».

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные**

**справочные системы:**
Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);
http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);
http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);
http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);
http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).
dic.academic.ru›**Общая энтомология**
agronomiy.ru›sistemi_zemledeliya_
html agronomiy.ru
Словари›406/word/**zemledelie**
http://www.iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks»

## 8. Состав программного обеспечения

Программное обеспечение современных информационно- коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1.Обязательное посещение лекционных и практических занятий по дисциплине с конспектированием излагаемого преподавателем материала в соответствии с расписанием занятий.

2. Использование рекомендованной учебной литературы и конспекта лекций.

3. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо изучить рекомендованный лектором материал, иметь при себе конспекты соответствующих тем и необходимый справочный материал.

4. Рекомендуется следовать советам лектора, связанным с освоением предлагаемого материала, провести самостоятельный Интернет - поиск информации (видеофайлов, файлов-презентаций, файлов с учебными пособиями) по ключевым словам курса и ознакомиться с найденной информацией при подготовке к зачету или экзамену по дисциплине.

Практические занятия проводятся на основании заданий, представляемых студентам для выполнения на занятиях и опроса по пройденным темам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий – Microsoft Office Word, PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для освоения дисциплины следует иметь следующие технические и информационные средства обучения:

- компьютерное оборудование
- литературные источники

Данные технические и информационные средства обучения используются студентами для выполнения индивидуальных заданий.

Имеется специализированная аудитория, оснащенная стендами, макетами, образцами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени
Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Агротехнологический институт
Кафедра Агротехнологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая фитопатология»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальности) | Агрономия |
| Код направления подготовки (специальности) | 35.03.04 |
| Профиль подготовки | Агрономия |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, заочная |

Грозный

**Амаева А.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Общая фитопатология» [Текст] /сост. кандидат биологических наук, доцент А.Г. Амаева – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 19 сентября 2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.Г.Амаева (автор)
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 24 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 24 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

## 3. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование глубоких знаний по инфекционным и неинфекционным болезням сельскохозяйственных растений (распространению, вредоносности, симптоматике, морфолого-биологическим особенностям возбудителя, диагностике), умения составлять научно обоснованные системы защиты сельскохозяйственных растений от болезней.

**Задачами дисциплины являются изучение:**

- болезней и системы защиты от них полевых культур;
- болезней и системы защиты от них овощных культур;
- болезней и системы защиты от них плодовых и ягодных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

♦ системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

♦ оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;

♦ экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов

Уметь:

♦ использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

♦ подбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями.

♦ учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов.

Владеть:

♦ материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозом развития вредителей и болезней, разработкой элементов системы земледелия и технологией возделывания сельскохозяйственных культур;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая фитопатология» формируются следующая компетенция:

| |
|---|
| ПК-1. Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства |

| | |
|---|---|
| ПК-1.7. Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов ифактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур |
| Уровень 2 | оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной |
| Уровень 3 | экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания |
| Уровень 2 | подбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями |
| Уровень 3 | учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозом развития вредителей и болезней, разработкой элементов системы земледелия и технологией возделывания сельскохозяйственных культур |
| Уровень 2 | навыками подбора оптимальных видов, норм и сроков использования средств защиты растений для борьбы с сорной растительностью, |
| Уровень 3 | навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции |

## 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая фитопатология» является элементом обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины «Общая фитопатология» является необходимой для освоения обязательных профессиональных компетенций по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, и подготовки к государственной итоговой аттестация.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа / 6 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 4 семестр | 5 семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **144** | **216** |
| **Аудиторная работа:** | **48** | **34** | **82** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Лекции (Л)* | 16 | 17 | **33** |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 32 | 17 | **49** |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **24** | **83** | **107** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | – | – | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | – | – | |
| Реферат (Р) | – | – | |
| Эссе (Э) | – | – | |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 83 | 107 |
| Контрольная работа | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | - | - | |
| Консультации | - | - | **2** |
| Контроль | - | 27 | **27** |
| **Вид итогового контроля** | **зачет** | **экзамен** | |

### 4.2 Содержание и структура дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение. Общие сведения о болезнях растений** | | | |
| 1.1 | **Наука фитопатология. Сущность и проявление болезни** | Введение. Фитопатология, как наука о болезнях растений. Содержание и задачи фитопатологии. История развития фитопатологии (этапы). Понятие о болезнях растений. Принципы классификации болезней растений. Внешние признаки проявления болезней. Диагностика болезней растений и ее методы (макроскопический, микроскопический, биологический) | УО |
| 1.2 | **Неинфекционные болезни растений** | Сопряженность патогенных процессов при | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неинфекционных и инфекционных болезнях растений. Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям. Категории иммунитета (врожденный, приобретенный; неспецифичный, специфичный). Неинфекционные болезни растений. Методы диагностики неинфекционных болезней растений. Внешние признаки неинфекционных болезней растений. Меры борьбы. | |
| 1.3 | **Инфекционные болезни растений** | Инфекционные болезни растений. Болезни, вызываемые грибами. Видоизменения мицелия грибов. Размножение грибов. Типы плодовых тел грибов. Систематика грибов. Жизненные циклы грибов. Симптомы конкретных грибковых болезней растений, течение болезней, источники заражения растений и передачи инфекции, профилактические и лечебные меры борьбы с грибковыми болезнями. | УО |
| 1.4 | **Динамика развития и распространения инфекционных болезней растений** | Пути распространения инфекционных болезней Способы сохранения возбудителей болезней | УО |
| 1.5 | **Инфекционные болезни растений,** | Вирусные болезни растений. Свойства | УО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **вызываемые вирусами**. | фитопатогенных вирусов. Строение фитопатогенных вирусов. Систематика вирусов. Симптомы вирусных болезней. Методы диагностики вирусных болезней. Симптомы конкретных вирусных болезней растений, течение болезней, профилактические и лечебные меры борьбы с вирусными болезнями растений. | |
| 1.6 | **Фитопатогенные бактерии, как возбудители болезней растений**. | Фитопатогенные бактерии, как возбудители болезней растений. Типы поражений растений бактериозами. Свойства фитопатогенных бактерий. Размножение фитопатогенных бактерий. Источники заражения растений и пути распространения фитопатогенных бактерий. Систематика бактерий. Симптомы конкретных болезней растений, течение болезней, меры борьбы с ними | УО |
| 1.7 | **Грибы как возбудители болезни растений** | Биологическая характеристика. Размножение и распространение фитопатогенных грибов. Сохранение и распространение грибов. Условия окружающей среды и развитие грибов Симптомы конкретных болезней растений, течение | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | болезней, меры борьбы с ними. | | |
| 1.8 | **Прогнозирование инфекционных болезней растений** | Эпифитотия болезней растений. Возникновение и развитие патологического процесса. Методы и средства защиты растений от болезней Многолетний прогноз. Долгосрочный прогноз. Краткосрочный прогноз | | |
| **Раздел 2. Болезни сельскохозяйственных культур** | | | | Раздел 2. Болезни сельскохозяйственных культур |
| 2.1 | **Болезни зерновых культур** | Грибные болезни Бактериальные болезни Вирусные болезни Системы мероприятий по защите зерновых от болезней | УО | |
| 2.2 | **Болезни овощных культур** | Грибные болезни Бактериальные болезни вирусные болезни Система защитных мероприятий | | |
| 2.3 | **Болезни плодовых культур** | Грибные болезни Бактериальные болезни вирусные болезни Система защитных мероприятий | УО, П | |
| 2.4 | **Болезни ягодных культур и винограда** | Грибные болезни Вирусные и бактериальные болезни Система защитных мероприятий | УО, П | |
| 2.5 | **Болезни при хранении сельскохозяйственной продукции** | Болезни плодовых Болезни овощных Болезни картофеля | УО | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.6 | **Методы и средства защиты растений от болезней** | Фитосанитарные мероприятия Терапевтические мероприятия Карантин растений Интегрированная защита растений | УО |
| 2.7 | **Паразитические и полупаразитические цветковые растения** | Способы паразитизма цветковых растений Эволюция паразитизма Систематика цветковых паразитов. Особенности патологического процесса Защита растений от болезней, вызываемых цветковыми паразитами и полупаразитами | УО |
| 2.8 | **Методы диагностики болезней сельскохозяйственных культур.** | Отбор и оформление образцов и проб для исследований Методы диагностики неинфекционных болезней Диагностика вирусных и фитоплазменных болезней Методы диагностики бактериальных болезней Методы диагностики грибных болезней | УО |

- **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестрах**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Введение. Общие сведения о болезнях растений** | **72** | **16** | **32** | | **24** |
| 1.1 | Наука фитопатология. Сущность и проявление болезни | | 2 | 2 | | 2 |
| 1.2 | Неинфекционные болезни растений | | 2 | 4 | | 4 |
| 1.3 | Инфекционные болезни растений | | 2 | 6 | | 4 |
| 1.4 | Динамика развития и распространения инфекционных болезней растений | | 2 | 4 | | 2 |
| 1.5 | Инфекционные болезни растений, вызываемые вирусами. | | 2 | 4 | | 4 |
| 1.6 | Фитопатогенные бактерии, как возбудители болезней растений. | | 2 | 4 | | 4 |
| 1.7 | Грибы как возбудители болезни растений | | 2 | 4 | | 2 |
| 1.8 | Прогнозирование инфекционных болезней растений | | 2 | 4 | | 2 |
| **2** | **Болезни сельскохозяйственных культур** | **118** | **17** | **17** | | **83** |
| 2.1 | Болезни зерновых культур | | 2 | 2 | | 13 |
| 2.2 | Болезни овощных культур | | 2 | 2 | | 10 |
| 2.3 | Болезни плодовых культур | | 2 | 2 | | 10 |
| 2.4 | Болезни ягодных культур и винограда | | 2 | 2 | | 10 |
| 2.5 | Болезни при хранении сельскохозяйственной продукции | | 2 | 2 | | 10 |
| 2.6 | Методы и средства защиты растений от болезней | | 2 | 2 | | 10 |
| 2.7 | Паразитические и полупаразитические цветковые растения | | 2 | 2 | | 10 |
| 2.8 | Методы диагностики болезней сельскохозяйственных культур. | | 2 | 2 | | 10 |
| | **Консультации** | **1** | | | | |
| | **Контроль** | **27** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **216** | **33** | **49** | | **107** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары) в 4 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | **Наука фитопатология**<br>1.Наука фитопатология<br>2.Краткая история развития фитопатологии | 2 |
| 2 | **Сущность и проявление болезни**<br>1.Зарождение науки<br>2.Этапы развития фитопатологии | 2 |
| 3 | **Неинфекционные болезни растений**<br>1) Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ<br>2) Вредное влияние избытка отдельных элементов<br>3) Болезни, вызываемые неблагоприятными температурами воздуха и почвы | 4 |
| 4 | **Неинфекционные болезни растений**<br>1) Болезни, вызываемые недостатком или избытком влаги в воздухе и почве<br>2) Болезни, вызываемые загрязнением окружающей среды<br>3) Лучевые болезни растений<br>4) Сопряженные болезни | 4 |
| 5 | **Инфекционные болезни растений**<br>1) Паразитизм и паразитарные болезни. Взаимоотношение живых организмов (симбиоз, хищничество и. д) дописать<br>2) Инкубационный период болезни<br>3) Первичная и вторичная инфекция | 4 |
| 6 | **Динамика развития и распространения инфекционных болезней растений**<br>1.Пути распространения инфекционных болезней<br>2.Способы сохранения возбудителей болезней | 2 |
| 7 | **Вирусы**<br>1.Строение и размножение вирусов.<br>2.Распространение вирусов внутри растения<br>3.Способы распространения фитопатогенных вирусов | 2 |
| 8 | **Вироиды**<br>1.Строение и размножение вироидов<br>2.Распространение вирусов внутри растения<br>3.Способы распространения фитопатогенных вироидов | 2 |
| 9 | **Болезни, вызываемые паразитическими и полупаразитическими растениями**<br>Болезни, вызываемые паразитическими и полупаразитическими высшими растениями. Паразитизм, как форма жизни растительных организмов. Паразитизм и полупаразитизм среди высших растений. Особенности жизненных циклов паразитических и полупаразитических | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | высших растений. Способы прикрепления паразитов и полупаразитов к питающим растениям. Меры борьбы. | |
| 10 | **Бактерии**<br>1.Биологическая характеристика бактерий<br>2.Распространение и источники первичной инфекции<br>3.Симптомы бактериозов. | 2 |
| 11 | **Грибы как возбудители болезни растений**<br>1.Биологическая характеристика<br>2.Размножение и распространение фитопатогенных грибов<br>3. Сохранение и распространение грибов.<br>4. Условия окружающей среды и развитие грибов | 2 |
| 12 | **Прогнозирование инфекционных болезней растений**<br>1.Эпифитотия болезней растений. Возникновение и развитие патологического процесса. Методы и средства защиты растений от болезней<br>Значение прогноза болезней растений<br>2. Многолетний прогноз<br>3. Долгосрочный прогноз<br>4. Краткосрочный прогноз | 2 |
| 13 | **Методы учета болезней растений, прогнозирование заболеваний.** Оценка эффективности защитных мер. Методы учета болезней: маршрутные методы; стационарные методы. Качественные и количественные показатели болезней растений - распространенность, интенсивность, индекс болезни, учеты потерь урожая от болезней (биологическая, хозяйственная и т.д.). Прогнозирование болезней растений (краткосрочное, долгосрочное, многолетнее). | 2 |
| 14 | **Возникновение и развитие патологического процесса** | |
| 15 | **Методы и средства защиты растений от болезней**<br>Агротехнологических<br>Химический<br>Биологический | |
| 16 | Эпифитотия болезней растений | |
| ИТОГО | | 32 |

**Практические занятия (семинары) в 5 семестре**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Основные типы поражения растений при инфекционных заболеваниях и диагностики болезни | 2 |
| 2 | Морфология грибов (вегетативные органы) | 2 |
| 3 | Морфология грибов (органы полового размножения) | 2 |
| 4 | Классификация грибов. Класс хитридиомицетов, класс оомицетов. | 2 |
| 5 | Класс аскомицетов, базидиомицетов, дейтеромицеты | 2 |
| 6 | Методы учёта болезней | 2 |
| 7 | Болезни зерновых культу | 2 |
| 8 | Болезни овощных культур | 2 |
| ИТОГО | | 17 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа / 6 зачетных единиц.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|---|---|---|---|
| | 1курс | 2 курс | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108/3 з.е** | **108/3 з.е** | **216/6 з.е** |
| **Аудиторная работа:** | **18** | **12** | **30** |
| *Лекции (Л)* | 10 | 6 | 16 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 8 | 6 | 14 |
| | | | |
| **Самостоятельная работа:** | **86** | **87** | **173** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 86 | 87 | 173 |
| Контрольная работа | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | | |
| Контроль | 4 | 9 | 13 |
| **Вид итогового контроля** | **зачет** | **экзамен** | |

### 4.2 Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсе

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Введение. Общие сведения о болезнях растений** | **108** | **10** | **8** | | **86** |
| 1.1 | Наука фитопатология. Сущность и проявление болезни | | 2 | | | 4 |
| 1.2 | Неинфекционные болезни растений | | 2 | | | 14 |
| 1.3 | Инфекционные болезни растений | | 2 | | | 14 |
| 1.4 | Динамика развития и распространения | | | 2 | | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | инфекционных болезней растений | | | | | |
| 1.5 | Инфекционные болезни растений, вызываемые вирусами. | | 2 | 2 | | 14 |
| 1.6 | Фитопатогенные бактерии, как возбудители болезней растений. | | 2 | | | 14 |
| 1.7 | Грибы как возбудители болезни растений | | | 2 | | 6 |
| 1.8 | Прогнозирование инфекционных болезней растений | | | 2 | | 6 |
| **2** | **Болезни сельскохозяйственных культур** | **99** | **6** | **6** | | **87** |
| 2.1 | Болезни зерновых культур | | 2 | | | 12 |
| 2.2 | Болезни овощных культур | | | 2 | | 12 |
| 2.3 | Болезни плодовых культур | | | | | 12 |
| 2.4 | Болезни ягодных культур и винограда | | 2 | | | 12 |
| 2.5 | Болезни при хранении сельскохозяйственной продукции | | | 2 | | 10 |
| 2.6 | Методы и средства защиты растений от болезней | | | 2 | | 10 |
| 2.7 | Паразитические и полупаразитические цветковые растения | | 2 | | | 10 |
| 2.8 | Методы диагностики болезней сельскохозяйственных культур. | | | | | 10 |
| | **Контроль** | **9** | | | | |
| | **Итого** | **207** | **16** | **14** | | **173** |

**4.3 Лабораторные работы –** не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Основные типы поражения растений при инфекционных заболеваниях и диагностики болезни | 2 |
| 2 | Морфология грибов (вегетативные органы) | 2 |
| 3 | Морфология грибов (органы полового размножения) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Классификация грибов. Класс хитридиомицетов, класс оомицетов. | 2 |
| 5 | Класс аскомицетов, базидиомицетов, дейтеромицеты | 2 |
| 6 | Методы учёта болезней | 2 |
| 7 | Болезни зерновых культу | 2 |
| 8 | Болезни овощных культур | 2 |
| ИТОГО | | 16 |

**4.5 Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа* – это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общая фитопатология» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;
– работа с основной и дополнительной литературой;
– работа с периодическими изданиями;
– изучение вопросов для промежуточного контроля;
– самоподготовка к практическим занятиям;
– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
– подготовка технологической документации к практическим занятиям;
– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;
– самостоятельная работа студента в библиотеке;
– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);
– консультации у преподавателя.

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Рекомендованная литература |
|---|---|---|
| 1 | Биологический метод борьбы | 1. Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887<br>2. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии [Текст]: учебник для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - М. : КолосС, 2004. - 208 с.<br>3. Васильева, Т. В. Фитопатология : учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803 |
| | Болезни полевых культур | |
| | Болезни ржи и овса | |
| | Болезни сорго, джугары и суданской травы | 1. Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887<br>2. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии [Текст] : учебник для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - М. : КолосС, 2004. - 208 с.<br>3. Васильева, Т. В. Фитопатология : учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803<br>Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Левитин. - М.: Юрайт, 2016. - 281 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-9916-5632-0: 5. Практикум по общей фитопатологии [Текст] : учеб. для вузов / П. Н. Головин и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2002. - 288 с. |
| | Болезни эспарцета и кормовых бобов | 1. Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887<br>2. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии [Текст]: учебник для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - М. : КолосС, 2004. - 208 с.<br>3. Васильева, Т. В. Фитопатология: учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803 |
| 2 | Болезни клещевины и рапса | 1. Фитопатология : учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887<br>2. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии [Текст]: учебник для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - М. : КолосС, 2004. - 208 с.<br>3. Васильева, Т. В. Фитопатология: учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803<br>Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология [Текст] : учебное пособие для |

| | | |
|---|---|---|
| | | академического бакалавриата / М. М. Левитин. - М. : Юрайт, 2016. - 281 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-9916-5632-0 : 5. Практикум по общей фитопатологии [Текст] : учеб. для вузов / П. Н. Головин и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2002. - 288 с. |
| | Гнили капусты при хранении | 1. Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887<br>2. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии [Текст]: учебник для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - М. : КолосС, 2004. - 208 с.<br>3. Васильева, Т. В. Фитопатология: учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803 |
| | Методы обеззараживания семян томатов и других овощных культур<br>Болезни моркови<br>Система защитных мероприятий при выращивании огурцов в защищенном грунте<br>Гнили плодов при хранении<br>Защитные мероприятия в питомниках | 1. Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887<br>2. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии [Текст]: учебник для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - М. : КолосС, 2004. - 208 с.<br>3. Васильева, Т. В. Фитопатология: учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803 |
| | Болезни крыжовника | 1. Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887<br>2. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии [Текст]: учебник для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - М. : КолосС, 2004. - 208 с.<br>3. Васильева, Т. В. Фитопатология : учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Болезни субтропических культур | Вахед, Э. А. М. Транспортное обеспечение в туризме : учебное пособие / Абдель Э. А. М. Вахед, Р. Г. Мударисов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-2443-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100647.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей<br>Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Левитин. - М.: Юрайт, 2016. - 281 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-9916-5632-0: 5. Практикум по общей фитопатологии [Текст] : учеб. для вузов / П. Н. Головин и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2002. - 288 с. |
| **Итого** | **173 часов** | |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации 6 семестр**

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Общие сведения о болезнях растений | ПК-1.7 | Тесты |

Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:

I:
S: Общая фитопатология - это наука о
-: болезнях растений
-: животных
-: птиц
-: человека
I:
S: В переводе с греческого фитон - это
-: растение
-: животное

-: птица
-: насекомое
I:
S: Патология означает
-: болезнь
-: любое отклонения от нормы
-: уродливость
-: все
I:
S: Основной задачей общей фитопатологии является
-: изучение причин и симптомов болезни растений
-: изучение наследственности насекомых
-: изучения закономерностей развития животных
-: изучения только причин возникновения болезни
I:
S: К природно - климатическим фактором жизни растений относят
-: свет, тепло, воздух, вода, пища
-: свет и вода
-: пища
-: все перечисленные
I:
S: Нехватка азота в почве вызывают у растений голодание
-: азотное голодание
-: факторное голодание
-: воздушное голодание
-: элементарное голодание
I:
S: Факторы жизни растений должны быть
-: в оптимуме
-: в максимуме
-: в минимуме
-: чем больше, тем лучше
I:
S: При нехватке воды в почве проводим
-: полив
-: осушение
-: мелиорация
-: вспашку
I:
S: Общая фитопатология изучает
-: причины и симптомы болезни
-: только причины возникновения болезней
-: только симптомы болезни
-: изучает характер развития болезни
I:
S: С/Х фитопатология изучает
-: причины и симптомы болезни конкретных с/х культур
-: причины симптомы болезней декоративных растений
-: причины и симптомы болезни растений
-: животных
I:
S: Вредоносность фитопатогенных организмов выражается
-: в прямых и косвенных потерях
-: только в прямых потерях
-: в косвенных потерях
-: в крупных потерях
I:
S: Болезнь возникает под влиянием

-: фитопатогена и условий окружающей среды
-: патогенна и генотипа растения
-: патогенна и энтомофага
-: патогена и воды
I:
S: Неинфекционная болезнь это
-: болезнь, которая не передается от растения к растению
-: болезнь, которая передается
-: болезнь, которая передается при контакте
-: болезнь, которая передается при определенных условиях
I:
S: Инфекционная болезнь это
-: болезнь которое передается от растения растению
-: не передается
-: передается только при определенных условиях
-: не передается не при каких условиях
I:
S: Признаки калийного голодания
-: окраска листьев темно-зеленая
-: края листьев бледнеют
-: закручивание листьев
-: все перечисленные признаки
I:
S: Признаки недостатка железы
-: все перечисленные признаки
-: отставание в росте
-: приобретает бледно-желтый цвет
-: исчезновение зеленой окраски у листьев
I:
S: Признаки недостатка бора
-: отмирания точки роста
-: отмирание листьев
-: отмирание корней
-: отмирание стеблей
I:
S: Последовательное прохождения различных стадий и спороношение у грибов называется
-: циклом развития
-: кругом развития
-: линией развития
-: округом развития
I:
S: Первичными источниками инфекции грибов является
-: растительные остатки
-: перезимовавшие структуры гриба
-: семена и посадочный материал
-: все перечисленные варианты
I:
S: Общий ареал возбудителей болезней
-: область собственного распространения возбудителя
-: область искусственного осмотра
-: район распространения возможных источников
-: область передвижения грибов
I:
S: Массовое распространение болезни вызывающий гибель многих растений называют
-: эпифитотией
-: эпифиталией
-: эпифиторой

-: эпификарией
I:
S: Пустулы представляют собой
-: бугорки образования спороношения грибов
-: налет
-: роса
-: некроз
I:
S: Гнили это результат ферментативной деятельности
-: грибов и бактерий
-: вирусов
-: света
-: кислот
I:
S: Результат отмирание точки роста -это
-: борное голодание
-: азотное голодание
-: фосфорное голодание
-: железное голодание
I:
S: Организм способный питаться самостоятельно называют
-: автотрофным
-: гетеротрофным
-: паразитом
-: сапрофитом
I:
S: Организмы питающиеся мертвыми растительными или животными остатками называют
-: сапрофиты
-: паразиты
-: автотрофы
-: гетеротрофы
I:
S: Роль сапрофитов в природе заключается в
-: разложение растительных и животных остатков
-: в питание живыми тканями растений
-: в питание живыми тканями животных
-: в симбиозе с животными
I:
S: Организм живущие только за счет живых тканей растения называется
-: облигатные паразиты
-: облигатные сапрофиты
-: факультативные сапрофиты
-: факультативные паразиты
I:
S: Сожительство на взаимовыгодных условиях это
-: симбиоз
-: паразитизм
-: сапрофитизм
-: маринизм
I:
S: Паразитные организмы с ограниченным  кругом –хозяев называют
-: монофаги
-: полифаги
-: фитофаги
-: ситофаги
I:

S: Тип отношения одного организма (паразита) а другому (хозяину) при котором один живет за счет друга называется
-: паразитизмом
-: симбиозом
-: фитонизмом
-: фашизмом
I:
S: Вирус означает
-: яд
-: мед
-: лед
-: шок
I:
S: Вирус имеет строение
-: не имеет клеточного строение
-: имеет одноклеточного строения
-: имеет многоклеточное строения
-: состоит из двух клеток
I:
S: Большинство вирусов растений содержит
-: РНК или ДНК
-: ДСЧ или БНК
-: ДСП или КБН
-: ДСК или ОКЧ
I:
S: Размножаются вирусы обычно
-: бинарным делением
-: гомонарным деления
-: гоплоидным деления
-: половым путем
I:
S: Вирусы проникают в клетку растений
-: через механические повреждения, естественные отверстие
-: только через устьица
-: только через кутикулу
-: только через гидотоды

**Критерии оценки тестового задания**

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Болезни сельскохозяйственных культур | ПК-1.7 | УО<br>Тесты<br>Доклад с презентацией |

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса и подготовки доклада с презентацией:

Примерные вопросы для устного опроса:

1.Предмет и задачи фитопатологии
2.Методы защиты растений от болезней
3.Болезни картофеля и меры борьбы с ними
4.Вред причиняемый болезнями
5.Понятие о болезни и патологического процесса
6. Болезни сахарной свеклы и меры борьбы с ними
7.Симптомы болезней у растений
8.Понятие о неинфекционных болезнях растений
9.Болезни подсолнечника и меры борьбы с ними
10.Понятие об инфекционных болезнях растений
11.Болезни, вызываемые неблагоприятными климатическими условиями
12.Болезни томатов и меры борьбы с ними
13.Способы проникновения фитопатогенных бактерий в растения
14.Инкубационный период болезней растений
15.Болезни лука и меры борьбы с ними
16.Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ
17.Понятие и этапы эпифитотии
18.Болезни моркови и меры борьбы с ними
19.Фитосанитарные мероприятия по защите растений
20.Болезни плодовых культур и меры борьбы с ними
21.Первичная и вторичная инфекция растений
22.Интегрированная система защиты растений
23.Болезни винограда и меры борьбы с ними
24.Причины возникновения и развития болезней
25.Болезни кукурузы и меры борьбы с ними
26.Оценка эффективности защитных мероприятий
27.Симптомы вирусных болезней растений
28.Болезни зернобобовых культур и меры борьбы с ними
29.Способы распространения фитопатогенных вирусов
30.Методы учета болезней растений
31.Болезни злаковых культур и меры борьбы с ними
32.Защита растений от вирусных болезней растений
33.Биологический метод защиты растений
34.Болезни пшеницы и меры борьбы с ними
35.Химический метод защиты растений
36.Болезни кукурузы и меры борьбы с ними
37.Симптомы бактериозов
38.Агротехнический метод защиты растений
39.Болезни лука и меры борьбы с ними
40.Селекционно-семеноводческий метод защиты растений
41.Долгосрочный прогноз развития болезней растений

42.Болезни фасоли и меры борьбы с ними
43.Основные виды ржавчины полевых культур
44.Абиотические факторы среды
45.Болезни сахарной свеклы и меры борьбы с ними
46.Болезни семечковых культур и меры борьбы с ними
47.Краткосрочный прогноз развития болезней растений
48.Болезни сои и меры борьбы с ними
49.Меры безопасности при хранении, отпуске и транспортировке пестицидов
50.Болезни бобовых культур и меры борьбы с ними
51.Методы исследований болезней растений
52.Классификация болезней растений
53.Болезни картофеля и меры борьбы с ними
54.Специализация возбудителей болезней растений
55.Патологический процесс у растений
56.Вредное влияние избытка отдельных элементов
57.Бактерии как возбудители болезней растений
58.Грибы как возбудители болезней растений
59.Вирусы как возбудители болезней растений
60. Вироиды как возбудители болезней растений

***Критерии оценки устного ответа***

| | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями общей и сельскохозяйственной фитопатологии. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

## 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Жмакин М.С. Все о вредителях, сорняках и болезнях растений [Электронный ресурс]/ Жмакин М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37930.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Системы защиты основных полевых культур юга России [Электронный ресурс]: справочное и учебное пособие для студентов агрономического факультета и факультета защиты растений/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский

государственный аграрный университет, Параграф, 2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47352.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.. Белошапкина, О. О. Фитопатология [Электронный ресурс]: учебник / О. О. Белошапкина, Ф.С. Джалилов, И.В. Корсак. – Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. .— ЭБС «IPRbooks»

4. Фитопатология: учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887

5. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии [Текст]: учебник для вузов / В. А. Шкаликов [и др.]; под ред. В. А. Шкаликова. - М. : КолосС, 2004. - 208 с.

6. Васильева, Т. В. Фитопатология : учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803

***Периодические издания***

1.Защита и карантин растений [Текст]: журнал для специалистов, ученых и практиков. - М.: Редакция журнала "Защита и карантин растений" (Москва), 1932 -.ISSN 1026-8634

2.Микология и фитопатология [Текст]. - СПб.: Федеральное государственное унитарное предприятие "Академический научно-издательский, производственнополиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук "Издательство "Наука", 1967 - Выходит ежемесячно. - ISSN 0026-3648

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал "Сельское хозяйство" https://e-notabene.ru/sh/

2. Союз крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных формирований https://www.akkor.ru/regions-akkor

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Общая фитопатология», преподаваемый в высшем учебном заведении, предназначен, в комплексе с другими дисциплинами, для подготовки бакалавров, способных на современном уровне обеспечить квалифицированную организацию туроператорской деятельности. Дисциплина изучается на протяжении двух семестров. Форма контроля по итогам изучения – зачет, экзамен. Основными видами учебных занятий для студентов очной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Составить план-конспект своего выступления, обращаться за методической помощью к преподавателю. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ.

*Методические рекомендации по практическим занятиям:*

Темы практических занятий отражены в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

*Структура практических занятий:*

вступление преподавателя;

ответы на вопросы студентов по неясному материалу;

практическая часть как плановая;

заключительное слово преподавателя.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

*Работа над литературой*. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный

материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной работы по дисциплине «Общая фитопатология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия реализуется компетентностный подход. В рамках дисциплины «Общая фитопатология» необходимо использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При реализации программы учебной дисциплины «Общая фитопатология» применяются практические задания с использованием интерактивных методов. Также в рамках дисциплины «Общая фитопатология» осуществляется подготовка презентаций для визуализации докладов.

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационными ресурсам и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. Для этого используются компьютерные технологии общего пользования: Интернет, мультимедийные технологии, программы Word, Eksel, Power Point.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org) Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных и семинарских (практических занятий). Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра агротехнологий располагает аудиториями 3-04, 2-15, 1-09, 1-04, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая фитопатология».